

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Научно-методический семинар

Направление подготовки: 40.04.03. Спорт

Направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Латыпов И.К., д.п.н., профессор

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>		<p>ЗНАЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции; - основные положения учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности; - основной круг проблем, встречающихся в избранной сфере профессиональной деятельности <p>УМЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности <p>ИМЕЕТ ОПЫТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции; - владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях
<p>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (х) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>		<p>ЗНАЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; – методов и способов составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке <p>УМЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;

		<p>– собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке</p> <p>ИМЕЕТ ОПЫТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке
<p>УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>		<p>ЗНАЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систем научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правил определения понятий, их классификации и систематизации; - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности <p>УМЕЕТ:</p> <p>оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности</p> <p>ИМЕЕТ ОПЫТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий; - владения навыками обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности
<p>ПК-2 – способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p>Н/02.7</p>	<p>ЗНАЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и инновационные средства и методы физической подготовки на разных этапах годичного цикла и индивидуализацию подготовки спортсменов различных игровых позиций; - планы и мероприятия научно-методического, медикобиологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды <p>УМЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва; <p>систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд</p> <p>ИМЕЕТ ОПЫТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля мероприятий медико-биологического, научнометодического обеспечения, антидопингового сопровождения подготовки спортсменов спортивной сборной команды; - управления централизованной подготовкой спортсменов спортивной сборной команды на основе комплексной программы подготовки, проведения

		тренировочных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды
ПК-3 – способен управлять соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.	Н/03.7	<p>ЗНАЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику комплексного научно-методического и медико-биологического обеспечения подготовки спортивной сборной команды; <p>передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p>УМЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ результатов выступления спортивной сборной команды, выявлять негативные тенденции; - оценивать эффективность деятельности тренерского состава спортивной сборной команды; - систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд
ПК-4 – способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды.	Н/04.7	<p>ЗНАЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - систему научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды Российской Федерации <p>УМЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами; - использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды; - оценивать результативность работы тренерского совета спортивной сборной команды, выявлять факторы негативного и позитивного воздействия на спортивный результат и рационально управлять ими <p>ИМЕЕТ ОПЫТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля за проведением мероприятий медико-биологического и научно-методического обеспечения подготовки спортсменов спортивной команды; - обобщения и распространения собственного опыта деятельности по подготовке спортивной сборной команды в форме методических и учебных материалов, научных статей, лекций, семинаров, выступлений на отраслевых конференциях; - оказания консультационной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля

успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из двух модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до пяти в каждой из двух модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1, УК-4, УК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4	Реферат/презентация	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в четырёхбалльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<p>УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>ЗНАЕТ: -особенности оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции; - основные положения учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности; - основной круг проблем, встречающихся в избранной сфере профессиональной деятельности -</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем нужны научно-методические семинары? 2. Что является целью освоения учебной дисциплины «Научно-методический семинар»? 3. Каковы основные функции научного семинара? 4. Назовите задачи методического семинара.
<p>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (х) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>ЗНАЕТ: -пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; – методов и способов составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; -пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Укажите основной круг проблем, встречающихся в избранной сфере профессиональной деятельности. 6. Что такое научная статья? Какова главная цель научной статьи? 7. Чем отличаются тезисы от научной статьи? 8. Перечислите основные требования к научным статьям.
<p>УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>ЗНАЕТ: - систем научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правил определения понятий, их классификации и систематизации; - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Назовите структурные элементы научной статьи. 10. Что такое стержневая идея доклада? 11. По каким критериям оценивается эффективность доклада? 12. В чём суть методической работы в вузе?

<p>ПК-2 – способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p>ЗНАЕТ: - традиционные и инновационные средства и методы физической подготовки на разных этапах годового цикла и индивидуализацию подготовки спортсменов различных игровых позиций; - планы и мероприятия научно-методического, медикобиологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды</p>	<p>13. Назовите основные направления методической работы. 14. Такая функция методической работы как самообразование, предусматривает... 15. В чём заключается содержание методической работы на кафедре?</p>
<p>ПК-3 – способен управлять соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.</p>	<p>ЗНАЕТ: - методику комплексного научно-методического и медико-биологического обеспечения подготовки спортивной сборной команды; передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>16. Какую роль в методической работе кафедры играет наличие методического кабинета? 17. Чем объясняется активная деятельность студента на занятии как наиболее эффективная форма обучения?</p>
<p>ПК-4 – способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды.</p>	<p>ЗНАЕТ: - передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - систему научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды Российской Федерации</p>	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	----------------------	--

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<p>УМЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности <p>ИМЕЕТ ОПЫТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции; - владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написать проспект магистерской диссертации. 2. Разработать индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта. 3. Подготовить научную статью. 4. Написать аннотацию научной статьи. Ключевые слова. УДК. 5. Составить список литературы магистерской диссертации по ГОСТ.
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (х) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p>УМЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке <p>ИМЕЕТ ОПЫТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Написать научную статью с результатами педагогического эксперимента. 7. Подготовить научный доклад по проблемам подготовки спортивного резерва (по избранному виду спорта) в Республике Татарстан. 8. Написать тезисы доклада. 9. Провести педагогический анализ учебного занятия и
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие	<p>УМЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - 	

<p>культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности ИМЕЕТ ОПЫТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий; - владения навыками обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности 	<p>составить протокол анализа. 10. Оформить табличный и отдельные виды иллюстративного материала по результатам педагогического эксперимента</p>	
<p>ПК-2 – способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p>УМЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва; - систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд <p>ИМЕЕТ ОПЫТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля мероприятий медико-биологического, научно-методического обеспечения, антидопингового сопровождения подготовки спортсменов спортивной сборной команды; - управления централизованной подготовкой спортсменов спортивной сборной команды на основе комплексной программы подготовки, проведения тренировочных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды 	<p>11. Ознакомиться с Концепцией подготовки спортивного резерва в РФ на период до 2025 года и подготовить проблемные вопросы к «круглому столу».</p> <p>12. Подготовить презентацию доклада по актуальным проблемам подготовки спортивного резерва (по избранному виду спорта) в Республике Татарстан.</p>	
<p>ПК-3 – способен управлять соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.</p>	<p>УМЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ результатов выступления спортивной сборной команды, выявлять негативные тенденции; - оценивать эффективность деятельности тренерского состава спортивной сборной команды; - систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд 		
<p>ПК-4 – способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды.</p>	<p>УМЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами; - использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды; - оценивать результативность работы тренерского совета спортивной сборной команды, выявлять факторы негативного и позитивного воздействия на спортивный результат и рационально управлять ими <p>ИМЕЕТ ОПЫТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля за проведением мероприятий медико-биологического и научно- 		

	<p>методического обеспечения подготовки спортсменов спортивной команды;</p> <p>- обобщения и распространения собственного опыта деятельности по подготовке спортивной сборной команды в форме методических и учебных материалов, научных статей, лекций, семинаров, выступлений на отраслевых конференциях;</p> <p>- оказания консультационной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды</p>		
--	--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Проспект магистерской диссертации.
2. Анализ базы данных системы подготовки спортивного резерва.
3. Актуальные проблемы подготовки спортивного резерва в Республике Татарстан.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<p>ЗНАЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции; - основные положения учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности; - основной круг проблем, встречающихся в избранной сфере профессиональной деятельности <p>УМЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности <p>ИМЕЕТ ОПЫТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции; - владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тема научной статьи. 2. Основные критерии выбора темы. 3. Требования к научной статье. 4. Аннотация научной статьи. 5. Подбор ключевых слов. 6. Универсальная десятичная классификация. 7. Оформление библиографического аппарата. 8. Правила оформления библиографических ссылок. 9. Требования к библиографическому описанию. 10. Общие правила оформления научной статьи. 11. Структура статьи.

<p>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (х) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>практических, научно-методических мероприятиях</p> <p>ЗНАЕТ: -пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; – методов и способов составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; -пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке</p> <p>УМЕЕТ: - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи па иностранном языке; – собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке</p> <p>ИМЕЕТ ОПЫТ: - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке</p>	<p>12. Требования к таблицам и иллюстративному материалу. 13. Этапы подготовки доклада. 14. Тема доклада. 15. Стержневая идея доклада. 16. Критерии для оценки эффективности доклада. 17. Общая схема педагогического анализа практического занятия. 18. Тип и структура занятия. 19. Содержание занятия. 20. Дидактические принципы обучения. 21. Методы и приёмы обучения. 22. Педагогическое наблюдение на занятии. 23. Общая и моторная плотность практического занятия. 24. Основные ошибки и недостатки преподавателя и возможные пути их устранения. 25. Подготовка к занятию (подготовка плана-конспекта занятия, условий для проведения занятия). 26. Методика проведения практического занятия. 27. Организация деятельности занимающихся. 28. Критерии педагогического</p>
<p>УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>ЗНАЕТ: - систем научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правил определения понятий, их классификации и систематизации; - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности</p> <p>УМЕЕТ: оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности</p>	

	<p>ИМЕЕТ ОПЫТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий; - владения навыками обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности 	<p>мастерства преподавателя. 29. Концепция подготовки спортивного резерва в РФ до 2025 года. 30. Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года.</p>
<p>ПК-2 – способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p>ЗНАЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и инновационные средства и методы физической подготовки на разных этапах годового цикла и индивидуализацию подготовки спортсменов различных игровых позиций; - планы и мероприятия научно-методического, медикобиологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды <p>УМЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва; - систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд <p>ИМЕЕТ ОПЫТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля мероприятий медико-биологического, научнометодического обеспечения, антидопингового сопровождения подготовки спортсменов спортивной сборной команды; - управления централизованной подготовкой спортсменов спортивной сборной команды на основе комплексной программы подготовки, проведения тренировочных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды 	<p>31. Региональная концепция подготовки спортивного резерва. 32. Актуальные проблемы подготовки спортивного резерва по циклическим видам спорта.</p>
<p>ПК-3 – способен управлять соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.</p>	<p>ЗНАЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику комплексного научно-методического и медико-биологического обеспечения подготовки спортивной сборной команды; - передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) <p>УМЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ результатов выступления спортивной сборной команды, выявлять негативные тенденции; - оценивать эффективность деятельности тренерского состава спортивной сборной команды; - систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд 	
<p>ПК-4 – способен координировать и контролировать</p>	<p>ЗНАЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик 	

<p>работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды.</p>	<p>подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды Российской Федерации <p>УМЕЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами; - использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды; <p>- оценивать результативность работы тренерского совета спортивной сборной команды, выявлять факторы негативного и позитивного воздействия на спортивный результат и рационально управлять ими</p> <p>ИМЕЕТ ОПЫТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля за проведением мероприятий медико-биологического и научно-методического обеспечения подготовки спортсменов спортивной команды; - обобщения и распространения собственного опыта деятельности по подготовке спортивной сборной команды в форме методических и учебных материалов, научных статей, лекций, семинаров, выступлений на отраслевых конференциях; - оказания консультационной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды 		
--	---	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Спортивный отбор и подготовка спортивного резерва

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Павлов С.Н., к.б.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p><i>ТФ G/01.7</i> Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности <p>Имеет опыт</p>
<p>УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности <p>Умеет:</p> <p>Имеет опыт</p>
<p>ПК-1 – способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду.</p>	<p><i>ТФ G/02.7</i> Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и критерии формирования списков кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и порядок утверждения этих списков; - критерии спортивного отбора; - систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду для участия в официальных международных соревнованиях; - нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд; - критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды;

		<p>- механизм отбора перспективных спортсменов в состав спортивной сборной команды по виду спорта</p> <p>Умеет:</p> <p>- анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности</p> <p>Имеет опыт</p> <p>- анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды;</p> <p>- анализа отчетов и представлений тренеров по пополнению спортивного резерва, оценок и отчетов специалистов в области подготовки и пополнения спортивного резерва о перспективности спортсменов, выявления наиболее перспективных спортсменов и оценки их целесообразности к переводу из резерва спортивной сборной команды в основной состав спортивной сборной команды;</p> <p>- организации и контроля процесса отбора в основной и резервный составы спортивной сборной команды;</p> <p>принятия решения о зачислении спортсмена в основной или резервный составы спортивной сборной команды, об исключении спортсмена</p>
<p>ПК-2 – способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p>ТФ Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <p>- современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и критерии оценки эффективности подготовки;</p> <p>- методики тестирования спортивного резерва</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать критерии оценки подготовленности спортсмена – кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора;</p> <p>- оценивать обоснованность представлений тренеров,</p>

		<p>специалистов по подготовке и пополнению спортивного резерва, по формированию списка кандидатов в спортивную сборную команду; - контролировать порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду;</p> <p>- оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды; анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва</p> <p>Имеет опыт</p>
<p>ПК-4 – способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды.</p>	<p><i>ТФ Н/04.7</i></p> <p>Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития вида спорта; - систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. «Основы спортивного отбор»	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Практическая работа, собеседование (устный опрос), доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Практическая работа, собеседование (устный опрос), доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. «Основы построения подготовки спортсменов и структура многолетнего процесса спортивного совершенствования»	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Практическая работа, собеседование (устный опрос), доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Практическая работа, собеседование (устный опрос), доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие существуют положения и перечень требований для успешной реализации ориентации и отбора. 2. Как можно использовать свойственную изменчивость пропорции тела для выбора спортивной деятельности.

<p>УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Как можно вычислить окончательную длину тела у мальчиков и девочек в процессе отбора. 4. Какие существуют 14 измерений строения и конституции тела и как они изменяются с возрастом (до 15-16 лет).
<p>ПК-1 – способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и критерии формирования списков кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и порядок утверждения этих списков; - критерии спортивного отбора; - систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду для участия в официальных международных соревнованиях; - нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд; - критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды; - механизм отбора перспективных спортсменов в состав спортивной сборной команды по виду спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды; - анализа отчетов и представлений тренеров по пополнению спортивного резерва, оценок и 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Дайте полную характеристику видам спортивной деятельности на основе роста-весовых данных. 6. Какое значение имеет конституциональное строение тела в организации и проведении контрольных испытаний для ориентации и отбора. 7. Какие контрольно-переводные нормативы по годам обучения существуют в программах ДЮСШ, СДЮШОР и т.д. 8. Назовите классификацию личностных мотивов при выборе вида спортивной деятельности и дайте краткую характеристику им. 9. Какие этапы предшествуют формированию мотиваций для реализации достижения поставленных целей. Этапы реализации. 10. Что такое притязание на вид деятельности, каково его значение в достижении высоких результатов. 11. Что такое прогноз показателей (по функциональным особенностям и уровню физической подготовленности) и его

	<p>отчетов специалистов в области подготовки и пополнения спортивного резерва о перспективности спортсменов, выявления наиболее перспективных спортсменов и оценки их целесообразности к переводу из резерва спортивной сборной команды в основной состав спортивной сборной команды;</p> <p>- организации и контроля процесса отбора в основной и резервный составы спортивной сборной команды;</p> <p>принятия решения о зачислении спортсмена в основной или резервный составы спортивной сборной команды, об исключении спортсмена</p>	<p>роль в перспективе будущего спортсмена.</p> <p>12. Назовите основные разделы, входящие в программу отбора при формировании спортивных групп.</p>
<p>ПК-2 – способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p>Знает:</p> <p>- современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и критерии оценки эффективности подготовки;</p> <p>- методики тестирования спортивного резерва</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать критерии оценки подготовленности спортсмена – кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора;</p> <p>- оценивать обоснованность представлений тренеров, специалистов по подготовке и пополнению спортивного резерва, по формированию списка кандидатов в спортивную сборную команду; - контролировать порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду;</p> <p>- оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды; анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва</p> <p>Имеет опыт</p>	
<p>ПК-4 – способен координировать и контролировать</p>	<p>Знает:</p> <p>- тенденции развития вида спорта;</p>	

<p>работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды.</p>	<p>- систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) Умеет: - систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд Имеет опыт - проведения мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<p>УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>Умеет: - анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В рабочей тетради в письменном виде провести анализ системы отбора в спортивную школу. 2. Подобрать перечень специальных «упражнений» составлять таблицу с указанием возраста для первоначального испытания и к концу первого года обучения.

