

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Русский язык и культура речи

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Бекбулатова Г.Р., к.ф.н., доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1, УК-4	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>A/01.6 Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе</i> <i>A/01.6 Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</i> <i>A/03.6 Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся</i> <i>A/03.6 Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий</i> <i>A/05.6 Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</i> <i>C/01.6 Проведение массовых досуговых мероприятий</i></p>	<p>Знает: УК-1.1. Знает: - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы); УК-4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - все основные виды чтения;</p>
УК-1, УК-4	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>A/01.6 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся</i></p>	<p>Умеет: УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения</p>

		<p>незнакомых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКСиТ.
УК-1, УК-4	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</i></p>	<p>Имеет опыт: УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности. <p>УК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. <i>Культура речи как составляющая общей культуры педагога дополнительного образования и специалиста по спортивно-оздоровительному туризму. Нормативный аспект культуры речи педагога дополнительного образования и специалиста по спортивно-оздоровительному туризму.</i>	УК-1, УК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, УК-4	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. <i>Функциональные стили речи. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи педагога дополнительного образования и специалиста по спортивно-оздоровительному туризму.</i>	УК-1, УК-4	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, УК-4	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-1, УК-4	Ответ на вопрос к зачету
– низкий	15 – 32		
– средний	33 – 42		
– высокий	43 – 50		
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1, УК-4	Знает: УК-1.1. Знает: - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности	Задание 1. Прочитайте рекомендации, которые дают специалисты консалтинговой службы людям, ищущим работу. Темп и манера речи, громкость голоса, интонация и четкость произношения – это те

<p> <i>функционирования систем;</i> <i>- особенности системного подхода в научном познании;</i> <i>- виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</i> <i>- требования к оформлению библиографии (списка литературы);</i> <i>УК-4.1. Знает:</i> <i>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</i> <i>- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</i> <i>- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;</i> <i>- правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем;</i> <i>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</i> <i>- все основные виды чтения;</i> </p>	<p> <i>характеристики, на основании которых о вас сложится мнение в первые минуты разговора. Темпоритм речи желательна стараться сдерживать, чтобы он был спокойным, без излишней экспрессии. «Пустое слово сыплется, как горох из решета, насыщенное слово поворачивается медленно, точно шар, наполненный ртутью», - говорил К.С. Станиславский о различии восприятия быстрой и размеренной речи. Поэтому если вы хотите, чтобы к вашим словам прислушивались, не торопитесь и не тараторьте. Однако следует помнить, что быстрая речь воспринимается более убедительно, поэтому в особо важных моментах лучше ускорить ее темп.</i> <i>Вы должны говорить весомо и уверенно – как опытный специалист, знающий себе цену. Нерешительного человека можно узнать по невнятным высказываниям, избыточным эвфемизмами, смягчающим речь: «достичь определенных успехов» вместо «стать лидером», «не очень рад» вместо «разозлился» и т.д. Создают впечатление неуверенности и так называемые квалификаторы: «как бы», «всего лишь», «немного», «судя по всему». О говорящем так кандидате складывается мнение как о человеке слабом, непригодном для серьезной и ответственной работы. Понижают впечатление также самоуничижительные высказывания типа: «я не оратор», «я еще малоопытный специалист», «я – человек новый».</i> <i>Если хотите проверить, как вы умеете вербально преподнести себя, запишите свою самопрезентацию на магнитофон, а затем прослушайте запись. Обычно даже самые опытные топ-менеджеры при прослушивании своих самопрезентаций досадливо морщат лоб. А что уж говорить о нас, простых смертных?</i> <i>При необходимости подкорректируйте свою речь в сторону большей решительности и определенности. Главное – будьте искренни. Любая фальшь заметна и играет против вас.</i> <i>В деловых разговорах вообще и на собеседовании в частности следует избегать американизмов типа «вау», «о`кей», «йес», «ноу проблем». В России многим деловым людям эта привычка не нравится, они видят в этом низкопоклонничество перед Западом. Кстати, отдельные слова из другого языка</i> </p>
---	---

		<p>обычно употребляют люди, плохо говорящие на нем. Те, кто в совершенстве владеет тем или иным иностранным языком (переводчики, топ-менеджеры, дипломаты и т.д.), никогда не вставляют слова из одного «наречия» в другое. Поэтому наличие (отсутствие) иностранных слов-паразитов свидетельствует об уровне деловой культуры и степени владения иностранным языком.</p> <p>Насколько эти советы актуальны для вас и ваших друзей? Какие из описанных ошибок в речевом поведении вы отмечаете у себя?</p>
<p>УК-1, УК-4</p>	<p>Знает: УК-1.1. Знает: - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы); УК-4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах</p>	<p>Задание 2. Составьте резюме по следующей структуре, учитывая особенности официально-делового стиля.</p> <p>1. Желаемая должность Должность, на которую соискатель претендует при поиске работы. Например: «Получение должности педагога дополнительного образования/специалиста по спортивно-оздоровительному туризму».</p> <p>2. Фамилия, имя и отчество соискателя</p> <p>3. Дата рождения</p> <p>4. Контактная информация (контактные телефоны, электронный адрес, адрес проживания).</p> <p>5. Зарплатные ожидания</p> <p>6. Профессиональные навыки (знание теории и методики обучения базовым видам спорта, знание теории и методики обучения избранному виду спорта, навыки организации тренировочного процесса, навыки организации соревнований, навыки судейства и т.д.).</p> <p>7. Образование Наименование учебного заведения (ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»), период обучения, квалификация.</p> <p>8. Дополнительное образование Участие в тренингах, курсах, семинарах, конференциях и т.п.</p> <p>9. Опыт работы Наименование и сфера деятельности организации, период работы, наименование должности, описание функциональных обязанностей и основных профессиональных достижений (начинать описание необходимо с последнего места работы, т.е. излагать информацию в обратном хронологическом порядке).</p> <p>10. Личностные качества</p>

	<p><i>иностранного языка в контексте изучаемых тем;</i> - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - все основные виды чтения;</p>	<p><i>Профессиональные качества соискателя (5-10 качеств, максимально соответствующих вакансии, на которую претендуете).</i></p> <p>11. Дополнительные данные Уровень владения ПК, знание специальных программ, владение оргтехникой, знание иностранных языков, уровень владения иностранным языком (начальный, продвинутый, свободное владение), сведения о семейном положении, готовность к командировкам, наличие водительского удостоверения</p> <p>12. Хобби, интересы, увлечения</p> <p>Фото В верхнем углу резюме можно поместить фото. При составлении резюме важно помнить: все данные должны быть достоверными, резюме должно быть написано понятным языком, поэтому лучше избегать употребления разного рода аббревиатур и сложных терминов. При оформлении резюме желательно не использовать разнообразие шрифтов и размеров символов.</p>
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Деловая игра
<p>УК-1, УК-4</p>	<p><i>Умеет:</i> УК-1.2. <i>Умеет:</i> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; УК-4.2. <i>Умеет:</i> на русском и иностранном языке: - выразить различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые</p>	<p><i>Пример деловой игры по разделу «Функциональные стили речи. Композиция публичного выступления»</i> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Что представляет собой публичная речь? В чем заключаются особенности речи педагога дополнительного образования? 2. Перечислите основные приемы изложения и объяснения содержания речи. В чем заключается специфика убеждающего монолога? 3. Какие существуют основные этапы подготовки к конкретному выступлению? 4. Что является главной составляющей подготовки к выступлению? 5. Что реализуется в главной части выступления? С чего целесообразно начать подготовку темы: а) с определения проблем; б) с выписки цитат; в) с составления плана; г) с поиска материалов? 6. Подготовьте план убеждающего монолога. Произнесите монолог публично. <i>Темы для выступлений</i> 1. Красота спортивной лексики и умение ее замечать. 2. Должен ли каждый человек заниматься спортом? 3. Спортивный сленг: союзник или противник? 4. Образ спортивного менеджера в социальных сетях. 5. Зависит ли наше будущее от учёбы? 6. Надо ли нам учиться у Запада? 7. Экология спорта. 8. Стоит ли учиться за границей? 9. Женские и мужские виды спорта. 10. Нужен ли студенту автомобиль? 11. «От сессии до сессии живут студенты весело»? 12. Надо ли гнаться за успехом? 13. «Спорт становится средством воспитания тогда, когда он – любимое занятие каждого» (В.А. Сухомлинский). 14. «Если я цитирую других, то лишь для того, чтобы лучше выразить свою собственную мысль» (М. Монтень). 15. «Спорт не воспитывает характер, а выявляет его» (Х. Браун). 16. «Спорт – это здоровье. Спорт – это хорошее настроение. Спорт – это долголетие» (Э.</p>

	<p><i>тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКСиТ.</i></p>	<p><i>Хемингуэй).</i></p>
--	---	---------------------------

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-1, УК-4	<p><i>Умеет:</i> УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; УК-4.2. Умеет: на русском и иностранном языке: - выразить различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые</p>	<p>Контрольная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите нелитературные варианты русского языка, приведите примеры. 2. Назовите основные аспекты культуры речи, дайте определение этим аспектам. 3. Объясните различие понятий «литературный язык» и «национальный язык». 4. В предложениях найдите и исправьте ошибки: <ol style="list-style-type: none"> 1) В аудитории собралось 28 людей. 2) Программа работает с двух тысячи первого года. 3) С этим аргументом я могу поспорить. 4) С двумя человеками, которые находились в комнате, я не был знаком. 5) Потолок в комнате был совершенно низкий. 6) Докторша приходила, лекарство выписала. 7) Несколько человек ушло. 8) Едьте прямо, а потом налево. 9) На этой встрече приняли участие представители многих партий. 10) У многих британцев вызывает сомнение легитимность войны, и эти сомнения надо прояснить. 5. Образуйте форму Им.п. мн.ч. существительных. Поставьте ударение: Лист (дерева), лоза, лоскут, муж (супруг), обод, повод («уздечка»), полено, полоз (саней), собрат, стул, сук, топор, уголь, уступ, хомут, шило, шуруп, архитектор, бухгалтер, выбор, герб, директор, профессор, доктор, борт, торт, токарь, договор, инженер, редактор, флот, повар, якорь, паспорт. 6. От существительных образуйте форму Родительного падежа множественного числа: Удмурты, румыны, эскимосы, узбеки, киргизы, гранаты, томаты, джинсы, консервы, мириады. 7. К существительным подберите прилагательные: Колибри, евро, пани, шимпанзе, ФИДЕ, хинди, кенгуру, рефери, Капри, «Форбс». 8. Раскройте скобки, употребляя существительные в нужной форме. Числительные запишите словами: <ol style="list-style-type: none"> 1. Диссертация состоит из 3 (глава) и 8 (параграф). 2. Книга написана на 784 (страница). 3. Для 286 (студенты) были выделены путевки в молодежный лагерь. 4. При 24 (градус) ниже нуля мы останемся дома.

	<p><i>тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</i> <i>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКСиТ.</i></p>	<p>5. Мы пригласили на торжество 37 (молодые участницы конкурса). 6. Он обычно дает 3 (короткий звонок) и 2 (длинный). 9. Раскройте скобки, употребляя слова в нужной форме: 1. Основная часть абитуриентов, (поступающий на факультет спорта), (сдавать) экзамен во вторник. 2. Я уверен, что большинство присутствующих (разделять) мое мнение. 3. Два события (произойти) в среду. 4. В этом году в команду (войти) два новых спортсмена. 5. В этом учебном году в школе (появиться) двадцать компьютеров. 10. Подберите русские синонимы к заимствованным словам: Менталитет, меркантильный, идентичный, компрометировать, консенсус, калейдоскоп.</p>
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

1. Примерные темы рефератов и презентаций:

1. Паронимы и омонимы в речи специалиста по спортивно-оздоровительному туризму.
2. Лексическая антонимия (оксюмороны).
3. Синонимы в спорте.
4. Лексика пассивного и активного словаря.
5. Лексическая избыточность (плеоназм и тавтология).
6. Словари и речевая культура. Приемы обогащения речи.

7. Фразеологизмы и крылатые слова в речи специалиста по спортивно-оздоровительному туризму.
8. Профессиональный спортивный жаргон.
9. Использование терминов в речи спортсменов.
10. Грамматические ошибки в речи спортсменов.
11. Понятие стиля. Разновидности стилей современного русского языка.
12. Особенности языка спортивной прессы.
13. Особенности устной формы официально-делового стиля.
14. Основные разновидности и жанры научного стиля.
15. Культура делового общения в области спорта.
16. Коммуникативные качества речи, обеспечивающие оптимальное общение.
17. Речевой этикет как составляющая профессионального имиджа специалиста по спортивно-оздоровительному туризму.
18. Афоризмы о спорте.
19. Языковая личность специалиста по спортивно-оздоровительному туризму.
20. Правила вербального этикета.

2. Требования к оформлению реферата

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Требования к оформлению презентации

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Критерии оценки презентации:

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>баллы</i>
I	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10	I

		слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	
2	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	1
3	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	1
4	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	1
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	1
Максимум		5 баллов	

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;

- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;

- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;

- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;

- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);

- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;

- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);
- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;
- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна.

		Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1, УК-4	<p><i>Владеет навыками</i> УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности. <p>УК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о современном русском языке. 2. Происхождение русского языка. 3. Заимствования в русском языке. 4. Понятие о литературном языке. Норма. 5. Толковые и другие лингвистические словари. 6. Происхождение русской письменности. 7. Разновидности нормы. 8. Понятие об орфоэпии. Произносительная норма. Орфоэпические словари. 9. Русское словесное ударение; тенденции его развития. 10. Интонация, её компоненты. 11. Грамматическая норма. Связь слов в предложении. 12. Разряд числительных в русском языке.

	<p>коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта;</p> <p>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</p> <p>- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>	<p>Количественные, порядковые, собирательные числительные, особенности их склонения.</p> <p>13. Понятие о стилистике и стилистическом значении. Функциональные стили речи.</p> <p>14. Научный стиль, научно-популярный подстиль научного стиля.</p> <p>15. Официально-деловой стиль, подстили и жанры делового стиля.</p> <p>16. Понятие о риторике. Композиция убеждающего монолога.</p> <p>17. Аргументация в публичной речи. Виды аргументов.</p> <p>18. Современное состояние русского литературного языка.</p> <p>19. Слово и его лексическое значение.</p> <p>20. Синонимы, антонимы, приведите примеры.</p> <p>21. Омонимы, омографы, паронимы, омофоны, приведите примеры.</p> <p>22. Понятие современной культуры речи, ее компоненты и их содержательная сторона.</p> <p>23. Что такое языковая норма.</p> <p>24. Речевой этикет, качества хорошей речи. Речевой этикет в спорте.</p> <p>25. Письменные формы речевого этикета.</p> <p>26. Современные словари-справочники по культуре речи.</p> <p>27. Основные нормы современного русского литературного языка в области фонетики и слово- и формообразования, наиболее часто встречающиеся отклонения от нормы. Ошибки в речи спортсменов.</p> <p>28. Виды словарей и работа с ними.</p> <p>29. Стилистическая окраска слов.</p> <p>30. Основные стилевые черты и характерные особенности научного стиля.</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно,

		допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Волонтерское движение

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Александрова О.В., ст. преподаватель*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6 Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности С/03.6 ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» Организация работы кружков и спортивных секций, спортивного актива В/02.5 Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта D/03.6</p>	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; - методы организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях <p>- основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного

		<p>обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. <p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.
<p>УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>05.005 ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» С/05.5 Организационно-методическое руководство деятельностью волонтеров в области физической культуры и спорта</p>	<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние

		дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2 УК-3	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-2 УК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний	4 и менее 5–6 7–8

			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 УК-3	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-3	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2	УК-2.1. Знает: - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования	Сущность добровольческого движения. Роль волонтерства в решении общественных проблем в современном обществе. Возникновение волонтерства в нашей стране и в других странах мира. Основные принципы, лежащие в основе создания и функционирования волонтерского движения. Волонтер, доброволец, социальные проекты, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность.
УК-3	Знает функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);	Технологии организации волонтерских проектов: этапы инициирования, подготовки и реализации проекта, этапы подведения итогов и анализа результатов. Агитация и привлечение участников, проведение внутреннего мониторинга, проведение собеседования. Организаторы волонтерской деятельности. Группы потенциальных добровольцев. Центры Добровольцев - основные общественные руководящие организации добровольчества. Технологии привлечения волонтеров. Стратегии набора волонтеров. Стихийный набор, целенаправленный набор. Агитация, проведение мониторинга. Собеседование с потенциальными участниками проекта: алгоритм, проблемные ситуации при проведении собеседования и способы выхода из этих ситуаций, разрешение проблемных ситуаций. Виды и способы поощрения волонтеров.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2	УК-2.1. Знает: - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; - методы организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;	<p>1. Что такое добровольческое движение? а) Деятельность, выполняемая на профессиональной основе. б) Деятельность, осуществляемая по желанию и безвозмездно. в) Деятельность, связанная с трудоустройством. г) Деятельность, обязательная для всех граждан.</p> <p>2. Какую роль выполняет волонтерство в решении общественных проблем? а) Пассивную роль. б) Второстепенную роль. в) Активную роль. г) Не играет роли в решении общественных проблем.</p> <p>3. В какой стране возникло волонтерство? а) США. б) Россия. в) Великобритания. г) Франция.</p> <p>4. Какой принцип лежит в основе создания и функционирования волонтерского движения? а) Оплачиваемая работа. б) Добровольность. в) Обязательное участие. г) Членство в партии.</p> <p>5. Что означает термин "добровольность" в контексте волонтерской деятельности? а) Получение материальной выгоды. б) Выполнение работ по договоренности. в) Работа без вознаграждения. г) Участие в общественной жизни.</p> <p>6. В каком году установлен праздник День добровольчества в России? а) 1991 б) 2001 в) 2017 г) 1981</p>

	<p>- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</p> <p>- конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования</p>	<p>7. Какие виды добровольческой деятельности существуют? а) Только благотворительность. б) Только помощь пожилым людям. в) Волонтерские центры для детей. г) Различные виды, включая благотворительность, помощь нуждающимся, экологические проекты и другие.</p> <p>8. Какие особенности мотивации волонтеров существуют? а) Материальная выгода. б) Желание помочь другим. в) Получение общественного признания. г) Только доброта и сострадание.</p> <p>9. Кто такие спортивные волонтеры? а) Люди, работающие в сфере спорта. б) Люди, помогающие проводить спортивные события и мероприятия. в) Только профессиональные спортсмены. г) Только тренеры и инструкторы.</p> <p>10. Каким образом можно набрать и отобрать волонтеров? а) Лотерея. б) Собеседование и отбор по квалификации. в) Только рекомендация. г) Случайный выбор.</p>
УК-3	<p>УК-3.1. Знает:</p> <p>- функции и средства общения;</p> <p>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</p> <p>- источники, причины и способы управления конфликтами;</p> <p>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</p> <p>- сущностные характеристики и типологию лидерства;</p> <p>- факторы эффективного лидерства</p>	<p>Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?</p> <p>а) конец 19 века б) 50-е годы 20 века в) 80-е годы 20 века</p> <p>Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?</p> <p>а) волонтерские б) неформальные в) социальные</p> <p>На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?</p> <p>а) ФЗ «Об общественных объединениях» б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» в) ФЗ «О некоммерческих организациях» г) все ответы верны</p> <p>Добровольцы – это... (продолжите определение)</p> <p>а) граждане с доброй волей б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в) городские сумасшедшие г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2	Умеет формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач;	Разработать дерево целей для организации осуществляющей деятельность по развитию волонтерской деятельности
УК-2	Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.	Составить план научного исследования эффективности региональных программ по привлечению населения к волонтерской деятельности
УК-3	умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Изучение концепции развития волонтерства до 2025 года, анализ, составление глоссария
УК-3	решение образовательных и спортивных задач в составе команды.	Проектная работа в группах «Программа для развития волонтерства в спорте в твоём регионе»

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Практические подходы при реализации добровольческих проектов в Центре добровольчества Татарстана.
2. Возникновение волонтерства в нашей стране и в других странах мира.
3. Роль волонтерства в решении общественных проблем в современном обществе
4. Спортивные волонтеры. Виды набора и отбора волонтеров.
5. Организация волонтерского движения в разных странах.
6. Организация волонтерской деятельности в Европе
7. Европейский корпус солидарности (European Solidarity Corps).
8. Содержание и основные направления волонтерской деятельности.
9. Волонтерские спортивные проекты.
10. Роль социологии в исследовании и организации волонтерства.
11. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.
12. Волонтерское движение как разновидность социального движения.
13. Социально-экономический эффект волонтерской деятельности.
14. Презентация деятельности волонтерской группы и организации
15. Личность волонтера. Гражданская миссия волонтерства.
16. Волонтерская группа и внешняя социальная среда.
17. История и современное состояние волонтерства и волонтерской деятельности.
18. Проблемы нуждающихся в волонтерской поддержке (вариант: социальная группа на выбор).
19. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности
20. Информационные технологии в волонтерской среде
21. Центры Добровольцев - основные общественные руководящие организации добровольчества.
22. Технологии привлечения волонтеров.
23. Ассоциация волонтерских центров (АВЦ).
24. Виды и способы поощрения волонтеров.

25. Технологии организации добровольческой деятельности, волонтерских центров на примере крупного спортивного мероприятия.
26. Организация деятельности волонтерских центров крупных спортивных событий на базе образовательных организаций на примере крупного спортивного мероприятия.
27. Принципы организации работы волонтеров на примере международного спортивного мероприятия.
28. Зарождение волонтерства за рубежом.
29. Личностные и организационные особенности и аспекты при формировании команды волонтеров.
30. Программа добровольцев ООН.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Требования к оформлению рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

Структура реферата включает:

- титульный лист, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы;
- основная часть (содержание темы);
- заключение;
- список использованной литературы.

Объем реферата: не более 15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Структура электронной презентации по теме включает:

- титульный слайд, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- основная часть (введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы; краткое содержание темы; заключение; список использованной литературы).

Требования к оформлению презентации:

- не более 15 слайдов;
- слайды должны содержать только основную информацию: определения, классификации, таблицы, основные положения, схемы и т.п.; дополнительная, пояснительная информация приводится студентами в устной форме;
- слайды не должны быть перегружены не соответствующей содержанию текста графикой (рисунками, картинками, фото);
- фон и текст должны быть контрастными: на светлом фоне темные буквы или на темном фоне светлые буквы; следует избегать красного, зеленого цветов в связи с их неярым воспроизведением при использовании мультимедиа оборудования;
- размер шрифта в среднем должен быть 20-24 (не менее 18-го);
- список литературы оформляется в соответствии с требованием стандарта ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенного в действие с 1 июля 2019 года.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2	УК-2.1. Знает: - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; - методы организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;	<p>1. Что такое добровольческое движение? а) Деятельность, выполняемая на профессиональной основе. б) Деятельность, осуществляемая по желанию и безвозмездно. в) Деятельность, связанная с трудоустройством. г) Деятельность, обязательная для всех граждан.</p> <p>2. Какую роль выполняет волонтерство в решении общественных проблем? а) Пассивную роль. б) Второстепенную роль. в) Активную роль. г) Не играет роли в решении общественных проблем.</p> <p>3. В какой стране возникло волонтерство? а) США. б) Россия. в) Великобритания. г) Франция.</p> <p>4. Какой принцип лежит в основе создания и функционирования волонтерского движения? а) Оплачиваемая работа. б) Добровольность. в) Обязательное участие. г) Членство в партии.</p> <p>5. Что означает термин "добровольность" в контексте</p>

	<p>- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</p> <p>- конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования</p> <p>УК-2.2. Умеет:</p> <p>- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</p> <p>- определять ожидаемые результаты решения задач;</p> <p>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p>	<p>волонтерской деятельности? а) Получение материальной выгоды. б) Выполнение работ по договоренности. с) Работа без вознаграждения. d) Участие в общественной жизни.</p> <p>6. В каком году установлен праздник День добровольчества в России? а) 1991 б) 2001 с) 2017 d) 1981</p> <p>7. Какие виды добровольческой деятельности существуют? а) Только благотворительность. б) Только помощь пожилым людям. с) Волонтерские центры для детей. d) Различные виды, включая благотворительность, помощь нуждающимся, экологические проекты и другие.</p> <p>8. Какие особенности мотивации волонтеров существуют? а) Материальная выгода. б) Желание помочь другим. с) Получение общественного признания. d) Только доброта и сострадание.</p> <p>9. Кто такие спортивные волонтеры? а) Люди, работающие в сфере спорта. б) Люди, помогающие проводить спортивные события и мероприятия. с) Только профессиональные спортсмены. d) Только тренеры и инструкторы.</p> <p>10. Каким образом можно набрать и отобрать волонтеров? а) Лотерея. б) Собеседование и отбор по квалификации. с) Только рекомендация. d) Случайный выбор.</p>
УК-3	<p>Знания: - функции и средства общения;</p> <p>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</p> <p>Умения: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы</p>	<p>1. Какого вида волонтерства не существует?</p> <p>а) Социальное волонтерство б) Экологическое волонтерство в) Событийное волонтерство г) Пассивное волонтерство</p> <p>2. Добровольцы – это... (продолжите определение)</p> <p>а) граждане с доброй волей б) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в) городские сумасшедшие г) граждане, добровольно идущие на косметические опыты</p>

	<p>команды. Навыки и/или опыт деятельности: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>	<p>3. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец? а) Да б) Нет</p> <p>4. Детское общественное объединение – это... а) объединение детей по интересам б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования в) объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе</p> <p>5. Назовите первое массовое детское движение в России? а) пионеры б) юные инспекторы дорожного движения в) скауты</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Экономика физической

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Бармина К.В., ст. преподаватель*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ПС 05.005 «Инструктор-методист» ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте; - методы организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм,

		<p>имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. <p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.
<p>УК-6 - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>		<p>УК-6.1. Знает: - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития ФКСиТ;</p> <p>УК-6.2. Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;</p> <p>УК-6.3. Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда</p>
<p>ПК-4 – Готов к организации и обеспечению контролю качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг.</p>	<p>ПС 05.005 «Инструктор-методист»</p> <p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p>	<p>ПК-4.1. Знает: - методическое сопровождение организации ПК-</p> <p>4.2. Умеет: - методическое сопровождение организации ПК-</p> <p>4.3. Имеет опыт: - методическое сопровождение организации</p>

ПК-5 – Готов практически осуществить маркетинг и реализовать технику продаж туристских и рекреационно-оздоровительных услуг	ПС 05.005 «Инструктор-методист» ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	ПК-5.1. Знает: - организационно-методическое обеспечение ПК-5.2. Умеет: - организационно-методическое обеспечение ПК-5.3. Имеет опыт: - организационно-методическое обеспечение
---	---	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2 УК-6 ПК-4 ПК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-2 УК-6 ПК-4 ПК-5	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-2 УК-6 ПК-4 ПК-5	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	макс:			20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 УК-6 ПК-4 ПК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-2 УК-6 ПК-4 ПК-5	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10

	УК-2 УК-6 ПК-4 ПК-5	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-6 ПК-4 ПК-5	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован

51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения контрольной работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2	УК-2.1	Сущность экономики физической культуры и спорта. Роль физической культуры и спорта в экономике страны. Место и роль сферы физической культуры и спорта в нашей стране и в других странах мира. Экономические и социальные последствия развития физической культуры и спорта. Материально-техническая база физкультурно-спортивных организаций. Основные характеристики рынков физкультурно-спортивных услуг :рынок физкультурно-оздоровительных услуг и рынок спортивно-зрелищных услуг. Трудовые ресурсы, издержки и прибыль физкультурно-спортивной организации. Источники формирования и экономическая эффективность инвестиций в развитие физической культуры и спорта. Экономика крупных спортивных мероприятий и событий.
УК-6	УК-6.1	Особенности самоорганизации в сфере физической культуры и спорта. Необходимость добровольных объединений (спортивных клубов). Сетевые организации в сфере физической культуры и спорта. Франчайзинг в отрасли «Физической культуры и спорт». Ассоциации (федерации) массового и профессионального спорта. Спортивные лиги. Ассоциации студенческого спорта
ПК-4	ПК-4.1	Экономическое обеспечение крупных спортивных мероприятий. Спонсорство, продажа прав на телетрансляцию, реклама, спортивные лотереи. Структура издержек на проведение крупных спортивных мероприятий. Оценка социально-экономической эффективности проведения спортивного мероприятия.
ПК-5	ПК-5.1	Анализ состава и содержания издержек организаций физической культуры и спорта. Методы определения себестоимости единицы физкультурно-спортивной услуги. Формирование дохода и прибыли организаций физической культуры и спорта. Рентабельность физкультурно-спортивных организаций. Распределение прибыли

		физкультурно-спортивных организаций.
--	--	--------------------------------------

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2	Выполнение анализа финансово-хозяйственных планов с целью определения их реалистичности	Провести анализ финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации (список FORBES)
УК-6	Инициирование мероприятий в целях профессионального и личностного развития	Составить план и смету спортивного мероприятия
ПК-4	Мониторинг и контроль качества оказываемых платных услуг	Мини-проектная работа «Бизнес-планирование»
ПК-5	умение анализировать состав, качество и ценовую политику	Проанализировать ценовую политику организаций рынка физкультурно-оздоровительных услуг

	целью определения востребованности и конкурентоспособности платных услуг	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы проектов и презентаций

1. «Физическая культура и спорт», как одна из составляющих непродуцированной сферы. Зависимость отрасли от экономики страны и влияние на развитие производства.
2. Особенности предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.
3. Формы организации бизнеса в сфере физической культуры и спорта.
4. Материально-техническая база физической культуры и спорта.
5. Фонды физкультурно-спортивных сооружений, их структура и оборот.
6. Социальные нормы и нормативы обеспеченности физкультурно- спортивными сооружениями.
7. Эффективность использования материально-технической физической культуры и спорта.
8. Содержание, особенности и основные проблемы коммерческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.
9. Разновидности физкультурно-спортивных услуг.
10. Профессиональный состав работников физической культуры и спорта и их трудовые функции.
11. Рынок труда профессиональных спортсменов

12. Формы оплаты труда тренеров-преподавателей.
13. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования физической культуры и спорта.
14. Бюджет физкультурно-спортивной организации.
15. Финансирование и материально-техническое физкультурно-спортивных мероприятий.
16. Спонсорство, как способ материального обеспечения физической культуры и спорта.
17. Игровой бизнес, как источник финансирования физической культуры и спорта.
18. Особенности финансирования физической культуры и спорта и зарубежных странах.
19. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.
20. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги.
21. Налогообложение в области физической культуры и спорта.
22. Финансирование физической культуры и спорта.
23. Финансирование работы спортивных школ.
24. Оценка эффективности работы спортивных школ.
25. Бизнес-планирование в работе физкультурно-спортивных организаций.
26. Инвестиционная деятельность в сфере физической культуры и спорта в разных странах.
27. Экономические аспекты законодательства о физической культуре и спорте в Российской Федерации.
28. Рынок клубных благ в физкультурно-оздоровительной сфере.
29. Физкультурно-спортивные сооружения: динамика развития и проблема рационального размещения.
30. Конкуренция на рынках физкультурно-спортивных услуг в России и в зарубежных странах.

Проект – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в форме презентации полученных результатов теоретического и практического анализов определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, анализа данных и литературы по определенной теме. Объем проекта может достигать 10-15 страниц

Требования к оформлению проектов и презентаций

Проект – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в форме презентации полученных результатов теоретического и практического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, анализа данных и литературы по определенной теме.

Структура проекта включает:

- титульный лист, на котором указывается наименование Университета, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы;
- основная часть (содержание темы);
- заключение;
- список использованной литературы.

Объем проекта: не более 15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме проекта в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Структура электронной презентации по теме включает:

- титульный слайд, на котором указывается наименование Университета, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- основная часть (введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы; краткое содержание темы; анализ изученных данных и сравнительной характеристики, заключение; список использованной литературы).

Требования к оформлению презентации:

- не более 15 слайдов;
- слайды должны содержать только основную информацию: определения, классификации, таблицы, основные положения, схемы и т.п.; дополнительная, пояснительная информация приводится студентов в устной форме;
- слайды не должны быть перегружены не соответствующей содержанию текста графикой (рисунками, картинками, фото);
- фон и текст должны быть контрастными: на светлом фоне темные буквы или на темном фоне светлые буквы; следует избегать красного, зеленого цветов в связи с их неярым воспроизведением при использовании мультимедиа оборудования;
- размер шрифта в среднем должен быть 20-24 (не менее 18-го);
- список литературы оформляется в соответствии с требованием стандарта ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенного в действие с 1 июля 2019 года.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Проект / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3	1. Физическая культура и спорт как вид человеческой деятельности и как услуга. Особенности отрасли «Физическая культура и спорт».

