

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Правила соревнований и соревновательная деятельность в сложнокоординационных видах спорта

Направление подготовки: *49.04.03 Спорт*

Направленность (профиль): *Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Ботова Л.Н. заведующий кафедрой ТиМ гимнастики, к.б.н., доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «5» марта 2019 года
Протокол № 7.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---|---|--|
| ПК-2 – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды | ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (знания) Нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки спортивных сборных команд и развития вида спорта | правил соревнований в сложно-координационных видах спорта |
| | ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (знания) Антидопинговые правила. Положения, правила и регламенты проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) | правил организации соревнований в сложно-координационных видах спорта |
| | ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (знания) Положения, правила и регламенты проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) | терминологии соответствующего вида спорта |
| | ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (знания) Положения, правила и регламенты проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) | функций судей в сложно-координационных видах спорта |
| | ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (знания) Содержание календаря спортивных соревнований | особенностей соревновательной деятельности в сложно-координационных видах спорта |
| | ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (знания) Положения, правила и регламенты проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) | правил заполнения судейской документации в сложно-координационных видах спорта |
| | ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (знания) | правил взаимодействия судей, спортсменов и |

| | | |
|---------------|--|--|
| | Этические нормы в области спорта | тренеров в ходе соревнований в сложно-координационных видах спорта |
| | ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (знания) Тенденции развития вида спорта, Уровень рекордных результатов соревновательной деятельности спортивных сборных команд по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) | современного состоянии вида спорта |
| | ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (знания) Положения, правила и регламенты проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) | перечня рабочей документации для проведения спортивных соревнований в сложно-координационных видах спорта |
| Умения | | |
| | ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (умения) Производить анализ результатов выступления спортивной сборной команды, выявлять негативные тенденции | использовать правила соревнований в качестве основного документа, регламентирующего соревновательную деятельность и процесс подготовки спортсменов в сложно-координационных видах спорта |
| | ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (умения) Систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд | выявлять особенности организации соревнований в сложно-координационных видах спорта с учетом места проведения соревнований |
| | ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (умения) Систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд | использовать терминологию соответствующего вида спорта в профессиональной деятельности |
| | ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (умения) Контролировать справедливость судейства и исполнения апелляционных процедур | формировать судейские бригады в сложно-координационных видах спорта |
| | ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (умения) Прогнозировать спортивные достижения спортивной сборной | использовать критерии эффективности соревновательной деятельности спортсмена |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | команды | в сложно-координационных видах спорта |
| | ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (умения) Контролировать справедливость судейства и исполнения апелляционных процедур | заполнять судейскую документацию в сложно-координационных видах спорта |
| | ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (умения) Контролировать справедливость судейства и исполнения апелляционных процедур | выявлять нарушения во взаимодействии судей, тренеров и спортсменов в ходе спортивного соревнования в сложно-координационных видах спорта |
| | ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (умения) Анализировать уровень мастерства спортсменов спортивной сборной команды, оценивать качество выступления на соревнованиях, командной игры и степень выполнения тренерского задания спортсменами спортивной сборной команды | анализировать современные результаты соревновательной деятельности спортсменов мирового уровня в сложно-координационных видах спорта |
| | ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (умения) Производить анализ результатов выступления спортивной сборной команды, выявлять негативные тенденции | анализировать документы, регламентирующие соревновательную деятельность в сложно-координационных видах спорта |
| Навыки/ или опыт деятельности | | |
| | ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (трудовые действия) Анализ эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разработка предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды | анализа текущих изменений правил соревнований в сложно-координационных видах спорта |
| | ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (трудовые действия) Анализ эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разработка предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности | составления плана организации спортивных соревнований в сложно-координационных видах спорта |

| | | |
|--|---|---|
| | спортивной сборной команды | |
| | ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (трудовые действия) Контроль справедливости судейства и исполнения апелляционных процедур | записи соревновательных программ и технических действий в сложно-координационных видах спорта |
| | ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (трудовые действия) Контроль справедливости судейства и исполнения апелляционных процедур | анализа деятельности спортивного судьи в сложно-координационных видах спорта |
| | ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (трудовые действия) Анализ эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разработка предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды | определения эффективности соревновательной деятельности спортсмена в сложно-координационных видах спорта |
| | ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (трудовые действия) Контроль справедливости судейства и исполнения апелляционных процедур | анализа судейской документации в сложно-координационных видах спорта |
| | ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (трудовые действия) Разработка общей стратегии, целевых показателей выступления спортивной сборной команды на спортивном соревновании | взаимодействия с участниками соревнований в сложно-координационных видах спорта |
| | ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (трудовые действия) Разработка общей стратегии, целевых показателей выступления спортивной сборной команды на спортивном соревновании | определения направления развития вида спорта |
| | ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 (трудовые действия) Разработка общей стратегии, целевых показателей выступления спортивной сборной команды на спортивном соревновании | составления плана проведения спортивных соревнований, опираясь на общие положения правил соревнований в сложно-координационных видах спорта |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|-----------|
| МОДУЛЬ 1. | ПК-2 | Доклад на заданную тему | не аттестован | 0 |
| | | | низкий | 1 |
| | средний | 2 | | |
| | высокий | 3 | | |
| ПК-2 | Ситуационные задачи | не аттестован | 1 и менее | |
| | | низкий | 2 - 3 | |
| средний | 4 - 5 | | | |
| высокий | 6 | | | |
| ПК-2 | Практическая работа | не аттестован | 3 и менее | |
| | | низкий | 4 - 6 | |
| средний | 7 - 8 | | | |
| высокий | 9 - 11 | | | |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | ПК-2 | Практическая работа | не аттестован | 1 и менее |
| | | | низкий | 2 - 3 |
| | средний | 4 - 5 | | |
| ПК-2 | Практическая работа | не аттестован | 1 и менее | |
| | | низкий | 2 - 3 | |
| средний | 4 - 5 | | | |
| высокий | 6 - 7 | | | |
| ПК-2 | Тестовые задания | не аттестован | 1 и менее | |
| | | низкий | 2 - 3 | |
| средний | 4 - 5 | | | |
| высокий | 6 | | | |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---------|
| ПК-2 | Ответ на вопрос на зачете | – не аттестован | 0 – 14 |
| | | – низкий | 15 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |
| | | – высокий | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 2-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Не зачтено | Не аттестован |
| 51 – 65 | зачтено | Низкий уровень |
| 66 – 84 | зачтено | Средний уровень |
| 85 – 100 | зачтено | Высокий уровень |

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Примеры

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для собеседования (устного опроса) |
|-------------------------|--|---|
| ПК-2 | <p>Знание правил соревнований в сложно-координационных видах спорта</p> <p>Знание правил организации соревнований в сложно-координационных видах спорта</p> <p>Знание функций судей в сложно-координационных видах спорта</p> <p>Знание особенностей соревновательной деятельности в сложно-координационных видах спорта</p> <p>Знание правил заполнения судейской документации в сложно-координационных видах спорта и перечня рабочей документации</p> | <p>Правила соревнований в ИВС. (с учетом вновь вступивших в силу изменений). Права и обязанности спортсменов, тренеров, судей, представителей. Терминология соответствующего вида спорта. Квалификационные программы соревнований в ИВС (вид квалификационной программы назначается преподавателем). Правила судейства соревнований в ИВС в текущем олимпийском цикле и изменения в правилах соревнований в текущем олимпийском цикле.</p> <p>Регламенты проведения соревнований разного уровня. Программа соревнований в ИВС. Характер соревнований в ИВС. Допуск участников к соревнованиям в ИВС. Продолжительность соревнований в ИВС. Подведение итогов соревнований в ИВС. Права и обязанности участников. Представитель (руководитель) команды. Заявки на участие в соревнованиях. Состав судейской коллегии. Функции судей в сложно-координационных видах спорта. Протесты. Документы для проведения спортивных соревнований в ИВС. Календарь соревнований (ЕКП). Положение о соревновании, правила и регламенты проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта. Спортивная база проведения соревнований, место проведения соревнований в ИВС, Перечень рабочей документации для проведения спортивных соревнований в сложно-координационных видах спорта. Ход подготовки и проведения соревнований в ИВС.</p> <p>Правила взаимодействия судей, спортсменов и тренеров в ходе соревнований в сложно-координационных видах спорта</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>для проведения спортивных соревнований в сложно-координационных видах спорта</p> | <p>Общая характеристика спортивных соревнований. Фазный характер соревновательной деятельности. Классификация спортивных соревнований. Факторы, определяющие спортивные достижения Уровни значимости соревнований для подготовки спортсменов. Виды спортивных соревнований. Способы проведения соревнований в ИВС (круговой, отборочно-круговой, смешанный, способ прямого выбывания). Характер проведения соревнований (Личные, лично-командные, командные соревнования). Заявки на участие в соревнованиях. Состав судейской коллегии. Функции судей в сложно-координационных видах спорта. Правила заполнения и подачи протестов.</p> |
|--|---|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Собеседование | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

