

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**История России**

Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(АФК)

Направленность (профиль): Физическая культура

Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: к.и.н., доцент Салимов А.М., к.и.н., доцент Фан-Юнг Г.Ю., к.  
полит. н., доцент Шабалина Ю.В.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «10» марта 2023 года  
Протокол № 8.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте;</li> <li>- различные исторические типы культур;</li> <li>- основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - рефераты, доклады, собеседования, решение тестовых заданий, в ходе промежуточной аттестации). профессиональных задач</li> </ul>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</p>	<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</li> <li>- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, <b>индикаторы</b> - собеседование, <b>дополнительные задания и задания патриотического характера</b>)</li> </ul>
<p><b>УК-5</b> - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;</li> <li>- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур;</li> <li>- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (формируются в ходе учебного процесса, <b>индикаторы</b> - учебно-исследовательская работа, мероприятия патриотического характера)</li> </ul>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Доклады, рефераты, презентации на семинарских занятиях	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тесты	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Доклады, рефераты, презентации на семинарских занятиях	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
				<b>макс:</b>
				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
<b>УК-5</b>	- собеседование (устный опрос); - оценка по результатам итогового тестирования.	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

**2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**  
**Вопросы для проведения собеседования (доклады, устный опрос, презентации)**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<b>УК-5</b>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте;</li> <li>- различные исторические типы культур;</li> <li>- основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - рефераты, доклады, собеседования, решение тестовых заданий, в ходе промежуточной аттестации). профессиональных задач</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы причины сложных процессов формирования единых централизованных государств в ряде стран Западной Европе (Германия, Италия)?</li> <li>2. Экономическое развитие ведущих европейских держав и России в XVII в.</li> <li>3. Что такое первая научная революция и какое она оказала влияние на мировое развитие?</li> <li>4. Эпоха Просвещения как фаза исторического процесса в Западной Европе.</li> <li>5. Роль и значение промышленного переворота XVIII века в мировой истории.</li> <li>6. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</li> <li>7. Промышленное развитие XIX века в странах Европы, США и России.</li> <li>8. Начало XX в. и противоречия между великими державами Европы, борьба за передел мира.</li> <li>9. Версия о февральской революции 1917 года как о масонском заговоре в работах отечественных и зарубежных историков.</li> <li>10. Влияние Октябрьской революции и советского периода истории России на ход мировой истории.</li> <li>11. Роль Советского Союза, советского народа в победоносном завершении Великой Отечественной и Второй мировой войны.</li> </ol>
	<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</li> <li>- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - собеседование,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Докажите, что Россия - это составная часть общеевропейского цивилизационного пространства.</li> <li>2. Раскройте закономерности формирования ранних форм государственности на Востоке и Западе.</li> <li>3. Определите значение русских географических открытий XVII в.</li> <li>4. Каков вклад культуры России XIX века в развитие мировой цивилизации?</li> <li>5. В чем заключалось единство и многообразие древнерусской культуры.</li> <li>6. В чем заключается культурно-историческое значение воссоединения</li> </ol>

	<b>дополнительные задания и задания патриотического характера)</b>	Украины с Россией в 1654 году? 7.Какова роль Великих географических открытий в развитии экономики, политики, геополитическом укреплении стран Западной Европы?
	<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> - практические навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (формируются в ходе учебного процесса, <b>индикаторы - учебно-исследовательская работа, мероприятия патриотического характера)</b>	1. В чем заключаются региональные и глобальные геополитические интересы России в начале XXI века? 2.Какое влияние оказала Золотая Орда на экономическое, политическое и административное развитие русского государства (России)? 3.Раскройте общие черты и отличия русского государства (России) и средневековых государств Европы и Азии. 4. В чем заключались особенности эпохи Нового времени в Европе и России? 5. Какие существуют дискуссии о генезисе самодержавия?

#### *Требования к оформлению рефератов и презентаций*

Реферат – это письменная работа на определенную тему, сделанная в результате реферирования одной работы или обобщения источников и литературы по теме и обобщения личных наблюдений и опыта.

#### Порядок работы над рефератом следующий:

1. составить библиографию по теме, привлекая справочные, энциклопедические, биографические, библиографические издания, учебные и методические пособия; а также произведя поиск в сети Internet;
2. продумать структуру работы, цель и исследовательские задачи своего доклада;
3. ознакомиться с источниками и литературой, подготовить выписки из них;
4. скорректировать план и цель работы;
5. написать текст, сформулировать выводы.

На этапе определения структуры и цели доклада студенту следует обратиться за консультацией к руководителю семинарских занятий. Затем студент приступает к написанию научной работы (реферата).

#### Требования к оформлению реферата.

Текст пишется на одной стороне листа бумаги формата А4. Объем реферата не менее 20 стр. Все страницы, начиная с 3й, должны быть пронумерованы. На титульном листе цифра 1 не ставится. Желательно напечатать текст на принтере или печатной машинке, но если такой возможности нет, то надо написать текст разборчивым почерком, без помарок. Шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, межстрочный интервал полуторный. Оставьте поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30-35 мм, правое – 15-20 мм.

Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой. Цитаты должны быть текстуально

точными и заключены в кавычки. В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Существует три способа сделать ссылку. 1. Внизу страницы под чертой (подстрочные сноски могут иметь постраничную или сквозную нумерацию). 2. В конце текста реферата в виде «Примечания». 3. В квадратных (или круглых) скобках в конце цитаты. Например: [4, 309], где первая цифра означает порядковый номер из «Списка использованных источников и литературы», вторая – номер процитированной страницы.

