

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания

Фонд оценочных средств

Иностранный язык

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: *43.03.02 Туризм*

(шифр, наименование)

Направленность (профиль):

*Туристско-экскурсионная деятельность
(направленность (профиль) подготовки)*

квалификация

бакалавр

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *к.пед.н., доц. Павицкая З.И., к.филол.н., ст.преп. Теганюк В.В.*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	04.005 Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 539н	УК 4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20) в каждом из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам итоговой аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-4	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10

макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 3.	УК-4	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 4.	УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-4	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО:				50

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 5.	УК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-4	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10

макс:				20
МОДУЛЬ 6.	УК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4	Ответ на экзаменационный билет	не аттестован низкий средний высокий	0 – 24 25 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 25 26 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 24 25 – 32 33 – 41 42 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	неудовлетворительно
51 – 65	удовлетворительно
66-84	хорошо
85-100	отлично

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Собеседование, устный вопрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Собеседование, устный вопрос
УК-4	<i>УК 4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем..</i>	<p>Примерные вопросы для проведения собеседования, устного опроса по разделу: «Careers in tourism»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is your idea of a good job? 2. Which job do you find the most / least attractive? Give your reasons why. 3. What do you look for in a holiday destination? 4. How has e-commerce changed the way tour operators do business? In what ways have holidaymakers become more demanding? 5. What facilities would you expect a very expensive hotel to provide for its guests? Make a list and compare your ideas. 8. Do you dream about professional promotion? Why? 9. What do you like or dislike about your place of work / study? Think about space, layout, lighting, equipment, noise, location. 10. What does "flexible working" mean to you? 11. Will the way you work in the future be different? If so, how and why? 12. What sort of holidays did your grandparents go on? What changes have taken place in the travel industry in recent years? 13. How good is your organization at changing with the times? 14. What makes a good manager? 15. What skills and qualities do you expect a good manager to possess?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование, устный опрос	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.
	Низкий (Удовлетворительно)	Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.
	Средний (Хорошо)	Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	<i>УК 4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства,</i>	<p>Контрольная работа 1 (после завершения Модуля 1)</p> <p>Задание 1.</p> <p>Read the sentences. Who would say them?</p> <p>Write:</p> <p>R – G=Receptionist to Guest G – R= Guest to Receptionist H – M = Housekeeper to Maid</p> <p>1. Yes, madam, all the doubles have a bath. R – G 2. Can you send up some more towels, please?</p>

	<p><i>адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</i></p>	<p>3. Some of the single rooms have a shower only. 4. There`s a light switch next to the mirror. 5. Yes, sir, there`s always plenty of hot water. 6. Could we have some more shampoo and soap, please? 7. Make sure there`s always plenty of toilet paper. 8. We keep the extra tissues in the cupboard under the washbasin. 9. There should be a bathrobe just behind the door</p> <p>Задание 2. What problems do guests usually have in their rooms? Brainstorm ideas. Now read five conversations between guests and hotel employees and match them with the following problems. Be attentive, two of the options are not necessary.</p> <p>a. Guest forgets razor and shaving cream b. Sheets are dirty c. Mini-bar is empty d. Guest needs a hair dryer e. Not enough hot water f. No bulb in bedside lamp g. More coathangers are needed</p> <p>Conversation 1 Guest Hello, reception, this is room 329. We`ve managed to empty the mini-bar. Could you get someone to restock it, please Reception Certainly, madam. Is there anything in particular you need? Guest Yes, a bit of everything really, especially plenty of whisky and coke. Reception I`ll send someone up right away. Guest Thank you.</p> <p>Conversation 2 Guest Hello, reception, I`m afraid I`ve forgotten my hair dryer. I wonder if you could send one up to my room? Reception Well, madam, there should be one in your room. Have you had a look in the bathroom, by the basin? Guest Yes, and I can`t see one. Reception I`m sorry about that. I`ll see to it immediately. And your room number, please? Guest Room 309.</p> <p>Conversation 3 Guest Look, I`ve just arrived in the room, and I don`t know what`s happened, but the sheets are dirty. Can you change them, please? Reception Oh, I`m very sorry, that shouldn`t happen. What room are you in? Guest 709. Reception I`ll contact housekeeping now.</p> <p>Conversation 4 Guest Hello, is that reception?</p>
--	--	---

Reception Speaking. 32

Guest My wife and I have rather a lot of clothes and we need some more coat hangers. We're in room 438.

Reception I'll get someone to bring some up at once.

Conversation 5

Guest Oh, hello, is that reception? Look, I've forgotten all my shaving stuff. Can I get a razor and some shaving cream, please?

Reception Yes, we can provide all these items. If you would like to contact housekeeping they will be able to help you. Just dial 121.

Guest Oh, 121, I see ... thank you.

Контрольная работа 2 (После завершения Модуля 2)

Задание 1

Study these two conversations between the waitress and the guests. Put the sentences in the correct order to make the conversations.

Conversation 1

Guest I'm afraid I'm full.

Waitress Would you like to see the dessert menu?

Waitress How was the fish, sir?

Waitress Can I get you a coffee or a liqueur?

Guest Very good.

Guest Just an espresso, please. Oh, and the bill.

Conversation 2

Waitress It's a light cake with chocolate, biscuit, cream and marsala.

Guest 1 Oh, just something light, what can you recommend?

Waitress Would you like a dessert, madam?

Waitress And for you, sir?

Guest 1 The fruit salad sounds fine.

Guest 2 What's tiramisu?

Waitress How about the fresh fruit salad or some ice cream? Guest 2 OK, I'll try that.

Задание 2

You are the waiter/waitress. Reply to the guest.

1. Guest You've charged us for the cheese, but we didn't have any after all.

Waiter/waitress

.....

.

2. Guest We only had one coffee, not two.

Waiter/waitress

.....

.....

3. Guest Is service included in the bill?

Waiter/waitress

..... (decide

		yourself) 4. Guest Is VAT included in the total? Waiter/waitress (decide yourself)
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 2-3 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.
	Высокий	Студент выполнил работу в полном объеме с

	(Отлично)	<p>соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполнил все задания. Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p>Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>
--	-----------	--

Темы рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Примерные темы рефератов:

1. «Моя карьера в Туризме»,
2. «Особенности и развитие туризма в Татарстане»,
3. «Основные виды туризма в Казани».

Требования к выполнению реферата

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописываются заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерные темы презентаций:

1. «Открытие туристического агентства»
2. «Мой любимый вид туризма»
3. Презентация «Деятельность туристического агентства в России и за рубежом »
4. «Моя любимая дестинация »
5. «Составление резюме и самопрезентация»

Критерии оценки презентации:

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>баллы</i>
<i>1</i>	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	<i>1</i>
<i>2</i>	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	<i>1</i>
<i>3</i>	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	<i>1</i>
<i>4</i>	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	<i>1</i>
<i>5</i>	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки	<i>1</i>

		регламента (7 минут)	
Максимум	5 баллов		

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;
- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;
- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;
- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;
- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);
- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;
- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);
- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;
- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.

		Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	УК 4.1 <i>Выбирает стиль</i>	<u>Примеры структуры и содержания</u>

	<p>общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p>	<p><u>экзаменационного билета:</u></p> <p>I. Чтение и устный перевод текста, осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.);</p> <p>II. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (15-20 предложений, время на подготовку – 5 мин.)</p> <p>I. Примерные тексты для чтения и устного перевода</p> <p>Sports Tourism It refers to travel which involves either viewing or participating in a sporting event. Sport tourism is a fast growing sector of the global travel industry. Sports tourism is classified: <i>Hard Sports Tourism, Soft Sports Tourism, Sports Event Tourism, Celebrity and Nostalgia Sport Tourism and Active Sport Tourism:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Hard sport tourism refers to the quantity of people participating at competitive sport events. Normally these kinds of events are very motivated and attract many visitors. Olympic Games, FIFA World Cup, F1 Grand Prix and regional events such as NASCAR Sprint Cup Series could be described as hard sports tourism.</p> <p><input type="checkbox"/> Soft Sport Tourism is when the tourist travels to participate in recreational sporting. Hiking, Skiing and Canoeing can be described as soft sports tourism.</p> <p><input type="checkbox"/> Sport event tourism refers to the visitors who visit a city to watch events. An example of this would be during the Olympics. Each Olympic host city receives an immense amount of tourists.</p> <p>Medical tourism It could be defined as patient movement for medical care. Services include elective procedures as well as complex specialized surgeries such as joint replacement (knee/hip), cardiac surgery, dental surgery, and cosmetic surgeries. Individuals with rare genetic disorders</p>
--	--	---

may travel to another country where treatment of these conditions is better understood. Over 50 countries have identified medical tourism as a national industry. However, accreditation and other measures of quality vary widely across the globe, and some destinations may become hazardous or even dangerous for medical tourists.

Factors that have led to the increasing popularity of medical travel include the high cost of health care, long wait times for certain procedures, the ease and affordability of international travel, and improvements in both technology and standards of care in many countries. The avoidance of waiting times is the leading factor for medical tourism from the UK, whereas in the US, the main reason is cheaper prices abroad. In 2009, there were 60,000 patients going for treatment abroad in the UK.

Medical tourists come from a variety of locations including Europe, the Middle East, Japan, the United States, and Canada. Factors that drive demand for medical services abroad in First World countries include: large populations, high wealth, high expense of health care or lack of health care options.

The cost of surgery in India, Thailand or South Africa can be one-tenth of what it is in the United States or Western Europe, and sometimes even less. A heart-valve replacement that would cost \$200,000 or more in the US, for example, goes for \$10,000 in India - and that includes round-trip airfare.

II. Темы для устно речевого сообщения

1. Спортивный туризм в Казани
2. Мое туристическое агентство.
3. Туристические операторы.
4. Классификация видов туризма.
5. Событийный туризм.
6. Особенности туризма в Татарстане.
7. Перспективы индустрии туризма в России.
8. Агротуризм..
9. Мой любимый вид туризма.
10. Гастротуризм.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос билета	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала. На вопросы отвечает уверенно, по существу. Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Межкультурные коммуникации на иностранном языке
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль):

Туристско-экскурсионная деятельность
(направленность (профиль) подготовки)

квалификация

бакалавр

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *к.пед.н., доц. Павицкая З.И., к.филол.н., ст.преп. Теганюк В.В.*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4		<i>УК 4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</i>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10

макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 3.	УК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-4	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 4.	УК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4	Выполнение тестовых заданий к экзамену/или ответ на вопрос к экзамену	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32

	Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

При итоговом оценивании сформированности компетенций **на экзамене** для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Собеседование, устный опрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Собеседование, устный опрос
УК-4	УК 4.1 <i>Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости</i>	Задание 1. Ответьте на вопросы Тема 1: “Meetings and negotiations in tourism” When should you walk away from a negotiation or say ‘no’? What is the most complex negotiation you have been involved in? What do you think are common mistakes people make during negotiations? How often do you negotiate in your current position? What kind of people do you have a difficult time working with? How do you approach research and analysis to gain an advantage before a negotiation? What tactics or techniques do you typically use to build rapport and establish trust with the other party during a negotiation? Give an example of a time when you had to navigate through a

	<p><i>от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</i></p>	<p>deadlock or impasse during a negotiation. How did you manage to find a solution or compromise?</p> <p>How do you adapt your negotiation style when dealing with different personalities or cultural backgrounds?</p> <p>Could you tell me about a time you were unable to reach an agreement in negotiations?</p> <p>Тема 2: “Tourism management”</p> <p>What motivated you to pursue a career in tourism management?</p> <p>What do you believe are the key skills necessary for success in this field?</p> <p>What do you think sets tourism management apart from other industries?</p> <p>What do you think would be the biggest challenge you face in this role?</p> <p>What do you think is the most important aspect of tourism management?</p> <p>What do you think are the benefits of pursuing a career in tourism management?</p> <p>What do you think are the key challenges faced by tourism managers?</p> <p>What do you think is the most important thing that tourism managers can do to improve the industry?</p> <p>What do you think are the biggest opportunities for tourism managers?</p> <p>What do you think is the most important thing that tourism managers can do to improve the industry’s reputation?</p> <p>Тема 3: “Tourism industry”</p> <p>What do you think are the biggest challenges faced by the tourism industry?</p> <p>What do you think is the most important thing that can be done to improve the industry’s image?</p> <p>What do you think is the best way to market the tourism industry?</p> <p>What do you think is the most important thing that can be done to attract more tourists to an area?</p> <p>What do you think is the best way to retain tourists in an area?</p> <p>What do you think is the most important thing that can be done to increase spending by tourists in an area?</p> <p>What do you think is the best way to encourage repeat visits by tourists to an area?</p> <p>What do you think is the best way to get feedback from tourists about their experiences in an area?</p> <p>Тема 4: “Business communication”</p> <p>What is business communication?</p> <p>Why do you need it?</p> <p>How would a productivity improvement impact the company’s success??</p> <p>What are the types of business communication?</p> <p>What is the business correspondence?</p> <p>What kinds of business letters do you know?</p> <p>What is hotel telephone service called?</p> <p>What are the duties of a telephone operator?</p> <p>What is the telephone operator supposed to do if the guest the caller</p>
--	---	--

		<p>is calling isn't in?</p> <p>What method of payment is used to settle the telephone bills?</p> <p>What is one of the biggest problems for understanding people on the phone?</p> <p>What is the best thing to do straightaway in this situation?</p> <p>What is one very successful method for getting speakers to slow down?</p> <p>What final thing can you try?</p> <p>Why is an apology a good idea afterwards?</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование, устный опрос	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; студент отвечает с ошибками, влияющими на понимание высказывания.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; студент отвечает с ошибками, не отражающимися на понимании высказывания.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; отвечает на вопросы правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; отвечает на вопросы правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестирование
УК-4	<i>УК 4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации</i>	<p>Тест 1</p> <p>1. Complete the sentences below. Choose the correct answer for each one.</p> <p>1 We [’re staying / will stay] in a lodge in the safari</p>

и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

park from Monday to Saturday.

2 You [aren't needing / won't need] a coat today. It's really hot and sunny.

3 The flight for Bombay [will leave / leaving] at 15.00 from gate 33.

4 [Are you going to / Won't you] stop off anywhere on your journey?

5 I'm sure you ['ll have / have] a lovely time in Alaska.

6 What [are you doing / will you do] tomorrow afternoon?

7 John [won't / isn't] joining us for dinner. He likes to go for a long walk in the evening.

8 We [will / 're going to] visit friends in Vienna at the weekend and then fly on to Zurich for a few days.

2. Complete the requests and offers below. Choose the correct answer for each one.

1 [Could / Shall] you tell me where the station is, please?

2 I ['ll / may] send you an email to confirm your booking.

3 [Shall / Would] you pass me the menu, please?

4 [Can / Will] I speak to the manager, please?

5 [Shall / May] I have your room number, please?

6 [May / Could] you help me print my e-ticket, please?

7 [Shall / Would] you like me to book you a taxi?

3. Put the verbs in brackets into the correct form:

1. We ___ prices in January every year. (increase)

2. Mr. Stevenson ___ abroad very often. (travel)

3. The company ___ furniture. (produce)

4. Who ___ you ___ for? (work)

5. Some small businesses ___ **to** expand too quickly. (try)

4. Put the verbs in brackets into the correct form:

1. He /not, usually, drive/ to work. He usually /walk/.

2. 'Can you help me for a minute?' 'I am sorry, I /work/.

3. /you, work/ on Saturdays?

4. How many languages /you, speak/?

5. Why /you, wear/ a sweater? It is not cold.

6. My father /always, go/ to Ireland in August.

7. Robert /play/ football most weekends.

8. 'Where is Lucy?' 'She /shop/.

9. 'What /you, eat/?' 'Chocolate.'

10. I would like to go home. It /get/ dark.

5. Choose the following verbs to complete the sentences. Put the verbs into the correct form. Use GOING TO + resign, clean, tell, lie, have.

1. I've got a headache. I ___ down.
2. He's hungry. He ___ a sandwich.
3. My car's dirty. I ___ it.
4. She doesn't like her job. She ___.
5. He doesn't know about the new project. I ___ him.

6. Use the words below to write questions about the past.

1. The new Financial Director started on Wednesday. (When?)
2. They launched the new product last week. (When?)
3. You went to Spain on holiday last year. (Where?)
4. He travelled to Paris by car. (How?)
5. He stayed there for two weeks. (How long?)
6. She had steak for dinner. (What?)

7. Put the verbs into the correct form in the sentences.

1. When ___ you ___ (do) at this time yesterday?
2. I ___ (work) in Hungary at the time of the revolution.
3. ___ he ___ (drive) carelessly when the accident happened?
4. They ___ (have) dinner when James phoned.
5. I passed you on my way to work yesterday. You ___ (cycle) along Kings Road.

Text 2

1. Complete the sentences below. Choose the correct answer for each one.

- 1 Don't worry. We ['re not going to / don't] miss the train. We have plenty of time.
- 2 This summer, Miki [is going to visit / visits] friends on Goto Island.
- 3 What time [will Kim and Gill arrive / are Kim and Gill arriving] tomorrow?
- 4 Do you have an umbrella with you? The weather forecast says it ['s going to / will] rain very hard later.
- 5 They [won't / aren't going to] meet Betty. They've just told me.

- 6 Where [do we meet / are we meeting] next week?
- 7 If you're interested in modern art, you ['ll love / are loving] the Tate Modern in London.
- 8 [Do / Will] we see any elephants in the savannahs?

2. *Complete the requests and offers below. Choose the correct answer for each one.*

- 1 [Can / May] you show me your boarding pass, please?
- 2 [Shall / Would] I call the Visitor Information Centre for you?
- 3 [Could / Would] you like help with your luggage?
- 4 [May / Could] you open the window, please?
- 5 [Would / May] I look at the meal plan?
- 6 I ['ll / 'd] get some clean towels sent up to your room right away.
- 7 [Will / Shall] I carry your bag for you?

3. *Put the verbs in brackets into the correct form:*

- 1. He always ___ to work by train. (go)
- 2. How often ___ you ___ reports? (write)
- 3. What time ___ the train ___ ? (leave)
- 4. Jane and David ___ at weekends. (not / work)
- 5. He ___ English. (not/speak)

4. *Put the verbs in brackets into the correct form:*

- 1. Tom /have/ a shower at the moment.
- 2. They /not, watch/ television very often.
- 3. Listen. Somebody /sing/.
- 4. She is tired. She /want/ to go home now.
- 5. How often /you, read/ a newspaper?
- 6. Excuse me, but you /sit/ in my place.
- 7. I am sorry, I /not, understand/. Please speak more slowly.
- 8. 'Where are you, Roy?' 'I am in the sitting room. I /read/.
- 9. What time /she, finish/ work every day?
- 10. You can turn the radio. I /not, listen/ to it.

5. *Match the sentences on the left with the ones on the right*

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. I don't feel well. | a. I think it's going to rain. |
| 2. They've already scored 3 goals. | b. I'm going to see a doctor. |
| 3. Sheila's working very hard. | c. I think he's going to bring the meeting to the end. |
| 4. The sky's very dark. | d. I think they're going to win. |
| 5. John's looking at the watch. | e. I think she's |

	<p>going to finish the report on time.</p> <p>6. Complete the sentences as in the example by putting the verb in brackets into the correct form.</p> <p>1. He works for Siemens. - Two years ago, he ___ for Digital. (work)</p> <p>2. He usually goes to London on Wednesdays. - Last Wednesday, he ___ to Manchester. (go)</p> <p>3. Production costs go up every year. - Last year, production costs ___. (go up)</p> <p>4. I usually buy a new Ford every two years. - Last year, I ___ an Opel. (buy)</p> <p>5. He usually meets the clients at their office. - Last week, he ___ me clients at his office. (meet)</p> <p>7. Put the verbs into the correct form (Past Continuous or Past Simple).</p> <p>1. Daniela ___ (be / not) at home when I ___ (call). She (work).</p> <p>2. The company ___ (lose) money until the new Managing Director ___ (join).</p> <p>3. She ___ (work) for Carter's Limited when the companies ___ (merge).</p> <p>4. The Managing Director _____ give a presentation when the fire alarm ___ (ring).</p> <p>5. I ___ (learn) Russian while I ___ (study) in St. Petersburg.</p>
--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.
	Низкий	Может излагать свои мысли на иностранном языке на

	(Удовлетворительно)	<p>среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p>Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>
	Средний (Хорошо)	<p>Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p>Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p>
	Высокий (Отлично)	<p>Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p>Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
УК-4	<p><i>УК 4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</i></p>	<p style="text-align: center;">Практическое задание №1 Объект оценивания «Умение говорить»</p> <p>Составить монолог по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> Детский туризм. Экстремальные виды туризма Профсоюзный туризм. Современное состояние туризма в Татарстане. Перспективы развития туризма в Татарстане. Сфера развлечений в Татарстане и перспективы ее развития. Туристские маршруты по Татарстану: забытые, действующие и перспективные. Сувениры и предприятия их выпускающие. История создания гостиничных объединений в Татарстане (или в Казани). Путешественники о Татарстане Использование культурного наследия Татарстана как специфики турпродукта <p style="text-align: center;">Практическое задание №2 Объект оценивания «Умение говорить»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поход в ресторан (Having meals at a restaurant) 2. Номер в гостинице (Hotel room) 3. Вызов врача (Calling a doctor?) 4. Выбираем профессию (Choosing a Career) 5. Поездка по городу (A trip around the city) 6. Паспортный контроль в аэропорту (Immigration control/passport control) 7. Утерянный багаж в аэропорту (Lost luggage) 8. Отпуск на море с семьей (Family vacation at the sea) 9. Обращение/звонок в полицию (Calling the police) 10. Диалог секретаря и посетителя в офисе (Dialogue between a secretary and an office guest) 11. Встреча делового партнера в аэропорту (Meeting a business partner at the airport) 12. В метро (In the underground/subway/tube) 13. В библиотеке (At the library) 14. Обслуживание номеров в отеле (Room service at a hotel) 15. Регистрация в отеле, заселение в отель (Checking in at a hotel) 16. Заказ (бронирование) столика в ресторане (Booking a table in a restaurant)

17. Жалоба на товар (Delivery complaint)
18. Покупка продуктов в супермаркете (Buying food at the supermarket)
19. В пункте обмена валюты (At the exchange bureau/currency exchange)
20. Поход в театр (Going to the theatre)
21. В магазине дьюти-фри (In a duty-free shop)
22. Оплата счета в ресторане (Paying a restaurant bill)
23. Регистрация на рейс в аэропорту (Checking in for a flight)
24. Заказ доставки еды (Ordering food delivery)
25. Запись к врачу по телефону (Doctor appointment on the phone)
26. Заказ кофе и чая (Ordering coffee and tea)
27. Разговор по телефону. Плохая связь (Telephone conversation. Bad connection)

**Практическое задание №3 1 Объект оценивания
«Умение аудировать»**

Вариант 1

Вы услышите четыре диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите тему каждого диалога. Используйте каждую тему из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одна лишняя тема. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием. (2 балла (далее б.))

1. A busy week
2. A family photo
3. Discussing the film
4. A book is the best present
5. A report on history

A	B	C	D

Dialogue A

A: Hello, Kate!

B: Nice to see again, Masha! How did you spend your summer holidays?

A: I travelled abroad and spent some time with my family and friends.

B: Great! Have you bought anything abroad?

A: I have bought some books. And I also have bought a book for you. I hope you will like it.

B: Oh, thank you!

A: It is written by a contemporary French author.

B: What is it about?

A: The main character is a young man, who wants to find the answer to the question «What is happiness?»

B: What does he do for that?

A: He decided to have a trip all over the world and ask many people about it, observe their way of life and make his own conclusion.

B: Did he manage to find the answer to the question?

A: Well, read the book to the end and you will see.

B: O.K. Thank you!

Dialogue B

A: That ice-show that we wanted to see, dad. It's on this week in Aberdeen.

B: Good. Well, we can't go on Saturday because we are visiting Aunt Margaret. We planned that a long time ago. Let's go on Friday.

A: I'm having tea at Alison's home on Friday. She invited me yesterday. And on Thursday I'm going to the Youth Club. What about Wednesday?

B: No, I'm working late on Wednesday because I'm giving a report on Thursday. Have you got any plans for Tuesday?

A: On Tuesday we are having a drama practice at school.

B: And tomorrow I'm going to school. There's a parents' evening.

A: Oh yes. Well, are you doing anything this evening?

B: No, I'm not doing anything special.

A: Let's go this evening, then.

B: Fine, let's go.

Dialogue C

A: Have you seen the film "The Queen"?

B: Yes, I have. I'm still under the influence of this powerful work of contemporary art.

A: Right you are. This film deserves to be estimated like this. What did you like the most in it?

B: I think the whole film is brilliant: the cast of the actors is perfect; Helen Mirren in her role of HM Elizabeth II is just superb; the music was well-chosen; and the producers' work was really hard and rewarding afterwards. What is your best episode in this film?

A: What I like in this film is that it is based on the real facts. The video clips from the BBC News programmes in 1996 made the film be a success.

B: Yes. the film was shot 10 years after Princess Diana's death in Paris. The producers took a risky and, like I said, rewarding step to show Britain on those mournful days. The focus was on the Queen and the Royal family, of course.

A: If I had a chance to write my own letter of appreciation to the producers of the film, I would do that right away.

B: Don't you have this opportunity? Why don't we log on the official site of the film: www.theQueen/film and search for a blog like this just create our own one?

A: Oh, Brian! As usual, you are generating bright ideas! Where should I buy a wit like yours? Let's surf the Net.

B: Oky-doky!

Dialogue D

A: Granny, I have to make a report for our tomorrow History class. I have found a lot of information about Winston Churchill, but there is nothing about him as a child and a family of his own

B: Judy, this is a brilliant idea to let other people know about our famous Winston Churchill. Let me have a look at some pages in my favourite book *The Famous British*.

A: Please, do Grandma.

B: Oh, here it is. Write down the facts from his childhood.

A: Yes, I'm writing.

B: Winston Churchill was born at Blenheim Palace, near Woodstock in Oxfordshire on November the 30th, 1874.

A: When did he die?

B: He died in January. To be exact, January the 24th, 1965, in London. A state funeral service was held at St. Paul's Cathedral. This was the first state funeral for a commoner.

A: All right. That's enough. What does your book say about his childhood?

B: It is said here that Winston's father was Lord Randolph Churchill and his mother was Lady Randolph Churchill, a daughter of American millionaire Leonard Jerome. Churchill spent much of his childhood at boarding schools. His mother rarely visited him.

A: Thanks that will do. Is there anything about Churchill's own family?

B: Let me find the page. Oh, it's here. On September 2, 1908, Churchill married Clementine Hozier. She was a dazzling beauty. They met once at a dinner party in March.

A: Did they have children?

B: Yes, my dear. They had five: Diana, Randolph, Sarah, Marigold and Mary. The latter wrote a book on her parents.

A: This is interesting. Thank you, Granny for helping me. Now my report is complete. I can hand it in tomorrow.

B: My pleasure, Judy. I am always there to help.

Вариант 2

Вы услышите четыре диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите тему каждого диалога. Используйте каждую тему из списка 1— 5 только один раз. В задании есть одна лишняя тема. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием. (2 балла (далее б.))

1. Meeting a visitor
2. Discussing the weather
3. Healthy food
4. Talking about sports
5. In a Restaurant

A	B	C	D

Dialogue A

A: It's good to see the sun again.

B: Yes, nice and bright morning.

A: A big improvement of what we've been having recently.

B: Right you are. Much better than yesterday.

A: Apparently, it's going to turn colder.

B: The weatherman told this morning that the wind might

get up later.

A: I don't think it'll be cold for a long time. Do you?

B: I don't think either. Although cold weather is always better for me than rainy weather. Let's hope it keeps fine for the rest of this day and maybe the weekend.

A: I am with you on it, bro. Why don't we call on Tom? He might be at home or in the gym.

B: Let me find his phone number. I'll call and ask him where we shall go together today.

A: Ok. Please, let me know after you speak to Tom.

B: Right. I'll tell you in a moment.

A: Go for the phone call.

Dialogue B

Waiter: Good evening, sir and madam. Shall I take your coats?

Mr. Adams: Thank you. Where shall we sit, Barbara?

Waiter: Oh, would you like to sit over here, sir? Near the window?

Mr. Adams: Ah, yes... Could we see the menu?

Waiter: Certainly. Here it is.

Mr. Adams: Do you fancy a starter?

Mrs. Adams: Mmm... I think I'll have the prawn cocktail. I'm very fond of prawns. What about you?

Mr. Adams: I'm not sure... I can't decide.

Mrs. Adams: Oh. I'd have the trout, if I were you. You always say that you like trout, and you haven't had it for a long time.

Waiter: Are you ready to order yet, sir?

Mr. Adams: Yes, a prawn cocktail for my wife, and the trout for me.

Waiter: And the main course, sir?

Mr. Adams: Veal for my wife.

Waiter: It's the specialty of the house. What would you like with your veal?

Mr. Adams: Two mixed salads, please.

Waiter: Any vegetables, sir?

Mr. Adams: Yes, some cauliflower and some boiled potatoes, please.

Waiter: Anything to follow?

Mr. Adams: Can we order it later?

Waiter: Of course, sir!

Dialogue C

John: Mom, I'd like to introduce my Russian friend, Sasha.

Mrs. Jones: How do you do?

Sasha: How do you do?

Mrs. Jones: What are your first impressions of England?

Sasha: Of course, it is much colder here than at home.

Mrs. Jones: Never mind. You'll be all right in a week or two.

Sasha: Thank you. I'd like to pay no attention to the weather and climate, but visit as many places, as I can.

Mrs. Jones: Right you are. Have you got some special plan where to go and what to see?

John: Mom, Sasha wants to travel around Scotland, Wales, and England and, if time allows, Northern Ireland, too.

Sasha: Yes, that's true. I'd like to take pictures of Snowdon, Ben Nevis and have a boat trip along the Thames, the Severn and the English Channel.

John: Yes, mom. We are going to book an excursion for the two of us and maybe for 2—3 friends of mine to go with us. Would you mind?

Mrs. Jones: No, of course not. The only thing is that you have to be careful every time you go to some new place. And if there are 4—5 of you, then you'd better stick together all the time.

John: Don't worry, mom. We will

Mrs. Jones: When are you going to start your excursions?

Sasha: Probably in two days.

Mrs. Jones: OK. I will give Uncle Jack in Wales a call. He'll show you everything you want. And besides, you won't have to pay for the room in the hotel. He has his own house.

Sasha: Thank you, Mrs. Jones.

John: Mom, you are great. I'm so excited about the coming trip.

Sasha: Thanks a lot Mrs. Jones.

Mrs. Jones: I hope you like it here and visit us any time you can.

Sasha: Thank you, I will.

Dialogue D

A: So Martin, what sports do you play?

B: I play football, volleyball, tennis, and table tennis. But volleyball is my favourite game as it's a team game and you can play it with your friends, and enjoy it as a team.

A: Is it quite a fast game as well?

B: Yeah. It is a fast game and that's another reason why I enjoy it.

A: How exciting...

B: Yes.

A: Where do you play, then?

B: I play at local sports centres more during the winter and sort of play in tournaments around England. In the summer I also play beach volleyball.

A: Is beach volleyball different from the volleyball you play in the centres?

B: Yes, it is a very different game. Instead of six people on a team, it has only two players.

A: I see. Are you playing any sports today?

B: I am. In 15 minutes I'm having another table tennis school competition. So, I'd better go as our team is playing first. Excuse me.

A: Never mind. Thanks for the talk. Bye.

B: Have a good day!

**Практическое задание №4 Объект оценивания
«Умение читать»
Вариант 1**

Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. (3,5 б.)

1. What should you remember to stay safe using the Metro?
2. Which is the longest Metro train route?
3. When did the Moscow Metro start working?
4. What are the advantages of the Metro compared to other means of transport?
5. How fast does the Metro system grow?
6. What are the inconveniences of using the Metro?
7. What materials were used to decorate the Metro stations?

A. The idea of an efficient transportation system in Moscow dates back to the time of Russian Empire. However, it was not developed into a construction plan due to World War I and the Civil War. The government of the Soviet Union got back to the idea in the 1920s, and in 1935 the Moscow Metro accepted its first passengers. The opening ceremony took place on May 15th, at 7am. The city celebrated the event with parades, concerts and performances.

