

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания

Фонд оценочных средств

Иностранный язык

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: *43.03.02 Туризм*

(шифр, наименование)

Направленность (профиль):

*Туристско-экскурсионная деятельность
(направленность (профиль) подготовки)*

квалификация

бакалавр

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *к.пед.н., доц. Павицкая З.И., к.филол.н., ст. преп. Теганюк В.В.*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «1» марта 2023 года
Протокол № 6.

Казань-2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|-------------|-----------------------------------|--|
| УК-4 | | <i>УК 4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</i> |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20) в каждом из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам итоговой аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|------------------------|--------------------------------|---------------------|---|---------------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. | УК-4 | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | УК-4 | Тестирование | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |

| | | | | |
|--|------|---------------------|---|---------------------------------|
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | УК-4 | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | УК-4 | Контрольная работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------|
| МОДУЛЬ 3. | УК-4 | Собеседование, устный опрос | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | УК-4 | Контрольная работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 4. | УК-4 | Контрольная работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | УК-4 | Собеседование, устный опрос | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО: | | | | 50 |

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|------------------------|--------------------------------|---------------------|---|---------------------------------|
| МОДУЛЬ 5. | УК-4 | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | УК-4 | Тестирование | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |

| | | | | |
|--|------|---------------------|---|---------------------------------------|
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 6. | УК-4 | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | УК-4 | Контрольная работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|--------------------------------|---|---|
| УК-4 | Ответ на экзаменационный билет | не аттестован низкий средний высокий | 0 – 24 25 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 25 26 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 24 25 – 32 33 – 41 42 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка |
|--------------------|---------------------|
| 50 и менее | неудовлетворительно |
| 51 – 65 | удовлетворительно |
| 66-84 | хорошо |
| 85-100 | отлично |

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Собеседование, устный вопрос

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Собеседование, устный вопрос |
|-------------------------|---|---|
| УК-4 | <i>УК 4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем..</i> | <p>Примерные вопросы для проведения собеседования, устного опроса по разделу: «Careers in tourism»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is your idea of a good job? 2. Which job do you find the most / least attractive? Give your reasons why. 3. What do you look for in a holiday destination? 4. How has e-commerce changed the way tour operators do business? In what ways have holidaymakers become more demanding? 5. What facilities would you expect a very expensive hotel to provide for its guests? Make a list and compare your ideas. 8. Do you dream about professional promotion? Why? 9. What do you like or dislike about your place of work / study? Think about space, layout, lighting, equipment, noise, location. 10. What does "flexible working" mean to you? 11. Will the way you work in the future be different? If so, how and why? 12. What sort of holidays did your grandparents go on? What changes have taken place in the travel industry in recent years? 13. How good is your organization at changing with the times? 14. What makes a good manager? 15. What skills and qualities do you expect a good manager to possess? |

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------------|--|--|
| Собеседование, устный опрос | Не аттестован (Неудовлетворительно) | Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. |
| | Средний (Хорошо) | Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. |
| | Высокий (Отлично) | Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. |

Контрольная работа

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Контрольная работа |
|-------------------------|---|--|
| УК-4 | <i>УК 4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства,</i> | <p>Контрольная работа 1 (после завершения Модуля 1)</p> <p>Задание 1.</p> <p>Read the sentences. Who would say them?</p> <p>Write:</p> <p>R – G=Receptionist to Guest G – R= Guest to Receptionist H – M = Housekeeper to Maid</p> <p>1. Yes, madam, all the doubles have a bath. R – G 2. Can you send up some more towels, please?</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p><i>адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</i></p> | <p>3. Some of the single rooms have a shower only. 4. There`s a light switch next to the mirror. 5. Yes, sir, there`s always plenty of hot water. 6. Could we have some more shampoo and soap, please? 7. Make sure there`s always plenty of toilet paper. 8. We keep the extra tissues in the cupboard under the washbasin. 9. There should be a bathrobe just behind the door</p> <p>Задание 2. What problems do guests usually have in their rooms? Brainstorm ideas. Now read five conversations between guests and hotel employees and match them with the following problems. Be attentive, two of the options are not necessary.</p> <p>a. Guest forgets razor and shaving cream b. Sheets are dirty c. Mini-bar is empty d. Guest needs a hair dryer e. Not enough hot water f. No bulb in bedside lamp g. More coathangers are needed</p> <p>Conversation 1 Guest Hello, reception, this is room 329. We`ve managed to empty the mini-bar. Could you get someone to restock it, please Reception Certainly, madam. Is there anything in particular you need? Guest Yes, a bit of everything really, especially plenty of whisky and coke. Reception I`ll send someone up right away. Guest Thank you.</p> <p>Conversation 2 Guest Hello, reception, I`m afraid I`ve forgotten my hair dryer. I wonder if you could send one up to my room? Reception Well, madam, there should be one in your room. Have you had a look in the bathroom, by the basin? Guest Yes, and I can`t see one. Reception I`m sorry about that. I`ll see to it immediately. And your room number, please? Guest Room 309.</p> <p>Conversation 3 Guest Look, I`ve just arrived in the room, and I don`t know what`s happened, but the sheets are dirty. Can you change them, please? Reception Oh, I`m very sorry, that shouldn`t happen. What room are you in? Guest 709. Reception I`ll contact housekeeping now.</p> <p>Conversation 4 Guest Hello, is that reception?</p> |
|--|--|---|

Reception Speaking. 32

Guest My wife and I have rather a lot of clothes and we need some more coat hangers. We're in room 438.

Reception I'll get someone to bring some up at once.

Conversation 5

Guest Oh, hello, is that reception? Look, I've forgotten all my shaving stuff. Can I get a razor and some shaving cream, please?

Reception Yes, we can provide all these items. If you would like to contact housekeeping they will be able to help you. Just dial 121.

Guest Oh, 121, I see ... thank you.

Контрольная работа 2 (После завершения Модуля 2)

Задание 1

Study these two conversations between the waitress and the guests. Put the sentences in the correct order to make the conversations.

Conversation 1

Guest I'm afraid I'm full.

Waitress Would you like to see the dessert menu?

Waitress How was the fish, sir?

Waitress Can I get you a coffee or a liqueur?

Guest Very good.

Guest Just an espresso, please. Oh, and the bill.

Conversation 2

Waitress It's a light cake with chocolate, biscuit, cream and marsala.

Guest 1 Oh, just something light, what can you recommend?

Waitress Would you like a dessert, madam?

Waitress And for you, sir?

Guest 1 The fruit salad sounds fine.

Guest 2 What's tiramisu?

Waitress How about the fresh fruit salad or some ice cream? Guest 2 OK, I'll try that.

Задание 2

You are the waiter/waitress. Reply to the guest.

1. Guest You've charged us for the cheese, but we didn't have any after all.

Waiter/waitress

.....

.

2. Guest We only had one coffee, not two.

Waiter/waitress

.....

.....

3. Guest Is service included in the bill?

Waiter/waitress

..... (decide

| | | |
|--|--|--|
| | | yourself) 4. Guest Is VAT included in the total? Waiter/waitress (decide yourself) |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------|--|---|
| Контрольная работа | Не аттестован (Неудовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели. |
| | Средний (Хорошо) | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 2-3 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей. |
| | Высокий | Студент выполнил работу в полном объеме с |

| | | |
|--|-----------|--|
| | (Отлично) | <p>соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполнил все задания. Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p>Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p> |
|--|-----------|--|

Темы рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Примерные темы рефератов:

1. «Моя карьера в Туризме»,
2. «Особенности и развитие туризма в Татарстане»,
3. «Основные виды туризма в Казани».

Требования к выполнению реферата

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописываются заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерные темы презентаций:

1. «Открытие туристического агентства»
2. «Мой любимый вид туризма»
3. Презентация «Деятельность туристического агентства в России и за рубежом»
4. «Моя любимая дестинация»
5. «Составление резюме и самопрезентация»

Критерии оценки презентации:

| <i>№</i> | <i>Критерии</i> | <i>Оценка</i> | <i>баллы</i> |
|-----------------|--------------------------|--|-----------------|
| <i>1</i> | Структура | количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами | <i>1</i> |
| <i>2</i> | Наглядность | иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) | <i>1</i> |
| <i>3</i> | Дизайн и настройка | оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления | <i>1</i> |
| <i>4</i> | Содержание | презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность | <i>1</i> |
| <i>5</i> | Требования к выступлению | – выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут) | <i>1</i> |
| Максимум | | | 5 баллов |

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;
- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;
- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;
- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;
- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);
- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;
- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);
- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;
- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--------------------------------------|--|
| Реферат / Презентация | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | | восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки. |
| | Средний (Хорошо) | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории |
| | Высокий (Отлично) | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. |

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации |
|-------------------------|--|--|
| УК-4 | УК 4.1 <i>Выбирает стиль общения на государственном языке Российской</i> | <u>Примеры структуры и содержания экзаменационного билета:</u> I. Чтение и устный перевод текста, осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.); |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> | <p>II. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (15-20 предложений, время на подготовку – 5 мин.)</p> <p>I. Примерные тексты для чтения и устного перевода</p> <p>Sports Tourism It refers to travel which involves either viewing or participating in a sporting event. Sport tourism is a fast growing sector of the global travel industry.</p> <p>Sports tourism is classified: <i>Hard Sports Tourism, Soft Sports Tourism, Sports Event Tourism, Celebrity and Nostalgia Sport Tourism and Active Sport Tourism</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hard sport tourism refers to the quantity of people participating at competitive sport events. Normally these kinds of events are very motivated and attract many visitors. Olympic Games, FIFA World Cup, F1 Grand Prix and regional events such as NASCAR Sprint Cup Series could be described as hard sports tourism. <input type="checkbox"/> Soft Sport Tourism is when the tourist travels to participate in recreational sporting. Hiking, Skiing and Canoeing can be described as soft sports tourism. <input type="checkbox"/> Sport event tourism refers to the visitors who visit a city to watch events. An example of this would be during the Olympics. Each Olympic host city receives an immense amount of tourists. <p>Medical tourism It could be defined as patient movement for medical care. Services include elective procedures as well as complex specialized surgeries such as joint replacement (knee/hip), cardiac surgery, dental surgery, and cosmetic surgeries. Individuals with rare genetic disorders may travel to another country where treatment of these conditions is better understood. Over 50 countries have identified medical tourism as a national industry. However, accreditation and other measures of quality vary</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>widely across the globe, and some destinations may become hazardous or even dangerous for medical tourists.</p> <p>Factors that have led to the increasing popularity of medical travel include the high cost of health care, long wait times for certain procedures, the ease and affordability of international travel, and improvements in both technology and standards of care in many countries. The avoidance of waiting times is the leading factor for medical tourism from the UK, whereas in the US, the main reason is cheaper prices abroad. In 2009, there were 60,000 patients going for treatment abroad in the UK.</p> <p>Medical tourists come from a variety of locations including Europe, the Middle East, Japan, the United States, and Canada. Factors that drive demand for medical services abroad in First World countries include: large populations, high wealth, high expense of health care or lack of health care options.</p> <p>The cost of surgery in India, Thailand or South Africa can be one-tenth of what it is in the United States or Western Europe, and sometimes even less. A heart-valve replacement that would cost \$200,000 or more in the US, for example, goes for \$10,000 in India - and that includes round-trip airfare.</p> <p>.</p> <p style="text-align: center;">II. Темы для устно речевого сообщения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивный туризм в Казани 2. Мое туристическое агентство. 3. Туристические операторы. 4. Классификация видов туризма. 5. .Событийный туризм. 6. Особенности туризма в Татарстане. 7. Перспективы индустрии туризма в России. 8. Агротуризм.. 9. Мой любимый вид туризма. 10. Гастротуризм. |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Ответ на вопрос | Не аттестован | Студент показывает слабый уровень |

| | | |
|--------|-------------------------------|---|
| билета | (Неудовлетворительно) | профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. |
| | Средний (Хорошо) | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. |
| | Высокий (Отлично) | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала. На вопросы отвечает уверенно, по существу. Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**Фонд оценочных средств
по дисциплине «История России»**

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль): Туристско-экскурсионная деятельность

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Салимов А.М., к.и.н., доцент
Фан-Юнг Г.Ю., к.и.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «10» марта 2023 года.
Протокол № 8

Казань-2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|--------------------------------|--|
| УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | УК 5.1 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных. |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|------------------------|--------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. | УК-5 | Тестирование, кейс, практикум, дискуссия, тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | УК-5 | Семинар-дискуссия, кейс, практикум, | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |

| | | | | |
|--|------|---|---|---------------------------------------|
| | | контрольная работа | | |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | УК-5 | Дискуссия, кейс, практикум, тестовые задания | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | УК-5 | Практикум, кейс, деловая игра, дискуссия, контрольная работа, реферат | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|---------|
| УК-5 | Зачет с оценкой | – не аттестован | 0 – 14 |
| | | – низкий | 15 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |
| | | – высокий | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не | 50 и |

| | | |
|--|------------|----------|
| | аттестован | менее |
| | Низкий | 51 – 65 |
| | Средний | 66 – 84 |
| | Высокий | 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для собеседования (устного опроса) |
|-------------------------|-----------------------|---|
| УК-5 | УК-5.1 | <p>Что такое история? Что понимается под основными подходами к пониманию всемирно-исторического процесса? Назовите важнейшие закономерности исторического развития? Что такое доисторическое и историческое время? Назовите формы организации общества. Перечислите признаки государства как одной из форм организации общества. Чем прочие формы организации общества отличаются от данной формы? Перечислите основные признаки формационного и цивилизационного подходов. Перечислите признаки «мировой» религии. Укажите известные вам «авраамические» религии. Что такое культура? Чем объяснимы культурные различия между цивилизациями (по А. Тойнби)? Сформулируйте основные особенности культурного развития России и Европы, указав их сходства и различия. Какова роль промышленной революции в истории человечества? Опишите, опираясь на примеры, значение российской цивилизации в истории человечества. Какие события в отечественной истории представляются вам наиболее значимыми? Какие государственные деятели сыграли положительную роль для развития России, а какие – отрицательную?</p> |

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Собеседование | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| | | ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оценочный индикатор | Тестовые вопросы |
|-------------------------|---------------------|--|
| УК-5 | УК-5.1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте краткую характеристику неолитической революции как понятию. 2. Какие виды исторических источников вам известны? 3. В чём состоит суть концепции Д. Белла? 4. Какие вспомогательные исторические дисциплины помогают получить наиболее объективную информацию? 5. Кто такой Л.Г. Морган и в чём состоит его вклад в историческую науку? 6. Что такое первая научная революция и какое она оказала влияние на мировое развитие? 8. Какова роль Великих географических открытий в развитии экономики, политики, геополитическом укреплении стран Западной Европы? 9. Определите значение русских географических открытий XVII в. 10. Эпоха Просвещения как фаза исторического процесса в Западной Европе. 11. Роль и значение промышленного переворота XVIII века в мировой истории. 12. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. 13. Промышленное развитие XIX века в странах Европы, США и России. 14. Докажите, что Россия - это составная часть общеевропейского цивилизационного пространства. 15. Раскройте закономерности формирования ранних форм государственности на Востоке и Западе. 16. В чём заключалось единство и многообразие древнерусской культуры. 17. Раскройте общие черты и отличия русского государства |

| | |
|--|--|
| | <p>(России) и средневековых государств Европы и Азии.</p> <p>18. Какое влияние оказала Золотая Орда на экономическое, политическое и административное развитие русского государства (России)?</p> <p>19. Какие существуют дискуссии о генезисе самодержавия?</p> <p>20. Каковы причины сложных процессов формирования единых централизованных государств в ряде стран Западной Европе (Германия, Италия)?</p> <p>21. В чем заключались особенности эпохи Нового времени в Европе и России?</p> <p>22. Экономическое развитие ведущих европейских держав и России в XVII в.</p> |
|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|--|
| Тестирование | <ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий | <p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p> |

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемые индикаторы | Практические работы |
|-------------------------|------------------------|--|
| УК-5 | УК-5.1 | <ul style="list-style-type: none"> - Тестирование: тест 1 из Рабочей тетради по Истории (автор-составитель – к.и.н Г.Ю. Фан-Юнг) - Коллоквиум: «Присваивающее хозяйство и хозяйство производящее» - Дискуссия: «Наука и религия как способы объяснения объективной реальности». - тесты 2-4 из Рабочей тетради по Истории (автор-составитель – к.и.н Г.Ю. Фан-Юнг) - Семинар-дискуссия: «Промышленная революция и её значение» -тесты 5-8 из Рабочей тетради по Истории (автор-составитель – к.и.н Г.Ю. Фан-Юнг) |

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------------|--|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

Темы рефератов и презентаций

Требования к оформлению рефератов и презентаций

Реферат пишется для проверки следующих навыков студента:

- работа с литературой,
- обобщение материала и определение проблем,
- формулирование собственных аргументированных выводов,
- умение оформлять работу согласно требованиям.

Структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение и список литературы.

При написании реферата рекомендуется придерживаться следующих этапов:

1. Выбор темы реферата. Выбор темы осуществляется на основании предложенного перечня.

2. Работа с литературой. Подбираются источники для написания реферата, которые детально изучаются и конспектируются. В процессе конспектирования записываются библиографические сведения источника и номера страниц, с которых были заимствованы мысли для последующего оформления ссылок на источники. Для написания реферата требуется 6-10 источников

3. План реферата, который представляет собой краткое изложение последовательности рассмотрения материала в работе.

4. Написание основных разделов реферата. Подготовленные ранее материалы обрабатываются, в работу включается собственный анализ. Материал располагается в соответствии с планом и формируются логические связки между элементами структуры реферата.