<p>УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знает: - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>Имеет опыт</p>	
<p>ПК-1 – способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду.</p>	<p>Умеет: - анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности</p> <p>Имеет опыт - анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды; - анализа отчетов и представлений тренеров по пополнению спортивного резерва, оценок и отчетов специалистов в области подготовки и пополнения спортивного резерва о перспективности спортсменов, выявления наиболее перспективных спортсменов и оценки их целесообразности к переводу из резерва спортивной сборной команды в основной состав спортивной сборной команды; - организации и контроля процесса отбора в основной и резервный составы спортивной сборной команды; принятия решения о зачислении спортсмена в основной или резервный составы спортивной сборной команды, об исключении спортсмена</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Составить комплекс упражнений для контрольного испытания и оценки уровня развития физических качеств детей 9-10 лет. 4. Подобрать комплекс тестов и определить нормативы для отделения по избранному виду спорта 5. Определить задачи спортивного прогнозирования принципы прогнозирования стадии (ретроспекция, диагноз и перспекцию). 6. Определить последовательность действий специфических черт прогнозной экстраполяции. 7. Сколько этапов отбора вам известно при отборе в спортивные школы. 8. Какие задачи важно решить на первом этапе отбора. 9. Как вы понимаете методы отбора: педагогические наблюдения, тесты, социологические, психологические исследования. 10. Назовите основную задачу второго этапа отбора. 11. В чем отличие методов отбора в сравнении с первым этапом. 12. В чем особенность организационной системы отбора в спортивные школы третьего этапа по сравнению с первым и вторым этапом. 13. В чем особенность отбора в группы скоростно - силовых видах спорта. 14. Охарактеризовать физиологические и
<p>ПК-2 – способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p>Умеет: - использовать критерии оценки подготовленности спортсмена – кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора;</p>	

	<p>- оценивать обоснованность представлений тренеров, специалистов по подготовке и пополнению спортивного резерва, по формированию списка кандидатов в спортивную сборную команду; - контролировать порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду;</p> <p>- оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды; анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва</p> <p>Имеет опыт</p>	<p>психологические аспекты отбора.</p>
<p>ПК-4 – способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды.</p>	<p>Умеет:</p> <p>- систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд</p> <p>Имеет опыт</p> <p>- проведения мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды</p>	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет

		полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленном нормативом время.
--	--	---

Темы рефератов и презентаций

1. Понятие спортивного отбора и его содержание.
2. Критерии отбора в группы технически сложных видах спорта.
3. Отбор и ориентация спортсмена в многолетней подготовке. Отбор спортсмена в группы НП, УТГ, ГСС.
4. Построение тренировочных нагрузок в подготовке спортсмена на этапах годового цикла, в многолетней подготовке (на примере конкретного вида спорта).
5. Обоснование построения тренировочных нагрузок с юными спортсменами на этапе начальной спортивной специализации (углубленной тренировки, спортивного совершенствования) (на примере конкретного вида спорта).
6. Обоснование содержания и форм спортивного отбора в видах спорта (на примере конкретного вида спорта).
7. Обоснование методики использования количественно-качественных показателей спортивных тестов для отбора детей в различные виды спорта (на примере конкретного вида спорта).
8. Педагогические наблюдения как метод отбора и его содержание
9. Контрольные упражнения как метод отбора и его содержание
10. Соревнование и контрольные прикидки как метод отбора и их содержание.
11. Психологические исследования как метод отбора и их содержание.
12. Медико-биологические исследования как метод отбора и их содержание.
13. Спортивный талант: структура и генетика развития
14. Метрологическое обеспечение спортивного отбора
15. Диагностика развития общих способностей спортсменов
16. Развитие и диагностика специальных способностей спортсменов
17. Организационно-методические основы спортивного отбора
18. Развитие и диагностика морфофункциональных показателей спортсменов
19. Спортивный отбор в избранном виде спорта
20. Факторы, определяющие высокие спортивные достижения в избранном виде спорта
21. Модельные характеристики на примере избранного вида спорта

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

ПЛАН

Введение

1. (Основное

2. содержание

3. реферата)

Заключение

Литература

Объем реферата составляет не менее десяти страниц через полуторный межстрочный интервал. Шрифт – Times New Roman, 14 кегль.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности <p>Имеет опыт</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие и частные вопросы отбора в спорте. 2. Понятие о спортивном отборе и спортивной ориентации. 3. Методологическая и научная база для отбора. 4. Цель и задачи спортивного отбора. 5. Дать понятие о концепции экстенсивного и интенсивного пути подготовки спортивного резерва. 6. Модельные характеристики видов спорта. 7. Представление о спортограмме конкретного вида спорта. 8. Система управления процессом подготовки спортивного резерва.
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности <p>Умеет:</p> <p>Имеет опыт</p>	
ПК-1 – способен контролировать процесс отбора	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и критерии формирования списков 	

<p>спортсменов в спортивную сборную команду.</p>	<p>кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и порядок утверждения этих списков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии спортивного отбора; - систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду для участия в официальных международных соревнованиях; - нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд; - критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды; - механизм отбора перспективных спортсменов в состав спортивной сборной команды по виду спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды; - анализа отчетов и представлений тренеров по пополнению спортивного резерва, оценок и отчетов специалистов в области подготовки и пополнения спортивного резерва о перспективности спортсменов, выявления наиболее перспективных спортсменов и оценки их целесообразности к переводу из резерва спортивной 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Основные задачи этапов отбора. 10. Спортивные особенности и задатки. 11. Дать понятие наследуемости признаков (генетический контроль признаков). 12. Критерии и методы отбора. 13. Требования к программе тестирования. 14. Требования к проведению тестирования лимитирующих функций и систем в конкретных видах спорта. 15. Соматометрия, соматоскопия в отборе. 16. Функциональные методы исследования. 17. Психофизические методы исследования. 18. Тактико-технические методы исследования. 19. Социальные факторы и их учет в отборе. 20. Биологический возраст и его значение в отборе и прогнозировании спортивных результатов. 21. Индивидуальные особенности организма: хронотип, тип нервной деятельности, полюсы сила-чувствительность, морфотип, тип стратегии адаптации, базовое инстинкты. Их значение в спортивной ориентации и отборе. 22. Организационно-управленческие формы отбора. 23. Доминантные и рецессивные гены. 24. Основные методы генетических исследований. 25. Генетический контроль показателей сердечно-сосудистой системы и системы крови.
--	--	--

	<p>сборной команды в основной состав спортивной сборной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и контроля процесса отбора в основной и резервный составы спортивной сборной команды; принятия решения о зачислении спортсмена в основной или резервный составы спортивной сборной команды, об исключении спортсмена 	<p>26. Роль наследственности в обучаемости спортсменов.</p> <p>27. Выделить ведущие показатели анатомо-морфологического состояния для конкретных видов спорта.</p> <p>28. Выделить ведущие показатели физиологического состояния организма для конкретных видов спорта.</p> <p>29. Выделить психические показатели для конкретного вида спорта.</p> <p>30. Базовые инстинкты и их роль в спортивной деятельности (самосохранения, продолжения рода, альтруизма, исследования, доминирование, свободы, сохранения достоинства).</p> <p>31. Дать оценку наследственного влияния на показатели морфофункционального и психофизиологического характера,</p> <p>32. Генетические маркеры спортивных задатков.</p> <p>33. Построение тренировочного процесса с учетом возрастных особенностей</p> <p>34. Построение многолетней тренировки юных спортсменов</p> <p>35. Интегральное моделирование спортивных результатов на основе показателей сильнейших спортсменов и команд в скоростно-силовых видах спорта.</p> <p>36. Интегральное моделирование спортивных результатов на основе показателей сильнейших спортсменов и команд в циклических видах спорта.</p>
<p>ПК-2 – способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и критерии оценки эффективности подготовки; - методики тестирования спортивного резерва <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать критерии оценки подготовленности спортсмена – кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора; - оценивать обоснованность представлений тренеров, специалистов по подготовке и пополнению спортивного резерва, по формированию списка кандидатов в спортивную сборную команду; - контролировать порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду; - оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды; анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва <p>Имеет опыт</p>	
<p>ПК-4 – способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития вида спорта; - систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) <p>Умеет:</p>	

<p>спортивной команды.</p>	<p>- систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд <i>Имеет опыт</i> - проведения мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>37. Мотивационные потребности для занятия различными видами спорта и что способствует этим мотивациям (средовое влияние, желание стать сильным, компенсация ущемленного самолюбия в детстве).</p> <p>38. Доминирование материальной стороны в мотивации спортсменов высокого класса как основа современной профессионализации и коммерциализации спорта.</p>
----------------------------	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Прогнозирование спортивных способностей и результатов в спорте

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Гибадуллин М.Р., к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<p style="text-align: center;">Тренер-D/03.7</p> Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p style="text-align: center;">Тренер-D/03.7</p> Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности
ПК-1 – способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду.	<p style="text-align: center;">Тренер-D/02.7</p> Организация и проведение отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> общие принципы и критерии формирования списков кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и порядок утверждения этих списков; критерии спортивного отбора; систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду для участия в официальных международных соревнованиях; нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд;

		<p>критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды;</p> <p>- механизм отбора перспективных спортсменов в состав спортивной сборной команды по виду спорта</p> <p>Умеет:</p> <p>- анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности</p> <p>Имеет опыт</p> <p>анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды;</p> <p>- анализа отчетов и представлений тренеров по пополнению спортивного резерва, оценок и отчетов специалистов в области подготовки и пополнения спортивного резерва о перспективности спортсменов, выявления наиболее перспективных спортсменов и оценки их целесообразности к переводу из резерва спортивной сборной команды в основной состав спортивной сборной команды;</p> <p>- организации и контроля процесса отбора в основной и резервный составы спортивной сборной команды;</p> <p>принятия решения о зачислении спортсмена в основной или резервный составы спортивной сборной команды, об исключении спортсмена</p>
--	--	--

<p>ПК-2 – способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p>Тренер-D/04.7 Управление соревновательной деятельностью и организация контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и критерии оценки эффективности подготовки; - методики тестирования спортивного резерва <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать критерии оценки подготовленности спортсмена – кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора; оценивать обоснованность представлений тренеров, специалистов по подготовке и пополнению спортивного резерва, по формированию списка кандидатов в спортивную сборную команду; - контролировать порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду; оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды; анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва
<p>ПК-4 – способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды.</p>	<p>Тренер-D/05.7 Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития вида спорта; - систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20

в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. «Диагностика развития способностей спортсменов»	УК-1	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее
	УК-2			5–6
	ПК-1			7–8
	ПК-2			9–10
	ПК-4	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее
	УК-1			5–6
	УК-2			7–8
	ПК-1			9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. «Прогнозирование спортивных способностей и результатов в спорте с помощью морфофункциональных методов диагностики»	УК-1	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее
	УК-2			5–6
	ПК-1			7–8
	ПК-2			9–10
	ПК-4	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее
	УК-1			5–6
	УК-2			7–8
	ПК-1			9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1	Зачет	– не аттестован	0 – 14
УК-2		– низкий	15 – 32
ПК-1		– средний	33 – 42
ПК-2		– высокий	43 – 50
ПК-4			
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32

	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Знает: - особенности установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса Умеет: - анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности	1. Какой из критериев спортивного отбора является самым объективным на момент его проведения? 1) общая физическая подготовка 2) специальная физическая подготовка 3) антропометрические данные 4) личностные качества 2. Какие критерии предпочтительны на предварительном этапе спортивной подготовки? 1) возраст, состояние здоровья 2) физическое развитие, физическая подготовка 3) общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка 4) возраст, общая физическая подготовка
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает: - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности	3. Какой из критериев спортивного отбора наиболее часто используют тренеры для набора детей в секции? 1) общая физическая подготовка 2) специальная физическая подготовка 3) антропометрические данные
ПК-1 – способен контролировать	Знает:	

<p>процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду.</p>	<p>общие принципы и критерии формирования списков кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и порядок утверждения этих списков;</p> <p>критерии спортивного отбора;</p> <p>систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);</p> <p>порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду для участия в официальных международных соревнованиях;</p> <p>нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд;</p> <p>критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды;</p> <p>- механизм отбора перспективных спортсменов в состав спортивной сборной команды по виду спорта</p> <p>Умеет:</p> <p>- анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности</p> <p>Имеет опыт</p> <p>анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного</p>	<p>4) личностные качества</p> <p>4. Какой возраст будет определяющим при перспективном отборе?</p> <p>1) паспортный</p> <p>2) биологический</p> <p>3) и паспортный, и биологический (их соответствие)</p> <p>4) никакой (не имеет существенного значения)</p> <p>5. С какой целью обращают внимание на родителей спортсмена при отборе?</p> <p>1) получить психологический портрет будущего спортсмена</p> <p>2) выявить личностные характеристики</p> <p>3) выявить физическую подготовку</p> <p>4) выявить возможные пределы роста по морфологическим признакам</p> <p>6. Какое значение имеет рост спортсмена при начальном отборе?</p> <p>1) существенное</p> <p>2) не значительное</p> <p>3) не имеет смысла отбирать по росту на начальном этапе</p> <p>4) значимость роста зависит от вида спорта</p> <p>7. Что относится к морфологическим критериям отбора??</p> <p>1) размеры и вес тела и его частей</p> <p>2) физические качества</p> <p>3) физическая подготовленность</p> <p>4) работоспособность органов и систем организма</p> <p>8. На каком этапе многолетней спортивной подготовки наиболее сложно проводить перспективный отбор и прогнозирование?</p> <p>1) на начальном</p> <p>2) на этапе спортивной специализации</p> <p>3) на этапе спортивного совершенствования</p> <p>4) на этапе высшего спортивного мастерства</p> <p>9. При примерно равных результатах в юношеском возрасте кому отдается предпочтение по критерию биологической зрелости?</p> <p>1) тому, кто опережает своих сверстников в физическом развитии</p> <p>2) тому, кто отстает от своих сверстников в физическом развитии</p> <p>3) тому, кто соответствует нормам физического развития для своего</p>
---	---	--

	<p>мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды;</p> <p>- анализа отчетов и представлений тренеров по пополнению спортивного резерва, оценок и отчетов специалистов в области подготовки и пополнения спортивного резерва о перспективности спортсменов, выявления наиболее перспективных спортсменов и оценки их целесообразности к переводу из резерва спортивной сборной команды в основной состав спортивной сборной команды;</p> <p>- организации и контроля процесса отбора в основной и резервный составы спортивной сборной команды;</p> <p>принятия решения о зачислении спортсмена в основной или резервный составы спортивной сборной команды, об исключении спортсмена</p>	<p>возраста</p> <p>4) не имеет значения</p> <p>10. С какой целью выявляются одаренные спортсмены?</p> <p>1) для эффективной подготовки и достижения максимальных результатов</p> <p>2) для сокращения сроков подготовки</p> <p>3) для увеличения сроков подготовки</p> <p>4) для совершенствования процесса подготовки</p>
<p>ПК-2 – способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p>Знает:</p> <p>- современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и критерии оценки эффективности подготовки;</p> <p>- методики тестирования спортивного резерва</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать критерии оценки подготовленности спортсмена – кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора;</p> <p>оценивать обоснованность представлений тренеров,</p>	

	<p>специалистов по подготовке и пополнению спортивного резерва, по формированию списка кандидатов в спортивную сборную команду; - контролировать порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду;</p> <p>оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды;</p> <p>анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва</p>	
<p>ПК-4 – способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития вида спорта; - систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды 	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<p>УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>Знает: - особенности установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса</p> <p>Умеет: - анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности</p>	<p>1. Центр спортивной подготовки просит разработать модельные характеристики спортсмена высокого класса разных видов спорта.</p> <p>2. Для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по видам спорта необходимо разработать процедуру адаптации спортсменов.</p> <p>3. Руководство центра гребных видов спорта ориентировано на выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации. Определите этапы подготовки проекта о реализации данного процесса среди обучающихся в вузе.</p>
<p>УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знает: - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности</p>	<p>1. Центр спортивной подготовки просит разработать модельные характеристики спортсмена высокого класса разных видов спорта.</p> <p>2. Для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по видам спорта необходимо разработать процедуру адаптации спортсменов.</p> <p>3. Руководство центра гребных видов спорта ориентировано на выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации. Определите этапы подготовки проекта о реализации данного процесса среди обучающихся в вузе.</p>
<p>ПК-1 – способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду.</p>	<p>Знает: общие принципы и критерии формирования списков кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и порядок утверждения этих списков; критерии спортивного отбора; систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду для участия в официальных международных соревнованиях; нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд; критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды;</p>	<p>1. Центр спортивной подготовки просит разработать модельные характеристики спортсмена высокого класса разных видов спорта.</p> <p>2. Для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по видам спорта необходимо разработать процедуру адаптации спортсменов.</p> <p>3. Руководство центра гребных видов спорта ориентировано на выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации. Определите этапы подготовки проекта о реализации данного процесса среди обучающихся в вузе.</p>

	<p>- механизм отбора перспективных спортсменов в состав спортивной сборной команды по виду спорта</p> <p>Умеет:</p> <p>- анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности</p> <p>Имеет опыт</p> <p>анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды;</p> <p>- анализа отчетов и представлений тренеров по пополнению спортивного резерва, оценок и отчетов специалистов в области подготовки и пополнения спортивного резерва о перспективности спортсменов, выявления наиболее перспективных спортсменов и оценки их целесообразности к переводу из резерва спортивной сборной команды в основной состав спортивной сборной команды;</p> <p>- организации и контроля процесса отбора в основной и резервный составы спортивной сборной команды;</p> <p>принятия решения о зачислении спортсмена в основной или резервный составы спортивной сборной команды, об исключении спортсмена</p>	
<p>ПК-2 – способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p>Знает:</p> <p>- современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и критерии оценки эффективности подготовки;</p> <p>- методики тестирования спортивного резерва</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать критерии оценки подготовленности спортсмена –</p>	

	<p>кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора;</p> <p>оценивать обоснованность представлений тренеров, специалистов по подготовке и пополнению спортивного резерва, по формированию списка кандидатов в спортивную сборную команду; - контролировать порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду;</p> <p>оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды;</p> <p>анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва</p>	
<p>ПК-4 – способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития вида спорта; - систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды 	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Примерные темы рефератов и презентаций

1. Возрастные особенности в спортивном отборе.
2. Методика перспективного отбора в ИВС.
3. Методика отбора в сборные команды в ИВС.
4. Правовые и этические аспекты спортивного отбора.
5. Нормативно-правовая база спортивного отбора.
6. Спортивная селекция в многолетней подготовке.
7. Методика определения одаренности спортсмена.
8. Прогноз результатов в юношеском спорте.
9. Прогнозирование результатов в спорте высших достижений.
10. Организация и проведение отбора в сборные команды.
11. Проблемы спортивного отбора в России.
12. Спортивный результат – как основной критерий отбора в спорте высших достижений.
13. Правила и исключения при отборе спортсменов.
14. Олимпийские прогнозы в неофициальном командном зачете.
15. Прогнозы НОК и федераций по видам спорта.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<p>УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>Знает: - особенности установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса</p> <p>Умеет: - анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность спортивного отбора. 2. Задачи спортивного отбора. 3. Критерии спортивного отбора. 4. Виды спортивного отбора. 5. Методы спортивного отбора. 6. Педагогические методы спортивного отбора. 7. Психологические методы спортивного отбора. 8. Социологические методы спортивного отбора. 9. Медико-биологические методы спортивного отбора.
<p>УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знает: - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Требования к тестам: валидность, надежность, объективность, простота и доступность. 11. Морфологические критерии спортивного отбора. 12. Требования к уровню физической подготовленности при спортивном отборе. 13. Паспортный и биологический возраст в спортивном отборе.
<p>ПК-1 – способен контролировать процесс отбора спортсменов в спортивную сборную команду.</p>	<p>Знает: общие принципы и критерии формирования списков кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации, субъекта Российской Федерации и порядок утверждения этих списков; критерии спортивного отбора; систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду для участия в официальных международных соревнованиях;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 14. Понятие спортивной одаренности и перспективности. 15. Начальный спортивный отбор: основные задачи, методы, критерии. 16. Перспективный спортивный отбор: основные задачи, методы, критерии. 17. Соревновательный отбор. 18. Этапы спортивного отбора. 19. Прогнозирование в спорте. 20. Основные задачи и виды спортивного прогнозирования. 21. Особенности прогнозирования результатов в юношеском спорте. 22. Особенности прогнозирования результатов в спорте высших достижений. 23. Система спортивного отбора в сборные команды. 24. Перспективы совершенствования системы отбора в сборные команды. 25. Отбор – как составляющая многолетней спортивной подготовки. 26. Документы, регулирующие спортивный отбор.

