

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»
(ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»)

ПРИНЯТО
решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ»,
протокол № 9 от «27» марта 20 19 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования
Магистратура

Направленность (профиль) образовательной программы
Образование в области физической культуры и спорта

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Нормативный срок освоения
основной профессиональной образовательной программы - 2 года

Форма обучения очная и заочная

ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126. (Зарегистрирован Минюстом России 15.03.2018 г. № 50361).

Казань 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	С.
1.1	Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)	3
1.2	Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	3
1.3.	Перечень сокращений	3
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	4
2.1.	Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2.	Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС	4
2.3.	Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	5
3.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (специальности) 49.04.01 Физическая культура	7
3.1.	Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)	7
3.2.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ	7
3.3.	Формы обучения	7
3.4	Объем программы	7
3.5.	Срок получения образования	7
4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
4.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	8
4.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
4.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
4.1.3	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
5.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	16
5.1.	Объем обязательной части образовательной программы	16
5.2.	Виды и типы практик	16
5.3.	Учебный план и календарный учебный график	19
5.4.	Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	20
5.5.	Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	21
5.6.	Программа государственной итоговой аттестации	21
6.	УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ по ОПОП	22
6.1.	Общесистемные требования к реализации программы ОПОП	22
6.2.	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ОПОП	23
6.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы ОПОП	25
6.4.	Требования к финансовым условиям реализации программы ОПОП	25
6.5.	Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП	26
7.	РАЗРАБОТЧИКИ	26
	Приложение 1	27
	Приложение 2	28

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - магистратуры
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Образование в области физической культуры и спорта
Квалификация (степень) выпускника - магистр**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры Образование в области физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (далее – ОПОП ВО), реализуемая ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательных программ, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы высшего образования, определяющих требования к освоению и условиям реализации ОПОП ВО в ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» (далее – Академия).

Целью реализации ОПОП является разносторонне развитие личности магистра, готового решать профессиональные задачи в педагогической, научно-исследовательской, проектной и методической деятельности.

Задачами ОПОП ВО являются:

- формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных ОПОП ВО;
- формирование у обучающихся навыков научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта;
- формирование у обучающихся навыков проектной деятельности и внедрения в практическую деятельность передового отечественного и зарубежного опыта в области физической культуры и спорта;
- развитие у обучающихся способностей выявлять, обобщать и применять передовые методики развития физической культуры и спорта.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам

- специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
 - Устав ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», утвержденный приказом Министерства спорта Российской Федерации.

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- Организация - организация, осуществляющая образовательную деятельность по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
- ПК – профессиональные компетенции
- ПООП – примерная основная образовательная программа
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука.

Сферой профессиональной деятельности выпускников является сфера профессионального образования.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический (основной вид профессиональной деятельности);
- научно-исследовательский (основной вид профессиональной деятельности);
- проектный;
- методический.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются образовательные организации среднего профессионального образования и высшего образования.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование настоящая ОПОП ВО соотнесена с Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Код профессионального стандарта 01.004), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область и (или) сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогическая	Организация и реализация процесса обучения и воспитания в области физической культуры и спорта с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ.	Образовательный процесс по программам среднего профессионального и высшего образования
01 Образование и наука	Научно-исследовательская	Планирование и выполнение исследований теоретического и экспериментального характера по решению задач развития образования в области физической культуры и спорта	Образовательный процесс по программам среднего профессионального и высшего образования
01 Образование и наука	Проектная	Проектирование и разработка учебных дисциплин в области физической культуры и спорта для образовательных программ среднего профессионального и высшего образования	Образовательный процесс по программам среднего профессионального и высшего образования
01 Образование и наука	Методическая	Разработка методического обеспечения учебных дисциплин в области физической культуры и спорта для образовательных программ среднего профессионального и высшего образования	Образовательный процесс по программам среднего профессионального и высшего образования

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль) ОПОП - Образование в области физической культуры и спорта.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Выпускнику, освоившему ОПОП ВО, присваивается квалификация (степень) - магистр.

3.3. Объем программы

Трудоемкость освоения ОПОП ВО - 120 зачетных единиц (1 зач.ед. равна 36 академическим часам) за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

Реализация ОПОП ВО не осуществляется исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализуемая ОПОП ВО не использует сетевую форму.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО осуществляется на русском языке.

Объем программы магистратуры, реализуемой за один учебный год по очной форме обучения, составляет 60 з.е.