5. Оформление реферата. После того как текст полностью написан, производится его окончательная читка и оформление. Более подробная информация о требованиях к оформлению и написанию реферата содержится в Рабочей тетради по Истории (автор-составитель – к.и.н Г.Ю. Фан-Юнг)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|
|------------------|-------------------|---------------------|

| | | |
|-----------------------|--------------------------------------|---|
| Реферат / Презентация | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации |
|-------------------------|-----------------------|--|
| УК-5 | УК-5.1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Методология исторического познания. 2. Египет: нильская цивилизация и ее особенности. 3. Месопотамия: от первых городов государств до распада Ассирийской державы. 4. Китай: от времени образования первых государств до крушения империи Хань. Краткий обзор. 5. Античная Греция: от крито-микенской культуры к эпохе эллинизма. 6. Античный Рим: опыт мировой империи. 7. Западная Европа в V - начале XII вв.: от варварских королевств к Священной Римской империи. 8. Византийская империя (IV-XIV вв.): государство и общество. 9. Великое переселение народов и древнейшие государственные образования на территории России. 10. Этногенез, расселение восточных славян и первые их племенные объединения. 11. Зарождение древнерусской государственности и основные теории её формирования. 12. Образование Древнерусского государства и политика первых киевских князей. 13. Древняя Русь при Владимире Крестителе и Ярославе Мудром: основные направления внутренней и внешней политики. 14. Политический распад и формирование моделей древнерусского общества и государства. 15. Западноевропейский регион (Священная Римская |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>империя): общество и государство в XIII-XV веках.</p> <p>16. Эволюция политической системы и становление сословной монархии в Западной Европе в XIII-XV веках.</p> <p>17. Средневековье как этап истории Востока.</p> <p>18. Образование Монгольской державы, направления монгольской экспансии.</p> <p>19. Европа и страны Востока в XIII-XV веках: торгово-экономическое и политическое взаимодействие.</p> <p>20. Русь в борьбе с иноземной экспансией XIII века.</p> <p>21. Улус Джучи - Золотая Орда: формирование государства, система власти и управления.</p> <p>22. Возвышение Москвы и начальный процесс объединения русских земель.</p> <p>23. Москва и Литва: два центра объединения.</p> <p>24. Великие географические открытия: экономические и политические последствия.</p> <p>25. Реформация и ее влияние на развитие Европы.</p> <p>26. Революции в Нидерландах и Англии в XVI- XVII веках: причины, характер, последствия.</p> <p>27. Тридцатилетняя война и ее влияние на европейские государства.</p> <p>28. Иван IV Грозный: социально-политические реформы и внешнеполитический курс.</p> <p>29. «Смутное время»: последствия для общества и государства.</p> <p>30. Правление первых Романовых: от сословно-представительной монархии к становлению абсолютизма.</p> <p>31. Европа: кризис «старого порядка и особенности «эпохи Просвещения».</p> <p>32. Великая французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие европейских государств.</p> <p>33. Экономическое и социально-политическое развитие Западной Европы и США в конце XVIII - XIX веках.</p> <p>34. Европейский колониализм и раздел мира на сферы влияния (XIX век).</p> <p>35. Россия при Петре I. Экономическая модернизация: развитие производства и торговля, реформирование системы управления, военные реформы.</p> <p>36. Российская империя после Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»: борьба придворных группировок за власть.</p> <p>37. Российский вариант политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: противоречивый характер внутривластного курса.</p> <p>38. Приоритеты внешней политики Российской империи во</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>второй половине XVIII столетия.</p> <p>39. Император Павел I: Российская империя на рубеже веков.</p> <p>40. Россия при императоре Александре I; правительственный реформизм и внешнеполитические обстоятельства.</p> <p>41. Внутренняя и внешняя политика императора Николая I: содержание и последствия.</p> <p>42. Александр II: крестьянская реформа и преобразования 60-70-х гг.</p> <p>43. Внутри - и внешнеполитический курс императора Александра III.</p> <p>44. Начало борьбы за передел мира в конце XIX века.</p> <p>45. Социально-экономическая характеристика ведущих мировых держав.</p> <p>46. Особенности экономического и политического развития колониально- зависимых стран в конце XIX – начале XX века.</p> <p>47. Первая мировая война (1914-1918 гг.): основные военно-политические блоки, театры военных действий.</p> <p>48. Первая мировая война (1914-1918 гг.): итоги и влияние войны на развитие Европы и мира.</p> <p>49. Россия в 1914 - 1917 гг.: социально-экономическая и политическая трансформация и крушение империи.</p> <p>50. Россия в период революционных потрясений и Гражданской войны.</p> <p>51. НЭП и форсированное строительство социализма в СССР в конце 20-х - 30 -е годы XX века.</p> <p>52. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».</p> <p>53. Европа, США и Япония: пути выхода из кризиса и выбор модели экономического и политического развития.</p> <p>54. Особенности международных отношений в межвоенный период.</p> <p>55. Внешняя политика Советского государства в 20-30-е годы XX века.</p> <p>56. Мир в годы Второй мировой войны: предпосылки и ход войны.</p> <p>57. Великая Отечественная война: основные этапы и события.</p> <p>58. Мир в годы Второй мировой войны: создание антигитлеровской коалиции.</p> <p>59. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны.</p> <p>60. Советский Союз в 1945-1953 гг.: восстановление и развитие хозяйства.</p> <p>61. Советский Союз в 1945-1953 гг.: идеологические кампании и политические репрессии.</p> <p>62. Советский Союз в 1945-1953 гг.: смена власти в Кремле.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>63. Ведущие страны Запада и Востока в постиндустриальную эпоху: НТР и ее влияние на экономическое и политическое развитие и интеграционные процессы.</p> <p>64. Советское государство и общество в условиях процесса десталинизации.</p> <p>65. Хрущевская «оттепель»: достижения и противоречия.</p> <p>66. Л.И. Брежнев: от хозяйственных реформ 60 -х гг. К утере темпов развития и кризису на рубеже 70 - 80 -х гг.</p> <p>67. Политика «перестройки» и распад СССР.</p> <p>68. Мировое экономическое, политическое и культурное пространство XXI века: проблемы глобализации.</p> <p>69. Российская Федерация на рубеже веков: становление суверенного государства и начало радикальных реформ.</p> <p>70. Российская Федерация на рубеже веков: политические процессы: власть и общество.</p> <p>80. Россия в первое десятилетие XXI века: экономическое и социальное развитие.</p> <p>81. Россия в первое десятилетие XXI века: внутривнутриполитические процессы. Внешнеполитический курс: основные приоритеты и их реализация.</p> <p>82. Агрессия США против суверенных государств мира в конце XX – начале XXI века.</p> <p>83. Общественные события в Казахстане в январе 2022 года.</p> |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--------------------------------------|---|
| Устный опрос | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Фонд оценочных средств

Философия

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль): Туристско-экскурсионная деятельность

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Аппакова-Шогина Н.З., к.и.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «10» марта 2023 года
Протокол № 8

Казань-2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|--|--------------------------------|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач. |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | УК 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними, предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты. |
| УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | УК 5.1 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных. |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине

проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. | УК-1, УК-2, УК-5 | Практическая работа (эссе) | не аттестован низкий средний высокий | 2 и менее 3 4 5 |
| | УК-1, УК-2, УК-5 | Устный опрос, собеседование | не аттестован низкий средний высокий | 2 и менее 3 4 5 |
| | УК-1, УК-2, УК-5 | Тестирование (компьютерное) | | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | УК-1, УК-2, УК-5 | Устный опрос, собеседование | не аттестован низкий средний высокий | 2 и менее 3 4 5 |
| | УК-1, УК-2, УК-5 | Тестирование (компьютерное) | не аттестован низкий средний высокий | 6 и менее 9 12 15 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции) | |
|--------------------------------|--|---|---|
| УК-1, УК-2, УК-5 | Тестирование с использованием платформы MOODLE | – не аттестован – низкий – средний – высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для собеседования (устного опроса) |
|-------------------------|-----------------------|---|
| УК-5, УК-2, УК-1 | УК-5.1 | <ul style="list-style-type: none"> • Исторические типы философии • Основные философские учения Древней Индии и Древнего Китая • Индуизм. Древнейший философский источник. Основные понятия индуизма. • Буддизм. Основатель. Четыре благородные истины. • Джайнизм. Основатель. Основные идеи. • Конфуцианство. Основатель. Этика конфуцианства. Социальная философия конфуцианства. Патернализм. • Даосизм. Основатель. Онтология даосизма. Принцип у-вэй. |
| | УК-1.1 | <ul style="list-style-type: none"> • Почему в Индии мало последователей буддизма, но много – в Китае и Японии? • Почему буддизм признан мировой религией, а индуизм, конфуцианство и даосизм – признаются национальными «религиями»? • В чем современность идеи «ахимсы»? К какой современной идеологии (общественному течению) можно отнести эту идею? |
| | УК-2.1 | <ul style="list-style-type: none"> • Какой тип государства (тоталитарное, авторитарное, демократическое, либеральное, тираническое, олигархическое и т.д.) наиболее близок идее патернализма? • В каком учении впервые сформулировано «золотое правило этики»? Проанализируйте содержание этики буддизма и конфуцианства |

Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|-------------------------|-----------------------|---|
| УК-5, УК-2, УК-1 | УК-5.1 | <p>Определите содержание философских категорий:</p> <p>1. плюрализм А. наличие одной субстанции – материальной или идеальной</p> <p>2. дуализм Б. наличие двух субстанций – материальной и идеальной</p> <p>3. монизм В. наличие множества субстанций</p> |
| | УК-2.1, | <p>Определите суть основных философских течений эпохи эллинизма:</p> <p>1. киники</p> <p>2. скептики</p> <p>3. эпикурейцы</p> <p>4. стоики</p> |

| | | |
|--|--------|--|
| | | <p>А. критическое отношение к государству, семье, труду: освобождение от желаний как путь к счастью</p> <p>Б. гедонизм: созерцательное отношение к жизни, получение наслаждение как цель человеческого существования</p> <p>В. следование судьбе и долгу, воля как ведущий феномен в жизни человека</p> <p>Г. воздержание от категорических суждений ради спокойного существования</p> |
| | УК-2.1 | <p>Принцип даосизма "увей" означает:</p> <p>А. "толерантность" - сосуществование различных взглядов</p> <p>Б. "плюрализм" - множественность путей развития человека</p> <p>В. "активность" - преобразовательная деятельность человека</p> <p>Г. "недеяние" - невмешательство в естественный ход вещей</p> |

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|-------------------------|-----------------------|--|
| УК-5 | УК-5.1 | Коллоквиум: «Основы философии» |
| | УК-2.1 | Анализ отрывка из текста «Дао дэ Цзин» Определите, какие основные идеи даосизма представлены в этом отрывке? Обоснуйте свой выбор. |
| | УК-1.1 | <p>Эссе по фильму «Барака» (США, 1992, реж.Рон Фрике). Задание: после просмотра фильма письменно ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему авторы отказались от словесного сопровождения видеоряда, ограничившись только музыкой? • Какова, на Ваш взгляд, основная идея фильма? • Вы – «представитель инопланетной цивилизации». Этот фильм для Вас является единственным источником информации о человечестве. Исходя из этого фильма, что вы напишите в отчете о человечестве как самой развитой форме жизни на Земле? • Как оценивают перспективы человечества авторы фильма? • Какой сюжет фильма наиболее впечатлил Вас? |

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|---|
| Практическая работа | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Результаты выполнения работы не удовлетворяют всем требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы. |
| | Низкий | Работа с преобладанием компиляции, отсутствие |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | (Удовлетворительно) | творческого и самостоятельного подхода к раскрытию темы |
| | Средний (Хорошо) | Работа, содержащая элементы компиляции с соответствием основным требованиям к оформлению и содержанию работы – средний уровень |
| | Высокий (Отлично) | Самостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему, отличающаяся разносторонностью подходов, логичная, содержащая обоснованные выводы, оформленная в соответствии с требованиями работа – высокий уровень |
| Тестирование | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий |
| | Средний (Хорошо) | Правильно выполнено 66 % – 84% |
| | Высокий (Отлично) | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий |
| Устный опрос, собеседование | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на дополнительные вопросы. |
| | Средний (Хорошо) | Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются философские термины. Неполные ответы на дополнительные вопросы. |
| | Высокий (Отлично) | Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, дает полноценные ответы на дополнительные вопросы |

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация – экзамен, проводится в форме компьютерного тестирования с использованием электронной образовательной платформы MOODLE.

Экзаменационная тестовая база состоит из 183 тестовых вопросов, охватывающих все изученные темы. Экзамен проходит с использованием оборудования мобильного

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций на этапе промежуточного контроля

| | |
|---|--|
| Не аттестован (Не удовлетворительно) | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий |
| Низкий (Удовлетворительно) | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий |
| Средний (Хорошо) | Правильно выполнено 66 % – 84% тестовых заданий |
| Высокий (Отлично) | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|--|---------------|
| | Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован |
| | Низкий | 15 – 32 |
| | Средний | 33 – 42 |
| | Высокий | 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован | 0 – 14 |
| | Низкий | 15 – 32 |
| | Средний | 33 – 42 |
| | Высокий | 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован | 50 и менее |
| | Низкий | 51 – 65 |
| | Средний | 66 – 84 |
| | Высокий | 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокийуровень |

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры и спорта

Фонд оценочных средств

Б1.О.06 Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): туристско-экскурсионная деятельность

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: к.псих.н. доц., Торкунова О.В., Мифтахов С. Ф. старший преподаватель

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «б» марта 2023 года
Протокол № 6.

Казань – 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|--|--------------------------------|--|
| УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | УК 8.1 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|------------------------|--------------------------------|---|-------------------------------------|-----------|
| МОДУЛЬ 1. | УК-8 | Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5 – 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |

| | | | | |
|--|------|---|---|---------------------------------|
| | УК-8 | Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | УК-8 | Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | УК-8 | Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|---|---|---|
| УК-8 | Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов | – не аттестован – низкий – средний – высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|-------------------------------------|--------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на | Не | 0 – 14 |

| | | |
|--|---|--|
| этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | аттестован Низкий Средний Высокий | 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|-------------------------|--|---|
| УК-8 | УК 8.1 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению | Задание № 1 Практическое задание (ситуация). Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни? Если вас захватили в заложники: не привлекайте к себе внимание преступников (не смотрите им в глаза и не задавайте вопросов); на любое свое действие спрашивайте разрешение; беспрекословно выполняйте |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>чрезвычайных ситуаций; разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p> | <p>требования террористов; при проведении операции по освобождению ложитесь на пол и не поднимайтесь до команды; при применении слезоточивого газа дышите через влажную ткань и часто моргайте; выходите из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее.</p> <p>Задание № 2</p> <p>Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.</p> <p>При аварии на радиационно-опасном объекте и угрозе радиоактивного загрязнения местности следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> — включить радио (телевизор) и прослушать сообщение; — закрыть окна и двери, провести герметизацию помещения; — защитить продукты питания и сделать запас воды; провести йодную профилактику; держать включенным радио (телевизор) и ждать дальнейших указаний. <p>При получении распоряжения на эвакуацию: освободить от содержимого холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор; выключить газ, электричество, погасить огонь в печи;</p> <p>надеть средства индивидуальной защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания; — следовать на сборный эвакуопункт.</p> <p>При движении не пылить, избегать высокой травы и кустарника, не прикасаться к местным предметам и не ставить вещи на землю, не курить, не пить, не есть. Перед посадкой в транспорт обмести средства защиты, одежду, вещи, обмыть открытые участки тела.</p> <p>Задание № 3</p> <p>Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически</p> |
|--|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>опасного вещества (аммиака) (АХОВ).</p> <p>Ваши действия.</p> <p>Действия в случае аварии на химически опасном объекте: включить радио (телевизор) и выслушать сообщение; надеть средства защиты органов дыхания и кожи; закрыть окна и форточки;</p> <p>отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи; взять документы, необходимые вещи и продукты; укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии.</p> <p>При отсутствии средств защиты и убежища закрыть окна и двери;</p> <p>зашторить входные двери плотной тканью; провести герметизацию жилища; держаться включенным радио (телевизор) и ждать указаний.</p> <p>Задание № 4</p> <p>Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.</p> <p>Попав в зону лесного пожара, следует:</p> <p>определить направление ветра и распространения огня;</p> <p>быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности параллельно фронту распространения огня; идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар;</p> <p>если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела; выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану.</p> |
|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------------|--|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

Ситуационные задачи

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Ситуационные задачи |
|-------------------------|---|--|
| УК – 8 | УК 8.1 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по | Решите ситуационные задачи, ответьте на поставленные вопросы. Задача 1. Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p> | <p>причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести</p> <p>В результате наводнения в августе 2016 года в индийском штате Бихар число жертв стихийного бедствия составило 95 человек. Всего от природного бедствия пострадали 3,3 млн. человек в 14 районах штата. Наибольшее количество погибших зарегистрировано в округе Пурния – 28. В результате наводнений были повреждены свыше 16 тыс. домов. Власти организовали 464 лагеря по оказанию помощи пострадавшим. Повреждено 200 тыс. га посевов на полях.</p> <p>Задача 2.</p> <p>В ноябре 2016 года в Свердловской области из-за аварии на теплосетях города Кушва жители многоквартирного жилого дома и детский сад остались без тепла, в строениях произошла разморозка внутридомовых теплосетей.</p> <p>На ликвидацию всех последствий аварий ремонтникам потребовалось более 20 часов.</p> <p>Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместились в здании школы, часть оставалась в своих квартирах.</p> <p>Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.</p> |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------------|--|
| Ситуационная задача | Не аттестован (Неудовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. |
| | Низкий уровень (Удовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. |
| | Средний уровень (Хорошо) | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. |
| | Высокий уровень (Отлично) | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. |

Темы презентаций

1. Характеристика пожаров. Причины возникновения пожаров.
2. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания человека, понятие о биосфере и техносфере. Санитарно-гигиенические нормативы качества окружающей среды.
3. Подручные средства пожаротушения.
4. Биологическое воздействие электромагнитных полей. Гигиенические нормативы электромагнитных полей. Защита от действия электромагнитных полей.
5. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
6. Причины возникновения взрывов, поражающие факторы взрыва. Возможные последствия, вызванные взрывами.
7. Безопасность человека на улице. Правила поведения при ЧС в транспорте большого города.
8. Правила поведения и действия при геологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий.
9. Безопасность человека на железной дороге. Правила поведения при ЧС на железнодорожном транспорте.
10. Оповещение и информация населения об угрозе стихийных бедствий.

11. Безопасность человека на воздушном транспорте. Правила поведения при ЧС на воздушном транспорте.
12. Безопасность человека на водном транспорте. Правила поведения при ЧС на водном транспорте.
13. Правила поведения и безопасность человека на водоеме в летний период.
14. Биологические чрезвычайные ситуации.
15. Правила поведения и безопасность человека на водоеме затянутым льдом.
16. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия.
17. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
18. Основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф.
19. Организация питания в условиях автономного существования.
20. Сущность способов защиты, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Классификация средств защиты.
21. Терроризм как основная социальная опасность.
22. Экстремизм как угроза национальной безопасности.
23. Оказание первой помощи при обмороке.
24. Оказание первой помощи при ожогах.
25. Оказание первой помощи при переломах.
26. Оказание первой помощи при обморожениях.
27. Оказание первой помощи при кровотечениях.
28. Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса.
29. Организация ночлега в условиях автономного существования. Ориентирование на местности. Способы подачи сигнала бедствия.
30. Действие ионизирующих излучений на живые организмы.
31. Защита от опасности поражения электрическим током.
32. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва.
33. Влияние вибраций и акустических колебаний на организм человека. Защита от шума и вибраций. Мероприятия по уменьшению шума и вибраций.
34. Химически опасные объекты производства. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах.
35. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
36. Химически опасные вещества (ХОВ), их физико-химические свойства, поражающее действие, признаки поражения, средства и способы нейтрализации и защиты от ХОВ.
37. Средства индивидуальной защиты.
38. Мошенничество в сети.
39. Обороноспособность и безопасность государства. Силы и средства обеспечения обороноспособности и безопасности.
40. Состав и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
41. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск и их характеристика.
42. Главные боевые традиции Российских Вооруженных Сил.

43. Победные дни (дни воинской славы России).
44. Боевое знамя - главный символ воинской чести и ратной доблести.
45. Символическое значение орденов, медалей, знаков отличия и почетных званий.
46. Военная присяга - клятва верности Отечеству и народу.
47. Основные, нормативные и правовые акты, регламентирующие вопросы исполнения воинской обязанности и прохождения военной службы.
48. Военная служба: понятие, содержание и особенности.
49. Психологическая классификация воинских должностей, сержантов, старшин, солдат и матросов.
50. Организация и проведение медицинского обследования граждан, подлежащих призыву на военную службу.
51. Медицинское обследование и лечение граждан, подлежащих призыву на военную службу.
52. Воинская обязанность: понятие и структура.
53. Воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету.
54. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
55. Военная служба по призыву и по контракту.
56. Воинские звания и составы военнослужащих.
57. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Требования к оформлению презентаций.

Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:

- a. Название работы
- b. Фамилия, имя, группа автора
- c. Фамилия, имя, отчество, должность преподавателя
- d. Название учебного заведения, год защиты

2. Введение – основная цель, возможно: проблема, гипотеза, актуальность.

3. Основная часть – презентация своей работы.

4. Заключение – выводы.

5. Спасибо за внимание или аналогичное

- a. Фамилия, Имя, класс автора
- b. Адрес электронной почты

Оформление слайдов

1. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт).

2. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта .

3. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.

4. Поля слайдов не менее 0,5 см с каждой стороны.

5. Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.

6. Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint 97-2010.

7. В процессе выступления не допускается переход на Интернет ресурсы, всю дополнительную информацию необходимо предварительно разместить в одной папке с презентацией (т е ссылки только локальные).

8. В титульном слайде анимация не допускается.

9. Для всех слайдов применять один эффект их перехода и стилевое решение.

11. Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.

