

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

История и методология научных исследований в области спорта

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в
ациклических и игровых видах спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Трегубова Т.М., д.п.н., профессор

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «5» марта 2019 года

Протокол № 7.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>05.003 Тренер</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта, - технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта, - правила пользования ИКТ и средства связи. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, - разрабатывать алгоритмы решения проблем и прогнозировать результаты спортивной подготовки занимающихся, спортсменов на основе интерпретации аналитических и контрольных данных и собственного опыта. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки алгоритмов решения проблем и прогнозирования результатов спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта.
<p>ОПК-8 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений</p>	<p>05.003 Тренер Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и актуальные вопросы развития вида спорта; - актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать базу новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью по виду спорта, - отбирать рациональные методики управления тренировочным процессом, оценивать возможность и прогнозировать перспективы их внедрения при подготовке занимающихся, спортсменов по виду спорта. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и отбора новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью, оценка перспектив использования методик в

		условиях спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта.
ОПК-8 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений	05.003 Тренер Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.	Знает: - передовой опыт деятельности в сфере ФКиС и технологии его трансформации в систему подготовки национальной спортивной сборной команды, - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высоко класса и критерии оценки эффективности подготовки, - методы планирования тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле, - методику обучения и совершенствования техники в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), - традиционные и инновационные средства и методы физической подготовки на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов различных игровых позиций. Умеет: - планировать централизованную подготовку спортивной сборной команды, - анализировать эффективность спортивной подготовки спортсменов спортивной сборной команды. Имеет опыт: - анализа эффективности спортивной подготовки спортсменов сборной команды.
ОПК-8 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений	05.003 Тренер Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды.	Знает: - итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта, - тенденции развития вида спорта, - систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин, - средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля их уровня, - передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду

		<p>спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин, - систему факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса, - содержание спортивной тренировки в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), - специфику построения процесса подготовки профессиональных спортсменов в годичных и многолетних циклах, - систему научно-методического, медико-биологического обеспечения подготовки спортивной сборной команды РФ, - уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин).</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать позиции спортивной сборной команды на мировой спортивной арене, - анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами, - анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной команды, степень реализации задач тренерского совета, - использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды, - использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды, - оперативно корректировать тактические варианты выступления спортивной сборной команды (индивидуальные и командные) на спортивных соревнованиях. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с обращениями тренеров и спортсменов спортивной сборной команды по вопросам спортивной подготовки.
ОПК-9 Способен проводить научные	05.003 Тренер Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров,	Знает: - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории

<p>исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p>физической культуры и спорта, - проектирование научно-исследовательской деятельности, - методы научно-исследовательской деятельности, - методы анализа и оценки научных достижений, - разновидности экспериментов по целевой установке, - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области спорта высших достижений, - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи, - особенности научно и научно-публицистического стиля, - правила цитирования, - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам, - методы организации и технология проведения мониторингов в системе подготовки спортивного резерва, - критерии мониторинга системы подготовки спортивного резерва, - систему факторов обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы, - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний, - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования научно-исследовательской деятельности и интерпретации полученных результатов исследования, - междисциплинарной интеграции комплекса наук.
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля

успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-8	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-8	тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-9	Практическая работа, доклад, Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ОПК-8 ОПК-9	Собеседование, Тестирование Практическая работа, устный опрос	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)

УК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта, - технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта, - правила пользования ИКТ и средства связи. 	<p style="text-align: center;">Раздел 1. Теоретико-методологическое мышление как основа научного мировоззрения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизм и формы взаимосвязи философского и конкретно-научного знания. 2. Дидактическая концепция взаимосвязи философии и науки. Ее сущность и гносеологические основания. 3. Логико-математический, естественно-научный и гуманитарный типы научной рациональности. 4. Научная деятельность и ее структура. 5. Научная рациональность и ее основные характеристики. 6. Наука как основа инновационной системы общества. 7. Основные уровни научного знания и их характеристики. 8. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания. Критика редукционистских концепций. 9. Научные законы и их классификация. 10. Научная теория и ее структура. 11. Классическая социология знания и ее исходное противоречие. 12. Императивы научного этоса. 13. Наука и инновации. Инновационная система общества. 14. Стратегия инновационного развития России в начале третьего тысячелетия.
ОПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовой опыт деятельности в сфере ФКиС и технологии его трансформации в систему подготовки национальной спортивной сборной команды, - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высоко класса и критерии оценки эффективности подготовки, - методы планирования тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле, - методику обучения и совершенствования техники в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), - традиционные и инновационные средства и методы физической подготовки на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов различных игровых позиций. 	<p style="text-align: center;">Раздел 2. Методология проведения научного исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы эмпирического познания и их характеристика. 2. Методы теоретического познания и их характеристика. 3. Научное объяснение, его общая структура и виды. 4. Индукция и дедукция как методы научного познания. 5. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы. 6. Системно-структурный метод в научном познании. 7. Абстрагирование и абстракция в структуре научного знания. 8. Фальсификация и потенциальная фальсифицируемость знания по К. Попперу.
ОПК-9	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории 	

	<p>физической культуры и спорта, - проектирование научно-исследовательской деятельности, - методы научно-исследовательской деятельности, - методы анализа и оценки научных достижений, - разновидности экспериментов по целевой установке, - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области спорта высших достижений, - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи, - особенности научно и научно-публицистического стиля, - правила цитирования, - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам, - методы организации и технология проведения мониторингов в системе подготовки спортивного резерва, - критерии мониторинга системы подготовки спортивного резерва, - систему факторов обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва.</p>	<p>9. Экстраполяция как метод эмпирического познания. 10. Формализация как один из методов теоретического познания. 11. Математическое моделирование и его опасности. 12. Диалектический метод познания объектов. 13. Научные доказательства как совокупность логических и методологических приемов исследования. 14. Системный метод и особенности его применения при проведении научного исследования. 15. План эксперимента как логическая схема для достижения цели исследования. 16. Этап проведения эксперимента, основная характеристика этапа. 17. Анализ и интерпретация результатов эксперимента. 18. Соотношение эксперимента и теории. 19. Ограничения в современном научном эксперименте. 20. Этапы проведения имитационного исследования. 21. Научное моделирование и его значение. 22. Классификация имитирующих моделей. 23. Проблема сходства оригинала и модели в имитирующем исследовании. 24. Функции имитирующего исследования в научном познании. 25. Важнейшие отрицательные стороны имитирующего исследования. 26. Методологические основания аналитического исследования.</p> <p style="text-align: center;">Раздел 3. Формирование науки о физической культуре и спорте в нашей стране</p> <p>1. Теоретико-методологическое значение трудов Л.П. Матвеева для развития теории и методики ФК в СССР и последующего развития науки о ФКиС в постсоветской России. 2. Эkleктическая рецепция западных подходов к феномену спорта и физической культуры в современной России.</p>
--	--	--

		<p>3. Перспективы развития методологических основ отечественной науки о ФКиС.</p> <p>4. Эвристический компонент в современных экспериментальных исследованиях сферы ФКиС.</p> <p>5. Вопрос о соотношении теоретического и прикладного в постсоветской науке о ФКиС.</p> <p>6. Индивидуализация и стандартизация в современном спорте как предмет теоретико-методологических спекуляций.</p> <p>7. Перспективы развития социальных и гуманитарных исследований в современной отечественной науке о ФКиС.</p> <p>8. Значение компьютерных технологий для обработки данных и для интерпретации результатов исследования в сфере ФКиС.</p> <p>9. Принцип историзма в отечественной науке о ФКиС.</p> <p>10. Системный подход в отечественной науке о ФКиС.</p> <p>11. Идеино-теоретические положения олимпизма как предмет аналитического исследования.</p> <p>12. Значение научной картины мира для последующего развития прикладных исследований сферы ФКиС в нашей стране.</p> <p>13. Общественно-исторические факторы развития отечественной науки о ФКиС.</p> <p>14. Российские научные традиции в период реформирования отечественной системы ФКиС.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не

		допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
-------------------------	-----------------------	------------------

УК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта, - технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта, - правила пользования ИКТ и средства связи. 	<p>1. Методология науки – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) учение о методах и процедурах научной деятельности; б) система методов и исследовательских процедур; в) теория науки; г) совокупность методик изучения научных дисциплин. <p>2. Научный метод – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине; б) совокупность основных способов получения новых знаний; в) совокупность приемов по получению знания; г) система средств и приемов получения объективного знания о мире; <p>3. Теория – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) интеллектуальное отражение реальности; б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности; в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания; г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой. <p>4. Гипотеза может быть понята как:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) предположение о природе объекта, явления или процесса; б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса; в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования; г) теория, не имеющая подтверждения. <p>5. Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка; б) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии; в) концептуальная форма существования научного знания; г) принципиальная опровержимость теории;
ОПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовой опыт деятельности в сфере ФКиС и технологии его трансформации в систему подготовки национальной спортивной сборной команды, - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высоко класса и критерии оценки эффективности подготовки, - методы планирования тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле, - методику обучения и совершенствования техники в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), - традиционные и инновационные средства и методы физической подготовки на разных этапах годичного цикла и индивидуализация 	<p>1. Методология науки – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) учение о методах и процедурах научной деятельности; б) система методов и исследовательских процедур; в) теория науки; г) совокупность методик изучения научных дисциплин. <p>2. Научный метод – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине; б) совокупность основных способов получения новых знаний; в) совокупность приемов по получению знания; г) система средств и приемов получения объективного знания о мире; <p>3. Теория – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) интеллектуальное отражение реальности; б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности; в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания; г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой. <p>4. Гипотеза может быть понята как:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) предположение о природе объекта, явления или процесса; б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса; в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования; г) теория, не имеющая подтверждения. <p>5. Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка; б) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии; в) концептуальная форма существования научного знания; г) принципиальная опровержимость теории;

	<p>подготовки спортсменов различных игровых позиций.</p>	<p>6. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:</p> <p>а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке;</p> <p>б) указание на большое количество публикаций по данной тематике;</p> <p>в) получение субсидии на проведение исследования;</p> <p>г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки.</p>
<p>ОПК-9</p>	<p>Знает:</p> <p>- алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта,</p> <p>- проектирование научно-исследовательской деятельности,</p> <p>- методы научно-исследовательской деятельности,</p> <p>- методы анализа и оценки научных достижений,</p> <p>- разновидности экспериментов по целевой установке,</p> <p>- суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области спорта высших достижений,</p> <p>- порядок составления и оформления научной работы, научной статьи,</p> <p>- особенности научно и научно-публицистического стиля,</p> <p>- правила цитирования,</p> <p>- требования системы стандартов по</p>	<p>а) с утверждения темы научным руководителем;</p> <p>б) с постановки проблемы;</p> <p>в) с обзора литературы по теме;</p> <p>г) с выборов теоретико-методологической базы исследования.</p> <p>8. Предмет исследования - это:</p> <p>а) это то, на что направлено исследование;</p> <p>б) это явление окружающей действительности.</p> <p>в) это научная область знания;</p> <p>4) это то, что исследуется в границах объекта.</p> <p>9. К прикладным исследованиям относятся те, которые:</p> <p>а) направлены на решение социально-практических проблем.;</p> <p>б) ориентированны на производство;</p> <p>в) опираются на чувственные данные;</p> <p>г) используют результаты эксперимента.</p> <p>10. Обоснование проблемы исследования</p> <p>а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями;</p> <p>б) предполагает поиск методов;</p> <p>в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения;</p> <p>г) связано с научной деятельностью.</p> <p>11. Объект исследования -</p> <p>а) это явление;</p> <p>б) это процесс, избранный для изучения;</p> <p>в) это явление или процесс, избранный для изучения</p> <p>12. Анализ как метод научного исследования предполагает:</p> <p>а) выявление сущностных характеристик объекта, явления или процесса;</p> <p>б) выявление элементов системы;</p> <p>в) интеллектуальная процедура поиска решения задачи;</p> <p>г) операция мысленного или реального расчленения целого;</p>

	<p>информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам, - методы организации и технология проведения мониторингов в системе подготовки спортивного резерва, - критерии мониторинга системы подготовки спортивного резерва, - систему факторов обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва.</p>	<p>13. В систематическом каталоге справочно-библиографического отдела библиотеки карточки систематизированы:</p> <p>а) по предмету исследования; б) по объекту следования; в) в алфавитном порядке; г) в порядке возрастания.</p> <p>14. Дедукция – это:</p> <p>а) метод мышления, при котором общее положение логическим путем выводится из частного; б) метод исследования, при котором частное положение обосновывается более общим; в) способ исследования частного положения логическим путем; г) метод мышления, при котором частное положение логическим путем выводится из общего.</p> <p>15. Инновация – это:</p> <p>а) выведение новых товаров на рынок; б) получение новых знаний об объективной действительности; в) нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления; г) написание новых книг и статей.</p> <p>16. В формулировке темы</p> <p>а) должна просматриваться актуальность; б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах; в) должна просматриваться научная новизна; г) должна просматриваться практическая значимость.</p> <p>17. Выводы научного исследования излагаются в порядке:</p> <p>а) от частного к общему; б) от общего к частному; в) от конкретного к всеобщему; г) от объективного к субъективному;</p> <p>18. Сравнение объектов, явлений и процессов друг с другом</p> <p>б) приведение объекта, явления или процесса к количественной форме; в) сопоставление объекта, явления или процесса с эталоном; г) подсчет свойств и характеристик объекта, явления или процесса.</p> <p>20. В рамках классификации наук по методу исследования можно выделить:</p> <p>а) номотетические и идеографические науки; б) гуманитарные и естественные науки;</p>
--	---	--

		<p>в) семиотические и семантические науки; г) эмпирические и теоретические науки.</p> <p>21. К количественным методам исследования можно отнести:</p> <p>а) эксперимент; б) измерение; в) контент-анализ; г) контент-синтез.</p> <p>22. К компонентам проблемной ситуации не относится:</p> <p>а) неполнота научных знаний об объекте, явлении или процессе; б) противоречивость имеющихся научных знаний об объекте, явлении или процессе; в) знание о незнании; г) обнаружение объективных препятствий при достижении практической или теоретических целей.</p> <p>23. В диссертационных работах в библиографический список включаются</p> <p>а) отдельные авторы, имеющие мировую известность; б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте; в) любые источники; с) только изученные авторы.</p> <p>24. Основные закономерности спортивной тренировки - это...</p> <p>а) целенаправленное познание; б) диалектический метод; в) конструктивные подходы в обеспечении единства тренировочной и соревновательной деятельности; г) совокупность правил какого-либо искусства.</p> <p>25. Продуктом научной и методической деятельности являются</p> <p>а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального; б) книги; в) методические разработки; г) монографии</p> <p>28. Фундаментальные исследования направлены</p> <p>а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания; б) на разработку практических рекомендаций; в) на обобщение научных результатов; г) на создание теории обучения и воспитания.</p> <p>29. Педагогическое наблюдение-это...</p>
--	--	--

		<p>а) метод целенаправленного восприятия какого-либо педагогического явления;</p> <p>б) метод, направленный на изучение физического явления;</p> <p>в) метод, который изучает гомеостаз;</p> <p>г) метод, который изучает обмен веществ.</p> <p>30. Естественный педагогический эксперимент отличается:</p> <p>а) незначительными изменениями обычных традиционных условий образовательного процесса;</p> <p>б) значительными изменениями традиционных условий;</p> <p>в) строгой формой организации условий образовательного процесса;</p> <p>г) при изучении педагогического явления не ставится цель получения конкретного фактического материала.</p> <p>31. Акт внедрения:</p> <p>а) выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР;</p> <p>б) апробация научных результатов в практику;</p> <p>в) документ, который выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР;</p> <p>г) свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике ФК и С, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.</p> <p>32. Цель и задачи исследования</p> <p>а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы;</p> <p>б) позволяют привести к улучшению здоровья населения;</p> <p>в) позволяют определить основные шаги работы;</p> <p>г) позволяют определить логику работы.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<ul style="list-style-type: none"> 50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
-------------------------	-----------------------	---------------------

УК-1	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, - разрабатывать алгоритмы решения проблем и прогнозировать результаты спортивной подготовки занимающихся, спортсменов на основе интерпретации аналитических и контрольных данных и собственного опыта. 	<p>Тема: Природа образовательных идеалов. Социальное развитие. Образовательные идеалы в качестве аргументов социального развития. Образовательные идеалы России и Западного мира.</p> <p>Образовательные идеалы в спорте. <i>Вопросы:</i> Что такое образовательный идеал?</p> <p>Тема: Представления о совершенстве и превосходстве в современном мире. Эстетика спорта. Искусство и спорт. Героизм и трагизм в спорте. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена. Олимпийская культура и спартанское воспитание.</p> <p>Представления о совершенстве и превосходстве в Античности. <i>Вопросы:</i> Как произошел переход от древних соревновательных культов к спорту?</p>
ОПК-8	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать базу новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью по виду спорта, - отбирать рациональные методики управления тренировочным процессом, оценивать возможность и прогнозировать перспективы их внедрения при подготовке занимающихся, спортсменов по виду спорта. 	<p>Почему человеку требуется превосходить себя, стремиться к высшим достижениям и совершенству. Эстетика спорта. Искусство и спорт. Героизм и трагизм в спорте. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена. Олимпийская культура и спартанское воспитание.</p> <p>Тема: Тело и дух в процессе образования личности. Социальность, культура и телесность человека. Телесная культура. Модели физической культуры. Культура здоровья, здоровый образ и стиль жизни. <i>Вопросы:</i> Что такое здоровый образ жизни? Специфика спорта. Что есть человеческое тело? Тело вообще?</p>
ОПК-9	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы, 	<p>Тема: Природа социально-гуманитарных проблем спорта. Основания, происхождение и структура личностных и общественных проблем в сфере спорта. Рождение спорта и современные социальные проблемы. Различия социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира. Спорт как досуг, игра, труд, ритуал. Ценности в сфере спорта.</p> <p>Классификация и генезис проблем в социальной сфере спорта. <i>Вопросы</i></p>

	<p>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний,</p> <p>- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта.</p>	<p>Каково начальное значение понятий «спорт», «спортсмен», «рекорд»?</p> <p>Тема: Субъекты социальной сферы спорта: формирование и структура личностей, коллективов, учреждений.</p> <p>Социальная мобильность спортсменов и специалистов по физической культуре и спорту. Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры. Гендерные характеристики в спорте.</p> <p>Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения.</p> <p><i>Вопросы</i></p> <p>Как влияют занятия спортом на ценности и цели личной жизни?</p> <p>Как связан спорт с политической и экономической сферами деятельности?</p> <p>Проблема формирования субъекта в сфере спорта.</p> <p>Педагогика спорта. Гуманитарный и инструментальный подходы в физической культуре и образовании. Спорт и социализация.</p> <p>Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.</p> <p><i>Вопросы</i></p> <p>Что представляют собой спортивное и неспортивное поведение?</p> <p>Что означают обман и насилие в спорте?</p> <p>Модели решения социально-гуманитарных проблем спорта.</p> <p>Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения.</p> <p>Разбор и регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели.</p> <p><i>Вопросы</i></p> <p>Какие факторы и условия способствуют развитию конфликтов?</p> <p>Возможно ли управление конфликтами в социальной среде спорта?</p>
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
-------------------------	-----------------------	--------------------------------------

УК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта, - технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта, - правила пользования ИКТ и средства связи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмпирическое знание и его структура. 2. Становление развитой научной теории и многообразии вариантов ее формирования. 3. Глобальные научные революции и их социально-исторические предпосылки. 4. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в эпоху глобализации. 5. Формирование науки как профессиональной деятельности. 6. Возникновение дисциплинарно организованной науки. 7. Этика науки и ответственность ученого. 8. Нормы научной деятельности и расширение этоса науки.
ОПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовой опыт деятельности в сфере ФКиС и технологии его трансформации в систему подготовки национальной спортивной сборной команды, - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высоко класса и критерии оценки эффективности подготовки, - методы планирования тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле, - методику обучения и совершенствования техники в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), - традиционные и инновационные средства и методы физической подготовки на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов различных игровых позиций. 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Методологическая проблематика в концепции Т. Куна. 10. Эволюция подходов к анализу науки. 11. Формирование опытной науки в эпоху Нового времени. 12. Традиции и революции в науке. 13. Научные революции как перестройка оснований науки. 14. Проблемы государственного регулирования науки. 15. Наука в собственном смысле слова: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. 16. Научные школы и эволюция способов трансляции научных знаний. 17. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. 18. Методологическая проблематика в концепции П. Фейерабенда. 19. Наука и философия. Статус научной философии. 20. Формирование первичных теоретических моделей и законов. 21. Понятие науки и основные аспекты бытия науки. 22. Основные исторические этапы формирования научного мировоззрения. 23. Проблемные ситуации в науке. 24. Проблема включения новых теоретических представлений в науку. 25. Методологическая проблематика в концепции И. Лакатоса. 26. Динамика научного знания, модели роста. 27. Традиционность науки и виды научных традиций. Традиции инновации.
ОПК-9	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм логической 	<ol style="list-style-type: none"> 28. Смена типов научной рациональности.