	<p>нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд; критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды;</p> <p>- механизм отбора перспективных спортсменов в состав спортивной сборной команды по виду спорта</p> <p>Умеет:</p> <p>- анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности, и повышения эффективности тренерской деятельности</p> <p>Имеет опыт</p> <p>анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды;</p> <p>- анализа отчетов и представлений тренеров по пополнению спортивного резерва, оценок и отчетов специалистов в области подготовки и пополнения спортивного резерва о перспективности спортсменов, выявления наиболее перспективных спортсменов и оценки их целесообразности к переводу из резерва спортивной сборной команды в основной состав спортивной сборной команды;</p> <p>- организации и контроля процесса отбора в основной и резервный составы</p>	<p>27. Эффективность спортивного отбора и прогнозирования на различных этапах спортивной подготовки.</p> <p>28. Соревнование как эффективный критерий отбора.</p> <p>29. Объективные и необъективные критерии отбора.</p> <p>30. Основные проблемы спортивного отбора.</p>
--	--	--

	<p>спортивной сборной команды; принятия решения о зачислении спортсмена в основной или резервный составы спортивной сборной команды, об исключении спортсмена</p>	
<p>ПК-2 – способен управлять подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и критерии оценки эффективности подготовки; - методики тестирования спортивного резерва <p>Умеет:</p> <p>использовать критерии оценки подготовленности спортсмена – кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора;</p> <p>оценивать обоснованность представлений тренеров, специалистов по подготовке и пополнению спортивного резерва, по формированию списка кандидатов в спортивную сборную команду; - контролировать порядок отбора спортсменов в спортивную сборную команду;</p> <p>оценивать выполнение квалификационных требований кандидатом на зачисление в состав спортивной сборной команды;</p> <p>анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва</p>	
<p>ПК-4 – способен координировать и контролировать работу тренеров,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития вида спорта; 	

<p>специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды.</p>	<p>- систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p>Умеет:</p> <p>- систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд</p> <p>Имеет опыт</p> <p>- проведения мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды</p>	
---	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Медико-биологические проблемы адаптации спортсмена к физическим нагрузкам

Фонд оценочных средств

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Хаснутдинов Н.Ш., к.б.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года, протокол
№ 8

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p align="center">05.003 ПС «Тренер» ТФ:</p> <p>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p> <p>G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды</p> <p>H/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса
		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса
		<p>Навыки и/или опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса
ПК-1		<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологии спорта; - медико-биологического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки
		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать критерии оценки подготовленности спортсмена – кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора
ПК-2		<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ фармакологии и спортивного питания; - методик физической и функциональной подготовки, развития работоспособности спортсменов высокого класса
		<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в процессе подготовки спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации

		<p>Навыки и/или опыт деятельности - контроля мероприятий медико-биологического, научно-методического обеспечения, антидопингового сопровождения подготовки спортсменов спортивной сборной команды</p>
ПК-4		<p>Знания - системы факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса; - систему научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды Российской Федерации</p>
		<p>Умения - выявлять негативные тенденции в реализации комплексной программы подготовки спортивной сборной команды и оперативно на них реагировать</p>
		<p>Навыки и/или опыт деятельности: - проведения мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-2	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, ПК-1 ПК-2	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно (достаточна для получения зачета)	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	Знать - особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса Уметь - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса Навыки и/или опыт деятельности - установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса	1 этиология заболеваний – это учение о: 1)развитии заболеваний 2) механизмах развития и течения заболеваний 3)механизмах распространения патологического фактора 4) исходах заболеваний 2 Какие факторы не относятся к внешним причинам болезней? 1)физические 2) алиментарные 3) иммунные 4) социальные 3 Гипертрофия не сопровождается: 1)Уменьшением в объеме органа 2) понижением его функциональной активности 3) увеличением органа или его части 4) снижением тонуса мышц 4.Что не является местным расстройством кровообращения? 1)фагоцитоз 2) тромбоз 3) эмболия 4) стаз 5.Какого вида иммунитета не существует? 1)врожденный 2) приобретенный 3) заимствованный 4) гуморальный

ПК-1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологии спорта; - медико-биологического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать критерии оценки подготовленности спортсмена – кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора 	<p>6 Астенический тип телосложения человека характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пропорциональными размерами тела и гармоничным развитием костно-мышечной систем 2) хорошей упитанностью и развитием мышечной системы, преобладанием поперечных размеров тела 3) стройным телом, слабым развитием мышечной системы, преобладанием продольных размеров тела 4) непропорциональным развитием костно-мышечной системы.
ПК-2	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ фармакологии и спортивного питания; - методик физической и функциональной подготовки, развития работоспособности спортсменов высокого класса <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в процессе подготовки спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации <p>Навыки и/или опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля мероприятий медико-биологического, научно-методического обеспечения, антидопингового сопровождения подготовки спортсменов спортивной сборной команды 	<p>7 При оценке соотношения веса и роста с помощью индекса Кетле на 1 см роста у женщин должно быть: 1) 275-325 гр. 2) 325-375 гр. 3) 375-425 гр. 4) 425-475 гр.</p> <p>8 При исследовании функционального состояния системы внешнего дыхания через какой промежуток времени проводится исследование ЖЕЛ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 15 секунд 2) 30 секунд 3) 1 минуту 4) 5 минут <p>9 Что не соответствует нормотоническому типу реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повышение ЧСС 2) увеличение МОК 3) снижение пульсового давления 4) увеличение максимального АД <p>10 Какая из перечисленных проб используется для исследования функционального состояния нервной системы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проба Ромберга 2) проба Розенталя 3) проба Руфье 4) проба Генче

ПК-4	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса; - систему научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды Российской Федерации <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять негативные тенденции в реализации комплексной программы подготовки спортивной сборной команды и оперативно на них реагировать <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды 	
------	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<ul style="list-style-type: none"> 50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	Знать	Задание 1 Провести спирографическое (функция внешнего дыхания) исследование и

	<p>- особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса</p> <p>Уметь</p> <p>- устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности</p> <p>- установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса</p>	<p>дать оценку результатам исследования.</p> <p>Протокол «Спирометрия»</p> <p>Фактическая ЖЕЛ _____мл</p> <p>Возраст _____ лет. Рост _____ см.</p> <p>Вес _____ кг.</p> <p>Фактор «А» = _____ ккал.</p> <p>Фактор «Б» = _____ ккал.</p> <p>Основной обмен (ОО) = А + Б = _____ ккал</p> <p>Должная ЖЕЛ муж. = ОО × 2,6 = _____ мл.</p> <p>Должная ЖЕЛ жен. = ОО × 2,3 = _____ мл.</p> <p>Фактическая ЖЕЛ в % к ДЖЕЛ = _____ %.</p> <p>ЗАКЛЮЧЕНИЕ по величине ЖЕЛ _____</p> <p>Задание. 2 Провести динамическую спирометрию</p> <p>Протокол «Динамическая спирометрия»</p> <p>Характер дозированной нагрузки _____</p>
ПК-1	<p>Знать</p> <p>- физиологии спорта;</p> <p>- медико-биологического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p> <p>Уметь</p> <p>- использовать критерии оценки подготовленности спортсмена – кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора</p>	<p>Величина ЖЕЛ до нагрузки _____ мл.</p> <p>Величина ЖЕЛ после нагрузки _____ мл.</p> <p>ЗАКЛЮЧЕНИЕ:</p> <p>адаптация внешнего дыхания к физической нагрузке _____</p> <p>Задание 3 Провести гипоксические пробы и дать им оценку.</p> <p>Гипоксические пробы</p> <p>Гипоксические пробы дают возможность оценить адаптацию человека к гипоксии и гипоксемии, в частности скорость протекания обменных процессов и таким путем</p> <p>завершенность процессов срочного восстановления, а также устойчивость дыхательного центра к гипоксии.</p>
ПК-2	<p>Знания</p> <p>- основ фармакологии и спортивного питания;</p> <p>- методик физической и функциональной подготовки, развития работоспособности спортсменов высокого класса</p> <p>Умения</p> <p>- использовать в процессе подготовки спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по</p>	<p>Проба Генчи</p> <p>Регистрация времени задержки дыхания после максимального</p> <p>Исследуемому человеку предлагают сделать вдох, затем глубокий и максимальный выдох.</p> <p>Исследуемый человек задерживает дыхание при зажатом носе и закрытом рте.</p> <p>Регистрируется время задержки дыхания между выдохом и вдохом.</p> <p>В норме величина пробы Генчи у здоровых мужчин и женщин составляет 20–30 с. У</p>

<p>ПК-4</p>	<p>функциональной подготовке, диагностике и реабилитации Навыки и/или опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля мероприятий медико-биологического, научно-методического обеспечения, антидопингового сопровождения подготовки спортсменов спортивной сборной команды <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса; - систему научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды Российской Федерации <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять негативные тенденции в реализации комплексной программы подготовки спортивной сборной команды и оперативно на них реагировать <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды 	<p>спортсменов этот показатель достигает 40 с, а в ряде случаев – 60–70 с и более.</p> <p>По величине показателя пробы Генчи можно косвенно судить об уровне метаболических процессов, адаптации дыхательного центра к гипоксии и гипоксемии и о состоянии левого желудочка.</p> <p>Проба Штанге</p> <p>Регистрация времени задержки дыхания при глубоком вдохе. Исследуемому человеку предлагают сделать вдох, выдох, а затем вдох на уровне 85–95 % от максимально возможного объема. Закрывают рот, зажимают нос. После выдоха секундомер останавливается.</p> <p>Средние значения пробы Штанге составляют для женщин 35–45 с, для мужчин – 50–60 с, для спортсменок – 45–55 с и более, для спортсменов – 65–75 с и более</p>
-------------	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Самостоятельная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для самостоятельной работы
УК-1	Знать - особенностей установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса Уметь - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса Навыки и/или опыт деятельности - установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса	Ситуационные задачи Задача № 1 В результате падения у футболиста возникли ранения руки и ноги. При осмотре: на плече рана размером 2x4 см. с ровными краями, загрязнена землей, из раны умеренное кровотечение. На голени поверхностная рана 1x3 см. Перечислите мероприятия первой
ПК-1	Знать - физиологии спорта; - медико-биологического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки Уметь - использовать критерии оценки подготовленности спортсмена –	доврачебной медицинской помощи. Задача № 3 В результате неосторожного обращения с оружием стрелок получил огнестрельное

ПК-2	<p>кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора</p> <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ фармакологии и спортивного питания; - методик физической и функциональной подготовки, развития работоспособности спортсменов высокого класса <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в процессе подготовки спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации <p>Навыки и/или опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля мероприятий медико-биологического, научно-методического обеспечения, антидопингового сопровождения подготовки спортсменов спортивной сборной команды 	<p>ранение стопы. При осмотре: на тыльной поверхности стопы дефект тканей размером 1,0-1,5 см., резкая отечность стопы, из раны венозное кровотечение. Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи.</p> <p>Задача № 4</p> <p>В результате автомобильной аварии спортсмен получил рану волосистой части головы. При осмотре: в теменной области слева рана размером 3x5 см., обильное кровотечение. Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи. Какую повязку целесообразно наложить пострадавшему?</p> <p>Задача № 5</p> <p>Во время игры в футбол спортсмен получил рану локтевого сустава. При осмотре:</p>
ПК-4	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса; - систему научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды Российской Федерации <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять негативные тенденции в реализации комплексной программы подготовки спортивной сборной команды и оперативно на них реагировать <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды 	<p>на задней поверхности правого локтевого сустава рана размером 3x2 см., поверхностная, слегка кровоточащая. Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи.</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями
	Средний (Хорошо)	Магистрант неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями
	Высокий (Отлично)	Магистрант обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1	Знать - особенности установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса Уметь - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса Навыки и/или опыт деятельности - установления проблемы в	1 Общие цели и задачи спортивной медицины и врачебного контроля. 2 Врачебный контроль в двигательной отклонениями в состоянии здоровья. 4 Методы оценки физического развития, их значение в практике врачебного контроля. 5 Физическое развитие. Определение и варианты течения. Методы исследования. Антропометрия как метод исследования. Методика измерения роста, веса, периметров и диаметров тела, ЖЕЛ, мышечной силы. 6 Оценка физического развития методом стандартов. 7 Антропометрия, как метод исследования физического развития. Его значение и возможности при поражении опорно-двигательной системы. 8 Методы тестирования физической работоспособности. Методики проведения, критерии оценки.

<p>ПК-1</p>	<p>осуществлении тренировочного и соревновательного процесса</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологии спорта; - медико-биологического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать критерии оценки подготовленности спортсмена – кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора 	<p>9 Велоэргометрия, как метод тестирования физической работоспособности. Выбор нагрузок. Значение в практике врачебного контроля. PWC170; PWC150.</p> <p>10. Медицинские средства повышения физической работоспособности.</p> <p>13. Функциональные пробы исследования сердечно-сосудистой системы. Показания, методика выполнения.</p> <p>14 Типы реакции сердечнососудистой системы на функциональные пробы.</p> <p>15 Цели, задачи и содержание медицинского контроля во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий.</p> <p>21 Организация и проведение допинг-контроля во время спортивных соревнований.</p> <p>22 Запрещенные классы веществ и запрещенные методы, относящиеся к допингу. Влияние допинга на организм спортсмена.</p> <p>23. Штрафные санкции к спортсменам за применением запрещенных веществ и методов.</p> <p>24 Травматизм как медико-социальная проблема. Виды травматизма.</p>
<p>ПК-2</p>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ фармакологии и спортивного питания; - методик физической и функциональной подготовки, развития работоспособности спортсменов высокого класса <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в процессе подготовки спортивной сборной команды тренажеры, оборудование, комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации <p>Навыки и/или опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроля мероприятий медико-биологического, научно-методического 	<p>25 Основные формы врачебного контроля. Организация врачебного контроля за занимающимися физической культурой и спортом.</p> <p>26. Первичное медицинское обследование. Задачи. Содержание. заключение. Его разделы и значение для преподавателя</p>

<p>ПК-4</p>	<p>обеспечения, антидопингового сопровождения подготовки спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса; - систему научно-методического, медико-биологического и антидопингового обеспечения подготовки спортивной сборной команды Российской Федерации <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять негативные тенденции в реализации комплексной программы подготовки спортивной сборной команды и оперативно на них реагировать <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды 	
-------------	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Спортивная психология

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Амплеева В.В., к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «б» марта 2019 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p>Знание: - основного круга проблем, встречающихся в избранной сфере профессиональной деятельности. Умения: - предлагать и обосновывать решения проблемы по вопросам своей компетенции Навыки и/или опыт деятельности: - установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса.</p>
ПК-1	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 Анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды. Н/03.7 Мониторинг поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов спортивной сборной команды. Н/03.7 Контроль организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований. Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду (Н/01.7)</p>	<p>Знает: - критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды. Умеет: - комплексно оценивать спортивный потенциал, уровень психической устойчивости, стабильность результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке кандидатов в спортивную сборную команду и прогнозировать развитие спортивного потенциала кандидата. Имеет опыт: - анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды.</p>

