

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Иностранный язык

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Каримова С.Г., к.ф.н., доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-2 УК-4 УК-5</p>	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>A/01.6 Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе A/01.6 Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) A/03.6 Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся A/03.6 Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий A/05.6 Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)) C/01.6 Проведение массовых досуговых мероприятий</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и принципы целеполагания (УК-2); - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества (УК4); - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП (УК-4); - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках (УК-4); - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем (УК4); - образование основных грамматических конструкций иностранного языка (УК4); - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере (УК-4); - все основные виды чтения (УК-4); - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКСиТ (УК-4); - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли (УК-5); - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере

		<p>ФКСиТ (УК-5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы социализации личности в спорте (УК-5).
<p>УК-2 УК-4 УК-5</p>	<p>ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>А/01.6 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся</i></p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели (УК-2); - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации) (УК-4); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме (УК-4); - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов (УК-4); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме (УК-4); - получать общее представление о прочитанном (УК-4); - определять и выделять основную информацию текста (УК-4); - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному (УК-4); - определять важность (ценность) информации (УК-4); - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык (УК-4); - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКСиТ (УК4); - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом

		(УК-5); - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества (УК-5).
УК-2 УК-4 УК-5	ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» <i>А/01.6 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</i>	Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта (УК-2); - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта (УК-4); - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта (УК-4); - публичной речи на иностранном языке монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта (УК-4); - публичной защиты результатов собственных научных исследований (УК4); - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности (УК-5).

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции		
СЕМЕСТР 1.	УК-2 УК-4 УК-5	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10	
	УК-2 УК-4 УК-5	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10	
			макс:	20	
	СЕМЕСТР 2.	УК-2 УК-4 УК-5	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
УК-2 УК-4 УК-5		Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10	
				макс:	20
СЕМЕСТР 3.	УК-2 УК-4 УК-5	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10	
	УК-2 УК-4 УК-5	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10	
				макс:	20
				ИТОГО:	40
				За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
				ВСЕГО:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2, УК-4, УК-5	Ответ на экзаменационный билет	– не аттестован	0 – 24
		– низкий	25 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 25 26 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 24 25 – 32 33 – 41 42 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на экзамене** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	неудовлетворительно
51 – 65	удовлетворительно
66-84	хорошо
85-100	отлично

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Собеседование, устный вопрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Собеседование, устный вопрос
УК-2 УК-4 УК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и принципы целеполагания; - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; 	<p>Примерные вопросы для проведения собеседования, устного опроса по разделу: «Я и рекреационно-туристическая деятельность»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Would you like to work in sports and health tourism? 2. What are the good and bad things about sports tourism? 3. What do you think sports tourism and recreation will be like

<ul style="list-style-type: none"> - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКСиТ; - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ; - механизмы социализации личности в спорте. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКСиТ; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта; - деловой коммуникации, владения формами 	<p>in the future?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. What are the major tourist attractions in your country? 5. What do you think of the idea of space tourism? 6. How does tourism change lives? 7. What is eco-tourism? Do you think it's a good idea? 8. Is there a difference between a tourist and a backpacker? 9. Do you think tourism helps people in the world understand each other? 10. Is tourism something that only rich people take part in? 11. What factors affect sports tourism and recreation? 12. Do you think tourism is bad for the planet? 13. How has tourism changed over the past few decades? 14. Are you a good ambassador for your country's tourism industry? 15. What is sports tourism? <p>Примерные вопросы для проведения собеседования, устного опроса по разделу: «Я и спортивный ВУЗ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What do you know about our university? 2. Give the full name of our university 3. When was our university founded? 4. How many faculties are there in our university? Name them. 5. What facilities does our university provide? 6. Describe your future career. 7. Speak about the role of sports in your life. 8. What does healthy way of life mean to you? 9. Do you keep to any balanced diet? 10. How does your diet differ from that of your friends? 11. What qualities does your sport
--	--

	<p>профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - руководства работой спортивного актива; организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности. 	<p>develop? 12. Tell how you day begins. 13. What is your favourite sport? And why? 14. What is the aim of the warm-up? 15. What does your warm-up consist of? 16. Is physical education a compulsory subject in all schools and universities? 17. What kinds of sport are popular with students?</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование, устный опрос	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.
	Низкий (Удовлетворительно)	Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.
	Средний (Хорошо)	Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не

		допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.
--	--	---

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-2 УК-4 УК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и принципы целеполагания; - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, 	<p>Примерные контрольные работы Контрольная работа № 1 Раздел: «Я и спорт. Спорт в России и за рубежом»</p> <p>I. Guess what sports and games are described here.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The sport of riding in small boat with sails. 2. The sport of one who swims. 3. It is jumping from an airplane with a parachute. 4. The sport of playing a type of football with an oval ball. 5. A game for two people who use rackets, a small soft ball and a low net. 6. The sport of moving though the water in a boat without sails. 7. The sport of going on horseback. 8. It is a sport of climbing mountains. 9. A team game usually played outdoors, on a pitch, with a bat, a ball, and stumps. There are 11 players on each team. 10. A game played by two teams of 6 players each that is played on an ice rink. 11. Played on a court divided by a net with racquets and a shuttlecock. 12. The sport of fighting with fists. <p>II. Complete the sentences with play, do, and go in the correct form.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We _____ football every day. 2. I _____ skiing last year. 3. He _____ judo twice a week. 4. How often to you _____ swimming? 5. She often _____ cycling after work. 6. I can't _____ basketball, because I'm too short. 7. They love _____ aerobics. 8. We should _____ skating next week. <p>III. Translate from Russian into English.</p> <p>Применять запрещенные препараты, борьба с договорными матчами, один из важнейших аспектов, укреплять социальную сплоченность, повышать общую привлекательность, привести к серьезным нарушениям</p>

<p>служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКСиТ; - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ; - механизмы социализации личности в спорте. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном; 	<p>здоровья, отсутствие физической активности, финансовое вознаграждение, прилагать усилие, жизненно важная часть, делиться инновационными идеями, предоставлять решения, разные формы неприятия.</p> <p>IV. Прочитайте определение и напишите описанный вид спорта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. People who play this sport are usually very tall. They get points by throwing a ball through a net. _____ 2. In this sport you go down hills very quickly. You wear two long thin objects on your boots. _____ 3. You usually do it indoors, but you can also do it outdoors, and even in the sea. You move your arms and legs to move through water _____ 4. Play this sport outside with two teams. You have to pass the ball to other players with your foot and try to kick the ball into the goal. You mustn't touch the ball with your hands. _____ 5. You usually do this sport outside (but it can be inside). You have to go round a track many times and be the first one to go past the finish line. _____ 6. You often play this sport indoors, but you can also play it on a beach. There are two teams. First you have to throw a ball over a high net, then use your hands to stop the ball hitting the ground on your side. _____ <p>V. Прочитайте и переведите на русский язык.</p> <p>Jesse Owens from Alabama was one of the greatest athletes of all times. His greatest year was 1936, the year of the Berlin Olympics. The German fans at the Olympic stadium could see how a black athlete was striving for gold medals in the 100m, 200m, the long jump and 400m team relay ¹. The following year Owens became professional and started running against horses in exhibition races ². In his first race he outdistanced the horse by about a metre.</p> <p style="text-align: right;"> ¹the 400 m team relay – эстафета 4 x 100 м ²exhibition races – показательные соревнования </p> <p>VI. Ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What kind of sport do you go in for? 2. Do you play draughts? 3. Do you attend hockey matches? 4. What football team do you support? 5. Did you ever try figure-skating? 6. Who usually likes tobogganing? What do spectators do at the stadiums? 8. Where are boat-races held in Moscow? 9. What is the most popular sport in Russia? 10.
---	--

- определять и выделять основную информацию текста;

- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному;

- определять важность (ценность) информации;

- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;

- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКСиТ;

- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом;

- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества.

Имеет опыт:

- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта;

- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при

Do Russian teams participate in international matches? 11. Who coaches your volley-ball team? 12. Where are the Olympic Games – 2014 and the World Summer Universiade-2013 held? 13. What is the difference between a "sport" and a "game"? 14. What sports and games do you know? 15. What is the most popular sports in Russia?

Контрольная работа № 2
Раздел: «Я и менеджмент рекреации и туризма»

I. Complete the sentences with the following words:

fulfill, success, depend on, application, helm, utilize, assumption, accounting, wants

1. Managers at the ... of sport organizations need to be able to influence others.
2. Organizational culture consists of the ..., norms and values.
3. The ... of any sport organization may largely ... the quality of their strategic decisions.
4. Sport managers ... management techniques and theories.
5. Financial management in sport involves the ... of...
6. Sport marketing seeks to ... the needs and ... of consumers.

II. Find the Russian equivalents to the following words and word combinations.

Selection, governance, leadership, network, at the helm, to impact upon, employees, competitive environment, mainstream business, satisfied workforce, to fit in, broadcasting contracts, levels of responsibility, appropriate strategy, to assess, organization's position, the growth, cost and revenue, to empower, to presuppose, application of accounting, unique revenue streams, to influence.

III. Match the opposites.

- | | |
|------------------|----------------|
| 1 employee | a obligation |
| 2 growth | b choice |
| 3 cost | c presumption |
| 4 responsibility | d to spread |
| 5 existence | e staff member |
| 6 selection | f to carry out |
| 7 assumption | g development |
| 8 to broadcast | h payment |
| 9 to fulfill | i presence |

IV. Translate the following sentences from Russian into English.

1. Финансовый менеджмент в туризме включает

<p>проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта;</p> <p>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</p> <p>- публичной речи на иностранном языке монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- руководства работой спортивного актива; организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</p> <p>- публичной защиты результатов собственных научных исследований;</p> <p>- аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности.</p>	<p>рассмотрение финансовых вопросов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Принимая во внимание возрастающую роль спортивного менеджмента, можно предположить, что спортивным организациям потребуются высококвалифицированные специалисты. 3. Менеджер в спорте занимается стратегическим планированием, маркетингом, организацией выступлений и другими важными вопросами. 4. Успешные спортивные лиги, клубы и ассоциации полагаются на наличие квалифицированного персонала. 5. Стратегический менеджмент включает определение целей, направлений и выбор подходящей стратегии. 6. Успех любой спортивной организации зависит от качества стратегических решений. <p>V. Answer the following questions in the written form.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the main goal of tourism management? 2. How should tourism with environmental protection be developed 3. What is the primary function of a tourist agent? 4. What is the main role of a sports marketing manager? 5. What is co-creation in tourism? 6. What is the main role of a sports event manager? 7. What is the main role of sports tourism in marketing? 8. What is the main role of a sports sponsorship manager? 9. What is the main role of a sports facilities manager? 10. What is the main role of a sports medicine coordinator? 11. How to behave in the atmosphere of destination competitiveness? 12. What can be done to make a place a touristic destination?
---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. Не способен излагать свои мысли

		<p>на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.</p>
	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>	<p>Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме. Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p>Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 2-3 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей. Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполнил все задания. Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей. Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>

Темы рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Примерные темы рефератов:

Раздел 6. “Я и рекреационно-туристическая деятельность”

1. Рекреационный и спортивный туризм.
2. Интернационализация и интеграция в туризме.
3. Оздоровительный туризм и его роль в жизни человека.
4. Разработка и продвижение экологического туризма на примере Татарстана.
5. Состояние развития спортивно-оздоровительного туризма в Российской Федерации.
6. Понятие рекреации и экологического туризма.
7. Виды экологического туризма.

Требования к выполнению реферата

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописываются заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерные темы презентаций:

Раздел 6. “Я и рекреационно-оздоровительная деятельность”

1. Рекреационный и спортивный туризм.
2. Интернационализация и интеграция в туризме.
3. Оздоровительный туризм и его роль в жизни человека.
4. Перспективы развития санаторно-курортного дела.

5. Реклама и лечебно-оздоровительный отдых.
6. Понятие рекреации и экологического туризма.
7. Туристско-краеведческая деятельность.

Критерии оценки презентации:

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>баллы</i>
<i>1</i>	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	<i>1</i>
<i>2</i>	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	<i>1</i>
<i>3</i>	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	<i>1</i>
<i>4</i>	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	<i>1</i>
<i>5</i>	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	<i>1</i>
Максимум			5 баллов

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

– целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;

- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;
- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;
- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;
- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);
- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;
- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);
- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;
- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В

		представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко используются информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2,	Знает:	<u>Примеры структуры и содержания</u>

<p>УК-4, УК-5</p>	<p>- требования и принципы целеполагания; - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные</p>	<p><u>экзаменационного билета:</u></p> <p>I. Чтение и устный перевод текста, осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.);</p> <p>II. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (15-20 предложений, время на подготовку – 5 мин.)</p> <p>I. Примерные тексты для чтения и устного перевода</p> <p>1. Health Tourism</p> <p>Health tourism covers those types of tourism which have as a primary motivation, the contribution to physical, mental and/or spiritual health through medical and wellness-based activities which increase the capacity of individuals to satisfy their own needs and function better as individuals in their environment and society.</p> <p>This definition comes from an executive summary published by the World Tourism Organization and the European Travel Commission in 2018. As you can see, the exploration of health tourism in itself is a relatively new idea. The two organisations also provided the following definitions of wellness and medical tourism respectively:</p> <p>Wellness tourism is a type of tourism activity which aims to improve and balance all of the main domains of human life including physical, mental, emotional, occupational, intellectual and spiritual. The primary motivation for the wellness tourist is to engage in preventive, proactive, lifestyle enhancing activities such as fitness, healthy eating, relaxation, pampering and healing treatments.</p> <p>Medical tourism is a type of tourism activity which involves the use of evidence-based medical healing resources and services (both invasive and non-invasive). This may include diagnosis, treatment, cure, prevention and rehabilitation.</p> <p>2. Health benefits to exercise</p> <p>Exercises are essential for maintaining a well-toned body, good health and fitness levels for improving the immunity system of the body. Exercises are very similar to the regular cleansing involved for keeping your face clean and healthy. There are various exercises which provide health benefits for you and keep your weight well balanced. With the help of these exercises the body flushes out some of the harmful toxins and energies.</p>
-----------------------	--	---

<p>языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКСиТ; - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ; - механизмы социализации личности в спорте. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - выразить различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для 	<p>Hence our internal system is able to work much better and blood is pumped to the heart and other organs.</p> <p>Through exercises our body has better flow of oxygen, which is another advantage for your health. Different forms of exercises are there, which include some exercises for losing weight faster. Usually, people try out different forms of exercises in the hope of being able to get faster results. Then there are some exercises, which are done to increase the muscle mass in the body. Most of these include exercises like weight training and strength training that helps those with lean bodies to get good shapes.</p> <p style="text-align: center;">3. Why is health tourism important?</p> <p>Health tourism is important for many reasons. Looking at it from an economical point of view, it provides a boost to local economies when people travel to a destination for any reason. So heading to a summer yoga retreat in Santorini or getting some dental work done in Turkey is contributing to the local economy. And it's not just the cost of your treatment or stay – you will also purchase food and drink, maybe even souvenirs. You might extend your trip and do some sightseeing with local tour companies too. All of these things mean a cash injection for the area and its inhabitants.</p> <p>Linked to this is that health tourism often provides a cheaper opportunity to do something you were going to do at home. Travelling for optional surgery or going to a small spa in a remote village might be much cheaper than doing so in your home country. In this way, health tourism actually provides people with a way to save money.</p> <p>Health tourism is also important as it is a reflection of my earlier point – people are taking more of an interest in their health. Regardless of whether it's wellness tourism or medical tourism, health tourists are travelling with the primary focus of improving their mind, body or life in some way. This is obviously a positive factor for society.</p> <p style="text-align: center;">4. Physical activity and a healthy mode of life</p> <p>Physical activity is very important in our life. It is popular among young and old people.</p> <p>Many people do morning exercises, jog in the morning, train themselves in clubs, in different sections and take part in sport competitions. Other people like sports too, but they only watch sports games, listen to sports news.</p> <p>Physical training is an important subject at school. A lot of different competitions are held at schools, a great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and become winners. Sport helps people</p>
--	--

<p>раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностраный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКСиТ; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и</p>	<p>to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold.</p> <p style="text-align: center;">5. Benefits of Sports Tourism</p> <p>A focus on sports tourism and sports events can bring economic value, social benefits, and civic pride to the community. Some of these benefits occur at the time of the event, but most are legacies and will return value to the community over many years.</p> <p>Economic value can be generated and increased in many ways:</p> <p>Recognizing the value that existing tournaments bring to the community.</p> <p>Identifying the community's sport strengths and expanding the number and size of existing events.</p> <p>Identifying the events that create the greatest economic value, such as masters sport, and focusing on those events.</p> <p>Providing more leisure opportunities so that family members are encouraged to come with participants, and everyone is encouraged to 'stay an extra day' Valuing volunteers, but working smarter to convert volunteer jobs into paid employment.</p> <p>Linking with corporations that have an interest in the demographics of the sport event. Social benefits of sport tourism are closely linked with the social benefits of recreation and sport.</p> <p style="text-align: center;">6. Extreme and Adventure Sports Tour (1)</p> <p>The extreme and adventure sports tour is a challenge that human beings rise to their own physiological and psychological extreme limits. People would like to involve in such tours is not only to conquer the natural barrier but also to win and surpass themselves.</p> <p>This kind of sport is very demanding and somewhat risky, so people with no professional knowledge and training are not apt to get engaged in it. That's why it is called minority sports.</p> <p>But such sports activities have already got much attention; some of the sports items, therefore, have been simplified and given Corresponding safe securities, for instance, the artificial rock-climbing walls and cleared rivers for drifting.</p> <p>More and more people can become its participants.</p> <p style="text-align: center;">7. Extreme and Adventure Sports Tour (2)</p> <p>The extreme and adventure sports have four usual items:</p> <p>Rock-Climbing: Thrills and stimulus is its feature. It</p>
---	---

<p>пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта; - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на 	<p>can meet people's desires of challenging nature and themselves when returning to nature and seeking stimulation, meanwhile, it can help people to enjoy the triumph and great pleasure after achieving their climbing.</p> <p>Drifting: Sailing a rubber raft or other boat with no motive power, governing its direction through the paddle, and drifting down by turns turbulent and gentle rivers, to perform a stunning moment against nature.</p> <p>Adverse Current Rafting: It's an exploratory expedition overcoming various topographical hindrances when up a canyon river or stream as far as its beginning. Perfect cooperation among companions is needed to accomplish this arduous trip, so adverse-current rafting is a sports of teamwork.</p> <p>Exploration: The vital energy and magic of an exploratory tour lies in its spirit of battling to conquer hardships and wresting from nature her secrets. China stretches across a vast area and owns incommensurable geomorphic types of diversity and typicality, which provides abundant sources for exploratory traveling.</p> <p style="text-align: center;">8. Balneology</p> <p>Balneology is the practice of bathing as a way to stimulate health and cure some disorders. Evidence has been found of human beings using hot springs since the Bronze Age. The practice of bathing for health is still part of some cultures, but in others, it has been rejected because of claims that it is a sham. Most often, the water in which the bathing takes place has been imbued with some kind of mineral, though simply cold or hot water has also been used to massage the body.</p> <p>The study of balneology began with the discovery of hot springs. These naturally steaming waters are often imbued with minerals which are beneficial to the skin. Historically, public bathhouses were offered in many countries, such as Italy, to promote everyone's health and well-being. During the Roman empire, heated baths were open to the public. Bath attendants, who doubled as doctors, took care of the facilities and recommended which types of soaks would be the most helpful to each person.</p> <p>Compounds such as sulfur, iron, bicarbonate, and boron are often found in hot springs. Bicarbonate helps open peripheral blood vessels. Sulfur can help with some kinds of skin conditions, and inhaling the fumes can improve respiratory problems. Sodium chloride can be beneficial in that it helps with arthritis. When used in small doses, boron can strengthen the muscles.</p> <p style="text-align: center;">II. Темы для устно речевого сообщения</p>
---	---

	<p>иностранном языке монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <p>- руководства работой спортивного актива; организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</p> <p>- публичной защиты результатов собственных научных исследований;</p> <p>- аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я и моя будущая профессия. 2. Мое высшее учебное заведение. 3. Спортивный зал и оборудование. 4. История и современное состояние рекреологии. 5. Рекреационные потребности человека. 6. Физическая рекреация. 7. Курортология. 8. Мониторинг здоровья человека. 9. Основы медицинских знаний. 10. Детско-юношеская рекреация. 11. Физическая реабилитации. 12. Физкультурно-оздоровительная деятельность в семье. 13. Виды спортивных игр в школе. 14. Виды спортивных упражнений в фитнес клубах и центрах. 15. Спортивное образование в России и за рубежом. 16. Здоровье и здоровый образ жизни. 17. Физическое и умственное здоровье. 18. Спортивное питание. 19. Спортивный туризм. 20. Оздоровительный туризм. 21. Культурно-досуговая деятельность. 22. Внешний и внутренний туризм. 23. Проведение экскурсий. 24. Туристско-рекреационные зоны России. 25. Туристско-рекреационные зоны Татарстана.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
<p>Ответ на вопрос билета на экзамене</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>	<p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.</p>
	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>	<p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и</p>

		<p>конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала. На вопросы отвечает уверенно, по существу. Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

История России

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Салимов А.М., к.ист.н., доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

Казань - 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Индикаторы достижения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - рефераты, доклады, собеседования, решение тестовых заданий, в ходе промежуточной аттестации). профессиональных задач
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - собеседование, дополнительные задания и задания патриотического характера)
<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (формируются в ходе учебного процесса, индикаторы - учебно-исследовательская работа, мероприятия патриотического характера)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается

от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Доклады, рефераты, презентации на семинарских занятиях	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тесты	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Доклады, рефераты, презентации на семинарских занятиях	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10

	философском контекстах				
				макс:	20
				ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:					10
				ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- собеседование (устный опрос); - оценка по результатам итогового тастирования.	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

85 – 100	Отлично	Высокий уровень
----------	---------	-----------------

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (доклады, устный опрос, презентации)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - рефераты, доклады, собеседования, решение тестовых заданий, в ходе промежуточной аттестации). профессиональных задач 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы причины сложных процессов формирования единых централизованных государств в ряде стран Западной Европе (Германия, Италия)? 2. Экономическое развитие ведущих европейских держав и России в XVII в. 3. Что такое первая научная революция и какое она оказала влияние на мировое развитие? 4. Эпоха Просвещения как фаза исторического процесса в Западной Европе. 5. Роль и значение промышленного переворота XVIII века в мировой истории. 6. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. 7. Промышленное развитие XIX века в странах Европы, США и России. 8. Начало XX в. и противоречия между великими державами Европы, борьба за передел мира. 9. Версия о февральской революции 1917 года как о масонском заговоре в работах отечественных и зарубежных историков. 10. Влияние Октябрьской революции и советского периода истории России на ход мировой истории. 11. Роль Советского Союза, советского народа в победоносном завершении Великой Отечественной и Второй мировой войны.
	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур (формируются в ходе лекций, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Докажите, что Россия - это составная часть общеевропейского цивилизационного пространства. 2. Раскройте закономерности формирования ранних форм государственности на Востоке и Западе. 3. Определите значение русских географических открытий XVII в. 4. Каков вклад культуры России XIX века в развитие мировой цивилизации? 5. В чем заключалось единство и многообразие древнерусской культуры.

	семинарских занятий, индикаторы - собеседование, дополнительные задания и задания патриотического характера)	6. В чем заключается культурно-историческое значение воссоединения Украины с Россией в 1654 году? 7. Какова роль Великих географических открытий в развитии экономики, политики, геополитическом укреплении стран Западной Европы?
	Навыки и/или опыт деятельности: - практические навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (формируются в ходе учебного процесса, индикаторы - учебно-исследовательская работа, мероприятия патриотического характера)	1. В чем заключаются региональные и глобальные геополитические интересы России в начале XXI века? 2. Какое влияние оказала Золотая Орда на экономическое, политическое и административное развитие русского государства (России)? 3. Раскройте общие черты и отличия русского государства (России) и средневековых государств Европы и Азии. 4. В чем заключались особенности эпохи Нового времени в Европе и России? 5. Какие существуют дискуссии о генезисе самодержавия?

Требования к оформлению рефератов и презентаций

Реферат – это письменная работа на определенную тему, сделанная в результате реферирования одной работы или обобщения источников и литературы по теме и обобщения личных наблюдений и опыта.

Порядок работы над рефератом следующий:

1. составить библиографию по теме, привлекая справочные, энциклопедические, биографические, библиографические издания, учебные и методические пособия; а также произведя поиск в сети Internet;
2. продумать структуру работы, цель и исследовательские задачи своего доклада;
3. ознакомиться с источниками и литературой, подготовить выписки из них;
4. скорректировать план и цель работы;
5. написать текст, сформулировать выводы.

На этапе определения структуры и цели доклада студенту следует обратиться за консультацией к руководителю семинарских занятий. Затем студент приступает к написанию научной работы (реферата).

Требования к оформлению реферата.

Текст пишется на одной стороне листа бумаги формата А4. Объем реферата не менее 20 стр. Все страницы, начиная с 3й, должны быть пронумерованы. На титульном листе цифра 1 не ставится. Желательно напечатать текст на принтере или печатной машинке, но если такой возможности нет, то надо написать текст разборчивым почерком, без помарок. Шрифт Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал полуторный. Оставьте поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30-35 мм, правое – 15-20 мм.

Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Существует три способа сделать ссылку. 1. Внизу страницы под чертой (подстрочные сноски могут иметь постраничную или сквозную нумерацию). 2. В конце текста реферата в виде «Примечания». 3. В квадратных (или круглых) скобках в конце цитаты. Например: [4, 309], где первая цифра означает порядковый номер из «Списка использованных источников и литературы», вторая – номер процитированной страницы.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление. Оно состоит из перечня основных частей работы: введения, названия каждой главы и разделов, выводов или заключения, списка использованных источников и литературы;
3. Введение, где оговаривается научная значимость темы, проблематика исследования, степень изученности, т.е. дается общая характеристика использованных источников и литературы; цель и задачи работы (2-3 стр.).
4. Основная часть, в которой решаются поставленные задачи. Она должна состоять из двух – четырех глав, которые можно разделить на параграфы. Каждая глава обязательно заканчивается выводом (11-15 стр.).
5. Выводы или заключение, где формулируются выводы исследования (1-2 стр.).
6. Список использованных источников и литературы. В нем выделяют следующие составные части:
 - ◆ I. Источники (монографии, носящие теоретический характер для данного исследования; законодательные источники; делопроизводственная документация учреждений и организаций; статистические материалы; мемуары, дневники, переписка).
 - ◆ II. Литература (монографии, книги, статьи из сборников, научных журналов, учебные пособия).
 - ◆ III. Периодическая печать (статьи из газет, публицистических журналов)
 - ◆ IV. Справочная литература.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование (доклады, устный опрос, презентации)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - рефераты, доклады, собеседования, решение тестовых заданий, в ходе промежуточной аттестации). <p>профессиональных задач</p> <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - собеседование, дополнительные задания и задания патриотического характера) <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические навыками 	<p>1. «Отцом истории» как науки называют ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Гераклита б. Геродота в. Аристотеля г. Демокрита <p>2. Период существования Киевской Руси...</p> <ul style="list-style-type: none"> а. VI-IX вв. б. IX-XII вв. в. IX-XV вв. г. XIII-XV вв. <p>3. По форме правления Новгородская земля представляла собой...</p> <ul style="list-style-type: none"> а. раннефеодальную республику б. раннефеодальную монархию в. абсолютную монархию г. деспотическую тиранию <p>4. Категории свободного сельского населения древней Руси....</p> <ul style="list-style-type: none"> а. «холопы» б. «смерды» в. «рядовичи» г. «пущенники» <p>5. Правитель Древнерусского государства, первым принявшим христианство ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Игорь б. Владимир в. Ольга г. Святослав <p>6. Сведения о правовых нормах Древнерусского государства содержит следующий документ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. «Слово о Законе и Благодати» б. «Соборное уложение» в. «Русская правда» г. «Повесть временных лет» <p>7. Представители династии Рюриковичей, киевские князья...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Владимир Святой 2. Дмитрий Донской 3. Ярослав Мудрый

	<p>анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;</p> <p>- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур;</p> <p>- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (формируются в ходе учебного процесса, индикаторы - учебно-исследовательская работа, мероприятия патриотического характера)</p>	<p>4. Александр Невский</p> <p>5. Иван Калита</p> <p>6. Владимир Мономах</p> <p>7. Андрей Боголюбский</p> <p>8. Василий Темный</p> <p>а. 1,3,6 б. 2,4,5 в. 1, 5,7 г. 4,5,8</p> <p>8. Битва на реке Калка, где русские князья встретились с монголо-татарами произошла в ...</p> <p>а. 1223 г.</p> <p>б. 1240 г.</p> <p>в. 1380 г.</p> <p>г. 1480 г.</p> <p>9. В период феодальной раздробленности вечевые порядки играли ведущую роль в политической жизни...</p> <p>а. Пскова и Новгорода</p> <p>б. Владимира и Новгорода</p> <p>в. Чернигова и Полоцка</p> <p>г. Москвы и Владимира</p> <p>10. Земельное владение, запрещавшееся продавать и дарить в XV- XVI вв. – это...</p> <p>а. поместье</p> <p>б. вотчина</p> <p>в. усадьба</p> <p>г. надел</p> <p>11. Образование Москвы связано с именем:</p> <p>а. Андрея Боголюбского</p> <p>б. Юрия Долгорукого</p> <p>в. Дмитрия Донского</p> <p>г. Даниила Александровича</p> <p>12. Московский князь, получивший Золотой ярлык и право сбора дани со всех русских земель в пользу Золотой Орды:</p> <p>а. Александр Невский</p> <p>б. Иван Калита</p> <p>в. Дмитрий Донской</p> <p>г. Иван III</p> <p>13. Цель политики Ивана Грозного заключалась в следующем...</p> <p>а. ослабить дворянство</p> <p>б. усилить духовенство</p> <p>в. укрепить торгово-ремесленное сословие</p> <p>г. централизовать власть</p> <p>14. В период царствования Ивана IV еще не</p>
--	--	--

	<p>вошло в состав России ... ханство</p> <ul style="list-style-type: none">а. Казанскоеб. Астраханскоев. Крымскоег. Сибирское <p>15. Сибирские земли осваивались в первую очередь...</p> <ul style="list-style-type: none">а. дворянами-помещикамиб. служилыми людьмив. монастырямиг. казаками <p>16. Земский Собор – это...</p> <ul style="list-style-type: none">а. орган местного самоуправления в XVII-XVIII вв.б. орган сословного представительства в России в XVI-XVII вв.в. орган исполнительной власти в эпоху Московской Русиг. церковный собор <p>17. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:</p> <ul style="list-style-type: none">а. 1649б. 1613в. 1645г. 1654 <p>18. Добровольное вхождение Украины в Русское подданство году относится к правлению...</p> <ul style="list-style-type: none">а. Федора Ивановичаб. Михаила Федоровичав. Алексея Михайловичаг. Петра I <p>19. Годы жизни Петра I:</p> <ul style="list-style-type: none">а. 1672-1725б. 1689-1725в. 1680-1731г. 1689-1729 <p>20. При Петре I управление, юриспруденция, армии и различные социальные классы были реорганизованы ...</p> <ul style="list-style-type: none">а. на восточный ладб. на западный ладв. на персидский ладг. остались без изменения
--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (формируются в ходе учебного процесса, индикаторы - учебно-исследовательская работа, мероприятия патриотического характера) 	<p>Короткое Эссе</p> <p>1. Война народов СССР против фашистской Германии являлась Великой Отечественной войной. Почему? А какой характер носила война нацистской Германии против СССР? Дайте краткую аргументацию.</p> <p>2. Какое событие (явление) XX века было наиболее значимым, экзистенциальным для народов Советского союза. Объясните почему?</p> <p>Напишите работу на одну из тем (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономические последствия Первой мировой войны. 2. В.И. Ленин и его роль в октябрьской революции 1917 г. 3. Л.Д. Троцкий – руководитель восстания в октябре 1917 года в г. Петроград. 4. Можно ли было предотвратить Октябрьскую революцию? Если да, то когда и как? 5. Тоталитаризм как политический режим: общее и особенное в странах Европы и России. 6. Формирование однопартийного политического режима. 7. Строительство индустриального общества в СССР в 30-е гг.: результаты и издержки. 8. «Большой скачок 1929 г.»: замыслы и результаты. 9. Конституция 1936 г. - конституция «победившего социализма». 10. Культурная политика в 1920 - 1930-е гг. 11. Международное положение СССР в предвоенные годы. 12. Начало Второй мировой войны.

		<p>13. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.</p> <p>14. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и ее победоносное завершение.</p> <p>15. Осложнение международной обстановки в послевоенный период в Европе.</p> <p>16. Вступление мира в эпоху научно-технической революции.</p> <p>17. Трудности послевоенного переустройства: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.</p> <p>18. Общее и особенное во внешнеполитическом курсе Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева.</p> <p>19. Изменения в теории и практике советской внешней политики.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - рефераты, доклады, собеседования, решение тестовых заданий, в ходе промежуточной аттестации). <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - собеседование, дополнительные задания и задания патриотического характера) <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. История как наука. Методология исторической науки. Исторические источники и научная хронология. 2. Египет: нильская цивилизация и ее особенности. 3. Месопотамия: от первых городов государств до становления Ассирийской державы. 4. Китай: от «эпохи борющихся царств» до крушения империи Хань. Краткий обзор. 5. Древняя Индия от зарождения цивилизации до падения державы Маурьев. 6. Античная Греция: от крито-микенской культуры к эпохе эллинизма. 7. Античный Рим: особенности развития древней цивилизации. 8. Западная Европа в V - начале XII вв.: от варварских королевств к Священной Римской империи. 9. Византийская империя (IV-XII вв.): государство и общество. 10. Возникновение ислама. Арабские завоевания в VII-IX веках и их культурно-историческое значение. 11. Происхождение славян и их расселение на завершающем этапе Великого переселения народов. Восточные, западные, южные славяне и их ближайшие соседи. 12. Исторические условия складывания древнерусской государственности с центрами в Старой Ладоге, Новгороде, Киеве. Научные дискуссии о происхождении государства у восточных славян и современные научные взгляды. 13. Древнерусское государство: от Рюрика до Владимира Мономаха. Внутриполитическое развитие и экономика Руси, внешняя политика. 14. Значение принятия христианства Русью и принятия ислама Волжской Булгарией: общее и особенное. 15. Феодалная раздробленность на Руси и формирование моделей древнерусского общества и государства в XII-XV вв. 16. Европейское «классическое» средневековье IX-XIII вв. Франкское

	<p>- практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;</p> <p>- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур;</p> <p>- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (формируются в ходе учебного процесса, индикаторы - учебно-исследовательская работа, мероприятия патриотического характера)</p>	<p>государство и Священная Римская империя: общество, государство.</p> <p>17. Европейская культура в эпоху Средневековья. Проторенессанс.</p> <p>18. Древнерусская культура в IX – первой трети XIII веков: характерные черты.</p> <p>19. Образование державы Чингисхана, направления монгольской экспансии.</p> <p>20. Нашествие хана Батыея и разорение русских земель. Возникновение улуса Джучи («Золотая Орда»).</p> <p>21. Особенности развития территорий северо-восточной Руси под ордынским игом. Князь Александр Невский как государственный деятель.</p> <p>22. Процесс объединения русских земель в XIII–XV веках (от князя Даниила Александровича до великого князя Ивана III).</p> <p>23. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовские унии и судьбы западнорусских земель в XIV – XV вв.</p> <p>24. Особенности культурного развития русских земель в XIII – XV веках.</p> <p>25. Формирование и развитие государства Тимуридов и Османской империи в XIII–XV веках: последствия их завоеваний.</p> <p>26. Великие географические открытия и их экономические и политические последствия.</p> <p>27. Русское централизованное государство в 1533–1598: от начала правления великого князя и царя Ивана IV до смерти царя Фёдора Ивановича: социально-политическое развитие и внешнеполитический курс.</p> <p>28. Русская культура во II половине XV – XVI веках: краткая характеристика.</p> <p>29. «Смутное время»: хронология, причины, ход и последствия.</p> <p>30. Правление первых Романовых: от сословно-представительной монархии к становлению абсолютизма.</p> <p>31. Реформация и Контрреформация в европейском христианстве, причины и последствия.</p> <p>32. Революции в Нидерландах и Англии в XVI–XVII веках: причины, характер, последствия.</p> <p>33. Тридцатилетняя война и</p>
--	--	---

		<p>Вестфальский мирный договор, их влияние на европейские государства.</p> <p>34. Россия при императоре Петре I. Экономическая модернизация: развитие производства и торговли, реформирование системы управления, военные реформы.</p> <p>35. Развитие русской культуры в XVII – I половине XVIII веков: общая характеристика.</p> <p>36. Российская империя в «эпоху дворцовых переворотов»: внутренняя и внешняя политика.</p> <p>37. Европа в XVIII веке: «век просвещения» и «просвещённый абсолютизм»: важнейшие политические и экономические доктрины до 1789 года.</p> <p>38. Российский вариант политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: противоречивый характер внутриполитического курса.</p> <p>39. Приоритеты внешней политики Российской империи во второй половине XVIII столетия.</p> <p>40. Русская культура во II половине XVIII столетия.</p> <p>41. Великая французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие европейских государств.</p> <p>42. Промышленная революция в Великобритании: причины, ход, последствия.</p> <p>43. Экономическое и социально-политическое развитие Западной Европы и США в конце XVIII – начале XIX веках.</p> <p>44. Правление императора Павла I: внутренняя и внешняя политика.</p> <p>45. Россия при императоре Александре I; правительственный реформизм и внешнеполитические обстоятельства.</p> <p>46. Внутренняя и внешняя политика императора Николая I: содержание и последствия.</p> <p>47. Россия в период Великих реформ Александра II: крестьянская реформа и преобразования 1860–70-х гг. Контрреформы и внешнеполитический курс императора Александра III.</p> <p>48. Внутренняя и внешняя политика России (при императоре Николае II) в конце XIX – начале XX века.</p>
--	--	--

		<p>49. Социально-экономическая характеристика ведущих мировых держав в конце XIX века.</p> <p>50. Особенности экономического и политического развития колониально - зависимых стран в конце XIX – начале XX века.</p> <p>51. Культура в России XIX – начала XX века. Золотой и Серебряный век русской литературы.</p> <p>52. Борьба империалистических стран за передел мира в конце XIX – начале XX века.</p> <p>53. Первая русская революция: причины, характер, хронология, ход событий и итоги.</p> <p>54. Первая мировая война (1914–1918 гг.): основные военно-политические блоки, театры военных действий.</p> <p>55. Первая мировая война (1914–1918 гг.): итоги и влияние войны на развитие Европы и мира.</p> <p>56. Россия в 1914 – 1917 гг.: социально-экономическая и политическая трансформация и крушение империи.</p> <p>57. Великая российская революция и гражданская война как её этап (1917-1922 гг.): причины, основные этапы, ход событий и итоги. Образование СССР. НЭП.</p> <p>58. Советская индустриализация и коллективизация. Внутрипартийная борьба и её итоги. Конституция СССР 1936 г. и её значение. Культурное развитие в довоенном СССР.</p> <p>59. Внешняя политика СССР в 1922–1939 гг. Коминтерн. Переход СССР к мирному сосуществованию с капиталистическим окружением. Попытки СССР создания системы коллективной безопасности в Европе.</p> <p>60. Мир в 1919–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Версальско-вашингтонская система мироустройства. Нарастание военной опасности.</p> <p>61. Мир в годы Второй мировой войны: причины и предпосылки. Начальный этап войны с 1939 до 1941 года.</p> <p>62. Вероломное нападение гитлеровской Германии и её союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач РККА на начальном этапе Войны. Важнейшие битвы в 1941 – 1942 гг. Начало</p>
--	--	--

		<p>коренного перелома в войне. Организация государственного управления в годы войны. Советский тыл в годы войны.</p> <p>63. Нападение Японии на Пёрл-Харбор, колониальные владения европейских держав в Азиатско-Тихоокеанском регионе и Китай. Война в Северной Африке. Создание антигитлеровской коалиции.</p> <p>64. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы. Ход войны в 1944 – 1945 гг.</p> <p>65. Война в Атлантике, в Азии и на Тихом океане. Окончательный разгром нацистской Германии в 1945 году. Военное поражение и капитуляция Японии.</p> <p>66. Итоги Великой Отечественной войны, решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.</p> <p>67. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны, изменения политической карты Европы.</p> <p>68. Советский Союз в 1945-1953 гг.: восстановление и развитие хозяйства, идеологические кампании и политические репрессии.</p> <p>69. Ведущие страны Запада и Востока в постиндустриальную эпоху: НТР и ее влияние на экономическое и политическое развитие и интеграционные процессы.</p> <p>70. Советское государство и общество в условиях процесса десталинизации. Хрущевская «оттепель»: достижения и противоречия.</p> <p>71. Развитие культуры, искусства и спорта в СССР.</p> <p>72. Советский союз в период «позднего социализма». Л.И. Брежнев: от хозяйственных реформ 60 -х гг., к утере темпов развития и кризису на рубеже 70 - 80 -х гг.</p> <p>73. Политика «перестройки» и распад СССР, - причины, ход событий, последствия.</p> <p>74. Мировое экономическое, политическое и культурное пространство XXI века: проблемы глобализации.</p> <p>75. Российская Федерация на рубеже</p>
--	--	---

		<p>веков: становление суверенного государства и начало радикальных реформ.</p> <p>76. Российская Федерация на рубеже веков: политические процессы: власть и общество.</p> <p>77. Россия в первое десятилетие XXI века: экономическое и социальное развитие.</p> <p>78. Россия в первое десятилетие XXI века: внутривнутриполитические процессы. Внешнеполитический курс: основные приоритеты и их реализация.</p> <p>79. Формы и методы экспансии США и их союзников против суверенных государств мира в конце XX – начале XXI века.</p> <p>80. Начало специальной военной операции на Украине: её причины и цели, вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожский и Херсонской областей.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Философия

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Аппакова-Шогина Н.З., к.ист.н., доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

Казань - 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК 1.1. Знает основы системного подхода, анализа и синтеза как методов познания УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации УК-1.3. Имеет навыки системного мышления и применения анализа и синтеза</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие и классификацию систем; • структуру и закономерности функционирования систем; • особенности системного подхода в научном познании; понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, её целях, задачах и общих принципах <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией, представленной в различной форме; • обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода <p>Имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности
<p>УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает философские подходы к оценке межкультурных коммуникаций УК 5.2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте 5.3. Имеет навыки оценки межкультурного разнообразия в философском контексте</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; • основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере ФКСиТ <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; • анализировать социальные

		<p>истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; • осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности. • понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, физкультурно-спортивной, рекреационно-оздоровительной деятельности
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые	Код контроли-	Оценочное	Уровни сформированности
----------------	---------------	-----------	-------------------------

разделы	руемой компетенции	средство	компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1, УК-5	Практическая работа (эссе)	не аттестован	2 и менее
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
	УК-1, УК-5	Устный опрос, собеседование	не аттестован	2 и менее
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
	УК-1, УК-5	Тестирование (компьютерное)		4 и менее
				5 – 6
				7 – 8
				9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1, УК-5	Устный опрос, собеседование	не аттестован	2 и менее
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
	УК-1, УК-5	Тестирование (компьютерное)	не аттестован	6 и менее
			низкий	9
			средний	12
			высокий	15
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		УК-1, УК-5	Тестирование с использованием платформы MOODLE
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
--	-------------------------------------

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-5, УК-1	УК-1.1, УК-5.1.	<ul style="list-style-type: none"> Исторические типы философии Основные философские учения Древней Индии и Древнего Китая Индуизм. Древнейший философский источник. Основные понятия индуизма. Буддизм. Основатель. Четыре благородные истины. Джайнизм. Основатель. Основные идеи. Конфуцианство. Основатель. Этика конфуцианства. Социальная философия конфуцианства. Патернализм. Даосизм. Основатель. Онтология даосизма. Принцип у-вэй.
	УК-1.2, УК-5.2.	<ul style="list-style-type: none"> Почему в Индии мало последователей буддизма, но много – в Китае и Японии? Почему буддизм признан мировой религией, а индуизм, конфуцианство и даосизм – признаются национальными «религиями»? В чем современность идеи «ахимсы»? К какой современной идеологии (общественному течению) можно отнести эту идею?
	УК-1.3,	<ul style="list-style-type: none"> Какой тип государства (тоталитарное, авторитарное, демократическое, либеральное, тираническое, олигархическое и

	УК-5.3	т.д.) наиболее близок идее патернализма? <ul style="list-style-type: none"> В каком учении впервые сформулировано «золотое правило этики»? Проанализируйте содержание этики буддизма и конфуцианства
--	--------	--

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5, УК-1	УК-1.1 УК-5.1.	Определите содержание философских категорий: 1. плюрализм А. наличие одной субстанции – материальной или идеальной 2. дуализм Б. наличие двух субстанций – материальной и идеальной 3. монизм В. наличие множества субстанций
	УК-1.2 УК-5.2	Определите суть основных философских течений эпохи эллинизма: 1. киники 2. скептики 3. эпикурейцы 4. стоики А. критическое отношение к государству, семье, труду: освобождение от желаний как путь к счастью Б. гедонизм: созерцательное отношение к жизни, получение наслаждения как цель человеческого существования В. следование судьбе и долгу, воля как ведущий феномен в жизни человека Г. воздержание от категорических суждений ради спокойного существования
	УК-5.3	Принцип даосизма "увей" означает: А. "толерантность" - сосуществование различных взглядов Б. "плюрализм" - множественность путей развития человека В. "активность" - преобразовательная деятельность человека Г. "недеяние" - невмешательство в естественный ход вещей

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5 УК-1	УК-1.3, УК-5.1.	Коллоквиум: «Основы философии»
	УК-5.2	Анализ отрывка из текста «Дао дэ Цзин» Определите, какие основные идеи даосизма представлены в этом отрывке? Обоснуйте свой выбор.

	УК-5.3	<p>Эссе по фильму «Барака» (США, 1992, реж.Рон Фрике).</p> <p>Задание: после просмотра фильма письменно ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему авторы отказались от словесного сопровождения видеоряда, ограничившись только музыкой? • Какова, на Ваш взгляд, основная идея фильма? • Вы – «представитель инопланетной цивилизации». Этот фильм для Вас является единственным источником информации о человечестве. Исходя из этого фильма, что вы напишите в отчете о человечестве как самой развитой форме жизни на Земле? • Как оценивают перспективы человечества авторы фильма? • Какой сюжет фильма наиболее впечатлил Вас?
--	--------	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Результаты выполнения работы не удовлетворяют всем требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Работа с преобладанием компиляции, отсутствие творческого и самостоятельного подхода к раскрытию темы
	Средний (Хорошо)	Работа, содержащая элементы компиляции с соответствием основным требованиям к оформлению и содержанию работы – средний уровень
	Высокий (Отлично)	Самостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему, отличающаяся разносторонностью подходов, логичная, содержащая обоснованные выводы, оформленная в соответствии с требованиями работа – высокий уровень
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84%
	Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий
Устный опрос, собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на

		7. гонка вооружений 8. дефицит энергоресурсов
	УК-5.3	Соотнесите основные потребности человека (по А.Маслоу) с основными видами общественных отношений: А. физиологические потребности Б. потребность в безопасности В. потребности в идентичности (общении) и признании Г. потребности в самореализации (самовыражении) 1. экономические отношения 2. социальные отношения 3. духовные отношения 4. политические отношения

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций на этапе промежуточного контроля

Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84% тестовых заданий
Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Педагогика и психология

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Пайгунова Ю.В., к.пс.н., доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

Казань - 2023

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-3. ОПК-4. ОПК-5</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6</p> <p>05.005 Инструктор- методист Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп А/04.4</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6</p> <p>01.003 Педагог дополнительного</p>	<p>УК 3 ЗНАНИЯ: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др. - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства.</p> <p>ОПК 4 ЗНАНИЯ: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</p> <p>ОПК 5 ЗНАНИЯ: - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p>

	<p>образования детей и взрослых Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6 05.005 Инструктор-методист Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп А/04.4</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6 05.005 Инструктор-методист Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп А/04.4</p>	<p>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации. УК -3 Умения: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы ОПК 4 Умения: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга <p>ОПК 5 Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных и рекреационно-оздоровительных занятиях; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. <p>УК 3 навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных и спортивных задач в составе команды <p>ОПК – 4 навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в планировании воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой, спортом и туризмом. <p>ОПК 5 навыки :</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;
--	--

		- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
	УК-3 ОПК-4 ОПК-5	Практическая работа Доклад на заданную тему Устный опрос/ Письменный опрос / Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3 ОПК-4 ОПК-5	Практическая работа Доклад на заданную тему Устный опрос/ Письменный опрос / Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-3 ОПК-4 ОПК-5	Собеседование по вопросам к зачету/ тестирование
низкий	15 – 32		
средний	33 – 42		
высокий	43 – 50		
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Доклад / Презентация

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы доклада , презентации
УК-3 ОПК-4 ОПК-5	УК 3 ЗНАНИЯ: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями	Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Методология педагогики. Методологические принципы педагогики.

	<p>групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства. <p>ОПК 4 ЗНАНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; <p>ОПК 5 ЗНАНИЯ:</p>	<p>Методы педагогических исследований. Педагогический процесс (структура и сущность).</p> <p>Этапы педагогического процесса.</p> <p>Воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей.</p> <p>Самообразование и самовоспитание.</p> <p>Использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Характеристика воспитания как части педагогического процесса.</p> <p>Факторы воспитания.</p> <p>Современные подходы к воспитанию.</p> <p>Содержание и виды воспитания.</p> <p>Принципы воспитания.</p> <p>Методы и средства воспитания.</p> <p>Дидактика как наука.</p> <p>Структура процесса обучения.</p> <p>Методы и средства обучения.</p> <p>Формы организации обучения.</p> <p>Виды учебных занятий.</p> <p>Принципы обучения.</p> <p>Знаниевый подход в обучении.</p> <p>Компетентностный подход в обучении.</p> <p>Диагностирование обученности.</p> <p>Использование достижений психолого-педагогической науки и практики при планировании и построении занятий.</p> <p>Толерантность в педагогической деятельности.</p> <p>Система образования в России.</p> <p>Наследственность и развитие.</p> <p>Влияние среды на развитие личности.</p> <p>Развитие и воспитание.</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности развития.</p> <p>Профессионально – психологическая компетентность педагога.</p> <p>Профессиональный имидж педагога.</p> <p>Объект, предмет, задачи психологии.</p> <p>Этапы психологического исследования.</p> <p>Методы психологии.</p> <p>Этапы развития психологии.</p> <p>Фундаментальные и прикладные психологические науки.</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации. <p>УК -3 Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую 	<p>Психика и организм. Мозг и психика. Структура психики и ее основные функции. Структура сознания. Личность. Социализация личности. Я-концепция личности. Самооценка как компонент самосознания: ее структура и проявления. Деятельность (свойства, составляющие). Классификация видов деятельности и поведения человека. Функции, виды и структура общения. Вербальная и невербальная коммуникации. Конфликт, его типы, стадии. Конфликты: виды, формы, способы разрешения. Психологическая структура личности. Познавательные психические процессы. Психические свойства личности. Психические состояния. Теории лидерства и стили руководства. Лидерство в формальных и неформальных группах. Основные категории управленческих функций. Деловое «пространство» педагога: позитивные и негативные приемы общения с обучающимися, этические нормы и правила.</p>
--	--	---

	<p>характеристику (портрет) личности;</p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;- применять технологии развития лидерских качеств и умений;- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы <p>ОПК 4 Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;- общаться с детьми различных возрастных категорий;- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом;- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;- создавать условия для формирования социально-	
--	--	--

	<p>личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга <p>ОПК 5 Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных и рекреационно-оздоровительных занятиях; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. <p>УК 3 навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных и спортивных задач в составе команды <p>ОПК – 4 навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, 	
--	---	--

	<p>недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в планировании воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой, спортом и туризмом.</p> <p>ОПК 5 навыки :</p> <p>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <p>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Доклад / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3 ОПК-4 ОПК-5	<p>УК 3</p> <p>ЗНАНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др. - источники, причины и способы управления конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства. <p>ОПК 4 ЗНАНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально- 	<p>Дискуссия в группе на тему: «Значение педагогики и психологии для развития физкультурно – оздоровительной деятельности психолога».</p> <p>Тренинг «Введение в специальность».</p> <p>Составление таблицы поэтапного развития психологии, как науки.</p> <p>Диагностика психо-эмоционального состояния субъекта по особенностям цветовосприятия (тест Люшера).</p> <p>Изучение разноуровневых свойств восприятия по методикам исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) наблюдательности; б) восприятия времени; в) характера влияния познавательного контроля на зрительное восприятие. <p>Составление кроссворда по теме: «Сенсорно-перцептивные процессы». Кроссворд должен содержать не менее 30 вопросов (самостоятельная работа).</p> <p>Изучение некоторых особенностей запоминания по методикам исследования: объема кратковременной памяти; особенностей ассоциативной</p>

	<p>значимых личностных качеств у занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; <p>ОПК 5 ЗНАНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации. <p>УК -3 Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное 	<p>памяти (пиктограмма); установления преобладающего типа памяти.</p> <p>С целью овладения наиболее распространенными методиками, проведение диагностики особенностей развития мышления и определить коэффициент интеллекта по методике «КОТ».</p> <p>Составить психологическую характеристику особенностей развития мышления личности. Необходимо отметить степень развития таких признаков мышления, как обобщенность и целенаправленность, определить уровень овладения основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией, систематизацией, абстрагированием и конкретизацией. Оценить уровень развитости интеллекта, математического, лингвистического и конструктивного мышления.</p> <p>Тренинг в виде деловой игры в группе на тему «Мышление и аргументация».</p> <p>11. Для установления преобладающего типа темперамента, многообразных его свойств, а также особенностей нервной системы студентам предложены методики исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) степени выраженности силы процессов возбуждения и торможения, подвижности нервных процессов (тест Стреляу); б) степени выраженности свойств, выдвигаемых в качестве существенных компонентов личности: экстра-, интроверсии и нейротизма (тест-опросник Айзенка); в) типологии характера (тест Сонди, соционическая методика и др.)
--	---	---

	<p>состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <ul style="list-style-type: none">- защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий;- составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;- применять технологии развития лидерских качеств и умений;- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы <p>ОПК 4 Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;- общаться с детьми различных возрастных категорий;- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом;- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или	
--	---	--

	<p>неблагоприятных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга <p>ОПК 5 Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных и рекреационно-оздоровительных занятиях; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. <p>УК 3 навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных и спортивных задач в составе команды <p>ОПК – 4 навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении 	
--	---	--

	<p>спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в планировании воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой, спортом и туризмом.</p> <p>ОПК 5 навыки :</p> <p>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <p>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3 ОПК-4 ОПК-5	УК 3 ЗНАНИЯ: - функции и средства общения; - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др. - источники, причины и способы управления	список вопросов для промежуточной аттестации по разделу «Педагогика»: Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Методология педагогики. Методологические принципы педагогики.