B. The population of Moscow is around 12 million people. There are also a lot of people who come to the capital on business, excursions or to change plane or train, as Moscow is the main transportation centre. If there was no underground transport, it would be impossible to avoid a traffic standstill in the city. In fact, the Metro is very punctual. There are no traffic jams underground and, when taking the Metro, the passengers save time and nerves.

C. Lots of the city passengers prefer the Metro to cars and buses in spite of some discomfort caused by too many people. The problem is that the stations, the passages between them, and the railway cars get really overcrowded in rush hours. Sometimes there are lines to enter the Metro, though, fortunately, the waiting time is quite short.

D. When you travel on the Moscow Metro, long magnificent staircases get you downstairs and upstairs. They run fast and you need to be really careful to step on and off them in time. To avoid accidents, never cross the waiting line

at the station until the coming train stops completely. Remember that you should never lean on the doors of the railway cars when the car is in motion – it can be really dangerous.

E. Apart from being an efficient means of transport, the Moscow Metro is a very ambitious architectural and art project. The stations look radiant and brilliant due to marble, bronze, steel, milk glass and other luxurious interior materials. The best architects, such as L. Polyakov, K. Ruzhkov, A. Medvedev and others, worked on it. The chief lighting engineer was Abram Damsky, who cleverly used the light to highlight the beauty of the stations.

F. The first line of the Moscow Metro was 11 km long and included 13 stations. Now there more than 230 stations, most of which are underground, but there are also surface-level and elevated stations. The project that is currently in progress suggests that about 150 km of new lines are to be opened within ten years, between 2012 and 2022.

	2	3	4	5	6	

Вариант 2

Установите соответствие между темами А—Н и текстами 1— 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя. (2,5 б.)

1. International language
2. English was not for everyone
3. American English
4. Necessary for communication
5. Former British colonies
6. The Norman conquest of England
7. Efficient ways to learn English
8. English-speaking countries

A. The problem of learning languages is very important today. Foreign languages are socially demanded especially at the present time when the progress in science and technology has led to an explosion of knowledge and has contributed to an overflow of information. The total knowledge of mankind is known to double every seven years. Foreign languages are needed as the main and the most efficient means of

information exchange of the peoples.

B. Today English is the language of the world. Over 300 million people speak it as a mother tongue. The native speakers of English live in Great Britain, Australia, New Zealand and the United States of America. English is one of the official languages in the Irish Republic, Canada, the South African Republic. As a second language it is used in the former British and US colonies.

C. English is not only the national or official language of some thirty states which represent different cultures, but it is also the major international language for communication in such areas as science, technology, business and mass entertainment. English is one of the official languages of the United Nations Organisation and other political organisations. It is the language of literature, education, modern music, international tourism.

D. What did the Norman Conquest do to England? It gave it French kings and nobles who brought with them the French language. After the Norman Conquest there were three languages in England. There was Latin, the language of the church in which all learned men wrote and spoke. Then there was French, the language which the kings and nobles spoke and wrote. Finally, there was the English language which remained the language of poor people who did not understand French or Latin but spoke only English.

E. So far there is no universal or ideal method of learning languages. Everybody has his own way. Sometimes it is boring to study grammar or to learn new words. But it is well known that reading original books in English, listening to the BBC news, communicating with the English speaking people will help a lot. When learning a foreign language you learn the culture and history of native speakers.

F. The conquest of England by the Normans began in 1066 with the battle of Hastings, where the English fought against the Normans. The conquest was complete in 1086. Who were these Normans who conquered England? They were Vikings or 'Norsemen', men from the North. Some 150 years before the conquest of England they came to a part of France, opposite England, a part which we now call Normandy.

G. The beginning of 1600th was the English colonization of North America and the creation of an American dialect. Some pronunciations and usages didn't change when they reached the American shore. In certain respects, American English is closer to the English of Shakespeare than modern British English is. Some «Americanisms» are actually originally British expressions that were preserved in the colonies while lost at home (e.g., fall as a synonym for autumn, trash for rubbish, loan as a verb instead of lend).

	2	3	4	5	6	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	<p>Говорение: Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.</p> <p>Письменная речь: Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно.</p> <p>Чтение: Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.</p> <p>Аудирование: Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.</p>
	Низкий (Удовлетворительно)	<p>Говорение: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p>Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p>Чтение: Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые</p>

		<p>модели.</p> <p>Аудирование: Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>
	Средний (Хорошо)	<p>Говорение: Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p>Письменная речь: Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p>Чтение: Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p> <p>Аудирование: Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p>
	Высокий (Отлично)	<p>Говорение: Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный.</p>

	<p>Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p>Письменная речь: Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p>Чтение: Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p> <p>Аудирование: Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>
<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Говорение: Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p>Письменная речь: Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p>Чтение: Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p> <p>Аудирование: Может понимать на слух речь носителя</p>

		языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.
--	--	---

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	УК 4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики	<p>1. Write sentences using the words.</p> <p>1 I / not / involved / talk / customers. _____</p> <p>2 Sarah / deal / software issues. _____</p> <p>3 My job / consist / telephone / suppliers. _____</p> <p>4 you ever / take part / meetings and discussions / subcontractors? _____</p> <p>5 Peter’s work / involve / organize / travel / colleagues. _____</p> <p>2. Write the words after the definitions.</p> <p>6 an organization that finds staff for another company _____</p> <p>7 a company or person that buys your product _____</p> <p>8 a person who deals with the image of a company _____</p> <p>9 companies that do work for you that you can’t do yourself _____</p> <p>10 a person who you work with _____</p> <p>11 a company that sells its products to you _____</p> <p>12 an expert from outside the company who gives advice and help _____</p> <p>3. Choose the correct answer from the words in italics.</p> <p>13 This week John <i>works / is working</i> on a big contract with Nike.</p> <p>14 How often <i>does your company work / is your company working</i> with outside consultants?</p> <p>15 Sorry I can’t speak to you now, I <i>expect / ’m expecting</i> a call from our Paris office.</p> <p>16 <i>Are you working / Do you work</i> very hard at the moment?</p> <p>17 The Sales Director <i>uses / is using</i> this room every Tuesday.</p> <p>18 I can’t give you a decision at this time. The Sales Director <i>thinks / is thinking</i> about your proposal.</p>

<p><i>официальных и неофициальных писем.</i></p>	<p>19 Hello, this is a message for Paul Timms. Paul, I <i>just leave / 'm just leaving</i> now. I'll be with you in about ten minutes.</p> <p>20 The main problem with my job is that it <i>doesn't involve / isn't involving</i> any contact with the customers.</p> <p>4. Complete the telephone conversation with words from the list.</p>
	<p>about afraid back calling course leave phoning speak this welcome</p>
	<p>A Could I ²¹ _____ to Ms Rosie Walton, please?</p> <p>B Who's ²² _____ ?</p> <p>A ²³ _____ is Tom Jacks from ATC.</p> <p>B Could you tell me what it's ²⁴ _____ ?</p> <p>A I'm ²⁵ _____ to invite Rosie to our anniversary lunch next month.</p> <p>B Well, I'm ²⁶ _____ Ms Walton is out of the office at the moment.</p> <p>A Oh. In that case, could I ²⁷ _____ a message?</p> <p>B Yes, of ²⁸ _____ .</p> <p>A Can you ask Rosie to call me ²⁹ _____ ?</p> <p>B Yes, does she have your number?</p> <p>A Yes, she does.</p> <p>B OK, I'll give her your message.</p> <p>A Thanks very much.</p> <p>B You're ³⁰ _____ .</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	<p>Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно.</p> <p>Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.</p>
	Низкий (Удовлетворительно)	<p>Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p>

		<p>Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p>Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p>Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p>Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>

Темы рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Требования к выполнению реферата

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Примерные темы рефератов

Transformational trips
 Forest bathing and digital detoxing
 Off-grid and “survival” travel
 Hush trips, workcations, and micro-cations
 Traveling for “bleisure”
 Set-jetting
 Sustainable tourism and electric travel
 Indigenous experiences
 Budget-friendly travel
 Luxury cruises and upscale all-inclusive
 Train travel
 Glamping
 Go solo or go social
 Successful business communication
 Productivity improvement
 Types of business communication
 Business correspondence
 Kinds of business letters
 Telephone service
 The duties of a telephone operator
 Telephone etiquette

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Критерии оценки презентации:

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>баллы</i>
<i>1</i>	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного)	<i>1</i>

		выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	
2	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	1
3	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	1
4	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	1
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	1
Максимум	5 баллов		

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;

- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;

- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;

- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;

- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленный шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);

- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;
- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);
- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;
- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения

		<p>дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>
	Высокий (Отлично)	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	<i>УК 4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)</i>	<p>Примерные тексты для чтения, устного перевода и пересказа</p> <p>1. Bleisure Travel Bleisure travel is a growing tourism trend where people extend their business travel to leisure</p>

<p><i>языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</i></p>	<p>activities. Experts predict it will continue to grow in the mobile workforce. Although business travel has started to make its comeback in 2021, bleisure is believed to be its future. A 2018 study revealed that 60% of U.S. business trips incorporated leisure elements, an increase from 43% in 2016.</p> <p>These business-leisure trips can either be pre-planned, whereby clients schedule their vacation within the same period of a job-related trip. Companies may also offer their workers some tourist experiences during work trips. On the other hand, this can come as an afterthought. Once the meetings, professional conferences, and other work engagements are over, business travelers may decide to extend their stay and explore their destination. There is also a growing trend among millennials known as the “digital nomad” phenomenon. This is whereby online workers and freelancers adopt the lifestyle of traveling as they work. As a tour operator, you can take advantage of this growing trend by creating offers that entice business travelers to extend their stay for leisure. For example, you can sell team retreat packages combined with perks like photos, videos, and transportation. Having wifi and chargers in buses and accommodation (for multi-day tours) can also entice digital nomads and other travelers looking to stay connected for work.</p> <p>2. Automation</p> <p>Gone are the days when booking a trip required clients to make a phone call, speak directly to a service provider, or walk into the supplier’s office for face-to-face negotiation. Digitization has led to a rise in online bookings. Not only has this made advertising cheaper for travel companies, but also customers are enjoying and increasingly prefer the convenience it offers.</p> <p>Tour and activities companies have also progressively adopted technology and online booking. In 2019, 71% of operators surveyed were using reservation technology in their businesses, a marked increase from just 25% in 2010. More to that, these companies experienced faster growth plus higher profitability. Booking systems help tour & activity providers automate their processes and be more effective by adopting cutting-edge technologies. Long</p>
---	--

gone are the days when you are using spreadsheets, pen and paper to manage your reservations: booking systems do it all automatically, save your time and money. For example, Regiondo booking system has won European travel market by providing seamless reservation experience, flexibility and innovations to businesses of any size.

3. Personalization

According to Think with Google, 57% of travelers believe that companies should personalize their buying experience and base it on their behaviors, personal preferences, and past choices.

Personalization is also important when it comes to the actual tour or activity. By offering flexible experiences that can be tailored to a traveler's needs, you stand a chance of better satisfying your clients, and that can lead to repeat visits. Your priority should, therefore, be on offering customer-oriented services.

It starts right from the time they see your advert on social media or your website. The messaging should resonate with what the client prefers. Travel and tour suggestions can be offered according to, for instance, what the customer has been browsing on the internet. This is possible to set up using specialized marketing tools and ad platforms like Google and Facebook.

You are better placed by factoring this into your company's digital marketing strategy. How do you get started? Reach out and speak to your customers to learn about their preferences, characteristics, behavior, and individual needs.

All in all, staying on top of this tourism trend can be the distinction that will make your company stand out from competitors and gain back profitability faster.

4. Tech-Empowered Travel

We already talked about automation and mobile bookings as some of the future trends in the tourism sector. But existing and emerging technologies will continue to influence travel in many other ways.

A recent Amadeus survey states that technology and innovation seem to be key in building traveler confidence and they will increase willingness to travel in the next 12 months.

Technologies proved to be crucial in the post-pandemic world where international tourists

		<p>need to present Digital COVID Certificates or fill out travel documentation. What is more, people need instant access to information and help when being abroad.</p> <p>In the coming year, tech innovations will continue to bring ease to the travel experience. The top five technologies that would increase confidence to travel in the next 12 months are:</p> <ul style="list-style-type: none">Mobile applications that provide on-trip notifications and alerts (44%)Self-service check-in (41%)Contactless mobile payments, e.g., Apple Pay (41%)Automated and flexible cancellation policies (40%)Mobile boarding (40%) <p>In addition to supporting people throughout their journey, technologies made innovative solutions possible. Virtual tours, experiences, and classes gained significant popularity during the lockdowns, and thanks to tech innovation, many businesses survived the crisis.</p> <p>The first step for technology-empowered travel experience is a website. However, to make sure your customers can easily find you in the search engines, it is important to care about your SEO metrics. Try our free SEO Grader tool to learn how your website performs and get free recommendations on how you can improve it.</p> <p>5. Sustainable Tourism</p> <p>Following the COP 26 UN Climate Change Conference and the launch of The Glasgow Declaration on Climate Action, countries are urged to accelerate climate action in tourism. So encouraging sustainable tourism practices and environmental initiatives is of utmost importance for the resilience of the sector.</p> <p>The UNWTO Secretary-general has warned that the “climate emergency is a bigger threat than Covid”. As international travelers become aware of this crisis, they come to believe that people need to take action now and make sustainable travel choices in order to save the planet and preserve it for future generations.</p> <p>More travelers are adopting this mindset hence making their travel decisions with the environment in mind.</p> <p>But it’s important to note that sustainability is not only about the environment. It’s also about making a positive impact on cultures, economies, and the people at the destinations that clients</p>
--	--	---

		<p>visit. In the post-COVID-19 era, sustainability will be a continuous trend in travel and tourism. If you play your part in upholding sustainability, you can earn the trust and loyalty of the generation of travelers who are spearheading this trend.</p> <p>6. Active Ecotourism Active Ecotourism is another trend that has emerged in response to the calls for more sustainable and thoughtful tourism. It encourages combining the passion for travel with direct involvement in conservation and supporting the local environment. According to a recent Amadeus survey on rebuilding travel, people consider cost-effective sustainable travel a priority. 37% of travelers surveyed think opportunities for travelers to be involved in the preservation of tourist destinations will help the industry to become more sustainable in the long term. According to Evolve’s 2022 travel forecasts, 58% of people will be more interested in exploring the outdoors and practicing relevant activities including hiking, biking, and kayaking. Mountain/rural escapes and waterfront getaways are expected to be popular vacation experiences in 2022. Covid-19 has drawn our attention to the negative impact of travel on the global environment and initiated a promise for ‘coming back better’. So the tourism industry will continue this trend by promoting sustainable outdoor travel and ecotourism in the post-pandemic era.</p>
		<p>Устные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История туризма и гостеприимства 2. Формы и виды туризма 3. Туристский продукт и его состав 4. Туристская индустрия. Организаторы туризма 5. Гостиничные услуги 6. Организация международного туризма и туристские формальности 7. Страхование. Системы поощрения покупок: Duty-free, tax-free.
		<p>Примерные вопросы для обсуждения по изученному лексико-грамматическому материалу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do you often travel? • How often do you have a holiday abroad? • Do you prefer holidays abroad or in your country? Why?

- When was the last time you were on holiday? Can you say something about it?
- Do you prefer summer or winter holiday? Why?
- What kind of activities do you enjoy doing when you are on holidays?
- Do you prefer camping or staying in hotels? Why? What are the positives and negatives?
- Have you ever gone camping? What was it like?
- How do you prefer to travel? By car, plane, train, coach, etc? why?
- What is the holiday of your dream?
- What is your holiday nightmare?
- What is the most beautiful place you've ever been at? Most exotic?
- What kind of bad things (accidents, emergencies) can happen on holiday? Has anything like that ever happened to you?
- Have you ever been mugged/robbed on holiday?
- What are the advantages and disadvantages of travelling in peak season/out of season?
- What kind of things do you usually take with you when you go on holiday? Why?
- Do you usually get insurance when you go on holiday? Why?
- Do you have to have any extra vaccination when you go on holiday?
- What is the longest journey you have ever made?
- When you were abroad on holiday, what kind of lifestyle did you see there? How different was it from your lifestyle?
- What were your first impressions of the countries you have visited?
- If you've been to more foreign countries, how would you compare them?
- How do you communicate with foreign people when you are abroad? Do you usually try to learn their language? Do you ever have problems with making yourself understood?
- What plans do you have for your next holiday?
- Do you like walking / hiking?
- Do you usually need visa to visit a foreign country? How/where can you get it?

		<ul style="list-style-type: none"> • Have you ever gone hitchhiking? What are the advantages and disadvantages of hitchhiking? • If someone invited you to go with him/her on a one-year journey around the world, would you go? • When you travel, do you usually feel homesick? • Are you afraid of flying? • How do you think people will travel in the future? What means of transport will they use? • What do you think about 'a holiday in space'? • How did people travel in the past? Has tourism always been a popular activity? • Is there anything you hate about tourists visiting your country? • What impact does tourism have on a country / region / city? • What rules do you think tourists should keep, when they are visiting a foreign country? • Do you like taking photos when you are on holiday? What do you usually take pictures of? • Do you have a lot of photo albums? Do you like going through your / somebody else's photo albums?
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете или экзамене)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы

		затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Фонд оценочных средств
по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»
(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм
Направленность (профиль): Туристско-экскурсионная деятельность

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Салимов А.М., к.и.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 9.

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		УК 5.1 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-5	Тестирование, кейс, практикум, дискуссия, тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Семинар-дискуссия, кейс, практикум, контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-5	Дискуссия, кейс,	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6

		практикум, тестовые задания	средний высокий	7 – 8 9 – 10
	УК-5	Практикум, кейс, деловая игра, дискуссия, контрольная работа, реферат	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5	Зачет с оценкой	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемые индикаторы	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-5	УК-5.1	<p>Что такое история? Что понимается под основными подходами к пониманию всемирно-исторического процесса? Назовите важнейшие закономерности исторического развития? Что такое доисторическое и историческое время? Назовите формы организации общества. Перечислите признаки государства как одной из форм организации общества. Чем прочие формы организации общества отличаются от данной формы? Перечислите основные признаки формационного и цивилизационного подходов. Перечислите признаки «мировой» религии. Укажите известные вам «авраамические» религии. Что такое культура? Чем объяснимы культурные различия между цивилизациями (по А. Тойнби)? Сформулируйте основные особенности культурного развития России и Европы, указав их сходства и различия. Какова роль промышленной революции в истории человечества? Опишите, опираясь на примеры, значение российской цивилизации в истории человечества. Какие события в отечественной истории представляются вам наиболее значимыми? Какие государственные деятели сыграли положительную роль для развития России, а какие – отрицательную?</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5	УК-5.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте краткую характеристику неолитической революции как понятию. 2. Какие виды исторических источников вам известны? 3. В чём состоит суть концепции Д. Белла? 4. Какие вспомогательные исторические дисциплины помогают получить наиболее объективную информацию? 5. Кто такой Л.Г. Морган и в чём состоит его вклад в историческую науку? 6. Что такое первая научная революция и какое она оказала влияние на мировое развитие? 8. Какова роль Великих географических открытий в развитии экономики, политики, геополитическом укреплении стран Западной Европы? 9. Определите значение русских географических открытий XVII в. 10. Эпоха Просвещения как фаза исторического процесса в Западной Европе. 11. Роль и значение промышленного переворота XVIII века в мировой истории. 12. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. 13. Промышленное развитие XIX века в странах Европы, США и России. 14. Докажите, что Россия - это составная часть общеевропейского цивилизационного пространства. 15. Раскройте закономерности формирования ранних форм государственности на Востоке и Западе. 16. В чём заключалось единство и многообразие древнерусской культуры. 17. Раскройте общие черты и отличия русского государства (России) и средневековых государств Европы и Азии. 18. Какое влияние оказала Золотая Орда на экономическое, политическое и административное развитие русского государства (России)? 19. Какие существуют дискуссии о генезисе самодержавия? 20. Каковы причины сложных процессов формирования единых централизованных государств в ряде стран Западной Европе (Германия, Италия)?

	<p>21. В чем заключались особенности эпохи Нового времени в Европе и России?</p> <p>22. Экономическое развитие ведущих европейских держав и России в XVII в.</p>
--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемые индикаторы	Практические работы
УК-5	УК-5.1	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование: тест 1 из Рабочей тетради по Истории (автор-составитель – к.и.н Г.Ю. Фан-Юнг) - Коллоквиум: «Присваивающее хозяйство и хозяйство производящее» - Дискуссия: «Наука и религия как способы объяснения объективной реальности». - тесты 2-4 из Рабочей тетради по Истории (автор-составитель – к.и.н Г.Ю. Фан-Юнг) - Семинар-дискуссия: «Промышленная революция и её значение» -тесты 5-8 из Рабочей тетради по Истории (автор-составитель – к.и.н Г.Ю. Фан-Юнг)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных

		ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

Требования к оформлению рефератов и презентаций

Реферат пишется для проверки следующих навыков студента:

- работа с литературой,
- обобщение материала и определение проблем,
- формулирование собственных аргументированных выводов,
- умение оформлять работу согласно требованиям.

Структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение и список литературы.

При написании реферата рекомендуется придерживаться следующих этапов:

1. Выбор темы реферата. Выбор темы осуществляется на основании предложенного перечня.

2. Работа с литературой. Подбираются источники для написания реферата, которые детально изучаются и конспектируются. В процессе конспектирования записываются библиографические сведения источника и номера страниц, с которых были заимствованы мысли для последующего оформления ссылок на источники. Для написания реферата требуется 6-10 источников

3. План реферата, который представляет собой краткое изложение последовательности рассмотрения материала в работе.

4. Написание основных разделов реферата. Подготовленные ранее материалы обрабатываются, в работу включается собственный анализ. Материал располагается в соответствии с планом и формируются логические связи между элементами структуры реферата.

5. Оформление реферата. После того как текст полностью написан, производится его окончательная читка и оформление. Более подробная информация о требованиях к оформлению и написанию реферата содержится в Рабочей тетради по Истории (автор-составитель – к.и.н Г.Ю. Фан-Юнг)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе

		серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	УК-5.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки. Методология исторического познания. 2. Египет: нильская цивилизация и ее особенности. 3. Месопотамия: от первых городов государств до распада Ассирийской державы. 4. Китай: от времени образования первых государств до крушения империи Хань. Краткий обзор. 5. Античная Греция: от крито-микенской культуры к эпохе эллинизма. 6. Античный Рим: опыт мировой империи. 7. Западная Европа в V - начале XII вв.: от варварских королевств к Священной Римской империи. 8. Византийская империя (IV-XIV вв.): государство и общество. 9. Великое переселение народов и древнейшие государственные образования на территории России. 10. Этногенез, расселение восточных славян и первые их племенные объединения. 11. Зарождение древнерусской государственности и основные теории её формирования. 12. Образование Древнерусского государства и политика первых киевских князей. 13. Древняя Русь при Владимире Крестителе и Ярославе Мудром: основные направления внутренней и внешней политики. 14. Политический распад и формирование моделей древнерусского общества и государства. 15. Западноевропейский регион (Священная Римская империя): общество и государство в XIII-XV веках. 16. Эволюция политической системы и становление сословной монархии в Западной Европе в XIII-XV веках. 17. Средневековье как этап истории Востока. 18. Образование Монгольской державы, направления монгольской экспансии. 19. Европа и страны Востока в XIII-XV веках: торгово-экономическое и политическое взаимодействие. 20. Русь в борьбе с иноземной экспансией XIII века.

	<ol style="list-style-type: none">21. Улус Джучи - Золотая Орда: формирование государства, система власти и управления.22. Возвышение Москвы и начальный процесс объединения русских земель.23. Москва и Литва: два центра объединения.24. Великие географические открытия: экономические и политические последствия.25. Реформация и ее влияние на развитие Европы.26. Революции в Нидерландах и Англии в XVI- XVII веках: причины, характер, последствия.27. Тридцатилетняя война и ее влияние на европейские государства.28. Иван IV Грозный: социально-политические реформы и внешнеполитический курс.29. «Смутное время»: последствия для общества и государства.30. Правление первых Романовых: от сословно-представительной монархии к становлению абсолютизма.31. Европа: кризис «старого порядка и особенности «эпохи Просвещения».32. Великая французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие европейских государств.33. Экономическое и социально-политическое развитие Западной Европы и США в конце XVIII - XIX веках.34. Европейский колониализм и раздел мира на сферы влияния (XIX век).35. Россия при Петре I. Экономическая модернизация: развитие производства и торговля, реформирование системы управления, военные реформы.36. Российская империя после Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»: борьба придворных группировок за власть.37. Российский вариант политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: противоречивый характер внутривластного курса.38. Приоритеты внешней политики Российской империи во второй половине XVIII столетия.39. Император Павел I: Российская империя на рубеже веков.40. Россия при императоре Александре I; правительственный реформизм и внешнеполитические обстоятельства.41. Внутренняя и внешняя политика императора Николая I: содержание и последствия.42. Александр II: крестьянская реформа и преобразования 60-70-х гг.43. Внутри - и внешнеполитический курс императора
--	---

	<p>Александра III.</p> <p>44. Начало борьбы за передел мира в конце XIX века.</p> <p>45. Социально-экономическая характеристика ведущих мировых держав.</p> <p>46. Особенности экономического и политического развития колониально- зависимых стран в конце XIX – начале XX века.</p> <p>47. Первая мировая война (1914-1918 гг.): основные военно-политические блоки, театры военных действий.</p> <p>48. Первая мировая война (1914-1918 гг.): итоги и влияние войны на развитие Европы и мира.</p> <p>49. Россия в 1914 - 1917 гг.: социально-экономическая и политическая трансформация и крушение империи.</p> <p>50. Россия в период революционных потрясений и Гражданской войны.</p> <p>51. НЭП и форсированное строительство социализма в СССР в конце 20-х - 30 -е годы XX века.</p> <p>52. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».</p> <p>53. Европа, США и Япония: пути выхода из кризиса и выбор модели экономического и политического развития.</p> <p>54. Особенности международных отношений в межвоенный период.</p> <p>55. Внешняя политика Советского государства в 20-30-е годы XX века.</p> <p>56. Мир в годы Второй мировой войны: предпосылки и ход войны.</p> <p>57. Великая Отечественная война: основные этапы и события.</p> <p>58. Мир в годы Второй мировой войны: создание антигитлеровской коалиции.</p> <p>59. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны.</p> <p>60. Советский Союз в 1945-1953 гг.: восстановление и развитие хозяйства.</p> <p>61. Советский Союз в 1945-1953 гг.: идеологические кампании и политические репрессии.</p> <p>62. Советский Союз в 1945-1953 гг.: смена власти в Кремле.</p> <p>63. Ведущие страны Запада и Востока в постиндустриальную эпоху: НТР и ее влияние на экономическое и политическое развитие и интеграционные процессы.</p> <p>64. Советское государство и общество в условиях процесса десталинизации.</p> <p>65. Хрущевская «оттепель»: достижения и противоречия.</p> <p>66. Л.И. Брежнев: от хозяйственных реформ 60 -х гг. К утере темпов развития и кризису на рубеже 70 - 80 -х гг.</p>
--	---

		<p>67. Политика «перестройки» и распад СССР.</p> <p>68. Мировое экономическое, политическое и культурное пространство XXI века: проблемы глобализации.</p> <p>69. Российская Федерация на рубеже веков: становление суверенного государства и начало радикальных реформ.</p> <p>70. Российская Федерация на рубеже веков: политические процессы: власть и общество.</p> <p>80. Россия в первое десятилетие XXI века: экономическое и социальное развитие.</p> <p>81. Россия в первое десятилетие XXI века: внутривнутриполитические процессы. Внешнеполитический курс: основные приоритеты и их реализация.</p> <p>82. Агрессия США против суверенных государств мира в конце XX – начале XXI века.</p> <p>83. Общественные события в Казахстане в январе 2022 года.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Философия

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль): Туристско-экскурсионная деятельность

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Аппакова-Шогина Н.З., к.и.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 9.

Казань-2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		УК 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними, предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты.
УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		УК 5.1 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе

изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1, УК-2, УК-5	Практическая работа (эссе)	не аттестован	2 и менее
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
	УК-1, УК-2, УК-5	Устный опрос, собеседование	не аттестован	2 и менее
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
	УК-1, УК-2, УК-5	Тестирование (компьютерное)		4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1, УК-2, УК-5	Устный опрос, собеседование	не аттестован	2 и менее
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
	УК-1, УК-2, УК-5	Тестирование (компьютерное)	не аттестован	6 и менее
			низкий	9
			средний	12
			высокий	15
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		УК-1, УК-2, УК-5	Тестирование с использованием платформы MOODLE
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оценива	Оцени	
---------	-------	--

ема компете нция	ваемы й индика тор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-5, УК-2, УК-1	УК-5.1	<ul style="list-style-type: none"> • Исторические типы философии • Основные философские учения Древней Индии и Древнего Китая • Индуизм. Древнейший философский источник. Основные понятия индуизма. • Буддизм. Основатель. Четыре благородные истины. • Джайнизм. Основатель. Основные идеи. • Конфуцианство. Основатель. Этика конфуцианства. Социальная философия конфуцианства. Патернализм. • Даосизм. Основатель. Онтология даосизма. Принцип у-вэй.
	УК-1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Почему в Индии мало последователей буддизма, но много – в Китае и Японии? • Почему буддизм признан мировой религией, а индуизм, конфуцианство и даосизм – признаются национальными «религиями»? • В чем современность идеи «ахимсы»? К какой современной идеологии (общественному течению) можно отнести эту идею?
	УК-2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Какой тип государства (тоталитарное, авторитарное, демократическое, либеральное, тираническое, олигархическое и т.д.) наиболее близок идее патернализма? • В каком учении впервые сформулировано «золотое правило этики»? Проанализируйте содержание этики буддизма и конфуцианства

Тестовые задания

Оцени ваемая компет енция	Оценива емый индикат ор	Тестовые вопросы
УК-5, УК-2, УК-1	УК-5.1	<p>Определите содержание философских категорий:</p> <p>1. плюрализм А. наличие одной субстанции – материальной или идеальной</p> <p>2. дуализм Б. наличие двух субстанций – материальной и идеальной</p> <p>3. монизм В. наличие множества субстанций</p>
	УК-2.1,	<p>Определите суть основных философских течений эпохи эллинизма:</p> <p>1. киники</p> <p>2. скептики</p> <p>3. эпикурейцы</p> <p>4. стоики</p>

		<p>А. критическое отношение к государству, семье, труду: освобождение от желаний как путь к счастью</p> <p>Б. гедонизм: созерцательное отношение к жизни, получение наслаждение как цель человеческого существования</p> <p>В. следование судьбе и долгу, воля как ведущий феномен в жизни человека</p> <p>Г. воздержание от категорических суждений ради спокойного существования</p>
	УК-2.1	<p>Принцип даосизма "увей" означает:</p> <p>А. "толерантность" - сосуществование различных взглядов</p> <p>Б. "плюрализм" - множественность путей развития человека</p> <p>В. "активность" - преобразовательная деятельность человека</p> <p>Г. "недеяние" - невмешательство в естественный ход вещей</p>

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	УК-5.1	Коллоквиум: «Основы философии»
	УК-2.1	Анализ отрывка из текста «Дао дэ Цзин» Определите, какие основные идеи даосизма представлены в этом отрывке? Обоснуйте свой выбор.
	УК-1.1	<p>Эссе по фильму «Барака» (США, 1992, реж.Рон Фрике).</p> <p>Задание: после просмотра фильма письменно ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему авторы отказались от словесного сопровождения видеоряда, ограничившись только музыкой? • Какова, на Ваш взгляд, основная идея фильма? • Вы – «представитель инопланетной цивилизации». Этот фильм для Вас является единственным источником информации о человечестве. Исходя из этого фильма, что вы напишите в отчете о человечестве как самой развитой форме жизни на Земле? • Как оценивают перспективы человечества авторы фильма? • Какой сюжет фильма наиболее впечатлил Вас?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Результаты выполнения работы не удовлетворяют всем требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Работа с преобладанием компиляции, отсутствие творческого и самостоятельного подхода к

		раскрытию темы
	Средний (Хорошо)	Работа, содержащая элементы компиляции с соответствием основным требованиям к оформлению и содержанию работы – средний уровень
	Высокий (Отлично)	Самостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему, отличающаяся разносторонностью подходов, логичная, содержащая обоснованные выводы, оформленная в соответствии с требованиями работа – высокий уровень
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84%
	Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий
Устный опрос, собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на дополнительные вопросы.
	Средний (Хорошо)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются философские термины. Неполные ответы на дополнительные вопросы.
	Высокий (Отлично)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, дает полноценные ответы на дополнительные вопросы

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация – экзамен, проводится в форме компьютерного тестирования с использованием электронной образовательной платформы MOODLE.