	<p>интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование научно-исследовательской деятельности, - методы научно-исследовательской деятельности, - методы анализа и оценки научных достижений, - разновидности экспериментов по целевой установке, - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области спорта высших достижений, - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи, - особенности научно и научно-публицистического стиля, - правила цитирования, - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам, - методы организации и технология проведения мониторингов в системе подготовки спортивного резерва, - критерии мониторинга системы подготовки спортивного резерва, - систему факторов обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного 	<p>29. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.</p> <p>30. Наука как социальный феномен. Становление науки как социального института.</p> <p>31. Первая научная революция и формирование научного типа рациональности.</p> <p>32. Наука как вид духовной деятельности.</p> <p>33. Методологическая проблематика в концепции К. Поппера.</p> <p>34. Главные характеристики современной постнеклассической науки.</p> <p>35. Роль науки в преодолении глобальных проблем современности.</p> <p>36. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаучное знание.</p> <p>37. Научное знание как система, его особенности и структура.</p> <p>38. Позитивистская традиция в философии науки.</p> <p>39. Общие закономерности развития науки.</p> <p>40. Механизмы порождения научного знания и развития научных понятий.</p> <p>41. Глобальные революции и типы научной рациональности.</p> <p>42. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.</p> <p>43. Научные сообщества и их исторические типы.</p> <p>44. Методологическая проблематика в концепции М. Полани.</p> <p>45. Функции науки. Роль науки в современном образовании и формировании личности.</p> <p>46. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.</p> <p>47. Этические проблемы науки в начале XXI века.</p> <p>48. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика.</p> <p>49. Античный полис и становление первых форм теоретической науки.</p> <p>50. Особенности научного познания.</p> <p>51. Методы научного познания и их классификация.</p> <p>52. Новые стратегии научного поиска.</p> <p>53. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.</p>
--	---	--

	резерва.	54. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
УК-1	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, - разрабатывать алгоритмы решения проблем и прогнозировать результаты спортивной подготовки занимающихся, спортсменов на основе интерпретации аналитических и контрольных данных и собственного опыта. 	<p>55. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, критерии их различения.</p> <p>56. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.</p> <p>57. Социологический подход к исследованию развития науки.</p> <p>58. Наблюдение как метод научного исследования.</p> <p>59. Программа экспериментального исследования.</p> <p>60. Основные элементы в общей структуре эксперимента.</p> <p>61. Логическая схема эксперимента.</p> <p>62. Валидность как способ оценки качества эксперимента.</p> <p>63. Основания классификации экспериментов.</p>
ОПК-8	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать базу новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью по виду спорта, - отбирать рациональные методики управления тренировочным процессом, оценивать возможность и прогнозировать перспективы их внедрения при подготовке занимающихся, спортсменов по виду спорта. 	<p>64. Основные виды экспериментов.</p> <p>65. Роль констатирующего эксперимента в научном исследовании.</p> <p>66. Роль поискового эксперимента в научном исследовании.</p> <p>67. Роль регистрирующего эксперимента в научном исследовании.</p> <p>68. Значение многофакторного эксперимента для развития теоретического мышления.</p> <p>69. Этапы экспериментального исследования.</p> <p>70. Основные элементы программы экспериментального исследования.</p> <p>71. Теоретико-методологическое значение системы «физического образования» П.Ф. Лесгафта для последующего развития отечественной науки о ФКиС.</p> <p>72. Роль естественнонаучной методологии в развитии современной отечественной науки о ФКиС.</p>
ОПК-9	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы, - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного 	<p>73. Социальные функции спорта как предмет научного исследования.</p> <p>74. Теория деятельности как теоретико-методологическая основа развития теории физического воспитания и спортивной тренировки в СССР.</p> <p>75. Роль методологии социальных и гуманитарных наук в развитии современной отечественной науки о ФКиС.</p>

	<p>подхода и интеграции знаний, - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта.</p>	<p>76. Идеино-теоретические основы формирования отечественной науки о ФКиС во второй половине XX века. 77. Теоретические основы развития современной науки о ФКиС в постсоветской России. 78. Эклектичная рецепция методологических принципов диалектического материализма в современной теории спортивной тренировки. 79. Метафизический характер классификации наук «по предмету» и его влияние на характер проведения междисциплинарных исследований в сфере спорта. 80. Перспективы гуманизации и гуманитаризации науки о ФКиС в условиях информатизации российского общества.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
<p>Экзамен, Устный опрос</p>	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>	<p>Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.</p>
	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>	<p>Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p>Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Информационные технологии в науке и спортивной практике
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Фаткуллов И.Р., к.п.н., доцент., Мифтахов Р.Ф., к.ф-м.н.
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС обсуждена и утверждена на заседании кафедры «02» марта 2019 года.
Протокол № 7.

1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>		<p>Знает: способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;</p> <p>Умеет: - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы;</p> <p>- разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата;</p> <p>- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p>Имеет опыт управлять аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>- защищать информацию на вычислительном устройстве и в сети Интернет.</p>
<p>ОПК-7 – способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд.</p>	<p>ПС «Тренер» G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды) Н/01.7. Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p>	<p>Знает- современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией;</p> <p>- технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды</p> <p>Умеет: использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).</p>

ОПК-9 – способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	ПС «Тренер» G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) H/01.7. Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	Знает: - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;
---	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Понятие об информационных и коммуникационных технологиях	УК-4 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-4 ОПК-7 ОПК-9	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	УК-4 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-4 ОПК-7	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10

	макс:	20
	ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:		10
	ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4 ОПК-7 ОПК-9	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	0-14 15-32 33-42 43-50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51- 65 66- 84 85-100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для устного опроса
УК-4 – способен	Знает: способы применения	1. Роль информации, информатики и

<p>применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; Умеет: - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; - разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов. Имеет опыт управлять аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия. - защищать информацию на вычислительном устройстве и в сети Интернет.</p>	<p>информационных технологий в развитии общества. Информатизация общества. Информационные ресурсы общества. 2. Информационное общество и технологии информационного общества. 3. Государственная политика в области информатизации. Информатизация и проблемы национальной безопасности. 4. Информатизация общества и проблемы образования. Информатизация в контексте модернизации образования 5. Информационные технологии обучения и информационно-образовательная среда. 6. Дидактические аспекты проектирования информационных технологий обучения. Теоретико-методические аспекты интеграции информационных технологий в систему высшего профессионального образования. 7. Методические особенности проектирования комплексов учебно-методических материалов с ориентацией на использование в учебном процессе средств информационных технологий. 8. Каково назначение и основные характеристики ИТ обработки данных? 9. Каково назначение и основные характеристики ИТ автоматизации офиса? 10. Каково назначение и основные характеристики ИТ поддержки принятия решений?</p>
<p>ОПК-7 – способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд.</p>	<p>Знает - современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией; - технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды Умеет: использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов. Имеет опыт: - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и</p>	<p>11. Классификации информационных систем и технологий в физической культуре и спорте 12. Технологии в изучении и моделировании движений человека. 13. Некоторые специальные возможности MS Word. 14. Специальные возможности MS Excel, для обработки структурированной информации. 15. Что такое мультимедиа? Для чего нужны мультимедийные продукты? Какие требования предъявляются к мультимедийным продуктам? 16. Дайте понятие компьютерной сети. 17. Что понимается под термином «сетевые информационные технологии»? 18. Охарактеризуйте основные типы компьютерных сетей. Что понимается под термином «глобальная сеть»? Что понимается под термином «локальная сеть»? 19. Опишите принципы организации сети Интернет. Перечислите основные возможности Интернет? 20. Какова процедура поиска и</p>

	тому подобное).	размещения информации в Интернет? 21. В чем состоит принцип работы электронной почты? 22. Облачные технологии. Облачные сервисы. 23. Что такое электронная почта? 24. Возможности работы с программой Kinovea. 25. Основные инструменты Kinovea для проведения измерений. 26. Сортировка и фильтрация данных в MS Excel. 27. ИТ в научной деятельности 28. Программы для работы с графической информацией. 29. Антивирусные программы 30. Программы архивирования файлов. 31. Что такое СУБД? Архитектура СУБД. 32. Опишите основные возможности СУБД MS Access.
ОПК-9 – способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	Знает: - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4 – способен применять	Знает: способы применения современных коммуникативных	1. Провести чистку документа в программе MS Word. 2. Задать стили, определить

<p>современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>технологий для академического и профессионального взаимодействия; Умеет: - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; - разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов. Имеет опыт управлять аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия. - защищать информацию на вычислительном устройстве и в сети Интернет.</p>	<p>заголовки в документе</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Отсортировать представленный список с помощью инструментов MS Excel 4. Создать диаграмму MS Excel 5. Найти наименование журналов на сайте eLIBRARY.RU 6. Найти журналы ВАК имеющие полные тексты на сайте eLIBRARY.RU. 7. Используя инструментарий Google.Диск создать документ для совместного редактирования. 8. Используя инструмент формы в Google.Диск провести анкетирование своих одноклассников 9. Используя инструментарий видеозаписи проанализировать выступление спортсмена. 10. Используя инструментарий видеозаписи провести сравнительный анализ двух выступлений спортсменов. 11. Разработать совместную презентацию на заданную тему.
<p>ОПК-7 – способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд.</p>	<p>Знает- современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией; - технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды Умеет: использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе</p>	

	<p>в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное). 	
<p>ОПК-9 – способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; 	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	--

Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Знает: способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; Умеет: - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; - разрабатывать формы	1. Табличный процессор – это ... • специализированная программа, позволяющая создавать электронные таблицы • и автоматизировать вычисления в них • программный продукт для ввода данных и создания электронных форм • набор команд для редактирования содержимого таблиц • процессор (микросхема), снабжённый встроенными командами для работы с массивами данных 2. «Легенда» диаграммы MS Excel –

	<p>подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов. <p>Имеет опыт управлять аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - защищать информацию на вычислительном устройстве и в сети Интернет. 	<p>это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • условные обозначения рядов или категорий данных • порядок построения диаграммы (список действий) • руководство для построения диаграмм • таблица для построения диаграммы <p>3. «База данных» – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте • программа для хранения и обработки больших массивов информации • интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными • двумерный массив данных
<p>ОПК-7 – способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд.</p>	<p>Знает- современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды <p>Умеет: использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное). 	<p>4. Аналогом элемента реляционной базы данных является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • двумерная таблица • вектор • папка • файл <p>5. Для ускорения процесса поиска информации записи в файлах данных упорядочивают по ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • алфавиту • порядку следования полей данных • смыслу • формальному признаку <p>6. Почтовым клиентом является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Outlook Express • Google • Internet Explorer • PhotoShop
<p>ОПК-9 – способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; 	<p>7. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • IP-адрес • Web- страницу • E-mail (электронную почту) • доменное имя <p>8. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутки </p> <ul style="list-style-type: none"> • Маркер для секундомера • Маркер для точки синхронизации • Маркер для отслеживания пути • Маркер для ключевых изображений

областей знаний.

9. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутки 

- Маркер для секундомера
- Маркер для точки синхронизации
- Маркер для отслеживания пути
- Маркер для ключевых изображений

10. Данный инструмент позволяет 

- Добавить изображение ключа
- Добавить текстовую метку и отредактировать ее
- Добавить свободный рисунок
- Измерить угол

11. Данный инструмент позволяет 

- Добавить изображение ключа
- Добавить текстовую метку и отредактировать ее
- Добавить свободный рисунок
- Измерить угол

12. Данный инструмент позволяет 

- Добавить изображение ключа
- Добавить текстовую метку и отредактировать ее
- Добавить свободный рисунок
- Измерить угол

13. Для чего назначен следующий инструмент 

- Сохранение последовательности снимков
- Сохранить видео
- Сохранить ряд ключевых кадров с паузами
- Сохранить видео с паузами на ключевых кадрах

14. Для чего назначен следующий инструмент 

- Сохранение последовательности снимков
- Сохранить видео
- Сохранить ряд ключевых кадров с паузами
- Сохранить видео с паузами на ключевых кадрах

		<p>15. Документ, создаваемый по умолчанию приложением MS Excel называется:</p> <ul style="list-style-type: none">• Документ1• Книга1• имя изначально задается пользователем• Безымянный <p>16. В перечне функций укажите функции, относящиеся к категории статистические:</p> <ul style="list-style-type: none">• МИН(), МАКС(), СРЗНАЧ()• МАКС(), МИН(), ЕСЛИ()• МИН(), МАКС(), СУММ()• СУММ(), МАКС(), ЕСЛИ() <p>17. Можно ли изменить параметры диаграммы после ее построения:</p> <ul style="list-style-type: none">• можно изменить тип диаграммы, ряд данных, параметры диаграммы и т. д.• диаграмму изменить нельзя, ее необходимо строить заново• можно изменить все, кроме типа диаграммы• можно только размер и размещение диаграммы <p>18. Фильтрация данных в MS Excel – это процедура, предназначенная для:</p> <ul style="list-style-type: none">• отображения на экране записей таблицы, значения в которых соответствуют условиям, заданным пользователем• расположения данных исходной таблицы в наиболее удобном для пользователя виде• изменение порядка записей• графического представления данных из исходной таблицы <p>19. Ввод формулы в MS Excel начинается со знака:</p> <ul style="list-style-type: none">• плюс• пробел• в зависимости от знака вводимых данных• равно <p>20. Выделить несмежные ячейки можно:</p> <ul style="list-style-type: none">• используя команду меню Правка Выделить все• делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Alt• делая щелчки по ячейкам, удерживая
--	--	--

		<p>нажатой клавишу Ctrl</p> <ul style="list-style-type: none"> • делая щелчки по ячейкам, удерживая нажатой клавишу Shift <p>21. Какой оператор не входит в группу арифметических операторов табличного редактора Excel?</p> <ul style="list-style-type: none"> • & • - • + • ^ <p>22. Программа Excel используется для...</p> <ul style="list-style-type: none"> • создания текстовых документов • создания электронных таблиц • создание графических изображений • все варианты верны <p>23. На основе чего строится любая диаграмма?</p> <ul style="list-style-type: none"> • книги Excel • графического файла • текстового файла • данных таблицы <p>24. Какие списки есть в редакторе MS Word</p> <ul style="list-style-type: none"> • многоколоночные • многоуровневые • нумерованные • маркированные <p>25. Что из перечисленного относится к свойствам шрифта?</p> <ul style="list-style-type: none"> • размер • цвет • подчеркивание • отступ • интервал • междустрочный интервал • нумерованный • число колонок
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Философские и социальные проблемы физической культуры

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Аппакова-Шогина Н.З., к. истор. н., доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «5» марта 2019 года
Протокол № 7.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правил определения понятий, их классификации и систематизации. - основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности. - анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; - владеть методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; - владеть новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий. - владеть навыками обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности
<p>ОПК-5 - способен формировать общественное мнение о</p>		<p>Знания</p> <p>систем научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических,</p>

физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу		социально-гуманитарных; - особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике Умения оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях наук для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в деятельность в области ФКиС; - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах; Навыки - подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-5 ОПК-5	Доклады на заданную тему	не аттестован	3 и менее
			низкий	6
			средний	8
			высокий	10
			макс:	20
МОДУЛЬ 2.	УК-5 ОПК-5	Творческая работа (эссе)	не аттестован	3 и менее
			низкий	6

			средний	8
			высокий	10
	УК-5 ОПК-5	Доклад на заданную тему	не аттестован	3 и менее
			низкий	6
			средний	8
			высокий	10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5 ОПК-5	Устное собеседование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правил определения понятий, их классификации и систематизации. - основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности. - анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; - владеть методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта; - владеть новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий. - владеть навыками обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности 	<p>Образовательные идеалы России и Западного мира.</p> <p>Образовательные идеалы в спорте.</p> <p>Основные теории возникновения игры</p> <p>Основные теории возникновения игры</p> <p>Эстетика спорта</p> <p>Гендерные характеристики в спорте</p>
ОПК-5	<p>Знания</p> <p>систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и</p>	<p>Спорт и социализация</p> <p>Олимпийское движение и социальный облик спортсмена</p> <p>Социальная мобильность спортсменов и специалистов</p>

	<p>спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <p>- особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике</p> <p>Умения</p> <p>оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях наук для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в деятельность в области ФКиС;</p> <p>- анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p> <p>- оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах;</p> <p>Навыки</p> <p>- подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной</p>	<p>по физической культуре и спорту</p> <p>Регулирование конфликтов в сфере спорта</p> <p>Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры</p>
--	--	--

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы докладов и презентаций

1. Классификация и генезис проблем в социальной сфере спорта.
2. Рождение спорта и современные социальные проблемы.
3. Различие социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира.
4. Субъекты социальной сферы спорта: формирование и структура личностей, коллективов, учреждений.
5. Социальное формирование субъекта.
6. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения.
7. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения.
8. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения. Ценности и цели личной жизни в спорте.
9. Спортивное и неспортивное поведение. Обман и насилие в спорте.
10. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта.
11. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.
12. Значение соревнований и конфликтов в развитии общества и культуры.
13. Природа образовательных идеалов.
14. Представления о совершенстве и превосходстве в Античности.
15. Образовательные идеалы России и Западного мира.
16. Значение активной образовательной среды для становления личности.
17. Значение проблем и конфликтов для образования личности.
18. Тело и дух в процессе образования личности.
19. Соотношение биологических, социальных, психических сторон человеческой сущности на примере спортивной деятельности

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не

		допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
-------------------------	-----------------------	--------------------------------------