УК-6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	2. Место и роль сферы физической культуры и спорта в экономике страны.
ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	3. Основные факторы, влияющие на развитие основных сфер физической культуры и спорта.
ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	<p>4. Применение PEST-анализа для оценки перспектив развития отдельных направлений физической культуры и спорта.</p> <p>5. Государственный и муниципальный секторы физической культуры и спорта.</p> <p>6. Частные некоммерческие организации и специфика их функционирования в сфере физической культуры и спорта. Самодеятельные физкультурно-спортивные организации.</p> <p>7. Правовые формы коммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>8. Смешанный сектор спорта. Сочетание принципов некоммерческой и коммерческой деятельности в сфере современного студенческого спорта.</p> <p>9. Экономические предпосылки и последствия глобализации физической культуры и спорта.</p> <p>10. Основные фонды организаций физической культуры и спорта.</p> <p>11. Лизинг оборудования в спортивной сфере. Основные формы лизинга.</p> <p>12. Показатели и пути повышения эффективности использования основных фондов организаций физической культуры и спорта.</p> <p>13. Виды физкультурно-спортивных сооружений. Динамика развития сети физкультурно-спортивных сооружений.</p> <p>14. Рациональное размещение спортивных сооружений.</p> <p>15. Оценка эффективности эксплуатации спортивного сооружения.</p> <p>16. Применение системы сбалансированных показателей (ССБ) для измерения эффективности использования спортивного сооружения.</p> <p>17. Экономическая сущность оборотных средств в организациях физической культуры и спорта.</p> <p>18. Состав и структура трудовых ресурсов организаций физической культуры и спорта.</p> <p>19. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов организации физической культуры и спорта.</p> <p>20. Основные составляющие системы управления персоналом физкультурно-спортивной организации.</p> <p>21. Управление заработной платой в</p>

		<p>сфере физической культуры и спорта. Определение фонда заработной платы. Формы и современные системы оплаты труда в организациях физической культуры и спорта.</p> <p>22. Рынок труда профессиональных спортсменов.</p> <p>23. Материальное стимулирование в системе студенческого спорта.</p> <p>24. Рынок физкультурно-оздоровительных услуг. Факторы, определяющие размеры предложения и спроса в сфере платных физкультурно-оздоровительных услуг.</p> <p>25. Рынок клубных благ в физкультурно-оздоровительной сфере. Роль волонтеров в развитии самодетальной физической культуры и спорта.</p> <p>26. Рынок спортивно-зрелищных услуг. Особенности предложения спортивно-зрелищных услуг. Спрос на спортивно-зрелищные услуги.</p> <p>27. Цена билета (абонемента) и неценовые факторы (рейтинг команды, класс игроков и др.), влияющие на посещаемость стадионов.</p> <p>28. Конкуренция на рынках физкультурно-спортивных услуг.</p> <p>29. Модели олигополистического поведения предприятий применительно к рынкам физкультурно-спортивных и спортивно-зрелищных услуг.</p> <p>30. Концептуальные основы ценообразования в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>31. Влияние олигополистической структуры рынка на принципы ценообразования на платные физкультурно-спортивные услуги.</p> <p>32. Учет фактора эластичности спроса при ценообразовании на физкультурно-спортивные услуги.</p> <p>33. Формирование ценовой политики организаций физической культуры и спорта.</p> <p>34. Методы установления базовой цены на услугу.</p> <p>35. Методика расчета стоимости абонемента на посещение физкультурно-спортивного объекта.</p> <p>36. Виды скидок к цене абонемента на посещение физкультурно-спортивных объектов.</p> <p>37. Содержание и состав издержек организаций физической культуры и спорта. Методы определения себестоимости единицы физкультурно-спортивной услуги.</p> <p>38. Формирование дохода и прибыли организаций физической культуры и спорта. Прибыль и особенности налогообложения физкультурно-спортивных организаций.</p>
--	--	---

		<p>39. Рентабельность физкультурно-спортивных организаций и методы ее определения. Применение маржинального подхода в оценке деятельности организации физической культуры и спорта.</p> <p>40. Распределение прибыли физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>41. Содержание инвестиционной деятельности организации в сфере физической культуры и спорта. Виды инвестиций.</p> <p>42. Источники финансирования инвестиций.</p> <p>43. Формирование инвестиционной привлекательности физкультурно-спортивного объекта.</p> <p>44. Основные показатели эффективности инвестиций в строительство физкультурноспортивных объектов.</p> <p>45. Виды рисков инвестиционной деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>46. Методика составления инвестиционного проекта в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>47. Основные источники финансирования крупных спортивных мероприятий.</p> <p>48. Взносы стран-участников и финансирование принимающей стороной.</p> <p>49. Особенности спонсорства при проведении крупных спортивных событий.</p> <p>50. Продажа прав на трансляцию как источник финансирования крупных спортивных событий.</p> <p>51. Роль спортивных лотерей и букмекерской деятельности в финансировании спортивных мероприятий и событий.</p> <p>52. Структура издержек на проведение крупных спортивных мероприятий.</p> <p>53. Оценка социально-экономической эффективности проведения крупного спортивного мероприятия.</p> <p>54. Организация волонтерской деятельности в период подготовки и проведения крупных спортивных событий.</p> <p>55. Необходимость и виды добровольных объединений спортивных клубов (организаций).</p> <p>56. Сетевые организации в сфере физической культуры и спорта. Франчайзинг в отрасли «Физическая культура и спорт».</p> <p>57. Ассоциации (федерации) массового и профессионального спорта. Спортивные лиги.</p> <p>58. Принципы и основные направления государственного регулирования физической культуры и спорта. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте».</p>
--	--	--

		<p>59. Механизм бюджетной поддержки физической культуры (массового спорта) и спорта высших достижений. Баланс между поддержкой массовой физической культуры (массового спорта) и спорта высших достижений.</p> <p>60. Основные направления государственно-частного и муниципально-частного партнерства в сфере физической культуры и спорта.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Тарасова Е.В., к.б.н., доцент, Давлетова Н.Х. к.м.н., доцент*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых) A/01.6 A/02.6 C/01.6</p> <p>05.005 Инструктор-методист A/01.4 A/02.4 A/03.4 B/01.5 B/02.5 B/03.5</p>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках. <p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитикосинтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование).
<p>УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых) A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/02.6 B/03.6</p>	<p>Имеют опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников,

ситуаций.		<p>зрителей и обслуживающего персонала.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.
<p>ПК-3 – Готов использовать комплекс мер осуществления мониторинга физического состояния индивида, его пригодность к занятиям одним из видов туризма и рекреационно-оздоровительной и реабилитационной деятельности.</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых)</p> <p>A/01.6</p> <p>A/02.6</p> <p>A/03.6</p> <p>B/02.6</p> <p>B/03.6</p>	<p>ПК-3.1. Руководство процессом контроля тренировочного и образовательного процессов (ПС «Инструктор-методист* F/02.6) ПК-3.2. Руководство деятельностью по консультированию и тестированию в области физической культуры и спорта (ПС «Инструктор-методист» D/01.6; D/04.6; D/05.6) ПК-3.3. Методическое сопровождение организации (ПС «Инструктор-методист» E/02.6) ПК-3.4. Руководство проведением мониторинга (ПС «Инструктор-методист» F/04.6)</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-8	практические работы тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	практические работы тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1	практические работы тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	практические работы тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 УК-8 ПК-3	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не аттестован	0 – 14

промежуточной аттестации	Низкий Средний Высокий	15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать гигиенические нормы (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - анализировать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова норма влажности в помещении при физической работе? <ul style="list-style-type: none"> А. 20-30 % Б. 30-40 % В. 40-50 % Г. 50-60 % 2. Сложный динамический комплекс различных атмосферных факторов, который оказывает влияние на организм человека: <ul style="list-style-type: none"> А. климат Б. акклиматизация В. адаптация Г. погода 3. Наиболее благоприятная температура воды для питья: <ul style="list-style-type: none"> А. 2-6⁰С Б. 7-12⁰С В. 13-15⁰С Г. 16-20⁰С 4. К спортивным сооружениям группы А относятся: <ul style="list-style-type: none"> А. бассейны Б. душевые В. спортивные залы Г. массажные 5. В каких помещениях не допускается

		<p>естественное освещение? А. залы для легкой атлетике Б. в складах оружия В. огневых зон крытых тиров Г. крытых катках 6. В чем заключается суть метода гигиенического эксперимента: А. в натуральных или лабораторных условиях изучить влияние различных факторов окружающей среды на организм человека; Б. изучение и подробное описание санитарно-гигиенического состояния изучаемого объекта; В. составление санитарной карты помещения; г) верно б), в).</p>
УК-8	<p>Знания: - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала Умения: - организовывать физкультурноспортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</p>	<p>7. Рациональное питание – это: А. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в питательных веществах; Б. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в энергетической ценности; В. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности основываясь на данных о возрасте, физической активности; Г. верно а), б), в).</p> <p>8. Понятие «режим питания» включает в себя: А. число приемов пищи или кратность питания; Б. время приемов пищи и интервалы между ними; В. поддержание идеального веса и отличной физической формы; Г. снижение риска травм и болезней; Д. образ действий человека или его поведение во время еды.</p> <p>9. Средний физиологический уровень потребления жира здоровым взрослым человеком зависит от: А. пола; Б. возраста; В. массы тела; Г. роста; Д. рода трудовой деятельности, количества выполняемой физической нагрузки.</p>

ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, а также в процессе учебных занятий; - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий). 	<p>1. К гигиеническим принципам тренировки относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. сочетание всесторонней физической подготовки со специализацией в определенном виде спорта; Б. постепенное увеличение нагрузки; В. рациональное чередование работы и отдыха. <p>2. Основной причиной перетренированности служит:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. переутомление центральной нервной системы спортсмена; Б. переутомления системы кровообращения спортсмена; В. переутомление всего организма спортсмена; Г. верно а), б), в). <p>3. Какие из перечисленных условий будут способствовать развитию теплового удара?</p> <ul style="list-style-type: none"> А. интенсивная мышечная работа; Б. жаркая безветренная погода; В. высокая влажность воздуха; Г. низкая влажность воздуха. <p>4. Воздухопроницаемость ткани спортивного костюма обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. поддержание теплового баланса; Б. удаление из пододежного пространства продуктов обмена и влаги; В. пропускать водяные пары; В. верно а), б). <p>5. Поддержание теплового баланса обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. воздухопроницаемость ткани спортивного костюма; Б. паропроницаемость ткани спортивного костюма; В. пористость ткани спортивного костюма; Г. испаряемость ткани спортивного костюма.
------	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать гигиенические нормы (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий; - анализировать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала. 	<p>Проведите гигиеническое обследование микроклимата в тренажерном зале. Определите чему равны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средняя температура в тренажерном зале - вертикальный перепад температуры - дефицит насыщения - относительная влажность воздуха <ol style="list-style-type: none"> 1. Какими приборами измеряется влажность воздуха? 2. Какие теплоощущения будут преобладать при данных параметрах микроклимата («комфортно», «душно», «холодно», «очень холодно»)? 3. Какой из способов теплоотдачи будет преобладать при данных параметрах микроклимата? 4. Оцените микроклимат, дайте гигиенические рекомендации по улучшению параметров микроклимата тренажерного зала.
УК-8	<p>Имеют опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств 	<p>Оцените естественное освещение в учебном классе: ориентация восточная, 3 окна, размером 2,1x1,5 м, высота верхнего края окна над полом</p>

	<p>индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать физкультурноспортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. 	<p>– 2,9 м, размеры класса 8,2х6 м. Соответствует ли высота подоконника гигиеническим требованиям?</p>
ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - санитарно-гигиенические 	<p>Задача 1. Используя список, приведенный ниже, впишите в пустые ячейки таблицы тот комплект одежды и обуви, одев который школьник будет чувствовать себя комфортно на уроке физической культуры с учетом температуры окружающей среды.</p> <p>Список одежды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хлопчатобумажный трикотажный тонкий

	<p>требования к проведению занятий физкультурой, а также в процессе учебных занятий;</p> <p>- санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором.</p> <p>Умеет:</p> <p>- применять навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <p>- планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</p> <p>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение,</p>	<p>спортивный костюм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теплый спортивный костюм; - майка; - белая футболка; - хлопчатобумажные носки; - легкая куртка; - термобелье. <p>Список головных уборов/аксессуаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кепка, бейсболка; - легкая спортивная шапочка; - теплая спортивная шапочка; - перчатки; - варежки; - шарф. <p>Список обуви:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные кроссовки; - утепленные спортивные кроссовки. <table border="1" data-bbox="820 779 1485 1137"> <thead> <tr> <th data-bbox="820 779 1038 837">Температура воздуха</th> <th data-bbox="1038 779 1485 837">Перечень одежды и обуви</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="820 837 1038 887">+20⁰С и выше</td> <td data-bbox="1038 837 1485 887"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="820 887 1038 949">от +15⁰С до +19⁰С</td> <td data-bbox="1038 887 1485 949"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="820 949 1038 1012">от +10⁰С до +14⁰С</td> <td data-bbox="1038 949 1485 1012"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="820 1012 1038 1075">от +1⁰С до +10⁰С</td> <td data-bbox="1038 1012 1485 1075"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="820 1075 1038 1137">от - 10⁰С до +1⁰С</td> <td data-bbox="1038 1075 1485 1137"></td> </tr> </tbody> </table>	Температура воздуха	Перечень одежды и обуви	+20 ⁰ С и выше		от +15 ⁰ С до +19 ⁰ С		от +10 ⁰ С до +14 ⁰ С		от +1 ⁰ С до +10 ⁰ С		от - 10 ⁰ С до +1 ⁰ С	
Температура воздуха	Перечень одежды и обуви													
+20 ⁰ С и выше														
от +15 ⁰ С до +19 ⁰ С														
от +10 ⁰ С до +14 ⁰ С														
от +1 ⁰ С до +10 ⁰ С														
от - 10 ⁰ С до +1 ⁰ С														

	<p>исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий).</p> <p>Имеет опыт: обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации.</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать гигиенические нормы (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий; -анализировать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития гигиенической науки. Развитие гигиены физической культуры и спорта в России. 2. Понятие о гигиене физических упражнений и спорта. Предмет и задачи гигиены физической культуры и спорта. 3. Факторы внешней среды, классификация. Общие принципы влияния факторов внешней среды на организм спортсмена. 4. Химический состав и физические свойства атмосферного воздуха. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека во время занятий физической культурой и спортом. 5. Источники загрязнения атмосферного воздуха и воздуха внутри помещений. Антропоксины. 6. Климат и погода. Понятие об акклиматизации. Акклиматизация в практике физической культуры и спорта. 7. Вода, как фактор окружающей среды. Значение воды для жизнедеятельности человека. Питьевой режим во время занятий физической культурой и спортом. 8. Поверхностные и подземные воды как источники водоснабжения: сравнительная характеристика. Источники загрязнения водных объектов. 9. Гигиенические требования к питьевой воде. Значение особенностей химического состава питьевой воды для здоровья человека. Очистка и обеззараживание питьевой воды. 10. Плавательный бассейн как спортивный объект. Гигиенические требования к воде плавательных бассейнов. 11. Качество воды, расфасованной в емкости. Миграция химических веществ из упаковки в питьевую воду. Значение для здоровья человека. 12. Классификация спортивных сооружений. Гигиенические требования к выбору места для строительства спортивного сооружения и ориентации зданий. 13. Гигиенические требования к микроклимату спортивных сооружений:

		температурный режим, влажность, освещение, отопление, вентиляция, шум.
ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой, а также в процессе учебных занятий; - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, 	<p>14. Рациональный режим дня. Особенности временной адаптации занимающихся физической культурой и спортом. Понятие о биоритмах.</p> <p>15. Достаточное и сбалансированное питание. Спортивное питание.</p>

	<p>микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий).</p> <p>Имеет опыт: обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации.</p>	
УК-8	<p>Имеют опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и 	<p>16. Значение белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов в питании спортсмена.</p> <p>17. Гигиенические требования к пищевым продуктам. Значение качества пищевых продуктов на состояние здоровья человека.</p> <p>18. Гигиенические принципы организации питания спортсменов. Режим питания спортсменов. Гигиеническая оценка рациона питания.</p> <p>19. Гигиенические требования к спортивному оборудованию, инвентарю и экипировке спортсменов.</p> <p>20. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях высокой температуры.</p> <p>21. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях низкой температуры.</p> <p>22. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в горных условиях.</p> <p>23. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях временной адаптации.</p> <p>24. Гигиенические требования к учебно-</p>

	<p>обслуживающего персонала</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать физкультурноспортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. 	<p>воспитательному процессу в школе.</p> <p>25. Группы здоровья школьников. Гигиеническое нормирование двигательной активности школьников.</p> <p>26. Гигиенические основы физического воспитания школьников. Гигиенические требования к местам занятий физической культуры в школе.</p> <p>27. Структура системы гигиенического обеспечения подготовки спортсменов. Гигиенические принципы тренировочного процесса и соревнований.</p> <p>28. Понятие о восстановительных процессах. Характеристика средств восстановления. Восстановительные мероприятия в спорте.</p> <p>29. Восприимчивость к инфекциям и иммунитет. Виды иммунитета. Значение физической культуры и спорта в изменении иммунитета.</p> <p>30. Гигиенические принципы закаливания организма. Виды закаливания. Закаливание в спортивной практике.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Социология рекреации и туризма

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Хураמיшина А.З., к.соц.н., доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

Казань - 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2	нет	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и принципы целеполагания; <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; <p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.
УК-3	нет	<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
УК-5	нет	<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ; - механизмы социализации личности в спорте; <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой, спортом и туризмом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; <p>УК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций ФКСиТ, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной,

рекреационно-оздоровительной деятельности.
--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2 УК-3 УК-5	доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-2 УК-3 УК-5	практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 УК-3 УК-5	доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-2 УК-3 УК-5	практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-3 УК-5	Ответ на вопросы экзаменационного билета / тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Темы докладов

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов
УК-2	УК-2.1. Знает: - требования и принципы целеполагания; УК-2.2. Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач	1. Конкретно-социологическое исследование: понятие, программа 2. Методология и направления социологических исследований в сфере туризма и рекреации. 3. Методика и техника социологических исследований в сфере туризма и рекреации. 4. Социологический анализ и использование его результатов в сфере туризма и рекреации.
УК-3	УК-3.1. Знает: - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с	Культурно-досуговая деятельность молодежи Культурно-досуговая деятельность социальных групп пенсионного возраста Различие форм досуга у гендерных групп. Особенности культурно-досуговой

	<p>другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</p> <p>- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p>	<p>деятельности различных профессиональных групп.</p> <p>Метод наблюдения и его применение в социологии.</p> <p>Метод эксперимента и его применение в социологии.</p> <p>Метод опроса и его применение в социологии. Классификация опросных методов.</p> <p>Метод анализа документов и его применение в социологии.</p> <p>Метод социометрии.</p> <p>Применение социометрии для изучения малых социальных групп, в т.ч. для изучения физкультурных, спортивных групп.</p> <p>Применение социометрии в туризме: практика применения, результаты исследований.</p>
УК-5	<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ; - механизмы социализации личности в спорте; <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой, спортом и туризмом), и определения уровня социального здоровья занимающихся 	<p>Динамика малой группы</p> <p>Физкультурные и спортивные группы: определение, специфика.</p> <p>Характеристика спортивных групп: численность, оптимальная численность, динамические процессы</p> <p>Методы исследования динамики малых групп (социометрия, анкетирование, наблюдение и другие).</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2	УК-2.3. Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.	Семинарское занятие 17. КСИ по индивидуальной теме Практическое занятие по составлению программы КСИ. Задание: Письменно составить программу КСИ в соответствии с выбранной социально-демографической группой и с учетом выбранного метода сбора информации. Структура программы КСИ: 1. Формулировка проблемы. 2. Формулировка объекта, предмета КСИ. 3. Предварительный системный анализ объекта КСИ 4. Формулировка цели и задач КСИ. 5. Теоретическая интерпретация основных понятий КСИ. 6. Операционализация основных понятий КСИ. 7. Формулировка гипотезы КСИ. 8. Стратегический план КСИ. 9. План выборки. 10. Описание методов сбора данных. 11. Описание схемы анализа данных
УК-5	УК-5.3. Имеет опыт: - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций ФКСиТ, оценки эффективности их деятельности,	Семинарское занятие 11. Метод социометрии Практическое занятие. Студенты по заранее подготовленным заполненным бланкам социометрического опроса (см. рисунок 1) формируют социометрические матрицы (см. таблица 1) и формулируют выводы о социально-динамических процессах группы. Работа в группах по 4 человека.

	<p>прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности.</p>	<p>Семинарское занятие 16. КСИ по индивидуальной теме Практическое занятие по обоснованию методов КСИ Задание: Письменно аргументировать выбор метода сбора информации для собственного КСИ студент. 1. Наименование метода. 2. Описание метода. Целесообразность использования для исследования по теме. 3. Сроки проведения сбора информации. 4. План проведения сбора информации (с указанием даты и планируемых мероприятий). 5. Указание контингента для исследования. 6. Место проведения сбора информации (для опроса и наблюдения).</p>
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Особенности современного туризма и рекреации.
2. Мотивация туризма и путешествий.
3. Туризм и рекреация как показатель социального статуса.
4. Отдых, рекреация, туризм: соотношение понятий.

5. Социальная сущность рекреации, и основные ее функции.
6. Понятие досуга в социологии, формы досуга.
7. Понятие свободного времени в социологии. Использование свободного времени.
8. Бюджет времени личности. Структура бюджета времени.
9. Отдых, свободное время и досуговые занятия в Древнем мире.
10. Досуговые занятия в Средние века (середина V — XIV).
11. Зарождение основ воспитания и просвещение на Руси в догосударственный период.
12. Социально-культурный уклад России в XV-XVII веках.
13. Просвещение и возникновение социально-культурных общностей в XVIII века.
14. Общественно-просветительное движение и досуг в России в XIX- начале XX веков.
15. Характеристика социально-культурных процессов советского и постсоветского периодов.
16. Соотношение категорий «труд», «отдых» и «досуг»
17. Соотношение свободного времени и досуга
18. Взаимосвязь понятий «отдых», «рекреация» и «досуг»
19. Игра как форма досуга
20. Тенденции «одомашнивания» досуга
21. Модели и признаки досуговой деятельности
22. Культурно-досуговая деятельность молодежи
23. Культурно-досуговая деятельность социальных групп пенсионного возраста
24. Различия форм досуга у гендерных групп.
25. Особенности культурно-досуговой деятельности различных профессиональных групп.
26. Понятие дохода. Доход физического лица, доход семьи. Соотношение понятий «заработная плата» и «доход».
27. Структура населения по доходам (стратификация по материальному признаку).
28. Методы социологических исследований.
29. Конкретно-социологическое исследование: понятие, программа
30. Методология и направления социологических исследований в сфере туризма и рекреации.
31. Методика и техника социологических исследований в сфере туризма и рекреации.
32. Социологический анализ и использование его результатов в сфере туризма и рекреации.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Электронные презентации выполняются по вопросам семинарских занятий.

Объем презентации - 10-12 слайдов

Дизайн - контрастное сочетание цветов фон/шрифт (чтобы текст был четко виден); размер шрифта на слайде - не менее 20; не перегружать слайды текстом; пользоваться принципом "1 слайд - 1 определение" (на одном слайде - либо 1 определение, либо 1 схема, либо 1 важный тезис, и т.п.), относитесь бережно и аккуратно к выбору стиля и оформлению презентации

Структура. 1-й слайд - титульный, на нем нужно указать тему презентации (вопрос семинарского занятия) без точки в конце, фамилию, инициалы студента, номер группы. (этого достаточно при выступлении в стенах академии, если бы выступали за пределами - надо было бы писать и министерство, и академию, и факультет, и кафедру). Последующие слайды - в соответствии с логикой Вашего изложения материала. Предпоследний слайд -

список литературы (список источников) в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100– 2018 и ГОСТ 7.32-2017. Используйте только рекомендованные источники, чтобы избежать некорректной или даже ошибочной информации. Рекомендованные источники - на главной странице курса, в рабочей программе дисциплины и в заданиях к семинарским занятиям. Последний слайд - благодарность слушателю.

Раскрытие темы. Для корректного раскрытия темы пользуйтесь рекомендованными источниками: учебником, лекциями, научными изданиями. Важно изложить материал полно, в то же время не пересекаясь с ответами на другие вопросы семинарского занятия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и принципы целеполагания; <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; <p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта. 	<p>Конкретно-социологическое исследование: понятие, программа</p> <p>Методология и направления социологических исследований в сфере туризма и рекреации.</p> <p>Методика и техника социологических исследований в сфере туризма и рекреации.</p> <p>Социологический анализ и использование его результатов в сфере туризма и рекреации.</p> <p>Рассказать о собственном КСИ (тема, выборка, метод исследования, результаты)</p>

<p>УК-3</p>	<p>УК-3.1. Знает: - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p>	<p>Культурно-досуговая деятельность молодежи Культурно-досуговая деятельность социальных групп пенсионного возраста Различие форм досуга у гендерных групп. Особенности культурно-досуговой деятельности различных профессиональных групп. Метод наблюдения и его применение в социологии. Метод эксперимента и его применение в социологии. Метод опроса и его применение в социологии. Классификация опросных методов. Метод анализа документов и его применение в социологии. Метод социометрии. Применение социометрии для изучения малых социальных групп, в т.ч. для изучения физкультурных, спортивных групп. Применение социометрии в туризме: практика применения, результаты исследований.</p>
<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Знает: - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ; - механизмы социализации личности в спорте; УК-5.2. Умеет: - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом;</p>	<p>Динамика малой группы Физкультурные и спортивные группы: определение, специфика. Характеристика спортивных групп: численность, оптимальная численность, динамические процессы Методы исследования динамики малых групп (социометрия, анкетирование, наблюдение и другие). Понятие дохода. Доход физического лица, доход семьи. Соотношение понятий «заработная плата» и «доход». Структура населения по доходам (стратификация по материальному признаку). Методы социологических исследований.</p>

	<p>- правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой, спортом и туризмом), и определения уровня социального здоровья занимающихся;</p> <p>УК-5.3. Имеет опыт:</p> <p>- социологического анализа данных о результатах деятельности организаций ФКСиТ, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</p> <p>- аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности.</p>	<p>Конкретно-социологическое исследование: понятие, программа</p> <p>Методология и направления социологических исследований в сфере туризма и рекреации.</p> <p>Методика и техника социологических исследований в сфере туризма и рекреации.</p> <p>Социологический анализ и использование его результатов в сфере туризма и рекреации</p> <p>Рассказать о собственном КСИ (тема, выборка, метод исследования, результаты)</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2	<p>УК-2.1. Знает:</p> <p>- требования и принципы целеполагания;</p> <p>УК-2.2. Умеет:</p> <p>- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение</p>	<p>При формулировании гипотез должен соблюдаться ряд правил. Отметьте среди нижеприведенных тезисов правила формулирования гипотез.</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p>

	<p>поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ожидаемые результаты решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> a. Гипотезу сначала надо проверить на большом массиве данных b. Гипотеза должна быть проверяемой с помощью наличных методов и техники данного исследования c. гипотеза не должна быть тривиальной, то есть не должна содержать положений, уже проверенных, установленных d. Гипотеза не должна противоречить научно установленным фактам e. Гипотеза должна быть приложима к более широкому кругу явлений, чем та область, которая непосредственно наблюдается в исследовании f. Гипотеза не должна содержать много допущений и ограничений, так как в противном случае она становится слишком узкой и малозначимой
УК-3	<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. 	<p>Из предложенных вариантов выберите те, которые характеризуют туристическую деятельность представителей общества с высшим статусом (богатый класс)</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. преобладание выездного туризма над внутренним b. разнообразие форм туризма c. сравнительно большое количество времени, уделяемого путешествиям d. отсутствие свободного времени для путешествий e. бедность форм туризма
УК-5	<p>УК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ; - механизмы социализации личности в спорте; <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальные 	<p>Спортивная группа является разновидностью</p> <p>Выберите один ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. средней группы b. большой группы c. стихийной группы d. малой группы <p>Основными проблемами культурно-</p>

	<p>источки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</p> <p>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом;</p> <p>- правильно подобрать инвентарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой, спортом и туризмом), и определения уровня социального здоровья занимающихся</p>	<p>досуговой работы с пожилыми людьми являются (отметьте все подходящие варианты):</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>a. предвзятое отношение общества к старости (эйджизм)</p> <p>b. отсутствие условий для интеллектуального развития, творческой и общественной самореализации граждан старшего поколения</p> <p>c. недостаточная разработанность концептуальных подходов к изучению специфики и технологий социокультурной работы с людьми старшего и пожилого возраста</p> <p>d. отсутствие специализированных программ по организации творческого досуга людей «третьего возраста» с учетом их потребностей и интересов</p> <p>e. популярность экзотических и экстремальных направлений туризма</p> <p>f. большое разнообразие форм и средств досуга</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Менеджмент физической культуры и спорта
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Артемов Р.В., ст. преподаватель*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

Казань - 2023

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС»	<p align="center"><i>Знает:</i></p> - основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
УК-3	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС»	<p align="center"><i>Знает:</i></p> - способы формирования через средства массовой информации, информационные и рекламные агентства общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья. <p align="center"><i>Имеет опыт:</i></p> - ведения профессиональной деятельности с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов.
УК-6	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС»	<p align="center"><i>Умеет:</i></p> - разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организации; <p align="center"><i>Имеет опыт:</i></p> - осуществления планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведения учета и отчетов, руководства работой малых коллективов.
ПК-4	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области ФКиС»	<p align="center"><i>Знает:</i></p> - способы разработки оперативных планов работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций. <p align="center"><i>Умеет:</i></p> - формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организаторские способности <p align="center"><i>Имеет опыт:</i></p> - способностью составлять индивидуальные финансовые документы учета и отчетности в

		сфере физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2 УК-3 ПК-4	Практические работы	Не аттестован	0 – 14
			Низкий	15 – 32
			Средний	33 – 42
			Высокий	43 – 50
		Устный опрос	Не аттестован	0 – 14
Низкий	15 – 32			
Средний	33 – 42			
Высокий	43 – 50			
Доклад на заданную тему, в том числе презентация	Не аттестован	0 – 14		
	Низкий	15 – 32		
	Средний	33 – 42		
	Высокий	43 – 50		
Решение ситуационных задач	Не аттестован	0 – 14		
	Низкий	15 – 32		
	Средний	33 – 42		
	Высокий	43 – 50		
макс:			20	
МОДУЛЬ 2.	УК-2 УК-3 УК-6 ПК-4	Практические работы	Не аттестован	0 – 14
			Низкий	15 – 32
Средний	33 – 42			
Высокий	43 – 50			
Устный опрос	Не аттестован	0 – 14		
	Низкий	15 – 32		
	Средний	33 – 42		
	Высокий	43 – 50		

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-3 УК-6 ПК-4	Зачет	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	1. Физическая культура как отрасль сферы услуг. 2. Государственное регулирование экономических отношений в отрасли. 3. Прямое и косвенное государственное финансирование ФКиС. 4. Подготовка государственного бюджета в отрасли ФКиС в рамках выполнения программы «Развитие физической культуры и спорта в РФ». 5.