ПК-2	<p>Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов спортивной сборной команды (Н/02.7)</p>	<p>Знает: - технологии спортивной психологии в подготовке спортсменов спортивной сборной команды.</p> <p>Умеет: - использовать систему стимулирования для формирования мотивации спортсменов, специалистов спортивной сборной команды; - обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде.</p> <p>Имеет опыт: - проведения воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирования и поддержания благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивации спортсменов спортивной сборной команды.</p>
ПК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 Мониторинг поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов спортивной сборной команды. Н/03.7 Контроль организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований. Н/04.7 Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды.</p>	<p>Знания: - спортивной психологии; - средств и методов совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля их уровня</p> <p>Умения: - использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: - оказания консультационной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды.</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Самостоятельная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Доклады, ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Самостоятельная работа, Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Тестирование и доклады	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основного круга проблем, встречающихся в избранной сфере профессиональной деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать и обосновывать решения проблемы по вопросам своей компетенции <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дайте определение понятию «спортивная психология». - Какие основные факторы тренированности спортсмена вы знаете? - В чём сущность процесса подготовки высококвалифицированных спортсменов? - При каком психическом состоянии наиболее полно реализуется психическая дееспособность спортсмена? - Опишите механизмы решения спортсменом задач присущих спортивной деятельности. - В чём заключается специфика состояния, называемое «страхом успеха»? - Опишите схему модельных психологических характеристик структуры личности высококвалифицированных спортсменов. - Какие подструктуры личности могут рассматриваться в качестве критерия спортивной пригодности? - Какие диагностические методики могут применяться для этой цели? - Какие показатели спортивной деятельности может определять сила нервной системы?
ПК-1	<p>основного и резервного составов спортивной сборной команды.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексно оценивать спортивный потенциал, уровень психической устойчивости, стабильность результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке кандидатов в спортивную сборную команду и прогнозировать развитие спортивного потенциала кандидата. 	<ul style="list-style-type: none"> - Что принято понимать под понятием «психическое состояние»? - Опишите тренировочные и соревновательные психические состояния. - Расскажите о классификации стресс-факторов (по В.Э. Мильману). - Перечислите признаки предстартовых состояний (по Ю.Я. Киселёву). - Каков механизм создания ритуала в спорте? - Как выделяются ритуалы по характеру взаимодействия? - Опишите ритуалы по типу действий. - Каковы основные признаки малой группы? Перечислите параметры спортивной команды как малой группы. - Какие этапы проходит в своём развитии группа, каковы их особенности? - В чём проявляются особенности спортивной команды-коллектива? - Каковы основные стили руководства, их сильные и слабые стороны? - Что является целью процесса отбора. Опишите этапы спортивного отбора. - Перечислите основные методологические принципы психологического отбора.

<p>ПК-2</p>	<p>Имеет опыт: - анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды.</p> <p>Знает: - технологии спортивной психологии в подготовке спортсменов спортивной сборной команды.</p> <p>Умеет: - использовать систему стимулирования для формирования мотивации спортсменов, специалистов спортивной сборной команды; - обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде.</p> <p>Имеет опыт: - проведения воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирования и поддержания благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивации спортсменов спортивной сборной команды.</p> <p>Знания:</p>	<p>- Дайте определение понятия «мотивация». В чём её отличие от мотива, желания, потребности? - Перечислите уровни мотивации, опишите её структуру. - Каковы составные части мотивации спортивной деятельности? - Опишите сущность и виды альтернативных мотиваций. - Как определяет специфику механизмов спортивной мотивации принадлежность спортсмена к тому, или иному виду спорта? - В чём проявляются особенности мотивации у спортсменов высокой квалификации?</p>
-------------	--	--

ПК-4	<p>-спортивной психологии; - средств и методов совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов сборной команды и методы контроля их уровня.</p> <p>Умения:</p> <p>- использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды.</p> <p>Навыки:</p> <p>- оказания консультационной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды.</p>	<p>- Что такое вербальные средства психической регуляции?</p> <p>- Какое различие между психическим напряжением и напряжённостью?</p> <p>- Какие психорегулирующие средства восстановления вы знаете?</p> <p>- Каково содержание вербально- музыкальной психорегуляции и внушительного отдыха?</p> <p>- Каковы основные задачи сеанса оздоровления в спорте ВД?</p> <p>- Назовите основные пути совершенствования технологий психологической подготовки спортсменов национальных команд.</p> <p>- Какие специфические компоненты принято выделять в оптимальном боевом состоянии?</p>
------	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	<p>Знания: - основного круга проблем, встречающихся в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умения: - предлагать и обосновывать решения проблемы по вопросам своей компетенции</p> <p>Навыки: - установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса.</p>	<p>1. Психологически предстартовое состояние может проявляться в виде</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) боевой готовности, стартовой лихорадки или стартовой апатии. 2) боевой готовности 3) стартовой лихорадки 4) стартовой апатии. <p>2. Какое воздействие оказывает физическая нагрузка на тревожность человека?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) снимает тревожность 2) повышает тревожность 3) сначала снимает тревожность, потом повышает 4) никак не влияет. <p>3. Оказание тренером психологической помощи спортсмену до начала соревнования и во время перерывов называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) секундированием 2) советами соперника 3) беседой 4) общением.
ПК-1	<p>- критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды.</p> <p>Умения: - комплексно оценивать спортивный потенциал, уровень психической устойчивости, стабильность результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке кандидатов в спортивную сборную команду и прогнозировать развитие спортивного потенциала кандидата.</p> <p>Навыки:</p>	<p>4. Позитивное эмоциональное состояние спортсмена перед соревнованием, характеризующееся оптимальным уровнем эмоционального возбуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предстартовая апатия 2) предстартовая лихорадка 3) боевая готовность 4) боевая тревожность. <p>5. В спортивной психологии выделяют ... вида эмоциональных состояний спортсменов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 4 2) 2 3) 3 4) 1. <p>6. «Аффект неадекватности» сопровождается обычно:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) эмоциональными переживаниями б) невротическими проявлениями в) психологическими процессами г) заторможенностью сознания. <p>7. Негативное предстартовое состояние, характеризующееся пониженным эмоциональным возбуждением, вялостью, настроением астенического характера,</p>

ПК-2

- анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды.

Знания:

- технологии спортивной психологии в подготовке спортсменов спортивной сборной команды.

Умения:

- использовать систему стимулирования для формирования мотивации спортсменов, специалистов спортивной сборной команды;
- обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде.

Навыки:

- проведения воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирования и поддержания благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивации спортсменов спортивной сборной команды.

Знания:

- спортивной психологии; - средств

процессов, что приводит к снижению физической активности:

- а) предстартовая лихорадка
- б) боевая готовность
- в) предстартовая апатия
- г) предстартовая тревожность.

8. В состоянии стартовой апатии:

- а) уровень психического напряжения находится в пределах нормы
- б) уровень психического напряжения резко падает
- в) уровень психического напряжения приходится на период перед временем старта
- г) уровень психического напряжения приходится на период после временного старта.

9. Состояние боевой готовности возникает, когда...:

- а) оптимальный уровень психического напряжения не совпадает со временем старта
- б) оптимальный уровень психического напряжения совпадает со временем старта
- в) оптимальный уровень психического напряжения находится в пределах нормы
- г) оптимальный уровень психического напряжения не наступает.

10. Ситуативное управление состоянием поведением спортсмена осуществляется в случае...

- а) проведения общей психологической подготовки
- б) если требуется срочное влияние на состояние спортсмена
- в) обнаружения выраженных психологических проблем у спортсмена
- г) если тренер не справляется.

11. Какие специфические компоненты принято выделять в оптимальном боевом состоянии (ОБС):

- а) эмоциональный
- б) мыслительный
- в) физический
- г) все ответы верны.

12. Боевая готовность обеспечивает в организме изменение следующих физиологических сдвигов:

- а) недостаточную возбудимость ЦНС, увеличение времени двигательной реакции, невысокие изменения в вегетативных функциях и скелетных мышцах;

<p>ПК-4</p>	<p>и методов совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов сборной команды и методы контроля их уровня.</p> <p>Умения: - использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды.</p> <p>Навыки: - оказания консультационной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды.</p>	<p>б) чрезмерную возбудимость мозга, нарушение механизмов межмышечной координации, излишние энергозатраты и расход углеводов, избыточные кардиореспираторные реакции;</p> <p>в) повышение возбудимости нервных центров и мышечных волокон, оптимальный уровень физиологических сдвигов, адекватную величину поступления глюкозы в крови, повышение концентрации норадреналина над адреналином, оптимальное усиление частоты и глубины дыхания и частоты сердцебиений, укорочение времени двигательной реакции.</p> <p>г) снижение возбудимости коры больших полушарий, снижение возбудимости подкорковых анализаторов, уменьшение количества медиаторов.</p> <p>13. Влияние типа нервной системы на проявления предстартовых реакций. У холериков чаще наблюдается:</p> <p>а) боевая готовность; б) предстартовая апатия; в) предстартовая лихорадка. г) боевая тревожность.</p> <p>14. Влияние типа нервной системы на проявление предстартовых реакций. У сангвиников и флегматиков чаще наблюдается:</p> <p>а) боевая готовность б) предстартовая апатия в) предстартовая лихорадка г) боевая тревожность.</p> <p>15. Влияние типа нервной системы на проявления предстартовых реакций. У меланхоликов чаще наблюдается:</p> <p>а) боевая готовность б) предстартовая апатия в) предстартовая лихорадка г) боевая тревожность.</p> <p>16. В случае предстартовой лихорадки разминку необходимо проводить:</p> <p>а) в невысоком темпе, подключить глубокие ритмические дыхания; б) в быстром темпе потому, что необходимо повышение возбудимости в нервной и мышечной системе. в) разминка должна быть в игровой манере с соревновательным характером упражнений г) разминку не нужно проводить.</p> <p>17. Спортивная деятельность обязательно включает в себя:</p>
-------------	---	---

		<p>а) публичные выступления б) участие в соревнованиях в) переживание «звездной болезни» г) эмпатию и сопереживание.</p> <p>18. У спортсменов со слабым типом нервной системы соревновательные условия провоцируют избегание неудачи вместо более продуктивной мотивации достижения успеха, потому что...</p> <p>а) соревнования для них слабый стимул б) соревнования для них сверхсильный стимул в) они недостаточно развиты волевые качества г) они не уверенные в себе люди.</p> <p>19. В соревновательной ситуации проявляют инициативность, самостоятельность;</p> <p>а) сангвиники б) флегматики в) меланхолики г) холерики.</p> <p>20. Главный вопрос, который ставит тренер перед спортивным психологом:</p> <p>а) повысить уровень ответственности и самоотдачу спортсменов б) повысить психологическую устойчивость спортсмена на соревновании в) помощь в организации тренировочного процесса г) разрешение конфликтов в команде.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	Знание: - основного круга проблем, встречающихся в избранной сфере	Тема «Психологические аспекты спортивной деятельности. Психология спорта высших достижений» Спорт как экстремальный вид деятельности. Процесс подготовки высококвалифицированных спортсменов. Индивидуальные факторы

ПК-1	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать и обосновывать решения проблемы по вопросам своей компетенции <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексно оценивать спортивный потенциал, уровень психической устойчивости, стабильность результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке кандидатов в спортивную сборную команду и прогнозировать развитие спортивного потенциала кандидата. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв 	<p>спортивного успеха или неуспеха. Личностные качества высококвалифицированных спортсменов. Волевые усилия и их значение в спортивной деятельности. Особенности эмоциональных переживаний в спорте. Мотивы спортивной деятельности (6 часов).</p> <p>Тема «Социально-психологические аспекты спорта»</p> <p>Личность как субъект и объект общественных отношений в спорте. Агрессия и агрессивность спортсменов. Тревожность и ее влияние на эффективность деятельности спортсменов. Влияние общественного внимания на развитие личности спортсмена. Эффект соперничества как социально-психологическое явление (6 часов).</p>
------	---	---

ПК-2	<p>спортивной сборной команды.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии спортивной психологии в подготовке спортсменов сборной команды. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему стимулирования для формирования мотивации спортсменов, специалистов спортивной сборной команды; - обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирования и поддержания благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивации спортсменов спортивной сборной команды. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивной психологии; - средств и методов совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов сборной 	<p>Тема «Психологические проблемы в спорте»</p> <p>Психологическое сопровождение спортсмена в процессе тренировок и соревнований. Стресс и тревога в спорте. Особенности психических состояний в спорте. Психология преодоления в спорте. Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена накануне соревнований. Секундирование и актуализация ресурсных возможностей спортсмена (6 часов).</p> <p>Тема «Средства и методы спортивной психологии»</p> <p>Основы спортивной психодиагностики. Особенности проведения психодиагностических исследований в спорте (особенности диагностики внимания, оперативного мышления,</p>
------	--	---

ПК-4	<p>команды и методы контроля их уровня.</p> <p>Умения:</p> <p>- использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды.</p> <p>Навыки:</p> <p>- оказания консультационной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды.</p>	<p>взаимоотношений, изучение ценностных ориентаций). Психологическая подготовленность (на примере сложнокоординационных видов спорта). Спортивно-важные качества личности высококвалифицированных спортсменов сложнокоординационных видов спорта (6 часов).</p>
------	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Личная эффективность спортсмена.

2. Личная эффективность тренера.
3. Психическое выгорание тренера, спортсмена.
4. Психологическое сопровождение спортсмена во время тренировок и соревнований.
5. Виды психологического сопровождения спортсменов.
6. Психологическая помощь, основные проблемы и трудности этапа кульминации спортивной карьеры.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат представляет собой основные сведения по выбранной теме и краткое точное изложение содержания первоисточника (документа). Реферат обязательно должен содержать творческое или критическое осмысление реферируемого источника автором реферата. Объем реферата обычно 10-20 страниц. Сюда не включаются титульный лист и приложения.

В презентации должно быть главное из текста исследования:

- кратко теоретические положения по теме исследования, определения;
- основные положения работы; методики исследования;
- графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки;
- ключевые фотографии;
- результаты исследования.

К защите представляются презентация и доклад.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

Курсовые работы в рамках данной дисциплины не предусмотрены.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (проводится в форме тестирования)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	<p>Знание: - основного круга проблем, встречающихся в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умения: - предлагать и обосновывать решения проблемы по вопросам своей компетенции</p> <p>Навыки: - установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса.</p>	Тестовые вопросы по теме «Психологические аспекты спортивной деятельности. Психология спорта высших достижений»
ПК-1	<p>Знает: - критерии формирования основного и резервного составов спортивной сборной команды.</p> <p>Умеет: - комплексно оценивать спортивный потенциал, уровень психической устойчивости, стабильность результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке кандидатов в спортивную сборную команду и прогнозировать развитие спортивного потенциала кандидата.</p> <p>Имеет опыт: - анализа базы данных спортсменов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства либо составляющих резерв спортивной сборной команды.</p>	Тестовые вопросы по теме «Социально-психологические аспекты спорта»
ПК-2	<p>Знает: - технологии спортивной психологии в подготовке спортсменов спортивной сборной команды.</p> <p>Умеет: - использовать систему стимулирования для формирования мотивации</p>	Тестовые вопросы по теме «Психические состояния в спорте ВД»

ПК-4	<p>спортсменов, специалистов спортивной сборной команды; - обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде.</p> <p>Имеет опыт: - проведения воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирования и поддержания благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивации спортсменов спортивной сборной команды.</p> <p>Знания: - спортивной психологии; - средств и методов совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля их уровня</p> <p>Умения: - использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: - оказания консультационной поддержки тренерам и спортсменам спортивной сборной команды.</p>	Тестовые вопросы по теме «Средства и методы спортивной психологии»
------	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<ul style="list-style-type: none"> 50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Приложение к рабочей программе

дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория спортивных соревнований

Направление подготовки: *49.04.03 Спорт*

Направленность (профиль): *Теория и практика спорта высших достижений*

Форма обучения: *очная*

Автор (ы) ФОС: Павлов С.Н., к.б.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань - 2019

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p>ТФ G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>Знает: - особенности установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса</p> <p>Умеет: - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса</p> <p>Имеет опыт: - установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса</p>
УК-3	<p>ТФ G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>Знает: - методики календарного планирования; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, требования спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - положения, регламент и расписание спортивных соревнований Российской Федерации; - требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях</p> <p>Умеет: - взаимодействовать с представителями государственных и общественных организаций, органов власти с целью организации спортивных соревнований (по виду спорта, спортивной дисциплине) и пропаганды спорта (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p>
ПК-3	<p>ТФ Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> <p>ТФ Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знает: - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям; - содержание календаря спортивных соревнований; - положения, правил и регламенты проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);</p>

		<p>- итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачи на спортивное соревнование, турнир и игру членам тренерского состава, общекомандные и индивидуальные задачи спортсменам спортивной сборной команды; - управлять спортивной сборной командой в соревновательном процессе; - прогнозировать спортивные достижения спортивной сборной команды; - анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной команды, оценивать качество выступления на соревнованиях, командной игры и степень выполнения тренерского задания спортсменами спортивной сборной команды; - разрабатывать и оперативно корректировать индивидуальные командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях спортивной сборной команды; - использовать информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды на спортивных соревнованиях; - систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд; - координировать действия спортсменов спортивной сборной команды для достижения целевых показателей спортивного результата выступления на спортивном соревновании <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управления спортивной сборной командой в спортивных соревнованиях; - разработки общей стратегии, целевых показателей выступления спортивной сборной команды на спортивном соревновании; - контроля за справедливостью судейства и исполнения апелляционных процедур; - контроля организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований; - анализа эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разработки предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды, контролю уровня мотивации спортсменов
ПК-4	ТФ Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения хартии международной олимпийской организации и локальных нормативных актов спортивной федерации, профессиональной