<p>УК-5</p>	<p>Знания: - принципов здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правил определения понятий, их классификации и систематизации. - основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности</p> <p>Умения: - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности. - анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности</p> <p>Навыки: - владеть методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; - владеть методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различие социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира. 2. Спорт как досуг, игра, труд, ритуал. 3. Ценности в сфере спорта. 4. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения. 5. Идентификация и социализация в сфере спорта. 6. Социальная среда и формирование субъекта. 7. Значение соревнований и конфликтов в развитии общества и культуры. 8. Гуманитарный и инструментальный подходы в образовании. 9. Социальное развитие. Образовательные идеалы в качестве аргументов социального развития. 10. Образовательные идеалы России и Западного мира. 11. Эстетика спорта. Искусство и спорт. Героизм и трагизм в спорте. 12. Представления о совершенстве и превосходстве в Античности. 13. Социальность, культура и телесность человека. 14. Телесная культура. Культура здоровья, здоровый образ и стиль жизни. 15. Социальный статус и институты социализации. Социальные барьеры. 16. Непрерывное образование как фактор преодоления социально-гуманитарных проблем в спорте.
-------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- владеть новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.- владеть навыками обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности	
--	---	--

<p>ОПК-5</p>	<p>Знания систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике</p> <p>Умения оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях наук для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в деятельность в области ФКиС; - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - оценивать роль и значение спорта в системе воспитания и других социальных сферах;</p> <p>Навыки - подготовки материалов для представления в информационно-телекоммуникационной</p>	<p>17. Основания, происхождение и структура личностных и общественных проблем спорта.</p> <p>18. Рождение спорта и современные социальные проблемы.</p> <p>19. Социальная мобильность спортсменов и специалистов в спорте.</p> <p>20. Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры.</p> <p>21. Гендерные характеристики в спорте.</p> <p>22. Основания дифференциации (образования групп, слоев) в сфере спорта.</p> <p>23. Спорт и социальное управление. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах.</p> <p>24. Спорт и регуляция агрессии.</p> <p>25. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта.</p> <p>26. Педагогика спорта..</p> <p>27. Спорт и социализация.</p> <p>28. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.</p> <p>29. Спорт социальное развитие.</p> <p>30. Образовательные идеалы в спорте.</p> <p>31. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена.</p> <p>32. Олимпийская культура и спартанское воспитание.</p> <p>33. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения.</p> <p>34. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения.</p> <p>35. Проблемы индивидуальных</p>
--------------	---	---

		<p>стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения.</p> <p>36. Разбор и регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели.</p> <p>37. Двигательная активность и социализация индивида.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов
в ациклических и игровых видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Бикмухаметов Р.К., д.п.н., профессор*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «5» марта 2019 года
Протокол № 7.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1-способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного похода, вырабатывать стратегию действий;</p>		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных положений учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности; - основного круга проблем, встречающийся и избранной сфере профессиональной деятельности; - принципов, форм и методов научного познания; - систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических

		<p>позиций современной теории физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях. - выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта
<p>ОПК-8- способен обобщать и внедрять в практическую работу</p>	<p>05.003 Тренер Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - междисциплинарной интеграции комплекса наук,

	спортсменов спортивной сборной команды	
--	---	--

<p>российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений;</p>		<p>изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных социокультурных проблемах наук о ФК и спорте; - теории и методологии совершенствования научных исследований в области спорта; - основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - методов критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - спектра методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений; - основного принципа и подхода к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - процессов интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки; - особенностей проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов; <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p>
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта; - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости;
ОПК-9- способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	<p style="text-align: center;">05.003 Тренер G/01.7</p> <p>Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки квалифицированных спортсменов с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методологией научного исследования; - владения навыками выявления и диагностики проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения

дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/ зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	Практическая работа, Реферат на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	Практическая работа, Реферат на заданную тему, Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	Практическая работа, Реферат на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	Практическая работа, Реферат на заданную тему, Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ОПК-8 ОПК-9	Ответ на вопросы зачета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам
текущего контроля и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	Практическая работа, Реферат на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	Практическая работа, Реферат на заданную тему, Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	Практическая работа, Реферат на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-8 ОПК-9	Практическая работа, Реферат на заданную тему, Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:		40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:		10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:		50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-1 ОПК-8 ОПК-9	Ответ на вопросы экзаменационного билета
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не удовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Практические работы

Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-8 – способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений;	Умения: изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов; Навыки и/или опыт деятельности: сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта; выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости	Обобщить опыт подготовки спортивных кадров в Великобритании. Обобщить опыт подготовки спортивных кадров в США.
ОПК– 9 - способен	Умения:	Разработать модель технической

<p>проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуации в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;</p>	<p>обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки квалифицированных спортсменов с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: владения методологией научного исследования; владения навыками выявления и диагностики проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса.</p>	<p>подготовки высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта.</p> <p>Разработать программу психологической подготовки в избранном виде спорта</p>
---	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>	<p>Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.</p>
	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>	<p>Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p>Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет</p>

		правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Содержание и специфика научного знания естественных наук, изучающих физическую культуру и спорт.
2. Содержание и специфика научного знания психолого-педагогических наук, изучающих физическую культуру и спорт.
3. Содержание и специфика научного знания социально-гуманитарных наук, изучающих физическую культуру и спорт.
4. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциация научного знания в современных условиях.
5. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
6. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
7. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
8. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе.
9. Проблема конверсий технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания.
10. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания.
11. Факторы биологического характера, детерминирующие двигательную активность.
12. Феномен двигательной активности и современная методология его исследования.
13. Концепция двигательной активности человека как система представлений об основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала индивида.

Требования к оформлению реферата и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем может достигать 20-25 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(зачет)**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1-способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Знания: - основных положений учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности; - основного круга проблем, встречающийся в избранной сфере профессиональной деятельности; - принципов, форм и методов научного познания; - систем научного знания о физической	1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт. 2. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциация научного знания в современных условиях. 3. Сущность эволюционного

	<p>культуре испорте, ее структуре;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики; обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений; разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях, выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - Навыки и/или опыт деятельности: владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; 	<p>подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.</p> <p>4. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.</p> <p>5. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.</p> <p>6. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания.</p> <p>7. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты физической культуры.</p> <p>8. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.</p> <p>9. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуре и спорта.</p> <p>10. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.</p> <p>11. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.</p> <p>12. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты</p>
--	--	--

		<p>технического совершенствования.</p> <p>13.Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.</p> <p>14.Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.</p> <p>15.Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей.</p> <p>16.Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.</p> <p>17.Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.</p> <p>18.Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата.</p>
<p>ОПК-8 – способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших</p>	<p>Знания: -междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; современных социокультурных проблемах наук о ФК и спорте; теории и методологии совершенствования научных исследований в области спорта; основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>1.Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания.</p> <p>2.Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.</p>

<p>достижений;</p>	<p>методов критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; спектра методов сбора научно- методической информации в области спортивных высших достижений; основного принципа и подхода к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; процессов интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки; особенностей проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; Умения: изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов; Навыки и/или опыт деятельности: сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта; выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости;</p>	<p>3.Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).</p>
<p>ОПК – 9 способен проводить научные исследования по разрешению проблемных</p>	<p>Знания: - основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; Умения: - обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы</p>	<p>1.Современная теория обучения двигательным действиям. 2.Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в</p>

ситуации в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;	подготовки квалифицированных спортсменов с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; Навыки и/или опыт деятельности: - владения методологией научного исследования; - владения навыками выявления и диагностики проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса.	зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов. 3. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте.
--	--	---

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (экзамен)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1-способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Знания: - основных положений учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности; - основного круга проблем, встречающийся в избранной сфере профессиональной деятельности; - принципов, форм и методов научного познания; - систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; Умения: - критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных	1. Проблематика сомаэстетики Р. Шустермана. 2. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры. 3. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов. 4. Научно-теоретические основы построения спортивной тренировки как многолетнего процесса. 5. Сенситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды сенситивности и их значение для практики физического воспитания. 6. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов. 7. Современная система знаний, отражающих

	<p>положений скон-кретными условиями практики;</p> <p>обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта;</p> <p>разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений;</p> <p>разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях, выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости;</p> <p>- формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</p> <p>- выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;</p> <p>- Навыки и/или опыт деятельности: владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>закономерности подготовки спортсменов.</p> <p>8. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.</p> <p>9. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.</p> <p>10. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.</p> <p>11. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта.</p> <p>12. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.</p> <p>13. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.</p> <p>14. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.</p> <p>15. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.</p> <p>16. Структура соревновательной деятельности в современном спорте.</p>
--	---	--

<p>ОПК-8 – способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений;</p>	<p>Знания: -междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; современных социокультурных проблемах наук о ФК и спорте; теории и методологии совершенствования научных исследований в области спорта; основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; методов критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; спектра методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений; основного принципа и подхода к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; процессов интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки; особенностей проведения конкурсов российскими и международными фондами, требований к оформлению конкурсной документации;</p> <p>Умения: изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов;</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта; выявления актуальных современных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов. 2. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение. 3. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира. 4. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте. 5. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта. 6. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении. 7. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте. 8. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.
--	---	---

	<p>проблем в науках о спорте и способов их решения; анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программсеминаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости;</p>	
<p>ОПК– 9 - способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;</p>	<p>Знания: - основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Умения: - обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки квалифицированных спортсменов с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: - владения методологией научного исследования; - владения навыками выявления и диагностики проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса.</p>	<p>1. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.</p> <p>2. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.</p> <p>3. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.</p> <p>4. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования.</p> <p>5. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.</p> <p>6. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.</p> <p>7. Актуальные аспекты структуры многолетнего процесса спортивного совершенствования в условиях изменения</p>

		<p>соревновательной практики.</p> <p>8.Проблема построения подготовки в макроцикле. Варианты построения. Современные концепции.</p> <p>9.Проблема эффективности микро- и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов.</p> <p>10.Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.</p> <p>11.Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов и актуальные аспекты его совершенствования в современных условиях.</p> <p>12.Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей.</p> <p>13.Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте.</p> <p>14.Актуальные аспекты экстремальных условий в системе подготовки и соревновательной деятельности.</p> <p>15.Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм.</p> <p>16.Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.</p> <p>17.Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата.</p>
--	--	---

		<p>18.Проблема формирования теории рекордных достижений (спортивной рекордологии).</p> <p>19.Строение (морфология) спортивных достижений. Динамика и современный уровень спортивных достижений. Предел в развитии мировых рекордов.</p>
--	--	---

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Фонд оценочных средств

Технология научных исследований в спорте высших достижений

Направление подготовки 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Автор(ы) ФОС – Заячук Т.В., к.п.н., доцент

ФОС обсужден и утвержден на заседании кафедры «5» марта 2019 года
Протокол № 7.

**1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-9	<p align="center">05.003 Тренер G/01.7</p> <p>Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин).</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта; - проектирование научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности; - методы анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области спорта высших достижений; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; - особенности научно и научно-публицистического стиля; - правила цитирования; - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам; - методы сбора, систематизации и статистической обработки информации; - методическое обеспечение подготовки спортивного резерва по виду спорта; - стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; - особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта; - виды мониторинга системы подготовки спортивного резерва; - методы организации и технология проведения мониторингов в системе подготовки спортивного резерва; - критерии мониторинга системы подготовки спортивного резерва;

		<ul style="list-style-type: none"> - систему факторов обеспечивающих эффективность системы подготовки спортивного резерва; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - проявлять оригинальность в выдвижении идей; - решать задачи изучения и коррекции физической и технической подготовленности спортсменов, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах тренировки с использованием методов смежных наук, для оценки уровня готовности спортсменов; - получать новые знания прикладного характера; - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта; - оформлять список источников информации (в соответствие с тремя: способами хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование; - выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации тренировочного, соревновательного процессов и разрабатывать на этой основе предложения по распространению опыта подготовки спортивного резерва. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.
ОПК-9	05.003 Тренер G/02.7	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему медико-биологического,

	<p>Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта РФ по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее- спортивной сборной команды).</p>	<p>научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему подготовки спортивного резерва; - модельные характеристики подготовленности спортсменов высоко класса по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - динамику спортивных результатов занимающихся в организациях, осуществляющих подготовку спортивного резерва, на соревнованиях федерального всероссийского и международного уровня; - теорию и методику подготовки высококвалифицированных спортсменов в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий) для организации и проведения теоретического занятия, тематического публичного выступления. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.
<p>ОПК-9</p>	<p>05.003 Тренер Н/01.7</p> <p>Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень рекордных результатов соревновательной деятельности по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), достигнутых профессиональными спортсменами; - систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - методы организации работы спортивной сборной команды; - медико-биологическое обеспечение спортивной подготовки; - основы научно-методического обеспечения спортивной подготовки.

		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - использовать критерии оценки подготовленности спортсмена - кандидата в спортивные сборные команды для контроля процесса отбора; - комплексно оценивать спортивный потенциал, уровень психологической устойчивости, стабильность результатов выступлений в течение предшествующего спортивного сезона, способность к предельной мобилизации в соревновательной обстановке кандидатов в спортивную сборную команду и прогнозировать развитие спортивного потенциала кандидата; - анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.
ОПК-9	<p style="text-align: center;">05.003 Тренер Н/02.7</p> <p>Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передовой опыт деятельности в сфере ФКиС и технологии его трансформации в систему подготовки национальной спортивной сборной команды; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высоко класса и критерии оценки эффективности подготовки; - методы планирования тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле; - методiku обучения и совершенствования техники в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - традиционные и инновационные средства и методы физической подготовки на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов различных игровых позиций; - методики индивидуальной технической подготовки спортсменов; - традиционные методики

		<p>индивидуальной, командной и групповой тактической подготовки, организации взаимодействия в группе спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики тестирования спортивного резерва; - методики физической и функциональной подготовки, развития работоспособности высококвалифицированных спортсменов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность спортивной подготовки спортсменов спортивной сборной команды. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.
ОПК-9	<p align="center">05.003 Тренер Н/03.7</p> <p>Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции развития вида спорта; - средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля уровня разносторонней подготовки; - методику комплексного научно-методического и медико-биологического обеспечения подготовки спортивной сборной команд; - передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - основы смежных видов спорта; - итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать спортивные достижения спортивной сборной команды; - анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной команды, оценивать качество

		<p>выступления на соревнованиях, командной игры и степень выполнения тренерского задания спортсменами спортивной сборной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды на спортивных соревнованиях; - прогнозировать анализ результатов выступления спортивной сборной команды, выявлять негативные тенденции; - систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.
ОПК-9	<p style="text-align: center;">05.003 Тренер Н/04.7</p> <p>Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта; - тенденции развития вида спорта; - систему подготовки спортивного резерва в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - средства и методы совершенствования физической, технико-тактической, психологической, функциональной подготовки спортсменов спортивной сборной команды и методы контроля их уровня; - передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - систему факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса; - содержание спортивной тренировки в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);

		<ul style="list-style-type: none"> - специфику построения процесса подготовки профессиональных спортсменов в годичных и многолетних циклах; - систему научно-методического, медико-биологического обеспечения подготовки спортивной сборной команды РФ; - уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать позиции спортивной сборной команды на мировой спортивной арене; - анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами; - анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной команды, степень реализации задач тренерского совета; - использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды; - использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды; - оперативно корректировать тактические варианты выступления спортивной сборной команды (индивидуальные и командные) на спортивных соревнованиях. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения

дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-9	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-9	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-9	Практическая работа, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-9	Практическая работа, доклад, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-9	Устный опрос. Тестирование. Практическая работа.	не аттестован низкий средний высокий	0-14 15-32 33-42 43-50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
--	-------------------------------------

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51- 65 66- 84 85-100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не удовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	хорошо	Средний уровень
85 – 100	отлично	Высокий уровень

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для проведения устного опроса

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для устного опроса
ОПК-9 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	Знает: - теоретические и эмпирические аспекты современных проблем подготовки спортсменов в волейболе и баскетболе; - специфику научных исследований в спортивно-педагогической деятельности; - основные составляющие методологии научного исследования; - этапы и принципы научного исследования; - методы и методики проведения эмпирического исследования; - методы исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования;	1. Дать определение понятиям - наука, методология науки, методика, раскрыть их содержание. 2. Определение актуальности исследований (на примере темы собственной научной работы). 3. Научная новизна и практическая значимость научной работы. 4. Формирование проблемы исследования. 5. Определение цели и формулировка гипотезы. 6. Объект и предмет исследования, их отличия. 7. Постановка задач и определение адекватных методов научных исследований. 8. Методы научных исследований. 9. Педагогические методы научных исследований. 10. Изучение и анализ научно-методической литературы. 11. Педагогическое наблюдение.