12. Таблицы оформлять в одном стиле, выделить шапку таблицы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Презентация | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации |
|-------------------------|--|--|
| УК – 8 | <p>УК 8.1 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельность», её основная задача, место и роль в подготовке специалиста. Этапы развития науки. 2. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания человека, понятие о биосфере и техносфере. 3. Классификация ЧС. 4. Классификация стихийных бедствий. Краткая характеристика наиболее опасных стихийных бедствий. 5. Физическая сущность геологических стихийных бедствий, причины возникновения, характер и стадии развития. 6. Правила поведения и действия при геологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий. 7. Оповещение и информация населения об угрозе стихийных бедствий. 8. Правила поведения и действия при метеорологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий. 9. Правила поведения и действия при гидрологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий. 10. Биологические чрезвычайные ситуации. 11. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия. 12. Основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф. 13. Действие ионизирующих |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>излучений на живые организмы.</p> <p>14. Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении.</p> <p>15. Химически опасные объекты производства. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах.</p> <p>16. Химически опасные вещества (ХОВ), их физико-химические свойства, поражающее действие, признаки поражения, средства и способы нейтрализации и защиты от ХОВ.</p> <p>17. Правила поведения и действия населения при авариях с выбросом ХОВ.</p> <p>18. Характеристика пожаров. Причины возникновения пожаров.</p> <p>19. Подручные средства пожаротушения.</p> <p>20. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.</p> <p>21. Причины возникновения взрывов, поражающие факторы взрыва. Возможные последствия, вызванные взрывами.</p> <p>22. Огнетушители, их типы и предназначение. Правила пользования огнетушителем.</p> <p>23. Безопасность человека на улице. Правила поведения при ЧС в транспорте большого города.</p> <p>24. Безопасность человека на железной дороге. Правила поведения при ЧС на железнодорожном транспорте.</p> <p>25. Безопасность человека на воздушном транспорте. Правила поведения при ЧС на воздушном транспорте.</p> <p>26. Безопасность человека на водном транспорте. Правила поведения при ЧС на водном транспорте.</p> <p>27. Правила поведения и безопасность человека на водоеме в летний период.</p> <p>28. Правила поведения и безопасность человека на водоеме затянутым льдом.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>29. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.</p> <p>30. Оказание первой помощи при обмороке.</p> <p>31. Оказание первой помощи при ожогах.</p> <p>32. Оказание первой помощи при переломах.</p> <p>33. Оказание первой помощи при обморожениях.</p> <p>34. Оказание первой помощи при кровотечениях.</p> <p>35. Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса.</p> <p>36. Защита от опасности поражения электрическим током.</p> <p>37. Последствия поражения электрическим током.</p> <p>38. ЧС криминального характера в школе. Обеспечение безопасности детей в школе. Захват заложников.</p> <p>39. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты.</p> <p>40. Психологическая подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>41. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.</p> <p>42. Вредные привычки и их профилактика. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>43. Обороноспособность и безопасность государства. Силы и средства обеспечения обороноспособности и безопасности.</p> <p>44. Состав и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>45. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск и их характеристика.</p> <p>46. Символическое значение орденов, медалей, знаков отличия и почетных званий.</p> |
|--|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>47. Военная присяга - клятва верности Отечеству и народу.</p> <p>48. Основные, нормативные и правовые акты, регламентирующие вопросы исполнения воинской обязанности и прохождения военной службы.</p> <p>49. Военная служба: понятие, содержание и особенности.</p> <p>50. Организация и проведение медицинского обследования граждан, подлежащих призыву на военную службу.</p> <p>51. Воинская обязанность: понятие и структура. 52. Воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету.</p> <p>53. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.</p> <p>55. Военная служба по призыву и по контракту. 56. Воинские звания и составы военнослужащих. 57. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.</p> <p>58. Обязанности, права и свободы военнослужащих.</p> <p>59. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: состав, структура и содержание.</p> <p>60. Сущность и содержание воинской дисциплины. Пути ее поддержания и укрепления. 61. Виды и порядок наложения дисциплинарных взысканий на военнослужащих.</p> <p>62. Понятие караульной службы, караула, часового, поста. Состав караула. Обязанности часового.</p> <p>63. Понятие строя и его виды. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. 64. Основные виды боевых действий и их характеристика.</p> <p>65. Порядок действий солдата в бою.</p> <p>66. Назначение, устройство и боевые свойства автомата Калашникова.</p> <p>67. Назначение, устройство и боевые</p> |
|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | свойства ручных осколочных гранат. 68. Меры безопасности при производстве стрельб и метании ручных гранат. |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Устный опрос | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания

Фонд оценочных средств

Деловой русский язык и культура речи

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

43.03.02 Туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Туристско-экскурсионная деятельность*

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Бекбулатова Г.Р., к.п.н., доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «1» марта 2023 года
Протокол № 6.

Казань - 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|-------------|--------------------------------|--|
| УК-4 | | <p>УК 4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия,</p> <p>ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|------------------------|--------------------------------|--------------------|---|------------------|
| МОДУЛЬ 1. | УК-4 | Тест №1 | не аттестован низкий средний высокий | 0 1 2 3 |
| | УК-4 | Тест №2 | не аттестован низкий средний высокий | 0 1 2 3 |
| | УК-4 | Тест №3 | не аттестован низкий средний высокий | 0 1 2 3 |
| | УК-4 | Тест №4 | не аттестован низкий средний высокий | 0 1 2 3 |
| | УК-4 | Итоговый тест | не аттестован | |

| | | | | |
|--|------|-----------------------------|---|--------------------------------------|
| | | (Модуль 1) | низкий средний высокий | 2 и менее 3 – 4 5 – 6 7 – 8 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | УК-4 | Тест №5 | не аттестован низкий средний высокий | 0 1 2 3 |
| | УК-4 | Тест №6 | не аттестован низкий средний высокий | 0 1 2 3 |
| | УК-4 | Деловая игра | не аттестован низкий средний высокий | 1-0 2 – 3 4 – 5 6 – 7 |
| | УК-4 | Итоговый тест (Модуль 2) | не аттестован низкий средний высокий | 1-0 2 – 3 4 – 5 6 – 7 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | | УК-4 | Ответ на вопрос к зачету |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе | Не | 0 – 14 |

| | | |
|--|---------------|------------|
| промежуточной аттестации | аттестован | 15 – 32 |
| | Низкий | 33 – 42 |
| | Средний | 43 – 50 |
| | Высокий | |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован | 50 и менее |
| | Низкий | 51 – 65 |
| | Средний | 66 – 84 |
| | Высокий | 85 – 100 |

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

| | |
|---------------------------|----------------------------|
| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка |
| 50 и менее | Не зачтено |
| 51 – 100 | Зачтено |

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|----------------------|-------------|--|--|--|---------|--------------------|------------------|----------------|-------------|--|--|--|--|--|
| УК-4 | УК 4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке | <p>Заполните таблицу, соотнося жанр текста со стилем, в котором он может использоваться.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Функциональный стиль</th> </tr> <tr> <th>Научный</th> <th>Официально-деловой</th> <th>Публицистический</th> <th>Художественный</th> <th>Разговорный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Жанры: реферат, патентное описание, поэма, очерк, личный дневник, репортаж, монография, заявление, новелла, лекция, доверенность, информационное письмо, беседа на бытовую тему, сонет, словарь, автобиография, диссертация, диспут, записка, методическое пособие.</p> <p>Прочитайте рекомендации, которые дают специалисты консалтинговой службы людям, ищущим работу. Темп и манера речи, громкость голоса, интонация и четкость произношения – это те характеристики, на основании которых о вас сложится мнение в первые минуты разговора. Темпоритм речи желательно стараться сдерживать, чтобы он был спокойным, без излишней экспрессии. «Пустое слово сыплется, как горох из решета, насыщенное слово поворачивается медленно, точно шар, наполненный ртутью», - говорил К.С. Станиславский о различии восприятия быстрой и размеренной речи. Поэтому если вы хотите, чтобы к вашим словам прислушались, не торопитесь и не тараторьте. Однако следует помнить, что быстрая речь воспринимается более убедительно, поэтому в особо важных</p> | Функциональный стиль | | | | | Научный | Официально-деловой | Публицистический | Художественный | Разговорный | | | | | |
| Функциональный стиль | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Научный | Официально-деловой | Публицистический | Художественный | Разговорный | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| <p>нном языке Российской Федерации и иностранно м(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> | <p>моментах лучше ускорить ее темп. <i>Вы должны говорить весомо и уверенно – как опытный специалист, знающий себе цену. Нерешительного человека можно узнать по невнятным высказываниям, избыточным эвфемизмами, смягчающими речь: «достичь определенных успехов» вместо «стать лидером», «не очень рад» вместо «разозлился» и т.д. Создают впечатление неуверенности и так называемые квалификаторы: «как бы», «всего лишь», «немного», «судя по всему». О говорящем так кандидате складывается мнение как о человеке слабом, непригодном для серьезной и ответственной работы. Понижают впечатление также самоуничижительные высказывания типа: «я не оратор», «я еще малоопытный специалист», «я – человек новый».</i> <i>Если хотите проверить, как вы умеете вербально преподнести себя, запишите свою самопрезентацию на магнитофон, а затем прослушайте запись. Обычно даже самые опытные топ-менеджеры при прослушивании своих самопрезентаций досадливо морщат лоб. А что уж говорить о нас, простых смертных?</i> <i>При необходимости подкорректируйте свою речь в сторону большей решительности и определенности. Главное – будьте искренни. Любая фальшь заметна и играет против вас.</i> <i>В деловых разговорах вообще и на собеседовании в частности следует избегать американизмов типа «вау», «о`кей», «йес», «ноу проблем». В России многим деловым людям эта привычка не нравится, они видят в этом низкопоклонничество перед Западом. Кстати, отдельные слова из другого языка обычно употребляют люди, плохо говорящие на нем. Те, кто в совершенстве владеет тем или иным иностранным языком (переводчики, топ-менеджеры, дипломаты и т.д.), никогда не вставляют слова из одного «наречия» в другое. Поэтому наличие (отсутствие) иностранных слов-паразитов свидетельствует об уровне деловой культуры и степени владения иностранным языком.</i></p> <p>Насколько эти советы актуальны для вас и ваших друзей? Какие из описанных ошибок в речевом поведении вы отмечаете у себя?</p> |
| | <p>Задание 3. Составьте резюме по следующей структуре, учитывая особенности официально-делового стиля.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Желаемая должность Должность, на которую соискатель претендует при поиске работы. 2. Фамилия, имя и отчество соискателя 3. Дата рождения 4. Контактная информация (контактные телефоны, электронный адрес, адрес проживания). 5. Зарплатные ожидания 6. Профессиональные навыки. 7. Образование Наименование учебного заведения (ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»), период обучения, квалификация. 8. Дополнительное образование |

| | |
|--|--|
| | <p><i>Участие в тренингах, курсах, семинарах, конференциях и т.п.</i></p> <p>9. Опыт работы <i>Наименование и сфера деятельности организации, период работы, наименование должности, описание функциональных обязанностей и основных профессиональных достижений (начинать описание необходимо с последнего места работы, т.е. излагать информацию в обратном хронологическом порядке).</i></p> <p>10. Личностные качества <i>Профессиональные качества соискателя (5-10 качеств, максимально соответствующих вакансии, на которую претендуете).</i></p> <p>11. Дополнительные данные <i>Уровень владения ПК, знание специальных программ, владение оргтехникой, знание иностранных языков, уровень владения иностранным языком (начальный, продвинутый, свободное владение), сведения о семейном положении, готовность к командировкам, наличие водительского удостоверения</i></p> <p>12. Хобби, интересы, увлечения</p> <p>Фото <i>В верхнем углу резюме можно поместить фото. При составлении резюме важно помнить: все данные должны быть достоверными, резюме должно быть написано понятным языком, поэтому лучше избегать употребления разного рода аббревиатур и сложных терминов. При оформлении резюме желательно не использовать разнообразие шрифтов и размеров символов.</i></p> |
|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------------|--|
| Практическая работа | Не аттестован (Неудовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий уровень (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний уровень (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| | Высокий уровень (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |
|--|------------------------------|--|

Ситуационная задача

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Ситуационная задача |
|-------------------------|--|--|
| УК-4 | <p>УК 4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия,</p> <p>ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> | <p><i>Пример ситуационной задачи</i></p> <p><i>Прочитайте некоторые советы по ведению деловых телефонных разговоров. Что вы можете добавить к прочитанному? Со всеми ли рекомендациями вы согласны? Служебный разговор по телефону обычно включает в себя такие элементы, как взаимные представления, введение собеседника в курс дела, обсуждение вопроса, заключение. Сняв трубку, четко представьтесь или назовите свое учреждение. После представления поприветствуйте абонента. Для последнего ответ по телефону формирует впечатление не только о вас лично, но и обо всем учреждении в целом.</i></p> <p><i>Старайтесь не допускать начала разговора с односложных слов типа «Да», «Слушаю». Начинайте приветствие со слов «Добрый день (утро, вечер)».</i></p> <p><i>Отрицательное впечатление на собеседника может произвести употребление жаргонных выражений типа «ок», «идёт», «добро», «заметано» и др. Неправильный тон в начале разговора способен повлиять на его эффективность, вызвав ответную реакцию собеседника.</i></p> <p><i>Акустической особенностью телефонного разговора является эффект зеркальности: если вы говорите тихо, то и отвечать вам будут вполголоса, напротив, если вы говорите громко, то и ответ будет дан повышенным тоном.</i></p> <p><i>Не употребляйте труднопроизносимые слова, говорите четко.</i></p> <p><i>Старайтесь избегать категоричных утверждений, не навязывайте собеседнику готовых решений. Если возникает необходимость отойти от телефона и навести справки, то предупредите о времени поиска. Лучше назвать точное время, когда абонент может перезвонить, или предложить перезвонить в удобное для него время.</i></p> <p><i>(По В.А. Сухареву)</i></p> |

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма | Уровни | Критерии оценивания |
|-------|--------|---------------------|
|-------|--------|---------------------|

| оценивания | оценивания | |
|---------------------|--|--|
| Ситуационная задача | Не аттестован (Неудовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. |
| | Средний (Хорошо) | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. |
| | Высокий (Отлично) | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. |

Деловая игра

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Деловая игра |
|-------------------------|--|---|
| УК-4 | <p>УК 4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия,</p> <p>ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> | <p><i>Пример деловой игры</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляет собой публичная речь? В чем заключаются особенности речи специалистов в области туризма? 2. Перечислите основные приемы изложения и объяснения содержания речи. В чем заключается специфика убеждающего монолога? 3. Какие существуют основные этапы подготовки к конкретному выступлению? 4. Что является главной составляющей подготовки к выступлению? 5. Что реализуется в главной части выступления? С чего целесообразно начать подготовку темы: а) с определения проблем; б) с выписки цитат; в) с составления плана; г) с поиска материалов? 6. Подготовьте план убеждающего монолога. Произнесите монолог публично. <p><i>Темы для выступлений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Качество – это делать что-либо правильно, даже когда никто не смотрит» (Генри Форд). 2. «Самая главная формула успеха – знать, как общаться с людьми» (Теодор Рузвельт). 3. Клиент всегда прав. 4. Нужно быть лучше, чем вчера, а не лучше, чем другие. 5. Зависит ли наше будущее от учёбы? |

| | |
|--|--|
| | <p>6. <i>Надо ли нам учиться у Запада?</i></p> <p>7. <i>Единственный способ делать великие дела – любить то, что вы делаете.</i></p> <p>8. <i>Стоит ли учиться за границей?</i></p> <p>9. <i>«Прекрасная мысль теряет свою ценность, если она дурно выражена» (Вольтер).</i></p> <p>10. <i>Нужен ли студенту автомобиль?</i></p> <p>11. <i>«От сессии до сессии живут студенты весело»?</i></p> <p>12. <i>Надо ли гнаться за успехом?</i></p> <p>13. <i>«Спорт становится средством воспитания тогда, когда он – любимое занятие каждого» (В.А. Сухомлинский).</i></p> <p>14. <i>«Если я цитирую других, то лишь для того, чтобы лучше выразить свою собственную мысль» (М. Монтень).</i></p> <p>15. <i>«Спорт не воспитывает характер, а выявляет его» (Х. Браун).</i></p> <p>16. <i>«Спорт – это здоровье. Спорт – это хорошее настроение. Спорт – это долголетие» (Э. Хемингуэй).</i></p> |
|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|---|
| Деловая игра | Не аттестован (Неудовлетворительно) | Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями. |
| | Средний (Хорошо) | Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями. |
| | Высокий | Студент обстоятельно, с достаточной полнотой |

| | | |
|--|-----------|--|
| | (Отлично) | излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями. |
|--|-----------|--|

Тест

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тест |
|-------------------------|---|--|
| УК-4 | <p>УК 4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> | <p>1. Единицами языка являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонема, слово, словосочетание, предложение - фонема, морфема, суждение, предложение - словосочетание, слово, понятие, морфема - фонема, морфема, слово, понятие, словосочетание, предложение <p>2. Смыслоразличительную функцию выполняет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонема - морфема - слово - предложение <p>3. Словообразующую и словоизменяющую функцию выполняет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфема - фонема - слово - словосочетание <p>4. Номинативную функцию выполняет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слово - предложение - морфема - фонема <p>5. Коммуникативной единицей языка является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонема - слово - словосочетание - предложение <p>6. Смысловая законченность - признак:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения - словосочетания - слова - морфемы <p>7. Установите верную последовательность единиц, отражающую иерархию языковой системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфема, фонема, слово, предложение - фонема, слово, морфема, предложение |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - фонема, морфема, слово, предложение - предложение, слово, фонема, морфема <p>8. Какую функцию выполняет язык, являясь средством общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативную функцию - эстетическую функцию - метаязыковую функцию - эмотивную функцию <p>9. Какая языковая функция связана с художественной литературой?</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмотивная - когнитивная - эстетическая - метаязыковая <p>10. Язык позволяет передавать знания о действительности, традициях и культуре благодаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативной функции - аккумулятивной функции - метаязыковой функции - эстетической функции <p>11. языковая функция заключается в том, что с помощью языка осуществляются мыслительные процессы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - метаязыковая - когнитивная - коммуникативная - эмотивная <p>12. Русский язык не является государственным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в Белоруссии - в Украине - в России - в Южной Осетии <p>13. К какой языковой семье относится русский язык?</p> <ul style="list-style-type: none"> - славянская - уральская - алтайская - индоевропейская <p>14. В какую языковую группу входит русский язык?</p> <ul style="list-style-type: none"> - русская - балтийская - славянская - германская <p>15. Фонетической особенностью русского языка не является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободное ударение - чередование гласных и согласных звуков - оглушение конечного согласного - стечение согласных |
|--|--|--|

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|---|
| Тест | Не аттестован (Неудовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. |
| | Средний (Хорошо) | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. |
| | Высокий (Отлично) | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. |