	<p>спортивной сборной команды</p> <p>ТФ Н/04.7</p> <p>Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта; - Единую всероссийскую спортивную классификацию; - календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий; - положения, правил и регламента проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - систему факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса; - содержание календаря спортивных соревнований; - уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - этические нормы в области спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять спортивной сборной командой в тренировочном и соревновательном процессе; - прогнозировать возможные риски в соревновательном процессе спортивной сборной команды; - использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды; - оперативно корректировать тактические варианты выступления спортивной сборной команды (индивидуальные и командные) на спортивных соревнованиях <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководства тренерским советом, контроля разработки генеральной стратегии и методики подготовки спортсменов спортивной сборной команды к выступлениям на международных спортивных соревнованиях; - планирования, контроля и координации деятельности тренеров и специалистов, задействованных в подготовке спортсменов, при формировании состава спортивной сборной команды, при проведении подготовки к соревнованиям и участия в соревнованиях спортивной сборной команды
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	аттестован
МОДУЛЬ 1.	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4	Практическая работа, устный опрос, доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
	низкий		5 – 6	
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			макс:	
				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4	Практическая работа, устный опрос, доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
	низкий		5 – 6	
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			макс:	
				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4	ЗАЧЕТ
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<p>УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Знает: - особенности установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса</p>	<p>1. Перечислите специфические функции спортивных соревнований</p>
<p>УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: - методики календарного планирования; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, требования спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - положения, регламент и расписание спортивных соревнований Российской Федерации; - требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях</p>	<p>2. Каковы общие тенденции развития спортивных достижений</p> <p>3. Дайте характеристику факторам, обуславливающим развитие спортивных достижений</p> <p>4. Дайте определение понятию «Соревновательная деятельность»</p> <p>5. Перечислите социально-психологические условия соревнования</p>
<p>ПК-3 – способен управлять соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<p>Знает: - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям; - содержание календаря спортивных соревнований; - положения, правил и регламенты проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);</p>	<p>6. Дайте характеристику физиологическим особенностям соревновательной деятельности</p> <p>7. Перечислите параметры соревновательной практики</p> <p>8. Дайте характеристику положения, регламента и расписания спортивных соревнований по избранному виду спорта</p>

	<p>- уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);</p> <p>- итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду</p>	<p>9. Перечислите требования к составлению программы и положения соревнований по избранному виду спорта</p> <p>10. Опишите содержание календаря спортивных соревнований по избранному виду спорта</p> <p>11. Дайте характеристику Единой Всероссийской спортивной квалификации по избранному виду спорта</p>
<p>ПК-4 – способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды</p>	<p>Знает:</p> <p>- положения хартии международной олимпийской организации и локальных нормативных актов спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям;</p> <p>- итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта;</p> <p>- Единую всероссийскую спортивную классификацию;</p> <p>- календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий;</p> <p>- положения, правил и регламента проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);</p> <p>- систему факторов, обеспечивающих</p>	

	<p>эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание календаря спортивных соревнований; - уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - этические нормы в области спорта. 	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать критерии формировании состава спортивной сборной команды, для проведения подготовки и участия в соревнованиях по избранному виду спорта 2. Разработать общую стратегию и целевые показатели выступления

стратегию действий		спортивной сборной команды на спортивном соревновании по избранному виду спорта
УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Умеет: - взаимодействовать с представителями государственных и общественных организаций, органов власти с целью организации спортивных соревнований (по виду спорта, спортивной дисциплине) и пропаганды спорта (по виду спорта, спортивной дисциплине)	3. Разработать алгоритм психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований по избранному виду спорта 4. Провести анализ эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях по избранному виду спорта
ПК-3 – способен управлять соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	Имеет опыт: - управления спортивной сборной командой в спортивных соревнованиях; - разработки общей стратегии, целевых показателей выступления спортивной сборной команды на спортивном соревновании; - контроля за справедливостью судейства и исполнения апелляционных процедур; - контроля организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований; - анализа эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разработки предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды, контролю уровня мотивации спортсменов	5. Разработать индивидуальный годовой план подготовки квалифицированного спортсмена по избранному виду спорта
ПК-4 – способен координировать и контролировать работу тренеров,	Умеет:	

<p>специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управлять спортивной сборной командой в тренировочном и соревновательном процессе; - прогнозировать возможные риски в соревновательном процессе спортивной сборной команды; - использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды; - оперативно корректировать тактические варианты выступления спортивной сборной команды (индивидуальные и командные) на спортивных соревнованиях <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - руководства тренерским советом, контроля разработки генеральной стратегии и методики подготовки спортсменов спортивной сборной команды к выступлениям на международных спортивных соревнованиях; - планирования, контроля и координации деятельности тренеров и специалистов, задействованных в подготовке спортсменов, при формировании состава спортивной сборной команды, при проведении подготовки к соревнованиям и участии в соревнованиях спортивной сборной команды 	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Избранный вид спорта (ИВС) в программе Олимпийских игр современности
2. Особенности организации и проведения соревнований в ИВС (на примере ОИ, ЧМ, ЧЕ)
3. Стратегия и тактика соревновательной деятельности в ИВС
4. Особенности техники соревновательной деятельности в ИВС
5. Управление соревновательной деятельностью в ИВС
6. Физиологические особенности соревновательной деятельности в ИВС
7. Особенности приобретения и сохранения спортивной формы в ИВС
8. Динамика спортивных результатов в ИВС (Аналитическая справка)
9. Система спортивных соревнований в ИВС
10. Результат соревновательной деятельности в ИВС
11. Техника соревновательной деятельности в ИВС
12. Психологические особенности соревновательной деятельности в ИВС
13. Соревновательная практика и ее параметры в ИВС
14. Информационное обеспечение соревновательной деятельности в ИВС
15. Особенности соревновательной деятельности и их влияние на содержание процесса подготовки в ИВС
16. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность спортсменов в ИВС
17. Регламентация и способы проведения соревнований в ИВС

18. Технические и спортивные результаты, спортивные достижения и рекорды в ИВС
19. Тенденции развития спортивных достижений и факторы, их обуславливающие в ИВС
20. Тенденции динамики индивидуальных спортивных достижений в ИВС
21. Напряженность соперничества как фактор, стимулирующий рост спортивных достижений в ИВС
22. Причины, обуславливающие возникновение стресса в связи с участием в спортивных соревнованиях в ИВС
23. Возможности и средства управления предстартовым состоянием спортсмена в ИВС
24. Спортивная форма и способы ее оценки в ИВС
25. Особенности календаря соревнований в ИВС
26. Особенности соревновательной практики на этапе совершенствования спортивного мастерства в ИВС

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Текст реферата должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14, с полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4: сверху и снизу 2 см, справа 2,5 см, слева 1,5 см. Общий объем реферата должен быть в диапазоне 20-30 страниц. В реферате должны содержаться сноски на использованные источники литературы. Структура реферата: введение, основная часть, содержащая 2-4 раздела, заключение, список использованной литературы.

Презентации выполняются с использованием фирменного стиля (цветов и логотипа) университета. Презентация должна содержать 7-10 слайдов.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<p>УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Знает: - особенности установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса</p> <p>Умеет: - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса</p> <p>Имеет опыт: - установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблематика и структура курса «Основы теории спортивных соревнований» и его значение в системе обучения специалистов в области ФКиС. 2. Соревновательная деятельность как специфическая основа спорта. 3. Естественные и социальные истоки спорта.
<p>УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: - методики календарного планирования; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, требования спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - положения, регламент и расписание спортивных соревнований Российской Федерации; - требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях</p> <p>Умеет: - взаимодействовать с представителями государственных и общественных организаций, органов власти с целью организации спортивных соревнований (по виду спорта, спортивной дисциплине) и пропаганды спорта (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Логика и ведущие начала спортивных соревнований. 5. Двойная обусловленность правил спортивных соревнований. 6. Социальные функции спортивных соревнований. 7. Особенности основных направлений спортивного движения. 8. Типология спортивных соревнований. 9. Профессионализм и любительство в спорте. 10. Спорт и массовая культура. 11. Направление использования свойств соревнований в различных сферах культуры. 12. Технические и спортивные результаты, спортивные достижения и рекорды. 13. Тенденции развития спортивных достижений и факторы, их обуславливающие.
<p>ПК-3 – способен управлять соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<p>Знает: - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 14. Тенденции динамики индивидуальных спортивных достижений. 15. Напряженность соперничества как фактор, стимулирующих рост достижений.

<p>- содержание календаря спортивных соревнований;</p> <p>- положения, правил и регламенты проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);</p> <p>- уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);</p> <p>- итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта</p> <p>Умеет:</p> <p>- ставить задачи на спортивное соревнование, турнир и игру членам тренерского состава, общекомандные и индивидуальные задачи спортсменам спортивной сборной команды;</p> <p>- управлять спортивной сборной командой в соревновательном процессе;</p> <p>- прогнозировать спортивные достижения спортивной сборной команды;</p> <p>- анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной команды, оценивать качество выступления на соревнованиях, командной игры и степень выполнения тренерского задания спортсменами спортивной сборной команды;</p> <p>- разрабатывать и оперативно корректировать индивидуальные командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях спортивной сборной команды;</p>	<p>16. Смысл понятия «вид спорта».</p> <p>17. Классификация видов спорта в зависимости от особенностей предмета состязания и характера двигательной активности.</p> <p>18. Общая характеристика подготовки спортсменов и ее основных компонентов</p> <p>19. Соревновательная деятельность и ее отличительные признаки.</p> <p>20. Значения анализа структуры соревновательной деятельности для практики подготовки спортсменов.</p> <p>21. Социально-психологические условия соревнований.</p> <p>22. Взаимосвязь объективной и субъективной значимости соревнований.</p> <p>23. Факторы, обуславливающие субъективную значимость соревнований.</p> <p>24. Причины. Обуславливающие возникновения стресса в связи с участием в спортивных соревнованиях.</p> <p>25. Закономерности динамики соревновательного стресса.</p> <p>26. Физиологические особенности соревновательной деятельности.</p> <p>27. Тактика в соревновательной деятельности.</p> <p>28. Влияние соревновательного стресса на качество деятельности спортсменов в зависимости</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды на спортивных соревнованиях; - систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд; - координировать действия спортсменов спортивной сборной команды для достижения целевых показателей спортивного результата выступления на спортивном соревновании <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управления спортивной сборной командой в спортивных соревнованиях; - разработки общей стратегии, целевых показателей выступления спортивной сборной команды на спортивном соревновании; - контроля за справедливостью судейства и исполнения апелляционных процедур; - контроля организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований; - анализа эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разработки предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды, контролю уровня мотивации спортсменов 	<p>от свойств их нервной системы и темперамента.</p> <ol style="list-style-type: none"> 29. Возможности и средства управления предстартовым состоянием спортсмена. 30. Воля и направленность эмоций в спортивном соревновании. 31. Классификация средств, используемых в процессе подготовки спортсменов. 32. Роль соревнований, соревновательной практики в системе подготовки спортсменов. 33. Современные концепции структуры больших циклов подготовки спортсменов. 34. Спортивная форма и способы ее оценки. 35. Параметры соревновательной практики спортсменов. Их влияние на динамики спортивно-технических результатов. 36. Особенности календарей результатов. 37. Особенности соревновательной практики спортсменов. 38. Структурные особенности макроциклов подготовки спортсменов. 39. Технология планирования индивидуальной системы соревнований. 40. Особенности соревновательной практики на различных этапах многолетней подготовки спортсменов.
<p>ПК-4 – способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения хартии международной олимпийской организации и локальных нормативных актов спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки 	

спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям;

- итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта;
- Единую всероссийскую спортивную классификацию;
- календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий;
- положения, правил и регламента проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);
- систему факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса;
- содержание календаря спортивных соревнований;
- уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);
- этические нормы в области спорта

Умеет:

- управлять спортивной сборной командой в тренировочном и соревновательном процессе;
- прогнозировать возможные риски в соревновательном процессе спортивной сборной команды;
- использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды;
- оперативно корректировать тактические варианты выступления спортивной сборной

	<p>команды (индивидуальные и командные) на спортивных соревнованиях</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководства тренерским советом, контроля разработки генеральной стратегии и методики подготовки спортсменов спортивной сборной команды к выступлениям на международных спортивных соревнованиях; - планирования, контроля и координации деятельности тренеров и специалистов, задействованных в подготовке спортсменов, при формировании состава спортивной сборной команды, при проведении подготовки к соревнованиям и участии в соревнованиях спортивной сборной команды 	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Судейство в спорте

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Павлов С.Н., к.б.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>ТФ G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>Знает: - особенности установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса Умеет: - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса Имеет опыт: - установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса</p>
<p>УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>ТФ G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>Знает: - методики календарного планирования; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, требования спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - положения, регламент и расписание спортивных соревнований Российской Федерации; - требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях Умеет: - взаимодействовать с представителями государственных и общественных организаций, органов власти с целью организации спортивных соревнований (по виду спорта, спортивной дисциплине) и пропаганды спорта (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p>
<p>ПК-3 – способен управлять соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.</p>	<p>ТФ Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> <p>ТФ Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов,</p>	<p>Знает: - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям; - содержание календаря спортивных соревнований;</p>

	<p>задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - положения, правил и регламенты проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачи на спортивное соревнование, турнир и игру членам тренерского состава, общекомандные и индивидуальные задачи спортсменам спортивной сборной команды; - управлять спортивной сборной командой в соревновательном процессе; - прогнозировать спортивные достижения спортивной сборной команды; - анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной команды, оценивать качество выступления на соревнованиях, командной игры и степень выполнения тренерского задания спортсменами спортивной сборной команды; - разрабатывать и оперативно корректировать индивидуальные командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях спортивной сборной команды; - использовать информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды на спортивных соревнованиях; - систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд; <p>- координировать действия спортсменов спортивной сборной команды для достижения целевых показателей спортивного результата</p>
--	--	--

		<p>выступления на спортивном соревновании</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управления спортивной сборной командой в спортивных соревнованиях; - разработки общей стратегии, целевых показателей выступления спортивной сборной команды на спортивном соревновании; - контроля за справедливостью судейства и исполнения апелляционных процедур; - контроля организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований; - анализа эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разработки предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды, контролю уровня мотивации спортсменов
<p>ПК-4 – способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды.</p>	<p>ТФ Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> <p>ТФ Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения хартии международной олимпийской организации и локальных нормативных актов спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям; - итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта; - Единую всероссийскую спортивную классификацию; - календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий; - положения, правил и регламента проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта

		<p>(спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса; - содержание календаря спортивных соревнований; - уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - этические нормы в области спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять спортивной сборной командой в тренировочном и соревновательном процессе; - прогнозировать возможные риски в соревновательном процессе спортивной сборной команды; - использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды; - оперативно корректировать тактические варианты выступления спортивной сборной команды (индивидуальные и командные) на спортивных соревнованиях <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководства тренерским советом, контроля разработки генеральной стратегии и методики подготовки спортсменов спортивной сборной команды к выступлениям на международных спортивных соревнованиях; - планирования, контроля и координации деятельности тренеров и специалистов, задействованных в подготовке спортсменов, при формировании состава спортивной сборной команды, при проведении подготовки к соревнованиям и участии в соревнованиях спортивной сборной команды
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20

в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4	Практическая работа, собеседование (устный опрос), доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4	Практическая работа, собеседование (устный опрос), доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4	Практическая работа, собеседование (устный опрос), доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4	Практическая работа, собеседование (устный опрос), доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 УК-3 ПК-3 ПК-4	ЗАЧЕТ	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 – способен осуществлять критический	Знает: - особенности установления проблемы в осуществлении	1. Каков минимальный возраст для присвоения

<p>анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>тренировочного и соревновательного процесса</p>	<p>спортивной судейской категории ССВК?</p>
<p>УК-3 – способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики календарного планирования; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, требования спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - положения, регламент и расписание спортивных соревнований Российской Федерации; - требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях 	<p>2. Кто утверждает протокол спортивного соревнования?</p> <p>3. На какой срок присваиваются спортивные звания?</p> <p>4. Какова периодичность проведения аттестации спортивных судей всероссийской категории?</p> <p>5. Кому подаются протесты на спортивных соревнованиях?</p> <p>6. Кто может подавать протесты на спортивном соревновании?</p> <p>7. Кому присваивается квалификационная категория спортивного судьи СС1К?</p> <p>8. Кто утверждает состав Оргкомитета спортивных соревнований и полномочия его членов?</p>
<p>ПК-3 – способен управлять соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям; - содержание календаря спортивных соревнований; - положения, правил и регламенты проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта <p>Имеет опыт:</p>	<p>9. Каким документом (документами) определяется порядок проведения спортивных соревнований?</p> <p>10. Решением какого органа осуществляется дисквалификация на определённый срок спортсменов и других участников соревнований (представителей, тренеров, судей)?</p> <p>11. Имеет ли право врач спортивного соревнования запретить спортсмену дальнейшее участие в соревновании?</p> <p>12. Каковы обязанности представителя спортивной команды?</p> <p>13. Какие условия необходимо выполнить</p>