	<p>- требования к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности;</p> <p>- правила проектирования в сфере спорта.</p> <p>Умеет:</p> <p>- формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спорта и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников;</p> <p>- формулировать цели и задачи исследования;</p> <p>- определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования;</p> <p>- применять методы научных исследований, в том числе с использование научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии;</p> <p>- проектировать в сфере спорта.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- навыков формулировать научный аппарат;</p> <p>- методов научных исследований;</p> <p>- навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита интеллектуальной собственности;</p> <p>- навыков проектирования в сфере спорта.</p>	<p>12. Опрос, беседа, интервью, анкетирование.</p> <p>13. Педагогический эксперимент.</p> <p>14. Тестирование (назначение, краткая характеристика).</p> <p>15. Комплексная оценка физической подготовленности.</p> <p>16. Методы оценки показателей силовых способностей.</p> <p>17. Методы оценки показателей быстроты.</p> <p>18. Методы оценки показателей скоростно-силовых способностей</p> <p>19. Методы оценки показателей выносливости.</p> <p>20. Методы оценки показателей гибкости.</p> <p>21. Методы оценки показателей координационных способностей.</p> <p>22. Медико-биологические методы научных исследований.</p> <p>23. Методы оценки физического развития.</p> <p>24. Методы оценки показателей технической подготовленности.</p> <p>25. Методы оценки показателей психологической подготовленности.</p> <p>26. Математико-статистические методы научных исследований.</p> <p>27. Структура научно-исследовательской работы (оглавление, главы, разделы, подразделы).</p> <p>28. Сбор, систематизация и обработка материалов исследования; подготовка таблиц и рисунков.</p> <p>29. Анализ, обобщение и обсуждение результатов исследования.</p> <p>30. Формулирование выводов и практических результатов.</p> <p>31. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации). Ссылки, цитаты, сноски.</p> <p>32. Требования к подготовке и защите квалификационной работы.</p> <p>33. Оформление результатов научных исследований (тезисы, статьи, доклады).</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Магистрант показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний уровень (Хорошо)	Магистрант показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Магистрант знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий уровень (Отлично)	Магистрант показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает

		материал, аргументировано формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.
--	--	--

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-9 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и эмпирические аспекты современных проблем подготовки спортсменов в спорте высших достижений; - специфики научных исследований в спортивно-педагогической деятельности; - основных составляющих методологии научного исследования; - этапов и принципов научного исследования; - методов и методики проведения эмпирического исследования; - методов исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования; - требований к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности; - правил проектирования в сфере спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спорта высших достижений и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и 	<p>1. К теоретическим методам исследования относятся: о анализ, синтез, моделирование, абстрагирование; о наблюдение, сравнение; о обоснование гипотезы; о все перечисленное.</p> <p>2. К эмпирическим методам исследования относятся: о опрос, интервьюирование; о наблюдение, сравнение; о тестирование, эксперимент; о все перечисленное.</p> <p>3. К видам педагогического эксперимента относятся: о естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий; о естественный, лабораторный; о констатирующий и формирующий; о основной, дополнительный, краткосрочный.</p> <p>4. К этапам подготовки магистерской диссертации относятся: о актуализация проблемного поля, конкретизация объекта, предмета и цели исследования; о обоснование гипотезы, формулирование задач, подбор методов исследования; о педагогический эксперимент, формулировка основных положений и обобщений; о все перечисленное.</p> <p>5. К инструментальным методикам исследования относятся: о регистрация ЧСС; о МПК, ЖЭЛ, Гарвардский степ-тест; о подтягивание, прыжок в длину с места; о все перечисленное.</p> <p>6. К методам математической статистики относятся: о вычисление среднего, установление величины изменений среднего по итогам</p>

	<p>спортсменов и других источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи исследования; - определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования; - применять методы научных исследований, в том числе с использование научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии; - проектировать в сфере спорта. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыков формулировать научный аппарат; - методов научных исследований; - навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита интеллектуальной собственности; - навыков проектирования в сфере спорта. 	<p>эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> о установление достоверности различий, взаимосвязей, вычисление количественной меры случайности; о вычисление коэффициента корреляции; о факторный анализ. <p>7. Объект исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> о спортсмены 17-18 лет, имеющие спортивную квалификацию КМС; о процесс физической подготовки волейболистов 15-16 лет; о результаты контрольных упражнений баскетболистов на тренировочном этапе; о комплекс упражнений для развития прыгучести волейболистов. <p>8. Формулировка задачи исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> о проанализировать литературу.....; о провести анализ.....; о выявить средства и методы о провести педагогический эксперимент.....; о все перечисленное. <p>9. Название первой главы:</p> <ul style="list-style-type: none"> о анализ литературных источников по избранной теме; о средства и методы, используемые для повышения скоростно-силовой подготовленности баскетболистов; о анализ литературы; о теоретический анализ и обобщение научной литературы. <p>10. Ведущими методами обработки, полученных в ходе исследования данных в области физической культуры и спорта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> о методы математической статистики; о логическая интерпретация. <p>11. Формулировка цели исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> о методика повышения скоростно-силовой подготовленности волейболистов 17-18 лет, имеющих квалификацию КМС о обосновать, разработать и проверить эффективность методики развития скоростно-силовых способностей баскетболистов 15-16 лет. <p>12. Магистерская диссертация включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> о титульный лист, оглавление, введение, главу, посвященную актуализации проблемного поля и обоснованию научного предположения по разрешению
--	--	---

		<p>выявленного противоречия, главу, отражающую обоснование методов исследования, условия их реализации, организацию исследования, главу, посвященную обоснованию экспериментальной методики, главу, посвященную констатации и всестороннему обсуждению полученных результатов, заключение, практические рекомендации, список использованных источников информации, приложения;</p> <p>о введение, 3 главы, выводы, практические рекомендации;</p> <p>о автор самостоятельно определяет структуру магистерской диссертации;</p> <p>о структуру магистерской диссертации определяет научный руководитель;</p> <p>13. Требования к списку литературы в научных работах регулируются:</p> <p>о ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.</p> <p>о ГОСТ Р 8.0.11-2016 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу;</p> <p>о ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.</p> <p>14. Достоверность различий свидетельствует о:</p> <p>о возможности экстраполяции результатов исследования, полученных на выборке, на генеральную совокупность;</p> <p>о эффективности предложенной методики;</p> <p>о том, что эмпирическое значение критерия равняется критическому значению, соответствующему $p \leq 0,05$ или превышает его;</p> <p>о подтверждение гипотезы исследования.</p> <p>15. Выберите правильное оформление ссылки:</p> <p>о (Потемкин В.К., Казаков Д.Н. Социальное партнерство: формирование, оценка, регулирование. СПб., 2002. 202 с.);</p> <p>о (Мунин А.Н 2008);</p> <p>о (Краткий экономический словарь М.: Ин-т новой экономики, 2002. 1087 с.);</p>
--	--	---

		<p>16. Виды педагогических наблюдений: о непосредственное, опосредованное; о открытое; о непрерывное, дискретное; о все перечисленное.</p> <p>17. К методам оценки функционального состояния кардиореспираторной системы человека относятся: о PWC₁₇₀, степ-Тест, ЖЕЛ, пробы Штанге, Генчи, ортостатическая, ЧСС, АД, индекс Руфье; о измерение кислотно-щелочного баланса (рН), колоноскопия, экскреторная урография; о энцефалография, теппинг-тест, тест Люшера; о все перечисленное.</p> <p>18. К методам оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата: относятся: о измерение подвижности в суставах, измерение гибкости; о миотонометрия; о измерение скоростно-силовых показателей нижних и верхних конечностей; о все перечисленное.</p> <p>19. К методам оперативного контроля нагрузки на занимающихся относятся: о измерение ЧСС, миотонометрия, измерение кислотно-щелочного баланса (рН); о видео- и киносъемка; о PWC₁₇₀, степ-тест; о тест Люшера, СНИЛС.</p> <p>20. Введение магистерской диссертации включает в себя: о актуализацию проблемного поля, степень его разработанности, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, методы исследования; научную, теоретическую и практическую ценность полученных результатов, краткую характеристику структуры диссертации; о актуальность работы, научную новизну, практическую значимость; о актуализацию проблемного поля, степень его разработанности; о содержание введения определяется автором.</p> <p>21. Тест оценки развития физического качества «Быстрота» соответствующий</p>
--	--	--

		<p>критерию валидности для детей 7-8 лет является:</p> <ul style="list-style-type: none"> о бег на 30 м; о бег на 60 м; о бег на 100 м. <p>22. Выберите правильное оформление списка литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> о Пономарев, Н.А. Методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Пономарев; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург [и др.]. - Электрон.текстовые дан. (1 файл: 8,05 МБ). - СПб.: [б. и.], 2011. - Электрон.дан. (1 файл). - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБС; о Язынина Н.Л., Ермаков В.В. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта: Учебное пособие / Н.Л. Язынина, В.В. Ермаков. - Смоленск: СГАФКСТ, 2013. - 109 с.; о Яхонтов, Е.Р. Методология спортивно-педагогических исследований: курс лекций. С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - 3-е изд., стереотип. - СПб: [б. и.], 2008. - 187 с.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51-65% тестовых заданий.
	Средний уровень (Хорошо)	Правильно выполнено 66-84% тестовых заданий.
	Высокий уровень (Отлично)	Правильно выполнено 85-100% тестовых заданий.

Типовые задания (практическая работа)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Типовые задания
ОПК-9 Способен проводить научные исследования по разрешению	Знает: - теоретические и эмпирические аспекты современных проблем подготовки спортсменов; - специфики научных исследований в спортивно-педагогической	1. Сформулировать тему конкретного научного исследования или проекта. 2. Разработать актуальность для конкретного научного исследования или проекта.

<p>проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие методологии научного исследования; - этапы и принципы научного исследования; - методы и методики проведения эмпирического исследования; - методы исследования эмпирического материала с помощью современного научного оборудования; - требования к оформлению результатов собственных научных, защита интеллектуальной собственности; - правила проектирования в сфере спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать тему исследования на основе анализа проблем теории и практики спортивной подготовки в спорте высших достижений и изучения данных литературы, информационных источников, архивных материалов, протоколов соревнований, личных дневников тренеров и спортсменов и других источников; - формулировать цели и задачи исследования; - определить объект, предмет и гипотезу конкретного научного исследования; - применять методы научных исследований, в том числе с использование научного оборудования, соблюдая права собственности на технологии; - проектировать в сфере спорта. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыков формулировать научный аппарат; - методов научных исследований; - навыков организации и проведения научных исследований, в том числе защита интеллектуальной собственности; - навыков проектирования в сфере спорта. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Сформулировать научный аппарат по теме конкретного исследования или проекта. 4. Сформулировать цель конкретного научного исследования или проекта. 5. Определить объект и предмет конкретного научного исследования или проекта. 6. Определить гипотезу конкретного научного исследования или проекта. 7. Разработать задачи конкретного научного исследования или проекта. 8. Определить методы проведения исследования или проекта. 9. Разработать план реализации конкретного научного исследования или проекта. 10. Разработать презентацию по своему научному исследованию.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Типовые задания (практическая работа)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Балльно-рейтинговая система оценки практических занятий

	ПЗ	СР	Баллы	
1	Особенности написания диссертаций по функциональной подготовке спортсменов	Регистрация в РИНЦ	1	
		Написать резюме (не более 1 стр.А4) для научного руководителя, где	сформулирована тема исследования, которой хочет заниматься магистрант	1
			обоснована ее актуальность	1
			сформулирована гипотеза	1
			перечислены формы апробации предыдущих результатов других	1

		исследований		
2	Раздел Введение в ВКР: актуальность, проблема исследования и список литературы	Указана проблема исследования	1	
		Освещено обсуждение проблемы с разных точек зрения	1	
		Реальность ссылок	1	
		Соответствие ссылок списку литературы	1	
		Множественность авторов на ссылку	1	
3	Раздел Введение в ВКР: гипотеза, цель и задачи исследования, оформление списка литературы	Соответствие цели и названия работы	1	
		Соответствие цели и гипотезы исследования	1	
		Соответствие цели и задач исследования	1	
		Достоверность источников	1	
		Верно оформленный список литературы	1	
4	Общий дизайн исследования	Магистрант способен устно рассказать о:	плане проверки гипотезы	1
			стратегии сбора данных	1
			выборе методов исследования и анализа результатов	1
			основных типах исследования (количественный или качественный, наблюдательный или интервенционный, описательный или аналитический, проспективный или ретроспективный; краткосрочный или лонгитюдный)	1
			возможных возражениях оппонентов	1
5	Раздел Введение в ВКР: методы исследования	Верно подобраны педагогические методы исследования	1	
		Верно подобраны функциональные методы исследования	1	
		Верно подобрано оборудование для педагогических методов	1	
		Верно подобрано оборудование для функциональных методов	1	
		Верно подобраны методы математической статистики	1	
6	Раздел Введение в ВКР	Наличие всех структурных элементов: актуальность; методы; проблема; научная новизна; цель; теоретическая значимость; объект; практическая значимость; предмет; апробация результатов; гипотеза; структура квалификационной работы задачи;	3 – 1; 5 – 2; 8 – 3; 10 – 4; 13 – 5	
7	Оформление презентации и подготовка к выступлению		0	
8	Оформление доклада и презентации	Презентация без визуального шума	1	
		Презентация содержит все структурные элементы	1	
		Доклад соответствует презентации	1	
		Доклад и презентация не повторяют друг друга	1	
		Магистрант ориентируется в докладе и презентации	1	
9	Защита раздела Введение	Доклад рассказывается, а не читается	1	
		Доклад отражает основные факты и идеи	1	
		Презентация четко структурирована	1	
		Презентация не перегружена	1	
		Владение темой (ответы на вопросы)	1	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Фахретдинова Альбина Баязитовна, к.социол.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «5» марта 2019 года
Протокол № 7.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>		<p>УК-2.1. Знает: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; УК-2.2. Умеет: - планировать ресурсное обеспечение проектов в области физической культуры и спорта; УК-2.3. Имеет опыт: - составления проектной документации.</p>
<p>УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>УК-3.1. Знает: - нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития вида спорта; - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям; - менеджмент физической культуры и спорта; - порядок и особенности взаимодействия со СМИ; УК-3.2. Умеет: - анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами; УК-3.3. Имеет опыт: - планирования, контроля и координации деятельности тренеров и специалистов, задействованных в подготовке спортсменов, при формировании состава спортивной сборной команды, при проведении подготовки к соревнованиям и участии в соревнованиях спортивной сборной команды; - обобщение и распространение собственного опыта деятельности по подготовке спортивной сборной команды в форме методических и учебных материалов, научных статей, лекций, семинаров, выступлений на отраслевых конференциях; - разработки алгоритмов взаимодействия со</p>

		средствами массовой информации.
ОПК-1 – Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>G/02.07 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации;</p> <p>H/01.07 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду;</p> <p>H/02.07 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды;</p> <p>H/03.07 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области подготовки спортивного резерва; - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования отбора и подготовки спортивного резерва/ сборной команды; - методы организации работы спортивной сборной команды; - нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд; - нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки спортивных сборных команд и развития вида спорта; - менеджмент физической культуры и спорта; - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям; <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий) для организации и проведения теоретического занятия, тематического публичного выступления; - планировать централизованную подготовку спортивной сборной команды; - анализировать эффективность спортивной подготовки спортсменов спортивной сборной команды; - ставить цели, определять задачи специалистам спортивной сборной команды исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды, добиваться их исполнения; - использовать систему стимулирования для

		<p>формирования мотивации спортсменов, специалистов спортивной сборной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд; - систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд; <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки предложений по совершенствованию методического, материально-технического, кадрового обеспечения системы подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); - анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва; - определение состава, функций и порядка взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортсменов спортивной сборной команды; - анализа и контроля выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов спортивной сборной команды; - анализа отчетов специалистов спортивной сборной команды о централизованной и индивидуальной подготовке спортсменов спортивной сборной команды, выявления проблем и принятия решений по корректировке планов подготовки спортивной сборной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов спортивной сборной команды; - управления обеспечением участия спортивной сборной команды в спортивных соревнованиях.
<p>ОПК-6 – Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы планирования и прогнозирования; - методы сбора, систематизации и статистической обработки информации; <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, обобщать и анализировать информацию о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях о процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации ее функционирования для

собранный информации		<p>принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественной спортивной подготовки, качественного предоставления услуг спортивной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные статистической отчетности физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва; <p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа статистической отчетности физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва (сведений по спортивным школам, училищам олимпийского резерва, центрам спортивной подготовки); - анализа базы протоколов официальных соревнований в системе подготовки спортивного резерва; - разработки предложений по корректировке дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и программ спортивной подготовки в организациях, готовящих спортивный резерв.
----------------------	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК-2 УК-3	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	ОПК-1	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 УК-3	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-1 ОПК-6	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-6	Экзамен	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения	Не аттестован	0 – 14 15 – 32

дисциплины	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2	УК-2.1	Понятие проектной деятельности. Фазы проектного управления. Жизненный цикл проекта
	УК-2.2	Требования к формулировке целей и задач целевых программ и проектов в области ФКиС. Неопределенность и риски проектной деятельности
	УК-2.3	Целевые программы и Федеральные проекты в области ФКиС. Социальное проектирование на государственном уровне
УК-3	УК-3.1	Целевые показатели развития ФКиС. Правовые основы регулирования труда спортсменов и тренеров. Методы управления персоналом. Планирование, координирование и контроль в деятельности руководителя в области ФКиС
	УК-3.2	Международные нормативно-правовые документы в области ФКиС
	УК-3.3	Информационное сопровождение проектной деятельности

ОПК-1	ОПК-1.1	Виды планирования. Стратегическое и тактическое планирование
	ОПК-1.2	Формы принятия решений. Календарное планирование. Инструменты планирования
	ОПК-1.3	Планирование деятельности ФСО. Ресурсы ФСО. Взаимодействие ФСО с внешней и внутренней средой
ОПК-6	ОПК-6.1	Стандарты и методики проектного управления. Управление качеством
	ОПК-6.2	Отчетность в деятельности ФСО, по итогам реализации проекта. Эффективность деятельности ФСО
	ОПК-6.3	Требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2	УК-2.1	Практический навык, которым можно овладеть в процессе реализации разных проектов - ... а. делегирование б. планирование в. управление проектами г. целеполагание
	УК-2.2	Кто может выступать в качестве стейкхолдеров проекта? а. клиенты б. партнеры и инвесторы в. СМИ г. все варианты верны
	УК-2.3	Укажите <u>лишнее</u> в процессе разработки проекта

		<p>а. определиться с задачей и проанализировать рынок</p> <p>б. выбрать подходящий формат</p> <p>в. собрать необходимые ресурсы</p> <p>г. согласовать бюджет проекта с экспертами сферы ФКиС</p> <p>д. составить график работ</p> <p>е. найти партнеров и описать бизнес-процессы</p> <p>ж. настроить каналы продвижения</p>
УК-3	УК-3.1	<p>Международная хартия физического воспитания и спорта принята...</p> <p>а. государствами-членами ЮНЕСКО</p> <p>б. государствами-членами НАТО</p> <p>в. странами Европы и США</p>
	УК-3.2	<p>Как называется функция установления постоянных и временных взаимоотношений между всеми подразделениями и отдельными исполнителями, определение порядка их функционирования?</p> <p>а. контроль</p> <p>б. командование</p> <p>в. организация</p> <p>г. оценка</p>
	УК-3.3	<p>Оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей именуют...</p> <p>а. управлением</p> <p>б. планированием</p> <p>в. прогнозированием</p>
ОПК-1	ОПК-1.1	<p>Назовите высшие органы (общей компетенции) государственной власти, которые формируют законодательные основы развития ФКиС, утверждают расходы на ФКиС в годовом бюджете и т.д.</p> <p>а. ОКР</p> <p>б. Минспорта РФ</p> <p>в. Гос. Дума и Совет Федерации</p>
	ОПК-1.2	<p>Бюджет проекта – это...?</p> <p>а. общее понимание того, как будет функционировать проект (схема функционирования стартапа)</p> <p>б. план затрат, необходимых для его исполнения, в стоимостном выражении</p> <p>в. документ, в котором описаны все характеристики будущего проекта, проанализированы гипотетические проблемы и определены способы их решения</p>
	ОПК-1.3	<p>При разработке спортивного проекта важно обратиться к ..., которые могут быстро ввести вас в контекст, дать уникальную информацию и подтолкнуть к ключевым идеям.</p> <p>а. экспертам</p> <p>б. тренерам</p>

		в. ученым г. маркетологам
ОПК-6	ОПК-6.1	Как называют гибкий подход к управлению проектами? а. PRINCE2 б. PMBOK в. AGILE
	ОПК-6.2	Управленческий учет подразделяют на... а. стратегический и текущий б. долгосрочный и краткосрочный в. своевременный и регулярный
	ОПК-6.3	Какая организация утвердила статистическую отчетность по форме 1-ФК? а. Минспорта б. Минцифры в. Росстат

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	<ul style="list-style-type: none"> - Создание проектной команды, распределение ролей в команде - Мозговой штурм с целью генерации идей для спортивного проекта
УК-3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	
ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор формата спортивного проекта - Определение миссии и целей - Формулирование задач - Обоснование социальной значимости проекта - Определение целевых групп - Выбор географии проекта - Определение партнеров проекта - Составление календарного плана реализации проекта - Определение ожидаемых количественных и качественных результатов проекта - Расчет бюджета проекта - Определение каналов продвижения проекта - Оформление заявки на участие в конкурсе проектов - Составление презентации по разработанному проекту - Защита проекта
ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы докладов и презентаций

1. Этапы и процедуры разработки и принятия управленческого решения в физкультурно-спортивной организации.
2. Зависимость отрасли физической культуры и спорта от экономики страны.
3. Система методов управления в физкультурно-спортивных организациях.
4. Современные тенденции развития материально-технической базы физической культуры и спорта.
5. Система показателей развития физической культуры и спорта в РФ.
6. Содержание и особенности труда руководителя физкультурно-спортивной организации.
7. Управление спортивной организацией (спортивного клуба, федерации, СШ, фитнес-клуба и др.).
8. Ресурсное обеспечение спортивного мероприятия.
9. Профессиональный состав работников физической культуры и спорта и их трудовые функции.
10. Источники финансирования физкультурно-спортивных организаций.
11. Система планов физкультурно-спортивной организации.
12. Менеджмент персонала физкультурно-спортивной организации.
13. Моральное и материальное стимулирование труда работников физкультурно-спортивной организации.
14. Научные основы теории социального управления физкультурно-спортивными организациями.