	<p>конфликтами; - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства. ОПК 4 ЗНАНИЯ: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; ОПК 5 ЗНАНИЯ: - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - закономерности физического</p>	<p>Методы педагогических исследований. Педагогический процесс (структура и сущность). Этапы педагогического процесса. Воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей. Самообразование и самовоспитание. Использование методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Факторы воспитания. Современные подходы к воспитанию. Содержание и виды воспитания. Принципы воспитания. Методы и средства воспитания. Дидактика как наука. Структура процесса обучения. Методы и средства обучения. Формы организации обучения. Виды учебных занятий. 2. Принципы обучения. 3. Знаниевый подход в обучении. 4. Компетентностный подход в обучении. Диагностирование обученности. Использование достижений психолого-педагогической науки и практики при планировании и построении занятий. Толерантность в педагогической деятельности. Система образования в России. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Возрастные и индивидуальные особенности развития. Профессионально – психологическая компетентность педагога. Профессиональный имидж педагога.</p> <p>список вопросов для промежуточной</p>
--	---	--

<p>и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации. <p>УК -3 Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной 	<p>аттестации по разделу «Психология»:</p> <p>Объект, предмет, задачи психологии. Этапы психологического исследования. Методы психологии. Этапы развития психологии. Фундаментальные и прикладные психологические науки. Психика и организм. Мозг и психика. Структура психики и ее основные функции. Структура сознания. Личность. Социализация личности. Я-концепция личности. Самооценка как компонент самосознания: ее структура и проявления. Деятельность (свойства, составляющие). Классификация видов деятельности и поведения человека. Функции, виды и структура общения. Вербальная и невербальная коммуникации. Конфликт, его типы, стадии. Конфликты: виды, формы, способы разрешения. Психологическая структура личности. Познавательные психические процессы. Психические свойства личности. Психические состояния. Теории лидерства и стили руководства. Лидерство в формальных и неформальных группах. Основные категории управленческих функций. Деловое «пространство» педагога: позитивные и негативные приемы общения с обучающимися, этические нормы и правила.</p>
--	---

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять технологии развития лидерских качеств и умений;- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы <p>ОПК 4 Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;- общаться с детьми различных возрастных категорий;- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом;- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом;- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения,	
--	---	--

	<p>применения допинга ОПК 5 Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных и рекреационно-оздоровительных занятиях;- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. <p>УК 3 навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- решения образовательных и спортивных задач в составе команды <p>ОПК – 4 навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в планировании воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой, спортом и	
--	--	--

	<p>туризмом. ОПК 5 навыки :</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом. 	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Общая экология

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Шамсувалеева Э.Ш., к.б.н., доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала 		
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных и рекреационно-оздоровительных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. 	<p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и</p> <p>05.005 «Инструктор-методист»</p>	<p>УК-8</p>
<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации 		

<p>физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p>		
<p>Знания:</p>		
<p>- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре, спорте и туризме; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>		
<p>Умения:</p>	<p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>05.005 «Инструктор-методист»</p>	<p>ОПК-4</p>
<p>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социальноличностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p>		
<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p>		
<p>- подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений</p>		

спортивных правил, участия в планировании воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой, спортом и туризмом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в рекреационно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.		
---	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	
МОДУЛЬ 1	УК-8 ОПК-4	Практическая работа	низкий	4 и менее
			средний	5– 6
			высокий	7 – 8
				9 – 10
	УК-8 ОПК-4	Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	УК-8 ОПК-4	Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	УК-8 ОПК-4	Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
		Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-8 ОПК-4	– Тест (38 баллов)	– не аттестован	0 – 14
	– Ответ на вопросы билета (12 баллов, три вопроса по 4 балла)	– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-8 ОПК-4	Знания: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в	Разнообразие природных условий на территории Республики Татарстан связано с тем, что: – Республика Татарстан лежит на границе двух географических зон - леса и степи – Республика Татарстан лежит на Русской равнине – Республика Татарстан лежит на Восточно-Европейской равнине

	<p>условиях чрезвычайных ситуаций; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурноспортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала</p> <p>- психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</p> <p>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях</p>	<p>– Все ответы верны</p> <p>Большая часть республики Татарстан лежит на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Русской равнине – Бугульминско-Белебеевской возвышенности – На Приволжской возвышенности – Нет правильного ответа <p>Огромная Русская равнина на востоке республики подступает к подножию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приволжской возвышенности – Уральских гор – Оба ответа верны – Оба ответа не верны <p>Памятники природы могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нет правильного ответа – ботаническими, зоологическими, геологическими, водными – ботаническими, зоологическими, комплексными, водными – комплексными, водными и зооботаническими <p>Согласно постановлению (№ 22 от 18.01.1996 г.) правительства Республики Татарстан и постановлению главы администрации Казани на территории города расположено семь памятников природы. Подберите правильные пары:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • «Казанский дендрарий» (Вахитовский район), – • «Массив Дубки» (Кировский район), – • «Кедровый парк» (Приволжский район), – • «Скотские горы (Швейцария)» (Советский район), – • Памятник природы р. Казанка <p>Подберите правильные пары памятникам природы в зависимости от объектов охраны</p> <ul style="list-style-type: none"> – Колония серой цапли Зоологический – Печищинское обнажение Геологический – Свяга Водный – Татахметьевское болото Комплексный – Раифский дендросад Ботанический <p>Подберите правильные пары памятникам природы в зависимости от объектов охраны</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чатыр-тау Зоологический – Склон Коржинского Ботанический – Печищинское обнажение Геологический – Истоки Казанки Водный
--	--	---

		<p>Подберите правильные пары и укажите, в каких районах Татарстана созданы следующие памятники природы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чатыр-тау в Азнакаевском районе – Татахметьевское болото в Алькеевском районе – Свяга В Зеленодольском районе – Юрьевская пещера в Камско-Устьинском районе – Печищинское обнажение в Верхнеуслонском районе – Склон Коржинского в Новошешминском районе – Колония степной гадюки с Спасском районе – Адонисовый склон в Арском районе – Акташский провал в Альметьевском районе – Затеевский провал в Алексеевском районе – Голубое озеро в черте Казани – Кайбицкие дубравы в Апастовском районе – Тархановские дубравы в Тетюшском районе
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<ul style="list-style-type: none"> 50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-8 ОПК-4	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные 	<p align="center">Практическое занятие № 4</p> <p align="center">Основные характеристики популяций</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение математических методов для описания популяций; – характеристика основных показателей популяции <p>Вопросы для самостоятельной работы</p> <p>Дайте определение термину - популяция. Объясните каждый пункт плана характеристики популяции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – численность особей и ее изменения: рождаемость,

	<p>мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных и рекреационнооздоровительных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности</p> <p>- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья</p>	<p>смертность, плотность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демографическая структура: возрастной и половой состав; - типы роста численности популяции; - динамика численности популяции; - распределение особей в популяциях. <p style="text-align: center;">Практическая работа</p> <p>В результате самоизреживания елей в густых посадках число деревьев на 1 га составляло: в 20-летних насаждениях — 6720, в 40-летних — 2380, в 60-летних — 1170, в 80-летних — 755, в столетних — 555, а в 120-летних — 465. Начертите график уменьшения стволов елей в лесу при увеличении возраста. Рассчитайте площадь, приходящуюся на одно дерево в разном возрасте. В какой период самоизреживание деревьев происходит наиболее интенсивно? Не стоит ли заранее высаживать ели разреженно? Объясните, почему — да или почему — нет.</p> <p>Осенью каждая самка нерки откладывает 3200 икринок в мелких местах, весной 640 мальков выходят в озеро. Уцелевших 64 крупных малька живут в озере 1 год, затем мигрируют в море. Две взрослые рыбы возвращаются к местам нереста спустя 2,5 года, нерестятся и умирают. Решите задачу: нарисуйте кривую выживания нерки в водной системе (зависимость процентов выживших особей от возраста); на основе полученных данных объясните, как необходимо организовать охрану указанного вида рыбы.</p> <p>Сформулируйте вывод по всей работе</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие №10</p> <p style="text-align: center;">Классификация экологических факторов</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация экологических факторов; - выявление особенностей приспособления организмов к факторам среды <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>Дайте определения следующим терминам: экологический фактор, биотический фактор, абиотический фактор, антропогенный фактор, лимитирующий фактор, оптимальный фактор; эврибионты, стенобионты, предел выносливости, организмы – эвритермные, стенотермные, эвригалы, стеногалы, эврифаги, стенофаги, эврифот, стенофот.</p> <p>Объясните правила Аллена, Бергмана и Глогера</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа</p> <p>Задание 1. Экологические факторы.</p> <p>Приведите примеры факторов среды, окружающие организмы любого вида и заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="691 2000 1481 2072"> <tr> <td data-bbox="691 2000 1369 2072">Экологические факторы</td> <td data-bbox="1369 2000 1481 2072">Примеры</td> </tr> </table>	Экологические факторы	Примеры
Экологические факторы	Примеры			

<p>граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно- спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно- тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно- спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. Умения: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное</p>	<p>- в и - в в - - - с и и</p>	<p>Природные</p>	Абиотические	Климатические																		
				Эдафические (почвенные)																		
				Рельеф																		
			Биотические	Антагонистические	Аменсал изм																	
					Конкуренция																	
					Хищничество																	
					Паразитизм																	
			Симбиотические	Комменсализм																		
				Мутуализм																		
			Антропогенные	Абиотические	Физические																	
Химические																						
Биотические																						
<p>Задание 2. Приспособления животных к факторам среды. Запишите в таблице формулировку правила, дайте ему краткое объяснение и приведите пример</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Правило</th> <th>Формулировка</th> <th>Отражение зависимости</th> <th>Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>правило Аллена</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>правило Бергмана</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>правило Глогера</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							Правило	Формулировка	Отражение зависимости	Пример	правило Аллена				правило Бергмана				правило Глогера			
Правило	Формулировка	Отражение зависимости	Пример																			
правило Аллена																						
правило Бергмана																						
правило Глогера																						
<p>Сформулируйте вывод по всей работе</p>																						
<p align="center">Практическое занятие № 13 Загрязнение окружающей среды Задачи: – систематизировать знания по видам загрязнения окружающей среды; – ознакомиться с методиками оценки антропогенного влияния на биосферу.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы Предложите свою классификацию загрязнений окружающей среды Назовите 10 тяжелых металлов. Объясните механизм воздействия на живые организмы радиации, шума, вибрации, тяжелых металлов. Поясните опасность СПАВ (синтетических поверхностно-активных веществ) для экологических систем</p> <p align="center">Практическая работа Задание 1. Экологические проблемы традиционных</p>																						

	время	в	способов получения энергии Заполните таблицу и обоснуйте цель поиска альтернативных источников энергии, перечислите их.
	сотрудничестве с другими педагогическими работниками;	с	
	общаться с детьми различных возрастных категорий;	-	
	проектировать ситуации события, развивающие эмоционально-ценностную духовно-нравственную сферу	и	
занимающихся в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом;	в	<p>Задание 2. Расчет экологической устойчивости региональной территории Ознакомьтесь с текстом.</p> <p><i>Устойчивость – один из важнейших параметров любых систем, в том числе экологических. Устойчивость экосистем – это способность к самосохранению и саморегулированию в пределах, не превышающих определенных критических величин, то есть способность ландшафтов сохранить себя во времени при различных воздействиях. С практической точки зрения, оценка экологической устойчивости любой региональной территории необходима как основа для разработки предложений по ее системному хозяйственному и экологически устойчивому гармоничному развитию.</i></p> <p><i>По приведенным методам устанавливается степень экологической устойчивости рассматриваемой региональной территории, которая позволяет выбрать необходимые мероприятия по ее защите и реформированию.</i></p> <p><i>Определение Экологической устойчивости региональной территории (ЭУ Республики Татарстан) базируется на соотношении площадей, занятых различными элементами с учетом положительного и отрицательного воздействия их на среду.</i></p> <p><i>К элементам положительного воздействия на окружающую среду относят площади, занятые естественной растительностью, леса, луга, степи, холмы, их комбинированные разновидности, водные объекты, заповедники, заказники и т.п., оказывающие положительное влияние на региональную территорию.</i></p> <p><i>К элементам отрицательного воздействия на окружающую среду относят площади, занимаемые различными элементами природопользования: населенными пунктами, дорожной сетью, местами добычи полезных ископаемых, полигонами отходов и неорганизованными свалками, пахотными землями, животноводческими фермами, стационарными территориями служб ремонта и эксплуатации машин и механизмов, территориями складских помещений и нефтехранилищ, крупными военизированными формированиями и другими объектами, оказывающими в различной мере отрицательное экологическое влияние</i></p>	
формировать навыки социально-осознанного поведения	-		
поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	в		
составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;	и		
создавать условия для формирования социальноличностных качеств	у		
занимающихся в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом;	в		
	-		

<p>проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в планировании воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой, спортом и туризмом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и</p>	<p>на региональную территорию.</p> <p>Расчет по соотношению площадей с учетом положительного и отрицательного воздействия их на окружающую среду ($K_{ЭУРТ1}$).</p> $K_{ЭУРТ1} = \sum S_{ni} / \sum S_{mj}$, где <p>S_{ni} – площади, занимаемые элементами положительного воздействия на среду; S_{mj} – отрицательного j-го воздействия (км² или га).</p> <p>Шкала оценки коэффициента ЭУРТ</p> <table border="1" data-bbox="687 555 1481 969"> <thead> <tr> <th></th> <th>$K_{ЭУРТ1}$</th> <th>Характеристика территории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>$\leq 0,5$</td> <td>неустойчивая, с ярко выраженной нестабильностью</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$= 0,51 - 1,0$</td> <td>неустойчивая</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$= 1,01 - 3,0$</td> <td>условно-устойчивая</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>$= 3,01 - 4,5$</td> <td>устойчивая</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>$> 4,5$</td> <td>устойчивая с ярко выраженной стабильностью</td> </tr> </tbody> </table> <p>Расчет с учётом внутренних свойств и качественного влияния площадей ($K_{ЭУРТ2}$).</p> $K_{ЭУРТ2} = \sum (S_j K_{эj} K_{гм}) / S_0$, где <p>S_j – площадь занята j-м элементом; $K_{эj}$ – коэффициент, характеризующий экологическое значение j-го элемента; $K_{гм}$ – коэффициент геолого-морфологической устойчивости рельефа (при расчетах принимается равным 1,0 для стабильного и 0,7 для нестабильного)</p> <p>Для расчета необходимы следующие данные.</p> <p>$K_{гм}$ для: лесных и водных территорий, ООПТ принять равным 1,0; для жилой территории, зон сельскохозяйственного назначения и болотных территорий принят равным 0,7.</p> <p>$K_{эj}$ для: водных территорий – 0,79; лесных территорий – 0,69; зон сельскохозяйственного назначения – 0,48; городских и сельских населенных пунктов – 0,03; особо охраняемых территорий – 0,55; болотных территорий – 0,40; промышленных предприятий – 0,01; отчуждений под карьеры и дорожную сеть – 0,05; пашни – 0,14; фруктовых насаждений, кустарников – 0,43; еловых лесов – 0,38; огородов – 0,50; лугов – 0,62; пастбищ – 0,68; лиственных лесов – 1,0. Значения для других биотехнических элементов могут быть установлены в пределах близких по экологическому значению для установленных.</p>		$K_{ЭУРТ1}$	Характеристика территории	1	$\leq 0,5$	неустойчивая, с ярко выраженной нестабильностью	2	$= 0,51 - 1,0$	неустойчивая	3	$= 1,01 - 3,0$	условно-устойчивая	4	$= 3,01 - 4,5$	устойчивая	5	$> 4,5$	устойчивая с ярко выраженной стабильностью
	$K_{ЭУРТ1}$	Характеристика территории																	
1	$\leq 0,5$	неустойчивая, с ярко выраженной нестабильностью																	
2	$= 0,51 - 1,0$	неустойчивая																	
3	$= 1,01 - 3,0$	условно-устойчивая																	
4	$= 3,01 - 4,5$	устойчивая																	
5	$> 4,5$	устойчивая с ярко выраженной стабильностью																	

общественного характера, в том числе в рекреационно-оздоровительных и спортивномассовых мероприятиях.	<i>Шкала оценки коэффициента ЭУРТ с учетом внутренних свойств и качественного состояния территории.</i>		
		<i>К_{ЭУРТ2}</i>	<i>Характеристика территории</i>
	1	<i>менее 0,33</i>	<i>нестабильная</i>
	2	<i>0,34 - 0,50</i>	<i>малостабильная</i>
	3	<i>0,51 - 0,66</i>	<i>среднестабильная</i>
4	<i>более 0,66</i>	<i>стабильная</i>	
<p>Рассчитайте экологическую устойчивость территории Татарстана. Для этого определите данные для расчета: общая площадь территории, площадь, занятая лесами, площадь, занятая водной поверхностью, площадь, занятая сельхозугодиями, площадь, занятая городским хозяйством, включая сельские поселки, площадь, занятая под дорожную сеть, площадь, занятая под промышленностью и другими негативными элементами, площадь, занятая под свалками и другие территории. С помощью полученного значения КЭУРТ1 оцените территорию по шкале в таблице.</p> <p>Рассчитайте экологическую устойчивость территории Татарстана, с помощью полученного значения КЭУРТ2 оцените территорию по шкале.</p> <p>Объясните полученные результаты.</p> <p><i>Сформулируйте вывод по всей работе</i></p>			

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий	Студент глубоко изучил учебный материал;

	(Отлично)	последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	-----------	---

Выступление с докладом на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов
УК-8 ОПК-4	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных и рекреационно-оздоровительных занятий; - использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. <p>Навыки и/или опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально- 	<p>Общие подходы к решению глобальных проблем</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> характеристика глобальных экологических проблем; поиск решений глобальных экологических проблем. <p>Вопросы для самостоятельной работы</p> <p>Объясните определения: дампинг, деградация лесов, демографический взрыв, загрязнение атмосферы, загрязнение почвы, истощение и загрязнение поверхностных вод, истощение и загрязнение подземных вод, кислотные осадки, нарушение режима природоохранных территорий, нарушение рельефа, нарушение геологического строения, озоновые дыры, опустынивание, парниковый эффект, пестициды как загрязняющий фактор, проблемы загрязнения мирового океана, проблемы межнациональных отношений, продовольственная проблема, сокращение биоразнообразия, сырьевая проблема, урбанизация, фотохимический туман (смог), химическое загрязнение биосферы, энергетическая проблема</p> <p>Задание 1. Подготовка проекта</p> <p>Выберите из списка вопросов для самоконтроля одну из глобальных экологических проблем. Охарактеризуйте проблему по плану: причина возникновения, особенности отрицательного воздействия на экологические системы, особенности отрицательного</p>

	<p>ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социальноличностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами, - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в рекреационно-оздоровительных и спортивномассовых мероприятиях.</p>	<p>воздействия на человека, варианты решения.</p> <p>Оформите свое выступление в виде презентации из двух слайдов. Первый слайд должен быть разделен на четыре части, соответствующие четырем пунктам плана ответа. На втором слайде сформулируйте один тестовый вопрос по теме презентации с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный.</p> <p>Задание 2. Защита проекта Время для доклада 40 секунд. Критерии оценки представлены в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="962 741 1481 1312"> <thead> <tr> <th data-bbox="962 741 1042 1160">Содержание выступления</th> <th data-bbox="1042 741 1137 1160">Ориентация в теме (ответы на вопросы)</th> <th data-bbox="1137 741 1233 1160">Участие в обсуждении (заданные вопросы)</th> <th data-bbox="1233 741 1329 1160">Выполнение регламента (40 секунд)</th> <th data-bbox="1329 741 1409 1160">Качество презентации</th> <th data-bbox="1409 741 1481 1160">Качество вопроса теста</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="962 1160 1042 1272">Max 0,5 б</td> <td data-bbox="1042 1160 1137 1272">Max 0,5 б</td> <td data-bbox="1137 1160 1233 1272">Max 0,4 б</td> <td data-bbox="1233 1160 1329 1272">Max 0,3 б</td> <td data-bbox="1329 1160 1409 1272">Max 0,2 б</td> <td data-bbox="1409 1160 1481 1272">Max 0,1 б</td> </tr> <tr> <td data-bbox="962 1272 1042 1312"></td> <td data-bbox="1042 1272 1137 1312"></td> <td data-bbox="1137 1272 1233 1312"></td> <td data-bbox="1233 1272 1329 1312"></td> <td data-bbox="1329 1272 1409 1312"></td> <td data-bbox="1409 1272 1481 1312"></td> </tr> </tbody> </table>	Содержание выступления	Ориентация в теме (ответы на вопросы)	Участие в обсуждении (заданные вопросы)	Выполнение регламента (40 секунд)	Качество презентации	Качество вопроса теста	Max 0,5 б	Max 0,5 б	Max 0,4 б	Max 0,3 б	Max 0,2 б	Max 0,1 б						
Содержание выступления	Ориентация в теме (ответы на вопросы)	Участие в обсуждении (заданные вопросы)	Выполнение регламента (40 секунд)	Качество презентации	Качество вопроса теста															
Max 0,5 б	Max 0,5 б	Max 0,4 б	Max 0,3 б	Max 0,2 б	Max 0,1 б															

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Выступление / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	---

Решение ситуационных задач

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примеры ситуационных задач																															
УК-8 ОПК-4	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных и рекреационнооздоровительных занятий; - использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. <p>Навыки и/или опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при 	<p>Задание 1. Красная книга как форма охраны биологических ресурсов</p> <p>Ознакомьтесь с выпиской из Постановления, утвержденного Кабинетом Министров Республики Татарстан от 22.06.2009 № 419 и рассчитайте размер взыскания (в рублях):</p> <ul style="list-style-type: none"> за убийство дачником филина, гнездившегося в его саду и насиживавшего кладку из 2 яиц; за постройку технического помещения на двух квадратных метрах площади, занятой мохообразными второй категории охраны владельцем продуктового киоска на территории национального парка; за уничтожение семи щенков бродячей собаки в зеленой зоне города. <p style="text-align: center;">Таксы</p> <p>для исчисления взыскания за вред, причиненный незаконным добыванием или уничтожением растений и грибов, относящихся к видам растений и грибов, занесенным в Красную книгу РТ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Группы растений</th> <th style="text-align: center;">Размер миним</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Категории</td> <td style="text-align: center;">0-1</td> </tr> <tr> <td>За каждый экземпляр дерева, кустарника в возрасте более 3-х лет независимо от размера</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td>За каждый экземпляр дерева, кустарника в возрасте до 3-х лет независимо от размера</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>За каждое травянистое растение независимо от размера</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>За каждое тело гриба, независимо от размера</td> <td style="text-align: center;">0,3</td> </tr> <tr> <td>За каждый квадратный метр площади участка или объекта, занятого лишайниками или мохообразными</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td>За каждый килограмм (в сыром виде) водорослей независимо от размера</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Таксы</p> <p>для исчисления размера взыскания за ущерб, причиненный незаконным добыванием или уничтожением животных, относящихся к видам животных, занесенным в Красную книгу РТ</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">БЕСПОЗВОНОЧНЫ</th> <th colspan="4" style="text-align: center;">Категории</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Е</th> <th style="text-align: center;">0-1</th> <th style="text-align: center;">2</th> <th style="text-align: center;">3</th> <th style="text-align: center;">4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Бабочки</td> <td style="text-align: center;">3*МО</td> <td style="text-align: center;">2,5*</td> <td style="text-align: center;">2*М</td> <td style="text-align: center;">2*МО</td> </tr> </tbody> </table>	Группы растений	Размер миним	Категории	0-1	За каждый экземпляр дерева, кустарника в возрасте более 3-х лет независимо от размера	15	За каждый экземпляр дерева, кустарника в возрасте до 3-х лет независимо от размера	10	За каждое травянистое растение независимо от размера	2	За каждое тело гриба, независимо от размера	0,3	За каждый квадратный метр площади участка или объекта, занятого лишайниками или мохообразными	30	За каждый килограмм (в сыром виде) водорослей независимо от размера	3	БЕСПОЗВОНОЧНЫ	Категории				Е	0-1	2	3	4	Бабочки	3*МО	2,5*	2*М	2*МО
		Группы растений	Размер миним																														
		Категории	0-1																														
		За каждый экземпляр дерева, кустарника в возрасте более 3-х лет независимо от размера	15																														
		За каждый экземпляр дерева, кустарника в возрасте до 3-х лет независимо от размера	10																														
		За каждое травянистое растение независимо от размера	2																														
		За каждое тело гриба, независимо от размера	0,3																														
		За каждый квадратный метр площади участка или объекта, занятого лишайниками или мохообразными	30																														
		За каждый килограмм (в сыром виде) водорослей независимо от размера	3																														
		БЕСПОЗВОНОЧНЫ	Категории																														
Е	0-1	2	3	4																													
Бабочки	3*МО	2,5*	2*М	2*МО																													

<p>проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>- организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p> <p>Умения:</p> <p>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать</p>			МО	О		
	Шмели	3*МО	2,5*МО	2*М	2*МО	
	Жужелицы	2*МО	1*М	1*М	1*МО	
	Пауки	1*МО	1*М	1*М	1*МО	
	Все остальные виды беспозвоночных	3*МО	2*М	1*М	0,3*М	
	ПТИЦЫ: все виды дневных хищных	40*М	25*	20*	20*М	
	ПТИЦЫ					
	Филин	40*М	О	Казарка белошекая	20*М	О
	Все остальные виды совообразных	20*М	О	Ржанкообразные	8*МО	
	Журавль серый	35*М	О	Щурка золотистая	15*М	О
	Остальные виды журавлеобразных	15*М	О	Аистообразные	25*М	О
	Козодой обыкновенный	10*М	О	Поганкообразные	15*М	О
	Удод, сизоворонка, зимородок	20*М	О	Дятлообразные	10*М	О
	Лебедь-кликун и лебедь-шипун	35*М	О	Воробьинообразные	5*МО	
	МЛЕКОПИТАЮЩИЕ					
	Рукокрылые: Вечерница гигантская, нетопырь-карлик, кожан северный, ночница Наттерера	20*МО		Летяга, полчок, соня орешниковая, хомяк Эверсмана	30*МО	
	Все остальные виды летучих мышей	10*МО		Бурундук	10*МО	
	Насекомоядные	15*МО		Остальные виды грызунов	5*М	О
	Выдра	40*МО		Медведь бурый	45*МО	
	Норка европейская	35*МО		Остальные виды кунных	25*МО	
	РЫБЫ					
	Белуга	35*МО		Форель	3*М	О
	Осетр	14*МО		Хариус	3*М	О
	Все остальные виды				1*М	О
	ЗЕМНОВОДНЫЕ					
	Жаба серая, тритон гребенчатый, жерлянка красnobрюхая				3*М	О

	детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социальноличностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. Навыки и/или опыт деятельности - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами, - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в рекреационно-оздоровительных и	ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ			
		Гадюка степная, медянка	10* МО	Все остальные виды	5*М О
		<p>Примечания:</p> <p>0 - вид, по-видимому, исчезнувший</p> <p>1 - вид очень редкий (известны единичные находки или малочисленные популяции)</p> <p>2 - вид редкий, известен с ряда пунктов территории</p> <p>3 - вид рассеянно встречающийся</p> <p>4 - вид не редкий, но численность его подвергается сокращению</p> <p>В случае незаконной добычи (сбора) видов, занесенных в Красную книгу Республики Татарстан, организациями, хозяйствами, ведомствами такса увеличивается в 2 раза.</p> <p>В случае незаконной добычи (сбора) видов, занесенных в Красную книгу Республики Татарстан, на территории государственных заповедников такса увеличивается в 5 раз, на территории национальных природных парков – в 4 раза, государственных заказников и государственных памятников природы – в 3 раза, в зеленых зонах городов, курортных зонах, государственных ботанических и зоологических садах и парках – в 2 раза.</p> <p>За ущерб, причиненный незаконной заготовкой икры видов рыб, занесенных в Красную книгу Республики Татарстан, взыскивается сумма в размере трехкратной таксы, установленной для данного вида, за каждый килограмм икры.</p> <p>За каждое изъятое из гнезд яйцо, а также за каждый эмбрион в незаконно добытой или уничтоженной самке млекопитающих и пресмыкающихся, занесенных в Красную книгу Республики Татарстан, взыскивается 50% от размера таксы за данный вид животного.</p> <p>Задание 2. Предложите свои способы повышения эффективности применяемых мер ответственности за экологические правонарушения.</p> <p>Задание 3. Подготовка проекта</p> <p>Создайте рабочие группы численностью не более 5 человек. Представьте, что вам предстоит построить, электрифицировать и расставить мебель в том помещении, в котором вы находитесь как в объекте сферы размещения. Подготовьте выступление по плану: Предложите проект схемы электрификации объекта сферы размещения для презентации начальнику строительства.</p> <p>Продумайте варианты размещения предметов интерьера Мотивируйте обслуживающий персонал к внедрению и поддержанию требований нормативных документов по проблеме необходимости применения методов защиты клиентов от ЭМП в сфере сервисных услуг.</p> <p>Продолжите предложения по нивелированию</p>			

	спортивно-массовых мероприятиях	воздействия ЭМП на организм человека за счет влияния здорового образа жизни: Пров... Прог... Время для доклада 3 минуты. Критерии оценки представлены в таблице.			
		Группа	Содержание выступления	Ориентация в теме (ответы на вопросы)	Участие в обсуждении (заданные вопросы)
			Max 0,5 б	Max 0,5 б	Max 0,5 б
		1			

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Задание для промежуточной аттестации
УК-8 ОПК-4	Экзамен проводится в формах: <ul style="list-style-type: none"> – тестирование (24 вопроса в системе ДО), – ответ на вопросы экзаменационного билета, который включает 3 вопроса из практических заданий по дисциплине (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение

задач и т.п.).

Пример теста

1. Термин «экосистема» был предложен в 1935 году ученым ...
а) В. И. Вернадским;
б) В. Н. Сукачевым;
в) А. Тенсли;
г) Г. Ф. Гаузе.
7. Какое количество вторичной продукции передается от предыдущего к последующему трофическому уровню консументов?
а) 60 %;
б) 50 %;
в) 90 %;
г) 10 %.
18. Экосистемы, предназначенные для отдыха людей, – это ...
а) селитебные зоны;
б) рекреационные зоны;
в) агроценозы;
г) промышленные зоны.
19. В составе устойчивой экосистемы требуется присутствие ...
а) достаточного числа консументов и редуцентов;
б) продуцентов, консументов и редуцентов;
в) достаточного числа продуцентов и редуцентов;
г) достаточного числа продуцентов и консументов.
20. К наиболее ярким проявлениям эвтрофикации водоемов **не** относится ...
а) попадание в водоемы нефти;
б) увеличение концентрации биогенных элементов;
в) процессы вторичного загрязнения воды;
г) летнее цветение воды.

Пример билета

Экзаменационный билет №6

Задание 1. Заполните таблицу и обоснуйте цель поиска альтернативных источников энергии, перечислите их.

	Способ	Проблема
1	Сжигание угля, нефти (мазута), природного газа, горючих сланцев на тепловых станциях (ТЭС)	
2	Гидроэлектростанции (ГЭС)	
3	Атомные электростанции (АЭС)	

Задание 2. Дайте развернутый ответ

Какое отношение имеет закон необходимости разнообразия Эшби к проблемам экологии?

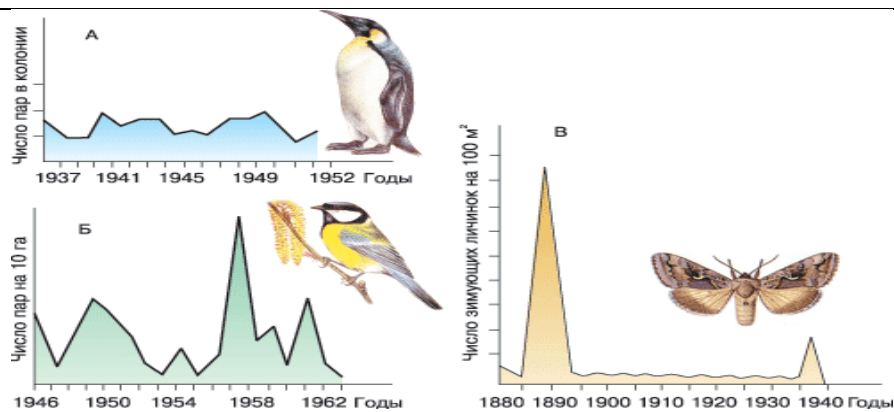
Задание 3. Охарактеризуйте проблему по плану

Опустынивание.

1. Причина возникновения,
2. Особенности отрицательного воздействия на экологические системы,
3. Особенности отрицательного воздействия на человека,
4. Варианты решения

Экзаменационный билет №7

Задание 1. Объясните рисунок



Задание 2. Дайте развернутый ответ

Особенности Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро. Особенности Конференции РИО+20

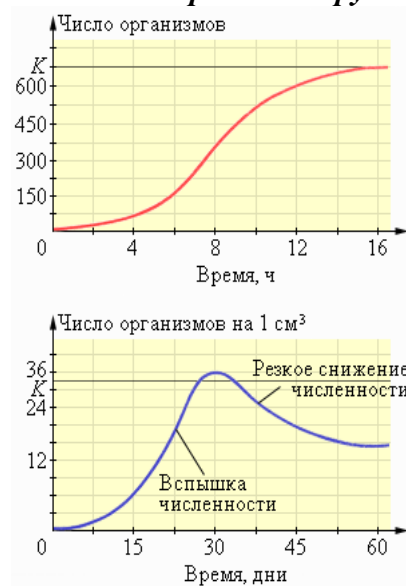
Задание 3. Охарактеризуйте проблему по плану

Парниковый эффект.

1. Причина возникновения,
2. Особенности отрицательного воздействия на экологические системы,
3. Особенности отрицательного воздействия на человека,
4. Варианты решения

Экзаменационный билет №10

Задание 1. Проанализируйте графики



Задание 2. Дайте развернутый ответ

На основании ФЗ от 24 июня 1998 г. N 89-ФЗ "Об отходах производства и потребления" сформулируйте 10 главных предложений, касающихся работников сферы сервисных услуг.

Задание 3. Охарактеризуйте проблему по плану

Энергетическая проблема.

1. Причина возникновения,
2. Особенности отрицательного воздействия на экологические системы,
3. Особенности отрицательного воздействия на человека,
4. Варианты решения

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-8 ОПК-4	– Тест (38 баллов) – Ответ на вопросы билета (12 баллов, три вопроса по 4 балла)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Ситдикова А.А., к.б.н., доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОПК-6 - Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых)</p> <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Трудовые действия: Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях</p> <p>Необходимые умения: выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, выполнять требования охраны труда</p> <p>Необходимые знания: Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>C/01.6 Организация и проведение массового досуговых мероприятий</p> <p>Необходимые умения: контролировать</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях

	<p>обеспечение санитарнобытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при поведении массовых досуговых мероприятий. Выполнять требования охраны труда.</p> <p>Необходимые знания: требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся 05.005 Инструкторметодист Физическая подготовка и обучение детей физической культуре в соответствии с программой и методиками физического воспитания В/01.5 В/02.5 В/03.5</p> <p>Необходимые умения: Обеспечивать безопасность проведения физкультурноспортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Оказывать первую доврачебную помощь 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых) Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной</p>	<p>чрезвычайных ситуаций; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
--	--	---

	<p> общеобразовательной программы Трудовые действия: Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях Необходимые умения: выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, выполнять требования охраны труда Необходимые знания: Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность. С/01.6 Организация и проведение массового досуговых мероприятий Необходимые умения: контролировать обеспечение санитарнобытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при поведении массовых досуговых мероприятий. Выполнять требования охраны труда. Необходимые знания: требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся 05.005 Инструкторметодист Физическая подготовка и обучение детей физической культуре в соответствии с программой и методиками физического воспитания В/01.5 В/02.5 В/03.5 </p>	
--	---	--

	<p>Необходимые умения:</p> <p>Обеспечивать безопасность проведения физкультурноспортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p> <p>Оказывать первую доврачебную помощь</p>
--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-8 ОПК - 6	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-8 ОПК - 6	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-8 ОПК - 6	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-8 ОПК - 6	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-8 ОПК - 6	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<p>УК-8 ОПК - 6</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасность жизнедеятельности – как наука о защите человека и окружающей среды. 2. Классификация чрезвычайных ситуаций; 3. Правила поведения человека при геологических стихийных бедствиях; 4. Правила поведения человека при метеорологических стихийных бедствиях; 5. Техногенные чрезвычайные ситуации; 6. Правила пожарной безопасности в быту; 7. Правила пожарной безопасности на производстве;

	<p>норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; <p>соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. 	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК – 8 ОПК - 6	Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных	1. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или уже повлекли за собой человеческие жертвы, причинили ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, сопровождались значительными материальными потерями и нарушением условий жизнедеятельности людей – это а) экстремальная ситуация б) чрезвычайная ситуация в) источник чрезвычайной ситуации 2. Гражданская оборона – это а) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий в) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время г) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации 3. Для какого вида лесного пожара дана

	<p>бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; <p>соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования 	<p>характеристика: происходит чаще всего (до 90%), огонь распространяется только по почвенному покрову, охватывая нижние части деревьев, траву, валежник, порубочные остатки и выступающие корни.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) верховые б) низовые в) торфяные <p>4. По какому признаку наводнения подразделяют на половодье, паводок, затор и зажор:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) по площади затопления б) по причине возникновения г) по масштабам последствий <p>5. При заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации; б) закрыть все окна и двери; в) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом. <p>6. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана</p> <ul style="list-style-type: none"> а) большое дерево; б) крупный камень; в) овраг;
--	--	---

	<p>обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-8 ОПК - 6	<p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание первой помощи при вывихах и переломах; 2. Оказание первой помощи при кровотечениях, наложение повязок и жгута; 3. Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса; 4. Правила пожарной безопасности, действия при пожаре в здании; 5. Оказание первой помощи при ожогах и обморожениях; 6. Правила пользования огнетушителем; 7. Использование средств индивидуальной защиты.

	<p>помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Характеристика пожаров. Причины возникновения пожаров.
2. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания человека, понятие о биосфере и техносфере. Санитарно-гигиенические нормативы качества окружающей среды.
3. Подручные средства пожаротушения.

4. Биологическое воздействие электромагнитных полей. Гигиенические нормативы электромагнитных полей. Защита от действия электромагнитных полей.
 5. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
 6. Причины возникновения взрывов, поражающие факторы взрыва. Возможные последствия, вызванные взрывами.
 7. Безопасность человека на улице. Правила поведения при ЧС в транспорте большого города.
 8. Правила поведения и действия при геологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий.
 9. Безопасность человека на железной дороге. Правила поведения при ЧС на железнодорожном транспорте.
 10. Оповещение и информация населения об угрозе стихийных бедствий.
 11. Безопасность человека на воздушном транспорте. Правила поведения при ЧС на воздушном транспорте.
 12. Безопасность человека на водном транспорте. Правила поведения при ЧС на водном транспорте.
 13. Правила поведения и безопасность человека на водоеме в летний период.
 14. Биологические чрезвычайные ситуации.
 15. Правила поведения и безопасность человека на водоеме затянутым льдом.
 16. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия.
 17. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
 18. Основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф.
 19. Организация питания в условиях автономного существования.
 20. Сущность способов защиты, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Классификация средств защиты.
 21. Терроризм как основная социальная опасность.
 22. Экстремизм как угроза национальной безопасности.
 23. Оказание первой помощи при обмороке.
 24. Оказание первой помощи при ожогах.
 25. Оказание первой помощи при переломах.
 26. Оказание первой помощи при обморожениях.
 27. Оказание первой помощи при кровотечениях.
 28. Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса.
 29. Организация ночлега в условиях автономного существования. Ориентирование на местности. Способы подачи сигнала бедствия.
 30. Действие ионизирующих излучений на живые организмы.
 31. Защита от опасности поражения электрическим током.
 32. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва.
 33. Влияние вибраций и акустических колебаний на организм человека. Защита от шума и вибраций. Мероприятия по уменьшению шума и вибраций.
 34. Химически опасные объекты производства. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах.
 35. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
 36. Химически опасные вещества (ХОВ), их физико-химические свойства, поражающее действие, признаки поражения, средства и способы нейтрализации и защиты от ХОВ.
 37. Средства индивидуальной защиты.
 38. Мошенничество в сети.
- Требования к оформлению рефератов и презентаций.
Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:
 - a. Название работы
 - b. Фамилия, имя, группа автора
 - c. Фамилия, имя, отчество, должность преподавателя
 - d. Название учебного заведения, год защиты
 2. Введение – основная цель, возможно: проблема, гипотеза, актуальность.
 3. Основная часть – презентация своей работы.
 4. Заключение – выводы.
 5. Спасибо за внимание или аналогичное
 - a. Фамилия, Имя, класс автора
 - b. Адрес электронной почты
- Оформление слайдов
1. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт).
 2. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта .
 3. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.
 4. Поля слайдов не менее 0,5 см с каждой стороны.
 5. Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.
 6. Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint 97-2010.
 7. В процессе выступления не допускается переход на Интернет ресурсы, всю дополнительную информацию необходимо предварительно разместить в одной папке с презентацией (т е ссылки только локальные).
 8. В титульном слайде анимация не допускается.
 9. Для всех слайдов применять один эффект их перехода и стилевое решение.
 11. Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.
 12. Таблицы оформлять в одном стиле, выделить шапку таблицы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<p>УК – 8 ОПК - 6</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельность», её основная задача, место и роль в подготовке специалиста. Этапы развития науки. 2. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания человека, понятие о биосфере и техносфере. 3. Классификация ЧС. 4. Классификация стихийных бедствий. Краткая характеристика наиболее опасных стихийных бедствий. 5. Физическая сущность геологических стихийных бедствий, причины возникновения, характер и стадии развития. 6. Правила поведения и действия при геологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий. 7. Оповещение и информация населения об угрозе стихийных бедствий. 8. Правила поведения и действия при метеорологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий. 9. Правила поведения и действия при гидрологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий. 10. Биологические чрезвычайные ситуации. 11. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия. 12. Основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф. 13. Действие ионизирующих излучений на живые организмы. 14. Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении. 15. Химически опасные объекты производства. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах. 16. Химически опасные вещества (ХОВ), их физико-химические свойства, поражающее действие, признаки поражения, средства и способы нейтрализации и защиты от ХОВ. 17. Правила поведения и действия населения при авариях с выбросом ХОВ. 18. Характеристика пожаров. Причины возникновения пожаров. 19. Подручные средства пожаротушения.

<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; <p>соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно- 	<p>20. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.</p> <p>21. Причины возникновения взрывов, поражающие факторы взрыва. Возможные последствия, вызванные взрывами.</p> <p>22. Огнетушители, их типы и предназначение. Правила пользования огнетушителем.</p> <p>23. Безопасность человека на улице. Правила поведения при ЧС в транспорте большого города.</p> <p>24. Безопасность человека на железной дороге. Правила поведения при ЧС на железнодорожном транспорте.</p> <p>25. Безопасность человека на воздушном транспорте. Правила поведения при ЧС на воздушном транспорте.</p> <p>26. Безопасность человека на водном транспорте. Правила поведения при ЧС на водном транспорте.</p> <p>27. Правила поведения и безопасность человека на водоеме в летний период.</p> <p>28. Правила поведения и безопасность человека на водоеме затянутым льдом.</p> <p>29. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.</p> <p>30. Оказание первой помощи при обмороке.</p> <p>31. Оказание первой помощи при ожогах.</p> <p>32. Оказание первой помощи при переломах.</p> <p>33. Оказание первой помощи при обморожениях.</p> <p>34. Оказание первой помощи при кровотечениях.</p> <p>35. Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса.</p> <p>36. Защита от опасности поражения электрическим током.</p> <p>37. Последствия поражения электрическим током.</p> <p>38. ЧС криминального характера в школе. Обеспечение безопасности детей в школе. Захват заложников.</p> <p>39. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты.</p> <p>40. Психологическая подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>41. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.</p> <p>42. Вредные привычки и их профилактика. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.</p>
--	--

	<p>спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Анатомия человека

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Тараканова О.И., к.б.н., ст. преподаватель, Миннахметов Р.Р., к.б.н., доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых А/04.6 Анализ и интерпретация педагогического контроля и оценки 05.005 Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта В/03. Определение задач и содержания занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся</p>	<p>Знает: - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода. Имеет опыт: - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности</p>
<p>ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<p>05.005 Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта А/01.4 Определение задач и содержание занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы В/03.5 Разработка или</p>	<p>Знает: Морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. Умеет: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок. Владеет анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности.</p>

	<p>подбор методики проведения занятия по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, занимающихся</p> <p>С/02.5 Проведение массового просмотра и тестирования детей с целью</p>	
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1 «Опорно-двигательный аппарат»	УК-1	Устный опрос, практическая работа, тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-1	Устный опрос, практическая работа, тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
			макс:	20
МОДУЛЬ 2. «Спланхнология»	УК-1	Устный опрос, практическая работа, тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-1	Устный опрос, практическая работа,	не аттестован низкий средний	4 и менее 5–6 7–8

	тестовые задания	высокий	9 – 10
			макс: 20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, ОПК-1	Экзамен: Тестирование, Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-1	Владение анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности.	<p>I семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Назовите основные анатомические термины. 2) Назовите основные плоскости и оси, проводимые через тело человека. 3) Дайте определению термину аппарат органов. Назовите части опорно-двигательного аппарата. 4) Дайте определение термину скелет и назовите функции скелета. 5) Что такое эпифиз, диафиз, метафиз, апофиз трубчатой кости? 6) Что такое череп? Назовите его отделы. 7) Назовите кости мозгового отдела черепа. 8) Назовите кости лицевого отдела черепа. 9) Что вы отнесете к осевому скелету? Что входит в состав скелета туловища? 10) Назовите отделы позвоночного столба и количество позвонков в каждом отделе. 11) Назовите физиологические и патологические изгибы позвоночника. 12) Назовите основные анатомические образования типичного позвонка. 13) Назовите отличительные особенности строения позвонков шейного отдела. 14) Назовите отличительные особенности строения позвонков грудного отдела. 15) Назовите характерные особенности строения позвонков поясничного отдела. 16) Перечислите анатомические образования крестца. 17) Назовите количество, классификацию и принцип классификации ребер. 18) Назовите основные образования костной части ребра. 19) Перечислите основные части грудины. 20) Назовите составные части скелета верхних конечностей. 21) Какие фаланги пальцев кисти вы знаете? 22) Назовите составные части скелета нижних конечностей. 23) Назовите виды соединений костей 24) Назовите виды непрерывных соединений костей 25) Назовите обязательные компоненты сустава. 26) Назовите вспомогательные элементы сустава. 27) Какие суставы различают по форме
УК-1	Анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов тренировочного процесса, на спортивно-оздоровительном, начальном и этапе совершенствования.	

		<p>суставных поверхностей? По количеству суставных поверхностей?</p> <p>28) Какие движения возможны в суставе вокруг сагиттальной оси? Фронтальной оси? Вертикальной оси?</p> <p>29) Охарактеризуйте плечевой сустав.</p> <p>30) Охарактеризуйте локтевой сустав.</p> <p>31) Охарактеризуйте лучезапястный сустав. Какие еще суставы верхней конечности вы знаете?</p> <p>32) Охарактеризуйте тазобедренный сустав.</p> <p>33) Охарактеризуйте коленный сустав.</p> <p>34) Охарактеризуйте голеностопный сустав. Какие еще суставы нижней конечности вы знаете?</p>
ОПК-1	<p>Владение анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности.</p> <p>Использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию.</p> <p>Проведение антропометрических измерений для оценки физического развития</p> <p>Методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений.</p> <p>Пользоваться контрольно-</p>	<p>35) Что такое антропометрия и для чего она нужна?</p> <p>36) Назовите основные правила проведения антропометрических исследований.</p> <p>37) Какие показатели оценивают с помощью сантиметровой ленты?</p> <p>38) Каким способом можно определить степень развития грудной клетки? Что такое экскурсия грудной клетки? Назовите нормальные значения экскурсии грудной клетки для женщины и мужчины.</p> <p>39) Какими способами можно оценить показатель физического развития? О чем он свидетельствует?</p>
УК-1		

	<p>измерительными приборами. Навыки и/или опыт деятельности: проведения антропометрических измерений.</p>	
ОПК-1	<p>Владение анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности.</p>	<p>40) Перечислите мышцы плечевого пояса, относящиеся к поверхностному слою и укажите места их начала, прикрепления и функции. 41) Назовите мышцы плечевого пояса, расположенные на дорзальной поверхности лопатки и укажите места их начала, прикрепления и функции. 42) Назовите мышцы плечевого пояса, расположенные на передней поверхности лопатки и укажите места их начала, прикрепления и функции. 43) Назовите мышцы передней группы плеча и укажите места их начала, прикрепления и функции. 44) Назовите мышцы задней группы плеча и укажите места их начала, прикрепления и функции. 45) Назовите мышцы передней группы предплечья, образующие поверхностный слой, и укажите места их начала, прикрепления и функции. 46) Назовите мышцы передней группы предплечья, образующие глубокий слой, и укажите места их начала, прикрепления и функции. 47) Назовите мышцы задней группы предплечья, образующие поверхностный слой, и укажите места их начала, прикрепления и функции. 48) Назовите мышцы задней группы предплечья, образующие глубокий слой, и укажите места их начала, прикрепления и функции. 49) Перечислите мышцы, обеспечивающие движение плечевого сустава вокруг фронтальной оси (сгибание и разгибание). 50) Перечислите мышцы, обеспечивающие движение плечевого сустава вокруг сагиттальной оси (отведение и приведение). 51) Перечислите мышцы, обеспечивающие движение плечевого сустава вокруг вертикальной оси (пронация и супинация). 52) Перечислите мышцы, обеспечивающие движение локтевого сустава вокруг фронтальной оси (сгибание и разгибание). 53) Перечислите мышцы, обеспечивающие движение локтевого сустава вокруг</p>

		<p>вертикальной оси (пронация и супинация).</p> <p>54) Перечислите мышцы, обеспечивающие движение лучезапястного сустава вокруг фронтальной оси (сгибание и разгибание).</p> <p>55) Перечислите мышцы, обеспечивающие движение лучезапястного сустава вокруг сагиттальной оси (отведение и приведение).</p>
ОПК-1	<p>Владение анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности.</p> <p>Морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</p>	<p style="text-align: center;">II семестр</p> <p>1) Назовите органы, относящиеся к пищеварительной системе.</p> <p>2) Обозначьте особенности строения стенки пищевода.</p> <p>3) Назовите части желудка.</p> <p>4) Обозначьте топографию желудка.</p> <p>5) Перечислите функции желудка.</p> <p>6) Перечислите клетки, входящие в состав желез желудка и назовите, синтезируемые ими вещества.</p> <p>7) Назовите все отделы тонкого кишечника.</p> <p>8) Охарактеризуйте строение стенки тонкого кишечника с позиции трубчатого органа.</p> <p>9) Назовите все отделы толстого кишечника.</p> <p>10) В чем заключаются отличия в наружном и внутреннем строении стенок толстого и тонкого кишечника?</p> <p>11) Опишите строение и функцию червеобразного отростка.</p> <p>12) Перечислите поверхности и, соответствующие им, доли печени.</p> <p>13) Назовите не менее пяти функций печени.</p> <p>14) Как устроена печеночная долька?</p> <p>15) Назовите желчевыводящие пути и части желчного пузыря.</p> <p>16) Место открытия общего желчного протока.</p> <p>17) Перечислите части поджелудочной железы.</p> <p>18) Что и в какой отдел кишечника секретирует экзокринная часть поджелудочной железы? Функция секрета.</p> <p>19) Что секретирует эндокринная часть поджелудочной железы? Функция секрета.</p> <p>20) Назовите виды слюнных желез. Укажите места открытия их выводных протоков.</p> <p>21) Назовите функцию слюны.</p> <p>22) Перечислите анатомические образования, входящие в состав дыхательной системы.</p> <p>23) Какие хрящи образуют скелет гортани?</p> <p>24) Опишите топографию трахеи.</p> <p>25) В чем особенность строения правого и левого главных бронхов?</p> <p>26) Назовите доли, поверхности и края легких.</p> <p>27) Что входит в состав ацинуса?</p> <p>28) Дайте определение плевры, перечислите</p>

		<p>листки плевры.</p> <p>29) Перечислите образования, входящие в состав мочевыделительной системы.</p> <p>30) Охарактеризуйте роль почек в организме человека.</p> <p>31) Нефрон, количество в 1 почке и его определение.</p> <p>32) Опишите строение мочеточника с позиции органа, имеющего трубчатое строение.</p> <p>33) Опишите части и строение мочевого пузыря с позиции органа, имеющего трубчатое строение.</p> <p>34) Перечислите части и поверхности сердца.</p> <p>35) Охарактеризуйте строение каждой камеры сердца.</p> <p>36) Назовите слои сердца.</p> <p>37) Какие клапаны сердца вы знаете? Назовите места их расположения.</p> <p>38) Какие виды кардиомиоцитов выделяют?</p> <p>39) Назовите наименование и локализацию узлов проводящей системы сердца.</p> <p>40) Охарактеризуйте большой круг кровообращения.</p> <p>41) Охарактеризуйте малый круг кровообращения.</p> <p>42) Чем образован мягкий скелет сердца.</p> <p>43) Назовите коронарные артерии.</p> <p>44) Перечислите эндокринные железы.</p> <p>45) Перечислите функции нервной системы.</p> <p>46) Назовите виды и функции глиальных клеток.</p> <p>47) Перечислите виды нейронов соответственно, морфологической и функциональной классификации.</p> <p>48) Дайте определение рефлекторной дуге. Что такое простая и сложная рефлекторные дуги и в чем их различие?</p> <p>49) Какие анатомические структуры входят в состав ЦНС?</p> <p>50) Какие анатомические структуры входят в состав ПНС?</p> <p>51) Назовите топографию спинного мозга.</p> <p>52) Каковы функции спинного мозга.</p> <p>53) Тела каких нейронов локализованы в передних рогах спинного мозга?</p> <p>54) Чем образовано белое вещество спинного мозга?</p> <p>55) Что такое сегмент спинного мозга?</p> <p>56) Какие отделы различают в головном мозге?</p> <p>57) Какие отделы головного мозга входят в состав ствола мозга?</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1	знание анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности. Морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.	<p>Укажите количество поясничных позвонков:</p> <p>а) 3 б) 4 в) 5 г) 6 д) все правильно</p> <p>2. Укажите части позвонков:</p> <p>а) дуга б) тело в) отростки г) шейка д) все правильно</p> <p>3. Укажите количество отростков в грудных позвонках:</p> <p>а) 4 б) 5 в) 6 г) 7 д) все правильно</p> <p>4. На каком шейном позвонке находится сонный бугорок:</p> <p>а) IV б) V в) VI г) VII д) все правильно</p> <p>5. Какой шейный позвонок не имеет остистого отростка:</p>

		<p>а) I б) II в) III г) IV д) все правильно</p> <p>6. Какой шейный позвонок называют выступающим:</p> <p>а) VII б) VI в) V г) IV д) все правильно</p> <p>7. Какой шейный позвонок имеет зуб:</p> <p>а) VII б) VI в) II г) I д) все правильно</p> <p>8. Какие части выделяют у крестца</p> <p>а) тело б) латеральные части в) основание г) верхушка д) все правильно</p> <p>9. На теле какого грудного позвонка имеются только верхние полуямки для сочленения с ребрами:</p> <p>а) VII б) X в) IX г) XI д) все правильно</p> <p>10. Укажите, у основания, каких отростков поясничных позвонков имеется добавочный отросток:</p> <p>а) верхних суставных б) нижних суставных в) поперечных г) остистых д) все правильно</p> <p>Эталоны ответов к теме: в; 2) а,б,в; 3) г; 4) в; 5) а; 6) а; 7) в; 8) б,в,г; 9) б; 10) б.</p> <p>Тесты и эталоны ответов к теме:</p> <p>1. Укажите вырезки грудины:</p> <p>а) яремная б) реберная в) ключичная г) сосцевидная д) все правильно</p> <p>Укажите части ребер:</p>
--	--	---

		<p>а) костная б) хрящевая в) грудинная г) позвоночная д) все правильно</p> <p>Где проходит борозда ребра: а) на внутренней поверхности ребра б) вдоль верхнего края ребра в) на наружной поверхности ребра г) вдоль нижнего края ребра д) все правильно</p> <p>4. Укажите истинные ребра: а) V–VI б) II–VII в) I–VII г) I–VIII д) все правильно</p> <p>5. Укажите ложные ребра: а) VII–X б) VIII–X в) VI–X г) V–IX д) все правильно</p> <p>6. Укажите колеблющиеся ребра: а) IX–XI б) VIII–X в) XI–XII г) X–XI д) все правильно</p> <p>7. Укажите, головки, каких ребер не имеют гребня: а) I б) X в) XI г) XII д) все правильно</p> <p>8. Укажите, на каком ребре имеется бугорок передней лестничной мышцы: а) IV б) III в) II г) I д) все правильно</p> <p>9. Где проходит на первом ребре борозда подключичной артерии: а) позади бугорка передней лестничной мышцы б) впереди бугорка передней лестничной мышцы в) на бугорке передней лестничной мышцы г) впереди бугорка ребра д) все правильно</p>
--	--	--

		<p>10. Укажите формы грудной клетки:</p> <ul style="list-style-type: none">а) плоскаяб) цилиндрическаяв) коническаяг) бочкообразнаяд) все правильно <p>Эталоны ответов к теме: а,б,в; 2) а,б; 3) а,г; 4) в; 5) б; 6) в; 7) а,в,г; 8) г; 9) а; 10) а,б,в.</p> <p>Ситуационные задачи: При повреждении общей сонной артерии, куда может быть прижата она для остановки кровотечения.</p> <p>Ответ: к переднему бугорку VI шейного позвонка.</p> <p>Тесты и эталоны ответов к теме:</p> <p>1. Где расположена на лопатке суставная впадина для сочленения с плечевой костью:</p> <ul style="list-style-type: none">а) на акромионеб) на верхнем углу лопаткив) на клювовидном отросткег) на латеральном углу лопаткид) все правильно <p>2. Укажите место начала длинной головки двуглавой мышцы плеча:</p> <ul style="list-style-type: none">а) надсуставный бугорокб) подсуставный бугорокв) клювовидный отростокг) акромиальный отростокд) все правильно <p>3. Укажите место начала длинной головки трёхглавой мышцы плеча:</p> <ul style="list-style-type: none">а) надсуставный бугорокб) клювовидный бугорокв) подсуставный бугорокг) плечевой бугорокд) все правильно <p>4. Укажите, на каком крае имеется вырезка лопатки:</p> <ul style="list-style-type: none">а) медиальномб) латеральномв) нижнемг) верхнемд) все правильно <p>5. Укажите кости свободной верхней конечности:</p> <ul style="list-style-type: none">а) ключицаб) лопаткав) плечеваяг) лучеваяд) все правильно
--	--	---

		<p>6. Укажите место частых переломов плеча:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) анатомическая шейка б) диафиз в) хирургическая шейка г) эпифиз д) все правильно <p>7. Укажите бугорки плечевой кости:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) латеральный б) медиальный в) большой г) малый д) всё правильно <p>8. Укажите шейки плечевой кости:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) верхняя б) нижняя в) анатомическая г) хирургическая д) все правильно <p>9. Укажите, между какими структурами проходит сухожилие длинной головки двуглавой мышцы плеча:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) большой бугорок б) малый бугорок в) гребень большого бугорка г) гребень малого бугорка д) все правильно <p>10. Укажите место локализации дельтовидной бугристости на плечевой кости:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) медиальная поверхность б) хирургическая шейка в) латеральная поверхность г) анатомическая шейка д) все правильно <p>Эталоны ответов к теме: 1) г; 2) а; 3) в; 4) г; 5) в,г; 6) в; 7) в,г; 8) в,г; 9) д; 10) в.</p> <p>Ситуационные задачи: Почему перелом хирургической шейки плечевой кости встречается чаще? Ответ: анатомическая шейка плечевой кости укреплена сухожилиями мышц.</p> <p>Тесты и эталоны ответов к теме: 1. Укажите, где находится венечный отросток:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) на лучевой кости б) на локтевой кости в) на плечевой кости г) на лопатке д) все правильно <p>2. Укажите, на какой кости находится блоковидная вырезка:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) на плечевой кости
--	--	--

		<p>б) на лучевой кости в) на локтевой кости г) на большеберцовой кости д) все правильно</p> <p>3. Укажите место прикрепления плечевой мышцы:</p> <p>а) большой бугорок б) малый бугорок в) лучевая бугристость г) локтевая бугристость д) все правильно</p> <p>4. Какие анатомические образования располагаются на проксимальном конце локтевой кости:</p> <p>а) головка б) локтевой отросток в) блоковидная вырезка г) венечный отросток д) все правильно</p> <p>5. Укажите, где находится головка лучевой кости:</p> <p>а) на проксимальном конце б) на дистальном конце в) на медиальном надмыщелке г) на латеральном надмыщелке д) все правильно</p> <p>6. Укажите локализацию шейки лучевой кости:</p> <p>а) дистальный конец б) проксимальный конец в) медиальный надмыщелок г) латеральный надмыщелок д) все правильно</p> <p>7. Укажите место прикрепления двуглавой мышцы плеча на лучевой кости:</p> <p>а) головка б) шейка в) бугристость г) шиловидный отросток д) все правильно</p> <p>8. Какие анатомические образования располагаются на дистальном конце лучевой кости:</p> <p>а) локтевая вырезка б) головка в) шейка г) шиловидный отросток д) все правильно</p> <p>9. Укажите кости проксимального ряда запястья:</p> <p>а) головчатая б) полулунная в) ладьевидная</p>
--	--	--

		г) крючковидная д) все правильно 10. Укажите кости дистального ряда запястья: а) трапециевидная б) трёхгранная в) полулунная г) головчатая д) все правильно Эталоны ответов к теме: б; 2) в; 3) г; 4) б,в,г; 5) а; 6) б; 7) в; 8) а,г; 9) б,в; 10) а,г.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован	50% и менее
	низкий	51% – 65 %
	средний	66 % – 84%
	высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1,	Владение анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности. Знание анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов тренировочного процесса, на спортивно-	I семестр 1) Введение в анатомию. Остеология 2) Осевой скелет. Скелет туловища 3) Осевой скелет. Череп 4) Добавочный скелет. Скелет верхних конечностей. 5) Добавочный скелет. Скелет нижних конечностей. 6) Общая артросиндесмология. Соединения позвонков 7) Соединения верхних конечностей 8) Соединения нижних конечностей

	оздоровительном, начальном и этапе совершенствования.	
УК-1	<p>Умения: Использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задатка, его способности к эффективному спортивному совершенствованию.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: Проведение антропометрических измерений для оценки физического развития</p> <p>Знания: Методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений.</p> <p>Умения: пользоваться контрольно-измерительными приборами.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: проведения антропометрических измерений.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: Владение анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной</p>	<p>9) Антропометрия</p> <p>10) Мышцы груди и живота</p> <p>11) Мышцы спины</p> <p>12) Мышцы верхних конечностей</p> <p>13) Мышцы верхних конечностей</p> <p>14) Мышцы нижних конечностей</p> <p>15) Мышцы нижних конечностей</p> <p>16) Мышцы головы и шеи</p>
ОПК-1		

	деятельности.	
ОПК-1	<p>Навыки и/или опыт деятельности: Владение анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности.</p>	<p>II семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пищеварительная система. 2) Пищеварительная система. 3) Дыхательная система. 4) Выделительная система 5) Анатомия сердца 6) Артериальная система 7) Венозная система 8) Лимфатическая система 9) Эндокринная система 10) Неврология. Спинной мозг 11) Пути спинного мозга 12) Ствол мозга 13) Мозжечок 14) Промежуточный мозг 15) Конечный мозг 16) Зрительный анализатор.
УК-1	<p>Знания: Анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов тренировочного процесса, на спортивно-оздоровительном, начальном и этапе совершенствования.</p>	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1 УК-1	<p>Навыки и/или опыт деятельности: Владение анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности.</p> <p>Анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов тренировочного процесса, на</p>	<p>1. Дайте определение органа. Приведите примеры. Что такое система органов? Приведите примеры. Что такое аппараты органов? Приведите примеры. Перечислите основные плоскости и оси тела человека. Назовите основные общие анатомические термины.</p> <p>2. Назовите известные вам типы телосложения и их отличительные особенности.</p> <p>3. Строение костной ткани. Остеон. Компактное и губчатое вещество. Химический состав и физические свойства кости.</p> <p>4. Кость как орган. Строение и значение надкостницы. Рост трубчатых костей в длину и толщину.</p> <p>5. Кость как орган. Возрастные особенности костей. Костный мозг, его функциональное значение.</p> <p>6. Активная и пассивная части опорно-двигательного аппарата. Механические и биологические функции скелета. Возрастные особенности скелета.</p> <p>7. Классификация костей. Примеры. Возрастные особенности скелета. Строение трубчатых костей.</p> <p>8. Виды соединений костей. Примеры. Непрерывные соединения костей. Классификация. Примеры.</p> <p>9. Строение сустава, возрастные особенности. Обязательные элементы сустава. Силы,</p>

	<p>спортивно-оздоровительном, начальном и этапе совершенствования.</p> <p>Умения: использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задатка, его способности к эффективному спортивному совершенствованию.</p> <p>Знания: Методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений.</p> <p>Умения: пользоваться контрольно-измерительными приборами.</p>	<p>удерживающие суставные поверхности в соприкосновении.</p> <p>10. Строение сустава. Обязательные элементы сустава. Факторы, обуславливающие степень подвижности суставов.</p> <p>11. Вспомогательный аппарат суставов, его функциональное значение. Классификация суставов. Простые, сложные, комбинированные и комплексные суставы. Примеры.</p> <p>12. Классификация суставов по количеству осей вращения и по форме суставных поверхностей. Примеры.</p> <p>13. Соединение черепа с позвоночником. Мышцы, обеспечивающие движение головы вокруг фронтальной, сагиттальной и вертикальной осей.</p> <p>14. Соединение позвонков. Мышцы, обеспечивающие движение позвоночного столба вокруг фронтальной, сагиттальной и вертикальной осей.</p> <p>15. Соединение рёбер с позвонками и грудиной. Дыхательные мышцы. Диафрагма.</p> <p>16. Грудино-ключичный сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в нём вокруг фронтальной, сагиттальной и вертикальной осей.</p> <p>17. Плечевой сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в плечевом суставе вокруг фронтальной, сагиттальной и вертикальной осей.</p> <p>18. Локтевой сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в локтевом суставе вокруг фронтальной и вертикальной осей.</p> <p>19. Лучезапястный сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в нём вокруг фронтальной и сагиттальной осей.</p> <p>20. Тазобедренный сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в нём вокруг фронтальной, сагиттальной и вертикальной осей.</p> <p>21. Коленный сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в коленном суставе вокруг фронтальной и вертикальной осей.</p> <p>22. Голеностопный сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в нём.</p> <p>23. Анатомическая характеристика органов пищеварительной системы.</p> <p>24. Полость рта. Язык, его положение, строение, функции</p> <p>25. Глотка, её положение, строение, функции. Лимфоэпителиальное кольцо глотки. Пищевод, его положение, строение, функции.</p>
--	--	--

	<p>26. Желудок, его положение, строение, функции.</p> <p>27. Тонкая и толстая кишка, отделы, отличия в строении стенки.</p> <p>28. Поджелудочная железа, её положение, строение, функции.</p> <p>29. Печень, её положение, строение, функции. Печёночная долька, её строение и функциональное значение.</p> <p>30. Анатомическая характеристика органов дыхательной системы. Ацинус, его строение и функциональное значение.</p> <p>31. Анатомическая характеристика органов мочевыделительной системы. Нефрон, его строение, функциональное значение.</p> <p>32. Почки, их положение, форма, функции. Почки, их внутреннее строение.</p> <p>33. Мочевыводящие пути. Мочеточники и мочевой пузырь, их положение, строение, функции.</p> <p>34. Круги кровообращения, их функциональное значение. Сердце, его положение и форма, строение стенки сердца.</p> <p>35. Сердце. Камеры и их строение. Клапанный аппарат сердца, его функция. Проводящая система сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца. Строение стенки артерий, вен, капилляров.</p> <p>36. Аорта, её отделы. Ветви грудной аорты и зоны их кровоснабжения.</p> <p>37. Аорта, её отделы. Ветви брюшной аорты и зоны их кровоснабжения.</p> <p>38. Система верхней полой вены, её притоки.</p> <p>39. Система нижней полой вены. Её притоки. Воротная вена, её притоки. Функциональное значение.</p> <p>40. Артерии и вены верхней конечности. Артерии и вены нижней конечности.</p> <p>41. Кровоснабжение головного мозга. Артериальный круг мозга (Виллизиев круг).</p> <p>42. Нервная ткань. Нейрон, его части. Белое и серое вещество центральной нервной системы. Нервная система, ее отделы. Органы центральной и периферической нервной системы.</p> <p>43. Отделы головного мозга. Оболочки головного мозга. Проводящие пути спинного и головного мозга.</p> <p>44. Поверхность полушарий головного мозга. Корковые центры. Конечный мозг. Полушария головного мозга. Доли, бороздил, извилины.</p> <p>45. Образование спинномозговых нервов. Их ветви.</p> <p>46. Симпатическая нервная система.</p>
--	--

		<p>Парасимпатическая нервная система. Вегетативная нервная система, её функциональное значение.</p> <p>47. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Примеры. Общая характеристика органов внутренней секреции.</p> <p>48. Анализатор, его составные части. Анализатор обоняния и вкуса.</p> <p>49. Орган зрения. Строение глазного яблока. Зрительный анализатор.</p> <p>50. Орган слуха. Отделы уха и их строение. Слуховой анализатор.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Рекреалогия с основами курортологии

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Евграфов И.Е., к.п.н., доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6</p>	<p>УК-1.1. Знает: - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, ее целях, задачах и общих принципах.</p>
	<p>05.005 Инструктор-методист Проведение мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятий физической культурой и спортом С/04.5</p>	<p>УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.</p>
	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6</p>	<p>УК-1.3. Имеет опыт: - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<p>ОПК-10 - Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6</p>	<p>ОПК-10.1. Знает: - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-</p>

		тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией.
	05.005 Инструктор-методист Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп А/04.4	ОПК-10.2. Умеет: - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива.
	Проведение мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятий физической культурой и спортом С/04.5	ОПК-10.3. Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.
ОПК-13 - Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские,	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6 05.005 Инструктор-	ОПК-13.1. Умеет: - Организует и проводит рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет объективное судейство соревнований.

краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	методист Проведение спортивно-оздоровительной работы А/02.4	
	05.005 Инструктор-методист Методическая и консультационная помощь работникам образовательной организации, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся В/04.5 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы А/05.6	ОПК-13.2. Умеет: - Разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение.
ОПК-14 - Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности С/03.6	ОПК-14.1. Умеет: Анализирует инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг.
	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы А/05.6	ОПК-14.2. Имеет опыт: Внедряет инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается

от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
МОДУЛЬ 1. Основные понятия рекреации как науки	УК – 1 ОПК – 1,11,13,14	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	УК – 1 ОПК – 1,11,13,14	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК – 1 ОПК – 1,11,13,14	Устный или письменный опрос	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Рекреационное районирование	УК – 1 ОПК – 1,11,13,14	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	УК – 1 ОПК – 1,11,13,14	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК – 1 ОПК – 1,11,13,14	Устный или письменный опрос	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
Макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК – 1 ОПК – 1,11,13,14	Ответы на вопросы экзаменационного билета
низкий	15 – 32		
средний	33 – 42		
высокий	43 – 50		
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<p>УК – 1 ОПК – 1,11,13,14</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические предпосылки становления и развития рекреологии. 2. Рекреология как наука и учебный предмет. 3. Междисциплинарная сущность рекреологии. 4. Основные понятия рекреологии, их подробная характеристика. 5. Аналитическая оценка соотношения между рекреацией и другими понятиями: свободное время, отдых, досуг, реабилитация, физическая культура, спорт, физическая рекреация и здоровый образ жизни. 6. Основные принципы и концепции рекреологии, их разновидности: гуманоцентрированные (медицинская, социологическая, социокультурная, антропоэкологическая, деятельная), экономоцентрированные (политэкономическая, техноэкономическая, наутроцентрированная). 7. Взаимосвязь рассматриваемых концепций. 8. Основные формы рекреации. 9. Типизация рекреационных занятий и деятельности. 10. Общая характеристика технологии конструирования и проведения циклов рекреационных занятий различных типов и видов. 11. Современные проблемы рекреологии, характерные для рекреационно-оздоровительной деятельности и занятий различными видами туризма. 12. Основы программного туризма. 13. Виды услуг и программа обслуживания. 14. Мотивация программного туризма. 15. Основные курортные места в России и за рубежом 16. Курортно-оздоровительные и спортивные туры. 17. Обучающие и познавательные туры. 18. Развлекательные и хобби-туры. 19. Молодежный и семейный туризм. 20. Деловой туризм. 21. Сельский и экологический туризм. 22. Рекреационное проектирование: основные понятия. 23. Типы рекреационной деятельности. 24. Циклы рекреационной деятельности. 25. Конструирование цикла рекреационной

		<p>деятельности на территории Республики Татарстан.</p> <p>26. Цикл рекреационной деятельности.</p> <p>27. Продолжительность цикла рекреационной деятельности.</p> <p>28. Типы рекреационной деятельности, включаемые в данный цикл.</p> <p>29. График выполнения конкретных видов рекреационной деятельности.</p> <p>30. Ресурсы Республики Татарстан для осуществления данного цикла рекреационной деятельности.</p> <p>31. Основные понятия о туристском регионе.</p> <p>32. Основные факторы, условия формирования и развития туристского региона.</p> <p>33. Социальные функции регионального туризма и государственная политика в вопросах формирования регионального туризма.</p> <p>34. Рекреационное районирование России.</p> <p>35. Характеристика рекреационных зон России.</p> <p>36. Понятие о территориально-рекреационных системах (ТРС).</p> <p>37. Структура ТРС.</p> <p>38. Факторы формирования ТРС.</p> <p>39. Важнейшие свойства ТРС и их специализация.</p> <p>40. Оценка туристско-рекреационного потенциала дестинации с целью территориального функционального зонирования</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК – 1 ОПК – 1,11,13,14		1. Охарактеризовать из данного списка один из видов терапии и разработать тур с использованием данного вида терапии Акватерапия Активационная терапия Ароматерапия Арт-терапия Аутогемотерапия Бальнеотерапия Библиотерапия Внутривенная терапия Галотерапия Гештальттерапия Генотерапия Групповая психотерапия Гипербарическая оксигенация Гидроколонтотерапия Гипнотерапия Гирудотерапия Диалектическая поведенческая терапия Драматерапия Иглорефлексотерапия Игротерапия Иппотерапия Иммуносупрессивная терапия Информационная терапия Интерперсональная терапия Климатотерапия Когнитивная психотерапия Концептуальная психотерапия Краниосакральная терапия Логотерапия Логопедия Магнитотерапия Мануальная терапия Массажотерапия Мезотерапия Музыкотерапия Нарративная психотерапия Песочная терапия Поведенческая терапия Пролотерапия Психотерапия Радиотерапия Рекреационная терапия Респираторная терапия Репаративная терапия Сексотерапия

		Семейная терапия Социотерапия Трудотерапия психически больных Урилотерапия Фаговая терапия Физиотерапия Фармакотерапия Фототерапия Химиотерапия Хореотерапия Цветотерапия Электросудорожная терапия
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Современное состояние выездного туризма в России.
2. Внутренний туризм в России.
3. Современное состояние и направления развития лечебного туризма в России.
4. География ресурсов лечебного туризма в странах Европы.
5. Основное месторождение минеральных вод в России.
6. География распространения лечебных грязей в России.
7. Ресурсы климат и его использование на российских курортах.
8. Характеристика одного из курортов Центральной России.
9. Организация лечебного туризма в горных районах России.
10. Комплексная характеристика курортов Кавказских Минеральных Вод.

11. Сочинская курортная зона.
12. Юг России как основной район детского лечебного туризма в России.
13. Россия на мировом рынке лечебного туризма.
14. Рекреация, туризм и отдых: общее и особенное.
15. Концепции рекреации и лечебного туризма.
16. Особенности конструирования лечебно-оздоровительных программ.
17. Сущность и основные виды курортного потенциала.
18. Курортные ресурсы и их виды.
19. Роль основных элементов климата в организации лечебного туризма.
20. Классификация и основные типы климата.
21. Особенности рекреационной оценки климата.
22. Основные типы минеральных вод и их география.
23. Основные типы лечебных грязей и их география.
24. Особенности рекреационной оценки рельефа.
25. Рекреационная оценка почвенно-растительного покрова.
26. Курортно-рекреационная значимость лесных пространств.
27. Уникальные природные лечебные ресурсы.
28. Курортная деятельность в РФ.
29. Экология и охрана курортов и курортных местностей.
30. Основные принципы организации курортных комплексов.
31. Курортная архитектура.
32. Система реабилитации на курортах.
33. Ландшафтотерапия.
34. Лечебная физкультура на курортах.
35. Режимы двигательной активности на курортах.
36. Технологии формирования лечебных туров.
37. Виды терапий.
38. Организация лагерей разного типа

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы, является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам;

- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет

Темы курсовых работ

Примерная тематика курсовых работ для студентов профиля «Спортивно-оздоровительный туризм»

1. Туризм, как часть системы физической культуры и спорта.
2. Основные направления профессиональной деятельности в сфере спортивно-оздоровительного туризма.
3. Межпредметные связи дисциплины «СОТ» с другими дисциплинами, учебного плана.
4. Роль спортивно-оздоровительного туризма в формировании духовного и физического облика гражданина.
5. Воспитательные, спортивные и рекреационные возможности туристско-экскурсионных мероприятий.
6. Историографическая характеристика становления туризма в стране.
7. Организационные основы спортивного туризма на современном этапе.
8. Историографическая характеристика развития мирового туризма.
9. Особенности проведения соревнований туристских спортивных походов.
10. Туристско-рекреационные возможности родного края.
11. Характеристика экстремальных факторов окружающей среды, характерных для вида туризма.
12. Технология и принципы формирования туристской группы.
13. Организационно-методические особенности предпоходной подготовки.
14. Особенности разработки маршрута и графика движения в степенных походах и походах I к.с.
15. Основные требования, предъявляемые к снаряжению в походе, и его эксплуатация.
16. Особенности организации питания в походе.
17. Особенности ориентирования на местности с помощью карты, компаса и местных предметов в различных условиях (по видам туризма).
18. Особенности стратегии и тактики в походах различных видов туризма.
19. Значение техники преодоления препятствий в обеспечении безопасности похода.
21. Объективные и субъективные опасности в туризме.
23. Особенности медицинского обеспечения похода.
25. Проблемы нормирования нагрузок в путешествии.
26. Влияние физических упражнений на организм туриста.
27. Организация и проведение тренировочного процесса в туризме.
28. Проблемы отбора тестов для оценки уровня подготовленности туристов (физической, технической, тактической, психической).
29. Новые формы проведения соревнований спортивных походов и путешествий.
30. Особенности проведения туристских слётов и соревнований с учащимися различных возрастных групп.
31. Проблемы правового регулирования туристской деятельности.
32. Основные положения и содержание работы комиссий по видам туризма и направлениям работы.
34. Роль и значение туристского клуба как организационного, учебно-методического и консультационного центра туристской работы.
35. Основные направления работы туристских клубов.
36. Схоженность и психологическая совместимость участников туристской группы.
39. Причины травматизма на основе анализа несчастных случаев в спортивном туризме.

42. Характерные особенности туристских районов с хорошо развитой инфраструктурой.
43. Роль руководителя группы на всех этапах подготовки и проведения похода.
44. Принципы управления туристской группой и зависимость метода управления от опыта участников и руководителя.
45. Моральная, административная и юридическая ответственность руководителя и участников туристской группы.
46. Особенности физической подготовки к длительным пешеходным походам.
47. Нормы нагрузок в длительном пешеходном путешествии.
48. Характеристика различных видов спорта как средства повышения физической подготовленности туристов.
49. Психологический климат туристской группы.
50. Причины возникновения конфликтов в туристской группе и способы их преодоления.
51. Система морально-психологической подготовки к походу.
52. Роль туристских кадров в развитии массового спортивного туризма.
53. Рекреационная нагрузка на наиболее популярные направления туристских потоков.
54. Особенности проведения экспедиций по заданиям научных организаций.
55. Особенности проявления и средства предупреждения горной болезни.
56. Воздействие активной многоступенчатой акклиматизации на организм туриста.
57. Экстремальные ситуации в походах и их характеристики.
58. Характерные особенности туристских районов со слаборазвитой инфраструктурой или без таковой. Примеры типичных маршрутов для районов со слаборазвитой инфраструктурой с их характеристиками.
59. Необходимые уровни, принципы и общие методы воспитания физических качеств.
64. Проектирование рекреационных объектов и туристских услуг.
65. Современные методики организации питания в сложных походах.
66. Предпоходная подготовка туристов к использованию сверхлёгких раскладок.
67. Значение и особенности физической подготовки детей и пожилых людей, применительно к туризму.
68. Нормы нагрузок детей и пожилых людей в путешествии.
69. Особенности организации платных услуг в спортивно-оздоровительном туризме.
73. Характерные особенности районов проведения СПТ и возможности организации и проведения туристских мероприятий в разное время года.
74. Особенности разработки экскурсий в СПТ.
75. Преодоление конфликтов в туристской группе на СПТ.

Требования к оформлению курсовых работ.

Курсовая работа - завершает изучение дисциплины и является важным промежуточным этапом перед подготовкой выпускной квалификационной работы.

Целью выполнения курсовой работы является систематизация и углубление полученных знаний, а также приобретение практических навыков самостоятельного решения конкретных задач. В процессе выполнения курсовой работы студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых педагогической практикой.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК – 1 ОПК –	УК-1.1. Знает: - особенности системного	1. Исторические предпосылки становления и развития рекреологии.

<p>1,11,13,14</p>	<p>подхода в научном познании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, ее целях, задачах и общих принципах. <p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. <p>УК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности. <p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией. <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Рекреология как наука и учебный предмет. 3. Междисциплинарная сущность рекреологии. 4. Основные понятия рекреологии, их подробная характеристика. 5. Аналитическая оценка соотношения между рекреацией и другими понятиями: свободное время, отдых, досуг, реабилитация, физическая культура, спорт, физическая рекреация и здоровый образ жизни. 6. Основные принципы и концепции рекреологии, их разновидности: гуманоцентрированные (медицинская, социологическая, социокультурная, антропоэкологическая, деятельная), эконоцентрированные (политэкономическая, техноэкономическая, наутроцентрированная). Взаимосвязь рассматриваемых концепций. 7. Основные формы рекреации. 8. Типизация рекреационных занятий и деятельности. 9. Общая характеристика технологии конструирования и проведения циклов рекреационных занятий различных типов и видов. 10. Современные проблемы рекреологии, характерные для рекреационно-оздоровительной деятельности и занятий различными видами туризма. 11. Основы программного туризма. Виды услуг и программа обслуживания. 12. Мотивация программного туризма. 13. Курортно-оздоровительные и спортивные туры. 14. Обучающие и познавательные туры. 15. Развлекательные и хобби-туры. 16. Молодежный и семейный туризм. 17. Деловой туризм. 18. Сельский и экологический туризм. 19. Рекреационное проектирование: основные понятия. 20. Типы рекреационной деятельности. 21. Циклы рекреационной деятельности. 22. Конструирование цикла рекреационной деятельности на территории Республики Татарстан. 23. Цикл рекреационной деятельности (водный, альпийский, альпинистский,
-------------------	--	---

	<p>деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива. <p>ОПК-10.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с 	<p>активно-оздоровительный, коммерческо-деловой, курортный, культурно-исторический, охотничье-рыболовный. паломнический, приключенческий, развлекательный, спортивный, фестивально-конгрессный, экологический, экзотический, этнографический).</p> <p>24. Продолжительность цикла рекреационной деятельности.</p> <p>25. Типы рекреационной деятельности, включаемые в данный цикл (целевые дополнительные или сопутствующие).</p> <p>26. График выполнения конкретных видов рекреационной деятельности.</p> <p>27. Ресурсы Республики Татарстан для осуществления данного цикла рекреационной деятельности.</p> <p>28. Основные понятия о туристском регионе.</p> <p>29. Основные факторы, условия формирования и развития туристского региона.</p> <p>30. Социальные функции регионального туризма и государственная политика в вопросах формирования регионального туризма.</p> <p>31. Рекреационное районирование России.</p> <p>32. Характеристика рекреационных зон России.</p> <p>33. Понятие о территориально-рекреационных системах (ТРС).</p> <p>34. Структура ТРС.</p> <p>35. Факторы формирования ТРС.</p> <p>36. Важнейшие свойства ТРС и их специализация.</p> <p>37. Типы социокультурных образований.</p> <p>38. Социокультурное пространство и его деление.</p> <p>39. Социокультурное время и его деление.</p> <p>40. Социокультурные процессы.</p>
--	--	---

	<p>занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-13.1. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организует и проводит рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет объективное судейство соревнований. <p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение. <p>ОПК-14.1. Умеет:</p> <p>Анализирует инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг.</p> <p>ОПК-14.2. Имеет опыт:</p> <p>Внедряет инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг.</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Мониторинг физического состояния человека
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Шамсувалеева Э.Ш., к.б.н., доцент*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:	ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	ОПК-9
- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека		
- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола		
- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования		
Умения:		
- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; – оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи		
- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов		
- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом		
- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена		
- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена		
- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся		
- пользоваться контрольно-измерительными приборами		
- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы		

<p>Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика СпилбергераХанина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.)</p>		
<p align="center">Навыки и/или опыт деятельности:</p>		
<p>-проведения антропометрических измерений</p>		
<p>- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма</p>		
<p>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта</p>		
<p>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС</p>		
<p align="center">Знания:</p>	<p>ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>	<p align="center">УК-1</p>
<p>- роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем</p>		
<p align="center">Умения:</p>		
<p>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам</p>		
<p>- оценивать эффективность статических положений и движений человека</p>		
<p>- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования</p>		
<p>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля</p>		
<p>- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС</p>		
<p>- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС</p>		
<p align="center">Навыки и/или опыт деятельности:</p>		
<p>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола</p>		
<p>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС</p>		

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи зачета дисциплины оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	
МОДУЛЬ 1	ОПК-9 УК-1	Практическая работа Доклад на заданную тему	низкий	4 и менее
			средний	5 – 6
			высокий	7 – 8
				9 – 10
	ОПК-9 УК-1	Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	ОПК-9 УК-1	Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ОПК-9 УК-1	Создание кластера	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-9 УК-1	Создание кластера	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс:			50 баллов

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего
контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-9 УК-1	Знания: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО»,	3. Задачи по упрочению и сохранению здоровья в процессе физического воспитания решаются на основе... <ul style="list-style-type: none"> – обеспечения полноценного физического развития – совершенствования телосложения – закаливания и физиотерапевтических процедур – формирования двигательных умений и навыков 4. При помощи какого теста определяется уровень развития быстроты у школьников 5-9 классов? <ul style="list-style-type: none"> – челночный бег 3 x 10 м – прыжок в длину с места – бег на 30 м – бег на 60 м 5. С помощью челночного бега 3x10 метров у школьников 5-9 классов определяют... <ul style="list-style-type: none"> – координационные способности – скоростные способности – скоростно-силовые способности

	<p>федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования</p> <p>Знания:</p> <p>- роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - силовые способности - 9. Под тестированием физической подготовленности понимается: <ul style="list-style-type: none"> - измерение уровня развития основных физических качеств - измерение роста и веса - измерение показателей сердечно-сосудистой системы - измерение показателей дыхательной системы 10. Какое физическое качество проверяют тестом «Подтягивание на перекладине» <ul style="list-style-type: none"> - скоростно-силовые - координационные - силу - выносливость 16. Какое физическое качество выявляет бег на 2 и 3 км по нормативам комплекса ГТО? <ul style="list-style-type: none"> - силу - уверенность - ловкость - выносливость
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> - не аттестован - низкий - средний - высокий 	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-9 УК-1	<p>Навыки и/или опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма - применения базовых методов и методик исследования психических 	<p>Анализ статистических закономерностей модификационной изменчивости</p> <p>Задания для самостоятельной работы 1. Дайте определения следующим терминам: норма реакции, модификационная изменчивость, вариационная кривая</p> <p>Практическая работа</p> <p>Задание 1. Количественные признаки поддаются определенному описанию. Для того чтобы охарактеризовать количественные признаки организмов необходимо произвести соответствующие измерения. 1. Составьте вариационные ряды следующих признаков. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 Пульс</p> <p>Размер обуви Размер перчаток 2. Определите частоту встречаемости каждой варианты. Первый ряд чисел, отображает значение вариант, второй – частоту встречаемости варианты. Величина пульса Частота встречаемости признака Размер</p>

	<p>процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта</p> <p>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности</p> <p>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола</p> <p>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС</p>	<p>обуви Частота встречаемости признака Размер перчаток Частота встречаемости признака 3. Постройте вариационные кривые, т.е. представьте результаты в виде графика. На оси абсцисс отложите значение вариант, по оси ординат – частоты встречаемости каждой варианты. Соедините точки на графике и получите кривую, которая является графическим выражением изменчивости признака. 4. Сравните получившиеся графики. Задание 2. 2. На основании проделанной практической работы определите по графикам предел изменчивости каждого признака или норму реакции. Вычислите среднюю величину ряда по формуле: $M = \sum (v \cdot \rho) / n$, где М - средняя величина; \sum - знак суммирования; v - варианта; ρ - частота встречаемости вариант; n - общее число вариант вариационного ряда. Сформулируйте вывод по всей работе</p> <p>Определение адаптационного потенциала по методике Р.М. Баевского</p> <p>Ход выполнения работы:</p> <p>Измерить рост, массу тела, частоту сердечных сокращений, систолическое и диастолическое АД в покое.</p> <p>$АП = 0.0011(ЧП) + 0.014(САД) + 0.008(ДАД) + 0.009(МТ) - 0.009(Р) + 0.014(В) - 0.27$;</p> <p>где АП - адаптационный потенциал системы кровообращения в баллах, ЧП - частота пульса (уд/мин); САД и ДАД - систолическое и диастолическое артериальное давление (мм рт.ст.); Р - рост (см); МТ - масса тела (кг); В - возраст (лет).</p> <p>По значениям адаптационного потенциала определяется функциональное состояние пациента:</p> <p>Трактовка пробы:</p> <p>ниже 2.6 - удовлетворительная адаптация; 2.6 - 3.9 - напряжение механизмов адаптации; 3.10 - 3.49 - неудовлетворительная адаптация; 3.5 и выше - срыв адаптации.</p> <p>Оценка физического состояния по Д.Н. Давиденко</p> <p>Ход работы:</p> <p>Измеряются частота пульса, масса тела, рост и уровень АД. Частота пульса определяется в состоянии покоя. Измерение АД производится в положении сидя.</p> <p>Обработка результатов.</p> <p>Для оценки уровня физического состояния (УФС) используется формула:</p> <p>$УФС = (700 - 3 \times ЧСС - 2,5 \times АД_{ср} - 2,7 \times В + 0,28$</p>
--	--	--

		$x m) / (350 - 2,6 \times B + 0,21 \times h),$ где ЧСС - частота сердечных сокращений (уд/мин) в состоянии покоя; АДср. - среднее артериальное давление (определяется как сумма диастолического давления и 1/3 разности между систолическим и диастолическим давлением: $АДср = (1/3 (САД - ДАД));$ В - возраст (годы) на момент обследования; m - масса тела (кг), h - рост (см). Полученная величина оценивается в соответствии с данными, приведенными в таблице.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Выступление с докладом на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов
ОПК-9 УК-1	Умения: - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма - пользоваться контрольно-измерительными приборами - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию,	На итоговой конференции на 22-ом занятии заслушивается и обсуждается 10 докладов по итогам решения ситуационных задач на занятиях 12-21. Темы выступлений

	<p>акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика СпилбергераХанина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.)</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам - оценивать эффективность статических положений и движений человека - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС 	<p>определяются выбранным направлением исследования предполагают отчет по мониторинговым следованиям учебной группы одной из систем органов (опорно-двигательный аппарат, дыхательная система, сердечно-сосудистая система, нервная система, органы чувств) или одного из физических качеств (сила, гибкость, выносливость, координация, скорость).</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Выступление / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Решение ситуационных задач

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примеры ситуационных задач
ОПК-9 УК-1	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся - пользоваться контрольно-измерительными приборами - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам - оценивать эффективность статических положений и движений человека 	<p>Разделитесь на 10 групп для работы на 10 занятиях. Выберите систему органов (опорно-двигательный аппарат, дыхательная система, сердечно-сосудистая система, нервная система, органы чувств) или физическое качество для группового исследования (сила, гибкость, выносливость, координация, скорость).</p> <p>Алгоритм любого группового исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести измерения (не менее пяти) 2. Составить сводную таблицу и ранжировать по фамилиям от большего показателя к меньшему по каждому тесту 3. Вывести общий рейтинг по всем пяти тестам вместе 4. Вычислить среднее 5. Постараться найти зависимость от: <ul style="list-style-type: none"> Ø пола; Ø группы крови; Ø числа травм; Ø возраста; Ø продолжительности занятий спортом;

	<p>- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС</p> <p>- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС</p>	<p>Ø болел/не болел COVID-19;</p> <p>Ø спортивной квалификации</p> <p>б. Сформулировать вывод</p>
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Задание для промежуточной аттестации
ОПК-9 УК-1	<p>Знания:</p> <p>- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека</p> <p>- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с</p>	<p>На листе А4 необходимо разработать кластер «Мониторинг физического состояния человека» с учетом содержания лекция и практических занятий по дисциплине. Он должен быть четко структурирован и иметь обоснованную логику использования соответствующих методик с целью обеспечения качества образовательного процесса. На выполнение зачетной работы отводится</p>

	<p>учетом возраста и пола</p> <p>Умения:</p> <p>- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности</p> <p>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Знания:</p> <p>- роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем</p> <p>Умения:</p> <p>- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности</p> <p>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС</p>	<p>20 минут, на доработку – 5. Кластер НЕ может содержать более 50 элементов. Каждый верный элемент кластера оценивается в 1 балл. Максимально возможное количество баллов за зачет – 50, минимальное – 15. Если кластер содержит менее 15 верных элементов, зачет считается несданным. Если кластер содержит более 50 элементов, преподаватель вправе вернуть кластер студенту на доработку или вычесть из балльной оценки число баллов равных числу элементов кластера сверх 50-ти элементов. Возможные, но не исчерпывающие, темы кластеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг опорно-двигательного аппарата человека • Мониторинг сердечно-сосудистой системы человека • Мониторинг дыхательной системы человека • Мониторинг нервной системы человека • Мониторинг психического состояния человека • Мониторинг вестибулярного аппарата человека • Мониторинг развития физического качества (быстрота, сила, выносливость, координация, гибкость) <p>Кластер должен содержать названия тестов, принятые нормы показателей, оборудование для измерения показателей, краткую характеристику тестов, условия их выполнения</p>
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-9 УК-1	Создание кластера	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Профессионально-физкультурное совершенствование
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Набиуллин Р.Р., к.б.н., доцент*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы А/05.6 6.2 05.005 Инструктор-методист Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися В/03.5 5</p>	<p>УК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - требования профессиональной деятельности в области ФКСиТ к уровню физической подготовленности работников; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. <p>УК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; <p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности
<p>ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы А/05.6 6.2</p>	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории

<p>особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>05.005 Инструктор-методист Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися В/03.5 5</p>	<p>физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; ОПК-1.3. Имеет опыт: - планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
<p>ОПК-11 - Способен проводить исследования по определению эффективности, используемых средств и методов физкультурно-спортивной, в том числе рекреационной и туристской деятельности</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6 6.1 05.005 Инструктор-методист Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта D/03.6 6</p>	<p>ОПК-11.1. Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - алгоритм построения педагогического эксперимента; ОПК-11.2. Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП) - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; ОПК-11.3. Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p>

		- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы
ОПК-13 - Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6 6.1 05.005 Инструктор-методист Контроль тренировочного и образовательного процессов D/02.6 6	ОПК-13.1. Организует и проводит рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет объективное судейство соревнований. ОПК-13.2. Разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачетов по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачетов.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

1 семестр

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1. «Основные понятия, типы, виды и формы туризма»	УК-7	Практические работы	низкий средний высокий	5-6 7-8 9-10
	УК-7	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-7	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний	2 3 4

			высокий	5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. «Нормативно-регламентирующие документы туризма»	ОПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
Макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

2 семестр

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. «Характеристика спортивного и рекреационного туризма. Пешеходный туризм (рельефный)»	ОПК-11 ОПК-13	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	ОПК-11 ОПК-13	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-11 ОПК-13	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. «Организация и судейство соревнований по пешеходному туризму»	ОПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

Макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

3 семестр

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1. «Основы техники и тактики спортивного туризма»	ОПК-1	Практические работы	низкий	5-6
			средний	7-8
			высокий	9-10
	ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
	ОПК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. «Организация и судейство соревнований по спортивному туризму в условиях спортивного зала»	ОПК-1	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5-6
			средний	7-8
			высокий	9-10
	ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
	ОПК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
Макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

4 семестр

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1. «Планирование и проведение мероприятий по спортивно-оздоровительному туризму»	ОПК-1	Практические работы	низкий	5-6
			средний	7-8
			высокий	9-10
	ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5

	ОПК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. «Топография и ориентирование на местности»	ОПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
Макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

5 семестр

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. «Основы организации обеспечения безопасности в спортивном туризме»	ОПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. «Организация и судейство соревнований по спортивному ориентированию»	ОПК-11	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	ОПК-11	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-11	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

Макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

6 семестр

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1. «Организация подготовки туристов-спортсменов»	УК-7	Практические работы	низкий	5-6
			средний	7-8
			высокий	9-10
	УК-7	Самостоятельная работа	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
	УК-7	Контрольная работа, тестирование	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. «Организация и судейство соревнований по водному туризму»	ОПК-1	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5-6
			средний	7-8
			высокий	9-10
	ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
	ОПК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
Макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

7 семестр

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1. «Взаимосвязь учебно-воспитательной и научной деятельности в спортивном туризме»	ОПК-13	Практические работы	низкий	5-6
			средний	7-8
			высокий	9-10
	ОПК-13	Самостоятельная работа	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5

	ОПК-13	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. «Организация и судейство соревнований по лыжному туризму»	ОПК-11	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	ОПК-11	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-11	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
Макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

8 семестр

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. «Подготовка инструкторов по спортивно-оздоровительному туризму»	ОПК-13	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	ОПК-13	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-13	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. «Организация и судейство соревнований по велосипедному туризму»	ОПК-11	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	ОПК-11	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-11	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

Макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровень	Баллы
УК – 7 ОПК – 1,11,13	Практическая работа (выполнение теста в системе ДО), 2,4,6,7,8 семестры	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Уровень	Баллы
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

Зачет по дисциплине получают студенты, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки баллы в пределах от 51 до 100. Положительная оценка на дополнительной аттестации определена в интервале от 15 до 50 баллов.

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице оценки

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания (устный опрос)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Основные вопросы для тестирования (устного опроса)
1 семестр		

УК-7	<p>УК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - требования профессиональной деятельности в области ФКСиТ к уровню физической подготовленности работников; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования 	<p>Основные этапы истории отечественного туризма. Состояние, задачи, и принципы развития спортивного туризма в России. Спортивный туризм в системе физической культуры, спорта и туризма. Содержание туристской подготовки. Основные задачи, принципы и методы туристской подготовки. Понятие, структура туристских клубов и секций.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах 	<p>Конституция РФ. Нормативно-правовые документы об образовании в РФ. Нормативно-правовые документы о спорте РФ. Нормативно-правовые документы федерации спортивного туризма России. Единая всероссийская спортивная классификация России (спортивный туризм). Правила вида «Спортивный туризм». Регламент видов спортивного туризма. Нормативно-правовые документы организации и проведения соревнований по видам спортивного туризма.</p>
2 семестр		
ОПК-11	<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - актуальные вопросы развития ИВС, 	<p>Характеристика спортивного туризма как вида спорта. Спортивный туризм для детей школьного возраста. Виды соревнований по спортивному туризму. Характеристика рекреационного туризма. Формы организации рекреационного туризма. Отличительные признаки спортивного туризма от рекреационного туризма.</p>

	<p>направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</p> <p>- алгоритм построения педагогического эксперимента</p>	
ОПК-13	ОПК-13.2. Разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение	Общие положения. Основные препятствия на дистанциях. Основные препятствия пешеходных туристских маршрутов. Снаряжения для занятий пешеходным туризмом. Техника и тактика пешеходного туризма. Особенности обеспечения безопасности в пешеходном туризме.
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <p>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</p> <p>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</p> <p>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах</p>	<p>Соревнования в группе дисциплин «Дистанция».</p> <p>Соревнования в группе дисциплин «Маршрут».</p> <p>Подготовка документов для организации соревнований.</p> <p>Подготовка судей соревнований.</p> <p>Должности и обязанности судейского корпуса. Отчетные документы по итогам соревнований по пешеходному туризму.</p>
3 семестр		
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <p>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</p> <p>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</p> <p>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах</p>	<p>Техника спортивного туризма. Основы тактики спортивного туризма. Основные узлы, используемые в спортивном туризме. Элементы техники бивачных работ. Элементы техники и тактики переправ. Элементы техники и тактики преодоления скального рельефа. Элементы преодоления ледового рельефа. Элементы техники и тактики страховки. Элементы техники и тактики спасательных работ. Элементы техники лыжного туризма.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <p>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</p> <p>- методические и технологические подходы, структуру построения</p>	<p>Соревнования в группе дисциплин «Дистанция».</p> <p>Понятие «Залинг». Правила вида деятельности. Подготовка документов для организации соревнований. Подготовка судей соревнований. Должности и</p>

	<p>занятий, формы и способы планирования;</p> <p>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах</p>	<p>обязанности судейского корпуса. Отчетные документы по итогам соревнований по туризму в условиях спортивного туризма.</p>
4 семестр		
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <p>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</p> <p>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</p> <p>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах</p>	<p>Документы планирования по спортивному туризму. Организация деятельности по спортивному туризму в системе дополнительного образования детей. Организация деятельности по спортивному туризму в системе спортивной школы. Организация деятельности по спортивному туризму в системе школьного образования. Методические особенности планирования и оформления документов. Особенности индивидуальной работы студента-практиканта.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <p>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</p> <p>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</p> <p>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах</p>	<p>Восприятия предметов и явлений природы для лучшего понимания возможностей ориентирования (поле и угол зрения, глубина пространства, различимость предметов, дальность видимости и др.). Определение сторон горизонта по солнцу, луне и звездам, по растениям и животным, по рельефу, почвам, ветру и снегу, по барханам, постройкам. Основы топографии. Топографические карты, масштаб, условные обозначения, работа с компасом. Компас. Ориентирование карты, определение географических координат точки стояния. Движение на местности с компасом по заданному направлению. Характеристика спортивного ориентирования - как вида спорта. Виды (дисциплины) спортивного ориентирования. Возрастные группы. Организация соревнований по спортивному ориентированию. Дистанции</p>

		соревнований, судейства, победителей. соревнования по ориентированию. требования в ориентировании.	методика определение Правил спортивному Разрядные спортивном
5 семестр			
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах	Основные положения системы обеспечения безопасности. Обеспечение безопасности человека в природных условиях. Вероятностный подход к оценке безопасности человека в природных условиях. Личная безопасность. Безопасность применения специальных снаряжений и оборудования в туризме. Соблюдение требований безопасности во время соревнований по спортивному туризму.	
ОПК-11	ОПК-11.1. Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - алгоритм построения педагогического эксперимента	Соревнования по спортивному ориентированию бегом. Соревнования по спортивному ориентированию на лыжах. Подготовка документов для организации соревнований. Подготовка судей соревнований. Должности и обязанности судейского корпуса. Отчетные документы по итогам соревнований по спортивному ориентированию.	
6 семестр			
УК-7	УК-7.1. Знает: - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;	Основные задачи, принципы и методы спортивно-туристской подготовки. Содержание спортивно-туристской подготовки. Организация врачебно-педагогического контроля и самоконтроля	

	<ul style="list-style-type: none"> - требования профессиональной деятельности в области ФКСиТ к уровню физической подготовленности работников; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования 	туристов-спортсменов
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах 	<p>Соревнования в группе дисциплин «Дистанция».</p> <p>Соревнования в группе дисциплин «Маршрут».</p> <p>Подготовка документов для организации соревнований.</p> <p>Подготовка судей соревнований.</p> <p>Должности и обязанности судейского корпуса. Отчетные документы по итогам соревнований по водному туризму.</p>
7 семестр		
ОПК-13	<p>ОПК-13.2. Разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение</p>	<p>Особенности учебно-воспитательной деятельности в детском туризме. Методика организации учебно-тренировочных занятий по спортивному туризму. Стороны спортивной подготовки в туризме. Научное обоснование тренировочной деятельности в спортивном туризме. Экспериментальные исследования в спортивном туризме.</p>
ОПК-11	<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно- 	<p>Соревнования в группе дисциплин «Дистанция».</p> <p>Соревнования в группе дисциплин «Маршрут».</p> <p>Подготовка документов для организации соревнований.</p> <p>Подготовка судей соревнований.</p> <p>Должности и обязанности судейского корпуса. Отчетные документы по итогам соревнований по лыжному туризму.</p>

	<p>оценочных средств;</p> <p>- актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</p> <p>- алгоритм построения педагогического эксперимента</p>	
8 семестр		
ОПК-13	<p>ОПК-13.2. Разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение</p>	<p>Программа подготовки инструкторов по спортивному туризму. Обязанности инструктора по спортивному туризму. Нормативно-правовые документы. Базы подготовки инструкторов спортивного туризма. Особенности подготовки инструкторов в разных видах спортивного туризма.</p>
ОПК-11	<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <p>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</p> <p>- актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</p> <p>- алгоритм построения педагогического эксперимента</p>	<p>Соревнования в группе дисциплин «Дистанция». Соревнования в группе дисциплин «Маршрут». Подготовка документов для организации соревнований. Подготовка судей соревнований. Должности и обязанности судейского корпуса. Отчетные документы по итогам соревнований по велосипедному туризму.</p>

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
УК-7	<p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <p>- планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию</p>	<p>1. Общая физическая подготовка</p> <p>2. Общетуристская подготовка</p> <p>3. Специальная туристская подготовка</p>

	<p>физических качеств и воспитанию личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности 	
ОПК-1	<p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упражнений по ОТП 2. Комплекс упражнений по ОФП 3. Комплекс упражнений по СТП
ОПК-11	<p>ОПК-11.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь физической подготовленности, технической подготовленности и логики мышления занимающихся 2. Педагогический контроль выполнения технических элементов в СТ 3. Оценка сложности туристских препятствий.
ОПК-13	<p>ОПК-13.1. Организует и проводит рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет объективное судейство соревнований</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать положение о соревнованиях 2. Разработать технические условия дистанции 3. Разработать сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия

Решение задач по созданию моделей

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Модель
УК-7	<p>УК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - проводить занятия по общей физической подготовке; 	<p>Разработать комплекс мониторинга уровня подготовленности занимающихся спортивным туризмом</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений 	
ОПК-1	<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой 	Разработать модель изучения туристских заданий на турслетах
ОПК-11	<p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП) - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС 	Составить индивидуальный план внеучебной деятельности по направлению подготовки
ОПК-13	ОПК-13.2. Разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение.	Разработать последовательность прохождения препятствий на «Дистанциях»

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК-7	<p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоления туристских препятствий разными способами 2. Последовательное преодоление этапов в разных сочетаниях

	спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности	
ОПК-1	ОПК-1.3. Имеет опыт: - планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	Оценка потенциала развития территории по направлению подготовки
ОПК-11	ОПК-11.3. Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы	Разработать методику экспериментальных исследований по СОТ
ОПК-13	ОПК-13.2. Разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение.	Организация этапов и судейство в соревновательных условиях

Презентация (технологическая карта) на заданную тематику

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примерная тематика
УК-7	УК-7.1. Знает: - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - требования профессиональной деятельности в области ФКСиТ к уровню физической подготовленности работников; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами	1. Основные этапы истории отечественного туризма. 2. Состояние, задачи, и принципы развития спортивного туризма в России. 3. Содержание туристской подготовки. 4. Понятие, структура туристских клубов и секций. 5. Нормативно-правовые документы об образовании в РФ. 6. Нормативно-правовые документы о спорте РФ. 7. Нормативно-правовые

	<p>базовых видов спорта и ИВС; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. УК-7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях УК-7.3. Имеет опыт: - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p>	<p>документы федерации спортивного туризма России. 8. Единая всероссийская спортивная классификация России (спортивный туризм). 9. Правила вида «Спортивный туризм». 10. Регламент видов спортивного туризма. 11. Нормативно-правовые документы организации и проведения соревнований по видам спортивного туризма. 12. Характеристика спортивного туризма как вида спорта. 13. Виды соревнований по спортивному туризму. 14. Рекреационный туризм. 15. Основные препятствия на дистанциях. 16. Основные препятствия туристских маршрутов. 17. Снаряжения для занятий спортивным туризмом. 18. Техника и тактика пешеходного туризма. 19. Особенности обеспечения безопасности в пешеходном туризме. 20. Соревнования в группе дисциплин «Дистанция». 21. Соревнования в группе дисциплин «Маршрут». 22. Подготовка документов для организации соревнований. 23. Подготовка судей соревнований. 24. Должности и обязанности судейского корпуса. 25. Отчетные документы по итогам соревнований по пешеходному туризму. 26. Техника спортивного туризма. 27. Основы тактики спортивного туризма. 28. Основные узлы, используемые в спортивном туризме. 29. Элементы техники бивачных работ. 30. Элементы техники и тактики переправ. 31. Элементы техники и тактики преодоления скального рельефа. 32. Элементы преодоления ледового</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает: - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; ОПК-1.2. Умеет: - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; ОПК-1.3. Имеет опыт: - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в</p>	<p>документы федерации спортивного туризма России. 8. Единая всероссийская спортивная классификация России (спортивный туризм). 9. Правила вида «Спортивный туризм». 10. Регламент видов спортивного туризма. 11. Нормативно-правовые документы организации и проведения соревнований по видам спортивного туризма. 12. Характеристика спортивного туризма как вида спорта. 13. Виды соревнований по спортивному туризму. 14. Рекреационный туризм. 15. Основные препятствия на дистанциях. 16. Основные препятствия туристских маршрутов. 17. Снаряжения для занятий спортивным туризмом. 18. Техника и тактика пешеходного туризма. 19. Особенности обеспечения безопасности в пешеходном туризме. 20. Соревнования в группе дисциплин «Дистанция». 21. Соревнования в группе дисциплин «Маршрут». 22. Подготовка документов для организации соревнований. 23. Подготовка судей соревнований. 24. Должности и обязанности судейского корпуса. 25. Отчетные документы по итогам соревнований по пешеходному туризму. 26. Техника спортивного туризма. 27. Основы тактики спортивного туризма. 28. Основные узлы, используемые в спортивном туризме. 29. Элементы техники бивачных работ. 30. Элементы техники и тактики переправ. 31. Элементы техники и тактики преодоления скального рельефа. 32. Элементы преодоления ледового</p>

	режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	рельефа. 33. Элементы техники и тактики страховки.
ОПК-11	<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности <p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП) - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; <p>ОПК-11.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы 	<p>34. Элементы техники и тактики спасательных работ.</p> <p>35. Элементы техники лыжного туризма.</p> <p>36. Соревнования в группе дисциплин «Дистанция» в условиях помещения.</p> <p>37. Документы планирования в спортивному туризму.</p> <p>38. Организация деятельности по спортивному туризму в системе дополнительного образования детей.</p> <p>39. Организация деятельности по спортивному туризму в системе спортивной школы.</p> <p>40. Организация деятельности по спортивному туризму в системе школьного образования.</p> <p>41. Методические особенности планирования и оформления документов.</p> <p>42. Особенности индивидуальной работы студента-практиканта.</p> <p>43. Определение сторон горизонта по солнцу, луне и звездам, по растениям и животным, по рельефу, почвам, ветру и снегу, по барханам, постройкам. Основы топографии.</p> <p>44. Виды (дисциплины) спортивного ориентирования.</p> <p>45. Возрастные группы.</p> <p>46. Организация соревнований по спортивному ориентированию.</p> <p>47. Дистанции соревнований, методика судейства, определение победителей.</p> <p>48. Разрядные требования в спортивном ориентировании.</p> <p>49. Обеспечение безопасности человека в природных условиях.</p> <p>50. Безопасность применения специальных снаряжений и оборудования в туризме.</p> <p>51. Соблюдение требований безопасности во время соревнований по спортивному туризму.</p> <p>52. Основные задачи, принципы и методы спортивно-туристской подготовки.</p>
ОПК-13	ОПК-13.1. Организует и проводит рекреационно-оздоровительные,	

	<p>физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет объективное судейство соревнований. ОПК-13.2. Разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение</p>	<p>53. Содержание спортивно-туристской подготовки. 54. Организация учебно-педагогического контроля и самоконтроля туристов-спортсменов 55. Особенности учебно-воспитательной деятельности в детском туризме. 56. Методика организации учебно-тренировочных занятий по спортивному туризму. 57. Стороны спортивной подготовки в туризме. 58. Экспериментальные исследования в спортивном туризме. 59. Программа подготовки инструкторов по спортивному туризму.</p>
--	---	--

Требования к оформлению технологической карты

Технологическая карта – краткое описание определенной тематики изучения дисциплины в сопровождении с иллюстративными, табличными и(или) схематичными материалами в виде презентации. Объем презентации 8-10 страниц, Объем материала для распечатки – одна страница, с возможностями распечатки в формате А3, А2, А1.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций при практической работе

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестовые задания (устный опрос)	Не аттестован (Не удовлетв.)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки (Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий)
	Низкий (Удовлетв.)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя (Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий)
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок (Правильно выполнено 66% – 84 % тестовых заданий)
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике (Правильно выполнено 85% – 100 % тестовых заданий)

Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетв.)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетв.)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
Решение задач по созданию моделей	Не аттестован (Не удовлетв.)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетв.)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетв.)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетв.)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет

		все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.
Презентация / Технологическая карта	Не аттестован (Не удовлетв.)	Проблема не раскрыта. Представляемая информация логически не связана. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетв.)	Проблема раскрыта не полностью. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения

дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета и экзамена.

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Задания для промежуточной аттестации
2 семестр		
УК-7 ОПК-1,11,13	<p>УК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - требования профессиональной деятельности в области ФКСиТ к уровню физической подготовленности работников; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. <p>УК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; <p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности <p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в 	<ul style="list-style-type: none"> - ОФП - ОТП - СТП - Комплекс упражнений по ОФП с использованием тренажерных оборудования - Комплекс упражнений по ОФП в спортивном зале - Комплекс упражнений по ОФП на улице - Результаты внеучебной деятельности по направлению подготовки

	<p>режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p> <p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - алгоритм построения педагогического эксперимента; <p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП) - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; <p>ОПК-11.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы <p>ОПК-13.1. Организует и проводит рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет объективное судейство соревнований.</p> <p>ОПК-13.2. Разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение.</p>	
4 семестр		
<p>УК–7 ОПК-1,11,13</p>	<p>УК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - требования профессиональной деятельности в области ФКСиТ к уровню физической подготовленности работников; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - ОФП - ОТП - СТП - Комплекс упражнений по ОТП - Комплекс упражнений по СТП - Организация

<p>УК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; <p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности <p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. <p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - алгоритм построения педагогического эксперимента; <p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - анализировать и оценивать эффективность процесса 	<p>соревнований по спортивному туризму</p> <ul style="list-style-type: none"> - Результаты внеучебной деятельности по направлению подготовки
---	---

	<p>спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП)</p> <p>- анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС;</p> <p>ОПК-11.3. Имеет опыт:</p> <p>- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы</p> <p>ОПК-13.1. Организует и проводит рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет объективное судейство соревнований.</p> <p>ОПК-13.2. Разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение.</p>	
6 семестр		
<p>УК-7 ОПК-1,11,13</p>	<p>УК-7.1. Знает:</p> <p>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</p> <p>- требования профессиональной деятельности в области ФКСиТ к уровню физической подготовленности работников;</p> <p>- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС;</p> <p>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.</p> <p>УК-7.2. Умеет:</p> <p>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</p> <p>- проводить занятия по общей физической подготовке;</p> <p>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</p> <p>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</p> <p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <p>- планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;</p> <p>- владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p> <p>ОПК-1.1. Знает:</p> <p>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</p>	<p>- ОФП - ОТП - СТП - Конспект на тему «Изучение способа организации и преодоления препятствия в спортивном туризме» - Проведение занятия по избранной теме - Организация соревнований по спортивному ориентированию - Результаты внеучебной деятельности по направлению подготовки</p>

	<p>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</p> <p>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</p> <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <p>- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;</p> <p>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;</p> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <p>- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;</p> <p>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p> <p>ОПК-11.1. Знает:</p> <p>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</p> <p>- актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</p> <p>- алгоритм построения педагогического эксперимента;</p> <p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <p>- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП)</p> <p>- анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС;</p> <p>ОПК-11.3. Имеет опыт:</p> <p>- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы</p> <p>ОПК-13.1. Организует и проводит рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет объективное судейство соревнований.</p> <p>ОПК-13.2. Разрешает спортивные споры при проведении</p>	
--	---	--

	мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение.	
7 семестр		
УК-7 ОПК-1,11,13	<p>УК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - требования профессиональной деятельности в области ФКСиТ к уровню физической подготовленности работников; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. <p>УК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; <p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности <p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. <p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического 	<ul style="list-style-type: none"> - ОФП - ОТП - СТП - Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по СТ или СО - Проведение УТЗ по СТ или СО - Результаты внеучебной деятельности по направлению подготовки

	<p>обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - алгоритм построения педагогического эксперимента; <p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП) - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; <p>ОПК-11.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы <p>ОПК-13.1. Организует и проводит рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет объективное судейство соревнований.</p> <p>ОПК-13.2. Разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение.</p>	
8 семестр		
<p>УК–7 ОПК-1,11,13</p>	<p>УК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - требования профессиональной деятельности в области ФКСиТ к уровню физической подготовленности работников; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. <p>УК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - ОФП - ОТП - СТП - Проектная работа по направлению подготовки (маршруты, мероприятия, соревнования, экскурсии, по разным видам, типам, направлениям туризма - Результаты

	<p>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</p> <p>УК-7.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности <p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. <p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - алгоритм построения педагогического эксперимента; <p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО; (в зависимости от направленности ОПОП) - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; 	<p>внеучебной деятельности по направлению подготовки</p>
--	--	--

	<p>ОПК-11.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы <p>ОПК-13.1. Организует и проводит рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет объективное судейство соревнований.</p> <p>ОПК-13.2. Разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение.</p>	
--	--	--

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: подготовка технологической карты по теме лекций с последующим собеседованием с преподавателем; самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Основы менеджмента рекреации и туризма
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Александрова О.В., ст. преподаватель*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6		<p><i>Знает:</i> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития (31); основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (32); современное состояние, стратегические цели и перспективу развития ФКСиТ (33); принципы образования в течение всей жизни (34);</p> <p><i>Умеет:</i> определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы (У1); разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У2);</p> <p><i>Имеет опыт:</i> планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда (Н1); выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития (Н2); формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся (Н3);</p>
ОПК-15	<p>ПС «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта», трудовая функция: «Организация и руководство проведением мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятия физической культурой и спортом»</p>	<p><i>Умеет:</i> анализировать материально-техническую и финансовую сторону рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий (У3);</p> <p><i>Имеет опыт:</i> составления основных документов, необходимых для материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий в соответствии с</p>

	(Е/03.6) ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», трудовые функции: «Организация и проведение массовых досуговых мероприятий» (С/01.6);	правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий (Н4).
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК-6	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-15	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-6	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-15	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		не аттестован	0 – 14
УК-6 ОПК-15	Экзамен	низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-6	Знает современное состояние, стратегические цели и перспективу развития ФКСиТ (33)	Нормативно-правовая база деятельности туристской фирмы. Государственное регулирование туризма в Российской Федерации. Федеральные и региональные законы, регламентирующие деятельность предприятий

		(учреждений) туристской индустрии.
ОПК-15	Умеет: анализировать материально-техническую и финансовую сторону рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий (У3);	Туристско-рекреационный потенциал территорий: сущность, оценка. Нереализованный потенциал туристской пропускной способности. Проблема сверхтуризма. Организация рекреационной деятельности. Санаторно-курортные организации. Туристские организации и предприятия. Создание туристской организации. Документы, необходимые для работы туристской организации.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-6	Знает: стратегические цели и перспективу развития ФКСиТ (33); принципы образования в течение всей жизни (34)	Какие основные стадии включает жизненный цикл организации? - рождение, становление, зрелость, старение, возрождение или исчезновение организации; - рождение, детство и юность, зрелость, старение, возрождение или исчезновение организации; - рождение, функционирование, становление, стабилизация, старение, ликвидация (банкротство) организации; - зарождение, зрелость, старение, исчезновение организации;

		- рождение, становление, возрождение, исчезновение организации.
ОПК-15	Умеет: анализировать материально-техническую и финансовую сторону рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий (У3);	Группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели или целей, - это: сообщество; организация; коллектив; группа; комитет. Руководители какого уровня основную часть рабочего времени должны заниматься решением оперативных задач? - всех уровней; - среднего уровня; - высшего уровня; - низового уровня; - управленческого уровня.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-6	Умеет: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы (У1); разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У2); Имеет опыт: планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной	Определить основные стратегические задачи по развитию туристско-рекреационного потенциала заданного региона. Выявить сильные и слабые стороны в деятельности организации туристско-рекреационной направленности с учетом факторов внешней среды. Заполнить матрицу Эйзенхауэра Составить бизнес-план проекта рекреационно-оздоровительной направленности

	деятельности и требований рынка труда (Н1)	
ОПК-15	<p>Умеет: анализировать материально-техническую и финансовую сторону рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий (У3);</p> <p>Имеет опыт: составления основных документов, необходимых для материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий (Н4).</p>	<p>Составить смету на проведение рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий</p> <p>Проанализировать техническую готовность спортивного объекта для проведения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>Проанализировать материально-техническое обеспечение объекта и подготовить техническое задание для рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий. Составить акты приёма sportсооружения.</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Организация и управление туристической деятельностью.
2. Исторический аспект развития управления.
3. Рекреационная система.
4. Туристские предприятия, организации и регионы.
5. Структурные компоненты туристско-рекреационного комплекса.
6. Система и структура управления сферой рекреации и туризма.
7. Уровни управления в сфере рекреационной и туристской деятельности.
8. Специфика менеджмента в сфере сервиса и туризма
9. Стратегическое и текущее планирование в сфере рекреации и туризма
10. Внутренняя и внешняя среда бизнеса в сфере сервиса и туризма.
11. Влияние экономики, политики и экологии на развитие рекреации и туризма.
12. Социальная сфера как внешняя среда туризма.
13. Управление развитием туризма и рекреации в регионе.

Требования к оформлению рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

Структура реферата включает:

- титульный лист, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы;
- основная часть (содержание темы);
- заключение;
- список использованной литературы.

Объем реферата: не более 15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Структура электронной презентации по теме включает:

- титульный слайд, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- основная часть (введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы; краткое содержание темы; заключение; список использованной литературы).

Требования к оформлению презентации:

- не более 15 слайдов;
- слайды должны содержать только основную информацию: определения, классификации, таблицы, основные положения, схемы и т.п.; дополнительная, пояснительная информация приводится студентов в устной форме;
- слайды не должны быть перегружены не соответствующей содержанию текста графикой (рисунками, картинками, фото);
- фон и текст должны быть контрастными: на светлом фоне темные буквы или на темном фоне светлые буквы; следует избегать красного, зеленого цветов в связи с их неярым воспроизведением при использовании мультимедиа оборудования;
- размер шрифта в среднем должен быть 20-24 (не менее 18-го);
- список литературы оформляется в соответствии с требованием стандарта ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенного в действие с 1 июля 2019 года.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для проведения промежуточной аттестации
УК-6	Знает современное состояние, стратегические цели и перспективу развития ФКСиТ (33)	Нормативно-правовая база деятельности туристской фирмы. Государственное регулирование туризма в Российской Федерации. Федеральные и региональные законы, регламентирующие деятельность предприятий (учреждений) туристской индустрии.
ОПК-15	Умеет: анализировать материально-техническую и финансовую сторону рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий (У3);	Туристско-рекреационный потенциал территорий: сущность, оценка. Нереализованный потенциал туристской пропускной способности. Проблема сверхтуризма. Организация рекреационной деятельности. Санаторно-курортные организации. Туристские организации и предприятия. Создание туристской организации. Документы, необходимые для работы туристской организации.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий	Студент знает лишь основной материал; на

	(Удовлетворительно)	заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика культурно-досуговой деятельности
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Евграфов И.Е., к.п.н., доцент*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p align="center">01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6</p>	<p>УК-1.1. Знает: - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, ее целях, задачах и общих принципах.</p>
	<p align="center">05.005 Инструктор-методист Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп А/04.4 Проведение мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятий физической культурой и спортом С/04.5</p>	<p>УК-1.2. Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.</p>
	<p align="center">01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6</p>	<p>УК-1.3. Имеет опыт: - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p>
ОПК-6 - Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности обеспечивать соблюдение	<p align="center">01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и туризма; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры, спорта и туризма; - цели, задачи, основные компоненты</p>

<p>техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>взрослых В/01.6 05.005 Инструктор-методист Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся В/01.5</p>	<p>педагогического процесса в сфере физической культуры, спорта и туризма; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры, спорта и туризма; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>
	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования В/02.6 05.005 Инструктор-</p>	<p>ОПК-6.2. Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания,</p>

	<p>методист</p> <p>Проведение мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятий физической культурой и спортом</p> <p>С/04.5</p>	<p>спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих
	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;

	<p>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6 05.005 Инструктор-методист Методическое сопровождение деятельности специалистов образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта D/03.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой, спортом и туризмом.
<p>ОПК-10 - Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6</p>	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения

возрастно-половой группы		эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией.
	05.005 Инструктор-методист Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп А/04.4	ОПК-10.2. Умеет: - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива.
	Проведение мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы физкультурно-спортивной организации для занятий физической культурой и спортом С/04.5	ОПК-10.3. Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.
ОПК-13 - Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	ОПК-13.1. Умеет: - Организует и проводит рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет объективное судейство соревнований.

массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий	С/01.6 05.005 Инструктор-методист Проведение спортивно-оздоровительной работы А/02.4	
	05.005 Инструктор-методист Методическая и консультационная помощь работникам образовательной организации, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся В/04.5 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы А/05.6	ОПК-13.2. Умеет: - Разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1. Основные понятия культурно-досуговой деятельности	УК – 1 ОПК – 6,10,13	Практические работы	низкий	5-6
			средний	7-8
	УК – 1 ОПК – 6,10,13	Самостоятельная работа	высокий	9-10
			не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4

			высокий	5
	УК – 1 ОПК – 6,10,13	Устный или письменный опрос	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Организация культурно- досуговых мероприятий	УК – 1 ОПК – 6,10,13	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5-6
			средний	7-8
			высокий	9-10
	УК – 1 ОПК – 6,10,13	Самостоятельная работа	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
	УК – 1 ОПК – 6,10,13	Устный или письменный опрос	не аттестован	2
низкий			3	
средний			4	
высокий			5	
Макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК – 1 ОПК – 6,10,13	Ответ на вопрос
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42

	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК – 1 ОПК – 6,10,13	<p>УК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, ее целях, задачах и общих принципах. <p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и туризма; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры, спорта и туризма; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, спорта и туризма; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на 	<p>Основные понятия: культурно-досуговая деятельность; цели; задачи культурнодосуговой деятельности; место, формы культурно-досуговой деятельности и их классификация; виды досуговой деятельности; классификация активного, пассивного и рационального отдыха; сущность культурно-досуговой деятельности в целом и туризме</p> <p>Определение методики культурно-досуговой деятельности; характеристика и определение частной и общей методики в культурно-досуговой деятельности; закономерности методики культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Основные понятия, применяемые в культурно-досуговой деятельности (свободное время, досуг, рекреация, рекреационная активность, рекреационный эффект, культурно-досуговая деятельность, цель досуга, мотив досуга, функции досуга). Компоненты, типы, направления культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Основополагающие виды деятельности; фактическое потребление услуг; количественные и качественные показатели вкультурно-досуговой деятельности; характеристика показателей культурнро-досуговой деятельности.</p> <p>Понятие и определение массовых форм культурно-досуговой деятельности; компоненты и элементы их характеристика массовых форм культурно-досуговой деятельности; этапы подготовки, технология массовой формы</p>

	<p>благо Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры, спорта и туризма; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно- 	<p>культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Понятие и определение групповых форм культурно-досуговой деятельности; определение технология групповых форм культурно-досуговой деятельности её характеристика.</p> <p>Определение и понятие методики индивидуальных форм культурно-досуговой деятельности; организация и индивидуальной культурно-досуговой деятельности; формы индивидуальной работы в культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Безопасность при проведении экстремальных досуговых программ</p> <p>Определение мероприятия; основные понятия мероприятия; классификация мероприятий (регулярные, нерегулярные, массовые, корпоративные); характеристика мероприятий; этапы организации и проведения мероприятия.</p> <p>Понятие совещание; классификация совещания; ход совещания. Понятие презентация; виды презентации; определение конференция и её виды. Основные виды мероприятий физической направленности.</p> <p>Определение функции досуга; особенности культурно-досуговых программ и их характеристика; этапы подготовки культурно-досуговой программы; оформление культурно-досуговой программы.</p> <p>Классификация типов культурно-досуговых программ (разовая игровая программа, конкурсno-игровая программа, разовая игровая программа, праздник, длительная досуговая программа); принципы организации применимые в игре; характеристика принципов и методов массовых мероприятий.</p> <p>Игры на сплочение, игры-головоломки; игры-речетативы, настольные игры; анимационные сценки; песни и музыка у костра; наблюдение за ночным небом; фото и видеосъемка.</p>
--	---	--

	<p>минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- понятие «пищевой статус».</p> <p>ОПК-10.1. Знает:</p> <p>- методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;</p> <p>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</p> <p>- психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией.</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые

		ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК – 1 ОПК – 6,10,13	<p>УК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать сценарии физкультурно-спортивного праздника 2. Разработать сценарий рекреационно-туристского массового мероприятия 3. Разработать агитационно-наглядный видеоролик

	<p>для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях;- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;- вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся;- определять цели и задачи деятельности спортивного актива.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК – 1 ОПК – 6,10,13	УК-1.1. Знает: - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, ее целях, задачах и общих принципах. ОПК-6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и туризма; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры, спорта и туризма; - цели, задачи, основные компоненты	1. Что вы понимаете под сущностью культурно-досуговой деятельности? 2. Что такое предмет и объект культурно-досуговой деятельности? 3. Что такое социальная функция? 4. Охарактеризуйте основные социальные функции культурно-досуговой деятельности. 5. Что такое принципы культурно-досуговой деятельности? 6. Что такое технология культурно-досуговой деятельности? 7. Охарактеризуйте основные принципы организаторской деятельности. 8. Дайте определение понятия “культурно-досуговая” среда. 9. Охарактеризуйте типы восприятия культурно-досуговой среды. 10. Структура культурно-досуговой среды и особенности ее формирования. 11. Типы культурно-досуговой среды.

	<p>педагогического процесса в сфере физической культуры, спорта и туризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры, спорта и туризма; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при 	<p>12. Что такое организаторская деятельность?</p> <p>13. Каковы основные компоненты организаторской деятельности учреждений досуга?</p> <p>14. Каков механизм функционирования организаторской деятельности в учреждениях досуга?</p> <p>15. Охарактеризуйте групповые формы в культурно-досуговой деятельности.</p> <p>16. Охарактеризуйте индивидуальные формы культурно-досуговой деятельности.</p> <p>17. Охарактеризуйте коллективные формы культурно-досуговой деятельности.</p> <p>18. Что такое управленческая деятельность?</p> <p>19. Каковы основные компоненты управленческой деятельности?</p> <p>20. Назовите виды досуга и дайте характеристику.</p> <p>21. Какова методика частная и общая в культурно-досуговой деятельности?</p> <p>22. Сформулируйте исходные данные для создания имиджа и фирменного стиля учреждения досуга.</p> <p>23. Каковы принципы построения игры?</p> <p>24. Что такое деловое общение и каковы его основные правила?</p> <p>25. Каковы компоненты делового общения?</p> <p>26. Что такое методика культурно-досуговой деятельности?</p> <p>27. Каковы основные закономерности методики культурно-досуговой деятельности?</p> <p>28. Что такое содержание и какова его роль в культурно-досуговой деятельности?</p> <p>29. Что такое средства культурно-досуговой деятельности?</p> <p>30. Что такое форма и ее значение в методике?</p> <p>31. Что такое метод и его значение в методике культурно-досуговой деятельности?</p> <p>32. Какова специфика типовых методик в культурно-досуговой деятельности?</p> <p>33. Что такое частная методика?</p> <p>34. Каково взаимодействие общей, типовой и частной методик?</p> <p>35. Назовите особенности методик массового, группового и индивидуального воздействия.</p> <p>36. В чем отличие игры разовой, краткосрочной и долгосрочной?</p> <p>37. Дайте характеристику праздника.</p> <p>38. Назовите и охарактеризуйте структурные составляющие сценарного замысла культурно-досуговых программ.</p> <p>39. Каковы основные этапы работы над</p>
--	--	---

	<p>занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». <p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного 	<p>сценарием?</p> <p>40. Из каких компонентов состоит режиссерский замысел культурно-досуговой программы?</p> <p>41. Какими организаторскими способностями должен обладать режиссер-постановщик культурно-досуговой программы?</p>
--	---	--

	процесса, а также занятий двигательной рекреацией.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика культурно-досуговой деятельности
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Винякова О.Н. д.э.н., профессор, Губайдуллина А.И., к.э.н., доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития ФКСиТ; - принципы образования в течение всей жизни.
УК-6.2.		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
УК-6.3.		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
ОПК-15.1.		<p>Анализирует материально-техническую и финансовую сторону рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий занятий.</p>
ОПК-15.2.		<p>Составляет основные документы, необходимые для материально-технического оснащения рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий и занятий в соответствии с правовыми и санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения

дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-6.1. УК-6.2. ОПК-15.1.	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6.1. УК-6.2. ОПК-15.1.	Практическая работа.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-6.1. УК-6.2. ОПК-15.1. УК- 6.3. ОПК-15.2.	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6.1. УК-6.2. ОПК-15.1. УК- 6.3. ОПК-15.2.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной
аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6.1. УК-6.2. ОПК- 15.1. УК-6.3. ОПК-15.2.	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-6	определяет свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;	Суть и содержание понятия «маркетинг». Социально-экономическая сущность маркетинга. Базовые понятия маркетинга: нужда, потребность, спрос, покупка, сделка, обмен, потребление. Этапы развития маркетинга.
УК-6.2.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Программа маркетингового исследования. Направления маркетинговых исследований. Сплошное и выборочное исследование.
УК-6.3.	Разрабатывает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Бенчмаркинг. Методы анализа информации в маркетинговом исследовании.

ОПК-15.1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Определение возможностей маркетинговых предприятий. Туристический маркетинг и индустрия бизнеса гостеприимства.
ОПК-15.2	Анализирует материально-техническую и финансовую сторону рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий занятий.	Сущность стратегического маркетингового планирования. Маркетинговая стратегия. Сегментирование, таргетирование, позиционирование (СТП).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-6	определяет свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;	1. Исходным пунктом маркетингового исследования является: а) Отбор источников информации б) Сбор информации в) Анализ информации г) Точная Формулировка его целей и задач 2. Основной задачей при отборе источников информации является: а) Сбор информации б) Получение необходимых данных с максимальной быстротой и эффективностью в) Анализ собранной информации г) Исследование методов изучения рынка

		<p>3. Выявить жизненный цикл запросов и предпочтений и основные тенденции их изменений с течением времени для своевременного принятия решений о деятельности на рынке позволяет:</p> <p>а) Точечный опрос б) Повторный опрос в) Сплошной опрос г) Выборочный опрос</p>
УК-6.2.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>1. К закрытому типу вопросов относится:</p> <p>а) Вопрос с выборочным ответом б) Неструктурированный вопрос в) Подбор словесных ассоциаций г) Тематический апперцепционный тест</p> <p>2. «Пэкидж-тур» (пакетный тур) относится к:</p> <p>а) Гостиничному виду услуг б) Экскурсионному виду услуг в) Транспортному виду услуг г) Комплексному обслуживанию</p>
УК-6.3.	Разрабатывает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	<p>1. Необходимость маркетинговых исследований (информации о потребностях потребителей) становится очевидна при:</p> <p>а) Ориентации фирмы на сбыт б) Ориентации на производство в) Ориентации на потребителя г) Ориентации на конкуренцию</p> <p>2. Цель исследований внутренней среды турфирмой:</p> <p>а) Анализ структуры рынка б) Оценка конъюнктуры рынка в) Выяснение сильных и слабых сторон предприятия г) Изучение спроса на продукты предприятия</p> <p>3. Исследования, оценивающие влияние на туристский бизнес демографических, экономических, социально-культурных и других факторов, — это:</p> <p>а) Анализ микросреды б) Изучение макроосреды в) Исследование конкурентов г) Исследование потребителей</p>
ОПК-15.1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>1. Подход к определению рынка, основанный на выделении его конкретно-экономического содержания:</p> <p>а) Рынок как способ организации общественного производства б) Рынок как способ поведения хозяйственных объектов в) Рынок как механизм, позволяющий сбалансировать соотношения спроса и предложения на различные виды продуктов и услуг</p>

		<p>г) Рынок как способ мышления</p> <p>2. Рынок, на котором туристское предприятие реализует или собирается реализовать свои цели:</p> <p>а) Основной</p> <p>б) Прослоенный</p> <p>в) Целевой</p> <p>г) Дополнительный</p> <p>3. Рынок, имеющий реальные перспективы для роста объема продаж:</p> <p>а) Дополнительный</p> <p>б) Основной</p> <p>в) Растущий</p> <p>г) Целевой</p>
ОПК-15.2	Анализирует материально-техническую и финансовую сторону рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий занятий.	<p>1. Конъюнктура туристского рынка — это:</p> <p>а) Объем реализуемых на рынке услуг</p> <p>б) Уровень цен</p> <p>в) Состояние конкуренции</p> <p>г) Экономическая ситуация на рынке в определенный момент времени</p> <p>2. Емкость туристского рынка — это:</p> <p>а) Объем реализуемых на рынке туруслуг в течение определенного промежутка времени</p> <p>б) Норма получаемой прибыли</p> <p>в) Уровень цен</p> <p>г) Состояние конкуренции</p> <p>3. Понятие «продукт по замыслу» отражает:</p> <p>а) Содержательный аспект продукта (удовлетворение потребности)</p> <p>б) Формальный аспект продукта (определенные свойства и характеристики (качество продукта))</p> <p>в) Аспект, связанный с дополнительной помощью клиенту (качество обслуживания, консультации и т.п.)</p> <p>г) Все составные части продукта (качество, цена и т.д.)</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован	50% и менее
	низкий	51% – 65 %
	средний	66 % – 84%
	высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-6	определяет свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для	Оформить документы мониторинга в соответствии с образцом

	успешного выполнения порученной работы;	Произвести контроль соответствия места проведения туров
УК-6.2.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Определить состав инвентаря и оборудования, необходимого для осуществления мониторинга Разработать алгоритм обеспечения подготовки мест сдачи испытаний или тестов ГТО
УК-6.3.	Разрабатывает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Составить список целей развития туризма в РТ
ОПК-15.1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Придумать проект по созданию кемпингов в районах РТ.
ОПК-15.2	Анализирует материально-техническую и финансовую сторону рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий занятий.	Изучить емкость рынка туристических услуг в Казани

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	--

Темы рефератов и презентаций

1. Определение туризма. Социально-экономические категории туризма.
2. Основные этапы истории развития ГТ в мире.
3. Типы, формы и категории международного туризма. Виды туризма по форме участия, по степени мобильности, по возрасту, по продолжительности, по географии, по организационной форме, по способу формирования цены, в зависимости от средств размещения.
4. Актуальные проблемы развития туризма в Беларуси.
5. Немецкая и австрийская школа ГТ. Польская школа ГТ.
6. Современные научные подходы к исследованиям туризма
7. Американская и французская школа ГТ.
8. Виды туризма по мотивационным факторам. Специальные виды туризма.
9. Статичные и динамичные, положительные и отрицательные факторы развития международного туризма.
10. Экологическое, социальное и гуманитарное значение туризма. Прямое и косвенное влияние туризма.
11. Рекреационно-туристский потенциал. Его влияние на развитие международного туризма.
12. География международных туристских потоков.
13. Азия и Австралия на мировом туристском рынке.
14. Особенности туристского освоения стран Северной, Центральной и Южной Америки.
15. Тенденции в динамике международного туризма в Европе. Мезорегионы Европы – центры развития международного туризма.

Требования к оформлению рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

Структура реферата включает:

- титульный лист, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы;
- основная часть (содержание темы);
- заключение;
- список использованной литературы.

Объем реферата: не более 15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Структура электронной презентации по теме включает:

- титульный слайд, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- основная часть (введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы; краткое содержание темы; заключение; список использованной литературы).

Требования к оформлению презентации:

- не более 15 слайдов;
- слайды должны содержать только основную информацию: определения, классификации, таблицы, основные положения, схемы и т.п.; дополнительная, пояснительная информация приводится студентами в устной форме;
- слайды не должны быть перегружены не соответствующей содержанию текста графикой (рисунками, картинками, фото);
- фон и текст должны быть контрастными: на светлом фоне темные буквы или на темном фоне светлые буквы; следует избегать красного, зеленого цветов в связи с их неярым воспроизведением при использовании мультимедиа оборудования;
- размер шрифта в среднем должен быть 20-24 (не менее 18-го);
- библиографическое описание использованных источников и литературы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для аттестации
УК-6	определяет свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы;	1. Суть и содержание понятия «маркетинг». Базовые понятия маркетинга. 2. Основные концепции и принципы маркетинга. Принципы маркетинга туристского предприятия. 3. Задачи, функции и мероприятия маркетинга.
УК-6.2.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	1. Социально-экономическая сущность маркетинга. Специфика маркетинга услуг. 2. Субъекты туристского рынка.

	подход для решения поставленных задач	Туристское предложение: сущность, структура.
УК-6.3.	Разрабатывает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	1. Поведение потребителей: сущность, модели анализа. Маркетинг роскоши. 2. Сущность и задачи маркетинговых исследований в рекреации и туризме. 3. Этапы маркетингового исследования. Программа исследования.
ОПК-15.1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Методы первичных маркетинговых исследований: количественные, качественные, смешанные (mix-методики). Бенчмаркинг. 2. Экспертные оценки как источник маркетинговой информации.
ОПК-15.2	Анализирует материально-техническую и финансовую сторону рекреационно-оздоровительных, физкультурно-массовых, туристско-краеведческих и спортивных мероприятий занятий.	1. Метод фокус-группы в маркетинговых исследованиях. 2. Применение метода опроса в рекреации и туризме. 3. Наблюдение как метод маркетинговых исследований.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика физической культуры
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Миннахметова Л.Т., к.б.н., доцент*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6 Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе А/05.6 Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) А/05.6 Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий С/01.6 Планирование массовых досуговых мероприятий С/01.6 Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок С/01.6 Планирование подготовки мероприятий 05.005 - Инструктор-методист В/04.5 Методическая и консультационная помощь работникам образовательной</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, её целях, задачах и общих принципах; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.

	<p>организации, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.</p>	
<p>ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<p>01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/02.6 Планирование подготовки досуговых мероприятий А/05.6 Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации 05.005 - Инструктор-методист А/01.4 Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам А/02.4 Проведение спортивно-оздоровительной работы А/03.4 Вовлечение населения различных возрастных групп в занятия физической культурой и спортом А/04.4 Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой и туризмом различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;

		<ul style="list-style-type: none"> - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре, спорту и туризму; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры, спорта и туризма в режиме
--	--	---

		<p>учебного и вне учебного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по туризму, гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по туризму, гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по туризму гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей туризма, гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении
--	--	---

		<p>общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
<p>ОПК-2 - Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6 Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) А/04.6 Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки А/04.6 Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы С/01.6 Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического

		<p>процесса на уроках физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none">- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся;- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;- контролировать и оценивать
--	--	---

		<p>работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;- формировать основы физкультурных знаний;- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. <p>Анализирует программы, режимы</p>
--	--	---

		<p>занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
<p>ОПК-8 - Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и</p>	<p>01.003 ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6 Контроль и оценка освоения дополнительных</p>	<p>Знает: Осуществляет контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения</p> <p>Умеет: Анализирует программы, режимы</p>

<p>реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ</p>	<p>общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) А/04.6 Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки А/04.6 Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы 05.005 - Инструктор-методист В/01.5 Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся В/02.5 Организация работы кружков и спортивных секций, спортивного актива В/03.5 Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися В/05.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории.</p>	<p>занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ.</p>
---	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень

		(Отлично)
Собеседование, устный опрос, Ответ на вопрос экзаменационного билета,	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятия, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10

		Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета		
	ОПК-2	Практические Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8	Практические Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровни	Баллы
УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8	Экзамен.	– не аттестован	0 – 14
		н	15 – 32
		– низкий	33 – 42
		– средний	43 – 50
		– высокий	
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32

	Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<i>ОПК-1</i>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, её целях, задачах и общих принципах; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности методики физического воспитания в различные возрастные периоды 2. Физическое развитие. Внутренние и внешние факторы, влияющие на физическое развитие. 3. Физическая подготовка; виды физической подготовки.
<i>УК-1</i>	<ul style="list-style-type: none"> - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методов проведения анатомического анализа положений и движений; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - методику проведения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о системе физического воспитания (ФВ) как об упорядочивающих началах практики ФВ, ее исходных основах. 2. Особенности становления отечественной системы ФВ и перспективы её совершенствования. 3. Общее представление о научно-прикладных, программно-нормативных основах, государственных и общественных

	<p>педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных их фиксации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального обучения; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технико-тактической и физической подготовленности в ИВС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС. 	<p>формах организации отечественной системы физического воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Методы оценки физического развития. 5. Способы оценивания физических (двигательных) способностей 6. Методы функциональной оценки в физическом воспитании 7. Нормативный комплекс ГТО 8. Физическая подготовленность; методы оценки физической подготовленности
<p><i>ОПК-2</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности воспитания физических качеств (гетерохронность, этапность, фазность, перенос). 2. Понятие о сенситивных периодах, использование их в физическом воспитании. 3. Двигательно-координационные способности, как основа ловкости (сущность и разновидности, сенситивные периоды). 4. Методика воспитания равновесия (средства и методы). 5. Методика воспитания способности к мышечному расслаблению (средства и методы). 6. Методика воспитания пространственной ориентировки (средства и методы). 7. Силовые способности (сущность, показатели и факторы, виды силовых способностей). 8. Методика воспитания собственно-силовых способностей (средства и методы).

	<ul style="list-style-type: none"> - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. 	<p>9. Методика воспитания скоростно-силовых способностей (средства и методы).</p> <p>10. Скоростные способности (специфика, показатели и возможности направленного воздействия).</p> <p>11. Методика воспитания быстроты двигательных реакций.</p> <p>12. Методика воспитания частоты движений и скорости одиночного движения.</p> <p>13. Выносливость; её сущность; типы выносливости; факторы, влияющие на выносливость.</p> <p>14. Методика воспитания общей выносливости (средства и методы).</p> <p>15. Методика воспитания специальной выносливости.</p> <p>16. Сущность, показатели и типы гибкости.</p>
<i>ОПК-8</i>	Осуществляет контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хронометрирование деятельности учащихся на уроке физической культуры 2. Пульсометрия на уроке физической культуры 3. Педагогический анализ урока физической культуры 4. Педагогический контроль. 5. Планирование и контроль в процессе занятий физическими упражнениями

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал;

	(Хорошо)	отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
<i>ОПК-1</i>	<p>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</p> <p>- содержания и правила оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> <p>- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх,</p>	<p>1. Педагогический контроль в физическом воспитании – это:</p> <p>а. система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок;</p> <p>б. прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов;</p> <p>в. правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков;</p> <p>г. целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.</p> <p>2. Моторная плотность - это:</p> <p>а. время, затраченное на методическую подготовку учащихся умноженное на 100% и разделенное на общее время урока.</p> <p>б. отношение времени, затраченного на проведение общеразвивающих упражнений, воспитание физических качеств к общей продолжительности урока;</p> <p>в. отношение суммарных затрат времени на сообщение теоретических сведений, изучение техники физических упражнений к общей продолжительности урока;</p> <p>г. отношение времени, затраченного на упражнения (не считая активного отдыха) к общей продолжительности урока.</p> <p>3. Общая плотность - это:</p> <p>а. отношение педагогически оправданных затрат времени к продолжительности урока в целом;</p> <p>б. время, затраченное на организацию учащихся, постановку учебных задач, подведение итогов, выполнение упражнений на расслабление, умноженное на 100% и разделенное на общее время урока;</p> <p>в. отношение суммарного времени, затраченного</p>

	<p>лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминология, классификация и общая характеристика спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</p>	<p>на выполнение упражнений, объяснение и показ учителя и вспомогательные действия к общей продолжительности урока. г. отношение времени, затраченного на выполнение занимающимися подготовительных, основных и других упражнений, к общей продолжительности урока; 4. В физическом воспитании невысокая моторная плотность характерна: а. уроков общей физической подготовки; б. уроков освоения нового материала. в. контрольных уроков; г. уроков закрепления; 5. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является: а. время выполнения двигательного действия; б. величина частоты сердечных сокращений (ЧСС); в. продолжительность сна; г. коэффициент выносливости. 6. Если ЧСС после выполнения упражнения восстанавливается до уровня, который был в начале урока за 60 секунд, то это свидетельствует, что нагрузка... а. мала и ее следует увеличить; б. переносится организмом относительно легко; в. достаточно большая, но ее можно повторить; г. чрезмерная и ее надо уменьшить. 7. При дозировании нагрузок в целях повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы их величина по показателю ЧСС должна быть не ниже ... а. 90 уд/мин; б. 100 – 110 уд/мин; в. 130 уд/мин; г. 150 – 160 уд/мин. 8. Замена одних видов деятельности другими, регулируемое режимом дня, позволяет поддерживать работоспособность в течение дня потому, что... а. положительно сказывается на физическом и психическом состоянии человека; б. снимается утомление нервных клеток головного мозга; в. ритмичное чередование работы с отдыхом предупреждает возникновение перенапряжения; г. притупляется чувство общей усталости и повышается тонус организма. 9. Под формами занятий в физическом воспитании понимают:</p>
--	---	--

		<p>а. совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования;</p> <p>б. упорядоченные виды деятельности преподавателя (тренера) и учащихся, направленные на достижение заданной цели обучения;</p> <p>в. виды учебных занятий с целью совершенствования двигательных умений, навыков и развития физических качеств.</p> <p>г. способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий;</p> <p>10. Упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств, тонкой координации движений, выполняются:</p> <p>а. в вводной части урока;</p> <p>б. в подготовительной части урока;</p> <p>в. в начале основной части урока;</p> <p>г. в середине или конце основной части урока.</p>
<p><i>ОПК-2</i></p>	<p>- терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>- средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</p> <p>- основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</p> <p>- методики развития физических качеств средствами легкой</p>	<p>1. Укажите тест, оценивающий уровень развития силовых способностей:</p> <p>а. наклон;</p> <p>б. бег 30 м</p> <p>в. челночный бег</p> <p>г. подтягивание из виса на высокой перекладине.</p> <p>2. Какой из представленных тестов характеризует уровень развития скоростных способностей:</p> <p>а. бег на месте за 10 с</p> <p>б. челночный бег 3x10 м</p> <p>в. поднятие туловища из положения лежа на спине за 30 с</p> <p>г. прыжок в длину с места</p> <p>3. В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключать:</p> <p>а. скоростно-силовые упражнения.</p> <p>б. упражнения, связанные с натуживанием (задержка дыхания), и значительные статические напряжения;</p> <p>в. упражнения на выносливость;</p> <p>г. упражнения на частоту движений;</p> <p>4. В младшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается:</p> <p>а. расчлененному методу;</p> <p>б. целостному методу;</p> <p>в. сопряженному методу;</p> <p>г. методам стандартного упражнения.</p> <p>5. В процессе физического воспитания детей</p>

<p>атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесохраняющих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности</p>	<p>старшего школьного возраста в первую очередь следует уделять внимание развитию: а. силовых, скоростно-силовых способностей и различных видов выносливости; б. простой и сложной двигательной реакции. в. активной и пассивной гибкости; г. максимальной частоте движений. 6. Наиболее значительные темпы возрастания относительной силы различных мышечных групп наблюдаются в: а. дошкольном возрасте, особенно у детей 5 – 6 лет; б. младшем школьном возрасте, особенно у детей от 9 до 11 лет; в. в среднем школьном возрасте (12 – 15 лет); г. в старшем школьном возрасте (16 – 18 лет). 7. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом развития скоростных способностей считается возраст: а. от 7 до 11 лет; б. от 14 до 16 лет; в. 17 – 18 лет; г. 19 – 21 года. 8. Для развития общей выносливости у школьников наиболее широко применяются циклические упражнения продолжительностью не менее: а. 3 – 5 мин, выполняемые в анаэробном режиме; б. 7 – 12 мин, выполняемые в аэробно-анаэробном режиме; в. 15 – 20 мин, выполняемые в аэробном режиме; г. 45 – 60 мин. 9. Гибкость (амплитуда движений) измеряется: а. временем и параметрами удержания определенной позы в растянутом состоянии; б. в угловых градусах или в линейных мерах (в см) с использованием аппаратуры или педагогических тестов; в. показателем разницы между величиной активной и пассивной гибкостью; г. показателем суммы общей и специальной гибкости («запас гибкости») 10. Для развития координационных способностей в физическом воспитании и спорте используется ряд методов. Основным методом при разучивании новых достаточно сложных двигательных действий является: а. стандартно-повторный метод; б. метод переменного непрерывного упражнения; в. метод круговой тренировки; г. метод наглядного воздействия. 11. Функциональная проба – это ...</p>
---	--

	занимающихся.	<p>а. Какая-либо нагрузка, которая дается обследуемому с целью определения функционального состояния, возможностей и способностей какого-либо органа, системы или организма в целом;</p> <p>б. Методика регистрации и исследования электрических полей, образующихся при работе сердца;</p> <p>в. Физический метод медицинской диагностики, заключающийся в выслушивании звуков, образующихся в процессе функционирования внутренних органов;</p> <p>г. Физический метод медицинской диагностики, проводимый путём ощупывания тела пациента</p> <p>12. Существуют следующие лабораторные варианты проведения пробы РВС-170:</p> <p>а. Модификация В.Л. Карпмана;</p> <p>б. Американский;</p> <p>в. Модификация Л.И. Абросимовой;</p> <p>г. Европейский.</p>
--	---------------	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнo-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и 	<p>Технологическая карта процесса обучения</p> <p>Планирование круговой тренировки</p> <p>Планирование работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе</p> <p>Составление программ ППФП</p> <p>Разработка комплексов упражнений направленных на решения конкретных задач</p>

	<p>устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры, спорта и туризма в режиме учебного и вне учебного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по туризму, гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по туризму, гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по туризму гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей туризма, гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	
ОПК-2	<p>применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетике, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и 	<p>1.Разработка плана конспекта урока по физической культуре.</p> <p>2. Разработка технологической карты дополнительного занятия по туризму.</p>

	<p>спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;- формировать основы физкультурных знаний;- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. <p>Анализирует программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ.</p> <ul style="list-style-type: none">- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;- проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	
ОПК-8	<p>Анализирует программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ.</p>	<p>Измерение и оценка физических способностей с помощью контрольно-измерительных приборов.</p> <p>Составить перечень контрольных упражнений для определения уровня развития физических способностей.</p> <p>Проведение педагогического контроля (хронометраж, пульсометрия, педагогический анализ).</p> <p>Разработка комплекса упражнений для выполнения нормативов ВФСК ГТО.</p>
УК-1	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка технологической карты обучения двигательного действия. 2. Составить перечень диагностических методов для оценки функционального состояния.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Вопросы для постановки ситуационной задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для ситуационной задачи
ОПК-1	- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций).	1. Составление комплексов упражнений исходя из поставленных задач. 2. Разработка программ соревнований.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, её целях, задачах и общих принципах; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой. - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности. - морфологические 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура – составная часть культуры общества. Функции физической культуры. Типологические разделы физической культуры. 2. Физическое развитие. Внутренние и внешние факторы, влияющие на физическое развитие. Методы оценки физического развития. 3. Физическая подготовка; виды физической подготовки. Физическая подготовленность; методы оценки физической подготовленности. 4. Система физического воспитания и ее основы (мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные). 5. Принципы системы физического воспитания (принципы государственной политики, общие и специфические). 6. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Классификация. Биомеханические характеристики. Техника физического упражнения: понятие, основа, ведущее (главное) звено, детали техники; педагогическая оценка техники. 7. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса выполнения физического упражнения. Понятие об объеме и интенсивности нагрузки. Роль и типы

	<p>особенности занимающихся физической культурой и туризмом различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</p> <p>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</p> <p>- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;</p> <p>- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</p> <p>- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</p> <p>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <p>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</p> <p>- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</p> <p>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</p> <p>- основные и дополнительные формы занятий;</p> <p>- документы планирования образовательного</p>	<p>интервалов отдыха в процессе выполнения физических упражнений.</p> <p>8. Методы строго регламентированного физического упражнения, их характеристика. Методы обучения двигательным действиям (расчлененно-конструктивного и целостно-конструктивного упражнения, сопряженного воздействия).</p> <p>9. Методы строго регламентированного физического упражнения, направленные на воспитание физических способностей (стандартного и вариативного упражнения, комбинированный метод).</p> <p>10. Круговая тренировка, сущность, содержание, состав средств. Планирование круговой тренировки.</p> <p>11. Методы словесного воздействия, используемые в процессе физического воспитания. Их разновидности и особенности применения.</p> <p>12. Методы наглядного воздействия, используемые в процессе физического воспитания (зрительный, слуховой и двигательной наглядности), особенности применения).</p> <p>13. Формы занятий физическими упражнениями (урочные и неурочные формы), характерные черты и особенности использования в работе с различными контингентами.</p> <p>14. Специфические принципы физического воспитания (специфические и общепедагогические задачи, основные аспекты конкретизации задач).</p> <p>15. Двигательные умения и навыки как результат обучения, закономерности их формирования. Типовая структура процесс обучения двигательным действиям.</p> <p>16. Этап начального разучивания двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы).</p> <p>17. Этап углубленного разучивания двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы).</p> <p>18. Этап совершенствования двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы).</p> <p>19. Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку и гибкость (задачи, средства и особенности методики).</p> <p>20. Средства и методы регулирования мышечной и «пассивной» массы тела.</p>
--	---	--

	<p>процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре, спорту и туризму; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча 	<p>21. Скоростные способности (сущность, показатели, средства и определяющие черты методики воспитания).</p> <p>22. Силовые способности (сущность, показатели, средства и определяющие черты методики воспитания собственно-силовых и скоростно-силовых способностей).</p> <p>23. Выносливость (сущность, показатели, типы, средства и отличительные черты методики воспитания).</p> <p>24. Двигательно-координационные способности (формы их проявления, средства и отличительные черты методики воспитания).</p> <p>25. Формы организации физического воспитания в образовательных учреждениях.</p> <p>26. Значение, задачи, средства и особенности физического воспитания в дошкольном возрасте.</p> <p>27. Задачи, содержание, продолжительность и методика проведения занятия по физической культуре в детском саду.</p> <p>28. Значение, задачи, направленность и формы физического воспитания детей школьного возраста.</p> <p>29. Перестройка целевых установок по предмету физическая культура в школе. Понятие «физическая культура личности». Подходы к оценке успеваемости школьников.</p> <p>30. Виды и содержание альтернативных программ физического воспитания в школьном возрасте (охарактеризовать 6 программ).</p> <p>31. Педагогический контроль в работе по курсу «Физическая культура в школе» (цели, виды, методика проведения).</p> <p>32. Планирование по учебной дисциплине «Физическая культура в школе» (цели, виды, методика составления).</p> <p>33. Урок физической культуры (определение, виды и типы, характеристика составных частей урока).</p> <p>34. Значение, задачи, формы и средства внеклассной работы по физической культуре в школе.</p> <p>35. Организационное обеспечение урока физической культуры (составные части, содержание и методика планирования).</p> <p>36. Технология разработки перспективного планирования в общеобразовательной школе.</p> <p>37. Методика хронометрирования деятельности учащихся на уроке физической культуры.</p> <p>38. Методика измерения частоты сердечных</p>
--	--	---

	<p>(гранаты));</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p>Осуществляет контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения</p>	<p>сокращений на уроке физической культуры (пульсометрия).</p> <p>39. Методика педагогического анализа (общий, частный и экспресс-анализ).</p> <p>40. Методика составления конспекта урока физической культуры.</p> <p>41. Задачи, содержание и особенности физического воспитания в системе профессионально-технического образования.</p> <p>42. Методика составления программы профессионально-прикладной физической подготовки в ПТУ.</p> <p>43. Содержание программы по учебной дисциплине «Физическая культура» в вузе. Характеристика зачетных требований по физическому воспитанию в различных отделениях вуза.</p> <p>44. Ведущая направленность, тип, контингент и методика проведения занятий физической культурой в «специальном» отделении вуза.</p> <p>45. Ведущая направленность, тип, контингент и методика проведения занятий физической культурой в отделении «спортивного совершенствования» вуза.</p> <p>46. Задачи, сферы и формы использования физической культуры в системе научной организации труда.</p> <p>47. Виды производственной гимнастики. Основания для их применения. Правила подбора упражнений производственной гимнастики.</p> <p>48. Социальное значение, принципы подбора упражнений и дозирования нагрузок, особенности физической культуры людей пожилого и старшего возраста.</p> <p>49. Физическая культура личности: понятие, компоненты физической культуры личности и критерии оценки ее сформированности.</p> <p>50. Оздоровительно-рекреационная физическая культура: принципы, формы и виды.</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
<p>Ответ на вопрос экзаменационного билета</p>	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>	<p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>	<p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Набиуллин Р.Р., к.б.н., доцент*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ОПК-1 - способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы, А/05.6 6.2 05.005 Инструктор-методист. Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися, В/03.5 5</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: - теоретические основы планирования занятий активными видами туризма с учетом условий и контингента занимающихся ОПК-1.2. Умеет: - разрабатывать маршруты спортивного туризма; - составлять методическую, отчетную и финансовую документацию по различным видам спортивного туризма ОПК-1.3. Владеет: - опытом планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по активному туризму; - опытом планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p>
<p>ОПК-5 - способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, А/01.6 6.1 05.005 Инструктор-методист. Вовлечение населения различных возрастных групп в занятия физической культурой и спортом, D/03.6 6</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: - основных видов и особенности различных видов самодетельного туризма ОПК-5.2. Умеет: - анализировать перспективные проекты и процессы развития различных видов спортивного туризма ОПК-5.3. Владеет: - способностью критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития спортивно-оздоровительного туризма - умением применять различных методик оценки физического развития детей и подростков; - умением использовать простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся</p>
<p>ОПК-8 - способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму,</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы, А/04.6 6.1</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: - особенности различных видов спортивного туризма: размещение, питание, средства передвижения, технология приготовления и приема пищи ОПК-8.2. Умеет: - компетентно определять</p>

<p>физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ</p>	<p>05.005 Инструктор-методист. Контроль тренировочного и образовательного процессов, D/02.6 6</p>	<p>необходимую структуру и содержание программ спортивного туризма</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать средства и методы для реализации технических и тактических приемов в различных видах активного туризма <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением составлять комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении программ дополнительного образования; - умением анализировать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и умеет подбирать соответствующие средства и методы реализации программ
<p>ОПК-10 - способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, A/02.6 6.1</p> <p>05.005 Инструктор-методист. Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории, B/05.5 5. Организация проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации, C/01.5 5</p>	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности, назначение, основные характеристики технических и тактических приемов спортивного туризма, средств и методов их реализации в практической деятельности, используемых в сфере самодетельного туризма <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные направления развития спортивного туризма <p>ОПК-10.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением аргументированно изложить свои мысли в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - умением определять целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; -умением составлять план физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета и экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

1 семестр

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
МОДУЛЬ 1. «Основные понятия, типы, виды и формы туризма»	ОПК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	ОПК-5	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-5	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. «Нормативно-регламентирующие документы туризма»	ОПК-10	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	ОПК-10	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-10	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
Макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

2 семестр

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
МОДУЛЬ 1. «Характеристика спортивного и рекреационного туризма. Пешеходный туризм»	ОПК-1 ОПК-8	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	ОПК-1 ОПК-8	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний	2 3 4

(рельефный)»			высокий	5
	ОПК-1 ОПК-8	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. «Организация и судейство соревнований по пешеходному туризму»	ОПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
Макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

3 семестр

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. «Основы техники и тактики спортивного туризма»	ОПК-10	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	ОПК-10	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-10	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. «Организация и судейство соревнований по спортивному туризму в условиях спортивного зала»	ОПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

Макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

4 семестр

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1. «Планирование и проведение мероприятий по спортивно-оздоровительному туризму»	ОПК-8	Практические работы	низкий средний высокий	5-6 7-8 9-10
	ОПК-8	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-8	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. «Топография и ориентирование на местности»	ОПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
Макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

5 семестр

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1. «Основы организации обеспечения безопасности в спортивном туризме»	ОПК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	ОПК-5	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-5	Контрольная работа,	не аттестован низкий	2 3

		тестирование	средний высокий	4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. «Организация и судейство соревнований по спортивному ориентированию»	ОПК-8	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	ОПК-8	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-8	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
Макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

6 семестр

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. «Организация подготовки туристов- спортсменов»	ОПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. «Организация и судейство соревнований по водному туризму»	ОПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

Макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

7 семестр

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1. «Взаимосвязь учебно-воспитательной и научной деятельности в спортивном туризме»	ОПК-5	Практические работы	низкий средний высокий	5-6 7-8 9-10
	ОПК-5	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-5	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. «Организация и судейство соревнований по лыжному туризму»	ОПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
Макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

8 семестр

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1. «Подготовка инструкторов по спортивно-оздоровительному туризму»	ОПК-10	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	ОПК-10	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-10	Контрольная работа,	не аттестован низкий	2 3

		тестирование	средний высокий	4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. «Организация и судейство соревнований по велосипедному туризму»	ОПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ОПК-1	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
Макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной
аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровни сформированности компетенции	Уровни сформированности компетенции
ОПК – 1,5,8,10	Ответы на зачетные вопросы (выполнение теста в системе ДО), 2,4,6,7 семестры	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
ОПК – 1,5,8,10	Защита курсовой работы (онлайн защита курсовой работы), 4 семестр	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
ОПК – 1,5,8,10	Ответы на вопросы экзаменационного билета (выполнение теста в системе ДО), 8 семестр	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего
контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32

	Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

Зачет по дисциплине получают студенты, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки баллы в пределах от 51 до 100. Положительная оценка на дополнительной аттестации определена в интервале от 15 до 50 баллов.

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице оценки

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

При итоговом оценивании сформированности компетенций (**экзамен**) и **защите курсовой работы** для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос (тестирование в ДО)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Основные вопросы для устного опроса (тестирования)
1 семестр		
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает: - основных видов и особенности различных видов самодетельного туризма	Основные этапы истории отечественного туризма. Состояние, задачи, и принципы развития спортивного туризма в России. Спортивный туризм в системе физической культуры, спорта и туризма. Содержание туристской подготовки. Основные задачи, принципы и методы туристской подготовки. Понятие, структура туристских клубов и секций.
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает: - возможности, назначение, основные характеристики технических и тактических приемов спортивного туризма, средств и методов их	Конституция РФ. Нормативно-правовые документы об образовании в РФ. Нормативно-правовые документы о спорте РФ. Нормативно-правовые документы федерации спортивного туризма России. Единая всероссийская спортивная классификация России (спортивный туризм). Правила вида «Спортивный туризм». Регламент видов спортивного туризма. Нормативно-правовые документы организации и проведения соревнований по видам спортивного туризма.

	реализации в практической деятельности, используемых в сфере самодеятельного туризма	
2 семестр		
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: - особенности различных видов спортивного туризма: размещение, питание, средства передвижения, технология приготовления и приема пищи	Характеристика спортивного туризма как вида спорта. Спортивный туризм для детей школьного возраста. Виды соревнований по спортивному туризму. Характеристика рекреационного туризма. Формы организации рекреационного туризма. Отличительные признаки спортивного туризма от рекреационного туризма.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: - теоретические основы планирования занятий активными видами туризма с учетом условий и контингента занимающихся	Общие положения. Основные препятствия на дистанциях. Основные препятствия пешеходных туристских маршрутов. Снаряжения для занятий пешеходным туризмом. Техника и тактика пешеходного туризма. Особенности обеспечения безопасности в пешеходном туризме.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: - теоретические основы планирования занятий активными видами туризма с учетом условий и контингента занимающихся	Соревнования в группе дисциплин «Дистанция». Соревнования в группе дисциплин «Маршрут». Подготовка документов для организации соревнований. Подготовка судей соревнований. Должности и обязанности судейского корпуса. Отчетные документы по итогам соревнований по пешеходному туризму.
3 семестр		
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает: - возможности, назначение, основные характеристики технических и тактических приемов спортивного туризма, средств и методов их реализации в практической деятельности,	Техника спортивного туризма. Основы тактики спортивного туризма. Основные узлы, используемые в спортивном туризме. Элементы техники бивачных работ. Элементы техники и тактики переправ. Элементы техники и тактики преодоления скального рельефа. Элементы преодоления ледового рельефа. Элементы техники и тактики страховки. Элементы техники и тактики спасательных работ. Элементы техники лыжного туризма.

	используемых в сфере самодеятельного туризма	
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: - теоретические основы планирования занятий активными видами туризма с учетом условий и контингента занимающихся	Соревнования в группе дисциплин «Дистанция». Понятие «Залинг». Правила вида деятельности. Подготовка документов для организации соревнований. Подготовка судей соревнований. Должности и обязанности судейского корпуса. Отчетные документы по итогам соревнований по туризму в условиях спортивного туризма.
4 семестр		
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: - особенности различных видов спортивного туризма: размещение, питание, средства передвижения, технология приготовления и приема пищи	Документы планирования в спортивном туризме. Организация деятельности по спортивному туризму в системе дополнительного образования детей. Организация деятельности по спортивному туризму в системе спортивной школы. Организация деятельности по спортивному туризму в системе школьного образования. Методические особенности планирования и оформления документов. Особенности индивидуальной работы студента-практиканта.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: - теоретические основы планирования занятий активными видами туризма с учетом условий и контингента занимающихся	Восприятия предметов и явлений природы для лучшего понимания возможностей ориентирования (поле и угол зрения, глубина пространства, различимость предметов, дальность видимости и др.). Определение сторон горизонта по солнцу, луне и звездам, по растениям и животным, по рельефу, почвам, ветру и снегу, по барханам, постройкам. Основы топографии. Топографические карты, масштаб, условные обозначения, работа с компасом. Компас. Ориентирование карты, определение географических координат точки стояния. Движение на местности с компасом по заданному направлению. Характеристика спортивного ориентирования - как вида спорта. Виды (дисциплины) спортивного ориентирования. Возрастные группы. Организация соревнований по спортивному ориентированию. Дистанции соревнований, методика судейства, определение победителей. Правила соревнований по спортивному ориентированию. Разрядные требования в спортивном ориентировании.
5 семестр		
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает: - основных видов и особенности различных видов	Основные положения системы обеспечения безопасности. Обеспечение безопасности человека в природных условиях. Вероятностный подход к оценке безопасности человека в природных

	самодеятельного туризма	условиях. Личная безопасность. Безопасность применения специальных снаряжений и оборудования в туризме. Соблюдение требований безопасности во время соревнований по спортивному туризму.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: - особенности различных видов спортивного туризма: размещение, питание, средства передвижения, технология приготовления и приема пищи	Соревнования по спортивному ориентированию бегом. Соревнования по спортивному ориентированию на лыжах. Подготовка документов для организации соревнований. Подготовка судей соревнований. Должности и обязанности судейского корпуса. Отчетные документы по итогам соревнований по спортивному ориентированию.
6 семестр		
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: - теоретические основы планирования занятий активными видами туризма с учетом условий и контингента занимающихся	Основные задачи, принципы и методы спортивно-туристской подготовки. Содержание спортивно-туристской подготовки. Организация врачебно-педагогического контроля и самоконтроля туристов-спортсменов
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: - теоретические основы планирования занятий активными видами туризма с учетом условий и контингента занимающихся	Соревнования в группе дисциплин «Дистанция». Соревнования в группе дисциплин «Маршрут». Подготовка документов для организации соревнований. Подготовка судей соревнований. Должности и обязанности судейского корпуса. Отчетные документы по итогам соревнований по водному туризму.
7 семестр		
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает: - основных видов и особенности различных видов самодеятельного туризма	Особенности учебно-воспитательной деятельности в детском туризме. Методика организации учебно-тренировочных занятий по спортивному туризму. Стороны спортивной подготовки в туризме. Научное обоснование тренировочной деятельности в спортивном туризме. Экспериментальные исследования в спортивном туризме.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: - теоретические основы планирования занятий активными видами туризма с учетом условий и контингента занимающихся	Соревнования в группе дисциплин «Дистанция». Соревнования в группе дисциплин «Маршрут». Подготовка документов для организации соревнований. Подготовка судей соревнований. Должности и обязанности судейского корпуса. Отчетные документы по итогам соревнований по лыжному туризму.

8 семестр		
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает: - возможности, назначение, основные характеристики технических и тактических приемов спортивного туризма, средств и методов их реализации в практической деятельности, используемых в сфере самодетельного туризма	Программа подготовки инструкторов по спортивному туризму. Обязанности инструктора по спортивному туризму. Нормативно-правовые документы. Базы подготовки инструкторов спортивного туризма. Особенности подготовки инструкторов в разных видах спортивного туризма.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: - теоретические основы планирования занятий активными видами туризма с учетом условий и контингента занимающихся	Соревнования в группе дисциплин «Дистанция». Соревнования в группе дисциплин «Маршрут». Подготовка документов для организации соревнований. Подготовка судей соревнований. Должности и обязанности судейского корпуса. Отчетные документы по итогам соревнований по велосипедному туризму.

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ОПК-1	ОПК-1.3. Владеет: - опытом планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по активному туризму; - опытом планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническое оснащение спортивного зала 2. Тренировочный туристский полигон 3. Разработать положение о соревнованиях по СТ в условиях помещения 4. Разработка маршрута похода 1 категории сложности 5. Анализ программы подготовки туристов в спортивной школе 6. Разработка положения о соревнованиях по водному туризму 7. Разработка положения о соревнованиях по лыжному туризму 8. Разработка положения о соревнованиях по велосипедному туризму

ОПК-5	ОПК-5.3. Владеет: - способностью критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития спортивно-оздоровительного туризма - умением применять различных методик оценки физического развития детей и подростков; - умением использовать простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся	1. Изучение характера умственной деятельности занимающихся 2. Хронометрирование занятия по СТ 3. Пульсометрия занятия по СТ 4. Оценка физического развития занимающихся СТ 5. Программа бивачных работ 6. Технологическая карта по способам преодоления препятствий (из правил вида спорта)
ОПК-8	ОПК-8.3. Владеет: - умением составлять комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении программ дополнительного образования; - умением анализировать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и умеет подбирать соответствующие средства и методы реализации программ	1. Комплекс упражнений по ОТП 2. Комплекс упражнений по ОФП 3. Комплекс упражнений по СТП 4. Методическая разработка решения общей образовательной задачи 5. Разработать учебно-тренировочный план занятий по СТ 6. Разработать конспект УТЗ по СТ 7. Составление индивидуального плана студента-практиканта 8. Разработка дистанции по СТ с элементами ориентирования
ОПК-10	ОПК-10.3. Владеет: - умением аргументированно изложить свои мысли в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - умением определять целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; -умением составлять план физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.	1. Разработать положение о соревнованиях 2. Разработать технические условия дистанции 3. Разработать сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия 4. Разработать программу ДОЛ 5. Разработать тематический план подготовки инструкторов по СТ

Решение задач по созданию моделей

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Модель
ОПК-1	ОПК-1.2. Умеет: - разрабатывать маршруты спортивного туризма	Разработка маршрута спортивного похода первой категории сложности

ОПК-5	ОПК-5.2. Умеет: - анализировать перспективные проекты и процессы развития различных видов спортивного туризма	Разработка модели туристского бивака
ОПК-8	ОПК-8.2. Умеет: - компетентно определять необходимую структуру и содержание программ спортивного туризма	Разработка модели программы подготовки туристов
ОПК-10	ОПК-10.2. Умеет: - анализировать основные направления развития спортивного туризма	Разработка тематического плана подготовки инструкторов по спортивно-оздоровительному туризму

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОПК-1	ОПК-1.3. Владеет: - опытом планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по активному туризму	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать положение о соревнованиях по СТ в условиях помещения 2. Способы выживания в природных условиях 3. Разработка положения о соревнованиях по водному туризму 4. Разработка положения о соревнованиях по лыжному туризму 5. Разработка положения о соревнованиях по велосипедному туризму
ОПК-5	ОПК-5.3. Владеет: - способностью критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития спортивно-оздоровительного туризма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологическая карта по способам преодоления препятствий (из правил вида спорта) 2. Разработка маршрута движения походной группы на отдельном участке пути
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: - особенности различных видов спортивного туризма: размещение, питание, средства передвижения, технология приготовления и приема пищи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление списка продуктов и меню 2. Формирование туристской группы 3. Составление списка снаряжений к походу
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает: - возможности, назначение, основные характеристики технических и тактических приемов спортивного туризма, средств и методов их реализации в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вязка узлов 2. Преодоление отдельных естественных препятствий 3. Преодоление отдельных искусственных препятствий

	практической деятельности, используемых в сфере самодеятельного туризма	
--	---	--

Презентация (технологическая карта) на заданную тематику

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примерная тематика
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает: - теоретические основы планирования занятий активными видами туризма с учетом условий и контингента занимающихся ОПК-1.2. Умеет: - разрабатывать маршруты спортивного туризма; - составлять методическую, отчетную и финансовую документацию по различным видам спортивного туризма	1. Основные этапы истории отечественного туризма. 2. Состояние, задачи, и принципы развития спортивного туризма в России. 3. Содержание туристской подготовки. 4. Понятие, структура туристских клубов и секций. 5. Нормативно-правовые документы об образовании в РФ. 6. Нормативно-правовые документы о спорте РФ. 7. Нормативно-правовые документы федерации спортивного туризма России. 8. Единая всероссийская спортивная классификация России (спортивный туризм). 9. Правила вида «Спортивный туризм». 10. Регламент видов спортивного туризма. 11. Нормативно-правовые документы организации и проведения соревнований по видам спортивного туризма. 12. Характеристика спортивного туризма как вида спорта. 13. Виды соревнований по спортивному туризму. 14. Рекреационный туризм.
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает: - основных видов и особенности различных видов самодеятельного туризма ОПК-5.2. Умеет: - анализировать перспективные проекты и процессы развития различных видов спортивного туризма	15. Основные препятствия на дистанциях. 16. Основные препятствия туристских маршрутов. 17. Снаряжения для занятий спортивным туризмом. 18. Техника и тактика пешеходного туризма. 19. Особенности обеспечения безопасности в пешеходном туризме. 20. Соревнования в группе дисциплин «Дистанция». 21. Соревнования в группе дисциплин «Маршрут». 22. Подготовка документов для организации соревнований. 23. Подготовка судей соревнований. 24. Должности и обязанности судейского корпуса. 25. Отчетные документы по итогам соревнований по пешеходному туризму.
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает: - особенности различных видов спортивного туризма: размещение,	26. Техника спортивного туризма. 27. Основы тактики спортивного туризма. 28. Основные узлы, используемые в спортивном туризме. 29. Элементы техники бивачных работ. 30. Элементы техники и тактики переправ.

	<p>питание, средства передвижения, технология приготовления и приема пищи</p> <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентно определять необходимую структуру и содержание программ спортивного туризма - выбрать средства и методы для реализации технических и тактических приемов в различных видах активного туризма 	<p>31. Элементы техники и тактики преодоления скального рельефа.</p> <p>32. Элементы преодоления ледового рельефа.</p> <p>33. Элементы техники и тактики страховки.</p> <p>34. Элементы техники и тактики спасательных работ.</p> <p>35. Элементы техники лыжного туризма.</p> <p>36. Соревнования в группе дисциплин «Дистанция» в условиях помещения.</p> <p>37. Документы планирования в спортивном туризме.</p> <p>38. Организация деятельности по спортивному туризму в системе дополнительного образования детей.</p> <p>39. Организация деятельности по спортивному туризму в системе спортивной школы.</p> <p>40. Организация деятельности по спортивному туризму в системе школьного образования.</p> <p>41. Методические особенности планирования и оформления документов.</p> <p>42. Особенности индивидуальной работы студента-практиканта.</p> <p>43. Определение сторон горизонта по солнцу, луне и звездам, по растениям и животным, по рельефу, почвам, ветру и снегу, по барханам, постройкам. Основы топографии.</p>
ОПК-10	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности, назначение, основные характеристики технических и тактических приемов спортивного туризма, средств и методов их реализации в практической деятельности, используемых в сфере самодетельного туризма <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные направления развития спортивного туризма 	<p>44. Виды (дисциплины) спортивного ориентирования.</p> <p>45. Возрастные группы.</p> <p>46. Организация соревнований по спортивному ориентированию.</p> <p>47. Дистанции соревнований, методика судейства, определение победителей.</p> <p>48. Разрядные требования в спортивном ориентировании.</p> <p>49. Обеспечение безопасности человека в природных условиях.</p> <p>50. Безопасность применения специальных снаряжений и оборудования в туризме.</p> <p>51. Соблюдение требований безопасности во время соревнований по спортивному туризму.</p> <p>52. Основные задачи, принципы и методы спортивно-туристской подготовки.</p> <p>53. Содержание спортивно-туристской подготовки.</p> <p>54. Организация врачебно-педагогического контроля и самоконтроля туристов-спортсменов</p> <p>55. Особенности учебно-воспитательной деятельности в детском туризме.</p> <p>56. Методика организации учебно-тренировочных занятий по спортивному туризму.</p> <p>57. Стороны спортивной подготовки в туризме.</p> <p>58. Экспериментальные исследования в спортивном туризме.</p>

Требования к оформлению технологической карты

Технологическая карта – краткое описание определенной тематики изучения дисциплины в сопровождении с иллюстративными, табличными и(или) схематичными материалами в виде презентации. Объем презентации 8-10 страниц, Объем материала для распечатки – одна страница, с возможностями распечатки в формате А3, А2, А1.

Курсовая работа (4 семестр)

Курсовая работа - завершает изучение дисциплины и является важным промежуточным этапом перед подготовкой выпускной квалификационной работы.

Целью выполнения курсовой работы является систематизация и углубление полученных знаний, а также приобретение практических навыков самостоятельного решения конкретных задач. В процессе выполнения курсовой работы студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых педагогической практикой.

Темы курсовых работ

1. Взаимосвязь умственной деятельности и функционального состояния спортсменов-туристов при прохождении дистанции
2. Взаимосвязь уровня общетуристской подготовленности студентов и показателей их умственной деятельности
3. Влияние дополнительных внешкольных занятий с элементами спортивного туризма на оценку уровня здоровья и физической подготовленности учащихся младшего школьного возраста
4. Влияние занятий туристско-краеведческой деятельностью (спортивно-оздоровительным туризмом, ориентированием и т.д.) на коррекцию девиантного поведения детей (подростков, юношей, девушек и т.д.).
5. Влияние кратковременной (длительной) акклиматизации к высокогорью (среднегорью) на кардио-респираторную систему.
6. Влияние рекреационно-оздоровительного мероприятия с элементами туризма для детей дошкольного возраста
7. Влияние физических упражнений на организм туриста.
8. Влияние экстремальных факторов среды на состав тела туристов, проводящих походы в горах (пустыне, степи, в средней полосе и т.д.).
9. Внеурочные занятия по спортивно-оздоровительному туризму для детей начальных классов
10. Воздействие активной многоступенчатой акклиматизации на организм туриста.
11. Воспитательные, спортивные и рекреационные возможности туристско-экскурсионных мероприятий.
12. Диагностика готовности спортсмена к соревновательной деятельности в спортивном туризме.
13. Задачи учебно-тренировочного похода и его отличия от спортивного.
14. Значение и особенности физической подготовки детей и пожилых людей, применительно к туризму.
15. Значение техники преодоления препятствий в обеспечении безопасности похода.
16. Изменение функциональных показателей спортсменов-туристов (ориентировщиков, многоборцев и т.д.) под воздействием экстремальных факторов подземной (водной, окружающей, горной и т.д.) среды.

17. Изменения общей работоспособности туристов начального (базового, специализированного, высшего) уровня подготовки в длительном пешеходном (горном, водном и т.д.) походе первой (второй, третьей и т.д.) категории сложности.
18. Использование антропометрического метода определения биологического возраста для отбора подростков к пешему (горному, водному и т.д.) походу первой (второй, третьей и т.д.) категории сложности.
19. Использование средств спортивно-оздоровительного туризма в спортивной подготовке детей 6-7 лет по айкидоку
20. Использование средств туризма в физическом воспитании детей различного возраста в различных образовательных учреждениях.
21. Историко-графическая характеристика развития мирового туризма.
22. Историко-графическая характеристика становления туризма в стране.
23. Контроль за физическим состоянием участников туристских групп с целью повышения безопасности прохождения маршрутов.
24. Конфликтные ситуации в туристских походах среди студентов и пути их преодоления
25. Лидерский потенциал школьников и студентов, занимающихся спортивным туризмом
26. Межпредметные связи дисциплины «СОТ» с другими дисциплинами, учебного плана.
27. Методика и организация туристско-краеведческой работы в детском оздоровительном лагере (в лагере труда и отдыха и т.д.) с детьми различного возраста.
28. Методика организации и проведения школьных туристских слетов и соревнований для различного контингента
29. Методика организации походов выходного дня со школьниками различного возраста.
30. Методика подготовки спортивных судей по спортивному туризму
31. Мониторинг внеучебной деятельности студентов профиля «Спортивно-оздоровительный туризм» с учетом формируемых компетенций
32. Моральная, административная и юридическая ответственность руководителя и участников туристской группы.
33. Необходимые уровни, принципы и общие методы воспитания физических качеств.
34. Новые формы проведения соревнований спортивных походов и путешествий.
35. Нормы нагрузок в длительном пешеходном путешествии.
36. Нормы нагрузок детей и пожилых людей в путешествии.
37. Объективные и субъективные опасности в туризме.
38. Организационно-методические особенности занятий в группах начальной (базовой, специализированной, высшей) подготовки туристов многоборцев.
39. Организационно-методические особенности занятий по спортивному ориентированию в летних (зимних, межсезонных и т.д.) оздоровительных лагерях с учащимися образовательных учреждений различных возрастов.
40. Организационно-методические особенности лыжной (горной, лавинной и т.д.) подготовки туристов-пешеходников (горников, водников, спелеологов и т.д.), совершающих походы в заснеженных (горных, обвалоопасных, пустынных и т.д.) районах.
41. Организационно-методические особенности обеспечения безопасности различных туристских мероприятий.
42. Организационно-методические особенности подготовки туристов разрядников по спортивному туризму, специализирующихся в группе дисциплин «дистанция» («маршрут»).
43. Организационно-методические особенности предпоходной подготовки.

44. Организационно-методические особенности проведения пешеходных (горных, водных и т.д.) походов первой (второй, третьей и т.д.) категории сложности с детьми (подростками, молодёжью и т.д.), имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата (зрения, слуха, внутренних органов и т.д.).
45. Организационные основы спортивного туризма на современном этапе.
46. Организация внеклассных мероприятий с элементами спортивного туризма для школьников в зависимости от сезонности
47. Организация детско-юношеских туристских клубов на основе анализа интересов школьников (студентов) различного возраста.
48. Организация занятий по спортивному туризму для детей 9-11 лет
49. Организация занятий спортивно-оздоровительным туризмом для детей 10-11 лет с использованием технологий дистанционного обучения
50. Организация и проведение тренировочного процесса в туризме.
51. Организация и проведение учебных мероприятий в туризме.
52. Организация пешего туристского похода 1 степени сложности для детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования
53. Организация похода 1 категории сложности по территории Южного Урала
54. Организация похода выходного дня для школьников
55. Организация соревнований по спортивному ориентированию на базе детского оздоровительного лагеря
56. Основные направления профессиональной деятельности в сфере спортивно-оздоровительного туризма.
57. Основные направления работы туристских клубов.
58. Основные положения и содержание работы комиссий по видам туризма и направлениям работы.
59. Основные требования, предъявляемые к снаряжению в походе, и его эксплуатация.
60. Особенности врачебного контроля и самоконтроля в процессе подготовки к длительному походу и во время его проведения.
61. Особенности использования специального снаряжения в условиях соревнований по спортивному туризму (группа дисциплин «дистанция»).
62. Особенности медицинского обеспечения похода.
63. Особенности методики специальной подготовки спортсменов-скалолазов (спортсменов-ориентировщиков, спортсменов-ледолазов и т.д.) высоких разрядов.
64. Особенности обслуживания иностранных туристов на СТП.
65. Особенности обучения безопасного преодоления препятствий в пешеходном (горном, водном и т.д.) туристском походе.
66. Особенности организации дневных переходов в различных условиях местности и погоды с учетом физического и морального состояния участников.
67. Особенности организации и проведения соревнований на тактико-технической (технической и т.д.) дистанции в городских (районных, областных и т.д.) туристских соревнованиях учащихся начальных (средних, старших и т.д.) классов.
68. Особенности организации питания (материально технического обеспечения, медицинского обеспечения и т.д.) в сложных походах (4-5 категории сложности).
69. Особенности организации питания в походе.
70. Особенности организации платных услуг в спортивно-оздоровительном туризме.
71. Особенности ориентирования на местности с помощью карты, компаса и местных предметов в различных условиях (по видам туризма).
72. Особенности проведения соревнований по спортивному туризму (группа дисциплин «дистанция») в закрытых помещениях (на искусственном рельефе, на естественном рельефе и т.д.).
73. Особенности проведения соревнований туристских спортивных походов.