#### Структура работы:

1. Титульный лист.  
2. Оглавление. Оно состоит из перечня основных частей работы: введения, названия каждой главы и разделов, выводов или заключения, списка использованных источников и литературы;

3. Введение, где оговаривается научная значимость темы, проблематика исследования, степень изученности, т.е. дается общая характеристика использованных источников и литературы; цель и задачи работы (2-3 стр.).

4. Основная часть, в которой решаются поставленные задачи. Она должна состоять из двух – четырех глав, которые можно разделить на параграфы. Каждая глава обязательно заканчивается выводом (11-15 стр.).

5. Выводы или заключение, где формулируются выводы исследования (1-2 стр.).

6. Список использованных источников и литературы. В нем выделяют следующие составные части:

I. Источники (монографии, носящие теоретический характер для данного исследования; законодательные источники; делопроизводственная документация учреждений и организаций; статистические материалы; мемуары, дневники, переписка).

II. Литература (монографии, книги, статьи из сборников, научных журналов, учебные пособия).

III. Периодическая печать (статьи из газет, публицистических журналов)

IV. Справочная литература.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование (доклады, устный опрос, презентации)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### **Тестовые задания**

Оценива	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
---------	-----------------------	------------------

емая компете нция		
<b>УК-5</b>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте;</li> <li>- различные исторические типы культур;</li> <li>- основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - рефераты, доклады, собеседования, решение тестовых заданий, в ходе промежуточной аттестации). профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</li> <li>- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - собеседование, дополнительные задания и задания патриотического характера)</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические навыками анализа философских и исторических</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Отцом истории» как науки называют ...       <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Гераклита</li> <li>б. Геродота</li> <li>в. Аристотеля</li> <li>г. Демокрита</li> </ol> </li> <li>2. Период существования Киевской Руси...       <ol style="list-style-type: none"> <li>а. VI-IX вв.</li> <li>б. IX-XII вв.</li> <li>в. IX-XV вв.</li> <li>г. XIII-XV вв.</li> </ol> </li> <li>3. По форме правления Новгородская земля представляла собой...       <ol style="list-style-type: none"> <li>а. раннефеодальную республику</li> <li>б. раннефеодальную монархию</li> <li>в. абсолютную монархию</li> <li>г. деспотическую тиранию</li> </ol> </li> <li>4. Категории свободного сельского населения древней Руси....       <ol style="list-style-type: none"> <li>а. «холопы»</li> <li>б. «смерды»</li> <li>в. «рядовичи»</li> <li>г. «пущенники»</li> </ol> </li> <li>5. Правитель Древнерусского государства, первым принявшим христианство ...       <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Игорь</li> <li>б. Владимир</li> <li>в. Ольга</li> <li>г. Святослав</li> </ol> </li> <li>6. Сведения о правовых нормах Древнерусского государства содержит следующий документ:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а. «Слово о Законе и Благодати»</li> <li>б. «Соборное уложение»</li> <li>в. «Русская правда»</li> <li>г. «Повесть временных лет»</li> </ol> </li> <li>7. Представители династии Рюриковичей, киевские князья...       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владимир Святой</li> <li>2. Дмитрий Донской</li> <li>3. Ярослав Мудрый</li> <li>4. Александр Невский</li> <li>5. Иван Калита</li> <li>6. Владимир Мономах</li> </ol> </li> </ol>



	<p>фактов, оценки явлений культуры;</p> <p>- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур;</p> <p>- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (формируются в ходе учебного процесса, <b>индикаторы - учебно-исследовательская работа, мероприятия патриотического характера</b>)</p>	<p>7. Андрей Боголюбский</p> <p>8. Василий Темный</p> <p>а. 1,3,6 б. 2,4,5 в. 1, 5,7 г. 4,5,8</p> <p>8. Битва на реке Калка, где русские князья встретились с монголо-татарами произошла в ...</p> <p>а. 1223 г. б. 1240 г. в. 1380 г. г. 1480 г.</p> <p>9. В период феодальной раздробленности вечевые порядки играли ведущую роль в политической жизни...</p> <p>а. Пскова и Новгорода б. Владимира и Новгорода в. Чернигова и Полоцка г. Москвы и Владимира</p> <p>10. Земельное владение, запрещавшееся продавать и дарить в XV- XVI вв. – это...</p> <p>а. поместье б. вотчина в. усадьба г. надел</p> <p>11. Образование Москвы связано с именем:</p> <p>а. Андрея Боголюбского б. Юрия Долгорукого в. Дмитрия Донского г. Даниила Александровича</p> <p>12. Московский князь, получивший Золотой ярлык и право сбора дани со всех русских земель в пользу Золотой Орды:</p> <p>а. Александр Невский б. Иван Калита в. Дмитрий Донской г. Иван III</p> <p>13. Цель политики Ивана Грозного заключалась в следующем...</p> <p>а. ослабить дворянство б. усилить духовенство в. укрепить торгово-ремесленное сословие г. централизовать власть</p> <p>14. В период царствования Ивана IV еще не вошло в состав России ... ханство</p> <p>а. Казанское б. Астраханское</p>
--	---	---