Контрольная работа

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Контрольная работа |
|-------------------------|--|---|
| УК-4 | <p>УК 4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия,</p> <p>ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации</p> | <p>Примерная контрольная работа</p> <p>1. Назовите основные коммуникативные качества речи.</p> <p>2. Перечислите основные подстили официально-делового стиля.</p> <p>3. Укажите значение понятий «социальный статус» и «социальная роль».</p> <p>4. Укажите правильное написание Н и НН в следующих словосочетаниях, запишите словосочетания:</p> <p>1) скамьи покраше..ы, труже..ик 2) эмалирова..я посуда, вязан..ый мамой свитер; 3) девушка взволнова..а; девочка воспита..а бабушкой; 4) изыска..ые манеры, осе..ий ледя..ой ветер.</p> <p>5. Проанализируйте текст письменно. Определите стиль данного текста. Какие тропы и фигуры вы можете указать в приведенном отрывке? Какова их роль?</p> <p>Кстати, в плане присутствия иностранных арбитров, Москва тоже оказалась впереди. На первом этапе работали исключительно американские судьи, на втором среди местных арбитров затесался один представитель Гонконга, территория которого входит в состав китайского государства, а у нас иностранцев было аж целых два. Причем один – из отнюдь не соседней Голландии! Это Жерон Принс, входящий в число самых авторитетных специалистов ISU и заслуживший у наших болельщиков плохую репутацию своими придирками к россиянам на турнирах последних лет.</p> <p>Бог весть, каким ветром Принса занесло к нам в разгар пандемии через множество закрытых границ. В Москве он судил соревнования в парном катании в составе так называемой технической бригады (это три человека, которые не ставят «плюс-минусы» и компоненты, а определяют уровень сложности элементов и фиксируют недокруты с падениями) – и именно эта</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Федерации и иностранно м(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> | <p>техбригада в пятничной короткой программе вклеила балл штрафа за превышение лимита времени Александре Бойковой и Дмитрию Козловскому.</p> <p>6. Определите стиль и тип речи. Какие тропы и фигуры вы можете указать в приведенном отрывке? Какова их роль?</p> <p>Незадолго до первой мировой войны газеты всего мира сообщили о трагической гибели огромного океанского парохода «Титаник», предназначенного для регулярных пассажирских рейсов между Европой и Америкой. В открытом море «Титаник» наскочил на плавающую ледяную гору – айсберг. В первые же минуты катастрофы обнаружилось, что спасти удастся только женщин, детей, да и то не всех. Ужас охватил находившихся на пароходе... И тут произошло нечто невероятное. На верхнюю палубу вышли музыканты симфонического оркестра, ехавшего на «Титанике» и дававшего по вечерам концерты для пассажиров. Они вышли со своими инструментами, расселись в таком же порядке, как всегда сидели на концертах, и заиграли... Заиграли Третью симфонию Бетховена. Героическую симфонию героического композитора. Симфонию великого музыканта, чья жизнь и чье творчество были насыщены неустанной, напряженной борьбой против жестоких ударов судьбы, обрушивавшихся на него с первых до последних дней жизни, борьбой с горем, нуждой, унижениями и несправедливостью, борьбой за жизнь, за счастье, за радость... Смертельно раненный «Титаник» погибал медленно, мучительно долго, словно не хотел расставаться с жизнью. Сотни людей, обреченных вместе с ним на гибель, слушали музыку бетховенской симфонии, и эта музыка укрепляла их волю, вливала в них мужество, уберегала от паники, от душевных мук, от сумасшествия, от всего, что неизбежно угрожало каждому, кто находился в эти минуты на тонувшем корабле. Какой могучей силой должна обладать музыка, способная оказать людям поддержку в такую трагическую минуту жизни, помочь им сохранить душевное равновесие, человеческое достоинство. (Д. Кабалевский)</p> <p>7. Расставьте знаки препинания в следующих предложениях:</p> <p>1. Я очень люблю весну и когда проступает молодая зелень спешу в лес чтобы насладиться первыми минутами возрождения природы. 2. Все студенты уехавшие на практику должны вернуться к началу учебного семестра. 3. К сожалению нам не удалось уговорить его остаться. 4. В организации внешнего театрального действия Чехов по мнению многих критиков отступил от канонов классической драмы. 5. Таким образом конфликт был разрешен. 6. Недаром этот рассказ так волнует так неуловимо печален. 7. Разговор о смысле бытия либо так бесконечно сложен что начинать его страшно либо напротив очень прост. 8. В семье брата она чувствовала себя как за каменной стеной.</p> <p>8. Укажите основные характеристики публицистического стиля:</p> <p>1) понятийная точность, подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора; 2) социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность;</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>3) минимум требований к форме выражения мыслей; 4) предельная точность, не допускающая разночтений.</p> <p>9. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: _____ – стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.</p> <p>1) Эллипсис 2) Градация 3) Антитеза 4) Анафора</p> <p>10. В отрывках из текстов, принадлежащих к разным стилям, употребить простые или сложные формы степеней сравнения, объясняя свой выбор.</p> <p>1. С того вечера она стала еще (более веселой, веселее, повеселее), с беззаботной ловкостью прыгала между носилками, шутила с бойцами (Повесть). 2. Разработка этого месторождения является (наиболее сложной, сложнейшей) задачей (научная статья). 3. Все это требует от участников конкурса (серьезнейшего, самого серьезного) обдумывания (Из газет).</p> |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|--------------------|--|---|
| Контрольная работа | Не аттестован (Неудовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. |
| | Средний (Хорошо) | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. |
| | Высокий (Отлично) | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. |

Темы рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

1. Примерные темы рефератов и презентаций:

1. Паронимы и омонимы в профессиональной коммуникации.
2. Лексическая антонимия (оксюмороны).
3. Синонимы в сфере туризма.
4. Лексика пассивного и активного словаря.
5. Лексическая избыточность (плеоназм и тавтология).
6. Словари и речевая культура. Приемы обогащения речи.
7. Фразеологизмы и крылатые слова в профессиональной коммуникации.

8. Профессиональный жаргон в сфере туризма.
9. Использование терминов в профессиональной коммуникации.
10. Грамматические ошибки в профессиональной коммуникации.
11. Понятие стиля. Разновидности стилей современного русского языка.
12. Особенности языка рекламы в сфере туризма.
13. Особенности устной формы официально-делового стиля.
14. Основные разновидности и жанры научного стиля.
15. Культура делового общения в сфере туризма.
16. Коммуникативные качества речи, обеспечивающие оптимальное общение.
17. Речевой этикет как составляющая профессионального имиджа.
18. Афоризмы в профессиональной коммуникации.
19. Языковая личность специалиста в сфере туризма.
20. Правила вербального этикета.

2. Требования к оформлению реферата

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Требования к оформлению презентации

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Критерии оценки презентации:

| <i>№</i> | <i>Критерии</i> | <i>Оценка</i> | <i>баллы</i> |
|----------|-----------------|--|--------------|
| 1 | Структура | количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами | 1 |
| 2 | Наглядность | иллюстрации хорошего качества, с четким | 1 |

| | | | |
|-----------------|--------------------------|--|---|
| | | изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д. | |
| 3 | Дизайн и настройка | оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления | 1 |
| 4 | Содержание | презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность | 1 |
| 5 | Требования к выступлению | – выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут) | 1 |
| Максимум | 5 баллов | | |

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;

- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;

- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;

- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;

- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);

- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;

- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);

– тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;

- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);

– слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;

– необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|---|
| Реферат / Презентация | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки. |
| | Средний (Хорошо) | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных |

| | | |
|--|-------------------|--|
| | | <p>терминов. Информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p> |
| | Высокий (Отлично) | <p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p> |

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации |
|-------------------------|---|---|
| УК-4 | <p>УК 4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия,</p> <p>ведет деловую переписку на государственном языке</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о современном русском языке. 2. Происхождение русского языка. 3. Заимствования в русском языке. 4. Понятие о литературном языке. Норма. 5. Толковые и другие лингвистические словари. 6. Происхождение русской письменности. 7. Разновидности нормы. 8. Понятие об орфоэпии. Произносительная норма. Орфоэпические словари. 9. Русское словесное ударение; тенденции его развития. 10. Интонация, её компоненты. 11. Грамматическая норма. Связь слов в предложении. 12. Разряд числительных в русском языке. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> | <p>Количественные, порядковые, собирательные числительные, особенности их склонения. 13. Понятие о стилистике и стилистическом значении. Функциональные стили речи. 14. Научный стиль, научно-популярный подстиль научного стиля. 15. Официально-деловой стиль, подстили и жанры делового стиля. 16. Понятие о риторике. Композиция убеждающего монолога. 17. Аргументация в публичной речи. Виды аргументов. 18. Современное состояние русского литературного языка. 19. Слово и его лексическое значение. 20. Синонимы, антонимы, приведите примеры. 21. Омонимы, омографы, паронимы, омофоны, приведите примеры. 22. Понятие современной культуры речи, ее компоненты и их содержательная сторона. 23. Что такое языковая норма. 24. Речевой этикет, качества хорошей речи. Речевой этикет в спорте. 25. Письменные формы речевого этикета. 26. Современные словари-справочники по культуре речи. 27. Основные нормы современного русского литературного языка в области фонетики и слово- и формообразования, наиболее часто встречающиеся отклонения от нормы. Ошибки в речи спортсменов. 28. Виды словарей и работа с ними. 29. Стилистическая окраска слов. 30. Основные стилевые черты и характерные особенности научного стиля.</p> |
|--|---|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|--|---|--|
| <p>Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)</p> | <p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p> | <p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p> |
| | <p>Низкий (Удовлетворительно)</p> | <p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь</p> |

| | | |
|--|------------------------------|---|
| | | <p>между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> |
| | <p>Средний (Хорошо)</p> | <p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> |
| | <p>Высокий (Отлично)</p> | <p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p> |

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Фонд оценочных средств

Правовое регулирование в профессиональной деятельности

Направление подготовки: *43.03.02 Туризм*

Направленность (профиль): *Туристско-экскурсионная деятельность*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Ислямов Д.Р., старший преподаватель кафедры СиГД

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «10» марта 2023 года
Протокол № 8.

Казань - 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|--|---|
| <p><i>УК-2</i> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | | <p>УК 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними, предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты.</p> |
| <p><i>УК-10</i> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | | <p>УК 10.1 Понимает негативные последствия коррупции как угрозы национальной безопасности государства, а также основные принципы противодействия коррупции в Российской Федерации; демонстрирует нетерпимое отношение к коррупции реализует меры антикоррупционной профилактики в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p> |
| <p><i>ОПК-6</i> Способен применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности</p> | <p>04.005 Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 24 декабря 2021 г № 913н «Экскурсовод (гид)», ТФ D/01.6 Разработка экскурсий</p> | <p>ОПК-6.1 Осуществляет поиск и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области; ОПК-6.2 Соблюдает законодательство Российской Федерации о предоставлении туристских услуг.</p> |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|-----------|
| МОДУЛЬ 1. | УК-2 ОПК-6 | Доклад на заданную тему | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5 – 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| МОДУЛЬ 1. | УК-10 ОПК-6 | Практическая работа | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5 – 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | УК-2 ОПК-6 | Ситуационные задачи | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5 – 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| МОДУЛЬ 2. | УК-10 ОПК-6 | Практическая работа | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5 – 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| МОДУЛЬ 2. | УК-2 ОПК-6 | Практическая работа | не аттестован | 2 и менее |
| | | | низкий | 3 |
| | | | средний | 4 |
| | | | высокий | 5 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------------|-------------------------------------|---------|
| УК-2, УК-10 | Устный ответ на зачете | – не аттестован | 0 – 14 |
| | | – низкий | 15 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |

| | | | |
|-------|------------------------|-----------------|------------------------|
| | | – высокий | 43 – 50 |
| ОПК-6 | Устный ответ на зачете | – не аттестован | 0 – 14 |
| | | – низкий | 15 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |
| | | – высокий | 43 – 50 |
| | | | макс: 50 баллов |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|--|---|
| | Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для собеседования (устного опроса) |
|---|-----------------------|--|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 | <ol style="list-style-type: none">1. Содержание федеральной нормативно-правовой системы Российской Федерации.2. Принцип иерархического строения нормативно-правовой системы. Действие источников права.3. Виды ответственности за нарушение законодательства.4. Понятие и функции гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности.5. Система арбитражных судов в Российской Федерации. Подведомственность дел арбитражному суду. Участники арбитражного процесса. Порядок обращения в арбитражный суд.6. Судебная система РФ. Международные суды и трибуналы. |
| УК 10.1 Понимает негативные последствия коррупции как угрозы национальной безопасности государства, а также основные принципы противодействия коррупции в Российской Федерации; демонстрирует нетерпимое отношение к | УК-10.1 | <ol style="list-style-type: none">1. Назовите основные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции?2. Что входит в понятие «коррупция»?3. Что входит в понятие «противодействие коррупции»?4. Что составляет правовую основу противодействия коррупции?5. Назовите основные принципы противодействия коррупции?6. Назовите основные меры по профилактике коррупции? |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| <p>коррупции реализует меры антикоррупционной профилактики в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p> | | <p>7. Назовите основную цель Национальной стратегии противодействия коррупции? 8. Является ли основанием для отказа в приёме гражданина на государственную службу непредставление гражданином при поступлении на государственную службу сведений о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений? 9. Какие сведения ежегодно обязан предоставлять государственный служащий, и в какой срок?</p> |
| <p><i>ОПК-6</i> Способен применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности</p> | <p><i>ОПК-6.1, ОПК-6.2</i></p> | <p>1. Правила предоставления гостиничных услуг в РФ. Сравнительный анализ с другими странами, 2. Право потребителя на информацию. Информация о товаре (услуге, работе). 3. Законодательство о защите прав потребителей. Источники регулирования отношений в сфере защиты прав потребителей. Содержание гражданских правоотношений в сфере защиты прав потребителей. 4. Понятие, предмет, метод и принципы трудового права. Трудовое законодательство. 5. Правовой статус работника. Правовой статус работодателя. Понятие, содержание и форма трудового договора. 6. Понятие, предмет и признаки предпринимательской деятельности. 7. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Понятие и признаки юридических лиц.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | 8. Понятие, признаки, форма сделок. Виды сделок. 9. Гражданско-правовой договор. Виды гражданско-правового договора. Заключение, изменение и расторжение договора. |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Собеседование | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|---|-------------------------|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-10.1 | 1. Видеокейсы «Час суда»: 1. «Сервитут» 2. «Менеджер гостиничного комплекса против владельца» 3. «Покупка или аренда» 4. «Увольнение работника» Задача: по окончании просмотра ситуаций, представленных в видеоматериале выполнить письменное задание, включающее краткое описание сути кейса, перечисление предоставленной сторонами документации, обоснованный прогноз решения |
| ОПК-6 Способен применять | ОПК-6.1, ОПК-6.2 | |

| | | |
|---|--|--|
| законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности | | судьи. Поиск ответов на вопросы по трудовому законодательству, по законодательству о защите прав потребителей, по законодательству в сфере туристической деятельности и гостеприимства. |
|---|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------------|--|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

Темы докладов

1. Содержание федеральной нормативно-правовой системы Российской Федерации.
2. Принцип иерархического строения нормативно-правовой системы. Действие источников права.
3. Понятие, предмет и признаки предпринимательской деятельности.
4. Виды ответственности за нарушение законодательства.
5. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Понятие и признаки юридических лиц.
6. Понятие, признаки, форма сделок. Виды сделок.
вления.
2. Роль Закона "Об образовании" в развитии физической культуры и спорта.

3. Единая Всероссийская спортивная классификация.
4. Нормативно-правовая база физкультурно-спортивных организаций (правила и положения о соревнованиях, календарный план спортивно-массовых мероприятий).
5. Правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом.
6. Правовое регулирование деятельности общественных органов управления физической культурой и спортом (ОКР, федераций, ФСО).
7. Правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.
8. Нормативно-правовые акты, регулирующие правовые отношения специалистов физической культуры и спорта.
9. Понятие "трудовой договор", "спортивный контракт" и основные элементы определения.
10. Порядок заключения и содержание контракта.
11. Правовое оформление взаимоотношений субъекта и объекта спонсорской деятельности.
12. Нормативно-правовое требование к рекламе.
13. Спонсорская деятельность и налогообложение.
14. Государственное нормативно-правовое регулирование спортивного спонсорства.
15. Нормативно-правовые акты спортивных организаций и спонсорство.
16. Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг на приобретение товаров (услуг), на получение информации о товарах (услугах) и т.д.
17. Государственные и общественные органы защиты прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.
18. Правила продажи и предоставления отдельных видов товаров и физкультурно-спортивных услуг.
19. Олимпийская Хартия - основные принципы и содержание.
20. Юридический статус, права и обязанности МОК (в соответствии с Олимпийской Хартией).
21. Нормативно-правовое регулирование проведения Олимпийских игр (в соответствии с Олимпийской Хартией).
22. СИЕПСС - Всемирный Совет физического воспитания и спортивной науки.
23. Правовые основы деятельности национальных олимпийских комитетов.
24. Правовые основы деятельности международных федераций (ГАИСФ).
25. Европейская культурная конвенция.
26. Спортивная Хартия Европы.
27. Европейский манифест "Молодые люди и спорт".
28. Европейское народное спортивное движение.
29. Международная Хартия физического воспитания и спорта,
30. Хартия Европейской спортивной конференции.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|---------------------------|--|--|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Практическая работа | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. | Высокий уровень (Отлично) |
| Ответ на вопрос зачетного билета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | Не аттестован |
| | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно | Низкий уровень (Удовлетворительно) |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | глубокие знания. | |
| | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки. | Низкий (Удовлетворительно) |
| | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Средний (Хорошо) |

| | | |
|--|---|----------------------|
| | Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории | |
| | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада. | Высокий (Отлично) |

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации |
|--|-----------------------|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории происхождения государства и права. 2. Понятие и признаки государства. 3. Понятие и признаки права. 4. Типология государств. 5. Формы государства. 6. Формы правления. 7. Формы государственного устройства. 8. Формы политического режима. 9. Функции права. 10. Правовое государство: понятие и признаки. 11. Понятие, принципы и система гражданского права как частного права. 12. Субъекты гражданского права. 13. Объекты гражданского права. 14. Дееспособность физических лиц. 15. Виды юридических лиц. 16. Сделки: понятие, содержание. 17. Виды сделок. Форма сделок. |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции | УК-10.1 | <ol style="list-style-type: none"> 18. Ценные бумаги как объекты гражданских прав. 19. Условия действительности и недействительности сделок. 20. Исковая давность. 21. Приобретение и прекращение права собственности. 22. Договор купли-продажи. |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| <p>ому поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | | <p>23. Договор аренды. Договор займа. 24. Понятие трудового права. 25. Коллективный договор и соглашения. 26. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны, содержание. 27. Порядок заключения и расторжения трудового контракта. 28. Понятие и виды трудового времени. 29. Трудовые споры. 30. Понятие системы права, отрасли права.</p> |
| <p><i>ОПК-6</i> Способен применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности</p> | <p><i>ОПК-6.1, ОПК-6.2</i></p> | <p>31. Норма права, её структура. 32. Формы (источники) права. 33. Правовое сознание. Правовая и политическая культура. 34. Понятие и состав правоотношения. 35. Участники (субъекты) правоотношений. 36. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность. 37. Понятие, признаки и состав правонарушения. 38. Виды правонарушений. 39. Общая характеристика основ российского конституционного строя. 40. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.</p> |
| | | <p>41. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. 42. Конституционно-правовой статус Президента РФ, его положение в системе органов государства. 43. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ. 44. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура. 45. Понятие и принципы избирательного права. 46. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия. 47. Судебная система РФ, её структура. 48. Регистрация и расторжение брака. 49. Имущественные отношения супругов, родителей и детей. 50. Права ребенка. 51. Алиментные обязательства членов семьи. 52. Условия заключения брака. 53. Предмет административного права. 54. Административное правонарушение. 55. Понятие и задачи уголовного права. 56. Понятие уголовной ответственности. 57. Понятие экологического права. 58. Экологическая ответственность.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Устный опрос | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль): Туристско-экскурсионная деятельность

Форма обучения очная

Автор (ы) ФОС: доцент кафедры ФМДиИТ Василец А.А.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «15» июня 2023 года
Протокол № 11

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|--------------------------------|--|
| УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач. |
| ОПК-1 Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере | | ОПК-1.1. Осуществляет поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности. |
| ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности | | ОПК-8.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции |
|------------------------|--------------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. | | | |

| | | | | |
|--|----------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| | УК-1, ОПК-1 ОПК-8 | Собеседование, устный опрос | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | УК-1, ОПК-1 ОПК-8 | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | УК-1, ОПК-1 ОПК-8 | Собеседование, устный опрос | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | УК-1, ОПК-1 ОПК-8 | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|---------|
| УК-1, ОПК-1, ОПК-8 | Тестирование | – не аттестован | 0 – 14 |
| | | – низкий | 15 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |
| | | – высокий | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|-------------------------------------|------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован | 0 – 14 |
| | Низкий | 15 – 32 |
| | Средний | 33 – 42 |
| | Высокий | 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован | 0 – 14 |
| | Низкий | 15 – 32 |
| | Средний | 33 – 42 |
| | Высокий | 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован | 50 и менее |
| | Низкий | 51 – 65 |
| | Средний | 66 – 84 |
| | Высокий | 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|----------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Не удовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос, собеседование