Тестовые задания (примеры)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|-------------------------|--|---|
| ПК-2 | Знания современного состояние вида спорта | <p>Укажите неспецифические функции соревнований</p> <p>А) Выявление победителей, определение иерархии мест, коммуникативная, престижная</p> <p>Б) Выявление победителей, определение</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | иерархии мест, регистрация рекордов В) Рекреативная, экономическая, коммуникативная, престижная Г) Выявление победителей, регистрация рекордов, коммуникативная, престижная |
| ПК-2 | Знания особенностей соревновательной деятельности в сложно-координационных видах спорта | Содержание соревновательной деятельности определяют: А) соревновательные действия Б) отдельные движения В) составные оцениваемые части движений Г) программа соревнований и подготовка к ней |
| ПК-2 | Знания правил организации соревнований в сложно-координационных видах спорта | Какие варианты календарей соревнований возможны? (возможно несколько вариантов ответа) А) Сводно-комбинированные Б) Спортивно-видовые В) Спортивно-классификационные Г) Избирательно-поконтигентные |

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|
| Тестирование | – не аттестован | 50% и менее |
| | – низкий | 51% – 65 % |
| | – средний | 66 % – 84% |
| | – высокий | 85% – 100% |

Практические работы примеры

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|-------------------------|--|---|
| ПК-2 | Знания правил организации соревнований в сложно-координационных видах спорта | Составление блок-схемы взаимодействия спортсменов, тренеров и судей в ходе проведения спортивного соревнования |
| ПК-2 | Навыки и/или опыт деятельности определения эффективности соревновательной деятельности спортсмена в сложно-координационных видах спорта | <i>Аналитическая работа.</i> Анализ уровня мастерства спортсменов сборной команды Российской Федерации, через призму оценки качества выступления на соревнованиях спортсменами сборной команды Российской Федерации |
| ПК-2 | Умения использовать критерии эффективности соревновательной деятельности спортсмена в сложно-координационных видах спорта | <i>Проектная работа.</i> Разработка общей стратегии, целевых показателей выступления сборной команды Российской Федерации на спортивном |

| | | |
|--|--|--------------|
| | | соревновании |
|--|--|--------------|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|--|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

Примеры тем докладов и презентаций

Тематика устных докладов

1. Факторы, определяющие спортивные достижения и возможность прогнозирования спортивных результатов
2. Соревнования, как один из компонентов системы спортивной подготовки спортсмена
3. Регламент проведения соревнований национального уровня на примере одного вида спорта
4. Регламент проведения соревнований международного уровня на примере одного вида спорта
5. Условия безопасного проведения спортивного соревнования и предупреждения травматизма
6. Правила составления отчетной документации по управлению соревновательной деятельностью и организации контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации
7. Содержание единого календарного плана спортивных мероприятий сборной команды Российской Федерации
8. Итоговые результаты спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта в текущем олимпийском цикле

9. Способы анализа результатов выступления сборной команды Российской Федерации, выявлять негативные тенденции
10. Система спортивных соревнований по виду спорта
11. Правила подачи и исполнения апелляционных процедур, требования правил соревнований к спортсменам и тренерами

Требования к оформлению докладов и презентаций.

Презентация включает в себя сокращенный текст, дополняющие текст рисунки, схемы, графики. Объем презентации не более 20 слайдов. На слайде текст должен быть трансформирован в графическое изображение и не загружать слайд. Оформление презентации корректное. Презентационный материал должен быть читабельным.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------|---|---|
| Доклад / Презентация | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации |
|-------------------------|--|--|
| ПК-2 | Знания особенностей соревновательной деятельности в сложно-координационных видах спорта | 1. Объясните понятия спортивная и соревновательная деятельность. Особенности соревновательной деятельности 2. Укажите содержание соревновательной деятельности |
| ПК-2 | Знания современного состояния вида спорта | 3. Что представляет собой система подготовки спортсмена и какое место в ней занимает соревновательная деятельность 4. Опишите структуру соревновательной деятельности |

| | | |
|------|--|--|
| | | 5. Фазы соревновательной деятельности и их содержание. |
| ПК-2 | Знания правил соревнований в сложно-координационных видах спорта | 6. Правила соревнований, требования к их составлению. Влияние правил на развитие вида спорта. 7. Права и обязанности тренеров во время соревнований |
| ПК-2 | Знания правил организации соревнований в сложно-координационных видах спорта | 8. Положение о соревнованиях. Правила оформления. Содержание |
| ПК-2 | Знания функций судей в сложно-координационных видах спорта | 9. Опишите правила взаимодействия тренера и судей в ходе спортивного соревнования |
| ПК-2 | Знания перечня рабочей документации для проведения спортивных соревнований в сложно-координационных видах спорта | 10. Регламент проведения соревнований национального уровня на примере одного вида спорта |
| ПК-2 | Умения использовать критерии эффективности соревновательной деятельности спортсмена в сложно-координационных видах спорта | 11. Какие группы факторов определяют спортивные достижения. Поясните их. 12. Критерии соревновательной результативности. |
| ПК-2 | Умения выявлять особенности организации соревнований в сложно-координационных видах спорта с учетом места проведения соревнований | 13. Содержание единого календарного плана спортивных мероприятий сборной команды Российской Федерации |
| ПК-2 | Умения выявлять нарушения во взаимодействии судей, тренеров и спортсменов в ходе спортивного соревнования в сложно-координационных видах спорта | 14. Требования к поведению спортсменов и тренеров во время проведения соревнований |
| ПК-2 | Умения анализировать современные результаты соревновательной деятельности спортсменов мирового уровня в сложно-координационных видах спорта | 15. Способы анализа результатов выступления сборной команды Российской Федерации, выявлять негативные тенденции |
| ПК-2 | Навыки и/или опыт деятельности определения направления развития вида спорта | 16. Система спортивных соревнований по виду спорта |
| ПК-2 | Навыки и/или опыт деятельности определения эффективности соревновательной деятельности спортсмена в сложно-координационных видах спорта | 17. Содержание соревновательной деятельности. Основные рекомендации при осуществлении соревновательной подготовки. 18. Процесс управления соревновательной деятельностью 19. Дайте характеристику итоговым |

| | | |
|------|---|---|
| | | результатам спортивных соревнований, проводимых общероссийской и международной спортивной федерацией по виду спорта в текущем олимпийском цикле |
| ПК-2 | Навыки и/или опыт деятельности взаимодействия с участниками соревнований в сложно-координационных видах спорта | 20. Правила подачи и исполнения апелляционных процедур, требования правил соревнований к спортсменам и тренерами |

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Устный опрос | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Фонд оценочных средств

Правила соревнований и соревновательная деятельность в волейболе и баскетболе

Направление подготовки *49.04.03 Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

Квалификация *магистр*

Форма обучения *очная*

Автор (ы) ФОС Хайруллин Р.Р., к.б.н., доцент, Данилова Г.Р., к.п.н., доцент

ФОС обсуждена и утверждена на заседании кафедры «5» марта 2019 года
Протокол № 7.