3.4. Формы обучения - Очная

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по ОПОП включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок обучения может быть продлен по индивидуальному плану, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		Умеет: Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
		Владеет: Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; определяет этапы жизненного цикла проекта
		Умеет: Диагностирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определяет исполнителей проекта
		Владеет: Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения; качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта; публично представляет результаты проекта; вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	Знает: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в

	достижения поставленной цели	<p>команде</p> <p>Умеет: Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет: Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий; планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение; эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Умеет: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; умеет профессионально вести устные деловые разговоры в процессе коммуникативного взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Владеет: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>Умеет: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных</p>

		<p>народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>Владеет: умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знает: Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p>
		<p>Умеет: Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения; формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>
		<p>Владеет: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>

4.1.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Общепрофессиональн ых компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

	<p>актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и</p>

	потребностями	<p>типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития</p>

		<p>обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>Владеет: действиями применения методов контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6</p> <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7</p> <p>способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;</p>

		использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль): «Образование в области физической культуры и спорта»				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация и реализация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов по физической культуре и спорту	Среднее профессиональное и высшее образование	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность в предметной области физическая культура и спорт	Знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности в предметной области физическая культура и спорт	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (А/01.6; Н/01.6)

			Владеет опытом реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся	Среднее профессиональное и высшее образование	ПК-2. Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта	Знает теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Н/02.6)
			Умеет формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении научно-исследовательских работ	
			Владеет опытом определения содержания и требований к результатам исследовательской деятельности	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Организация проектной деятельности обучающихся	Среднее профессиональное и высшее образование	ПК-3. Способен организовать проектную деятельность обучающихся в области физической культуры и спорта.	Знает теоретические основы и технологию организации проектной деятельности в области физической культуры и спорта	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Н/02.6)
			Умеет формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении проектных работ	
			Владеет опытом определения содержания и требований к результатам проектной деятельности	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				

Разработка учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов и дисциплин	Среднее профессиональное и высшее образование	ПК-4. Способен осуществлять разработку учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов и дисциплин	Знает требования к методическому обеспечению учебных курсов и дисциплин в области физической культуры и спорта	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования (А/03.6, Н/04.7)
			Умеет разрабатывать учебное и методическое обеспечение дисциплин в области физической культуры и спорта	
			Владеет опытом обновления учебно-методических материалов для проведения отдельных видов занятий по курсам и дисциплинам в области физической культуры и спорта	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО

5.1. Объем обязательной части образовательной программы

В рамках программы магистратуры выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных Академией.

Объем обязательной части ОПОП ВО, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40% общего объема программы магистратуры.

5.2. Виды и типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Учебная практика:

- научно-исследовательская работа

Производственная практика:

- педагогическая практика;

- научно-исследовательская работа;

- преддипломная практика.

Цели и задачи, программы и формы отчетности о прохождении практик определяются в рабочих программах практик по каждому типу практики.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

Особенности организации практики лиц, обучающихся по ОПОП ВО в области медицинского или фармацевтического образования, в области искусств и в области физической культуры и спорта, определяются в соответствии с частью 8 статьи 82, частями 19 и 20 статьи 83 и частью 9 статьи 84 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

При направлении инвалида в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики Академия согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Практики проводятся в сторонних организациях (образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования) и/или на кафедрах Поволжской ГАФКСиТ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Прохождение практики осуществляется по приказу ректора в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой на итоговой конференции по результатам практики. По итогам защиты отчета выставляется оценка (зачет с оценкой).

Продолжительность учебной практики: научно-исследовательская работа - 4 недели в 1 семестре.

Продолжительность производственной практики: научно-исследовательская работа - 4 недели в 2 семестре и 6 недель в 3 семестре.

Продолжительность производственной практики: педагогическая практика - 4 недели во 2 семестре, 4 недели в 3 семестре, 6 недель в 4 семестре.

Продолжительность производственной практики: преддипломная практика - 6 недель в 4 семестре.

Учебная практика: научно-исследовательская работа.

Цель практики - получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы.

Основными задачами учебной практики: научно-исследовательской работы являются:

- ознакомиться и изучить передовой опыт работы по физическому воспитанию учащихся в образовательных организациях (средних и высших образовательных учреждениях; детско-юношеских спортивных школах);

- сформировать профессионально-значимые качества личности, обуславливающие устойчивый интерес к научно-исследовательской работе, потребности в систематическом самообразовании и творческом подходе в профессиональной деятельности.

Производственная практика: научно-исследовательская работа.