		<p>в. Крымское г. Сибирское</p> <p>15. Сибирские земли осваивались в первую очередь...</p> <p>а. дворянами-помещиками б. служилыми людьми в. монастырями г. казаками</p> <p>16. Земский Собор – это...</p> <p>а. орган местного самоуправления в XVII-XVIII вв. б. орган сословного представительства в России в XVI-XVII вв. в. орган исполнительной власти в эпоху Московской Руси г. церковный собор</p> <p>17. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:</p> <p>а. 1649 б. 1613 в. 1645 г. 1654</p> <p>18. Добровольное вхождение Украины в Русское подданство году относится к правлению...</p> <p>а. Федора Ивановича б. Михаила Федоровича в. Алексея Михайловича г. Петра I</p> <p>19. Годы жизни Петра I:</p> <p>а. 1672-1725 б. 1689-1725 в. 1680-1731 г. 1689-1729</p> <p>20. При Петре I управление, юриспруденция, армии и различные социальные классы были реорганизованы ...</p> <p>а. на восточный лад б. на западный лад в. на персидский лад г. остались без изменения</p>
--	--	--

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее

	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<b>УК-5</b>	<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;</li> <li>- навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур;</li> <li>- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (формируются в ходе учебного процесса, индикаторы - учебно-исследовательская работа, мероприятия патриотического характера)</li> </ul>	<p><b>Короткое Эссе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Война народов СССР против фашистской Германии являлась Великой Отечественной войной. Почему? А какой характер носила война нацистской Германии против СССР? Дайте краткую аргументацию.</li> <li>2. Какое событие (явление) XX века было наиболее значимым, экзистенциальным для народов Советского союза. Объясните почему?</li> </ol> <p>Напишите работу на одну из тем (по выбору):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономические последствия Первой мировой войны.</li> <li>2. В.И. Ленин и его роль в октябрьской революции 1917 г.</li> <li>3. Л.Д. Троцкий – руководитель восстания в октябре 1917 года в г. Петроград.</li> <li>4. Можно ли было предотвратить Октябрьскую революцию? Если да, то когда и как?</li> <li>5. Тоталитаризм как политический режим: общее и особенное в странах Европы и России.</li> <li>6. Формирование однопартийного политического режима.</li> <li>7. Строительство индустриального общества в СССР в 30-е гг.: результаты и издержки.</li> <li>8. «Большой скачок 1929 г.»: замыслы и результаты.</li> <li>9. Конституция 1936 г. - конституция «победившего социализма».</li> <li>10. Культурная политика в 1920 - 1930-е гг.</li> <li>11. Международное положение СССР в предвоенные годы.</li> <li>12. Начало Второй мировой войны.</li> <li>13. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.</li> <li>14. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и ее победоносное завершение.</li> </ol>

		<p>15. Осложнение международной обстановки в послевоенный период в Европе.</p> <p>16. Вступление мира в эпоху научно-технической революции.</p> <p>17. Трудности послевоенного переустройства: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.</p> <p>18. Общее и особенное во внешнеполитическом курсе Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева.</p> <p>19. Изменения в теории и практике советской внешней политики.</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации

<p><b>УК-5</b></p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте;</li> <li>- различные исторические типы культур;</li> <li>- основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - рефераты, доклады, собеседования, решение тестовых заданий, в ходе промежуточной аттестации). профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</li> <li>- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - собеседование, дополнительные задания и задания патриотического характера)</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;</li> <li>- навыками</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История как наука. Методология исторической науки. Исторические источники и научная хронология.</li> <li>2. Египет: нильская цивилизация и ее особенности.</li> <li>3. Месопотамия: от первых городов государств до становления Ассирийской державы.</li> <li>4. Китай: от «эпохи борющихся царств» до крушения империи Хань. Краткий обзор.</li> <li>5. Древняя Индия от зарождения цивилизации до падения державы Маурьев.</li> <li>6. Античная Греция: от крито-микенской культуры к эпохе эллинизма.</li> <li>7. Античный Рим: особенности развития древней цивилизации.</li> <li>8. Западная Европа в V - начале XII вв.: от варварских королевств к Священной Римской империи.</li> <li>9. Византийская империя (IV-XII вв.): государство и общество.</li> <li>10. Возникновение ислама. Арабские завоевания в VII-IX веках и их культурно-историческое значение.</li> <li>11. Происхождение славян и их расселение на завершающем этапе Великого переселения народов. Восточные, западные, южные славяне и их ближайшие соседи.</li> <li>12. Исторические условия складывания древнерусской государственности с центрами в Старой Ладоге, Новгороде, Киеве. Научные дискуссии о происхождении государства у восточных славян и современные научные взгляды.</li> <li>13. Древнерусское государство: от Рюрика до Владимира Мономаха. Внутриполитическое развитие и экономика Руси, внешняя политика.</li> <li>14. Значение принятия христианства Русью и принятия ислама Волжской Булгарией: общее и особенное.</li> <li>15. Феодалная раздробленность на Руси и формирование моделей древнерусского общества и государства в XII-XV вв.</li> <li>16. Европейское «классическое» средневековье IX-XIII вв. Франкское государство и Священная Римская империя: общество, государство.</li> <li>17. Европейская культура в эпоху Средневековья. Проторенессанс.</li> <li>18. Древнерусская культура в IX – первой трети XIII веков: характерные черты.</li> </ol>
--------------------	---	--