1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|--|---|---|
| ПК-2 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды. | Тренер Н/02.7. Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды. | Знания: - правила соревнований и функции судей в игровых видах спорта; - правила организации и проведения соревнований в игровых видах спорта; - особенности методики судейства в игровых видах спорта (волейбол, баскетбол и др.). Умения: - составлять положение о проведении соревнований в игровых видах спорта; - применять жесты судей в соревновательной практике в игровых видах спорта; - составлять программу проведения соревнований в игровых видах спорта. Навыки и/или опыт деятельности: - навыков организации и проведения соревнований в волейболе и баскетболе. |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства | Уровни сформированности компетенции | |
|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------|
| | | | не аттестован | 4 и менее |
| МОДУЛЬ 1. Виды соревнований. | ПК-2 | Практическая работа | не аттестован низкий | 4 и менее 5-6 |

| | | | | |
|---|------|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| Подготовка к соревнованиям по спортивным играм. Документы необходимые при проведении соревнований. Системы розыгрыша. Организация и проведение соревнований в игровых видах спорта (способы проведения соревнований). Правила игры в игровых видах спорта (волейбол, баскетбол). Особенности проведения соревнований. | | | средний высокий | 7-8 9-10 |
| | ПК-2 | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 2 3 4 5 |
| | | Практическая работа, тестирование | не аттестован низкий средний высокий | 2 3 4 5 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. Состав судейской коллегии, методика судейства соревнований в волейболе и баскетболе. Состав судейской коллегии в волейболе. Методика судейства игр в волейболе. Состав судейской коллегии в баскетболе. Методика судейства игр в баскетболе. Организация, проведение, методика и особенности судейства соревнований в игровых видах спорта (волейбол, баскетбол). | ПК-2 | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5-6 7-8 9-10 |
| | | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 2 3 4 5 |
| | | Практическая работа, тестирование | не аттестован низкий средний высокий | 2 3 4 5 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|-------|
| ПК-2 | Ответ на вопросы зачета Тестирование | не аттестован | 0-14 |
| | | низкий | 15-32 |
| | | средний | 33-42 |
| | | высокий | 43-50 |
| ПК-2 | Ответ на вопросы зачета Тестирование | не аттестован | 0-14 |
| | | низкий | 15-32 |
| | | средний | 33-42 |
| | | высокий | 43-50 |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0-14 15-32 33-42 43-50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0-14 15-32 33-42 43-50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51- 65 66- 84 85-100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|---------------------------|----------------------------|---|
| 50 и менее | Не зачтено | Не аттестован |
| 51 – 65 | зачтено | Низкий уровень |
| 66 – 84 | зачтено | Средний уровень |
| 85 – 100 | зачтено | Высокий уровень |

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для проведения устного опроса

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для устного опроса |
|--|---|---|
| ПК-2 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды. | Знания: - правила соревнований и функции судей в игровых видах спорта; - правила организации и проведения соревнований в игровых видах спорта; - особенности методики судейства в игровых видах спорта (волейбол, баскетбол и др.). Умения: - составлять положение о проведении соревнований в игровых видах спорта; - применять жесты судей в соревновательной | 1. Виды соревнований по волейболу и баскетболу. 2. Основные пункты положения проведения соревнований. 3. Системы розыгрыша. Составление календаря соревнований жеребьевка. 4. Смета на проведение соревнований (составление примерной сметы). 5. Методика судейства баскетбольных, волейбольных игр. 6. Состав судейской коллегии. Обязанности судей, обслуживающих игры (баскетбол, волейбол). 7. Поведение судьи на поле. Принципы судейства. Ошибки судьи и их исправления. 8. Основные правила соревнований по |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>практике в игровых видах спорта;</p> <p>- составлять программу проведения соревнований в игровых видах спорта.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- навыков организации и проведения соревнований в волейболе и баскетболе.</p> | <p>баскетболу, волейболу.</p> <p>10. Площадка для игры в баскетболе, волейболе.</p> <p>11. Нарушение правил и недисциплинированное поведение игроков, виды наказаний в волейболе и баскетболе.</p> <p>12. Дисциплинарные санкции в волейболе и баскетболе (предупреждения, замечания, удаление игроков с площадки)</p> <p>13. Процедура пробития штрафных бросков.</p> <p>14. Жестикуляция судей в баскетболе, волейболе.</p> <p>15. Процедура проведения замены игроков в волейболе и баскетболе.</p> <p>16. Место, оборудования и инвентарь для проведения соревнований по волейболу и баскетболу.</p> <p>17. Таблица соревнований (розыгрыша).</p> <p>18. Перечень документов, необходимых при проведении соревнований по волейболу и баскетболу.</p> <p>19. Продолжительность игры в волейболе, баскетболе.</p> <p>20. Протокол матча в волейболе и баскетболе.</p> <p>21. Проведение штрафных бросков в баскетболе.</p> <p>22. «Спорный бросок» в баскетболе.</p> <p>23. Игровые действия и ошибки при ведении мяча (баскетбол).</p> <p>24. Помехи попаданию мяча в корзину в баскетболе.</p> <p>25. Условия проведения подачи в волейболе.</p> <p>26. Порядок проведения замены игроков в волейболе и баскетболе.</p> |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровень оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|--|
| Устный опрос | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Магистрант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | Низкий уровень (Удовлетворительно) | Магистрант показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. |
| | Средний уровень (Хорошо) | Магистрант показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Магистрант знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. |
| | Высокий уровень (Отлично) | Магистрант показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. |

Тестирование

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|--|---|---|
| ПК-2 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды. | Знания: - правила соревнований и функции судей в игровых видах спорта; - правила организации и проведения соревнований в игровых видах спорта; - особенности методики судейства в игровых видах спорта (волейбол, баскетбол и др.). Умения: - составлять положение о | 1. Количество минутных перерывов в основное время игры в баскетбол 1. 6 2. 1 3. 5 4. 4 2. Количество игроков команды в футболе на поле 1. 11 2. 8 3. 12 4. 9 3. За нападения штрафного броска в |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>проведении соревнований в игровых видах спорта; - применять жесты судей в соревновательной практике в игровых видах спорта; - составлять программу проведения соревнований в игровых видах спорта. Навыки и/или опыт деятельности: - навыков организации и проведения соревнований в волейболе и баскетболе.</p> | <p>баскетболе команде начисляется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 очко 2. 4 очка 3. 3 очка 4. 2 очка <p>4. Сколько времени дается на подачу в волейболе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10 сек 2. 5 сек 3. 8 сек 4. 3 сек <p>5. Заступ средней линии засчитывается, если</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. большая часть стопы находится на стороне соперника 2. стопа ноги полностью пересекла среднюю линию 3. часть стопы или кисти находится на средней линией или над ней <p>6. Размеры площадки в баскетболе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 12x24 2. 10x26 3. 15x28 4. 15x24 <p>7. Размеры волейбольной площадки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 8x16 2. 25x14 3. 9x18 4. 9,5x19 <p>8. Высота кольца в баскетболе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 315 см 2. 300 см 3. 305 см 4. 245 см <p>9. Вес волейбольного мяча</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 360-380г. 2. 260-280г. 3. 300-320г. 4. 340-360г. <p>10. После какого персонального замечания игрок в баскетболе удаляется с площадки до конца игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4 2. неограниченное количество 3. 7 4. 5 <p>11. Высота сетки в волейболе для женщин</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2,32 2. 2,43 3. 2,23 4. 2,24 |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>12. Какое количество команд играет в первом туре при системе с выбыванием при 9, 11, 13</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2, 6, 10 2. 4, 6, 12 3. 4, 8, 12 4. 2, 8, 10 <p>13. Расстояние от кольца до линии штрафного броска</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5,8 м 2. 5,5 м 3. 4,6 м 4. 3,6 м <p>14. Сколько игровых дней потребуется для проведения соревнований по круговой системе в один круг при четном количестве команд 8, 10, 12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 7, 9, 11 2. 9, 11, 7 3. 8, 10, 12 4. 5, 7 9 <p>15. За умышленную грубость игрок в баскетболе получает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. технический фол 2. обоюдный фол 3. неспортивный фол 4. желтую карточку <p>16. Продолжительность основного времени игры в баскетболе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 30 мин 2. 20 мин 3. 40 мин 4. 10 мин <p>17. Роль антенн в волейболе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ограничивают зону нападения 2. обозначают сетку 3. ограничивают игровое поле в пространстве 4. служат для закрепления сетки на одном уровне <p>18. Разрешено ли касание сетки мячом при подаче в волейболе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разрешено 2. разрешено, если подача подкрученная 3. разрешено, но при условии, если мяч упадет на сторону соперника 4. не разрешено <p>19. Сколько игроков одной команды находится на площадке в баскетболе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5 2. 7 3. 10 |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>4. 4</p> <p>20. Высота сетки в волейболе для мужчин</p> <p>1. 2,42</p> <p>2. 9,45</p> <p>3. 2,43</p> <p>4. 2,44</p> <p>21. Сколько времени дается команде для атаки кольца соперника в баскетболе?</p> <p>1. 28 сек</p> <p>2. 30 сек</p> <p>3. 24 сек</p> <p>4. 18 сек</p> <p>22. Какое количество команд играет в первом туре при системе с выбыванием при 10, 12, 15 командах?</p> <p>1. 6; 8; 14</p> <p>2. 4; 6; 12</p> <p>3. 4; 8; 14</p> <p>4. 6; 9; 12</p> <p>23. Количество игроков на площадке в волейболе</p> <p>1. 4</p> <p>2. 8</p> <p>3. 6</p> <p>4. 5</p> <p>24. Сколько игровых дней потребуется для проведения соревнований по круговой системе в один круг при четном количестве команд 6, 12, 14?</p> <p>1. 6, 13, 13</p> <p>2. 5, 11, 13</p> <p>3. 6, 13, 14</p> <p>4. 5, 12, 13</p> |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровень оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Тестирование | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий. |
| | Низкий уровень (Удовлетворительно) | Правильно выполнено 51-65% тестовых заданий. |
| | Средний уровень (Хорошо) | Правильно выполнено 66-84% тестовых заданий. |
| | Высокий уровень (Отлично) | Правильно выполнено 85-100% тестовых заданий. |