Цель практики - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и навыков научно-исследовательской работы.

Производственная практика: педагогическая практика.

Цель практики - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в качестве преподавателя физической культуры подготовка студента к профессиональной деятельности, практическое закрепление полученных знаний по дисциплинам направления основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура).

Задачами производственной практики являются:

- изучение системы организации работы базы практики, педагогической деятельности преподавателя физической культуры; особенности организации и условия учебно-воспитательного процесса; особенностей руководства и управления в сфере физической культуры;

- участие в организации и проведении учебной, воспитательной, спортивно-массовой, соревновательной, научно-исследовательской и других видов работы с целью накопления опыта педагогической деятельности;

- развитие и совершенствование профессиональных свойств, личностных качеств и творческих способностей в конкретных условиях педагогической деятельности.

Производственная: преддипломная практика.

Цель практики - освоение студентами системы теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, анализ данных научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачами преддипломной практика являются:

- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры с использованием педагогических методик;

- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;

- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.

Основными базами практик студентов являются: ФГБОУ ВО «Поволжская ГАФКСиТ» (г. Казани); ГАПОУ "Казанский медицинский колледж" (г. Казани); ГАПОУ "КПК" (Казанский педагогический колледж) (г. Казань).

Имеющиеся базы практик студентов обеспечивают возможность прохождения практики студентами в соответствии с учебным планом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура).

Перед выходом на практику магистрант должен ознакомиться с рабочей программой практики, получить необходимую документацию и задание у руководителя практики.

При прохождении практики магистрант обязан:

- получить инструктаж по охране труда и технике безопасности;
- регулярно вести записи по всем выполняемым работам и фиксировать свои наблюдения;
- полностью выполнить все разделы практики с учетом специфических особенностей деятельности кафедры;
- систематически работать над выполнением индивидуального задания по научно-практической части и закончить его к концу практики;
- сдать отчет по практике руководителю практики в установленные сроки.

В случае невыполнения программы практики и неудовлетворительной оценки при защите отчета магистрант направляется на повторное прохождение практики.

Руководитель практики на основании рассмотрения ее итогов и отчета студента выносит заключение о прохождении студентом практики и выставляет дифференцированную оценку.

Рабочие программы практик размещены на Сайте Академии в Разделе Образование.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (уровень магистратуры) регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Календарный учебный график реализации образовательной программы корректируется на каждый учебный год с учетом нерабочих праздничных дней в соответствии с Производственным календарем и утверждается проректором по учебной работе.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) – Образование в области физической культуры и спорта по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план направленности (профиля) Образование в области физической культуры и спорта разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по годам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся (контактная

работа обучающихся с преподавателем) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практик указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) – Образование в области физической культуры и спорта) размещен на образовательном сервере ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма».

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы учебных дисциплин, предусмотренных ОПОП ВО разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплин (модуля) в ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», принятой Ученым советом Академии.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие компоненты:

- наименование дисциплины;
- общая характеристика дисциплины с перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, тематически план дисциплины;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной литературы, электронных изданий, необходимых для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Основной единицей хранения РПД является кафедра.

5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Для осуществления процедур промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам и практикам разработаны фонды оценочных средств (ФОС), включенные в структуру рабочих программ дисциплин и практик и позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Задачами ФОС являются: контроль и управление процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП; оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформированы на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине и практике включает:

- оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, навыков экспериментально-методической работы, освоенных компетенций.

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме магистерской диссертации. В исключительных случаях выпускная квалифицированная работа может представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного

научного реферата с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой и личным опытом. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение и применение.

Тематика выпускных квалификационных работ включена в структуру программы государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации выпускников прилагается.

В магистерской диссертации выпускник должен показать умение выявлять и грамотно формулировать цели и задачи исследования, значимые для теории и практики физической культуры и спорта. На основе анализа учебной, научной и методической литературы, материалов, отражающих практику физкультурно-спортивной деятельности, подбирать адекватные поставленным задачам методы и методики исследования; организовывать и осуществлять экспериментальные исследования; организовывать и проводить аналитическую работу по материалам методических разработок; осуществлять необходимую обработку полученных результатов; оформлять результаты исследования; делать выводы и давать практические рекомендации.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки к защите ВКР.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Общесистемные требования к реализации программы ОПОП ВО.

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещением и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура) обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» по действующим договорам, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературой.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань», (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям Академии, как на ее территории, так и вне нее. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25% обучающихся.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой дисциплины представлено в сети

Интернет (аннотации) и в локальной сети ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма».