Экзаменационная тестовая база состоит из 183 тестовых вопросов, охватывающих все изученные темы. Экзамен проходит с использованием оборудования мобильного компьютерного класса (аппаратно-программного комплекса). На решение теста

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций на этапе промежуточного контроля

Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84% тестовых заданий
Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Приложение к рабочей программе
дисциплины
«Физическая культура и спорт»

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

«Физическая культура и спорт»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Туристско-экскурсионная деятельность

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: ст.преподаватель Сайфуллин Ильназ Ирекович

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «б» марта 2019 года

Протокол № 8.

Казань - 2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7		УК 7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции
------------------------	--------------------------------	--------------------	-------------------------------------

МОДУЛЬ 1.	УК – 7,	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК – 7,	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК – 7,	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК – 7,	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК–7,	Практическая работа	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не	
	аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Высокий	43 – 50
	Не	
	аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1 МОДУЛЬ

Задания	Компетенции	Баллы	
		Кол-во	баллы
Легкая атлетика. Составить и провести комплекс СБУ.	УК-7	3	
Гимнастика. Составить и провести конспект ОРУ на месте.	УК-7	3	
Волейбол. Верхняя передача над собой (кол-во)	УК-7	6	1
		8	2
		10	3
Нижняя передача через сетку в парах (кол-во)	УК-7	6	1
		8	2
		10	3
Подвижные игры. Составить 5 карточки по подвижным играм и провести	УК-7	5	
Тестовые нормативы.	УК-7	3	
Итого		20	

2 МОДУЛЬ.

Задания	Компетенции	Баллы	
		Кол-во	баллы
Гимнастика. Составить и провести конспект ОРУ на месте.	УК-7	3	
Подвижные игры. Составить 5 карточки по подвижным играм и провести	УК-7	5	
Волейбол. Верхняя передача над собой (кол-во)	УК-7	6	1
		8	2
		10	3
Нижняя передача через сетку в	УК-7	Кол-во	баллы

парах (кол-во)		6 8 10	1 2 3
Легкая атлетика. Составить и провести комплекс СБУ.	УК-7	3	
Тестовые нормативы для оценки уровня физической подготовленности. (Таблица оценки нормативов)	УК-7	3	
Итого		20	

**Тесты для зачета на первом курсе
Девушки**

Тест	Компетенции	Результат, оценка (балл)		
		6	8	10
1. Прыжок в длину с места (см) ¹	УК-7	170	180	>195
2. Отжимания (кол-во раз) ²	УК-7	10	12	> 17
3. Бег 2000 м (мин, с) ³	УК-7	13.10	12.30	>10.50
4. Бег 100 м (мин, с)	УК-7	17.8	17.4	>16.4
5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье) (см)	УК-7	+8	+11	+16
Итого		min.-0		max.-50

Юноши

Тест	Компетенции	Результат, оценка (балл)		
		6	8	10
1. Прыжок в длину с места (см) ¹	УК-7	210	225	>240
2. Подтягивание (кол-во раз)	УК-7	10	12	> 15
3. Бег 3000 м (мин, сек) ³	УК-7	14.30	13.40	>12.00
4. Бег 100 м (мин, сек)	УК-7	14.4	14.1	>13.1
5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье)	УК-7	+6	+8	+13
Итого		min.-0		max.-50

^{1*} Студент выполняет три попытки (фиксируется лучшая из попыток).

^{2*} Отжимания (сгибание и разгибание рук в упоре лежа) выполняются на горизонтальной поверхности, руки на ширине плеч, туловище и ноги в одной плоскости. Засчитываются попытки, при которых студентка касается грудью тензоплатформы (руки сгибаются в локтевых суставах до 90°).

^{3*} Тест выполняется с высокого старта.

3 МОДУЛЬ

Задания	Компетенции	Баллы	
1. Легкая атлетика. Составить и провести комплекс СБУ.	УК-7	3	
2. Бадминтон. Метание волана (м) Юноши	УК-7	метры	баллы
		5	1
		6	2
3. Бадминтон. Метание волана (м) Девушки	УК-7	7	3
		4	1
		5	2
4. Бадминтон. Короткая подача из 10	УК-7	6	3
		кол-во	баллы

подач		6 7 8	1 2 3
5. Гимнастика. Составить и провести конспект ОРУ на месте.	УК-7	5	
6. Настольный теннис. Набивание мяча (жонглирование) ракеткой стоя на месте 30 секунд	УК-7	попытки	баллы
		3	1
		2	2
1	3		
7. Настольный теннис. Набивание мяча (жонглирование) ракеткой в движении не менее 1 мин	УК-7	попытки	баллы
		3	1
		2	2
1	3		
Итого		20	

4 МОДУЛЬ.

Задания	Компетенции	Баллы	
1. Лыжная подготовка. Организация и проведение соревнований, судейство.	УК-7	3	
2. Настольный теннис. Поддача открытой стороной ракетки 3 раза	УК-7	попытки	баллы
		3	3
		6	2
9	1		
3. Настольный теннис. Поддача закрытой стороной ракетки 3 раза	УК-7	3	3
		6	2
		9	1
4. Бадминтон. Короткая подача из 10 подач	УК-7	кол-во	баллы
		6	1
		7	2
8	3		
5. Баскетбол. Бросок мяча с 2х шагов 5 попыток (кол-во) Юн.	УК-7	кол-во	баллы
		3	1
		4	2
5	3		
6. Баскетбол. Бросок мяча с 2х шагов 5попыток (кол-во) Дев.	УК-7	2	1
		3	2
		4	3
7. Волейбол. Выполнить нападающий удар по диагонали 2раза.	УК-7	попытки	баллы
		2	3
		4	2
6	1		
8. Лыжная подготовка. Организация и проведение соревнований, судейство.	УК-7	2	
Итого		20	

Тесты для зачета на втором курсе Девушки

Тест	Компетенции	Результат, оценка (балл)		
		6	8	10
1. Лыжная подготовка. Дистанция 3 км (мин., сек.)	УК-7	21.00	19.40	18.10
2. Прыжок в длину с места	УК-7	170	180	>195

(см) ¹				
3. Отжимания (кол-во раз) ²	УК-7	10	12	> 17
4. Бег 100 м (мин, сек)	УК-7	17.8	17.4	>16.4
5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье)	УК-7	+8	+11	+16
Итого		min.-0	max.-50	

Юноши

Тест	Компетенции	Результат, оценка (балл)		
		6	8	10
1. Лыжная подготовка. Дистанция 5 км (мин., сек.)	УК-7	27.00	25.00	22.00
2. Прыжок в длину с места (см) ¹	УК-7	210	225	>240
3. Подтягивание (кол-во раз)	УК-7	10	12	> 15
4. Бег 100 м (мин, сек)	УК-7	14.4	14.1	>13.1
5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье)	УК-7	+6	+8	+13
Итого		min.-0	max.-50	

^{1*} Студент выполняет три попытки (фиксируется лучшая из попыток).

^{2*} Отжимания (сгибание и разгибание рук в упоре лежа) выполняются на горизонтальной поверхности, руки на ширине плеч, туловище и ноги в одной плоскости. Засчитываются попытки, при которых студентка касается грудью тензоплатформы (руки сгибаются в локтевых суставах до 90°).

^{3*} Тест выполняется с высокого старта.

5 МОДУЛЬ

Задания	Компетенции	Баллы
1. Планирование перспективных целей индивидуального физического развития	УК-7	3
2. Флорбол. Дриблинг, ведение, прием и остановка, бросок.	УК-7	5
3. Бадминтон. Организация и проведение соревнований, судейство.	УК-7	3
4. Мини-футбол. Построение занятий по мини- футболу, обучение технике игры в мини-футбол, обучение тактике игры в мини-футбол.	УК-7	3
5. Волейбол. Организация и проведение соревнований, судейство.	УК-7	3
6. Баскетбол. Организация и проведение соревнований, судейство.	УК-7	3
Итого		20

6 МОДУЛЬ.

Задания	Компетенции	Баллы
1. Бадминтон. Организация и проведение соревнований, судейство.	УК-7	5
2. Мини-футбол. Организация и проведение соревнований, судейство.	УК-7	5

3. Флорбол. Организация и проведение соревнований, судейство.	УК-7	10
Итого		20

**Тесты для зачета на третьем курсе
Девушки**

Тест	Компетенции	Результат, оценка (балл)		
		6	8	10
1. Прыжок в длину с места (см) ¹	УК-7	170	180	>195
2. Отжимания (кол-во раз) ²	УК-7	10	12	> 17
3. Бег 2000 м (мин, сек) ³	УК-7	13.10	12.30	>10.50
4. Бег 100 м (мин, сек)	УК-7	17.8	17.4	>16.4
5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье)	УК-7	+8	+11	+16
Итого		min.-0	max.-50	

Юноши

Тест	Компетенции	Результат, оценка (балл)		
		6	8	10
1. Прыжок в длину с места (см) ¹	УК-7	210	225	>240
2. Подтягивание (кол-во раз)	УК-7	10	12	> 15
3. Бег 3000 м (мин, сек) ³	УК-7	14.30	13.40	>12.00
4. Бег 100 м (мин, сек)	УК-7	14.4	14.1	>13.1
5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье)	УК-7	+6	+8	+13
Итого		min.-0	max.-50	

^{1*} Студент выполняет три попытки (фиксируется лучшая из попыток).

^{2*} Отжимания (сгибание и разгибание рук в упоре лежа) выполняются на горизонтальной поверхности, руки на ширине плеч, туловище и ноги в одной плоскости. Засчитываются попытки, при которых студентка касается грудью тензоплатформы (руки сгибаются в локтевых суставах до 90°).

^{3*} Тест выполняется с высокого старта.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Приложение к рабочей программе
дисциплины
«Элективные курсы (дисциплины) по физической культуре и спорту»

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

«Элективные курсы (дисциплины) по физической культуре и спорту»
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Туристско-экскурсионная деятельность
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: ст.преподаватель Сайфуллин Ильназ Ирекович
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «б» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань - 2019

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7		УК 7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции
------------------------	--------------------------------	--------------------	-------------------------------------

МОДУЛЬ 1.	УК – 7,	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК – 7,	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК – 7,	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК – 7,	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК–7,	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1 МОДУЛЬ

Задания	Компетенции	Баллы	
		Кол-во	баллы
Легкая атлетика. Составить и провести комплекс СБУ.	УК-7	3	
Гимнастика. Составить и провести конспект ОРУ на месте.	УК-7	3	
Волейбол. Верхняя передача над собой (кол-во)	УК-7	6	1
		8	2
		10	3
Нижняя передача через сетку в парах (кол-во)	УК-7	6	1
		8	2
		10	3
Подвижные игры. Составить 5 карточки по подвижным играм и провести	УК-7	5	
Тестовые нормативы.	УК-7	3	
Итого		20	

2 МОДУЛЬ.

Задания	Компетенции	Баллы	
		Кол-во	баллы
Гимнастика. Составить и провести конспект ОРУ на месте.	УК-7	3	
Подвижные игры. Составить 5 карточки по подвижным играм и провести	УК-7	5	
Волейбол. Верхняя передача над собой (кол-во)	УК-7	6	1
		8	2
		10	3
Нижняя передача через сетку в	УК-7	Кол-во	баллы

парах (кол-во)		6 8 10	1 2 3
Легкая атлетика. Составить и провести комплекс СБУ.	УК-7	3	
Тестовые нормативы для оценки уровня физической подготовленности. (Таблица оценки нормативов)	УК-7	3	
Итого		20	

**Тесты для зачета на первом курсе
Девушки**

Тест	Компетенции	Результат, оценка (балл)		
		6	8	10
1. Прыжок в длину с места (см) ¹	УК-7	170	180	>195
2. Отжимания (кол-во раз) ²	УК-7	10	12	> 17
3. Бег 2000 м (мин, с) ³	УК-7	13.10	12.30	>10.50
4. Бег 100 м (мин, с)	УК-7	17.8	17.4	>16.4
5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье) (см)	УК-7	+8	+11	+16
Итого		min.-0		max.-50

Юноши

Тест	Компетенции	Результат, оценка (балл)		
		6	8	10
1. Прыжок в длину с места (см) ¹	УК-7	210	225	>240
2. Подтягивание (кол-во раз)	УК-7	10	12	> 15
3. Бег 3000 м (мин, сек) ³	УК-7	14.30	13.40	>12.00
4. Бег 100 м (мин, сек)	УК-7	14.4	14.1	>13.1
5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье)	УК-7	+6	+8	+13
Итого		min.-0		max.-50

^{1*} Студент выполняет три попытки (фиксируется лучшая из попыток).

^{2*} Отжимания (сгибание и разгибание рук в упоре лежа) выполняются на горизонтальной поверхности, руки на ширине плеч, туловище и ноги в одной плоскости. Засчитываются попытки, при которых студентка касается грудью тензоплатформы (руки сгибаются в локтевых суставах до 90°).

^{3*} Тест выполняется с высокого старта.

3 МОДУЛЬ

Задания	Компетенции	Баллы	
1. Легкая атлетика. Составить и провести комплекс СБУ.	УК-7	3	
2. Бадминтон. Метание волана (м) Юноши	УК-7	метры	баллы
		5	1
		6	2
3. Бадминтон. Метание волана (м) Девушки	УК-7	4	1
		5	2
		6	3
4. Бадминтон. Короткая подача из 10	УК-7	кол-во	баллы

подач		6 7 8	1 2 3
5. Гимнастика. Составить и провести конспект ОРУ на месте.	УК-7	5	
6. Настольный теннис. Набивание мяча (жонглирование) ракеткой стоя на месте 30 секунд	УК-7	попытки	баллы
		3	1
		2	2
1	3		
7. Настольный теннис. Набивание мяча (жонглирование) ракеткой в движении не менее 1 мин	УК-7	попытки	баллы
		3	1
		2	2
1	3		
Итого		20	

4 МОДУЛЬ.

Задания	Компетенции	Баллы	
1. Лыжная подготовка. Организация и проведение соревнований, судейство.	УК-7	3	
2. Настольный теннис. Подача открытой стороной ракетки 3 раза	УК-7	попытки	баллы
		3	3
		6	2
9	1		
3. Настольный теннис. Подача закрытой стороной ракетки 3 раза	УК-7	3	3
		6	2
		9	1
4. Бадминтон. Короткая подача из 10 подач	УК-7	кол-во	баллы
		6	1
		7	2
8	3		
5. Баскетбол. Бросок мяча с 2х шагов 5 попыток (кол-во) Юн.	УК-7	кол-во	баллы
		3	1
		4	2
5	3		
6. Баскетбол. Бросок мяча с 2х шагов 5попыток (кол-во) Дев.	УК-7	2	1
		3	2
		4	3
7. Волейбол. Выполнить нападающий удар по диагонали 2раза.	УК-7	попытки	баллы
		2	3
		4	2
6	1		
8. Лыжная подготовка. Организация и проведение соревнований, судейство.	УК-7	2	
Итого		20	

Тесты для зачета на втором курсе Девушки

Тест	Компетенции	Результат, оценка (балл)		
		6	8	10
1. Лыжная подготовка. Дистанция 3 км (мин., сек.)	УК-7	21.00	19.40	18.10
2. Прыжок в длину с места	УК-7	170	180	>195

(см) ¹				
3. Отжимания (кол-во раз) ²	УК-7	10	12	> 17
4. Бег 100 м (мин, сек)	УК-7	17.8	17.4	>16.4
5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье)	УК-7	+8	+11	+16
Итого		min.-0	max.-50	

Юноши

Тест	Компетенции	Результат, оценка (балл)		
		6	8	10
1. Лыжная подготовка. Дистанция 5 км (мин., сек.)	УК-7	27.00	25.00	22.00
2. Прыжок в длину с места (см) ¹	УК-7	210	225	>240
3. Подтягивание (кол-во раз)	УК-7	10	12	> 15
4. Бег 100 м (мин, сек)	УК-7	14.4	14.1	>13.1
5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье)	УК-7	+6	+8	+13
Итого		min.-0	max.-50	

^{1*} Студент выполняет три попытки (фиксируется лучшая из попыток).

^{2*} Отжимания (сгибание и разгибание рук в упоре лежа) выполняются на горизонтальной поверхности, руки на ширине плеч, туловище и ноги в одной плоскости. Засчитываются попытки, при которых студентка касается грудью тензоплатформы (руки сгибаются в локтевых суставах до 90°).

^{3*} Тест выполняется с высокого старта.

5 МОДУЛЬ

Задания	Компетенции	Баллы
1. Планирование перспективных целей индивидуального физического развития	УК-7	3
2. Флорбол. Дриблинг, ведение, прием и остановка, бросок.	УК-7	5
3. Бадминтон. Организация и проведение соревнований, судейство.	УК-7	3
4. Мини-футбол. Построение занятий по мини- футболу, обучение технике игры в мини-футбол, обучение тактике игры в мини-футбол.	УК-7	3
5. Волейбол. Организация и проведение соревнований, судейство.	УК-7	3
6. Баскетбол. Организация и проведение соревнований, судейство.	УК-7	3
Итого		20

6 МОДУЛЬ.

Задания	Компетенции	Баллы
1. Бадминтон. Организация и проведение соревнований, судейство.	УК-7	5
2. Мини-футбол. Организация и проведение соревнований, судейство.	УК-7	5

3. Флорбол. Организация и проведение соревнований, судейство.	УК-7	10
Итого		20

**Тесты для зачета на третьем курсе
Девушки**

Тест	Компетенции	Результат, оценка (балл)		
		6	8	10
1. Прыжок в длину с места (см) ¹	УК-7	170	180	>195
2. Отжимания (кол-во раз) ²	УК-7	10	12	> 17
3. Бег 2000 м (мин, сек) ³	УК-7	13.10	12.30	>10.50
4. Бег 100 м (мин, сек)	УК-7	17.8	17.4	>16.4
5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье)	УК-7	+8	+11	+16
Итого		min.-0	max.-50	

Юноши

Тест	Компетенции	Результат, оценка (балл)		
		6	8	10
1. Прыжок в длину с места (см) ¹	УК-7	210	225	>240
2. Подтягивание (кол-во раз)	УК-7	10	12	> 15
3. Бег 3000 м (мин, сек) ³	УК-7	14.30	13.40	>12.00
4. Бег 100 м (мин, сек)	УК-7	14.4	14.1	>13.1
5. Гибкость (наклон вперед из положения стоя на гим. скамье)	УК-7	+6	+8	+13
Итого		min.-0	max.-50	

^{1*} Студент выполняет три попытки (фиксируется лучшая из попыток).

^{2*} Отжимания (сгибание и разгибание рук в упоре лежа) выполняются на горизонтальной поверхности, руки на ширине плеч, туловище и ноги в одной плоскости. Засчитываются попытки, при которых студентка касается грудью тензоплатформы (руки сгибаются в локтевых суставах до 90°).

^{3*} Тест выполняется с высокого старта.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Лист согласования

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе _____ « ___ » _____ 20__ г.

Начальник _____ « ___ » _____ 20__ г.
Управления
правового обеспечения и
кадровой работы

Начальник отдела менеджмента _____ « ___ » _____ 20__ г.
качества образования

Начальник учебного отдела _____ « ___ » _____ 20__ г.

Шаблон оформления ФОС по дисциплине
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): туристско-экскурсионная деятельность

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Мифтахов Салават Фаритович, старший преподаватель*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «20» февраля 2019 года
Протокол № 7.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-7 - Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности.</p>	<p><u>04.005 Экскурсовод (гид)</u> С/02.6 Проведение экскурсий. Обеспечение безопасности экскурсантов во время экскурсий. Правила оказания первой помощи.</p>	<p>УК 8.1 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p> <p>ОПК-7.2. Соблюдает требования охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-8	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5–6
	средний	7–8		
	высокий	9–10		
УК-8	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее	
		низкий	5–6	
средний	7–8			
высокий	9–10			
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-8	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5–6
	средний	7–8		
	высокий	9–10		
УК-8	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее	
		низкий	5–6	
средний	7–8			
высокий	9–10			
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-8 ОПК-7	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-8 ОПК - 7	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; -правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; -современный комплекс проблем безопасности человека; -средства и методы повышения безопасности; -концепцию и стратегию национальной безопасности <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; -планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных 	<p>Задание № 1</p> <p>Практическое задание (ситуация). Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?</p> <p>Если вас захватили в заложники: не привлекайте к себе внимание преступников (не смотрите им в глаза и не задавайте вопросов); на любое свое действие спрашивайте разрешение; беспрекословно выполняйте требования террористов; при проведении операции по освобождению ложитесь на пол и не поднимайтесь до команды; при применении слезоточивого газа дышите через влажную ткань и часто моргайте; выходите из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее.</p> <p>Задание № 2</p> <p>Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.</p> <p>При аварии на радиационно-опасном объекте и угрозе радиоактивного загрязнения местности следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> — включить радио (телевизор) и прослушать сообщение; — закрыть окна и двери, провести герметизацию помещения; — защитить продукты питания и сделать запас воды;

	<p>ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности и правила пожарной безопасности, требований безопасного обслуживания, ОТ и ТБ. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование обеспечения соблюдения требований безопасного обслуживания, ОТ и ТБ. 	<p>провести йодную профилактику; держать включенным радио (телевизор) и ждать дальнейших указаний.</p> <p>При получении распоряжения на эвакуацию: освободить от содержимого холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор; выключить газ, электричество, погасить огонь в печи;</p> <p>надеть средства индивидуальной защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания; — следовать на сборный эвакуационный пункт.</p> <p>При движении не пылить, избегать высокой травы и кустарника, не прикасаться к местным предметам и не ставить вещи на землю, не курить, не пить, не есть. Перед посадкой в транспорт обмести средства защиты, одежду, вещи, обмыть открытые участки тела.</p> <p>Задание № 3</p> <p>Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.</p> <p>Действия в случае аварии на химически опасном объекте: включить радио (телевизор) и выслушать сообщение; надеть средства защиты органов дыхания и кожи; закрыть окна и форточки;</p> <p>отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи; взять документы, необходимые вещи и продукты; укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии.</p> <p>При отсутствии средств защиты и убежища закрыть окна и двери;</p> <p>зашторить входные двери плотной тканью; провести герметизацию жилища; держать включенным радио (телевизор) и ждать указаний.</p> <p>Задание № 4</p> <p>Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности</p>
--	--	---

		<p>граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.</p> <p>Попав в зону лесного пожара, следует: определить направление ветра и распространения огня; быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности параллельно фронту распространения огня; идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар; если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела; выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на

		практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК – 8 ОПК - 7	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; -правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; -современный комплекс проблем безопасности человека; -средства и методы повышения безопасности; -концепцию и стратегию национальной безопасности <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; -планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и 	<p>Решите ситуационные задачи, ответьте на поставленные вопросы.</p> <p>Задача 1.</p> <p>Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести</p> <p>В результате наводнения в августе 2016 года в индийском штате Бихар число жертв стихийного бедствия составило 95 человек. Всего от природного бедствия пострадали 3,3 млн. человек в 14 районах штата. Наибольшее количество погибших зарегистрировано в округе Пурния – 28. В результате наводнений были повреждены свыше 16 тыс. домов. Власти организовали 464 лагеря по оказанию помощи пострадавшим. Повреждено 200 тыс. га посевов на полях.</p> <p>Задача 2.</p> <p>В ноябре 2016 года в Свердловской области из-за аварии на теплосетях города Кушва жители многоквартирного</p>

	<p>при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности и правила пожарной безопасности, требований безопасного обслуживания, ОТ и ТБ. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование обеспечения соблюдения требований безопасного обслуживания, ОТ и ТБ. 	<p>жилого дома и детский сад остались без тепла, в строениях произошла разморозка внутридомовых теплосетей.</p> <p>На ликвидацию всех последствий аварий ремонтникам потребовалось более 20 часов.</p> <p>Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместились в здании школы, часть оставалась в своих квартирах.</p> <p>Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были

		допущены ошибки.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы презентаций

1. Характеристика пожаров. Причины возникновения пожаров.
2. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания человека, понятие о биосфере и техносфере. Санитарно-гигиенические нормативы качества окружающей среды.
3. Подручные средства пожаротушения.
4. Биологическое воздействие электромагнитных полей. Гигиенические нормативы электромагнитных полей. Защита от действия электромагнитных полей.
5. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
6. Причины возникновения взрывов, поражающие факторы взрыва. Возможные последствия, вызванные взрывами.
7. Безопасность человека на улице. Правила поведения при ЧС в транспорте большого города.
8. Правила поведения и действия при геологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий.
9. Безопасность человека на железной дороге. Правила поведения при ЧС на железнодорожном транспорте.
10. Оповещение и информация населения об угрозе стихийных бедствий.
11. Безопасность человека на воздушном транспорте. Правила поведения при ЧС на воздушном транспорте.
12. Безопасность человека на водном транспорте. Правила поведения при ЧС на водном транспорте.
13. Правила поведения и безопасность человека на водоеме в летний период.
14. Биологические чрезвычайные ситуации.
15. Правила поведения и безопасность человека на водоеме затянутым льдом.
16. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия.

17. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
 18. Основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф.
 19. Организация питания в условиях автономного существования.
 20. Сущность способов защиты, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Классификация средств защиты.
 21. Терроризм как основная социальная опасность.
 22. Экстремизм как угроза национальной безопасности.
 23. Оказание первой помощи при обмороке.
 24. Оказание первой помощи при ожогах.
 25. Оказание первой помощи при переломах.
 26. Оказание первой помощи при обморожениях.
 27. Оказание первой помощи при кровотечениях.
 28. Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса.
 29. Организация ночлега в условиях автономного существования.
- Ориентирование на местности. Способы подачи сигнала бедствия.
30. Действие ионизирующих излучений на живые организмы.
 31. Защита от опасности поражения электрическим током.
 32. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва.
 33. Влияние вибраций и акустических колебаний на организм человека.
- Защита от шума и вибраций. Мероприятия по уменьшению шума и вибраций.
34. Химически опасные объекты производства. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах.
 35. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
 36. Химически опасные вещества (ХОВ), их физико-химические свойства, поражающее действие, признаки поражения, средства и способы нейтрализации и защиты от ХОВ.
 37. Средства индивидуальной защиты.
 38. Мошенничество в сети.
 39. Обороноспособность и безопасность государства. Силы и средства обеспечения обороноспособности и безопасности.
 40. Состав и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
 41. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск и их характеристика.
 42. Главные боевые традиции Российских Вооруженных Сил.
 43. Победные дни (дни воинской славы России).
 44. Боевое знамя - главный символ воинской чести и ратной доблести.
 45. Символическое значение орденов, медалей, знаков отличия и почетных званий.
 46. Военная присяга - клятва верности Отечеству и народу.
 47. Основные, нормативные и правовые акты, регламентирующие вопросы исполнения воинской обязанности и прохождения военной службы.
 48. Военная служба: понятие, содержание и особенности.

49. Психологическая классификация воинских должностей, сержантов, старшин, солдат и матросов.
50. Организация и проведение медицинского обследования граждан, подлежащих призыву на военную службу.
51. Медицинское обследование и лечение граждан, подлежащих призыву на военную службу.
52. Воинская обязанность: понятие и структура.
53. Воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету.
54. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
55. Военная служба по призыву и по контракту.
56. Воинские звания и составы военнослужащих.
57. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Требования к оформлению презентаций.

Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:

- a. Название работы
- b. Фамилия, имя, группа автора
- c. Фамилия, имя, отчество, должность преподавателя
- d. Название учебного заведения, год защиты

2. Введение – основная цель, возможно: проблема, гипотеза, актуальность.

3. Основная часть – презентация своей работы.

4. Заключение – выводы.

5. Спасибо за внимание или аналогичное

- a. Фамилия, Имя, класс автора
- b. Адрес электронной почты

Оформление слайдов

1. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт).

2. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта .

3. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.

4. Поля слайдов не менее 0,5 см с каждой стороны.

5. Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.

6. Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint 97-2010.

7. В процессе выступления не допускается переход на Интернет ресурсы, всю дополнительную информацию необходимо предварительно разместить в одной папке с презентацией (т е ссылки только локальные).

8. В титульном слайде анимация не допускается.

9. Для всех слайдов применять один эффект их перехода и стилевое решение.

11. Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.