Типовые задания (практическая работа)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Типовые задания |
|--|---|---|
| ПК-2 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды. | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила соревнований и функции судей в игровых видах спорта; - правила организации и проведения соревнований в игровых видах спорта; - особенности методики судейства в игровых видах спорта (волейбол, баскетбол и др.). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять положение о проведении соревнований в игровых видах спорта; - применять жесты судей в соревновательной практике в игровых видах спорта; - составлять программу проведения соревнований в игровых видах спорта. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыков организации и проведения соревнований в волейболе и баскетболе. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить положение о проведении соревнований в волейболе. 2. Составить положение о проведении соревнований в баскетболе. 3. Составить программу проведения соревнований в волейболе. 4. Составить программу проведения соревнований в баскетболе. 5. Разработать учебную карточку с указанием жестов судей в волейболе. 6. Разработать учебную карточку с указанием жестов судей в баскетболе. |

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровень оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
| Типовые задания (практическая работа) | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий уровень (Удовлетворительно) | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний уровень (Хорошо) | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| | | практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий уровень (Отлично) | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Правила соревнований и соревновательная деятельность в футболе и хоккее

Направление подготовки: *49.04.03 Спорт*

Направленность (профиль): *Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта*

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Поканинов В.Б., к.п.н., доцент кафедры теории и методики футбола и хоккея*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «5» марта 2019 года
Протокол № 7.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|--|--|---|
| ПК-2 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды. | Тренер-Н/02.7. Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила соревнований и функции судей в игровых видах спорта; - правила организации и проведения соревнований в игровых видах спорта; - особенности методики судейства в игровых видах спорта (футбол, хоккей). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять положение о проведении соревнований в игровых видах спорта; - применять жесты судей в соревновательной практике в игровых видах спорта; - составлять программу проведения соревнований в игровых видах спорта. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыков организации и проведения соревнований в футболе и хоккее |

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|-------------------------------|--|-------------------------------------|
| Практическая работа (задание) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |

| | | |
|-------------|---|-------------------------------------|
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |
| Эссе | Студентом не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. | Высокий уровень (Отлично) |
| Презентация | Презентация не выполнена или содержит материал не по вопросу | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема не структурирована; имеет большой объем текста без графического изображения, предоставлена в установленный срок. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические | Средний уровень (Хорошо) |

| | | |
|------------------------|---|------------------------------------|
| | изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. | |
| | Презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. | Высокий уровень (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Ответ на вопрос зачета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | Не аттестован |
| | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных | Средний уровень (Хорошо) |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| | затруднений. | |
| | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. | Высокий уровень (Отлично) |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета/экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины
3 семестр

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|---|-----------------------|-------------------------------------|-----------|
| МОДУЛЬ 1. | ПК-2 | - презентация | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5– 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| ПК-2 | – практическая работа (СР) и обсуждение | не аттестован | низкий | 4 и менее |
| | | | средний | 5– 6 |
| | | | высокий | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | ПК-2 | - практическая работа | не аттестован | 4 и менее |
| | | | низкий | 5– 6 |
| | | | средний | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| ПК-2 | - эссе | не аттестован | низкий | 4 и менее |
| | | | средний | 5– 6 |
| | | | высокий | 7 – 8 |
| | | | высокий | 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---------|
| 3 семестр | | | |
| ПК-2 | Ответ на тестовые задания | – не аттестован | 0 – 14 |
| | | – низкий | 15 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |
| | | – высокий | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|--|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При промежуточной аттестации в 3 семестре **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Не зачтено | Не аттестован |
| 51 – 100 | Зачтено | Аттестован |

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Доклад, презентация, эссе

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Темы |
|-------------------------|---|--|
| ПК-2 | Знания диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов международного класса; - проводить методически обоснованный отбор | 1. Сущность системного подхода в изучении соревновательной деятельности и примеры его использования в решении научных проблем 2. Методологические основы теории обучения двигательным действиям с позиции психологической науки |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>в резерв спортивной сборной команды; - выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду; - планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв; - анализировать процесс централизованного отбора в спортивный резерв, в том числе применять методы оценки уровня и качества работы ответственных лиц по отбору в спортивный резерв.</p> | <p>1. На основе проведенного сравнительного анализа методологических оснований соревновательной деятельности в футболе и хоккее написать эссе на тему: 1) Взгляд тренера на использование оздоровительных систем упражнений в футболе и хоккее. 2) Взгляд спортсмена на применение оздоровительных физических средств в спортивной подготовке футболистов и хоккеистов 3) Почему я выбираю ... (название системы оздоровительных упражнений).</p> |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|--------------------|--|-------------------------------------|
| Презентация | Презентация не выполнена или содержит материал не по вопросу | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема не структурирована; имеет большой объем текста без графического изображения, предоставлена в установленный срок. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно | Средний уровень (Хорошо) |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.</p> | |
| | <p>Презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.</p> | <p>Высокий уровень (Отлично)</p> |
| Эссе | <p>Студентом не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p> | <p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p> |
| | <p>Студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.</p> | <p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p> |
| | <p>Студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> | <p>Средний уровень (Хорошо)</p> |
| | <p>Студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> | <p>Высокий уровень (Отлично)</p> |

Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|-------------------------|--|--|
| ПК-2 | <p>Знать – соревновательную деятельность в футболе и хоккее, правила соревнований и функции судей в игровых видах спорта; - правила организации и проведения соревнований в игровых видах спорта; - особенности методики судейства в игровых видах спорта (футбол, хоккей), составлять положение о проведении соревнований в игровых видах спорта; - применять жесты судей в соревновательной практике в игровых видах спорта; - составлять программу проведения соревнований в игровых видах спорта.</p> | <p>1. Что определяет Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «футбол»?</p> <p>а) минимальные условия и требования к организации и осуществлению спортивной подготовки;</p> <p>б) комплекс упражнений для футболистов различного возраста;</p> <p>в) направленность нагрузки и её параметры нагрузок.</p> <p>2. Какой возрастной период охватывают методические материалы Российского футбольного союза по спортивной подготовке футболистов</p> <p>а) 6-17 лет;</p> <p>б) 6-10 лет;</p> <p>в) 6-12 лет.</p> <p>3. Какова последовательность (закономерность) становления игрока с методической точки зрения? (какие этапы роста проходит игрок при обучении футболу и какова их последовательность?)</p> <p>а) техника – тактика – физическая подготовка – психологическая подготовка;</p> <p>б) начальная подготовка – тренировочный этап – этап совершенствования спортивного мастерства – этап высшего спортивного мастерства;</p> <p>в) концентрация на мяче – концентрация на мяче и воротах (цель) – концентрация на мяче воротах (цель) и сопернике – концентрация на мяче, воротах (цель), сопернике и партнере.</p> <p>4. Что определяет специализированность упражнения?</p> <p>а) Игровой контекст (футбольный);</p> <p>б) Наличие мяча;</p> <p>в) Правила игры.</p> <p>5. Какой из методов обучения техническому приёму наиболее эффективен?</p> <p>а) целостный</p> <p>б) расчленённый</p> <p>6. Назовите фазы игры (в футбол)</p> <p>а) первый тайм, перерыв, второй тайм;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>б) атака, оборона, переход; в) начальный удар, финальный свисток.</p> <p>7. Каким нормативным документов регламентируется работа по борьбе с допингом?» а) Федеральный стандарт спортивной подготовки по футболу; б) Антидопинговые правила РУСАДА; в) Положение о соревнованиях</p> <p>8. Какая из фаз игры наиболее сложна для детей и юношей, в связи с чем эту фазу игры целесообразно тренировать отдельно по окончании пубертатных процессов? а) переходы из атаки в оборону и из обороны в атаку; б) атака; в) оборона.</p> <p>9. Укажите базовые элементы техники футболиста: а) удар, ведение, передача, приём и обработка мяча, игра головой; б) финты, открывание, отбор; в) координация движений без мяча, координация движений с мячом;</p> <p>10. Укажите критерии оценки уровня подготовленности футболиста на различных этапах подготовки. а) спортивный результат всегда и везде является качественным интегральным критерием уровня подготовленности игрока; б) уровень владения индивидуальными базовыми техническими и тактическими элементами игры; в) уровень развития физических качеств, которые определяются по результатам тестов для их оценки.</p> |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|--------------------|--|------------------------------------|
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
|--|---|---------------------------|

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|-------------------------|--|---|
| ПК-2 | <p>Уметь:</p> <p>диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов международного класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды; - выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду; - планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв; - анализировать процесс централизованного отбора в спортивный резерв, в том числе применять методы оценки уровня и качества работы ответственных лиц по отбору в спортивный резерв. | <p>1. Анализ содержания 3-х научных статей, изучающих проблемы теории и практики спорта, соревновательной деятельности в футболе и хоккее на основе использования научного знания естественных наук</p> |

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| | | |
|--------------------|---------------------------------|-------------------|
| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|--------------------|---------------------------------|-------------------|

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Практическая работа (задание) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | Высокий уровень (Отлично) |

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации |
|-------------------------|---|--|
| ПК-2 | Знать критерии и подходы осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; - теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования; - медицинские, возрастные и психофизиологические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации; - модельные характеристики подготовленности и индивидуальные | Тестовые вопросы: 1. Концентрация на каком из элементов игры характерна для юного футболиста на этапе начальной подготовке первого года <input type="checkbox"/> Мяч <input type="checkbox"/> Соперник <input type="checkbox"/> Партнер <input type="checkbox"/> Судья (свисток судьи) 2. Наличие каких элементов футбола позволяет обеспечить игровой контекст в упражнении <input type="checkbox"/> Судья, мяч, ворота, соперник <input type="checkbox"/> Достаточно одного мяча <input type="checkbox"/> Мяч, ворота, соперник, партнер 3. Какие элементы игры в футбол минимально необходимы для обеспечения развития тактических умений игроков на этапе начальной подготовки <input type="checkbox"/> Достаточно мяча и ворот <input type="checkbox"/> Достаточно мяча |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>характеристики выдающихся спортсменов; актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами.</p> | <p><input type="checkbox"/> Тактическое обучение начинается при условии наличия мяча, ворот и соперника</p> <p>4.Какая форма планирования годовичного цикла реализована в методических программах РФС</p> <p><input type="checkbox"/> Семидневный микроцикл с одной «ударной» тренировкой</p> <p><input type="checkbox"/> Блоковая периодизация</p> <p><input type="checkbox"/> «Подвижная» нагрузка в зависимости от текущего состояния игрока</p> <p>5.Какой метод тренировки является приоритетным в программах РФС</p> <p><input type="checkbox"/> Круговой</p> <p><input type="checkbox"/> Повторный</p> <p><input type="checkbox"/> Игровой</p> <p><input type="checkbox"/> Интервальный</p> <p>6.Каков интегральный Критерии уровня подготовленности футболиста на этапе начальной подготовки</p> <p><input type="checkbox"/> Быстрота, определяемая скоростью преодоления коротких отрезков до 15 м.</p> <p><input type="checkbox"/> Быстрота принятия решения и скорость реализации решения.</p> <p><input type="checkbox"/> Правильность принятого решения в фазах игры.</p> <p>7.Какие основные принципы групповых взаимодействий игры в атаке вы знаете</p> <p><input type="checkbox"/> В атаке игроки должны играть широко и «глубоко»</p> <p><input type="checkbox"/> При атакующих действия игроки должны действовать компактно</p> <p><input type="checkbox"/> При атакующих действиях игроки могут взаимодействовать хаотично</p> <p>8.К чему приводит уменьшение размеров игровой площадки в футболе</p> <p><input type="checkbox"/> Интенсивность игры уменьшается, игроку легче выполнять технико-тактические действия.</p> <p><input type="checkbox"/> Увеличивается интенсивность игры, повышаются требования к технической и тактической подготовленности игрока.</p> <p><input type="checkbox"/> Размер игровой площадки никак не влияет на параметры нагрузки.</p> <p>9.Чем будет характеризоваться игра в неполных составах на сближенных воротах стандартного размера (2,44 м * 7,32 м)</p> <p><input type="checkbox"/> Увеличится число ударов по воротам</p> <p><input type="checkbox"/> Увеличится число передач</p> <p><input type="checkbox"/> Такая игра будет способствовать развитию навыка ведения мяча</p> <p>10.Каким тактическим принципом игры в</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>атаке должны овладеть футболисты по окончании этапа Начальной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> В атаке необходимо играть непредсказуемо и хаотично. <input type="checkbox"/> В атаке необходимо играть таким образом, чтобы не допустить быструю ответную атаку (на свои ворота) в случае потери мяча. <input type="checkbox"/> В атаке необходимо располагаться «широко» по ширине поля и «глубоко» (длинно) по длине поля. <p>11. На какой позиции целесообразно использовать игроков, способных поддерживать высокую дистанционную скорость</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Как правило, это фланговые игроки. <input type="checkbox"/> Как правило, это игроки «центральной оси». <input type="checkbox"/> Такой игрок важен на позиции вратаря. <p>12. Какой принцип среднесрочного и долгосрочного планирования рекомендован к использованию в методических программах РФС для подготовки игроков 15-17 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рекомендуется использовать классическую систему мезоциклов при этом в одном мезоцикле целесообразно использовать разнонаправленные микроциклы. <input type="checkbox"/> Рекомендуется к использованию блоковая система планирования (блоковая периодизация). <input type="checkbox"/> В программах РФС отсутствуют рекомендации по среднесрочному и долгосрочному планированию подготовки футболистов. <p>13. Какой тип взаимодействий рекомендован для развития в методических программах РФС при подготовке игроков 15-17 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рекомендовано развивать индивидуальные технические и тактические навыки. <input type="checkbox"/> Рекомендовано развивать командные взаимодействия во всех фазах игры. <input type="checkbox"/> Рекомендовано развивать взаимодействия игроков в больших группах (в звеньях и линиях). <p>14. На какие зоны в соответствии с рекомендациями программ РФС по подготовке футболистов следует разделить футбольное поле.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><input type="checkbox"/> Зона атаки, среднюю зону, зону обороны.</p> <p><input type="checkbox"/> Половину поля соперника, «свою» половину поля.</p> <p><input type="checkbox"/> Вратарская зона, зона защитников, зона полузащитников, зона нападающих.</p> <p>15.Какие этапы спортивной подготовки включены в Федеральный стандарт спортивной подготовки по футболу</p> <p><input type="checkbox"/> Спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, тренировочный, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства.</p> <p><input type="checkbox"/> Спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, тренировочный, спортивного совершенствования.</p> <p><input type="checkbox"/> Начальной подготовки, тренировочный, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства</p> <p>16.Какой из показателей двигательной активности игрока максимально коррелирует с его эффективностью на поле (максимально коррелирует с положительным исходом матча)</p> <p><input type="checkbox"/> Общий объем бега</p> <p><input type="checkbox"/> Объем бега на около максимальной (субмаксимальной) скорости.</p> <p><input type="checkbox"/> Объем бега на максимальной скорости.</p> <p>17.В чем заключается «метод заморозки» в подготовке юных футболистов</p> <p><input type="checkbox"/> «Метод заморозки» используется на теоретическом занятии: по-другому его можно назвать «стоп-кадр», когда тренер останавливает видеозапись и разбирает эпизод, объясняя игрокам в чём ошибка.</p> <p><input type="checkbox"/> «Метод заморозки» используется на теоретическом занятии: по-другому его можно назвать «стоп-кадр», когда тренер останавливает видеозапись и просит игроков объяснить где ошибки.</p> <p><input type="checkbox"/> «Метод заморозки» используется в практике работы с командой (с группой игроков). Суть его заключается в следующем: по сигналу тренера игроки прекращают выполнение упражнения, но при этом остаются на своих местах. Таким образом, тренер на поле может показать игрокам их ошибки или задать им соответствующие вопросы – почему они действуют именно так...</p> <p>18.Какое сочетание параметров нагрузок</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>рекомендуется на современном этапе подготовки футболистов, в том числе, методическими программами РФС</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Целесообразно сначала «набрать объем» тренировочной нагрузки, а после этого увеличивать интенсивность нагрузки. <input type="checkbox"/> Целесообразно «во главу угла» ставить интенсивность и постепенно «набирать объем» высокоинтенсивной работы. <input type="checkbox"/> Специалисты отмечают отсутствие необходимости учёта параметров нагрузки в современном футболе. <p>19. Что такое «переход» и чем он характеризуется.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Переходом считается пересечение центральной линии футбольного поля, что сопровождается усилением угрозы воротам обороняющейся команды и необходимостью командной перестройки для обеих команд для взятия ворот со стороны атакующих и их защитой со стороны обороняющихся. <input type="checkbox"/> Переходом считается потеря мяча / возобновление владением мячом, что характеризуется резкой сменой командного игрового контекста и влечёт за собой необходимость осуществления перестройки командной организации. <input type="checkbox"/> В футболе нет такого понятия, как «переход». <p>20. Что предлагают методические программы РФС для учета биологического возраста, а не паспортного при подготовке игроков в детском и юношеском футболе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формировать группы игроков в соответствии с месяцем их рождения. <input type="checkbox"/> Отказаться от учёта спортивного результата при подготовке игрока до 17 лет. <input type="checkbox"/> Учитывать уровень освоения игроком соответствующего этапа, согласно закономерностям методики долгосрочной подготовки. |
| | <p>Уметь: - критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных</p> | <p>1. Проблема коммерциализации современного спорта. Ваше отношение к данному явлению на примере футбола и хоккея и пути развития спорта в современных условиях.</p> <p>2. Проблема политизации современного спорта. Ваше отношение к данному</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности;</p> <p>- соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики.</p> | <p>явлению на примере футбола и хоккея и пути развития спорта в современных условиях.</p> |
| | <p>Владеть</p> <p>- навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p> | <p>Охарактеризуйте проблему определения результата соревновательной деятельности (на примере футбола и хоккея) и предложите пути ее решения</p> |