15. Представление об отраслевой системе управления, о принципах, закономерностях и технологии управления в организациях отрасли ФКиС в современных рыночных условиях.
16. Механизмы взаимодействия физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм.
17. Прогнозирование и планирование как функция спортивного менеджмента.
18. Организация как функция менеджмента, организационные структуры спортивных организаций.
19. Система контроля в сфере физической культуры и спорта.
20. Понятие управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС.
21. Особенности принятия и реализации управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС.
22. Понятие и виды общественных объединений физкультурно-спортивной направленности.
23. Менеджмент в спортивном клубе.
24. Спортивные школы в системе дополнительного образования детей, их миссии и цели. Персонал-менеджмент в спортивной школе.
25. Типы и особенности технологических, организационных, социальных, инновационных проектов.
26. Культурное, национальное, государственное и социальное значение спортивных проектов.
27. Управление изменениями в проектной деятельности.
28. Анализ эффективности реализации проекта. Построение моделей экономической эффективности проекта.
29. Показатели эффективности инвестиционных проектов и методы их расчета.

На практических занятиях студенты разрабатывают спортивные проекты (от генерации идеи до составления календарного плана реализации и бюджета проекта), которые представляют с использованием мультимедийной **презентации**.

Требования к оформлению доклада и презентаций

Текст должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14, с полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4: сверху и снизу 2 см, справа 2,5 см, слева 1,5 см. Общий объем реферата должен быть в диапазоне 20-30 страниц. В докладе должны содержаться сноски на использованные источники литературы. Структура: введение, основная часть, содержащая 2-4 раздела, заключение, список использованной литературы.

Презентации выполняются с использованием фирменного стиля (цветов и логотипа) университета. Презентация должна содержать 7-10 слайдов. Обязательно наличие следующих элементов: титульный лист с названием проекта и именами авторов, слайды 2-10: цель и задачи проекта, целевая группа, сроки реализации и география проекта, партнеры проекта, календарный план проекта, ожидаемые количественные и качественные результаты, бюджет и продвижение проекта.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Доклад / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность управления. Объект и субъект, признаки и принципы управления. 2. Особенности управленческой деятельности. 3. Основные задачи и условия управленческой деятельности (внешние и внутренние) 4. Управленческие функции. 5. Целеполагание и планирование в управленческой деятельности. 6. Организация и координация в управленческой деятельности. 7. Делегирование и мотивирование в управленческой деятельности. 8. Контроль как вид управленческой деятельности. Принципы контроля. Внешний и внутренний контроль в ФСО. Управленческий учет. 9. Позиции руководителя спортивной организации. Стили руководства. Основные управленческие навыки. 10. Управленческое решение: сущность, классификация. 11. Способы принятия управленческих решений. 12. Факторы, влияющие на эффективность управленческой деятельности. 13. Методы управления прямого и косвенного воздействия. 14. Организационно-распорядительные (административные) методы управления. 15. Социально-психологические методы управления.

		<p>15. Правовые и экономические методы управления.</p> <p>16. Факторы, негативно влияющие на социально-психологический климат в организациях физкультурно-спортивной направленности. Конфликты в управленческой деятельности.</p> <p>17. Система управления ФКиС: организационно-правовые основы и особенности.</p> <p>18. Общемировые тенденции в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>19. Основные целевые показатели развития физической культуры и спорта до 2030 года.</p> <p>20. Основные международные документы в сфере массового спорта. Факторы, позволяющие достигнуть массовости физкультурно-спортивного движения.</p> <p>21. Социальное проектирование как деятельность по управлению изменениями на макроуровне. Основные направления политики (стратегии) государства в отношении сферы ФКиС.</p> <p>22. Физкультурно-спортивная деятельность. Организации, осуществляющие физкультурно-спортивную деятельность. Субъекты ФКиС.</p> <p>23. Организационная структура управления. Уровни и звенья управления. Горизонтальные и вертикальные связи.</p> <p>24. Органы управления физической культурой и спортом.</p> <p>25. Правовой статус и социальная защита спортсменов. Меры социальной защиты спортсменов.</p> <p>26. Общие и специальные нормы, регулирующие отношения в сфере труда спортсменов и тренеров.</p> <p>27. Содержание и специфические особенности труда руководителя организации, осуществляющий деятельность в области ФКиС. Профессиональный стандарт.</p> <p>28. Концепция цифровизации государственной системы подготовки и управления в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>29. Федеральный стандарт спортивной подготовки.</p> <p>30. Понятие и общие характеристики организации. Организации системы ФКиС. Характеристика физкультурно-спортивных услуг.</p> <p>31. Физкультурно-спортивные организации как объект управления. Классификация ФСО.</p>
--	--	---

		<p>32. Миссия, цели, стратегия организации. Внутренняя и внешняя среда ФСО.</p> <p>33. Источники финансирования ФСО.</p> <p>34. Управленческая деятельность в спортивной федерации (органы управления, цель и виды деятельности, права и обязанности, источники финансирования).</p> <p>35. Регистрация и аккредитация спортивных федераций. Законодательное регулирование деятельности СФ.</p> <p>36. Определение проекта. Отличие проектной деятельности от операционной. Железный треугольник проекта. Трудности реализации проекта.</p> <p>37. Фазы управления проектом (виды деятельности и базовые навыки).</p> <p>38. Команда и партнеры проекта. Роли в проекте. Стейкхолдеры проекта.</p> <p>39. Методологии управления проектами.</p> <p>40. Спортивные проекты федерального и всероссийского уровня.</p> <p>41. Выгоды территорий от реализации спортивных проектов.</p> <p>42. Форматы спортивных проектов.</p> <p>43. Социальные эффекты спортивных проектов. Обоснование социальной значимости спортивного проекта.</p> <p>44. Целевая группа спортивного проекта. Цели и задачи спортивных проектов.</p> <p>45. Грантовая и инвестиционная поддержка спортивных проектов.</p> <p>46. Бизнес-модель и бюджет спортивного проекта.</p> <p>47. Жизненный цикл проекта. Масштабирование и профессионализация спортивного проекта.</p> <p>48. Продвижение и презентация проекта. Требования к неймингу и логотипу проекта.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал;

	(Хорошо)	отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Иностранный язык

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): *Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта*

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Гарипова А.Н., кандидат педагогических наук, доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «5» марта 2019 года
Протокол № 7.

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	<i>ПС 05.003 «Тренер»</i>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; - иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности; - современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового опыта деятельности в сфере физической культуры и спорта на иностранном языке; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на

		<p>иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке
ОПК-8	<p align="center">ПС 05.003 «Тренер»</p> <p align="center">G/02.7</p> <p>Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта РФ по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее- спортивной сборной команды).</p> <p align="center">H/02.7</p> <p align="center">Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки; - спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений; - основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.
УК-4	<p align="center">ПС 05.003 «Тренер»</p>	<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов; - использовать основные типы программного обеспечения для сопровождения принятия решений, организации сопровождения доклада в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой

		<p>педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке
ОПК - 8	<p style="text-align: center;">ПС 05.003 «Тренер»</p> <p style="text-align: center;">G/02.7</p> <p>Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта РФ по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее-</p>	<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; - разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах,

	<p>спортивной сборной команды).</p> <p style="text-align: center;">Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p>прогнозы спортивных достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях; - выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - выбирать наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта <p>- Анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами</p>
УК-4	ПС 05.003 «Тренер»	<p><u>Имеет опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия; - защиты информации на вычислительном устройстве и в сети Интернет; - использовать иностранного языка как способности к коммуникациям в

		<p>устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использовать информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке
<p>ОПК-8</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i></p> <p>G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для</p>	<p><u>Имеет опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения и анализа передового опыта руководства тренировочным и соревновательным процессом в виде спорта; - анализа тематик и рефератов

	<p>пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта РФ по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее- спортивной сборной команды).</p> <p style="text-align: center;">Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.</p>	<p>научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования.
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<p>МОДУЛЬ 1. <i>Описание и обобщение спортивных данных в оригинальной литературе: англоязычные термины, лексика, структура предложений</i></p>	УК-4, ОПК-8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, ОПК-8	Контрольная работа №1	не аттестован низкий средний высокий	9 – 10
	макс:			20
<p>МОДУЛЬ 2. <i>Способы передачи и</i></p>	УК-4,	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10

<i>изложения статистических методов на английском языке</i>	ОПК-8			
	УК-4, ОПК-8	Контрольная работа №2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4, ОПК-8	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний	50 и менее 51 – 65 66 – 84

	Высокий	85 – 100
--	---------	----------

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4 ОПК-8	<p>Знает: -способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); - иностранного языка для решения задач академической и профессиональной деятельности (УК-4); - современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией (УК-4); - варианты анализа, обобщения и трансляции передового опыта деятельности в сфере физической культуры и спорта на иностранном языке (УК-4); - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для</p>	<p>Составление словаря-минимума по профессиональной тематике</p> <p>Why Terminology? When you talk about sport, you often use technical terms and specialist language to describe performance and techniques. Look at this example from badminton: ‘You play a forehand or a backhand shot. It can be a clear, a drive, a drop shot, a hairpin drop shot or a smash’. If you talk to athletes, they can understand you. On the other hand, a non-sportsperson might be confused by technical jargon. People call such technical terms – terminology. You probably know a lot of general sports terminology already, but you need to know which terms you can use to describe the sport you deal with. Once everybody knows the terminology, it is much easier to talk about the sport. It is very important to know the names of the skills and techniques, strategies, tactics and rules. (based on <i>AQA Sport Examined</i> by P.Beashel, A.Sibson, J.Taylor)</p> <p>1. Answer the questions.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) What words are called terminology? 2) Who can understand terminology and who can't? 3) Why do you use sport terminology? 4) Are there any special terms in your chosen sport? 5) Are there any special terms to speak about equipment, rules, techniques and strategies? 6) What are the sport terms in Text 2 and what do they mean? <p>2. Pool your knowledge! What sport terms from figure skating do you know? Make a list to share with the others.</p>

	<p>эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке (УК-4);</p> <p>-междисциплинарные интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных (ОПК-8);</p> <p>- методы критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений (ОПК-8);</p> <p>- процессы интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки (ОПК-8).</p>	<p>3. Will you put the verbs in the correct form? <i>Use the Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous or Past Simple.</i></p> <p>A: What (to do) you now? B: I (to work). I (to try) to arrange a new venue for our competition since morning. A: What (to be) wrong with the old one? There (to be) a change of plan? B: Oh, yes, unfortunately, their manager (call) me yesterday. He (to apologize) for the inconvenience and (to say) they had had some equipment stolen. A: Sorry to hear that. What shall I do? I already (to inform) the teams about the old venue. I (to send) them the timetable, too. B: Could you, please, help Jane? She (to be) on the phone now and already looks tired. She (to talk) with team managers for two hours.</p>
<p>УК-4 ОПК-8</p>	<p>- пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- варианты представления результатов</p>	<p>Деловая письменная коммуникация иноязычной в профессиональной сфере.</p> <p>1) Activity time! Imagine a situation. It is the first year of a coach in this team. The team reaches the final. The coach selects the team and makes a controversial decision to include a player who is not fully fit but who is worth the gamble. The match starts and within minutes you are behind, the gamble-player goes off because his injury reoccurs. The situation is horrible! During the break the coach makes some substitutions. In the second part the game reverses, the scores are level and then – the team wins!</p>

	<p>академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- спектр методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений (ОПК-8);</p> <p>- основные принципы и подходы к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений (ОПК-8);</p> <p>- особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной</p>	<p>Participants:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) the coach, 2) the club manager, 3) the captain of the team, 4) the doctor, 5) the team veteran, 6) the Federation official, 7) the venue official; 8) the pool of journalists quizzing. <p>All remember the match; the journalists ask questions about:</p> <ul style="list-style-type: none"> - the ideas and considerations before the match; - comment on the performance; - the words the coach said and the changes he made during the break; - the team's physical and emotional state after the match; - the highs and lows of coaching; - a variety of roles a coach plays in the team; - the rewards that you get as a coach; - what education you need to become a professional coach; - what kind of schools can provide a good education to help you get your foot in the door toward any career in sport; - effort that went into the preparation, organization of the event; - about the athletes' life, methods of training, etc. - anything else! <p>Make use of the following collocations: <i>to do the planning and the tactics;</i> <i>to analyse the opposition;</i> <i>to pick the starting line-up;</i> <i>to go wrong;</i> <i>to become a nightmare;</i> <i>at the half-point;</i> <i>the knowledge of the players;</i> <i>the star player;</i></p> <p><i>Our guest today is...;</i> <i>I am Mr. Ivanov...;</i> <i>I am a former tennis-player...;</i> <i>I would like to ask...;</i> <i>My question is...;</i> <i>Could you please tell us about...;</i> <i>Could you, please, explain / comment on / clarify...;</i> <i>That's a good question, but it is not within the scope of this news conference.</i></p>
--	---	--

	документации (ОПК-8).	
--	-----------------------	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4 ОПК-8	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов (УК-4); - использовать основные типы программного обеспечения для сопровождения принятия решений, организации 	<p>Контрольная работа №1</p> <p>PE teachers should possess some athletic skills in order to demonstrate activities and games. Physical education teachers should have strong organizational and management skills, because they are also expected to coach school sports teams. They should possess excellent communication and interpersonal skills, enthusiasm, flexibility and patience to work with children and young adults. The Institute of Physical Training and Sport trains sports teachers who can work in the field of youth and mass sports. In the course of obtaining the bachelor degree in sports science, students take courses in exercise physiology,</p>

	<p>сопровождения доклада в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд (УК-4);</p> <p>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности (УК-4);</p> <p>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке (УК-4);</p> <p>логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке (УК-4);</p>	<p>health, anatomy, pedagogics, psychology, theory and history of physical training and sports as well as courses in specified athletic activities to become a sports teacher or a coach. After graduation they can work in a school or in different spheres of physical training and sports.</p> <p>Задание 1. Найдите в тексте информацию и напишите на английском языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ какими личностными качествами должен обладать учитель физкультуры или тренер; ➤ какими профессиональными навыками должен обладать учитель физкультуры или тренер; ➤ какой квалификацией должен обладать тренер; ➤ что должен знать тренер; ➤ каким навыкам и умениям может обучить тренер; ➤ где может работать тренер; <p>Задание 2. Найдите в тексте информацию и закончите предложения. Перепишите предложения письменно.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Physical education teachers specialize in ... 2. ... are expected to coach sports teams. 3. Coaches should have some athletic skills in order to ... 4. PE teachers help children learn ... 5. To complete a bachelor degree students take ... <p>Задание 3. Перепишите вопросы и письменно ответьте на них.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you love sports? 2. What sport are you interested in? 3. Do you have coaching qualifications in this kind of sport? 4. Do you have a lot of coaching experience? 5. Is it easy to develop coaching career in your sport?
	<p>- составлять и</p>	

<p>УК-4 ОПК-8</p>	<p>оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4);</p> <p>-изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке (ОПК-8);</p> <p>- обосновывать</p>	<p style="text-align: center;">Контрольная работа №2</p> <p style="text-align: center;">Выполните лексико-грамматический тест:</p> <p style="text-align: center;">I вариант</p> <p>1. If I ... some fish, will you cook it for me? a) catch b) will catch c) caught d) am catching</p> <p>2. I saw you yesterday from the bus. Where ... you ... at that time? a) was hurrying b) were hurrying c) had hurried d) did hurry</p> <p>3. In 1926 the theatre ... by fire. a)was destroyed b) is destroyed c) destroyed d) destroy</p> <p>4. When I speak Italian, all the others in the class ... at me as I don't know the language well. a) laughed b) was laughing c) will laugh d) laugh</p> <p>5. Don't make noise: the children ... to sleep. a) try b) is trying c) will try d) are trying</p> <p>6. Two terrorists ... in New York some days ago. a) are arrested b) have been arrested c) were arrested d) will be arrested</p> <p>7. I ... understand this letter. Will you translate it for me? a) mustn't b) can't c) may not d) shouldn't</p> <p>8. Henry ... apologize for his bad behavior yesterday. a) have to b) may c) had to d) is to</p> <p>9. The children studied hard, and as a result they passed the exams ... of all. a) good b) better c) best d) the best</p> <p>10. ... old, ... sick, ... unemployed need our special care. a) - b) an c) the d) everybody</p> <p>11. According to this song ... we need is love. a) all b) every c) each d) some</p> <p>12. We wished the bride and groom happiness in ... new life together. a) there b) their c) theirs d) these</p> <p>13. Excuse me, but does this umbrella belong ... you? a) to b) for c) at d) with</p> <p>14. My house isthe shop and the theatre. a) among b) long c) between d) along e) across</p> <p>15. I read.....adventures.....fiction. a) neither..or b) neither....nor c) or....either d) either...nor e) or...or</p> <p>16. There is _____sand in my shoes. a) — c) the b) a d) an</p> <p>17. Do you know the _____who lives next door? a) men c) mans</p>
-----------------------	--	--

<p>теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико- методологических позиций современной теории физической культуры и спорта (ОПК-8); - разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений (ОПК- 8); - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно- спортивных организациях (ОПК- 8); - выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости (ОПК-8); - формировать рабочие группы для</p>	<p>b) man d) mens 18. _____people give money to charity. a) a lot c) little b) many d) much 19. Honesty is _____policy. a) the best c) more better b) better d) the better 20. Moscow is especially famous _____its elegant architecture. a) for c) with b) of d) at 21. His parents will be very glad if she _____the university. a) enter c) enters b) '11 enter d) entered 22. How much.....those trousers? a) be b) are c) is d) am e) been 23. I to have something to eat . a) not going b) is going c) are not going d) am going e) was going 24. My shirt.....in the wardrobe. A) are B) been C) be D) am E) is 25. It..... very often in London a) rains b)rained c)will rain d) has rain e) rain 26. He.....to the cinema alone. a) came b) come c) were coming d)shall come e)have come 27. Vacations..... next week. 1. shall begin C) will begin 2. begin D) was begin E) began 28. I don't know... about my uncle's job. a) nothing b) something c) anything d) nobody e) anyone 29. Five thousand two hundred and seventy five. A)5277 B)3057 C)5257 D)5275 E)5255 30. Give the translation: Dick (спал) in a little room. a) sleeps b) slept c) stayed d) tried e) plays</p>	<p>II вариант 1. She said that she ... her present flat. She tried to find another one. a) doesn't like b) won't like c) didn't like d) likes 2. I found that everything I said on the phone ... to the police. a) report b) is reported c) was reported d) had been reported 3. He ... in the Army for eighteen months. This is his last month. a) serves b) is serving c) has been serving d) have served 4. A new museum ... in the city. What a beautiful building it will be! a) is being built b) was being built c) is built d)</p>
--	---	---