74. Особенности проведения туристских слётов и соревнований с учащимися различных возрастных групп.
75. Особенности проведения экспедиций по заданиям научных организаций.
76. Особенности проявления и средства предупреждения горной болезни.
77. Особенности психологической подготовки туристов для безопасного поведения в экстремальных ситуациях в пешеходных (водных, горных и т.д.) туристских походах первой (второй, третьей и т.д.) категории сложности.
78. Особенности развития пешеходного туризма в Республике Татарстан
79. Особенности разработки маршрута и графика движения в степенных походах и походах I к.с.
80. Особенности разработки маршрутов туристско-спортивных туров.
81. Особенности разработки экскурсий в СТП.
82. Особенности составления сбалансированного питания в походе выходного дня
83. Особенности составления смет на различные виды услуг и мероприятий в туризме.
84. Особенности стратегии и тактики в походах различных видов туризма.
85. Особенности стратегии походов различных видов туризма различной категории сложности.
86. Особенности техники вида туризма.
87. Особенности техники и тактики поисково-спасательных работ.
88. Особенности физической подготовки к длительным пешеходным походам.
89. Оценка уровня владения техникой в спортивном туризме у детей, обучающихся в системе дополнительного образования
90. Перспективы развития пешеходного туризма в Республике Татарстан
91. Предпоходная подготовка туристов к использованию сверхлёгких раскладок.
92. Преодоление конфликтов в туристской группе на СТП.
93. Привлечение детей школьного возраста к занятиям по спортивному туризму с помощью соревновательного метода
94. Принципы организации страховки в различных видах туризма.
95. Принципы управления туристской группой и зависимость метода управления от опыта участников и руководителя.
96. Причины возникновения конфликтов в туристской группе и способы их преодоления.
97. Причины травматизма на основе анализа несчастных случаев в спортивном туризме.
98. Проблемы нормирования нагрузок в путешествии.
99. Проблемы отбора тестов для оценки уровня подготовленности туристов (физической, технической, тактической, психической).
100. Проблемы правового регулирования туристской деятельности.
101. Проект многофункциональной туристской тропы по территории Республики Татарстан
102. Проектирование мероприятия с элементами спортивного туризма и ориентирования для категории населения первого зрелого возраста
103. Проектирование рекреационных объектов и туристских услуг.
104. Проектирование экологических троп по территории Республики Татарстан с уникальными рекреационными ресурсами для студентов
105. Психологические особенности возникающие на этапе начальной туристской подготовки в группе
106. Психологический климат туристской группы.
107. Развитие лидерских качеств у студентов-туристов
108. Развитие рекреационно-оздоровительного туризма в России
109. Разработка автомобильного тура начального уровня сложности на территории Поволжья

110. Разработка беговой экскурсии по историческим объектам
111. Разработка и проведение соревнований по фрироупу в студенческой среде (на базе турклуба Академия)
112. Разработка и реализация спортивного маршрута с учетом всех норм безопасности
113. Разработка пешеходного (горного, водного и т.д.) тура (Карелия, Кавказ, Урал, Алтай и т.д.) с использованием игровых и соревновательных форм.
114. Разработка познавательного-обучающего маршрута по территории г.Казани для студентов
115. Разработка спортивно-оздоровительного маршрута в окрестностях города Казани для студентов
116. Разработка туристского маршрута с детьми в учреждениях дополнительного образования туристско-краеведческой направленности
117. Рекреационная нагрузка на наиболее популярные направления туристских потоков.
118. Рекреационное мероприятие для студентов с элементами спортивного туризма в условиях города
119. Рекреационные мероприятия с элементами туризма в санаторном учреждении для лиц среднего и старшего возраста
120. Рекреационный туризм выходного дня на автомобилях по территории Волгоградской области
121. Роль и значение туристского клуба как организационного, учебно-методического и консультационного центра туристской работы.
122. Роль МКК в подготовке туристских кадров.
123. Роль оборудования на детских площадках в рамках изучения элементов спортивного туризма
124. Роль руководителя группы на всех этапах подготовки и проведения похода.
125. Роль спортивно-оздоровительного туризма в формировании духовного и физического облика гражданина.
126. Роль туристских кадров в развитии массового спортивного туризма.
127. Связь психологической и физической подготовок спортсменов-туристов в группе дисциплин «дистанции-пешеходные»
128. Система морально-психологической подготовки к походу.
129. Современные методики организации питания в сложных походах.
130. Содержание и методика обучения ориентированию на местности (технике преодоления препятствий, тактике организации похода и т.д.) туристов массовых разрядов (высокого класса).
131. Содержание интеллектуальной подготовки спортсменов-ориентировщиков 15-16 лет
132. Социально-психологические особенности личности в группах спортивно-оздоровительного туризма.
133. Спартакиада с элементами спортивно-оздоровительного туризма и спортивного ориентирования, как форма популяризации спортивно-оздоровительного туризма и спортивного ориентирования среди школьников
134. Специальная (общая) физическая (техническая, тактическая, психическая и т.д.) подготовка спортсменов-туристов (первого, второго, третьего разрядов, МС, КМС) разрядов в пешеходном (горном, водном и т.д.) туризме.
135. Специальная психологическая подготовка туристов высокого класса к конкретному соревнованию.
136. Специально-туристская подготовленность занимающихся с разными типами высшей нервной деятельности
137. Специфика УТП в различных видах туризма.
138. Специфические формы обучения в период УТП.
139. Схоженность и психологическая совместимость участников туристской группы.

140. Тактическое построение маршрута пешеходного (водного, горного и т.д.) похода первой (второй, третьей и т.д.) категории сложности, в зависимости от психофизических (физиологических и др.) характеристик детей различных возрастов.
141. Тестирование физической подготовленности ориентировщиков различных разрядов, как неотъемлемая часть поэтапного педагогического контроля.
142. Технология и принципы формирования туристской группы.
143. Технология организации занятий спортивно-оздоровительным туризмом со школьниками в условиях сельской местности
144. Технология организации и проведения внешкольных занятий по спортивному ориентированию для школьников средних классов
145. Технология организации и проведения дополнительных физкультурно-оздоровительных занятий с элементами спортивно-оздоровительного туризма для детей с ОВЗ 13-14 лет
146. Технология организации и проведения похода выходного дня для слабослышащих детей среднего возраста
147. Технология проведения физкультурно-оздоровительных анимационных программ в некатегорийных (категорийных) походах.
148. Туризм, как часть системы физической культуры и спорта.
149. Туристско-рекреационные возможности родного края.
150. Физкультурно-оздоровительное мероприятие с элементами туризма в условиях сельской школы
151. Формирование готовности к профессиональной деятельности будущих бакалавров в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма
152. Функциональное состояние туристов в подготовительном этапе к водному походу
153. Характеристика различных видов спорта как средства повышения физической подготовленности туристов.
154. Характеристика экстремальных факторов окружающей среды, характерных для вида туризма.
155. Характерные особенности районов проведения СТП и возможности организации и проведения туристских мероприятий в разное время года.
156. Характерные особенности туристских маршрутов Московской области и граничащих с ней областей.
157. Характерные особенности туристских районов с хорошо развитой инфраструктурой.
158. Характерные особенности туристских районов со слаборазвитой инфраструктурой или без таковой. Примеры типичных маршрутов для районов со слаборазвитой инфраструктурой с их характеристиками.
159. Экстремальные ситуации в походах и их характеристики.
160. Эффективность влияния занятий в туристско-краеведческой секции на отдельные образовательно-познавательные показатели «трудных подростков».

Рекомендация и требования к оформлению курсовых работ.

1. Цель и задачи курсовой работы

Курсовая работа представляет собой самостоятельное научное исследование студента, являющееся неотъемлемой частью образовательного процесса. Курсовая работа представляет собой исследовательскую работу по проблематике, непосредственно связанной с профилем соответствующей основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП).

Цель курсовой работы – закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин ОПОП, формирование у студентов компетенций и навыков самостоятельного решения профессиональных задач.

В процессе выполнения курсовой работы решаются следующие задачи:

- систематизация и конкретизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- приобретение навыков ведения самостоятельной исследовательской работы, включая поиск и анализ необходимой информации;
- формирование у студентов системного мышления через определение целей и постановку задач работы и навыков ведения научно-исследовательской работы;
- развивает компетенции аналитической, исследовательской и проектной деятельности, работы с информацией;
- самостоятельное исследование актуальных вопросов;
- развитие у обучаемых логического мышления и умения аргументированно излагать мысли при анализе теоретических проблем и практических примеров, умения формулировать выводы и предложения.

2. Выбор и утверждение темы курсовой работы

Студент выбирает тему курсовой работы из числа тем, рекомендуемых кафедрой. При выборе темы курсовой работы необходимо учесть возможность дальнейшего ее развития, углубления и конкретизации, а также использования в выпускной квалификационной работе. Выбранная тема курсовой работы должна быть согласована с научным руководителем.

Студент может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки и при согласовании с заведующим кафедрой и/или научным руководителем.

Изменения темы курсовой работы могут быть внесены только после согласования с научным руководителем.

При выборе темы курсовой работы необходимо учитывать следующие условия:

- соответствие темы курсовой работы содержанию дисциплины и/или направлению деятельности (соответствующему ОПОП);
- актуальность проблемы;
- наличие специальной литературы и возможность получения фактических данных, необходимых для анализа;
- собственные научные интересы и способности студента;
- преемственность исследований, начатых в предыдущих курсовых работах и в пе-риод практик;
- исключение по возможности дублирования (дословного совпадения формулировок) тем курсовых работ, выполняемых студентами (творческим коллективом студентов).

3. Структура и содержание курсовой работы

3.1. Содержание курсовой работы должно свидетельствовать о достаточно высокой теоретической подготовке студента, которую он должен иметь на данном курсе, и о наличии у автора необходимых знаний по теме работы. Работа должна иметь правильно составленную библиографию, логичную структуру, обеспечивающую раскрытие темы.

3.2. Курсовая работа содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- структурированную основную часть;
- выводы (заключение);
- список литературы;
- приложения.

Введение характеризует:

- Актуальность темы исследования – обоснование теоретической и практической важности выбранной для исследования проблемы.

- Цель курсовой работы – краткая и четкая формулировка цели проведения исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Задачи курсовой работы, решение которых необходимо для достижения поставленной цели.
- Методы исследования.
- Структура курсовой работы.

Основная часть курсовой работы может содержать следующие части:

- главы;
- параграфы (разделы);
- пункты;
- подпункты.

Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент курсовой работы.

Разделы курсовой работы должны быть взаимосвязаны. Рекомендуется, чтобы каждая глава заканчивалась заключением, позволяющим логически перейти к изложению следующего материала.

В основной части курсовой работы описывается сущность предмета исследования, его современное состояние и тенденции развития. На основе обзора учебной и специальной научной литературы оценивается степень изученности исследуемой проблемы. Сопоставляются различные мнения, высказывается собственная точка зрения по дискуссионным (по-разному освещаемым в научной литературе) и нерешенным вопросам. Содержание этой части должно показать степень ознакомления студента с поставленной проблемой и современным научно-теоретическим уровнем исследований в данной области, а также умение работать с фактическим материалом, сжато и аргументированно формулировать задачи и результаты исследований и давать обоснованные рекомендации по решению выявленных проблем.

Основные теоретические положения и выводы следует иллюстрировать цифровыми и статистическими данными из статистических справочников, монографий, журнальных статей и других источников.

Цифровой материал приводится, как правило, в виде таблиц. Для наглядности рекомендуется включать иллюстративные материалы (графики, диаграммы, схемы и др.). Все иллюстративные материалы и таблицы следует нумеровать (рекомендуется сквозная нумерация).

Каждая глава должна содержать не менее двух и не более пяти структурных элементов (разделов или параграфов). При этом необходимо стремиться к пропорциональному (по объему) распределению материала между главами и внутри них. Объем раздела основной части курсовой работы не должен быть менее 15 страниц.

Выводы (заключение) – краткое изложение основных, наиболее существенных результатов проведенного анализа, сформулированных в виде выводов, соответствующих цели и поставленным во введении задачам исследования.

В списке литературы должны быть представлены основные источники по теме: нормативно-правовые акты, учебная литература, монографические исследования, статьи и др., в т.ч. переведенные на русский язык и на языке оригинала, статистические издания, справочники и интернет-источники.

Список литературы должен содержать не менее 20 современных источников, изученных студентом (преимущественно даты издания не более 10 лет относительно года написания курсовой работы, кроме исторических тем).

На основные приведенные в списке источники должны быть ссылки в тексте курсовой работы.

Приложения – вспомогательные иллюстративно-графические, табличные, расчетные и текстовые материалы, которые нецелесообразно (объем более 1 страницы) приводить в основном тексте курсовой работы.

4. Порядок проведения защиты курсовых работ

4.1. Законченная и оформленная в соответствии с установленными требованиями курсовая работа сдается на кафедру, где регистрируется в специальном журнале (журнал регистрации курсовых, контрольных работ, отчетов по практике) и передается научному руководителю, который оценивает работу и подписывает ее.

4.2. Дата защиты курсовой работы определяется кафедрой и согласовывается с директором.

4.3. Защита состоит из доклада студента по теме курсовой работы в течение 5-7 минут и ответов на вопросы. Студент должен логично построить сообщение о выполненной работе, обосновать выводы и предложения; показать понимание теоретических положений, на основе которых выполнена работа; показать самостоятельность выполнения работы; дать правильные ответы на вопросы.

4.4. Формой аттестации курсовой работы является зачет с оценкой: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

4.5. Решение об оценке принимается по результатам анализа предъявленной курсовой работы, доклада студента на защите и его ответов на вопросы.

4.6. Оценка и название курсовой работы заносятся в зачетную книжку за подписью научного руководителя.

4.7. Студент, не предъявивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший её по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций при практической работе

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (тест в ДО)	Не аттестован (Не удовлетв.)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки (Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий)
	Низкий (Удовлетв.)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя (Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий)
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок (Правильно выполнено 66% – 84 % тестовых заданий)
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике (Правильно выполнено 85% – 100 % тестовых заданий)

Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетв.)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетв.)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
Решение задач по созданию моделей	Не аттестован (Не удовлетв.)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетв.)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетв.)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетв.)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет

		все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.
Презентация / Технологическая карта	Не аттестован (Не удовлетв.)	Проблема не раскрыта. Представляемая информация логически не связана. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетв.)	Проблема раскрыта не полностью. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.
Курсовая работа	Не аттестован (Не удовлетв.)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.

	Низкий (Удовлетв.)	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>
	Средний (Хорошо)	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>
	Высокий (Отлично)	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета и экзамена.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
2 семестр		
ОПК – 1,5,8,10	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы планирования занятий активными видами туризма с учетом условий и контингента занимающихся <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать маршруты спортивного туризма; - составлять методическую, отчетную и финансовую документацию по различным видам спортивного туризма <p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по активному туризму; - опытом планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий <p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных видов и особенности различных видов самодетельного туризма <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать перспективные проекты и процессы развития различных видов спортивного туризма <p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития спортивно-оздоровительного туризма - умением применять различных методик оценки физического развития детей и подростков; - умением использовать простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся <p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности различных видов спортивного туризма: размещение, питание, средства передвижения, технология приготовления и приема пищи <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентно определять необходимую структуру и содержание программ спортивного туризма - выбрать средства и методы для реализации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи соревнований по дисциплине «Дистанция». 2. Характер соревнований по дисциплине «Дистанция». 3. Классификация соревнований по дисциплине «Дистанция». 4. Организация соревновательных мероприятий. 5. Содержание «Положения» о соревнованиях. 6. Работа мандатной комиссии и жюри в дни соревнований. 7. Оформление заявки на участие в соревнованиях. 8. Подача и рассмотрение протестов от участников и команд. 9. Единые требования к участникам соревнований. 10. Права и обязанности представителя, тренера и капитана команды. 11. Требования к одежде участников соревнований. 12. Требования к применяемым участниками или командами специальным снаряжениям. 13. Требования к использованию технических средств передвижения участниками или командами. 14. Формирование и работа судейской коллегии. 15. Порядок проведения соревнований. 16. Обеспечение безопасности на дистанции. 17. Требования по охране

	<p>технических и тактических приемов в различных видах активного туризма</p> <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением составлять комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении программ дополнительного образования; - умением анализировать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и умеет подбирать соответствующие средства и методы реализации программ <p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности, назначение, основные характеристики технических и тактических приемов спортивного туризма, средств и методов их реализации в практической деятельности, используемых в сфере самодетельного туризма <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные направления развития спортивного туризма <p>ОПК-10.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением аргументированно изложить свои мысли в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - умением определять цели и задачи программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; -умением составлять план физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера. 	<p>природы, памятников истории и культуры во время проведения соревнований.</p> <p>18. Основные принципы определения результатов участников и команд.</p> <p>19. Определение ранг соревнований по дисциплине «Дистанция».</p> <p>20. Работа секретариата соревнований.</p> <p>21. Содержание деятельности начальника дистанции по видам.</p> <p>22. Требования к оформлению старта и финиша.</p> <p>23. Современные технологии в обслуживании соревнований по туристскому многоборью.</p> <p>24. Методическое сопровождение организации соревнований по дисциплине «Дистанция».</p> <p>25. Современные проблемы подготовки судей-организаторов соревнований по дисциплине «Дистанция».</p>
4 семестр		
ОПК – 1,5,8,10	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы планирования занятий активными видами туризма с учетом условий и контингента занимающихся <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать маршруты спортивного туризма; - составлять методическую, отчетную и финансовую документацию по различным видам спортивного туризма <p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по активному туризму; - опытом планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно- 	<p>1. Педагогические основы организации турслетов.</p> <p>2. История проведения традиционных турслетов в России.</p> <p>3. История проведения традиционных турслетов в Татарстане.</p> <p>4. Программа туристических слетов учащихся.</p> <p>5. Отличие турслета учащихся от соревнований взрослых.</p> <p>6. Воспитательное значение турслета учащихся.</p>

<p>массовых мероприятий</p> <p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных видов и особенности различных видов самодетельного туризма <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать перспективные проекты и процессы развития различных видов спортивного туризма <p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития спортивно-оздоровительного туризма - умением применять различных методик оценки физического развития детей и подростков; - умением использовать простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся <p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности различных видов спортивного туризма: размещение, питание, средства передвижения, технология приготовления и приема пищи <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентно определять необходимую структуру и содержание программ спортивного туризма - выбрать средства и методы для реализации технических и тактических приемов в различных видах активного туризма <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением составлять комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении программ дополнительного образования; - умением анализировать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и умеет подбирать соответствующие средства и методы реализации программ <p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности, назначение, основные характеристики технических и тактических приемов спортивного туризма, средств и методов их реализации в практической деятельности, используемых в сфере самодетельного туризма <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные направления развития спортивного туризма 	<p>7. Нормативно-правовая база турслета учащихся.</p> <p>8. Цель и задачи соревнований учащихся.</p> <p>9. Этапы проведения турслетов.</p> <p>10. Разработка положения турслета учащихся.</p> <p>11. Определение сроков и место проведения соревнований.</p> <p>12. Требования к участникам турслета.</p> <p>13. Обеспечение безопасности во время слета.</p> <p>14. Способы определения результатов соревнований и конкурсов.</p> <p>15. Подготовка официальных документов от команды.</p> <p>16. Условия приема участников турслета.</p> <p>17. Финансирование команд и организаторов мероприятий.</p> <p>18. План подготовки слета.</p> <p>19. Материально-техническое обеспечение.</p> <p>20. Транспортное обеспечение мероприятия.</p> <p>21. Состав судейской коллегии и их обязанности.</p> <p>22. Учет климатических условий при планировании соревнований.</p> <p>23. Требования к расположению палаточного лагеря.</p> <p>24. Медицинское обслуживание турслетов.</p> <p>25. Организация активного отдыха участников соревнований.</p>
---	--

	<p>ОПК-10.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением аргументированно изложить свои мысли в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - умением определять цели и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; -умением составлять план физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера. 	
6 семестр		
<p>ОПК – 1,5,8,10</p>	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы планирования занятий активными видами туризма с учетом условий и контингента занимающихся <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать маршруты спортивного туризма; - составлять методическую, отчетную и финансовую документацию по различным видам спортивного туризма <p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по активному туризму; - опытом планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий <p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных видов и особенности различных видов самостоятельного туризма <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать перспективные проекты и процессы развития различных видов спортивного туризма <p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития спортивно-оздоровительного туризма - умением применять различных методик оценки физического развития детей и подростков; - умением использовать простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся <p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности различных видов спортивного туризма: размещение, питание, средства передвижения, технология приготовления и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс мероприятий по организации и подготовке похода. 2. Цели и задачи спортивно-оздоровительных походов. 3. Направления туристских походов. 4. Требования к СП. 5. Формы организации СП 6. Особенности проведения учебно-тренировочных походов. 7. Содержание туристских экспедиций. 8. Принципы выбора района и сроков путешествия. 9. Требования к картографическому материалу по маршруту. 10. Особенности комплектования походной группы. 11. Психолого-педагогические аспекты внутри группы. 12. Распределение обязанностей в группе. 13. Обязанности руководителя группы. 14. Обязанности заместителя руководителя группы. 15. Другие обязанности в группе для похода средней сложности. 16. Этапы разработки

	<p>приема пищи ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентно определять необходимую структуру и содержание программ спортивного туризма - выбрать средства и методы для реализации технических и тактических приемов в различных видах активного туризма <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением составлять комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении программ дополнительного образования; - умением анализировать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и умеет подбирать соответствующие средства и методы реализации программ <p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности, назначение, основные характеристики технических и тактических приемов спортивного туризма, средств и методов их реализации в практической деятельности, используемых в сфере самодетельного туризма <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные направления развития спортивного туризма <p>ОПК-10.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением аргументированно изложить свои мысли в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - умением определять целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; -умением составлять план физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера. 	<p>маршрута путешествия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Способы анализа картографического материала. 18. Разновидности схемы построения маршрута. 19. Подготовка предварительного описания маршрута и составление тактической схемы похода. 20. Составление календарного плана на маршруте. 21. Требования к группе во время движения по маршруту. 22. Требования к запасному маршруту. 23. Определение контрольных сроков похода. 24. Личная подготовка участников похода. 25. Подведение итогов похода.
7 семестр		
ОПК – 1,5,8,10	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы планирования занятий активными видами туризма с учетом условий и контингента занимающихся <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать маршруты спортивного туризма; - составлять методическую, отчетную и финансовую документацию по различным видам спортивного туризма <p>ОПК-1.3. Владеет:</p>	<p>Измерение расстояния на местности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Набор походной группы и распределение обязанностей. 3. Описание района путешествия. 4. Определение высоты предмета. 5. Определение

<p>- опытом планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по активному туризму;</p> <p>- опытом планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p> <p>ОПК-5.1. Знает:</p> <p>- основных видов и особенности различных видов самодетельного туризма</p> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <p>- анализировать перспективные проекты и процессы развития различных видов спортивного туризма</p> <p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <p>- способностью критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития спортивно-оздоровительного туризма</p> <p>- умением применять различных методик оценки физического развития детей и подростков;</p> <p>- умением использовать простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся</p> <p>ОПК-8.1. Знает:</p> <p>- особенности различных видов спортивного туризма: размещение, питание, средства передвижения, технология приготовления и приема пищи</p> <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <p>- компетентно определять необходимую структуру и содержание программ спортивного туризма</p> <p>- выбрать средства и методы для реализации технических и тактических приемов в различных видах активного туризма</p> <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <p>- умением составлять комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении программ дополнительного образования;</p> <p>- умением анализировать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и умеет подбирать соответствующие средства и методы реализации программ</p> <p>ОПК-10.1. Знает:</p> <p>- возможности, назначение, основные характеристики технических и тактических приемов спортивного туризма, средств и методов их реализации в практической деятельности, используемых в сфере самодетельного туризма</p> <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <p>- анализировать основные направления развития спортивного туризма</p> <p>ОПК-10.3. Владеет:</p>	<p>расстояния до недоступного предмета.</p> <p>6. Определение расстояния по карте.</p> <p>7. Организация и проведение соревнований по спорт. ориентированию.</p> <p>8. Организация и проведение соревнований по туристскому многоборью.</p> <p>9. Организация судейства соревнований по туристскому многоборью.</p> <p>10. Ориентирование на местности с помощью карты и компаса.</p> <p>11. Ориентирование по местным предметам.</p> <p>12. Первая доврачебная медицинская помощь.</p> <p>13. Преодоление отдельных естественных препятствий по ТМ.</p> <p>14. Разработка маршрута движения и характеристика местности.</p> <p>15. Разрядные требования в спортивном туризме.</p> <p>16. Спортивный туризм.</p> <p>17. Способы выживания в экстремальных условиях.</p> <p>18. Способы ориентирования по небесным светилам и по часам.</p> <p>19. Строение компаса и порядок работы с прибором.</p> <p>20. Топография и ориентирование на местности.</p> <p>21. Туризм в школе.</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - умением аргументированно изложить свои мысли в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - умением определять целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; -умением составлять план физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера. 	<p>22. Туризм и его место в системе физического воспитания.</p> <p>23. Туристический поход.</p> <p>24. Условные топографические знаки.</p>
--	---	--

4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (8 семестр)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для итоговой аттестации
ОПК – 1,5,8,10	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы планирования занятий активными видами туризма с учетом условий и контингента занимающихся <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать маршруты спортивного туризма; - составлять методическую, отчетную и финансовую документацию по различным видам спортивного туризма <p>ОПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по активному туризму; - опытом планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий <p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных видов и особенности различных видов самодетельного туризма <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать перспективные проекты и процессы развития различных видов спортивного туризма <p>ОПК-5.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пешеходный туризм. Сущность и особенности. 2. Пешеходные маршруты в России и в Республике Татарстан. 3. Основные препятствия пешеходных туристских маршрутов. 4. Снаряжение для занятий пешеходным туризмом. 5. Техника и тактика пешеходного туризма. 6. Особенности обеспечения безопасности в пешеходном туризме. 7. Популярные объекты водного туризма в России и РТ. 8. Основные препятствия водных туристских маршрутов. 9. Снаряжение для водных спортивных походов. 10. Тактика и техника водного туризма. 11. Особенности обеспечения безопасности в водных походах 12. Лыжный туризм. Сущность и особенности. 13. Лыжные маршруты в России и РТ. 14. Основные препятствия лыжных туристских маршрутов. 15. Снаряжение для занятий лыжным туризмом. 16. Техника и тактика лыжного туризма. 17. Особенности обеспечения безопасности в лыжном туризме. 18. Велосипедный туризм. Сущность и особенности. 19. Велосипедные маршруты в России и РТ. 20. Основные препятствия велосипедных туристских маршрутов. 21. Снаряжение для занятий велосипедным туризмом. 22. Техника и тактика велосипедного туризма. 23. Особенности обеспечения безопасности в велосипедном туризме. 24. Схема организации категорийного спортивного похода 25. Проблемы комплектования группы. 26. Выбор маршрута и способы его очерчивания. Возможности приложений nakarte.me и yandexmap/constructor. 27. Личное и групповое снаряжение для

<p>развития спортивно-оздоровительного туризма</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением применять различных методик оценки физического развития детей и подростков; - умением использовать простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся <p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности различных видов спортивного туризма: размещение, питание, средства передвижения, технология приготовления и приема пищи <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентно определять необходимую структуру и содержание программ спортивного туризма - выбрать средства и методы для реализации технических и тактических приемов в различных видах активного туризма <p>ОПК-8.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением составлять комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении программ дополнительного образования; - умением анализировать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической 	<p>категорийных походов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 28. Организация питания в туристских-спортивных походах. 29. Содержание и ход заполнения план-конспекта для занятий по отработке туристских этапов. 30. Туристские этапы для детей младшего школьного возраста. Педагогические условия и примы их проведения. 31. Туристские этапы для детей среднего школьного возраста. Педагогические условия и примы их проведения. 32. Туристские этапы для детей старшего школьного возраста. Педагогические условия и примы их проведения. 33. Расчет себестоимости туристского маршрута на одного участника похода. 34. Сущность и содержания работы маршрутно-квалификационных комиссий. 35. Этапы заполнения маршрутной книжки. 36. Развлекательная программа в категорийных походах. 37. Документы планирования учебных занятий по СОТ 38. Туристские слеты 39. Соревнования по спортивному туризму <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание дисциплины «Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма». 2. Снаряжение для туристического похода. 3. Этапы развития туризма. 4. Привалы и ночлеги на туристском маршруте. 5. Классификация видов туризма. 6. Порядок движения на маршруте, способы преодоления естественных препятствий. 7. Основные туристские районы России и других стран СНГ. 8. Школьный туризм. 9. Влияние занятий туризмом на организм школьников. 10. Основные звенья организации и проведения туристских мероприятий в школе. 11. Понятие «топография». 12. Туристско-массовые мероприятия, проводимые в школе. 13. Карта и план. 14. Общие положения организации и проведения соревнований со школьниками. 15. Масштаб карты. 16. Участники школьных соревнований. 17. Проведение соревнований по спортивному туризму и определение результатов. 18. Условные топографические знаки на карте.
--	--

<p>рекреации и реабилитации населения и умеет подбирать соответствующие средства и методы реализации программ</p> <p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности, назначение, основные характеристики технических и тактических приемов спортивного туризма, средств и методов их реализации в практической деятельности, используемых в сфере самодетельного туризма <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные направления развития спортивного туризма <p>ОПК-10.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением аргументированно изложить свои мысли в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - умением определять цели и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; -умением составлять план физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера. 	<ol style="list-style-type: none"> 19. Организация движения на туристском маршруте. 20. Основные элементы топографии. 21. Порядок движения походной группы. 22. Ориентирование на местности. 23. Препятствия в пешеходных и горных походах. 24. Виды соревнований по спортивному ориентированию. 25. Способы организации преодоления препятствий во время похода. 26. Местность и дистанция соревнований по спортивному ориентированию. 27. Способы и средства передвижения в походе. 28. Карта соревнований по ориентированию. 29. Личное и командное туристское снаряжение, используемое в походе. 30. Бивачное снаряжение. 31. Правила проведения соревнования по спортивному ориентированию. 32. Типы костров в лесных районах. 33. Основные стороны спортивной подготовки ориентировщиков. 34. Разрядные требования по спортивному туризму. 35. Организационные структуры спортивного туризма. 36. Требования к участникам соревнований по спортивному ориентированию. 37. Основные положения «ЕВСК» по спортивному туризму. 38. Способы определения расстояний по карте. 39. Основные положения «Правил проведения соревнований на маршрутах». 40. Способы определения сторон горизонта. 41. Основные положения «Правил проведения соревнований на дистанциях». 42. Определение сторон горизонта по природным признакам и местным предметам. 43. Судьи по спортивному туризму. 44. Ориентирование карты и определение своего места стояния. 45. Общие положения организации и подготовки туристических походов. 46. Развитие дистанции (туристского многоборья) в Республики Татарстан. 47. Комплектование группы и распределение обязанностей в ней. 48. Соревнования на дистанциях (по туристскому многоборью) на территории РТ. 49. Разработка маршрута путешествия. 50. Отличие дистанции от маршрутов в
---	--

		спортивном туризме.
--	--	---------------------

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный экзамен (тест в ДО)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: подготовка технологической карты по теме лекций с последующим собеседованием с преподавателем; самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Основы медицинских знаний

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Давлетова Н.Х., к.м.н., доцент

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-8 ОПК-1 ОПК-6</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых) А/01.6 А/02.6 С/01.6</p> <p>05.005 Инструктор-методист А/01.4 А/02.4 А/03.4 В/01.5 В/02.5 В/03.5</p>	<p>Знания:</p> <p>УК-8.1. Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ОПК-1.1. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой и туризмом различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста.</p> <p>ОПК-6.1. Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и туризма; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры, спорта и туризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной

		<p>организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». <p>Умения:</p> <p>УК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных и рекреационно-оздоровительных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок. <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарногигиенических основ физической деятельности,
--	--	--

		<p>климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарнопросветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебнотренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p>
--	--	--

		<p>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. ОПК-6.3. Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научнопопулярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационнопропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой, спортом и туризмом.</p>
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля

успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-8 ОПК-1 ОПК-6	практические работы тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			макс:	20
МОДУЛЬ 2.	УК-8 ОПК-1 ОПК-6	практические работы тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 6 ОПК 7	Тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-8 ОПК-1 ОПК-6	знание терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - морфологические особенности занимающихся физической культурой и туризмом различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; -	1. Медицина – это а) комплекс научных знаний о болезненных состояниях человека, их диагностике, протекании, лечении и профилактике б) комплексное понятие, включающее в себя наиболее важные аспекты необходимых санитарно-гигиенических правил для предупреждения заболеваний организма и умения оказывать само- и взаимопомощь при травмах, повреждениях и неотложных состояниях в) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов г) наука о заболеваниях

	<p>влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - анатомио-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста.</p> <p>- социальную роль, структуру и функции физической культуры, спорта и туризма; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры, спорта и туризма;</p> <p>- гигиенические средства восстановления;</p> <p>- гигиенические принципы закаливания;</p> <p>- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</p> <p>- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p>	<p>2. Групповой уровень здоровья можно рассматривать у:</p> <p>а) все ответы верны б) родственников в) учащихся определенной школы г) людей одной профессии</p> <p>3. Здоровье – это</p> <p>а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов б) отсутствие болезней в) комплексное понятие, включающее в себя наиболее важные аспекты необходимых санитарно-гигиенических правил для предупреждения заболеваний организма и умения оказывать само- и взаимопомощь при травмах, повреждениях и неотложных состояниях</p> <p>4. Условия возникновения заболевания могут быть:</p> <p>а) внешними и внутренними б) внешними и физическими в) внутренними и наследственно обусловленными г) биологическими и психологическими</p> <p>5. Что такое дистрофия?</p> <p>а) Патологический процесс, возникающий в связи с нарушениями обмена веществ и характеризующийся появлением и накоплением в клетках и тканях количественно и качественно измененных продуктов обмена б) Увеличение объема органов и тканей вследствие укрупнения гистологических структур клеток при сохранении их формы в) Прижизненное уменьшение объема клеток, тканей, органов, сопровождающееся снижением</p>
--	---	--

		или прекращением их функции г) Комплексная местная сосудисто-тканевая реакция на повреждение ткани, вызванная действием патогенного фактора
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-8 ОПК-1 ОПК-6	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных и рекреационно-оздоровительных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок. - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического 	<p>Задание 1. Составить план и определить содержание беседы о пользе для здоровья занятий физическими упражнениями и спортом для учащихся 2-го класса.</p> <p>Задание 2. Составить план и определить содержание беседы о важности здорового образа жизни и осознанном к нему отношении для детей 14-15 лет.</p> <p>Задача 1. В школе во время урока физкультуры подросток споткнулся и упал. Возникло обильное кровотечение из носа. В чем заключается первая помощь при носовом кровотечении?</p> <p>Задача 2. Во время игры в футбол мальчик 11 лет упал на разогнутую руку и почувствовал резкую боль в области правого локтевого сустава, где возникла выраженная деформация. Ребенок поддерживает травмированную конечность здоровой рукой, движения ограничены. Каков предположительный вид травмы, объем и алгоритм проведения первой помощи? Продемонстрируйте технику наложения иммобилизационной шины.</p> <p>Задача 3. Фигуристка во время выполнения прыжка в 2 оборота подвернула стопу, возникла сильная боль, наблюдается</p>

	<p>воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарногигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарнопросветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих 	<p>припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Какое повреждение можно предположить? Объем и алгоритм проведения первой помощи.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-8 ОПК-1 ОПК-6	Умение: - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных и рекреационно-оздоровительных занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать	1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. 2. Понятие «образ жизни», системный подход к оценке образа жизни. 3. качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни. 4. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека. Влияние образа жизни на здоровье. 5. Здоровый образ жизни как основа профилактики, решающее звено в сохранении и укреплении здоровья. 6. Определение понятия «здоровье». Состояние здоровья отдельного человека: сущность, особенности, критерии. 7. Основные виды подходов к категории «здоровья». 8. Структура болезни, ее лечение и

<p>охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок. - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарногигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких 	<p>возможные исходы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний. 10. Первичная и вторичная профилактика заболеваний. Роль преподавателя в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний. 11. Роль гигиены в воспитании как элемента общечеловеческой культуры. 12. Санитарно-гигиенические нормативы. Принципы нормирования. 13. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Вакцинация. 14. Дезинфекция. Виды и методы. Эпидемиологический процесс и его звенья. 15. Инфекционные болезни: общие принципы, классификация, этиология, патогенез. 16. Кровотечения, классификация, признаки артериального, венозного, капиллярного кровотечения. Первая помощь. 17. Признаки кровопотери. Способы временной остановки наружных кровотечений, правила наложения кровоостанавливающего жгута. 18. Ожоги, классификация ожогов, простые способы определения ожоговой поверхности и степени ожогов. Первая помощь. 19. Понятие обморока и коллапса, причины обмороков. 20. Понятие о черепно-мозговой травме. Экстренная помощь пострадавшему. 21. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. 22. Понятие о клинической и социальной смерти. Признаки клинической смерти. Выполнение комплекса сердечно-легочной реанимации. 23. Основные виды бинтовых повязок, общие правила наложения повязок. Техника наложения давящей повязки. 24. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции. Схема развития аллергического шока. Первая помощь. 25. Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризе, первая помощь. Факторы риска возникновения
---	--

	<p>спортивных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарнопросветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих 	<p>гипертонической болезни.</p> <p>26. Стенокардия, оказание первой медицинской помощи.</p> <p>27. Инфаркт миокарда. Оказание первой медицинской помощи.</p> <p>28. Бронхиальная астма. Оказание первой медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы.</p> <p>29. Основные симптомы заболевания органов желудочно-кишечного тракта. Первая медицинская помощь при печеночной колике. Рвота: виды, возможные осложнения, первая помощь при рвоте.</p> <p>30. Сахарный диабет: понятие, осложнения. Гипогликемическая и гипергликемическая кома, принципы оказания первой медицинской помощи.</p> <p>31. Основные симптомы заболевания мочевыделительной системы. Первая медицинская помощь при почечной колике.</p> <p>32. Десмургия. Виды мягких повязок.</p> <p>33. Сотрясения головного мозга. Первая медицинская помощь.</p> <p>34. Синдром сдавления, ушибы: причины, первая медицинская помощь.</p> <p>35. Закрытые повреждения (растяжения), неотложная помощь.</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> - не аттестован - низкий - средний - высокий 	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Профилактика применения допинга

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Шамсувалеева Э.Ш., к.б.н., доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;		
- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта		
- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;		
- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;		
- основы организации здорового образа жизни;		
- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;		
- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков.		
Умения:		
- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных и рекреационно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;	ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»	ОПК-5
- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарногигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;		
- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;		
- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена		
- проводить мероприятия по санитарнопросветительной работе в спортивных и туристских коллективах;		
- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни;		

<p>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p>			
<p>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих</p>			
Навыки и/или опыт деятельности:			
<p>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма;</p>			
<p>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p>			
<p>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p>			
<p>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</p>			
<p>- организации встреч обучающихся с известными спортсменами;</p>			
<p>- использования приемов агитационнопропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом</p>			
Знания:			
<p>- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;</p>			
<p>- международные антидопинговые правила и стандарты;</p>			
<p>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</p>			
<p>- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;</p>	<p>ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»</p>		
<p>- методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;</p>			
<p>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</p>			
<p>- международные этические нормы в области противодействия применению допинга;</p>			
<p>- планы антидопинговых мероприятий.</p>			
Умения:			
<p>- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;</p>			
<p>-осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</p>			
<p>- планировать свою работу и работу специалистов по</p>			

ОПК-7

антидопинговому обеспечению;		
- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте		
- выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;		
- представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;		
- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;		
- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;		
-изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга		
Навыки и/или опыт деятельности:		
- выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;		
- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;		
- внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;		
- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;		
- выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;		
- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;		
- разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.		

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи зачета дисциплины оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 1	ОПК-5 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-5 ОПК-7	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	ОПК-5 ОПК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-5 ОПК-7	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
ОПК-5 ОПК-7	Тест	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-5 ОПК-7	Знания: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте - антидопинговое законодательство Российской Федерации	<p>Вопросы к лекции 2</p> <p>часто пересматривается Запрещенный список:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не реже одного раза в год; • один раз в пять лет; • запрещенный список не изменялся с 2000 года. • запрещенный список не изменялся с 2003 года. <p>динамики начала приема запрещенных субстанций в течение сезона могут стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всё перечисленное; • возвращение в спорт после травмы; • неудача на последних соревнованиях; • уверенность, что допинг является неотъемлемой частью спорта; • неуверенность в себе; • пренебрежение рисками для здоровья; • давление окружающих. <p>максимально возможное количество раз прохождения антидопингового контроля за год:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю неограниченное количество раз • спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю на каждых крупных соревнованиях • спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю раз в полгода • спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю каждый месяц <p>какая цель Всемирного антидопингового кодекса?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все перечисленные ответы верны; • Защищать фундаментальное право спортсменов на спорт свободный от допинга; • Пропагандировать здоровье, справедливость и равенство для всех спортсменов; • Создавать согласованные, скоординированные и эффективные антидопинговые программы на международном уровне. <p>какое понятие допинга верно отражено в одном из следующих ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → употребление стимуляторов → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил; • наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → употребление стимуляторов → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях; • наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества
--	--	--

		<p>неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил → употребление стимуляторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употребление стимуляторов → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-5 ОПК-7	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте, специальных олимпиад <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения международных 	<p>Занятие 1</p> <p>Виды нарушений антидопинговых правил</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы: создание инфографики «Нарушения антидопинговых правил»</i></p> <p>Прочтите «Раздел 1. «Определение допинга»» в Антидопинговом пособии Международной федерации студенческого спорта FISU-WADA. Там же, во Всемирном антидопинговом кодексе или на сайте РУСАДА ознакомьтесь с видами нарушений антидопинговых правил.</p> <p>Разделитесь на одиннадцать групп с примерно равным числом участников в каждой. Выберите один из видов нарушения антидопинговых правил на группу и создайте инфографику «Нарушения антидопинговых правил».</p>

	<p>антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте.</p>	<p>Для создания инфографики выберите один из бесплатных онлайн сервисов из раздела Источники информации.</p> <p>Инфографика должна отражать следующие детали:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ современное определение допинга; ○ название одного из одиннадцати антидопинговых правил; ○ возможных субъектов нарушения этого правила; ○ возможные доказательства факта нарушения этого правила; ○ права субъекта в отношении этого правила; ○ обязанности субъекта в отношении этого правила; ○ стандартные санкции при нарушении этого правила. <p>Практическая работа: конференция по защите инфографики «Нарушения антидопинговых правил»</p> <p>Выступите перед аудиторией с характеристикой одного из видов нарушения антидопинговых правил по самостоятельно созданной инфографике. Во время выступления озвучьте свою позицию, отвечая на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ в чем проблема; ○ какое это имеет отношение к Принципу строгой ответственности; ○ зачем мне это знать; ○ где я могу это применить? <p>Участвуйте в обсуждении выступлений друг друга – найдите достоинства и недостатки разработанных инфографик. При обсуждении используйте ПОПС-формулу. Сформулируйте вывод по всей работе.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">ПОПС – формула</p> <p>П – позиция (я считаю, что ...; на мой взгляд ...)</p> <p>О – обоснование (потому что ...; т.к. ...)</p> <p>П – примеры (например, ...; я могу доказать это ...)</p> <p>С – следствие (таким образом ... ; подводя итог ... ; поэтому ...)</p> </div> <p>Балльно-рейтинговая система оценки</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Балл</th> <th>Критерии оценки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Инфографика представлена, но не соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной</td> </tr> </tbody> </table>	Балл	Критерии оценки	1	Инфографика представлена, но не соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной
Балл	Критерии оценки					
1	Инфографика представлена, но не соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной					

			работы»
		2	Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», но содержит ряд ошибок или недочетов
		3	Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», не содержит ошибок
		4	Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», не содержит ошибок или недочетов, студент активно принимал участие в обсуждении инфографик друг друга
Занятие 2 Всемирный антидопинговый кодекс и стандарты Задание для самостоятельной работы: создание таблиц Ознакомьтесь с семью Международными стандартами. Охарактеризуйте каждый стандарт по плану.			
Международные стандарты			
1	Название стандарта	Запрещенный список	
	Цель стандарта		
	Стандарт содержит		
	Стандарт важен для спортсмена, т.к.		
2	Название стандарта	Стандарт по терапевтическому использованию	
	Цель стандарта		
	Стандарт содержит		
	Стандарт важен для спортсмена, т.к.		
3	Название стандарта	Стандарт для лабораторий	
	Цель стандарта		
	Стандарт		

				содержит				
				Стандарт важен для спортсмена, т.к.				
			4	Название стандарта	Стандарт по тестированию и расследованиям			
				Цель стандарта				
				Стандарт содержит				
				Стандарт важен для спортсмена, т.к.				
			5	Название стандарта	Стандарт по обработке результатов			
				Цель стандарта				
				Стандарт содержит				
				Стандарт важен для спортсмена, т.к.				
			6	Название стандарта	Стандарт защиты неприкосновенности частной жизни и личной информации			
				Цель стандарта				
				Стандарт содержит				
				Стандарт важен для спортсмена, т.к.				
			7	Название стандарта	Стандарт по образованию			
				Цель стандарта				
				Стандарт содержит				
				Стандарт важен для спортсмена, т.к.				
						Ознакомьтесь с Всемирным антидопинговым кодексом и охарактеризуйте его по плану.		
			8	Всемирный антидопинговый кодекс				
Цель кодекса								

Кодекс содержит	
Кодекс важен для спортсмена, т.к.	

Практическая работа: анализ документов Всемирной антидопинговой программы

Разделитесь на четыре группы.

Выберите по два из восьми указанных документов Всемирной антидопинговой программы на группу. Обсудите в группе, заполненные в процессе самостоятельной работы таблицы, придите к общему мнению и заполните по 4 стикера на каждый документ. Укажите на одном стикере название документа, на другом – цель, на третьем – что он содержит и на четвертом – чем важен для спортсменов.

Отдайте заполненные стикеры на проверку в другие группы.

По одному человеку от группы, заполнявшей стикеры, выйдите к доске, приклейте стикеры зачитывая написанное. Затем по одному человеку от группы, проверявшей стикеры, прокомментируйте написанное. И так по каждому документу Всемирной антидопинговой программы.

Используя ПОПС-формулу, сформулируйте вывод, указав, что объединяет все эти документы.

Балльно-рейтинговая система оценки

Каждая из четырех групп представляет 8 самостоятельно заполненных стикеров и 8 стикеров с оценкой работ других групп. За каждый верный стикер засчитывается 1 очко, т.е. максимально возможное число очков группы может быть 16 плюс 1 балл за верно сформулированный вывод – всего 17 баллов. Группа, набравшая наибольшее число очков получает 4 балла, меньше – 3 балла, еще меньше – 2 балла. Группа, набравшая наименьшее число очков получает 1 балл. Если группа набрала 8 и менее очков, ей начисляется только балл посещения занятия.

Занятие 3

Допинг-контроль

Задания для самостоятельной работы: анализ Международного стандарта по тестированию и расследованиям и Всемирного

		<p>антидопингового кодекса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите требования к процедуре допинг-контроля общие для всех спортсменов. 2. Объясните особенности тестирования в командных видах спорта. 3. Уточните модификации допинг-контроля для: <ul style="list-style-type: none"> ○ спортсменов с инвалидностью; ○ несовершеннолетних спортсменов. 4. Выясните, как фиксируется просьба спортсмена о представителе или переводчике, об отсрочке сдачи пробы или замечания о процедуре. <p>Практическая работа: конференция антидопингового агентства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разделитесь на четыре группы и на основе проделанной самостоятельной работы обсудите в группе следующие вопросы. Процедура допинг-контроля: <ul style="list-style-type: none"> ○ общие требования; ○ права спортсмена; ○ обязанности спортсмена. Особенности допинг-контроля: <ul style="list-style-type: none"> ○ спортсменов входящих и не входящих в регистрируемый пул тестирования; ○ спортсменов командных видов спорта; ○ спортсменов с инвалидностью; ○ несовершеннолетних спортсменов. 2. Придумайте по обозначенной теме 6 вопросов, которые будут заданы другим группам (желательно придумать больше вопросов для исключения повторения одинаковых). 3. Представьте одну из групп как сотрудников какого-либо национального антидопингового агентства, а остальные группы спортсменами, для которых была организована эта встреча. Задайте группе национального антидопингового агентства по два вопроса от каждой из групп спортсменов. Затем поменяйтесь ролями. 4. Используя ПОПС-формулу, сформулируйте вывод по всей работе. <p>Балльно-рейтинговая система оценки</p> <p>Каждая группа может задать в общей сложности 6 вопросов в роли спортсмена и ответить на 6 вопросов в роли представителей антидопингового агентства. За каждый верный вопрос и верный ответ засчитывается 1 очко, т.е.</p>
--	--	--

		максимально возможное число очков группы может быть 12 плюс 1 балл за верно сформулированный вывод – всего 13 баллов. Группа, набравшая наибольшее число очков получает 4 балла, меньше – 3 балла, еще меньше – 2 балла. Группа, набравшая наименьшее число очков получает 1 балл. Если группа набрала 6 и менее очков, ей начисляется только балл посещения занятия.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Выступление с докладом на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов
ОПК-5 ОПК-7	Знания: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - антидопинговое законодательство Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> В рамках работы спортивной школы по профилактике употребления допинга в детско-юношеском возрасте подготовьте выступление для родительского собрания по проблеме допинг-аддиктивного поведения на основе проделанной самостоятельной работы. Подготовьте выступление для тренеров на

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте <p>Навыки и/или опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте. 	<p>методическом совещании по проблеме «Ответственность персонала несовершеннолетних спортсменов»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание базового конспекта выступления «Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил» перед целевыми аудиториями <p>1. Научитесь работать с сайтом РУСАДА:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ кликните вкладку Дисквалификации; ○ найдите информацию по избранному виду спорта. <p>Научитесь работать с сайтом WADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ в разделе «Полезные ссылки» кликните вкладку Антидопинговая статистика; ○ найдите информацию по избранному виду спорта. <p>Научитесь работать с сайтом Министерства спорта Российской Федерации. Пройдите во вкладку «Антидопинговое законодательство»: Главная → Спорт → Антидопинговое обеспечение. Познакомьтесь с документами, которые там представлены. Особое внимание обратите на следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ст. 3.11, 6.18 КоАП РФ; ○ Ст. 234 Уголовного кодекса РФ; ○ Ст. 230.1 и 230.2 Уголовного кодекса РФ; ○ Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 2017 г. № 461-ФЗ. <p>2. Создайте базовый конспект выступления «Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил» в виде электронного документа формата Word (Times New Roman, 12, интервал 1,15; поля 2 со всех сторон).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Дайте название конспекту выступления, указав избранный вид спорта. ○ Подберите материал и сформулируйте один абзац текста, касающиеся использования допинга в спорте высших достижений, любительском и детско-юношеском спорте, в неспортивном обществе в целом. Актуализируйте тему в следующем абзаце, раскрывая проблемы избранного вида спорта: приведите примеры спортсменов и последствий применения ими допинга для их личного имиджа и имиджа страны. ○ В статье 348.2. Трудового кодекса
--	---	---

		<p>Российской Федерации «Особенности заключения трудовых договоров со спортсменами, с тренерами» указано, что обязательными для включения в трудовой договор как со спортсменом, так и тренером являются условия об их обязанности соблюдать общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями. Антидопинговое законодательство на территории Российской Федерации включает в себя как административное, так и уголовное наказание. Подберите материал и сформулируйте два абзаца текста, касающиеся ответственности за применение допинга относительно: самого спортсмена, тренера, тренера несовершеннолетнего спортсмена, роли родителей (семьи) спортсмена в поддержке нулевой терпимости к допингу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Подберите информацию и сформулируйте два абзаца текста, касающиеся необходимости умения работать с Запрещенным списком для: получения медицинской помощи без нарушения антидопинговых правил; возможности использования ТИ. Объясните: почему реклама лекарственных препаратов в общедоступных СМИ провоцирует опасное и бесконтрольное употребление лекарств и БАДов; как биологический паспорт спортсмена способствует решению проблемы «чистоты» спорта, с какого периода жизни спортсмена нужно начинать сбор данных для открытия паспорта. ○ Сформулируйте общий вывод, используя ПОПС-формулу. <p>3. Самостоятельно проверьте качество своей работы по плану – при необходимости внесите изменения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Конспект выступления имеет название, в котором указан избранный вид спорта. Объем работы не более 2 страниц. ○ Первый абзац содержит не более четырех предложений. В первом абзаце конспекта анализируется применение допинга в: спорте высших достижений; любительском спорте; детско-юношеском спорте; неспортивном обществе в целом.
--	--	--

- Второй абзац содержит не более четырех предложений. В нем раскрываются проблемы применения допинга в избранном виде спорта: приведены примеры спортсменов и последствий применения ими допинга для их личного имиджа; приведены примеры спортсменов и последствий применения ими допинга для имиджа страны.
- В третьем абзаце в двух предложениях уточняется, что ждет спортсмена, нарушившего антидопинговые правила, а также дисквалифицированного спортсмена, если он нарушит запрет на участие в соревнованиях во время срока дисквалификации, дается оценка факту присутствия дисквалифицированного тренера на тренировке спортсменов.
- В четвертом абзаце в двух предложениях уточняется ответственность персонала, если доказана его вина в нарушении антидопинговых правил несовершеннолетним спортсменом в сравнении с ответственностью тренера совершеннолетнего спортсмена, кроме того указывается роль родителей в поддержке в спортсмене духа спорта.
- В пятом абзаце в четырех предложениях упоминаются: Запрещенный список; разрешение на ТИ; биологический паспорт спортсмена, дается оценка рекламе фармацевтических препаратов и БАДов.
- Конспект заканчивается общим выводом

Балльно-рейтинговая система оценки

Балл	Критерии оценки
1	Выступление разработано на бытовом уровне
2	В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, но подобранные примеры не всегда убедительны и особенности целевой аудитории до конца не учтены
3	В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны, особенности целевой аудитории учтены
4	В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса,

			подобранные примеры убедительны, особенности целевой аудитории учтены. Группа принимала активное участие в обсуждении работ других групп.
--	--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Выступление / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Решение ситуационных задач

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примеры ситуационных задач
ОПК-5 ОПК-7	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - антидопинговое законодательство Российской Федерации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, 	<p><i>Ситуация 1. Анализ гематологического модуля спортсменов</i></p> <p>Основу гематологического профиля составляют данные анализа крови спортсмена за длительный период времени. Колебания показателей содержания гемоглобина в крови спортсменов от 130 до 170 г/л зависят от расы, этнической принадлежности, проживания на больших высотах, серьезности физических нагрузок.</p> <p>Обычно профиль позволяет обнаружить переливание крови или манипуляции с составом крови. Для выявления «подозрительных» проб специалист по работе с биопаспортом заносит данные анализов в специальную компьютерную программу, которая в виде графиков, которые принято называть Байесовская сеть, строит модель отклонений биологических маркеров, основанную на теории вероятностей.</p> <p>Представьте, что некая лаборатория имеет 18 проб крови одного спортсмена, мужчины 18 лет, взятых в разное время. Лаборант провел анализ образцов крови на гемоглобин (HGB) и ретикулоциты (RTC). Затем без</p>

учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте

Навыки и/или опыт деятельности

- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте.

использования Байесовской сети, просто ввел в программу Excel полученные показатели. Лаборант знал, что забор крови из организма сопровождается падением гемоглобина и через несколько дней ростом ретикулоцитов, а обратное переливание крови вызывает рост гемоглобина и падение ретикулоцитов. На основе проведенных анализов и построенных графиков лаборант сделал определенные выводы. В таблице указаны результаты проведенного лаборантом анализа на гемоглобин и ретикулоциты.

Дата	HG В, г/л	RT С, %	Дата	HG В, г/л	RT С, %	Дата	HG В, г/л	RT С, %
18.01	161	1,37	10.06	161	1,38	18.10	164	1,42
18.02	162	1,41	12.06	184	1,4	18.11	161	1,38
18.03	167	1,4	19.06		0,67	18.12	163	1,46
18.04	165	1,43	18.07	166	1,34	20.01	164	1,45
18.05	129	1,38	18.08	166	1,35	20.02	168	1,44
22.05		2,92	18.09	164	1,36	20.03	161	1,38

Постройте два графика в Excel (вставка/рекомендуемые диаграммы/все диаграммы/точечная), сравните их и запишите возможные выводы лаборанта, а именно:

1. укажите границы максимальных и минимальных индивидуальных значений (норма реакции признака) гемоглобина и ретикулоцитов конкретно этого спортсмена, т.е. пределы, в которых должны находиться показатели этого спортсмена в нормальном физиологическом состоянии;
2. предположите профиль спортсмена (профиль без отклонений/профиль, свидетельствующий о возможном применении запрещенного вещества или метода/профиль, свидетельствующий о явном применении запрещенного вещества или метода);
3. обоснуйте предполагаемый профиль спортсмена.

Ситуация 2. Анализ стероидного модуля спортсменов

Профессор Манфред Донике, основатель всемирно известной Антидопинговой лаборатории в Кельне, предложил измерять не концентрацию тестостерона, а отношение концентраций тестостерона (Т) и эпитестостерона (Е). За норму отношения Т/Е была взята 1. Разброс значений Т/Е в среднем составляет от 0,1 до 3,5. В принципе при $T/E > 6$ можно утверждать, что проба на допинг положительная, но существуют индивидуальные особенности у отдельных спортсменов и народов. Для представителей азиатских стран характерны значения на уровне 0,1-0,5. В Норвегии,

России и Австралии изучены спортсмены, у которых отношение Т/Е стабильно держится в районе 7. Искусственное введение тестостерона резко изменяет отношение Т к Е. Бен Джонсон получил пожизненную дисквалификацию в 1993 году при Т/Е больше 9. У семиборки из Иркутска Ирина Белова в 1993 году анализ отношения Т/Е составлял 7. Мери Деккер-Слени, выдающаяся американская бегунья, в 1996 году попала во время отбора к Олимпиаде на тестостероне, Т/Е = 9. Деннис Митчелл, чемпион мира и олимпийских игр в эстафете 4x100 м, был пойман в 1998 году при внезапной проверке на соотношении 10.

Уточните возраст спортсменов на момент дисквалификации и объясните, кого из них можно было бы не дисквалифицировать, если бы у них был биологический паспорт.

Ситуация 3. Анализ стероидного модуля спортсменов

1. Рассмотрите примеры из таблицы, обсудите в группе и по каждому случаю ответьте на вопросы.

- Нужно ли спортсмену подавать запрос на ТИ препаратов?
- Если нужно, то куда следует подавать запрос на ТИ?
- На какие препараты необходимо оформить запрос и почему?
- При каком условии возможно его одобрение антидопинговой организацией?
- Может ли в этой ситуации понадобиться ретроактивный запрос на ТИ, в случае допинг-контроля?
- В случае ретроактивного запроса на ТИ, при каком условии возможно его одобрение антидопинговой организацией?