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|------------------------------------|
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Ответ на вопрос экзаменационного билета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | Не аттестован |
| | Студент показывает | Низкий уровень |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| | <p>недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> | <p>(Удовлетворительно)</p> |
| | <p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p> | <p>Средний уровень (Хорошо)</p> |
| | <p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно</p> | <p>Высокий уровень (Отлично)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. | |
|--|--|--|

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Правила соревнований и соревновательная деятельность в единоборствах
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и
игровых видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Ахатов А.М., к.п.н., профессор*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «5» марта 2019 года
Протокол № 8

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|---------------|---|---|
| ПК-1, ПК-2 | Тренер Н/02.7. Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила соревнований и функции судей в единоборствах; - правила организации и проведения соревнований в единоборствах; - особенности методики судейства в единоборствах <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять положение о проведении соревнований в единоборствах; - применять жесты судей в соревновательной практике в единоборствах; - составлять программу проведения соревнований в единоборствах. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыков организации и проведения соревнований в единоборствах. |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|------------------------|--------------------------------|---------------------|---|--------------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. | ПК-1 | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ПК-2 | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |

| | | | | |
|--|------|--------------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | | | |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | ПК-1 | Практическая работа | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| | ПК-2 | Практическая работа, тестирование | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|---------------------|-------------------------------------|---------|
| ПК-1, ПК-2 | Практическая работа | – не аттестован | 0 – 14 |
| | | – низкий | 15 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |
| | | – высокий | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности компетенций | |
|---|---|---|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 |

| | | |
|--|---------|----------|
| | Высокий | 85 – 100 |
|--|---------|----------|

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не аттестован |
| 51 – 65 | Удовлетворительно | Низкий уровень |
| 66 – 84 | Хорошо | Средний уровень |
| 85 – 100 | Отлично | Высокий уровень |