	<p>межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (формируются в ходе учебного процесса, <b>индикаторы - учебно-исследовательская работа, мероприятия патриотического характера</b>)</p>	<p>19. Образование державы Чингисхана, направления монгольской экспансии. 20. Нашествие хана Батыея и разорение русских земель. Возникновение улуса Джучи («Золотая Орда»). 21. Особенности развития территорий северо-восточной Руси под ордынским игом. Князь Александр Невский как государственный деятель. 22. Процесс объединения русских земель в XIII–XV веках (от князя Даниила Александровича до великого князя Ивана III). 23. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовские унии и судьбы западнорусских земель в XIV – XV вв. 24. Особенности культурного развития русских земель в XIII – XV веках. 25. Формирование и развитие государства Тимуридов и Османской империи в XIII–XV веках: последствия их завоеваний. 26. Великие географические открытия и их экономические и политические последствия. 27. Русское централизованное государство в 1533–1598: от начала правления великого князя и царя Ивана IV до смерти царя Фёдора Ивановича: социально-политическое развитие и внешнеполитический курс. 28. Русская культура во II половине XV – XVI веках: краткая характеристика. 29. «Смутное время»: хронология, причины, ход и последствия. 30. Правление первых Романовых: от сословно-представительной монархии к становлению абсолютизма. 31. Реформация и Контрреформация в европейском христианстве, причины и последствия. 32. Революции в Нидерландах и Англии в XVI–XVII веках: причины, характер, последствия. 33. Тридцатилетняя война и Вестфальский мирный договор, их влияние на европейские государства. 34. Россия при императоре Петре I. Экономическая модернизация: развитие производства и торговли, реформирование системы управления, военные реформы.</p>
--	---	---

		<p>35. Развитие русской культуры в XVII – I половине XVIII веков: общая характеристика.</p> <p>36. Российская империя в «эпоху дворцовых переворотов»: внутренняя и внешняя политика.</p> <p>37. Европа в XVIII веке: «век просвещения» и «просвещённый абсолютизм»: важнейшие политические и экономические доктрины до 1789 года.</p> <p>38. Российский вариант политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: противоречивый характер внутривнутриполитического курса.</p> <p>39. Приоритеты внешней политики Российской империи во второй половине XVIII столетия.</p> <p>40. Русская культура во II половине XVIII столетия.</p> <p>41. Великая французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие европейских государств.</p> <p>42. Промышленная революция в Великобритании: причины, ход, последствия.</p> <p>43. Экономическое и социально-политическое развитие Западной Европы и США в конце XVIII – начале XIX веках.</p> <p>44. Правление императора Павла I: внутренняя и внешняя политика.</p> <p>45. Россия при императоре Александре I; правительственный реформизм и внешнеполитические обстоятельства.</p> <p>46. Внутренняя и внешняя политика императора Николая I: содержание и последствия.</p> <p>47. Россия в период Великих реформ Александра II: крестьянская реформа и преобразования 1860–70-х гг. Контрреформы и внешнеполитический курс императора Александра III.</p> <p>48. Внутренняя и внешняя политика России (при императоре Николае II) в конце XIX – начале XX века.</p> <p>49. Социально-экономическая характеристика ведущих мировых держав в конце XIX века.</p> <p>50. Особенности экономического и политического развития колониально - зависимых стран в конце XIX – начале XX</p>
--	--	---

		<p>века.</p> <p>51. Культура в России XIX – начала XX века. Золотой и Серебряный век русской литературы.</p> <p>52. Борьба империалистических стран за передел мира в конце XIX – начале XX века.</p> <p>53. Первая русская революция: причины, характер, хронология, ход событий и итоги.</p> <p>54. Первая мировая война (1914–1918 гг.): основные военно-политические блоки, театры военных действий.</p> <p>55. Первая мировая война (1914–1918 гг.): итоги и влияние войны на развитие Европы и мира.</p> <p>56. Россия в 1914 – 1917 гг.: социально-экономическая и политическая трансформация и крушение империи.</p> <p>57. Великая российская революция и гражданская война как её этап (1917-1922 гг.): причины, основные этапы, ход событий и итоги. Образование СССР. НЭП.</p> <p>58. Советская индустриализация и коллективизация. Внутрипартийная борьба и её итоги. Конституция СССР 1936 г. и её значение. Культурное развитие в довоенном СССР.</p> <p>59. Внешняя политика СССР в 1922–1939 гг. Коминтерн. Переход СССР к мирному сосуществованию с капиталистическим окружением. Попытки СССР создания системы коллективной безопасности в Европе.</p> <p>60. Мир в 1919–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Версальско-вашигтонская система мироустройства. Нарастание военной опасности.</p> <p>61. Мир в годы Второй мировой войны: причины и предпосылки. Начальный этап войны с 1939 до 1941 года.</p> <p>62. Вероломное нападение гитлеровской Германии и её союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач РККА на начальном этапе Войны. Важнейшие битвы в 1941 – 1942 гг. Начало коренного перелома в войне. Организация государственного управления в годы войны. Советский тыл в годы войны.</p> <p>63. Нападение Японии на Пёрл-Харбор, колониальные владения европейских держав в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p>
--	--	--