12. Таблицы оформлять в одном стиле, выделить шапку таблицы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК – 8 ОПК - 7	<i>Знает:</i> - теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; - правовые, нормативные и организационные	1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельность», её основная задача, место и роль в подготовке специалиста. Этапы развития науки. 2. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания

	<p>основы безопасности жизнедеятельности; -современный комплекс проблем безопасности человека; -средства и методы повышения безопасности; -концепцию и стратегию национальной безопасности <i>Умеет:</i> -эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; -планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ. <i>Имеет опыт:</i> - навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; <i>Знает:</i> -технику безопасности и правила пожарной безопасности, требований безопасного обслуживания, ОТ и ТБ. <i>Умеет:</i> -соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и</p>	<p>человека, понятие о биосфере и техносфере. 3. Классификация ЧС. 4. Классификация стихийных бедствий. Краткая характеристика наиболее опасных стихийных бедствий. 5. Физическая сущность геологических стихийных бедствий, причины возникновения, характер и стадии развития. 6. Правила поведения и действия при геологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий. 7. Оповещение и информация населения об угрозе стихийных бедствий. 8. Правила поведения и действия при метеорологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий. 9. Правила поведения и действия при гидрологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий. 10. Биологические чрезвычайные ситуации. 11. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия. 12. Основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф. 13. Действие ионизирующих излучений на живые организмы. 14. Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении. 15. Химически опасные объекты производства. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах. 16. Химически опасные вещества (ХОВ), их физико-химические свойства, поражающее действие, признаки поражения, средства и способы</p>
--	---	---

	<p>здоровья <i>Имеет опыт:</i> -планирование обеспечения соблюдения требований безопасного обслуживания, ОТ и ТБ.</p>	<p>нейтрализации и защиты от ХОВ. 17. Правила поведения и действия населения при авариях с выбросом ХОВ. 18. Характеристика пожаров. Причины возникновения пожаров. 19. Подручные средства пожаротушения. 20. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании. 21. Причины возникновения взрывов, поражающие факторы взрыва. Возможные последствия, вызванные взрывами. 22. Огнетушители, их типы и предназначение. Правила пользования огнетушителем. 23. Безопасность человека на улице. Правила поведения при ЧС в транспорте большого города. 24. Безопасность человека на железной дороге. Правила поведения при ЧС на железнодорожном транспорте. 25. Безопасность человека на воздушном транспорте. Правила поведения при ЧС на воздушном транспорте. 26. Безопасность человека на водном транспорте. Правила поведения при ЧС на водном транспорте. 27. Правила поведения и безопасность человека на водоеме в летний период. 28. Правила поведения и безопасность человека на водоеме затянутым льдом. 29. Правила поведения и безопасность человека в бассейне. 30. Оказание первой помощи при обмороке. 31. Оказание первой помощи при ожогах. 32. Оказание первой помощи при переломах. 33. Оказание первой помощи при обморожениях. 34. Оказание первой помощи при</p>
--	---	--

		<p>кровотечениях.</p> <p>35. Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса.</p> <p>36. Защита от опасности поражения электрическим током.</p> <p>37. Последствия поражения электрическим током.</p> <p>38. ЧС криминального характера в школе. Обеспечение безопасности детей в школе. Захват заложников.</p> <p>39. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты.</p> <p>40. Психологическая подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>41. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.</p> <p>42. Вредные привычки и их профилактика. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	---

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Деловой русский язык и культура речи
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)
Направление подготовки:

43.03.02 Туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Туристско-экскурсионная деятельность*
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *к.пед.,н., ст. преподаватель Латыпова А.К.*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7»марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань - 2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4		УК 4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			Уровни сформированности компетенции	Уровни сформированности компетенции
МОДУЛЬ 1.	УК-4	Тест №1	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
	УК-4	Тест №2	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
	УК-4	Тест №3	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
	УК-4	Тест №4	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3

	УК-4	Итоговый тест (Модуль 1)	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 – 4 5 – 6 7 – 8
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-4	Тест №5	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
	УК-4	Тест №6	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
	УК-4	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	1-0 2 – 3 4 – 5 6 – 7
	УК-4	Итоговый тест (Модуль 2)	не аттестован низкий средний высокий	1-0 2 – 3 4 – 5 6 – 7
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровни	Баллы
УК-4	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс:			50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы															
УК-4	УК 4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на	<p>Заполните таблицу, соотнося жанр текста со стилем, в котором он может использоваться.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="5" style="text-align: center;">Функциональный стиль</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Научный</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Официально-деловой</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Публицистический</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Художественный</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Разговорный</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Жанры: реферат, патентное описание, поэма, очерк, личный дневник, репортаж, монография, заявление, новелла, лекция, доверенность, информационное письмо, беседа на бытовую тему, сонет, словарь, автобиография, диссертация, диспут, записка, методическое пособие.</p> <p>Прочитайте рекомендации, которые дают специалисты консалтинговой службы людям, ищущим работу. <i>Темп и манера речи, громкость голоса, интонация и четкость произношения – это те характеристики, на основании которых о вас сложится мнение в первые минуты разговора. Темпоритм речи желательно стараться сдерживать, чтобы он был спокойным, без излишней экспрессии. «Пустое слово сыплется, как горох из решета, насыщенное слово поворачивается медленно, точно шар, наполненный ртутью», - говорил К.С. Станиславский о различии восприятия быстрой и размеренной речи. Поэтому если вы хотите, чтобы к вашим словам прислушивались, не торопитесь и не тараторьте. Однако следует помнить, что быстрая речь</i></p>	Функциональный стиль					<i>Научный</i>	<i>Официально-деловой</i>	<i>Публицистический</i>	<i>Художественный</i>	<i>Разговорный</i>					
Функциональный стиль																	
<i>Научный</i>	<i>Официально-деловой</i>	<i>Публицистический</i>	<i>Художественный</i>	<i>Разговорный</i>													

<p>государстве нном языке Российской Федерации и иностранным м(ых) языке(ах) с учетом особенностей и стилистики официальных и неофициальных писем.</p>	<p><i>воспринимается более убедительно, поэтому в особо важных моментах лучше ускорить ее темп.</i></p> <p><i>Вы должны говорить весомо и уверенно – как опытный специалист, знающий себе цену. Нерешительного человека можно узнать по невнятным высказываниям, избыточным эвфемизмами, смягчающими речь: «достичь определенных успехов» вместо «стать лидером», «не очень рад» вместо «разозлился» и т.д. Создают впечатление неуверенности и так называемые квалификаторы: «как бы», «всего лишь», «немного», «судя по всему». О говорящем так кандидате складывается мнение как о человеке слабом, непригодном для серьезной и ответственной работы. Понижают впечатление также самоуничижительные высказывания типа: «я не оратор», «я еще малоопытный специалист», «я – человек новый».</i></p> <p><i>Если хотите проверить, как вы умеете вербально преподнести себя, запишите свою самопрезентацию на магнитофон, а затем прослушайте запись. Обычно даже самые опытные топ-менеджеры при прослушивании своих самопрезентаций досадливо морщат лоб. А что уж говорить о нас, простых смертных?</i></p> <p><i>При необходимости подкорректируйте свою речь в сторону большей решительности и определенности. Главное – будьте искренни. Любая фальшь заметна и играет против вас.</i></p> <p><i>В деловых разговорах вообще и на собеседовании в частности следует избегать американизмов типа «вау», «о`кей», «йес», «ноу проблем». В России многим деловым людям эта привычка не нравится, они видят в этом низкопоклонничество перед Западом. Кстати, отдельные слова из другого языка обычно употребляют люди, плохо говорящие на нем. Те, кто в совершенстве владеет тем или иным иностранным языком (переводчики, топ-менеджеры, дипломаты и т.д.), никогда не вставляют слова из одного «наречия» в другое. Поэтому наличие (отсутствие) иностранных слов-паразитов свидетельствует об уровне деловой культуры и степени владения иностранным языком.</i></p> <p><i>Насколько эти советы актуальны для вас и ваших друзей? Какие из описанных ошибок в речевом поведении вы отмечаете у себя?</i></p>
	<p><i>Задание 3. Составьте резюме по следующей структуре, учитывая особенности официально-делового стиля.</i></p> <p>1. Желаемая должность <i>Должность, на которую соискатель претендует при поиске работы.</i></p> <p>2. Фамилия, имя и отчество соискателя</p> <p>3. Дата рождения</p> <p>4. Контактная информация <i>(контактные телефоны, электронный адрес, адрес проживания).</i></p> <p>5. Зарплатные ожидания</p> <p>6. Профессиональные навыки.</p> <p>7. Образование <i>Наименование учебного заведения (ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»), период обучения, квалификация.</i></p>

		<p>8. Дополнительное образование Участие в тренингах, курсах, семинарах, конференциях и т.п.</p> <p>9. Опыт работы Наименование и сфера деятельности организации, период работы, наименование должности, описание функциональных обязанностей и основных профессиональных достижений (начинать описание необходимо с последнего места работы, т.е. излагать информацию в обратном хронологическом порядке).</p> <p>10. Личностные качества Профессиональные качества соискателя (5-10 качеств, максимально соответствующих вакансии, на которую претендуете).</p> <p>11. Дополнительные данные Уровень владения ПК, знание специальных программ, владение оргтехникой, знание иностранных языков, уровень владения иностранным языком (начальный, продвинутый, свободное владение), сведения о семейном положении, готовность к командировкам, наличие водительского удостоверения</p> <p>12. Хобби, интересы, увлечения</p> <p>Фото В верхнем углу резюме можно поместить фото. При составлении резюме важно помнить: все данные должны быть достоверными, резюме должно быть написано понятным языком, поэтому лучше избегать употребления разного рода аббревиатур и сложных терминов. При оформлении резюме желательно не использовать разнообразие шрифтов и размеров символов.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы

		выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
УК-4	<p>УК 4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия,</p> <p>ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p>	<p><i>Пример ситуационной задачи</i></p> <p><i>Прочитайте некоторые советы по ведению деловых телефонных разговоров. Что вы можете добавить к прочитанному? Со всеми ли рекомендациями вы согласны? Служебный разговор по телефону обычно включает в себя такие элементы, как взаимные представления, введение собеседника в курс дела, обсуждение вопроса, заключение. Сняв трубку, четко представьтесь или назовите свое учреждение. После представления поприветствуйте абонента. Для последнего ответ по телефону формирует впечатление не только о вас лично, но и обо всем учреждении в целом.</i></p> <p><i>Старайтесь не допускать начала разговора с односложных слов типа «Да», «Слушаю». Начинайте приветствие со слов «Добрый день (утро, вечер)».</i></p> <p><i>Отрицательное впечатление на собеседника может произвести употребление жаргонных выражений типа «ок», «идёт», «добро», «заметано» и др. Неправильный тон в начале разговора способен повлиять на его эффективность, вызвав ответную реакцию собеседника.</i></p> <p><i>Акустической особенностью телефонного разговора является эффект зеркальности: если вы говорите тихо, то и отвечать вам будут вполголоса, напротив, если вы говорите громко, то и ответ будет дан повышенным тоном.</i></p> <p><i>Не употребляйте труднопроизносимые слова, говорите четко.</i></p> <p><i>Старайтесь избегать категоричных утверждений, не навязывайте собеседнику готовых решений. Если возникает необходимость отойти от телефона и навести справки, то предупредите о времени поиска. Лучше назвать точное время, когда абонент может перезвонить, или предложить перезвонить в удобное для него время.</i></p> <p><i>(По В.А. Сухареву)</i></p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Деловая игра
УК-4	<p>УК 4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p>	<p><i>Пример деловой игры</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. <i>Что представляет собой публичная речь? В чем заключаются особенности речи специалистов в области туризма?</i> 2. <i>Перечислите основные приемы изложения и объяснения содержания речи. В чем заключается специфика убеждающего монолога?</i> 3. <i>Какие существуют основные этапы подготовки к конкретному выступлению?</i> 4. <i>Что является главной составляющей подготовки к выступлению?</i> 5. <i>Что реализуется в главной части выступления? С чего целесообразно начать подготовку темы: а) с определения проблем; б) с выписки цитат; в) с составления плана; г) с поиска материалов?</i> 6. <i>Подготовьте план убеждающего монолога. Произнесите монолог публично.</i> <i>Темы для выступлений</i> 1. <i>«Качество – это делать что-либо правильно, даже когда никто не смотрит» (Генри Форд).</i> 2. <i>«Самая главная формула успеха – знать, как общаться с людьми» (Теодор Рузвельт).</i> 3. <i>Клиент всегда прав.</i> 4. <i>Нужно быть лучше, чем вчера, а не лучше, чем другие.</i></p>

		<p>5. Зависит ли наше будущее от учёбы?</p> <p>6. Надо ли нам учиться у Запада?</p> <p>7. Единственный способ делать великие дела – любить то, что вы делаете.</p> <p>8. Стоит ли учиться за границей?</p> <p>9. «Прекрасная мысль теряет свою ценность, если она дурно выражена» (Вольтер).</p> <p>10. Нужен ли студенту автомобиль?</p> <p>11. «От сессии до сессии живут студенты весело»?</p> <p>12. Надо ли гнаться за успехом?</p> <p>13. «Спорт становится средством воспитания тогда, когда он – любимое занятие каждого» (В.А. Сухомлинский).</p> <p>14. «Если я цитирую других, то лишь для того, чтобы лучше выразить свою собственную мысль» (М. Монтень).</p> <p>15. «Спорт не воспитывает характер, а выявляет его» (Х. Браун).</p> <p>16. «Спорт – это здоровье. Спорт – это хорошее настроение. Спорт – это долголетие» (Э. Хемингуэй).</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
--	----------------------	---

Тест

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тест
УК-4	<p>УК 4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия,</p> <p>ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p>	<p>1. Единицами языка являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонема, слово, словосочетание, предложение - фонема, морфема, суждение, предложение - словосочетание, слово, понятие, морфема - фонема, морфема, слово, понятие, словосочетание, предложение <p>2. Смыслоразличительную функцию выполняет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонема - морфема - слово - предложение <p>3. Словообразующую и словоизменяющую функцию выполняет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфема - фонема - слово - словосочетание <p>4. Номинативную функцию выполняет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слово - предложение - морфема - фонема <p>5. Коммуникативной единицей языка является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонема - слово - словосочетание - предложение <p>6. Смысловая законченность - признак:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения - словосочетания - слова - морфемы <p>7. Установите верную последовательность единиц, отражающую иерархию языковой системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфема, фонема, слово, предложение

		<ul style="list-style-type: none"> - фонема, слово, морфема, предложение - фонема, морфема, слово, предложение - предложение, слово, фонема, морфема <p>8. Какую функцию выполняет язык, являясь средством общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативную функцию - эстетическую функцию - метаязыковую функцию - эмотивную функцию <p>9. Какая языковая функция связана с художественной литературой?</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмотивная - когнитивная - эстетическая - метаязыковая <p>10. Язык позволяет передавать знания о действительности, традициях и культуре благодаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативной функции - аккумулятивной функции - метаязыковой функции - эстетической функции <p>11. языковая функция заключается в том, что с помощью языка осуществляются мыслительные процессы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - метаязыковая - когнитивная - коммуникативная - эмотивная <p>12. Русский язык не является государственным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в Белоруссии - в Украине - в России - в Южной Осетии <p>13. К какой языковой семье относится русский язык?</p> <ul style="list-style-type: none"> - славянская - уральская - алтайская - индоевропейская <p>14. В какую языковую группу входит русский язык?</p> <ul style="list-style-type: none"> - русская - балтийская - славянская - германская <p>15. Фонетической особенностью русского языка не является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободное ударение - чередование гласных и согласных звуков - оглушение конечного согласного - стечение согласных
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тест	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	<p>УК 4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия,</p> <p>ведет деловую переписку на государственном языке</p>	<p>Примерная контрольная работа</p> <p>1. Назовите основные коммуникативные качества речи.</p> <p>2. Перечислите основные подстили официально-делового стиля.</p> <p>3. Укажите значение понятий «социальный статус» и «социальная роль».</p> <p>4. Укажите правильное написание <i>Н</i> и <i>НН</i> в следующих словосочетаниях, запишите словосочетания:</p> <p>1) скамьи покраше..ы, труже..ик 2) эмалирова..я посуда, вязан..ый мамой свитер; 3) девушка взволнова..а; девочка воспита..а бабушкой; 4) изыска..ые манеры, осе..ий ледя..ой ветер.</p> <p>5. Проанализируйте текст письменно. Определите стиль данного текста. Какие тропы и фигуры вы можете указать в приведенном отрывке? Какова их роль?</p> <p>Кстати, в плане присутствия иностранных арбитров, Москва тоже оказалась впереди. На первом этапе работали исключительно американские судьи, на втором среди местных арбитров затесался один представитель Гонконга, территория которого входит в состав китайского государства, а у нас иностранцев было аж целых два. Причем один – из отнюдь не соседней Голландии! Это Жерон Принс, входящий в число самых авторитетных специалистов ISU и заслуживший у наших болельщиков плохую репутацию своими придирами к россиянам на турнирах последних лет.</p> <p>Бог весть, каким ветром Принса занесло к нам в разгар пандемии через множество закрытых границ. В Москве он судил соревнования в парном катании в составе так называемой технической бригады (это три человека, которые не ставят «плюс-минусы» и компоненты, а определяют уровень сложности</p>

	<p>Российской Федерации и иностранно м(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p>	<p>элементов и фиксируют недокруты с падениями) – и именно эта техбригада в пятничной короткой программе вlepила балл штрафа за превышение лимита времени Александре Бойковой и Дмитрию Козловскому.</p> <p>6. Определите стиль и тип речи. Какие тропы и фигуры вы можете указать в приведенном отрывке? Какова их роль?</p> <p>Незадолго до первой мировой войны газеты всего мира сообщили о трагической гибели огромного океанского парохода «Титаник», предназначенного для регулярных пассажирских рейсов между Европой и Америкой. В открытом море «Титаник» наскочил на плавающую ледяную гору – айсберг. В первые же минуты катастрофы обнаружилось, что спасти удастся только женщин, детей, да и то не всех. Ужас охватил находившихся на пароходе... И тут произошло нечто невероятное. На верхнюю палубу вышли музыканты симфонического оркестра, ехавшего на «Титанике» и дававшего по вечерам концерты для пассажиров. Они вышли со своими инструментами, расселись в таком же порядке, как всегда сидели на концертах, и заиграли... Заиграли Третью симфонию Бетховена. Героическую симфонию героического композитора. Симфонию великого музыканта, чья жизнь и чье творчество были насыщены неустанной, напряженной борьбой против жестоких ударов судьбы, обрушивавшихся на него с первых до последних дней жизни, борьбой с горем, нуждой, унижениями и несправедливостью, борьбой за жизнь, за счастье, за радость... Смертельно раненный «Титаник» погибал медленно, мучительно долго, словно не хотел расставаться с жизнью. Сотни людей, обреченных вместе с ним на гибель, слушали музыку бетховенской симфонии, и эта музыка укрепляла их волю, вливала в них мужество, уберегала от паники, от душевных мук, от сумасшествия, от всего, что неизбежно угрожало каждому, кто находился в эти минуты на тонувшем корабле. Какой могучей силой должна обладать музыка, способная оказать людям поддержку в такую трагическую минуту жизни, помочь им сохранить душевное равновесие, человеческое достоинство. (Д. Кабалевский)</p> <p>7. Расставьте знаки препинания в следующих предложениях:</p> <p>1. Я очень люблю весну и когда проступает молодая зелень спешу в лес чтобы насладиться первыми минутами возрождения природы. 2. Все студенты уехавшие на практику должны вернуться к началу учебного семестра. 3. К сожалению нам не удалось уговорить его остаться. 4. В организации внешнего театрального действия Чехов по мнению многих критиков отступил от канонов классической драмы. 5. Таким образом конфликт был разрешен. 6. Недаром этот рассказ так волнует так неуловимо печален. 7. Разговор о смысле бытия либо так бесконечно сложен что начинать его страшно либо напротив очень прост. 8. В семье брата она чувствовала себя как за каменной стеной.</p> <p>8. Укажите основные характеристики публицистического стиля:</p> <p>1) понятийная точность, подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора; 2) социальная оценочность, массовость, демократичность,</p>
--	--	--

	<p>доступность;</p> <p>3) минимум требований к форме выражения мыслей; 4) предельная точность, не допускающая разночтений.</p> <p>9. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: _____ – стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.</p> <p>1) Эллипсис 2) Градация 3) Антитеза 4) Анафора</p> <p>10. В отрывках из текстов, принадлежащих к разным стилям, употребить простые или сложные формы степеней сравнения, объясняя свой выбор.</p> <p>1. С того вечера она стала еще (более веселой, веселее, повеселее), с беззаботной ловкостью прыгала между носилками, шутила с бойцами (Повесть). 2. Разработка этого месторождения является (наиболее сложной, сложнейшей) задачей (научная статья). 3. Все это требует от участников конкурса (серьезнейшего, самого серьезного) обдумывания (Из газет).</p>
--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

1. Примерные темы рефератов и презентаций:

1. Паронимы и омонимы в профессиональной коммуникации.
2. Лексическая антонимия (оксюмороны).
3. Синонимы в сфере туризма.
4. Лексика пассивного и активного словаря.
5. Лексическая избыточность (плеоназм и тавтология).
6. Словари и речевая культура. Приемы обогащения речи.

7. Фразеологизмы и крылатые слова в профессиональной коммуникации.
8. Профессиональный жаргон в сфере туризма.
9. Использование терминов в профессиональной коммуникации.
10. Грамматические ошибки в профессиональной коммуникации.
11. Понятие стиля. Разновидности стилей современного русского языка.
12. Особенности языка рекламы в сфере туризма.
13. Особенности устной формы официально-делового стиля.
14. Основные разновидности и жанры научного стиля.
15. Культура делового общения в сфере туризма.
16. Коммуникативные качества речи, обеспечивающие оптимальное общение.
17. Речевой этикет как составляющая профессионального имиджа.
18. Афоризмы в профессиональной коммуникации.
19. Языковая личность специалиста в сфере туризма.
20. Правила вербального этикета.

2. Требования к оформлению реферата

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописываются заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Требования к оформлению презентации

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Критерии оценки презентации:

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>баллы</i>
1	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	1
2	Наглядность	иллюстрации хорошего	1

		качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	
3	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	1
4	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	1
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	1
Максимум	5 баллов		

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

– целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;

– необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;

– желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;

– нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;

– нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);

– нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;

- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);

– тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;

- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);

– слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;

– необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных

		<p>терминов. Информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>
	Высокий (Отлично)	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	<p>УК 4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в зависимости от цели и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия,</p> <p>ведет деловую переписку на государственном языке</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о современном русском языке. 2. Происхождение русского языка. 3. Заимствования в русском языке. 4. Понятие о литературном языке. Норма. 5. Толковые и другие лингвистические словари. 6. Происхождение русской письменности. 7. Разновидности нормы. 8. Понятие об орфоэпии. Произносительная норма. Орфоэпические словари. 9. Русское словесное ударение; тенденции его развития. 10. Интонация, её компоненты. 11. Грамматическая норма. Связь слов в предложении. 12. Разряд числительных в русском языке.

	<p>Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p>	<p>Количественные, порядковые, собирательные числительные, особенности их склонения. 13. Понятие о стилистике и стилистическом значении. Функциональные стили речи. 14. Научный стиль, научно-популярный подстиль научного стиля. 15. Официально-деловой стиль, подстили и жанры делового стиля. 16. Понятие о риторике. Композиция убеждающего монолога. 17. Аргументация в публичной речи. Виды аргументов. 18. Современное состояние русского литературного языка. 19. Слово и его лексическое значение. 20. Синонимы, антонимы, приведите примеры. 21. Омонимы, омографы, паронимы, омофоны, приведите примеры. 22. Понятие современной культуры речи, ее компоненты и их содержательная сторона. 23. Что такое языковая норма. 24. Речевой этикет, качества хорошей речи. Речевой этикет в спорте. 25. Письменные формы речевого этикета. 26. Современные словари-справочники по культуре речи. 27. Основные нормы современного русского литературного языка в области фонетики и слово- и формообразования, наиболее часто встречающиеся отклонения от нормы. Ошибки в речи спортсменов. 28. Виды словарей и работа с ними. 29. Стилистическая окраска слов. 30. Основные стилевые черты и характерные особенности научного стиля.</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
<p>Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)</p>	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>	<p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>	<p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь</p>

		<p>между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: *_43.03.02 Туризм*

Направленность (профиль): *_Туристско-экскурсионная деятельность_*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Ислямов Д.Р., старший преподаватель кафедры СЭиГД,
Сакаев А.И., к.ю.н., доцент кафедры СГД

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 9.

Казань - 2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><i>УК-2</i> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>УК 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними, предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты</p>
<p><i>ОПК-6</i> Способен применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>04.005 Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 539н</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет поиск и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области. ОПК-6.2 Соблюдает законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности.</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2 ОПК-6	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-6	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 ОПК-6	Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-6	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-6	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2	Устный ответ на зачете	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
ОПК-6	Устный ответ на зачете	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание федеральной нормативно-правовой системы Российской Федерации. 2. Принцип иерархического строения нормативно-правовой системы. Действие источников права. 3. Виды ответственности за нарушение законодательства. 4. Понятие и функции гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. 5. Система арбитражных судов в Российской Федерации. Подведомственность дел арбитражному суду. Участники арбитражного процесса. Порядок обращения в арбитражный суд. 6. Судебная система РФ. Международные суды и трибуналы.
<p>ОПК-6 Способен применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6.1, ОПК-6.2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила предоставления гостиничных услуг в РФ. Сравнительный анализ с другими странами, 2. Право потребителя на информацию. Информация о товаре (услуге, работе). 3. Законодательство о защите прав потребителей. Источники регулирования отношений в сфере защиты прав потребителей. Содержание гражданских правоотношений в сфере защиты прав потребителей. 4. Понятие, предмет, метод и

		<p>принципы трудового права. Трудовое законодательство.</p> <p>5. Правовой статус работника. Правовой статус работодателя. Понятие, содержание и форма трудового договора.</p> <p>6. Понятие, предмет и признаки предпринимательской деятельности.</p> <p>7. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Понятие и признаки юридических лиц.</p> <p>8. Понятие, признаки, форма сделок. Виды сделок.</p> <p>9. Гражданско-правовой договор. Виды гражданско-правового договора. Заключение, изменение и расторжение договора.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	УК-2.1	<p>1. Видеокейсы «Час суда»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сервитут» 2. «Менеджер гостиничного комплекса против владельца» 3. «Покупка или аренда» 4. «Увольнение работника» <p>Задача: по окончании просмотра ситуаций, представленных в видеоматериале выполнить письменное задание, включающее краткое описание сути кейса, перечисление предоставленной сторонами документации, обоснованный прогноз решения судьбы.</p>
<p>ОПК-6 Способен применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности</p>	ОПК-6.1, ОПК-6.2	<p>Поиск ответов на вопросы по трудовому законодательству, по законодательству о защите прав потребителей, по законодательству в сфере туристической деятельности и гостеприимства.</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные

		знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы докладов

1. Содержание федеральной нормативно-правовой системы Российской Федерации.
2. Принцип иерархического строения нормативно-правовой системы. Действие источников права.
3. Понятие, предмет и признаки предпринимательской деятельности.
4. Виды ответственности за нарушение законодательства.
5. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Понятие и признаки юридических лиц.
6. Понятие, признаки, форма сделок. Виды сделок.
7. Роль Закона "Об образовании" в развитии физической культуры и спорта.
8. Единая Всероссийская спортивная классификация.
9. Нормативно-правовая база физкультурно-спортивных организаций (правила и положения о соревнованиях, календарный план спортивно-массовых мероприятий).
10. Правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом.
11. Правовое регулирование деятельности общественных органов управления физической культурой и спортом (ОКР, федераций, ФСО).
12. Правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.
13. Нормативно-правовые акты, регулирующие правовые отношения специалистов физической культуры и спорта.
14. Понятие "трудовой договор", "спортивный контракт" и основные элементы определения.
15. Порядок заключения и содержание контракта.
16. Правовое оформление взаимоотношений субъекта и объекта спонсорской деятельности.
17. Нормативно-правовое требование к рекламе.
18. Спонсорская деятельность и налогообложение.
19. Государственное нормативно-правовое регулирование спортивного спонсорства.
20. Нормативно-правовые акты спортивных организаций и спонсорство.
21. Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг на приобретение товаров (услуг), на получение информации о товарах (услугах) и т.д.
22. Государственные и общественные органы защиты прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.
23. Правила продажи и предоставления отдельных видов товаров и физкультурно-спортивных услуг.
24. Олимпийская Хартия - основные принципы и содержание.
25. Юридический статус, права и обязанности МОК (в соответствии с Олимпийской Хартией).
26. Нормативно-правовое регулирование проведения Олимпийских игр (в соответствии с Олимпийской Хартией).
27. СИЕПСС - Всемирный Совет физического воспитания и спортивной науки.

23. Правовые основы деятельности национальных олимпийских комитетов.
24. Правовые основы деятельности международных федераций (ГАИСФ).
25. Европейская культурная конвенция.
26. Спортивная Хартия Европы.
27. Европейский манифест "Молодые люди и спорт".
28. Европейское народное спортивное движение.
29. Международная Хартия физического воспитания и спорта,
30. Хартия Европейской спортивной конференции.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Практическая работа	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)

	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачетного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	<p>информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<p><i>УК-2</i> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и</p>	<p>УК-2.1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теории происхождения государства и права. 2. Понятие и признаки государства. 3. Понятие и признаки права. 4. Типология государств. 5. Формы государства. 6. Формы правления. 7. Формы государственного устройства.

<p>выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>8. Формы политического режима. 9. Функции права. 10. Правовое государство: понятие и признаки. 11. Понятие, принципы и система гражданского права как частного права. 12. Субъекты гражданского права. 13. Объекты гражданского права. 14. Дееспособность физических лиц. 15. Виды юридических лиц. 16. Сделки: понятие, содержание. 17. Виды сделок. Форма сделок. 18. Ценные бумаги как объекты гражданских прав. 19. Условия действительности и недействительности сделок.</p>
<p><i>ОПК-6</i> Способен применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p><i>ОПК-6.1, ОПК-6.2</i></p>	<p>20. Исковая давность. 21. Приобретение и прекращение права собственности. 22. Договор купли-продажи. 23. Договор аренды. Договор займа. 24. Понятие трудового права. 25. Коллективный договор и соглашения. 26. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны, содержание. 27. Порядок заключения и расторжения трудового контракта. 28. Понятие и виды трудового времени. 29. Трудовые споры. 30. Понятие системы права, отрасли права. 31. Норма права, её структура.</p>
		<p>32. Формы (источники) права. 33. Правовое сознание. Правовая и политическая культура. 34. Понятие и состав правоотношения. 35. Участники (субъекты) правоотношений. 36. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность. 37. Понятие, признаки и состав правонарушения. 38. Виды правонарушений. 39. Общая характеристика основ российского конституционного строя. 40. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы. 41. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. 42. Конституционно-правовой статус Президента РФ, его положение в системе органов государства. 43. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ.</p>

		<p>44. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура.</p> <p>45. Понятие и принципы избирательного права.</p> <p>46. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.</p> <p>47. Судебная система РФ, её структура.</p> <p>48. Регистрация и расторжение брака.</p> <p>49. Имущественные отношения супругов, родителей и детей.</p> <p>50. Права ребенка.</p> <p>51. Алиментные обязательства членов семьи.</p> <p>52. Условия заключения брака.</p> <p>53. Предмет административного права.</p> <p>54. Административное правонарушение.</p> <p>55. Понятие и задачи уголовного права.</p> <p>56. Понятие уголовной ответственности.</p> <p>57. Понятие экологического права.</p> <p>58. Экологическая ответственность.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Фонд оценочных средств

Прикладная математика и математические методы и модели в туристской
деятельности

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль): Туристско-экскурсионная деятельность

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Сафина Р.М. к.ф.-м.н., доцент кафедры физико-математических
дисциплин и информационных технологий

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань - 2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	нет	<i>УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач.</i>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета и экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 1.	УК 1	Собеседование (устный опрос) или тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК 1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК 1	Собеседование (устный опрос) или тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК 1	Практическая	не аттестован	4 и менее

		работа	низкий средний высокий	5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 3.	УК 1	Собеседование (устный опрос) или тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК 1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 4.	УК 1	Собеседование (устный опрос) или тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК 1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
УК 1	Тестирование или ответы на вопросы к экзамену	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1	УК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.	Вопросы для собеседования (Модуль 1) Вопросы для собеседования (Модуль 2) Вопросы для собеседования (Модуль 3) Вопросы для собеседования (Модуль 4)

Вопросы для собеседования (Модуль 1)

1. Уравнения прямой, плоскости. Кривые второго порядка, их канонические уравнения и свойства.
2. Понятие функций и способы их задания. Область определения функции и ее график. «Экономические» функции.

3. Понятие производной функции. Примеры производственных функций. Функция потребления Кейнса. Производительность труда, капиталовооруженность.
4. Понятие производной и ее геометрический смысл.
5. Правая, левая производные. Дифференцируемость функции в точке. Связь понятий дифференцируемости и непрерывности.
6. Таблица производных и правила дифференцирования.
7. Дифференциал функции одной переменной. Понятие дифференциала и его геометрический смысл. Приближенные вычисления с помощью дифференциала. Производные и дифференциалы высших порядков.
8. Функция полезности. Задачи потребительского выбора. Функции спроса, и их основные свойства и оптимизация. Предельные микроэкономические показатели. Максимизация прибыли. Эластичность функции и ее свойства. Эластичность спроса и предложения. Функция полезности. Функция предложения.
9. Функции многих переменных. Понятие функции многих переменных. Способы задания. Область определения.
10. Понятие о производственных функциях. Функция Кобба-Дугласа. Частные приращения и частные производные функции.
11. Необходимое и достаточное условие дифференцируемости функции.
12. Производные сложных и неявных функций.
13. Градиент и производная по направлению.
14. Касательная плоскость.
15. Полное приращение и полный дифференциал функции многих переменных. Геометрический смысл.
16. Частные производные и дифференциалы второго и более высокого порядка. Применение полного дифференциала для приближенных вычислений.
17. Экстремумы функций многих переменных (безусловный и условный). Классические методы оптимизации.
18. Необходимые и достаточные условия экстремума функции двух переменных. Задачи условного и безусловного экстремума. Функция Лагранжа и ее экономическая интерпретация. Классические методы оптимизации.
19. Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства. Таблица основных интегралов.
20. Непосредственное интегрирование. Замена переменной в неопределенном интеграле. Интегрирование по частям.
21. Понятие определенного интеграла и его основные свойства. Формула Лейбница-Ньютона.
22. Основные методы интегрирования.
23. Приложение определенного интеграла в геометрии. Задачи вычисления площадей. Применение в экономике.

Вопросы для собеседования (Модуль 2)

1. Случайные события. Алгебра событий. Формулы числа размещений, перестановок, сочетаний. Вероятностное пространство. Классическое и

статистическое определение вероятности события.

2. Теоремы сложения вероятностей несовместных событий. Теоремы умножения вероятностей.

3. Теоремы сложения вероятностей несовместных событий. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. Теорема сложения вероятностей совместных событий.

4. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

5. Формула Бернулли. Асимптотические формулы Лапласа. Две схемы испытаний. Наивероятнейшая частота.

6. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Следствие интегральной теоремы Лапласа.

7. Дискретные случайные величины. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины и их свойства

8. Виды случайных величин. Распределение дискретной случайной величины. Математическое ожидание и его свойства. Математическое ожидание и дисперсия числа появлений события в независимых испытаниях. Начальный и центральный моменты.