	<p>выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд (ОПК-8);</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия (ОПК-8);</p> <p>- разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта (ОПК-8).</p>	<p>builds</p> <p>5. Diana's parents don't let her go to late-night disco. She ... be at home at 9 o'clock in the evening. a) must b) can c) may d) have to</p> <p>6. This is ... film I've ever seen. a) more interesting b) the most interesting c) most interesting d) not interesting</p> <p>7. Someone who saw ... robbery called the-police. a) - b) a c) the d) those</p> <p>8. I listened to the radio every day to know the weather forecast but I can never rely ... it. a) at b) to c) in d) on</p> <p>9. William Shakespeare ... Romeo and Juliet. a) write b) wrote c) is written d) written</p> <p>10. We need.....fruit and vegetables. a) and b) or c) neither d) nor e) both</p> <p>11. Synonym for the word "high" is.... a) deep b) save c) tall d) fresh e) hide</p> <p>12. The shop ... at nine every day. a) is opened b) was opened c) will be opened d) open</p> <p>13. I like to be in the ... air. a) deep b) high c) tall d) fresh e) hide</p> <p>14. It is not pleasant to go by... Metro on such ... fine day. Let's go on ... foot. a) the/the/- b) -/a/- c) -/-/the c) a/a/a d) the/-/the</p> <p>15. Bob is one of our best students, .. knows him. a) somebody b) nobody c) all d) everybody</p> <p>16. _____man and _____woman were sitting opposite me. a) a, the c) a, a b) the, a d) -, -</p> <p>17. Chinese eat _____rice every day. a) the c) a b) - d) an</p> <p>18. He was in despair, he had _____money to live on. a) little c) a few b) a little d) few</p> <p>19. I must hurry or I'll be late _____school. a) at c) for b) in d) to</p> <p>20. _____use the phone, please? a) Must I c) May I b) Have I to d) Am I to</p> <p>21. If I _____any help I _____my friend. a) need, '11 phone c) '11 need, phone b) '11 need, '11 phone d) needed, '11 phone</p> <p>22. Their kids.....usually absolutely naughty. a) are b) was c) am d) is e) do</p> <p>23.you reserved your hotel room? a) did b) have c) do d) has e) are</p> <p>24. We.....to invite our neighbors to our</p>
--	--	--

		<p>wedding anniversary. a) am going b) was going c) is going d) are going e) going</p> <p>25. It..... very often in London a) rains b) rained c) will rain d) has rain e) rained</p> <p>26. My shirt.....in the wardrobe. a) are b) been c) be d) am e) is</p> <p>27. Vacations..... last week. 1. shall begin C) will begin 2. begin D) was begin E) began</p> <p>28. I don't know... about my uncle's job. a) nothing b) something c) anything d) nobody e) anyone</p> <p>29. Three thousand eight hundred and seventy five. a) 3777 b) 3057 c) 3375 d) 3575 e) 3875</p> <p>30. ...takes me an hour to get there. a) there b) I c) It d) They e) He</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для зачета (устного опроса)
-------------------------	-----------------------	-------------------------------------

<p>УК-4 ОПК-8</p>	<p><i>Владеет навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -управления аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); - защиты информации на вычислительном устройстве и в сети Интернет (УК-4); - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности (УК-4); - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке (УК-4); - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке (УК-4); - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке (УК-4); - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке (УК-4); 	<p><i>Содержание зачета:</i></p> <p>I. Чтение и устный перевод текста (800-1000 п.зн.), осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.);</p> <p>II. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (10-12 фраз, время на подготовку – 10 мин.)</p> <p>I. Чтение и устный перевод текста</p> <p>1. The Olympic Games</p> <p>The modern Olympic Games are leading international sporting events in which thousands of athletes participate in a variety of competitions. The Olympic Games are considered the world's foremost sports competition with more than 200 nations participating. The Summer and Winter Olympic Games are held every four years but two years apart. There are several Olympic rituals and symbols, such as the <i>Olympic flag and torch</i>, as well as <i>the opening and closing ceremonies</i>. The first, second, and third-place finishers in each event receive Olympic medals: gold, silver, and bronze, respectively. Athletes face numerous challenges and controversies, including <i>boycotts, doping and bribery</i>. The 2014 Winter Olympics was held in Sochi, Russia. It was the first Olympics to be held in a CIS state since the breakup of the Soviet Union in 1991.</p> <p>2. Sport industry</p> <p>Recently, the sports industry has created many career opportunities. The profession of a sports manager has become very popular. But in order to survive in an environment of high competition, you need to be quite an energetic and creative person. In order to be an effective sports manager, you must also develop strategic thinking skills. Thinking strategically means being able to work in a team, solve problems and think critically, as well as bring your commercial vision to life. There is a wide range of different aspects of strategic thinking that can help you choose the direction of development of your sports organization and which should be followed in order to achieve the best (ideal) the result. To manage the business and marketing aspects of individuals and teams such organizations as academic institutes, sports franchises, independent sports associations, sports marketing consulting firms hire sports agents. Sports management professionals are in good demand</p>
-----------------------	---	---

	<p>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4);</p> <p>- изучения и анализа передового опыта руководства тренировочным и соревновательным процессом в виде спорта (ОПК-8);</p> <p>- анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их</p>	<p>today.</p> <p>3. On Sport</p> <p>Sport has lately become a major industry all over the world. People's participation in sport or their spending money on sports-related goods and services has created many job opportunities. The range of sporting activities and goods now on offer is ever-increasing. So, new and varied careers in the sports industry have evolved. Sport also promotes fitness, and fitness brings social and economic benefits to the whole country as well as to individuals.</p> <p>There are plenty of sports jobs that do not take place on the court or field. Even if you are not athletically talented to play professional sports, there are plenty of career opportunities for those who wish to work around the athletic contests that they enjoy.</p> <p>As a rule, there is a wide range of sports provision that the government, private individuals, private companies and voluntary organizations provide in a country. Each type of organization has different objectives and receives funding from different sources. Each type needs different management approach. Many career opportunities exist for people who have a passion for sport.</p> <p>4. Sports Managers</p> <p>Sports managers combine some of human's great passions: sports, business and health. Over the last decade, sports managers have bridged the gap between the business, sports, health and entertainment sides of athletic organizations. This multibillion-dollar industry is very competitive, and sports management professionals must be enthusiastic, hardworking and have energy to invest into this exciting, satisfying career.</p> <p>Sports management has many different facets. Sports managers can handle the financial aspects of an athletic organization, create marketing strategies for special events, direct athletics in a school setting or help athletes negotiate contracts or sponsorship and endorsement deals. Other responsibilities may involve public relations, sporting goods sales, facility management, athletic fund-raising or sports broadcasting. Those who focus on such a specialized side of sports management as sports medicine will help athletes stay healthy through nutritional, fitness and psychological well-being. Regardless of specific responsibilities, sports management professionals often work irregular hours, including nights and weekends, and do a significant amount of traveling.</p> <p>5. Coaching</p>
--	--	---

актуальности, научной и практической значимости (ОПК-8);
- выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения (ОПК-8);
- сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования. (ОПК-8).

In professional sport the management of people must be effective. The coach should make sportsmen train. In individual to sports, the coach has to manage the personal development of the performer, so that the athlete can achieve optimal performance. In team sports, the coach is allowed to select teams. So, before the sporting event the coach is to select the best players. The coach has to ensure that the players fit together and the team is able to perform to the best of its ability. In some sports and at high levels of coaching, the coach may not be the only person involved in the coaching process. There may be assistant coaches, specialist coaches or support staff working alongside the coach. Then the coach has manage the contribution of other coaching staff. The professional coach can see the future success of the athlete. And his primary task is to maintain the development of the performer as the focus for coaching activities.

6.On Sport Industry of Today: Management Structures

Every weekend millions of us take part in sporting activities of one kind or another. Sport is popular. People who take no interest in sport at all are rare. Those who decide not to take part instead enjoy watching sport events, which take place every day everywhere all over the world.

The contemporary sport industry is complex and has unique legal, business, and management practices. As a result, many of the ways we organize this industry are unique too. The organization of sport is about two centuries old and continues to evolve. Today managers of sport work with structures such as drafts and playoff systems.

There are many modern sports management structures. There are clubs, leagues, and professional tournaments. These structures help managers organize sport. They appear and evolve as an answer to broad social changes in the modern world. They also deal with specific issues within a segment of the sport industry, or do both. The evolution of these structures illustrates that sports managers need to be creative in the ways they run sports. History shows that sports managers who are flexible and adaptable to changes in society are the most successful.

7.On Sport Industry of Today: Commercial Aspect

Many sports in the 21st century have commercial characteristics. Sporting success is no longer the only goal of athletes, clubs or sporting federations.

Modern sport depends on a complex relationship between financial and on-field success. Public interest successfully turned such sports as football, motor racing and cricket into commercially profitable activities. Today there is no amateur sport. In the 20th century sport transformed into an important economic activity with large sums of money. The main sources to get money are the sale of television rights, and commercial exploitation of sporting brands and associated personalities. But despite these changes, sport is still an important aspect of national and international cultural identity, as well as a leisure activity. The idea of 'sport for all' or 'sport in the community' is a new mantra of many governments.

8. Media Coverage of Sport

The sporting world has never been so much in the media spotlight. Sporting events and sports personalities are bigger, brighter and have more sponsorship deals than ever before. Media coverage of sport is widespread. By listening to commentators and watching replays we improve our knowledge and understanding. Participation in sports covered by the media is always higher than for those that are not. TV and radio coverage takes many forms: live programmes and highlights, documentaries, coaching series, schools programmes and quiz shows about sports. Today, social media is ubiquitous. Almost everyone is a member of at least one platform. Unlike the traditional media, they allow fans to have a direct connection to their favorite team, interact with players and club members as well as receive important news and updates. For example, Facebook makes it easy for followers to like and share game results, images and videos from competitions and messages from players, as well as trivia and polls. Twitter is much more about immediacy: its users are on the lookout for events and news that are happening right now such as live updates from games and competitions.

9. Football

Modern football developed mainly in Britain over the last thousand years. Early football matches were sometimes an anarchic contest between two villages. In 1863 rugby with handling and running with the ball separated from football where handling the ball was prohibited.

Football has been officially known as «association football» since the formation of the Football Association in 1863. It is «association» that another (American) name for this game - «soccer» - is

derived from. The world governing body of football, Federation Internationale de Football Association (FIFA), was formed in 1904 and has 208 member nations.

Today there are World Cups for men and women. Other famous international competitions include: The European Football Championship, Copa America (South America), The African Cup of Nations, and the Asian Cup.

Interclub competitions are also of great interest to the football fans. Such championships include The Premier League (England), La Liga de Futbol Profesional (Spain), and Serie A (Italy). The top club competitions of different nations play in such championships as Copa Libertadores da America (South America) and the Champions League (Europe).

Other versions of the game include beach football and indoor football (also known as «futsal»). The indoor football is played by 2 teams of five players over two halves of 20 minutes each.

10. Sport as a Mirror of Society

Sport as a universal language can be a powerful tool to promote ideals of peace, fraternity, non-violence, tolerance and justice by bringing people together across boundaries, cultures and religions. Its values, such as teamwork, fairness, discipline, respect for the opponent and the rules of the game, are understood all over the world. Mass sport is used to reach out to people in need, including refugees, child soldiers, victims of conflict and natural catastrophes, persons with disabilities, victims of racism and discrimination, persons living with HIV/AIDS, malaria and other diseases. Many athletes, such as Didier Drogba, Sergei Bubka, Ronaldo, David Beckham, Vyacheslav Fetisov, help in promoting these initiatives. through their popularity and celebrity status. They were given the title of Goodwill Ambassador, Special Representative, or another status depending on the UN fund or programme that has appointed them. Recently players from Football Club Barcelona took time out of their training schedule to meet a group of children from the earthquake-affected region in China. In the 1970s a few weeks of ping pong diplomacy really helped to make a breakthrough in the relations between China and the USA. We can find similar examples as far back as the First World War, e.g. a Christmas Day football match between the trenches.

11. Sport and Conflict

Sports and regular activity are great for physical and

mental health, learning leadership lessons, and engendering teamwork, but many modern sports are also dangerous and prone to conflict. It is not rare for boxers to deeply injure each other, hockey players to fight, etc.

Unfortunately, in the competitive quest for individual and team success, unsportsmanlike practices are pervasive. In hockey, many teams have a player called an “enforcer,” whose main job is to physically punish the opposing team. In American football, where every play features hard hits from players weighing 250 or (sometimes many) more pounds, the consequences have been more serious. A rise in injuries and attempts to reform the sport occur periodically and violence is openly discouraged. In baseball, for example, it was common for pitchers to deliberately throw at opposing batters’ heads (who had nothing for protection but a cloth cap), and retaliation was the norm. Today, a pitcher can be warned or ejected, fined, and suspended for doing this, and the managers also face discipline. There are also fights that happen among fans and spectators, such as the English “hooligans” or numerous South American melees and car burnings that mar soccer matches. Sports are becoming increasingly violent and have even led to death.

12. On Olympics

The Olympic Games are a major international event featuring summer and winter sports, in which thousands of athletes participate in a variety of competitions. The Games are currently held every two years, with Summer and Winter Olympic Games alternating. Since 2008, host cities are contracted to manage both the Olympic and the Paralympic Games, where athletes who have a physical disability compete. The Paralympics are held immediately following their respective Olympic Games. The International Olympic Committee (IOC) is the governing body of the Olympic Movement, whose structure and actions are defined by the Olympic Charter. The Olympic Movement consists of international sports federations (IFs), National Olympic Committees (NOCs), and organizing committees for each specific Olympic Games. As the decision-making body, the IOC is responsible for choosing the host city for each Olympic Games. The host city is responsible for organizing and funding a celebration of the Games according to the Olympic Charter. The Olympic program, consisting of the sports to be contested at the Games, is also determined by the

IOC. The celebration of the Games comprises many rituals and symbols, such as the Olympic flag and torch, as well as the opening and closing ceremonies. There are over 13,000 athletes that compete at the Summer and Winter Olympics in 33 different sports and nearly 400 events. The first, second, and third place finishers in each event receive gold, silver, and bronze medals, respectively.

13. What is Doping?

The word doping is believed to be derived from the Dutch word 'dop', the name of an alcoholic beverage made of grape skins used by Zulu warriors in order to enhance their prowess in battle. The term became current around the turn of the 20th century, originally referring to illegal drugging of racehorses. Nowadays 'doping' refers to an athlete's use of prohibited drugs or methods to improve training and sporting results. Steroids are the drugs that often come to mind when we talk about doping, but doping also includes an athlete's use of other forbidden drugs (such as stimulants, hormones, diuretics, narcotics and marijuana), use of forbidden methods (such as blood transfusions or gene doping), and even the refusal to take a drug test or an attempt to tamper with doping controls. A substance or method meeting two of the following three criteria may be considered for inclusion on the prohibited list: performance enhancement; threat to an athlete's health and violation of the spirit of sport. Doping, or using a substance to enhance performance, is nothing new. Contrary to romantic notions about the purity of Olympic sports, ancient Greeks ingested special drinks and potions to give them an edge. For most of Olympic history, using drugs wasn't considered cheating. Then, in the 1960 Olympics, Danish cyclist Knut Jensen passed out during a race, cracked his skull and later died. The coroner blamed the death on amphetamines, and the case led to anti-doping rules. Drug testing began with the 1968 Games, with a goal to protect athletes' health. In addition to short-term damage, certain drugs also appear to increase the risk of heart disease and possibly cancer.

14. Sports medicine

The term "sports medicine" denotes to the kinds of sports injuries that most generally follow during sports or training. Some sports injuries result from accidents, others are due to training practices, equipment, lack of conditioning, warm up and stretching. Types of sports injuries are strains, tears, muscle sprains, ligaments, dislocated joints,

fractured bones, etc. Sports injuries can mostly be categorized in one of two ways: acute or chronic. Acute injuries, such as a sprained ankle, fractured hand or strained back happen during sports activities. Marks of an acute injury comprise the following: hurt, swelling, extreme limb weakness, visible dislocation or break of a bone. Chronic injuries typically result from overdoing one area of the body while playing a sport or training over a long period. To avoid some consequences of injuries you must mention some tips. Helmets, gloves, protective pads, mouth guards and other equipment can safe your head, hands, face, teeth, legs, knees. Players with high consecutive days of training process have more injuries. Only good rest can make you stronger and prevent injuries and weakness. The proper warm up before playing is necessary before training session and it must suit your sport. You must simply start practice your sport slowly, but don't forget detailed stretching or mental training depending upon your activity. Stop playing when you are very tired or in pain because pain diagnoses a serious problem.

15. Sports Rehabilitation

Sports Rehabilitation is the process of deciding when an injured player may safely return to practice or competition. Injuries can occur in any sporting activity, and sports injury rehabilitation is a very important part of the athletes sport life. All athletes over time, professional or not, are prone to injuries due to the excessive wear and tear associated with the demands of competitive sport. The right exercise program to maintain strength, flexibility and stability can help athletes recover quickly after an injury, empowering them to resume athletic activities. The main goal is to return an injured player to training or competition without putting the individual or others at undue risk of injury or re-injury. Physical therapists are the professional. A physical therapist is a healthcare professional with extensive training in the musculoskeletal system. The therapist can work closely with athletes to assess muscle imbalance, range of motion and functional requirements of that particular sport. For example, a baseball pitcher may need a shoulder stabilization program and a basketball player may need a speed and plyometric (explosive strength) training program. The physical therapist can evaluate, identify, and plan a sport-specific injury rehabilitation program. As part of the treatment process, a therapist will prescribe an exercise program consisting of stretching (to improve

		<p>mobility) and exercises (to improve strength).</p> <p>II. Устные темы для устно-речевого сообщения в форме монологического высказывания устных сообщений на одну из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A sense of adventure 2. American Sports and Games 3. Ballroom dances are amazing. 4. Camping holiday (opinion composition) 5. Can All People Become Champions? 6. Chess 7. Cycling 8. Extreme sports 9. Extreme sports 10. Ice Hockey 11. Olympic Games 12. Olympic Games & their problems 13. Racing 14. Skiing 15. Snowboarding 16. Sport 17. Sport and healthy living guide 18. Sport in a pub 19. Sport in Australia 20. Sport in My University 21. Sport in Our Life 22. Sport in Russia 23. Sport in the USA 24. Sport it`s life 25. Sport Makes People Kin 26. Sports 27. Sports and Games 28. Sports in Great Britain 29. Table Tennis 30. The History of Football 31. The History of the Olympic Games 32. The Olympic Games 33. The Olympic Games 34. Watching and playing sport 35. Windsurfing
--	--	---

Темы презентации

Раздел 1. Роль иностранного языка в подготовке спортсмена ациклических и игровых видах спорта

1. Изучение иностранного языка в профессиональной сфере.
2. Составление словаря-минимума по профессиональной тематике.
3. Основные виды придаточных предложений.
4. Перевод текстов по профессиональной тематике.

Раздел 2. Практическое использование иностранного языка ациклических и игровых видах спорта

1. Реферирование профессиональных текстов.
2. Словообразование в английском языке.
3. Деловая письменная коммуникация в иноязычной профессиональной сфере.
4. Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике.