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для устного опроса, собеседования |
|-------------------------|--|--|
| УК-1 | <i>УК-1.1.</i> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие форматы файлов можно редактировать в графическом редакторе Paint? 2. Какие графические форматы файлов Вам известны. Чем они отличаются? 3. Алгоритм и способы копирования фрагмента текста в текстовом редакторе. 4. Инструменты форматирования абзаца в текстовом редакторе MS Word. 5. Основные инструменты текстового редактора MS Word. 6. Что относится к свойствам абзаца? 7. Что относится к свойствам шрифта? |
| ОПК-1 | <i>ОПК-1.1.</i> Осуществляет поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 8. Списки есть в текстовом редакторе MS Word. 9. Какую клавишу надо нажать, чтобы в Word удалить пустую строку? 10. Что можно поместить в буфер обмена? 11. Форматирование текста - это: выбор типа и размера шрифта, стиля оформления (курсив, полужирный, подчеркнутый). Что еще? 12. Какую команду необходимо выбрать, чтобы сохранить измененный документ вторично под другим названием? 13. Верно ли, что в документ MS Word можно вставить диаграмму, таблицу Excel, рисунок Paint, любой объект, который может редактироваться каким-либо приложением, установленным в операционной системе? |
| ОПК-8 | <i>ОПК-8.1.</i> Понимает принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 14. Верно ли, что можно поставить размер в текстовом редакторе Word кегля 15 у шрифта, например, <i>Tahoma</i>, если при выборе даны значения 14 и 16? 15. Для чего используется Power Point? 16. Как называется составная часть презентации? 17. В каком режиме удобнее изменять порядок |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>следования слайдов?</p> <p>18. Для создания каких документов используется программа Excel?</p> <p>19. Основные объекты электронных таблиц: таблица, диаграмма, рабочий лист. Что еще?</p> <p>20. Какой оператор не входит в группу арифметических операторов табличного редактора Excel? (Необходимо будет выбрать их предложенных вариантов).</p> <p>21. На основе чего строится любая диаграмма?</p> <p>22. Что делает Excel, если в составленной формуле содержится ошибка?</p> <p>23. Как называют упорядочивание значений диапазона ячеек в определенной последовательности?</p> <p>24. С какого символа начинается формула в Excel?</p> |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------------|---|--|
| Устный опрос, собеседование | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|-------------------------|---|---|
| УК-1 | <p><i>УК-1.1.</i> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>2. Создать простой текстовый документ. Настроить параметры страницы. Выполнить форматирование текстового документа по требованиям</p> <p>3. Создать нумерованный и маркированные списки. Настроить параметры списков. Оформить текст в виде многоуровневого нумерованного списка. Создать колонки в части документа.</p> |
| ОПК-1 | <p><i>ОПК-1.1.</i> Осуществляет поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности.</p> | <p>4. Построить и заполнить таблицу заданного вида. Оформить таблицу согласно требованиям.</p> <p>5. Составить из простейших фигур многослойный рисунок, сгруппировать объекты.</p> <p>6. Набрать заданную математическую формулу, используя редактор формул</p> |
| ОПК-8 | <p><i>ОПК-8.1.</i> Понимает принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>7. Создать документ с оглавлением. Оформить внутренние и внешние ссылки внутри документа.</p> <p>8. Откройте файл «Реферат». Оформить реферат согласно требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Параметры страницы:</i> поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см • <i>Шрифт:</i> TimesNewRoman, размер – 14 • <i>Абзац:</i> Выравнивание – по ширине, Абзацный отступ – 1,25 см, Междустрочный интервал – 1,5 см • Главы должны начинаться с новой страницы • Вставьте номера страниц • Для титульного листа вначале документа необходимо оставить одну пустую страницу, оформлять титульную страницу <u>не надо</u> • Вставьте оглавление. <p>9. Обработка данных средствами электронных таблиц. Использование функций для вычисления. Сумма, разность, произведение, частное</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 10 | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| <p><i>Подсказка:</i> Используйте логическую функцию ЕСЛИ, а для задания 2 и 3 логического условия - функции ИЛИ, И.</p> | | | | | | | | |

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|--|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|---|
| Реферат / Презентация | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | | дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|-------------------------|---|--|
| УК-1 | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач | 1. Определения абсолютной, относительной и смешанной ссылок: ... ссылка указывает на ячейку, местоположение которой неизменно. Обозначение \$A\$1 <ul style="list-style-type: none"> • смешанная • относительная • абсолютная ... ссылка указывает на ячейку, согласно ее положения относительно ячейки, содержащей формулу. Обозначение A1 <ul style="list-style-type: none"> • смешанная • относительная • абсолютная ... ссылка содержит комбинацию относительной и абсолютной ссылок. Обозначение \$A1, A\$1 <ul style="list-style-type: none"> • смешанная • относительная • абсолютная |
| ОПК-1 | ОПК-1.1. Осуществляет поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности. | |
| ОПК-8 | ОПК-8.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности | 2. Основные объекты электронных таблиц: таблица, диаграмма, рабочий лист, Что еще? <ul style="list-style-type: none"> • рабочая книга • рисунок • рабочий стол • панель задач 3. Какой оператор не входит в группу арифметических операторов табличного редактора Excel? <ul style="list-style-type: none"> • & |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• -• +• ^ <p>4. Программа Excel используется для...</p> <ul style="list-style-type: none">• создания текстовых документов• создания электронных таблиц• создание графических изображений• все варианты верны <p>5. На основе чего строится любая диаграмма?</p> <ul style="list-style-type: none">• книги Excel• графического файл• текстового файла• данных таблицы <p>6. Что делает Excel, если в составленной формуле содержится ошибка?</p> <ul style="list-style-type: none">• возвращает 0 как значение ячейки• выводит сообщение о типе ошибки как значение ячейки• исправляет ошибку в формуле• удаляет формулу с ошибкой <p>7. Упорядочивание значений диапазона ячеек в определенной последовательности называют...</p> <ul style="list-style-type: none">• форматирование• фильтрация• группировка• сортировка <p>8. С какого символа начинается формула в Excel?</p> <ul style="list-style-type: none">• &• -• +• ^• = <p>9. Выберите верный алгоритм копирования фрагмента текста в текстовом редакторе</p> <ul style="list-style-type: none">• 1 шаг:<ul style="list-style-type: none">➤ Копировать➤ Вставить➤ выделить фрагмент➤ установить курсор• 2 шаг:<ul style="list-style-type: none">➤ Копировать➤ Вставить➤ выделить фрагмент➤ установить курсор• 3 шаг:<ul style="list-style-type: none">➤ Копировать➤ Вставить➤ выделить фрагмент➤ установить курсор |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• 4 шаг:<ul style="list-style-type: none">➤ Копировать➤ Вставить➤ выделить фрагмент➤ установить курсор <p>10. Выберите верный алгоритм перемещения фрагмента текста в текстовом редакторе</p> <ul style="list-style-type: none">• 1 шаг:<ul style="list-style-type: none">➤ выделить фрагмент➤ Вставить➤ установить курсор в нужное место➤ Вырезать• 2 шаг:<ul style="list-style-type: none">➤ выделить фрагмент➤ Вставить➤ установить курсор в нужное место➤ Вырезать• 3 шаг:<ul style="list-style-type: none">➤ выделить фрагмент➤ Вставить➤ установить курсор в нужное место➤ Вырезать• 4 шаг:<ul style="list-style-type: none">➤ выделить фрагмент➤ Вставить➤ установить курсор в нужное место➤ Вырезать <p>11. Какие списки есть в редакторе MS Word</p> <ul style="list-style-type: none">• многоколоночные• многоуровневые• нумерованные• маркированные <p>12. Для того чтобы в Word удалить пустую строку, надо нажать клавишу</p> <ul style="list-style-type: none">• Delete• Пробел• Enter• Insert <p>13. Что из перечисленного относится к свойствам абзаца?</p> <ul style="list-style-type: none">• интервал• запрет висячих строк• междустрочный интервал• выравнивание• цвет• размер• масштаб <p>14. Что из перечисленного относится к свойствам шрифта?</p> <ul style="list-style-type: none">• размер• цвет |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • подчеркивание • отступ • интервал • междустрочный интервал • нумерованный • число колонок <p>15. Что можно поместить в буфер обмена?</p> <ul style="list-style-type: none"> • любой объект из документа • текст • текст и картинку • текст и графику <p>16. Форматирование текста - это: выбор типа и размера шрифта, стиля оформления (курсив, полужирный, подчеркнутый). Что еще?</p> <ul style="list-style-type: none"> • выравнивание фрагмента • перемещение фрагмента • вставка рисунка • вставка таблицы • порядок следования слайдов <p>17. В каком режиме удобнее изменять порядок следования слайдов?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обычный • Сортировщик слайдов • Показ слайдов • Страницы заметок <p>18. Power Point используется для создания</p> <ul style="list-style-type: none"> • таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений • текстовых документов, содержащих графические объекты • Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации • презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации <p>19. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> • слайдом • листом • кадром • рисунком <p>20. Верно ли, что в документ MS Word можно вставить диаграмму, таблицу Excell, рисунок Paint, любой объект, который может редактироваться каким-либо приложением, установленным в операционной системе?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно • Неверно <p>21. Верно ли, что можно поставить размер в</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>текстовом редакторе Word кегля 15 у шрифта, например, Таhоmа, если при выборе даны значения 14 и 16?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно • Неверно |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|
| Тестирование | – не аттестован | 50% и менее |
| | – низкий | 51% – 65 % |
| | – средний | 66 % – 84% |
| | – высокий | 85% – 100% |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Автоматизированные системы управления в туризме

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм
Направленность (профиль): Туристско-экскурсионная деятельность

Форма обучения очная

Автор (ы) ФОС: старший преподаватель кафедры ФМДиИТ Ситдииков А.М.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «15» июня 2023 года
Протокол № 11.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|--------------------------------|--|
| УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | <i>УК-1.1.</i> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-1 Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере | | <i>ОПК-1.2</i> Использует технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма. |
| ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности | | <i>ОПК-8.1</i> Понимает принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. | УК-1, ОПК-1 ОПК-8 | Собеседование, устный опрос | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | УК-1, ОПК-1 ОПК-8 | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | УК-1, ОПК-1 ОПК-8 | Собеседование, устный опрос | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | УК-1, ОПК-1 ОПК-8 | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|------------------|
| УК-1, ОПК-1, ОПК-8 | Тестирование | – не аттестован | 0 – 14 |
| | | – низкий | 15 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |
| | | – высокий | 43 – 50 |
| макс: | | | 50 баллов |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|-------------------------------------|---------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован | 0 – 14 |
| | Низкий | 15 – 32 |
| | Средний | 33 – 42 |
| | Высокий | 43 – 50 |

| | | |
|--|---------------|------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован | 0 – 14 |
| | Низкий | 15 – 32 |
| | Средний | 33 – 42 |
| | Высокий | 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован | 50 и менее |
| | Низкий | 51 – 65 |
| | Средний | 66 – 84 |
| | Высокий | 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|----------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Не удовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос, собеседование

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для устного опроса, собеседования |
|-------------------------|--|--|
| УК-1 | <i>УК-1.1.</i> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое информация и какие свойства она имеет? 2. Какое основное назначение информационных технологий? 3. Как определяется информационная система и каково ее основное назначение? 4. Что представляют собой геоинформационные системы (ГИС) и как они используются? 5. Какие виды программного обеспечения компьютера существуют? 6. Что такое база данных и для чего она служит? 7. Каково основное назначение компьютерных сетей и какие виды компьютерных сетей существуют? |
| ОПК-1 | <i>ОПК-1.2</i> Использует технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма. | <ol style="list-style-type: none"> 8. Что такое мультимедиа, и каким образом оно используется в туристической индустрии? 9. Каким образом применяются виртуальные экскурсии и виртуальные 3D-туры с использованием мультимедиа? 10. Для чего предназначены веб-сайты, и каковы |

| | | |
|---------------------|---|---|
| <p>ОПК-8</p> | <p><i>ОПК-8.1</i> Понимает принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>основные структурные элементы, дизайн и контент сайта?</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Что представляют собой системы автоматизации деятельности туристических фирм? 12. Какие глобальные системы бронирования существуют в отечественной и зарубежной практике? 13. Что такое облачные технологии и облачные сервисы? 14. Какие основные возможности и преимущества предоставляет Google Диск? 15. Что представляют собой поисково-информационные системы бронирования туров, и какие популярные поисковые туристические системы существуют? 16. Какие преимущества и недостатки имеет использование информационных технологий в туристической индустрии? 17. Что такое электронный документооборот и как он применяется в туристических фирмах? 18. Какие основные функции выполняют системы автоматизации деятельности туристических фирм? 19. В чем отличие между отечественными и зарубежными системами бронирования в туризме? 20. Каким образом облачные технологии могут быть использованы в туристической индустрии? 21. Какие возможности предоставляют облачные сервисы для туристических фирм? 22. Каким образом Google Диск может быть использован в туристической сфере? 23. Какие основные преимущества и недостатки связаны с использованием поисково-информационных систем бронирования туров? 24. Какие популярные поисковые туристические системы используются для поиска и бронирования туров в сети? 25. Какие виды информации могут быть представлены в геоинформационных системах (ГИС)? 26. Как ГИС применяются в туристической индустрии для анализа и визуализации географических данных? 27. Каковы основные назначение и функциональные возможности информационных систем в туризме? 28. Как программное обеспечение компьютера помогает в работе туристических фирм? 29. Какие базы данных используются в туристической индустрии и для каких целей они предназначены? 30. Какие требования и потребности туристической индустрии определяют развитие информационных |
|---------------------|---|---|

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| | | технологий и информационных систем? |
|--|--|-------------------------------------|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------------|---|--|
| Устный опрос, собеседование | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|-------------------------|--|---|
| УК-1 | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, | 1. Создание базы данных туристических объектов: - Разработать базу данных, которая будет содержать информацию о различных туристических объектах (гостиницы, достопримечательности, рестораны и т.д.). - Создать таблицы в MS Access для хранения |

| | | |
|--------------|--|--|
| | использует системный подход для решения поставленных задач | информации о каждом объекте, включая название, адрес, контактные данные и другие соответствующие поля. |
| ОПК-1 | <i>ОПК-1.2</i> Использует технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма. | <ul style="list-style-type: none"> - Заполнить таблицы тестовыми данными и установить связи между таблицами при необходимости (например, гостиницы и их доступность к достопримечательностям). - Создать формы для удобного просмотра и редактирования данных, а также запросы для получения нужной информации (например, список гостиниц в определенном районе). |
| ОПК-8 | <i>ОПК-8.1</i> Понимает принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности | <p>2. Анализ данных о туристических поездках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Придумать данные о различных туристических поездках (например, даты, место, маршрут, расходы и др.). - Создать базу данных в MS Access для хранения и анализа этих данных. - Создать соответствующие таблицы, связи и формы для ввода и просмотра данных. - Разработать запросы для анализа информации, такие как средние расходы на поездку, самые популярные места и др. <p>3. Управление туристическими группами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Придумать информацию о туристических группах, состоящих из различного количества участников. - Создать базу данных, которая будет отслеживать информацию о каждой группе, включая количество участников, период путешествия и другие связанные данные. - Разработать формы для управления данными групп, такие как создание новой группы, добавление и удаление участников и просмотр общей информации о группе. - Создать запросы для получения информации об участниках группы. <p>4. Исследование и анализ туристических потоков с использованием ГИС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбрать определенную территорию (например, регион, город,...), выяснить информацию о туристических посещениях данной территории (например, города или региона) за определенный период времени. - Использовать ГИС для анализа туристических потоков, визуализации их на карте и выявления основных тенденций и мест, посещаемых туристами. - Сделайте выводы и предложите рекомендации для развития туристической |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>инфраструктуры, основываясь на полученных результатах анализа.</p> <p>5. Создание маршрутов и планирование путешествий с использованием ГИС:</p> <ul style="list-style-type: none">- Выбрать определенную территорию (например, регион, город или парк), выяснить информацию о различных туристических достопримечательностях и объектах в данной территории.- Использовать ГИС для создания оптимальных маршрутов и планирования путешествий, учитывая расстояния, время, доступность и другие факторы.- Представить свои маршруты и объяснить принятые решения при планировании путешествия. <p>6. Создание совместного документа по маршруту путешествия:</p> <ul style="list-style-type: none">- Разработать маршрут путешествия, который включает различные туристические достопримечательности и места.- Создать новый документ в Google Документах и пригласить других студентов для совместной работы над документом.- Внести информацию о каждой остановке, включая название, описание, фотографии и другие ознакомительные материалы.- Использовать функции комментариев и обсуждений для предложений и улучшений маршрута. <p>7. Создание опросника для определения интересов туристов:</p> <ul style="list-style-type: none">- Создать опросник с использованием Google Форм.- Задавать вопросы о предпочтениях туристов, например, типы мест, которые они предпочитают посещать, виды активного отдыха, предпочтительные культурные мероприятия и т.д.- Поделиться опросником с другими студентами, например, через социальные сети или электронную почту.- Проанализировать полученные данные и предложить рекомендации для создания туристических программ и предложений. <p>8. Создание расписания и планировщика путешествия:</p> <ul style="list-style-type: none">- Создать расписание путешествия, которое будет включать все мероприятия, достопримечательности и временные слоты |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>для каждого дня поездки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать Google Календарь для создания и организации расписания. - Пригласить других участников группы, чтобы они могли совместно работать над расписанием и делиться информацией о местах и активностях. - Добавить напоминания и уведомления о предстоящих мероприятиях или изменениях в расписании. <p>9. Совместный проект по созданию туристического гида:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать туристический гид для определенного места или региона. - Использовать Google Документы для совместной работы над содержанием гида, включая текст, изображения и карты. - Добавить ссылки на дополнительные ресурсы и информацию, такую как интересные факты о месте, лучшие рестораны и отели, советы по путешествию и т.д. - Создать дизайн и оформление гида, чтобы сделать его практичным и привлекательным для потенциальных туристов. <p>10. Сценарии бронирования:</p> <p>Представьте себя в роли туристических агентов и выполните несколько сценариев бронирования туров с использованием различных поисково-информационных систем. Например, можно создать макетные туры, искать и сравнивать различные предложения, проводить бронирование и генерировать билеты и ваучеры. Описать процесс и рассмотреть преимущества и ограничения каждой системы.</p> |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|--|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|---|
| Реферат / Презентация | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы | | | | | | |
|---|---|--|---|-----------------------------------|--|---------|--|--------------------------------|
| УК-1 | УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач | 1. Укажите соответствие между приложением Windows и классом прикладных программ: | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 70%;">текстовый редактор</td> <td>Access</td> </tr> <tr> <td>табличный процессор</td> <td>Word</td> </tr> <tr> <td>СУБД</td> <td>Excel</td> </tr> </table> | текстовый редактор | Access | табличный процессор | Word | СУБД | Excel |
| текстовый редактор | Access | | | | | | | |
| табличный процессор | Word | | | | | | | |
| СУБД | Excel | | | | | | | |
| ОПК-1 | ОПК-1.2 Использует технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма. | 2. Укажите соответствие понятий модели «сущность-связь» и понятий СУБД Access: | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">сущность -</td> <td>запись в таблице (строка таблицы)</td> </tr> <tr> <td>экземпляр сущности</td> <td>таблица</td> </tr> <tr> <td>атрибут сущности</td> <td>поле таблицы (столбец таблицы)</td> </tr> </table> | сущность - | запись в таблице (строка таблицы) | экземпляр сущности | таблица | атрибут сущности | поле таблицы (столбец таблицы) |
| | | сущность - | запись в таблице (строка таблицы) | | | | | |
| экземпляр сущности | таблица | | | | | | | |
| атрибут сущности | поле таблицы (столбец таблицы) | | | | | | | |
| 3. Определите соответствие устройств ввода-вывода | | | | | | | | |
| ОПК-8 | ОПК-8.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 70%;">Устройством ввода текстовой информации является</td> <td>экран дисплея</td> </tr> <tr> <td>Устройством вывода текстовой информации является</td> <td>Принтер</td> </tr> <tr> <td>Устройством вывода информации на печать является</td> <td>клавиатура</td> </tr> </table> | Устройством ввода текстовой информации является | экран дисплея | Устройством вывода текстовой информации является | Принтер | Устройством вывода информации на печать является | клавиатура |
| | | Устройством ввода текстовой информации является | экран дисплея | | | | | |
| | | Устройством вывода текстовой информации является | Принтер | | | | | |
| Устройством вывода информации на печать является | клавиатура | | | | | | | |
| 4. В технике под информацией понимают: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимаемые человеком или специальными устройствами сведения об • окружающем мире и протекающих в нем процессах; • часть знаний, используемых для ориентирования, активного действия, управления; • сообщения, передающиеся в форме знаков или сигналов; • сведения, обладающие новизной; • все то, что фиксируется в виде документов. | | | | | | | | |
| 5. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптером; • коммутатором; • станцией; • сервером; <p>6. Объектами базы данных являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запросы • диаграммы • таблицы • формы • книга <p>7. Программное обеспечение это...</p> <ul style="list-style-type: none"> • совокупность устройств, установленных на компьютере • совокупность программ, установленных на компьютере • все программы, которые у вас есть на диске • все устройства, которые существуют в мире <p>8. Программное обеспечение делится на...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прикладное • Системное • Инструментальное • Компьютерное • Процессорное <p>9. В системном блоке располагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устройство, которое позволяет вводить в компьютер двухмерное изображение • монитор и видеоадаптер • микропроцессор, оперативная память, контроллеры устройства • устройство визуального представления данных на экране • устройство для вывода на печать текстов <p>10. Сканером называется устройство которое позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выводить на печать текстовую и графическую информации • работать с CD-RW дисками • Форматировать локальный диск • вводить в компьютер двухмерное изображение |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • принимать и посылать факсимильные сообщения <p>11. Если один экземпляр одной сущности может быть связан только с одним экземпляром другой сущности – это связь типа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Одинарная • Один к одному • Единственная <p>12. Операционная система относится к системному программному обеспечению</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно • Неверно <p>13. Информацию, не зависящую от чьего-либо мнения или суждения,</p> <ul style="list-style-type: none"> • называют: • достоверной; • актуальной; • объективной; • полезной; • понятной. <p>14. Инновационная технология, которая позволяет объединять ИТ-ресурсы различных аппаратных платформ в единое целое и предоставлять пользователю доступ к ним через локальную сеть или через интернет, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Облачное приложение • Облачные хранилища • Облачные технологии <p>15. Какие компании могут использовать облачные технологии?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупные государственные компании • Международные компании • Небольшие частные предприятия • Все перечисленные компании <p>16. Одно из достоинств у облачных услуг?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Легкая масштабируемость • Высокая требовательность к данным • Высокий уровень информационной безопасности • Простота в обращении <p>17. Служба, которая позволяет хранить данные</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>путем их передачи по интернету или другой сети в систему хранения, обслуживаемую третьей стороной, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Облачные технологии • Облачное приложение • Облачное хранилище <p>18. Условия для доступа к облачному сервису:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Специализированное ПО и антивирусное ПО • Наличие компьютера и интернет • Наличие компьютера • Антивирусное ПО <p>19. Форма обработки данных, в которой компьютерные ресурсы предоставляются пользователю как интернет-сервис</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виртуальные ресурсы • Облачные технологии • Онлайн чат • Интернет <p>20. Широко распространенный вид облачных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн-приложения • База данных • Облачные сервисы • Автономные программы <p>21. СУБД – это...?</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальные программы для создания и обработки базы данных • специальные устройства для создания и обработки базы данных • набор данных, относящихся к определенной предметной области <p>22. База данных содержит информацию об учениках школы: фамилия, класс, балл за тест, балл за практическое задание, общее количество баллов. Какого типа должно быть поле "Общее количество баллов"?</p> <ul style="list-style-type: none"> • числовое • символьно • логическое • дата <p>23. Основные объекты Access -...?</p> <ul style="list-style-type: none"> • таблицы, формы, запросы, отчеты • формы, отчеты, макросы, модули |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• таблицы, запросы, формы, отчеты, страницы, макросы, модули• таблицы, формы, запросы <p>24. Текстовое поле позволяет занести информацию до:</p> <ul style="list-style-type: none">• 256 символов• 20 символов• 1 символ• 65536 символов <p>25. С помощью конструктора таблиц ...?</p> <ul style="list-style-type: none">• Определяются внешние ключи связей• Определяется структура новой таблицы или корректируется структура существующей таблицы• Вводятся данные в таблицу БД• Можно задать схему данных <p>26. Какие задачи относятся к функциям формы?</p> <ul style="list-style-type: none">• фильтрация данных• хранение данных• отображение и модификация данных• сортировка данных <p>27. Укажите неправильный тип данных в Access</p> <ul style="list-style-type: none">• параметрический• текстовый• числовой• логический <p>28. Что обозначает шаблон на запрос по национальности "рус*"? </p> <ul style="list-style-type: none">• все записи с национальностью на "рус"• все записи с национальностью "русский"• все записи с национальностью "русская"• все записи с национальностью на букву "р" <p>29. В СУБД Access допустимы типы полей записей:</p> <ul style="list-style-type: none">• логический, дата, числовой, денежный, OLE |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• числовой, символьный, графический музыкальный• числовой, текстовый, гипертекстовый, логический <p>30. При создании запроса в режиме Конструктор:</p> <ul style="list-style-type: none">• выбирают источники информации• условия отбора• указывают из какой таблицы• состав полей <p>31. Базовым объектом Access является...</p> <p>32. Ячейка составляет основную структуру таблицы в Базе данных</p> <ul style="list-style-type: none">• Верно• Неверно <p>33. Вся информация, доступная в сети Интернет, хранится:</p> <ul style="list-style-type: none">• на любом компьютере, являющимся узлом сети Интернет• на единственном центральном компьютере сети• на нескольких центральных континентальных компьютерах• на любых компьютерах пользователей <p>34. Что такое World Wide Web (WWW, Всемирная паутина)?</p> <ul style="list-style-type: none">• технология взаимодействия с сетью Интернет, основанная на понятии гипертекстовых документов• альтернативное название сети Интернет• любой набор связанных между собой компьютеров• все ответы правильные <p>35. Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает</p> <ul style="list-style-type: none">• ввод слова (словосочетания) в строку поиск• ввод слова (словосочетания) в адресную строку• переход по гиперссылкам с первой загруженной страницы |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>36. Глобальная компьютерная сеть – это</p> <ul style="list-style-type: none"> • совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных в единую систему • информационная система с гиперсвязями • группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящимися в пределах здания • система локальных сетей организации |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|
| Тестирование | – не аттестован | 50% и менее |
| | – низкий | 51% – 65 % |
| | – средний | 66 % – 84% |
| | – высокий | 85% – 100% |