	Ситуация
1	<p>Спортсмен: 24 года, состоит в международном и национальном пулах тестирования Вид спорта: биатлон Диагноз: бронхиальная астма (физического усилия) Назначение: сальбутамол (аэрозоль); беродуал, который используется во время приступа удушья</p>
2	<p>Спортсмен: 34 года, состоит в национальном пуле тестирования, планирует участие в крупном международном соревновании через полгода Вид спорта: пулевая стрельба Диагноз: артериальная гипертония Назначение: нифедипин на кусочек сахара в случае гипертонического криза; тенорик</p>
3	<p>Спортсменка: 25 лет, находится в олимпийской деревне, до старта ее вида спорта и ее личного старта на Олимпийских играх 2 дня Вид спорта: шоссейный велоспорт Диагноз: аллергический дерматит (покраснение в</p>

		<p>области обоих предплечий, сильный зуд) Назначение: глюконат кальция, зиртек, элоком (мазь), дексаметазон – внутримышечная инъекция с целью предупреждения отека Квинке</p>
	4	<p>Спортсмен: 24 года, не состоит ни в национальном, ни и международном пулах тестирования, но подает большие надежды в спорте и периодически участвует в крупных соревнованиях Вид спорта: греко-римская борьба Диагноз: черепно-мозговая травма во время тренировки, перелом остистого отростка С2, разрыв межпозвоночных связок С2-С3 Назначение: экстренная операция; в числе препаратов: таргин</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Задание для промежуточной аттестации
ОПК-5 ОПК-7	Знания: - международные	Тест 1. Правильно определите причину значимости

стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - антидопинговое законодательство Российской Федерации.	указанных документов для изучения спортсменами	
	Всемирный антидопинговый кодекс	Необходимость объединения всеобщих усилий для борьбы с допингом
	Запрещенный список	Прием запрещенных препаратов приводит или к дисквалификации, или к ухудшению здоровья спортсмена
	Международный стандарт по тестированию и расследованиям	Касается требований к информации по местонахождению для спортсменов, находящихся в соответствующих регистрируемых пулах тестирования
	Международный стандарт ТИ	Возможность обоснования использования запрещенной субстанции или метода
	Международный стандарт лабораторий	Получение достоверных результатов исследований, имеющих доказательственную ценность
Международный стандарт защиты личной жизни и конфиденциальной информации	Необходимость предоставления значительный объема персональной информации	
2. Подберите правильные пары для характеристики документов		
Всемирный антидопинговый кодекс	Обеспечение для спортсменов возможности соревноваться в свободной от допинга среде, на равных условиях	
Запрещенный список	Новая версия должна публиковаться ежегодно независимо от того, вносились ли в него изменения или нет	
Международный стандарт по тестированию и расследованиям	Описывает обязательные технические требования к процедурам допинг-контроля	
Международный стандарт ТИ	Существуют основания, объясняющие наличие запрещенной субстанции в пробе спортсмена	
Международный стандарт лабораторий	Спортсмен должен быть уведомлен в какой лаборатории находится его	

				пробы, что бы быть уверенным в достоверности результатов исследования
			Международный стандарт защиты личной жизни и конфиденциальной информации	Обеспечение защиты персональной информации спортсмена очень сильно влияет на эмоциональный фон, что важно на соревнованиях
			<p>3. Борьба за честный и здоровый спорт предполагает знание запрещенных антидопинговыми правилами классов субстанций. Выберите из предложенного несуществующий класс запрещенных субстанций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • субстанции, запрещенные в тренировочный период • субстанции, запрещенные в соревновательный период • субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта • субстанции, которые запрещены всегда <p>4. Российское антидопинговое агентство РУСАДА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начало работу в 2008 году • начало работу в 1999 году • начало работу в 1928 году • начало работу в 1980 году <p>5. Запрос российского спортсмена национального уровня на ТИ рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • РУСАДА • Международная федерация • Международный олимпийский комитет • Спорткомитет по месту жительства <p>6. Электронный документ, в котором хранятся индивидуальные данные многократного лабораторного тестирования биологических жидкостей спортсмена – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • БПС • РУСАДА • ВАДА • АДАМС 	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-5 ОПК-7	Тест	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика физической рекреации
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Евграфов И.Е., к.п.н., доцент*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>- Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6</p>	<p>ОПК-1.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой и туризмом различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;

		<ul style="list-style-type: none"> - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре, спорту и туризму; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологии планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнополовых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств
--	--	--

		<p>и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры, спорта и туризма в режиме учебного и вне учебного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по туризму, гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по туризму, гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по туризму гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости ,от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей туризма, гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочный занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
<p>ОПК-5 - Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>- Педагог дополнительного образования детей и взрослых Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания А/03.6 Планирование развития методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации Е/04.6</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры, спорта и туризма; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой, спортом и туризмом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных и рекреационно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья,

		<p>повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных и туристских коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих <p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
<p>ОПК-13 - Способен организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и</p>	<p>- Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6</p>	<p>ОПК-13.1. Умеет Организует и проводит рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет объективное судейство соревнований.</p> <p>ОПК-13.2. Умеет Разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение.</p>

<p>спортивные мероприятия, а также осуществлять судейство мероприятий</p>	<p>Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся В/01.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории В/05.5 Обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации С/03.5</p>	
<p>ОПК-14 - Способен внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг</p>	<p>- Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых В/01.6 - Инструктор-методист Организация работы кружков и спортивных секций, спортивного актива В/02.5 Проведение физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, занимающимися во время занятий физической культурой в спортивном сооружении и на его территории В/05.5</p>	<p>ОПК-14.1. Умеет: Анализирует инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг. ОПК-14.2. Внедряет инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг.</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля

успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1. Физическая рекреация как средство восстановления	ОПК-1	Практические работы	низкий	5-6
	ОПК-5		средний	7-8
	ОПК-13		высокий	9-10
	ОПК-14			
	ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован	2
	ОПК-5		низкий	3
	ОПК-13		средний	4
	ОПК-14		высокий	5
	ОПК-1	Устный или письменный опрос	не аттестован	2
ОПК-5	низкий		3	
ОПК-13	средний		4	
ОПК-14	высокий		5	
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Двигательные виды рекреации	ОПК-1	Практические работы	не аттестован	4 и менее
	ОПК-5		низкий	5-6
	ОПК-13		средний	7-8
	ОПК-14		высокий	9-10
	ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован	2
	ОПК-5		низкий	3
	ОПК-13		средний	4
	ОПК-14		высокий	5
	ОПК-1	Устный или письменный опрос	не аттестован	2
ОПК-5	низкий		3	
ОПК-13	средний		4	
ОПК-14	высокий		5	
Макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		не аттестован	0 – 14
ОПК-1 ОПК-5 ОПК-13 ОПК-14	Устный или письменный опрос	низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50

ОПК-1	Ответ на вопрос экзаменационного билета	— не аттестован	0 – 14
ОПК-5		— низкий	15 – 32
ОПК-13		— средний	33 – 42
ОПК-14		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-1 ОПК-5 ОПК-13 ОПК-14	ОПК-1.1 Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой и туризмом различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и	Сущность и основные понятия физической рекреации. Содержание специальных средств рекреативной физической культуры Методология диагностики и контроля за состоянием здоровья в процессе занятий оздоровительно-рекреативной

	<p>уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомио-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе 	<p>физической культурой.</p> <p>Системный подход в оценке здоровья.</p> <p>Современные методики диагностики (в том числе с использованием компьютерных технологий) и контроля физического состояния в системе физкультурно-оздоровительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка морфофункционального состояния и резервных возможностей организма; - оценка физической работоспособности (общей и специальной); - оценка психомоторных способностей. <p>Содержание и особенности проведения малых форм рекреативной физической культуры</p> <p>Основные направления игровых форм и особенности их использования в рекреативной физической культуре</p> <p>Плавание.</p> <p>Основные формы и особенности методики занятий оздоровительной направленности в воде.</p> <p>Способы плавания; игры с мячом.</p> <p>Упражнения у бортика</p> <p>Рекреативный туризм – групповые занятия на местности</p> <p>Занятия на тренажерах в рекреативной физической культуре</p> <p>Рекреативная физическая культура в учреждениях отдыха и по месту жительства</p> <p>Рекреативная физическая культура в санаториях-профилакториях.</p> <p>Характеристика двигательных режимов</p> <p>Рекреативная физическая культура в домах отдыха и пансионатах</p> <p>Управление физкультурно-оздоровительной работой в парках культуры и отдыха</p>
--	--	--

	<p>психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;- основные и дополнительные формы занятий;- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре, спорту и туризму;- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения	
--	---	--

	<p>занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</p> <ul style="list-style-type: none">- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС;- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. <p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;- социальную значимость профессии в сфере физической	
--	---	--

	<p>культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры, спорта и туризма; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой, спортом и туризмом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». 	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 ОПК-5 ОПК-13 ОПК-14		4. Программа физической рекреации для лиц зрелого возраста 5. Программа физической рекреации для детей дошкольного возраста 6. Программа физической рекреации для детей младшего и среднего школьного возраста 7. Программа физической рекреации для детей старшего школьного возраста 8. Программа физической рекреации для лиц 1 зрелого возраста (18-35 лет) 9. Программа физической рекреации для лиц 2 зрелого возраста (36-60 лет) 10. Программа физической рекреации для пенсионного возраста 11. Программа физической рекреации для лиц с инвалидностью

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	----------------------	--

Темы рефератов и презентаций

1. Научно-методические аспекты оздоровительно-рекреативной физической культуры.
2. Диагностика, физического состояния в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.
3. Комплексные оздоровительные технологии в системе физкультурнооздоровительной работы с различным контингентом.
4. Интеграция нетрадиционных средств и систем физических упражнений в сфере физической культуры различных групп населения.
5. Моделирование физкультурно-оздоровительной деятельности на основе индивидуально-типологических особенностей.
6. Методические и организационные особенности физкультурно-оздоровительной работы на разных этапах развития (с дошкольниками, школьниками, молодежью, взрослым населением).
7. Нетрадиционные средства и комплексные педагогические технологии оздоровительной и рекреативной направленности.
8. Особенности питания в процессе физкультурно-оздоровительной тренировки.
9. Средства восстановления в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности
10. Контроль и самоконтроль физического состояния в процессе физкультурнооздоровительной деятельности.
11. Методики групповых рекреационных занятий.
12. Методики индивидуальных рекреационных занятий.
13. Адаптация и социализация людей, перенесших травмы с последующей инвалидностью.
14. Адаптация спортсменов, получивших травмы несовместимые с продолжением спортивной карьеры.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<p>ОПК-1 ОПК-5 ОПК-13 ОПК-14</p>	<p>ОПК-1.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой и туризмом различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и 	<p>Теоретические и практические вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия рекреации 2. Исторические аспекты физической рекреации 3. Становление организации физической рекреации как образовательного процесса 4. Концепция развития отраслевой группы услуг в общегосударственной системе рекреационно-оздоровительной деятельности 5. Факторы и условия, определяющие эффективность физической рекреации 6. Теория и методика физической рекреации как учебная дисциплина 7. Понятие и сущность физической рекреации 8. Функции физической рекреации 9. Содержание и требования к проведению физической рекреации 10. Эффективность физических нагрузок при рекреационно-оздоровительных занятиях 11. Организация и проведение мероприятий физической рекреации 12. Средства рекреационной деятельности 13. Виды деятельности в рекреации 14. Элементарные занятия по физической рекреации 15. Самостоятельные занятия по физической рекреации 16. Рекреационный туризм 17. Игры на местности 18. Организация вечеров занимательного досуга 19. Театрализованные игровые конкурсы 20. Шоу-программы 21. Организация игровых комплексов 22. Психолого-педагогические

	<p>процессов восстановления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре, спорту и туризму; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и 	<p>условия организации различных форм физической рекреации</p> <ol style="list-style-type: none"> 23. Организация и методика проведения рекреативных мероприятий игровой направленности 24. Организация и проведение рекреационных мероприятий туристкой направленности 25. Разработка маршрута и составление плана туристского похода 26. Методика разработки маршрута спортивного похода 27. Составление плана похода 28. Экспериментальные исследования в области физической рекреации 29. Корпоративная рекреация 30. Контроль при занятиях физической рекреацией 31. Восстановление в процессе двигательной рекреации 32. Приобщение к общечеловеческим ценностям и мотивация занятий физической рекреацией 33. Рекреационные занятия плаванием 34. Учет психологических особенностей занимающихся физической рекреацией <p>Теоретические и практические вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анимационные социокультурные технологии. 2. Игра как явление. 3. Педагогические игровые технологии. 4. Классификация игр. 5. Рекреативный потенциал праздника. 6. Функциональные особенности праздника. 7. Понятие праздника. 8. Краткий обзор общих концепций праздника. 9. Праздник и общение. к вопросу о социальной сущности праздника. «Праздничное время», «Праздничное мироощущение» и
--	---	---

	<p>спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</p> <p>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</p> <p>- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> <p>- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> <p>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</p> <p>- средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС;</p> <p>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</p> <p>- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;</p> <p>- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <p>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых</p>	<p>«Праздничная свобода».</p> <p>10. Физкультурно-спортивные праздники.</p> <p>11. Физкультурно-массовые праздники.</p> <p>12. Детские праздники.</p> <p>13. Типология праздников</p> <p>14. Культурно-досуговая программа как групповая или массовая форма</p> <p>15. Мультимедийные социокультурные технологии.</p> <p>16. Мультимедийные ресурсы и средства разработки мультимедиа: назначение, особенности, использование.</p> <p>17. Международное сотрудничество в области мультимедиа.</p> <p>18. Мультимедиа и интернет.</p> <p>19. Технологии организации фестивальных и конкурсных форм.</p> <p>20. Общее понятие о фестивале.</p> <p>21. Типология современных фестивалей.</p> <p>22. Современные принципы мирового фестивального движения.</p> <p>23. Художественная концепция фестивалей.</p> <p>24. Технология разработки конкурсной программы.</p> <p>25. Корпоративная рекреация.</p> <p>26. Совместный отдых. Знакомство сотрудников. Адаптация сотрудников. Корпоративная культура.</p> <p>27. Корпоративные мероприятия в форме соревнований. Корпоративные праздники. Корпоративные путешествия.</p> <p>28. Тренинги для сотрудников (веревочный тренинг)</p>
--	--	---

	<p>групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать эффективность статических положений и движений человека;- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом;- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, спортом и туризмом;- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой, спортом и туризмом;- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры, спорта и туризма в режиме учебного и вне учебного времени;	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по туризму, гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по туризму, гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;- определять средства и величину нагрузки на занятиях по туризму гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости ,от поставленных задач;- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей туризма, гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и	
--	--	--

	<p>особенностями занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;- проведения анатомического анализа физических упражнений;- биомеханического анализа статических положений и движений человека;- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в	
--	--	--

	<p>режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p> <p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;- основы организации здорового образа жизни;- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры, спорта и туризма;- гигиенические средства восстановления;- гигиенические принципы закаливания;- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой, спортом и туризмом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;- значения и особенности приёма	
--	--	--

	<p>витамино-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- понятие «пищевой статус».</p> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <p>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных и рекреационно-оздоровительных занятиях;</p> <p>-определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</p> <p>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</p> <p>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</p> <p>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</p> <p>- составлять и анализировать</p>	
--	--	--

	<p>суточный и недельный рационы питания;</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных и туристских коллективах;- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры, спорта и туризма, основах здорового образа жизни;- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих <p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма;- применения методик оценки физического развития детей и подростков;- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;- владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки.- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта	
--	--	--

	<p>для оптимизации двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none">- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;- организации встреч обучающихся с известными спортсменами;- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом. <p>ОПК-13.1. Умеет Организует и проводит рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия, осуществляет объективное судейство соревнований.</p> <p>ОПК-13.2. Умеет Разрешает спортивные споры при проведении мероприятий, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение.</p> <p>ОПК-14.1. Умеет: Анализирует инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг.</p> <p>ОПК-14.2. Внедряет инновационные направления и технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес-услуг.</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Правовые основы туризма

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Ислямов Д.Р., ст. преподаватель, Сакаев А.И., к.ю.н., доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Индикаторы достижения
<p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>- УК-2.1. Знает: - методы организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования</p> <p>УК-2.2. Умеет: - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</p> <p>УК-2.3. Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</p>
<p>ОПК-12- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-12.1. Знает: - понятия и признаков правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - этические нормы в области спорта и образования</p> <p>ОПК-12.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и</p>

	<p>правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров</p> <p>ОПК-12.3. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта</p>
--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2 ОПК-12	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-12	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 ОПК-12	Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-12	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2	Устный ответ на зачете	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
ОПК-12	Устный ответ на зачете	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности
--	-------------------------

	компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает: - методы организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования</p> <p>УК-2.2. Умеет: - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</p> <p>УК-2.3. Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p>УК-2.3. Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание федеральной нормативно-правовой системы Российской Федерации. 2. Принцип иерархического строения нормативно-правовой системы. Действие источников права. 3. Виды ответственности за нарушение законодательства. 4. Понятие и функции гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. 5. Система арбитражных судов в Российской Федерации. Подведомственность дел арбитражному суду. Участники арбитражного процесса. Порядок обращения в арбитражный суд. 6. Судебная система РФ. Международные суды и трибуналы.
<p>ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-12.1. Знает: - понятия и признаков правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила предоставления гостиничных услуг в РФ. Сравнительный анализ с другими странами, 2. Право потребителя на информацию. Информация о товаре (услуге, работе). 3. Законодательство о защите прав потребителей. Источники регулирования отношений в сфере защиты прав

	<p>организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - этические нормы в области спорта и образования.</p> <p>ОПК-12.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</p> <p>ОПК-12.3. Имеет опыт: - обоснования</p>	<p>потребителей. Содержание гражданских правоотношений в сфере защиты прав потребителей.</p> <p>4. Понятие, предмет, метод и принципы трудового права. Трудовое законодательство.</p> <p>5. Правовой статус работника. Правовой статус работодателя. Понятие, содержание и форма трудового договора.</p> <p>6. Понятие, предмет и признаки предпринимательской деятельности.</p> <p>7. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Понятие и признаки юридических лиц.</p> <p>8. Понятие, признаки, форма сделок. Виды сделок.</p> <p>9. Гражданско-правовой договор. Виды гражданско-правового договора. Заключение, изменение и расторжение договора.</p>
--	--	--

	<p>принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы /Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.1. Знает: - методы организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - конституцию РФ, свои	I. Видеокейсы «Час суда»: 1. «Сервитут» 2. «Менеджер гостиничного комплекса против владельца» 3. «Покупка или аренда» 4. «Увольнение работника» Задача: по окончании

<p>исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования УК-2.2. Умеет: - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом УК-2.3. Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>просмотра ситуаций, представленных в видеоматериале выполнить письменное задание, включающее краткое описание сути кейса, перечисление предоставленной сторонами документации, обоснованный прогноз решения судьи.</p> <p>Поиск ответов на вопросы по трудовому законодательству, по законодательству о защите прав потребителей, по законодательству в сфере туристической деятельности и гостеприимства.</p>
<p>ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-12.1. Знает: - понятия и признаков правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; -</p>	

	<p>судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - этические нормы в области спорта и образования.</p> <p>ОПК-12.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</p> <p>ОПК-12.3. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы /Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает: - методы организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования</p> <p>УК-2.2. Умеет: - проводить анализ планов с позиций правовых норм,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теории происхождения государства и права. 2. Понятие и признаки государства. 3. Понятие и признаки права. 4. Типология государств. 5. Формы государства. 6. Формы правления. 7. Формы государственного устройства. 8. Формы политического режима. 9. Функции права. 10. Правовое государство: понятие и признаки. 11. Понятие, принципы и система гражданского права как частного права. 12. Субъекты гражданского права. 13. Объекты гражданского права.

<p>й</p>	<p>имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</p> <p>УК-2.3. Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p>УК-2.3. Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической</p>	<p>14. Дееспособность физических лиц.</p> <p>15. Виды юридических лиц.</p> <p>16. Сделки: понятие, содержание.</p> <p>17. Виды сделок. Форма сделок.</p> <p>18. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.</p> <p>19. Условия действительности и недействительности сделок.</p> <p>20. Исковая давность.</p> <p>21. Приобретение и прекращение права собственности.</p> <p>22. Договор купли-продажи.</p> <p>23. Договор аренды. Договор займа.</p> <p>24. Понятие трудового права.</p> <p>25. Коллективный договор и соглашения.</p> <p>26. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны, содержание.</p> <p>27. Порядок заключения и расторжения трудового контракта.</p>
<p>ОПК-12</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры, спорта и туризма и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-12.1. Знает: - понятия и признаков правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования</p>	<p>28. Понятие и виды трудового времени.</p> <p>29. Трудовые споры.</p> <p>30. Понятие системы права, отрасли права.</p> <p>31. Норма права, её структура.</p> <p>32. Формы (источники) права.</p> <p>33. Правовое сознание. Правовая и политическая культура.</p> <p>34. Понятие и состав правоотношения.</p> <p>35. Участники (субъекты) правоотношений.</p> <p>36. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность.</p> <p>37. Понятие, признаки и состав правонарушения.</p> <p>38. Виды правонарушений.</p> <p>39. Общая характеристика основ российского конституционного строя.</p> <p>40. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.</p> <p>41. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.</p>

	<p>охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - этические нормы в области спорта и образования.</p> <p>ОПК-12.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</p> <p>ОПК-12.3. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической</p>	<p>42. Конституционно-правовой статус Президента РФ, его положение в системе органов государства.</p> <p>43. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ.</p> <p>44. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура.</p> <p>45. Понятие и принципы избирательного права.</p> <p>46. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.</p> <p>47. Судебная система РФ, её структура.</p> <p>48. Регистрация и расторжение брака.</p> <p>49. Имущественные отношения супругов, родителей и детей.</p> <p>50. Права ребенка.</p> <p>51. Алиментные обязательства членов семьи.</p> <p>52. Условия заключения брака.</p> <p>53. Предмет административного права.</p> <p>54. Административное правонарушение.</p> <p>55. Понятие и задачи уголовного права.</p> <p>56. Понятие уголовной ответственности.</p> <p>57. Понятие экологического права.</p> <p>58. Экологическая ответственность.</p>
--	---	---

	<p>культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.</p>	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Физиология человека

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивно-оздоровительный туризм

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Демидов В.А., д.м.н., профессор Мавлиев Ф.А., к.б.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p>«Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновления содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования.</p> <p>«Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта» Руководство организацией и Проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации</p>	<p>Индикаторы УК – 1 Знания: - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, ее целях, задачах и общих принципах. Умения: - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. Навыки и/или опыт деятельности: - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p>
ОПК- 1	<p>«Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» Проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта)</p> <p>«Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта» Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам</p>	<p>Индикаторы ОПК – 1 Знания: - морфологические особенности занимающихся физической культурой и туризмом различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и</p>

	<p>Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся</p>	<p>совершенствования движений человека с заданной результативностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок. <p>Умения: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастного-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность статических положений и движений
--	---	--

		<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, спортом и туризмом. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека.
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Физиология возбудимых тканей, Координационная деятельность ЦНС, Частная физиология ЦНС и Физиология высшей нервной деятельности.	ОПК-1	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
	высокий	9 – 10		
	УК-1	тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Физиология крови, кровообращения и дыхания, Физиология пищеварения, обмена веществ и энергии, выделения, терморегуляции, желез внутренней секреции	ОПК-1	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
	высокий	9 – 10		
	УК-1	тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ОПК-1,	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
--	-------------------------------------

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	Умения: обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; Навыки и/или опыт деятельности: - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	Определение реактивности симпатической и парасимпатической нервной систем по ортостатическим и клиностатическим пробам. Оценка вегетативного обеспечения (проба Мартинетта); Определение состояния показателей дыхательной системы (спирометрия)
ОПК 1	Умения: - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; Навыки и/или опыт деятельности: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды	Определение основного обмена по таблицам; Определение соответствия основного обмена нормативным данным по гемодинамическим показателям. Определение величины основного обмена по площади поверхности тела. Определение состава тела и

	их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений	основного обмена с помощью прибора ТАНИТА
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК - 1	Знания: - структуру и закономерности функционирования систем	Какая структура не является компонентом рефлекторной дуги? 1) Сегмент спинного мозга; 2) Обстановочная афферентация; 3) Эфферентное нервное волокно; 4) Афферентное нервное волокно Наличие полярности мембраны клетки объясняет: Мембранно-ионная теория Теория скользящих нитей Принцип индукции Принцип доминанты Величина мембранного потенциала в основном зависит от концентрации ионов Калия Кальция

		Натрия Хлора
ОПК 1.	Знания: физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте	<p>Что приводит к интенсивному выбросу ацетилхолина (медиатор) из синаптической бляшки в синаптическую щель?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. деполяризация пресинаптической мембраны 2. гиперполяризация постсинаптической мембраны 3. деполяризация постсинаптической мембраны 4. гиперполяризация пресинапса <p>Что произойдет, если полностью перерезать спинной мозг?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исчезновение чувствительности и нарушение движений. 2. Резкое падение возбудимости и угнетение рефлекторных функций всех нервных центров, расположенных ниже перерезки. 3. Полное исчезновение двигательных реакций, но сохранение чувствительности. 4. Повышение возбудимости и появление гиперрефлексии; <p>Рефлексы, возникающие для поддержания позы при движении, называются?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вегетативные 2. статокINETические 3. спинальные 4. статические 5. выпрямительные

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован	50% и менее
	низкий	51% – 65 %
	средний	66 % – 84%
	высокий	85% – 100%

Темы рефератов и презентаций

1. История развития физиологии как науки.
2. Казанская физиологическая школа.
3. История изучения биопотенциалов.
4. Электрокардиограмма, история ее изучения и практическое применение в медицине и спорте.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата не более 5 страниц в формате word (предоставляется в электронном виде).

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора до 15-20 слайдов, подготовленных в выбранной программе (предоставляется в электронном виде).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК 1.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и классификацию систем; - структуру и закономерности функционирования систем; - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе физической культуры, спорта и туризма, ее целях, задачах и общих принципах. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. <p>Навыки и/или опыт</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи физиологии, ее связь с другими науками. Методы исследования в физиологии. 2. Понятие об организме, организм как сложная биологическая система. 3. Физиология возбудимых тканей: основные функциональные характеристики возбудимых тканей – возбудимость, лабильность, проводимость, сократимость. 4. Раздражимость и раздражители, классификация раздражителей. 5. Биоэлектрические явления в возбудимых тканях. История исследования биоэлектрических потенциалов. 6. Мембранно-ионная теория происхождения потенциал покоя и его механизм. 7. Мембранно-ионная теория происхождения потенциал действия, его механизм и фазы. 8. Фазы изменения возбудимости при возбуждении и их биологическое значение. 9. Понятие о нервном центре и основные свойства нервных центров: <ul style="list-style-type: none"> - одностороннее проведение возбуждения; - замедленное проведение возбуждения; - конвергенция и дивергенция;

	<p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры, спорта и туризма и эффективности физкультурно-спортивной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая утомляемость; - трансформация ритма; - явление суммации; - явление последействия; - тонус нервных центров; - пластичность; - высокая чувствительность к недостатку кислорода.
<p>ОПК 1</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой и туризмом различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая утомляемость; - трансформация ритма; - явление суммации; - явление последействия; - тонус нервных центров; - пластичность; - высокая чувствительность к недостатку кислорода. <p>10. Механизмы координации рефлекторной деятельности центральной нервной системы(ЦНС):</p> <ul style="list-style-type: none"> - иррадиация. - индукция. - доминанта. - окклюзия. - облегчение (суммация). - принцип общего конечного пути, или принцип воронки. - реципрокное или сопряженное торможение мышц антагонистов. - принцип обратной связи. <p>11. Торможение в ЦНС, виды центрального торможения.</p> <p>12. Центральная нервная система-функциональная организация спинного мозга. Роль спинного мозга в регуляции движений и вегетативных функций.</p> <p>13. Продолговатый мозг, Варолиев мост их функции.</p> <p>14. Мозжечок, функциональные связи и функции мозжечка.</p> <p>15. Средний мозг, функции среднего мозга.</p> <p>16. Промежуточный мозг и его функции.</p> <p>17. Неспецифические системы мозга. Ретикулярная формация, ее восходящие и нисходящие влияния</p> <p>18. Базальные ганглии (подкорковые ядра), их функциональное значение.</p> <p>19. Лимбическая система мозга и её функции.</p> <p>20. Кора больших полушарий, корковые нейроны и функциональное значение различных корковых полей.</p> <p>21. Понятие о парной деятельности и доминировании полушарий головного мозга.</p> <p>22. Электрическая активность коры больших полушарий головного мозга.</p> <p>23. Структурно-функциональная организация симпатической нервной системы.</p> <p>24. Структурно-функциональная организация парасимпатической нервной системы.</p> <p>25. Понятие о высшей нервной деятельности(ВНД). Условия образования и</p>

	<p>человека в возрастном и половом аспекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека <p>в возрастном и половом аспекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомио-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок. <p>Умения: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность 	<p>разновидности условных рефлексов.</p> <p>26. Торможение условных рефлексов, внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов.</p> <p>27. Понятие о динамическом стереотипе. Двигательный динамический стереотип, как система условных и безусловных рефлексов.</p> <p>28. Типы высшей нервной деятельности(ВНД) и специфические человеческие типы ВНД.</p> <p>29. Скелетные мышцы, иннервация и функции скелетных мышц. Двигательная(моторная) единица, строение, виды и характеристика моторных единиц.</p> <p>30. Мышечное волокно, состав мышечного волокна. Миофибриллы и протофибриллы. Состав актиновых и миозиновых нитей. Понятие о саркомере, зоны саркомера.</p> <p>31. Механизмы сокращения мышечного волокна - передача возбуждения через нервно-мышечный си-напс. Возникновение потенциала концевой пластинки(ПКП) и мышечного потенциала действия(ПД). Саркоплазматический ретикулум(СПР). Строение и роль СПР в сокращении мышечного волокна.</p> <p>32. Механизмы сокращения мышечного волокна, как результат электромеханического сопряжения – возникновение мышечного потенциала действия, его распространение, механизм образования поперечных мостиков, гребковые движения головок миозина. скольжение актиновых нитей вдоль миозиновых, как результат укорочения саркомеров и всего мышечного волокна.</p> <p>33. Одиночное и тетаническое мышечное сокращение, виды тетануса. Зависимость сокращения мышцы от формы сокращения отдельных двигательных единиц и их координации во времени. Электромиограмма(ЭМГ) и оценка по ЭМГ характера работы мышцы и силы мышечных сокращений.</p> <p>34. Типы мышечных волокон и их характеристика.</p> <p>35. Функциональные основы мышечной силы - количество мышечных волокон и моторных единиц, анатомический и физиологический поперечник, исходная длина мышцы.</p> <p>36. Изотонический, изометрический и ауксотонический режимы работы мышц. Закон средних нагрузок мышцы и среднего</p>
--	--	--

	<p>статических положений и движений человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой, спортом и туризмом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, спортом и туризмом. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений 	<p>темпа движений.</p> <p>37. Энергетика мышечного сокращения. Фосфогенная, гликолитическая и окислительная энергетическая система мышечной деятельности.</p> <p>38. Отделы и основные функции сенсорных систем. Зрительная сенсорная система, отделы зрительного анализатора. Светопреломляющие среды глаза и преломление света (рефракция).</p> <p>39. Аккомодация и ближняя точка ясного видения. Понятие о близорукости и дальнозоркости. Фоторецепторы глаза и процесс преобразования световых раздражителей в нервное возбуждение.</p> <p>40. Характеристика остроты зрения и поля зрения. Бинокулярное зрение. Мышечный баланс глаза.</p> <p>41. Отделы и основные функции сенсорных систем. Слуховая сенсорная система, отделы слухового анализатора. Функции наружного и среднего уха.</p> <p>42. Внутреннее ухо и его функции. Физиологический механизм восприятия звука. Понятие о костной и воздушной проводимости.</p> <p>43. Отделы и основные функции сенсорных систем. Вестибулярная сенсорная система, строение и отделы вестибулярного анализатора. Функционирование вестибулярного аппарата. Влияние раздражений вестибулярной системы на другие функции организма.</p> <p>44. Отделы и основные функции сенсорных систем. Двигательная сенсорная система, отделы двигательного анализатора. Проприорецепторы двигательного анализатора и их функции.</p> <p>45. Обработка сенсорной информации в рецепторных, проводниковых и корковых отделах анализаторов. Значение деятельности сенсорных систем в спорте.</p> <p>46. Основные принципы организации движений, функциональная система управления движениями.</p> <p>47. Рефлекторное кольцевое регулирование и программное управление произвольными движениями. Три основных функциональных блока мозга.</p> <p>48. Роль различных отделов ЦНС в регуляции позно-тонических реакций.</p> <p>49. Роль спинного мозга, подкорковых</p>
--	---	--

		<p>отделов и коры больших полушарий в регуляции движений. Речевая регуляция движений.</p> <p>50. Нисходящие моторные системы регуляции движениями - пирамидная и экстрапирамидная система.</p> <p>51. Кровь. Объём крови и общая характеристика форменных элементов крови. Гематокрит, его влияние на вязкость крови. Величины гематокрита у мужчин, женщин и детей. Функции крови. Эритроциты и их функции.</p> <p>52. Лейкоциты, их количество в крови здорового человека. Гранулоциты и агранулоциты и их функции. Лейкоцитарная формула. Понятие о лейкоцитозе и лейкопении.</p> <p>53. Состав плазмы крови, её удельный вес, осмотическое давление, кислотно-щелочное состояние, коллоидные свойства и белки плазмы крови. рН венозной и рН артериальной крови. Буферные системы крови.</p> <p>54. Свёртывание крови и фазы свертывания. Группы крови. Переливание крови. Регуляция свёртывания крови.</p> <p>55. Основные свойства сердечной мышцы. Автоматия сердца, водители ритма сердца и проводящая система сердца. Возбудимость сердца и её характеристика. Закон «всё или ничего». Проводимость сердца. Причины, влияющие на проводимость в разных участках сердца. Сократимость сердечной мышцы и закон сердца Франка-Старлинга.</p> <p>56. Электрокардиография. Электрокардиограмма (ЭКГ) и функциональная характеристика зубцов, интервалов и комплексов ЭКГ.</p> <p>57. Частота сердечных сокращений, величины ЧСС, от чего зависит ЧСС. Понятие о брадикардии, тахи-кардии, синусовой и дыхательной аритмии. Понятие о систоле и диастоле. Сердечный цикл и его фазы.</p> <p>58. Ударный объём крови (УОК), минутный объём крови (МОК) и сердечный индекс (СИ) в покое и при физической нагрузке. Метаболизм сердечной мышцы. Влияние на деятельность сердца симпатического отдела и парасимпатического отдела ВНС.</p> <p>59. Рефлекторная и гуморальная регуляция работы сердца. Внутриклеточные механизмы регуляции работы сердца – закон Франка-</p>
--	--	--

		<p>Старлинга или «закона сердца», «феномен лестницы» Боудича и эффект Анрепа.</p> <p>60. Классификация сосудов по функциональным свойствам. Минутный объём крови и объёмная скорость кровотока. Линейная скорость кровотока и её величины в различных отделах сосудистого русла.</p> <p>61. Артериальное (кровеное) давление и её величины в различных отделах сосудистого русла. Понятия — систолическое, диастолическое, пульсовое и среднее артериальное давление. Причины, влияющие на величину артериального давления. Измерение артериального давления по методу Рива-Роччи –Короткова.</p> <p>62. Особенности кровоснабжения легких. Особенности кровоснабжения сердца и кровотока в сосудах сердца. Артериальный пульс, его происхождение, определение и регистрация. Влияние симпатических и парасимпатических нервных волокон на деятельность сосудов.</p> <p>63. Сосудодвигательный центр, его отделы и влияние на тонус сосудов. Влияние на тонус сосудов со стороны высшего и низшего отделов сосудодвигательного центра. Экстероцептивные и интероцептивные рефлексогенные зоны регуляции сердечно-сосудистой системы. Гуморальная регуляция тонуса сосудов – сосудосуживающие и сосудорасширяющие вещества.</p> <p>64. Внешнее дыхание и органы, обеспечивающие внешнее дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Плевральная полость и её роль в акте вдоха и выдоха. Общая ёмкость лёгких и её компоненты.</p> <p>65. Парциальное давление газов, их диффузия из альвеолярного воздуха в кровь и из крови в альвеолы легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха.</p> <p>66. Транспорт кислорода кровью. Кислородная емкость крови и кривая диссоциации оксигемоглобина.</p> <p>67. Транспорт углекислого газа кровью.</p> <p>68. Обмен газов между кровью и тканями. Артерио-венозная разность по кислороду. Коэффициент утилизации (использования) кислорода и его определение.</p> <p>69. Роль рефлекторных реакций со стороны специфических рецепторов в регуляции дыхания.</p>
--	--	---

		<p>Регуляция дыхания на основе механизма обратных связей от механорецепторов лёгких (рецепторы растяжения, ирритантные рецепторы, джи-рецепторы, проприорецепторы).</p> <p>70. Дыхательный центр и его отделы. Роль центральных и периферических хеморецепторов в поддержании постоянства газового состава внутренней среды организма.</p> <p>71. Основные функции желудочно-кишечного тракта. Сущность процесса пищеварения, его значение для организма. Общий план строения пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта. Характеристика основных слюнных желез. Состав, свойства слюны и её физиологическая роль.</p> <p>72. Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке.</p> <p>73. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Пищеварение в тонком кишечнике. Полостное и пристеночное пищеварение.</p> <p>74. Пищеварение в толстом кишечнике. Микрофлора толстого кишечника и её роль в жизнедеятельности организма. Всасывание продуктов переваривания пищи и механизмы всасывания – диффузия, фильтрация, осмос.</p> <p>75. Понятие об обмене веществ и энергии. Белки и их назначение. Состав и расщепление белков. Азотистый баланс и азотистое равновесие.</p> <p>76. Поступление углеводов в организм, их расщепление, всасывание и депонирование. Назначение углеводов. Гипогликемия и гипергликемия.</p> <p>77. Физиологическая роль липидов. Обмен нейтральных жиров. Жировая ткань и её назначение. Обмен фосфатидов и стеридов.</p> <p>78. Обмен воды. Обмен минеральных солей. Обмен витаминов. Гиповитаминоз и авитаминоз.</p> <p>79. Общая характеристика выделительных процессов. Почки и их функции. Строение нефрона.</p> <p>80. Процесс мочеобразования – фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования. Гомеостатическая функция почек.</p> <p>81. Потоотделение, функции потоотделения,</p>
--	--	--

		<p>состав и количество пота. Термическое и эмоциональное потоотделение.</p> <p>Потоотделение, вызываемое физической работой. Регуляция потоотделения.</p> <p>82. Общая характеристика эндокринной системы – способы гуморальной регуляции, названия эндокринных желез человека, методы их изучения и общие свойства желез внутренней секреции. Гормоны, механизм поддержания необходимой концентрации гормонов в крови (отрицательная обратная связь), структура и функции гормонов. Механизм влияния гормонов на клеточную активность.</p> <p>83. Гипофиз, строение гипофиза. Тропные и эффекторные гормоны гипофиза их характеристика и влияние на организм. Либерины и статины.</p> <p>84. Надпочечники, гормоны коры и мозгового слоя надпочечников, и их влияние на организм.</p> <p>85. Щитовидная и околотитовидные железы, их гормоны и влияние на организм.</p> <p>86. Функции вилочковой железы и эпифиза. Эндокринные функции поджелудочной железы.</p> <p>87. Функции половых желез, их гормоны и влияние на организм. Овариально-менструальный цикл и его фазы.</p> <p>88. Понятие о терморегуляции, теплообразовании и теплоотдачи. Температура тела человека, изотермия и суточные колебания температуры тела. Понятие гипотермии и гипертермии.</p> <p>89. Механизмы теплообразования и механизмы теплоотдачи.</p> <p>90. Регуляция теплообмена, восприятие и анализ температуры окружающей среды, нервный и гуморальный механизм терморегуляции.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный (письменный) опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Базовые виды физкультурной рекреации: туризм
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Набиуллин Р.Р., к.б.н., доцент*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-7 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6, 6.1</p> <p>05.005 Инструктор-методист Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся В/01.5 5</p>	<p>УК-7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области ФКСиТ к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p> <p>УК-7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольноизмерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>УК-7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФКСиТ для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>УК-7 - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p>
<p>ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы, А/05.6, 6,2</p> <p>05.005 Инструктор-</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные</p>

<p>психических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>методист Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися, В/03.5, 5</p>	<p>и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре, спорту и туризму; - терминологию и классификацию (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по ИВС; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств ИВС; - правила и организация соревнований в ИВС; - способы оценки результатов обучения; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры, спорта и туризма в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по ИВС; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по ИВС с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом ИВС; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по ИВС; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом</p>
---	--	---

		<p>уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт: - планирования занятий по ИВС; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств ИВС; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации</p>
<p>ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, А/01.6, 6,1</p> <p>05.005 Инструктор-методист Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации С/01.5, 5</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: - средства, виды, методику обучения спортивного туризма; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС; - использовать существующие методики проведения соревнований по ИВС, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по ИВС; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. ОПК-2.2. Умеет: - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу,

		<p>успехи и затруднения в освоении средств ИВС; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС; - использовать существующие методики проведения соревнований по ИВС, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по ИВС; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся</p>
<p>ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6, 6,1 05.005 Инструктор-методист Контроль тренировочного и образовательного процессов D/02.6, 6</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: - историю развития и современное состояние туризма и ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы техники и тактической подготовки в туризме и ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий туризма и ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по спортивному туризму и ИВС; - специфику деятельности специалиста по туризму и ИВС в различных сферах физической культуры, спорта и туризма</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по туризму и ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по туризму и ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию туризма и ИВС; - распределять на протяжении занятия средства туризма и ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития туризма и ИВС; - показывать основные двигательные действия по туризму и ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную</p>

		<p>задачу в туризме ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольноизмерительными приборами на занятиях по туризму и ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в туризме и ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств туризма и ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в туризме и ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в туризме и ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по туризму и ИВС</p> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт: - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в туризме и ИВС; - владения техникой туризма и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по туризму и ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по туризму и ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</p>
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1. «Основные понятия туризма Познавательная, оздоровительная и воспитательная роль спортивно-оздоровительного туризма»	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Практические работы	низкий средний высокий	5-6 7-8 9-10
	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Устный или письменный опрос	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

				макс:	20
МОДУЛЬ 2. «Основы туристской подготовки и тренировок. Техника, тактика и психология туризма Организация слетов и соревнований по туризму»	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10	
	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5	
	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Устный или письменный опрос	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5	
				Макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:					40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:					10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:					50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровни сформированности компетенции	Уровни сформированности компетенции
УК – 7 ОПК – 1,2,3	Устный ответ на вопрос на зачете (выполнение теста в системе ДО), 4 семестр	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

Зачет по дисциплине получают студенты, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки баллы в пределах от 51 до 100. Положительная оценка на дополнительной аттестации определена в интервале от 15 до 50 баллов.

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице оценки

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
---------------------------	----------------------------

50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
УК-7	УК-7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности	- Рекреационные занятия с элементами туризма в школе - Рекреационные занятия по туризму для населения
ОПК-1	ОПК-1.2. Умеет: - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры, спорта и туризма в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по ИВС; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по ИВС с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по ИВС в зависимости, от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом ИВС; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по ИВС; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-	- План и содержание физкультурно-рекреационного мероприятия с элементами туризма

	<p>тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий</p>	
ОПК-2	<p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС; - использовать существующие методики проведения соревнований по ИВС, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по ИВС; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся 	<p>- Мониторинг и оценка рекреационного мероприятия на базах практики</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по туризму и ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по туризму и ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию туризма и ИВС; - распределять на протяжении занятия средства 	<p>- Разработка физкультурно-рекреационного мероприятия в группе дисциплин «Дистанция» и «Маршрут»</p>

	<p>туризма и ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития туризма и ИВС; - показывать основные двигательные действия по туризму и ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в туризме ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по туризму и ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в туризме и ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств туризма и ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в туризме и ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в туризме и ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по туризму и ИВС</p>	
--	---	--

Устный опрос (тест в ДО)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примерные вопросы
УК-7	<p>УК-7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области ФКСиТ к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации</p>	<p>Определение туризма. Виды и формы туризма, их краткая характеристика. Разновидности туристов, их особенности. Виды познавательной туристской деятельности: архитектурное, литературное, культурное, историческое, природное и т.п. наследие. Функции социального воздействия рекреационного и реабилитационного туризма: восстановление трудоспособности, рациональное использование свободного времени, обеспечение занятости, рост уровня жизни, экологическая</p>

	контрольно-измерительных приборов и инвентаря	направленность.
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает: - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре, спорту и туризму; - терминологию и классификацию (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по ИВС; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств ИВС; - правила и организация соревнований в ИВС; - способы оценки результатов обучения; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды</p>	<p>роль туризма: военно-патриотическое воспитание, нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание.</p> <p>Определение туристской подготовки и тренировки; их основные задачи в приложении к спортивно-оздоровительному туризму. Туристская подготовка как процесс формирования системы знаний, умений, навыков, необходимых для успешного, эффективного и безопасного проведения туристских мероприятий.</p> <p>Содержание туристской подготовки и ее этапы. Структура тренировочного процесса в туризме.</p> <p>Совокупность технических приемов и средств, используемых для эффективного решения туристских задач. Классификации техники туризма.</p> <p>Тактика туризма как выбор оптимальных технических средств, способов их использования и действий для эффективного и безопасного достижения поставленных целей и решения необходимых задач.</p> <p>Качества личности, необходимые туристу. Психологическая структура туристской группы. Постановка целей перед группой. Методы управления моральным и психологическим климатом в группе. Разбор конфликтных ситуаций. Роль руководителя в формировании</p>

	и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС	психологического климата в группе. Единая Всероссийская спортивная классификация - нормативный документ, устанавливающий действующие в стране виды спорта. Дисциплины спортивных соревнований в туризме. Основные требования «Положения о Единой спортивной классификации», условия выполнения и порядок присвоения спортивных званий и разрядов. Классификация соревнований, видовые особенности. Особенности проведения соревнований среди учащихся. Другие направления соревнований по туризму (туристское многоборье, конкурсы, игровые виды, ориентирование, поисково-спасательные работы и т.д.). Правила проведения соревнований. Общие требования к организации и проведению слетов и соревнований. Методика судейства соревнований. Требования к работе судейского аппарата. Подготовка судей. Туристские слеты и порядок их проведения. Полевые туристские лагеря, правила организации.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: - средства, виды, методику обучения спортивного туризма; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся	
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает: - историю развития и современное состояние туризма и ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в туризме и ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий туризма и ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по спортивному туризму и ИВС; - специфику деятельности специалиста по туризму и ИВС в различных сферах физической культуры, спорта и туризма	

Презентация на заданную тему (доклад)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примерная тематика
-------------------------	-----------------------	--------------------

УК-7	<p>УК-7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области ФКСиТ к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p>	<p>Определение туризма. Виды и формы туризма, их краткая характеристика. Разновидности туристов, их особенности. Виды познавательной туристской деятельности: архитектурное, литературное, культурное, историческое, природное и т.п. наследие. Функции социального воздействия рекреационного и реабилитационного туризма: восстановление трудоспособности, рациональное использование свободного времени, обеспечение занятости, рост уровня жизни, экологическая направленность. Воспитательная роль туризма: военно-патриотическое воспитание, нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает: - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре, спорту и туризму; - терминологию и классификацию (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для</p>	<p>Определение туристской подготовки и тренировки; их основные задачи в приложении к спортивно-оздоровительному туризму. Туристская подготовка как процесс формирования системы знаний, умений, навыков, необходимых для успешного, эффективного и безопасного проведения туристских мероприятий. Содержание туристской подготовки и ее этапы. Структура тренировочного процесса в туризме. Совокупность технических приемов и средств, используемых для эффективного решения туристских задач. Классификации техники туризма. Тактика туризма как выбор оптимальных технических средств, способов их использования и действий для</p>

	<p>проведения занятий по ИВС; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств ИВС; - правила и организация соревнований в ИВС; - способы оценки результатов обучения; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС</p>	<p>эффективного и безопасного достижения поставленных целей и решения необходимых задач. Качества личности, необходимые туристу. Психологическая структура туристской группы. Постановка целей перед группой. Методы управления моральным и психологическим климатом в группе. Разбор конфликтных ситуаций. Роль руководителя в формировании психологического климата в группе. Единая Всероссийская</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает: - средства, виды, методику обучения спортивного туризма; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся</p>	<p>спортивная классификация - нормативный документ, устанавливающий действующие в стране виды спорта. Дисциплины спортивных соревнований в туризме. Основные требования «Положения о Единой спортивной классификации», условия выполнения и порядок присвоения спортивных званий и разрядов. Классификация соревнований, видовые особенности. Особенности проведения соревнований среди учащихся.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает: - историю развития и современное состояние туризма и ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в туризме и ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий туризма и ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по</p>	<p>Другие направления соревнований по туризму (туристское многоборье, конкурсы, игровые виды, ориентирование, поисково-спасательные работы и т.д.). Правила проведения соревнований. Общие требования к организации и проведению слетов и соревнований. Методика судейства соревнований. Требования к работе судейского аппарата. Подготовка судей. Туристские слеты и порядок их проведения. Полевые туристские лагеря, правила организации.</p>

	спортивному туризму и ИВС; - специфику деятельности специалиста по туризму и ИВС в различных сферах физической культуры, спорта и туризма	
--	---	--

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК-7	УК-7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФКСиТ для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности	- Подготовка к выживанию в природных условиях
ОПК-1	ОПК-1.3. Имеет опыт: - планирования занятий по ИВС; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств ИВС; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации	- Разработка конкурсных программ турслета
ОПК-2	ОПК-2.2. Умеет: -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС; - использовать существующие методики проведения соревнований по ИВС, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по ИВС;	- Контроль ОФП, ОТП и СТП на занятиях по спортивному туризму

	<p>- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</p> <p>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</p> <p>- формировать основы физкультурных знаний;</p> <p>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся</p>	
ОПК-3	<p>ОПК-3.3. Имеет опыт: - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в туризме и ИВС;</p> <p>- владения техникой туризма и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>- подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по туризму и ИВС;</p> <p>- проведения учебно-тренировочных занятий по туризму и ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</p>	- Преодоление дистанций разной сложности

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций при практической работе

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (тест в ДО)	Не аттестован (Не удовлетв.)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. (Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий)
	Низкий (Удовлетв.)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. (Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий)
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально,

		грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. (Правильно выполнено 66% – 84 % тестовых заданий)
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. (Правильно выполнено 85% – 100 % тестовых заданий)
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетв.)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетв.)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
Презентация на заданную тему (доклад)	Не аттестован (Не удовлетв.)	Проблема не раскрыта. Представляемая информация логически не связана. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетв.)	Проблема раскрыта не полностью. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.

	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетв.)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетв.)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Задания для промежуточной аттестации
4 семестр		
УК-7 ОПК-1,2,3	УК-7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; УК-7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; УК-7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и	- Организация бивака в природных условиях

	<p>бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФКСиТ для оптимизации двигательного режима;</p> <p>ОПК-1.1. Знает: - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса;</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</p> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт: - планирования занятий по ИВС</p> <p>ОПК-2.1. Знает: - средства, виды, методику обучения спортивного туризма; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС;</p> <p>ОПК-3.1. Знает: - технику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС;</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по туризму и ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;</p> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт: - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в туризме и ИВС</p>	<p>- Разработка конкурсных программ турслета</p> <p>- Контроль ОФП, ОТП и СТП на занятиях по спортивному туризму</p> <p>- Преодоление дистанций разной сложности</p>
--	--	--

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для аттестации (зачет)

БВФР:туризм, 2 курс 4 семестр

<p>Определение туризма. Виды и формы туризма, их краткая характеристика. Разновидности туристов, их особенности.</p>
<p>Виды познавательной туристской деятельности: архитектурное, литературное, культурное, историческое, природное и т.п. наследие.</p> <p>Функции социального воздействия рекреационного и реабилитационного туризма: восстановление трудоспособности, рациональное использование свободного времени, обеспечение занятости, рост уровня жизни, экологическая направленность.</p> <p>Воспитательная роль туризма: военно-патриотическое воспитание, нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание.</p>
<p>Определение туристской подготовки и тренировки; их основные задачи в приложении к спортивно-оздоровительному туризму.</p> <p>Туристская подготовка как процесс формирования системы знаний, умений, навыков, необходимых для успешного, эффективного и безопасного проведения туристских мероприятий.</p> <p>Содержание туристской подготовки и ее этапы. Структура тренировочного процесса в туризме.</p> <p>Совокупность технических приемов и средств, используемых для эффективного решения туристских задач. Классификации техники туризма.</p> <p>Тактика туризма как выбор оптимальных технических средств, способов их использования и действий для эффективного и безопасного достижения поставленных целей и решения необходимых задач.</p> <p>Качества личности, необходимые туристу. Психологическая структура туристской группы. Постановка целей перед группой. Методы управления моральным и психологическим климатом в группе. Разбор конфликтных ситуаций. Роль руководителя в формировании психологического климата в группе.</p>
<p>Единая Всероссийская спортивная классификация - нормативный документ, устанавливающий действующие в стране виды спорта. Дисциплины спортивных соревнований в туризме. Основные требования «Положения о Единой спортивной классификации», условия выполнения и порядок присвоения спортивных званий и разрядов.</p>

Классификация соревнований, видовые особенности. Особенности проведения соревнований среди учащихся. Другие направления соревнований по туризму (туристское многоборье, конкурсы, игровые виды, ориентирование, поисково-спасательные работы и т.д.). Правила проведения соревнований. Общие требования к организации и проведению слетов и соревнований. Методика судейства соревнований. Требования к работе судейского аппарата. Подготовка судей.
Туристские слеты и порядок их проведения. Полевые туристские лагеря, правила организации.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (тест в ДО)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: подготовка технологической карты по теме лекций с последующим собеседованием с преподавателем; самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Базовые виды физкультурной рекреации: гимнастика
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Шамгуллина Г.Р., ст. преподаватель Тураев В.М., ст. преподаватель*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

Казань - 2023

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В
ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

ГИМНАСТИКА

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><i>ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</i></p>	<p>ПС 05.005 «Инструктор-методист» <i>A/01.4;</i> Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам</p>	<p><i>Знает:</i> терминологию и классификацию в гимнастике содержание и правила оформления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся Историю и современное состояние гимнастики, ее место и значение, основы обучения гимнастическим упражнениям, факторы и причины травматизма, приемы помощи и страховки</p>
<p><i>ОПК-3</i> Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью</p>	<p>ПС 05.005 «Инструктор-методист» <i>B/03.5</i> Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися</p>	<p><i>Умеет:</i> Умеет решать поставленные задачи, использовать методы, средства и методические приемы, проводить занятия с использованием средств гимнастики, включая акробатические упражнения, упражнения на снарядах, прикладные гимнастические упражнения с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся, обеспечивать безопасное выполнение упражнений</p>
<p><i>ОПК-2</i> способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-</p>	<p>ПС 05.005 «Инструктор-методист» <i>B/03.5</i> Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися</p>	<p><i>Умеет:</i> проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов гимнастики</p>

спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке		
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ПС 05.005 «Инструктор-методист» A/04.4 Консультирование по вопросам улучшения физической подготовленности населения различных возрастных групп	<i>Имеет опыт:</i> организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений, планировать занятия, проводить фрагмент урока

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
		Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-7 ОПК-1	Ситуационная задача	не аттестован низкий	4 и менее 5–6

	ОПК-2 ОПК-3		средний высокий	7 – 8 9 – 10
		Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Ответ на вопрос на зачете (тест)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 2-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-1	Знает: терминологию и классификацию в гимнастике содержание и правила оформления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся	<p style="text-align: center;">1. ГИМНАСТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение терминологии. 2. Что такое гимнастическая терминология. 3. Что нужно понимать под термином. 4. Требования, предъявляемые к терминологии. 5. Способы образования терминов. 6. На какие группы делятся термины. 7. В каких случаях допускается сокращение терминов: «спереди», «вперед», «туловище», «нога», «поднять», «опустить». 8. В каких случаях допускается сокращение терминов: «ладони внутрь», «ладони книзу», «дугами вперед», «исходное положение». <p style="text-align: center;">2. ТЕРМИНЫ ОРУ И ВОЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислить основные плоскости, в которых выполняются движения, и где каждая из них проходит. 2. Перечислить промежуточные плоскости, в которых выполняются движения и где каждая из них расположена. 3. Дать определение основной стойке и что характерно для стойки ноги врозь. 4. Какими признаками характеризуется строевая (основная) стойка и в каких случаях ее должны принимать занимающиеся. 5. Дать определение широкой и узкой стойке ноги врозь. 6. Дать определение стойке ноги врозь правой и скрестно правой. 7. Дать определение сомкнутой стойке и стойке на коленях.

8. Дать определение седу и полуприседу.
9. Дать определение выпаду и наклону.
10. Дать определение упору лежа и упору сзади.
11. Дать определение упору боком и упору лежа на бедрах.
12. Дать определение упору на коленях и упору присев.
13. Дать определение седу, седу углом, седу с захватом.
14. По отношению к чему указывается положение конечностей и движения ими.
15. Перечислить положение прямых рук в лицевой плоскости.
16. Перечислить положение прямых рук в боковой плоскости.
17. Перечислить основные положения с согнутыми руками.
18. Перечислить основные положения с согнутыми ногами.
19. Что такое равновесие. Указать не менее трех разновидностей.

3. ТЕРМИНЫ УПРАЖНЕНИЙ НА СНАРЯДАХ

1. Дать определение хвату и какие хваты применяются.
2. Дать определение вису и какие висы различают.
3. Дать определение упору и какие упоры различают.
4. Дать определение подъему и спаду.
5. Дать определение опусканию, обороту и повороту.
6. Дать определение маху и размахиванию.
7. Дать определение маху дугой, выкруту и соскоку.

4. ТЕРМИНЫ АКРОБАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

1. Что такое перекат, перечислить его разновидности.
2. Что такое группировка. Перечислить ее разновидности.
3. Дать определение кувырку, перечислить его разновидности.
4. Дать определение перевороту, перечислить его разновидности.
5. Дать определение перевороту назад, рондату и курбету.
6. Дать определение подъему разгибом и сальто.

		<p>7. Дать определение шпагату и полушпагату.</p> <p>5 . ПРАВИЛА И ФОРМЫ ЗАПИСИ УПРАЖНЕНИЙ</p> <p>1. Что надо указывать при записи отдельного общеразвивающего упражнения.</p> <p>2. Какой существует порядок записи нескольких движений, выполняемых различными частями тела одновременно.</p> <p>3. В какой последовательности записываются несколько движений, выполняемых одновременно</p> <p>4. Назначение запятой, союза «и», предлога «с» при записи упражнений.</p> <p>5. Какой последовательности необходимо придерживаться при записи вольных упражнений.</p> <p>6. Что и в какой последовательности необходимо указывать при записи упражнений на снарядах.</p> <p>7. Перечислить основные формы записи гимнастических упражнений.</p> <p>8. В каких случаях пользуются обобщенной записью гимнастических упражнений.</p>
ОПК - 2	<p><i>Умеет:</i> проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов гимнастики</p>	<p>6. ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ</p> <p>1. Что называются общеразвивающими упражнениями.</p> <p>2. Назначение ОРУ.</p> <p>3. С какими предметами могут выполняться ОРУ.</p> <p>4. Особенности ОРУ.</p> <p>5. Какими путями можно повысить интенсивность мышечных напряжений при выполнении ОРУ.</p> <p>6. Какой признак положен в основу классификации ОРУ, перечислить упражнения, входящие в эту классификацию.</p> <p>7. Перечислить методы воспитания силы с помощью ОРУ.</p> <p>8. При каких условиях выполнения ОРУ создается изометрический режим работы мышц и для какого контингента лиц он рекомендуется.</p> <p>9. Сущность метода динамических усилий</p>

		<p>и для кого он наиболее целесообразен.</p> <p>10. В чем состоит смысл воспитания силы комбинированным методом и какова продолжительность паузы после каждой серии и сколько раз повторяются все серии.</p> <p>11. Перечислить методы воспитания гибкости ОРУ.</p> <p>12. Сущность метода активных движений для воспитания гибкости и какие требования при этом нужно соблюдать.</p> <p>13. Сущность метода пассивных действий для воспитания гибкости и какие требования при этом нужно соблюдать.</p> <p>14. При каких условиях мышцы лучше всего растягиваются.</p> <p>15. Перечислить условия для формирования правильной осанки и исправления.</p> <p>16. Что нужно учитывать при составлении комплекса ОРУ.</p> <p>17. Какими соображениями нужно руководствоваться при подборе ОРУ для включения их в комплекс.</p> <p>18. Какова схема построения комплекса ОРУ.</p> <p>19. Перечислить способы обучения ОРУ.</p>
ОПК-3	<p><i>Умеет:</i></p> <p>Умеет решать поставленные задачи, использовать методы, средства и методические приемы, проводить занятия с использованием средств гимнастики, включая акробатические упражнения, упражнения на снарядах, прикладные гимнастические упражнения с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся,</p>	<p>7. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «Гимнастика». 2. Задачи гимнастики. 3. Средства гимнастики. 4. Что такое строевые упражнения, воспитанию каких качеств они содействуют. 5. С какой целью применяются ОРУ и какое воздействие они оказывают на организм занимающихся. 6. Перечислить прикладные упражнения. 7. Основное назначение упражнений на снарядах. 8. Перечислить методические особенности гимнастики. 9. Перечислить виды гимнастики. 10. Перечислить общеразвивающие виды гимнастики. 11. Перечислить спортивные виды гимнастики. 12. Перечислить оздоровительные виды гимнастики.