Требования к оформлению презентаций

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;
- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;
- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;
- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;
- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial илиTahoma);
- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;
- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);
- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;
- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий	Студент знает лишь основной материал; на

	(Удовлетворительно)	заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СПОРТА И ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНА

Направление подготовки 49.04.03 Спорт

Направленность (профиль) подготовки
Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

Квалификация
магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: д.п.н., профессор Латыпов И.К., к.б.н., доцент Павлов С.Н.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «02» марта 2019 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- характеристик и механизмов процессов саморазвития и самореализации личности		УК-6
- возможных сфер и направлений профессиональной самореализации		
- общих положений технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	ОПК-1
- основных технологических процедур, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- основных закономерностей и принципов построения спортивной тренировки	Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- организации и структур подготовки спортсменов	Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки	Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	

	дисциплин)	
- систем факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса)	Тренер-G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) Профессиональный стандарт 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования I/01.7 I/02.7 I/03.7	
- типовых (модельных) и авторских методик и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами	Тренер-G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- критериев и подходов в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности	ПС «Тренер» G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплина, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплина, группе спортивных дисциплин).	ОПК-2

- теоретических основ спортивного отбора и прогнозирования	Н/01.7. Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	
- медицинских, возрастных и психофизиологических требований к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации	Н/01.7. Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	
- модельных характеристик подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов	Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- актуального уровня стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами	Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена	ПС «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	ОПК-3
- оправданных величин тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- концепций структуры спортивно-тренировочного процесса	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- специфики средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	

- современных методик спортивной тренировки	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- методик обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений	Тренер- G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее- спортивной сборной команды)	
- методик обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- технологий принятия решений о состоянии спортсмена	Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- особенностей построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров,	
- современных методик мотивации и премирования сотрудников в междисциплинарной команде	специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	

<p>- нормативных документов в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте</p> <p>- социокультурного потенциала физической культуры и спорта</p>	<p>Тренер-G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>ОПК-4</p>
<p>- современных социокультурных проблем наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы физической культуры и спорта</p>	<p>Тренер-G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	
<p>- передового опыта работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания</p>	<p>Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p>	
<p>- ресурсного, организационного и методического обеспечения</p>	<p>Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды Профессиональный стандарт 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования I/01.7 I/02.7 I/03.7</p>	
<p>- концепций современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета</p>	<p>Тренер-G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p>	<p>ОПК-5</p>

- сущности спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире	(спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- проблематик основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки	ПС «Тренер» G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплина, группе спортивных дисциплин). Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды.	ОПК-6
- показателей эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	
- возможностей использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена	Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- теорий соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований	ПС «Тренер» Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	ОПК-10
- формальных процедур, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью	

местного уровня	спортивной сборной команды	
- ключевых факторов результата спортсмена в спортивных соревнованиях и методы управления результатом	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- методов психорегуляции для снижения уровня тревожности	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- способов объективизации спортивного результата в конкретном соревновании	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- требований ФС СП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры и спорта	ПС «Тренер» Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортивной сборной команды.	ОПК-11
- требований лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта		
- технологий переработки практического и теоретического материала в методический		
- видов и методик разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- основных объективных противоречий, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
Умения:		
- формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	УК-6
- анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке	

	спортсменов спортивной сборной команды	
- ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	ОПК-1
- выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям	Тренер-Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	
- проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- разрабатывать проекты в области спорта и науки	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов международного класса	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	ОПК-2
- проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды	Тренер- G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для	

	пополнения резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды)	
- выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды	Тренер-Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	
- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды	Тренер-Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	
- определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду	Тренер-Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	
- планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв	Тренер-Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	
- анализировать процесс централизованного отбора в спортивный резерв, в том числе применять методы оценки уровня и качества работы ответственных лиц по отбору в спортивный резерв	Тренер-Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	
- использовать групповые формы принятия решений	Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	ОПК-3
- анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд	Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга	

	подготовки резерва спортивного по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных	Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- проводить тренировки в рамках структуры годового цикла на основе комплексной программы подготовки	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- моделировать соревновательную деятельность спортсмена с учетом технической, тактической, функциональной и психической подготовленности	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- обучать спортсменов приемам и методам тренировок для достижения спортивного результата	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	
- объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области спорта высших достижений устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов	Тренер- Г/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации	

	по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее- спортивной сборной команды)	
- координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	ОПК-4
- оценивать воспитательный потенциал мероприятий спортивной направленности	Тренер-Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	
-создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности тренеров и родителей несовершеннолетних спортсменов	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	
- проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	

- разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	
- оценивать состояние морально-психологического климата в спортивной команде, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	
- организовывать досуг и отдых спортсменов спортивной команды	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития спорта на региональном (межрегиональном) уровне	Тренер-Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	ОПК-5
- выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины несовершенства	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	ОПК-6
- применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- выявлять и обосновывать достоинства и	Тренер-Н/03.7	

недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации	Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов	Тренер-G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов	Тренер-G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- разрабатывать рациональные варианты системы соревнований в различных условиях спортивной практики	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	ОПК-10
- определять влияние изменения правил соревнований на подготовку спортсменов	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- определять общую стратегию подготовки к соревнованиям (средства, методы тренировки, параметры тренировочных нагрузок, использование внутренировочных факторов)	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- осуществлять соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной сборной команды	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	

<p>- формировать фазовую структуру соревновательной деятельности спортсмена (предстартовая, собственно состязание, фаза последствий) и действий спортсмена, координировать действия команды</p>	<p>Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	
<p>- проводить мониторинг уровня готовности спортсмена/спортивной команды к соревнованию</p>	<p>Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	
<p>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов</p>	<p>Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	ОПК-11
<p>- разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях</p>	<p>Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды Профессиональный стандарт 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования I/01.7 I/02.7 I/03.7</p>	
<p>- разрабатывать методические и учебные материалы в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов</p>	<p>Тренер-Н/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p>	
<p>- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ спортивной подготовки</p>	<p>Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды Профессиональный</p>	

	<p>стандарт 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования I/01.7 I/02.7 I/03.7</p>	
- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области спорта	Тренер-Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	
- определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям и тренерам	Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- проводить аудит тренерской деятельности в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации	Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- разрабатывать техническое задание или программы консультационной поддержки ФСО и тренеров	Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
- определять наиболее рациональный способ оказания консультационной поддержки в режиме дистанционной работы	Тренер-Г/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	

	спортивных дисциплин)	
- проводить индивидуальные или групповые консультации, лекции и семинары с использованием видеосвязи или специализированных информационно-коммуникационных технологий для осуществления видеотрансляций	Тренер-G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	
Навыки и/или опыт деятельности:		
Формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности		УК-6
- составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов	Тренер-G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	ОПК-1
- планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	ОПК-2
- разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурно-спортивного объединения/ общества, муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	ОПК-3
- разработки концепции воспитательной работы спортивной команды	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой	ОПК-4

	спортсменов спортивной сборной команды	
- проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	ОПК-5
- проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	ОПК-6
- оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- анализа и разбор результатов выступлений спортсмена сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	ОПК-10
- выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино- и видеоматериалов, специальной литературы, в том числе иностранной	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- разработки предложений по психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	
- разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	ОПК-11
- проведения теоретических занятий по вопросам внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

1 СЕМЕСТР

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1	УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	низкий средний высокий	5–6 7–8 9–10
	УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

2 СЕМЕСТР

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	низкий средний высокий	5–6 7–8 9–10
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	ОПК-1, ОПК-2,	Практическая	не аттестован	4 и менее

	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	работа, ситуационная задача, тестовое задание	низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

3 СЕМЕСТР

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции
--------------------------------	------------------	-------------------------------------

УК-6, ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11	ЗАЧЕТ/ ЭКЗАМЕН	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода:

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практическая работа

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		<p>Знает: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации.</p> <p>Умеет: формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей; анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития,</p>

		повышения квалификации и мастерства. Имеет опыт: формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.
ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта	ПС «Тренер» Н/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Знает: - общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов; - основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена; - основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки; - организацию и структуру подготовки спортсменов; - технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки; - систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса); - типовые (модельные) и авторские методики и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами. Умеет: - ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки; - выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям; - проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям; - определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд; - определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды; - разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; - разрабатывать проекты в области спорта

		и науки. Имеет опыт: - составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов; - планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов.
ОПК-2. Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв	ПС «Тренер» G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплина, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплина, группе спортивных дисциплин). Н/01.7. Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	Знает: - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; - теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования; - медицинские, возрастные и психофизиологические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации; - модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов; - актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами. Умеет: - диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов международного класса; - проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды; - выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду; - планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв; - анализировать процесс централизованного отбора в спортивный резерв, в том числе применять методы оценки уровня и качества работы ответственных лиц по отбору в спортивный резерв.

		<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций; - разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурно-спортивного объединения/общества, муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.
<p>ОПК-3. Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности</p>	<p>ПС «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена; - оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки; - концепцию структуры спортивно-тренировочного процесса; - специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов; - современные методики спортивной тренировки; - методики обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений; - методики обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта; - технологии принятия решений о состоянии спортсмена; - особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды; - современные методики мотивации и премирования сотрудников в междисциплинарной команде. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать групповые формы принятия решений; - анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ

		<p>подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных; - проводить тренировки в рамках структуры годового цикла на основе комплексной программы подготовки; - моделировать соревновательную деятельность спортсмена с учетом технической, тактической, функциональной и психической подготовленности; - обучать спортсменов приемам и методам тренировок для достижения спортивного результата; - объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области спорта высших достижений устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов. <p>Имеет опыт: проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами</p>
<p>ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва</p>	<p>ПС «Тренер» Н/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных

		<p>команд. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд; - оценивать воспитательный потенциал мероприятий спортивной направленности; - создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности тренеров и родителей несовершеннолетних спортсменов; - проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива; - разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды; - оценивать состояние морально-психологического климата в спортивной команде, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации; - организовывать досуг и отдых спортсменов спортивной команды. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки концепции воспитательной работы спортивной команды; - проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами
<p>ОПК-5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>ПС «Тренер» Н/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета; - сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире; - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности. <p>Умеет: определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции,</p>

		<p>видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития спорта на региональном (межрегиональном) уровне.</p> <p>Имеет опыт: проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль</p>
<p>ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>ПС «Тренер» G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплина, группе спортивных дисциплин). H/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды. H/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; - показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины ее несовершенства; - применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом; - проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов; - обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях; - оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного

<p>ОПК-10. Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов</p>	<p>ПС «Тренер» Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<p>спортсмена</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований; - формальные процедуры, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня; - ключевые факторы результата спортсмена в спортивных соревнованиях и методы управления результатом; - методы психорегуляции для снижения уровня тревожности; - способы объективизации спортивного результата в конкретном соревновании. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рациональные варианты системы соревнований в различных условиях спортивной практики; - определять влияние изменения правил соревнований на подготовку спортсменов; - определять общую стратегию подготовки к соревнованиям (средства, методы тренировки, параметры тренировочных нагрузок, использование внутренировочных факторов); - осуществлять соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников; - разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной сборной команды; - формировать фазовую структуру соревновательной деятельности спортсмена (предстартовая, собственно состязание, фаза последствий) и действий спортсмена, координировать действия команды; - проводить мониторинг уровня готовности спортсмена/спортивной команды к соревнованию. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и разбор результатов выступлений спортсмена сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях; - выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино- и видеоматериалов, специальной литературы, в том числе иностранной;
---	--	--

		<p>- разработки предложений по психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена</p>
<p>ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений</p>	<p>ПС «Тренер» Н/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортивной сборной команды.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФССП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС; - требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС; - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации; - основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях; - разрабатывать методические и учебные материалы в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов; - оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ спортивной подготовки; - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области спорта; - определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям и тренерам; - проводить аудит тренерской деятельности в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - разрабатывать техническое задание или программы консультационной поддержки

		<p>ФСО и тренеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять наиболее рациональный способ оказания консультационной поддержки в режиме дистанционной работы; - проводить индивидуальные или групповые консультации, лекции и семинары с использованием видеосвязи или специализированных информационно-коммуникационных технологий для осуществления видеотрансляций. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований; - проведения теоретических занятий по вопросам внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестирование

Оцениваемая	Оцениваемый	Тестовые вопросы
-------------	-------------	------------------

компетенция	индикатор	
<p>УК-6</p>	<p>Знает: - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации.</p>	<p>1. В качестве методов самовоспитания используются методы: а) самовнушения б) самоконтроля в) самоприказа г) самоубеждения д) все перечисленное</p> <p>2. Механизм, позволяющий сформировать те или иные составляющие профессионального мастерства, называется: а) профессиональным мастерством б) техникой в) коммуникативность г) самовоспитанием</p> <p>3. Выбор личностно-значимых целей саморазвития называется а) целеполаганием б) идеализацией в) определением перспектив г) выбором тактики саморазвития</p> <p>4. Высший уровень саморазвития, который начинается с момента самосовершенствования и самоутверждения и при благоприятных условиях далеко выходит за их пределы, называется: а) самоактуализацией б) профессиональным мастерством в) профессиональным развитием г) самосовершенствованием</p> <p>5. Запрограммированный природой режим рефлекторной деятельности управляется а) сознанием б) подсознанием в) интуицией г) мозгом</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>Знает: - общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов;</p>	<p>1. Основным задачам базового развивающего мезоцикла в подготовительном периоде подготовки соответствует ... а) обучение и совершенствование тактической подготовки и решение психологических задач игроков б) дальнейшее развитие технического мастерства с акцентом тренировок на точность движений с мячом в) организация тренировочного процесса, акцентированного на работу в режиме скоростной и скоростно-силовой направленности г) работа над повышением функциональных возможностей основных систем организма, совершенствование физической, технико-</p>

		<p> тактической и психологической подготовки 2) Под срочной адаптацией организма к физическим нагрузкам понимается а) физиологические сдвиги, происходящие в течение длительного времени занятия спортом б) психологические изменения свойств нервной системы под воздействием упражнений в) физиологические сдвиги, происходящие под воздействием нагрузки в течение тренировочного занятия г) все перечисленное выше верно 3. Под долговременной адаптацией организма к физическим нагрузкам понимается ... а) физиологические сдвиги, происходящие в течение длительного времени занятия спортом под воздействием нагрузки б) психологические изменения свойств нервной системы под воздействием упражнений в) физиологические сдвиги, происходящие под воздействием нагрузки в течение тренировочного занятия г) все перечисленное выше верно 4. Как сохранить оптимальную спортивную форму в соревновательном периоде юных спортсменов? а) проведением насыщенных тренировочных занятий с интенсивной нагрузкой в каждом микроцикле соревновательного периода б) увеличением объема тренировочной нагрузки в микроциклах, особенно в режиме скоростно-силовой направленности в) рациональным чередованием высокоинтенсивной и умеренной нагрузки в микроциклах с учетом степени утомления и восстановления спортсменов между соревнованиями. 5. После предельной аэробной нагрузки спортсменов 13-15 лет восстановительные процессы завершаются через 2-3 суток. Можно ли не дожидаясь полного восстановления давать нагрузки (отметьте неправильный ответ) а) можно, скоростного характера через 8-10 часов б) через 24 часа нагрузки скоростно-силового характера анаэробной направленности в) нельзя вообще нагружать организм после предельной аэробной нагрузки в течение 2-3 суток. </p>
--	--	--

<p>- основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена;</p>	<p>1. Основными видами планирования спортивной тренировки являются: а) перспективное, текущее, оперативное б) полугодовое, годовое в) весенне-зимнее, весенне-летнее г) этапное, рубежное, итоговое 2. При организации тренировочных занятий необходимо контролировать функциональное состояние спортсменов. Для его осуществления ... а) необходимо постоянно следить визуально за внешними проявлениями состояния (покраснение кожи, потоотделение, нарушение концентрации внимания и координации и т.д.) б) систематически подсчитывать ЧСС в) проводить опрос об их ощущениях при выполнении напряженных упражнений г) все перечисленное выше необходимо проводить на каждой тренировке</p>
<p>- основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки;</p>	<p>1. От чего зависит продолжительность и степени изменения отдельных параметров нагрузки в различных фазах ее волнообразных колебаний? а) абсолютной величины нагрузок б) качества нагрузки, наличия параметров усиления или ослабления ее интенсивности в) особенностей вида спорта г) относительной величины нагрузок д) уровня и темпов развития тренированности спортсмена е) этапов и периодов тренировки 2. Чем меньше частота и интенсивность тренировочных занятий, тем а) значительно возрастают абсолютная и относительная интенсивность б) короче периоды волнообразных колебаний в) продолжительнее может быть фаза (этап) неуклонного нарастания нагрузок г) продолжительнее может быть фаза отдыха 3. Чем характеризуется принцип возрастной адекватности многолетней спортивной деятельности? а) изменением функционального состояния, которые возникают в процессе тренировки б) необходимость учета динамики возрастного развития спортсмена, позволяющей эффективно воздействовать на возрастную динамику способностей, проявляемых в спорте в) структурой, взаимосвязью и взаимообусловленностью соревновательной и</p>

		<p>тренировочной деятельности спортсмена г) частичной повторяемостью упражнений, занятий, этапов и целых периодов в рамках определенных циклов</p> <p>4. Чем характеризуется принцип единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности спортсмена?</p> <p>а) изменением функционального состояния, которые возникают в процессе тренировки б) наличием определенной структуры, взаимосвязи и взаимообусловленности соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена в) необходимостью динамики возрастного развития спортсмена, позволяющей эффективно воздействовать на возрастную динамику способностей, проявляемых в спорте г) частичной повторяемостью упражнений, занятий, этапов и целых периодов в рамках определенных циклов</p> <p>5. Чем характеризуется принцип цикличности тренировочного процесса?</p> <p>а) изменением функционального состояния, которые возникают в процессе тренировки б) необходимостью учета динамики возрастного развития спортсмена, позволяющей эффективно воздействовать на возрастную динамику способностей, проявляемых в спорте в) структурой, взаимосвязью и взаимообусловленностью соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена г) частичной повторяемостью упражнений, занятий, этапов и целых периодов в рамках определенных циклов</p>
	<p>- технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки;</p>	<p>1. Что такое спортивная форма?</p> <p>а) автоматизация двигательных действий б) степень владения техникой, при которой управление движением происходит автоматизировано, а действия отличаются надежностью в) это высшая степень подготовленности спортсмена, характеризующаяся его способностью к одновременной реализации соревновательной деятельности, различных сторон подготовленности (спортивно-технической, физической, тактической, психической) г) это способность выполнять двигательное действие на основе знаний о его технике</p>

		<p>2. Годовой цикл спортивной тренировки обычно состоит из ... этапов</p> <p>а) двух б) трех в) четырех г) одного</p> <p>3. Подготовительный этап спортивной тренировки по условиям реализации задач представляет собой:</p> <p>а) одноэтапную структуру б) трехэтапную структуру в) вообще не имеет условного деления г) общеподготовительный и предсоревновательный этапы</p>
	<p>- систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса).</p>	<p>1. Дух бизнеса, коммерциализации спорта влияет на формирование нравственных и этических норм спортсменов ...</p> <p>а) отрицательно, т.к. воспитывает эгоизм и индивидуализм б) воспитывает индивида с позиции «Я» и больше никого вокруг в) приучает ценности улучшения собственного материального благосостояния г) благотворно, при формировании нравственных взглядов в процессе серьезного занятия спортом</p> <p>2. Этика спорта в России, независимо от принадлежности к любительскому или профессиональному, призвана воспитывать ...</p> <p>а) формирование социалистической идеологии, недружелюбного отношения к чужим спортсменам б) проявления отрицательных эмоций в общении в) проявления высоких моральных качеств и благородства к любому сопернику, независимо от накала борьбы г) проявления рыцарства и дружелюбия, помощи и сострадания в борьбе с соперниками из других стран</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Знает:</p> <p>- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности;</p> <p>- теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования;</p>	<p>1. Основными параметрами и показателями, на которые должны обращать внимание тренеры при организации отбора детей в группы начальной спортивной подготовки являются ...</p> <p>а) уровень здоровья и физическое развитие с момента рождения до периода отбора б) уровень психологической и физической подготовленности в данный период в) уровень функционального состояния организма</p>