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Фонд оценочных средств
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)
Направление подготовки: 43.03.02, Туризм
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Туристско-экскурсионная деятельность
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС:___Хурамшина Айгюль Зуфаровна, к.соц.н., доцент, доцент
кафедры социально-гуманитарных дисциплин
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «10» марта 2023 года
Протокол № 8.

Казань - 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|--------------------------------|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | УК 5.1 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|------------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-----------|
| МОДУЛЬ 1. | УК-5 | устный ответ на вопрос | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5 – 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| | УК-5 | тестовые задания | не аттестован | 4 и менее |
| | | | | 5 – 6 |

| | | | | |
|---|------|---|--|--------------------------------------|
| | | | низкий средний высокий | 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | УК-5 | устный ответ на вопрос | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | УК-5 | Реферат / проект / эссе / письменная работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------------|-------------------|---|---------|
| | | | |
| УК-5 | Тестовые задания* | – не аттестован | 0 – 14 |
| | | – низкий | 15 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |
| | | – высокий | 43 – 50 |
| УК-5 | Вопросы к зачету* | – не аттестован | 0 – 14 |
| | | – низкий | 15 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |
| | | – высокий | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

*на основании технической обеспеченности и по решению кафедры может быть выбран один из вариантов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для собеседования (устного опроса) |
|-------------------------|-----------------------|--|
|-------------------------|-----------------------|--|

| | | |
|------|--|---|
| УК-5 | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. | <p>Цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация. Средневековая европейская цивилизация. Современные цивилизации Россия как государство-цивилизация Сколько народов проживает в России? Как называется самый малочисленный народ? Сколько человек составляют этот малочисленный народ? Расскажите о национальных играх (подвижных, настольных и др.) коренных народов России Административное деление России Субъекты Российской Федерации Моя малая родина (рассказ о своем регионе, населённом пункте) Ценности народов России Суверенность как ценность государства и общества Социальное прогнозирование и планирование</p> |
|------|--|---|

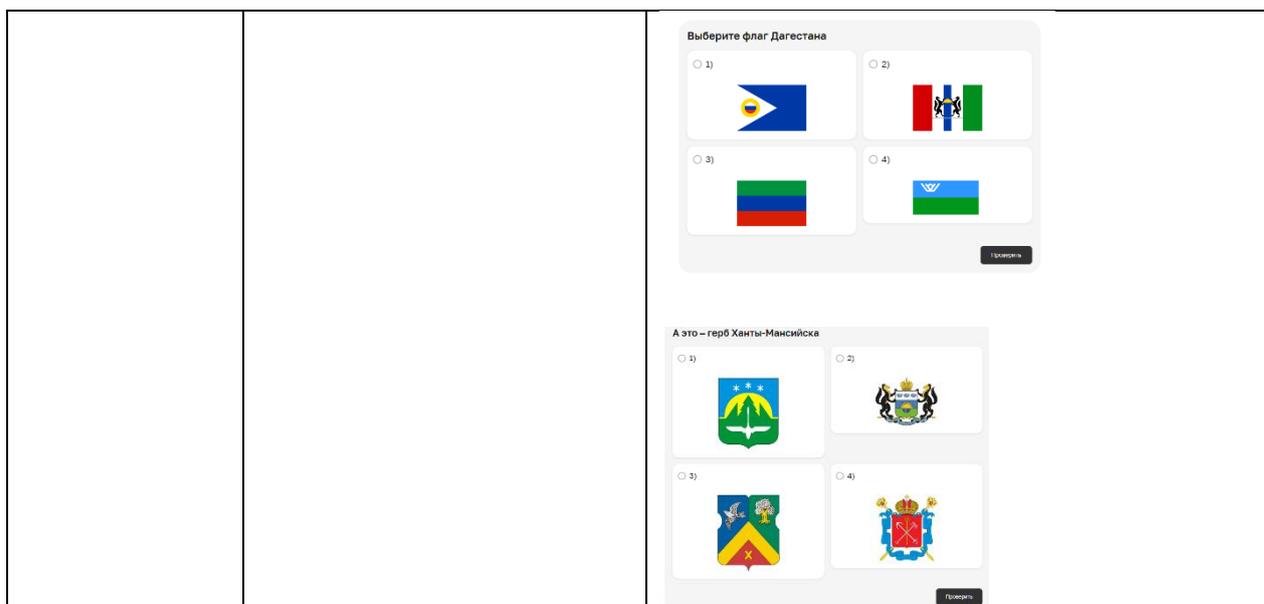
Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--------------------------------------|---|
| Собеседование | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на |

| | | |
|--|--|---|
| | | поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |
|--|--|---|

Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|-------------------------|--|---|
| УК-5 | <p>УК 5.1 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных</p> | <div data-bbox="895 622 1453 779"> <p>Представители какого народа официально не зарегистрированы в России:</p> <p><input type="radio"/> Норвежцы <input type="radio"/> Американцы</p> <p><input type="radio"/> Британцы <input type="radio"/> Испанцы</p> <p>Проверить</p> </div> <div data-bbox="895 819 1453 992"> <p>Эвены и эвенки:</p> <p><input type="radio"/> Два названия одного и того же народа <input type="radio"/> Два родственных народа</p> <p><input type="radio"/> Два не родственных друг другу народа с похожими названиями <input type="radio"/> Один из народов — субэтнос другого</p> <p>Проверить</p> </div> <div data-bbox="895 1032 1453 1272"> <p>В гимне какого субъекта Российской Федерации есть такие слова: «Под утренним солнцем, на древней земле Алмазом сверкает наш Ир величавый. Мы пронесли через тысячу лет Аланскую гордость и славу».</p> <p><input type="radio"/> Тывы <input type="radio"/> Алтайского края</p> <p><input type="radio"/> Иркутской области <input type="radio"/> Северной Осетии</p> <p>Проверить</p> </div> <div data-bbox="895 1346 1453 1507"> <p>Сколько всего народов живет в Российской Федерации</p> <p><input type="radio"/> Около 100 <input type="radio"/> Около 200</p> <p><input type="radio"/> Около 300 <input type="radio"/> Свыше 300</p> <p>Проверить</p> </div> <div data-bbox="895 1547 1453 1697"> <p>Самый многочисленный народ России — русские. А самый малочисленный назовете?</p> <p><input type="radio"/> Курмыдж <input type="radio"/> Греки-урумы</p> <p><input type="radio"/> Сету <input type="radio"/> Эскимосы</p> <p>Проверить</p> </div> <div data-bbox="895 1854 1453 2011"> <p>Жизни какого народа посвящена повесть Чингиза Айтматова "Пегий пес, бегущий краем моря"?</p> <p><input type="radio"/> Алеуты <input type="radio"/> Калыков</p> <p><input type="radio"/> Финнов-норвежцев <input type="radio"/> Гибехе</p> <p>Проверить</p> </div> |



Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Тестирование | <ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий | 50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100% |

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|-------------------------|---|---|
| УК-5 | УК 5.1 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом | <p>Тема: Народы России Практическая работа. Игры народов России Задание к занятию: в подгруппах по 4-6 человек подготовить игру одного из народов России.</p> <p>Представить информацию о народе (сообщение, видеоролик и т.п.) Рассказать об игре (название, правила, количество участников и т.п.) Провести игру</p> <p>Тема; Моя малая родина Задание к семинарскому занятию: подготовить выступление с</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>общении в целях выполнения профессиональных</p> | <p>электронной презентацией о своей малой родине (регионе, муниципальном образовании или поселении, иностранным студентам - о своей стране)</p> <p>В выступлении рассказать</p> <p>о географическом положении о народах, населяющих регион о религиях, характерных для региона об основном производстве (что наиболее развито?) о достопримечательностях (что наиболее интересно: архитектура, исторические памятники, памятники природы, великие люди - уроженцы этого края...) +все, что хочется рассказать о своем крае</p> <p>Сообщение не более 5-7 минут Тема: Россия как государство-цивилизация Законспектировать раздел "Россия и постсоветское пространство" письменно в тетрадь. Представить преподавателю на семинарском занятии для оценки.</p> <p>Требование к конспекту:</p> <p>Наличие библиографического описания в начале конспекта Передача смысла раздела книги Указание номеров страниц, с которых взяты предложения/абзацы, в квадратных скобках на полях страницы. Не перефразировать автора! Только списывать. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511485 (дата обращения: 03.10.2023).</p> <p>Тема: Вызовы будущего и развитие страны</p> <p>Задание: составить прогноз развития одной из сфер жизнедеятельности российского общества (иностранцам - своего государства) в формате Word в жанре научной фантастики не менее 3х страниц машинописного текста - 5400 знаков</p> |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------------|--|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает |

| | | |
|--|--|---|
| | | на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |
|--|--|---|

Темы рефератов и презентаций

1. Моя малая родина
2. Игры народов России
3. Многообразие как ценность российской цивилизации
4. Согласие как ценность российской цивилизации
5. Суверенность как ценность российской цивилизации
6. Доверие как ценность российской цивилизации
7. Созидание как ценность российской цивилизации
8. Государственное устройство Российской Федерации
9. Религии в России
10. Православие в России
11. Ислам в России
12. Буддизм в России
13. Иудаизм в России
14. Социальное прогнозирование
и другие

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Электронные презентации выполняются по вопросам семинарских занятий.

Объем презентации - 10-12 слайдов

Дизайн - контрастное сочетание цветов фон/шрифт (чтобы текст был четко виден); размер шрифта на слайде - не менее 20; не перегружать слайды текстом; пользоваться принципом "1 слайд - 1 определение" (на одном слайде - либо 1 определение, либо 1 схема, либо 1 важный тезис, и т.п.), отнеситесь бережно и аккуратно к выбору стиля и оформлению презентации

Структура. 1-й слайд - титульный, на нем нужно указать тему презентации (вопрос семинарского занятия) без точки в конце, фамилию, инициалы студента, номер группы. (этого достаточно при выступлении в стенах академии, если бы выступали за пределами - надо было бы писать и министерство, и академию, и факультет, и кафедру). Последующие слайды - в соответствии с логикой Вашего изложения материала. Предпоследний слайд - список литературы (список источников) в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100– 2018 и ГОСТ 7.32-2017. Используйте только рекомендованные источники, чтобы избежать некорректной или даже ошибочной информации. Рекомендованные источники - на главной странице курса, в рабочей программе дисциплины и в заданиях к семинарским занятиям. Последний слайд - благодарность слушателю.

Раскрытие темы. Для корректного раскрытия темы пользуйтесь рекомендованными источниками: учебником, лекциями, научными изданиями. Важно изложить материал полно, в то же время не пересекаясь с ответами на другие вопросы семинарского занятия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|---|
| Реферат / Презентация | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации |
|-------------------------|--|---|
| УК-5 | УК 5.1 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные | Народы России Религии в России Цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация. Средневековая европейская цивилизация. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных</p> | <p>Современные цивилизации Россия как государство-цивилизация Регионы и субъекты Российской Федерации Сколько народов проживает в России? Как называется самый малочисленный народ? Расскажите о национальных играх (подвижных, настольных и др.) коренных народов России Административное деление России Субъекты Российской Федерации Моя малая родина (рассказ о своем регионе, населённом пункте) Форма государства России Форма государственного правления России Форма государственного устройства России Ценности народов России Суверенность как ценность государства и общества Многообразие и согласие как ценности российской нации Доверие и созидание как ценности российского общества Социальное прогнозирование и планирование Государственные социальные программы и проекты</p> |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Устный опрос | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | | отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**Фонд оценочных средств
ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЮ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

(шифр, наименование)

Направленность (профиль):

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения:

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: __Козлов Владимир Петрович, к.ист.н., доцент, доцент
кафедры социально-гуманитарных дисциплин

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «10» марта 2023 года
Протокол № 8.