	<p>обеспечивать безопасное выполнение упражнений</p>	<p>13. Перечислить пластико-ритмические виды гимнастики.</p> <p>14. Перечислить спортивно-атлетические виды гимнастики.</p> <p>15. Перечислить культовые виды гимнастики.</p> <p style="text-align: center;">8. СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ</p> <p>1. Дать определение строю, шеренге, флангу и ширине строя.</p> <p>2. Дать определение фронту, интервалу, тыльной стороне строя и глубине строя.</p> <p>3. Дать определение двухшереножному строю и ряду.</p> <p>4. Что такое сомкнутый и разомкнутый строй.</p> <p>5. Что такое колонна и дистанция</p> <p>6. На какие части подразделяется команда и как они подаются.</p> <p>7. Каковы особенности подачи команды в зависимости от величины строя.</p> <p>8. Как следует понимать термины «влево», «налево» при указании направления движения.</p> <p>9. Перечислить методы, которыми пользуются при обучении строевым упражнениям.</p> <p>10. Какие команды относятся к строевым приемам.</p> <p>11. Команды для изменения характера передвижения, изменения длины шага и скорости движения.</p> <p>12. Какие подаются команды для изменения направления движения.</p> <p>13. Команды для движения в обход, в какой части зала подается исполнительная часть этой команды.</p> <p>14. Что такое противход, команды для движения противходом.</p> <p>15. Что такое «змейка», по какому признаку определяется ее величина, команда для движения «змейкой».</p> <p>16. Команда для построения в шеренгу и где выстраивается группа, то же в колонну по одному.</p> <p>17. Какие действия выполняют занимающиеся при построении в одну шеренгу и в колонну по одному.</p> <p>18. Команды для перестроения из одной шеренги в две и обратно, то же в три и обратно.</p> <p>19. Команды для перестроения из шеренги уступом (по расчету 9-6-3 на месте),</p>
--	--	---

- обратно, как и до какого момента следует считать при обратном перестроении.
20. Команды для перестроения из шеренги в колонну захождением отделений плечом и обратно.
 21. Команды для перестроения из одной колонны в три уступом и обратно.
 22. Команды для перестроения из колонны по одному в колонну по два (три и т.д.) поворотом в движении и обратно.
 23. Команды для перестроения из колонны по одному в колонну по два (четыре, восемь) дроблением и обратно расхождением и сведением.
 24. Команды для размыкания и смыкания по строевому уставу, как, до каких пор следует считать.
 25. Команды для размыкания и смыкания приставными шагами.

**9. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ
ГИМНАСТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ
И МЕТОДИКЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ**

1. Особенности практических методов обучения в гимнастике.
2. Характеристика методических приемов обучения гимнастическим упражнениям.
3. Структура обучения в гимнастике.
4. Структура гимнастических упражнений.
5. Техника и технология обучения кувырку назад.
6. Какое упражнение можно использовать для проверки технической готовности, приступая к обучению перевороту боком в акробатике.
7. Из какого исходного положения следует начинать обучение кувырку вперед.
8. Перечислите фазы опорного прыжка.
9. Какие упражнения для проверки технической готовности нужно использовать, обучая кувырку вперед.
10. Какие основные технические ошибки встречаются при выполнении стойки на руках.
11. Какие методические приемы используются для создания представления о техническом элементе.
12. Техника и технология обучения опорному прыжку согнув ноги.
13. Техника и технология обучения опорному прыжку ноги врозь.
14. Техника и технология обучения обороту назад в упоре.

		<p>15. Техника и технология обучения стойке на голове и руках.</p> <p>16. Техника и технология обучения простым и смешанным висам на различных снарядах.</p>
<p>ОПК-7</p>	<p><i>Имеет опыт:</i> организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений, планировать занятия, проводить фрагмент урока</p>	<p>10 . МЕСТА ЗАНЯТИЙ И ИХ ОБОРУДОВАНИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиенические требования, предъявляемые к стенам, потолку и полу. 2. Какая должна быть температура, влажность воздуха, световая площадь окон и освещенность в зале. 3. Когда должна проводиться уборка зала. 4. Перечислить снаряды, предназначенные для занятий основной, спортивной и другими видами гимнастики. Не менее 10 наименований. 5. Перечислить гимнастический инвентарь. Не менее 5 наименований. 6. Правила эксплуатации залов и оборудования. 7. Правила поведения занимающихся в зале. 8. Какие существуют правила размещения снарядов в зале. <p>11 . МЕРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТРАВМ НА ЗАНЯТИЯХ ГИМНАСТИКОЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные причины травматизма на занятиях гимнастикой. 2. Меры профилактики травматизма до занятий и соревнований. 3. Меры профилактики травматизма во время занятий. 4. Перечислить меры по предупреждению травм. 5. Какие разновидности физической помощи как средства предупреждения травм должны применяться при изучении гимнастических упражнений. 6. Что должен знать и уметь страхующий. 7. Как должен поступить тренер, если его ученик жалуется на усталость или недомогание. 8. Перечислить признаки, по которым тренер-учитель может судить о переутомлении занимающихся в процессе занятий. 9. Правила установки матов и снарядов.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Ситуационные задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-2	Умеет: - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике в зависимости от поставленных задач.	Подобрать гимнастические упражнения для решения образовательных, развивающих, воспитательных задач урока физической культуры
	Имеет опыт: - планирования занятия по гимнастике.	Провести педагогический анализ проведенного фрагмента занятия по гимнастике
ОПК-1	Умеет: - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач; - распределять на протяжении занятия гимнастические упражнения с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и	1. Выбрать способ проведения в зависимости от подготовленности занимающихся и поставленных задач занимающихся. 2. Подобрать гимнастические упражнения для решения задач подготовительной, основной и заключительной части урока. 3. Использовать разнообразные методы обучения гимнастическим упражнениям. 4. Определить ошибки в технике при выполнении гимнастических упражнений, пути их исправления.

	<p>правильно выполнение гимнастических упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства гимнастики для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике гимнастических упражнений, подбирать приемы и средства для их устранения. 	
	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора гимнастических упражнений с учетом возраста и контингента занимающихся; - содержания комплексов гимнастических упражнений; 	Составить конспект и провести комплекс упражнений для подготовительной части урока для учащихся различного возраста (по заданию)
УК-7	<p>Навыки или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом. 	Провести инструктаж по технике безопасности на занятиях различными видами гимнастики.
ОПК-3	<p>Умеет:</p> <p>Умеет решать поставленные задачи, использовать методы, средства и методические приемы, проводить занятия с использованием средств гимнастики, включая акробатические упражнения, упражнения на снарядах, прикладные гимнастические упражнения с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся, обеспечивать безопасное выполнение упражнений</p>	Практическая демонстрация умений выполнять различные упражнения на видах гимнастического многоборья (участие студентов в соревнованиях в рамках спартакиады вуза с целью выполнения третьего разряда категории «Б» по спортивной гимнастике)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	Умеет: - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике;	1. Подобрать средства гимнастики для урочной формы занятий с учащимися младших, средних и старших классов.
	Имеет опыт: - планирования занятия по гимнастике.	1. Составить сценарий и провести фрагмент спортивно-массового мероприятия с использованием средств гимнастики для учащихся младших, средних и старших классов.
ОПК-3	Умеет: - проводить фрагмента урока с демонстрацией командного голоса, владения гимнастической терминологией при объяснении упражнений; - выполнять технически правильно гимнастические упражнения	1. Провести подготовительную часть урока по гимнастике с учащимися младших, средних и старших классов. 2. Провести фрагмент обучения гимнастическим упражнениям.
УК-7	Умеет: - организовывать группу занимающихся	1. Разработать конспект и провести фрагмент урока с применением гимнастических упражнений (на оценку)

	зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике.	
ОПК-2	Умеет: Умеет решать поставленные задачи, использовать методы, средства и методические приемы, проводить занятия с использованием средств гимнастики, включая акробатические упражнения, упражнения на снарядах, прикладные гимнастические упражнения с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся, обеспечивать безопасное выполнение упражнений	Практически демонстрировать умения выполнять различные упражнения на видах гимнастического многоборья (участие студентов в соревнованиях в рамках спартакиады вуза с целью выполнения третьего разряда категории «Б» по спортивной гимнастике)

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1	Знает: - содержание и правила оформления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что надо указывать при записи отдельного общеразвивающего упражнения. 2. Какова схема составления комплекса ОРУ. С какими предметами могут выполняться ОРУ. 3. Особенности ОРУ. Что нужно учитывать при составлении комплексов ОРУ 4. Что необходимо учитывать при составлении конспекта урока по гимнастике. 5. Форма написания конспекта. 6. Технология написания конспекта. 7. Задачи решаемые на уроке гимнастики. 8. Содержание организационно-методических указаний в конспекте урока гимнастики. 9. Перечислить основные формы записи гимнастических упражнений. 10. Что и в какой последовательности необходимо указывать при записи упражнений на снарядах. 11. С какой целью применяются ОРУ и какое воздействие они оказывают на организм занимающихся. Перечислить условия для формирования правильной осанки

ОПК-3	<p>Знает: - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения гимнастическим упражнениям, значение и виды гимнастики как основного базового вида спорта; гимнастическую терминологию; приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений</p>	<p>12. Перечислить оздоровительные виды гимнастики. 13. Перечислить виды прикладных упражнений. 14. Дать определение понятию «Гимнастика». 15. Задачи гимнастики. Средства гимнастики. 16. Перечислить спортивно-атлетические виды гимнастики. 17. Перечислить основные и промежуточные положения руками. Перечислить исходные положения при выполнении ОРУ 18. Перечислить виды гимнастики. 19. Перечислить методические особенности гимнастики. 20. Методы обучения гимнастическим упражнениям. 21. Этапы обучения гимнастическим упражнениям. 22. Выбор метода обучения гимнастическому упражнению в зависимости от возраста и подготовленности занимающихся 23. Технологии обучения гимнастическим упражнениям 24. Правила составления сценария спортивно-массового мероприятия 25. Перечислите средства гимнастики, используемые в спортивно-массовых мероприятиях 26. Требования составления комплексов ОРУ для массовых спортивных выступлений. 27. Использование строевых упражнений в массовых спортивных выступлениях 28. Цели и задачи массовых спортивных выступлений</p>
УК-7	<p>Знает: -санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой;</p>	<p>29. Правила поведения занимающихся в зале. Меры профилактики травматизма до занятий и соревнований. 30. Основные причины травматизма в гимнастике. Меры профилактики. 31. Как должен поступить тренер, если его ученик жалуется на усталость или недомогание. 32. Какие разновидности физической помощи как средства предупреждения травм должны применяться при изучении гимнастических упражнений. Что должен знать и уметь страхующий.</p>

	-особенности занятий гимнастикой с учащимися различных медицинских групп внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики;	
ОПК-2	Умеет: проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов гимнастики	1. Формы занятий по гимнастике. 2. Структура урока. 3. Общие методические указания к проведению урока.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 УК-7	Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1 ОПК-3	Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ОПК-2 УК-7	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7	Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Базовые виды физкультурной рекреации: легкая атлетика
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Шатунов Д.А., к.п.н., доцент, Мастров А.В., ст.*
преподаватель

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области ФКСиТ к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря; Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности; Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФКСиТ для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по</p>

		<p>обучению технике базовых видов спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности
<p>ОПК-1 способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - положения теории физической культуры, определяющие методiku проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре, спорту и туризму; - терминологию и классификацию в легкой атлетике (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по легкой атлетике; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств легкой атлетики; - правила и организация соревнований в легкой атлетике; - способы оценки результатов обучения в легкой атлетике; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;

		<ul style="list-style-type: none"> - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры, спорта и туризма в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по легкой атлетике; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по легкой атлетике с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по легкой атлетике, в зависимости, от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей легкой атлетики; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по легкой атлетике; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных
--	--	---

		<p>дисциплин (упражнений) в ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по легкой атлетике; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств легкой атлетики; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
<p>ОПК-2 способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>A/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние легкой атлетики, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды легкой атлетики, как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий легкой атлетикой; - терминологию легкой атлетики; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности, занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической

		<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы реализации здоровь формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по легкой атлетике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию легкой атлетики; - распределять на протяжении занятия средства легкой атлетики с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в легкой атлетике; - использовать средства легкой атлетики для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств легкой атлетики; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств легкой атлетики; - оценивать качество выполнения упражнений в легкой атлетике и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений легкой атлетике, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по легкой атлетике; - использовать существующие методики
--	--	---

		<p>проведения соревнований по легкой атлетике, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по легкой атлетике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - владения техникой видов легкой атлетике на уровне выполнения контрольных нормативов; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
<p>ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью</p>	<p>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>A/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в

		<p>ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по спортивному туризму и ИВС; - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры, спорта и туризма. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации деятельности, занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; - показывать основные двигательные действия по ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в туризме и ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по и ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1				
1. Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции	УК 7 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3	Бег 100 м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
2. Анализ техники и методика обучения бегу на средние дистанции	УК 7 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3	Бег 800, 1500 м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
3. Анализ техники и методика обучения бегу на длинные дистанции	УК 7 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3	Бег 2000, 3000 м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
4. Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбы	УК 7 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3	с\х 1000, 1500м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
5. Специально беговые упражнения	УК 7 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3	Бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег прыжками, бег семенящим шагом	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1 2
6. Подготовительная	УК 7 ОПК 1 ОПК 2	Подготовка план конспекта и проведение	не аттестован низкий средний	0 1 3

часть урока по легкой атлетике	ОПК 3	вводно-подготовительной части урока по легкой атлетике	высокий	6
макс				20
МОДУЛЬ 2				
1. Анализ техники и методика обучения эстафетного бега	УК 7 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3	Эстафетный бег 4X100м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
2. Анализ техники и методика обучения техники прыжка в высоту способом «перешагивание»	УК 7 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
3. Анализ техники и методика обучения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	УК 7 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
4. Анализ техники и методика обучения метания гранаты с разбега	УК 7 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3	Метание гранаты с разбега.	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
5. Урок по легкой атлетике	УК 7 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3	Подготовка план конспекта и проведение урока по легкой атлетике	не аттестован низкий средний высокий	0 2 4 8
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК 7 ОПК 1 ОПК 2 ОПК 3	Тестирование	- не аттестован - низкий - средний - высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не аттестован	0 – 14

текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Низкий Средний Высокий	15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольные упражнения
УК-1 ОПК-1	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять (подбирать) и дозировать средства базовых видов легкой атлетики в зависимости от поставленных задач; -решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по базовым видам легкой атлетики <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составления комплекса упражнений по базовым видам легкой атлетики с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения анализа по подбору комплекса упражнений по базовым видам легкой атлетики с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств легкой атлетики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам 	<p>Бег 100 м Бег 800, 1500 м Бег 2000, 3000 м с\х 1000, 1500м Бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег прыжками, бег семенящим шагом Подготовка плана конспекта и проведение вводно-подготовительной части урока по легкой атлетике Эстафетный бег 4X100м Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» Метание гранаты с</p>

<p>ОПК-2</p>	<p>легкой атлетики, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам легкой атлетики в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию легкой атлетики; -распределять на протяжении занятия средства легкой атлетики, с учетом их влияния на организм занимающихся; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в базовых видах легкой атлетики; -использовать средства легкой атлетики для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); -использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием средств легкой атлетики; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств легкой атлетики; -определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике базовых видов легкой атлетики подбирать приемы и средства для их устранения. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -владения техникой двигательных действий; -подбора средств легкой атлетики с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока по легкой атлетике; -проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств легкой атлетики с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать безопасное выполнение 	<p>разбега.</p> <p>Подготовка план конспекта и проведение урока по легкой атлетике</p>
--------------	--	--

ОПК-3	<p>средств легкой атлетики -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств легкой атлетики.</p> <p>Имеет опыт: -проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении базовым видам легкой атлетики; -проведения фрагмента урока по организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока по легкой атлетике.</p>	
-------	---	--

Проведение подготовительной части урока и целого урока по легкой атлетике
Образовательные задачи урока по легкой атлетике.

№	Задачи	ФИО	Учебная группа
1	1. Разучить технику бега на короткие дистанции по прямой. 2. Совершенствовать технику старта и стартового ускорения в беге на средние дистанции. 3. Развитие ловкости.		
2	1. Разучить технику бега по повороту. 2. Совершенствовать технику стартового ускорения в беге на короткие дистанции. 3. Развитие быстроты реакции.		
3	1. Разучить технику низкого старта. 2. Повторить технику стартового ускорения в беге на короткие дистанции. 3. Развитие быстроты.		
4	1. Разучить технику спортивной ходьбы. 2. Совершенствовать технику бега с низкого старта. 3. Развитие специальной выносливости.		
5	1. Разучить технику старта и стартового ускорения на повороте в беге на короткие дистанции. 2. Совершенствовать технику бега на средние дистанции. 3. Развитие гибкости.		
6	1. Разучить технику бега с низкого старта. 2. Повторить технику спортивной ходьбы. 3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
7	1. Разучить технику бега на средние дистанции. 2. Повторить технику бега на короткие дистанции по прямой. 3. Развитие быстроты.		
8	1. Разучить технику старта и стартового ускорения в беге на средние дистанции. 2. Совершенствовать технику спортивной ходьбы. 3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
9	1. Разучить технику бега по повороту. 2. Повторить технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости без учета зоны передачи.		

	3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
10	1. Разучить технику финиширования. 2. Повторить технику старта, стартового ускорения и бега по дистанции в спринте. 3. Развитие общей выносливости.		
11	1. Разучить технику бега с низкого старта в эстафете. 2. Совершенствовать технику финиширования. 3. Развитие ловкости.		
12	1. Разучить технику передачи эстафетной палочки. 2. Повторить технику бега по повороту. 3. Развитие силы.		
13	1. Разучить технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости без учета зоны передачи. 2. Совершенствовать технику разбега в прыжках в высоту способом «перешагивание». 3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
14	1. Разучить технику отталкивания в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание». 2. Совершенствовать технику бега на короткие дистанции по прямой. 3. Развитие гибкости.		
15	1. Разучить технику разбега и отталкивания в прыжках в высоту способом «перешагивание». 2. Совершенствовать технику эстафетного бега. 3. Развитие гибкости.		
16	1. Разучить технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости с учетом зоны передачи. 2. Совершенствовать технику отталкивания в сочетании с разбегом в прыжках в высоту способом «перешагивание». 3. Развитие скоростной выносливости.		
17	1. Разучить технику полета в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги». 2. Повторить технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости с учетом зоны передачи. 3. Развитие быстроты.		
18	1. Разучить технику бега на короткие дистанции по прямой. 2. Совершенствовать технику передачи эстафетной палочки на максимальной скорости без учета зоны передачи. 3. Развитие общей выносливости.		
19	1. Разучить технику приземления в прыжках в длину с разбега. 2. Совершенствовать технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости с учетом зоны передачи. 3. Развитие силовой выносливости.		
20	1. Разучить технику метания малого мяча способом «из-за спины через плечо», стоя боком по направлению метания. 2. Совершенствовать технику перехода планки и ухода от нее в прыжках в высоту способом «перешагивание». 3. Развитие специальной выносливости.		
21	1. Разучить технику метания малого мяча со скрестного шага способом «из-за спины через плечо». 2. Совершенствовать технику отталкивания в прыжках в		

	длина с разбега. 3. Развитие ловкости.		
22	1. Разучить технику метания малого мяча с 4-5 шагов разбега. 2. Совершенствовать технику отталкивания в сочетании с разбегом в прыжках в длину. 3. Развитие силовой выносливости.		
23	1. Разучить технику метания гранаты с места. 2. Повторить технику отталкивания в прыжках в длину с разбега. 3. Развитие специальной выносливости.		
24	1. Разучить технику отталкивания в прыжках в длину с разбега. 2. Совершенствовать технику метания малого мяча. 3. Развитие скоростной выносливости.		
25	1. Разучить технику метания гранаты со скрестного шага. 2. Повторить технику отталкивания в прыжках в длину с разбега. 3. Развитие гибкости.		
26	1. Повторить технику метания гранаты с места. 2. Разучить технику метания гранаты с 4-5 шагов разбега. 3. Развитие ловкости.		
27	1. Разучить технику отталкивания в сочетании с разбегом в прыжках в длину. 2. Повторить технику метания гранаты со скрестного шага. 3. Развитие общей выносливости.		
28	1. Разучить технику разбега в прыжках в длину. 2. Повторить технику метания гранаты с 4-5 шагов разбега. 3. Развитие быстроты.		
29	1. Разучить технику метания гранаты в целом. 2. Совершенствовать технику отталкивания в прыжках в длину с разбега. 3. Развитие гибкости.		
30	1. Разучить технику отталкивания в сочетании с полетом в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги». 2. Совершенствовать технику метания гранаты в целом. 3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
31	1. Разучить технику бега на длинные дистанции. 2. Повторить технику высокого старта и стартового ускорения в эстафетном беге. 3. Развитие специальной выносливости.		
32	1. Разучить технику разбега в прыжках в высоту способом «перешагивание». 2. Повторить технику метания малого мяча, стоя боком по направлению метания способом «из-за спины через плечо». 3. Развитие ловкости.		

План-конспект урока
по легкой атлетике для _____ класса, школа _____

Дата проведения:

Место проведения:

Задача: 1. Обучить технике бега на короткие дистанции по прямой

урока 2. Развивать быстроту по средствам выполнения заданий в основной части

3. Воспитание целеустремленности и трудолюбия путем контроля за исправлением ошибок и четкого выполнения заданий.

Инвентарь:

Части урока	Учебный материал или содержание урока	Доз-ка	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Подготовительная часть 15 мин	1. Построение группы (класса), рапорт дежурного, сообщение задач урока	1,5 мин	Обратить внимание на внешний вид занимающихся и четкое выполнение команд.
	2. Строевые упражнения	30 сек	Четкое выполнение команд «напра-во», «нале-во», «кру-гом».
	3. Ходьба: - на носках; - на пятках; - на внутренней стороне стопы; - на внешней; - перекатом с пятки на носок, - в полу приседе.	30 сек	Шагом марш! Дистанция 2 шага! Темп движения средний. Движение выполнять свободно!
	4. Бег	2 мин	Бегом марш! Сохраняем дистанцию 2 шага! Бежать медленном темпе, свободно, дыхание равномерное.
	5. Ходьба, перестроение	1 мин	Шагом марш! Восстанавливаем дыхание! Движение свободное. Перестроение (способ)
	Общие развивающие упражнения (ОРУ) на месте (способ проведения)	5-6 мин	
	1. И.п. – Узкая стойка, руки на пояс. 1-3 – 3 круговых движения руками в плечевых суставах вперед 4-и.п. 5-7 – тоже назад 8-и.п.	4-6 раз	Спина прямая, амплитуда больше, руки не сгибать, выполнять под счет
	2.		
	3.		
	4.		
5.			
6.			
7.			

	8.		
	Специально-беговые упражнения (СБУ)	5мин	Перестроение (способ)
	1. Бег семенящим шагом	30м	Совершать активное движение стопой, опорная нога прямая, плечевой пояс расслаблен, туловище вертикально с небольшим наклоном вперед.
	2. Бег с захлестыванием голени	30м	Руки работают как при беге. Бедро вперед не выводить, на пятку не опускаться, пятки достают ягодиц, пятки в стороны не разводить. Туловище вертикально с небольшим наклоном вперед.
	3. Бег с высоким подниманием бедра	30м	Руки работают как при беге. Опорная нога прямая, на пятку не опускаться. Бедро маховой ноги поднимать до уровня горизонтали с углами в тазобедренном и коленном суставах 90 градусов, стопа на себя. Колени в сторону не разводить. Туловище вертикально с небольшим наклоном вперед.
	4. Бег прыжками	30м	Руки работают как при беге. Маховая нога согнута в коленном суставе под углом 90 градусов, стопа на себя. Акцентированный показ полетной фазы.
	5. Бег с ускорением	2x40м	Старты с различных положений. Набрать скорость, и поддерживая ее бежать по инерции.
1/2 Основной части 12-13 минут	Обучить технике бега на короткие дистанции по прямой	12-13 мин	
	1. Ознакомить с техникой бега, создать правильное представление об особенностях бега на короткие дистанции	2-3 мин	Рассказ и показ техники бега с низкого старта в целом и правил соревнований в беге на короткие дистанции. Упражнение выполняется на дистанции 30-40 метров. Обучающиеся выполняют упражнение в беге со средней скоростью на расстояние 60-80 метров. Обращать внимание на основы техники: положение туловища; работу рук; вынос маховой ноги, постановка опорной. Техника бега представлена в пункте 1.
	2. Имитация работы рук на месте	1 мин	Руки согнуты в локтях под прямым углом, работают вдоль туловища вперед-назад до уровня глаз, локоть назад до упора. Туловище прямо, взгляд направлен вперед. Ошибки: руки двигаются вдоль живота и груди; руки выпрямляются при движении назад; при движении руки вперед она выходит выше головы; нельзя закрепощать работу рук в плечевом суставе.

3. Бег с высоким подниманием бедра через фишки	1-2×30 м 1-2 мин	<p>Фишки установлены на расстоянии 4 стопы друг от друга. Упражнение выполнять с максимальной частотой. Туловище держать прямо, руки работают вдоль туловища, согнутые в локтях. Бедро маховой ноги поднимать до параллели с поверхностью. Обращать внимание на быстрое опускание бедер. Угол в коленном суставе 90°.</p> <p>Ошибки: руки двигаются вдоль живота и груди; руки выпрямляются при движении назад; при движении руки вперед она выходит выше головы; нельзя закрепощать работу рук в плечевом суставе; корпус отклоняется вперед или назад; низкая частота работы рук и ног; стопа ставится с пятки; бедро при выносе ниже уровня пояса; стопа проводится не над фишкой.</p>
4. То же, что упр. 3 только правым и левым боком	2×30 м 2 мин	<p>Фишки установлены на расстоянии 4 стопы друг от друга. Упражнение выполнять с максимальной частотой. Туловище держать прямо, руки работают вдоль туловища, согнутые в локтях. Бедро маховой ноги поднимать до параллели с поверхностью. Угол в коленном суставе 90°.</p> <p>Ошибки: руки двигаются вдоль живота и груди; руки выпрямляются при движении назад; при движении руки вперед она выходит выше головы; нельзя закрепощать работу рук в плечевом суставе; корпус отклоняется вперед или назад; низкая частота работы рук и ног; бедро при выносе ниже уровня пояса; стопа ставится с пятки; стопа проводится не над фишкой.</p>
5. Ускорение через фишки	2×30 м 2 мин	<p>Фишки установлены на расстоянии 4-5 стоп друг от друга. Упражнение выполнять с максимальной частотой. Туловище держать прямо, руки работают вдоль туловища, согнутые в локтях. Бедро маховой ноги поднимать до параллели с поверхностью. Угол в коленном суставе 90°. Обращать внимание на быстрое опускание маховой ноги на опору.</p> <p>Ошибки: руки двигаются вдоль живота и груди; руки выпрямляются при движении назад; при движении руки вперед она выходит выше головы; нельзя закрепощать работу рук в плечевом суставе; корпус отклоняется вперед или</p>

			назад; низкая частота работы рук и ног; бедро при выносе ниже уровня пояса; стопа ставится с пятки; стопа проводится не над фишкой; присутствует бег прыжками через фишки
	6. Ускорение через фишки	2×30 м 2 мин	3 фишки установлены на расстоянии 4 стоп друг от друга. Расстояние между четвертой и последующей увеличивается на расстояние 0,5 стоп. Упражнение выполнять с максимальной частотой. Туловище держать прямо, руки работают вдоль туловища, согнутые в локтях. Бедро маховой ноги поднимать до параллели с поверхностью. Угол в коленном суставе 90°. Обращать внимание на быстрое опускание маховой ноги на опору. Ошибки: те же, что в упражнении 5.
Заключительная часть 5 мин	1. Игра на внимание «Класс смирно!»	3 мин	Ученики выстраиваются в 1 шеренгу с интервалом вытянутых рук. Те команды учителя, перед которыми звучит слово Класс!, дети выполняют, но если перед командами не звучит слово Класс! Дети не выполняют команды. Кто ошибается, делает шаг вперед.
	2. Подведение итогов	1 мин	Подвести итоги игры (выявить самых внимательных и невнимательных) и урока в целом (определить лучших занимающихся, указать на общие и индивидуальные ошибки, обратить внимание на успеваемость и дисциплину на уроке).
	3. Домашнее задание	1 мин	Смотреть примерные задания для самостоятельной работы к практическим занятиям № 1-4. на тему: «Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции».

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольные упражнения	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не освоил технику выполнения упражнения. Результат в контрольном упражнении (оценочного средства) не соответствует установленным требованиям.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент освоил технику выполнения упражнения на удовлетворительно. Результат в контрольном упражнении (оценочного средства) соответствует установленным требованиям.
	Средний	Студент освоил технику выполнения

	(Хорошо)	упражнения на хорошо. Результат в контрольном упражнении (оценочного средства) соответствует установленным требованиям.
	Высокий (Отлично)	Студент освоил технику выполнения упражнения на отлично. Результат в контрольном упражнении (оценочного средства) соответствует установленным требованиям.
Практическая работа (проведение подготовительной части урока и целого урока по легкой атлетике)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не подготовил план-конспект занятия. Не готов проводить занятие.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент подготовил план-конспект занятия, допустил ошибки при постановке задач, ОРУ не соответствуют поставленным задачам, не правильно методически подобрал подводящие упражнения, организационно-методические указания и дозировку. Нет уверенности в организации занятий, слабый командный голос, не в полной мере решил поставленные задачи.
	Средний (Хорошо)	Студент подготовил план-конспект занятия, сформулировал задачи, подобрал ОРУ исходя из поставленных задач, подобрал подводящие упражнения, организационно-методические указания, дозировку. Не достаточно уверенно формулирует команды. Поставленные задачи решил не в полной мере.
	Высокий (Отлично)	Студент подготовил план-конспект занятия, правильно сформулировал задачи, подобрал ОРУ исходя из поставленных задач, подобрал актуальные подводящие упражнения, организационно-методические указания, дозировку. Владеет организационными навыками, командным голосом, методикой обучения. Решил поставленные задачи.

Темы рефератов и презентаций

1. Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции
 2. Анализ техники и методика обучения бегу на средние дистанции
 3. Анализ техники и методика обучения бегу на длинные дистанции
 4. Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбы
 5. Виды и направленность специально беговых упражнений
 6. Анализ техники и методика обучения эстафетного бега
 7. Анализ техники и методика обучения техники прыжка в высоту способом «перешагивание»
 8. Анализ техники и методика обучения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»
 9. Анализ техники и методика обучения метания гранаты с разбега
- Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-7	- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;	1) В каком году была представлена легкая атлетика на первых олимпийских играх? 2) На какой дистанции был зафиксирован первый рекорд в истории легкой атлетики в 1775г.? 3) Год основания легкой атлетики в России? 4) Кто является единственным Олимпийским чемпионом среди мужчин в беге на 100м? 5) Мировой рекорд в беге на 100м среди мужчин? 6) Мировой рекорд в беге на 100м среди женщин? 7) В какой период стабилизировался уровень мировых рекордов в беге на выносливость? 8) Представители какого континента доминируют в беге на средние и длинные дистанции? 9) Мировой рекорд на 1500м среди мужчин? 10) Мировой рекорд на 800м среди женщин? 11) По структуре легкоатлетические виды: 12) Основу легкой атлетики составляют пять ее видов: 13) По структуре движения спортивная ходьба:

ОПК-1	<p>Знает:</p> <p>-терминологию и классификацию базовых видов легкой атлетики;</p> <p>-содержание и правила оформления плана конспекта (урока, тренировочного занятия) с использованием средств легкой атлетики</p>	<p>14) Спортивная ходьба - вид, требующий проявления:</p> <p>15) Бег делится на категории:</p> <p>16) По структуре гладкий бег:</p> <p>17) Гладкий бег подразделяется на:</p> <p>18) Бег на короткие дистанции – вид, требующий проявления:</p> <p>19) По структуре движения эстафетный бег:</p> <p>20) Легкоатлетические прыжки делятся на следующие виды:</p> <p>21) Прыжки в длину с разбега по структуре:</p> <p>22) По структуре движения метания:</p> <p>23) Цикл двойного шага в беге можно проследить:</p> <p>24) В ходьбе каждый цикл движения состоит:</p> <p>25) В беге каждый цикл движения состоит:</p> <p>26) Начальным этапом обучения техники бега на короткие дистанции является:</p> <p>27) Обучая технике бега по прямой следует обратить внимание на:</p>
ОПК-2	<p>Знает:</p> <p>-средства легкой атлетики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</p> <p>-основы обучения базовым видам легкой атлетики;</p> <p>-способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для проведения учебно-тренировочных занятий по базовым видам легкой атлетики;</p> <p>-методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами</p>	<p>28) Начальным этапом обучения техники бега техники бега на средние дистанции является:</p> <p>29) Основным средством разучивания бега на средние дистанции является:</p> <p>30) Главной задачей при совершенствовании техники высокого старта в беге на длинные дистанции является</p> <p>31) Основные средства ознакомления занимающихся с техникой спортивной ходьбы:</p> <p>32) Выберите правильную последовательность задач при разучивании техники спортивной ходьбы:</p> <p>33) Выберите правильную последовательность средств при решении задачи: разучивании техники передачи эстафетной палочки.</p> <p>34) Основной задачей разучивания техники эстафетного бега в целом является.</p> <p>35) Выберите правильную последовательность разучивания техники прыжка в высоту способом «перешагивание».</p> <p>36) Рассказ о технике прыжка способом «перешагивание» должен включать в себя.</p> <p>37) Прежде чем приступить к разучиванию техники прыжка в длину, необходимо пройти:</p> <p>38) Выберите последовательность освоения техники метания гранаты</p> <p>39) Целью подводящих упражнений для освоения техники держания и выпуска снаряда является:</p> <p>40) К метанию гранаты с места следует приступить после того, как</p> <p>41) В беге на короткие дистанции спортсмен стартует ...</p> <p>42) Можно ли спортсменам эстафетном беге 4*100м одевать перчатки и покрывать руки каким-либо составом для улучшения хвата палочки</p> <p>43) В соответствии с правилами соревнований в</p>

	легкой атлетики;	эстафетном беге 4*100м палочку нужно передавать в коридоре длиной ...
ОПК-3	<p>Знает:</p> <p>-санитарно-гигиенические требования к занятиям по базовым видам легкой атлетики, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</p> <p>-факторы и причины травматизма в процессе занятий по базовым видам легкой атлетики;</p> <p>-приемы помощи и страховки при проведении занятий по легкой атлетике;</p> <p>-способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения средств легкой атлетики.</p>	<p>44) Результаты прыжков в длину измеряют от ...</p> <p>45) Если участник в прыжках в длину не совершил попытку за отведенное время, то</p> <p>46) Попытка в прыжках в длину не засчитывается если:</p> <p>47) Поверхность площадки для разбега в высоту должна быть горизонтальной, позволяющей сделать разбег длиной не менее:</p> <p>48) Если способ продвижения грозит нарушением техники спортивной ходьбы, то его</p> <p>49) Окончание дистанции фиксируется в момент, когда участник</p> <p>50) Ширина линий разметки равна:</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	0 – 14 правильных ответов
	Низкий (Удовлетворительно)	15 – 32 правильных ответов
	Средний (Хорошо)	33 – 42 правильных ответов
	Высокий (Отлично)	43 – 50 правильных ответов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Базовые виды физкультурной рекреации: плавание
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Орлов А.В., ст. преподаватель*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>A/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, понятие физическая подготовленность, принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность средствами плавания. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, методами оценки физических способностей и функционального состояния занимающихся
<p>ОПК-1 способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<p>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>A/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить практические занятия по плаванию с различным контингентом занимающихся; - подбирать средства и методы обучения спортивным и прикладным способам плавания в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью,

		контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования;
ОПК-2 способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в образовательных организациях - рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования - планировать содержание занятия, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий - проводить занятия оздоровительной направленности с разным контингентом занимающихся - планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности - основы судейства и правила по виду спорта: «Плавание» <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест

		<p>проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью формирования личности обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни - готовность к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности - готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля - готовностью планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности
<p>ОПК-3 способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному</p>	<p>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>A/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности, основу и технологию проведения занятий <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия оздоровительной направленности с разным контингентом занимающихся в разных организациях - приобщать к ЗОЖ, формировать личность обучающихся в процессе

обучению и физической подготовке.		рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни; <i>Имеет опыт:</i> - способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях
-----------------------------------	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. 1. Плавание как вид спорта в системе физического воспитания 2. Основы техники плавания 3. Организация и планирование занятий по плаванию 4. Техника спортивных способов плавания (кроль на груди, кроль на спине)	УК-7 ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	1. «Основы техники плавания».	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 5
	УК-7 ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	2. Подготовка и проведение вводно - подготовительной части урока по плаванию	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 5
	УК-7 ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	3. Техника плавания спортивными способами. А) Плавание кролем на груди, 25 м.: - на ногах - на руках	не аттестован низкий средний высокий	0 3 7 10

5.Обучение технике спортивного плавания (кроль на груди, кроль на спине)		-в полной координации. Б) Плавание кролем на спине, 25 м.: - на ногах - на руках - в полной координации. В) Плавание вольным стилем: - 1000 м. юноши - 800 м. девушки		
макс:				20
МОДУЛЬ 2.				
6.Техника спортивных способов плавания (брасс, баттерфляй)	УК-7 ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	4. Техника плавания спортивными способами. А) Плавание брассом, 25 м.: - на ногах - на руках - в полной координации. Б). Плавание баттерфляем,25 м.: - на ногах - на руках - в полной координации.	не аттестован низкий средний высокий	0 3 7 10
7.Обучение технике спортивного плавания (брасс, баттерфляй)		Б). Плавание баттерфляем,25 м.: - на ногах - на руках - в полной координации.		
8.Начальная тренировка в плавании		В).Плавание 50 м. вольным стилем (мин.:сек.): - юн. 0:50 - дев. 1:00		
9.Основы прикладного плавания				
10.Организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий по плаванию	УК-7 ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	5. Прикладное плавание. А) Плавание способом на боку, 25 м.; Б) Освоение и демонстрация транспортировки тонущего (25 м) и приемов доврачебной помощи; В) Ныряние в длину: - юн. 25м. - дев. 15м.	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 5
	УК-7 ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	6. Подготовка и проведение урока по плаванию	не аттестован низкий средний высокий	0 2 3 5

макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-7 способен поддерживать должный уровень	<i>Знает:</i> - средства и методы физической подготовленности для обеспечения полноценной	1. Плавание в древние времена применялось с целью: а) оздоровления б) имело прикладное значение

<p>физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>социальной и профессиональной деятельности, понятие физическая подготовленность, принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность средствами плавания. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, методами оценки физических способностей и функционального состояния занимающихся. 	<p>в) участия в состязаниях и праздниках на воде</p> <p>2. Назовите имя ныряльщика, чей подвиг описывают Павсаний и Геродот:</p> <p>а) Марк Антоний б) Гней Помпей в) Сциллис</p> <p>3. Где запечатлен замечательный патриотический подвиг русского отрока, который не смотря на преследование переплыл из внезапно осажденного печенегами Киева на другой берег Днепра, добрался до военного стана князя Святослава и сообщил ему о нашествии врага, тем самым спас столицу.</p> <p>а) В Ипатьевской летописи б) В Лаврентьевской летописи в) В Казацкой летописи</p> <p>4. Первые соревнования по плаванию в России прошли на реке:</p> <p>а) Волга б) Почайна в) Енисее</p> <p>5. В каком году была написана первая книга по плаванию, автор которой был датчанин Н. Винман</p> <p>а) в 1515г б) в 1498г в) в 1538г</p> <p>6. Кем из русских правителей было введено обучение плаванию военных:</p> <p>а) Иваном Грозным б) Петром I в) Николаем II</p>
<p>ОПК-1 способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить практические занятия по плаванию с различным контингентом занимающихся; - подбирать средства и методы обучения спортивным и прикладным видам плавания в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся 	<p>7. В каком году и где была основана первая школа плавания:</p> <p>а) в 1785г в Париже б) в 1725г. в Лондоне в) в 1722 г. в Риме</p> <p>8. В каком году в России и где была открыта первая школа плавания:</p> <p>а) в Москве в 1801г б) в Санкт Петербурге в 1827г в) в Казани в 1823г.</p> <p>9. В каком году была открыта общедоступная школа плавания в</p>

<p>особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования. 	<p>Петербурге, близ Летнего сада, под руководством преподавателя из Швеции Густафом Паули:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в 1826г б) в 1830г в) в 1834г <p>10. Шуваловская школа создана по инициативе морского врача В.Н. Пескова:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в 1900г б) в 1902г в) в 1908г <p>11. В каком году и где были проведены первые международные соревнования по плаванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в Будапеште в 1889г б) в Париже в 1892г в) в Вене в 1900г <p>12. Международная любительская федерация плавания была создана:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в 1900г б) в 1904г в) в 1908г <p>13. Плавание было включено в программу Олимпийских игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в 1896г б) в 1892г в) в 1900г <p>14. Дебют российской сборной команды по плаванию на Олимпийских играх состоялся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в 1916г б) в 1912г в) в 1920г <p>15. Первый зимний плавательный бассейн в СССР был построен:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в 1927г б) в 1948г в) в 1950г <p>16. В каком году в СССР был введен новый комплекс ГТО, который включал плавание для всех возрастов населения от 10 до 60 лет?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в 1969 г. б) в 1972 г. в) в 1979 г. <p>17. Под техникой плавания понимается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) система движений спортивных способов плавания с максимальной скоростью проплывания.
<p>ОПК-2 способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в образовательных организациях - рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования - планировать содержание занятия, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на 	<p>Олимпийских играх состоялся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в 1916г б) в 1912г в) в 1920г <p>15. Первый зимний плавательный бассейн в СССР был построен:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в 1927г б) в 1948г в) в 1950г <p>16. В каком году в СССР был введен новый комплекс ГТО, который включал плавание для всех возрастов населения от 10 до 60 лет?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в 1969 г. б) в 1972 г. в) в 1979 г. <p>17. Под техникой плавания понимается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) система движений спортивных способов плавания с максимальной скоростью проплывания.

	<p>индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия оздоровительной направленности с разным контингентом занимающихся - планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности - основы судейства и правила по виду спорта: «Плавание» <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности - способностью формирования личности обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни - готовность к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> б) система движений, позволяющих пловцу преодолевать соревновательную дистанцию с более высокой скоростью, оптимальной затратой сил и в соответствии с правилами соревнований. в) преодоление соревновательной дистанции за короткий промежуток времени. <p>18. Спортивными способами плавания являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) кроль на груди, кроль на спине, баттерфляй, брасс б) кроль на груди, на боку, кроль на спине, дельфин, брасс в) кроль на груди, кроль на спине, дельфин, брасс, брасс на спине <p>19. Что означает статическое плавание:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) отсутствие движения б) отсутствие движения руками и ногами в) отсутствие напряжения тела во время движений г) расслабление мышц рук и ног во время гребков <p>20. В неподвижном положении на тело пловца действует:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) силы тяжести тела и выталкивающая сила воды б) силы гидродинамического давления в) силы центра сопротивления <p>21. Во время движения пловца в воде происходит вихреобразование, создающее зону пониженного давления:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) позади тела б) впереди тела в) с левой и правой сторон тела <p>22. Тормозит продвижение пловца вперед:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) сила подъемная б) лобовое сопротивление в) сила трения <p>23. Выберите оптимальные углы атаки при плавании кролем:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 1-2 градуса б) 3-5 градусов в) 0-2 градуса <p>24. В способе кроль на груди</p>
--	---	--

	<p>- готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля</p> <p>- готовностью планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности.</p>	<p>фазами рабочих движений в работе рук является:</p> <p>а) захват, подтягивание, отталкивание</p> <p>б) наплыв и основная часть гребка</p> <p>в) захват, отталкивание, вынос руки вперед</p> <p>25. В способе кроль на груди к фазе рабочих движений в работе ног относят:</p> <p>а) удар стопой вниз</p> <p>б) удар стопой вверх</p> <p>в) удар стопой в сторону</p> <p>26. При плавании кролем на спине в движениях рук выделяют:</p> <p>а) 6 фаз</p> <p>б) 5 фаз</p> <p>в) 4 фазы</p> <p>27. В фазе подтягивание в кроле на спине угол сгибания руки в локтевом суставе достигает</p> <p>а) 90-120 градусов</p> <p>б) 100-150 градусов</p> <p>в) 110-150 градусов</p> <p>28. В цикле движений ногами в способе брасс выделяют:</p> <p>а) 2 фазы</p> <p>б) 3 фазы</p> <p>в) 4 фазы</p> <p>29. Рабочей фазой движений ногами в брассе является:</p> <p>а) подтягивание</p> <p>б) разворот стоп</p> <p>в) отталкивание</p> <p>30. В полном цикле движений рук в брассе условно выделяют:</p> <p>а) 2 фазы</p> <p>б) 3 фазы</p> <p>в) 4 фазы</p> <p>31. ФИНА официально разделила способы брасс и баттерфляй:</p> <p>а) в 1952 г</p> <p>б) в 1948 г</p> <p>в) в 1956 г</p> <p>32. Рабочей фазой в движении ног дельфином является:</p> <p>а) удар стопами вниз</p> <p>б) удар стопами вверх</p> <p>в) удар стопами в сторону</p> <p>33. В фазе захват в способе дельфин кисти пловца:</p> <p>а) движутся наружу и немного</p>
<p>ОПК-3 способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности, основу и технологию проведения занятий</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- проводить занятия оздоровительной направленности с разным контингентом занимающихся в разных организациях</p> <p>- приобщать к ЗОЖ, формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к</p>	<p>а) удар стопой вниз</p> <p>б) удар стопой вверх</p> <p>в) удар стопой в сторону</p> <p>25. В способе кроль на груди к фазе рабочих движений в работе ног относят:</p> <p>а) удар стопой вниз</p> <p>б) удар стопой вверх</p> <p>в) удар стопой в сторону</p> <p>26. При плавании кролем на спине в движениях рук выделяют:</p> <p>а) 6 фаз</p> <p>б) 5 фаз</p> <p>в) 4 фазы</p> <p>27. В фазе подтягивание в кроле на спине угол сгибания руки в локтевом суставе достигает</p> <p>а) 90-120 градусов</p> <p>б) 100-150 градусов</p> <p>в) 110-150 градусов</p> <p>28. В цикле движений ногами в способе брасс выделяют:</p> <p>а) 2 фазы</p> <p>б) 3 фазы</p> <p>в) 4 фазы</p> <p>29. Рабочей фазой движений ногами в брассе является:</p> <p>а) подтягивание</p> <p>б) разворот стоп</p> <p>в) отталкивание</p> <p>30. В полном цикле движений рук в брассе условно выделяют:</p> <p>а) 2 фазы</p> <p>б) 3 фазы</p> <p>в) 4 фазы</p> <p>31. ФИНА официально разделила способы брасс и баттерфляй:</p> <p>а) в 1952 г</p> <p>б) в 1948 г</p> <p>в) в 1956 г</p> <p>32. Рабочей фазой в движении ног дельфином является:</p> <p>а) удар стопами вниз</p> <p>б) удар стопами вверх</p> <p>в) удар стопами в сторону</p> <p>33. В фазе захват в способе дельфин кисти пловца:</p> <p>а) движутся наружу и немного</p>

	<p>общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни; <i>Имеет опыт:</i> - способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях.</p>	<p>вниз б) движутся назад в) движутся немного внутрь и назад 34. В общем согласовании движений способом баттерфляй, первый удар приходится на фазы: а) выход рук из воды и начало выноса рук вперед б) вход рук в воду и начало захвата в) отталкивание и выход рук из воды 35. Сколько групп физических упражнений относят к основным средствам обучения: а) 3 группы б) 4 группы в) 5 групп 36. С помощью, какой группы упражнений решается задача освоение рабочей позы пловца, чувства опоры о воду: а) подготовительные упражнения для освоения с водой б) игры и развлечения на воде в) упражнения для изучения техники спортивных способов плавания 37. Игры, применяемые при обучении плаванию, в зависимости от возраста и подготовленности участников, и делятся: а) на 2 группы б) на 3 группы в) на 4 группы 38. Последовательность и доступность относят: а) к средствам обучения б) к методам обучения в) к принципам обучения</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	- не аттестован - низкий - средний - высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая	Оцениваемый	Практические работы
-------------	-------------	---------------------

компетенция	индикатор	
<p>УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знает:</i> - средства и методы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, понятие физическая подготовленность, принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам</p> <p><i>Умеет:</i> - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность средствами плавания.</p> <p><i>Имеет опыт:</i> - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, методами оценки физических способностей и функционального состояния занимающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить комплекс упражнений из 20 упражнений для освоения с водой. 2. Составить комплекс упражнений для обучения способу плавания кроль на груди: из них 4 – для ног, 4 – для рук, 4 – для дыхания и 4 на согласование. 3. Составить комплекс упражнений для обучения способу плавания кроль на спине: из них 4 – для ног, 4 – для рук, 4 – для дыхания и 5 на согласование. 4. Разработать рабочий поурочный план курса начального обучения плаванию. 5. Составить план-конспект урока по начальному обучению плавания с решением задачи освоения с водой в условиях неглубокого бассейна. 6. Составить комплекс упражнений для обучения способу баттерфляй: из них 4 – для ног, 4 – для рук, 4 – для дыхания и 4 на согласование. 7. Составить комплекс упражнений для обучения способу брасс: из них 4 – для ног, 4 – для рук, 4 – для дыхания и 4 на согласование. 8. Составить комплекс упражнений для обучения стартовому прыжку с тумбы. 9. Составить комплекс упражнений для обучения старту из воды при плавании кролем на спине. 10. Составить комплекс упражнений для обучения открытому и закрытому поворотам. 11. Составить план-конспект урока по плаванию с применением основных методов начальной тренировки. 12. Составить комплекс специально-подготовительных упражнений для пловцов на суше.
<p>ОПК-1 способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки,</p>	<p><i>Знает:</i> - средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям</p> <p><i>Умеет:</i> - проводить практические занятия по плаванию с различным контингентом занимающихся; - подбирать средства и методы обучения спортивным и</p>	

<p>анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<p>прикладным видам плавания в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация техники движения ног способом кроль на груди; 2. Демонстрация техники движения рук способом кроль на груди; 3. Демонстрация техники плавания кролем на груди (в полной координации); 4. Демонстрация техники движения ног способом кроль на спине; 5. Демонстрация техники движения рук способом кроль на спине; 6. Демонстрация техники плавания кролем на спине (в полной координации);
<p>ОПК-2 способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в образовательных организациях - рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования - планировать содержание занятия, использовать информацию психолого-педагогических, медико- 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Демонстрация техники движения ног способом брасс; 8. Демонстрация техники движения рук способом брасс; 9. Демонстрация техники плавания брасс (в полной координации); 10. Демонстрация техники движения ног способом баттерфляй; 11. Демонстрация техники движения рук способом баттерфляй; 12. Демонстрация техники плавания баттерфляй (в полной координации); 13. Демонстрация техники выполнения старта; 14. Демонстрация техники выполнения поворота (открытого, закрытого); 15. Демонстрация техники прикладного плавания;

	<p>биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия оздоровительной направленности с разным контингентом занимающихся - планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности - основы судейства и правила по виду спорта: «Плавание» <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности - способностью формирования личности обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни - готовность к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно- 	
--	---	--

	<p>оздоровительной и туристской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля - готовностью планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности. 	
<p>ОПК-3 способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности, основу и технологию проведения занятий <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия оздоровительной направленности с разным контингентом занимающихся в разных организациях - приобщать к ЗОЖ, формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности 	

	<p>личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни; <i>Имеет опыт:</i> - способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях.</p>	<p>1. Провести урок по плаванию в соответствии с подготовленным планом-конспектом.</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий	Студент глубоко изучил учебный материал;

	(Отлично)	последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	-----------	---

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для проведения промежуточной аттестации
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, понятие физическая подготовленность, принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность средствами плавания. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, методами оценки физических способностей и функционального состояния занимающихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация плавания. 2. Значение плавания. 3. История возникновения и развития плавания. 4. Первые школы плавания в России. 5. Плавание на Олимпийских играх. 6. История развития водных видов спорта (спортивное плавание, плавание в открытой воде, прыжки в воду, водное поло, синхронное плавание, подводный спорт). 7. Динамическое и статическое плавание. 8. Физические свойства воды. 9. Основы техники плавания. 10. Техника движений ногами при плавании кролем на спине. 11. Техника движений руками при плавании кролем на спине. 12. Техника общего согласований движений при плавании кролем на спине. 13. Техника движений ногами при плавании кролем на груди. 14. Техника движений руками при плавании кролем на груди. 15. Техника общего согласований движений при плавании кролем на груди. 16. Техника движений ногами при плавании способом брасс на груди. 17. Техника движений руками при плавании способом брасс на груди. 18. Техника общего согласований движений при плавании способом брасс на груди. 19. Техника движений ногами при плавании способом дельфин. 20. Техника движений руками при плавании способом дельфин.
ОПК-1	<i>Знает:</i>	

<p>способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<p>- средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить практические занятия по плаванию с различным контингентом занимающихся; - подбирать средства и методы обучения спортивным и прикладным видам плавания в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования. 	<ol style="list-style-type: none"> 21. Техника общего согласований движений при плавании способом дельфин. 22. Техника выполнения старта с тумбочки. 23. Техника выполнения старта из воды. 24. Характеристика поворотов в плавании. 25. Прикладное плавание. 26. Основы обучения плаванию. 27. Особенности обучения плаванию грудных детей. 28. Особенности обучения плаванию детей дошкольного возраста. 29. Особенности обучения плаванию детей младшего школьного возраста. 30. Особенности обучения плаванию детей среднего школьного возраста. 31. Особенности обучения плаванию в подростковом возрасте. 32. Особенности обучения плаванию взрослых. 33. Организация занятий по плаванию.
<p>ОПК-2 способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в образовательных организациях - рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике средства, методы и приёмы обучения двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочным, 	<ol style="list-style-type: none"> 34. Составить комплекс упражнений для освоения с водой. 35. Составить комплекс упражнений для обучения скольжению. 36. Составить комплекс упражнений для обучения движений ногами кролем на груди и кролем на спине. 37. Составить комплекс упражнений для обучения движений руками с дыханием кролем на груди и кролем на спине. 38. Составить комплекс упражнений для обучения плаванию кролем на груди и кролем на спине в полном согласовании движений. 39. Составить комплекс упражнений для обучения движений ногами брассом. 40. Составить комплекс

	<p>рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью, контролировать эффективность их выполнения, разрабатывать и использовать приемы их совершенствования</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание занятия, использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий - проводить занятия оздоровительной направленности с разным контингентом занимающихся - планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности - основы судейства и правила по виду спорта: «Плавание» <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью определять величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности - способностью формирования личности обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств 	<p>упражнений для обучения движений руками брассом.</p> <p>41. Составить комплекс упражнений для обучения плаванию брассом в полном согласовании движений с дыханием.</p> <p>42. Составить комплекс упражнений для обучения движений ногами баттерфляем.</p> <p>43. Составить комплекс упражнений для обучения движений руками баттерфляем.</p> <p>44. Составить комплекс упражнений для обучения плаванию баттерфляем в полном согласовании движений с дыханием.</p> <p>45. Составить комплекс упражнений для совершенствования скольжений.</p> <p>46. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений ногами кролем на груди и кролем на спине.</p> <p>47. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений руками с дыханием кролем на груди и кролем на спине.</p> <p>48. Составить комплекс упражнений для совершенствования плавания кролем на груди и кролем на спине в полном согласовании движений.</p> <p>49. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений ногами брассом.</p> <p>50. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений руками брассом.</p> <p>51. Составить комплекс упражнений для совершенствования плавания брассом в полном согласовании движений с дыханием.</p> <p>52. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений</p>
--	---	--

	<p>сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к творчеству в профессиональной деятельности, способен формировать активную жизненную позицию и условия для социализации личности в процессе рекреационно-оздоровительной и туристской деятельности - готовностью организовывать и проводить рекреационно-оздоровительные, физкультурно-массовые, туристские, краеведческие и спортивные мероприятия в учреждениях образовательного, рекреационно-оздоровительного, культурно-досугового, санаторно-курортного и туристско-краеведческого профиля - готовностью планировать и организовывать деятельность населения по использованию различных ценностей и средств туризма и краеведения, физической рекреации и реабилитации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности. 	<p>ногами баттерфляем.</p> <p>53. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений руками баттерфляем.</p> <p>54. Составить комплекс упражнений для обучения старту с тумбочки.</p> <p>55. Составить комплекс упражнений для обучения повороту «маятник».</p> <p>56. Составить комплекс упражнений для обучения повороту сальто.</p> <p>57. Составить комплекс упражнений для обучения прикладному способу на боку.</p> <p>58. Составить комплекс упражнений для обучения способу брасс на спине.</p> <p>59. Особенности обучения плаванию в открытых водоемах.</p> <p>60. Методика спасения тонущего.</p>
<p>ОПК-3 способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - величину нагрузок, адекватную психофизическим возможностям индивида в различных климатогеографических условиях мест проведения занятий и мероприятий по циклам различной продолжительности, основу и технологию проведения занятий <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия оздоровительной 	

<p>обучению физической подготовке.</p>	<p>и направленности с разным контингентом занимающихся в разных организациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к ЗОЖ, формировать личность обучающихся в процессе рекреативных форм занятий и спортивно-оздоровительным туризмом, краеведческой и экскурсионной деятельности, использования других средств сохранения и увеличения физической дееспособности личности, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и к здоровому образу жизни; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью на практике внедрять инновационные технологии туристских, рекреационно-оздоровительных и фитнес услуг в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, туристско-рекреационных и санаторно-курортных учреждениях. 	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Базовые виды физкультурной рекреации: спортивные игры
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Евграфов И.Е., к.п.н., доцент*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-7 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6, 6.1</p> <p>05.005 Инструктор-методист Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся В/01.5 5</p>	<p>УК-7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области ФКСиТ к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.</p> <p>- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p> <p>УК-7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольноизмерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>УК-7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФКСиТ для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; -</p>

		<p>владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>УК-7 - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p>
<p>ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы, А/05.6, 6,2</p> <p>05.005 Инструктор-методист Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися, В/03.5, 5</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре, спорту и туризму; - терминологию и классификацию (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по ИВС; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств ИВС; - правила и организация соревнований в ИВС; - способы оценки результатов обучения; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения</p>

		<p>теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры, спорта и туризма в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по ИВС; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по ИВС с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по ИВС в зависимости, от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом ИВС; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по ИВС; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт: - планирования занятий по ИВС; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств ИВС; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования</p>
--	--	--

		мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурноспортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурноспортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, А/01.6, 6,1</p> <p>05.005 Инструктор-методист Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации С/01.5, 5</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: - средства, виды, методику обучения спортивного туризма; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС; - использовать существующие методики проведения соревнований по ИВС, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по ИВС; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурномассовых мероприятиях; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

		<p>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС; - использовать существующие методики проведения соревнований по ИВС, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по ИВС; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурномассовых мероприятиях; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.
<p>ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебнотренировочной, рекреационнооздоровительной и туристскокраеведческой деятельностью</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6, 6,1</p> <p>05.005 Инструктор-методист Контроль</p>	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития и современное состояние туризма и ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в туризме и ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий туризма и ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике

	<p>тренировочного и образовательного процессов D/02.6, 6</p>	<p>безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по спортивному туризму и ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику деятельности специалиста по туризму и ИВС в различных сферах физической культуры, спорта и туризма <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по туризму и ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по туризму и ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию туризма и ИВС; - распределять на протяжении занятия средства туризма и ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития туризма и ИВС; - показывать основные двигательные действия по туризму и ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в туризме ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольноизмерительными приборами на занятиях по туризму и ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в туризме и ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств туризма и ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в туризме и ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в туризме и ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по туризму и ИВС <p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в туризме и ИВС; - владения техникой туризма и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по туризму и ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по туризму и ИВС по
--	--	---

		обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
МОДУЛЬ 1. Роль спортивных и подвижных игр в физическом воспитании и туризме	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Общая физическая и специальная подготовка. Техника, тактика в спортивных и подвижных играх	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
Макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК – 7 ОПК – 1,2,3	Ответы на вопросы экзаменационного билета
низкий	15 – 32		
средний	33 – 42		
высокий	43 – 50		
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК – 7 ОПК – 1,2,3	УК-7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств	1. Проведение подготовительной части практического занятия 2. Проведение основной части занятия 3. Проведение подвижной игры

	<p>ФКСиТ для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт: - планирования занятий по ИВС; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств ИВС; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт: - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в туризме и ИВС; - владения техникой туризма и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по туризму и ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по туризму и ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</p>	<p>4. Тестовые испытания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Штрафной бросок (баскетбол) – 10 попыток 2. Бросок с 2-х шагов (баскетбол) – 5 попыток 3. Передача мяча сверху (волейбол) – 2 попытки 4. Передача мяча снизу (волейбол) – 2 попытки 5. Набивание мяча (футбол) – 2 попытки 6. Судейство по виду спортивных игр
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. История развития волейбола, баскетбола, футбола в СССР и России.
2. История развития волейбола, баскетбола, футбола за рубежом.
3. Методика обучения техническим приемам в спортивных играх.
4. Методы оценки тактической подготовки в спортивных играх.
5. Система спортивных соревнований.
6. Средства и методы развития специальных физических качеств спортсменов-игровиков.
7. Средства и методы развития быстроты в волейболе, баскетболе, футболе.
8. Средства и методы развития ловкости в волейболе, баскетболе, футболе.
9. Средства и методы развития гибкости в волейболе, баскетболе, футболе.
10. Средства и методы развития скоростно-силовых качеств.
11. Средства и методы развития специальной (игровой) выносливости.
12. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий по спортиграм.
13. Подвижные игры как средство спортивной подготовки в волейболе.
14. Травматизм в спортивных играх.
15. Средства и методы восстановления.
16. Организация самостоятельных занятий по спортивным играм.
17. Средства, формы и методы теоретической и интеллектуальной подготовки в спортивных играх.
18. Анализ и характеристика профессиональной деятельности тренера в спортивных играх.
19. Психологические качества и личность тренера.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы, является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов,

специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам;

- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК – 7 ОПК – 1,2,3	УК-7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области ФКСиТ к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивные игры в системе воспитания. Игровые виды спорта. 2. Основные понятия и терминология, принятые в спортивных играх. 3. Игровая деятельность: характеристика, возникновение, эволюция. 4. Роль спортивных и подвижных игр в туризме. 5. Использование спортивных и подвижных игр в спортивно-оздоровительном туризме 6. Использование спортивных и подвижных игр в санаторно-курортных учреждениях. 7. Использование спортивных и подвижных игр в национальной традиционной культуре. 8. Специфика игровых видов спорта. 9. Характеристика средств и методов в спортивных играх. 10. Использование спортивных и подвижных игр с детьми различных возрастов (дошкольный возраст). 11. Использование спортивных

	<p>ОПК-2.1. Знает: - средства, виды, методику обучения спортивного туризма; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>ОПК-3.1. Знает: - историю развития и современное состояние туризма и ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в туризме и ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий туризма и ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по спортивному туризму и ИВС; - специфику деятельности специалиста по туризму и ИВС в различных сферах физической культуры, спорта и туризма</p>	<p>и подвижных игр с детьми различных возрастов (младший школьный возраст).</p> <p>12. Использование спортивных и подвижных игр с детьми различных возрастов (средний школьный возраст).</p> <p>13. Использование спортивных и подвижных игр с детьми различных возрастов (старший школьный возраст).</p> <p>14. Виды учебно-тренировочных занятий по спортивным играм, особенности проведения их в школе, летнем лагере, спортивной школе.</p> <p>15. Компоненты тренировки – виды подготовки: техническая, тактическая, физическая, теоретическая, психологическая (морально-волевая), комплексно-целостная, интегральная.</p> <p>16. Соревнования и соревновательная подготовка в спортивных играх.</p> <p>17. Специфика определения результатов в спортивных играх. Виды и масштабы соревнований.</p> <p>18. Управление командой во время соревнований.</p> <p>19. Планирование, организация и проведение соревнований по спортивным играм.</p> <p>20. Спортивные игры на переменах, в группах продленного дня, во время дней здоровья.</p> <p>21. Характеристика спортивных игр: футбол, волейбол, баскетбол, хоккей на траве, регби, флорбол (хоккей в зале), футзал (футбол в залах).</p> <p>22. Планирование тренировочного процесса по спортивным играм в школе.</p> <p>23. Системы розыгрыша по спортивным играм.</p> <p>24. Структура процесса обучения технике игры и совершенствование в технике во время занятий и соревнований по спортивным играм.</p> <p>25. Методы и методические</p>
--	---	---

		<p>приемы обучения, применяемые в спортивных играх.</p> <p>26. Содержание игры в баскетбол. Характеристика баскетбола как средство физического воспитания и как вида спорта. Терминология.</p> <p>27. Обслуживание соревнований по баскетболу. Судейская бригада. Жесты судей.</p> <p>28. Техника игры в баскетбол. Приемы игры в нападении и защите. Классификация техники.</p> <p>29. Характеристика игры и основные правила соревнований по волейболу.</p> <p>30. Судейская бригада, права и обязанности судей. Официальные процедуры, жесты судей.</p> <p>31. Техника игры в волейбол. Приемы игры в нападении. Классификация техники.</p> <p>32. Техника игры в волейбол. Приемы игры в защите. Классификация техники.</p> <p>33. Характеристика игры и правила соревнований по футболу</p> <p>34. Классификация и анализ техники игровых приемов в футболе.</p> <p>35. Организация массовых соревнований по футболу и судейство.</p> <p>36. Классификация и анализ техники в нападении и защите в футболе.</p> <p>37. Методика обучения техники игры в баскетболе.</p> <p>38. Методика обучения техники игры в волейболе.</p> <p>39. Методика обучения техники игры в футболе.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий	Студент знает лишь основной материал; на

	(Удовлетворительно)	заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика спортивного ориентирования
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Набиуллин Р.Р., к.б.н., доцент*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. А/04.6 6.1 05.005 Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта. Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся В/01.5 5</p>	<p>УК-2.1. Знает: - требований и принципов целеполаганий; - принципов и методов планирования; - видов и содержанию планирования в физической культуре и спорте; - методов организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - количественных показателей физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; УК-2.2. Умеет: формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определяет ожидаемых результатов решения задач; разрабатывает различных виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта; осуществляет планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводит анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.3. Имеет опыт: планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</p>
<p>ОПК-2 - Способен проводить занятия, физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов</p>	<p>01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: - средства, виды, методику обучения спортивного туризма; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. ОПК-2.2. Умеет: -контролировать и оценивать работу обучающихся на</p>

<p>физкультурно-спортивной деятельности по двигателю и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>ельной программы, А/01.6, 6,1 05.005 Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации С/01.5, 5</p>	<p>занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС; - использовать существующие методики проведения соревнований по ИВС, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по ИВС; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурномассовых мероприятиях; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. ОПК-2.2. Умеет: - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС; - использовать существующие методики проведения соревнований по ИВС, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по ИВС; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурномассовых мероприятиях; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам
--	---	--

		<p>спорта по количественным и качественным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.
<p>ОПК-3 - Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью</p>	<p>01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>А/04.6 6.1 05.005 Инструкторско-методическая деятельность в области физической культуры и спорта.</p> <p>Контроль тренировочного и образовательного процессов</p> <p>D/02.6, 6</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: - историю развития и современное состояние туризма и ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в туризме и ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий туризма и ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по спортивному туризму и ИВС; - специфику деятельности специалиста по туризму и ИВС в различных сферах физической культуры, спорта и туризма</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по туризму и ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по туризму и ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию туризма и ИВС; - распределять на протяжении занятия средства туризма и ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития туризма и ИВС; - показывать основные двигательные действия по туризму и ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в туризме ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по туризму и ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в туризме и ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств туризма и ИВС, определять их

		<p>причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в туризме и ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в туризме и ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по туризму и ИВС</p> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт: - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в туризме и ИВС; - владения техникой туризма и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по туризму и ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по туризму и ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</p>
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины «Теория и методика спортивного ориентирования»

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
5 семестр				
МОДУЛЬ 1.	УК-2, ОПК-2 ОПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2, ОПК-2 ОПК-3	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2, ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос (тест в ДО)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

				макс:	20
МОДУЛЬ 2.	УК-2, ОПК-2 ОПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9 – 10	
	УК-2, ОПК-2 ОПК-3	Решение задач по созданию моделей	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9 – 10	
	УК-2, ОПК-2 ОПК-3	Презентация на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9 – 10	
				макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:					40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:					10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:					50
6 семестр					
МОДУЛЬ 1.	УК-2, ОПК-2 ОПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9 – 10	
	УК-2, ОПК-2 ОПК-3	Решение задач по созданию моделей	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9 – 10	
	УК-2, ОПК-2 ОПК-3	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9 – 10	
				макс:	20
МОДУЛЬ 2.	УК-2, ОПК-2 ОПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9 – 10	
	УК-2, ОПК-2 ОПК-3	Решение задач по созданию моделей	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9 – 10	
	УК-2, ОПК-2 ОПК-3	Презентация на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9 – 10	
				макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:					40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:					10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:					50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-2, ОПК-2 ОПК-3	Ответы на зачетные вопросы (выполнение теста в системе ДО), 5,6 семестры
УК-2, ОПК-2 ОПК-3	Решение задач по созданию модели (рисовка карты), 6 семестр	не аттестован низкий средний высокий	0 – 7 8 – 16 17 – 21 22 – 25
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

Зачет по дисциплине получают студенты, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки баллы в пределах от 51 до 100. Положительная оценка на дополнительной аттестации определена в интервале от 15 до 50 баллов.