	<p>имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Государственное регулирование экономических отношений в сфере ФКиС в зарубежных странах. 6. Финансирование государственных и общественных спортивных организаций в современных условиях. 7. Классификация и экономические показатели материально-технической базы ФКиС. 8. Трудовые ресурсы ФКиС. 9. Нормирование и оплата труда. 10. Нормативы оплаты труда тренеров, присвоение квалификационных категорий, размеры надбавок. 11. Определение заработной платы работников отрасли. 12. Факторы влияющие на размер оплаты труда работников бюджетной и вне бюджетной сфер. 13. Специфика спортивного бизнеса в профессиональном спорте. 14. Профессиональный коммерческий спорт с позиций системного анализа: характеристика его основных систем и подсистем. 15. Общие и специфические отличия коммерческого спорта от олимпийского спорта. 16. Классификация и характеристика факторов, определяющих спрос на спортивные зрелища. 17. Финансирование российских профессиональных клубов. 18. Экономические основы деятельности российских федераций по видам спорта. 19. Экономические отношения федерации и клуба в российском спорте. 20. Коммерческие условия трансферта спортсменов в российском спорте. 21. Финансирование подготовки сборных команд России к Олимпийским играм и другим крупным международным соревнованиям. 22. Формирование и финансирование 23. Экономические основы олимпийского движения.</p>
<p>УК-3</p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>1.Характеристика основных маркетинговых действий при проведении спортивного мероприятия. 2.Маркетинг физкультурно-оздоровительных услуг. 3.Спонсорство как элемент спортивного маркетинга. 4.Лицензирование как элемент спортивного маркетинга. 5.Реклама как элемент спортивного маркетинга. 6.Классификация и основные средства распространения рекламы в спорте. 7.Методы планирования рекламного бюджета спортивной организации. 8.Телевидение и Интернет – финансовый партнер ФКиС. 9.Материальное</p>

		обеспечение спортивных мероприятий. 10. Методика расчета стоимости абонемента на основе эксплуатационных расходов спортивных сооружений.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Требования к формулировке целей. 2. Организация и проведение деловых встреч, собраний, совещаний. 3. Типовая структура управленческого решения. 4. Требования к управленческим решениям. 5. Схема разработки и реализации управленческих решений. 6. Тайм-менеджмент как основа личного и профессионального успеха.
ПК-4	Готов к организации и обеспечению контроля качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг	1. Положение об оздоровительном мероприятии. 2. Смета на проведение оздоровительного мероприятия. 3. Составление и защита. 4. Проведение организационного собрания с делегированием и распределением видов деятельности для проведения оздоровительного мероприятия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	Физическая культура и спорт, как социально-экономическая система это: а) область деятельности, удовлетворяющая потребности общества по созданию физической готовности людей к различным формам их жизнедеятельности б) определенное множество физкультурно-

	<p>правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.</p>	<p>спортивных организаций в) неотъемлемая часть образа жизни современного человека, это сфера удовлетворения необходимых потребностей в двигательной деятельности Субъектом менеджмента в физической культуре и спорте являются: а) управленческие отношения в сфере физической культуры и спорта б) физкультурно-спортивные организации в) спортивные менеджеры Объектом менеджмента в физической культуре и спорте являются: а) потребители физкультурно-спортивных услуг б) физкультурно-спортивные организации в) спортивные менеджеры Что является результатом деятельности объекта управления в отрасли физической культуры и спорта? а) информация б) управленческое решение в) физкультурно-спортивные услуги Что является результатом деятельности субъекта управления в отрасли физической культуры и спорта? а) план, приказ, задание б) управленческое решение в) физкультурно-спортивные услуги</p>
<p>УК-3</p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Поставщиками физкультурно-оздоровительных услуг являются: а) спортсмены б) зрители, болельщики в) тренеры спортивных школ Поставщиками физкультурно-оздоровительных услуг не являются: а) представители спортивной науки б) зрители, болельщики в) спортсмены Какие операции относятся к процедуре лицензирования деятельности физкультурно-спортивной организации? а) получение заключения Госпожнадзора б) получение заключения отдела экспертизы, предлицензионной подготовки и сертификации в) изготовление печати г) постановка на учет во внебюджетных Наибольшая доля доходов в клубах североамериканской Национальной хоккейной лиги приходится на:</p>

		<p>а) спонсорские вложения б) доходы от матчей (продажа билетов, символики, продуктов питания) в) телевизионные трансляции г) рекламу на бортах хоккейных кортов</p>
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Какие из перечисленных методов управления применяются в спортивном менеджменте? а) Экономические б) Социально-психологические в) Административно-хозяйственные Какие из перечисленных ниже методов управления относятся к социальнопсихологическим методам управления? а) метод дифференцирования заработной платы б) метод убеждения в) метод прямого целевого финансирования г) распорядительное воздействие д) инструктирование Планирование заданий на неделю можно отнести к группе _____ планов: А) стратегических Б) оперативных В) тактических Г) целевых</p>
ПК-4	<p>Готов к организации и обеспечению контролю качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг</p>	<p>К физкультурно-спортивным услугам не относятся: а) спортивные праздники б) организация зарубежных поездок в) производство спортивного инвентаря г) индивидуальные занятия с фитнес-тренером В каком документе (документах) указываются конкретные лица, ответственные за организацию и проведение соревнований? а) Положение о соревнованиях б) Смета спортивных соревнований в) Календарный план спортивных мероприятий Расставьте в порядке выполнения этапы подготовки спортивного мероприятия: А) Разработка положения о спортивном соревновании Б) Прием заявок В) Составление сметы Г) Подготовка и аренда спортивного сооружения Д) Создание оргкомитета Какая из перечисленных систем проведения</p>

		<p>соревнований позволяет провести соревнования в сжатые сроки с максимальным количеством участников?</p> <p>а) Смешанная система б) Система с выбыванием</p> <p>Какая из перечисленных систем проведения соревнований позволяет отклонения от официальных правил вида спорта?</p> <p>а) Смешанная система б) Система с выбыванием в) Блиц-турнир</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Заполните таблицу «Внешняя и внутренняя среда физкультурно-спортивной организации» (на примере любой выбранной вами физкультурно-оздоровительной или спортивной организации). формулируйте миссию и цели для одной из физкультурно-спортивной организации, постройте дерево целей. Для реализации поставленных целей, сформулируйте задачи. Ответ представьте в виде рисунка
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Разработайте мультимедийную презентацию на тему «Реклама как элемент спортивного маркетинга» Перечислите методы продвижения услуг, заполните таблицу.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Заполните таблицу по функциям тайм-менеджмента. Решите ситуационную задачу на умение распределять своим временем.
ПК-4	Готов к организации и обеспечению контроля качества оказываемых рекреационно-	Ответы на перечень вопросов с целью активизации познавательной детальности на тему «Управление физкультурно-оздоровительным

	оздоровительных и туристско-рекреационных услуг	мероприятием». Разработайте положение и сценарий физкультурно-спортивного мероприятия
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Примеры различных типов управления.
2. Сравнительный анализ различных систем управления, определение условий их эффективности.
3. Основы стратегического управления, виды деятельности и этапы стратегического менеджмента.
4. Анализ деловых ситуаций в трудовом коллективе.
5. Теории человеческих потребностей, их применение в маркетинге
6. Внутренняя среда предприятия; его устойчивость в условиях конкурентного рынка
7. Внешняя среда и ее влияние на деятельность предприятия
8. Эволюция маркетинговой концепции
9. Количественный и качественный анализ рынка.
10. Стратегии ценообразования в маркетинге
11. Каналы распределения в маркетинге
12. Средства распространения рекламы
13. Международные ярмарки и специализированные выставки
14. Современные методы стимулирования сбыта, используемые различными предприятиями на российском рынке
15. Информационное обеспечение маркетинговой деятельности предприятия

16. Планирование в системе маркетинга
17. Контроль маркетинговой деятельности предприятия
18. Алгоритм принятия управленческого решения
19. Планирование деятельности организаций

Требования к оформлению рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

Структура реферата включает:

- титульный лист, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы;
- основная часть (содержание темы);
- заключение;
- список использованной литературы.

Объем реферата: не более 15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Структура электронной презентации по теме включает:

- титульный слайд, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- основная часть (введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы; краткое содержание темы; заключение; список использованной литературы).

Требования к оформлению презентации:

- не более 15 слайдов;
- слайды должны содержать только основную информацию: определения, классификации, таблицы, основные положения, схемы и т.п.; дополнительная, пояснительная информация приводится студентами в устной форме;
- слайды не должны быть перегружены не соответствующей содержанию текста графикой (рисунками, картинками, фото);
- фон и текст должны быть контрастными: на светлом фоне темные буквы или на темном фоне светлые буквы; следует избегать красного, зеленого цветов в связи с их неярым воспроизведением при использовании мультимедиа оборудования;
- размер шрифта в среднем должен быть 20-24 (не менее 18-го);
- библиографическое описание использованных источников и литературы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий	Студент знает лишь основной материал; на

	(Удовлетворительно)	заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>1. Физическая культура как отрасль сферы услуг. 2. Государственное регулирование экономических отношений в отрасли. 3. Прямое и косвенное государственное финансирование ФКиС. 4. Подготовка государственного бюджета в отрасли ФКиС в рамках выполнения программы «Развитие физической культуры и спорта в РФ». 5. Государственное регулирование экономических отношений в сфере ФКиС в зарубежных странах. 6. Финансирование государственных и общественных спортивных организаций в современных условиях. 7. Классификация и экономические показатели материально-технической базы ФКиС. 8. Трудовые ресурсы ФКиС. 9. Нормирование и оплата труда. 10. Нормативы оплаты труда тренеров, присвоение квалификационных категорий, размеры надбавок. 11. Определение заработной платы работников отрасли. 12. Факторы влияющие на размер оплаты труда работников бюджетной и вне бюджетной сфер. 13. Специфика спортивного бизнеса в профессиональном спорте. 14. Профессиональный коммерческий спорт с позиций системного анализа: характеристика его основных систем и подсистем. 15. Общие и специфические отличия коммерческого спорта от олимпийского спорта. 16. Классификация и характеристика факторов, определяющих спрос на спортивные зрелища. 17. Финансирование российских профессиональных клубов. 18. Экономические основы деятельности российских федераций по видам спорта. 19. Экономические отношения федерации и клуба в российском спорте. 20. Коммерческие условия трансферта спортсменов в российском спорте. 21. Финансирование подготовки сборных команд России к</p>

		Олимпийским играм и другим крупным международным соревнованиям. 22. Формирование и финансирование 23. Экономические основы олимпийского движения.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Характеристика основных маркетинговых действий при проведении спортивного мероприятия. 2. Маркетинг физкультурно-оздоровительных услуг. 3. Спонсорство как элемент спортивного маркетинга. 4. Лицензирование как элемент спортивного маркетинга. 5. Реклама как элемент спортивного маркетинга. 6. Классификация и основные средства распространения рекламы в спорте. 7. Методы планирования рекламного бюджета спортивной организации. 8. Телевидение и Интернет – финансовый партнер ФКиС. 9. Материальное обеспечение спортивных мероприятий. 10. Методика расчета стоимости абонемента на основе эксплуатационных расходов спортивных сооружений.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Требования к формулировке целей. 2. Организация и проведение деловых встреч, собраний, совещаний. 3. Типовая структура управленческого решения. 4. Требования к управленческим решениям. 5. Схема разработки и реализации управленческих решений. 6. Тайм-менеджмент как основа личного и профессионального успеха.
ПК-4	Готов к организации и обеспечению контроля качества оказываемых рекреационно-оздоровительных и туристско-рекреационных услуг	1. Положение об оздоровительном мероприятии. 2. Смета на проведение оздоровительного мероприятия. 3. Составление и защита. 4. Проведение организационного собрания с делегированием и распределением видов деятельности для проведения оздоровительного мероприятия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Зачет	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе

		серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Физическая реабилитация

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Тимченко Т.В., к.б.н., доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

Казань - 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/05.6</p> <p>05.004 Инструктор методист В/02.6</p>	<p><i>Знает:</i> понятие и классификацию систем; особенности системного подхода в научном познании; понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, ее целях, задачах и общих принципах; структуру и закономерности функционирования систем;</p> <p><i>Умеет:</i> работать с информацией, представленной в различной форме; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</p> <p><i>Имеет опыт:</i> критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности</p>
<p>УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>		<p><i>Знает:</i> основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; оказывать первую помощь пострадавшим в процессе</p>

		<p>физкультурно-спортивных и рекреационно-оздоровительных занятий;</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p> <p>использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>ПК-2 - Готов разрабатывать и реализовывать на практике программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по</p>		<p><i>Знает:</i></p> <p>руководство методическим обеспечением отборочного, тренировочного и образовательного процессов (ПС «Инструктор-методист* F/01.6)</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>контроль прохождения спортсменами медицинских осмотров, обеспечение выполнения рекомендаций медицинских работников.</p>

циклам занятий различной продолжительности, с учетом этнокультурных, социально-демографических факторов и психофизических возможностей индивида.		
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1 УК-8 ПК-2	Устный опрос Тестирование Практические задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1 УК-8 ПК-2	Устный опрос Тестирование Практические задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1 УК-8 ПК-2	Устный опрос Тестирование Практические задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10

	УК-1 УК-8 ПК-2	Устный опрос Тестирование Практические задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 УК-8 ПК-2	зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>Знает:</i> понятие и классификацию систем; особенности системного подхода в научном познании; понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, ее целях, задачах и общих принципах; структуру и закономерности функционирования систем;</p> <p><i>Умеет:</i> работать с информацией, представленной в различной форме; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</p> <p><i>Имеет опыт:</i> критического анализа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о физической реабилитации. Принципы и средства физической реабилитации. 2. Понятие о ЛФК. Роль физических упражнений в реабилитации больного. 3. Нервно-рефлекторный механизм лечебного воздействия физических упражнений. 4. Гуморальный механизм лечебного воздействия физических упражнений. 5. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа в Китае, Индии, Египте, Риме, у древних славянских племен. 6. Развитие массажа в России до Октябрьской революции. Заслуги отечественных ученых в развитии массажа в России. 7. Развитие массажа в СССР и России. Достижения отечественных ученых в научном обосновании и развитии русской системы спортивного массажа. Заслуги профессора И. М. Саркизова-Серазини. 8. Понятие о массаже. Физиологические механизмы действия массажа на организм. 9. Влияние массажа на центральную и периферическую нервные системы. 10. Влияние массажа на кожу. <ol style="list-style-type: none"> 1. Трофическое действие физических упражнений на организм больного. 2. Тонизирующее действие физических упражнений на организм больного.

	<p>и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Роль физических упражнений в формировании временных и постоянных компенсаций. 4. Средства ЛФК. Классификация и характеристика физических упражнений, применяемых в ЛФК. 5. Формы и методы ЛФК. 6. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. 7. Действие массажа на мышечную систему. 8. Воздействие массажа на суставно-связочный аппарат. 9. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы. 10. Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ. 11. Гигиенические основы массажа. 12. Классификация массажа. Виды массажа. 13. Системы, методы, формы массажа. 14. Сочетание аппаратного массажа с ручным и методика его проведения. 15. Требования, предъявляемые к массажисту и массируемому. 16. Показания и противопоказания к проведению массажа. 1. Оценка воздействия и эффективности ЛФК. Факторы, влияющие на величину физической нагрузки. Понятие о физиологической кривой урока. 2. Правила использования кремов и растирок, мазей. Показания и противопоказания. 3. Физиологическое действие растирок.
<p>УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Знает:</i> основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о травматической болезни. Общие и местные, ранние и поздние проявления травматической болезни. Периоды ЛФК в травматологии. 2. Общие основы ЛФК при переломах трубчатых костей. <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и особенности методики ЛФК при диафизарных переломах бедра в зависимости от периода реабилитации. 2. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах плеча в зависимости от периода реабилитации. 3. Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах шейного отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации.

	<p>и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных и рекреационно-оздоровительных занятий; Умеет: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; Имеет опыт: организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах грудного и пояснично-крестцового отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации. 5. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах лонных и седалищных костей в зависимости от периода реабилитации. 6. Задачи и особенности методики ЛФК при разрыве симфиза в зависимости от периода реабилитации. 7. Понятие об осанке. Виды дефектов осанки, их краткая характеристика. Задачи и особенности методики ЛФК при различных нарушениях осанки. 8. Понятие сколиозов. Характеристика степеней сколиозов. Задачи и особенности методики ЛФК при различных степенях сколиозов. 9. Понятие плоскостопия, причины. Задачи и методика ЛФК при плоскостопии. 10. Прием поглаживание. Технологические параметры. Разновидности поглаживания. 11. Прием выжимание. Технологические параметры. Разновидности выжимания. 12. Прием растирание. Физиологическое действие. Технологические параметры. Разновидности приема. 13. Прием разминание на мышцах. Технологические параметры приема. Разновидности финского стиля разминания на мышцах. 14. Прием разминание на мышцах. Технологические параметры приема разминание на мышцах. Разновидности классического стиля разминания на мышцах. 15. Прием разминание на суставах. Технологические параметры. Методические особенности. Разновидности. 16. Сотрясающие приемы. Виды сотрясающих приемов. Методические особенности проведения. 17. Движения – активные, пассивные и с сопротивлением. Цель, технология проведения. 18. Ударные приемы. Виды ударных
--	---	--

	<p>безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>приемов. Методические особенности проведения. 19. Вибрация. Разновидности вибрации. 1. Использование массажных приемов в области поясницы. 2. Использование массажных приемов в области таза. 3. Использование массажных приемов на нижних конечностях. 4. Использование массажных приемов в области спины. 5. Использование массажных приемов в области шеи. 6. Использование массажных приемов в области груди. 7. Использование массажных приемов в области живота. 8. Использование массажных приемов на верхних конечностях</p>
<p>ПК-2 - Готов разрабатывать и реализовывать на практике программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности, с учетом этнокультурных, социально-демографических факторов и психофизических возможностей</p>	<p><i>Знает:</i> руководство методическим обеспечением отборочного, тренировочного и образовательного процессов (ПС «Инструктор-методист* F/01.6) <i>Имеет опыт:</i> контроль прохождения спортсменами медицинских осмотров, обеспечение выполнения рекомендаций медицинских работников.</p>	<p>1. Понятие о физической реабилитации. Принципы и средства физической реабилитации. 2. Понятие о ЛФК. Роль физических упражнений в реабилитации больного. 4. Оценка воздействия и эффективности ЛФК. Факторы, влияющие на величину физической нагрузки. Понятие о физиологической кривой урка.</p>

индивида.		
-----------	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>Знает:</i> понятие и классификацию систем; особенности системного подхода в научном познании; понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, ее целях, задачах и общих принципах; структуру и закономерности функционирования систем;</p> <p><i>Умеет:</i> работать с информацией, представленной в различной форме; обосновывать способы решения задач научно-</p>	<p>1. Реабилитация – это:</p> <p>а) реабилитация является процессом, направленным на всестороннюю помощь больным и инвалидам для достижения ими максимально возможной при данном заболевании физической, психической, профессиональной и экономической полноценности.</p> <p>б) восстановление здоровья функционального состояния нарушенных болезнями травмами или физическими, химическими и социальными факторами.</p> <p>в) восстановление здоровья пострадавшего в результате болезни.</p> <p>г) лечение больного.</p> <p>2. Цель реабилитации:</p> <p>а) это эффективное и раннее возвращение больных и инвалидов к бытовым и трудовым процессам в общество, восстановление личностных свойств человека.</p> <p>б) это эффективное восстановление личностных свойств человека.</p>

	<p>исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода <i>Имеет опыт:</i> критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>в) это эффективное и раннее возвращение больных и инвалидов к бытовым процессам. г) лечение больного. 1. Целью медицинской и физической реабилитации является: а) восстановление здоровья больного посредством медикаментозного лечения. б) восстановление здоровья больного посредством комплексного использования физические, психические средства. в) восстановление здоровья больного посредством комплексного использования различных средств, развитие компенсаций. Использует физические, психические, медикаментозные и другие средства. г) лечение больного. 2. Психологический аспект реабилитации направлен на: а) формирования его отношений к лечению. б) коррекцию психического состояния больного, а также формирования его отношений к лечению, врачебным рекомендациям, выполнению реабилитационных мероприятий и психическую подготовку пострадавшего к необходимой адаптации, реадaptации или переквалификации. в) подготовку пострадавшего к необходимой профессиональной переквалификации. г) лечение больного. 3.Использование физических упражнений в реабилитации больных дают положительный эффект только в том случае, если: а) у больного хороший уровень тренированности. б) адекватны возможностям больного или инвалида. в) у больного незначительное отклонение в состоянии здоровья. г) включает лечение больного.</p>
УК-8 - Способен	<i>Знает:</i>	1. Социально-экономическая

<p>создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных и рекреационно-оздоровительных занятий; Умеет: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; организовывать</p>	<p>реабилитация состоит:</p> <p>а) формирование основных навыков самообслуживания, используя приспособления и без них.</p> <p>б) формирование основных навыков самообслуживания, психологическая подготовка к окружающему.</p> <p>в) в том, чтобы вернуть экономическую независимость и социальную полноценность больному, формирование основных навыков самообслуживания, используя приспособления и без них.</p> <p>г) лечение больного.</p> <p>2.Использование физических упражнений в реабилитации больных дают положительный эффект только в том случае, если:</p> <p>а) у больного хороший уровень тренированности.</p> <p>б) адекватны возможностям больного или инвалида.</p> <p>в) у больного незначительное отклонение в состоянии здоровья.</p> <p>г) включает лечение больного.</p> <p>3. Использование физических упражнений в реабилитации больных дают положительный эффект только в том случае, если:</p> <p>а) оказывают тренирующее воздействие и повышают адаптационные возможности, специалист по физической реабилитации знает и учитывает ряд методических правил и принципов физической тренировки.</p> <p>б) оказывают тренирующее воздействие и повышают адаптационные возможности.</p> <p>в) специалист по физической реабилитации знает и учитывает ряд методических правил и принципов физической тренировки.</p> <p>г) больного незначительное отклонение в состоянии здоровья.</p> <p>д) включает лечение больного.</p> <p>4. Использование физических упражнений в реабилитации больных дают положительный эффект только в том случае, если:</p>
---	--	---

	<p>физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; Имеет опыт: организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>а) основа тренировки заключается в регулярных занятиях с максимальной нагрузкой. б) основа тренировки заключается в многократной систематически повторяющейся и постепенно повышающейся физической нагрузке. в) основа тренировки заключается в желании больного заниматься. г) больного незначительное отклонение в состоянии здоровья. д) включает лечение больного.</p>
<p>ПК-2 - Готов разрабатывать и реализовывать на практике программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, физической</p>	<p><i>Знает:</i> руководство методическим обеспечением отборочного, тренировочного и образовательного процессов (ПС «Инструктор-методист* F/01.6) <i>Имеет опыт:</i></p>	<p>4. Индивидуальный подход к больному – это: а) учет возраста, пола, профессии пациента, его двигательного опыта, характера и степени патологического процесса, его функциональных возможностей. б) учет возраста, пола, профессии пациента, его двигательного опыта. в) учет его функциональных возможностей.</p>

<p>рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности, с учетом этнокультурных, социально-демографических факторов и психофизических возможностей индивида.</p>	<p>контроль прохождения спортсменами медицинских осмотров, обеспечение выполнения рекомендаций медицинских работников.</p>	<p>г) незначительное отклонение в состоянии здоровья.</p> <p>5. Сознательность, как педагогический принцип предполагает:</p> <p>а) участие больного в процессе восстановления.</p> <p>б) участие больного в процессе восстановления повышает эффективность реабилитационных мероприятий.</p> <p>в) осознанное и активное участие больного в процессе восстановления пов. больного незначительное отклонение в состоянии здоровья.</p> <p>г) эффективность реабилитационных мероприятий.</p> <p>6. Принцип постепенности особенно важен при повышении физической нагрузки по всем ее показателям:</p> <p>а) объему, интенсивности.</p> <p>б) объему, интенсивности, количеству упражнений, числу их повторений.</p> <p>в) количеству упражнений, числу их повторений.</p> <p>г) эффективность реабилитационных мероприятий.</p> <p>7. Систематичность заключается в том, что:</p> <p>а) только систематическое применение средств реабилитации может обеспечить оптимальное для каждого больного воздействие, позволяющее повышать функциональное состояние организма больного.</p> <p>б) больной активно и сознательно выполняет упражнения.</p> <p>в) больной регулярно посещает лечебную гимнастику.</p> <p>г) подтверждает эффективность реабилитационных мероприятий.</p> <p>14. Цикличность заключается:</p> <p>а) в чередовании работы и отдыха с соблюдением оптимального интервала.</p> <p>б) в чередовании сезонности.</p> <p>в) в чередовании медикаментозного лечения.</p> <p>г) эффективности реабилитационных мероприятий.</p> <p>15. Новизна и разнообразие в подборе упражнений предполагает соотношение:</p>
--	--	---

		<p>а) 50% физических упражнений должны обновляться, 50% повторяться для закрепления достигнутых успехов лечения.</p> <p>б) 85-90% физических упражнений должны обновляться, а 10-15% повторяться для закрепления достигнутых успехов лечения.</p> <p>в) 10-15% физических упражнений должны обновляться, а 85-90% повторяться для закрепления достигнутых успехов лечения.</p> <p>г) 70% физических упражнений должны обновляться, а 30% повторяться для закрепления достигнутых успехов лечения.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>Знает:</i></p> <p>понятие и классификацию систем; особенности системного подхода в научном познании; понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, ее целях, задачах и общих принципах; структуру и закономерности функционирования систем;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>работать с информацией, представленной в различной форме; обосновывать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о травматической болезни. 2. Общие и местные, ранние и поздние проявления травматической болезни. 3. Периоды ЛФК в травматологии. 4. Общие основы ЛФК при переломах трубчатых костей.

	<p>способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</p> <p>обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</p> <p><i>Имеет опыт:</i> критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности</p>	
<p>УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Знает:</i> основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Задачи и особенности методики ЛФК при диафизарных переломах бедра в зависимости от периода реабилитации. 6. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах плеча в зависимости от периода реабилитации. 7. Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах шейного отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации. 8. Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах грудного и пояснично-крестцового отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации. 9. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах лонных и седалищных костей в зависимости от периода реабилитации. 10. Задачи и особенности методики ЛФК при разрыве симфиза в зависимости от периода реабилитации. 11. Понятие об осанке. Виды дефектов осанки, их краткая характеристика. Задачи и особенности методики ЛФК при различных нарушениях осанки. 12. Понятие сколиозов. Характеристика

	<p>оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных и рекреационно-оздоровительных занятий;</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p> <p>использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от</p>	<p>степеней сколиозов. Задачи и особенности методики ЛФК при различных степенях сколиозов.</p> <p>13. Понятие плоскостопия, причины. Задачи и методика ЛФК при плоскостопии.</p>
--	---	--

	возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	
ПК-2 - Готов разрабатывать и реализовывать на практике программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности, с учетом этнокультурных, социально-демографических факторов и психофизических возможностей индивида.	<i>Знает:</i> руководство методическим обеспечением отборочного, тренировочного и образовательного процессов (ПС «Инструктор-методист* F/01.6) Имеет опыт: контроль прохождения спортсменами медицинских осмотров, обеспечение выполнения рекомендаций медицинских работников.	Задание (практическое занятие 2). Составить конспект процедуры лечебной гимнастики на иммобилизационный период (перелом плечевой кости). Задание (практическое занятие 3). Составить конспект процедуры лечебной гимнастики на постиммобилизационный период (перелом плечевой кости). Задание (практическое занятие 4). Составить конспект процедуры лечебной гимнастики на восстановительный период (перелом плечевой кости). 1. Использование массажных приемов в области поясницы. 2. Использование массажных приемов в области таза. 3. Использование массажных приемов на нижних конечностях. 4. Использование массажных приемов в области спины. 5. Использование массажных приемов в области шеи. 6. Использование массажных приемов в области груди. 7. Использование массажных приемов в области живота. 8. Использование массажных приемов на верхних конечностях

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>Знает:</i> понятие и классификацию систем; особенности системного подхода в научном познании; понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, ее целях, задачах и общих принципах; структуру и закономерности функционирования систем;</p> <p><i>Умеет:</i> работать с информацией, представленной в различной форме; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о физической реабилитации. Принципы и средства физической реабилитации. 2. Понятие о ЛФК. Роль физических упражнений в реабилитации больного. 3. Нервно-рефлекторный механизм лечебного воздействия физических упражнений. 4. Гуморальный механизм лечебного воздействия физических упражнений. 5. Трофическое действие физических упражнений на организм больного. 6. Тонизирующее действие физических упражнений на организм больного. 7. Роль физических упражнений в формировании временных и постоянных компенсаций. 8. Средства ЛФК. Классификация и характеристика физических упражнений, применяемых в ЛФК. 9. Формы и методы ЛФК. 10. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. 11. Оценка воздействия и эффективности ЛФК. Факторы, влияющие на величину физической нагрузки. Понятие о физиологической кривой урока. 12. Понятие о травматической болезни. Общие и местные, ранние и поздние

	<p>обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода</p> <p><i>Имеет опыт:</i> критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>проявления травматической болезни. Периоды ЛФК в травматологии.</p> <p>13. Общие основы ЛФК при переломах трубчатых костей.</p> <p>14. Задачи и особенности методики ЛФК при диафизарных переломах бедра в зависимости от периода реабилитации.</p> <p>15. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах плеча в зависимости от периода реабилитации.</p> <p>16. Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах шейного отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации.</p> <p>17. Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах грудного и пояснично-крестцового отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации.</p>
<p>УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Знает:</i> основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; оказывать первую помощь пострадавшим в</p>	<p>18. Задачи и особенности методики ЛФК при переломах лонных и седалищных костей в зависимости от периода реабилитации.</p> <p>19. Задачи и особенности методики ЛФК при разрыве симфиза в зависимости от периода реабилитации.</p> <p>20. Понятие об осанке. Виды дефектов осанки, их краткая характеристика. Задачи и особенности методики ЛФК при различных нарушениях осанки.</p> <p>21. Понятие сколиозов. Характеристика степеней сколиозов. Задачи и особенности методики ЛФК при различных степенях сколиозов.</p> <p>22. Понятие плоскостопия, причины. Задачи и методика ЛФК при плоскостопии.</p> <p>23. Понятие о массаже. Физиологические механизмы действия массажа на организм.</p> <p>24. Влияние массажа на центральную и периферическую нервную системы.</p> <p>25. Влияние массажа на кожу.</p> <p>26. Действие массажа на мышечную систему.</p> <p>27. Воздействие массажа на суставно-связочный аппарат.</p> <p>28. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы.</p> <p>29. Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ.</p>

	<p>процессе физкультурно-спортивных и рекреационно-оздоровительных занятий;</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p> <p>использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий,</p>	<p>30. Гигиенические основы массажа.</p> <p>31. Классификация массажа. Виды массажа.</p> <p>32. Системы, методы, формы массажа.</p> <p>33. Сочетание аппаратного массажа с ручным и методика его проведения.</p> <p>34. Требования, предъявляемые к массажисту и массируемому.</p> <p>35. Показания и противопоказания к проведению массажа.</p> <p>36. Правила использования кремов и растирок, мазей. Показания и противопоказания.</p> <p>37. Физиологическое действие растирок.</p> <p>38. Прием поглаживание. Технологические параметры. Разновидности поглаживания.</p> <p>39. Прием выжимание. Технологические параметры. Разновидности выжимания.</p> <p>40. Прием растирание. Физиологическое действие. Технологические параметры. Разновидности приема.</p> <p>41. Прием разминание на мышцах. Технологические параметры приема. Разновидности финского стиля разминания на мышцах.</p> <p>42. Прием разминание на мышцах. Технологические параметры приема разминание на мышцах. Разновидности классического стиля разминания на мышцах.</p> <p>43. Прием разминание на суставах. Технологические параметры. Методические особенности. Разновидности.</p> <p>44. Сотрясающие приемы. Виды сотрясающих приемов. Методические особенности проведения.</p> <p>45. Движения – активные, пассивные и с сопротивлением. Цель, технология проведения.</p> <p>46. Ударные приемы. Виды ударных приемов. Методические особенности проведения.</p> <p>47. Вибрация. Разновидности вибрации.</p> <p>48. Использование массажных приемов в области поясницы.</p> <p>49. Использование массажных приемов в</p>
--	--	--

	катастроф, стихийных бедствий; оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	области таза. 50. Использование массажных приемов на нижних конечностях. 51. Использование массажных приемов в области спины. 52. Использование массажных приемов в области шеи. 53. Использование массажных приемов в области груди. 54. Использование массажных приемов в области живота. 55. Использование массажных приемов на верхних конечностях
ПК-2 - Готов разрабатывать и реализовывать на практике программы, режимы занятий, определять величину нагрузок по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности, с учетом этнокультурных, социально-демографических факторов и психофизических возможностей индивида.	<i>Знает:</i> руководство методическим обеспечением отборочного, тренировочного и образовательного процессов (ПС «Инструктор-методист* F/01.6) <i>Имеет опыт:</i> контроль прохождения спортсменами медицинских осмотров, обеспечение выполнения рекомендаций медицинских работников.	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Научно-методическая деятельность

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Набиуллин Р.Р., к.б.н., доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

Казань - 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы, А/04.6</p> <p>05.005 Инструктор-методист Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися, А/01.4</p>	<p><u>УК-1.1. Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) <p><u>УК-1.2. Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. <p><u>УК-1.3. Имеет опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);

		- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта, туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы А/04.6 05.005 Инструктор-методист Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися, А/01.4	УК-2.1. Знает: - требования и принципы целеполагания; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; УК-2.2. Умеет: - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; УК-2.3. Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.
ПК-6 - Способен определять цели и задачи исследования в сфере физической рекреации, фитнеса и туризма	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, А/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, В/01.6 05.005 Инструктор-методист Руководство организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации, Е/01.6	ПК-6.1 Знает: - руководство организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ФСО.
ПК-7 - Готов обрабатывать, обобщать, анализировать и	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Разработка программно-	ПК-7.1. Знает: - методическое сопровождение организации

оформлять результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы	методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы, А/05.6 05.005 Инструктор-методист Руководство процессом набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации, Е/02.6 Руководство процессом контроля тренировочного и образовательного процессов, F/02.6	
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
	УК-2		низкий	5-6
	ПК-6		средний	7-8
	ПК-7		высокий	9-10
	макс:			20
МОДУЛЬ 2.	УК-1	Практическая работа, доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
	УК-2		низкий	5-6
	ПК-6		средний	7-8
	ПК-7		высокий	9-10
	Макс:			20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50	

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-1 УК-2 ПК-6 ПК-7	Устный ответ на вопрос билета к экзамену (выполнение теста в системе ДО), 4 семестр
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

Положительная оценка на дополнительной аттестации определена в интервале от 20 до 50 баллов.