Казань – 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|-----------------------------------|---|
| УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | УК 5.1 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных |
| УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | УК 10.1 Понимает негативные последствия коррупции как угрозы национальной безопасности государства, а также основные принципы противодействия коррупции в Российской Федерации; демонстрирует нетерпимое отношение к коррупции реализует меры антикоррупционной профилактики в повседневной жизни и профессиональной деятельности |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-----------|
| МОДУЛЬ 1. | УК-1, УК-5, УК-10 | устный ответ на вопрос | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5–6 |
| | средний | 7–8 | | |
| | высокий | 9–10 | | |
| | УК-1, УК-5, УК-10 | тестовые задания | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5–6 |
| | | | средний | 7–8 |
| | | | высокий | 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | УК-1, УК-5, УК-10 | устный ответ на вопрос | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5–6 |
| | средний | 7–8 | | |
| | высокий | 9–10 | | |
| | УК-1, УК-5, УК-10 | Практическая работы | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5–6 |
| | | | средний | 7–8 |
| | | | высокий | 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по | | | | 10 |

| | |
|-----------------------------|-----------|
| электронному журналу: | |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|----------------|
| | | УК-1, УК-5, УК-10 | Защита проекта |
| низкий | 15 – 32 | | |
| средний | 33 – 42 | | |
| высокий | 43 – 50 | | |
| макс: 50 баллов | | | |

*на основании технической обеспеченности и по решению кафедры может быть выбран один из вариантов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для собеседования (устного опроса) |
|---|-----------------------|---|
| УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов современного российского общества. 2. Роль волонтерского движения в истории России 3. Взаимодействие волонтеров с социально ориентированными НКО. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 | 1. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) волонтеров и волонтерских объединений с представителями органов власти и различных социальных групп. 2. Волонтерство и теория и практика |

| | | |
|---|--|---|
| | | гражданского общества 3. Социальная кооперация и конкуренция |
| УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | 1. Социальная кооперация и конкуренция 2. Особенности волонтерской деятельности по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ. 3. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями |

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--------------------------------------|---|
| Собеседование | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для собеседования (устного опроса) |
|--|------------------------|--|
| <p>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК – 1.1</p> | <p>1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?</p> <p style="padding-left: 40px;">а. конец 19 века б. 50-е годы 20 века с. 80-е годы 20 века</p> <p>2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?</p> <p style="padding-left: 40px;">а. волонтерские б. неформальные с. социальные</p> <p>3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?</p> <p style="padding-left: 40px;">а. 1990-е годы б. 2000-е годы с. 19 век</p> <p>4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?</p> <p style="padding-left: 40px;">а. 1997 б. 2001 с. 1995</p> |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное</p> | <p>УК- 5.1</p> | <p>Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | | <p>Добровольцев? а. 2000 б. 2009 с. 2001</p> <p>10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение? а. Россия б. США с. Япония д. Италия е. Франция ф. нет таких стран</p> <p>11. Добровольцы – это... (продолжите определение) а. граждане с доброй волей б. граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда с. городские сумасшедшие д. граждане, добровольно идущие на косметические опыты</p> <p>12. Что такое United Way of America? а. благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки б. крупный коммерческий банк с. международная благотворительная организация</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|----------------|---|
| | | <p>13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?</p> <p>а. развитие добровольчества</p> <p>б. реализация социальных проектов</p> <p>с. представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.</p> |
| <p>УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>УК-10.1</p> | <p>. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?</p> <p>а. Да</p> <p>б. Нет</p> <p>15. ДОО – это...</p> <p>а. добровольческие организации общественников</p> <p>б. добавочные общественные органы</p> <p>с. детские общественные объединения</p> <p>16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?</p> <p>а. Да</p> <p>б. Нет</p> <p>17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?</p> <p>а. бесплатное питание и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | проживание b. заработную плату c. трудоустройство за границей d. интенсивную языковую практику |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Тестирование | <ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий | 50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100% |

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для собеседования (устного опроса) |
|---|-----------------------|--|
| УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | <p>Кейс 1. Вводная информация. Ресурсный Центр обратился с предложением активно поучаствовать в организации общегородской волонтерской акции ко Дню Победы «Поздравь ветерана», которая проводилась во всех крупных парках в период с 01 по 05 мая 2019 года, взяв на кураторство два парка в центре. Волонтеры должны работать 5 дней с 01 по 05 мая 2019 года по 3 часа, в каждом парке в команде должно быть не менее 10 человек.</p> <p>С 05 по 07 мая будет проводиться сортировка и вычитка посланий, с последующим вручением ветеранам в Домах ветеранов.</p> <p>Атрибутика, открытки, ручки, планшеты выдаются.</p> |

| | | |
|---|----------------------|--|
| | | <p>Задача волонтеров: привлечь как можно больше жителей, гуляющих в парке, к подписанию поздравительных открыток ветеранам войны. Эти открытки затем будут отправлены в Дома ветеранов города и страны. Статистика по работе волонтеров показала следующие итоги по посещению волонтеров: 1 мая: 20 человек. 2 мая: 16 человек. 3 мая: 15 человек. 4 мая: 10 человек. 5 мая: 12 человек.</p> <p>Задание: подготовить программу мотивации волонтеров, учитывая внешние угрозы в будущем.</p> |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1</p> | <p>Кейс 2. Вводная информация. Культурный центр «Н» пригласил волонтеров на обслуживание Культурного форума–2019 с 22 марта — 25 марта 2019 года. (В рамках форума более 500 учреждений культуры российского и мирового значения представили свои лучшие работы). Необходимое количество волонтеров: 20 человек.</p> <p>Функционал: встреча гостей, навигация, работа на площадках форума.</p> <p>Мотивация волонтерам: грамоты, экипировка остается у волонтеров. Предоставляемые сервисы волонтерам от организаторов: питание 2 раза в день. Время работы волонтеров: продолжительность одной смены-16 часов.</p> <p>В итоге на 4 день работы выставки на работу вышло</p> |

| | | |
|--|----------------|--|
| | | <p>только 10 волонтеров. В ходе изучения ситуации выяснилось: что во второй и третий день выставки были зафиксированы случаи грубого отношения супервайзеров направлений сопровождения делегаций и парковки к волонтерам; к концу рабочей смены волонтеры оставались голодными; был выявлен случай, когда супервайзеры направления потоков зрителей дали задание волонтерам перенести со склада во вспомогательный зал выставки тяжелые упаковки книг для библиотеки форума, 20-литровые бутылки с питьевой водой для обеспечения питьевого режима на площадках манежа.</p> <p>Задание: разработать меры по повышению мотивации волонтеров</p> |
| <p>УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>УК-10.1</p> | <p>Кейс 3. Вы являетесь координатором волонтеров в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам приходится сталкиваться со следующими непредвиденными ситуациями. Как Вы себя поведете в этих случаях?</p> <p>1. Организаторы мероприятия обратились к Вашим волонтерам, ответственным за встречу и регистрацию гостей, убраться в помещении перед началом проведения мероприятия (подмести полы, протереть пыль, отмыть стойку регистрации).</p> <p>2. Организаторы мероприятия отказались</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>предоставить волонтерам питание при 8- часовом рабочем дне.</p> <p>3. Волонтерам было дано задание встретить очень важных гостей рано утром, а автобус для встречи делегации не приехал.</p> <p>4. Организаторы забыли выдать Вам новую программу мероприятия, и волонтеры предоставляют гостям неактуальную информацию. О том, что организаторы в последний момент переделали программу, Вы узнаете случайно незадолго до начала концерта.</p> <p>5. Вы с волонтерами приходите в помещение, где проходит мероприятие, и выясняете, что в нем одновременно проходит два мероприятия.</p> <p>6. Мероприятие перенеслось на следующий день, а организаторы забыли Вас об этом предупредить. Волонтеры уже приехали на место, у них нет возможности работать в другой день.</p> <p>7. Вам нужно срочно решить очень важный организационный вопрос, но Вы потеряли лицо, ответственное за работу с волонтерами на мероприятии.</p> <p>8. Для работы на мероприятии одновременно привезли волонтеров двух волонтерских объединений и поставили их работать на одну функцию. Каждое волонтерское объединение работает по своей системе, и волонтеры никак не могут найти общий язык друг с другом.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>9. Незадолго до начала мероприятия потерялся ребенок, и волонтеры попросили его найти. При этом волонтерам нужно заниматься встречей и регистрацией гостей.</p> <p>10. Половина волонтеров попали в пробку и не могут вовремя приехать на мероприятие.</p> |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------------|--|
| Практические работы | Не аттестован (Неудовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для зачета (в форме устного опроса) |
|--|--|---|
| <p>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач.</p> | <p>Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Обучение служением».</p> <p>2. Понятие НКО, СО НКО, НКО (на конкретных примерах).</p> <p>3. Организационно-правовые формы НКО (на конкретных примерах).</p> <p>4. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.</p> |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК 5.1 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных</p> | <p>5. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.</p> <p>6. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.</p> <p>7. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.</p> <p>8. Исторические корни добровольческой деятельности в России.</p> <p>9. Современные формы и направления волонтерской деятельности в России.</p> <p>10. Современные формы и направления волонтерской деятельности в мире.</p> <p>11. Масштабы участия современных россиян в волонтерской деятельности.</p> <p>12. Примеры развития волонтерских практик в наши дни за рубежом.</p> <p>13. Нормативно-правовое</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>УК 10.1 Понимает негативные последствия коррупции как угрозы национальной безопасности государства, а также основные принципы противодействия коррупции в Российской Федерации; демонстрирует нетерпимое отношение к коррупции реализует меры антикоррупционной профилактики в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p> | <p>регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.</p> <p>14. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.</p> <p>15. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.</p> <p>16. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.</p> <p>17. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО в России.</p> <p>18. Организационные структуры НКО в России и мире.</p> <p>19. Виды, уровни и органы управления в НКО.</p> <p>20. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.</p> <p>21. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления</p> <p>22. Фандрайзинг: определение, методы и формы.</p> <p>23. Технологии взаимодействия волонтерских объединений с частными и корпоративными донорами.</p> <p>24. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО.</p> <p>25. Отчетность в НКО:</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>требования, особенности.</p> <p>26. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.</p> <p>27. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.</p> <p>28. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.</p> <p>29. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО.</p> <p>30. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания</p> <p>31. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.</p> <p>32. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами.</p> <p>33. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.</p> <p>34. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами.</p> <p>35. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>36. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.</p> <p>37. Инструменты оценки социальной эффективности.</p> <p>38. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения.</p> <p>39. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения.</p> <p>40. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.</p> <p>41. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны.</p> <p>42. Методы оценки волонтерского труда.</p> <p>43. Специфика организации корпоративного волонтерства.</p> <p>44. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.</p> <p>45. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО.</p> <p>46. Отраслевые направления развития добровольчества.</p> <p>47. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.</p> <p>48. Добровольчество в образовании и культуре.</p> <p>49. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>50. Добровольчество в сфере охраны природы,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>51. Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности.</p> <p>52. Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации.</p> <p>53. Основные методы, формы и средства взаимодействия в коллективе и направления его работы на общий результат.</p> <p>54. Правила разработки организационной и функционально-штатной структуры и локальных нормативных актов, касающихся организации волонтерской деятельности.</p> |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Устный опрос | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

Приложение к рабочей программе
дисциплины
«Туристско-рекреационное ресурсоведение»

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра сервиса и туризма

Фонд оценочных средств

«Туристско-рекреационное ресурсоведение»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Туристско-экскурсионная деятельность

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Сморчков Валерий Юрьевич, к.пед. доц.кафедры СиТ
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «16» марта 2023 года
Протокол № 9.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|--|---|--|
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | | <p>УК 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними, предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты.</p> |
| <p>ОПК-4Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта</p> | <p><i>ПС 04.005, D /01.6 Разработка экскурсий/ составление экскурсионных программ).</i></p> | <p>ОПК-4.1 Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов</p> |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной

аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-----------|
| МОДУЛЬ 1. | УК-2,ОПК-4 | Тестирование | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5 – 6 |
| | средний | 7 – 8 | | |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| | УК-2,ОПК-4 | Практическая работа | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5 – 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | УК-2,ОПК-4 | Презентация | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5 – 6 |
| | средний | 7 – 8 | | |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| | УК-2,ОПК-4 | Устный опрос | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5 – 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|-------------------|
| УК-2, ОПК-4 | Тестирование | – не аттестов | 0 – 14 15 – 32 |

| | | | |
|------------------------|--|-----------|---------|
| | | ан | 33 – 42 |
| | | – низкий | 43 – 50 |
| | | – средний | |
| | | – высокий | |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|---|-------------------|
| | Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован |
| | Низкий | 33 – 42 |
| | Средний | 43 – 50 |
| | Высокий | |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован | 0 – 14 15 – 32 |
| | Низкий | 33 – 42 |
| | Средний | 43 – 50 |
| | Высокий | |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован | 50 и менее |
| | Низкий | 51 – 65 |
| | Средний | 66 – 84 |
| | Высокий | 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для собеседования (устного опроса) |
|-------------------------|--|---|
| УК-2 | УК 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними, предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты. | <ol style="list-style-type: none">1. Дайте понятие и опишите сущность туристско-рекреационных ресурсов на основе анализа информации из различных профессиональных источников.2. Опишите существующие классификации туристско-рекреационных ресурсов на основе анализа информации из различных профессиональных источников.3. Назовите подходы и методы оценки туристско-рекреационного потенциала основываясь на результата анализа различных профессиональных источников.4. Опишите существующие классификации климатических рекреационных ресурсов на основе анализа информации из различных профессиональных источников.5. Опишите существующие классификации рельефа как условие и ресурс развития туризма на основе анализа информации из различных профессиональных источников. |
| ОПК-4 | ОПК-4.1. Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных | <ol style="list-style-type: none">1. Опишите особенности проектирования и строительства рекреационных объектов и систем с учетом существующего спроса.2. Какие существуют функциональные модели и основные типы туристского природопользования. В чем особенность каждого из них для разных целевых аудиторий туристских территорий?3. Каким образом осуществляется рекреационное природопользование и |

| | | |
|--|------------|--|
| | маршрутов. | <p>охрана природы для разных целевых аудиторий туристских территорий?</p> <p>4. Каким образом производят учет рекреационных нагрузок на природные комплексы при формировании туристских потоков? Какие методики их определения Вы знаете?</p> <p>5. Опишите существующие классификации и вариант рекреационного использования особо охраняемых природных территорий.</p> |
|--|------------|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--------------------------------------|---|
| Собеседование | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|-------------------------|--------------------------------|---|
| УК-2 | УК 2.1 Определяет круг задач в | 1 Что такое акватория ? а. участок водной поверхности, |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | <p>рамках поставленной цели, определяет связи между ними, предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты.</p> | <p>ограниченный естественными, искусственными или условными границами.</p> <p>b. компонент гидросферы, представляющий собой естественно возникший водоём, заполненный в пределах озёрной чаши (озёрного ложа) водой и не имеющий непосредственного соединения с морем (океаном).</p> <p>c. постоянный водный поток значительных размеров с естественным течением по руслу от истока вниз до устья.</p> <p>2. Какое значение для туризма и рекреации несут водоемы Татарстана?</p> <p>a. обладают эстетической привлекательностью.</p> <p>b. имеют целебно-оздоровительное значение.</p> <p>c. важные ресурсы для организации активного отдыха.</p> <p>d. а и b.</p> <p>3. Почему в Татарстане очень много малых озер?</p> <p>a. из-за большого числа пересохших рек.</p> <p>b. из-за малого количества годовых осадков.</p> <p>c. из-за с лаженности древнего рельефа.</p> |
| <p><i>ОПК-4</i></p> | <p>ОПК-4.1. Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов.</p> | <p>1. Кто является центральным элементом рекреационной системы, определяющим сам факт ее возникновения и развития?</p> <p>a. орган управления</p> <p>b. отдыхающие</p> <p>c. природные комплексы</p> <p>d. обслуживающий персонал</p> <p>2. Как называется местность, привлекающая туристов наличием туристско-рекреационных ресурсов, удобств транспортно-географического положения и доступной для туриста информации о нем?</p> <p>a. туристский центр</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | в. дестинация с. центр туризма d. туристский объект 3. Какое свойство природных комплексов определяется комфортностью условий отдыха и соответствием их свойств и эстетических качеств определенным технологиям рекреационной деятельности? а. емкость в. надежность с. аттрактивность d. экзотичность |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Тестирование | – не аттестован – низкий – средний – высокий | 50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100% |

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|-------------------------|--|--|
| УК-2 | УК 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними, предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты. | 1. Практическая работа «Туристско-рекреационные ресурсы. Сущность и особенности». - Проанализируйте соотношение понятий «туристско-рекреационные ресурсы», «рекреационные ресурсы», «туристские ресурсы». - Составьте логическую схему «Классификация туристско-рекреационных ресурсов». Охарактеризуйте каждую классификационную категорию туристско-рекреационных ресурсов. - Раскройте специфику медико-биологического, психолого-эстетического и технологического аспектов комплексной оценки туристско-рекреационного потенциала территории. |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Проанализируйте существующие типы туристско-рекреационного природопользования в регионе (на выбор). Объясните закономерности пространственной локализации различных типов туристско-рекреационного природопользования в пределах выбранного вами региона. - Проанализируйте кадастр и реестр туристско-рекреационных ресурсов одного из регионов России. <p>2. Практическая работа «Рекреация и туризм на особо охраняемых природных территориях РФ».</p> <p>Задача: Базируясь на положения из ФЗ № 33 «Об особо охраняемых территориях», определите сущность, порядок создания и возможности для организации рекреации и туризма на следующих категориях ООПТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственные природные заповедники; - национальные парки; - природные парки; - государственные природные заказники; - памятники природы; - дендрологические парки и ботанические сады |
| ОПК-4 | ОПК-4.1. Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов. | <p>1. Практическая работа «Оценка природного рекреационного потенциала одного из субъектов РФ».</p> <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласно предложенной форме, сделать письменную оценку природно-рекреационного потенциала одного из субъектов РФ. <p>2. Практическая работа «Рекреация и туризм на особо охраняемых природных территориях РФ».</p> <p>Задача: Базируясь на положения из ФЗ № 33 «Об особо охраняемых территориях», определите сущность, порядок создания и возможности для организации рекреации и туризма на следующих категориях ООПТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучите опыт организации туристско- |

| | | |
|--|--|--|
| | | рекреационной деятельности в выбранной категории ООПТ в разных частях России (Сибирь и Дальний Восток, Урал, Поволжье, Центр и Юг). Наиболее передовые разработки и опыт представить в устной презентации. |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|--|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

Темы рефератов и презентаций

1. Задание выполняется в малых группах по 2-3 чел.

Тема: Экологический туризм – эффективное средство охраны окружающей среды.

Задача:

- Найти современные наиболее яркие примеры развития экотуризма.
- Сделать презентацию-доклад

2. Задание выполняется в малых группах по 2-3 чел.

Составить перечень наиболее уникальных гидроминеральных ресурсов в разных рекреационных районах России (Дальний Восток, Сибирь, Урал, Поволжье, Юг России, Центр России, Северо-Запад России, Крым).

Подготовить презентацию «Гидроминеральные ресурсы» по одному из рекр. Районов РФ. (презентация).

Требования к оформлению рефератов и презентаций:

- краткость (не более 15 слайдов)
- емкость (максимум информации в каждом слайде)
- наглядность (информация должна быть преимущественно представлена в виде графиков, блок схем, диаграмм, рисунков и пр.).
- привлекательность и техничность (красочный, яркий, необычный дизайн, или использование продвинутого инструментария, видеоконтента и т.п.)
- актуальность информации, представленной в презентации, а также ее соответствие выбранной теме.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|---|
| Реферат / Презентация | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

Темы курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине отсутствуют.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации |
|-------------------------|--|--|
| УК-2 | УК 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними, предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты. | <p>1. В чем отличие радоновых минеральных вод от других типов? Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none">а. они имеют максимальную минерализациюб. они содержат радиоактивный газ в составе, что имеет лечебное значениес. содержат активный сероводород <p>2. Что не входит в морфометрическую характеристику озер? Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none">а. изучение рыбного состава водоемаб. все ответы верные, кроме изучения рыбного состава водоемовс. объем водной массыд. все ответы верныее. измерение площади водного зеркалаф. измерение длины и ширины береговой линии <p>3. Прочитайте утверждение, определите верное оно или неверное? Для лечебного туризма характерны, например, некатегорийные пешие, лыжные походы, прогулочно-экскурсионные мероприятия, также наиболее востребован пересеченный рельеф с высотами до 2000 м, благоприятный для обустройства транзитных и подъездных путей, обеспечивающих доступность достопримечательных объектов. Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none">а. Верноб. Неверно |

| | | |
|-------|--|--|
| ОПК-4 | ОПК-4.1. Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов. | <p>1. Какие виды рекреационной и туристской деятельности развиты в Уральских горах? Выберите один ответ:</p> <p>a. организация приключенческих гонок b. все ответы правильные c. приключенческие гонки не проводятся d. горнолыжный туризм e. походная деятельность</p> <p>2. Определите направления в комплексной оценки туристско-рекреационного потенциала территории, которые приняты в рекреационной географии. Выберите один ответ:</p> <p>a. технологическая b. медико-биологическая c. все варианты верны d. психолого-эстетическая e. психолого-эстетическая и технологическая</p> <p>3. Правильно ли сформулировано следующее положение: чем больше объем находящийся в озере воды, тем больше отдыхающих может принять водоем без нарушения экологического равновесия ? Выберите один ответ:</p> <p>a. нет, не верно b. да, верно</p> |
|-------|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Устный опрос | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | | отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

Приложение к рабочей программе
дисциплины
«Основы бухгалтерского учета и отчетности»

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра сервиса и туризма

Фонд оценочных средств

«Основы бухгалтерского учета и отчетности»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Туристско-экскурсионная деятельность