9. Нерывные случайные величины. Интегральная функций распределения. Плотность распределения. Квантиль. Математическое ожидание и дисперсия. Мода и медиана. Геометрическая интерпретация плотности распределения.

10. Равномерное распределение. Экспоненциальное распределение. Особая роль нормального распределения: центральная предельная теорема. Биномиальное распределение. Распределение Пуассона.

11. Неравенство Чебышева. Закон больших чисел. Центральная предельная теорема.

12. Распределение двумерной случайной величины. Безусловные и условные характеристики случайных величин. Регрессия. Ковариация и коэффициент корреляции. Основные определения.

13. Цепи Маркова и их использование в моделировании социально-экономических процессов.

Вопросы для собеседования (Модуль 3)

1. Понятие матрицы. Примеры «экономических» матриц. Матрица прямых затрат. Действия над матрицами и их свойства.

2. Ранг матрицы.

3. N-мерные векторы. Линейная комбинация векторов. Линейная зависимость и независимость векторов и свойства этих понятий.

4. Базис и ранг системы векторов. Базис и размерность пространства. Ортогональные системы векторов.

5. Собственное значение матрицы. Собственные векторы матрицы и их свойства.

6. Понятие определителя и способы его вычисления. Свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителя.

7. Обратная матрица и алгоритм ее получения.

8. Балансовые уравнения. Матрица прямых затрат. Матрица полных затрат, ее

геометрический смысл. Получение матриц прямых затрат и полных затрат. Зависимости между векторами конечной и валовой продукции.

9. Формулы Крамера.

10. Однородные системы уравнений. Фундаментальная система решений.

11. Общие решение систем линейных уравнений в векторной форме.

12. Метод Жордана-Гаусса решения систем линейных уравнений.

Вопросы для собеседования (Модуль 4)

1. Задачи математического программирования, классификация задач и соответствующих методов решения.

2. Общий вид задачи линейного программирования (ЗЛП). Основные определения. Примеры линейных моделей экономических задач.

3. Различные формы линейных задач и их эквивалентность. Геометрическая интерпретация ЗЛП. Графический метод. Множество допустимых решений ЗЛП и его основные свойства.

4. Необходимые и достаточные условия для существования вершины выпуклого многогранного множества. Опорное решение ЗЛП. Связь между опорными решениями и вершинами.

5. Целевая функция и ее экстремум.

6. Общая геометрическая интерпретация симплекс-метода. Критерий оптимальности опорного решения ЗЛП. Построение первоначального опорного плана и его преобразования. Алгоритмы таблицы симплекс-метода.

7. Случай вырожденности, возможность заикливания и способы его устранения. Метод искусственного базиса.

8. Применение метода последовательного улучшения плана для решения теоретических проблем: теорема о существовании опорного решения, о разрешимости ЗЛП, сходимости симплекс-метода.

9. Двойственные задачи и правила их построения. Экономическая интерпретация. Свойства пары взаимно двойственных задач. Теория двойственности и ее экономическая интерпретация.

10. Транспортная задача. Постановка задачи, открытая и закрытая модели, основные свойства.

11. Метод потенциалов. Экономический смысл потенциалов. Транспортная задача с ограничениями на пропускные способности.

12. Транспортная задача по критерию времени. Задача о назначениях. Распределительная задача.

13. Дискретность и целочисленность в экономических задачах. Метод Гомори и его алгоритм. Метод ветвей и границ. Задача о «рюкзаке». Динамическое программирование.

14. Графы, сети и их применение в управленческой деятельности. Сетевые графики.

15. Модели управления запасами. Основная модель управления запасами.

16. Модель производственных запасов. Модель запасов, включающая штрафы. Применение моделей управления запасами в управленческой деятельности.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	УК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.	Тест №1 (Модуль 1) Тест №2 (Модуль 2) Тест №3 (Модуль 3) Тест №4 (Модуль 4)

Тест №1 (Модуль 1)

1. Производная первого порядка $y = x^9 + \operatorname{tg}x + e^x$ равна:

а) $9x^8 + \frac{1}{\cos^2 x} + e^x$

б) $\frac{1}{\cos^2 x} + e^x$

в) $9x^8 + \frac{1}{\cos^2 x}$

2. Производная первого порядка $y = 2^x - \operatorname{arctg}x$ равна:

а) $2^x \ln 2 - \frac{1}{1+x^2}$

б) $-\frac{1}{1+x^2}$

в) $\ln 2 - \frac{1}{1+x^2}$

3. Производная первого порядка $y = x^3 \sin x$ равна:

а) $3x^2 \sin x + x^3 \cos x$

б) $\sin x + x^3 \cos x$

в) $3x^2 \sin x + x^3$

4. Производная первого порядка $y = e^x \operatorname{tg} x$ равна:

а) $e^x \left(\operatorname{tg} x + \frac{1}{\cos^2 x} \right)$

б) $\left(\operatorname{tg} x + \frac{1}{\cos^2 x} \right)$

в) e^x

5. Производная первого порядка $y = \cos(3x + 2)$ равна:

а) $-3 \sin(3x + 2)$.

б) $\sin(3x + 2)$.

в) $3 \sin(3x + 2)$.

6. Производная первого порядка $y = \sqrt{x^2 + 2x + 3}$ равна:

а) $\frac{x+1}{\sqrt{x^2 + 2x + 3}}$.

б) $\frac{x+1}{\sqrt{x^2 + 2x + 3}}$.

в) $\sqrt{x^2 + 2x + 3}$.

7. Интеграл $\int (5x + 12) dx$ равен:

а) $\frac{5x^2}{2} + 12x + C$

б) $12x + C$

в) $\frac{5x^2}{2}$

8. Интеграл $\int x^5 dx$ равен:

а) $\frac{x^6}{6} + C$

б) x^6

в) C

9. Интеграл $\int \sqrt[3]{x^2} dx$ равен:

а) $\frac{3x \cdot \sqrt[3]{x^2}}{5} + C$

б) $3x \cdot \sqrt[3]{x^2}$

в) $\frac{\sqrt[3]{x^2}}{5} + C$

10. Интеграл $\int 3^x dx$ равен:

а) $\frac{3^x}{\ln 3} + C$

б) 3^x

в) $\ln 3$

Тест №2 (Модуль 2)

1. A и B - независимые события. Тогда справедливо следующее утверждение: они являются взаимоисключающими событиями:

а) $P(A \cup B) = P(A)P(B)$

б) $P(A \cap B) = 0$

в) $P(B/A) = P(B)$

2. $P(A)$, $P(B)$, $P(A \cap B)$ - вероятности событий A , B , $A \cap B$ соответственно – приведены в таблице. Отметьте в первом столбце знаками плюс и минус те ситуации, которые могут иметь место, и те, которые не могут произойти, соответственно.

	$P(A)$	$P(B)$	$P(A \cap B)$
а)	0.1	0.3	0.2
б)	0.5	0.5	0.5
в)	0.8	0.9	0.5
г)	0.5	0.6	0.6

3. Вероятности событий A и B равны $P(A) = 0,67$, $P(B) = 0,58$. Тогда наименьшая возможная вероятность события $A \cap B$ есть:

а) 1,25

б) 0,25

в) 0,8614

4. Бросаем одновременно две игральные кости. Вероятность, что сумма выпавших очков не больше 6 равна:

а) $\frac{5}{12}$;

б) $\frac{5}{6}$;

в) $\frac{7}{12}$;

5. Каждая буква слова «РЕМЕСЛО» написана на отдельной карточке, затем карточки перемешаны. Вынимаем три карточки наугад. Вероятность получить слово «ЛЕС» равна:

а) $\frac{2}{105}$;

б) $\frac{3}{7}$;

в) $\frac{1}{105}$;

6. Среди студентов второго курса 50% ни разу не пропускали занятия, 40% пропускали занятия не более 5 дней за семестр и 10% пропускали занятия 6 и более дней. Среди студентов, не пропускавших занятия, 40% получили высший балл, среди тех, кто пропустил не больше 5 дней – 30% и среди оставшихся – 10% получили высший балл. Студент получил на экзамене высший балл. Вероятность того, что он пропускал занятия более 6 дней равна:

а) $\frac{4}{5}$;

б) $\frac{1}{33}$;

в) нет правильного ответа

7. Дискретные случайные величины X и Y заданы своими законами распределения

	Y	0	1	
	P(Y)	0.5	0.5	
X		-1	1	3
P(X)		0.3	0.4	0.3

Случайная величина $Z = X+Y$. Вероятность $P(|Z - E(Z)| \leq \sigma_z)$ равна:

а) 0.7;

б) 0.84;

в) 0.65;

8. X , Y , Z – независимые дискретные случайные величины. Величина X распределена по биномиальному закону с параметрами $n=20$ и $p=0.1$. Величина Y распределена по геометрическому закону с параметром $p=0.4$. Величина Z распределена по закону Пуассона с параметром $\lambda=2$. Дисперсия случайной величины $U= 3X+4Y-2Z$ равна:

а) 16.4

б) 68.2;

в) 97.3;

г) 84.2;

9. Двумерный случайный вектор (X, Y) задан законом распределения

	X=1	X=2	X=3
Y=1	0.12	0.23	0.17
Y=2	0.15	0.2	0.13

Событие $A = \{X = 2\}$, событие $B = \{X + Y = 3\}$. Вероятность события $A+B$ равна:

а) 0.44;

б) 0.72;

в) 0.58;

10. Независимые непрерывные случайные величины X и Y равномерно распределены на отрезках: X на $[1,6]$ Y на $[2,8]$ Случайная величина $Z = 3X + 3Y + 2$. $D(Z)$ равна:

- а) 47.75;
- б) 45.75;
- в) 15.25;

11. Непрерывная случайная величина X задана своей функцией распределения

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x < 1 \\ 0.5x - 0.5, & 1 \leq x \leq 3 \\ 1, & x \geq 3 \end{cases} P(X \in (0.5; 2)) \text{ равна:}$$

- а) 0.5;
- б) 1;
- в) 0;

12. Непрерывная случайная величина X задана своей плотностью вероятности

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < 1 \\ C(x-1)^2, & 1 \leq x \leq 2 \\ 0, & x \geq 2 \end{cases} P(X \in (1.5; 2)) \text{ равна:}$$

- а) 0.125;
- б) 0.875;
- в) 0.5;

13. Случайная величина X распределена нормально с параметрами $\mu = 8$ и $\sigma = 3$. $P(X \in (5; 7))$ равна:

- а) 0.212;
- б) 0.1295;
- в) нет правильного ответа

14. Предлагаются следующие оценки математического ожидания μ , построенные по результатам четырех измерений X_1, X_2, X_3, X_4 :

- а) $\mu = \frac{1}{3} X_1 + \frac{1}{3} X_2 + \frac{1}{5} X_3 + \frac{1}{6} X_4$
- б) $\mu = \frac{1}{4} X_1 + \frac{1}{4} X_2 + \frac{1}{4} X_3 + \frac{1}{4} X_4$
- в) $\mu = \frac{1}{3} X_1 + \frac{1}{6} X_2 + \frac{1}{6} X_3 + \frac{1}{6} X_4$

15. На основании результатов независимых наблюдений случайной величины X , подчиняющейся закону Пуассона, построить методом моментов оценку неизвестного параметра λ распределения Пуассона

X_i	0	1	2	3	4	5
n_i	2	3	4	5	5	3

- а) 2.77;
- б) 2.90;
- в) 0.682;

Тест №3 (Модуль 3)

1) Матрицей называется:

- а) прямоугольная таблица чисел;
- б) число, вычисляемое с помощью определенного правила;
- в) направленный отрезок

2) Скалярным произведением векторов называется:

- а) число, равное произведению модулей векторов на синус угла между ними;
- б) число, равное произведению модулей векторов на косинус угла между ними;
- в) число, равное произведению модулей векторов

3) Метод Крамера неприменим к решению системы линейных уравнений, если:

- а) главный определитель системы отличен от нуля;
- б) главный определитель системы равен нулю;
- в) все определители системы отличны от нуля

4) Верно ли утверждение: Транспонирование матрицы - это операция над матрицей, когда ее строки становятся столбцами с теми же номерами.

- а) верно
- б) не верно

5) Матрица $A = (5, 17, 33)$ при транспонировании равна:

а) $\begin{pmatrix} 5 \\ 17 \\ 33 \end{pmatrix}$

б) $\begin{pmatrix} 33 \\ 17 \\ 5 \end{pmatrix}$

в) $\begin{pmatrix} 33 \\ 5 \\ 17 \end{pmatrix}$

г) $\begin{pmatrix} 5 \\ 33 \\ 17 \end{pmatrix}$

6) Сумма матриц $\begin{pmatrix} 12 & -1 \\ -5 & 0 \end{pmatrix}$ и $\begin{pmatrix} -4 & -3 \\ 15 & 7 \end{pmatrix}$ равна:

а) $\begin{pmatrix} 10 & 7 \\ 8 & -4 \end{pmatrix}$

б) $\begin{pmatrix} 8 & 7 \\ 10 & -4 \end{pmatrix}$

в) $\begin{pmatrix} 10 & -4 \\ 8 & 7 \end{pmatrix}$

г) $\begin{pmatrix} 8 & -4 \\ 10 & 7 \end{pmatrix}$

7) Разность матриц $\begin{pmatrix} 3 & 5 & -17 \\ -1 & 0 & 10 \end{pmatrix}$ и $\begin{pmatrix} -4 & 3 & -15 \\ -5 & -7 & 0 \end{pmatrix}$ равно:

а) $\begin{pmatrix} 4 & 7 & 10 \\ 7 & 2 & -2 \end{pmatrix}$

б) $\begin{pmatrix} 7 & 2 & -2 \\ 4 & 7 & 10 \end{pmatrix}$

в) $\begin{pmatrix} 7 & 4 \\ 2 & 7 \\ -2 & 10 \end{pmatrix}$

8) Определитель матрицы $\begin{pmatrix} 4 & 2 \\ 5 & 6 \end{pmatrix}$ равен:

- а) 14
- б) 24
- в) 34

9) Определитель матрицы $\begin{pmatrix} 8 & 4 & 5 \\ 6 & 2 & 2 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$ равен:

- а) 18
- б) 14
- в) -18

10) Система линейных алгебраических уравнений называется определенной, если:

- а) СЛАУ имеет единственное решение
- б) СЛАУ имеет несколько решений
- в) СЛАУ не имеет решений

Тест №4 (Модуль 4)

1. Симплекс-метод впервые был предложен

- а) Дж. Данцигом;
- б) Л.В. Канторовичем;
- в) Р. Беллманом;
- г) Т. Саати.

2. Симплекс-метод может быть непосредственно применен для решения:

- а) канонической задачи линейного программирования;
- б) произвольной экстремальной задачи;
- в) любой задачи линейного программирования с ограничениями в форме уравнений;
- г) любой задачи линейного программирования с ограничениями в форме неравенств.

3. Какие должны быть значения j в симплекс-таблице для того, чтобы рассматриваемый план ЗЛП был оптимальным при решении задачи на \max ?

- а) все положительные;
- б) все отрицательные;
- в) все неположительные;
- г) все неотрицательные.

4. Фабрика производит два вида изделий. На изготовление одного изделия вида А расходуется 2 кг сырья, на изготовление одного изделия вида В – 1 кг. Всего имеется 80 кг сырья. Необходимо составить такой план производства, который обеспечивал бы получение наибольшей выручки, если отпускная стоимость одного изделия вида А составляет 5 д.е., вида В – 3 д.е., причем известно, что

изделий вида А необходимо изготовить не более 30 шт., а вида В – не более 40 шт. Оптимальным планом данной ЗЛП является план:

- а) (20,40);
- б) (45,15);
- в) (25,45);
- г) (30,0);
- д) (30,20).

5. Какой знак используется в системе ограничений в канонической форме ЗЛП (кроме ограничений, связанных с неотрицательностью переменных)?

- а) \leq ;
- б) \geq ;
- в) $=$;
- г) любой из трех.

6. Какой знак используется в системе ограничений в стандартной форме ЗЛП (кроме ограничений, связанных с неотрицательностью переменных)?

- а) \leq ;
- б) \geq ;
- в) $=$;
- г) любой из трех.

7. Допустимое решение ЗЛП, при котором целевая функция принимает экстремальное значение, называется...

- а) оптимальным решением ЗЛП;
- б) решением ЗЛП;
- в) планом ЗЛП.

8. Как называется форма ЗЛП, в которой все ограничения записаны в виде неравенств со знаком \leq (кроме ограничений, связанных с неотрицательностью переменных)?

- а) общая;
- б) стандартная;
- в) основная;
- г) каноническая;
- д) симметричная;
- е) классическая.

9. Как называется форма ЗЛП, в которой все ограничения записаны в виде уравнений (кроме ограничений, связанных с неотрицательностью переменных)?

- а) общая;
- б) стандартная;
- в) основная;
- г) каноническая;
- д) симметричная;
- е) классическая.

10. Для построения задачи, двойственной к задаче линейного программирования на минимизацию исходной функции, неравенства исходной задачи линейного программирования приводятся к виду

- а) меньше или равно;
 б) больше или равно;
 в) произвольному.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	УК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.	Практическая работа №1 (Модуль 1) Практическая работа №2 (Модуль 2) Практическая работа №3 (Модуль 3) Практическая работа №4 (Модуль 4)

Практическая работа №1 (Модуль 1)

1. Вычислить определенный интегралы:

Вариант 1		Вариант 2	
1.	$\int_1^2 \frac{dx}{x}$	1.	$\int_1^2 e^x dx$
2.	$\int_0^1 (\sqrt{x} - x^2) dx$	2.	$\int_0^2 (3x^2 - 1) dx$
3.	$\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$	3.	$\int_0^{\pi} \sin x dx$
4.	$\int_0^3 \frac{dx}{\sqrt{1+x^2}}$	4.	$\int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$

2. Применяя метод непосредственного интегрирования, вычислить интегралы:

Вариант 1		Вариант 2	
1.	$\int \left(\frac{2}{1+x^2} - \frac{3}{\sqrt{1-x^2}} \right) dx$	1.	$\int \left(x^4 + \sqrt[3]{x} + 3\sqrt{x} + \frac{1}{x^2} + \frac{1}{x} \right) dx$
2.	$\int e^x \left(2 - \frac{e^{-x}}{x^3} \right) dx$	2.	$\int (\sin x + 5 \cos x) dx$
3.	$\int (2^x + 3^x) dx$	3.	$\int e^x \left(1 + \frac{e^{-x}}{\cos^2 x} \right) dx$

4.	$\int \frac{1 - \sin^3 x}{\sin^2 x} dx$	4.	$\int \operatorname{ctg}^2 x dx$
----	---	----	----------------------------------

3. Пользуясь методом подстановки вычислить интегралы:

Вариант 1

1. $\int \cos 5x dx$

2. $\int \frac{\sqrt{x}}{\sqrt[3]{x+1}} dx$

3. $\int \frac{dx}{\sin^2 \frac{x}{3}}$

4. $\int \frac{e^{4x}}{e^x - 1} dx$

Вариант 2

1. $\int \sin 7x dx$

2. $\int \frac{\cos \sqrt{x}}{\sqrt{x}} dx$

3. $\int \frac{dx}{\sqrt{2-3x}}$

4. $\int e^{\sin x} \cos x dx$

4. С помощью метода интегрирования по частям вычислить интегралы:

Вариант 1

1. $\int (4x^3 + 6x - 7) \ln x dx$

2. $\int x \ln x dx$

3. $\int x e^{-x} dx$

4. $\int \arcsin x dx$

Вариант 2

1. $\int (x^2 + 3x + 2) \ln x dx$

2. $\int x \ln(3x + 2) dx$

3. $\int x e^{5x} dx$

4. $\int \cos(\ln x) dx$

5. Найти производные второго порядка:

1) $y = 3x^4 - 5x^3 + 2x^2 - x$;

2) $y = (2x + 5)^3$;

3) $y = \frac{1}{x-1}$;

4) $y = -\frac{22}{x+5}$;

5) $y = \cos^2 x$;

6) $y = e^{-x^2}$.

Практическая работа №2 (Модуль 2)

N – порядковый номер студента по списку

1. Даны значения ДСВ и их частоты.

X – частота пульса у студентов, n – количество студентов

X	67	75	83	87	90	92
n	N	2N	N+3	2	N	1

Найти

1. Составить закон распределения ДСВ
2. Построить график многоугольника распределения
3. Найти числовые характеристики ДСВ
4. Составить функцию распределения
5. Построить график функции распределения

2. Проверить соответствие выборочных данных для распределения веса студентов в килограммах нормальному закону распределения:

60+N, 50+N, 61+N, 55+N, 58, 61, 61+N, 60, 60, 61, 65, 55+N

3. Бронированная дверь в банке запирается на замок, состоящий из 4 дисков, на каждом из которых изображены цифры 0,1,2,3,...,9. Замок откроется, если на дисках набрана 1 определённая комбинация цифр. Хватит ли 8 дней на открытие двери, если рабочий день продолжается 12 часов, а на набор одной комбинации уходит 6 секунд?

4. Сколько разных наборов можно составить из карандашей и ручек если в наборе 10 различных мест для предметов.

5. Сколько существует различных автомобильных номеров, которые состоят из пяти цифр, если первая из них не равна нулю?

Практическая работа №3 (Модуль 3)

1) Даны матрицы A и B . $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 1 \\ 3 & -2 & 0 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 1 & 0 & -2 \\ 2 & 4 & -1 \end{pmatrix}$.

Найти:

а) сумму матриц $A + B$;

б) произведение матрицы на число βA .

в) найти матрицу $2A - 3B$.

2) Даны матрицы A и B .

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & -3 \\ 2 & -1 & 1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 4 & 1 \\ -1 & 2 \\ 0 & -3 \end{pmatrix}.$$

Найти произведение матриц AB .

Какому свойству должны удовлетворять матрицы A и B , чтобы можно было их перемножить?

3) Решить систему 3 линейных уравнений методами Крамера и Гаусса:

$$\begin{cases} x - y - z = 2, \\ 3x + 2y + z = 5, \\ 2x + y + 2z = 5. \end{cases}$$

Практическая работа №4 (Модуль 4)

1. Составить математическую модель задачи: На четырех станках (I, II, III, IV) обрабатываются два вида деталей (A и B). Каждая деталь проходит обработку на всех станках. Известны время обработки деталей на каждом станке, время работы станков в течение одного цикла производства и прибыль, полученная от выпуска одной детали. Данные приведены в таблице:

Станки	Время обработки детали, ч.		Время работы станка (цикл пр-ва), ч.
	A	B	
I	1	2	16

II	2	3	26
III	1	1	10
IV	3	1	24
Прибыль от 1 детали, УДЕ	4	1	

2. Составить экономико-математическую модель задачи: Для выпуска изделий двух типов А и В на заводе используют сырье четырех видов (I, II, III, IV). Для изготовления изделия А необходимо: 2 ед. сырья первого вида, 1 ед. второго вида, 2 ед. третьего вида и 1 ед. четвертого вида. Для изготовления изделия В требуется: 3 ед. сырья первого вида, 1 ед. второго вида, 1 ед. третьего вида. Запасы сырья составляют: I вида – 21 ед., II вида – 8 ед., III вида – 12 ед., IV вида – 5 ед. Выпуск одного изделия типа А приносит 3 УДЕ прибыли, а одного изделия типа В – 2 УДЕ. Составить план производства, обеспечивающий наибольшую прибыль.

Сырье	Кол-во сырья на ед. продукции, ед.		Запас сырья, ед.
	А	В	
I	2	3	21
II	1	1	8
III	2	1	12
IV	1	–	5
Прибыль от ед. продукции, УДЕ	3	2	

3. На приобретение оборудования для нового производственного участка общей площадью 375 м^2 предприятие обладает необходимым количеством денежных средств. Предприятие может заказать оборудование двух видов: машины первого типа стоимостью 10000 грн., требующие производительную площадь 6 м^2 (с учетом проходов), производящие 4000 единиц продукции за смену, и машины второго типа стоимостью 20000 грн., занимающие 10 м^2 площади, производящие 5000 единиц продукции за смену. Общая производительность данного производственного участка должна быть не менее 221000 единиц продукции за смену. Построить модель задачи при условии, что оптимальным для предприятия вариантом приобретения оборудования считается тот, который обеспечивает наименьшие общие затраты.

4. Фирма имеет возможность рекламировать свою продукцию, используя для этого телевидение, радио и газеты. Затраты на рекламу в бюджете фирмы ограничены суммой 8000 грн. в месяц. Опыт прошлых лет показал, что 1 грн., потраченная на телерекламу, дает фирме прибыль в размере 10 грн., а потраченная на рекламу по радио и в газетах – соответственно 4 и 8 грн. Фирма намерена затратить на теле- и радиорекламу не более 70% рекламного бюджета,

а затраты на газетную рекламу не должны больше чем вдвое превышать затраты на радиорекламу. Определить такой вариант распределения рекламного бюджета по разным направлениям рекламы, который дает фирме наибольшую прибыль от рекламы своей продукции.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает

		недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	УК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.	Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Уравнения прямой, плоскости. Кривые второго порядка, их канонические уравнения и свойства.
2. Понятие функций и способы их задания. Область определения функции и ее график. «Экономические» функции.
3. Понятие производной функции. Примеры производственных функций. Функция потребления Кейнса. Производительность труда, капиталовооруженность.
4. Понятие производной и ее геометрический смысл.
5. Правая, левая производные. Дифференцируемость функции в точке. Связь понятий дифференцируемости и непрерывности.
6. Таблица производных и правила дифференцирования.
7. Дифференциал функции одной переменной. Понятие дифференциала и его геометрический смысл. Приближенные вычисления с помощью дифференциала. Производные и дифференциалы высших порядков.
8. Функция полезности. Задачи потребительского выбора. Функции спроса, и их основные свойства и оптимизация. Предельные микроэкономические показатели. Максимизация прибыли. Эластичность функции и ее свойства. Эластичность спроса и предложения. Функция полезности. Функция предложения.

9. Функции многих переменных. Понятие функции многих переменных. Способы задания. Область определения.
10. Понятие о производственных функциях. Функция Кобба-Дугласа. Частные приращения и частные производные функции.
11. Необходимое и достаточное условие дифференцируемости функции.
12. Производные сложных и неявных функций.
13. Градиент и производная по направлению.
14. Касательная плоскость.
15. Полное приращение и полный дифференциал функции многих переменных. Геометрический смысл.
16. Частные производные и дифференциалы второго и более высокого порядка. Применение полного дифференциала для приближенных вычислений.
17. Экстремумы функций многих переменных (безусловный и условный). Классические методы оптимизации.
18. Необходимые и достаточные условия экстремума функции двух переменных. Задачи условного и безусловного экстремума. Функция Лагранжа и ее экономическая интерпретация. Классические методы оптимизации.
19. Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства. Таблица основных интегралов.
20. Непосредственное интегрирование. Замена переменной в неопределенном интеграле. Интегрирование по частям.
21. Понятие определенного интеграла и его основные свойства. Формула Лейбница-Ньютона.
22. Основные методы интегрирования.
23. Приложение определенного интеграла в геометрии. Задачи вычисления площадей. Применение в экономике.
24. Случайные события. Алгебра событий. Формулы числа размещений, перестановок, сочетаний. Вероятностное пространство. Классическое и статистическое определения вероятности события.
25. Теоремы сложения вероятностей несовместных событий. Теоремы умножения вероятностей.
26. Теоремы сложения вероятностей несовместных событий. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей. Теорема сложения вероятностей совместных событий.
27. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
28. Формула Бернулли. Асимптотические формулы Лапласа. Две схемы испытаний. Наивероятнейшая частота.
29. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Следствие интегральной теоремы Лапласа.
30. Дискретные случайные величины. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины и их свойства
31. Виды случайных величин. Распределение дискретной случайной величины. Математическое ожидание и его свойства. Математическое ожидание и дисперсия числа появлений события в независимых испытаниях. Начальный и центральные моменты.

32. Нерывные случайные величины. Интегральная функция распределения. Плотность распределения. Квантиль. Математическое ожидание и дисперсия. Мода и медиана. Геометрическая интерпретация плотности распределения.
33. Равномерное распределение. Экспоненциальное распределение. Особая роль нормального распределения: центральная предельная теорема. Биномиальное распределение. Распределение Пуассона.
34. Неравенство Чебышева. Закон больших чисел. Центральная предельная теорема.
35. Распределение двумерной случайной величины. Безусловные и условные характеристики случайных величин. Регрессия. Ковариация и коэффициент корреляции. Основные определения.
36. Цепи Маркова и их использование в моделировании социально-экономических процессов.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Понятие матрицы. Примеры «экономических» матриц. Матрица прямых затрат. Действия над матрицами и их свойства.
2. Ранг матрицы.
3. Метод нахождения ранга матрицы.
4. N-мерные векторы. Линейная комбинация векторов. Линейная зависимость и независимость векторов и свойства этих понятий.
5. Базис и ранг системы векторов. Базис и размерность пространства. Ортогональные системы векторов.
6. Собственное значение матрицы. Собственные векторы матрицы и их свойства.
7. Понятие определителя и способы его вычисления. Свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителя.
8. Обратная матрица и алгоритм ее получения.
9. Балансовые уравнения. Матрица прямых затрат. Матрица полных затрат, ее геометрический смысл. Получение матриц прямых затрат и полных затрат. Зависимости между векторами конечной и валовой продукции.
10. Формулы Крамера.
11. Решение систем с помощью обратной матрицы.
12. Однородные системы уравнений. Фундаментальная система решений.
13. Однородные системы линейных алгебраических уравнений.
14. Неоднородные системы линейных алгебраических уравнений.
15. Общие решение систем линейных уравнений в векторной форме.
16. Применение методов решения систем линейных алгебраических уравнений в профессиональной деятельности.
17. Исследование систем линейных алгебраических уравнений с помощью ранга.
18. Решение матричных уравнений.
19. Метод Жордана-Гаусса решения систем линейных уравнений.
20. Применение модели Леонтьева в профессиональной деятельности.
21. Задачи математического программирования, классификация задач и

соответствующих методов решения.

22. Применение задачи линейного программирования в профессиональной деятельности.

23. Графический метод решения задач в профессиональной деятельности

24. Общий вид задачи линейного программирования (ЗЛП). Основные определения. Примеры линейных моделей экономических задач.

25. Различные формы линейных задач и их эквивалентность. Геометрическая интерпретация ЗЛП. Графический метод. Множество допустимых решений ЗЛП и его основные свойства.

26. Необходимые и достаточные условия для существования вершины выпуклого многогранного множества. Опорное решение ЗЛП. Связь между опорными решениями и вершинами.

27. Целевая функция и ее экстремум.

28. Общая геометрическая интерпретация симплекс-метода. Критерий оптимальности опорного решения ЗЛП. Построение первоначального опорного плана и его преобразования. Алгоритмы таблицы симплекс-метода.

29. Случай вырожденности, возможность закливания и способы его устранения. Метод искусственного базиса.

30. Применение метода последовательного улучшения плана для решения теоретических проблем: теорема о существовании опорного решения, о разрешимости ЗЛП, сходимость симплекс-метода.

31. Применение симплекс-метода в профессиональной деятельности.

32. Применение теории двойственности в профессиональной деятельности.

33. Двойственные задачи и правила их построения. Экономическая интерпретация. Свойства пары взаимно двойственных задач. Теория двойственности и ее экономическая интерпретация.

34. Применение теории двойственности в профессиональной деятельности.

35. Нелинейное программирование в профессиональной деятельности.

36. Транспортная задача. Постановка задачи, открытая и закрытая модели, основные свойства.

37. Применение закрытой транспортной задачи в профессиональной деятельности.

38. Применение транспортных моделей в профессиональной деятельности.

39. Метод потенциалов. Экономический смысл потенциалов. Транспортная задача с ограничениями на пропускные способности.

40. Транспортная задача по критерию времени. Задача о назначениях. Распределительная задача.

41. Применение транспортных моделей в профессиональной деятельности.

42. Дискретность и целочисленность в экономических задачах. Метод Гомори и его алгоритм. Метод ветвей и границ. Задача о «рюкзаке». Динамическое программирование.

43. Применение метода Гомори в профессиональной деятельности.