При итоговом оценивании сформированности компетенций (**экзамен**) для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
УК-1	<u>УК-1.2. Умеет:</u> - работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - анализировать информационные	-Обоснование актуальности и определение темы научной работы - Составление индивидуального плана написания научной работы - Проведение пробных экспериментов

	<p>ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода 	
УК-2	<p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление научного аппарата курсовой работы - Составление списка литературы
ПК-6	<p>ПК-6.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководство организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ФСО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект мероприятия в рамках научной работы
ПК-7	<p>ПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое сопровождение организации 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление методических рекомендаций по результатам исследования

Устный опрос (тест в ДО)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примерные вопросы
УК-1	<p><u>УК-1.1. Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, ее целях, задачах и 	<p>Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания. Основные требования, предъявляемые к курсовым, выпускным квалификационным работам. Курсовые работы как этап в подготовке выпускных квалификационных работ. Планирование работы. Индивидуальный план по курсовой работе. Основные направления научных работ. Выбор направления научного исследования. Определение темы, объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования, выдвижение рабочей гипотезы.</p>

	<p>общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)</p>	<p>Актуальность исследования. Характеристика методов исследований. Выбор методов исследования. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Требования к процедуре тестирования. Метод изучения документов. Методы изучения литературных источников; способы чтения и правила, способствующие рациональному чтению. Методы опроса, их роль в исследованиях в сфере физической культуры и спорта. Методы анализа и синтеза. Методы индукции и дедукции. Методы сравнения и классификации. Метод моделирования. Основные виды представления итогов научного исследования. Литературно-графическое оформление научной работы. Оформление списка литературы. Анализ литературы Анализ документов. Наблюдение. Методы опроса: интервью, анкетирование. Педагогический эксперимент. Тестирование. Методы математической статистики. Оглавление. Введение. Основные требования к рукописи и ее оформлению. Язык и стиль научной и методической работы. Представление табличного материала. Представление иллюстративного материала. Библиографическое описание. Критерии качества научно-методических работ. Проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования и положения для защиты. Новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности. Общие подходы к обработке информации. Основные виды измерительных шкал. Общие основы статистической обработки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Формулирование выводов. Фундаментальные и прикладные исследования. Реферат. Доклад. Контрольная работа. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа. Магистерская диссертация. Кандидатская и докторская диссертация. Монография. Депонирование научной работы. Научная статья. Тезисы. Программа. Учебник. Учебное пособие. Методические рекомендации. Электронное издание. Соавторство. Открытие, изобретение, рационализаторское предложение. Выпускная квалификационная работа. Курсовая</p>
УК-2	<p>УК-2.1. Знает: - требования и принципы целеполагания; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы</p>	
ПК-6	<p>ПК-6.1 Знает: - руководство организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ФСО.</p>	
ПК-7	<p>ПК-7.1. Знает: - методическое сопровождение организации</p>	

Доклад на заданную тему (презентация)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примерная тематика
УК-1	<p><u>УК-1.3. Имеет опыт:</u> - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта, туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к курсовым, выпускным квалификационным работам. Курсовые работы как этап в подготовке выпускных квалификационных работ. Планирование работы. Индивидуальный план по курсовой работе. Основные направления научных работ.</p> <p>Выбор направления научного исследования. Определение темы, объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования, выдвижение рабочей гипотезы. Актуальность исследования.</p> <p>Характеристика методов исследований. Выбор методов исследования. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Требования к процедуре тестирования.</p> <p>Метод изучения документов. Методы изучения литературных источников; способы чтения и правила, способствующие рациональному чтению. Методы опроса, их роль в исследованиях в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Методы анализа и синтеза. Методы индукции и дедукции. Методы сравнения и классификации. Метод моделирования.</p> <p>Основные виды представления итогов научного исследования. Литературно-графическое оформление научной работы. Оформление списка литературы.</p>
УК-2	<p><u>УК-2.3. Имеет опыт:</u> - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Анализ литературы. Анализ документов. Наблюдение. Методы опроса: интервью, анкетирование. Педагогический эксперимент. Тестирование. Методы математической статистики.</p> <p>Оглавление. Введение. Основные требования к рукописи и ее оформлению. Язык и стиль научной и методической работы. Представление табличного материала. Представление иллюстративного материала. Библиографическое описание.</p> <p>Критерии качества научно-методических работ. Проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования и положения для защиты. Новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования.</p>
ПК-6	<p><u>ПК-6.1 Знает:</u> - руководство организацией и</p>	<p>Теоретическая и практическая значимость исследования.</p>

	проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ФСО.	Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности. Общие подходы к обработке информации. Основные виды измерительных шкал. Общие основы статистической обработки результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Формулирование выводов.
ПК-7	ПК-7.1. Знает: - методическое сопровождение организации	Фундаментальные и прикладные исследования. Реферат. Доклад. Контрольная работа. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа. Магистерская диссертация. Кандидатская и докторская диссертация. Монография. Депонирование научной работы. Научная статья. Тезисы. Программа. Учебник. Учебное пособие. Методические рекомендации. Электронное издание. Соавторство. Открытие, изобретение, рационализаторское предложение. Выпускная квалификационная работа. Курсовая работа. Защита работ.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций при практической работе

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (тест в ДО)	Не аттестован (Не удовлетв.)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. (Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий)
	Низкий (Удовлетв.)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. (Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий)
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. (Правильно выполнено 66% – 84 %

		тестовых заданий)
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. (Правильно выполнено 85% – 100 % тестовых заданий)
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетв.)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетв.)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
Доклад на заданную тему (Презентация)	Не аттестован (Не удовлетв.)	Проблема не раскрыта. Представляемая информация логически не связана. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетв.)	Проблема раскрыта не полностью. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Используются

		информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Задания для промежуточной аттестации
3 семестр		
УК-1,2 ПК-6,7	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций 	<ul style="list-style-type: none"> - Описание актуальности - Составление научного аппарата - Разработка индивидуального плана - Разработка методики исследования - Подбор методов исследования

	<p>системного подхода. УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта, туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности <p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и принципы целеполагания; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; <p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта. <p>ПК-6.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководство организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ФСО. <p>ПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое сопровождение организации 	<p>ния</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение пробных экспериментов
4 семестр		
<p>УК–1,2 ПК-6,7</p>	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обработка экспериментальных показателей - Интерпретация результатов исследования - Формирование выводов - Оформление курсовой работы

	<p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта, туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности <p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и принципы целеполагания; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; <p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта. <p>ПК-6.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководство организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ФСО. <p>ПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое сопровождение организации 	<p>Подготовка а презентации и - Написание доклада выступления на защите</p>
--	--	---

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для аттестации (экзамен) НМД, 2 курс 4 семестр

1. Актуальность, новизна раскрываемых научных проблем в спортивно-оздоровительном туризме.
2. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов по направлению подготовки.
3. Антропометрические исследования в спортивно-оздоровительном туризме.
4. Внедрение в практику результатов научной работы.
5. Инструментальные методы исследования, применяемые в области РиСОТ.
6. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
7. Классификация научных направлений.
8. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по РиСОТ.
9. Метод и методология научного исследования.
10. Методика проведения педагогического эксперимента.
11. Методика сбора и изучения специальной литературы.
12. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
13. Методы изучения и обобщения опыта спортивной подготовки туристов.
14. Методы исследования в спорте.
15. Методы исследования уровня физической подготовленности туристов.
16. Моделирование в теоретическом исследовании.
17. Моделирование в эмпирическом исследовании.
18. Моделирование технической подготовки в спорте.
19. Моделирование физической подготовки в спорте.

20. Наука как вид познания.
21. Обзор литературы по выбранной теме работы.
22. Обработка материала исследования методами математической статистики.
23. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно-исследовательской работы).
24. Объект и предмет научного познания.
25. Организация научно-исследовательской работы в области РиСОТ.
26. Организация тестирования в группе (методика, результаты, заключение).
27. Педагогический эксперимент (естественный).
28. Педагогический эксперимент (констатирующий).
29. Педагогический эксперимент (модельный).
30. Педагогический эксперимент (преобразующий).
31. Педагогический эксперимент в спортивно-оздоровительном туризме. Виды педагогических экспериментов.
32. Педагогическое наблюдение в исследованиях по РиСОТ.
33. Перспективы развития научного познания.
34. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
35. Планирование исследования в области РиСОТ.
36. Планирование эксперимента. Основные типы корреляционного исследования.
37. Планирование эксперимента. Требования к формированию экспериментальной выборки.
38. Планирование эксперимента. Факторные планы.
39. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
40. Последовательность планирования эксперимента (на примере собственной научно-исследовательской работы).
41. Практическая значимость, доступность решения поставленных задач, связь с трудовой, спортивной деятельностью исследователя.
42. Предпосылки проведения и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
43. Пульсометрия. Оценка физической нагрузки по отдельным частям занятия.
44. Сбор и анализ литературных источников.
45. Система поиска научной информации.
46. Современные актуальные направления научных исследований в рекреации и спортивно-оздоровительном туризме.
47. Содержание главы «Результаты исследования и их обсуждение».
48. Схема проведения параллельных экспериментов.
49. Теоретический уровень научного познания.
50. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации). Ссылки, цитаты, сноски.
51. Требования к оформлению научной работы.
52. Требования к оформлению таблиц в научных работах. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
53. Требования к подготовке и защите курсовых и ВКР.
54. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
55. Требования к формулировке выводов, практических рекомендаций.
56. Форма представления результатов научного исследования.
57. Формулировка названия работы – «визитная карточка» работы.
58. Формулировка цели и задач исследования.
59. Формы наглядного представления результатов исследования.

60. Хронометрирование. Оценка общей и моторной плотности занятия.

61. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный экзамен (тест в ДО)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: подготовка технологической карты по теме лекций с последующим собеседованием с преподавателем; самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Информационные технологии в сфере рекреации и туризма
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Галяутдинов М.И., к.ф.-м.н., доцент*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

Казань - 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	ПС 05.005 «Инструктор-методист» С/06.5	Знает: - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных Умеет: - использовать контент электронной информационно-образовательной среды Владеет навыками: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета
УК-2	ПС 05.005 «Инструктор-методист» С/06.5	Знает: - основные источники получения информации в сфере рекреации и спортивно-оздоровительный туризма
ОПК-16	ПС 05.005 «Инструктор-методист» С/06.5	Знает: - принципы работы современных информационных технологий Владеет навыками: - использования компьютерных технологий при осуществлении планирования, педагогического контроля и методического обеспечения в физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма
ПК-7	ПС 05.005 «Инструктор-методист» С/06.5	Знает: - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами Умеет: - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении в физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительного туризма

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х

модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Информационные системы и технологии в физической рекреации, в том числе спортивно-оздоровительном туризме. Обработка графической и текстовой информации. Применение табличного редактора для создания баз данных, обработки и визуализации числовых данных	УК-1 УК-2 ПК-7 ОПК-16	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 УК-2 ПК-7 ОПК-16	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Сетевые и облачные технологии. Проектирование баз данных, работа в MS Access. Статистическая обработка результатов исследований	УК-1 УК-2 ПК-7 ОПК-16	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 УК-2 ПК-7 ОПК-16	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА 2 МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА 2 МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, УК-2, ПК-7, ОПК-16	Тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.	Контрольная работа № 1 (Модуль 1) Контрольная работа № 2 (Модуль 2)
УК-2	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Контрольная работа № 1 (Модуль 1) Контрольная работа № 2 (Модуль 2)
ПК-7	Обрабатывает, обобщает, анализирует и оформляет результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы	Контрольная работа № 1 (Модуль 1) Контрольная работа № 2 (Модуль 2)
ОПК-16	Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	Контрольная работа № 1 (Модуль 1) Контрольная работа № 2 (Модуль 2)

Контрольная работа №1 (Модуль 1)

1) Оформить по образцу:

Вариант №1

Колонтитул: Контрольная работа выполнена ФИО, № группы, дата создания

1.



2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

На корте каждый теннисист выполняет движения, в которых участвуют различные группы мышц. При ударах в мышцах бьющей руки возникают силовые нагрузки, которые увеличивают размеры работающих мышц. У многих известных теннисистов

окружности плеча и кисти такие же, как у боксеров-тяжеловесов. Но силовое напряжение при игре возникает не только в мышцах кисти, предплечья и плеча. Нагрузка ложится на мышцы плечевого пояса, брюшного пресса и ног.

1. ПРИМЕЧАНИЯ

- ✓ Не обладая достаточной силой, освоить и выполнить в быстром темпе **основные удары невозможно**.
- ✓ Прежде всего, это **касается ударов с отскока**. Затем следуют удары с лета, которые выполняются с коротким замахом, но при жесткой связи кисти, предплечья и плеча.
- ✓ В связи с этим **приступать к обучению** ударам можно лишь после предварительной подготовки.

2. ТАБЛИЦА

1	2	3
		$\int_0^{\pi} \frac{\cos x - \log_5 x^2}{1 + \sqrt[5]{x^3}} dx$

Вариант №2

Колонтитул: Контрольная работа выполнена ФИО, № группы, дата создания

1.

Поволжская академия физкультуры, спорта и

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ



В предварительной физической подготовке силовые и скоростные упражнения должны сочетаться с атлетическими и гимнастическими.	короткие дистанции с различным стартом, бег на выносливость на дистанции около 900 м, прыжки в длину и высоту, метание теннисного мяча.	включить в программу тренировок вольные, акробатические и упражнения на различных снарядах. Упражнения для детей и подростков должны проводиться в игровой форме
К атлетическим упражнениям относятся: бег на	Из гимнастических упражнений рекомендуется	

3. ПРИМЕЧАНИЯ

Итак, подготовительные упражнения должны быть направлены на развитие силы, ловкости (координационных способностей), быстроты реакции, выносливости и гибкости.

- Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса
- Развитие выносливости
- Движения при правильной подаче
- Развитие скорости
- Отработка подачи
- Развитие силы

4. Таблица

1	2	3
		$\prod_{k=1}^{10} \left(e^{\tan \tilde{x}} + \frac{x^3}{\sqrt{x}} \right)$

2) Оформить данные в виде таблицы *Microsoft Excel*.

Задание 1. Оформите данные «**Результаты зимней сессии вашей группы**» в виде таблицы в *Microsoft Excel*. Найдите средний балл и общий балл для каждого студента.

Группа №						
№	ФИО	Информатика	...	История	Средний балл студента	Общий рейтинг
1	Афиногенов А.А.	80		60		
...						
10	Яшин Я.Я.					
	Максимальный балл					
	Минимальный балл					

- постройте гистограмму по данным всех экзаменов сессии (не включая средний балл);
- постройте диаграмму, демонстрирующую средний балл студентов за сессию.

Задание 2. Составьте по данным задачи таблицу. В спортивную секцию по баскетболу «Оранжевый мяч» принимают учащихся только старше 11 лет. Определите 2 списка учащихся, записанных в секцию, при разных условиях: учащиеся должны быть:

1. старше 11 лет ИЛИ рост выше 165 см;
2. старше 11 лет И рост выше 165 см.

	ФИО	Возраст	Рост	Секция 1	Секция 2
1	Иванов Петр	12	160	принят	нет
...	
10					

Подсказка: Используйте логическую функцию ЕСЛИ, а для задания логического условия – функции ИЛИ, И.

Контрольная работа №2 (Модуль 2)

Вариант 1.

человек). Эти группы спортсменов исследованы на время отталкивания при броске мяча в ворота. Однотипны ли показатели отталкивания?

Время отталкивания первой группы гандболистов		Время отталкивания второй группы гандболистов	
x_i	n_i	y_i	n_i
0,18	3	0,18	3
0,17	3	0,14	5
0,16	5	0,13	6
0,15	4	0,12	3
0,14	2	0,11	2
0,13	1	0,10	1
Всего:	18	Всего:	20

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.	Практическая работа №1 (Модуль 1) Практическая №2 (Модуль 2)
УК-2	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Практическая работа №1 (Модуль 1) Практическая №2 (Модуль 2)
ПК-7	Обрабатывает, обобщает, анализирует и оформляет результаты исследований, используя	Практическая работа №1 (Модуль 1) Практическая №2 (Модуль 2)

	компьютерную технику и компьютерные программы	
ОПК-16	Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	Практическая работа №1 (Модуль 1) Практическая №2 (Модуль 2)

Практическая работа №1 (Модуль 1)

1. Используя графический редактор Paint создать рисунок.

Плей-офф Кубка Гагарина 2010/2013 Восточная Конференция



2. Наберите формулы под номерами, указанными преподавателем.

1. $F_{\text{упр}} = -m\omega_0^2 x$
2. $\ddot{x} + 2\beta\dot{x} + \omega_0^2 x = f(t)$
3. $f(t) = \frac{10+N}{1+n} \sin \omega t + \frac{20-N}{2+n} \cos \omega t, \quad \omega = 2k.$
4. $f(t) = \left(n \cdot N - \frac{N}{n} + \frac{k}{N} \right) e^{-2\beta t}$
5. $f(t) = \frac{40}{6} \sin 3t - \frac{10}{7} \cos 3t = 6,667 \sin 3t - 1,429 \cos 3t .$
6. $\lim_{x \rightarrow a} \frac{\varphi(x)}{\psi(x)} = \lim_{x \rightarrow a} \frac{\varphi'(x)}{\psi'(x)}$
7. $\int_a^b u(x)v'(x)dx = u(x)v(x)\Big|_a^b - \int_a^b v(x)u'(x)dx$
8. $\Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} = a_{11}a_{22} - a_{12}a_{21} ,$
9. $A^{-1} = \frac{1}{|A|} \tilde{A}^T = \frac{1}{|A|} \begin{pmatrix} A_{11} & A_{21} & A_{31} \\ A_{12} & A_{22} & A_{32} \\ A_{13} & A_{23} & A_{33} \end{pmatrix}$
10. $\delta = \frac{|Ax_1 + By_1 + C|}{\sqrt{A^2 + B^2}}$

3. Создать таблицу «Ведомость начисления стипендии», основанную на данных таблицы «Экзаменационная ведомость».

	A	B	C	D	E	F
1						
2	Ведомость начисления стипендии					
3						
4	Фамилия	На отчисление	Качество успеваемости	Стипендия	Худш	Ср. знач.
5	Иванов И.И.	нет	отличник	1350	5	5
6	Петров П.П.	нет	хорошист	900	4	4
7	Курочкин К.К.	нет	троечник	900	3	4,2
8	Петушкова П.П.	нет	хорошист	900	4	4,3
9	Тряпочкина Т.Т.	нет	троечник	не начислена	3	3,5
10	Кирпичников Р.А.	да	неуспевающим	не начислена	2	2,8
11						
12						
13						
14	Базовая стипендия:			900		
15	Коэффициент повышения:			1,50		
16						
17	Получают базовую стипендию:			3		
18	Получают повышенную стипендию:			1		
19	Не получают стипендии:			2		

Практическая работа №2 (Модуль 2)

Задание 1. С помощью *Простого запроса* создать таблицу, содержащую список студентов 1984 года рождения и старше с указанием ФИО и даты рождения.

Методические указания:

1. В окне Базы Данных выберете вкладку *Создание/ Запросы/ Мастер запросов*.
2. В окне *Новый запрос* выберете *Простой запрос*.
3. В окне *Создание простых запросов* выберете таблицу **Анкета**.
4. Выберете необходимые поля (Фамилия, ДатаРождения);
5. Задайте имя запроса (зпр_ДатаРожд) и установите переключатель на *Изменить макет запроса/ Готово*.
6. В строке *Условие отбора* под полем *Дата рождения* введите условие $\leq 31.12.84$ и нажмите *Выполнить* Выполнить.
7. Просмотрите результат работы запроса.

Задание 2. С помощью *Конструктора запроса* создать таблицу, содержащую список ФИО семейных студентов с учетом их даты рождения.

Методические указания:

1. В окне Базы Данных выберете вкладку *Создание/ Запросы/ Конструктор запросов*.
2. В окне *Добавление таблицы* выбрать таблицу **Анкета/ Добавить/ Заккрыть**.
3. Выберите необходимые поля (двойным щелчком или методом перетаскивания).
4. Под полем *СемейноеПоложение* в строке *Условие отбора* введите условие **женат**, в строке *Или замужем*, по которым будут отбираться семейные студенты, нажмите *Выполнить* Выполнить.
5. Просмотрите результат работы запроса.

3. В начале x_i и в конце y_i подготовительного периода у 23 легкоатлетов зафиксированы результаты в тройном прыжке с места (м). С помощью критерия Стьюдента для связанных выборок определите, корректен ли ход тренировочного процесса в подготовительном периоде.

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
x_i	2,1	2,3	2,4	2,5	2,5	2,6	2,6	2,7	2,7	2,7
y_i	2,2	2,3	2,5	2,7	2,6	2,6	2,5	2,4	2,8	2,8
№ п/п	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
x_i	2,8	2,9	2,9	2,9	3,0	3,1	3,2	3,3	3,3	3,4
y_i	2,9	2,9	3,0	3,0	3,2	3,2	3,3	3,3	3,4	3,5
№ п/п	21	22	23							
x_i	3,4	3,5	3,5							
y_i	3,5	3,6	3,6							

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленном нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.	Тестирование
УК-2	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Тестирование
ПК-7	Обрабатывает, обобщает, анализирует и оформляет результаты исследований, используя компьютерную технику и компьютерные программы	Тестирование
ОПК-16	Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	Тестирование

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование (к экзамену)

1. Определения абсолютной, относительной и смешанной ссылок:
... ссылка указывает на ячейку, местоположение которой неизменно. Обозначение \$A\$1
 - A. смешанная
 - B. относительная
 - C. абсолютная... ссылка указывает на ячейку, согласно ее положения относительно ячейки, содержащей формулу. Обозначение A1
 - A. смешанная
 - B. относительная
 - C. абсолютная... ссылка содержит комбинацию относительной и абсолютной ссылок. Обозначение \$A1, A\$1
 - A. смешанная
 - B. относительная
 - C. абсолютная
2. Основные объекты электронных таблиц: таблица, диаграмма, рабочий лист,
Что еще?
 - A. рабочая книга
 - B. рисунок
 - C. рабочий стол
 - D. панель задач
3. Какой оператор не входит в группу арифметических операторов табличного редактора Excel?
 - A. &
 - B. -
 - C. +
 - D. ^
4. Программа Excel используется для...
 - A. создания текстовых документов
 - B. создания электронных таблиц
 - C. создание графических изображений
 - D. все варианты верны
5. На основе чего строится любая диаграмма?
 - A. книги Excel
 - B. графического файл
 - C. текстового файла
 - D. данных таблицы
6. Что делает Excel, если в составленной формуле содержится ошибка?
 - A. возвращает 0 как значение ячейки
 - B. выводит сообщение о типе ошибки как значение ячейки
 - C. исправляет ошибку в формуле
 - D. удаляет формулу с ошибкой
7. Упорядочивание значений диапазона ячеек в определенной последовательности называют...
 - A. форматирование
 - B. фильтрация
 - C. группировка
 - D. сортировка
8. С какого символа начинается формула в Excel?

- A. &
- B. -
- C. +
- D. ^

=9. Абсолютная частота – это

- A. натуральное число n_i – количество вариант x_i в выборке
- B. рациональное число n_i – количество вариант x_i в выборке
- C. отношение абсолютной частоты к объему выборки
- D. отношение абсолютной частоты к квадрату объема выборки

10. Выборка - это

- A. множество значений случайной величины X , полученных при проведении n наблюдений
- B. множество всех объектов с определенным изучаемым признаком
- C. количество n значений случайной величины X в выборке

Генеральная совокупность - это

- A. множество значений случайной величины X , полученных при проведении n наблюдений
- B. множество всех объектов с определенным изучаемым признаком
- C. количество n значений случайной величины X в выборке

12. Критерии статистической достоверности делятся на 2 группы

- A. параметрические и непараметрические
- B. статистические и нестатистические
- C. непрерывные и дискретные
- D. вероятностные и не вероятностные

13. Какие из критериев предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения

- A. параметрические
- B. непараметрические
- C. непрерывные
- D. нормальные
- E. дискретные

14. Медиана - это

- A. варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант
- B. варианта, имеющая наибольшую частоту
- C. разность между наибольшей и наименьшей вариантами

15. Мода - это

- A. варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант
- B. варианта, имеющая наибольшую частоту
- C. разность между наибольшей и наименьшей вариантами

16. Объем выборки - это

- A. множество значений случайной величины X , полученных при проведении n наблюдений
- B. множество всех объектов с определенным изучаемым признаком
- C. количество n значений случайной величины X в выборке

17. Для нахождения выборочных характеристик при использовании инструмента пакет анализа надо выбрать

- A. парный двухвыборочный t-тест для средних
- B. двухвыборочный t-тест с различными дисперсиями
- C. однофакторный дисперсионный анализ
- D. описательная статистика

18. Основные параметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС
- Стьюдента
 - Фишера
 - Вилкоксона
 - Уайта
 - Ван-дер-Вардена
19. Относительная частота – это
- натуральное число n_i – количество вариант x_i в выборке
 - рациональное число n_i – количество вариант x_i в выборке
 - отношение абсолютной частоты к объему выборки
 - отношение абсолютной частоты к квадрату объема выборки
20. Согласно правилу трех сигм при нормальном законе распределения 99,7% всех вариантов находятся в пределах
- $[M - 3\sigma ; M + 3\sigma]$
 - $[M - 2\sigma ; M + 2\sigma]$
 - $[M - \sigma ; M + \sigma]$
 - $[- 3\sigma ; 3\sigma]$
21. Размах выборки – это
- разность между наибольшей и наименьшей вариантами
 - величина среднего элемента выборки
 - величина наибольшего элемента выборки
 - величина наименьшего элемента выборки
22. При использовании критерия Стьюдента, если $t \geq t_{гр}$, то
- различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно
 - различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно
 - установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно
 - установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно
23. Для удаления повторяющихся значений в столбце с данными надо выполнить команду
- удалить дубликаты
 - сортировать по возрастанию
 - удалить значения
 - удалить столбцы
24. При использовании критерия Фишера, если $F \geq F_{гр}$, то
- различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно
 - различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно
 - установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно
 - установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно
27. Какие списки есть в редакторе MS Word
- многоколоночные
 - многоуровневые
 - нумерованные
 - маркированные

28. Для того чтобы в Word удалить пустую строку, надо нажать клавишу
- A. Delete
 - B. Пробел
 - C. Enter
 - D. Insert
29. Что из перечисленного относится к свойствам абзаца?
- A. интервал
 - B. запрет висячих строк
 - C. междустрочный интервал
 - D. выравнивание
 - E. цвет
 - F. размер
 - G. масштаб
30. Что из перечисленного относится к свойствам шрифта?
- A. размер
 - B. цвет
 - C. подчеркивание
 - D. отступ
 - E. интервал
 - F. междустрочный интервал
 - G. нумерованный
 - H. число колонок
- Что можно поместить в буфер обмена?
- A. любой объект из документа
 - B. текст
 - C. текст и картинку
 - D. текст и графику
32. Форматирование текста - это: выбор типа и размера шрифта, стиля оформления (курсив, полужирный, подчеркнутый). Что еще?
- A. выравнивание фрагмента
 - B. перемещение фрагмента
 - C. вставка рисунка
 - D. вставка таблицы
 - E. порядок следования слайдов
33. В каком режиме удобнее изменять порядок следования слайдов?
- A. Обычный
 - B. Сортировщик слайдов
 - C. Показ слайдов
 - D. Страницы заметок
34. Power Point используется для создания
- A. таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
 - B. текстовых документов, содержащих графические объекты
 - C. Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
 - D. презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации
35. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется
- A. слайдом
 - B. листом
 - C. кадром
 - D. рисунком

36. Верно ли, что в документ MS Word можно вставить диаграмму, таблицу Excel, рисунок Paint, любой объект, который может редактироваться каким-либо приложением, установленным в операционной системе?

- A. Верно
- B. Неверно

37. Верно ли, что можно поставить размер в текстовом редакторе Word кегля 15 у шрифта, например,Tahoma, если при выборе даны значения 14 и 16?

- A. Верно
- B. Неверно

38. Инновационная технология, которая позволяет объединять ИТ-ресурсы различных аппаратных платформ в единое целое и предоставлять пользователю доступ к ним через локальную сеть или через интернет, называется:

- A. Облачное приложение
- B. Облачные хранилища
- C. Облачные технологии

39. Какие компании могут использовать облачные технологии?

- A. Крупные государственные компании
- B. Международные компании
- C. Небольшие частные предприятия
- D. Все вышеперечисленные компании

40. Какие преимущества можно выделить при использовании облачных хранилищ?

- A. Доступ к файлам без подключения к интернету
- B. Возможность организации совместной работы с данными
- C. Возможность доступа к данным с любого компьютера, имеющего выход в интернет

41. О каком сервисе от Google идет речь: «Пользователи могут загружать, просматривать, оценивать, комментировать, добавлять в избранное и делиться теми или иными видеозаписями»?

- A. Youtube
- B. Google Flash
- C. Google Документы

42. Одно из достоинств у облачных услуг?