		<p>и Китай. Война в Северной Африке. Создание антигитлеровской коалиции.</p> <p>64. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы. Ход войны в 1944 – 1945 гг.</p> <p>65. Война в Атлантике, в Азии и на Тихом океане. Окончательный разгром нацистской Германии в 1945 году. Военное поражение и капитуляция Японии.</p> <p>66. Итоги Великой Отечественной войны, решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.</p> <p>67. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны, изменения политической карты Европы.</p> <p>68. Советский Союз в 1945-1953 гг.: восстановление и развитие хозяйства, идеологические кампании и политические репрессии.</p> <p>69. Ведущие страны Запада и Востока в постиндустриальную эпоху: НТР и ее влияние на экономическое и политическое развитие и интеграционные процессы.</p> <p>70. Советское государство и общество в условиях процесса десталинизации. Хрущевская «оттепель»: достижения и противоречия.</p> <p>71. Развитие культуры, искусства и спорта в СССР.</p> <p>72. Советский союз в период «позднего социализма». Л.И. Брежнев: от хозяйственных реформ 60 -х гг., к утере темпов развития и кризису на рубеже 70 - 80 -х гг.</p> <p>73. Политика «перестройки» и распад СССР, - причины, ход событий, последствия.</p> <p>74. Мировое экономическое, политическое и культурное пространство XXI века: проблемы глобализации.</p> <p>75. Российская Федерация на рубеже веков: становление суверенного государства и начало радикальных реформ.</p> <p>76. Российская Федерация на рубеже веков: политические процессы: власть и общество.</p> <p>77. Россия в первое десятилетие XXI</p>
--	--	---

		<p>века: экономическое и социальное развитие.</p> <p>78. Россия в первое десятилетие XXI века: внутривнутриполитические процессы. Внешнеполитический курс: основные приоритеты и их реализация.</p> <p>79. Формы и методы экспансии США и их союзников против суверенных государств мира в конце XX – начале XXI века.</p> <p>80. Начало специальной военной операции на Украине: её причины и цели, вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожский и Херсонской областей.</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): физическая реабилитация

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Мифтахов Салават Фаритович, старший преподаватель*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «б» марта 2023 года  
Протокол № 6.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>УК-8</b> - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)            А/02.6 Воспитательная деятельность.            Регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды            Необходимые знания:            - правил охраны труда, пожарной безопасности и требования к безопасности образовательной среды (В/03.06);            трудовые навыки (действия):            - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (А/01.06);            - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды (А/02.06);            формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (А/02.06, А/03.06).            05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту            А/04.5 Организация групповых и индивидуальных занятий</p>	<p><i>Знает:</i>            - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причинных возникновения, детерминизм опасностей;            - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;            - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;            - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;  <i>Умеет:</i>            - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;            - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;            - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;            - использовать приемы первой помощи,</p>

	<p>по адаптивной физической культуре с инвалидами и</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;</li> <li>- организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий;</li> <li>- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>	<p>методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</li> <li>- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</li> </ul>
--	---	---

	<p>- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>лицами с ограниченными возможностями здоровья трудовые навыки (действия):</p> <p>А/04.5 Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы</p> <p>А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программа адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p> <p>трудоые навыки (действия):</p> <p>А/02.5 Обеспечение безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре</p>
--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>				
	УК-8	Практическая	не аттестован	4 и менее

		аботаСитуаци оннаязадача Доклад назаданнуютему	низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-8	Практическаяр аботаСитуаци оннаязадача Доклад назаданнуютему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-8	Практическаяр аботаСитуаци оннаязадача Доклад назаданнуютему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-8	Практическаяр аботаСитуаци оннаязадача Доклад назаданнуютему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-8	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
		33 – 42

	Средний Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-8	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;</li> <li>- организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</li> <li>- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях</li> </ul>	<p>Задание №1</p> <p style="text-align: center;"><b>Практическое задание (ситуация).</b> <b>Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?</b></p> <p>Если вас захватили в заложники: не привлекайте к себе внимание преступников (не смотрите им в глаза и не задавайте вопросов); на любое свое действие спрашивайте разрешение; беспрекословно выполняйте требования террористов; при проведении операции по освобождению ложитесь на пол и не поднимайтесь до команды; при применении слезоточивого газа дышите через влажную ткань и часто моргайте; выходите из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее.</p> <p>Задание № 2</p> <p style="text-align: center;"><b>Практическое задание (ситуация).</b> <b>Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.</b></p> <p>При аварии на радиационно-опасном объекте и угрозе радиоактивного загрязнения местности следует:</p>



	<p>чрезвычайных ситуаций;  соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.  Имеет опыт:  - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;  - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;  - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>— включить радио (телевизор) и прослушать сообщение;  — закрыть окна и двери, провести герметизацию помещения; — защитить продукты питания и сделать запас воды; провести йодную профилактику; держать включенным радио (телевизор) и ждать дальнейших указаний.  При получении распоряжения на эвакуацию: освободить от содержимого холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор; выключить газ, электричество, погасить огонь в печи;  надеть средства индивидуальной защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания; — следовать на сборный эвакуопункт.  При движении не пылить, избегать высокой травы и кустарника, не прикасаться к местным предметам и не ставить вещи на землю, не курить, не пить, не есть. Перед посадкой в транспорт обмести средства защиты, одежду, вещи, обмыть открытые участки тела.</p> <p><b>Задание № 3</b>  <b>Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ).</b>  <b>Ваши действия.</b>  Действия в случае аварии на химически опасном объекте: включить радио (телевизор) и выслушать сообщение; надеть средства защиты органов дыхания и кожи; закрыть окна и форточки;  отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи; взять документы, необходимые вещи и продукты; укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии.  При отсутствии средств защиты и убежища закрыть окна и двери;  зашторить входные двери плотной тканью; провести герметизацию жилища; держать включенным радио (телевизор) и ждать указаний.</p> <p><b>Задание № 4</b>  <b>Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.</b>  <b>Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период</b></p>
--	--	---

		<p><b>(сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.</b></p> <p>Попав в зону лесного пожара, следует:  определить направление ветра и распространения огня;  быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности параллельно фронту распространения огня; идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар;  если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела; выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану.</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК - 8	Знает: -терминологию, предмет	Решите ситуационные задачи, ответьте на поставленные вопросы.