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|-------------------------|-----------------------|--|
| ПК-1 ПК-2 | Знания | <p>1.Толщина борцовского ковра(см)</p> <p>a)3 b)4 c)5 d)6</p> <p>2.Судейская бригада в борьбе</p> <p>a) руководитель ковра, арбитр, боковой судья b) руководитель ковра, арбитр, боковой судья, судья-секундометрист, судья-оператор c) руководитель ковра, арбитр, боковой судья, судья-секундометрист и судья оператор d) руководитель ковра, арбитр, боковой судья, судья-секундометрист, судья-оператор, и судья при участниках.</p> <p>3.Международная федерация любительской борьбы (ФИЛА) была создана</p> <p>a)1900 b)1905 c)1910 d)1912</p> <p>4. Одной из главных задач ФИЛА (FILA) является?</p> <p>a) борьба против расовой дискриминации b) развитие здорового образа жизни, c) зрелищность данного вида спорта d) выполнение норм ГТО</p> <p>5. Первый чемпионат мира по самбо был проведен.</p> <p>a) в 1973 г. в Тегеране b) в 1974 г. в столице Монголии Улан-Баторе c) в 1975 г. в Минске.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>d) в 1972 г. в Риге</p> <p>6. Первый чемпионат мира по дзюдо был проведен</p> <p>a) в 1956 году</p> <p>b) в 1958 году</p> <p>c) в 1960 году</p> <p>d) в 1962 году</p> <p>7. Какими документами нужно пользоваться при обучении спортивной борьбе?</p> <p>a) программой ГТО</p> <p>b) правилами соревнований данного вида спорта</p> <p>c) федеральным стандартом</p> <p>d) паспортом</p> <p>8. Сколько олимпийских весовых категорий в спортивной борьбе?</p> <p>a) шесть</p> <p>b) девять</p> <p>c) десять</p> <p>d) пять</p> <p>9. Какие виды борьбы по данным педагогическим наблюдениям и анализа соревновательной документации являются базовыми для дальнейших занятий другими видами единоборств и боевых искусств?</p> <p>a) Самбо, греко-римская борьба</p> <p>b) Борьба на поясах</p> <p>c) Дзюдо</p> <p>d) Вольная борьба</p> <p>10. В какой стране зародилась вольная борьба?</p> <p>a) в Америке</p> <p>b) в России</p> <p>c) в Англии</p> <p>d) во Франции</p> <p>11. В какой борьбе разрешены удушения и болевые приемы?</p> <p>a) Самбо</p> <p>b) Вольная борьба</p> <p>c) Греко-римская борьба</p> <p>d) Корэш</p> <p>12. Каким документом в первую очередь нужно придерживаться при обучении спортивной борьбе?</p> <p>a) Программой ГТО</p> <p>b) Правилами соревнований данного вида спорта</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>c) Федеральным стандартом d) Паспортом</p> <p>13. Самая высокая оценка за один технический прием в спортивной борьбе?</p> <p>a) 4 балла b) 10 баллов c) 8 баллов d) 5 баллов</p> <p>14. Каким документом определяется способ проведения соревнований?</p> <p>a) программой соревнований. b) календарем соревнований. c) правилами соревнований. d) положением о соревнованиях</p> <p>15. Необходимо ли иметь индивидуальную справку на участника, включенного в заявку, но по возрасту младше данной возрастной группы?</p> <p>a) Да. b) Нет, так как включен в заявку. c) На усмотрение мандатной комиссии. d) На усмотрение главного судьи соревнований.</p> <p>16. Кем осуществляется допуск участников к соревнованиям?</p> <p>a) Главной судейской коллегией. b) Секретариатом. c) Организацией, проводящей соревнования. d) Мандатной комиссией.</p> <p>17. К какой возрастной группе относятся борцы 16-17 лет?</p> <p>a) Школьники b) Кадеты c) Молодежь d) Юниоры</p> <p>18. На Олимпийских Играх, чемпионатах мира и континентальных чемпионатах ковер должен быть размещен на возвышении - подиуме, высота которого не должна?</p> <p>a) превышать 1,1 метра и быть не ниже 0,80 м. b) превышать 1,5 метра и быть не ниже 0,90 м. c) превышать 1,8 метра и быть не ниже 0,50 м. d) превышать 2,0 метра и быть не ниже</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>0,80 м.</p> <p>19. Правила соревнований на I Олимпиаде</p> <p>a) предусматривали три весовые категории</p> <p>b) не предусматривали деления на весовые категории.</p> <p>c) предусматривали шесть весовых категорий</p> <p>d) предусматривали восемь весовых категорий</p> <p>20. С какой стороны от руководителя ковра, должен находиться борец в синем трико?</p> <p>a) Слева.</p> <p>b) Справа.</p> <p>c) Посередине.</p> <p>d) Немеет значения.</p> <p>21. . Центральной зоной борьбы является?</p> <p>a) Круг диаметром 6 м.</p> <p>b) Круг диаметром 7 м.</p> <p>c) Круг диаметром 9 м.</p> <p>d) Круг диаметром 10 м.</p> <p>22. Какой ширины должна быть «зона пассивности»?</p> <p>a) 30 см.</p> <p>b) 50 см.</p> <p>c) 1 м.</p> <p>d) 1,5 м.</p> <p>23. Может ли участник выступать на соревнованиях с небритым лицом?</p> <p>a) Имея только многодневную бороду.</p> <p>b) Не имеет права.</p> <p>c) С разрешения врача соревнований.</p> <p>С разрешения главного судьи соревнований.</p> <p>24. В каких соревнованиях одновременно определяются места участников и команд?</p> <p>a) В личных соревнованиях.</p> <p>b) В лично-командных соревнованиях.</p> <p>c) В командных соревнованиях.</p> <p>d) В классификационных соревнованиях.</p> <p>25. Кто заверяет заявку на участие в соревнованиях?</p> <p>a) Председатель комитета (ведомства), спортивная школа, тренер, врач.</p> <p>b) Председатель комитета (ведомства), тренер, бухгалтер.</p> <p>c) Бухгалтер, зав.УСО, врач.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | d) Председатель, бухгалтер, тренер, врач. Пороговый уровень: тест считается пройденным, если дано 50% правильных ответов. |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------|---------------------|
| Тестирование | – не аттестован | 50% и менее |
| | – низкий | 51% – 65 % |
| | – средний | 66 % – 84% |
| | – высокий | 85% – 100% |

Практические работы

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Практические работы |
|-------------------------|-----------------------|--|
| ПК-1, ПК-2 | Умения | <ul style="list-style-type: none"> - составлять положение о проведении соревнований в единоборствах; - применять жесты судей в соревновательной практике в единоборствах; - составлять программу проведения соревнований в единоборствах. |

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|--|
| Практические работы | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет |

| | | |
|--|--|---|
| | | полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |
|--|--|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Презентация | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий (Отлично) | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

| | | |
|-------------------------|-----------------------|---|
| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для промежуточной аттестации |
| ПК-1 ПК-2 | Навыки | - навыки организации и проведения соревнований в единоборствах. |

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровни оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Устный опрос | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки. |
| | Низкий (Удовлетворительно) | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. |
| | Средний (Хорошо) | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок. |
| | Высокий | Студент глубоко изучил учебный |

| | | |
|--|-----------|--|
| | (Отлично) | материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике. |
|--|-----------|--|

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Фонд оценочных средств

Правила соревнований и соревновательная деятельность в теннисе и бадминтоне

Направление подготовки *49.04.03 Спорт*

Направленность (профиль) подготовки

Теория и методика подготовки спортсменов в ациклических и игровых видах спорта

Квалификация *магистр*

Форма обучения *очная*

Автор (ы) ФОС Жихарева О.И., к.п.н., доцент

ФОС обсуждена и утверждена на заседании кафедры «5» марта 2019 года
Протокол № 7.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
|--|--|--|
| ПК-2 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды. | Тренер-Н/02.7. Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды | Знания: - правила соревнований и функции судей в теннисе и бадминтоне; - правила организации и проведения соревнований в теннисе и бадминтоне; - особенности методики судейства в игровых видах спорта (теннис, бадминтон) Умения: - составлять положение о проведении соревнований по теннису и бадминтону; - применять жесты судей при соревновательной практике в теннисе и бадминтоне; - составлять программу проведения соревнований по теннису и бадминтону. Навыки и/или опыт деятельности: - навыки организации и проведения соревнований по теннису и бадминтону. |

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Оценочное средство | Критерии экспертного оценивания | Уровни оценивания |
|---------------------|--|-------------------------------------|
| Практическая работа | Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |
| | Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; | Высокий уровень |

| | | |
|-------------------------|--|-------------------------------------|
| | свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. | (Отлично) |
| Тестовые задания | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий | Не аттестован |
| | Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Правильно выполнено 66 % – 84% | Средний уровень (Хорошо) |
| | Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий | Высокий уровень (Отлично) |
| Ответ на вопрос зачета | Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. | Не аттестован |
| | Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. | Низкий уровень (Удовлетворительно) |
| | Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. | Средний уровень (Хорошо) |
| | Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. | Высокий уровень (Отлично) |
| Доклад на заданную тему | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий. | Не аттестован (Неудовлетворительно) |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| | <p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p> | <p>Низкий (Удовлетворительно)</p> |
| | <p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p> | <p>Средний (Хорошо)</p> |
| | <p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p> | <p>Высокий (Отлично)</p> |

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

| Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | Уровни сформированности компетенции | |
|--|--------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------|
| МОДУЛЬ 1. | ПК-2 | Практическая работа, доклад | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | ПК-2 | Практическая работа, доклад | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| МОДУЛЬ 2. | ПК-2 | Практическая работа, доклад | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| | ПК-2 | Практическая работа, доклад | не аттестован низкий средний высокий | 4 и менее 5–6 7–8 9–10 |
| макс: | | | | 20 |
| ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 40 |
| За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу: | | | | 10 |
| ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ: | | | | 50 |