- A. Легкая масштабируемость
- B. Высокая требовательность к данным
- C. Высокий уровень информационной безопасности
- D. Простота в обращении

43. С интернет-сервисом облачных технологий пользователь может:

- A. Просматривать собственные данные
- B. Может управлять сервисом
- C. Может изменять структуру сервиса
- D. Может изменять данные других пользователей

44. Служба, которая позволяет хранить данные путем их передачи по интернету или другой сети в систему хранения, обслуживаемую третьей стороной, называется:

- A. Облачные технологии
- B. Облачное приложение
- C. Облачное хранилище

45. Условия для доступа к облачному сервису:

- A. Специализированное ПО и антивирусное ПО
- B. Наличие компьютера и интернет
- C. Наличие компьютера
- D. Антивирусное ПО

46. Форма обработки данных, в которой компьютерные ресурсы предоставляются

пользователю как интернет-сервис

- A. Виртуальные ресурсы
 - B. Облачные технологии
 - C. Онлайн чат
 - D. Интернет
47. Что входит в состав Google Диска?
- A. Google Документы
 - B. Google Таблицы и Презентации
 - C. Google Maps
48. Что из списка не является облачным хранилищем?
- A. Яндекс.Диск
 - B. Dropbox
 - C. Google Drive
 - D. Rambler.ru
49. Что можно сделать с помощью облачных хранилищ?
- A. Обеспечивать доступ к интернету другим пользователям
 - B. Обеспечить доступ к файлам с другого устройства
 - C. Создавать файлы и совместно редактировать их
50. Широко распространенный вид облачных технологий:
- A. Онлайн-приложения
 - B. База данных
 - C. Облачные сервисы
 - D. Автономные программы
51. База данных может содержать следующие объекты ...
- A. таблицы
 - B. запросы
 - C. отчеты
 - D. заявления
52. База данных это:
- A. структурированная определенным образом информация
 - B. язык программирования для сохранения информации
 - C. электронная записная книга
53. В каких единицах отображаются размеры в программе Paint?
- A. сантиметры
 - B. пиксели
 - C. миллиметры
 - D. пункты
54. В каком формате можно сохранить рисунок в Paint?
- A. .jpeg
 - B. .docx
 - C. .png
 - D. .xlsx
 - E. .pdf
55. В каком формате сохраняют базу данных в Access?
- A. .txt
 - B. .docx
 - C. .ppt
 - D. .xlsx
 - E. .mdb
56. В качестве элемента рисунка в Paint может выступать ...
- A. изображения
 - B. текст

- C. фигуры
 - D. аудио
 - E. видео
57. В режиме конструктора таблицы СУБД Access можно:
- A. создавать таблицу, добавляя поля и устанавливая для них значений и свойства
 - B. создавать записи (вносить данные)
59. В реляционной таблице столбцы называются
- A. поля
 - B. столбцы
 - C. ключи
 - D. записи
60. В реляционной таблице строки называются ...
- A. поля
 - B. строки
 - C. ключи
 - D. записи
61. В СУБД Access отчеты создаются на вкладке «Создание» с помощью кнопки:
- A. конструктор отчетов
 - B. мастер отчетов
 - C. оба варианта
62. Запросы в СУБД Access предназначены для:
- A. поиска и сортировки данных
 - B. добавления и просмотра данных
 - C. поиска, сортировки, добавления и удаления, обновления записей.
 - D. для редактирования данных в таблице
63. Над объектами базы данных можно совершать действия:
- A. копировать
 - B. создать с помощью конструктора
 - C. создать с помощью мастера
 - D. удалить
 - E. открыть
64. Основным документом программы СУБД Access является ...
- A. база данных
 - B. таблица
 - C. текстовый документ
 - D. электронная таблица
65. Отчет в СУБД Access предназначен для:
- A. хранения данных
 - B. вывода данных на печать
 - C. ввода и редактирования данных
 - D. создания команд для автоматизации работы
66. Фрагмент изображения в Paint выделяется с помощью инструмента...
- A. Рамка
 - B. Копирование
 - C. Выделение
 - D. Вырезать

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование (к зачету)	– не аттестован	50% и менее

	<ul style="list-style-type: none">- низкий- средний- высокий	51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Социальная психология

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Пайгунова Ю.В., к.пс.н., доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

Казань - 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК -3 УК5	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6</p> <p>05.005 Инструктор-методист Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп А/04.4</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6</p> <p>01.003 Педагог</p>	<p>УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - существенные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает: - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере ФКСиТ;</p> <p>УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>УК-5.2. Умеет: - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической</p>

	<p>дополнительного образования детей и взрослых Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6 05.005 Инструктор-методист Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп А/04.4</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6 05.005 Инструктор-методист Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп А/04.4</p>	<p>культурой, спортом и туризмом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области ФКСиТ УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды. УК-5.3. Имеет опыт: - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций ФКСиТ, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера</p>
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3 УК-5	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-3 УК-5	Деловая игра/ Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				макс:
МОДУЛЬ 2.	УК-3 УК-5	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-3 УК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 УК-5	Собеседование по вопросам к зачету/ тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

**2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Доклад / Презентация**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы доклада , презентации
УК-3, УК-5	УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные парадигмы социальной психологии. 2. Первые теоретические концепции: психология народа, психология масс, концепция инстинктов социального поведения. 3. Вклад ведущих психологических направлений (функционализма, бихевиоризма, психоаналитического направления, гуманистической психологии, когнитивизма, интеракционизма) в разработку проблем социальной психологии. 4. Основные области исследования социальной психологии. 5. Социальный конфликт как объект научного анализа. 6. Философские и общенаучные принципы современной конфликтологии. 7. Связь конфликтологической

	<p>лидерства. УК-5.1. Знает: - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере ФКСиТ;</p> <p>УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>УК-5.2. Умеет: - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую</p>	<p>проблематики с теорией человеческих потребностей.</p> <p>8. Наиболее распространенные классификации конфликтов в современной литературе. Классификация конфликтов по различным основаниям: масштабность; длительность протекания; социальные последствия; формы проявления; особенности и условия происхождения (и развития); количество вовлеченных сторон; соотношение интересов сторон; сферы социального взаимодействия; интенсивность используемых средств и т.д.</p> <p>9. Функции конфликта как совокупность последствий конфликтных отношений. Всеобщие функции конфликтов: сигнальная, дифференцирующая и динамическая. Основные функциональные последствия конфликтов для их участников: позитивные и негативные.</p> <p>10. Общение, коммуникация, взаимодействие: сходство и различие понятий. Основные функции общения.</p> <p>11. Преодоление барьеров в общении.</p> <p>12. Монологическое и диалогическое общение. Условия эффективности вербальной и невербальной коммуникации.</p> <p>13. Социально – психологические закономерности общения.</p> <p>14. Эффективное общение: принципы и рекомендации.</p> <p>15. Группа как объект социально-психологического исследования.</p> <p>16. Основные компоненты социальной группы, определяющие меру ее устойчивости.</p> <p>17. Малая группа как социально-психологический феномен. Количественные, качественные параметры малой группы.</p> <p>18. Особенности социально-психологической работы с малой группой. Механизмы развития группы. Стадии развития малой группы. Феномены групповой динамики: образование малой группы, групповая сплоченность, лидерство и принятие групповых решений. Конформизм и негативизм.</p>
--	--	--

	<p>динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой, спортом и туризмом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области ФКСиТ</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p> <p>УК-5.3. Имеет опыт: - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций ФКСиТ, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности; - проведения теоретических занятий и</p>	<p>19. Эффективность групповой деятельности. Принятие группового решения.</p> <p>20. Различные формы групповой дискуссии, стимулирующие принятие группового решения: совещания, мозговая атака, синектика.</p> <p>21. Феномен «сдвига риска» при принятии группового решения.</p> <p>22. Социометрическая структура малой группы.</p> <p>23. Структура социальной власти в малой группе. Коммуникативная структура группы. Соотношение позиции социометрической звезды и лидерской позиции в группе. Интегративные межгрупповые феномены: групповая аффилиация, групповая открытость и межгрупповая референтность.</p> <p>24. Отношения между малыми группами и их влияние на межгрупповые процессы (эксперимент Шерифа).</p> <p>25. Стратегии взаимодействия между малыми группами: соперничество, сотрудничество, отношения неучастия.</p> <p>26. Тренинговые методы развития сплоченности малой группы.</p>
--	--	--

	<p>бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК 3; УК 5	<p>УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные</p>	<p>Практические задания: Дискуссия в группе на тему: «Значение социальной психологии для развития физкультуры и спорта, компетенции спортивного психолога». Тренинг «Введение в специальность». Составление таблицы поэтапного развития социальной психологии, как науки. Составление кроссворда по теме: «История социальной</p>

	<p>характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает: - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере ФКСиТ;</p> <p>УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>УК-5.2. Умеет: - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой, спортом и туризмом), и</p>	<p>психологии». Кроссворд должен содержать не менее 30 вопросов</p> <p>Тренинг в виде деловой игры в группе на тему «Конфликт и аргументация».</p> <p>Проведение социометрии в учебной группе.</p> <p>Тренинг коммуникации</p> <p>Психодиагностика коммуникативных способностей личности.</p> <p>Психодиагностика стратегии поведения в конфликтной ситуации по методике Т. Томаса .</p>
--	---	--

	<p>определения уровня социального здоровья занимающихся; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области ФКСиТ</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p> <p>УК-5.3. Имеет опыт: - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций ФКСиТ, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Деловая игра
УК-3; УК - 5	<p>УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает: - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере ФКСиТ;</p> <p>УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и</p>	<p>Деловая игра «Катастрофа на воздушном шаре». Цель: средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать групповые решения в условиях смоделированной проблемной ситуации. Проведение социометрии в группе. Содержание: Инструкция: Вы команда золотоискателей. Возвращаетесь из успешной экспедиции домой на шаре. Но попадаете в зону урагана. Теряете ориентиры. Теперь вам надо попасть на кусочек суши в океане... Что это? Остров, материк? Вы не знаете... Что вас там ждет? Неизвестно. Но надо долететь и поэтому сбросить балласт. Это груз, надо оставить только 220 кг. Список включает в себя разнообразные бытовые вещи необходимые для выживания в критической ситуации . Примите решение в индивидуальном и групповом варианте</p>

	<p>презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>УК-5.2. Умеет: - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой, спортом и туризмом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области ФКСиТ</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p> <p>УК-5.3. Имеет опыт: - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций ФКСиТ, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства</p>	
--	---	--

	<p>социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК 3; УК -5		<p>Предмет социальной психологии, социально-психологические явления и процессы. Место социальной психологии в системе других наук. Практические и прикладные задачи социальной психологии. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, изучение документов, опросы, тесты, эксперимент.. Конфликт как многомерный социальный феномен, связанный с противоборством людей. Наиболее распространенные классификации</p>

		<p>конфликтов в современной литературе. Основные функциональные последствия конфликта для социального окружения: позитивные и негативные Общение, коммуникация, взаимодействие: сходство и различие понятий. Основные функции общения. Преодоление барьеров в общении. Социально – психологические закономерности общения. Специфика обмена информацией между людьми: передача, формирование, уточнение и развитие информации. Структура общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения). Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Основные признаки социальной группы: наличие интегральных психологических характеристик, композиция, структура, групповые процессы, способность индивидов к согласованным действиям, осознание принадлежности к группе, действие группового давления, установление определенных отношений. Общие характеристики больших социальных групп, их отличие от малых групп. Малая группа как социально-психологический феномен. Феномены групповой динамики: образование малой группы, групповая сплоченность, лидерство и принятие групповых решений. Групповое давление. Конформизм и негативизм. Групповая совместимость и проблема групповой сплоченности. Феномены межгруппового взаимодействия. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Стратегии взаимодействия между малыми группами: соперничество, сотрудничество, отношения неучастия. Тренинговые методы развития сплоченности малой группы.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Акмеология

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Иванова А.В., к.п.н., доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

Казань - 2023

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6</p>	<p>УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства</p>
УК-5	<p>05.005 Инструктор-методист Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп А/04.4</p>	<p>УК-5.1. Знает: - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере ФКСиТ</p>
УК-3	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация и проведение массовых</p>	<p>УК-3.2. Умеет: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в</p>

	досуговых мероприятий С/01.6	коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
УК-5	05.005 Инструктор-методист Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп А/04.4	УК-5.2. Умеет: - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой, спортом и туризмом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых

		исторических явлений в области ФКСиТ
УК-3	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6	УК-3.3. Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
УК-5	05.005 Инструктор-методист Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп А/04.4	УК-5.3. Имеет опыт: - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций ФКСиТ, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается

от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3 УК-5	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-3 УК-5	Деловая игра/ Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3 УК-5	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-3 УК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3, УК-5	Собеседование по вопросам к зачету/ тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0–14 15–32 33–42 43–50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-3	Знания: функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акме в профессиональном развитии человека. 2. Акме в жизненном пути человека. 3. Интегральная индивидуальность как результат и как условие развития человека. 4. Акме в личностном развитии человека. 5. Духовность личности. 6. Акме в групповой профессиональной деятельности. 7. Компетентность; виды профессиональной компетентности. 8. Стороны и критерии

	<p>своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства.</p> <p>Умения: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Владеть навыками: решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>	<p>профессионализма.</p> <p>9. Психологические показатели профессионализма.</p> <p>10. Уровни, этапы, ступени профессионализма.</p> <p>11. Профессионализм и личностное самоопределение.</p>
УК -5	<p>Знания: основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере ФКСиТ.</p> <p>Умения: анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия и категории акмеологии управления. 2. Акмеологическое содержание феномена профессионализма в управлении. 3. Акмеологические модели профессионализма в управлении. 4. Функция управления совершенствованием спортсменов в деятельности спортивного менеджера. 5. Управление саморазвитием в деятельности спортивного менеджера. 6. Обучающие технологии 7. Технологии игромоделирования 8. Технологии психоконсультирования 9. Технологии ресурсосбережения 10. Технологии оптимизации эмоциональной устойчивости 11. Технологии развития

	<p>выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - правильно подобрать инвентарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой, спортом и туризмом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области ФКСиТ.</p> <p>Владеть навыками: анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - правильно подобрать инвентарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой, спортом и туризмом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры,</p>	<p>аутопсихологической компетентности.</p>
--	--	--

	национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области ФКСиТ.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-3	Знания: функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы	1. Предметом исследования какого направления акмеологии является развитие взрослого человека, занятого управленческой деятельностью в самых разных сферах взаимодействия с большими и малыми группами: а) классическая акмеология; б) фундаментальная акмеология; в) управленческая акмеология; г) педагогическая акмеология. 102 2. Устойчивое состояние личности, характеризующееся целостностью, предсказуемостью, социальной направленностью поведения во всех сферах жизнедеятельности – это: а) социальная зрелость;

	<p>деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства.</p> <p>Умения: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Владеть навыками: решения образовательных и спортивных задач в</p>	<p>б) психологическая зрелость; в) физическая зрелость; г) биологическая зрелость.</p> <p>3. Период взрослости у человека начинается в возрасте: а) 22–25 лет; б) 18–20 лет; в) 30–33 года; г) 23–26 лет.</p> <p>4. Совершенствование человека, помощь в достижении им вершин в физическом, духовно-нравственном и профессиональном развитии, гуманизация данного развития, является ... акмеологии: а) целью; б) объектом; в) предметом; г) задачей.</p> <p>5. Создание исторических, культурологических, социальных, философских, научных, практических, педагогических предпосылок выделения в научном познании такой сферы человековедения, как акмеология – это ... этап: а) латентный; б) номинационный; в) инкубационный; г) институциональный.</p> <p>6. «Внутреннее» сначала рассматривается в своем единстве с «внешним» и статическим, данным в настоящий момент, стихийно или случайно ранее сложившимся качествам. Акмеология выявляет «внутреннее» как логику его развития в оптимальном направлении. Это принцип: 103 а) детерминизма; б) развития; в) системности; г) научности.</p> <p>7. Способность личности к рефлексии, ее готовность аккуратно выполнять предписанные ей социальные роли, способность личности достигать поставленной цели в соответствующем возрасте – это: а) когнитивная зрелость; б) психологическая зрелость; в) физическая зрелость; г) биологическая зрелость.</p>
--	--	--

	<p>составе команды.</p>	<p>8. В современной акмеологии НЕ существует такого направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) классическая акмеология; б) детская акмеология; в) фундаментальная акмеология; г) акмеология образования. <p>9. По мнению А.А. Деркача и Н.В. Кузьминой, завершился выдвижением программы развёртывания акмеологии в качестве особой дисциплины этап развития акмеологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) латентный; б) номинационный; в) инкубационный; г) институциональный. <p>10. Факторами психического развития личности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) биологический; б) социальный; в) активность самой личности; г) все перечисленное. <p>11. Принцип ... описывает и объясняет основные виды связи между разными сторонами психики, сферами психического, он</p> <p>104</p> <p>предполагает, что отдельные психические явления внутренне связаны между собой, образуя целостность и приобретая благодаря этому новые свойства:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) детерминизма; б) развития; в) системности; г) наглядности. <p>12. Понятие «акмеология» впервые предложил:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Б.Г. Ананьев; б) А.А. Бодалев; в) Н.А. Рыбников; г) А.А. Деркач. <p>13. Акмеология как наука возникла в:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 1990-е гг.; б) первой половине XX в.; в) 1928 г.; г) конце XIX в. <p>14. Акмеология – это совокупность:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) психологических, биологических, социологических, педагогических концепций развития ребёнка; б) медико-биологических и психологических наук, изучающих явления старения человека; в) наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и
--	-------------------------	--

		<p>условия их достижения; г) психолого-педагогических наук. 15. Процесс накопления качественных и количественных, прогрессивных и регрессивных изменений в психике человека как профессионала называется: а) профессиональное выгорание; б) профессиональная деформация; в) профессиональное развитие; г) профессиональная деградация.</p>
УК -5	<p>Знания: основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере ФКСиТ. Умения: анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности</p>	

	<p>межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой, спортом и туризмом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области ФКСиТ.</p> <p>Владеть навыками: анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую</p>	
--	--	--

	<p>динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой, спортом и туризмом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области ФКСиТ.</p>	
--	---	--

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	<p>Знания: функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и</p>	<p>Доклады на темы: 1.История развития и современное состояние акмеологии. 2. Соотношение акмеологии и психологии. 3.Классификации возрастных периодов развития человека: Дж. Биррен, Д.Бромлей, Э. Эриксон, К. Крайг.</p>

	<p>религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства.</p> <p>Умения: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Владеть навыками: решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>	<p>4. Пути достижения акме: самореализация и самоактуализация.</p> <p>5. Западные акмеологические теории развития человека: Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон, Фр. Перлз.</p> <p>Практическое задание 1. Составление собственной акмеограммы в соответствии со следующей структурой:</p> <p>1. Развернутая характеристика структуры индивидуальности, основанная на данных психологической диагностики и самонаблюдения (способностей и потенциала, направленности, характерологических особенностей и нравственных качеств, профессиональных характеристик и т.п.).</p> <p>2. Развернутая характеристика степени сформированности профессионально важных качеств, основанная на данных психологической диагностики и самонаблюдения.</p> <p>3. Развернутая характеристика степени сформированности акмеологических инвариантов профессионализма, основанная на данных психологической диагностики и самонаблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сила личности; • уровень антиципации; • уровень саморегуляции; • умение принимать и реализовывать решения; • уровень работоспособности; • специфические (определяются с учетом особенностей профессиональной деятельности); • психологические профессионально важные качества; • личностно-деловые качества; <p>4. Практические рекомендации по совершенствованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозируемая динамика роста профессионального мастерства; • «узкие места», то есть условия и факторы, мешающие этому росту; • особенности изменения мотивационной сферы; • прогнозируемая динамика личностного развития и то, что этому способствует или препятствует; • вид акмеологических технологий, которые целесообразно применять для личностно-
УК -5	<p>Знания: основные социальные</p>	<p>целесообразно применять для личностно-</p>

	<p>институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере ФКСиТ.</p> <p>Умения: анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой, спортом и туризмом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать</p>	<p>профессионального развития • и т.д.</p> <p>Практическое задание 2. Написать эссе на любую из предложенных тем: 1. Мое мнение о профессионализме. 2. Чем профессионализм отличается от мастерства? 3. В чем заключается смысл профессионально-педагогической деятельности? 4. Как соотносятся развитие и саморазвитие педагога? 5. Что позволяет говорить о человеке как о субъекте профессионального развития? 6. Что такое индивидуальный стиль деятельности педагога?</p> <p>Деловые игры по личностно-профессиональному саморазвитию педагога: - «Карта препятствий»; - «Перфекционизм»; - «Пространство проблем»; - «Учеба на протяжении всей жизни».</p>
--	---	--

	<p>причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области ФКСиТ.</p> <p>Владеть навыками: анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</p> <p>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой, спортом и туризмом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области ФКСиТ.</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций.

1. Понятие «жизненный путь личности». Жизненные стратегии личности.
2. Роли семейного воспитания в достижении акме человеком.
3. Профессионализм деятельности и профессионализм личности. Общие и специфические инварианты профессионализма.
4. Педагогический профессионализм. Группы педагогических способностей.
5. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
6. Речевой имидж специалиста по физической культуре и спорту.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3	<p>Знания: функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства.</p> <p>Умения: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акмеология физической культуры и спорта как научная дисциплина. 2. Актуальные проблемы акмеологии. 3. Философские основы, методологические принципы и методы психологии развития. 4. Конкурентоспособность специалиста. 5. Сфера деятельности конкурентоспособной личности. 6. Сфера общения конкурентоспособной личности. 7. Методы изучения и развития конкурентоспособной личности 8. Прикладные области акмеологии: критерии выделения и основные направления. 9. Психология профессионального развития. Понятия: профессионализм, компетентность, квалификация. 10. Роль психологии развития и акмеологии в профессиональном становлении личности 11. Роль акмеологии в совершенствовании управленческой деятельности. 12. Проблемы профпригодности личности. Структура профессионально-важных качеств. 13. Социализация и индивидуализация в развитии личности. Реализация концепции "Я" в системе жизненных отношений личности. 14. Этапы становления акмеологии. 15. Психологическая и профессиональная

	<p>организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Владеть навыками: решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>	<p>зрелость личности. Психологические изменения личности в процессе непрерывного профессионального образования.</p> <p>16. Развитие человека в коллективе, организации, в системах управления.</p> <p>17. Профессиональное и личностное самоопределение: их особенности и взаимосвязь.</p>
УК -5	<p>Знания: основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере ФКСиТ.</p> <p>Умения: анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы периодизации возрастного развития человека. 2. Профессионализм и возраст. Их соотношение в разных профессиях. 3. Психолого-акмеологическое содержание профессионализма. 4. Понятие "акме". Достижение вершин профессионализма: условия и факторы. 5. Профессионализм и индивидуальный стиль деятельности. 6. Этапы и закономерности становления и развития профессионала. 7. Развитие профессионального мастерства человека. 8. Креативность как свойство "акме" человека. 9. Психология развития и акмеология творческой деятельности. 10. (Психолого-акмеологическое развитие творческого мышления. 11. Психолого-акмеологические характеристики творческой личности. 12. Профессиограмма и акмеограмма как инструмент личностно-профессионального развития). 13. Профессионально-личностная диагностика и способы развития творческого потенциала личности. 14. Современные психолого-акмеологические технологии в развитии профессионализма.

	<p>межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой, спортом и туризмом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области ФКСиТ.</p> <p>Владеть навыками: анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы</p>	<p>15.Актуальные проблемы АКМЕ в сфере физической культуры и спорта. 16. Педагогическая культура спортивного педагога. 17.Профессиональная культура спортивного педагога. 18.Педагогическое мастерство тренера. 19. Стили руководства спортивного педагога. 20.Акмеологическая культура спортивного педагога.</p>
--	--	--

	(занятий физической культурой, спортом и туризмом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области ФКСиТ.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной
деятельности

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Сумина Н.Е., к.пс.н., доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>01.003 ПС Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>А/02.6 Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>05.005 ПС Инструктор методист</p> <p>А/02.4 Проведение спортивно-оздоровительной работы</p>	<p>Знает: функции и средства общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере ФКСиТ <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую,

		<p>дружелюбную атмосферу;</p> <ul style="list-style-type: none">- защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;- применять технологии развития лидерских качеств и умений;- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом;- правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой, спортом и туризмом), и определения уровня социального здоровья занимающихся;- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и
--	--	--

		<p>временные рамки изучаемых исторических явлений в области ФКСиТ</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных и спортивных задач в составе команды. - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций ФКСиТ, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции		
МОДУЛЬ 1.					
	Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы,	УК-3, УК-5	Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее 5–6 7–8 9–10
				низкий	
средний					
	УК-3, УК-5	Тестовые	высокий	не аттестован	4 и менее

условия		задания	низкий средний высокий	5–6 7–8 9–10
	УК-3, УК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	УК-3, УК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-3, УК-5	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-3, УК-5	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3, УК-5	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов зачета	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не аттестован	0 – 14

промежуточной аттестации	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы для доклада
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знание функций и средств общения; психологических особенностей общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источников, причин и способов управления конфликтами; видов и приемов современных педагогических технологий; методов убеждений, аргументации своей позиции; основных социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ;</p> <p>особенностей мотивации к занятиям физической культурой и спортом; механизмов социализации личности в спорте.</p>	<p>1. Адаптация и ее виды. Понятие адаптации.</p> <p>2. Механизмы успешной социальной адаптации.</p> <p>3. Нормы позитивного социального поведения.</p> <p>4. Социальное поведение и конфликты в обществе.</p> <p>5. Ролевые игры использования норм позитивного социального поведения.</p> <p>6. Социальная дезадаптация: понятия, причины.</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или

		<p>пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>
--	--	---

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знание функций и средств общения; психологических особенностей общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источников, причин и способов управления конфликтами; видов и приемов современных педагогических технологий; методов убеждений, аргументации своей позиции; основных социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ; особенностей мотивации к занятиям физической культурой и спортом; механизмов социализации личности в спорте.</p> <p>Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; понимать групповую динамику</p>	<p>1.Что относится к понятию «адаптация» (2 ответа)? А) занимает одно из центральных мест в биологии. Б) это состояние психологической напряженности в процессе деятельности в сложных условиях В) приспособление живого организма к условиям окружающей среды Г) совокупность реакций организма человека в ответ на неблагоприятные воздействия</p> <p>2.Применительно к какой науке адаптация обозначает процесс приспособления человека к условиям социальной среды? А) Физиология Б) Социология В) Биология Г) Антропология</p> <p>3.Соотнесите понятия А)___ Б)___ В)___ Г)___ А) Смысл адаптации Б) Функция адаптации В) Результат, итог процесса адаптации Г) Роль социальной адаптации 1) принятие личностью норм и ценностей среды, будь то социальная общность, организация, институт, а также включение человека в различные формы предметной деятельности и</p>

	и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области ФКСиТ	взаимодействия, имеющиеся в этих социальных образованиях. 2) адаптированность 3) позволяет включить личность в процессы, протекающие в непосредственной социальной среде, и в то же время является одним из средств изменения личности и среды. 4) освоение относительно стабильных условий среды, решение повторяющихся, типичных проблем путем использования принятых способов социального поведения, действия.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знание функций и средств общения; психологических особенностей общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); Умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать	1. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидов (по зрению, слуху, нарушением интеллекта, ОДА). 2. Специфика обучения студентов с нарушениями зрительного и слухового анализаторов. 3. Этапы адаптации в условиях образовательной деятельности людей с ОВЗ. 4. Эмоциональный барьер студентов с ОВЗ. Снижение эмоционального барьера людей с ОВЗ. 5. Стратегии по преодолению психологических барьеров в
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском		

контекстах	в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; устанавливать причинно-следственные связи между пространственными и временными рамками изучаемых исторических явлений в области ФКСиТ; правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой, спортом и туризмом), и определения уровня социального здоровья занимающихся;	работе. мониторинг рынка труда. Критерии выбора профессии для людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, различных нозологических групп.
------------	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере ФКСиТ <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной адаптации. 2. Виды, этапы, механизмов социально-психологической адаптации 3. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». 4. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов. 5. Группы инвалидов и лиц с ОВЗ на раннем этапе адаптации. 6. Программы социально-психологической поддержки и помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, направленные оказание содействия в оптимизации адаптационного процесса.

	<p>презентации результатов работы команды;</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;- защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий;- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;- применять технологии развития лидерских качеств и умений;- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы	
--	---	--

	<p>- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</p> <p>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом;</p> <p>- правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой, спортом и туризмом), и определения уровня социального здоровья занимающихся;</p> <p>- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области ФКСиТ</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p> <p>- социологического анализа данных о результатах деятельности организаций ФКСиТ, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и</p>	
--	---	--

	<p>направления ее развития в социально-культурном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера. 	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Технология детско-юношеского туризма
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Сморчков В.Ю., к.п.н., доцент*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

Казань - 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2	нет	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований и принципов целеполагания; - принципов и методов планирования. - методов организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественных показателей физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурнооздоровительного или спортивно-массового мероприятия. <p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурнооздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного и научно-исследовательского исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.
УК-3	нет	<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и средства общения; - психологические особенности общения с

		<p>различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства. <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы . <p>УК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных и спортивных задач в составе команды. - принципов и методов планирования - количественных показателей физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине

проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2	практическая работа (контрольная работа)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-3	доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2	доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-3	практическая работа (контрольная работа)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2,УК-3	Ответ на вопросы зачета	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

**2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Темы докладов**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов
УК-2	УК-2.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> - требований и принципов целеполагания; - принципов и методов планирования. - методов организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основ планирования, бюджетирования и порядок 	<ul style="list-style-type: none"> 5. Система управления детско-юношеским туризмом в РФ. 6. Перечислите основные этапы развития отечественного детско-юношеского туризма. 7. Состояние отечественного детско-юношеского туризма и его инфраструктуры до Октябрьской революции. 8. Становление советского детско-юношеского туризма до Великой отечественной войны. 9. Развитие советского детско-юношеского туризма после 1945

	<p>финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационноправовой формы и формы собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественных показателей физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурнооздоровительного или спортивно-массового мероприятия. 	<p>года.</p> <p>10. Постсоветский этап в развитии детско-юношеского туризма.</p> <p>11. В чём состоит социально-экономическое значение детско-юношеского туризма?</p> <p>12. Перечислите основные виды детско-юношеского туризма.</p> <p>13. Детско-юношеский туризм как объект управления.</p> <p>14. Особенности туристского маркетинга в детско-юношеском туризме.</p> <p>15. Методики анализа социально-экономического значения детско-юношеского туризма.</p> <p>16. Опишите функционирование системы государственного регулирования детско-юношеского туризма.</p> <p>17. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 08.06.2020) "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"</p> <p>18. Экономические и административные механизмы поддержки развития детско-юношеского туризма.</p> <p>19. Принцип государственного регулирования туристской деятельности.</p> <p>20. Органы, регулирующие туристскую деятельность в РФ</p> <p>21. Перечислите нормативные акты, регулирующие детско-юношеский туризм</p>
УК-3	<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями 	<p>1. Улучшение ситуации в туристской отрасли и борьба с сезонностью, через развитие социального туризма.</p> <p>2. Социализация детей и молодежи по средством туризма.</p>

	<p>групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства. <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; 	<p>3. Работа с инвалидами в ДЮТ. 4. В чём состоит социально-экономическое значение детско-юношеского туризма? 5. Перечислите маркетинговые функции государственных региональных и муниципальных органов управления в системе детско-юношеского туризма. 6. Опишите основные модели организации детско-юношеского туризма. 7. Охарактеризуйте основные компоненты туристского продукта для целей детско-юношеского туризма. 8. Организация детско-юношеского туризма в России. 9. Технологии организации детско-юношеского туризма. 10. Каковы основные этапы планирования детско-юношеского туризма? 11. Перечислите этапы создания и продвижения туристского продукта для детско-юношеского туризма. 12. Факторы формирования туристского продукта для детско-юношеского туризма.</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы . 	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2	УК-2.3. Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - планирования и проведения научного нет исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта. 	Практическая работа 1. Тема: Детско-юношеский туризм в организациях дополнительного образования Татарстана. Задача: Приготовить презентацию по пройденной практике; Выявить состояние ДЮТ в данной организации Практическая работа 2. Тема: Проблемы и перспективы развития детско-юношеского туризма в РФ. Задача: Изучите материалы по данной

		проблематике. Ответьте на ряд вопросов.
УК-3	<p>УК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных и спортивных задач в составе команды. - принципов и методов планирования - количественных показателей физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования. 	<p>Практическая работа 3 Тема: Разработка проектов степенных маршрутов Задачи: Первая. Согласно предложенному алгоритму разработать степенной маршрут (1,2,3 степени) Вторая. Заполнить все документы необходимые для организации степенного маршрута: (разработка приказа, инструкции по технике безопасности на маршруте и пример заполненного журнала по технике безопасности, пример заполненного разрешения от родителей, маршрутный лист (с указанием конкретного члена МКК, который может дать реальное согласие на выход)). Все образцы имеются в методических рекомендациях по организации тур походов с обучающимися. (Весь материал по данной задаче сдается на проверку в распечатанном виде). Третья. Презентовать полученный маршрут.</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Классификация видов детско-юношеского туризма и организаций им занимающихся.
2. Предложения российских туроператоров по детско-юношескому отдыху.
3. Проблемы и перспективы развития детско-юношеского туризма.
4. О деятельности федерального центра детско-юношеского туризма.
5. Состояние детско-юношеского туризма в Республике Татарстан.
6. Программы познавательных поездок и экскурсий Министерства культуры РФ.
7. Организационно-управленческая система детско-юношеского туризма и туристско-краеведческой деятельности в РФ.
8. Нормативно-правовые документы регулирующие детско-юношеский туризм.
9. Положения об организации детско-юношеских походов и соревнований. «Положения о Единой спортивной классификации», условия выполнения и порядок присвоения спортивных званий и юношеских разрядов.
10. Значок «За первый поход». Значки «12 ступеней».
11. Нормативно-правовая база регулирующая развитие системы дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности.
12. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа и др. документы касающиеся развития детско-юношеского туризма и отдыха.
13. Классификация детско-юношеских походов и соревнований.
14. Планирование и подготовка к детско-юношескому походу.
15. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации.
16. Техника и тактика совершения детско-юношеских походов.
17. Полевые туристские лагеря, правила организации.
18. Программы спортивно-оздоровительного направления.
19. Программы художественно-эстетического направления.
20. Программы научно-познавательного направления.
21. Программы и лагеря военно-патриотического направления.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Электронные презентации выполняются по вопросам семинарских занятий.