	<p>безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;</p> <p>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;</p> <p>- технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p> <p>Умеет:</p> <p>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;</p> <p>- организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для</p>	<p>Задача 1.</p> <p>Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести</p> <p>В результате наводнения в августе 2016 года в индийском штате Бихар число жертв стихийного бедствия составило 95 человек. Всего от природного бедствия пострадали 3,3 млн. человек в 14 районах штата. Наибольшее количество погибших зарегистрировано в округе Пурния – 28. В результате наводнений были повреждены свыше 16 тыс. домов. Власти организовали 464 лагеря по оказанию помощи пострадавшим. Повреждено 200 тыс. га посевов на полях.</p> <p>Задача 2.</p> <p>В ноябре 2016 года в Свердловской области из-за аварии на теплосетях города Кушва жители многоквартирного жилого дома и детский сад остались без тепла, в строениях произошла разморозка внутридомовых теплосетей.</p> <p>На ликвидацию всех последствий аварий ремонтникам потребовалось более 20 часов.</p> <p>Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместились в здании школы, часть оставалась в своих квартирах. Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.</p>
--	---	---

	<p>участников, зрителей и обслуживающего персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</li> <li>- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</li> </ul>	
--	--	--

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний уровень	Студент выполнил работу в полном объеме с

	(Хорошо)	соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

### Темы презентаций

1. Характеристика пожаров. Причины возникновения пожаров.
2. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания человека, понятие о биосфере и техносфере. Санитарно-гигиенические нормативы качества окружающей среды.
3. Подручные средства пожаротушения.
4. Биологическое воздействие электромагнитных полей. Гигиенические нормативы электромагнитных полей. Защита от действия электромагнитных полей.
5. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
6. Причины возникновения взрывов, поражающие факторы взрыва. Возможные последствия, вызванные взрывами.
7. Безопасность человека на улице. Правила поведения при ЧС в транспорте большого города.
8. Правила поведения и действия при геологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий.
9. Безопасность человека на железной дороге. Правила поведения при ЧС на железнодорожном транспорте.
10. Оповещение и информация населения об угрозе стихийных бедствий.
11. Безопасность человека на воздушном транспорте. Правила поведения при ЧС на воздушном транспорте.
12. Безопасность человека на водном транспорте. Правила поведения при ЧС на водном транспорте.
13. Правила поведения и безопасность человека на водоеме в летний период.
14. Биологические чрезвычайные ситуации.
15. Правила поведения и безопасность человека на водоеме затянутым льдом.
16. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия.
17. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
18. Основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф.
19. Организация питания в условиях автономного существования.
20. Сущность способов защиты, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Классификация средств защиты.
21. Терроризм как основная социальная опасность.
22. Экстремизм как угроза национальной безопасности.
23. Оказание первой помощи при обмороке.
24. Оказание первой помощи при ожогах.
25. Оказание первой помощи при переломах.
26. Оказание первой помощи при обморожениях.
27. Оказание первой помощи при кровотечениях.
28. Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса.
29. Организация ночлега в условиях автономного существования. Ориентирование на местности. Способы подачи сигнала бедствия.

30. Действие ионизирующих излучений на живые организмы.
31. Защита от опасности поражения электрическим током.
32. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва.
33. Влияние вибраций и акустических колебаний на организм человека. Защита от шума и вибраций. Мероприятия по уменьшению шума и вибраций.
34. Химически опасные объекты производства. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах.
35. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
36. Химически опасные вещества (ХОВ), их физико-химические свойства, поражающее действие, признаки поражения, средства и способы нейтрализации и защиты от ХОВ.
37. Средства индивидуальной защиты.
38. Мошенничество в сети.
39. Обороноспособность и безопасность государства. Силы и средства обеспечения обороноспособности и безопасности.
40. Состав и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
41. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск и их характеристика.
42. Главные боевые традиции Российских Вооруженных Сил.
43. Победные дни (дни воинской славы России).
44. Боевое знамя - главный символ воинской чести и ратной доблести.
45. Символическое значение орденов, медалей, знаков отличия и почетных званий.
46. Военная присяга - клятва верности Отечеству и народу.
47. Основные, нормативные и правовые акты, регламентирующие вопросы исполнения воинской обязанности и прохождения военной службы.
48. Военная служба: понятие, содержание и особенности.
49. Психологическая классификация воинских должностей, сержантов, старшин, солдат и матросов.
50. Организация и проведение медицинского обследования граждан, подлежащих призыву на военную службу.
51. Медицинское обследование и лечение граждан, подлежащих призыву на военную службу.
52. Воинская обязанность: понятие и структура.
53. Воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету.
54. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
55. Военная служба по призыву и по контракту.
56. Воинские звания и составы военнослужащих.
57. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

#### Требования к оформлению презентаций.

##### Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:
  - a. Название работы
  - b. Фамилия, имя, группа автора
  - c. Фамилия, имя, отчество, должность преподавателя
  - d. Название учебного заведения, год защиты
2. Введение – основная цель, возможно: проблема, гипотеза, актуальность.
3. Основная часть – презентация своей работы.
4. Заключение – выводы.
5. Спасибо за внимание или аналогичное
  - a. Фамилия, Имя, класс автора
  - b. Адрес электронной почты

#### Оформление слайдов

1. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт).
2. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта .
3. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта  $\geq 24$ пт.
4. Поля слайдов не менее 0,5 см с каждой стороны.
5. Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.
6. Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint 97-2010.
7. В процессе выступления не допускается переход на Интернет ресурсы, всю дополнительную информацию необходимо предварительно разместить в одной папке с презентацией (т е ссылки только локальные).
8. В титульном слайде анимация не допускается.
9. Для всех слайдов применять один эффект их перехода и стилевое решение.
11. Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.
12. Таблицы оформлять в одном стиле, выделить шапку таблицы.

#### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

#### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК - 8	Знает: -терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства,	1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельность», её основная задача, место и роль в подготовке специалиста. Этапы развития науки. 2. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания человека, понятие о биосфере и техносфере. 3. Классификация ЧС.

	<p>источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;</p> <p>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;</p> <p>Умеет:</p> <p>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;</p> <p>- организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- организовывать</p>	<p>4. Классификация стихийных бедствий. Краткая характеристика наиболее опасных стихийных бедствий.</p> <p>5. Физическая сущность геологических стихийных бедствий, причины возникновения, характер и стадии развития.</p> <p>6. Правила поведения и действия при геологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий.</p> <p>7. Оповещение и информация населения об угрозе стихийных бедствий.</p> <p>8. Правила поведения и действия при метеорологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий.</p> <p>9. Правила поведения и действия при гидрологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий.</p> <p>10. Биологические чрезвычайные ситуации.</p> <p>11. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия.</p> <p>12. Основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф.</p> <p>13. Действие ионизирующих излучений на живые организмы.</p> <p>14. Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении.</p> <p>15. Химически опасные объекты производства. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах.</p> <p>16. Химически опасные вещества (ХОВ), их физико-химические свойства, поражающее действие, признаки поражения, средства и способы нейтрализации и защиты от ХОВ.</p> <p>17. Правила поведения и действия населения при авариях с выбросом ХОВ.</p> <p>18. Характеристика пожаров. Причины возникновения пожаров.</p> <p>19. Подручные средства пожаротушения.</p> <p>20. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.</p> <p>21. Причины возникновения взрывов, поражающие факторы взрыва. Возможные последствия, вызванные взрывами.</p> <p>22. Огнетушители, их типы и предназначение. Правила пользования огнетушителем.</p> <p>23. Безопасность человека на улице. Правила поведения при ЧС в транспорте большого города.</p>
--	--	--



	<p>ь физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</li> <li>- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при</li> </ul>	<p>24. Безопасность человека на железной дороге. Правила поведения при ЧС на железнодорожном транспорте.</p> <p>25. Безопасность человека на воздушном транспорте. Правила поведения при ЧС на воздушном транспорте.</p> <p>26. Безопасность человека на водном транспорте. Правила поведения при ЧС на водном транспорте.</p> <p>27. Правила поведения и безопасность человека на водоеме в летний период.</p> <p>28. Правила поведения и безопасность человека на водоеме затянутым льдом.</p> <p>29. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.</p> <p>30. Оказание первой помощи при обмороке.</p> <p>31. Оказание первой помощи при ожогах.</p> <p>32. Оказание первой помощи при переломах.</p> <p>33. Оказание первой помощи при обморожениях.</p> <p>34. Оказание первой помощи при кровотечениях.</p> <p>35. Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса.</p> <p>36. Защита от опасности поражения электрическим током.</p> <p>37. Последствия поражения электрическим током.</p> <p>38. ЧС криминального характера в школе. Обеспечение безопасности детей в школе. Захват заложников.</p> <p>39. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты.</p> <p>40. Психологическая подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>41. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.</p> <p>42. Вредные привычки и их профилактика. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>43. Обороноспособность и безопасность государства. Силы и средства обеспечения обороноспособности и безопасности.</p> <p>44. Состав и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>45. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск и их характеристика.</p> <p>46. Символическое значение орденов, медалей, знаков отличия и почетных званий.</p> <p>47. Военная присяга - клятва верности Отечеству и народу.</p> <p>48. Основные, нормативные и правовые акты,</p>
--	--	--

	<p>проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>регламентирующие вопросы исполнения воинской обязанности и прохождения военной службы.</p> <p>49. Военная служба: понятие, содержание и особенности.</p> <p>50. Организация и проведение медицинского обследования граждан, подлежащих призыву на военную службу.</p> <p>51. Воинская обязанность: понятие и структура.</p> <p>52. Воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету.</p> <p>53. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.</p> <p>55. Военная служба по призыву и по контракту.</p> <p>56. Воинские звания и составы военнослужащих. 57. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.</p> <p>58. Обязанности, права и свободы военнослужащих.</p> <p>59. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: состав, структура и содержание.</p> <p>60. Сущность и содержание воинской дисциплины. Пути ее поддержания и укрепления. 61. Виды и порядок наложения дисциплинарных взысканий на военнослужащих.</p> <p>62. Понятие караульной службы, караула, часового, поста. Состав караула. Обязанности часового.</p> <p>63. Понятие строя и его виды. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.</p> <p>64. Основные виды боевых действий и их характеристика.</p> <p>65. Порядок действий солдата в бою.</p> <p>66. Назначение, устройство и боевые свойства автомата Калашникова.</p> <p>67. Назначение, устройство и боевые свойства ручных осколочных гранат.</p> <p>68. Меры безопасности при производстве стрельб и метании ручных гранат.</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий	Студент знает лишь основной материал; на