44. Метод множителей Лагранжа в профессиональной деятельности.

45. Графы, сети и их применение в управленческой деятельности. Сетевые графики.

46. Применение графов в профессиональной деятельности.
 47. Модели управления запасами. Основная модель управления запасами.
 48. Модель управления запасами в профессиональной деятельности.
 49. Модель производственных запасов. Модель запасов, включающая штрафы.
 Применение моделей управления запасами в управленческой деятельности.
 50. Модель производственных запасов в профессиональной деятельности.

Билеты к экзамену

Билет 1

1. Понятие матрицы. Примеры «экономических» матриц. Матрица прямых затрат. Действия над матрицами и их свойства.
2. Применение задачи линейного программирования в профессиональной деятельности.
3. Два предприятия производят для гостинично-ресторанной деятельности бейджи, одежду, обувь. Количество продукции каждого вида, производимые за месяц, приведены в Таблице 1.

Таблица 1.

Предприятие	Количество продукции (шт.)		
	Бейджи	Одежда	Обувь
1 предприятие	112	335	217
2 предприятие	210	165	382

Данные о прибыли (в условных денежных единицах) от реализации каждого вида изделий из трех месяцев приведены в Таблице 2.

Таблица 2.

Продукция	Количество продукции (шт.)		
	Апрель	Май	Июнь
Бейджи	43,2	67,2	55,3
Одежда	54,1	89,7	70,5
Обувь	45,4	50,4	55,5

Составить матрицу прибыли каждого предприятия в каждый из трех месяцев. Пояснить экономический смысл результатов.

Билет 2

1. Ранг матрицы.
2. Применение модели Леонтьева в профессиональной деятельности.

3. Найти $A * B$, если $A = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 1 \\ 3 & 4 & -1 \\ 2 & 1 & 5 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 7 & 1 \\ 3 & -2 \end{pmatrix}$.

Билет 3

1. N-мерные векторы. Линейная комбинация векторов. Линейная зависимость и независимость векторов и свойства этих понятий.
2. Исследование систем линейных алгебраических уравнений с помощью ранга.

3. Найти матрицу, обратную матрице:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 5 & 2 \\ 6 & -3 & -1 \\ 5 & 2 & 3 \end{pmatrix}.$$

Билет 4

1. Базис и ранг системы векторов. Базис и размерность пространства. Ортогональные системы векторов.

2. Метод нахождения ранга матрицы.

3. Решить СЛАУ с помощью формул Крамера

$$\begin{cases} 1x_1 + 2x_2 - x_3 = 1 \\ -3x_1 + x_2 + 2x_3 = 0 \\ x_1 + 4x_2 + 3x_3 = 2 \end{cases}$$

Билет 5

1. Собственное значение матрицы. Собственные векторы матрицы и их свойства.

2. Применение методов решения систем линейных алгебраических уравнений в профессиональной деятельности.

3. Решить СЛАУ с помощью метода Гаусса

$$\begin{cases} 1x_1 + 2x_2 - x_3 = 1 \\ -3x_1 + x_2 + 2x_3 = 0 \\ x_1 + 4x_2 + 3x_3 = 2 \end{cases}$$

Билет 6

1. Понятие определителя и способы его вычисления. Свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителя.

2. Применение симплекс-метода в профессиональной деятельности.

3. План по выпуску предприятием выпускает трех типов велосипедов составляет 1020 единиц детских велосипедов, 1545 подростковых велосипедов, 1270 взрослых велосипедов для гостинично-ресторанной деятельности. Для их изготовления используется пять видов сырья. Расход сырья, а также стоимость единицы каждого вида сырья (в условных единицах) указаны в Таблице 1. Найти:

1. Необходимо количество каждого вида сырья для обеспечения плана
2. Стоимость сырья для единицы каждого вида продукции
3. Общую стоимость всего сырья для всей продукции

Таблица 1.

Типы велосипедов	Типы сырья				
	1	2	3	4	5
Детский	5	10		9	2
Подростковый	4	8	5	6	8
Взрослый	6	12	4	3	10
Стоимость	7	4	5	10	2

единицы сырья					
------------------	--	--	--	--	--

Билет 7

1. Обратная матрица и алгоритм ее получения.
2. Применение графов в профессиональной деятельности.
3. Найти матрицу, обратную матрице:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 5 & 7 \\ 6 & 3 & 4 \\ 5 & -2 & -3 \end{pmatrix}.$$

Билет 8

1. Балансовые уравнения. Матрица прямых затрат. Матрица полных затрат, ее геометрический смысл. Получение матриц прямых затрат и полных затрат. Зависимости между векторами конечной и валовой продукции.

2. Нелинейное программирование в профессиональной деятельности.

3. Данные о производстве продукции трех видов - компасы, палатки, посуда (в условных единицах) на двух предприятиях за 2021 и 2022 года приведены в таблице

$$A_{2021} = \begin{pmatrix} 1340 & 357 & 205 \\ 1275 & 308 & 264 \end{pmatrix}, A_{2022} = \begin{pmatrix} 1476 & 312 & 217 \\ 1245 & 308 & 285 \end{pmatrix}$$

Найти:

1. Объемы произведенной продукции за два года
 2. Прирост объемов производства в 2022 году по сравнению с 2021 годом
 3. Матрицу среднегодового производства продуктов
- Пояснить экономический смысл элементов полученных матриц.

Билет 9

1. Формулы Крамера.

2. Применение теории двойственности в профессиональной деятельности.

3. Данные о производстве спортивной продукции трех видов - компасы, палатки, посуда (в условных единицах) на двух предприятиях за 2021 и 2022 года приведены в таблице

$$A_{2021} = \begin{pmatrix} 1000 & 323 & 223 \\ 190 & 302 & 250 \end{pmatrix}, A_{2022} = \begin{pmatrix} 256 & 300 & 209 \\ 205 & 156 & 345 \end{pmatrix}$$

Найти:

1. Объемы произведенной продукции за два года
 2. Прирост объемов производства в 2021 году по сравнению с 2022 годом
 3. Матрицу среднегодового производства продуктов
- Пояснить экономический смысл элементов полученных матриц.

Билет 10

1. Однородные системы уравнений. Фундаментальная система решений.

1. Применение закрытой транспортной задачи в профессиональной деятельности.

2. Найти $A * B$, если $A = \begin{pmatrix} 3 & -2 & 1 \\ 3 & 5 & -1 \\ 2 & 1 & 0 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -2 & 1 \\ 3 & 2 \end{pmatrix}$.

Билет 11

1. Общие решение систем линейных уравнений в векторной форме.

2. Применение транспортных моделей в профессиональной деятельности.

3. В городе имеются фирмы 1, 2, 3 разрядов. Каждая фирма изготавливает 4 вида изделия: платья, юбки, футболки, брюки. Матрица расценок (в условных денежных единицах) имеет вид

$$D = \begin{pmatrix} 12 & 35 & 21 & 17 \\ 15 & 39 & 25 & 23 \\ 21 & 51 & 29 & 27 \end{pmatrix}. \text{ Количество изделий, изготовленных каждой}$$

фирмой за прошлый месяц, задано матрицей $P = \begin{pmatrix} 48 & 31 & 39 & 28 \\ 28 & 24 & 20 & 26 \\ 32 & 33 & 45 & 30 \\ 16 & 15 & 14 & 20 \end{pmatrix}$. Найти

выручку за прошлый месяц для каждой фирмы.

Билет 12

1. Метод Жордана-Гаусса решения систем линейных уравнений.

2. Применение теории двойственности в профессиональной деятельности.

3. Решить неоднородную систему линейных алгебраических уравнений

$$\begin{cases} 11x + 5y + 3z + 48u + 101v = 63 \\ -3x + y - z + 2u - 19v = -5 \\ 5x + 7y + z + 52u + 63v = 53 \\ x + y + 6u + 10v = 6 \end{cases}$$

Билет 13

1. Задачи математического программирования, классификация задач и соответствующих методов решения.

2. Решение матричных уравнений.

3. Найти ранг матрицы $\begin{pmatrix} 2 & 2 & 1 & 5 & -1 \\ 1 & 0 & 4 & -2 & 1 \\ 2 & 1 & 5 & 0 & 1 \\ -1 & -2 & 2 & -6 & 1 \\ -3 & -1 & -8 & 1 & -1 \\ 1 & 2 & -3 & 7 & -2 \end{pmatrix}$.

Билет 14

1. Общий вид задачи линейного программирования (ЗЛП). Основные определения. Примеры линейных моделей экономических задач.

2. Обратная матрица.

$$\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 2 & 1 & 2 \\ 3 & 1 & 3 & 1 \\ 0 & 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}.$$

3. Найти ранг матрицы

Билет 15

1. Различные формы линейных задач и их эквивалентность. Геометрическая интерпретация ЗЛП. Графический метод. Множество допустимых решений ЗЛП и его основные свойства.

2. Примеры матриц в профессиональной деятельности.

3.

Решить однородную систему линейных алгебраических уравнений

$$\begin{cases} x_1 - x_2 + x_3 - x_4 = 0 \\ x_1 + x_2 + 2x_3 + 3x_4 = 0 \\ 2x_1 + 4x_2 + 5x_3 + 10x_4 = 0 \\ 2x_1 - 4x_2 + x_3 - 6x_4 = 0 \end{cases}.$$

Билет 16.

1. Необходимые и достаточные условия для существования вершины выпуклого многогранного множества. Опорное решение ЗЛП. Связь между опорными решениями и вершинами.

2. Графический метод решения задач в профессиональной деятельности.

3. Решить матричные уравнения $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix} X = \begin{pmatrix} 5 & 6 \\ 7 & 8 \end{pmatrix}$.

Билет 17.

1. Целевая функция и ее экстремум. Общая геометрическая интерпретация симплекс-метода. Критерий оптимальности опорного решения ЗЛП. Построение первоначального опорного плана и его преобразования. Алгоритмы таблицы симплекс-метода.

2. Применение транспортных моделей в профессиональной деятельности.

3. Найти ранг матрицы $\begin{pmatrix} 2 & 0 & 4 & 0 \\ 3 & 0 & 6 & 0 \\ 1 & 0 & -3 & 0 \end{pmatrix}$.

Билет 18.

1. Случай вырожденности, возможность зацикливания и способы его устранения. Метод искусственного базиса.

2. Метод множителей Лагранжа в профессиональной деятельности.

3. Решить матричные уравнения $X \begin{pmatrix} 4 & 3 \\ 1 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2 & 8 \\ 1 & 1 \\ 0 & -1 \end{pmatrix}$.

Билет 19.

1. Применение метода последовательного улучшения плана для решения теоретических проблем: теорема о существовании опорного решения, о разрешимости ЗЛП, сходимость симплекс-метода.

2. Применение метода Гомори в профессиональной деятельности.

3. Вычислить определитель

$$\begin{vmatrix} 3 & 5 & 7 & 8 \\ -1 & 7 & 0 & 1 \\ 0 & 5 & 3 & 2 \\ 1 & -1 & 7 & 4 \end{vmatrix}$$

Билет 20.

1. Двойственные задачи и правила их построения. Экономическая интерпретация. Свойства пары взаимно двойственных задач. Теория двойственности и ее экономическая интерпретация.

2. Модель управления запасами в профессиональной деятельности.

3. Отрасль состоит из 4-х предприятий; вектор выпуска продукции и матрица внутреннего потребления имеют вид:

$$X = \begin{pmatrix} 400 \\ 300 \\ 250 \\ 250 \end{pmatrix}, \quad A = \begin{pmatrix} 0,25 & 0,10 & 0,24 & 0,25 \\ 0,20 & 0,15 & 0,36 & 0,17 \\ 0,15 & 0,20 & 0,20 & 0,15 \\ 0,30 & 0,15 & 0,20 & 0,15 \end{pmatrix}$$

Пользуясь моделью Леонтьева, найти вектор объемов конечного продукта, предназначенного для реализации вне отрасли.

Билет 21.

1. Транспортная задача. Постановка задачи, открытая и закрытая модели, основные свойства.

2. Модель производственных запасов в профессиональной деятельности.

3. Экономика разделена на три отрасли. В таблице 1 заданы коэффициенты прямых затрат и конечная продукция отраслей.

Таблица 1

Отрасль		Потребление			Конечный продукт
		Сфера обслуживания	Лёгкая промышленность	Сельское хозяйство	
Производство	Сфера обслуживания	0,3	0,25	0,2	56

о	Лёгкая промышленность	0,15	0,12	0,03	20
	Сельское хозяйство	0,1	0,05	0,08	12

Найти объем валовой продукции каждой отрасли

Билет 22.

1. Метод потенциалов. Экономический смысл потенциалов. Транспортная задача с ограничениями на пропускные способности.

2. Действия над матрицами и их применение в профессиональной деятельности.

3. Найти A^{-1} , если $A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$.

Билет 23.

1. Транспортная задача по критерию времени. Задача о назначениях. Распределительная задача.

2. Однородные системы линейных алгебраических уравнений.

3. Найти определитель матрицы $\begin{pmatrix} 3 & 0 & 4 \\ 11 & 2 & -1 \\ 3 & 2 & -1 \end{pmatrix}$.

Билет 24.

1. Дискретность и целочисленность в экономических задачах. Метод Гомори и его алгоритм. Метод ветвей и границ. Задача о «рюкзаке». Динамическое программирование.

2. Неоднородные системы линейных алгебраических уравнений.

3. Найти ранг матрицы $\begin{pmatrix} 3 & 0 & 4 \\ 11 & 2 & -1 \\ 3 & 2 & -1 \end{pmatrix}$.

Билет 25.

1. Графы, сети и их применение в управленческой деятельности. Сетевые графики. Модели управления запасами. Основная модель управления запасами. Модель производственных запасов. Модель запасов, включающая штрафы. Применение моделей управления запасами в управленческой деятельности.

2. Решение систем с помощью обратной матрицы.

3. Решить СЛАУ с помощью обратной матрицы $\begin{cases} 1x_1 + 2x_2 - x_3 = 1 \\ -3x_1 + x_2 + 2x_3 = 0 \\ x_1 + 4x_2 + 3x_3 = 2 \end{cases}$.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование (зачет)

1. Первая производная $y = \sqrt{x}$ равна:

- а) $\frac{1}{2\sqrt{x}}$
 б) \sqrt{x}
 в) $2\sqrt{x}$

2. Первая производная $y = 3\cos x$ равна:

- а) $-3\sin x$
 б) $3\sin x$
 в) $\sin x$

3. Первая производная $y = \frac{2(3x-4)}{x^2+1}$ равна:

- а) $\frac{2(-3x^2+8x+3)}{(x^2+1)^2}$
 б) нет решения
 в) $(x^2+1)^2$

4. Первая производная $y = \frac{x^2 + \sqrt{x} - 3}{x}$ равна:

- а) $1 - \frac{1}{2\sqrt{x^3}} + \frac{3}{x^2}$
 б) нет решения

в) $\frac{1}{2\sqrt{x^3}} + \frac{3}{x^2}$

5. Первая производная $y = \frac{x}{e^{-x}}$ равна:

а) $e^x(x+1)$

б) $(x+1)$

в) $e(x+1)$

6. Первая производная $y(x) = x^3 + 7x^4 - 3x + 4$ равна:

а) $3x^2 + 28x^3 - 3$

б) $6x + 84x^2$

в) нет решения

7. Производная третьего порядка $y(x) = 2x^3 - x^2 + 5x - 1$ равна:

а) 12

б) $12x - 2$

в) x

8. Первая производная $y(x) = 2x^3 - x^2 + 5x - 1$ равна:

а) $6x^2 - 2x + 5$

б) $12x - 2$

в) x

9. Производная второго порядка $y(x) = x^3 + 7x^4 - 3x + 4$ равна:

а) $6x + 84x^2$

б) $3x^2 + 28x^3 - 3$

в) нет решения

10. Производная первого порядка $y(x) = \frac{x}{1-x}$ равна:

а) $\frac{1!}{(1-x)^{1+1}}$

б) $(1+x)^2$

в) $\frac{1!}{(1-x)}$

11. Производная первого порядка $y = \sqrt[3]{x^4 + \sin^4 x}$ равна:

а) $\frac{4(x^3 + \sin^3 x \cdot \cos x)}{3 \cdot \sqrt[3]{(x^4 + \sin^4 x)^2}}$

б) $4(x^3 + \sin^3 x \cdot \cos x)$

в) $3 \cdot \sqrt[3]{(x^4 + \sin^4 x)^2}$

12. Производная первого порядка $y = \operatorname{tg}^2 x$ равна:

а) $2\operatorname{tg} x \cdot \frac{1}{\cos^2 x}$

б) $\frac{1}{\cos^2 x}$

в) $2\operatorname{tg} x$.

13. Производная первого порядка $y = \sin(\operatorname{tg}(\sqrt{x}))$ равна:

а) $\frac{\cos(\operatorname{tg}\sqrt{x})}{2\sqrt{x} \cos^2 \sqrt{x}}$

б) $\sqrt{x} \cos^2 \sqrt{x}$

в) $\cos(\operatorname{tg}\sqrt{x})$

14. Производная первого порядка $y = \sin(x^5 - \operatorname{ctg}^2 x)$ равна:

а) $\cos(x^5 - \operatorname{ctg}^2 x) \cdot \left(5x^4 + \frac{2\operatorname{ctg} x}{\sin^2 x}\right)$

б) $\left(5x^4 + \frac{2\operatorname{ctg} x}{\sin^2 x}\right)$

в) $\cos(x^5 - \operatorname{ctg}^2 x)$

15. Производная первого порядка $y = e^{\operatorname{arctg} x}$ равна:

а) $\frac{e^{\operatorname{arctg} x}}{1+x^2}$

б) $e^{\operatorname{arctg} x}$

в) $1+x^2$

16. Производная первого порядка $y = x^3 + \sin x + \ln x$ равна:

а) $3x^2 + \cos x + \frac{1}{x}$

б) $\cos x + \frac{1}{x}$

в) $3x^2 + \cos x$

17. Производная первого порядка $y = x^9 + \operatorname{tg} x + e^x$ равна:

а) $9x^8 + \frac{1}{\cos^2 x} + e^x$

б) $\frac{1}{\cos^2 x} + e^x$

в) $9x^8 + \frac{1}{\cos^2 x}$

18. Производная первого порядка $y = 2^x - \operatorname{arctg} x$ равна:

а) $2^x \ln 2 - \frac{1}{1+x^2}$

б) $-\frac{1}{1+x^2}$

в) $\ln 2 - \frac{1}{1+x^2}$

19. Производная первого порядка $y = x^3 \sin x$ равна:

а) $3x^2 \sin x + x^3 \cos x$

б) $\sin x + x^3 \cos x$

в) $3x^2 \sin x + x^3$

20. Производная первого порядка $y = e^x \operatorname{tg} x$ равна:

а) $e^x \left(\operatorname{tg} x + \frac{1}{\cos^2 x} \right)$

б) $\left(\operatorname{tg} x + \frac{1}{\cos^2 x} \right)$

в) e^x

в)

21. Производная первого порядка $y = \cos(3x + 2)$ равна:

а) $-3 \sin(3x + 2)$.

б) $\sin(3x + 2)$.

в) $3 \sin(3x + 2)$.

22. Производная первого порядка $y = \sqrt{x^2 + 2x + 3}$ равна:

а) $\frac{x+1}{\sqrt{x^2 + 2x + 3}}$.

б) $\frac{x+1}{\sqrt{x^2 + 2x + 3}}$.

в) $\sqrt{x^2 + 2x + 3}$.

23. Интеграл $\int (5x + 12) dx$ равен:

а) $\frac{5x^2}{2} + 12x + C$

б) $12x + C$

в) $\frac{5x^2}{2}$

24. Интеграл $\int x^5 dx$ равен:

а) $\frac{x^6}{6} + C$

б) x^6

в) C

25. Интеграл $\int \sqrt[3]{x^2} dx$ равен:

а) $\frac{3x \cdot \sqrt[3]{x^2}}{5} + C$

б) $3x \cdot \sqrt[3]{x^2}$

в) $\frac{\sqrt[3]{x^2}}{5} + C$

26. Интеграл $\int 3^x dx$ равен:

- а) $\frac{3^x}{\ln 3} + C$
- б) 3^x
- в) $\ln 3$

27. Интеграл $\int \left(\frac{1}{x} + e^{-x} \right) dx$ равен:

- а) $\ln x - e^{-x} + C$
- б) $\ln x$
- в) $\ln x - e$

28. Интеграл $\int \frac{dx}{25 - x^2}$ равен:

- а) $\frac{1}{10} \ln \left| \frac{5+x}{5-x} \right| + C, |x| \neq 5$
- б) $\frac{1}{10} \ln \left| \frac{5+x}{5-x} \right|$
- в) $\ln \left| \frac{5+x}{5-x} \right| + C, |x| \neq 5$

29. Интеграл $\int \frac{dx}{\sqrt{x^2 + 4}}$ равен:

- а) $\ln \left| x + \sqrt{x^2 + 4} \right| + C$
- б) $\ln \left| x + \sqrt{x^2 + 4} \right|$
- в) $\left| x + \sqrt{x^2 + 4} \right| + C$

30. Интеграл $\int \left(5x^3 + \sqrt{x} - \frac{4}{x} + 2 \sin x \right) dx$ равен:

- а) $\frac{5}{4}x^4 + \frac{2}{3}x\sqrt{x} - 4 \ln |x| - 2 \cos x + C$.
- б) $\frac{2}{3}x\sqrt{x} - 4 \ln |x| - 2 \cos x + C$.
- в) $4 \ln |x| - 2 \cos x + C$.

31. Интеграл $\int \left(3^x - \frac{5}{\sin^2 x} \right) dx$ равен:

- а) $\frac{3^x}{\ln 3} + 5 \operatorname{ctg} x + C$.
- б) $5 \operatorname{ctg} x + C$.
- в) $\frac{3^x}{\ln 3}$

32. Интеграл $\int (\sin \frac{x}{2} - \cos \frac{x}{2})^2 dx$ равен:

- а) $\cos x + x + c$
- б) x
- в) $\cos x$

33. Интеграл $\int \cos(5 - 4x) dx$ равен:

- а) $-\frac{1}{4} \sin(5 - 4x) + C$
- б) $-\frac{1}{4}$
- в) $\sin(5 - 4x) + C$

34. Интеграл $\int x \sin 2x dx$ равен:

- а) $-\frac{x}{2} \cos 2x + \frac{1}{4} \sin 2x + C$
- б) $\cos 2x + \frac{1}{4} \sin 2x + C$
- в) $-\frac{x}{2} \cos 2x$

35. Дискретной случайной величиной называется случайная величина

- А) множество значений которой совпадает с множеством натуральных чисел
- Б) множество значений которой заполняет интервал $[0; 1]$
- В) множество возможных значений которой имеет вид конечной или бесконечной последовательности
- Г) множество значений которой заполняет некоторый интервал или всю числовую ось

36. Непрерывной случайной величиной называется случайная величина

- А) множество возможных значений которой имеет вид конечной или бесконечной последовательности
- Б) множество значений которой совпадает с множеством натуральных чисел
- В) множество значений которой заполняет некоторый интервал или всю числовую ось
- Г) множество значений которой заполняет интервал $[0; 1]$

37. Таблица, в которой даны все возможные значения этой величины и соответствующие им вероятности – это

А) генеральная совокупность	Б) ряд распределения
В) ряд дисперсий	Г) выборка

38. Виды законов распределения дискретной случайной величины (отметьте несколько верных ответов)

А) ряд распределения	Б) плотность распределения	В) кривая распределения
Г) функция распределения	Д) многоугольник распределения	

39. Виды законов распределения непрерывной случайной величины (отметьте несколько верных ответов)

А) ряд распределения	Б) плотность распределения	В) кривая распределения
Г) функция распределения	Д) многоугольник распределения	

40. Какие существуют виды случайных величин (отметьте несколько верных ответов)

А) разрывные	Б) дискретные	В) бесконечные
Г) непрерывные	Д) полубесконечные	

41. Виды числовых характеристик дискретной случайной величины (отметьте несколько верных ответов)

А) биссектриса	Б) математическое ожидание	В) высота
Г) мода	Д) медиана	Е) дисперсия
Ж) среднее квадратическое отклонение		

42. Виды числовых характеристик непрерывной случайной величины (отметьте несколько верных ответов)

А) биссектриса	Б) математическое ожидание	В) высота
Г) мода	Д) медиана	Е) дисперсия
Ж) среднее квадратическое отклонение		

43. Для нахождения вероятности попадания в интервал случайной величины, распределенной по нормальному закону, используют функцию

А) Лапласа	Б) Пуассона	В) Ньютона
Г) Лейбница		

44. Нормальный закон распределения проявляется во всех случаях, когда случайная величина является результатом действия

- А) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину
- Б) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину
- В) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину
- Г) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину

45. В записи плотности распределения случайной величины, распределенной по нормальному закону

- А) m – математическое ожидание, σ – среднее квадратическое отклонение
- Б) m – математическое ожидание, σ – дисперсия
- В) m – дисперсия, σ – среднее квадратическое отклонение
- Г) m – дисперсия, σ – математическое ожидание

46. Генеральная совокупность – это

А) множество значений случайной величины X , полученных при проведении n наблюдений

Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком

В) количество n значений случайной величины X в выборке (количество наблюдений)

47. Выборка – это

А) множество значений случайной величины X , полученных при проведении n наблюдений

Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком

В) количество n значений случайной величины X в выборке (количество наблюдений)

48. Объем выборки – это

А) множество значений случайной величины X , полученных при проведении n наблюдений

Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком

В) количество n значений случайной величины X в выборке (количество наблюдений)

50. Полигон относительных частот строится по

А) вероятностному статистическому ряду	Б) статистическому ряду
В) логарифмическому статистическому ряду	Г) группированному статистическому ряду

1. Полигон относительных частот – это

А) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями (a_{i-1}, a_i) и высотами f_i^* , $i = 1, 2, \dots, k$

Б) это ломаная линия с вершинами (x_i, p_i^*) , $i = 1, 2, \dots, m$, взятыми из статистического ряда

В) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями (x_{i-1}, x_i) и высотами p_i^* , $i = 1, 2, \dots, k$

Г) это ломаная линия с вершинами (a_i, p_i^*) , $i = 1, 2, \dots, m$, взятыми из статистического ряда

Тестирование (экзамен)

1) Матрицей называется:

- а) прямоугольная таблица чисел;
- б) число, вычисляемое с помощью определенного правила;
- в) направленный отрезок.

2) Скалярным произведением векторов называется:

- а) число, равное произведению модулей векторов на синус угла между ними;
- б) число, равное произведению модулей векторов на косинус угла между ними;
- в) число, равное произведению модулей векторов.

3) Метод Крамера неприменим к решению системы линейных уравнений, если:

- а) главный определитель системы отличен от нуля;
 б) главный определитель системы равен нулю;
 в) все определители системы отличны от нуля
 4) Верно ли утверждение: Транспонирование матрицы - это операция над матрицей, когда ее строки становятся столбцами с теми же номерами.

а) верно

б) не верно

5) Матрица $A = (5, 17, 33)$ при транспонировании равна:

а) $\begin{pmatrix} 5 \\ 17 \\ 33 \end{pmatrix}$

б) $\begin{pmatrix} 33 \\ 17 \\ 5 \end{pmatrix}$

в) $\begin{pmatrix} 33 \\ 5 \\ 17 \end{pmatrix}$

г) $\begin{pmatrix} 5 \\ 33 \\ 17 \end{pmatrix}$

6) Сумма матриц $\begin{pmatrix} 12 & -1 \\ -5 & 0 \end{pmatrix}$ и $\begin{pmatrix} -4 & -3 \\ 15 & 7 \end{pmatrix}$ равна:

а) $\begin{pmatrix} 10 & 7 \\ 8 & -4 \end{pmatrix}$

б) $\begin{pmatrix} 8 & 7 \\ 10 & -4 \end{pmatrix}$

в) $\begin{pmatrix} 10 & -4 \\ 8 & 7 \end{pmatrix}$

г) $\begin{pmatrix} 8 & -4 \\ 10 & 7 \end{pmatrix}$

7) Разность матриц $\begin{pmatrix} 3 & 5 & -17 \\ -1 & 0 & 10 \end{pmatrix}$ и $\begin{pmatrix} -4 & 3 & -15 \\ -5 & -7 & 0 \end{pmatrix}$ равно:

а) $\begin{pmatrix} 4 & 7 & 10 \\ 7 & 2 & -2 \end{pmatrix}$

б) $\begin{pmatrix} 7 & 2 & -2 \\ 4 & 7 & 10 \end{pmatrix}$

в) $\begin{pmatrix} 7 & 4 \\ 2 & 7 \\ -2 & 10 \end{pmatrix}$

8) Определитель матрицы $\begin{pmatrix} 4 & 2 \\ 5 & 6 \end{pmatrix}$ равен:

а) 14

б) 24

в) 34

9) Определитель матрицы $\begin{pmatrix} 8 & 4 & 5 \\ 6 & 2 & 2 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$ равен:

а) 18

б) 14

в) -18

10) Система линейных алгебраических уравнений называется определенной, если:

а) СЛАУ имеет единственное решение

б) СЛАУ имеет несколько решений

в) СЛАУ не имеет решений

11) Симплекс-метод впервые был предложен

а) Дж. Данцигом;

б) Л.В. Канторовичем;

в) Р. Беллманом;

г) Т. Саати.

12) Симплекс-метод может быть непосредственно применен для решения:

а) канонической задачи линейного программирования;

б) произвольной экстремальной задачи;

в) любой задачи линейного программирования с ограничениями в форме уравнений;

г) любой задачи линейного программирования с ограничениями в форме неравенств.

13) Какие должны быть значения j в симплекс-таблице для того, чтобы рассматриваемый план ЗЛП был оптимальным при решении задачи на \max ?

а) все положительные;

б) все отрицательные;

в) все неположительные;

г) все неотрицательные.

14) Фабрика производит два вида изделий. На изготовление одного изделия вида А расходуется 2 кг сырья, на изготовление одного изделия вида В – 1 кг. Всего имеется 80 кг сырья. Необходимо составить такой план производства, который обеспечивал бы получение наибольшей выручки, если отпускная стоимость одного изделия вида А составляет 5 д.е., вида В – 3 д.е., причем известно, что изделий вида А необходимо изготовить не более 30 шт., а вида В – не более 40 шт. Оптимальным планом данной ЗЛП является план:

а) (20,40);

б) (45,15);

в) (25,45);

г) (30,0);

д) (30,20).

15) Какой знак используется в системе ограничений в канонической форме ЗЛП (кроме ограничений, связанных с неотрицательностью переменных)?

а) \leq ;

б) \geq ;

в) $=$;

г) любой из трех.

16) Какой знак используется в системе ограничений в стандартной форме ЗЛП (кроме ограничений, связанных с неотрицательностью переменных)?

а) \leq ;

б) \geq ;

в) $=$;

г) любой из трех.

17) Допустимое решение ЗЛП, при котором целевая функция принимает экстремальное значение, называется...

а) оптимальным решением ЗЛП;

б) решением ЗЛП;

в) планом ЗЛП.

18) Как называется форма ЗЛП, в которой все ограничения записаны в виде неравенств со знаком \leq (кроме ограничений, связанных с неотрицательностью переменных)?

а) общая;

б) стандартная;

в) основная;

г) каноническая;

д) симметричная;

е) классическая.

19) Как называется форма ЗЛП, в которой все ограничения записаны в виде уравнений (кроме ограничений, связанных с неотрицательностью переменных)?

а) общая;

б) стандартная;

в) основная;

г) каноническая;

д) симметричная;

е) классическая.

20) Для построения задачи, двойственной к задаче линейного программирования на минимизацию исходной функции, неравенства исходной задачи линейного программирования приводятся к виду

а) меньше или равно;

б) больше или равно;

в) произвольному.