	<p>- контроля за справедливостью судейства и исполнения апелляционных процедур;</p>	<p>спортсмену для присвоения ему спортивного звания или спортивного разряда?</p>
<p>ПК-4 – способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения хартии международной олимпийской организации и локальных нормативных актов спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям; - итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта; - Единую всероссийскую спортивную классификацию; - календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий; - положения, правил и регламента проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - систему факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса; - содержание календаря спортивных соревнований; - уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - этические нормы в области спорта 	<p>14. Кто разрабатывает, утверждает, положения и регламенты проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта?</p> <p>15. Перечислите рекорды в избранном виде спорт?</p> <p>16. Может ли главный судья изменить Положение о соревнованиях?</p> <p>17. Имеет ли право главный судья изменить расписание соревнований?</p> <p>18. Имеет ли право главный судья отменить решение судей?</p> <p>19. Может ли главный судья отменить соревнования?</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Имеет опыт: - установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить положение о проведении соревнований по избранному виду спорта 2. Составить программу проведения соревнований по избранному виду спорта 3. Составить отчет главного судьи о проведении соревнований по избранному виду спорта
УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели.	Умеет: - взаимодействовать с представителями государственных и общественных организаций, органов власти с целью организации спортивных соревнований (по виду спорта, спортивной дисциплине) и пропаганды спорта (по виду спорта, спортивной дисциплине)	<ol style="list-style-type: none"> 4. Составить протест на примере избранного вида спорта 5. Описать работу секретариата (работа главного секретаря, приема заявок, жеребьевка, подготовка рабочей документации,
ПК-3 – способен управлять соревновательной деятельностью спортивной	Имеет опыт: - контроля за справедливостью судейства и исполнения апелляционных процедур;	

сборной команды.	- анализа эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разработки предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды, контролю уровня мотивации спортсменов	оформление итоговых материалов) 6. Описать работу судейских служб (служба комплектования, распределения, подготовки мест проведения соревнований, информации и церемониалов, связи, безопасности)
ПК-4 – способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды.	Имеет опыт: - руководства тренерским советом, контроля разработки генеральной стратегии и методики подготовки спортсменов спортивной сборной команды к выступлениям на международных спортивных соревнованиях; - планирования, контроля и координации деятельности тренеров и специалистов, задействованных в подготовке спортсменов, при формировании состава спортивной сборной команды, при проведении подготовки к соревнованиям и участии в соревнованиях спортивной сборной команды	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические

		работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	---

Темы рефератов и презентаций

1. Олимпийская хартия и Олимпийские игры.
2. Правовые нормы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
3. Нормотворчество спортивных ассоциаций, союзов, федераций.
4. Единый календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
5. Положение о соревновании и регламент спортивного мероприятия.
6. Нормы для составления сметы спортивного мероприятия.
7. Отчет о соревнованиях: структура и содержание.
8. Цели и задачи организации и проведения спортивно-массовых мероприятий.
9. Основные подготовительные и управленческие мероприятия, необходимые для проведения соревнования, праздника.
10. Рекламно-пропагандистские мероприятия по привлечению участников и зрителей.
11. Выбор мест проведения соревнований, праздников.
12. Сценарии открытия и закрытия спортивно-массового мероприятия.
13. Основные психолого-педагогические аспекты судейства соревнований.
14. Новые и нетрадиционные виды спорта.
15. Единая всероссийская спортивная классификация по избранному виду спорта.
16. Судейские категории. Руководство соревнованиями.
17. Подготовка мест соревнований. Регламент проведения соревнований.
18. Судейские бригады, права и обязанности судей.
19. Организация и проведение совещаний представителей, заседаний судейской коллегии.
20. Общая характеристика правил соревнований по видам спорта.
21. Законодательные акты, регламентирующие безопасность проведения спортивно-массовых мероприятий.
22. Минимально необходимые площади для физкультурно-спортивных мероприятий.
23. Эффективность использования спортсооружений.
24. Краткие технические характеристики спортсооружений.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Текст реферата должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14, с полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4: сверху и снизу 2 см, справа 2,5 см, слева 1,5 см. Общий объем реферата должен быть в диапазоне 20-30 страниц. В реферате должны содержаться сноски на использованные источники литературы. Структура реферата: введение, основная часть, содержащая 2-4 раздела, заключение, список использованной литературы.

Презентации выполняются с использованием фирменного стиля (цветов и логотипа) университета. Презентация должна содержать 7-10 слайдов.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Знает: - особенности установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса Умеет: - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса Имеет опыт: - установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса	1. Олимпийская хартия как документ, регламентирующий организацию и проведение Олимпийских игр. 2. Директивные документы российских органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта о формировании единого календарного плана спортивных мероприятий.
УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знает: - методики календарного планирования; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, требования спортивных федераций к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - положения, регламент и расписание спортивных соревнований Российской Федерации;	3. Общегосударственная, региональная и ведомственная законодательная база по вопросам организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. 4. Единый календарный план физкультурно-

	<p>- требования к составлению программ мероприятий, положений о мероприятиях</p> <p>Умеет:</p> <p>- взаимодействовать с представителями государственных и общественных организаций, органов власти с целью организации спортивных соревнований (по виду спорта, спортивной дисциплине) и пропаганды спорта (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p>	<p>оздоровительных и спортивных мероприятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Положение о соревновании. 6. Регламент спортивного мероприятия. 7. Смета спортивного мероприятия. 8. Основные нормативные требования по организации и проведению спортивно-массовых мероприятий. 9. Отчет о соревнованиях: структура и содержание.
<p>ПК-3 – способен управлять соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям; - содержание календаря спортивных соревнований; - положения, правил и регламенты проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачи на спортивное соревнование, турнир и игру членам тренерского состава, общекомандные и индивидуальные задачи спортсменам спортивной сборной команды; - управлять спортивной сборной командой в соревновательном процессе; 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Цели и задачи организации и проведения спортивно-массовых мероприятий. 11. Основные подготовительные и управленческие мероприятия, необходимые для проведения соревнования, праздника (определение проводящей организации, состава оргкомитета, спонсоров, написание положения и т.д.). 12. Рекламно-пропагандистские мероприятия по привлечению участников и зрителей. 13. Выбор мест проведения соревнований, праздников. 14. Сценарии открытия и закрытия спортивно-массового мероприятия. 15. Основные психолого-педагогические аспекты судейства соревнований. Подготовка отчета о соревнованиях. 16. Планирование массовых соревнований, спортивных праздников. 17. Единая всероссийская спортивная классификация как

	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать спортивные достижения спортивной сборной команды; - анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной команды, оценивать качество выступления на соревнованиях, командной игры и степень выполнения тренерского задания спортсменами спортивной сборной команды; - разрабатывать и оперативно корректировать индивидуальные командные и групповые тактические системы, схемы и варианты при участии в соревнованиях спортивной сборной команды; - использовать информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды на спортивных соревнованиях; - систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд; - координировать действия спортсменов спортивной сборной команды для достижения целевых показателей спортивного результата выступления на спортивном соревновании <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управления спортивной сборной командой в спортивных соревнованиях; - разработки общей стратегии, целевых показателей выступления спортивной сборной команды на спортивном соревновании; - контроля за справедливостью судейства и исполнения апелляционных процедур; - контроля организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований; - анализа эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, 	<p>специфический нормативный документ в сфере физической культуры и спорта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Соревнования спортсменов высокой спортивной квалификации. 19. Профессиональные соревнования. 20. Общие принципы организации судейства соревнований различного ранга. Судейские категории. Руководство соревнованиями. 21. Подготовка мест соревнований. Регламент проведения соревнований. 22. Судейские бригады, права и обязанности судей. 23. Организация и проведение совещаний представителей, заседаний судейской коллегии. 24. Правила соревнований по видам спорта (на примере избранного вида спорта). 25. Европейская конвенция «О предотвращении насилия и хулиганского поведения зрителей во время спортивных мероприятий, и в частности, футбольных матчей». 26. Региональные законодательные акты, регламентирующие безопасность проведения спортивно-массовых мероприятий (на примере своего региона). 27. Фан-клубы: цели и задачи, формы работы, организация сопровождения болельщиков. 28. Минимально необходимые площади для физкультурно-спортивных мероприятий.
--	--	--

	<p>разработки предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды, контролю уровня мотивации спортсменов</p>	<p>29. Эффективность использования спортсооружений. Расчет КПД спортсооружения. Единовременная пропускная способность.</p>
<p>ПК-4 – способен координировать и контролировать работу тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения хартии международной олимпийской организации и локальных нормативных актов спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям; - итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта; - Единую всероссийскую спортивную классификацию; - календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий; - положения, правил и регламента проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - систему факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса; - содержание календаря спортивных соревнований; - уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - этические нормы в области спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять спортивной сборной командой в тренировочном и соревновательном процессе; 	<p>30. Паспорт спортсооружения. Краткие технические характеристики.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возможные риски в соревновательном процессе спортивной сборной команды; - использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды; - оперативно корректировать тактические варианты выступления спортивной сборной команды (индивидуальные и командные) на спортивных соревнованиях <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководства тренерским советом, контроля разработки генеральной стратегии и методики подготовки спортсменов спортивной сборной команды к выступлениям на международных спортивных соревнованиях; - планирования, контроля и координации деятельности тренеров и специалистов, задействованных в подготовке спортсменов, при формировании состава спортивной сборной команды, при проведении подготовки к соревнованиям и участия в соревнованиях спортивной сборной команды 	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

		свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	---

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

История и методология научных исследований в области спорта

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Нугаев Р.М., д.ф.н., профессор

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 9.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>05.003 «Тренер» 01.001 «Педагог»</p>	<p>Знает - особенности оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - особенности установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - предложение и обоснование решения проблемы по вопросам своей компетенции</p> <p>Умеет - определять способы оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - предлагать и обосновывать решения проблемы по вопросам своей компетенции</p> <p>Имеет - оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - предложения и обоснования решения проблемы по вопросам своей компетенции</p>
<p>ОПК-9 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>		<p>Знает: - теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-8	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-8	тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-9	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ОПК-8 ОПК-9	Собеседование, устный опрос Тестирование Практическая работа	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает - особенности оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - особенности установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - предложение и обоснование решения проблемы по вопросам своей компетенции	1. Механизм и формы взаимосвязи философского и конкретно-научного знания. 2. Дидактическая концепция взаимосвязи философии и науки. Ее сущность и гносеологические основания. 3. Логико-математический, естественно-научный и

	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - предлагать и обосновывать решения проблемы по вопросам своей компетенции <p>Имеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - предложения и обоснования решения проблемы по вопросам своей компетенции 	<p>гуманитарный типы научной рациональности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Научная деятельность и ее структура. 5. Научная рациональность и ее основные характеристики. 6. Наука как основа инновационной системы общества. 7. Основные уровни научного знания и их характеристики. 8. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания. Критика редукционистских концепций. 9. Научные законы и их классификация. 10. Научная теория и ее структура. 11. Классическая социология знания и ее исходное противоречие. 12. Императивы научного этоса. 13. Наука и инновации. Инновационная система общества. 14. Стратегия инновационного развития России в начале третьего тысячелетия.
<p>ОПК-9 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологические значение трудов Л.П. Матвеева для развития теории и методики ФК в СССР и последующего развития науки о ФКиС в постсоветской России. 2. Эkleктическая рецепция западных подходов к феномену спорта и физической культуры в современной России. 3. Перспективы развития методологических основ отечественной науки о ФКиС. 4. Эвристический компонент в современных экспериментальных исследованиях сферы ФКиС. 5. Вопрос о соотношении теоретического и прикладного в постсоветской науке о ФКиС. 6. Индивидуализация и стандартизация в современном

		<p>спорте как предмет теоретико-методологических спекуляций.</p> <p>7. Перспективы развития социальных и гуманитарных исследований в современной отечественной науке о ФКиС.</p> <p>8. Значение компьютерных технологий для обработки данных и для интерпретации результатов исследования в сфере ФКиС.</p> <p>9. Принцип историзма в отечественной науке о ФКиС.</p> <p>10. Системный подход в отечественной науке о ФКиС.</p> <p>11. Идеино-теоретические положения олимпизма как предмет аналитического исследования.</p> <p>12. Значение научной картины мира для последующего развития прикладных исследований сферы ФКиС в нашей стране.</p> <p>13. Общественно-исторические факторы развития отечественной науки о ФКиС.</p> <p>14. Российские научные традиции в период реформирования отечественной системы ФКиС.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные

		вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	--

Тестовые задания

Компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - особенности установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - предложение и обоснование решения проблемы по вопросам своей компетенции <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - предлагать и обосновывать решения проблемы по вопросам своей компетенции <p>Имеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - предложения и обоснования решения проблемы по вопросам своей компетенции 	<p>1. Методология науки – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) учение о методах и процедурах научной деятельности; б) система методов и исследовательских процедур; в) теория науки; г) совокупность методик изучения научных дисциплин. <p>2. Научный метод – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине; б) совокупность основных способов получения новых знаний; в) совокупность приемов по получению знания г) система средств и приемов получения объективного знания о мире; <p>3. Теория – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) интеллектуальное отражение реальности; б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности; в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания; г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой. <p>4. Гипотеза может быть понята как:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) предположение о природе объекта, явления или процесса; б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса; в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки

<p>ОПК-9 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>Знает: - теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта</p>	<p>на опыте, а также теоретического обоснования; г) теория, не имеющая подтверждения. 5. Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает: а) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка; б) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии; в) концептуальная форма существования научного знания; г) принципиальная опровержимость теории; 6. Обоснование актуальности темы исследования предполагает: а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке; б) указание на большое количество публикаций по данной тематике; в) получение субсидии на проведение исследования; г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки. 7. Научное исследование начинается: а) с утверждения темы научным руководителем; б) с постановки проблемы; в) с обзора литературы по теме; г) с выборов теоретико-методологической базы исследования. 8. Предмет исследования - это: а) это то, на что направлено исследование; б) это явление окружающей действительности. в) это научная область знания; 4) это то, что исследуется в границах объекта. 9. К прикладным исследованиям относятся те, которые: а) направлены на решение социально-практических проблем.; б) ориентированны на производство; в) опираются на чувственные данные; г) используют результаты эксперимента. 10. Обоснование проблемы исследования а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости</p>
---	---	--

		<p>ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями;</p> <p>б) предполагает поиск методов;</p> <p>в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения;</p> <p>г) связано с научной деятельностью.</p> <p>11. Объект исследования -</p> <p>а) это явление;</p> <p>б) это процесс, избранный для изучения;</p> <p>в) это явление или процесс, избранный для изучения</p> <p>12. Анализ как метод научного исследования предполагает:</p> <p>а) выявление существенных характеристик объекта, явления или процесса;</p> <p>б) выявление элементов системы;</p> <p>в) интеллектуальная процедура поиска решения задачи;</p> <p>г) операция мысленного или реального расчленения целого;</p> <p>13. В систематическом каталоге справочно-библиографического отдела библиотеки карточки систематизированы:</p> <p>а) по предмету исследования;</p> <p>б) по объекту следования;</p> <p>в) в алфавитном порядке;</p> <p>г) в порядке возрастания.</p> <p>14. Дедукция – это:</p> <p>а) метод мышления, при котором общее положение логическим путем выводится из частного;</p> <p>б) метод исследования, при котором частное положение обосновывается более общим;</p> <p>в) способ исследования частного положения логическим путем;</p> <p>г) метод мышления, при котором частное положение логическим путем выводится из общего.</p> <p>15. Инновация – это:</p> <p>а) выведение новых товаров на рынок;</p> <p>б) получение новых знаний об объективной действительности;</p> <p>в) нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления;</p> <p>г) написание новых книг и статей.</p> <p>16. В формулировке темы</p> <p>а) должна просматриваться актуальность;</p> <p>б) должны просматриваться актуальность и то новое, что</p>
--	--	---

		<p>заклучено в содержании, результатах и выводах;</p> <p>в) должна просматриваться научная новизна;</p> <p>г) должна просматриваться практическая значимость.</p> <p>17. Выводы научного исследования излагаются в порядке:</p> <p>а) от частного к общему;</p> <p>б) от общего к частному;</p> <p>в) от конкретного к всеобщему;</p> <p>г) от объективного к субъективному;</p> <p>18. Сравнение объектов, явлений и процессов друг с другом</p> <p>б) приведение объекта, явления или процесса к количественной форме;</p> <p>в) сопоставление объекта, явления или процесса с эталоном;</p> <p>г) подсчет свойств и характеристик объекта, явления или процесса.</p> <p>20. В рамках классификации наук по методу исследования можно выделить:</p> <p>а) номотетические и идеографические науки;</p> <p>б) гуманитарные и естественные науки;</p> <p>в) семиотические и семантические науки;</p> <p>г) эмпирические и теоретические науки.</p> <p>21. К количественным методам исследования можно отнести:</p> <p>а) эксперимент;</p> <p>б) измерение;</p> <p>в) контент-анализ;</p> <p>г) контент-синтез.</p> <p>22. К компонентам проблемной ситуации не относится:</p> <p>а) неполнота научных знаний об объекте, явлении или процессе;</p> <p>б) противоречивость имеющихся научных знаний об объекте, явлении или процессе;</p> <p>в) знание о незнании;</p> <p>г) обнаружение объективных препятствий при достижении практический или теоретических целей.</p> <p>23. В диссертационных работах в библиографический список включаются</p> <p>а) отдельные авторы, имеющие мировую известность;</p> <p>б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте;</p>
--	--	---