		<p>г) умение обращаться с мячом</p> <p>2. Первоочередными задачами перед тренером в первый год обучения детей в спортивной школе являются ...</p> <p>а) научить правильно, выполнять технические приемы обращения с мячом</p> <p>б) развивать и совершенствовать специфические двигательные качества футболиста</p> <p>в) заниматься общей физической подготовкой с применением развивающих подвижных игр</p> <p>г) обучать быстрому выполнению технических приемов с мячом</p> <p>3. При первичном отборе детей в спортивную школу важнее всего учет следующих антропометрических признаков ...</p> <p>а) длины и массы тела, пропорциональности телосложения, показателей жизненной емкости легких, свода стопы</p> <p>б) роста-веса индекса, объема грудной клетки, силы кистей рук</p> <p>в) длины кистей рук, стопы, голени и бедра, обхватных размеров голени и бедра, шеи</p> <p>г) силы разгибателей мышц спины, абсолютной силы</p> <p>4. В первый год тренировки юных спортсменов (7-8 лет) необходимо сопровождать педагогическим воздействием следующие физические качества ...</p> <p>а) выносливость и специальную работоспособность</p> <p>б) гибкость и координационные способности</p> <p>в) скоростно-силовые способности</p> <p>г) силу и скоростную выносливость</p> <p>5. Природные задатки скорости или выносливости у детей до 8-9 лет можно различить ...</p> <p>а) используя результаты контрольных упражнений в беге на 100 м. и 1000 м.</p> <p>б) протестировав упражнениями в прыжках в длину с разбега и с места, а также непрерывным бегом на месте в высоком темпе за 20 сек</p> <p>в) результатами неоднократного выполнения бега на 30 и 400 м (600 м) с определенными паузами отдыха</p> <p>д) использованием степ-теста (восхождение на тумбу) с подсчетом ЧСС в течение 3 мин.</p> <p>6. Комплекс мероприятий, позволяющих определить предрасположенность ребенка к виду спортивной специализации называется:</p>
--	--	---

		<p>а) тестированием достижений и развития б) диагностикой достижений и развития в) спортивным отбором г) анализом и оценкой одаренности</p> <p>7. Спортивный отбор начинается в детском возрасте и завершается в сборных командах страны. Он осуществляется в ... этапа:</p> <p>а) 2 б) 3 в) 4 г) 5-7</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Знает: - градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена;</p>	<p>1. Выберите упражнения, способствующие развитию скоростных качеств:</p> <p>а) комплекс упражнений для развития силы с определенными отягощениями б) комплекс упражнений для развития суставной подвижности с околопредельным отягощением, выполняемый в среднем темпе в) комплекс упражнений с малыми отягощениями, выполняемый в быстром темпе г) комплекс упражнений, обеспечивающий развитие быстроты двигательной реакции на заранее известный сигнал</p> <p>2. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, при помощи которых достигается прочное овладение знаниями, умениям и навыками, называется:</p> <p>а) подвижными играми б) физическим совершенствованием в) учением и преподаванием г) методами обучения</p> <p>3. Соревновательные упражнения – это...</p> <p>а) упражнения, которые содержат элементы соревновательного действия, их варианты, а также движения, сходные с ними б) упражнения, служащие преимущественно средствами общей физической подготовки с учетом спортивной специализации в) целостные двигательные действия, которые составляют предмет спортивной специализации г) упражнения специальной физической подготовки</p> <p>4. Специально-подготовительные упражнения – это...</p> <p>а) упражнения, служащие преимущественно средствами общей физической подготовки б) целостные двигательные действия, которые составляют предмет соревновательной деятельности</p>

		<p>в) упражнения, обеспечивающие формирование важных морально-волевых качеств</p> <p>г) упражнения, служащие преимущественно средствами силовой подготовки</p> <p>5. Общеподготовительные упражнения – это упражнения, которые ...</p> <p>а) содержат элементы соревновательного действия и их вариантов, а также движения сходные с ними</p> <p>б) целостные двигательные действия, которые составляют предмет соревновательной деятельности</p> <p>в) служащие средствами общей физической подготовки</p> <p>г) упражнения, служащие преимущественно средствами общей физической подготовки и всесторонней физической подготовки</p>
	<p>- оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки;</p>	<p>1. Воздействие упражнений общей физической подготовки на организм занимающихся определяется по результатам</p> <p>а) изменения функциональных возможностей жизненно важных систем организма, уровня развития физических качеств</p> <p>б) используемых методов и способов организации занятий общей физической подготовки</p> <p>в) приобретение знаний об основах физической культуры</p> <p>г) психологической устойчивости</p> <p>2. Динамика общей работоспособности человека в течение дня характеризуется:</p> <p>а) постепенным возрастанием от начала дня (после ночного сна) до его окончания</p> <p>б) имеет волнообразный характер, то есть возрастает к середине дня и спадает по мере его окончания</p> <p>в) увеличивается и достигает пика к 12-14 часам, затем снижается и вновь увеличивается к 17-ти часам</p> <p>г) не снижается и не возрастает</p> <p>3. Объем нагрузки – это...</p> <p>а) суммарное количество тренировочной работы, выражаемое в количестве тренировочных занятий, выполняемых упражнений</p> <p>б) ответная реакция организма на нагрузку</p> <p>в) время отдыха между тренировочными занятиями</p> <p>г) выполнение упражнений в предельно короткий отрезок времени</p> <p>4. Интенсивность нагрузки – это...</p>

		<p>а) отношение времени, затрачиваемого на выполнение упражнений с предельной или околопредельной интенсивностью</p> <p>б) скорость выполнения соревновательного упражнения</p> <p>в) количество выполненных в тренировочном занятии упражнений в зоне средней мощности работы</p> <p>г) количественная и качественная стороны нагрузки</p> <p>5. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена характеризуется:</p> <p>а) изменениями функций систем организма</p> <p>б) изменением мышечной массы</p> <p>в) изменениями дыхательной и сосудистой систем</p> <p>г) всем вышеперечисленным</p>
	<p>- концепцию структуры спортивно-тренировочного процесса;</p>	<p>1. Основным задачам базового развивающего мезоцикла в подготовительном периоде подготовки футболистов соответствует ...</p> <p>а) обучение и совершенствование тактической подготовки, и решение психологических задач игроков</p> <p>б) дальнейшее развитие технического мастерства с акцентом тренировок на точность движений с мячом</p> <p>в) организация тренировочного процесса, акцентированного на работу в режиме скоростной и скоростно-силовой направленности</p> <p>г) работа над повышением функциональных возможностей основных систем организма, совершенствование физической, технико-тактической и психологической подготовки</p> <p>2. Обычно микроцикл спортивной тренировки состоит из:</p> <p>а) 3-7 дней</p> <p>б) 10-14 дней</p> <p>в) 14-21 дня</p> <p>г) не существенно</p> <p>3. Один мезоцикл в системе годового тренировочного занятия объединяет:</p> <p>а) 2 микроцикла</p> <p>б) 3-4 микроцикла</p> <p>в) 3-6 микроциклов</p> <p>г) не существенно</p> <p>4. Отдельный тренировочный микроцикл должен, как правило, состоять из фаз:</p> <p>а) кумуляционной и восстановительной</p> <p>б) ударной и ординарной</p> <p>в) восстановительной и модельной</p> <p>г) ударной и кумулятивной</p>

	<p>5. Правильное планирование мезоциклов необходимо для того, чтобы:</p> <p>а) управлять суммарным посттренировочным эффектом и устранять нарушения в адаптационном механизме</p> <p>б) обеспечивает наиболее верный подбор соревновательных воздействий</p> <p>в) регулярно посещать тренировочные занятия</p> <p>г) снимать психические напряжения</p>	<p>1. К фазам адаптации к горному климату не относятся:</p> <p>а) фаза защитной реакции</p> <p>б) фаза устойчивой работоспособности</p> <p>в) фаза приспособительной реакции</p> <p>г) фаза реаклиматизации</p> <p>2. В каком периоде чаще всего используется горная тренировка в структуре годичного цикла тренировки.</p> <p>а) подготовительном</p> <p>б) соревновательном</p> <p>в) переходном</p> <p>г) верны все варианты</p> <p>3. С помощью каких средств можно организовать гипоксическую тренировку в привычных условиях внешней среды:</p> <p>а) барокамеры,</p> <p>б) маски с газовой смесью</p> <p>в) «гипоксические палатки»</p> <p>г) кислородные коктейли</p> <p>4. Через сколько дней отмечается снижение работоспособности после сборов в условиях среднегорья при спуске на уровень моря:</p> <p>а) через 3 дня</p> <p>б) через 6 дней</p> <p>в) через 10 дней</p> <p>г) не наступает</p> <p>5) Устойчивое повышение работоспособности спортсмена после сборов в условиях гипоксии наблюдается через:</p> <p>а) 15-16 дней</p> <p>б) 8-9 дней</p> <p>в) 20-21 день</p> <p>г) сразу после спуска на уровень моря.</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>Знает:</p> <p>- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;</p>	<p>1. «Спорт для всех» и Олимпийское движение стали широчайшими интернациональными течениями современности; в настоящее время Международный олимпийский комитет объединяет около _____ национальных олимпийских комитетов:</p> <p>а) 150</p> <p>б) 180</p>

		<p>в) 125 г) 105</p> <p>2. Направления олимпийского образования детей и молодежи: а) познавательное б) мотивационное в) практическое г) эвристическое</p> <p>3. В спорте заключены огромные возможности для развития способности воспринимать, чувствовать и правильно понимать прекрасное в гармонично развитом теле человека, в его поступках, в отточенных до высокой степени совершенства движениях, что связано с _____ воспитанием: а) эстетическим б) морально-волевым в) практическим г) этическим</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Знает: - сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире;</p>	<p>1. Школьный и студенческий спорт согласно классификации относится к... а) массовый спорт б) профессионально-прикладной спорт в) коммерческий спорт г) супердостиженческий спорт</p> <p>2. Кондиционный спорт – а) направлен на поддержание работоспособности, повышение физической подготовленности б) направлен на здоровый отдых и сохранение работоспособности в) направлен на достижение высших спортивных результатов г) спорт для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>3) Что является основополагающей особенностью спорта? а) тренировка; б) финансирование; в) соревнования; г) наличие зрителей; д) материально-техническая база.</p> <p>4. Каково специфическое содержание понятия «спорт» (в узком смысле)? а) культура личности, основу которой составляет рациональное использование двигательной деятельности для оптимизации физического совершенствования; б) собственно соревновательная деятельность, исторически сложившаяся в области физической культуры, специфической формой которой является</p>

		<p>система соревнований как сфера выявления и сравнения человеческих возможностей;</p> <p>в) органическую часть (отрасль) культуры общества, представляющую собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;</p> <p>г) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические межличностные отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности.</p> <p>5. Какова трактовка понятия «спорт» в широком смысле?</p> <p>а) культура личности, основу которой составляет рациональное использование двигательной деятельности в качестве оптимизации физического совершенствования;</p> <p>б) собственно соревновательная деятельность, исторически сложившаяся в области физической культуры, специфической формой которой является система соревнований как сфера выявления и сравнения человеческих возможностей;</p> <p>в) органическую часть (отрасль) культуры общества, представляющую собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;</p> <p>г) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические межличностные отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности.</p> <p>6. Какова трактовка понятия «физическая культура» (в широком смысле)?</p> <p>а) культура личности, основу которой составляет рациональное использование двигательной деятельности в качестве</p>
--	--	--

		<p>оптимизации физического совершенствования;</p> <p>б) собственно соревновательная деятельность, исторически сложившаяся в области физической культуры, специфической формой которой является система соревнований как сфера выявления и сравнения человеческих возможностей;</p> <p>в) органическую часть (отрасль) культуры общества, представляющую собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;</p> <p>г) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические межличностные отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности.</p>
ОПК-10	<p>Знает:</p> <p>- теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований;</p>	<p>1. Спортивное состязание:</p> <p>а) процесс конкурентного сопоставления реальных достиженческих возможностей спортсменов (команд), организованный в формате регламентированного соперничества;</p> <p>б) специально организованное мероприятие для проверки подготовленности спортсменов (команд);</p> <p>в) процесс противоборства спортсменов (команд), подчиненный определенным правилам</p> <p>2. К субспортивным (неофициальным) соревнованиям не относятся:</p> <p>а) показательные</p> <p>б) тренировочные старты</p> <p>в) контрольные соревнования</p> <p>в) отборочные соревнования</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Устный опрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов; - основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки; - организацию и структуру подготовки спортсменов; - технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки; - систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, определяющие структуру годичного цикла подготовки квалифицированного спортсмена. 2. Модели построения тренировочных макроциклов (Л.П. Матвеева, В.Б. Иссурина, А.П. Бондарчука и др.) 3. Основные технологические подходы к построению средних (мезоциклов) 4. Основные технологические подходы к построению тренировочных микроциклов. 5. Закономерностях развития тренировки и управления ее динамикой, факторах и условиях, влияющих на структуру тренировочного процесса в макроциклах, мезоциклах и микроциклах.
ОПК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования; - модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов; - актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отличия между спортивным отбором и спортивной специализацией. 2. Характеристика спортивного таланта. 3. Научно-практические подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности, спортивной ориентации и отборе. 4. Основные блоки спортивного отбора и их характеристика. 5. Модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов (на примере ИВС).
ОПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена; - специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные общепедагогические и специальные методы обучения и тренировки и их классификация. 2. Систематизация средств и методов подготовки на различных этапах многолетнего цикла на примере ИВС

	<p>особенностями спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики спортивной тренировки. 	<p>3. Учет индивидуальных особенностей спортсмена при выборе средств и методов спортивной тренировки</p> <p>4. Вспомогательные факторы повышения эффективности средств спортивной тренировки.</p> <p>5. Влияние средств восстановления на подготовку спортсменов.</p>
ОПК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд. 	<p>1. Содержание Концепции государственной молодежной политики РФ.</p> <p>2. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"</p> <p>3. Социальные функции спорта (на примере ИВС).</p> <p>4. Основные положения Олимпийской хартии и Закона о ФК и С в РФ.</p> <p>5. Всемирный антидопинговый кодекс и его значение в подготовке квалифицированных спортсменов.</p>
ОПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета; - сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире; - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности. 	<p>1. Понятийный аппарат теории спорта. Конкретизация понятий, относящихся к спорту: «спорт» (в узком и широком понимании), «соревновательная деятельность», «спортивная деятельность», «система подготовки спортсмена», «спортивное движение», «спортивные достижения», «спортивная тренировка».</p> <p>2. Структура современного спортивного движения в мире. Общедоступный спорт, спорт высших достижений. Их различия, разновидности и особенности.</p> <p>3. Особенности и тенденции развития спорта на современном этапе. Научно-технические проблемы, актуальные в аспекте последних Олимпийских игр (зимних и летних).</p> <p>4. Государственные системы подготовки спортивных резервов; условия их функционирования.</p> <p>5. Научно-технический прогресс и развитие спорта (научно-исследовательские аспекты,</p>

		разработка нового спортивного оборудования, экипировки, инвентаря и т.д.).
ОПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; - показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детализация знаний об общей и специальной физической подготовке спортсмена, их взаимосвязи и различия. 2. Детализированная характеристика спортивно-технической и тактической подготовки спортсмена. 3. Комплексная оценка подготовленности спортсмена. 4. Информационно-коммуникационные технологии оценки и обработки данных оперативного, текущего контроля в спорте. 5. Современные средства оценки функционального состояния спортсмена в годичном цикле подготовки.
ОПК-10	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований; - формальные процедуры, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность; их характеристика и различия. 2. Количественные и качественные показатели системы соревнований: общекомандной и индивидуальной; их различия и варианты структуры, системы соревнований в разных видах спорта. 3. Динамика количественных и качественных показателей системы соревнований на разных этапах спортивного совершенствования и в разных видах спорта. 4. Взаимосвязи коммерческих и строго официальных соревнований в спорте высших достижений. 5. Требования к общему (командному) и индивидуальному календарю соревнований.
ОПК-11	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФССП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС; - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание ФССП (по избранному виду спорта) 2. Единая всероссийская спортивная классификация (на примере ИВС) 3. Современные проблемы массового спорта в мире и в РФ. 4. Современные проблемы супердостиженческого спорта в

	- основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте.	мире и в РФ. 5. Проблемы профессионального-коммерческого спорта.
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта	Знает: - общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов; - основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена; - основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки; - организацию и структуру подготовки спортсменов; - технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки;	1. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. 2. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах) 3. Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах). 4. Построение тренировки в больших циклах (макроциклах). 5. Характеристика теоретико-методических принципов подготовки спортсмена.

	<p>- систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса).</p>	
<p>ОПК-2. Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; - теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования; - модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов; - актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами. 	<p>6. Количественные и качественные показатели системы соревнований: общекомандной и индивидуальной; их различия и варианты структуры, системы соревнований в разных видах спорта.</p> <p>7. Динамика количественных и качественных показателей системы соревнований на разных этапах спортивного совершенствования и в разных видах спорта.</p>
<p>ОПК-3. Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующими специфике соревновательной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена; - оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки; - концепцию структуры спортивно-тренировочного процесса; - специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и иными индивидуальными особенностями спортсменов; - современные методики спортивной тренировки; - особенности построения тренировочной и 	<p>8. Средства спортивной тренировки</p> <p>9. Методы спортивной тренировки</p> <p>10. Научно-технический прогресс и развитие спорта (научно-исследовательские аспекты, разработка нового спортивного оборудования, экипировки, инвентаря и т.д.).</p> <p>11. Систематизация средств и методов подготовки спортсменов.</p>

	соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды.	
ОПК-4. Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва	Знает: - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд.	
ОПК-5. Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	Знает: - концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета; - сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире; - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности.	12. Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта 13. Определение основных понятий теории спорта и технологии подготовки спортсмена. 14. Структура современного спортивного движения в мире. Общедоступный спорт, спорт высших достижений. Их различия, разновидности и особенности. 15. Особенности и тенденции развития спорта на современном этапе. Научно-технические проблемы, актуальные в аспекте последних Олимпийских игр (зимних и летних). 16. Государственные системы подготовки спортивных резервов; условия их функционирования. 17. Особенности женского спорта. Соотношение результатов женщин и мужчин; причины и факторы их различий. 18. Профессионализация и коммерциализация спорта высших достижений. Положительные и

		отрицательные последствия этих тенденций (методические, этические, экономические). 19. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения.
ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	Знает: - проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена.	20. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки 21. Спортивные достижения и тенденции их развития 22. Цели и задачи спортивной тренировки 23. Принципы спортивной тренировки 24. Основные стороны спортивной тренировки 25. Тренировочные и соревновательные нагрузки
ОПК-10. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов	Знает: - показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена.	26. Факторы, обеспечивающие развитие спортивных достижений в современном мире. 27. Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность; их характеристика и различия. 28. Взаимосвязи коммерческих и строго официальных соревнований в спорте высших достижений. 29. Требования к общему (командному) и индивидуальному календарю соревнований.
ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений	Знает: - требования ФССП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС; - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном	

	супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Магистрант показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Магистрант знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Магистрант показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.