Объем презентации - 10-12 слайдов

Дизайн - контрастное сочетание цветов фон/шрифт (чтобы текст был четко виден); размер шрифта на слайде - не менее 20; не перегружать слайды текстом; пользоваться принципом "1 слайд - 1 определение" (на одном слайде - либо 1 определение, либо 1 схема, либо 1 важный тезис, и т.п.), отнеситесь бережно и аккуратно к выбору стиля и оформлению презентации

Структура. 1-й слайд - титульный, на нем нужно указать тему презентации (вопрос семинарского занятия) без точки в конце, фамилию, инициалы студента, номер группы. (этого достаточно при выступлении в стенах академии, если бы выступали за пределами - надо было бы писать и министерство, и академию, и факультет, и кафедру). Последующие слайды - в соответствии с логикой Вашего изложения материала. Предпоследний слайд - список литературы (список источников) в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100– 2018 и ГОСТ 7.32-2017. Используйте только рекомендованные источники, чтобы избежать некорректной или даже ошибочной информации. Рекомендованные источники - на главной странице курса, в рабочей программе дисциплины и в заданиях к семинарским занятиям. Последний слайд - благодарность слушателю.

Раскрытие темы. Для корректного раскрытия темы пользуйтесь рекомендованными источниками: учебником, лекциями, научными изданиями. Важно изложить материал полно, в то же время не пересекаясь с ответами на другие вопросы семинарского занятия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ Вопросы к зачету

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2	УК-2.1, УК -2.2, УК-2.3	1. Цели и задачи дисциплины. 2. Понятия «детско-юношеский», «детский», «молодежный туризм».

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Истоки детско-юношеского туризма в Европе XVI-XVII вв. 4. Зарождение детско-юношеского туризма и экскурсий в России (XIX в. – 1917 г.). 5. Развитие детско-юношеского туризма в первые десятилетия Советской власти (1917-1941 гг.). 6. Развитие детско-юношеского туризма в послевоенный период. 7. Туристско-краеведческая деятельность как психолого-педагогический феномен. 8. Классификация видов детско-юношеского туризма и организаций им занимающихся. 9. Предложения российских туроператоров по детско-юношескому отдыху. 10. Проблемы и перспективы развития детско-юношеского туризма. 11. Представить графически, периодизацию развития детско-юношеского туризма, в Российской Федерации (XIX – XX вв.) (в ДО). 12. Приготовить доклад на тему проблемы и перспективы развития детско-юношеского туризма в Поволжье (на примере одного из субъектов федерального округа РФ). 13. Приготовить презентацию по теме «Программы познавательных поездок и экскурсий Министерства культуры РФ». 14. Какие основные направления развития детско-юношеского туризма можно выделить? Приготовить презентацию на тему «Значки в детско-юношеском туризме»
УК-3	УК-3.1, УК -3.2, УК-3.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. О деятельности федерального центра детско-юношеского туризма. Состояние детско-юношеского туризма в Республике Татарстан. 2. Программы познавательных поездок и экскурсий Министерства культуры РФ. 3. Организационно-управленческая система детско-юношеского туризма и туристско-краеведческой деятельности в РФ. 4. Нормативно-правовые документы, регулирующие детско-юношеский туризм. 5. Положения об организации детско-юношеских походов и соревнований. «Положения о Единой спортивной классификации», условия выполнения и порядок присвоения спортивных званий и юношеских разрядов. 6. Нормативно-правовая база регулирующая развитие системы дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности. 7. Санитарно-эпидемиологические требования к

		<p>устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа и др. документы касающиеся развития детско-юношеского туризма и отдыха.</p> <p>8. Классификация детско-юношеских походов и соревнований. Планирование и подготовка к детско-юношескому походу.</p> <p>9. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации.</p> <p>10. Техника и тактика совершения детско-юношеских походов. Психологические особенности передвижения в группах.</p> <p>11. Обеспечение безопасности походов подростков.</p> <p>12. Представить графически организационно-управленческую структуру детско-юношеского туризма РФ. (в ДО).</p> <p>15. Приготовить доклад-презентацию по одной из организаций дополнительного образования по детско-юношескому туризму РТ.</p> <p>16. Выполнить тест нормативно-правовые документы и положения регулирующие детско-юношеский туризм (итоговый тест по модулю 1 в ДО).</p> <p>17. Выделить основные пешеходные, горные, водные маршруты России и Республики Татарстан для детей и подростков.</p> <p>18. Разработать спортивный пешеходный маршрут 3 степени сложности по Республики Татарстан.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Технология внутреннего туризма

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Сморчков В.Ю., к.п.н., доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

Казань - 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2	нет	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований и принципов целеполагания; - принципов и методов планирования. - методов организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационноправовой формы и формы собственности; - количественных показателей физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурнооздоровительного или спортивно-массового мероприятия. <p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурнооздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
УК-3	нет	<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления

		<p>конфликтами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства. <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы . <p>УК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции
МОДУЛЬ 1.			

	УК-2	практическая работа (контрольная работа)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-3	доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2	доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-3	практическая работа (контрольная работа)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2,УК-3	Ответ на вопросы зачета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Темы докладов

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов
УК-2	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований и принципов целеполагания; - принципов и методов планирования. - методов организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основ планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественных показателей физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система управления внутренним туризмом в РФ. 2. Перечислите основные этапы развития отечественного внутреннего туризма. 3. Состояние отечественного туризма и его инфраструктуры до Октябрьской революции. 4. Становление советского туризма до Великой отечественной войны. 5. Развитие советского туризма после 1945 года. 6. Постсоветский этап в развитии отечественного туризма. 7. В чём состоит социально-экономическое значение внутреннего туризма? 8. Перечислите основные виды внутреннего туризма. 9. Внутренний туризм как объект управления. 10. Особенности туристского маркетинга во внутреннем туризме. 11. Институциональные особенности маркетинга внутреннего туризма.

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования <p>УК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурнооздоровительного или спортивно-массового мероприятия. 	<p>12. Региональный маркетинг во внутреннем туризме.</p> <p>13. Методики анализа социально-экономического значения внутреннего туризма.</p> <p>14. Доходная функция внутреннего туризма.</p> <p>15. Опишите функционирование системы государственного регулирования внутреннего туризма.</p> <p>16. Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 08.06.2020) "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" о внутреннем туризме</p> <p>17. Экономические и административные механизмы поддержки развития внутреннего туризма.</p> <p>18. Принцип государственного регулирования туристской деятельности.</p> <p>19. Органы, регулирующие туристскую деятельность в РФ</p> <p>20. Перечислите нормативные акты, регулирующие внутренний туризм</p>
УК-3	<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; 	<p>13. Организация туристической поездки по России (составление программы, необходимая документация, расчет цены).</p> <p>14. Правила организации поездок групп туристов на железнодорожном транспорте по территории РФ.</p> <p>15. Особенности организации религиозных и паломнических поездок по России.</p> <p>16. Технологии организации санаторно-курортного лечения.</p> <p>17. Технологии организации туристских центров.</p> <p>18. Технологии организации организованного маршрутного туризма.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства. <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы . 	<p>19. Технологии организации самодеятельного туризма.</p> <p>20. Технологии регулирования неорганизованного потока туристов.</p> <p>21. Технологии организации экологического туризма.</p> <p>22. Технологии организации сельского туризма.</p> <p>23. Рынок средств размещения во внутреннем туризме.</p> <p>24. Транспортное обслуживание внутреннего туризма.</p> <p>25. Организация питания во внутреннем туризме.</p> <p>26. Культурные и экскурсионные программы во внутреннем туризме</p> <p>27. Улучшение ситуации в туристской отрасли и борьба с сезонностью, через развитие социального туризма.</p> <p>28. Социализация молодежи.</p> <p>29. Работа с инвалидами и пенсионерами.</p> <p>30. В чём состоит социально-экономическое значение социального туризма?</p> <p>31. Перечислите основные виды социального туризма.</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2	<p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; 	<p>Практическая работа 1. Тема: Индустрия активного и экологического туризма в РФ. Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсы для горнолыжного туризма в России (письменная работа, устное обсуждение). 2. Экологический туризм в регионах России (презентация, д/з). <p>Практическая работа 2. Тема: Ресурсы для горнолыжного туризма в России. Классификация горнолыжных трасс. Задачи:</p> <p>Изучить классификацию горнолыжных трасс в РФ (см. приказ в СДО, изучаем приложение 2). Представьте в виде схемы алгоритм классификации горнолыжной трассы. Используя дополнительные материалы разработать конкурентный профиль (см. параметры на слайде 6) одного из горнолыжных</p>

		курортов России.
УК-3	<p>УК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных и спортивных задач в составе команды. 	<p>Практическая работа 3 Экологический туризм в регионах России Задачи: Выбрать регион РФ. Изучить особенности организации экологического туризма в ООПТ (экотропы, мероприятия экологической направленности). Изучить официальный туристский портал на предмет развития экологического туризма в регионе. Из списка туроператоров региона (реестр туроператоров РФ), выявить компании, которые предлагают активные и экологические туры по региону. Приготовить презентацию по пунктам с 2-4. Представить анализ проблем и перспектив развития экологического туризма в данном регионе</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические

		работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	---

Темы рефератов и презентаций

1. Основные международные туристские организации и их роль в развитие туристской индустрии.
2. Особенности развития социального туризма в СССР и РФ.
3. Основные особенности развития туризма в советский период.
4. Роль профсоюзов в развитии туризма в СССР.
5. Всесоюзные походы и слеты как важное направление развития туризма в СССР.
6. Особая специфика развития въездного и выездного туризма в советский период.
7. Общество пролетарского туризма и экскурсий (ОПТЭ) и его роль в становление внутреннего туризма в СССР.
8. ВЦСПС и Всесоюзный совет физической культуры как органы управления в сфере туризма.
9. Этап интенсивного развития туризма в 1960— 1970-е гг.
10. Организационная специфика молодежного туризма в СССР.
11. Новые направления развития туризма после 1992 г.
12. Основные изменения в России в сфере туризма в начале 1990-х гг.
13. Принципиальные изменения в системе управления туризмом Российской Федерации в начале 1990-х гг.
14. Основные зарубежные туристские направления популярны у российских граждан в 1990-х гг.
15. Воздействие экономического кризиса 1998 г. на сфере туризма в России.
16. Вклад общественных туристских организаций образовавшихся в 1990-х гг. в развитие внутреннего туризма

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Электронные презентации выполняются по вопросам семинарских занятий.

Объем презентации - 10-12 слайдов

Дизайн - контрастное сочетание цветов фон/шрифт (чтобы текст был четко виден); размер шрифта на слайде - не менее 20; не перегружать слайды текстом; пользоваться принципом "1 слайд - 1 определение" (на одном слайде - либо 1 определение, либо 1 схема, либо 1 важный тезис, и т.п.), отнеситесь бережно и аккуратно к выбору стиля и оформлению презентации

Структура. 1-й слайд - титульный, на нем нужно указать тему презентации (вопрос семинарского занятия) без точки в конце, фамилию, инициалы студента, номер группы. (этого достаточно при выступлении в стенах академии, если бы выступали за пределами - надо было бы писать и министерство, и академию, и факультет, и кафедру). Последующие слайды - в соответствии с логикой Вашего изложения материала. Предпоследний слайд - список литературы (список источников) в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100– 2018 и ГОСТ 7.32-2017. Используйте только рекомендованные источник, чтобы избежать некорректной или даже ошибочной информации. Рекомендованные источники - на главной странице курса, в рабоче программе дисциплины и в заданиях к семинарским занятиям. Последний слайд - благодарность слушателю.

Раскрытие темы. Для корректного раскрытия темы пользуйтесь рекомендованными источниками: учебником, лекциями, научными изданиями. Важно изложить материал полно, в то же время не пересекаясь с ответами на другие вопросы семинарского занятия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2	УК-2.1, УК -2.2, УК-2.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие внутреннего туризма и его сущность. 2. Составные компоненты системы туризма и место в ней внутреннего туризма. 3. Виды внутреннего туризма. 4. Русские путешествия и путешественники. 5. Состояние отечественного туризма и его инфраструктуры до Октябрьской революции. 6. Становление советского туризма до Великой отечественной войны. 7. Развитие советского туризма после 1945 года. 8. Постсоветский этап в развитии отечественного туризма. 9. Индустрия туризма и ее структура; 10. Индустрия туристских перевозок.
УК-3	УК-3.1, УК -3.2, УК-3.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индустрия туристских перевозок; 2. Индустрия размещения туристов; 3. Индустрия питания туристов; 4. Индустрия досуга и развлечений. 5. Формы туристских предприятий. 6. Туроператор и турагенты. 7. Классификация туроператоров.

		<p>Туроперейтинг.</p> <p>8. Основные технологии туроператорского бизнеса.</p> <p>9. Сущность детско-юношеского туризма.</p> <p>10. Классификация видов детско-юношеского туризма и организаций им занимающихся.</p> <p>11. О деятельности федерального центра детско-юношеского туризма.</p> <p>12. Организация отдыха детей в ДОЛ 2022.</p> <p>13. Методика организации и проведения детских лагерей .</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Экскурсоведение

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Сморчков В.Ю., к.п.н., доцент

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

Казань - 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	нет	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - основные технологии поиска и сбора информации; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой. <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода. <p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурноспортивной деятельности.
УК-4	нет	<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКСиТ. <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать различные коммуникативные

		<p>намерения (запрос/сообщение информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКСиТ. <p>УК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции
------------------------	--------------------	--------------------	-------------------------------------

	компетенции			
МОДУЛЬ 1.	УК-1	практическая работа (контрольная работа)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1	доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-4	доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-4	практическая работа (контрольная работа)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1,УК-4	Ответ на вопросы зачета	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Темы докладов

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов
УК-1	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - основные технологии поиска и сбора информации; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой. <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы экскурсионной деятельности 2. Особенности организации экскурсионной деятельности. 3. Сущность и основные принципы организации экскурсионной деятельности 4. Сущность и формы организации экскурсионной деятельности. 5. Принципы организации экскурсионной деятельности. 6. Основные функции специалиста по организации экскурсионной деятельности. 7. Формы организации экскурсионной деятельности 8. Общая характеристика экскурсионной деятельности. 9. Формы экскурсионной деятельности.

	системного подхода.	
УК-4	<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКСиТ. <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стандарты форм организации экскурсионной деятельности. 2. Формы экскурсионной деятельности как фактор конкурентоспособности туристского предприятия. 3. Виды экскурсионной деятельности 4. Общая характеристика видов экскурсионной деятельности. 5. Связь отраслевой структуры туристского предприятия с видами экскурсионной деятельности. 6. Организация инновационной деятельности туристского предприятия. 7. Инновации в экскурсионной деятельности . 8. Управление экскурсионной деятельностью 9. Нормативно-правовое регулирование экскурсионной деятельности 10. Стандарты качества экскурсионной деятельности

	устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКСиТ.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	УК-1.3. Имеет опыт: критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурноспортивной деятельности.	<p>Практическая работа 1. Тема: Составление технологической карты по пройденной экскурсии. Задача: Письменно составить технологическую карту, отразив все объекты пройденной экскурсии. Устно презентовать полученное.</p> <p>Практическая работа 2. Тема: разработка экскурсии по объектам Поволжской ГАФКСиТ Задача: Разработать экскурсию по объектам Поволжской ГАФКСиТ по заранее предложенному маршруту</p>

		<p>(маршрут: УЛК, ДУ, центр бадминтона, академия тенниса, ДУ, легкоатлетический манеж, бассейн «Буревестник», центр гимнастики, ледовый дворец «Зилант», упомянуть об остальных объектах). Составить карточки объектов. Заполнить технологическую карту (уделить внимание методическим приемам показа и рассказа (защита на практике). Подобрать фотоматериалы для «портфеля экскурсовода» Написать контрольный текст с указанием библиографических материалов.</p>
УК-4	<p>УК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; <p>публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>	<p>Практическая работа 3. Тема: Разработка экскурсии Задача: Разработать экскурсию на выбранную тему согласно предложенному алгоритму: Определиться с темой и обсудить идею; Определить цели и задачи экскурсии; Отобрать основные и дополнительные объекты. Составить карточки объектов (отметить литературные источники); Найти материалы для портфеля экскурсовода; Составить маршрут экскурсии; Заполнить технологическую карту; Разработать контрольный текст экскурсии; Сделать презентацию полученного и напечатать (контрольный текст, маршрут, материалы портфеля экскурсовода, технологическую карту).</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Создание нового экскурсионного маршрута.
2. Формирование комплекта наглядных пособий.
3. Особенности подготовки и проведения экскурсий для детей.
4. Технологическая карта (методическая разработка) экскурсии, требования к ней.
5. Разработка маршрута экскурсии, принципы его построения.
6. Дифференцированный подход к организации и содержанию экскурсионного обслуживания.
7. Контакт экскурсовода с группой.
8. Приемы активизации аудитории.
9. Логические переходы, их роль в изложении экскурсионного материала.
10. Инновационные подходы в современных экскурсиях.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Электронные презентации выполняются по вопросам семинарских занятий.

Объем презентации - 10-12 слайдов

Дизайн - контрастное сочетание цветов фон/шрифт (чтобы текст был четко виден); размер шрифта на слайде - не менее 20; не перегружать слайды текстом; пользоваться принципом "1 слайд - 1 определение" (на одном слайде - либо 1 определение, либо 1 схема, либо 1 важный тезис, и т.п.), отнеситесь бережно и аккуратно к выбору стиля и оформлению презентации

Структура. 1-й слайд - титульный, на нем нужно указать тему презентации (вопрос семинарского занятия) без точки в конце, фамилию, инициалы студента, номер группы.

(этого достаточно при выступлении в стенах академии, если бы выступали за пределами - надо было бы писать и министерство, и академию, и факультет, и кафедру). Последующие слайды - в соответствии с логикой Вашего изложения материала. Предпоследний слайд - список литературы (список источников) в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100– 2018 и ГОСТ 7.32-2017. Используйте только рекомендованные источники, чтобы избежать некорректной или даже ошибочной информации. Рекомендованные источники - на главной странице курса, в рабочей программе дисциплины и в заданиях к семинарским занятиям. Последний слайд - благодарность слушателю.

Раскрытие темы. Для корректного раскрытия темы пользуйтесь рекомендованными источниками: учебником, лекциями, научными изданиями. Важно изложить материал полно, в то же время не пересекаясь с ответами на другие вопросы семинарского занятия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	УК-1.1, УК -1.2, УК-1.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и развитие экскурсионного дела в России. 2. Экскурсия, ее сущность. 3. Классификация экскурсий. 4. Последовательность процесса подготовки экскурсии. 5. Выбор темы экскурсии. 6. Определение цели и задач экскурсии. 7. Подбор материалов экскурсии. 8. Изучение источников информации. 9. Отбор и изучение экскурсионных объектов. 10. Разработка маршрута экскурсии. Уточнение пути следования экскурсионной группы. 11. Составление экскурсионных текстов. 12. Отбор дополнительного наглядного

		<p>материала. Портфель экскурсовода.</p> <p>13. Выбор методических приемов и составление технологической карты экскурсии.</p> <p>14. Методика проведения экскурсии как часть экскурсионной методики.</p> <p>15. Показ экскурсионных объектов.</p> <p>16. Средства показа экскурсионных объектов.</p> <p>17. Рассказ экскурсовода и его основные приемы.</p> <p>18. Основные приемы проведения экскурсий.</p> <p>Усвоение методических приемов.</p> <p>19. Освоение техники проведения экскурсии.</p> <p>20. Методическое мастерство экскурсовода.</p>
УК-4	УК-4.1, УК -4.2, УК-4.3	<p>1. Организация внимания на экскурсии.</p> <p>2. Состояние экскурсионной деятельности в г. Казань.</p> <p>3. Перспективные темы для экскурсий по г. Казань.</p> <p>4. Перспективные районы Республики Татарстан для развития экскурсионной деятельности.</p> <p>5. Наиболее перспективные экскурсионные объекты Республики Татарстан.</p> <p>6. Квест-экскурсия. Сущность и типология.</p> <p>7. Возможные варианты проведения квест-экскурсии в г.Казань.</p> <p>8. Приём предварительного осмотра.</p> <p>9. Приём панорамного показа.</p> <p>10. Приём зрительной реконструкции (воссоздания).</p> <p>11. Приём зрительного монтажа.</p> <p>12. Приём локализации событий.</p> <p>13. Приём абстрагирования.</p> <p>14. Приём зрительного сравнения.</p> <p>15. Приём интеграции.</p> <p>16. Приём зрительной аналогии.</p> <p>17. Приём зрительной аналогии.</p> <p>18. Прием переключения внимания.</p> <p>19. Методический приём движения.</p> <p>20. Приём экскурсионной справки.</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно

		четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Краеведение

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Сморчков В.Ю., к.п.н., доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

Казань - 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	нет	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - основные технологии поиска и сбора информации; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой. <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода. <p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурноспортивной деятельности.
УК-4	нет	<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКСиТ. <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать различные коммуникативные

		<p>намерения (запрос/сообщение информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКСиТ. <p>УК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1	практическая работа (контрольная работа)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1	доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-4	доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-4	практическая работа (контрольная работа)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1,УК-4	Ответ на вопросы зачета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Темы докладов

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов
УК-1	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - основные технологии поиска и сбора информации; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка географического положения Республики Татарстан. 2. Физико-географические особенности (геология, рельеф, климат, воды) Республики Татарстан 3. Природные условия и ресурсы, их оценка для развития хозяйства, для жизни населения, для формирования рекреационных зон Республики Татарстан 4. История возникновения и развития территории Республики Татарстан <p>Население Республики Татарстан</p>

	<p>педагогической и научной литературой.</p> <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода. 	<p>как пример многонациональной территории Земли</p> <p>6. Территориальная структура хозяйства Республики Татарстан. Перспективы развития.</p> <p>7. Экологические проблемы территории. Пути решения проблемы</p> <p>8. Солнечная радиация в районе наблюдения: приход и расход солнечной радиации (прямой и рассеянной), радиационный баланс по сезонам года и за год в целом</p> <p>9. Причины, обуславливающие суточный и годовой, ход солнечной радиации</p> <p>10. Влияние общей циркуляции атмосферы на климат района</p> <p>11. Положение района по отношению к ближайшим барическим центрам (высокого и низкого атмосферного давления), главным климатологическим фронтам, пути движения циклонов и антициклонов</p>
<p>УК-4</p>	<p>УК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКСиТ. <p>УК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и 	<p>1. Влияние рельефа на климат Республики Татарстан.</p> <p>2. Влияние направления экспозиции и крутизны склонов на радиационный режим, ветровой режим и режим увлажнения</p> <p>3. Годовой ход температуры воздуха, давления, ветров, влажности и осадков. Средняя температура самого теплого и самого холодного месяца</p> <p>4. Абсолютный минимум и максимум, средняя дата появления заморозков. Продолжительность периода со снежным покровом, средняя высота снежного покрова. Период максимальных и минимальных осадков в году. Средняя годовая сумма осадков.</p> <p>5. Краткая климатическая характеристика сезонов года (зима, весна, лето, осень) Республики Татарстан.</p> <p>6. Климатическое районирование Республики Татарстан .</p> <p>7. Оценка климата Республики Татарстан с точки зрения влияния</p>

	<p>аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКСиТ. 	<p>его на сельское хозяйство, промышленность, транспорт.</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	<p>УК-1.3. Имеет опыт: критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурноспортивной деятельности.</p>	<p>Задание 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать копию крупномасштабной карты района 2. Выявить объекты туристского интереса 3. Нанести объекты на карту условными обозначениями 4. Дать краткое описание каждого объекта <p>Задание 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность краеведения 2. «Золотое десятилетие» краеведения 3. Государственные и общественные организации, координирующие краеведческую деятельность 4. История краеведения в Республики Татарстан
УК-4	<p>УК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; публичной защиты результатов собственных научных исследований. 	<p>Задание 3. Дать характеристику памятникам истории и культуры как объектам краеведческой деятельности (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Археологические памятники – городища, старинные предметы из древнего культурного слоя, наскальная живопись и т.п. 2. Памятники градостроительства – исторические центры, площади, улицы, архитектурные ансамбли, отдельные здания 3. Памятники монументального, изобразительного, прикладного искусств 4. Вещественные памятники – орудия труда, ремесленные изделия, личные вещи, боевые награды, оружие и т.п. 5. Документальные памятники – документы, рукописи, отчеты, статистические материалы, пресса, фото- и

		кинодокументы 6. Памятные места, связанные с историческими событиями, с жизнью выдающихся людей 7. Военно-инженерные, гидротехнические, транспортные сооружения 8. Памятники этнографии – жилища, предметы быта, средства передвижения, орудия труда, оружие, одежда, украшения и т.п.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Предмет краеведения, его история и направления развития.
2. Административно-территориальное положение Республики Татарстан
3. Изучение геологического строения, рельефа и полезных ископаемых
4. Изучение климата Республики Татарстан
5. Изучение водных ресурсов Республики Татарстан
6. Почвы и земельные ресурсы Республики Татарстан
7. Растительный и животный мир Республики Татарстан
8. Состояние окружающей среды РТ
9. Культурное наследие РТ

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Электронные презентации выполняются по вопросам семинарских занятий.

Объем презентации - 10-12 слайдов

Дизайн - контрастное сочетание цветов фон/шрифт (чтобы текст был четко виден); размер шрифта на слайде - не менее 20; не перегружать слайды текстом; пользоваться принципом "1 слайд - 1 определение" (на одном слайде - либо 1 определение, либо 1 схема, либо 1 важный тезис, и т.п.), отнеситесь бережно и аккуратно к выбору стиля и оформлению презентации

Структура. 1-й слайд - титульный, на нем нужно указать тему презентации (вопрос семинарского занятия) без точки в конце, фамилию, инициалы студента, номер группы. (этого достаточно при выступлении в стенах академии, если бы выступали за пределами - надо было бы писать и министерство, и академию, и факультет, и кафедру). Последующие слайды - в соответствии с логикой Вашего изложения материала. Предпоследний слайд - список литературы (список источников) в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100– 2018 и ГОСТ 7.32-2017. Используйте только рекомендованные источники, чтобы избежать некорректной или даже ошибочной информации. Рекомендованные источники - на главной странице курса, в рабочей программе дисциплины и в заданиях к семинарским занятиям. Последний слайд - благодарность слушателю.

Раскрытие темы. Для корректного раскрытия темы пользуйтесь рекомендованными источниками: учебником, лекциями, научными изданиями. Важно изложить материал полно, в то же время не пересекаясь с ответами на другие вопросы семинарского занятия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	УК-1.1, УК -1.2, УК-1.3	1. Содержание и педагогическое значение краеведения.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Предмет краеведения, его история и направление развития. 3. Объекты краеведения. Формы и методы изучения краеведения. 4. Особенности изучения краеведения с точки зрения специалиста географии. 5. Геологическое строение и полезных ископаемых РТ. 6. Строение земной поверхности (рельеф РТ). 7. Климат и климатообразующие факторы РТ. 8. Краеведческое изучение гидрологических условий и почв РТ. 9. Краеведческое изучение растительности и животного мира РТ. 10. ООПТ как объект изучения географического краеведения РТ. 11. История края как объект изучения краеведения. 12. Памятники истории и культуры как объекты краеведческого изучения. 13. Физико-географическая характеристика территории РТ. 14. Административно-территориальное деление РТ. 15. Ландшафты РТ. 16. Природно-географические районы РТ. 17. Природно-географические зоны РТ. 18. История образования РТ. 19. Географическое положение РТ. 20. Общегеографическая характеристика РТ.
УК-4	УК-4.1, УК -4.2, УК-4.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Население края: социально-демографическая структура и национальный состав. 2. Искусство края: литературное краеведение, изобразительное искусство (живопись, графика, скульптура). 3. Общая характеристика речной сети РТ. 4. Трудовые ресурсы РТ. 5. Климат РТ (солнечная радиация). 6. Климат РТ (воздушные массы). 7. Времена года в РТ. 8. Подземные воды РТ. 9. Водохранилища РТ. 10. Озера РТ. 11. Лесная зона РТ. 12. Лесостепная зона РТ. 13. Предкамье - природный район РТ. 14. Закамье - природный район РТ. 15. Предволжье - природный район РТ. 16. Волжско-Камский государственный заповедник и памятники природы РТ. 17. Природные ресурсы, их рациональное использование и охрана. 18. Промышленность и сельское хозяйство РТ.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

История физической культуры и спорта
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Норден А.П., к.ист.н., доцент*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

Казань - 2023

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1		<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; <p>виды и формы работы с педагогической и научной литературой.</p>
УК-5	<p align="center">ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p align="center">ПС 05.005 «Инструктор-методист»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ; - механизмы социализации личности в спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры.