21) Матрица $A = \begin{pmatrix} 6 & 13 & -5 \\ 22 & -14 & -3 \end{pmatrix}$ при транспонировании равна:

а) $\begin{pmatrix} 6 & 13 \\ -5 & 22 \\ -14 & -3 \end{pmatrix}$

б) $\begin{pmatrix} 6 & 22 \\ 13 & -14 \\ -5 & -3 \end{pmatrix}$

в) $\begin{pmatrix} 6 & 22 \\ -14 & 13 \\ -5 & -3 \end{pmatrix}$

22) Матрица $A = \begin{pmatrix} 23 & 22 & 2 \\ -15 & 0 & -3 \end{pmatrix}$ при транспонировании равна:

а) $\begin{pmatrix} 23 & -15 \\ 2 & 0 \end{pmatrix}$

б) $\begin{pmatrix} 23 & -15 \\ 22 & 0 \end{pmatrix}$

в) $\begin{pmatrix} 23 & 0 \\ 22 & -3 \\ 2 & 15 \end{pmatrix}$

23) Матрица $A = \begin{pmatrix} 6 & 8 & -2 \\ 5 & 4 & -4 \\ 15 & 2 & 13 \end{pmatrix}$ при транспонировании равна:

а) $\begin{pmatrix} 6 & 5 & 15 \\ 8 & 4 & 2 \\ -2 & -4 & 13 \end{pmatrix}$

б) $\begin{pmatrix} -6 & -8 & 2 \\ -5 & -4 & 4 \\ -15 & -2 & -13 \end{pmatrix}$

в) $\begin{pmatrix} -6 & -5 & -15 \\ -8 & -4 & -2 \\ 2 & 4 & -13 \end{pmatrix}$

24) Сумма матриц $\begin{pmatrix} 12 & -1 \\ -5 & 0 \end{pmatrix}$ и $\begin{pmatrix} -4 & -3 \\ 15 & 7 \end{pmatrix}$ равна:

а) $\begin{pmatrix} 10 & 7 \\ 8 & -4 \end{pmatrix}$

б) $\begin{pmatrix} 8 & 7 \\ 10 & -4 \end{pmatrix}$

в) $\begin{pmatrix} 10 & -4 \\ 8 & 7 \end{pmatrix}$

г) $\begin{pmatrix} 8 & -4 \\ 10 & 7 \end{pmatrix}$

25) Сумма матриц $\begin{pmatrix} 3 & -6 \\ 14 & -11 \\ 22 & 5 \end{pmatrix}$ и $\begin{pmatrix} 21 & 5 \\ 4 & 5 \\ 0 & 12 \end{pmatrix}$ равна:

а) $\begin{pmatrix} 24 & -1 \\ 18 & -6 \\ 22 & 17 \end{pmatrix}$

б) $\begin{pmatrix} 24 & 17 \\ 18 & -6 \\ 22 & -1 \end{pmatrix}$

в) $\begin{pmatrix} -24 & 1 \\ -18 & 6 \\ -22 & -17 \end{pmatrix}$

26) Сумма матриц $\begin{pmatrix} 3 & -6 \\ 14 & -11 \\ 28 & 0 \end{pmatrix}$ и $\begin{pmatrix} 21 & 5 \\ 4 & 5 \\ 0 & 12 \end{pmatrix}$ равна:

а) $\begin{pmatrix} 24 & -1 \\ 18 & -6 \end{pmatrix}$

б) $\begin{pmatrix} 24 & 17 \\ 18 & -6 \end{pmatrix}$

в) $\begin{pmatrix} -24 & 1 \\ -18 & 6 \\ -22 & -17 \end{pmatrix}$

27) Сумма матриц $\begin{pmatrix} 3 & -6 \\ 4 & -1 \\ 22 & 5 \end{pmatrix}$ и $\begin{pmatrix} 21 & 5 \\ 9 & 5 \\ 0 & 12 \end{pmatrix}$ равна:

а) $\begin{pmatrix} 24 & -1 \\ 13 & 4 \\ 22 & 17 \end{pmatrix}$

б) $\begin{pmatrix} 24 & 17 \\ 18 & -6 \\ 22 & -1 \end{pmatrix}$

в) $\begin{pmatrix} -24 & 1 \\ -18 & 6 \\ -22 & -17 \end{pmatrix}$

28) Разность матриц $\begin{pmatrix} 0 & -6 \\ 14 & -11 \\ 22 & 5 \end{pmatrix}$ и $\begin{pmatrix} 21 & 5 \\ 4 & 7 \\ 0 & 12 \end{pmatrix}$ равна:

а) $\begin{pmatrix} -21 & -11 \\ 10 & -18 \\ 22 & -7 \end{pmatrix}$

б) $\begin{pmatrix} 24 & 17 \\ 18 & -6 \\ 22 & -1 \end{pmatrix}$

в) $\begin{pmatrix} -24 & 1 \\ -18 & 6 \\ -22 & -17 \end{pmatrix}$

29) Сумма матриц $\begin{pmatrix} 3 & -6 \\ 1 & -10 \\ 23 & 5 \end{pmatrix}$ и $\begin{pmatrix} 20 & 5 \\ 5 & 5 \\ 0 & 12 \end{pmatrix}$ равна:

а) $\begin{pmatrix} 23 & -1 \\ 6 & -5 \\ 23 & 17 \end{pmatrix}$

б) $\begin{pmatrix} 24 & 17 \\ 18 & -6 \\ 22 & -1 \end{pmatrix}$

в) $\begin{pmatrix} -24 & 1 \\ -18 & 6 \\ -22 & -17 \end{pmatrix}$

30) Сумма матриц $\begin{pmatrix} 0 & -6 \\ 14 & -11 \\ 2 & 5 \end{pmatrix}$ и $\begin{pmatrix} 21 & 5 \\ 4 & 8 \\ 0 & 12 \end{pmatrix}$ равна:

а) $\begin{pmatrix} 21 & -1 \\ 18 & -3 \end{pmatrix}$

б) $\begin{pmatrix} 24 & 17 \\ 18 & -6 \end{pmatrix}$

в) $\begin{pmatrix} -24 & 1 \\ -18 & 6 \\ -22 & -17 \end{pmatrix}$

31) Разность матриц $\begin{pmatrix} 3 & 5 & -17 \\ -1 & 0 & 10 \end{pmatrix}$ и $\begin{pmatrix} -4 & 3 & -15 \\ -5 & -7 & 0 \end{pmatrix}$ равно:

а) $\begin{pmatrix} 4 & 7 & 10 \\ 7 & 2 & -2 \end{pmatrix}$

б) $\begin{pmatrix} 7 & 2 & -2 \\ 4 & 7 & 10 \end{pmatrix}$

в) $\begin{pmatrix} 7 & 4 \\ 2 & 7 \\ -2 & 10 \end{pmatrix}$

32) Определитель матрицы $\begin{pmatrix} 4 & 2 \\ 5 & 6 \end{pmatrix}$ равен:

а) 14

б) 24

в) 34

33) Определитель матрицы $\begin{pmatrix} 4 & 10 \\ 22 & 14 \end{pmatrix}$ равен:

а) 164

б) -164

в) 108

34) Определитель матрицы $\begin{pmatrix} 0 & 10 \\ 2 & 14 \end{pmatrix}$ равен:

а) 16

б) -20

в) 108

35) Определитель матрицы $\begin{pmatrix} 4 & 1 \\ 20 & 11 \end{pmatrix}$ равен:

а) 16

б) 24

в) 10

36) Определитель матрицы $\begin{pmatrix} -4 & 10 \\ 21 & 10 \end{pmatrix}$ равен:

а) 164

б) -250

в) 108

37) Определитель матрицы $\begin{pmatrix} 4 & 10 \\ 2 & 11 \end{pmatrix}$ равен:

а) 16

б) 24

в) 10

39) Определитель матрицы $\begin{pmatrix} 0 & 5 \\ -2 & 14 \end{pmatrix}$ равен:

- а) 16
- б) 10
- в) 18

40) Определитель матрицы $\begin{pmatrix} 8 & 4 & 5 \\ 6 & 2 & 2 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix}$ равен:

- а) 18
- б) 14
- в) -18

41) Определитель матрицы $\begin{pmatrix} 3 & 0 & 4 \\ 11 & 2 & -1 \\ 3 & 2 & -1 \end{pmatrix}$ равен:

- а) -64
- б) 46
- в) -46
- г) 18

42) Определитель матрицы $\begin{pmatrix} 15 & 8 & -4 \\ 8 & 0 & 12 \\ 22 & 3 & -11 \end{pmatrix}$ равен:

- а) 1820
- б) 2180
- в) -2180

43) Система линейных алгебраических уравнений называется определенной, если:

- а) СЛАУ имеет единственное решение
- б) СЛАУ имеет несколько решений
- в) СЛАУ не имеет решений

44) Единичной матрицей является:

- а) $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$
- б) $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix}$
- в) $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$

45) Определитель единичной матрицы равен:

- а) 1
- б) 0
- в) -1

46) Объектом моделирования может быть

- а) материальный объект
- б) природное явление

- в) процесс
 г) рецепт на получение лекарства
- 47) Какой из этапов математического моделирования должен проводиться перед остальными?
 а) Численное решение
 в) Постановка экономической проблемы и её качественный анализ
 г) Математический анализ модели
 д) Подготовка исходной информации
 е) Построение математической модели
- 48) Целевая функция двойственной задачи будет...
 а) На минимум
 б) Постоянной
 в) Любой
 г) На максимум
- 49) Если в транспортной задаче количество положительных поставок равно $n+m-1$, где n – количество поставщиков, m – количество потребителей, то такая задача является:
 а) Вырожденной
 б) невырожденной
 в) Выраженной
- 50) Все переменные двойственной задачи будут ...
 а) Положительными
 б) Отрицательными
 в) Нулевыми
 г) Любыми

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»**

Фонд оценочных средств

Информационно-коммуникативные и ГИС технологии в туризме

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль): Туристско-экскурсионная деятельность

Форма обучения очная

Автор (ы) ФОС: ст. преподаватель Ситдииков А.М

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 8

Казань – 2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач
ОПК-1 Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере	<i>ПС 04.005 Профессиональный стандарт "Экскурсовод (гид)" утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. N 539н (с изменениями и дополнениями от: 18 марта, 12 декабря 2016 г.)</i>	ОПК-1.1 Осуществляет поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК-1	Собеседование, устный опрос	не аттестован	4 и менее
	ОПК-1		низкий	
			средний	7 – 8

			высокий	9 – 10
	УК-1 ОПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	УК-1 ОПК-1	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-1 ОПК-1	Тестирование
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не удовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос, собеседование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для устного опроса, собеседования
УК-1	<i>УК-1.1.</i> Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие форматы файлов можно редактировать в графическом редакторе Paint? 2. В каких единицах отображаются размеры в программе Paint? 3. Как скопировать фрагмент изображения в редакторе Paint? 4. Алгоритм копирования фрагмента текста в текстовом редакторе. 5. Алгоритм перемещения фрагмента текста в текстовом редакторе.
ОПК-1	<i>ОПК-1.1</i> Осуществляет поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 6. Инструменты форматирования абзаца в текстовом редакторе MS Word. 7. Основные инструменты текстового редактора MS Word. 8. Списки есть в текстовом редакторе MS Word. 9. Какую клавишу надо нажать, чтобы в Word удалить пустую строку? 10. Что относится к свойствам абзаца? 11. Что относится к свойствам шрифта? 12. Что можно поместить в буфер обмена? 13. Форматирование текста - это: выбор типа и размера шрифта, стиля оформления (курсив, полужирный, подчеркнутый). Что еще? 14. Какую команду необходимо выбрать, чтобы сохранить измененный документ вторично под другим названием? 15. Верно ли, что в документ MS Word можно вставить диаграмму, таблицу Excel, рисунок Paint, любой объект, который может редактироваться каким-либо приложением, установленным в операционной системе? 16. Верно ли, что можно поставить размер в текстовом редакторе Word кегля 15 у шрифта,

		<p>например, Tahoma, если при выборе даны значения 14 и 16?</p> <p>17. Для чего используется Power Point?</p> <p>18. Как называется составная часть презентации?</p> <p>19. В каком режиме удобнее изменять порядок следования слайдов?</p> <p>20. Основные объекты электронных таблиц: таблица, диаграмма, рабочий лист. Что еще?</p> <p>21. Для создания каких документов используется программа Excel?</p> <p>22. Какой оператор не входит в группу арифметических операторов табличного редактора Excel? (Необходимо будет выбрать их предложенных вариантов).</p> <p>23. На основе чего строится любая диаграмма?</p> <p>24. Что делает Excel, если в составленной формуле содержится ошибка?</p> <p>25. Как называют упорядочивание значений диапазона ячеек в определенной последовательности?</p> <p>26. С какого символа начинается формула в Excel?</p> <p>27. Что представляют собой геоинформационные системы (ГИС) и как они используются?</p> <p>28. Как ГИС применяются в туристической индустрии для анализа и визуализации географических данных?</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос, собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не

		допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач	<ol style="list-style-type: none"> Используя графический редактор Paint создать заданный рисунок (схему). Создать простой текстовый документ. Настроить параметры страницы. Выполнить форматирование текстового документа по требованиям Создать нумерованный и маркированные списки. Настроить параметры списков
ОПК-1	ОПК-1.1 Осуществляет поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> Оформить текст в виде многоуровневого нумерованного списка. Создать колонки в части документа. Построить и заполнить таблицу заданного вида. Оформить таблицу согласно требованиям. Составить из простейших фигур многослойный рисунок, сгруппировать объекты. Набрать заданную математическую формулу, используя редактор формул Создать документ с оглавлением. Оформить внутренние и внешние ссылки внутри документа. Откройте файл «Реферат». <p>Оформить реферат согласно требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Параметры страницы:</i> поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см <i>Шрифт:</i> TimesNewRoman, размер – 14

- *Абзац*: Выравнивание – по ширине, Абзацный отступ – 1,25 см, Междустрочный интервал – 1,5 см

- Главы должны начинаться с новой страницы

- Вставьте номера страниц

- Для титульного листа вначале документа необходимо оставить одну пустую страницу, оформлять титульную страницу не надо

- Вставьте оглавление.

9. Обработка данных средствами электронных таблиц. Использование функций для вычисления. Сумма, разность, произведение, частное

10. Работа с встроенными функциями в табличных процессорах. Сумма, Среднее значение

11. Основные приемы работы в электронных таблицах с функциями категории «Ссылки и массивы», технологии OLE.

12. Работа с функциями категории логические (ЕСЛИ) и статистические (СЧЁТЕСЛИ).

Построение диаграмм.

Задание 1. Оформите данные «Результаты зимней сессии вашей группы» в виде таблицы в *Microsoft Excel*. Найдите средний балл и общий балл для каждого студента.

Группа №						
№	ФИО	информационные технологии	...	история	Средний балл студента	Общий рейтинг
1	Афиногенов	80		60		
10	Яшин Я.Я.					
	Максимальный балл					
	Минимальный балл					

- постройте гистограмму по данным всех экзаменов сессии (не включая средний балл);

- постройте диаграмму, демонстрирующую средний балл студентов за сессию.

Задание 2. Составьте по данным задачи таблицу. В спортивную секцию принимают

учащихся по разным критериям. Определите 3 списка учащихся, записанных в секцию.

Учащиеся должны быть:

Секция 1: старше 11 лет;

Секция 2: старше 11 лет ИЛИ рост выше 165 см;

Секция 3: старше 11 лет И рост выше 165 см.

	ФИО	Возраст	Рост	Секция 1	Секция 2	Секция 3
1	Иванов	12	160	принят	нет	нет
...
...
10

Подсказка: Используйте логическую функцию ЕСЛИ, а для задания 2 и 3 логического условия - функции ИЛИ, И.

13. Исследование и анализ туристических потоков с использованием ГИС:

- Выбрать определенную территорию (например, регион, город,...), выяснить информацию о туристических посещениях данной территории (например, города или региона) за определенный период времени.

- Использовать ГИС для анализа туристических потоков, визуализации их на карте и выявления основных тенденций и мест, посещаемых туристами.

- Сделайте выводы и предложите рекомендации для развития туристической инфраструктуры, основываясь на полученных результатах анализа.

14. Создание маршрутов и планирование путешествий с использованием ГИС:

- Выбрать определенную территорию (например, регион, город или парк), выяснить информацию о различных туристических достопримечательностях и объектах в данной территории.

- Использовать ГИС для создания оптимальных маршрутов и планирования путешествий, учитывая расстояния, время, доступность и другие факторы.

- Представить свои маршруты и объяснить принятые решения при планировании путешествия.

--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач	<p>1. Определения абсолютной, относительной и смешанной ссылок: ... ссылка указывает на ячейку, местоположение которой неизменно. Обозначение \$A\$1</p> <ul style="list-style-type: none"> • смешанная • относительная • абсолютная <p>... ссылка указывает на ячейку, согласно ее положения относительно ячейки, содержащей формулу. Обозначение A1</p> <ul style="list-style-type: none"> • смешанная • относительная • абсолютная <p>... ссылка содержит комбинацию относительной и абсолютной ссылок. Обозначение \$A1, A\$1</p> <ul style="list-style-type: none"> • смешанная • относительная • абсолютная <p>2. Основные объекты электронных таблиц: таблица, диаграмма, рабочий лист, Что еще?</p>
	ОПК-1. Осуществляет поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности.	

		<ul style="list-style-type: none">• рабочая книга• рисунок• рабочий стол• панель задач <p>3. Какой оператор не входит в группу арифметических операторов табличного редактора Excel?</p> <ul style="list-style-type: none">• &• -• +• ^ <p>4. Программа Excel используется для...</p> <ul style="list-style-type: none">• создания текстовых документов• создания электронных таблиц• создание графических изображений• все варианты верны <p>5. На основе чего строится любая диаграмма?</p> <ul style="list-style-type: none">• книги Excel• графического файла• текстового файла• данных таблицы <p>6. Что делает Excel, если в составленной формуле содержится ошибка?</p> <ul style="list-style-type: none">• возвращает 0 как значение ячейки• выводит сообщение о типе ошибки как значение ячейки• исправляет ошибку в формуле• удаляет формулу с ошибкой <p>7. Упорядочивание значений диапазона ячеек в определенной последовательности называют...</p> <ul style="list-style-type: none">• форматирование• фильтрация• группировка• сортировка <p>8. С какого символа начинается формула в Excel?</p> <ul style="list-style-type: none">• &• -• +• ^• = <p>9. Выберите верный алгоритм копирования фрагмента текста в текстовом редакторе</p> <ul style="list-style-type: none">• 1 шаг:<ul style="list-style-type: none">➤ Копировать➤ Вставить➤ выделить фрагмент➤ установить курсор• 2 шаг:
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Копировать ➤ Вставить ➤ выделить фрагмент ➤ установить курсор • 3 шаг: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Копировать ➤ Вставить ➤ выделить фрагмент ➤ установить курсор • 4 шаг: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Копировать ➤ Вставить ➤ выделить фрагмент ➤ установить курсор <p>10. Выберите верный алгоритм перемещения фрагмента текста в текстовом редакторе</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 шаг: <ul style="list-style-type: none"> ➤ выделить фрагмент ➤ Вставить ➤ установить курсор в нужное место ➤ Вырезать • 2 шаг: <ul style="list-style-type: none"> ➤ выделить фрагмент ➤ Вставить ➤ установить курсор в нужное место ➤ Вырезать • 3 шаг: <ul style="list-style-type: none"> ➤ выделить фрагмент ➤ Вставить ➤ установить курсор в нужное место ➤ Вырезать • 4 шаг: <ul style="list-style-type: none"> ➤ выделить фрагмент ➤ Вставить ➤ установить курсор в нужное место ➤ Вырезать <p>11. Какие списки есть в редакторе MS Word</p> <ul style="list-style-type: none"> • многоколоночные • многоуровневые • нумерованные • маркированные <p>12. Для того чтобы в Word удалить пустую строку, надо нажать клавишу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delete • Пробел • Enter • Insert <p>13. Что из перечисленного относится к свойствам абзаца?</p> <ul style="list-style-type: none"> • интервал • запрет висячих строк
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • междустрочный интервал • выравнивание • цвет • размер • масштаб <p>14. Что из перечисленного относится к свойствам шрифта?</p> <ul style="list-style-type: none"> • размер • цвет • подчеркивание • отступ • интервал • междустрочный интервал • нумерованный • число колонок <p>15. Что можно поместить в буфер обмена?</p> <ul style="list-style-type: none"> • любой объект из документа • текст • текст и картинку • текст и графику <p>16. Форматирование текста - это: выбор типа и размера шрифта, стиля оформления (курсив, полужирный, подчеркнутый). Что еще?</p> <ul style="list-style-type: none"> • выравнивание фрагмента • перемещение фрагмента • вставка рисунка • вставка таблицы • порядок следования слайдов <p>17. В каком режиме удобнее изменять порядок следования слайдов?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обычный • Сортировщик слайдов • Показ слайдов • Страницы заметок <p>18. Power Point используется для создания</p> <ul style="list-style-type: none"> • таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений • текстовых документов, содержащих графические объекты • Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации • презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации <p>19. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> • слайдом • листом
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • кадром • рисунком <p>20. Верно ли, что в документ MS Word можно вставить диаграмму, таблицу Excel, рисунок Paint, любой объект, который может редактироваться каким-либо приложением, установленным в операционной системе?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно • Неверно <p>21. Верно ли, что можно поставить размер в текстовом редакторе Word кегля 15 у шрифта, например,Tahoma, если при выборе даны значения 14 и 16?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Верно • Неверно • <p>22. Фрагмент изображения в Paint выделяется с помощью инструмента...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рамка • Копирование • Выделение • Вырезать
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Фонд оценочных средств

Программное обеспечение и автоматизация деятельности предприятия туризма

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль): Туристско-экскурсионная деятельность

Форма обучения очная

Автор (ы) ФОС: ст. преподаватель Ситдииков А.М

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 8

Казань – 2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере	04.005 Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 539н	<i>ОПК-1.1</i> Осуществляет поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1.	ОПК-1	Собеседование, устный опрос	низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ОПК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1	Собеседование, устный опрос	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ОПК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20

ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ОПК-1	Тестирование
– низкий	15 – 32		
– средний	33 – 42		
– высокий	43 – 50		
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован
Низкий		15 – 32
Средний		33 – 42
Высокий		43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не удовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос, собеседование

Оцениваемая	Оцениваемый	Вопросы для устного опроса, собеседования
-------------	-------------	---

компетенция	индикатор	
<p>ОПК-1</p>	<p><i>ОПК-1.1</i> Осуществляет поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое информация и какие свойства она имеет? 2. Какое основное назначение информационных технологий? 3. Как определяется информационная система и каково ее основное назначение? 4. Какие виды программного обеспечения компьютера существуют? 5. Что такое база данных и для чего она служит? 6. Каково основное назначение компьютерных сетей и какие виды компьютерных сетей существуют? 10. Для чего предназначены веб-сайты, и каковы основные структурные элементы, дизайн и контент сайта? 11. Что представляют собой системы автоматизации деятельности туристических фирм? 12. Какие глобальные системы бронирования существуют в отечественной и зарубежной практике? 13. Что такое облачные технологии и облачные сервисы? 14. Какие основные возможности и преимущества предоставляет Google Диск? 15. Что представляют собой поисково-информационные системы бронирования туров, и какие популярные поисковые туристические системы существуют? 16. Какие преимущества и недостатки имеет использование информационных технологий в туристической индустрии? 17. Что такое электронный документооборот и как он применяется в туристических фирмах? 18. Какие основные функции выполняют системы автоматизации деятельности туристических фирм? 19. В чем отличие между отечественными и зарубежными системами бронирования в туризме? 20. Каким образом облачные технологии могут быть использованы в туристической индустрии? 21. Какие возможности предоставляют облачные сервисы для туристических фирм? 22. Каким образом Google Диск может быть использован в туристической сфере? 23. Какие основные преимущества и недостатки связаны с использованием поисково-информационных систем бронирования туров? 24. Какие популярные поисковые туристические системы используются для поиска и бронирования туров в сети? 25. Какие виды информации могут быть представлены в геоинформационных системах

		<p>(ГИС)?</p> <p>27. Каковы основные назначение и функциональные возможности информационных систем в туризме?</p> <p>28. Как программное обеспечение компьютера помогает в работе туристических фирм?</p> <p>29. Какие базы данных используются в туристической индустрии и для каких целей они предназначены?</p> <p>30. Какие требования и потребности туристической индустрии определяют развитие информационных технологий и информационных систем?</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос, собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	<i>ОПК-1.1</i> Осуществляет поиск,	1. Создание базы данных туристических объектов:

	<p>анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать базу данных, которая будет содержать информацию о различных туристических объектах (гостиницы, достопримечательности, рестораны и т.д.). - Создать таблицы в MS Access для хранения информации о каждом объекте, включая название, адрес, контактные данные и другие соответствующие поля. - Заполнить таблицы тестовыми данными и установить связи между таблицами при необходимости (например, гостиницы и их доступность к достопримечательностям). - Создать формы для удобного просмотра и редактирования данных, а также запросы для получения нужной информации (например, список гостиниц в определенном районе). <p>2. Анализ данных о туристических поездках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Придумать данные о различных туристических поездках (например, даты, место, маршрут, расходы и др.). - Создать базу данных в MS Access для хранения и анализа этих данных. - Создать соответствующие таблицы, связи и формы для ввода и просмотра данных. - Разработать запросы для анализа информации, такие как средние расходы на поездку, самые популярные места и др. <p>3. Управление туристическими группами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Придумать информацию о туристических группах, состоящих из различного количества участников. - Создать базу данных, которая будет отслеживать информацию о каждой группе, включая количество участников, период путешествия и другие связанные данные. - Разработать формы для управления данными групп, такие как создание новой группы, добавление и удаление участников и просмотр общей информации о группе. - Создать запросы для получения информации об участниках группы. <p>4. Создание совместного документа по маршруту путешествия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать маршрут путешествия, который включает различные туристические достопримечательности и места. - Создать новый документ в Google Документах и пригласить других студентов для совместной работы над документом.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- Внести информацию о каждой остановке, включая название, описание, фотографии и другие ознакомительные материалы.- Использовать функции комментариев и обсуждений для предложений и улучшений маршрута. <p>5. Создание опросника для определения интересов туристов:</p> <ul style="list-style-type: none">- Создать опросник с использованием Google Форм.- Задавать вопросы о предпочтениях туристов, например, типы мест, которые они предпочитают посещать, виды активного отдыха, предпочтительные культурные мероприятия и т.д.- Поделиться опросником с другими студентами, например, через социальные сети или электронную почту.- Проанализировать полученные данные и предложить рекомендации для создания туристических программ и предложений. <p>6. Создание расписания и планировщика путешествия:</p> <ul style="list-style-type: none">- Создать расписание путешествия, которое будет включать все мероприятия, достопримечательности и временные слоты для каждого дня поездки.- Использовать Google Календарь для создания и организации расписания.- Пригласить других участников группы, чтобы они могли совместно работать над расписанием и делиться информацией о местах и активностях.- Добавить напоминания и уведомления о предстоящих мероприятиях или изменениях в расписании. <p>7. Совместный проект по созданию туристического гида:</p> <ul style="list-style-type: none">- Создать туристический гид для определенного места или региона.- Использовать Google Документы для совместной работы над содержанием гида, включая текст, изображения и карты.- Добавить ссылки на дополнительные ресурсы и информацию, такую как интересные факты о месте, лучшие рестораны и отели, советы по путешествию и т.д.- Создать дизайн и оформление гида, чтобы сделать его практичным и привлекательным
--	--	---

		<p>для потенциальных туристов.</p> <p>8. Сценарии бронирования: Представьте себя в роли туристических агентов и выполните несколько сценариев бронирования туров с использованием различных поисково-информационных систем. Например, можно создать макетные туры, искать и сравнивать различные предложения, проводить бронирование и генерировать билеты и ваучеры. Описать процесс и рассмотреть преимущества и ограничения каждой системы.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы	
ОПК-1	ОПК-1.1 Осуществляет поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности.	1. Укажите соответствие между приложением Windows и классом прикладных программ:	
		текстовый редактор	Access
		табличный процессор	Word
		СУБД	Excel
		2. Укажите соответствие понятий модели «сущность-связь» и понятий СУБД Access:	
		сущность -	запись в таблице (строка таблицы)
		экземпляр сущности	таблица
		атрибут сущности	поле таблицы (столбец таблицы)
		3. Определите соответствие устройств ввода-вывода	
		Устройством ввода текстовой информации является	экран дисплея
Устройством вывода текстовой информации является	Принтер		
Устройством вывода	клавиатура		

информации на печать является	
----------------------------------	--

4. В технике под информацией понимают:

- воспринимаемые человеком или специальными устройствами сведения об
- окружающем мире и протекающих в нем процессах;
- часть знаний, используемых для ориентирования, активного
- действия, управления;
- сообщения, передающиеся в форме знаков или сигналов;
- сведения, обладающие новизной;
- все то, что фиксируется в виде документов.

5. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

- адаптером;
- коммутатором;
- станцией;
- сервером;

6. Объектами базы данных являются:

- запросы
- диаграммы
- таблицы
- формы
- книга

7. Программное обеспечение это...

- совокупность устройств, установленных на компьютере
- совокупность программ, установленных на компьютере
- все программы, которые у вас есть на диске
- все устройства, которые существуют в мире

8. Программное обеспечение делится на...

- Прикладное
- Системное
- Инструментальное
- Компьютерное
- Процессорное

9. В системном блоке располагаются:

		<ul style="list-style-type: none">• устройство, которое позволяет вводить в компьютер двухмерное изображение• монитор и видеоадаптер• микропроцессор, оперативная память, контроллеры устройства• устройство визуального представления данных на экране• устройство для вывода на печать текстов <p>10. Сканером называется устройство которое позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none">• выводить на печать текстовую и графическую информации• работать с CD-RW дисками• Форматировать локальный диск• вводить в компьютер двухмерное изображение• принимать и посылать факсимильные сообщения <p>11. Если один экземпляр одной сущности может быть связан только с одним экземпляром другой сущности – это связь типа</p> <ul style="list-style-type: none">• Одинарная• Один к одному• Единственная <p>12. Операционная система относится к системному программному обеспечению</p> <ul style="list-style-type: none">• Верно• Неверно <p>13. Информацию, не зависящую от чьего-либо мнения или суждения,</p> <ul style="list-style-type: none">• называют:• достоверной;• актуальной;• объективной;• полезной;• понятной. <p>14. Инновационная технология, которая позволяет объединять ИТ-ресурсы различных аппаратных платформ в единое целое и предоставлять пользователю доступ к ним через локальную сеть или через интернет, называется:</p> <ul style="list-style-type: none">• Облачное приложение• Облачные хранилища
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Облачные технологии <p>15. Какие компании могут использовать облачные технологии?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупные государственные компании • Международные компании • Небольшие частные предприятия • Все перечисленные компании <p>16. Одно из достоинств у облачных услуг?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Легкая масштабируемость • Высокая требовательность к данным • Высокий уровень информационной безопасности • Простота в обращении <p>17. Служба, которая позволяет хранить данные путем их передачи по интернету или другой сети в систему хранения, обслуживаемую третьей стороной, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Облачные технологии • Облачное приложение • Облачное хранилище <p>18. Условия для доступа к облачному сервису:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Специализированное ПО и антивирусное ПО • Наличие компьютера и интернет • Наличие компьютера • Антивирусное ПО <p>19. Форма обработки данных, в которой компьютерные ресурсы предоставляются пользователю как интернет-сервис</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виртуальные ресурсы • Облачные технологии • Онлайн чат • Интернет <p>20. Широко распространенный вид облачных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн-приложения • База данных • Облачные сервисы • Автономные программы <p>21. СУБД – это...?</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальные программы для создания и обработки базы данных
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">• специальные устройства для создания и обработки базы данных• набор данных, относящихся к определенной предметной области <p>22. База данных содержит информацию об учениках школы: фамилия, класс, балл за тест, балл за практическое задание, общее количество баллов. Какого типа должно быть поле "Общее количество баллов"?</p> <ul style="list-style-type: none">• числовое• символьно• логическое• дата <p>23. Основные объекты Access -...?</p> <ul style="list-style-type: none">• таблицы, формы, запросы, отчеты• формы, отчеты, макросы, модули• таблицы, запросы, формы, отчеты, страницы, макросы, модули• таблицы, формы, запросы <p>24. Текстовое поле позволяет занести информацию до:</p> <ul style="list-style-type: none">• 256 символов• 20 символов• 1 символ• 65536 символов <p>25. С помощью конструктора таблиц ...?</p> <ul style="list-style-type: none">• Определяются внешние ключи связей• Определяется структура новой таблицы или корректируется структура существующей таблицы• Вводятся данные в таблицу БД• Можно задать схему данных <p>26. Какие задачи относятся к функциям формы?</p> <ul style="list-style-type: none">• фильтрация данных• хранение данных• отображение и модификация данных• сортировка данных <p>27. Укажите неправильный тип данных в Access</p> <ul style="list-style-type: none">• параметрический
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">• текстовый• числовой• логический <p>28. Что обозначает шаблон на запрос по национальности "рус*"? </p> <ul style="list-style-type: none">• все записи с национальностью на "рус"• все записи с национальностью "русский"• все записи с национальностью "русская"• все записи с национальностью на букву "р" <p>29. В СУБД Access допустимы типы полей записей:</p> <ul style="list-style-type: none">• логический, дата, числовой, денежный, OLE• числовой, символьный, графический музыкальный• числовой, текстовый, гипертекстовый, логический <p>30. При создании запроса в режиме Конструктор:</p> <ul style="list-style-type: none">• выбирают источники информации• условия отбора• указывают из какой таблицы• состав полей <p>31. Базовым объектом Access является...</p> <p>32. Ячейка составляет основную структуру таблицы в Базе данных</p> <ul style="list-style-type: none">• Верно• Неверно <p>33. Вся информация, доступная в сети Интернет, хранится:</p> <ul style="list-style-type: none">• на любом компьютере, являющимся узлом сети Интернет• на единственном центральном компьютере сети• на нескольких центральных континентальных компьютерах• на любых компьютерах пользователей <p>34. Что такое World Wide Web (WWW,</p>
--	--	---

		<p>Всемирная паутина)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология взаимодействия с сетью Интернет, основанная на понятии гипертекстовых документов • альтернативное название сети Интернет • любой набор связанных между собой компьютеров • все ответы правильные <p>35. Поиск информации в Интернете по ключевым словам предполагает</p> <ul style="list-style-type: none"> • ввод слова (словосочетания) в строку поиск • ввод слова (словосочетания) в адресную строку • переход по гиперссылкам с первой загруженной страницы <p>36. Глобальная компьютерная сеть – это</p> <ul style="list-style-type: none"> • совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных в единую систему • информационная система с гиперсвязями • группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящимися в пределах здания • система локальных сетей организации
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины
Менеджмент в туризме

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Менеджмент в туризме
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Туристско-экскурсионная деятельность

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Петрик Л.С., к.э.н., доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «14»марта 2019 года
Протокол № 9.