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице оценку

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
УК-2	УК-2.2. Умеет: формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; определяет ожидаемых результатов решения задач; разрабатывает различных виды планов по реализации	Преодоление дистанции по заданному направлению Преодоление

	<p>программ в области физической культуры и спорта; осуществляет планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; проводит анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>дистанции по выбору Внеучебная спортивная практика (4 старта) Внеучебная судейская практика (4 соревнований)</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС; - использовать существующие методики проведения соревнований по ИВС, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по ИВС; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурномассовых мероприятиях; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся 	<p>Организация соревнований по спортивному ориентированию</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.2. Умеет: - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по туризму и ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении</p>	<p>Работа с картой и компасом Определение сторон света Определение</p>

	<p>занятий по туризму и ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию туризма и ИВС; - распределять на протяжении занятия средства туризма и ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития туризма и ИВС; - показывать основные двигательные действия по туризму и ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в туризме ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольноизмерительными приборами на занятиях по туризму и ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в туризме и ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств туризма и ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в туризме и ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в туризме и ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по туризму и ИВС</p>	<p>азимута на ориентир Дистанция «Лабиринт» Условные знаки</p>
--	--	--

Устный опрос (тест в ДО)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примерные вопросы
УК-2	<p>УК-2.1. Знает: - требований и принципов целеполаганий; - принципов и методов планирования; - видов и содержанию планирования в физической культуре и спорте; - методов организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - количественных показателей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание дисциплины «Теория и методика спортивного ориентирования». 2. Снаряжение для спортивного ориентирования. 3. Этапы развития спортивного ориентирования. 4. Привалы и ночлеги на велосипедном туристском маршруте. 5. Классификация видов спортивного ориентирования. 6. Порядок движения на маршруте, способы преодоления естественных препятствий. 7. Основные районы спортивного ориентирования России и других стран СНГ. 8. Школьное спортивное

	физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	ориентирование. 9. Влияние занятий спортивным ориентированием на организм школьников.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: - средства, виды, методику обучения спортивного туризма; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся	10. Основные звенья организации и проведения мероприятий в школе. 11. Понятие «топография». 12. Мероприятия, проводимые в школе. 13. Карта и план. 14. Общие положения организации и проведения соревнований со школьниками. 15. Масштаб карты. 16. Участники школьных соревнований. 17. Проведение соревнований по спортивному ориентированию и определение результатов. 18. Условные топографические знаки на карте. 19. Организация движения на туристском маршруте. 20. Основные элементы топографии. 21. Порядок движения походной группы. 22. Ориентирование на местности. 23. Препятствия в пешеходных и горных походах. 24. Виды соревнований по спортивному ориентированию. 25. Способы организации преодоления препятствий во время похода. 26. Местность и дистанция соревнований по спортивному ориентированию. 27. Способы и средства передвижения в походе.
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает: - историю развития и современное состояние туризма и ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы	28. Карта соревнований по спортивному ориентированию. 29. Личное и командное снаряжение, используемое. 30. Бивачное снаряжение. 31. Правила проведения соревнования по спортивному ориентированию. 32. Виды дистанций. 33. Основные стороны спортивной подготовки. 34. Разрядные требования по спортивному ориентированию. 35. Организационные структуры спортивного ориентирования. 36. Требования к участникам соревнований. 37. Основные положения «ЕВСК».

	<p>техникой и тактической подготовки в туризме и ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий туризма и ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по спортивному туризму и ИВС; - специфику деятельности специалиста по туризму и ИВС в различных сферах физической культуры, спорта и туризма</p>	<p>38. Способы определения расстояний по карте. 39. Основные положения «Правил проведения соревнований по спортивному ориенти-рованию бегом». 40. Способы определения сторон горизонта. 41. Основные положения «Правил проведения соревнований по спортивному ориенти-рованию на лыжах». 42. Определение сторон горизонта по природным признакам и местным предметам. 43. Судьи по спортивному ориентированию. 44. Ориентирование карты и определение своего места стояния. 45. Общие положения организации и подготовки мероприятий. 46. Развитие спортивного ориентирования в Республики Татарстан. 47. Комплектование судейской коллегии. 48. Соревнования на дистанциях на территории РТ. 49. Разработка маршрута путешествия. 50. Отличие видов спортивного ориентирования.</p>
--	--	--

Презентация на заданную тему (доклад)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примерная тематика
УК-2	УК-2.1. Знает: - требований и принципов целеполаганий; - принципов и методов планирования; - видов и содержанию планирования в физической культуре и спорте; - методов организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - количественных показателей физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	Соревнования в группе дисциплин «Классика». Соревнования в группе дисциплин «Выбор». Подготовка документов для организации соревнований. Подготовка судей соревнований. Должности и обязанности судейского корпуса.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает: - средства, виды, методику обучения спортивного туризма; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;	Картографический материал. Подготовка местности. Состав судей. Положение о соревнованиях. Техническая информация. Проведение соревнований. Отчетные документы по итогам

	- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся	соревнований по спортивному ориентированию. Программа подготовки инструкторов по спортивному ориентированию. Обязанности инструктора по спортивному ориентированию. Нормативно-правовые документы. Базы подготовки инструкторов спортивного ориентирования. Особенности подготовки инструкторов в разных видах спортивного ориентирования.
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает: - историю развития и современное состояние туризма и ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы техники и тактической подготовки в туризме и ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий туризмом и ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по спортивному туризму и ИВС; - специфику деятельности специалиста по туризму и ИВС в различных сферах физической культуры, спорта и туризма	

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК-2	УК-2.3. Имеет опыт: планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.	Характеристика сторон подготовки спортсмена
ОПК-2	ОПК-2.2. Умеет: -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в	Рисовка спортивной карты территории школы

	<p>технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС; - использовать существующие методики проведения соревнований по ИВС, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по ИВС; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурномассовых мероприятиях; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</p>	
ОПК-3	<p>ОПК-3.3. Имеет опыт: - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в туризме и ИВС; - владения техникой туризма и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по туризму и ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по туризму и ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</p>	<p>Участие на соревнованиях во внеучебное время в качестве спортсмена (4 старта) Участие на соревнованиях во внеучебное время в качестве судьи-волонтера (4 старта)</p>

Решение задач по созданию моделей

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Модели
УК-2	<p>УК-2.3. Имеет опыт: планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности избранному виду спорта; планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Тематический план подготовки спортсменов</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.2. Умеет: -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную</p>	<p>Рисовка спортивной</p>

	<p>работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС; - использовать существующие методики проведения соревнований по ИВС, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по ИВС; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурномассовых мероприятиях; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</p>	<p>карты территории школы</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.3. Имеет опыт: - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в туризме и ИВС; - владения техникой туризма и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по туризму и ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по туризму и ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</p>	<p>Комплект снаряжения для организации соревнований по ориентированию</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (тест в ДО)	Не аттестован (Не удовлетв.)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. (Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий)
	Низкий (Удовлетв.)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает

		неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. (Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий)
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. (Правильно выполнено 66% – 84 % тестовых заданий)
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. (Правильно выполнено 85% – 100 % тестовых заданий)
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетв.)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетв.)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
Презентация на заданную тему (доклад)	Не аттестован (Не удовлетв.)	Проблема не раскрыта. Представляемая информация логически не связана. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их

		уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетв.)	Проблема раскрыта не полностью. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетв.)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетв.)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.
Решение задач по	Не аттестован (Не удовлетв.)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать

созданию моделей		правильные выводы.
	Низкий (Удовлетв.)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2, ОПК-2,3	<p>УК-2.1. Знает: - требований и принципов целеполаганий; - принципов и методов планирования; - видов и содержанию планирования в физической культуре и спорте; - методов организации и управления в области физической культуры, спорта и туризма, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - количественных показателей физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы</p> <p>ОПК-2.1. Знает: - средства, виды, методику обучения спортивного туризма; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание дисциплины «Теория и методика спортивного ориентирования». 2. Снаряжение для спортивного ориентирования. 3. Этапы развития спортивного ориентирования. 4. Привалы и ночлеги на велосипедном туристском маршруте. 5. Классификация видов спортивного ориентирования. 6. Порядок движения на маршруте, способы преодоления естественных препятствий. 7. Основные районы спортивного ориентирования России и других стран СНГ. 8. Школьное спортивное ориентирование. 9. Влияние занятий спортивным ориентированием на организм школьников. 10. Основные звенья организации и проведения мероприятий в школе. 11. Понятие «топография». 12. Мероприятия, проводимые в школе. 13. Карта и план. 14. Общие положения организации и проведения соревнований со школьниками. 15. Масштаб карты. 16. Участники школьных соревнований. 17. Проведение соревнований по спортивному ориентированию и определение результатов. 18. Условные топографические знаки на карте.

	<p>образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровь формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся</p> <p>ОПК-3.1. Знает: - историю развития и современное состояние туризма и ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в туризме и ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий туризма и ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий,</p>	<p>19. Организация движения на туристском маршруте.</p> <p>20. Основные элементы топографии.</p> <p>21. Порядок движения походной группы.</p> <p>22. Ориентирование на местности.</p> <p>23. Препятствия в пешеходных и горных походах.</p> <p>24. Виды соревнований по спортивному ориентированию.</p> <p>25. Способы организации преодоления препятствий во время похода.</p> <p>26. Местность и дистанция соревнований по спортивному ориентированию.</p> <p>27. Способы и средства передвижения в походе.</p> <p>28. Карта соревнований по спортивному ориентированию.</p> <p>29. Личное и командное снаряжение, используемое.</p> <p>30. Бивачное снаряжение.</p> <p>31. Правила проведения соревнования по спортивному ориентированию.</p> <p>32. Виды дистанций.</p> <p>33. Основные стороны спортивной подготовки.</p> <p>34. Разрядные требования по спортивному ориентированию.</p> <p>35. Организационные структуры спортивного ориентирования.</p> <p>36. Требования к участникам соревнований.</p> <p>37. Основные положения «ЕВСК».</p> <p>38. Способы определения расстояний по карте.</p> <p>39. Основные положения «Правил проведения соревнований по спортивному ориенти-рованию бегом».</p> <p>40. Способы определения сторон горизонта.</p> <p>41. Основные положения «Правил проведения соревнований по спортивному ориенти-рованию на лыжах».</p> <p>42. Определение сторон горизонта по природным признакам и местным предметам.</p> <p>43. Судьи по спортивному ориентированию.</p> <p>44. Ориентирование карты и определение своего места стояния.</p> <p>45. Общие положения организации и</p>
--	--	--

	а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по спортивному туризму и ИВС; - специфику деятельности специалиста по туризму и ИВС в различных сферах физической культуры, спорта и туризма	подготовки мероприятий. 46. Развитие спортивного ориентирования в Республики Татарстан. 47. Комплектование судейской коллегии. 48. Соревнования на дистанциях на территории РТ. 49. Разработка маршрута путешествия. 50. Отличие видов спортивного ориентирования.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: подготовка технологической карты по теме лекций с последующим собеседованием с преподавателем; самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Физическая культура и спорт

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Искаков Н.Г., к.б.н., доцент, Фазлеев Н.Ш., к.п.н., доцент*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-7 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6, 6.1</p> <p>05.005 Инструктор-методист Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся В/01.5 5</p>	<p>УК-7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области ФКСиТ к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p> <p>УК-7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольноизмерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>УК-7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФКСиТ для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>УК-7 - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p>

<p>ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы, А/05.6, 6,2</p> <p>05.005 Инструктор-методист Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися, В/03.5, 5</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре, спорту и туризму; - терминологию и классификацию (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по ИВС; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств ИВС; - правила и организация соревнований в ИВС; - способы оценки результатов обучения; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры, спорта и туризма в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по ИВС; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по ИВС с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по ИВС в зависимости, от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом ИВС; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по ИВС; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать</p>
---	---	--

		<p>средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт: - планирования занятий по ИВС; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств ИВС; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
<p>ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурноспортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурноспортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, А/01.6, 6,1</p> <p>05.005 Инструктор-методист Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации С/01.5, 5</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: - средства, виды, методику обучения спортивного туризма; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС; - использовать существующие методики проведения соревнований по ИВС, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по ИВС; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурномассовых мероприятиях; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. <p>ОПК-2.2. Умеет: -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС; - использовать существующие методики проведения соревнований по ИВС, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по ИВС; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурномассовых мероприятиях; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.
<p>ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебнотренировочной, рекреационнооздоровительной и туристскокраеведческой деятельностью</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6, 6, 1</p> <p>05.005 Инструктор-методист Контроль тренировочного и образовательного процессов D/02.6, 6</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: - историю развития и современное состояние туризма и ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в туризме и ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий туризма и ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по спортивному туризму и ИВС; - специфику деятельности специалиста по туризму и ИВС в различных сферах физической культуры, спорта и туризма</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по туризму и ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по туризму и ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию туризма и ИВС; -</p>

		<p>распределять на протяжении занятия средства туризма и ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития туризма и ИВС; - показывать основные двигательные действия по туризму и ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в туризме ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольноизмерительными приборами на занятиях по туризму и ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в туризме и ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств туризма и ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в туризме и ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в туризме и ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по туризму и ИВС</p> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт: - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в туризме и ИВС; - владения техникой туризма и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по туризму и ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по туризму и ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</p>
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике;	Высокий уровень (Отлично)

	практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	
Самостоятельная работа	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями	Высокий уровень (Отлично)
Решение задачи по созданию модели	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Зачет	Студент не ответил на вопросы билета.	Не аттестован

		(Неудовлетворительно)
	Студент ответил на вопросы не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе ответа были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент ответил на вопросы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент ответил на вопросы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Физическая культура в системе физического воспитания	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Устный или письменный опрос	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:			20	
МОДУЛЬ 2. Общая физическая и специальная физическая подготовка студентов	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК – 7	Устный или	не аттестован	2

	ОПК – 1,2,3	письменный опрос	низкий средний высокий	3 4 5
Макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровни сформированности	Баллы
УК – 7 ОПК – 1,2,3	Устный или письменный опрос	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Уровни сформированности	Баллы
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Вопросы к зачету по дисциплине «Физическая культура и спорт»

1. Возникновение и основные этапы развития физкультуры и спорта.
2. Современное состояние физической культуры и спорта.
3. Физическая культура личности. Ценности физической культуры.
4. Социально-биологические основы физической культуры.
5. Биосоциальная сущность человека.
6. Организм человека как единая биологическая система.
7. Механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
8. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.
9. Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье.
10. Здоровый образ жизни и его составляющие.
11. Мотивы формирования здорового образа жизни.
12. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
13. Методические принципы физического воспитания.
14. Средства физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Основы методики обучения движениям.
17. Методики способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
18. Методики применения средств физической культуры для направленного развития отдельных двигательных качеств.
19. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
20. Особенности методики составления индивидуальных программ оздоровительных занятий.
21. Методы самоконтроля за состоянием здоровья и физическим развитием.
22. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
23. Методы самооценки подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.
24. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
25. Производственная физическая культура.
26. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
27. Физическая культура личности. Ценности физической культуры.
28. Социально-биологические основы физической культуры.
29. Биосоциальная сущность человека.
30. Организм человека как единая биологическая система.
31. Механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.
33. Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье.
34. Здоровый образ жизни и его составляющие.
35. Мотивы формирования здорового образа жизни.
36. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
37. Методические принципы физического воспитания.
38. Средства физического воспитания.
39. Методы физического воспитания.
40. Основы методики обучения движениям.
41. Методики способов овладения жизненно важными умениями и навыками.

42. Методики применения средств физической культуры для направленного развития отдельных двигательных качеств.
43. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
44. Особенности методики составления индивидуальных программ оздоровительных занятий.
45. Методы самоконтроля за состоянием здоровья и физическим развитием.
46. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
47. Методы самооценки подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.
48. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
49. Производственная физическая культура.
50. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Вопросы, задания для самостоятельных работ
2.	Вопросы к зачету	Перечень вопросов для зачета	Перечень вопросов к зачету

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

2. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый

обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических знаний, практических умений, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в виде ответов на вопросы, вытянув билет. В билете 2 вопроса.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Элективные курсы по физической культуре и спорту
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Искаков Н.Г., к.б.н., доцент, Фазлеев Н.Ш., к.п.н., доцент*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

Казань - 2023

2. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-7 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6, 6.1</p> <p>05.005 Инструктор-методист Организация активного отдыха обучающихся, занимающихся В/01.5 5</p>	<p>УК-7.1. Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области ФКСиТ к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря</p> <p>УК-7.2. Умеет: - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольноизмерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>УК-7.3. Имеет опыт: - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств ФКСиТ для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>УК-7 - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p>

<p>ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы, А/05.6, 6,2</p> <p>05.005 Инструктор-методист Планирование, организация и проведение образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися, В/03.5, 5</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре, спорту и туризму; - терминологию и классификацию (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по ИВС; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств ИВС; - правила и организация соревнований в ИВС; - способы оценки результатов обучения; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре, спорту и туризму в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры, спорта и туризма в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по ИВС; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по ИВС с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по ИВС в зависимости, от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом ИВС; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по ИВС; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать</p>
---	---	--

		<p>средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</p> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт: - планирования занятий по ИВС; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств ИВС; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
<p>ОПК-2 Способен проводить занятия, физкультурноспортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурноспортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, А/01.6, 6,1</p> <p>05.005 Инструктор-методист Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации С/01.5, 5</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: - средства, виды, методику обучения спортивного туризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС; - использовать существующие методики проведения соревнований по ИВС, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по ИВС; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурномассовых мероприятиях; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся. <p>ОПК-2.2. Умеет: -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС; - использовать существующие методики проведения соревнований по ИВС, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по ИВС; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурномассовых мероприятиях; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.
<p>ОПК-3 Способен обучать двигательным действиям, связанным с учебнотренировочной , рекреационнооздоровительной и туристскокраеведческой деятельностью</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6, 6, 1</p> <p>05.005 Инструктор-методист Контроль тренировочного и образовательного процессов D/02.6, 6</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: - историю развития и современное состояние туризма и ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в туризме и ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в туризме и ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий туризма и ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по спортивному туризму и ИВС; - специфику деятельности специалиста по туризму и ИВС в различных сферах физической культуры, спорта и туризма</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по туризму и ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по туризму и ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию туризма и ИВС; -</p>

		<p>распределять на протяжении занятия средства туризма и ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития туризма и ИВС; - показывать основные двигательные действия по туризму и ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в туризме ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольноизмерительными приборами на занятиях по туризму и ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений в туризме и ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств туризма и ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в туризме и ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в туризме и ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по туризму и ИВС</p> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт: - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в туризме и ИВС; - владения техникой туризма и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по туризму и ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по туризму и ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</p>
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике;	Высокий уровень (Отлично)

	практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	
Самостоятельная работа	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями	Высокий уровень (Отлично)
Решение задачи по созданию модели	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Зачет	Студент не ответил на вопросы билета.	Не аттестован

		(Неудовлетворительно)
	Студент ответил на вопросы не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе ответа были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент ответил на вопросы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент ответил на вопросы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Физическая культура в системе физического воспитания	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Устный или письменный опрос	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:			20	
МОДУЛЬ 2. Общая физическая и специальная физическая подготовка студентов	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	УК – 7 ОПК – 1,2,3	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК – 7	Устный или	не аттестован	2

	ОПК – 1,2,3	письменный опрос	низкий средний высокий	3 4 5
Макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровни сформированности компетенции	Уровни сформированности компетенции
УК – 7 ОПК – 1,2,3	Устный или письменный опрос	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Уровни сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Модуль 1 (2 семестр)

Задания	Компетенции	Баллы
Лыжная подготовка. Организация и проведение соревнований, судейство.	УК-7	2
Плавание. Организация заплывов на 25 метров свободным стилем.	УК-7	2
Баскетбол. Бросок мяча в кольцо с двух шагов.	УК-7	3
Спортивные игры и подвижные игры. Организация и проведения народных игр.	УК-7	3
Волейбол. Выполнить нападающий удар по диагонали 2раза.	УК-7	3
Легкая атлетика. Составить и провести комплекс ОРУ.	УК-7	2
Тестирование общей физической подготовленности.	ОК-7 ОПК-1	2
Определение уровня овладения теоретическими и методическими знаниями, практическими умениями и навыками	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	3
Итого		20

Модуль 1 (3 семестр).

Задания	Компетенции	Баллы	
Легкая атлетика. Организация и проведение СБУ.	УК-7	3	
Плавание. Организация заплывов на 25 метров стилем «кроль».	УК-7	3	
Баскетбол. Передача мяча в движении.	УК-7	3	
Спортивные игры и подвижные игры. Организация и проведения народных игр.	УК-7	3	
Волейбол. Верхняя передача над собой	УК-7	Кол-во	баллы
		6	3
		8	4
10	5		
ОФП. Сдача контрольных нормативов.	УК-7	3	
Итого		20	

Модуль 2 (4 семестр)

Задания	Компетенции	Баллы	
Лыжная подготовка. Обучение классическим лыжным ходам.	УК-7	2	
Плавание. Организация заплывов на 25 метров стилем «басс».	УК-7	2	
Баскетбол. Обучение штрафным броскам.	УК-7	2	
Спортивные игры и подвижные игры. Организация и проведения народных игр.	УК-7	2	
Волейбол. Нижняя передача над собой	УК-7	Кол-во	баллы
		6	2
		8	3
		10	4
Легкая атлетика. Обучение технике низкого старта.	УК-7	2	
Тестирование общей физической подготовленности.	УК-7 ОПК-1	3	
Определение уровня овладения теоретическими и методическими знаниями, практическими умениями и навыками.	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	3	
Итого		20	

Модуль 1 (5 семестр)

Задания	Компетенции	Баллы	
Легкая атлетика. Обучение технике высокого старта.	УК-7	3	
Плавание. Организация заплывов на 25 метров стилем «на спине».	УК-7	3	
Баскетбол. Обучение 3-х очковым броскам.	УК-7	4	
Спортивные игры и подвижные игры. Организация и проведения народных игр.	УК-7	3	
Волейбол. Обучение нижней подачи.	УК-7	Кол-во	баллы
		6	2
		8	3
		10	4
ОФП.	УК-7	3	
Итого		20	

Модуль 2 (6 семестр)

Задания	Компетенции	Баллы
Лыжная подготовка. Обучение коньковым лыжным ходам.	УК-7	3
Плавание. Организация заплывов на 25 метров стилем «на спине».	УК-7	2
Баскетбол. Учебная игра.	УК-7	2
Спортивные игры и подвижные игры. Организация и проведения народных игр.	УК-7	2
Волейбол. Обучение верхней подаче.	УК-7	3
Легкая атлетика. Обучение технике бега по виражу.	УК-7	2
Тестирование общей физической подготовленности.	УК-7 ОПК-1	3
Определение уровня овладения теоретическими и методическими знаниями, практическими умениями и навыками.	УК-7 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	3
Итого		20

Модуль 1 (5 семестр)

Задания	Компетенции	Баллы
Легкая атлетика. Обучение технике спортивной ходьбы.	УК-7	3
Плавание. Организация заплывов на 25 метров стилем «басс».	УК-7	3
Баскетбол. Обучение игре «Стритбол»	УК-7	4
Спортивные игры и подвижные игры. Организация и проведения народных игр.	УК-7	3
Волейбол. Обучение технике нападающего удара.	УК-7	3
ОФП.	УК-7	4
Итого		20

Модуль 2 (6 семестр)

Задания	Компетенции	Баллы
Лыжная подготовка. Проведение фрагмента занятия по лыжной подготовке.	УК-7	5
Плавание. Организация заплывов на 25 метров стилем «кроль».	УК-7	5
Баскетбол. Углубленное изучение спортивной игры баскетбол.	УК-7	5
Спортивные игры и подвижные игры. Организация и проведения народных игр.	УК-7	5
Итого		20

Тесты к зачету по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре»

Контрольные тесты по общей физической подготовленности студентов основного
отделения
Девушки

Тест	Результат, оценка (балл)		
	Низкий «3»	Средний «4»	Высокий «5»
Прыжок в длину с места (см) ¹	150-164	165-175	> 175
Отжимания (кол-во раз) ²	10	15	> 20
Бег 1000 м (мин, сек) ³	5.30	5.00	< 4.30

¹ Студент выполняет три попытки (фиксируется лучшая из попыток).

² Отжимания (сгибание и разгибание рук в упоре лежа) выполняются на горизонтальной поверхности, руки на ширине плеч, туловище и ноги в одной плоскости. Засчитываются попытки, при которых студентка касается грудью тензоплатформы (руки сгибаются в локтевых суставах до 90°).

³ Тест выполняется с высокого старта.

Юноши

Тест	Результат, оценка (балл)		
	Низкий «3»	Средний «4»	Высокий «5»
Прыжок в длину с места (см)	200-210	210-220	> 220
Подтягивания (кол-во раз) ⁴	8	10	12
Бег 2000 м (мин, сек)	9.30	9.00	< 8.30

⁴ Подтягивания выполняются на высокой перекладине без рывковых движений и раскачиваний. Засчитываются попытки, при которых фиксируется положение подбородка выше перекладины.

Контрольные тесты для оценки практических умений и навыков в базовых видах спорта
Девушки

№ п/п	Тесты	Оценка, балл		
		«3»	«4»	«5»
1.	Легкая атлетика. Бег на 100 (м)	18.0	17.0	16.0
2.	Легкая атлетика. Бег на 1000 (м)	5.30	5.00	4.30
3.	Плавание. Кроль на спине – дист. 50 м (мин., сек.)	1.50	1.40	1.30
4.	Плавание. Кроль на груди – дист. 50 м (мин., сек.)	1.40	1.30	1.20

5.	Волейбол. Передача сверху над собой (кол-во)	6	8	10
6.	Волейбол. Передача снизу через сетку (кол-во)	3	4	5
7.	Волейбол. Подача мяча из 10 попыток (кол-во)	4	5	7
8.	Баскетбол. Бросок мяча с 2х шагов 5попыток (кол-во)	2	3	4
9.	Баскетбол. Штрафные броски из 10 попыток (кол-во)	2	3	4
10.	Лыжная подготовка. Дистанция 2 км (мин., сек.)	11.30	10.30	9.30

Юноши

№ п/п	Тесты	Оценка, балл		
		«3»	«4»	«5»
1.	Легкая атлетика. Бег на 100 (м)	15.0	14.5	14.0
2.	Легкая атлетика. Бег на 2000 (м)	9.30	9.00	8.00
3.	Плавание. Кроль на спине – дист. 50 м (мин., сек.)	1.30	1.20	1.10
4.	Плавание. Кроль на груди – дист. 50 м (мин., сек.)	1.10	1.00	0.50
5.	Волейбол. Передача сверху над собой (кол-во)	6	8	10
6.	Волейбол. Передача снизу через сетку (кол-во)	6	8	10
7.	Волейбол. Подача мяча из 10 попыток (кол-во)	5	6	8
8.	Баскетбол. Бросок мяча с 2х шагов 5попыток (кол-во)	3	4	5
9.	Баскетбол. Штрафные броски из 10 попыток (кол-во)	3	4	5
10.	Лыжная подготовка. Дистанция 3 км (мин., сек.)	19.00	18.30	18.00

Контрольные упражнения и функциональные пробы для студентов специального отделения

Тесты	Низкий «3»	Средний «4»	Высокий «5»
Тест Купера (м)2	1490-1300	1690-1500	1700 и более
Бросок набивного мяча (м)3	5.00	5.49-5.01	5.50 и более
Ходьба на лыжах (девушки 2 км, юноши 3 км)	Без учета времени		
Проплывание отрезков (девушки 25 м, юноши 50 м)	Без учета времени		
Тест на гибкость (см)4	По приросту результата в течение семестра		
Индекс Руффье (баллы)5	11-15	5-10	0-4
Проба Штанге (сек)6	По приросту результата в течение семестра		
Проба Генчи (сек)7	По приросту результата в течение семестра		
Проба Ромберга (сек)8	По приросту результата в течение семестра		

1. Результаты контрольных упражнений оцениваются в динамике по приросту от исходных показателей. При зачете учитываются результаты трех контрольных упражнений по выбору студента.

2. Тест К. Купера – 12 минутный бег в чередовании с ходьбой).

3. Бросок набивного мяча выполняется из-за головы (девушки 1 кг, юноши 2 кг), исходное положение – сед ноги врозь.

4. Наклон вперед в положении стоя на гимнастической скамейке (см.)

Функциональные пробы

Индекс Руффье.

Оценивается состояние сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку по реакции пульса. У занимающегося в положении сидя (после 5-минутного отдыха) измеряют пульс P_1 , затем выполняются 30 приседаний за 30 секунд – юноши, и 24 приседания за 30 секунд

– девушки, затем сразу измеряют пульс стоя (P_2). Через минуту пульс вновь подсчитывают, стоя (P_3). Индекс Руфье рассчитывается по формуле:

$$Y = \frac{(P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10}$$

Индекс оценивается: 0-5 – отлично, 5-10 – хорошо, 11-15 – удовлетворительно, свыше 15 – неудовлетворительно.

Проба Штанге.

В положении сидя испытуемый делает глубокий вдох и выдох, затем снова вдох (примерно 80% от максимального), закрывает рот и зажимает пальцами нос, задерживая дыхание. По секундомеру отмечается время задержки дыхания.

Проба Генчи.

В положении сидя испытуемый делает вдох, затем выдох и задерживает дыхание. Если эта проба проводится вслед за другой дыхательной пробой, необходимо сделать перерыв 5-7 минут.

Оценка проб с задержкой дыхания на вдохе и выдохе

Оценка	Проба Штанге, с		Проба Генчи, с	
	мужчины	Женщины	Мужчины	женщины
Отлично	50 и выше	40 и выше	40 и выше	30 и выше
Хорошо	40-49	30-39	30-39	20-29
Удовлетворительно	30-39	20-29	20-29	15-19
Неудовлетворительно	29 и ниже	19 и ниже	19 и ниже	14 и ниже

Проба Ромберга.

Проба выявляет нарушение равновесия в положении стоя. Проводятся 2 варианта при постепенном уменьшении площади опоры: 1-я поза – ноги испытуемого ставятся на одну линию, одна впереди другой, 2-я поза – испытуемый стоит на одной ноге, вторая нога согнута в коленном суставе, стопа прижата к боковой поверхности коленного сустава. В обоих случаях руки у обследуемого подняты вперед, пальцы разведены и глаза закрыты. Оценка «очень хорошо» выставляется в случае, если в каждой позе испытуемый сохраняет равновесие в течение 15 с и не наблюдается пошатывания тела, дрожания рук или век (тремор). При треморе выставляется оценка «удовлетворительно». Если нарушается равновесие в течение 15 с – оценка «неудовлетворительно».

Ортостатическая проба.

Проба с переменной положения тела. Утром, не вставая с постели подсчитать пульс. Затем встать и через минуту снова сосчитать пульс. Хорошая реакция сердца на нагрузку – учащение пульса на 6-12 ударов, удовлетворительная – на 13-18 ударов, неблагоприятная – свыше 20 ударов. Пробу можно проводить в спортивном зале после предварительного отдыха не менее 5 минут.

Дополнительные пояснения:

Для получения допуска к зачету по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» студентам целесообразно выполнить следующие условия:

- посетить не менее 80% учебных занятий;
- провести учебную практику по составленному конспекту;
- сдать практические нормативы на положительную оценку;

Зачет по дисциплине получают студенты, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки баллы в пределах от 51 до 100. Положительная оценка на дополнительной аттестации определена в интервале от 15 до 50 баллов.

Вид контроля	Наименование оценочного средства	Начисляемые баллы (максимально за 2 модуля)
Текущий контроль	Практические работы	20
	Выполнение нормативов	20

	Посещаемость	10
Промежуточный контроль (зачет)	Тестирование	50
Итого:		100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

Вопросы к зачету по дисциплине «ЭКФКиС»

51. Возникновение и основные этапы развития физкультуры и спорта.
52. Современное состояние физической культуры и спорта.
53. Физическая культура личности. Ценности физической культуры.
54. Социально-биологические основы физической культуры.
55. Биосоциальная сущность человека.
56. Организм человека как единая биологическая система.
57. Механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
58. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.
59. Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье.
60. Здоровый образ жизни и его составляющие.
61. Мотивы формирования здорового образа жизни.
62. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
63. Методические принципы физического воспитания.
64. Средства физического воспитания.
65. Методы физического воспитания.
66. Основы методики обучения движениям.
67. Методики способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
68. Методики применения средств физической культуры для направленного развития отдельных двигательных качеств.
69. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
70. Особенности методики составления индивидуальных программ оздоровительных занятий.
71. Методы самоконтроля за состоянием здоровья и физическим развитием.
72. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
73. Методы самооценки подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.
74. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
75. Производственная физическая культура.
76. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
77. Физическая культура личности. Ценности физической культуры.
78. Социально-биологические основы физической культуры.
79. Биосоциальная сущность человека.
80. Организм человека как единая биологическая система.

81. Механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
82. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.
83. Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье.
84. Здоровый образ жизни и его составляющие.
85. Мотивы формирования здорового образа жизни.
86. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
87. Методические принципы физического воспитания.
88. Средства физического воспитания.
89. Методы физического воспитания.
90. Основы методики обучения движениям.
91. Методики способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
92. Методики применения средств физической культуры для направленного развития отдельных двигательных качеств.
93. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
94. Особенности методики составления индивидуальных программ оздоровительных занятий.
95. Методы самоконтроля за состоянием здоровья и физическим развитием.
96. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
97. Методы самооценки подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений.
98. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
99. Производственная физическая культура.
100. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.	Вопросы, задания для самостоятельных работ
2.	Вопросы к зачету	Перечень вопросов для зачета	Перечень вопросов к зачету

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

2. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических знаний, практических умений, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в виде ответов на вопросы, вытянув билет. В билете 2 вопроса.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Обучение служениям

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Козлов В.П., к.ист.н., доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формируемые компетенции	Формируемые знания и навыки
<p>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей.</p> <p>Владеть: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Уметь: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>

<p>УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - правовые основы противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p>Уметь: - анализировать факторы, способствующие экстремизму, терроризму как особо опасным социально-правовым явлениям</p> <p>Владеть: - навыками оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма.</p>
--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1, УК-5, УК-10	устный ответ на вопрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1, УК-5, УК-10	тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1, УК-5, УК-10	устный ответ на вопрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1, УК-5, УК-10	Практическая работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10

макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровни сформированности компетенции	Уровни сформированности компетенции
УК-1, УК-5, УК-10	Защита проекта	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

*на основании технической обеспеченности и по решению кафедры может быть выбран один из вариантов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<p>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Уметь: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей. Владеть: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	<p>1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов современного российского общества. 2. Роль волонтерского движения в истории России 3. Взаимодействие волонтеров с социально ориентированными НКО.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда Уметь: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области</p>	<p>1. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) волонтеров и волонтерских объединений с представителями органов власти и различных социальных групп. 2. Волонтерство и теория и практика гражданского общества 3. Социальная кооперация и конкуренция</p>

	<p>профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>	
<p>УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - правовые основы противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p>Уметь: - анализировать факторы, способствующие экстремизму, терроризму как особо опасным социально-правовым явлениям</p> <p>Владеть: - навыками оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма.</p>	<p>1. Социальная кооперация и конкуренция 2. Особенности волонтерской деятельности по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ. 3. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей.</p> <p>Владеть: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	<p>1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество? а. конец 19 века б. 50-е годы 20 века с. 80-е годы 20 века</p> <p>2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование? а. волонтерские б. неформальные с. социальные</p> <p>3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»? а. 1990-е годы б. 2000-е годы с. 19 век</p> <p>4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности? а. 1997 б. 2001 с. 1995</p>

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия. <p>Владеть: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного 	<p>Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 2000 b. 2009 c. 2001 <p>10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Россия b. США c. Япония d. Италия e. Франция f. нет таких стран <p>11. Добровольцы – это... (продолжите определение)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. граждане с доброй волей b. граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда c. городские сумасшедшие d. граждане, добровольно идущие на косметические опыты <p>12. Что такое United Way of America?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки b. крупный коммерческий банк c. международная благотворительная организация <p>13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. развитие добровольчества b. реализация социальных проектов c. представление волонтерского движения в
---	--	--

	характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.
УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать факторы, способствующие экстремизму, терроризму как особо опасным социально-правовым явлениям <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма. 	<p>. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?</p> <p>а. Да б. Нет</p> <p>15. ДОО – это...</p> <p>а. добровольческие организации общественников б. добавочные общественные органы с. детские общественные объединения</p> <p>16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?</p> <p>а. Да б. Нет</p> <p>17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?</p> <p>а. бесплатное питание и проживание б. заработную плату с. трудоустройство за границей d. интенсивную языковую практику</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия 	<p>Кейс 1. Вводная информация. Ресурсный Центр обратился с предложением активно поучаствовать в организации общегородской волонтерской</p>

<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Уметь: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей. Владеть: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	<p>акции ко Дню Победы «Поздравь ветерана», которая проводилась во всех крупных парках в период с 01 по 05 мая 2019 года, взяв на кураторство два парка в центре. Волонтеры должны работать 5 дней с 01 по 05 мая 2019 года по 3 часа, в каждом парке в команде должно быть не менее 10 человек. С 05 по 07 мая будет проводиться сортировка и вычитка посланий, с последующим вручением ветеранам в Домах ветеранов. Атрибутика, открытки, ручки, планшеты выдаются. Задача волонтеров: привлечь как можно больше жителей, гуляющих в парке, к подписанию поздравительных открыток ветеранам войны. Эти открытки затем будут отправлены в Дома ветеранов города и страны. Статистика по работе волонтеров показала следующие итоги по посещению волонтеров: 1 мая: 20 человек. 2 мая: 16 человек. 3 мая: 15 человек. 4 мая: 10 человек. 5 мая: 12 человек. Задание: подготовить программу мотивации волонтеров, учитывая внешние угрозы в будущем.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - содержание процесса</p>	<p>Кейс 2. Вводная информация. Культурный центр «Н» пригласил волонтеров на обслуживание Культурного форума–2019 с 22 марта — 25 марта 2019 года. (В рамках форума более 500 учреждений культуры российского и мирового значения представили свои лучшие работы).</p>

	<p>целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия. <p>Владеть: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления 	<p>Необходимое количество волонтеров: 20 человек.</p> <p>Функционал: встреча гостей, навигация, работа на площадках форума.</p> <p>Мотивация волонтерам: грамоты, экипировка остается у волонтеров.</p> <p>Предоставляемые сервисы волонтерам от организаторов: питание 2 раза в день. Время работы волонтеров: продолжительность одной смены-16 часов.</p> <p>В итоге на 4 день работы выставки на работу вышло только 10 волонтеров. В ходе изучения ситуации выяснилось: что во второй и третий день выставки были зафиксированы случаи грубого отношения супервайзеров направлений сопровождения делегаций и парковки к волонтерам; к концу рабочей смены волонтеры оставались голодными; был выявлен случай, когда супервайзеры направления потоков зрителей дали задание волонтерам перенести со склада во вспомогательный зал выставки тяжелые упаковки книг для библиотеки форума, 20-литровые бутылки с питьевой водой для обеспечения питьевого режима на площадках манежа.</p> <p>Задание: разработать меры по повышению мотивации волонтеров</p>
<p>УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать факторы, способствующие экстремизму, 	<p>Кейс 3. Вы являетесь координатором волонтеров в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам приходится сталкиваться со следующими</p>

<p>коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>терроризму как особо опасным социально-правовым явлениям</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма.</p>	<p>непредвиденными ситуациями. Как Вы себя поведете в этих случаях?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организаторы мероприятия обратились к Вашим волонтерам, ответственным за встречу и регистрацию гостей, убраться в помещении перед началом проведения мероприятия (подмести полы, протереть пыль, отмыть стойку регистрации). 2. Организаторы мероприятия отказались предоставить волонтерам питание при 8- часовом рабочем дне. 3. Волонтерам было дано задание встретить очень важных гостей рано утром, а автобус для встречи делегации не приехал. 4. Организаторы забыли выдать Вам новую программу мероприятия, и волонтеры предоставляют гостям неактуальную информацию. О том, что организаторы в последний момент переделали программу, Вы узнаете случайно незадолго до начала концерта. 5. Вы с волонтерами приходите в помещение, где проходит мероприятие, и выясняете, что в нем одновременно проходит два мероприятия. 6. Мероприятие перенеслось на следующий день, а организаторы забыли Вас об этом предупредить. Волонтеры уже приехали на место, у них нет возможности работать в другой день. 7. Вам нужно срочно решить очень важный организационный вопрос, но Вы потеряли лицо,
---	---	---

		<p>ответственное за работу с волонтерами на мероприятии.</p> <p>8. Для работы на мероприятии одновременно привезли волонтеров двух волонтерских объединений и поставили их работать на одну функцию. Каждое волонтерское объединение работает по своей системе, и волонтеры никак не могут найти общий язык друг с другом.</p> <p>9. Незадолго до начала мероприятия потерялся ребенок, и волонтеров попросили его найти. При этом волонтерам нужно заниматься встречей и регистрацией гостей.</p> <p>10. Половина волонтеров попали в пробку и не могут вовремя приехать на мероприятие.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для зачета (в форме устного опроса)
<p>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Уметь: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей. Владеть: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Обучение служением». 2. Понятие НКО, СО НКО, НКО (на конкретных примерах). 3. Организационно-правовые формы НКО (на конкретных примерах). 4. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России. 5. Примеры добровольных объединений граждан в истории России. 6. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом. 7. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление. 8. Исторические корни добровольческой деятельности в России. 9. Современные формы и направления волонтерской деятельности в России. 10. Современные формы и направления волонтерской деятельности в мире. 11. Масштабы участия современных россиян в волонтерской деятельности. 12. Примеры развития волонтерских практик в наши дни за рубежом. 13. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации. 14. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России. 15. Основные направления государственной политики в области содействия развитию
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда Уметь: - формулировать цели личностного и профессионального развития и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Масштабы участия современных россиян в волонтерской деятельности. 12. Примеры развития волонтерских практик в наши дни за рубежом. 13. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации. 14. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России. 15. Основные направления государственной политики в области содействия развитию

	<p>условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолеть коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>	<p>институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.</p> <p>16. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.</p> <p>17. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО в России.</p> <p>18. Организационные структуры НКО в России и мире.</p> <p>19. Виды, уровни и органы управления в НКО.</p> <p>20. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.</p> <p>21. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления</p> <p>22. Фандрайзинг: определение, методы и формы.</p> <p>23. Технологии взаимодействия волонтерских объединений с частными и корпоративными донорами.</p> <p>24. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО.</p> <p>25. Отчетность в НКО: требования, особенности.</p> <p>26. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.</p> <p>27. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.</p> <p>28. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.</p> <p>29. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО.</p> <p>30. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания 31.</p>
<p>УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>- правовые основы противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать факторы, способствующие экстремизму, терроризму как особо опасным социально-правовым явлениям</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и</p>	<p>31. Проблемы эмоционального и психологического выгорания</p>

	<p>терроризма.</p>	<p>Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.</p> <p>32. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами.</p> <p>33. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.</p> <p>34. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами.</p> <p>35. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности.</p> <p>36. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.</p> <p>37. Инструменты оценки социальной эффективности.</p> <p>38. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения.</p> <p>39. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения.</p> <p>40. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.</p> <p>41. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны.</p> <p>42. Методы оценки волонтерского труда.</p> <p>43. Специфика организации корпоративного волонтерства.</p> <p>44. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.</p> <p>45. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО.</p> <p>46. Отраслевые направления развития добровольчества.</p> <p>47. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.</p> <p>48. Добровольчество в образовании и культуре.</p> <p>49. Добровольчество в сфере</p>
--	--------------------	---

		<p>физической культуры и спорта.</p> <p>50. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>51. Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности.</p> <p>52. Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации.</p> <p>53. Основные методы, формы и средства взаимодействия в коллективе и направления его работы на общий результат.</p> <p>54. Правила разработки организационной и функционально-штатной структуры и локальных нормативных актов, касающихся организации волонтерской деятельности.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Основы российской государственности

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Спортивно-оздоровительный туризм*

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения *очная*

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Хураמיшина А.З., к.соц.н., доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2023 года
Протокол № 8.

Казань - 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в культурно-историческом, этическом и философском контекстах		<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-5	устный ответ на вопрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-5	тестовые задания	не аттестован низкий средний	4 и менее 5–6 7–8

			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-5	устный ответ на вопрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Реферат / проект / эссе / письменная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровни сформированности компетенции	Уровни сформированности компетенции
УК-5	Тестовые задания*	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
УК-5	Вопросы к зачету*	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

*на основании технической обеспеченности и по решению кафедры может быть выбран один из вариантов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний	50 и менее 51 – 65

	Высокий	66 – 84 85 – 100
--	---------	---------------------

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация. Средневековая европейская цивилизация. Современные цивилизации Россия как государство-цивилизация
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Сколько народов проживает в России? Как называется самый малочисленный народ? Сколько человек составляют этот малочисленный народ? Расскажите о национальных играх (подвижных, настольных и др.) коренных народов России
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в	Административное деление России Субъекты Российской Федерации Моя малая родина (рассказ о своем регионе, населённом пункте)

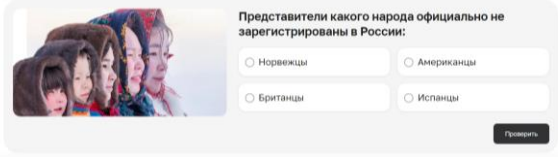
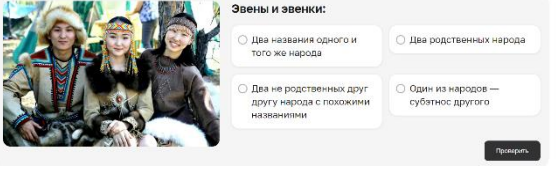
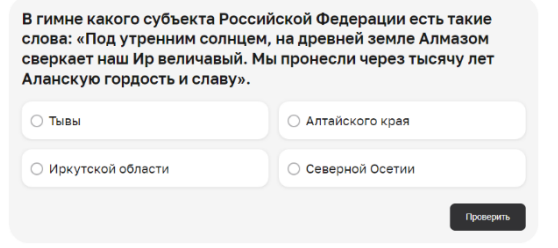
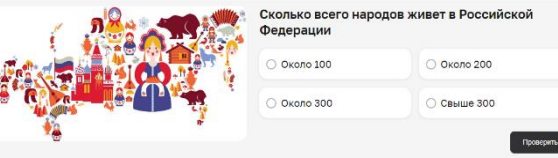
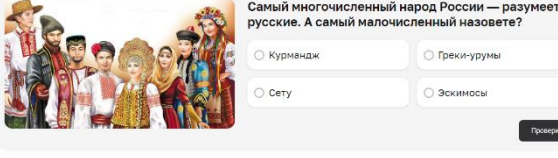
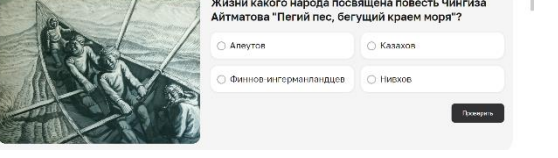
	контексте мировой истории и культурных традиций мира.	
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Ценности народов России Суверенность как ценность государства и общества Социальное прогнозирование и планирование

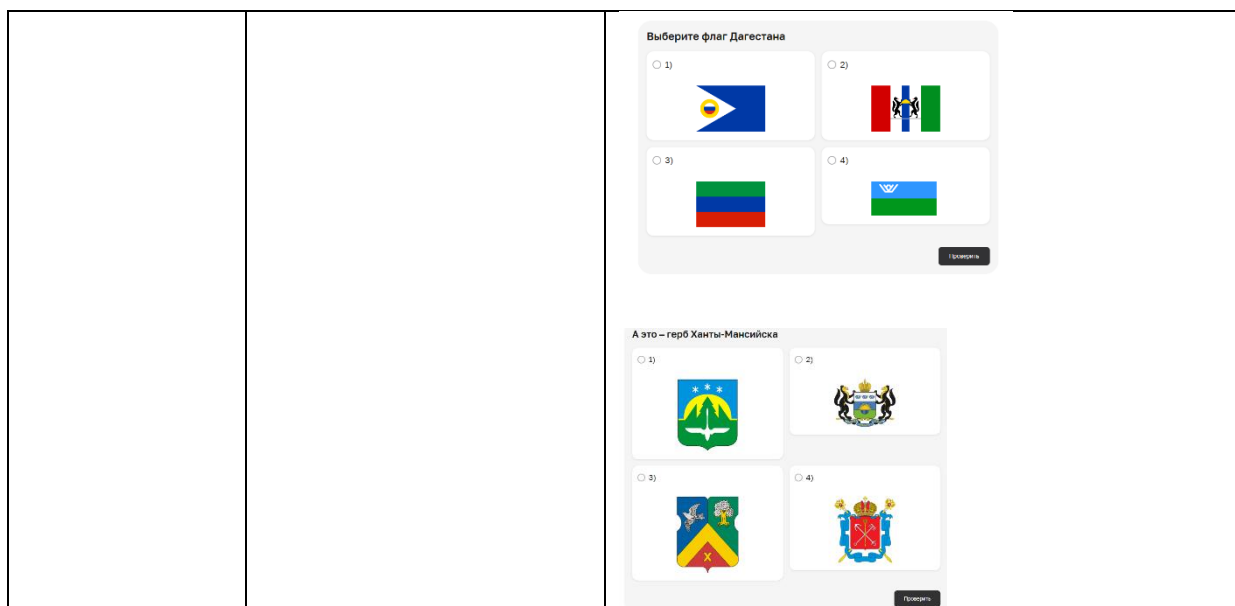
Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
-------------------------	-----------------------	------------------

<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	  <p>В гимне какого субъекта Российской Федерации есть такие слова: «Под утренним солнцем, на древней земле Алмазом сверкает наш Ир величавый. Мы пронесли через тысячу лет Аланскую гордость и славу».</p> 
	<p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	 
	<p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	



Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Тема: Народы России Практическая работа. Игры народов России Задание к занятию: в подгруппах по 4-6 человек подготовить игру одного из народов России. Представить информацию о народе (сообщение, видеоролик и т.п.) Рассказать об игре (название, правила, количество участников и т.п.) Провести игру
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных	Тема; Моя малая родина Задание к семинарскому занятию: подготовить выступление с электронной презентацией о своей малой родине (регионе, муниципальном образовании или поселении, иностранным студентам - о своей стране) В выступлении рассказать о географическом положении

	социальных групп.	о народах, населяющих регион о религиях, характерных для региона об основном производстве (что наиболее развито?) о достопримечательностях (что наиболее интересно: архитектура, исторические памятники, памятники природы, великие люди - уроженцы этого края...) +все, что хочется рассказать о своем крае Сообщение не более 5-7 минут
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Тема: Россия как государство-цивилизация Законспектировать раздел "Россия и постсоветское пространство" письменно в тетрадь. Представить преподавателю на семинарском занятии для оценки. Требование к конспекту: Наличие библиографического описания в начале конспекта Передача смысла раздела книги Указание номеров страниц, с которых взяты предложения/абзацы, в квадратных скобках на полях страницы. Не перефразировать автора! Только списывать. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511485 (дата обращения: 03.10.2023).
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Тема: Вызовы будущего и развитие страны Задание: составить прогноз развития одной из сфер жизнедеятельности российского общества (иностранцам - своего государства) в формате Word в жанре научной фантастики не менее 3х страниц машинописного текста - 5400 знаков

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Моя малая родина
 2. Игры народов России
 3. Многообразие как ценность российской цивилизации
 4. Согласие как ценность российской цивилизации
 5. Суверенность как ценность российской цивилизации
 6. Доверие как ценность российской цивилизации
 7. Созидание как ценность российской цивилизации
 8. Государственное устройство Российской Федерации
 9. Религии в России
 10. Православие в России
 11. Ислам в России
 12. Буддизм в России
 13. Иудаизм в России
 14. Социальное прогнозирование
- и другие

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Электронные презентации выполняются по вопросам семинарских занятий.

Объем презентации - 10-12 слайдов

Дизайн - контрастное сочетание цветов фон/шрифт (чтобы текст был четко виден); размер шрифта на слайде - не менее 20; не перегружать слайды текстом; пользоваться принципом "1 слайд - 1 определение" (на одном слайде - либо 1 определение, либо 1 схема, либо 1 важный тезис, и т.п.), отнеситесь бережно и аккуратно к выбору стиля и оформлению презентации

Структура. 1-й слайд - титульный, на нем нужно указать тему презентации (вопрос семинарского занятия) без точки в конце, фамилию, инициалы студента, номер группы. (этого достаточно при выступлении в стенах академии, если бы выступали за пределами -

надо было бы писать и министерство, и академию, и факультет, и кафедру). Последующие слайды - в соответствии с логикой Вашего изложения материала. Предпоследний слайд - список литературы (список источников) в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100– 2018 и ГОСТ 7.32-2017. Используйте только рекомендованные источники, чтобы избежать некорректной или даже ошибочной информации. Рекомендованные источники - на главной странице курса, в рабочей программе дисциплины и в заданиях к семинарским занятиям. Последний слайд - благодарность слушателю.

Раскрытие темы. Для корректного раскрытия темы пользуйтесь рекомендованными источниками: учебником, лекциями, научными изданиями. Важно изложить материал полно, в то же время не пересекаясь с ответами на другие вопросы семинарского занятия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Народы России Религии в России Цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация. Средневековая европейская цивилизация. Современные цивилизации Россия как государство-цивилизация
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о	Регионы и субъекты Российской Федерации Сколько народов проживает в России? Как называется самый малочисленный народ? Расскажите о национальных играх (подвижных, настольных и др.) коренных

	культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	народов России
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Административное деление России Субъекты Российской Федерации Моя малая родина (рассказ о своем регионе, населённом пункте) Форма государства России Форма государственного правления России Форма государственного устройства России
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Ценности народов России Суверенность как ценность государства и общества Многообразие и согласие как ценности российской нации Доверие и созидание как ценности российского общества Социальное прогнозирование и планирование Государственные социальные программы и проекты

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.