		<p>в) любые источники; с) только изученные авторы.</p> <p>24. Основные закономерности спортивной тренировки - это...</p> <p>а) целенаправленное познание; б) диалектический метод; в) конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности; г) совокупность правил какого-либо искусства.</p> <p>25. Продуктом научной и методической деятельности являются</p> <p>а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального; б) книги; в) методические разработки; г) монографии</p> <p>28. Фундаментальные исследования направлены</p> <p>а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания; б) на разработку практических рекомендаций; в) на обобщение научных результатов; г) на создание теории обучения и воспитания.</p> <p>29. Педагогическое наблюдение-это...</p> <p>а) метод целенаправленного восприятия какого-либо педагогического явления; б) метод, направленный на изучение физического явления; в) метод, который изучает гомеостаз; г) метод, который изучает обмен веществ.</p> <p>30. Естественный педагогический эксперимент отличается:</p> <p>а) незначительными изменениями обычных традиционных условий образовательного процесса; б) значительными изменениями традиционных условий; в) строгой формой организации условий образовательного процесса; г) при изучении педагогического явления не ставится цель получения конкретного фактического материала.</p> <p>31. Акт внедрения:</p>
--	--	--

		<p>а) выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР;</p> <p>б) апробация научных результатов в практику;</p> <p>в) документ, который выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР;</p> <p>г) свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике ФК и С, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.</p> <p>32. Цель и задачи исследования</p> <p>а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы;</p> <p>б) позволяют привести к улучшению здоровья населения;</p> <p>в) позволяют определить основные шаги работы;</p> <p>г) позволяют определить логику работы.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

Практические работы

Компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - особенности установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - предложение и обоснование решения проблемы по вопросам своей компетенции <p>Умеет</p>	<p>Тема: Природа образовательных идеалов. Социальное развитие. Образовательные идеалы в качестве аргументов социального развития. Образовательные идеалы России и Западного мира. Образовательные идеалы в спорте. Вопросы: Что такое образовательный идеал?</p> <p>Тема: Представления о совершенстве и превосходстве в современном мире. Эстетика спорта. Искусство и спорт. Героизм и трагизм в спорте. Олимпийское движение и социальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определять способы оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - предлагать и обосновывать решения проблемы по вопросам своей компетенции <p>Имеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - предложения и обоснования решения проблемы по вопросам своей компетенции 	<p>облик спортсмена. Олимпийская культура и спартанское воспитание. Представления о совершенстве и превосходстве в Античности.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Как произошел переход от древних соревновательных культов к спорту? Почему человеку требуется превосходить себя, стремиться к высшим достижениям и совершенству. Эстетика спорта. Искусство и спорт. Героизм и трагизм в спорте. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена. Олимпийская культура и спартанское воспитание.</p> <p>Тема: Тело и дух в процессе образования личности.</p> <p>Социальность, культура и телесность человека. Телесная культура. Модели физической культуры. Культура здоровья, здоровый образ и стиль жизни.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Что такое здоровый образ жизни? Специфика спорта. Что есть человеческое тело? Тело вообще?</p> <p>Тема: Природа социально-гуманитарных проблем спорта.</p> <p>Основания, происхождение и структура личностных и общественных проблем в сфере</p>
<p>ОПК-9</p> <p>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных 	<p>спорта. Рождение спорта и современные социальные проблемы. Различия социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира. Спорт как досуг, игра, труд, ритуал. Ценности в сфере спорта. Классификация и генезис проблем в социальной сфере спорта.</p> <p>Вопросы</p> <p>Каково начальное значение понятий «спорт», «спортсмен», «рекорд»?</p> <p>Тема: Субъекты социальной сферы спорта: формирование и структура личностей, коллективов, учреждений. Социальная мобильность спортсменов и специалистов по физической культуре и спорту. Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после</p>

	<p>- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта</p>	<p>завершения карьеры. Гендерные характеристики в спорте. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения. Вопросы Как влияют занятия спортом на ценности и цели личной жизни? Как связан спорт с политической и экономической сферами деятельности?</p> <p>Проблема формирования субъекта в сфере спорта. Педагогика спорта. Гуманитарный и инструментальный подходы в физической культуре и образовании. Спорт и социализация. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности. Вопросы Что представляют собой спортивное и неспортивное поведение? Что означают обман и насилие в спорте?</p> <p>Модели решения социально-гуманитарных проблем спорта. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения. Разбор и регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели. Вопросы Какие факторы и условия способствуют развитию конфликтов? Возможно ли управление конфликтами в социальной среде спорта?</p>
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных	Знает - особенности оказания экспертной и методической помощи	1. Эмпирическое знание и его структура. 2. Становление развитой научной теории и многообразие вариантов ее формирования. 3. Глобальные научные революции и их социально-исторические предпосылки.

<p>ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>по вопросам своей компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - предложение и обоснование решения проблемы по вопросам своей компетенции <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - устанавливать проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - предлагать и обосновывать решения проблемы по вопросам своей компетенции <p>Имеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции - установления проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса - предложения и обоснования решения проблемы по вопросам своей компетенции 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в эпоху глобализации. 5. Формирование науки как профессиональной деятельности. 6. Возникновение дисциплинарно организованной науки. 7. Этика науки и ответственность ученого. 8. Нормы научной деятельности и расширение этоса науки. 9. Методологическая проблематика в концепции Т. Куна. 10. Эволюция подходов к анализу науки. 11. Формирование опытной науки в эпоху Нового времени. 12. Традиции и революции в науке. 13. Научные революции как перестройка оснований науки. 14. Проблемы государственного регулирования науки. 15. Наука в собственном смысле слова: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. 16. Научные школы и эволюция способов трансляции научных знаний. 17. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. 18. Методологическая проблематика в концепции П. Фейерабенда. 19. Наука и философия. Статус научной философии. 20. Формирование первичных теоретических моделей и законов. 21. Понятие науки и основные аспекты бытия науки. 22. Основные исторические этапы формирования научного мировоззрения. 23. Проблемные ситуации в науке. 24. Проблема включения новых теоретических представлений в науку. 25. Методологическая проблематика в концепции И. Лакатоса. 26. Динамика научного знания, модели роста. 27. Традиционность науки и виды научных традиций. Традиции инновации. 28. Смена типов научной рациональности. 29. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. 30. Наука как социальный феномен. Становление науки как социального института.
<p>ОПК-9 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; 	

<p>методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>-системы научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных - теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта</p>	<p>31. Первая научная революция и формирование научного типа рациональности. 32. Наука как вид духовной деятельности. 33. Методологическая проблематика в концепции К. Поппера. 34. Главные характеристики современной постнеклассической науки. 35. Роль науки в преодолении глобальных проблем современности. 36. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаучное знание. 37. Научное знание как система, его особенности и структура. 38. Позитивистская традиция в философии науки. 39. Общие закономерности развития науки. 40. Механизмы порождения научного знания и развития научных понятий. 41. Глобальные революции и типы научной рациональности. 42. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. 43. Научные сообщества и их исторические типы. 44. Методологическая проблематика в концепции М. Полани. 45. Функции науки. Роль науки в современном образовании и формировании личности. 46. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории. 47. Этические проблемы науки в начале XXI века. 48. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика. 49. Античный полис и становление первых форм теоретической науки. 50. Особенности научного познания. 51. Методы научного познания и их классификация. 52. Новые стратегии научного поиска. 53. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. 54. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.</p>
---	---	---

		<p>55. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, критерии их различия.</p> <p>56. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.</p> <p>57. Социологический подход к исследованию развития науки.</p> <p>58. Наблюдение как метод научного исследования.</p> <p>59. Программа экспериментального исследования.</p> <p>60. Основные элементы в общей структуре эксперимента.</p> <p>61. Логическая схема эксперимента.</p> <p>62. Валидность как способ оценки качества эксперимента.</p> <p>63. Основания классификации экспериментов.</p> <p>64. Основные виды экспериментов.</p> <p>65. Роль констатирующего эксперимента в научном исследовании.</p> <p>66. Роль поискового эксперимента в научном исследовании.</p> <p>67. Роль регистрирующего эксперимента в научном исследовании.</p> <p>68. Значение многофакторного эксперимента для развития теоретического мышления.</p> <p>69. Этапы экспериментального исследования.</p> <p>70. Основные элементы программы экспериментального исследования.</p> <p>71. Теоретико-методологическое значение системы «физического образования» П.Ф. Лесгафта для последующего развития отечественной науки о ФКиС.</p> <p>72. Роль естественнонаучной методологии в развитии современной отечественной науки о ФКиС.</p> <p>73. Социальные функции спорта как предмет научного исследования.</p> <p>74. Теория деятельности как теоретико-методологическая основа развития теории физического воспитания и спортивной тренировки в СССР.</p> <p>75. Роль методологии социальных и гуманитарных наук в развитии современной отечественной науки о ФКиС.</p> <p>76. Идеино-теоретические основы формирования отечественной науки о ФКиС во второй половине XX века.</p>
--	--	--

		<p>77. Теоретические основы развития современной науки о ФКиС в постсоветской России.</p> <p>78. Эклектическая рецепция методологических принципов диалектического материализма в современной теории спортивной тренировки.</p> <p>79. Метафизический характер классификации наук «по предмету» и его влияние на характер проведения междисциплинарных исследований в сфере спорта.</p> <p>80. Перспективы гуманизации и гуманитаризации науки о ФКиС в условиях информатизации российского общества</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Экзамен, Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Информационные технологии в науке и спортивной практике

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Фаткуллов И.Р., к.п.н., доцент., Мифтахов Р.Ф., к.ф-м.н.

ФОС обсуждена и утверждена на заседании кафедры «7» марта 2019 года.
Протокол № 7.

1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>		<p>Знает: способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>Умеет: - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы;</p> <p>- разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата;</p> <p>- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p>Имеет опыт управлять аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>- защищать информацию на вычислительном устройстве и в сети Интернет.</p>
<p>ОПК-7 – способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд.</p>	<p>ПС «Тренер» G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной</p>	<p>Знает- современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией;</p> <p>- технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p>Имеет опыт:</p>

	<p>дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды)</p> <p>Н/01.7. Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p>	<p>- определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).</p>
<p>ОПК-9 – способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>	<p>ПС «Тренер»</p> <p>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p>Н/01.7. Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p>	<p>Знает:</p> <p>- суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;</p>
<p>ПК-1 – способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</p>	<p>ПС «Тренер»</p> <p>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>Знает:</p> <p>- возможности использования информационных технологий при пополнении и подготовки спортивного резерва;</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от

0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Понятие об информационных и коммуникационных технологиях	УК-4 ОПК-7 ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-4 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	УК-4 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-4 ОПК-7	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	0-14 15-32 33-42 43-50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51- 65 66- 84 85-100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для устного опроса
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	<p>Знает: способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>Умеет: - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль информации, информатики и информационных технологий в развитии общества. Информатизация общества. Информационные ресурсы общества. 2. Информационное общество и технологии информационного общества. 3. Государственная политика в области информатизации. Информатизация и проблемы национальной безопасности. 4. Информатизация общества и проблемы образования.

<p>ного взаимодействия.</p>	<p>окружение организации / программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов. <p>Имеет опыт управлять аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - защищать информацию на вычислительном устройстве и в сети Интернет. 	<p>Информатизация в контексте модернизации образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Информационные технологии обучения и информационно-образовательная среда. 6. Дидактические аспекты проектирования информационных технологий обучения. Теоретико-методические аспекты интеграции информационных технологий в систему высшего профессионального образования. 7. Методические особенности проектирования комплексов учебно-методических материалов с ориентацией на использование в учебном процессе средств информационных технологий. 8. Каково назначение и основные характеристики ИТ обработки данных? 9. Каково назначение и основные характеристики ИТ автоматизации офиса? 10. Каково назначение и основные характеристики ИТ поддержки принятия решений? 11. Классификации информационных систем и технологий в физической культуре и спорте 12. Технологии в изучении и моделировании движений человека. 13. Некоторые специальные возможности MS Word. 14. Специальные возможности MS Excel, для обработки структурированной информации. 15. Что такое мультимедиа? Для чего нужны мультимедийные продукты? Какие требования предъявляются к мультимедийным продуктам? 16. Дайте понятие компьютерной сети. 17. Что понимается под термином «сетевые информационные технологии»? 18. Охарактеризуйте основные типы компьютерных сетей. Что понимается под термином «глобальная сеть»? Что понимается под термином «локальная сеть»? 19. Опишите принципы организации сети Интернет. Перечислите основные возможности Интернет?
<p>ОПК-7 – способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд.</p>	<p>Знает- современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов. 	<p>Информатизация в контексте модернизации образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Информационные технологии обучения и информационно-образовательная среда. 6. Дидактические аспекты проектирования информационных технологий обучения. Теоретико-методические аспекты интеграции информационных технологий в систему высшего профессионального образования. 7. Методические особенности проектирования комплексов учебно-методических материалов с ориентацией на использование в учебном процессе средств информационных технологий. 8. Каково назначение и основные характеристики ИТ обработки данных? 9. Каково назначение и основные характеристики ИТ автоматизации офиса? 10. Каково назначение и основные характеристики ИТ поддержки принятия решений? 11. Классификации информационных систем и технологий в физической культуре и спорте 12. Технологии в изучении и моделировании движений человека. 13. Некоторые специальные возможности MS Word. 14. Специальные возможности MS Excel, для обработки структурированной информации. 15. Что такое мультимедиа? Для чего нужны мультимедийные продукты? Какие требования предъявляются к мультимедийным продуктам? 16. Дайте понятие компьютерной сети. 17. Что понимается под термином «сетевые информационные технологии»? 18. Охарактеризуйте основные типы компьютерных сетей. Что понимается под термином «глобальная сеть»? Что понимается под термином «локальная сеть»? 19. Опишите принципы организации сети Интернет. Перечислите основные возможности Интернет?

	<p>Имеет опыт:</p> <p>- определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).</p>	<p>20. Какова процедура поиска и размещения информации в Интернет?</p> <p>21. В чем состоит принцип работы электронной почты?</p> <p>22. Облачные технологии. Облачные сервисы.</p> <p>23. Что такое электронная почта?</p> <p>24. Возможности работы с программой Kinovea.</p> <p>25. Основные инструменты Kinovea для проведения измерений.</p> <p>26. Сортировка и фильтрация данных в MS Excel.</p> <p>27. ИТ в научной деятельности</p> <p>28. Программы для работы с графической информацией.</p> <p>29. Антивирусные программы</p> <p>30. Программы архивирования файлов.</p> <p>31. Что такое СУБД? Архитектура СУБД.</p> <p>32. Опишите основные возможности СУБД MS Access.</p>
<p>ОПК-9 – способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>	<p>Знает:</p> <p>- суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;</p>	
<p>ПК-1 – способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</p>	<p>Знает:</p> <p>- возможности использования информационных технологий при пополнении и подготовки спортивного резерва;</p>	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на

		поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p>Знает: способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>Умеет: - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы;</p> <p>- разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата;</p> <p>- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести чистку документа в программе MS Word. 2. Задать стили, определить заголовки в документе 3. Отсортировать представленный список с помощью инструментов MS Excel 4. Создать диаграмму MS Excel 5. Найти наименование журналов на сайте eLIBRARY.RU 6. Найти журналы ВАК имеющие полные тексты на сайте eLIBRARY.RU. 7. Используя инструментарий Google.Диск создать документ для совместного редактирования. 8. Используя инструмент формы в Google.Диск провести анкетирование своих одноклассников 9. Используя инструментарий видеоанализа проанализировать выступление спортсмена. 10. Используя инструментарий видеоанализа провести сравнительный анализ двух выступлений спортсменов. 11. Разработать совместную презентацию на заданную тему.