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Пережогина Ольга Николаевна, к.э.н, доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «16» марта 2023 года
Протокол № 9.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|--|--------------------------------|---|
| ОПК-5. Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность деятельности организаций избранной сферы профессиональной деятельности | | ОПК-5.1 Определяет, анализирует, оценивает производственно-экономические показатели предприятий туристской сферы. |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|------------------------|--------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-----------|
| МОДУЛЬ 1. | ОПК-5 | Тестирование | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5 – 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| | ОПК-5 | Практическая работа | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5 – 6 |
| | | | | 7 – 8 |

| | | | | |
|---|-------|-----------------|--|---------------------------------------|
| | | | средний высокий | 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | ОПК-5 | Презентация | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ОПК-5 | Устный опрос | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|---|---|
| ОПК-5 | Тестирование | – не аттестован – низкий – средний – высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|-------------------------------------|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |

| | | |
|--|---|--|
| | Высокий | |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для собеседования (устного опроса) |
|-------------------------|--|--|
| ОПК-5 | ОПК-5.1 Определяет, анализирует, оценивает производственно-экономические показатели предприятий туристской сферы. | 1. Назовите формы финансовой отчетности, содержащие основные сведения о финансовом состоянии туристской организации. 2. Назовите часть бухгалтерского баланса, содержащую информацию об источниках формирования имущества туристской организации. 3. Как рассчитать сумму собственного капитала туристской организации, используя известные вам формы бухгалтерской отчетности? 4. Каков порядок формирования |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>финансового результата деятельности организации?</p> <p>5. Охарактеризуйте состав оборотного капитала туристской организации.</p> |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Собеседование | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|-------------------------|--|---|
| <i>ОПК-5</i> | ОПК-5.1 Определяет, анализирует, оценивает производственно-экономические показатели предприятий туристской сферы. | <p>1.Активы организации - это:</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>а. экономические ресурсы, которые используются организацией в процессе осуществления экономической деятельности</p> <p>б.источники образования хозяйственных средств</p> <p>с.обязательства организации</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>2. Что не является экономическим признаком материально-производственных запасов</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>а. многократно участвуют в производственном процессе</p> <p>б. полностью переносят свою стоимость на себестоимость оказанных услуг</p> <p>с. срок службы менее 1 года</p> <p>3. Информацию о себестоимости услуг (сумма в денежном выражении) туристской организации можно найти в</p> <p>а. Бухгалтерском балансе</p> <p>б. Отчете о финансовых результатах</p> <p>с. Отчете о движении денежных средств</p> |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|--|
| Тестирование | <ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий | <p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p> |

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|-------|--|--------|--|-------------------|-----|------------------|-----|----------------------------------|----|---------|----|-----------|-----|---------------|---|
| ОПК-5 | ОПК-5.1 Определяет, анализирует, оценивает производственно-экономические показатели предприятий | <p>1. Что происходит с пассивами туристской организации, когда деньги на расчетном счете используются, чтобы погасить банковский кредит?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. Имеем следующий состав статей баланса ООО «Туризм» (в тыс.руб.):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">АКТИВ</th> <th colspan="2">ПАССИВ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основные средства</td> <td style="text-align: center;">333</td> <td>Уставный капитал</td> <td style="text-align: center;">397</td> </tr> <tr> <td>Долгосрочные финансовые вложения</td> <td style="text-align: center;">76</td> <td>прибыль</td> <td style="text-align: center;">25</td> </tr> <tr> <td>Материалы</td> <td style="text-align: center;">465</td> <td>Обязательства</td> <td style="text-align: center;">?</td> </tr> </tbody> </table> | АКТИВ | | ПАССИВ | | Основные средства | 333 | Уставный капитал | 397 | Долгосрочные финансовые вложения | 76 | прибыль | 25 | Материалы | 465 | Обязательства | ? |
| АКТИВ | | ПАССИВ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Основные средства | 333 | Уставный капитал | 397 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Долгосрочные финансовые вложения | 76 | прибыль | 25 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Материалы | 465 | Обязательства | ? | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|---------------------------|------|--------|------|
| туристско й сферы. | Дебиторская задолженность | 280 | | |
| | Векселя | 162 | | |
| | Расчетные счета | 23 | | |
| | Касса | 1 | | |
| | БАЛАНС | 1340 | БАЛАНС | 1340 |
| <p>Чему равна сумма кредиторской задолженности ООО «Туризм»? отразите в соответствующей строке</p> <p>3. Составьте бухгалтерский баланс предприятия «Мираж» на 1 января Исходные данные (в тыс. руб.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальная стоимость основных средств 7557 2. Амортизация основных средств 1934 3. Уставный капитал 6673 4. Добавочный капитал 25 5. Краткосрочные кредиты банков 680 6. Производственные запасы 832 7. Первоначальная стоимость нематериальных активов 319 8. Амортизация нематериальных активов 132 9. Незавершенное производство 81 10. Расчеты с поставщиками и подрядчиками 453 11. Готовая продукция 92 12. Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям 317 13. Прочие запасы и затраты 110 14. Расчеты с персоналом по оплате труда 160 15. Расчеты по социальному страхованию и обеспечению 40 16. Задолженность по внебюджетным платежам 3 17. Расчеты с покупателями и заказчиками 280 18. Расчеты с прочими дебиторами 2 19. Авансы, выданные поставщикам и подрядчикам 310 20. Задолженность перед бюджетом по налогам 15 21. Расчеты с прочими кредиторами 3 22. Авансы, полученные от покупателей и заказчиков 290 23. Касса 1 24. Расчетные счета 515 25. Резервы предстоящих расходов 8 | | | | |

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------------|--|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| | | влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

Темы рефератов и презентаций

1. Задание выполняется в малых группах по 4-5 чел.

Суть задания заключается в создании собственного кейс-примера вымышленного предприятия сферы услуг и отражении в балансе этого предприятия изменений под влиянием различных хозяйственных операций.

Требования к оформлению рефератов и презентаций:

- краткость (не более 15 слайдов)
- емкость (максимум информации в каждом слайде)
- наглядность (информация должна быть преимущественно представлена в виде графиков, блок схем, диаграмм, рисунков и пр.).
- привлекательность и техничность (красочный, яркий, необычный дизайн, или использование продвинутого инструментария, видеоконтента и т.п.)
- актуальность информации, представленной в презентации, а также ее соответствие выбранной теме.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|---|
| Реферат / Презентация | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

Темы курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине отсутствуют.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации |
|-------------------------|---|--|
| ОПК-5 | ОПК-5.1 Определяет, анализирует, оценивает производственно-экономические показатели предприятий туристской | 1. В системе бухгалтерского учета аккумулируется информация, необходимая для расчета основных показателей экономической эффективности деятельности туристской организации а.Верно б.Неверно 2. Бухгалтерский финансовый учет - это Выберите один ответ: а. учет, направленный на формирование |

| | | |
|--|--------|--|
| | сферы. | <p>отчетной информации для сторонних пользователей</p> <p>в. учет, направленный на формирование отчетной информации для внутренних пользователей</p> <p>с. экономический анализ деятельности предприятия</p> <p>3. Сведения об обязательствах (задолженности) организации отражаются:</p> <p>а. Бухгалтерском балансе</p> <p>б. Отчете о финансовых результатах</p> <p>с. Отчете о движении денежных средств</p> |
|--|--------|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Устный опрос | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

Приложение к рабочей программе
дисциплины
«Государственное регулирование в туризме»

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

«Государственное регулирование в туризме»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Туристско-экскурсионная деятельность

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Курмаев Теймур Ильдарович, к.пед.н, доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «16» марта 2023 года
Протокол № 9.

Казань - 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|-------------|---|---|
| УК-2 | | УК 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними, предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты. |
| УК-10 | | УК 10.1 Понимает негативные последствия коррупции как угрозы национальной безопасности государства, а также основные принципы противодействия коррупции в Российской Федерации; демонстрирует нетерпимое отношение к коррупции реализует меры антикоррупционной профилактики в повседневной жизни и профессиональной деятельности |
| ПК-4 | <i>ПС 04.005, D/01.6 Разработка экскурсии</i> | ПК 4.1 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их |

| | | |
|--|--|--|
| | | решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|--|--|--|

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. | УК-2,УК-10 | Тестирование (контрольная работа №1) | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ПК-4 | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | УК-2,УК-10 | Презентация | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ПК-4 | Устный опрос | не аттестован | 4 и менее 5– 6 |

| | | | |
|--|-------------------------|------------------------------|-----------------|
| | (контрольная работа №1) | низкий средний высокий | 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|---------|
| УК-2, УК-10, ПК-4 | Устный опрос | – не аттестован | 0 – 14 |
| | | – низкий | 15 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |
| | | – высокий | 43 – 50 |
| | | макс: 50 баллов | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для собеседования (устного опроса) |
|-------------------------|---|---|
| <i>ПК-4</i> | ПК 4.1 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое регулирование транспортных услуг в сфере туризма. 2. Заключение договоров по оказанию услуг гостиничного сервиса. 3. Правовое обеспечение безопасности туристского путешествия. 4. Виды страхования туристов. Порядок оформления и действия договора страхования. 5. Организация работ медицинского персонала по обслуживанию туристов. 6. Виды и порядок рассмотрения исковых заявлений о защите нарушенных прав туристов. 7. Рассмотрение хозяйственных и иных споров между турфирмами в арбитражных судах. 8. Порядок компенсации морального вреда, причиненного туристу. |

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Собеседование | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|-------------------------|---|--|
| УК-2 | УК 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними, предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты. | <p>1 Источниками системы законодательства в области туризма являются</p> <p>А) Конституция России; Б) Федеральный закон «О туристской деятельности в Российской Федерации»; В) правила проведения соревнований; Г) международные договоры.</p> <p>2 Федеральный закон «О туристской деятельности в Российской Федерации» был принят в</p> <p>А) 1999 г.; Б) 2001 г.;</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>В) 1996 г.;</p> <p>Г) 2007 г.</p> <p>3 Вопросы развития физической культуры, спорта и туризма находятся</p> <p>А) в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Федерации;</p> <p>Б) в ведении Российской Федерации;</p> <p>В) в ведении субъектов Федерации;</p> <p>Г) в ведении муниципальных органов.</p> <p>4 Таможенное регулирование находится в ведении</p> <p>А) Российской Федерации,</p> <p>Б) субъектов Российской Федерации,</p> <p>В) совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации,</p> <p>Г) Федеральной таможенной службы.</p> |
| УК-10 | <p>УК 10.1 Понимает негативные последствия коррупции как угрозы национальной безопасности государства, а также основные принципы противодействия коррупции в Российской Федерации;</p> <p>демонстрирует нетерпимое отношение к коррупции</p> <p>реализует меры антикоррупционной профилактики в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p> | <p>5 Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в области таможенного дела, – это</p> <p>А) Правительство России,</p> <p>Б) Федеральная таможенная служба,</p> <p>В) Министерство экономического развития и торговли,</p> <p>Г) Министерство юстиции.</p> <p>6 Правила, регулирующие ввоз туристами в страну определенных товаров (сигарет, парфюмерии, алкогольных напитков), – это</p> <p>А) валютные правила,</p> <p>Б) торговые правила,</p> <p>В) таможенные правила,</p> <p>Г) таможенные и торговые правила.</p> <p>7 К видам таможенных режимов не относится</p> <p>А) экспорт,</p> <p>Б) беспошлинная торговля,</p> <p>В) свободная таможенная зона,</p> <p>Г) торговый склад.</p> <p>8 Порядок перемещения через таможенную границу валюты РФ регулируются</p> <p>А) Гражданским кодексом РФ,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Б) Таможенным кодексом РФ, В) ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле, Г) верны б) и в). |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|
| Тестирование | – не аттестован | 50% и менее |
| | – низкий | 51% – 65 % |
| | – средний | 66 % – 84% |
| | – высокий | 85% – 100% |

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|-------------------------|---|---|
| <i>ПК-4</i> | ПК 4.1 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>Практическая работа №1. Основы государственного регулирования туристской деятельности</p> <p>1 Ознакомление студентов с правовыми основами государственного регулирования туристской деятельности в России, системой международных и национальных органов управления и регулирования туристской деятельности.</p> <p>2 Обсуждение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные организации в сфере туризма и их роль - система государственных органов управления и регулирования туристской деятельности в РФ. <p>3 Составить таблицу, отражающую полномочия органов управления и регулирования туристской деятельности в РФ.</p> <p>Практическая работа №2. Правовое положение субъектов туристских правоотношений и туристской деятельности</p> <p>1 Ознакомление студентов с основными</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>способами государственного регулирования туристской деятельности в России.</p> <p>2 Обсуждение вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и ведение единого федерального реестра туроператоров; - правовые основы классификация объектов туристской индустрии; - правовые основы стандартизация и сертификация туристских услуг. <p>3 Задача. Сын Григорьевой, студент геологического факультета в университете, попросил привезти с Востока что-нибудь из античных вещей. В одном из уличных прилавков ей подсказали приобрести небольшую статуэтку в античном стиле. При досмотре багажа в аэропорту статуэтка была конфискована сотрудниками таможни. Купленная Григорьевой вещь, оказалась похищенной с раскопок. Прокомментируйте ситуацию</p> |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------------|--|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | | допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

Темы рефератов и презентаций

1. Понятие субъектов туристских правоотношений и туристской деятельности.
2. Правовое положение туриста. Порядок въезда в РФ и выезда из РФ. Порядок оформления паспорта.
3. Дипломатический и служебный паспорта.
4. Особенности выезда из РФ несовершеннолетнего гражданина.
5. Виза: порядок получения и срок действия.
6. Основания отказа или ограничения во въезде на территорию РФ иностранному гражданину.
7. Правовое положение субъектов туристской деятельности.
8. Индивидуальные предприниматели и юридические лица как субъекты туристской деятельности.
9. Туроператорская деятельность.
10. Турагентская деятельность. Иная деятельность по организации путешествий.
11. Субъекты, осуществляющие туристскую деятельность в области социального туризма.

Требования к оформлению рефератов и презентаций:

- краткость (не более 15 слайдов)
- емкость (максимум информации в каждом слайде)
- наглядность (информация должна быть преимущественно представлена в виде графиков, блок схем, диаграмм, рисунков и пр.).
- привлекательность и техничность (красочный, яркий, необычный дизайн, или использование продвинутого инструментария, видеоконтента и т.п.)
- актуальность информации, представленной в презентации, а также ее соответствие выбранной теме.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|---|
| Реферат / Презентация | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

Темы курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине отсутствуют.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации |
|-------------------------|---|--|
| УК-2 | УК 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними, предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие туризма и туристской деятельности. 2. Виды туризма. Объекты туристской деятельности. 3. Субъекты туристской деятельности. 4. Предпринимательский характер туристской деятельности . 5. Место «туристского права» в системе российского права. 6. Источники и принципы института туристского права. |

| | | |
|--------------|--|---|
| | | <p>7. Международные конвенции и двусторонние договоры как источники туристского права.</p> <p>8. Региональные международные договоры в области туризма.</p> <p>9. Национальное законодательство как источник правового регулирования отношений в сфере осуществления туристской деятельности и ее государственного регулирования.</p> |
| <i>ПК-4</i> | <p>ПК 4.1 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>1. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменения и расторжения договоров.</p> <p>2. Договоры по отдельным направлениям деятельности в сфере туризма (договоры, направленные на формирование, продвижение и реализацию туристского продукта, посреднические договоры).</p> <p>3. Особенности заключения трудовых договоров в сфере туризма.</p> <p>4. Структура и содержание контракта туроператора (турагента). Права потребителей на приобретение туристских товаров и услуг, на получение информации о товарах (услугах), их изготовителях, на безопасность товаров (услуг).</p> <p>5. Государственная и общественная защита прав потребителей туристских товаров и услуг.</p> <p>6. Правила продажи отдельных видов товаров туристского назначения. Правила предоставления отдельных видов туристских услуг</p> |
| <i>УК-10</i> | <p>УК 10.1 Понимает негативные последствия коррупции как угрозы национальной безопасности государства, а также основные</p> | <p>1. Понятие и значение финансового обеспечения туристской деятельности.</p> <p>2. Правовой режим компенсационного фонда объединения туроператоров в сфере выездного туризма «Турпомощь».</p> <p>3. Правила финансирования</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>принципы противодействия коррупции в Российской Федерации; демонстрирует нетерпимое отношение к коррупции реализует меры антикоррупционной профилактики в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p> | <p>расходов на оказание экстренной помощи туристам из компенсационного фонда.</p> <p>4. Банковская гарантия как способ финансового обеспечения туристской деятельности.</p> <p>5. Понятие банковской гарантии. Независимость и безотзывность банковской гарантии. Исполнение по банковской гарантии</p> |
|--|---|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--------------------------------------|---|
| Устный опрос | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

Приложение к рабочей программе
дисциплины
«Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной
деятельности»

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Фонд оценочных средств

«Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной
деятельности»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Туристско-экскурсионная деятельность
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Касмакова Л.Е., к.пед.н, доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «б» марта 2023 года
Протокол № 8.

Казань - 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|-----------------------------------|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | УК.3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|------------------------|--------------------------------|---------------------|-------------------------------------|-----------|
| МОДУЛЬ 1. | УК-3 | Практическая работа | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5 – 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |

| | | | | |
|--|------|---------------------|---|---------------------------------|
| | УК-3 | Устный опрос | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | УК-3 | Ситуационная задача | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | УК-3 | Устный опрос | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|--|
| | | УК-3 | Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов зачета |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|-------------------------------------|------------------------------|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 |

| | | |
|--|---------------|------------|
| | Высокий | 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован | 0 – 14 |
| | Низкий | 15 – 32 |
| | Средний | 33 – 42 |
| | Высокий | 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован | 50 и менее |
| | Низкий | 51 – 65 |
| | Средний | 66 – 84 |
| | Высокий | 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для опроса |
|---|--|---|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК.3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. | 1.Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. 2. Механизмы успешной социальной адаптации. 3. Нормы позитивного социального поведения. 4. Социальное поведение и конфликты в обществе. 5. Социальная |

| | | |
|--|--|---|
| | | дезадаптация: понятия, причины. 7. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидов (по зрению, слуху, нарушением интеллекта, ОДА). |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Устный опрос | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. |
| | Средний (Хорошо) | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при |

| | | |
|--|---------------------------------|---|
| | | <p>ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> |
| | <p>Высокий (Отлично)</p> | <p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p> |

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|--|---|--|
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК.3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Самопрезентация при трудоустройстве. Резюме, правила составления. 2. Специфика обучения студентов с нарушениями зрительного и слухового анализаторов. 3. Этапы адаптации в условиях образовательной деятельности людей с ОВЗ. 4. Практика по преодолению эмоциональных барьеров студентов с ОВЗ. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>5. Стратегии по преодолению психологических барьеров в работе. мониторинг рынка труда. Критерии выбора профессии для людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, различных нозологических групп.</p> <p>6. Программы социально-психологической поддержки и помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, оказание содействия в процессе адаптации.</p> |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--------------------------------------|--|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет |

| | | |
|--|--|---|
| | | полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |
|--|--|---|

Ситуационная задача

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Ситуационная задача |
|--|---|--|
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК.3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> | <p>В вашем учреждении есть работа, которую бы вы хотели делать. Но вам поручают лишь неинтересные, не творческие дела.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы будете добиваться того, чего вы хотите? 2. Что такое самопрезентация ? 3. Дайте определение понятия "имидж" и укажите, какие психологические закономерности следует учитывать при формировании имиджа. 4. Охарактеризуйте этапы работы над имиджем. <p>Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама мальчика с ОВЗ волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Вопрос: Что должен предпринять организатор, чтобы разрешить опасения матери?</p> |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|---|
| Ситуационная задача | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. |
| | Средний (Хорошо) | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки. |
| | Высокий (Отлично) | Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок. |

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|--|---|--|
| <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК.3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> | <p>1.Что относится к понятию «адаптация» (2 ответа)? А) занимает одно из центральных мест в биологии. Б) это состояние психологической напряженности в процессе деятельности в сложных условиях В) приспособление живого организма к условиям окружающей среды Г) совокупность реакций организма человека в ответ на неблагоприятные воздействия</p> <p>2.Применительно к какой науке адаптация обозначает процесс приспособления человека к условиям социальной среды? А) Физиология Б) Социология В) Биология Г) Антропология</p> <p>3.Соотнесите понятия А)__ Б)__ В)__ Г)__ А) Смысл адаптации Б) Функция адаптации В) Результат, итог процесса адаптации Г) Роль социальной</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>адаптации</p> <p>1) принятие личностью норм и ценностей среды, будь то социальная общность, организация, институт, а также включение человека в различные формы предметной деятельности и взаимодействия, имеющиеся в этих социальных образованиях.</p> <p>2) адаптированность</p> <p>3) позволяет включить личность в процессы, протекающие в непосредственной социальной среде, и в то же время является одним из средств изменения личности и среды.</p> <p>4) освоение относительно стабильных условий среды, решение повторяющихся, типичных проблем путем использования принятых способов социального поведения, действия.</p> |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|
| Тестирование | не аттестован | 50% и менее |
| | низкий | 51% – 65 % |
| | средний | 66 % – 84% |
| | высокий | 85% – 100% |