Учебно-лабораторная база Академии для реализации ОПОП ВО представлена 4 компьютерными классами, которые оснащены интерактивной доской SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональным компьютером ICL RAY, Моноблоками S922 Mi.1 (12 шт.), акустической системой активной Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету и системой кондиционирования.

Имеются лингафонные кабинеты, оборудованные интерактивной доской SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональным компьютером ICL RAY, моноблоками USN BUSINESS 954W (13шт.), акустической системой активной Sven (2x25 Вт), головной гарнитурой SANAKO SLH07 (13 шт.), блоком интерфейсов для столов обучающихся, доступом к Интернету.

Для проведения занятий лекционного типа имеются лекционные аудитории (вместимостью 75-125 чел.), оборудованные интерактивной доской SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональным компьютером ICL RAY, акустической системой активной Sven (2x25 Вт), доступом к Интернету, обеспечивающие тематические иллюстрации материалов лекций.

В образовательном процессе используется вычислительная техника (50 персональных компьютеров IBM PC-совместимых, в том числе объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет).

Для проведения практических занятий по дисциплинам по физической культуре и спорту имеются игровые площадки, спортивные залы и плавательные бассейны (Учебно-спортивный комплекс «Ледовый дворец «Зилант»; Учебно-спортивный комплекс «Казанская Академия тенниса»; Центр гимнастики; Учебно-спортивный комплекс «Крытый плавательный бассейн «Буревестник»; Лыжная база Чишмяле; спортивный зал универсальный с игровой площадкой; зал хореографии; тренировочный зал для спортивной гимнастики).

Библиотека обеспечивает обучающихся учебной литературой через систему абонементов и читальных залов. В распоряжении студентов и преподавателей имеются электронный читальный зал, оборудованный компьютерами ICL RAY (28 шт.), подключенными к Интернету, интерактивной доской SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, акустической системой активной Sven (2x25 Вт), читальный зал, пункт выдачи литературы на дом. Открыт доступ к электронным библиотекам через Internet.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует требованиям ФГОС магистратуры по данному направлению подготовки.

Библиотечный фонд Академии располагает большой научно-методической библиотекой, в которой имеется учебная и научная литература (книжный фонд, периодика, литература на электронных носителях, информационные фонды Internet, информационно-справочные и библиографические материалы) по всем дисциплинам направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Фонд литературы создается на основе централизованного комплектования и организуется по назначению и видам документов. Комплектование определяется профилем дисциплин и тематикой научно-исследовательских работ.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в образовательном процессе, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий и организации внеаудиторной работы (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, различные тренинги). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, имеющимся в сети Интернет в соответствии с профилем образовательной программы.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной при необходимости для обучения указанных студентов.

Для успешной реализации ОПОП ВО профессорско-преподавательский составу предоставляется необходимое оборудование для проведения лекционных, практических (в том числе в форме презентаций, деловых игр, тестирования и т.п.) занятий.

Для воспитательной деятельности, а также занятий в интерактивной форме работы со студентами в вузе создана атмосфера, способствующая всестороннему развитию студентов: созданы различные студии, клубы, кружки, школы, объединяющие обучающихся по интересам.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль – Образование в области физического воспитания и спорта формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

При разработке ОПОП ВО определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной образовательной программы. Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно-правовой базой. Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 10 процентов

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы ОПОП

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в рабочих программах дисциплин, программах практик, программе государственной итоговой аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии ФГОС ВО.

В Академии созданы условия для максимального приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП созданы и фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) подготовки – Образование в области физической культуры и спорта в соответствии с ФГОС ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются Академией самостоятельно, отражены в учебном плане, рабочих программах учебных дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Оценочные средства предусматривают оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

7. РАЗРАБОТЧИКИ

проректор по учебной работе, к.п.н., доцент Галимов А.М.

доцент кафедры ПиП, к.п.н, доцент Амплеева В.В. 

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»

Проф. стандарт	Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			
	Код	Наименование	Код	Наименование	Код	Наименование
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	G	Научно- методическое и учебно- методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно- методических и учебно- методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/01.7	7.3
	H		7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	H/01.6	6.2
	H		7	Организация научно- исследовательской, проектной, учебно-	H/02.6	6.2
01.004 Педагог профессионального обучения,	H					

профессионального образования и дополнительного профессионального образования				профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации		
---	--	--	--	--	--	--