	<p>Имеет опыт управлять аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>- защищать информацию на вычислительном устройстве и в сети Интернет.</p>	
<p>ОПК-7 – способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд.</p>	<p>Знает- современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией;</p> <p>- технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).</p>	
<p>ОПК-9 – способен проводить научные исследования</p>	<p>Знает:</p> <p>- суть методов математической статистики и логической</p>	

по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;	
ПК-1 – способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	Знает: - возможности использования информационных технологий при пополнении и подготовки спортивного резерва;	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические

		работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций





Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p>Знает: способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>Умеет: - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы;</p>	<p>1. Табличный процессор – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная программа, позволяющая создавать электронные таблицы • и автоматизировать вычисления в них • программный продукт для ввода данных и создания электронных форм • набор команд для редактирования содержимого таблиц • процессор (микросхема), снабжённый встроенными командами для работы с массивами данных <p>2. «Легенда» диаграммы MS Excel – это ...</p>

	<p>- разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата;</p> <p>- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p>Имеет опыт управлять аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>- защищать информацию на вычислительном устройстве и в сети Интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • условные обозначения рядов или категорий данных • порядок построения диаграммы (список действий) • руководство для построения диаграмм • таблица для построения диаграммы <p>3. «База данных» – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте • программа для хранения и обработки больших массивов информации • интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными • двумерный массив данных <p>4. Аналогом элемента реляционной базы данных является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • двумерная таблица • вектор • папка • файл
<p>ОПК-7 – способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд.</p>	<p>Знает- современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией;</p> <p>- технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p>	<p>5. Для ускорения процесса поиска информации записи в файлах данных упорядочивают по ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • алфавиту • порядку следования полей данных • смыслу • формальному признаку <p>6. Почтовым клиентом является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Outlook Express • Google • Internet Explorer • PhotoShop <p>7. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • IP-адрес • Web- страницу • E-mail (электронную почту)

	<p>Имеет опыт:</p> <p>- определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • доменное имя <p>8. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутке</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Маркер для секундомера • Маркер для точки синхронизации • Маркер для отслеживания пути • Маркер для ключевых изображений
<p>ОПК-9 – способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>	<p>Знает:</p> <p>- суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;</p>	<p>9. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутке</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Маркер для секундомера • Маркер для точки синхронизации • Маркер для отслеживания пути • Маркер для ключевых изображений <p>10. Данный инструмент позволяет</p> <p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добавить изображение ключа • Добавить текстовую метку и отредактировать ее • Добавить свободный рисунок • Измерить угол
<p>ПК-1 – способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</p>	<p>Знает:</p> <p>- возможности использования информационных технологий при пополнении и подготовки спортивного резерва;</p>	<p>11. Данный инструмент позволяет</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Добавить изображение ключа • Добавить текстовую метку и отредактировать ее • Добавить свободный рисунок • Измерить угол <p>12. Данный инструмент позволяет</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Добавить изображение ключа • Добавить текстовую метку и отредактировать ее • Добавить свободный рисунок • Измерить угол <p>13. Для чего назначен следующий</p>

инструмент



- Сохранение последовательности снимков
- Сохранить видео
- Сохранить ряд ключевых кадров с паузами
- Сохранить видео с паузами на ключевых кадрах

14. Для чего назначен следующий

инструмент



- Сохранение последовательности снимков
- Сохранить видео
- Сохранить ряд ключевых кадров с паузами
- Сохранить видео с паузами на ключевых кадрах

15. Документ, создаваемый по умолчанию приложением MS Excel называется:

- Документ1
- Книга1
- имя изначально задается пользователем
- Безымянный

16. В перечне функций укажите функции, относящиеся к категории статистические:

- МИН(), МАКС(), СРЗНАЧ()
- МАКС(), МИН(), ЕСЛИ()
- МИН(), МАКС(), СУММ()
- СУММ(), МАКС(), ЕСЛИ()

17. Можно ли изменить параметры диаграммы после ее построения:

- можно изменить тип диаграммы, ряд данных, параметры диаграммы и т. д.
- диаграмму изменить нельзя, ее необходимо строить заново
- можно изменить все, кроме типа диаграммы
- можно только размер и размещение диаграммы

- 18. Фильтрация данных в MS Excel – это процедура, предназначенная для:**
- отображения на экране записей таблицы, значения в которых соответствуют условиям, заданным пользователем
 - расположения данных исходной таблицы в наиболее удобном для пользователя виде
 - изменение порядка записей
 - графического представления данных из исходной таблицы
- 19. Ввод формулы в MS Excel начинается со знака:**
- плюс
 - пробел
 - в зависимости от знака вводимых данных
 - равно
- 20. Выделить несмежные ячейки можно:**
- используя команду меню Правка Выделить все
 - делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Alt
 - делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Ctrl
 - делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Shift
- 21. Какой оператор не входит в группу арифметических операторов табличного редактора Excel?**
- &
 - -
 - +
 - ^
- 22. Программа Excel используется для...**
- создания текстовых документов
 - создания электронных таблиц
 - создание графических изображений
 - все варианты верны
- 23. На основе чего строится любая диаграмма?**
- книги Excel
 - графического файл
 - текстового файла

		<ul style="list-style-type: none"> • данных таблицы <p>24. Какие списки есть в редакторе MS Word</p> <ul style="list-style-type: none"> • многоколоночные • многоуровневые • нумерованные • маркированные <p>25. Что из перечисленного относится к свойствам шрифта?</p> <ul style="list-style-type: none"> • размер • цвет • подчеркивание • отступ • интервал • междустрочный интервал • нумерованный • число колонок
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Философские и социальные проблемы физической культуры

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Ибрагимова З.З., к.ф.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 9.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правил определения понятий, их классификации и систематизации. - основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности. - анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; - владеть методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;

		<ul style="list-style-type: none"> - владеть новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий. - владеть навыками обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности
<p>ОПК-5 - способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>		<p>Знания систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике <p>Умения оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях наук для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в деятельность в области ФКиС; - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах; <p>Навыки - подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-5 ОПК-5	Доклады на заданную тему	не аттестован	3 и менее
			низкий	6
			средний	8
			высокий	10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-5 ОПК-5	Творческая работа (эссе)	не аттестован	3 и менее
			низкий	6
			средний	8
			высокий	10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5 ОПК-5	Устное собеседование	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32

	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правил определения понятий, их классификации и систематизации. - основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления 	<p>Образовательные идеалы России и Западного мира.</p> <p>Образовательные идеалы в спорте.</p> <p>Основные теории возникновения игры</p> <p>Основные теории возникновения игры</p> <p>Эстетика спорта</p> <p>Гендерные характеристики в спорте</p> <p>Спорт и социализация</p> <p>Олимпийское движение и социальный облик спортсмена</p> <p>Социальная мобильность спортсменов и специалистов по физической культуре и спорту</p> <p>Регулирование конфликтов в сфере спорта</p> <p>Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры</p>

	<p>отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности. - анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; - владеть методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; - владеть новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий. - владеть навыками обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности 	
<p>ОПК-5 - способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>Знания</p> <p>систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике <p>Умения</p> <p>оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях наук для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в деятельность в области ФКиС; 	

	<p>- анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p> <p>- оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах;</p> <p>Навыки</p> <p>- подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы рефератов и презентаций

1. Классификация и генезис проблем в социальной сфере спорта.
2. Рождение спорта и современные социальные проблемы.
3. Различие социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира.
4. Субъекты социальной сферы спорта: формирование и структура личностей, коллективов, учреждений.
5. Социальное формирование субъекта.
6. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения.
7. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения.
8. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения. Ценности и цели личной жизни в спорте.
9. Спортивное и неспортивное поведение. Обман и насилие в спорте.
10. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта.

- 11.Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.
- 12.Значение соревнований и конфликтов в развитии общества и культуры.
- 13.Природа образовательных идеалов.
- 14.Представления о совершенстве и превосходстве в Античности.
- 15.Образовательные идеалы России и Западного мира.
- 16.Значение активной образовательной среды для становления личности.
- 17.Значение проблем и конфликтов для образования личности.
- 18.Тело и дух в процессе образования личности.
- 19.Соотношение биологических, социальных, психических сторон человеческой сущности на примере спортивной деятельности

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Текст реферата должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14, с полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4: сверху и снизу 2 см, справа 2,5 см, слева 1,5 см. Общий объем реферата должен быть в диапазоне 20-30 страниц. В реферате должны содержаться сноски на использованные источники литературы. Структура реферата: введение, основная часть, содержащая 2-4 раздела, заключение, список использованной литературы.

Презентации выполняются с использованием фирменного стиля (цветов и логотипа) университета. Презентация должна содержать 7-10 слайдов.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
-------------------------	-----------------------	--------------------------------------

<p>УК-5</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правил определения понятий, их классификации и систематизации. - основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различие социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира. 2. Спорт как досуг, игра, труд, ритуал. 3. Ценности в сфере спорта. 4. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения. 5. Идентификация и социализация в сфере спорта. 6. Социальная среда и формирование субъекта. 7. Значение соревнований и конфликтов в развитии общества и культуры. 8. Гуманитарный и инструментальный подходы в образовании. 9. Социальное развитие. Образовательные идеалы в качестве аргументов социального развития. 10. Образовательные идеалы России и Западного мира. 11. Эстетика спорта. Искусство и спорт. Героизм и трагизм в спорте. 12. Представления о совершенстве и превосходстве в Античности. 13. Социальность, культура и телесность человека. 14. Телесная культура. Культура здоровья, здоровый образ и стиль жизни. 15. Социальный статус и институты социализации. Социальные барьеры. 16. Непрерывное образование как фактор преодоления социально-гуманитарных проблем в спорте.
-------------	---	--

	<p>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности.</p> <p>- анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности</p> <p>Навыки:</p> <p>- владеть методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;</p> <p>- владеть методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</p> <p>- владеть новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.</p> <p>- владеть навыками обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности</p>	
--	--	--

<p>ОПК-5</p>	<p>Знания систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике</p> <p>Умения оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях наук для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в деятельность в области ФКиС; - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 17. Основания, происхождение и структура личностных и общественных проблем спорта. 18. Рождение спорта и современные социальные проблемы. 19. Социальная мобильность спортсменов и специалистов в спорте. 20. Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры. 21. Гендерные характеристики в спорте. 22. Основания дифференциации (образования групп, слоев) в сфере спорта. 23. Спорт и социальное управление. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах. 24. Спорт и регуляция агрессии. 25. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта. 26. Педагогика спорта.. 27. Спорт и социализация. 28. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности. 29. Спорт социальное развитие. 30. Образовательные идеалы в спорте. 31. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена. 32. Олимпийская культура и спартаанское воспитание. 33. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения. 34. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения. 35. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения. 36. Разбор и регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели. 37. Двигательная активность и социализация индивида.
--------------	--	--

	<p>Навыки - подготовки материалов для представления в информационно- телекоммуникационной</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Актуальные проблемы в системе научных знаний в спорте

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Теория и практика спорта высших достижений

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Бикмухаметов Р.К., д.п.н., профессор

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;</p>		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных положений учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности; - основного круга проблем, встречающийся и избранной сфере профессиональной деятельности; - принципов, форм и методов научного познания; - систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических

		<p>позиций современной теории физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях. - выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта
<p>ОПК-8- способен обобщать и внедрять в практическую работу</p>	<p>05.003 Тренер Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - междисциплинарной интеграции комплекса наук,

<p>российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений;</p>		<p>изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных социокультурных проблемах наук о ФК и спорте; - теории и методологии совершенствования научных исследований в области спорта; - основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - методов критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - спектра методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений; - основного принципа и подхода к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - процессов интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки; - особенностей проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов; <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p>
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - сбора, систематизации и информации, в том числе на английском языке, эффективного решения конкретного исследования в области спорта; - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и спортивной медицине; решения; анализа теоретических рефератов научных работ обучающихся, семинаров, конференций, лекций, также готовящихся к печати методических пособий, определения их актуальности, научной и практической значимости;
<p>ОПК-9- способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>	<p>05.003 Тренер Г/01.7</p> <p>Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основного круга профессиональных спортсменов, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования подготовки квалифицированных спортсменов с теоретическими и методологическими проблемами современной теории физической культуры и спорта; <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами научного исследования; - владения навыками выявления и диагностики проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета

по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	Практическая работа, Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и 1 5 7 9-
	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	Практическая работа, Доклад на заданную тему,	не аттестован низкий средний высокий	4 и 1 5 7 9-
макс:				2
МОДУЛЬ 2.	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	Практическая работа, Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и 1 5 7 9-
	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	Практическая работа, Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и 1 5 7 9-
макс:				2
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				4
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				1
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				5

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ОПК-8 ОПК-9	Ответ на вопросы зачета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 1 3 4
макс: 4			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	Практическая работа, Реферат на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	Практическая работа, Реферат на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	Практическая работа, Реферат на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	Практическая работа, Реферат на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ОПК-8 ОПК-9	Ответ на вопросы экзаменационного билета	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не удовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Практические работы

Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании

практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<p>ОПК-8 – способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений;</p>	<p>- Умения: изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов; Навыки и/или опыт деятельности: сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта; выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости;</p>	<p>Обобщить опыт подготовки спортивных кадров в Великобритании.</p> <p>Обобщить опыт подготовки спортивных кадров в США.</p>
<p>ОПК– 9 - способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;</p>	<p>Умения: обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки квалифицированных спортсменов с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; Навыки и/или опыт деятельности:</p>	<p>Разработать модель технической подготовки высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта.</p> <p>Разработать программу психологической подготовки в избранном виде спорта</p>

	<p>владения методологией научного исследования;</p> <p>владения навыками выявления и диагностики проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса.</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Содержание и специфика научного знания естественных наук, изучающих физическую культуру и спорт.
2. Содержание и специфика научного знания психолого-педагогических наук, изучающих физическую культуру и спорт.
3. Содержание и специфика научного знания социально-гуманитарных наук, изучающих физическую культуру и спорт.
4. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциация научного знания в современных условиях.
5. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
6. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
7. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
8. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе.
9. Проблема конверсий технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания.
10. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания.
11. Факторы биологического характера, детерминирующие двигательную активность.
12. Феномен двигательной активности и современная методология его исследования.
13. Концепция двигательной активности человека как система представлений об основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала индивида.

Требования к оформлению реферата и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем может достигать 20-25 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат/презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные

		вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1-способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных положений учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности; - основного круга проблем, встречающийся в избранной сфере профессиональной деятельности; - принципов, форм и методов научного познания; - систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт. 2. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциация научного знания в современных условиях. 3. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания. 4. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания. 5. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики; обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений; разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях, выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - Навыки и/или опыт деятельности: владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; 	<p>и его значение для получения нового знания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Научно-методические и организационные аспекты спортивной физическое воспитания. 7. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты физической культуры. 8. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания. 9. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуры и спорта. 10. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта. 11. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов. 12. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования. 13. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации. 14. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта. 15. Сущность моделирования в спорте и перспективные
--	--	--

		<p>направления его развития. Виды моделей.</p> <p>16. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.</p> <p>17. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.</p> <p>18. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата.</p>
<p>ОПК-8 – способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений;</p>	<p>Знания:</p> <p>-междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; современных социокультурных проблемах наук о ФК и спорте;</p> <p>теории и методологии совершенствования научных исследований в области спорта; основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; методов критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; спектра методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений; основного принципа и подхода к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; процессов интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки; особенностей проведения конкурсов российскими и международными фондами, требованиями к оформлению конкурсной документации;</p> <p>Умения:</p>	<p>1. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания.</p> <p>2. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.</p> <p>3. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).</p>

	<p>изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов; Навыки и/или опыт деятельности: сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта; выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости;</p>	
<p>ОПК – 9 способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;</p>	<p>Знания: - основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; Умения: - обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки квалифицированных спортсменов с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; Навыки и/или опыт деятельности: - владения методологией научного исследования; - владения навыками выявления и диагностики проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса.</p>	<p>1. Современная теория обучения двигательным действиям. 2. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов. 3. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте.</p>

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(экзамен)**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<p>УК-1-способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных положений учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности; - основного круга проблем, встречающийся в избранной сфере профессиональной деятельности; - принципов, форм и методов научного познания; - систем научного знания о физической культуре в спорте, ее структуре; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; - разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблематика сомаэстетики Р. Шустермана. 2. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры. 3. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов. 4. Научно-теоретические основы построения спортивной тренировки как многолетнего процесса. 5. Сенситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды сенситивности и их значение для практики физического воспитания. 6. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов. 7. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов. 8. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение. 9. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира. 10. Основные направления совершенствования системы

	<p>конкретных физкультурно-спортивных организациях, выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - Навыки и/или опыт деятельности: владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта 	<p>подготовки в олимпийском спорте.</p> <p>11. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта.</p> <p>12. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.</p> <p>13. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.</p> <p>14. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.</p> <p>15. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.</p> <p>16. Структура соревновательной деятельности в современном спорте.</p>
<p>ОПК-8 – способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений;</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; современных социокультурных проблемах наук о ФК и спорте; теории и методологии совершенствования научных исследований в области спорта; основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; методов критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; спектра методов сбора научно- 	<p>1. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.</p> <p>2. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.</p> <p>3. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.</p> <p>4. Основные направления совершенствования системы</p>

	<p>методической информации в области спорта высших достижений; основного принципа и подхода к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; процессов интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки; особенностей проведения конкурсов российскими и международными фондами, требований к оформлению конкурсной документации;</p> <p>Умения: изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов;</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта; выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости;</p>	<p>подготовки в олимпийском спорте.</p> <p>5. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта.</p> <p>6. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.</p> <p>7. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.</p> <p>8. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.</p>
<p>ОПК– 9 - способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том</p>	<p>Знания: - основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Умения: - обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки квалифицированных спортсменов с теоретико-методологических позиций</p>	<p>1. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.</p> <p>2. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.</p>

<p>числе из смежных областей знаний;</p>	<p>современной теории физической культуры; Навыки и/или опыт деятельности: - владения методологией научного исследования; - владения навыками выявления и диагностики проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса.</p>	<p>3. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте. 4. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования. 5. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации. 6. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики. 7. Актуальные аспекты структуры многолетнего процесса спортивного совершенствования в условиях изменения соревновательной практики. 8. Проблема построения подготовки в макроцикле. Варианты построения. Современные концепции. 9. Проблема эффективности микро- и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов. 10. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки. 11. Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов и актуальные аспекты его</p>
--	---	--

		<p>совершенствования в современных условиях.</p> <p>12.Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей.</p> <p>13.Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте.</p> <p>14.Актуальные аспекты экстремальных условий в системе подготовки и соревновательной деятельности.</p> <p>15.Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм.</p> <p>16.Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.</p> <p>17.Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата.</p> <p>18.Проблема формирования теории рекордных достижений (спортивной рекордологии).</p> <p>19.Строение (морфология) спортивных достижений. Динамика и современный уровень спортивных достижений. Предел в развитии мировых рекордов.</p>
--	--	--