Казань – 2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><i>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i></p>	<p><i>Нет</i></p>	<p><i>УК.3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</i></p>
<p><i>ОПК-2 Способен осуществлять основные функции управления структурными подразделениями объектов туристской сферы</i></p>	<p><i>Разработка экскурсий</i></p>	<p><i>ОПК-2.1 Определяет цели и задачи управления структурными подразделениями объектов туристской сферы.</i></p> <p><i>ОПК-2.2 Использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы.</i></p> <p><i>ОПК-2.3 Осуществляет контроль деятельности структурных подразделений объектов</i></p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3, ОПК-2	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
			высокий	9 – 10
	УК-3, ОПК-2	Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-2	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
			высокий	9 – 10
	УК-3, ОПК-2	Кейс-задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40

За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3, ОПК-2	Выполнение тестовых заданий к экзамену/или ответ на вопрос к экзамену	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<i>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<i>УК.3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</i>	Значение туризма как сферы обслуживания для экономики Республики Татарстан и Российской Федерации. Событийные мероприятия, способствующие развитию туризма. Пути интенсификации и рационализации труда менеджера в организации сервиса. Перспективы развития менеджмента в организациях туристской индустрии. Команда в туризме: суть и понятие. Процесс формирования команда в туризме. Управление командой в организации туристской индустрии. Причины низкой эффективности работы команды. Способы повышения сплоченности команды. Управление развитием команды в туризме.
<i>ОПК-2 Способен осуществлять основные функции управления</i>	<i>ОПК-2.1 Определяет цели и задачи управления структурными подразделениями</i>	Содержание понятия «менеджер» и особенности функций менеджеров в туристской индустрии. Качества современного менеджера в туристской индустрии и основные требования к

<i>структурными подразделениями объектов туристской сферы</i>	<i>объектов туристской сферы.</i>	нему. Общие и специфические принципы менеджмента в организациях туристской индустрии. Цели и задачи менеджера в туризме.
	<i>ОПК-2.2 Использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы.</i>	Сущность, определение понятия «функции менеджмента» и «функции менеджмента в туристской индустрии». Подходы к разделению и выделению функций менеджмента в туристской индустрии. Классификация функций менеджмента в туристской индустрии. Основные функции менеджмента в туристской индустрии. Круг правил как отражение последовательности реализации функций менеджмента в туристской индустрии. Вспомогательные (дополнительные) менеджмента в туристской индустрии. Планирование деятельности в туризме. Виды планов. Организация деятельности в туризме. Типы организационных структур. Мотивация персонала в туризме. Теории мотивации и их применение в туризме. Управленческое решение, его содержание и суть. Классификация управленческих решений в деятельности менеджера в туристской индустрии.
	<i>ОПК-2.3 Осуществляет контроль деятельности структурных подразделений объектов туристской сферы.</i>	Контроль как функция управления в туризме. Виды и способы реализации контроль в управлении туризмом. Классификация функций менеджмента в туристской индустрии. Основные функции менеджмента в туристской индустрии. Круг правил как отражение последовательности реализации функций менеджмента в туристской индустрии. Вспомогательные (дополнительные) менеджмента в туристской индустрии. Предпосылки роста эффективности сервисного менеджмента в изменяющейся среде услуг.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания
-------	-------------------	---------------------

оценивания		
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
<i>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<i>УК.3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и</i>	<p>1. Управление туристской индустрией - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> + целенаправленное воздействие на систему туризма, осуществляемое таким образом, чтобы она переходила из одного состояния в другое необходимое состояние; - особый вид деятельности, превращающий группу людей в хозяйствующее звено туризма; - осознанная, целенаправленная деятельность человека по моделированию туризма; - воздействие на систему отношений в туризме человек -

	<p><i>командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</i></p>	<p>техника, человек - природа, человек - человек с целью получить результат.</p> <p>2. Характеристики менеджмента туризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> + управленческое воздействие субъекта на объект туризма; + особый вид управления на уровне организации туризма в условиях рынка; + управление, осуществляемое в некоммерческих организациях; - свобода от политических установок и догм; - а+б; <p>3. Феномен менеджмента туризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> + объединять работников разных специальностей и привести их к достижению общих целей туристской организации; - использование эффективных методов управления туризмом; - в механизме мотивации работников; - обеспечение 100% прибыль предприятию туризма.
<p><i>ОПК-2 Способен осуществлять основные функции управления структурными подразделениями объектов туристской сферы</i></p>	<p><i>ОПК-2.1 Определяет цели и задачи управления структурными подразделениями объектов туристской сферы.</i></p>	<p>4. Объективные предпосылки менеджмента:</p> <ul style="list-style-type: none"> + туристский рынок; + предпринимательство; + развитие НТП; - Великая Депрессия; - а+в; <p>5. Менеджер туризма и предприниматель находятся в отношениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> + наемный работник - собственник; - шеф – подчиненный; - менеджер руководитель подразделения - предприниматель руководитель туристской фирмы;

		<ul style="list-style-type: none"> - менеджер начальник отдела - предприниматель собственник.
	<p><i>ОПК-2.2</i> Использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы.</p>	<p>9. Менеджеры туризма высшего уровня управления вовлечены в ... планирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткосрочное; + стратегическое; - мелких задач. <p>10. Составляющие успеха туристской организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> + результативность; + эффективность; + производительность; + прибыль; - мотивация; - координация; - планирование; - делегирование; - д+е+ж. <p>11. Управленческие решения делятся на:</p> <ul style="list-style-type: none"> + оперативные; - рекреационные; - виртуальные; + стратегические. <p>1. К основным функциям менеджмента в туристской индустрии можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кооперацию, + мотивацию; + контроль; - систематизацию; - интеграцию.
	<p><i>ОПК-2.3</i> Осуществляет контроль деятельности структурных подразделений объектов туристской сферы.</p>	<p>6. Менеджер туризма - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокопоставленный сотрудник фирмы, несущий ответственность за результаты своей работы; + член туристской организации, осуществляющий управленческую деятельность в виде реализации основных пяти

		<p>функций управления и решающий стоящие перед ним управленческие задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководитель подразделения туристской организации; - специалист по управлению персоналом туристской организации. <p>7. Организационные связи, характерные для менеджмента туризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> + гибкие, децентрализованные, образующие команду; - вертикальные связи с жёсткой иерархией; - дружеские связи между работниками туристской организации; - открытые горизонтальные связи, меняющиеся под воздействием внешней среды. <p>8. Роль менеджера туризма это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ожидаемый набор предположений и функций, предписываемых ему туристской организацией; + ожидаемый набор действий или поведения, определяемых работой; - действия менеджера туризма по самореализации; - совокупность требований, предъявляемых к сотруднику собственником туристской компании.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> - не аттестован - низкий 	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84%

	– средний – высокий	85% – 100%
--	------------------------	------------

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<i>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<i>УК.3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</i>	<p>Задания к теме: Составьте проект рабочего места менеджера туристской организации любого уровня управления и оснастите его необходимыми средствами оргтехники: выберите мебель, инвентарь, оргтехнику, средства связи; определите для себя зону наибольшей досягаемости; начертите план своего рабочего места.</p> <p>Вопросы для изучения и контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем отличие управленческого труда от других видов трудовой деятельности? 2. Дайте характеристику принципов рациональной организации труда менеджера в туристской организации. 3. Назовите и дайте краткую характеристику основных направлений рациональной организации труда менеджера. 4. По каким направлениям происходит разделение управленческого труда в трудовом коллективе? 5. В чем суть и назначение кооперации труда? 6. Какую роль играет состязательность в управлении процессами труда? 7. Для чего нужно нормировать труд управленческих работников? Назовите методы нормирования и виды норм.

		<p>8. Назовите и дайте характеристику принципу рациональной организации управленческого труда.</p> <p>9. В чем состоят специфические особенности управленческого труда в туризме?</p> <p>10. Каковы основные направления рациональной организации труда туристской организации?</p> <p>11. В чем заключается культура управленческого труда и каковы основные направления ее формирования?</p>																
<p><i>ОПК-2 Способен осуществлять основные функции управления структурными подразделениями объектов туристской сферы</i></p>	<p><i>ОПК-2.1 Определяет цели и задачи управления структурными подразделениями объектов туристской сферы.</i></p>	<p>1. В таблице 1 приведены данные о стаже мужчин, работающих в крупной туристской компании. Таблица 1.</p> <p>Стаж мужчин, работающих в туристских компаниях</p> <table border="1" data-bbox="874 1010 1362 1350"> <thead> <tr> <th>Стаж, лет</th> <th>Число работников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Менее 1</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>От 1 до 2</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>От 2 до 3</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>От 3 до 4</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>От 4 до 5</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5 и более</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Итого:</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание: Какова вероятность того, что следующий принятый на работу в туристскую фирму человек проработает не меньше двух лет?</p> <p>2. Туроператор разработал и собирается выпускать новый турпродукт на рынок. Подсчитано, что вероятность хорошего сбыта продукции равна 0,6; плохого – 0,4. компания собирается провести маркетинговое исследование, вероятность правильности которого 0,8. Как изменятся первоначальные вероятности уровня реализации, если это исследование предскажет плохой сбыт?</p>	Стаж, лет	Число работников	Менее 1	26	От 1 до 2	36	От 2 до 3	16	От 3 до 4	20	От 4 до 5	2	5 и более	0	Итого:	100
Стаж, лет	Число работников																	
Менее 1	26																	
От 1 до 2	36																	
От 2 до 3	16																	
От 3 до 4	20																	
От 4 до 5	2																	
5 и более	0																	
Итого:	100																	

		<p>3. Вероятность того, что в результате инвестирования туристская организация получит прибыль, равную 200 долларов, составляет 20 %, прибыль в 150 долларов она получит с вероятностью 65 %. В случае неудачи она потеряет 100 долларов. На что в среднем может рассчитывать туристская организация?</p> <p>4. Предприниматель желает вложить свободный капитал в проект организации путешествий в новую экзотическую страну, что резко может повысить интерес к экзотике. Он готов вложить в дело 20 млн. долларов и рассчитывает получить после реализации проекта доход не менее 24 млн. долларов. Имущественное состояние предпринимателя оценивается в 40 млн. долларов. Детальное исследование, проведенное по заказу предпринимателя, дало следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вероятность дохода в 24 млн. долларов – 0.4; • Вероятность дохода в 20 млн. долларов – 0.05; • Вероятность потерь, равных 10 млн. долларов составляет – 0.02; • Вероятность потерь 20 млн. долларов составляет – 0.009; • Вероятность потерь 40 млн. долларов составляет – 0.002; • Вероятность потерь 50 млн. долларов составляет – 0.001. <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Оценить приемлемость проекта, пользуясь интервальным методом оценки риска; b) Определить зоны допустимого, критического и катастрофического риска; c) Определить, какое влияние
--	--	--

		<p>окажет на принятие решения тот факт, что предприниматель или расположен, или не расположен к риску.</p> <p>Обсуждение ситуаций:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Вы видите, что на переговорах Ваш партнер намеренно искажает факты. Как вы поступите в этом случае?2. Вы ведете переговоры, Ваш партнер утверждает нечто ошибочное, безусловно ошибочное, с Вашей точки зрения, и неприемлемое для решения данной проблемы. Вам необходимо переубедить его. Как вы это сделаете?3. На переговорах вместо того, чтобы выдвигать конкретные предложения, оппонент ссылается на Ваши прежние промахи, имевшие место несколько месяцев назад. Как вы поступите в этом случае?4. На переговорах между Вами и Вашим партнером произошел конфликт. Вас обоих быстро захватывают отрицательные эмоции. Напряжение стремительно возрастает. Ваши действия в этой ситуации?5. Вы установили контакт с японской фирмой, с которой хотите заключить договор. Вас приглашают в Японию, встречают как самого дорогого гостя, предлагает обширную программу развлечений с обедом в дорогом ресторане, а когда дело доходит до переговоров, японцы просят подождать пару дней. И потом довольно продолжительное время сообщают Вам о периодически возникающих затруднениях. Как вы поступите в этой ситуации?6. «Расшифруйте» позы и жесты
--	--	---

		<p>Вашего партнера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расстегнут пиджак; - руки скрещены на груди, кулаки сжаты⁴ - сидит на краешке стула, склонившись вперед, голова слегка наклонена и опирается на руку; - голова слегка наклонена набок; - медленно снимает очки, тщательно протирает стекла; - прикрывает рот рукой во время своего высказывания; - прикрывает рот во время слушания; - старается не смотреть на вас. <p>Дайте им подробную характеристику.</p> <p>7. Вы – менеджер туристической фирмы и Вам предстоят переговоры, очень важные для Вас, с представителем другой фирмы по поводу заключения договора. В начале беседы вы видите, что Ваш партнер настроен благожелательно и поэтому эмоционально «расписываете» ему все преимущества вашего с ним сотрудничества, сопровождая Вашу речь энергичными жестами. Но затем Вы замечаете, что Ваш партнер принимает «закрытую» позу – скрещивает руки на груди и, высказывая свое мнение по данному вопросу, избегает смотреть Вам в глаза. Ваши действия?</p>
	<p><i>ОПК-2.2</i> <i>Использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и</i></p>	<p>Задания:</p> <p>1. На примере конкретного туристского региона (фирмы) попытайтесь по предложенной методике и с учетом знаний, полученных при изучении курса «Менеджмент в туристской индустрии» и «Экономика туризма или туристской организации», определить экономическую эффективность менеджмента</p>

	<p><i>отдельных сотрудников объектов туристской сферы.</i></p>	<p>туризма.</p> <p>2. Попробуйте спроектировать новую, более эффективную организованную структуру туризма в конкретном регионе.</p> <p>3. На конкретных материалах проведите расчеты показателей эффективности управления туристской организацией или предприятием.</p> <p>Вопросы для изучения и контроля:</p> <p>1. Дайте определение эффективности менеджмента туризма и назовите ее составляющие.</p> <p>2. В чем суть управляющего воздействия в области экономического менеджмента?</p> <p>3. Определите расходы посетителей в стране пребывания.</p> <p>4. Охарактеризуйте издержки, связанные с туризмом.</p> <p>5. Какой вам представляется социальная эффективность менеджмента туризма?</p> <p>6. Назовите показатели, оценивающие положение туристской фирмы на рынке труда.</p>
	<p><i>ОПК-2.3 Осуществляет контроль деятельности структурных подразделений объектов туристской сферы.</i></p>	<p>1. Попробуйте проанализировать и понять весомость таких функций управления, как планирование и организация в туризме. Выясните роль каждой из них в конкретной организации туризма.</p> <p>2. В какие мотивационные группы попадают причины, по которым г-жа Ш. отправляется в поездку в Барселону?</p> <p>3. В описании отдыха г-жи Н. и г-на Г. выделите различные действия и отнесите их к отдельным мотивационным группам: Пример. Госпожа Н. и господин Г. отправились в отпуск в Италию. По</p>

		<p>пути они навестили бывшего однокурсника, проживающего в Люцерне. Первую неделю отпуска супружеская пара провела в Тоскане. Г-жа Н. приняла участие в курсе гончарного искусства. В это время ее супруг посещал группу итальянского языка, где он получил возможность освежить свои знания. Во вторую неделю отпуска супруги отправились на остров Пшиа в бухте Неаполя. Остаток отпуска они провели, беззаботно отдыхая на пляже: купались, загорали. Они также много читали, пользовались медицинским обслуживанием в гостинице, принимали тепловые водные ванны. Кроме того, они были на экскурсиях: осматривали достопримечательности Неаполя и раскопки Помпеи.</p> <p>4. Разработайте схему реализации процесса контроля в организации. Найдите и опишите ситуацию, где бы контроль отрицательно воздействовал на людей.</p> <p>5. Поясните общие и частные принципы менеджмента туризма. Используйте конкретные примеры.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Понятие, содержание и природа конфликтов в организациях туристской индустрии.
2. Структура конфликта в организациях туристской индустрии.
3. Функции конфликтов в деятельности организаций туристской индустрии.
4. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов.
5. Модель конфликта как процесса.
6. Классификация конфликтов в организациях туристской индустрии.
7. Типы конфликтов и методы их разрешения в организациях туристской индустрии.
8. Понятие, природа и основные причины стрессов в менеджменте туристской индустрии.
9. Пути предотвращения и снятия стрессов в организациях туристской индустрии.
10. Основные элементы внутренней среды организаций туристской индустрии и их взаимообусловленность.
11. Особенности и значение миссии и стратегических целей организаций туристской индустрии.
12. Целеполагание в деятельности организаций туристской индустрии.
13. Школы стратегического менеджмента.
14. Классификация общая стратегий.
15. Базовые стратегии и их характеристика.

16. Соотношение долгосрочного и стратегического планирования в деятельности организаций с туристской индустрии.
17. Цели в системе менеджмента организаций туристской индустрии.
18. Декомпозиция целей, построение дерева целей.
19. Модели стратегического менеджмента в туристской индустрии.
20. Модель БКГ в стратегическом менеджменте.
21. SWOT-анализ в деятельности организаций туристской индустрии.
22. Стратегии в соответствии с этапом ЖЦТ.

Требования к оформлению рефератов и презентаций:

- краткость (не более 15 слайдов)
- емкость (максимум информации в каждом слайде)
- наглядность (информация должна быть преимущественно представлена в виде графиков, блок схем, диаграмм, рисунков и пр.).
- привлекательность и техничность (красочный, яркий, необычный дизайн, или использование продвинутого инструментария, видеоконтента и т.п.)
- актуальность информации, представленной в презентации, а также ее соответствие выбранной теме.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

1. Цель и задачи курсовой работы (проекта)

Курсовая работа (проект) представляет собой самостоятельное научное исследование студента, являющееся неотъемлемой частью образовательного процесса. Курсовая работа представляет собой исследовательскую работу по проблематике, непосредственно связанной с профилем соответствующей основной образовательной программы (далее – ООП).

Цель курсовой работы (проекта) – закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин ООП, формирование у студентов профессиональных компетенций и навыков самостоятельного решения профессиональных задач.

В процессе выполнения курсовой работы (проекта) решаются следующие задачи:

- систематизация и конкретизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- приобретение навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, включая поиск и анализ необходимой информации;
- формирование у студентов системного мышления через определение целей и постановку задач работы и навыков ведения научно-исследовательской работы;
- развивает компетенции аналитической, исследовательской и проектной деятельности, работы с информацией;
- самостоятельное исследование актуальных вопросов;
- развитие у обучаемых логического мышления и умения аргументированно излагать мысли при анализе теоретических проблем и практических примеров, умения формулировать выводы и предложения.

2. Выбор и утверждение темы курсовой работы (проекта)

Студент выбирает тему курсовой работы в соответствии с перечнем примерных тем курсовых работ (проектов) по дисциплине, указанной в учебном плане. При выборе темы курсовой работы необходимо учесть возможность дальнейшего ее развития, углубления и конкретизации, а также использования в выпускной квалификационной работе. Выбранная тема курсовой работы должна быть согласована с научным руководителем.

Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки и при согласовании с заведующим кафедрой и/или научным руководителем.

Изменения темы курсовой работы могут быть внесены только после согласования с научным руководителем.

При выборе темы курсовой работы необходимо учитывать следующие условия:

- соответствие темы курсовой работы содержанию дисциплины и/или направлению деятельности (соответствующему ООП);
- актуальность проблемы;
- наличие специальной литературы и возможность получения фактических данных, необходимых для анализа;
- собственные научные интересы и способности студента;
- преемственность исследований, начатых в предыдущих курсовых работах и в период практик;
- исключение по возможности дублирования (дословного совпадения формулировок) тем курсовых работ, выполняемых студентами (творческим коллективом студентов).

Перечень примерных тем курсовых работ (проектов) по дисциплине «Менеджмент в туристской индустрии», рекомендуемых кафедрой

№	Тема
1	Менеджмент в туристской индустрии как вид профессиональной деятельности: теория и практика управления
2	Менеджмент в туристской индустрии как фактор конкурентоспособности фирмы
3	Роль менеджера организации сервиса в повышении эффективности ее деятельности
4	Менеджмент в туристской индустрии: потребность адаптации организации к потребностям покупателей
5	Эволюционный процесс развития управленческой мысли и место современного менеджмента организаций сервиса в нем
6	История теории и практики управления сервисом в России (XX в)
7	Возможность и пути применения научного управления персоналом в современных организациях сервиса
8	Функции управления организациями сервиса и их трансформация в менеджменте
9	Планирование как основной компонент деятельности организации сервиса
10	Выбор и проектирование организационной структуры в зависимости от специфики организации сервиса
11	Функция организации в менеджменте предприятий туристской индустрии
12	Мотивация персонала как фактор преуспевания организации туристской индустрии

13	Основные подходы к выработке управленческих решений в организациях туристской индустрии
14	Рациональное решение проблем в организациях туристской индустрии
15	Особенности развития теории и практики менеджмента туристской индустрии в странах мира
16	Контроль организации туристской индустрии: сущность и пути усиления его эффективности
17	Конфликты в коллективе организации туристской индустрии: необходимость и пути их разрешения
18	Природа конфликтов в организации туристской индустрии: характеристика, признаки, возможность управления
19	Формальные и неформальные группы в организации туристской индустрии, их взаимодействие
20	Стиль поведения менеджера как отражение профессиональных возможностей руководителя организации туристской индустрии
21	Соотношение стиля поведения менеджера и эффективности функционирования организации туристской индустрии
22	Власть в управлении организацией туристской индустрии: сущность, признаки, формы власти
23	Культура организации туристской индустрии и составляющие ее имиджа
24	Философия и этика менеджмента в туристской индустрии
25	Эффективность управления: Российский и зарубежный опыт
26	Информационное обеспечение управленческой деятельности в организациях туристской индустрии
27	Предпосылки роста эффективности менеджмента туристской индустрии в изменяющейся среде услуг
28	Сервисные инновации как детерминанта развития стратегических возможностей организации туристской индустрии
29	Пути интенсификации и рационализации труда менеджера в организации туристской индустрии
30	Управление конфликтами в туристской индустрии
31	Специфика менеджмента в туристской индустрии
32	Система коммуникаций в организации туристской индустрии

3. Структура и содержание курсовой работы (проекта)

3.1. Содержание курсовой работы (проекта) должно свидетельствовать о достаточно высокой теоретической подготовке студента, которую он

должен иметь на данном курсе, и о наличии у автора необходимых знаний по теме работы. Работа (проект) должна иметь правильно составленную библиографию, логичную структуру, обеспечивающую раскрытие темы.

3.2. Курсовая работа (проект) содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- структурированную основную часть;
- выводы (заключение);
- список литературы;
- приложения.

Введение характеризует:

- Актуальность темы исследования – обоснование теоретической и практической важности выбранной для исследования проблемы.
- Цель курсовой работы (проекта) – краткая и четкая формулировка цели проведения исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Задачи курсовой работы (проекта), решение которых необходимо для достижения поставленной цели.
- Методы исследования.
- Структура курсовой работы (проекта).

Основная часть курсовой работы (проекта) может содержать следующие части:

- главы;
- параграфы (разделы);
- пункты;
- подпункты.

Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент курсовой работы.

Разделы курсовой работы (проекта) должны быть взаимосвязаны. Рекомендуется, чтобы каждая глава заканчивалась заключением, позволяющим логически перейти к изложению следующего материала.

В основной части курсовой работы описывается сущность предмета исследования, его современное состояние и тенденции развития. На основе обзора учебной и специальной научной литературы оценивается степень изученности исследуемой проблемы. Сопоставляются различные мнения, высказывается собственная точка зрения по дискуссионным (поразному освещаемым в научной литературе) и нерешенным вопросам. Содержание этой части должно показать степень ознакомления студента с поставленной проблемой и современным научно-теоретическим уровнем исследований в данной области, а также умение работать с фактическим материалом, сжато и аргументированно формулировать задачи и результаты исследований и давать обоснованные рекомендации по решению выявленных проблем.

Основные теоретические положения и выводы следует иллюстрировать цифровыми и статистическими данными из статистических справочников, монографий, журнальных статей и других источников.

Цифровой материал приводится, как правило, в виде таблиц. Для наглядности рекомендуется включать иллюстративные материалы (графики, диаграммы, схемы и др.). Все иллюстративные материалы и таблицы следует нумеровать (рекомендуется сквозная нумерация).

Каждая глава должна содержать не менее двух и не более пяти структурных элементов (разделов или параграфов). При этом необходимо стремиться к пропорциональному (по объему) распределению материала между главами и внутри них. Объем раздела основной части курсовой работы не должен быть менее 1,5 страниц.

Выводы (заключение) – краткое изложение основных, наиболее существенных результатов проведенного анализа, сформулированных в виде выводов, соответствующих цели и поставленным во введении задачам исследования.

В списке литературы должны быть представлены основные источники по теме: нормативно-правовые акты, учебная литература, монографические исследования, статьи и др., в т.ч. переведенные на русский язык и на языке оригинала, статистические издания, справочники и интернет-источники.

Список литературы должен содержать не менее 20 современных источников, изученных студентом (преимущественно даты издания не более 10 лет относительно года написания курсовой работы, кроме исторических тем).

На основные приведенные в списке источники должны быть ссылки в тексте курсовой работы.

Приложения – вспомогательные иллюстративно-графические, табличные, расчетные и текстовые материалы, которые нецелесообразно (объем более 1 страницы) приводить в основном тексте курсовой работы.

4. Порядок проведения защиты курсовых работ (проектов)

4.1. Законченная и оформленная в соответствии с установленными требованиями курсовая работа сдается на кафедру, где регистрируется в специальном журнале (журнал регистрации курсовых, контрольных работ, отчетов по практике) и передается научному руководителю, который оценивает работу и подписывает ее.

4.2. Дата защиты курсовой работы определяется кафедрой и согласовывается с деканатом.

4.3. Защита состоит из доклада студента по теме курсовой работы в течение 5-7 минут и ответов на вопросы. Студент должен логично построить сообщение о выполненной работе, обосновать выводы и предложения; показать понимание теоретических положений, на основе которых выполнена работа; показать самостоятельность выполнения работы; дать правильные ответы на вопросы.

- 4.4. Formой аттестации курсовой работы является зачет с оценкой: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.
- 4.5. Решение об оценке принимается по результатам анализа предъявленной курсовой работы, доклада студента на защите и его ответов на вопросы.
- 4.6. Оценка и название курсовой работы заносятся в зачетную книжку за подписью научного руководителя.
- 4.7. Студент, не предъявивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший её по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

Рейтинговая комплексная оценка курсовой работы (проекта)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Рейтинговый балл	Оценка руководителя
Соответствие курсовой работы заявленной теме	до 10	
Логичность и сбалансированность структуры курсовой работы, стиль изложения	до 15	
Соответствие содержания курсовой работы профилю обучения	до 5	
Корректность формулировок проблем, выявленных в ходе изучения темы курсовой работы	до 10	
Обоснованность результатов проведенного анализа. Актуальность предложений, отражающая собственный вклад автора	до 20	
Достаточность информации для анализа исследуемой проблемы	до 5	
Практическая значимость предложений и рекомендаций, сделанных в работе	до 20	
Использование пакетов прикладных программ, систем автоматической обработки данных в работе	до 5	
Качество оформления	до 5	
Своевременность предоставления курсовой работы	до 5	
ИТОГО БАЛЛОВ	Максимум 100	

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<p><i>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i></p>	<p><i>УК.3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</i></p>	<p>Содержание понятия «менеджер» и особенности функций менеджеров в туристской индустрии. Уровни менеджеров и основные задачи, решаемые менеджерами различных уровней в организациях туристской индустрии. Качества современного менеджера в туристской индустрии и основные требования к нему. Общие и специфические принципы менеджмента в организациях туристской индустрии. Содержание коммуникационных процессов в менеджменте туристской индустрии. Коммуникационные барьеры, их классификация и способы преодоления в туристской индустрии. Сущность, виды и роль управленческой информации в менеджменте туристской индустрии. Понятие, содержание и природа конфликтов в организациях туристской индустрии. Структура конфликта в организациях туристской индустрии.</p>
<p><i>ОПК-2 Способен осуществлять основные функции управления структурными подразделениями объектов туристской сферы</i></p>	<p><i>ОПК-2.1 Определяет цели и задачи управления структурными подразделениями объектов туристской сферы.</i></p>	<p>Целеполагание в деятельности организаций туристской индустрии. Цели в системе менеджмента организаций туристской индустрии. Особенности туристской индустрии как объекта управления. Специфика менеджмента в туристской индустрии: цели, задачи и уровни управления сферой деятельности, отраслью и организацией. Характеристика различных направлений и школ управления. Эволюция менеджмента туризма как практики и теории. Воздействие личности на процесс</p>

		<p>разработки и принятия решений. Методы формирования идей решений. Методы принятия управленческих решений в туристской индустрии. Индивидуальные стили принятия управленческих решений.</p>
	<p><i>ОПК-2.2</i> <i>Использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности структурных подразделений и отдельных сотрудников объектов туристской сферы.</i></p>	<p>Основные функции управления и их взаимосвязь в менеджменте туристской индустрии. Сущность и виды функции планирования. Планирование и прогнозирование в туристской индустрии. Суть и содержание функции организации в туристской индустрии Классификация организационных структур в туристской индустрии. Понятие мотивации и современные теории мотивации в организациях туристской индустрии. Координация и ее роль в процессах управления в туристской индустрии. Целеполагание в деятельности организаций туристской индустрии.</p>
	<p><i>ОПК-2.3</i> <i>Осуществляет контроль деятельности структурных подразделений объектов туристской сферы.</i></p>	<p>Контроль, его виды, место и значение в ряду функций управления туристской индустрией. Методы управления персоналом в организациях туристской индустрии. Организационно-административные методы управления в организациях туристской индустрии. Экономические методы современного менеджмента в туристской индустрии. Социально-психологические методы управления и их особенности в туристской индустрии.</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.