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

| Код контролируемой компетенции | Форма оценивания | Уровни сформированности компетенции | |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|---------|
| ПК-2 | Тестирование, Ответ на вопрос зачета | – не аттестован | 0 – 14 |
| | | – низкий | 15 – 32 |
| | | – средний | 33 – 42 |
| | | – высокий | 43 – 50 |
| макс: 50 баллов | | | |

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

| Этапы оценивания уровня сформированности компетенций | Уровни сформированности |
|--|-------------------------|
|--|-------------------------|

| | компетенций | |
|--|---|--|
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50 |
| Итоговая оценка сформированности компетенций | Не аттестован Низкий Средний Высокий | 50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100 |

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 2-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

| Рейтинговая оценка | Традиционная оценка | Уровень сформированности компетенции |
|---------------------------|----------------------------|---|
| 50 и менее | Не зачтено | Не аттестован |
| 51 – 65 | зачтено | Низкий уровень |
| 66 – 84 | зачтено | Средний уровень |
| 85 – 100 | зачтено | Высокий уровень |

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для проведения устного опроса

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Вопросы для устного опроса |
|--|---|---|
| ПК-2 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды. | Знания: - правила соревнований и функции судей в теннисе и бадминтоне; - правила организации и проведения соревнований в теннисе и бадминтоне; - особенности методики судейства в игровых видах спорта (теннис, бадминтон) Умения: - составлять положение о проведении соревнований по теннису и бадминтону; - применять жесты судей при соревновательной | 9. Классификация турниров в теннисе. 10. Основные пункты положения проведения соревнований. 11. Система счета в гейме/сете/тайбрейке. 12. Смета на проведение соревнований (составление примерной сметы). 13. Методика судейства в теннисе и бадминтоне. 14. Состав судейской коллегии. Обязанности судей, обслуживающих игры (теннис, бадминтон). 15. Поведение судьи на корте. Принципы судейства. Ошибки судьи и их исправления. 16. Основные правила соревнований в теннисе и бадминтоне. 27. Площадка для игры тенниса и |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>практике в теннисе и бадминтоне; - составлять программу проведения соревнований по теннису и бадминтону. Навыки и/или опыт деятельности: - навыки организации и проведения соревнований по теннису и бадминтону.</p> | <p>бадминтона. 28. Нарушение правил и недисциплинированное поведение игроков, виды наказаний в теннисе и бадминтоне. 29. Дисциплинарные санкции в теннисе и бадминтоне 30. Принцип непрерывности игры 31. Жестикуляция судей в теннисе и бадминтоне. 32. Классификация покрытия кортов по скорости отскока, в теннисе 33. Место, оборудования и инвентарь для проведения соревнований по теннису и бадминтону. 34. Таблица соревнований (розыгрыша). 35. Перечень документов, необходимых при проведении соревнований по теннису и бадминтону. 36. Условия размещения рекламы в теннисе 37. Протокол матча в теннисе и бадминтоне. 38. Альтернативные процедуры и системы счета в теннисе 39. Порядок проверки следа от мяча 40. Порядок электронного просмотра . 41. Порядок проведения турниров для детей не старше 10 лет 42. Правила игры в пляжный теннис</p> |
|--|---|---|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровень оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|--|
| Устный опрос | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Магистрант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. |
| | Низкий уровень (Удовлетворительно) | Магистрант показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | | приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. |
| | Средний уровень (Хорошо) | Магистрант показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Магистрант знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. |
| | Высокий уровень (Отлично) | Магистрант показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу. |

Тестирование

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Тестовые вопросы |
|--|---|---|
| ПК-2 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды. | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила соревнований и функции судей в теннисе и бадминтоне; - правила организации и проведения соревнований в теннисе и бадминтоне; - особенности методики судейства в игровых видах спорта (теннис, бадминтон) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять положение о проведении соревнований по теннису и бадминтону; - применять жесты судей при соревновательной практике в теннисе и бадминтоне; - составлять программу проведения соревнований | <p>1. Высота сетки по центру</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 92,1 см 2. 91,4 см 3. 92,1 см 4. 94,1 см <p>2. В тай-брейке игроки должны меняться сторонами после розыгрыша первого очка и затем после розыгрыша каждых</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4 2. 6 3. 8 4. 2 <p>3. Время между подачами не должно превышать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 30 сек 2. 60 сек 3. 90 сек |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>по теннису и бадминтону. Навыки и/или опыт деятельности: - навыки организации и проведения соревнований по теннису и бадминтону.</p> | <p>4. В ТЕ до 14 лет, мяч при подачи касается сетки и попадает в квадрат. Розыгрыш: 1.Продолжается 2. Вторая подача 3. Переигрывается подача</p> <p>5. Вправе ли судья провести жребий каким-либо другим способом, кроме подбрасывания монеты? 1.Да, для подбрасывания можно использовать любой другой предмет, если у судьи нет монеты 2.Да, можно "раскрутить" ракетку 3.Нет, это нужно делать только с помощью монеты</p> <p>6. Какое объявление согласно терминологии необходимо сделать судье на вышке, если мяч касается потолка? 1."Касание" 2."Задет" 3."Аут" 4."Переиграть"</p> <p>7. Разрешается ли, чтобы любой из игроков пары играл один против пары соперников? 1.Да 2.Нет 3.Только с разрешения главного судьи 4.Если пара соперников не против</p> <p>8. Мяч, отбитый принимающим, попадает в корт, задев перед этим ветку дерева, свисавшую над кортом. Решение? 1.Игра продолжается, так как мяч попал в корт 2.Принимающий проигрывает очко 3.Переиграть очко</p> <p>9. Мяч с соседнего корта прилетел на ваш корт после того, как подающий попал первую подачу в сетку и начал движение для второй подачи, но ещё не успел её выполнить. Решение? 1. Первая подача 2. Вторая подача</p> <p>10. Во время розыгрыша очка у игрока слетает кепка. Решение? 1.Игра продолжается</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>2. Игрок, у которого упала кепка, проигрывает очко</p> <p>3. Переиграть очко без дополнительных разъяснений</p> <p>4. Переиграть очко, предупредить игрока, что в следующий раз в подобном случае помеха будет считаться умышленной и он проиграет розыгрыш</p> |
|--|--|--|

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровень оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|
| Тестирование | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий. |
| | Низкий уровень (Удовлетворительно) | Правильно выполнено 51-65% тестовых заданий. |
| | Средний уровень (Хорошо) | Правильно выполнено 66-84% тестовых заданий. |
| | Высокий уровень (Отлично) | Правильно выполнено 85-100% тестовых заданий. |

Типовые задания (практическая работа)

| Оцениваемая компетенция | Оцениваемый индикатор | Типовые задания |
|--|--|---|
| ПК-2 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды. | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила соревнований и функции судей в теннисе и бадминтоне; - правила организации и проведения соревнований в теннисе и бадминтоне; - особенности методики судейства в игровых видах спорта (теннис, бадминтон) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять положение о проведении соревнований по теннису и бадминтону; - применять жесты судей при соревновательной практике в теннисе и бадминтоне; - составлять программу проведения соревнований по теннису и бадминтону. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки организации и проведения соревнований по теннису и бадминтону. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить положение о проведении соревнований в теннисе. 2. Составить положение о проведении соревнований в бадминтоне. 3. Составить программу проведения соревнований в теннисе. 4. Составить программу проведения соревнований в бадминтоне. 5. Разработать учебную карточку с указанием жестов судей в теннисе. 6. Разработать учебную карточку с указанием жестов судей в бадминтоне. |

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

| Форма оценивания | Уровень оценивания | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| Типовые задания (практическая работа) | Не аттестован (Не удовлетворительно) | Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. |
| | Низкий уровень (Удовлетворительно) | Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. |
| | Средний уровень (Хорошо) | Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок. |
| | Высокий уровень (Отлично) | Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время. |