УК-1		<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности позиций системного подхода; <p>обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.</p>
УК-5	<p>ПС 01.003</p> <p>«Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПС 05.005</p> <p>«Инструктор-методист»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; <p>устанавливать причинно-следственные</p>

		связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области ФКСиТ.
УК-1	ПС 01.003	<i>Имеет опыт:</i> - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
УК-5	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ПС 05.005 «Инструктор-методист»	- анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций ФКСиТ, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1, УК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1, УК-5	Тест	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1, УК-5	Доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1, УК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, УК-5	Ответ на вопрос экзаменационного билета Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс:			50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	<i>Знает:</i> - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании;	1. Описать основные теории и концепции происхождения физических упражнений и игр. 2. Назвать особенности развития физической культуры в первобытном обществе. 3. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока. 4. Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители

<p>УК-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; виды и формы работы с педагогической и научной литературой. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> работать с информацией, представленной в различной форме; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; <p><i>Знает:-</i> различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и 	<p>школы филантропов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Составить таблицу спортсменов Российской империи в первых олимпийских играх современности. 6. Анализ ФК и спорта в России на рубеже XIX – XX вв. 7. Провести анализ системы физического воспитания П.Ф.Лесгафта 8. Провести анализ физической подготовки в войсках А.В.Суворова 9. Анализ итогов участия советских спортсменов на летних и зимних олимпиадах (1952 – 1988)
-------------	--	---

	<p>функции физической культуры;</p> <p><i>Умеет:</i> - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</p> <p>- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</p> <p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для доклада
УК-1	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; <p>виды и формы работы с педагогической и научной литературой.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>работать с информацией, представленной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите особенности развития физической культуры в первобытном обществе. 2. Какую роль при первобытном строе играли инициации в воспитании молодежи? 3. Разъясните роль и место игр и физических упражнений в период распада родового строя. 4. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в Средние века? 5. Каким было содержание физической подготовки рыцарей? В чем значение рыцарских турниров? 6. Каковы особенности развития физической культуры в странах Азии(Китай, Индия, Япония) в Средние века? 7. Взгляды на физическое воспитание Джона Локка 8. Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов. 9. Немецкое(турнерское) движение. 10. Шведское гимнастическое направление 11. Французская гимнастическая система

<p>УК-5</p>	<p>различной форме; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</p> <p><i>Знает:</i> - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры;</p> <p><i>Умеет:</i> - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 12. Сокольская гимнастическая система. Развитие сокольской гимнастики в дореволюционной России. 13. Скаутское движение. Общее и различия в скаутском движении и пионерском движении в СССР 14. Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК 15. Биография А.Д.Бутовского 16. Участие спортсменов России в первых олимпийских играх современности. 17. Панин-Коломенкин – первый российский олимпийский чемпион. 18. Физическая подготовка в войсках А.В.Суворова 19. Русские народные игры и виды спорта(лапта, чиж, городки и т.д.) 20. Жизнь и деятельность П.Ф.Лесгафта 21. Развитие ФК и спорта в России на рубеже XIX – XX вв. 22. Международное студенческое спортивное движение. Социально-гуманитарный аспект Универсиад. 23. Юношеские Олимпийские игры. 24. Олимпийские символы и церемонии(флаг, гимн, эстафета огня, т.д.) 25. Олимпийское образование. Международная олимпийская академия.
-------------	---	--

	<p>групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; <p><i>Имеет опыт:</i> -</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - ведения дискуссии и полемики; - владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное 	
--	---	--

	суждение.	
--	-----------	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.
	Средний (Хорошо)	Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	<i>Знает:</i> - понятие и классификацию систем;	1. Древнейшей формой организации физической культуры были: А) бега Б) единоборство В) соревнования на колесницах

<p>УК-5</p>	<p>- структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; виды и формы работы с педагогической и научной литературой.</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>- закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической</p>	<p>Г) игры</p> <p>2. Физическая культура рабовладельческого общества имела: А) прикладную направленность Б) военную и оздоровительную направленность В) образовательную направленность Г) воспитательную направленность</p> <p>3. Российский Олимпийский Комитет был создан в а) 1908 году б) 1911 году в) 1912 году г) 1916 году</p> <p>4. Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в ... А) плавание Б) легкая атлетика В) лыжные гонки Г) велоспорт</p> <p>5. Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья А) стрельба Б) фехтование В) гимнастика Г) верховая езда</p> <p>6. Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира? А) игры отличались миролюбивым характером Б) в период проведения игр прекращались войны В) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира Г) Олимпийские игры имели мировую известность</p> <p>7. Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции? А) метание копья Б) борьба В) бег на один стадий Г) бег на четыре стадия</p> <p>8. Как назывался вид спортивной программы Олимпийских игр древности, сочетавший борьбу с кулачным боем? А) долиходром Б) панкратион В) пентатлон Г) диаулом</p>
-------------	--	--

	<p>культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры;</p> <p><i>Умеет:</i> - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</p> <p>- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</p> <p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.</p>	<p>9.Какая организация руководит современным олимпийским движением?</p> <p>А) Организация объединенных наций Б) Международный совет физического воспитания и спорта В) Международный олимпийский комитет Г) Международная олимпийская академия</p> <p>10.Кто был первым президентом Международного олимпийского комитета?</p> <p>А) Пьер де Кубертен Б) Алексей Бутовский В) Майкл Килланин Г) Деметриус Викелас</p> <p>11.Кто стал первым олимпийским чемпионом из российских спортсменов?</p> <p>А) Н.Орлов Б) А.Петров В) Н.Панин – Коломенкин Г) А.Бутовский</p> <p>12.За что движением «Фэйр Плэй» вручается почетный приз Пьера де Кубертена?</p> <p>А) за честное судейство Б) за победы на трех Олимпиадах В) за честную и справедливую борьбу Г) за большой вклад в развитие Олимпийского движения</p> <p>13. Кто является президентом Олимпийского комитета России в настоящее время?</p> <p>А) Шамиль Тарпищев Б) Вячеслав Фетисов В) Станислав Поздняков Г) Виталий Смирнов</p> <p>14.На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран- участниц открывает (идет первой):</p> <p>А) делегация страны – организатора Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора В) делегация страны – организатора предыдущей олимпиады Г) делегация Греции</p> <p>15.На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран – участниц завершает (идет последней):</p> <p>А) делегация страны – организатора Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора в) делегация страны- организатора предыдущей Олимпиады г) делегация Греции</p>
--	---	---

		<p>16. В каком году был образован Международный олимпийский комитет?</p> <p>А) 1890 Б) 1894 В) 1892 Г) 1896</p> <p>17. Термин «Олимпиада» означает:</p> <p>А) четырехлетний период между Олимпийскими играми Б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры В) синоним Олимпийских игр Г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр</p> <p>18. В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране?</p> <p>А) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны Б) в 1976 году в Сочи В) в 1980 году в Москве Г) пока еще не проводились</p> <p>19. Какие дисциплины включал пентатлон – древнегреческое пятиборье?</p> <p>1. кулачный бой 2. верховая езда 3. прыжки в длину 4. прыжки в высоту 5. метание диска 6. бег 7. стрельба из лука 8. борьба 9. плавание 10. метание копья</p> <p>А) 1,2,3,8,9 Б) 3,5,6,8,10 В) 1,4,6,7,9 Г) 2,5,6,9,10</p> <p>20. Пьер де Кубертен был удостоен золотой олимпийской медали на конкурсе искусств в ...</p> <p>А) в 1894 году за проект Олимпийской хартии Б) в 1912 году за «Оду спорта» В) в 1914 году за флаг, подаренный Кубертенем МОК Г) в 1920 году за текст Олимпийской клятвы</p> <p>21. Олимпийский символ представляет с собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке...</p> <p>А) сверху – синее, черное, красное, внизу – желтое и зеленое Б) сверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое В) сверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое Г) сверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое</p> <p>22. Олимпийские игры состоят из...</p>
--	--	--

		<p>А) соревнований между странами Б) соревнований по зимним или летним видам спорта В) зимних и летних Игр Олимпиады Г) открытия, соревнований, награждения участников и закрытия</p> <p>23. Как назывались специальные помещения для подготовки атлетов к древнегреческим Играм Олимпиады? А) палестра Б) амфитеатр В) гимнасия Г) стадион</p> <p>24. Талисманом Олимпийских игр является: А) изображение Олимпийского флага Б) изображение пяти сплетенных колец В) изображение животного, популярного в стране, проводящей Олимпиаду Г) изображение памятника архитектуры, популярного в стране, проводящей Олимпиаду</p> <p>25. Талисман, как бы приносящий счастье любому олимпийцу, любому болельщику, впервые появился на играх в ... А) 1968 году в Мехико Б) 1972 году в Мюнхене В) 1976 году в Монреале Г) 1980 году в Москве</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<p>50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%</p>

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие существуют основные теории и концепции происхождения физических упражнений и игр? 2. Какова роль культовых обрядов и труда в развитии физической культуры? 3. Назовите особенности развития физической культуры в первобытном обществе. 4. Какую роль при первобытном строе играли

<p>УК-5</p>	<p>- особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; виды и формы работы с педагогической и научной литературой. <i>Умеет:</i> работать с информацией, представленной в различной форме; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; <i>Имеет опыт:</i> - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности. <i>Знает:</i> закономерности и</p>	<p>инициации в воспитании молодежи? 5. Разъясните роль и место игр и физических упражнений в период распада родового строя. 6. Какие изменения происходили в развитии физической культуры и спорта в период перехода от первобытного строя к рабовладельческому обществу? 7. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока. 8. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в Средние века? 9. Как относилась христианская церковь(католическая) к физическому воспитанию знати и народа? 10. Каким было содержание физической подготовки рыцарей? В чем значение рыцарских турниров? 11. Какие виды спорта выросли из народных игр и забав? 12. Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы? 13. Каковы особенности развития физической культуры в странах Азии (Китай, Индия, Япония) в Средние века? 14. Каковы взгляды гуманистов и социалистов-утопистов на физическое воспитание человека? Когда и кем предпринимались первые попытки возрождения античных Олимпийских игр, возвращения античных олимпийских традиций? 16. Какое значение имело развитие физической культуры и спорта в Средние века для последующих столетий столетий? 17. Взгляды на физическое воспитание Джона Локка 18. Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов. 19. 20. Физвоспитание и физкультура в педагогических воззрениях Иоганна Песталоцци. 21. Немецкое(турнерское) движение. 22. Шведское гимнастическое направление 23. Французская гимнастическая система 24. Сокольская гимнастическая система.</p>
-------------	--	---

	<p>особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</p> <p>- основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;</p> <p>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <p>- основные этапы и важнейшие события истории России;</p> <p>- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</p> <p>- периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</p> <p>- выделять стержень исторических фактов</p>	<p>25. Развитие сокольской гимнастики в дореволюционной России.</p> <p>26. Возникновение современных видов спорта: А) Футбол Б) Бокс В) Регби</p> <p>27. Скаутское движение. Общее и различия в скаутском движении и пионерском движении в СССР</p> <p>28. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена.</p> <p>29. Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК</p> <p>30. Биография А.Д.Бутовского</p> <p>31. Первые Олимпийские игры современности. Афины 1896</p> <p>32. Игры II Олимпиады. Париж 1900</p> <p>33. III Олимпийские игры. Сент-Луис 1904</p> <p>34. IV Олимпиада. Лондон 1908</p> <p>35. V Олимпиада. Стокгольм 1912.</p> <p>36. Участие спортсменов России в первых олимпийских играх современности.</p> <p>37. Панин-Коломенкин – первый российский олимпийский чемпион.</p> <p>38. ФВ у древних славян.</p> <p>39. ФК казачества.</p> <p>40. Физическая подготовка в войсках А.В.Суворова</p> <p>41. Русские народные игры и виды спорта(лапта, чиж, городки и т.д.)</p> <p>42. Жизнь и деятельность П.Ф.Лесгафта</p> <p>43. Система физического воспитания П.Ф.Лесгафта</p> <p>44. Развитие ФК и спорта в России на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>45. Первые российские олимпиады(1913 и 1914)</p> <p>46. История возникновения и развития спорта в дореволюционной России: А) Силовые виды спорта, Б) Легкая атлетика, В) Игровые виды, Г) Зимние виды,по выбору.</p> <p>47. Международное студенческое спортивное движение. Социально-гуманитарный аспект Универсиад.</p> <p>48. Игры Британского Содружества. История и</p>
--	---	--

	<p>и событий и видеть причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - ведения дискуссии и полемики; - владения методами историографического анализа, 	<p>современность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 49. Панамериканские и Азиатские игры. Европейские игры. 50. Юношеские Олимпийские игры. 51. Международное рабочее спортивное движение между двумя мировыми войнами. Красный и Люцернский спортивные Интернационалы. 52. Милитаризация ФК и спорта в государствах с тоталитарными режимами перед 11 Мировой войной(Германия, Италия, Япония). 53. Становление системы студенческого и профессионального спорта в США.(с 50-х гг.ХХв.и на современном этапе). 54. Возникновение МСО(Международных спортивных объединений) и их значение для развития международного спорта. 55. Олимпийские символы и церемонии(флаг, гимн, эстафета огня, т.д.) 56. История Олимпийской деревни 57. Зимние олимпиады – экскурс в прошлое(1924-1936) 58. Выход СССР на олимпийскую арену(1952 – Хельсинки, 1956 – Кортина д,Ампеццо). 59. Итоги участия советских спортсменов на летних и зимних олимпиадах(1952-1988) 60. Олимпийское движение в ХХ1 веке: вызовы, проблемы, перспективы. 61. Олимпийское образование. 62. Международная олимпийская академия.
--	---	--

	<p>позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение.</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Спортивная история Татарстана

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Норден А.П., к.ист.н., доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

Казань - 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1		<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; <p>виды и формы работы с педагогической и научной литературой.</p>
УК-5	<p style="text-align: center;">ПС 01.003</p> <p style="text-align: center;">«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p style="text-align: center;">ПС 05.005</p> <p style="text-align: center;">«Инструктор-методист»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ; - механизмы социализации личности в спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры.

УК-1		<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности позиций системного подхода; <p>обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.</p>
УК-5	<p>ПС 01.003</p> <p>«Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПС 05.005</p> <p>«Инструктор-методист»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; <p>устанавливать причинно-следственные</p>

		связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области ФКСиТ.
УК-1	ПС 01.003	<i>Имеет опыт:</i> - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
УК-5	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ПС 05.005 «Инструктор-методист»	- анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций ФКСиТ, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1, УК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1, УК-5	Тест	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1, УК-5	Доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1, УК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, УК-5	Ответ на вопрос экзаменационного билета Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	<i>Знает:</i> - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании;	10. Описать основные теории и концепции происхождения физических упражнений и игр. 11. Характерные особенности формирования и развития физических упражнений и игр татарского народа. 12. Периодизация истории физической культуры в условиях формирования и развития татарского этноса.

<p>УК-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; виды и формы работы с педагогической и научной литературой. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> работать с информацией, представленной в различной форме; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; <p><i>Знает:-</i> различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и 	<ol style="list-style-type: none"> 13. Типологическая классификация фундаментальных физических упражнений и игр. 14. Спортсмены-воспитанники физкультурных организаций Татарии. 15. Анализ итогов участия татарстанских спортсменов на летних и зимних олимпиадах (1952 – 1988)
-------------	--	--

	<p>функции физической культуры;</p> <p><i>Умеет:</i> - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</p> <p>- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</p> <p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для доклада
УК-1	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; виды и формы работы с педагогической и научной литературой. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> работать с информацией, представленной 	<p>26. Характерные особенности формирования и развития физических упражнений и игр татарского народа.</p> <p>27. Периодизация истории физической культуры в условиях формирования и развития татарского этноса.</p> <p>28. Типологическая классификация фундаментальных физических упражнений и игр.</p> <p>29. Традиционные народные игрища и празднества.</p> <p>30. Содержание татарских народных игр и физических упражнений: верховая езда по-татарски; стрельба из лука и охота; популярные игры в быту татар; сабантуй как первый национальный праздник.</p> <p>31. Характерные особенности развития физической культуры и спорта в феодально-буржуазной и дореволюционной Татарии.</p> <p>32. Наиболее популярные виды физических упражнений и игр.</p> <p>33. Создание первых спортивных клубов.</p> <p>34. Становление организационных основ и развитие физической культуры в Советской Татарии.</p> <p>35. Работа местного управления Всевобуча. Создание военно-спортивных клубов.</p>

<p>УК-5</p>	<p>различной форме; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; <i>Знает:</i> - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; <i>Умеет:</i> - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной</p>	<p>Кадровое обеспечение. 36. Организация и работа Высшего Совета физической культуры Татарии (1923). 37. Первый советский Сабантуй. 38. Вторая Поволжская олимпиада. 39. Работа Центрального дома физической культуры. 40. Создание физкультурно-спортивного общества "Динамо". 41. Военизация физической культуры. 42. Формирование государственной системы физического воспитания в учебных заведениях. 43. Подготовка кадров инструкторов по лечебной физкультуре. 44. Работа по сдаче военизированных норм ГТО. 45. Успехи детских спортивных школ. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий. 46. Физическая культура и спорт в послевоенные годы. 47. Меры по развитию физической культуры в ТАССР. 48. Участие в первой летней Спартакиаде народов РСФСР. 49. Зимняя Спартакиада Татарии (1948). Создание новых физкультурных коллективов. 50. Открытие факультета физического воспитания.</p>
-------------	---	---

	<p>активности;</p> <ul style="list-style-type: none">- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; <p><i>Имеет опыт:</i> -</p> <ul style="list-style-type: none">- объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;- ведения дискуссии и полемики;- владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.
	Средний (Хорошо)	Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, её целях, задачах и 	<p>1. Древнейшей формой организации физической культуры были:</p> <p>А) бега Б) единоборство В) соревнования на колесницах Г) игры</p> <p>2. Российский Олимпийский Комитет был создан в</p> <p>а) 1908 году б) 1911 году в) 1912 году г) 1916 году</p> <p>3. Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в ...</p> <p>А) плавание Б) легкая атлетика В) лыжные гонки</p>

<p>УК-5</p>	<p>общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; виды и формы работы с педагогической и научной литературой. <i>Знает:</i> - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры; <i>Умеет:</i> - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-</p>	<p>Г) велоспорт 4.Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья А) стрельба Б) фехтование В) гимнастика Г) верховая езда 5.Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции? А) метание копья Б) борьба В) бег на один стадий Г) бег на четыре стадия 6.Какая организация руководит современным олимпийским движением? А) Организация объединенных наций Б) Международный совет физического воспитания и спорта В) Международный олимпийский комитет Г) Международная олимпийская академия 7.Кто был первым президентом Международного олимпийского комитета? А) Пьер де Кубертен Б) Алексей Бутовский В) Майкл Килланин Г) Деметриус Викелас 8.Кто стал первым олимпийским чемпионом из российских спортсменов? А) Н.Орлов Б) А.Петров В) Н.Панин – Коломенкин Г) А.Бутовский 9.За что движением «Фэйр Плэй» вручается почетный приз Пьера де Кубертена? А) за честное судейство Б) за победы на трех Олимпиадах В) за честную и справедливую борьбу Г) за большой вклад в развитие Олимпийского движения 10.На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран- участниц открывает (идет первой): А) делегация страны – организатора Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора В) делегация страны – организатора предыдущей олимпиады Г) делегация Греции 11.На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран – участниц</p>
-------------	--	---

	<p>следственные связи; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.</p>	<p>завершает (идет последней): А) делегация страны – организатора Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны-организатора в) делегация страны- организатора предыдущей Олимпиады г) делегация Греции 12.В каком году был образован Международный олимпийский комитет? А) 1890 Б) 1894 В) 1892 Г) 1896 13.В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране? А) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны Б) в 1976 году в Сочи В) в 1980 году в Москве Г) пока еще не проводились 14.Олимпийские игры состоят из... А) соревнований между странами Б) соревнований по зимним или летним видам спорта В) зимних и летних Игр Олимпиады Г) открытия, соревнований, награждения участников и закрытия 15.Как назывались специальные помещения для подготовки атлетов к древнегреческим Играм Олимпиады? А) палестра Б) амфитеатр В) гимнасия Г) стадион 16. Какой стиль плавания является самым скоростным? а) Брасс; б) На спине; в) Кроль; г) Баттерфляй. 17.Талисман, как бы приносящий счастье любому олимпийцу, любому болельщику, впервые появился на играх в ... А) 1968 году в Мехико Б) 1972 году в Мюнхене В) 1976 году в Монреале Г) 1980 году в Москве</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, её целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; виды и формы работы с педагогической и научной литературой. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> работать с информацией, представленной в различной форме; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа и обобщения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивная история Татарстана как учебная дисциплина. 2. Содержание, предмет изучения. 3. Значение для формирования научного мировоззрения и всесторонней подготовки специалистов по физической культуре и спорту. 4. Связь с другими дисциплинами учебного плана. Историография. 5. Источники истории физической культуры. Методы изучения и исследования. Периодизация. 6. Характерные особенности формирования и развития физических упражнений и игр татарского народа. 7. Периодизация истории физической культуры в условиях формирования и развития татарского этноса. 8. Типологическая классификация фундаментальных физических упражнений и игр. 9. Традиционные народные игрища и празднества. 10. Содержание татарских народных игр и физических упражнений: верховая езда по-татарски; стрельба из лука и охота; популярные игры в быту татар; сабантуй как первый национальный праздник. 11. Характерные особенности развития физической культуры и спорта в феодально-буржуазной и дореволюционной Татарии. 12. Наиболее популярные виды физических упражнений и игр. 13. Создание первых спортивных клубов. 14. Становление организационных основ и развитие физической культуры в Советской Татарии.

<p>УК-5</p>	<p>информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><i>Знает:</i> - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем;</p> <p>- основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции;</p> <p>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</p> <p>- основные этапы и важнейшие события истории России;</p> <p>- роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории;</p> <p>- периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры;</p> <p><i>Умеет:</i> - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям</p>	<ol style="list-style-type: none"> 15. Работа местного управления Всевобуча. Создание военно-спортивных клубов. Кадровое обеспечение. 16. Организация и работа Высшего Совета физической культуры Татарии (1923). 17. Первый советский Сабантуй. 18. Вторая Поволжская олимпиада. 19. Работа Центрального дома физической культуры. 20. Создание физкультурно-спортивного общества "Динамо". 21. Военизация физической культуры. 22. Формирование государственной системы физического воспитания в учебных заведениях. 23. Подготовка кадров инструкторов по лечебной физкультуре. 24. Работа по сдаче военизированных норм ГТО. 25. Успехи детских спортивных школ. 26. Работа Первого Всетатарского съезда (1930 г.) физкультурников. 27. Укрепление массовых физкультурных организаций. ГТО – как стимул для занятий физической культурой и спортом. 28. Развитие туризма. 29. Организация физкультурной работы на селе. 30. Работа Татарского республиканского совета общества пролетарского туризма и экскурсий. 31. Организационное оформление добровольных спортивных обществ. Создание Комитета по делам физической культуры и спорта при СНК ТАССР. 32. Проведение традиционных комплексных соревнований. 33. Организация и проведение физкультурно-спортивных мероприятий. 34. Физическая культура и спорт в послевоенные годы. 35. Меры по развитию физической культуры в ТАССР. 36. Участие в первой летней Спартакиаде народов РСФСР.
-------------	--	--

	<p>физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта. <p><i>Имеет опыт:</i> - объективного, беспристрастного анализа</p>	<p>37. Зимняя Спартакиада Татарии (1948). Создание новых физкультурных коллективов.</p> <p>38. Открытие факультета физического воспитания.</p>
--	---	--

	<p>исторических источников, политических программ, общественных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения дискуссии и полемики; - владения методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических (политических) деятелей, организаций, общественных сил и формировать собственное обоснованное суждение. 	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Физкультурно-оздоровительные технологии в семье
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Голубева Г.Н., д.п.н., профессор*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

Казань - 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 05.005 Инструктор-методист</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития ФКСиТ; - принципы образования в течение всей жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда.
<p>УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 05.005 Инструктор-методист</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - методики обучения технике двигательных действий и развития

		<p>физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФКСиТ для оптимизации двигательного режима; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности
<p>ПК-1 - Способен самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и рекреационно-реабилитационной деятельности</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 05.005 Инструктор-методист</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация активного отдыха обучающихся, занимающихся <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-6 УК-7 ПК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-6 УК-7 ПК-1	Практическая работа, доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6 УК-7 ПК-1	Устный ответ на вопрос билета к зачету	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс:			50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения устного опроса (доклада на заданную тему)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для устного опроса (доклада)
УК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда. 	<p>Понятия «ФОТ», «Здоровье», составляющие здоровья, факторы риска здоровья. Система ФОТ в семье. Общий двигательный режим в антенатальном периоде, виды физических упражнений в период беременности. Специальные тренировочные упражнения для беременных. суть использования "гимнастики до рождения". Периоды формирования здоровья ребенка, энергетическое правило двигательной активности Аршавского И.А. Тест Пирсона, методика экспресс-диагностики Аппар-Аршавского. Адаптация, показатели адаптации ребенка до 6 лет. Содержание ФОТ для формирования двигательного режима ребенка в первый год жизни. Закаливание, виды и формы.</p>
УК-7	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и 	

	использовании средств ФКСиТ для оптимизации двигательного режима; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос/ доклад	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки/ Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя./ Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок./ Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал

		изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике./ Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-6	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФКСиТ для оптимизации 	<p>Система ФОТ в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать комплексы упражнений по технологии «Фитнес на ходу» (метод попутной тренировки) для использования: а) в семье, дома; б) на улице, во дворе; в) в координации с родителями; - смоделировать видео конкретных упражнений ФОТ в семье, в подгруппах по 4 человека; - подобрать фитнес –тренды (в том числе туристско-рекреативные) которые будут популярны для использования в семье в текущем году; - подобрать методику закаливания для использования в семье (ребенку, 6 месяцев, 1 год, 3
УК-7		

ПК-1	<p>двигательного режима; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p> <p>Знает: - организация активного отдыха обучающихся, занимающихся</p> <p>Умеет: - организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации</p> <p>Имеет опыт: - организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.</p>	<p>года, 6 лет); - проанализировать опыт использования ФОТ в семье (видео-анализ): антенатальный период, первый год жизни, мама, папа и ребенок; - разработать туристско-рекреативный тур для семьи по региону.</p>
------	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий	Студент глубоко изучил учебный

	(Отлично)	материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	-----------	---

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития ФКСиТ; - принципы образования в течение всей жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной 	<p>Проблема здоровья новорожденных. Признаки «физиологической зрелости» и «физиологической незрелости».</p> <p>Влияние образа жизни матери (питание, движение, эмоциональное состояние) на внутриутробное развитие плода и рождение физиологически зрелого ребенка.</p> <p>Врожденные двигательные рефлексы детей грудного возраста (особенности проявления). Рефлекторные упражнения – одно из средств физического воспитания (методика применения).</p> <p>Закаливание новорожденных (возможность использования разных средств, температуры, длительность процедуры, последовательности процедур и дозирования нагрузок).</p> <p>Программа И.Б.Чарковского «Дети-дельфины» (история возникновения, содержание, важнейшие идеи).</p> <p>Нетрадиционные методики физического воспитания детей грудного возраста. Беби-йога, экспрессивная динамическая гимнастика (содержание средств, Методика использования).</p>

<p>УК-7</p>	<p>деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и 	<p>Методика физического воспитания детей первого года жизни (особенности использования средств физического воспитания в разные возрастные периоды: для новорожденных, детей 3-х месяцев, 6-ти месяцев, 1-го года).</p> <p>Закаливание детей дошкольного возраста (понятие, виды, особенности). Принципы закаливания. Отличие традиционных и нетрадиционных подходов при проведении закаливающих процедур.</p> <p>Методики обучения плаванию детей первого года жизни по Фирсову З.П., Гутерману В.А. и Чарковскому И.Б. (задачи и принципы обучения, способы поддержек, приспособления для плавания, дозировка нагрузок, последовательность обучения). Их отличие.</p> <p>Опыт физического воспитания детей в семьях: (принципы в воспитании, особенности закаливания, средства и методы воспитания).</p> <p>Понятие «физический интеллект». Принципы измерения «физического интеллекта». Программа «усиления физического интеллекта» по Глену Доману.</p> <p>Проблема состояния здоровья человека на современном этапе развития общества. Количественные демографические показатели средней продолжительности жизни, рождаемости и смертности в России.</p>
-------------	---	--

<p>ПК-1</p>	<p>использовании средств ФКСиТ для оптимизации двигательного режима; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности. Знает: - организация активного отдыха обучающихся, занимающихся Умеет: - организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации Имеет опыт: - организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Современные представления и сущность понятия «здоровье», его составляющие. Третье состояние. Методы определения уровня здоровья. Факторы риска здоровья современного человека, их характеристика, меры профилактики. Здоровый образ жизни, его составляющие, их краткая характеристика. Малоподвижный образ жизни как фактор риска здоровья современного человека. Понятие о «гипокинезии» и «гиподинамии». Способы снятия нервно-психического перенапряжения. Тестовые вопросы: Цель ФОТ в семье А) повышение двигательной активности; Б) управление здоровьем В) улучшение самочувствия Массаж как «средство тренировки» для формирования мышечного чувства используется до месяцев жизни ребенка? А) 3-х; Б) 6-ти; В) 12. В чем проявляется «специфический» эффект закаливания? А) повышается устойчивость той области и к тому фактору, которым воздействуем Б) любые закаливающие воздействия оказывают общее благотворное влияние на ЦНС В) пульсирующий микроклимат Температура воды, с которой начинается закаливание к холоду, составляет:</p>
-------------	---	---

		<p>А) 36 градусов; Б) 32 градуса; В) 28 градусов. К методикам оценки «физического здоровья» относятся: А) методика Баевского; Б) методика Пироговой; В) методика Иващенко; Г) методика Апанасенко.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Валеология

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Голубева Г.Н., д.п.н., профессор*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

Казань - 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 05.005 Инструктор-методист</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития ФКСиТ; - принципы образования в течение всей жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда.
<p>УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 05.005 Инструктор-методист</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - методики обучения технике двигательных действий и развития

		<p>физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФКСиТ для оптимизации двигательного режима; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности
<p>ПК-1 - Способен самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса спортивной, рекреационно-оздоровительной, туристско-краеведческой и рекреационно-реабилитационной деятельности</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых 05.005 Инструктор-методист</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация активного отдыха обучающихся, занимающихся <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-6 УК-7 ПК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-6 УК-7 ПК-1	Практическая работа, доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6 УК-7 ПК-1	Устный ответ на вопрос билета к зачету	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-

балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения устного опроса (доклада на заданную тему)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для устного опроса (доклада)
УК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФКСиТ для оптимизации двигательного режима; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности. 	<p>«Здоровье», составляющие здоровья, факторы риска здоровья. Система ЗОЖ, особенности использования в разные возрастные периоды. Физкультурно-оздоровительные технологии: виды и содержание, особенности использования в зависимости от возраста и уровня подготовленности. Закаливание, виды и формы, особенности использования. Программы оздоровления, правила подбора и реализации.</p>
УК-7	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФКСиТ для оптимизации двигательного режима; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности. 	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос/ доклад	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки/ Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя./ Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок./ Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		<p>поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике./</p> <p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>
--	--	--

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-6	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФКСиТ для оптимизации двигательного режима; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация активного 	<p>Система ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать фитнес –тренды (в том числе туристско-рекреативные) которые будут популярны для использования в ЗОЖ в текущем году; - смоделировать видео конкретных упражнений ЗОЖ, в подгруппах по 4 человека; - разработать комплексы упражнений по технологии «Фитнес на ходу» (метод попутной тренировки) для использования: а) в семье, дома; б) на улице, во дворе; - разработать туристско-рекреативный тур в рамках ЗОЖ; - подобрать методiku закаливания для использования а рамках ЗОЖ; - проанализировать опыт ЗОЖ (видео-анализ).
УК-7		

ПК-1	<p>отдыха обучающихся, занимающихся</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации. 	
------	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; 	Валеология – междисциплинарная наука о причинах,

<p>УК-7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития ФКСиТ; - принципы образования в течение всей жизни. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании 	<p>путях и методах формирования, сохранения, укрепления и развития здоровья. Объект, предмет, цель, задачи, методы валеологии. Основные части валеологии: валеософия и валеометрия. Фундамент и методологическая основа валеологии. Педагогическая и медицинская валеология. Здоровье - ведущий фактор безопасности нации. Показатели здоровья населения. Демографическая ситуация и состояние здоровья населения. Состояние окружающей среды и здоровье населения. Классификация определений понятий здоровья. Понятие о количестве здоровья. Третье состояние. Наиболее общие составляющие здоровья: физическое здоровье, душевное или психическое здоровье, нравственное, социальное здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Диагностика состояния здоровья. Понятие о факторах риска здоровья, их классификация (внешние и внутренние). Недостаточная двигательная активность, состояния</p>
-------------	---	---

ПК-1	<p>средств ФКСиТ для оптимизации двигательного режима;</p> <p>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p> <p>Знает:</p> <p>- организация активного отдыха обучающихся, занимающихся</p> <p>Умеет:</p> <p>- организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации</p>	<p>нервно-психического перенапряжения, гиперхолестеринемия, гипертония, избыточный вес и ожирение, вредные привычки, наследственность.</p> <p>Основные принципы и методика составления индивидуальной программы оздоровления. Этапы составления личной программы оздоровления</p> <p>Подпрограммы здоровья.</p>
------	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Татарский язык в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Мотигуллина А.Р., к.ф.н., доцент*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3, УК-4, УК-5	<p><i>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i> <i>А/01.6 Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе</i> <i>А/01.6 Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</i> <i>А/03.6 Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся</i> <i>А/03.6 Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий</i> <i>А/05.6 Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</i> <i>С/01.6 Проведение массовых досуговых мероприятий</i></p>	<p>Знания: УК-3.1. Знает: - функции и средства общения; - методы убеждения, аргументации своей позиции; УК-4.1. Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКСиТ. УК-5.1. - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ; - механизмы социализации личности в спорте.</p>

<p>УК-3, УК-4, УК-5</p>	<p><i>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся</i></p>	<p>Умения: УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; <p>УК-4.2. Умеет:</p> <p>на русском и иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности
-----------------------------	---	---

		<p>осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере ФКСиТ.</p> <p>УК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества
<p>УК-3, УК-4, УК-5</p>	<p><i>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i> <i>А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</i></p>	<p>Навыки:</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных и спортивных задач в составе команды. <p>УК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований. <p>УК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности.

2. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3		УК.3. Определяет стратегию сотрудничества, взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели.
УК-4		УК 4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5		УК – 5.1 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в профессиональных целях

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. <i>Основные направления профессионально</i>	УК-3, УК-4, УК-5	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10

<i>й лексики в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.</i>				
	УК-3, УК-4, УК-5	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. <i>Стилевые особенности речи организатора спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.</i>	УК-3, УК-4, УК-5	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-3, УК-4, УК-5	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-3, УК-4, УК-5	Ответ на вопрос к зачету
– низкий	15 – 32		
– средний	33 – 42		
– высокий	43 – 50		
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14 15 – 32

	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	<i>Определяет стратегию сотрудничества, взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели.</i>	<p>Задание 1. Прочитайте текст, выполняйте задания.</p> <p>Татарлар һәм Татарстан Республикасы турында белешмә</p> <p>Татарларның иң күбе Татарстанда яши. Калган өлеше РФ һәм Ульяновск, Чиләбе, Оренбург, Пенза өлкәләрендә, Башкортстанда, Әстерханда, Себердә, Казахстанда, Үзбәкстанда, Кыргызстанда, Азәрбайжанда һ.б. яшиләр. Татарлар шулай ук Төркиядә, Кытайда, Япониядә, Австралиядә һ.б. илләрдә бар. Хәзерге вакытта Төркиядә 25 мең тирәсе татар яши. Алар анда XIX гасыр ахырында – XX гасырның 20-40 нчы елларында күчеп киткәннәр. Польшада 5 меңгә якын татар яши. Татар диаспоралары шулай ук Канадада, Австралиядә дә бар. Чит илләрдә яшәүче татарлар бер-берләре белән аралашып яшиләр, милли бәйрәмнәренә билгеләп үтәләр.</p> <p>Татарстан Республикасы ике зур елга – Идел һәм Чулман елгалары кушылган жирдә урнашкан. Республика территориясе төньяктан көньякка 290 км, көнбатыштан көнчыгышка 460 км га сузылган майданны били. Гомуми майданы – 68 км², Россия Федерациясе территориясенең 0,4 % ын тәшкил итә. ТР Удмурт Республикасы, Башкортстан, Чувашия, Мари Эл республикалары, Киров, Самара, Оренбурга, Ульяновск өлкәләре белән чиктәш.</p> <p>ТРда 3 миллион 800 меңнән артырак халык яши (шунун 1,1 миллионы Казан шәһәрендә). Милли составы буенча караганда, татарлар 53%, руслар 40 % тирәсе тәшкил итә. Моннан тыш, 100 дән артык башка милләт вәкилләре - украиннар, белоруслар, казахлар, грузиннар, әрмәннәр, азәрбайжаннар, үзбәкләр, төрекләр, немецлар, греклар һ.б. яши.</p> <p>ТР ның башкаласы – меңеллык тарихы булган Казан шәһәре. Ул Россиянең мәдәни башкаласы да булып танылды. Халык саны буенча РФдәге иң эре шәһәрләр арасында 8 нче урынны били.</p> <p>ТРда ике дөләт теле бар – рус һәм татар телләре. Төп</p>

		<p>диннәр – ислам һәм православие дине.</p> <p>Сораулар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Татарлар кайда яшиләр? 2. Татарстан Республикасы кайда урнашкан? 3. Ул нинди республикалар белән чиктәш? 4. Татарстанда күпме халык яши? 5. Татарстан республикасы башкаласы турында сөйләгез.
		<p>Биремнәр.</p> <p>Напишите предложения в прошедшем времени. Воскресенье будете участвовать на соревнованиях; Осенью твой тренер поедет в Китай; Сегодня не будет тренировок по футболу; Завтра на уроке информатики вы напишете самостоятельную работу; Сегодня уже поздно, поэтому ты к ним придешь через неделю.</p> <p>Переобразуйте данные простые предложения в распространенные предложения. Ил жыелма командасында уйный. СССРның атказанган спорт остасы исемен ала. Татар футболчыларыннан беренче булып таныла.</p>
УК-4	<p><i>Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i></p>	<p>Тема: Телдән һәм язма сөйләм телен үстерү.</p> <p><i>Бирем 1. Төрле жанрдагы текстларны төрле игъланнар рәвешендә спорт клубларына, секцияләргә чакырып реклама языгыз.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Карталар, планнар, схемалар, таблицалар;</i> 2. <i>Визиткалар, шәхси документлар;</i> 3. <i>Реклама;</i> 4. <i>Шәһәрләр, илләр турындагы мәгълүмати сайтлар;</i> 5. <i>Интернет-заказ формалары;</i> 6. <i>Мәгълүмати кәгазьләр;</i> 7. <i>Мәкаләләр;</i> 8. <i>Тематическ яшьләр форумнары;</i> 9. <i>Диалоглар;</i> 10. <i>Резюме, вакансия турында белдерүләр.</i>
УК-5	<p><i>Учитывает при социальном и профессионально м общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, придерживается принципов недискриминацио</i></p>	<p>Бирем. Текстны укыгыз. Сорауларга җавап бирегез.</p> <p>Татар теле турында кыскача белешмә</p> <p>Бүгенге көндә татар телендә 7 миллионнан артык кеше сөйләшә.</p> <p>Аларның 2 миллионы Татарстан Республикасында, калганнары элеккеге Советлар Союзының 80нән артык төбәгендә һәм чит илләрдә яши.</p> <p>Татар әдәби теле өч диалект – көнбатыш (мишәр), урта (Казан арты) һәм көнчыгыш (Көнбатыш Себер) диалектлар нигезендә формалашкан.</p> <p>Татарларда язу тарихы бик борынгы заманнарда ук барып тоташа: башта рун, X гасыр башында рәсми рәвештә ислам дине кабул ителгәннән соң гарәп язуы кулланыла. XX гасырның 20 нче еллары азагында татарлар латин (“яңалиф”), ә 30 нчы еллар азагында</p>

	<p><i>нного взаимодействия при личном и массовом общении в профессиональных целях</i></p>	<p>рус алфавитына (кириллица) күчэләр. Тарихтан билгеле булганча, татарлар һәм татар теле бик борынгы заманнардан ук төрле илләр арасында дипломатик мөнәсәбәтләр урнаштыру чарасы, һәм төрле милләт вәкилләре, бигрәк тә төрки халыклар арасында милләтара аралашу чарасы буларак файдаланылган. Татар тылмачлары Урта Азия, Төркия, Кырым, шулай ук Иран, Һиндстан, Монголия, рус дәүләтләре белән арадашчылык, сәүдә мөнәсәбәтләре урнаштыруда зур роль уйнаганнар. ЮНЕСКО мәгълүматлары буенча, татар теле үзенә логик эзлеклелеге буенча дөнья телләре буенча дүртенче урында тора. Универсальлеге һәм кулланылыш даирәсенә килгә (популярлыгы) буенча ул 14 нче урынны били. Татар телен белү башка төрки халыклар белән аралашырга мөмкинлек тудыра.</p> <p style="text-align: center;">Сораулар һәм биремнәр.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Кайбер сүзләрнең аңлатмасын бирегез:</i> Һиндстан, ЮНЕСКО, Урта Азия, арадашчылык, сәүдә мөнәсәбәтләре. 2. Тылмач сүзе белән сүзтезмәләр төзегез. 3. Татар теле нинди язуга нигезләнә? Кайсы елларда нинди графикадан файдаланганнар. Татарстанда яшәүче берәр халыкларның берсенә теле турында проект эше үтәгез.
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	--

Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	<i>Примеры практических работ по разделу: “Спортивная лексика в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий”</i>
УК-5	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, придерживается принципов недискриминационно-взаимодействия при личном и массовом общении в профессии	<p>Физкультура һәм спорт лексикасы. Спорт төшенчәләре янәшәсендә фразеологизмнарны куллану.</p> <p>Бирем 1. Спорт төшенчәләре һәм фразеологизмнар кулланылышы</p> <p>1. Татарча фразеологизмнарга туры килгән рус фразеологизмнарнын сайлап языгыз. Аларнын кайсы спорт төрендә файдаланып була?</p> <p><i>Ике агач арасында адашу, урманга утын төяп бару, колакка киртеп кую, кылын тартып карау, теңкәгә тию, балтасы суга төшкән кебек.</i></p> <p><i>Как в воду опущенный, заблудиться в трех соснах, вымотать душу, ехать в Тулу со своим самоваром, закинуть удочку, зарубить на носу.</i></p> <p>2. Фразеологизмнар белән көрәш төрләренә караган жәмләләр төзегез:</p> <p><i>Тел кычыту, ут белән су арасында калу, чәчләрүрә тору, көнкебекачык, кузачыпйомганчы, кулсузымы, баш тарту, искизмәү, жылгәкаришы бару, куянийөрәкле, көнкүрсәтмәү, икеагачарасындаадашу, телеңнетью, һаваданалыпсөйләү, юлуңу.</i></p> <p>3. Фразеологизмнарнын тәржемә итегез. Аларнын кайсы спорт төрендә кулланырга мөмкин?</p> <p><i>Авыз еру, телен йоткан, алтын куллы, кот чыгу, колагын торгызу, теше тешикә тимәү, утсыз төтен чыкмый, баштан сыйпамастар, бүгенге көн белән яшәү, агым уңаена йөзү, кул селтәү, борын күтәрү, кызыл кар яугач, беткән баш беткән, чәчләр үрә тору, аяз көнне яшен суккандай.</i></p> <p>4. Фразеологизмнарнын тәржемә итегез. Алар белән “Рубин” футбол командасына теләкләр языгыз.</p> <p><i>Скатертью дорожка, бить по карману, ни свет, ни заря, мелко плавать, взяться за ум, делать из мухи слона, другого поля ягода, под самым носом, плясать под чужую дудку, ломать голову, сжечь за собой мосты, пора ставить точки, катится в болото, заблудиться в трех соснах, за семью замками.</i></p> <p>5. Фразеологизмнарнын рус телендәге эквивалентлары белән тренер эшчәнлегенәбәя бирегез.</p> <p><i>Ярдәм кулы сузу, алма агачыннан ерак төшми, жир белән күк</i></p>

	<i>нальных целях</i>	<i>арасында, мыек чорнау, сүз эзлэп кесэгә кермәү, ике куян артыннан куу.</i>
--	----------------------	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
-------------------------	-----------------------	--------------------

<p>нция УК-3</p>	<p>Определяет стратегию сотрудничества, взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>Примерные контрольные работы Контрольная работа № 1 Разделы: Спортивная лексика в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий</p> <p>Бирем 1. Напишите пропущенные местоимения. ... академиягә бара. ... алма ашыйм. ... ничә яшь? ... шәһәр матур. ... кайда яшисез? китап укыйлар. ... киттеләр.</p> <p>Бирем 2. Напишите продолжение. Иң матур кыз Иң акыллы егет Дустым күзле. Аның зур. Дустымның чәче</p> <p>Бирем 3. Переведите предложения. Мин Казанда яшим. Аның чәчләре матур, буе озын, акыллы. Ул спорт ярата. Ул теннис уйный. Аның тренеры – Тартищев. Ул Татарстанда иң яхшы теннисчы. Яңа елда Европа чемпионатына бара.</p> <p>Бирем 4. Сообщи о том, что? твой друг умный, ты самый лучший студент в академии, твоя бабушка работала врачом, ты любишь Татарстан, ты не работаешь тренером, их семья бедная, ваши преподаватели требовательные.</p> <p>Бирем 5. Переведите глаголы. Составьте с ними предложения. Бара, килә, ашый, бии, төзи, сөйли, укый, яза, сикерә.</p>
<p>УК-4</p>	<p>Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Контрольная работа № 2 Задания для студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> Составьте диалог с тренером (6-7 реплик) с числительными. Бу нинди сан? Тест <ol style="list-style-type: none"> Тәртип санын тап А) уналтылап; Ә) егерме бишенче; Б) бер туксан бер. Жыю санын тап А) бишәү; Ә) унбишләп; Б) биштән бер. Используя формы категории принадлежности, напишите эссе или рассказ о маме. (Опорные предложения) Сез минем әниемне беләсезме? Минем әнине бөтен кеше ярата. Мин аны бар кешеләрдән дә артыграк яратам. Балаларны, апаларны, әниләрне авырулардан котылдыруы өчен яратам. Минем әнием табибә.

		<p>4. Переведите на татарский язык и запишите.</p> <p>1. Татарстан. Это слово дорого всем нам. 2. Мы любим свою республику и гордимся ею. 3. Много в нашей республике лесов, рек, садов и полей. 4. Чувство Родины всегда с человеком. 5. Два слова в нашем сознании постоянно рядом: Родина и мать.</p> <p>5. Переведите на русский язык и запишите.</p> <p>1. Күзләрне сакларга кирәк. 2. Көндөзгә яктылыкта гына укы, караңгыда укыма. 3. Кичен өстәл лампасы яктысында укы. 4. Укыганда, уңай һәм дәрәс утыр. 5. Яктылык сул яктан төшәргә тиеш. 6. Беркайчан да ятып укыма.</p> <p>6. Допишите окончания слов в предложениях.</p> <p>Син..... дуслар..... китапханә..... еш йөр.....ме? Без, телә....., дустым белән бассейн..... барабыз Без – мин, эни..... һәм апа..... бүген цирк..... бара..... Син циркка кем белән кайчан, ничә..... бара.....? Өй..... цирк..... кадәр машина..... бар.....быз. Цирк..... машина..... бар.....к, цирк..... машина..... кайт.....к. Мин, буш вакыт..... бул....., китап укы..... яратам. Без йөр..... бассейн Тукай урамы..... Бассейн..... кайт....., “Бәхетле” кибете..... керәбез. “Бәхетле” кибете..... торт ал....., өйгә кайт.....быз. Син кайсы торт.....ярата.....? Өйгә кайт....., эни..... һәм эти..... белән бер....., тәм....., чэй эч.....к.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

1. Примерные темы рефератов и презентаций по разделам:

Примерные темы рефератов по разделам:

Раздел 1. Основные направления профессиональной лексики в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.

1. Использование спортивной терминологии в мероприятиях.
2. Исконно татарские слова и заимствования в спортивной лексике.
3. Термины спортивно-оздоровительного туризма.
4. Фразеологизмы и крылатые слова в речи организаторов.
5. Профессионализмы в области спортивно-оздоровительного туризма.

Раздел 2. Стилиевые особенности речи организатора спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий

1. Словари и речевая культура организаторов. Приемы обогащения речи.
2. Стилистические ошибки в составлении текстов.
3. Распорядок дня студента спортивной индустрии
4. Профессиональные спортивные жаргоны в татарском языке.
5. Деловое общение о спортивных объектах.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие

		информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
-------------------------	-----------------------	--------------------------------------

УК-3; УК-5	УК-4;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спорт төшенчәләрен татар телендә өйрәнү юнәлешләре. Асылы, нигезләре. 2. Татар теленең орфографик принциплары. 3. Төрле оешмалар арасындагы эшлекле хат алышу алымнары. Аларда татар теленең лексик берәмлекләреннән һәм гыйбарәләреннән файдалану. 4. Спортчының сөйләм үзенчәлекләре, тел байлыгы. 5. Спортчының шәхси сыйфатларын, холкын тартым категориясә аша өйрәнү. 6. Спорт төшенчәләре янәшәсендә татар телендәге синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны урынлы куллана алуы. 7. Спорт һәм физкультура чараларын оештыручы сөйләмәндәге фразеологизмнар. 8. Спорт атамаларын татар телендәге килешләр белән төрләндерү. 9. Кышкы спорт төрләрен оештыру, үткәру барышында рәвеш сүз төркемен куллану. 10. Нәфис гимнастика белән бәйле чаралар. Аларны оештыруда татар телендәге жөмлә конструкцияләре. 11. Авыр атлетика ярышларында жөмлә конструкцияләре. 12. Халыкара спорт чараларын уздыру барышында саф татар сүзләре һәм алынмалар. 13. Казан шәһәрәндә спорт биналары. 14. Спорт чаралары вакытында аваз ияртемнәрен куллану. 15. Спорт төрләрен бәяләгәндә ымлыкларны куллану. 16. Спорт төрләре турында сөйләгәндә модаль сүзләр куллану. 17. Физик тәрбия укытучысының монологик һәм диалогик сөйләмен үстерү. 18. Казан шәһәрәнең тарихи һәм дөньякүләм спорт ярышлары узган урыннарға сәяхәт. Аны оештыручының һәм экскурсоводның юлязмаларына таләпләр. 19. Физик тәрбиягә һәм спорт төрләренә реклама ясауда татар телендәге архаимзнар, неологизмнар фразеологизмнарның кулланылышы. Копирайтинг алымнары. 20. Татарстанда Милли көрәш спорты үсеше. 21. Спорт чараларында саннар. 22. Спорт төрләренә реклама ясауда татар телендәге фразеологизмнарның кулланылышы. 23. Спорт төрләренә реклама ясауда татар теленең лексик байлыгыннан файдалану. 24. Спорт чаралары вакытында блиц-сорау.
---------------	-------	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни	Критерии оценивания
-------	--------	---------------------

оценивания	оценивания	
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворитель но)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворитель но)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

История Татарстана

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Салимов А.М., к.ист.н., доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	–	УК5.1 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские этические учения, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах.	– в и	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1, УК-5.	Доклады, выступления на семинарских занятиях	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10

		Самостоятельная работа Тесты		
	УК-1, УК-5.	Доклады, выступления на семинарских занятиях Самостоятельная работа Тесты	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1, УК-5.	Доклады, выступления на семинарских занятиях Самостоятельная работа Тесты	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1, УК-5.	Доклады, выступления на семинарских занятиях Самостоятельная работа Тесты	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	- собеседование (устный опрос); - оценка по результатам итогового тастирования.	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50

контекстах			
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 УК-5	УК5.1 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские этические учения, придерживается	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем причины Гражданской войны и как она развивалась в Поволжье? 2. Как проходил процесс становления национальной государственности татар в 1918-20-е годы, какие были альтернативные проекты? 3. Как происходило формирование государственного управления республикой и ее взаимодействия с центром? 4. Каковы положительные итоги и проблемы, связанные с созданием и развитием ТАССР? 5. Каковы особенности процессов коллективизации и индустриализации в

	<p>принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач</p>	<p>Татарстане?</p> <p>6. Какой вклад внес Татарстан в Победу в Великой отечественной войне?</p> <p>7. Как вы можете оценить промышленный и сельскохозяйственный потенциал республики в довоенное время?</p> <p>8. Как изменилось промышленное развитие Татарии в связи с открытием Ромашкинского месторождения нефти?</p> <p>9. Когда и в какой форме в республике были заложены основы физкультурно-спортивного образования?</p> <p>10. Как развивались гостиничное дело и туризм в республике в довоенное время?</p> <p>11. Как вы можете оценить промышленный и сельскохозяйственный потенциал республики в послевоенное время?</p> <p>12. Как изменилось промышленное развитие Татарии в связи с открытием Ромашкинского месторождения нефти?</p> <p>13. В какое время и в связи с чем развивались промышленные узлы (зоны) в советском Татарстане. Назовите их.</p> <p>14. Составьте список выдающихся спортсменов (деятели изучаемой вами отрасли), представителей советского Татарстана, и краткое резюме их достижений.</p> <p>15. Как происходило становление новой Татарской государственности в 1990-е годы?</p> <p>16. В чем заключались трудности формирования рыночной экономики в 1990-е годы и какие особенности имели эти процессы в Татарстане?</p> <p>17. Как и кому удалось избежать обострения межнациональных отношений в Татарстане в 1990-х годах?</p> <p>18. Как изменилось экономическое положение в Татарстане и его место в составе России и на международной арене после 2000-х годов?</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно

		четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1 УК-5	УК5.1 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские этические учения, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач	<p>1. Первые люди на территории современного Татарстана появились в эпоху:</p> <p>А. неолита, Б. мезолита, В. палеолита.</p> <p>2. Назовите место, где обнаружена древнейшая стоянка первобытных охотников в Татарстане:</p> <p>А. Красновидово; Б. Красная глина; В. Сюкеево.</p> <p>3. Укажите правильный ответ:</p> <p>А. В период позднего палеолита окончательно сложился современный тип людей, возникло первобытное родовое общество; Б. В период мезолита зарождается первобытная религия; В. В период палеолита человек научился лепить глиняную посуду.</p> <p>4. «Неолитическая революция» означает:</p> <p>А. Переход от каменных орудий труда к металлическим; переход от земледелия к скотоводству; появление племен. Б. Переход от присваивающего хозяйства к производящему, зарождение общественного разделения труда, вертикальная дифференциация первобытнообщинной структуры;</p> <p>5. Какие из ниже перечисленных племен жили на территории Татарстана и в прилегающих районах Среднего Поволжья в эпоху энеолита:</p> <p>А. Пьяноборские племена. Б. Племена срубной культуры. В. Племена волосовской археологической культуры.</p> <p>6. Выберите ряд, характеризующий</p>

		<p>культуру приказанских племен:</p> <p>А. являлись потомками волосовских племен, проживали в нашем крае в эпоху бронзы, занимались земледелием и скотоводством; хоронили умерших в ямах головой или ногами к реке, рядом с ними ставили горшки с пищей, орудия труда, предметы домашнего обихода.</p> <p>Б. были пришлыми племенами, населяли закамские территории, хоронили умерших в деревянных срубках.</p> <p>7. Какие племена, жившие на территории Татарстана, первыми вступили в железный век?</p> <p>А. Пьяноборские. Б. Волосовские. В. Ананьинские.</p> <p>8. Выберите ряд, в котором перечислены государственные объединения, возникшие после распада Тюркского каганата в VII в.:</p> <p>А. Золотая Орда, Дунайская Болгария; Б. Хазарский каганат, Великая Болгария; В. Византия, Арабский халифат.</p> <p>9. Столицей Великой Болгарии был город:</p> <p>А. Беленджер; Б. Фанагория; В. Великий Болгар.</p> <p>10. Укажите ошибочный ответ:</p> <p>А. Государство Дунайская Болгария возникло в IX в. Б. Глава государства Великая Болгария - хан Кубрат. В. Сыновья хана Кубрата: Аспарух и Батбай.</p> <p>11. Выберите ряд, в котором перечислены черты, характеризующие экономику и культуру Хазарского каганата в VIII-IX вв.:</p> <p>А. решающее значение имела торговля; хазары одними из первых в Восточной Европе стали выпускать свои металлические деньги; широкое распространение получило руническое письмо; Б. основная часть населения Хазарии вела кочевой образ жизни; являлась мусульманами.</p> <p>12. Укажите дату первого появления болгарских племен в Среднем Поволжье:</p> <p>А. Конец VIII в. Б. Начало IX в. В. Конец VII-начало VIII в.</p> <p>13. Какие племена жили на территории Среднего Поволжья до переселения туда болгар:</p>
--	--	--

		<p>А. тюрские, финно-угорские. Б. финские, небольшие группы тюркоязычных племен, мадьяры.</p> <p>14. Назовите годы, когда была организована болгарским эмиром чеканка монет: А. 902-908; Б. 950-988; В. 863-865.</p> <p>15. Что свидетельствовало о возникновении и оформлении государственности у волжских болгар в X в.: А. создание закона «Ясса», принятие ислама, строительство засечных черт; Б. переселение болгар, сложение единой болгарской народности, налоги в пользу родоплеменной знати; В. выделение родоплеменной знати, чеканка монет, установление дипломатических отношений с Багдадским халифатом, принятие ислама;</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<p>50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%</p>

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1 УК-5	УК5.1 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские этические учения, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом	<p>Составьте план, маршрут и тезисы экскурсии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Казань спортивная. 2) Казанский Кремль. 3) Исторический центр Казани. 4) Мечети и мусульманские святыни Казани и Татарстана. 5) Казань – город толерантного сосуществования мировых конфессий. <p>Напишите работу на одну из тем (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития туризма в советском и современном Татарстане, России и в мире. 2. Государственное и муниципальное управление развитием спорта, туризма и

	общении в целях выполнения профессиональных задач	<p>сервиса в советское и постсоветское время.</p> <p>3. История предпринимательства в спортивной и туристической сфере России и Республики Татарстан.</p> <p>4. Социальная ответственность предприятий и организаций в Татарстане в советское и постсоветское время.</p> <p>5. Менеджмент в сфере государственного и муниципального управления, развития республики РиСОТ в советское и постсоветское время.</p> <p>6. История социального предпринимательства в спортивной и туристической сфере Республики Татарстан.</p>
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Первые поселения на территории Татарстана.
2. Проблемы и подходы к изучению этногенеза татар Поволжья.
3. Великая Болгария в Причерноморье.
4. Формирование государства Волжская Булгария.
5. Материальная культура Волжской Булгарии.
6. Города Волжской Булгарии.
7. Духовная культура Волжской Булгарии.

8. Выделение Улуса Джучи из состава монгольского государства и образование государства Золотая Орда.
9. Казанское ханство: общественный строй и государственное управление.
10. Культура Казанского ханства.
11. Взятие Казани: источники и историография.
12. Административное и военное управление казанский краем во второй половине XVI в.
13. Приказ Казанского дворца как орган административного управления краем в XVI-XVII вв.
14. Религиозная политика государства в Поволжье в XVI в.
15. Формирование Старо-татарской слободы в Казани.
16. Преобразования Петра I в Казанском крае: административная, податная реформы, создание мануфактур.
17. Создание Казанской губернии. Территория и организация управления губернией в XVIII в. Административно-территориальное устройство и система государственного управления в Казанской губернии в XVIII в.
18. Из истории казанского адмиралтейства (так нельзя). Адмиралтейство в Казани: возникновение и развитие.
19. Религиозная политика государства в XVIII в. Лука Конашевич.
20. Участие народов Поволжья в Пугачевском восстании.
21. Екатерина II и казанский край. (религиозная политика, проезд, подавление Пугачевского бунта)
22. Социально-экономическое развитие края в XVIII в.
23. Развитие торговли в Казанской губернии в XVIII в.
24. Культурная жизнь народов края в XVIII в.
25. Светские учебные заведения края в XVIII в.
26. Православные религиозные учебные заведения Казани XVIII в.
27. Казанская губерния в первой половине XIX в. Административно-территориальное деление и организация управления.
28. Религиозная политика царского правительства в Поволжье в XIX в.
29. Казанское городское самоуправление (на выбор - в XVIII или XIX вв.)
30. Казанские губернаторы: характеристика личности и деятельности.
31. Разночинная интеллигенция Поволжья: быт и просветительская деятельность.
32. Казанский университет и его роль в развитии науки и культуры Поволжья.
33. Н.И. Лобачевский – ректор Казанского университета.
34. А.М. Бутлеров – жизнь и деятельность.
35. К.Ф. Фукс – исследователь жизни татарского народа.
36. Монастыри Казанской губернии и их роль в жизни края.
37. Развитие востоковедения в Казанском университете.
38. Развитие театрального дела в Казанской губернии в XIX в.
39. Татарские просветители.
40. Знаменитые купеческие династии (Апанаевы, Александровы и др. на выбор).
41. Шигабутдин Марджани – ученый, просветитель, педагог.
42. Ученый энциклопедист Каюм Насыри.
43. Курсави – теолог и просветитель.
44. Развитие промышленности и торговли в Казанской губернии во второй половине XIX – начале XX вв.
45. Казанская губерния в начале XX в.: общественно-политическая жизнь, национальное движение.

Требования к оформлению рефератов и презентаций

Реферат – это письменная работа на определенную тему, сделанная в результате обобщения источников и литературы по теме и обобщения личных наблюдений и опыта.

Порядок работы над рефератом следующий:

1. составить библиографию по теме, привлекая справочные, энциклопедические, биографические, библиографические издания, учебные и методические пособия; а также произведя поиск в сети Internet;
2. продумать структуру работы, цель и исследовательские задачи своего доклада;
3. ознакомиться с источниками и литературой, подготовить выписки из них;
4. скорректировать план и цель работы;
5. написать текст, сформулировать выводы.

На этапе определения структуры и цели доклада студенту следует обратиться за консультацией к руководителю семинарских занятий. Затем студент приступает к написанию научной работы (реферата).

Требования к оформлению реферата.

Текст пишется на одной стороне листа бумаги формата А4 (296-210). Объем реферата не менее 20 стр. Все страницы, начиная с 3й, должны быть пронумерованы. На титульном листе цифра 1 не ставится. Желательно напечатать текст на принтере или печатной машинке, но если такой возможности нет, то надо написать текст разборчивым почерком, без помарок. Шрифт Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал полуторный. Оставьте поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30-35 мм, правое – 15-20 мм.

Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Существует три способа сделать ссылку. 1. Внизу страницы под чертой (подстрочные сноски могут иметь постраничную или сквозную нумерацию). 2. В конце текста реферата в виде «Примечания». 3. В квадратных (или круглых) скобках в конце цитаты. Например: [4, 309], где первая цифра означает порядковый номер из «Списка использованных источников и литературы», вторая – номер процитированной страницы.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление. Оно состоит из перечня основных частей работы: введения, названия каждой главы и разделов, выводов или заключения, списка использованных источников и литературы;
3. Введение, где оговаривается научная значимость темы, проблематика исследования, степень изученности, т.е. дается общая характеристика использованных источников и литературы; цель и задачи работы (2-3 стр.).
4. Основная часть, в которой решаются поставленные задачи. Она должна состоять из двух – четырех глав, которые можно разделить на параграфы. Каждая глава обязательно заканчивается выводом (11-15 стр.).
5. Выводы или заключение, где формулируются выводы исследования (1-2 стр.).
6. Список использованных источников и литературы. В нем выделяют следующие составные части:
 - ◆ I. Источники (монографии, носящие теоретический характер для данного исследования; законодательные источники; делопроизводственная документация учреждений и организаций; статистические материалы; мемуары, дневники, переписка).
 - ◆ II. Литература (монографии, книги, статьи из сборников, научных журналов, учебные пособия).
 - ◆ III. Периодическая печать (статьи из газет, публицистических журналов)
 - ◆ IV. Справочная литература.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания
-------	-------------------	---------------------

оценивания		
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 УК-5	УК5.1 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские этические учения, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первые поселения на территории Среднего Поволжья. 2. Древнебулгарские племена до их переселения в Среднее Поволжье. 3. Общественно-политический строй Волжской Булгарии 4. Хозяйство волжских булгар в период расцвета Волжской Булгарии. 5. Торговля в Волжской Булгарии в домонгольский период. 6. Города и градостроительная культура волжских булгар. 7. Духовная культура булгар в X-XIII вв. 8. Золотоордынский период в истории Волжской Булгарии. 9. Этногенез татарского народа. 10. Золотая Орда и ее влияние на историю народов региона. 11. Возникновение и период могущества Казанского ханства. 12. Казань - столица Казанского ханства. 13. Взятие Казани: последствия и историческая оценка. 14. Административное и военное управление Казанским краем во второй половине XVI-XVII вв. 15. Социально-экономическая и религиозная политика правительства в регионе во второй половине XVI-XVII вв. 16. Крестьянские волнения в крае во второй

		<p>половине XVI-XVII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Административно-территориальное устройство Казанского края в XVIII в. 18. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в XVIII в. 19. Первые мануфактуры Казанской губернии. 20. Развитие торговли в Казанской губернии в XVIII в. 21. Религиозная политика правительства по отношению к нерусским народам в XVIII в. (на примере Казанской губернии). 22. Участие населения Среднего Поволжья в пугачевском восстании. 23. Просвещение и культура Казанской губернии в XVIII в. 24. Казанская губерния в первой половине XIX в.: характеристика социально-экономического развития 25. Образование, культура и наука в губернии в первой половине XIX в. 26. Социально-экономическое развитие Казанской губернии после отмены крепостного права. 27. Крестьянские волнения в Казанской губернии в ответ на реформу 1861 г. 28. Наука и культура в регионе во второй половине XIX в. 29. Казанская губерния в начале XX в.: общественно-политическая жизнь, национальное движение. 30. События 1917 г. в Казани. Левое крыло национального движения и большевизм. М. Вахитов. 31. Создание татарской автономии: проекты и реальность. 32. Социальные и экономические процессы в 1930-х гг. в Татарии. 33. Татария в годы Великой Отечественной войны. 34. Демократизация советского общества и начало национального движения в Татарии (1985-1990 гг.). 35. Политическое и культурное развитие Татарстана в 1990-е гг. 36. Республика Татарстан на современном этапе развития: достижения и проблемы. 37. Развитие массового и профессионального спорта в Республике Татарстан на рубеже XX-XXI веков.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.