	(Удовлетворительно)	заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**Обучение служению**

*49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии*

*Направленность (профиль) Физическая реабилитация*

Форма обучения:

Автор (ы) ФОС: Козлов Владимир Петрович, к.ист.н., доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «10» марта 2023 года  
Протокол № 8.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формируемые компетенции	Формируемые знания и навыки
<p>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b>                      - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;                      - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей.</p> <p><b>Владеть:</b> - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать:</b>                      - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;                      - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b>                      - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>

<p>УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> - правовые основы противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать факторы, способствующие экстремизму, терроризму как особо опасным социально-правовым явлениям</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма.</p>
--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

#### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1, УК-5, УК-10	устный ответ на вопрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1, УК-5, УК-10	тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1, УК-5, УК-10	устный ответ на вопрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1, УК-5, УК-10	Практическая работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10

<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровень	Баллы
УК-1, УК-5, УК-10	Защита проекта	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

\*на основании технической обеспеченности и по решению кафедры может быть выбран один из вариантов

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Уровень	Баллы
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

85 – 100	Отлично	Высокий уровень
----------	---------	-----------------

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<p>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b>  - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.  <b>Уметь:</b> - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;  - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей.  <b>Владеть:</b> - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	<p>1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов современного российского общества.  2. Роль волонтерского движения в истории России  3. Взаимодействие волонтеров с социально ориентированными НКО.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать:</b>  - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;  - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда  <b>Уметь:</b></p>	<p><b>1.</b> Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) волонтеров и волонтерских объединений с представителями органов власти и различных социальных групп.  <b>2.</b> Волонтерство и теория и практика гражданского общества  <b>3.</b> Социальная кооперация и конкуренция</p>



	<p>- формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>	
<p>УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- правовые основы противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать факторы, способствующие экстремизму, терроризму как особо опасным социально-правовым явлениям</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками оценки различных</p>	<p><b>1.</b> Социальная кооперация и конкуренция</p> <p><b>2.</b> Особенности волонтерской деятельности по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.</p> <p><b>3.</b> Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями</p>

профессиональной деятельности	явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма.	
-------------------------------	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;</li> <li>- особенности межкультурного разнообразия общества;</li> <li>- правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества;</li> <li>- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	<p>1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. конец 19 века</li> <li>b. 50-е годы 20 века</li> <li>c. 80-е годы 20 века</li> </ul> <p>2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. волонтерские</li> <li>b. неформальные</li> <li>c. социальные</li> </ul> <p>3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 1990-е годы</li> <li>b. 2000-е годы</li> <li>c. 19 век</li> </ul> <p>4. В каком году в</p>

		<p>России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?</p> <p>a. 1997 b. 2001 c. 1995</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</li> <li>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</li> <li>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, профессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	<p>Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?</p> <p>a. 2000 b. 2009 c. 2001</p> <p>10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?</p> <p>a. Россия b. США c. Япония d. Италия e. Франция f. нет таких стран</p> <p>11. Добровольцы – это... (продолжите определение)</p> <p>a. граждане с доброй волей b. граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда c. городские сумасшедшие d. граждане, добровольно идущие на косметические опыты</p> <p>12. Что такое United Way of America?</p> <p>a. благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки b. крупный коммерческий банк c. международная благотворительная</p>

	<p><b>Владеть:</b> - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p> <p>- способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>	<p>организация</p> <p>13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?</p> <p>a. развитие добровольчества</p> <p>b. реализация социальных проектов</p> <p>c. представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.</p>
<p>УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- правовые основы противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать факторы, способствующие экстремизму, терроризму как особо опасным социально-правовым явлениям</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма.</p>	<p>. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?</p> <p>a. Да</p> <p>b. Нет</p> <p>15. ДОО – это...</p> <p>a. добровольческие организации общественников</p> <p>b. добавочные общественные органы</p> <p>c. детские общественные объединения</p> <p>16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?</p> <p>a. Да</p> <p>b. Нет</p> <p>17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?</p> <p>a. бесплатное питание и проживание</p> <p>b. заработную плату</p> <p>c. трудоустройство за границей</p> <p>d. интенсивную языковую практику</p>

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не аттестован</li> <li>– низкий</li> <li>– средний</li> <li>– высокий</li> </ul>	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<p>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b>                      - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей.</p> <p><b>Владеть:</b> - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>Кейс 1.</b> Вводная информация. Ресурсный Центр обратился с предложением активно поучаствовать в организации общегородской волонтерской акции ко Дню Победы «Поздравь ветерана», которая проводилась во всех крупных парках в период с 01 по 05 мая 2019 года, взяв на кураторство два парка в центре. Волонтеры должны работать 5 дней с 01 по 05 мая 2019 года по 3 часа, в каждом парке в команде должно быть не менее 10 человек.</p> <p>С 05 по 07 мая будет проводиться сортировка и вычитка посланий, с последующим вручением ветеранам в Домах ветеранов. Атрибутика, открытки, ручки, планшеты выдаются.</p> <p>Задача волонтеров: привлечь как можно больше жителей, гуляющих в парке, к подписанию поздравительных открыток ветеранам войны. Эти открытки затем будут отправлены в Дома ветеранов города и страны. Статистика по работе волонтеров показала следующие итоги по посещению волонтеров: 1 мая: 20 человек. 2 мая: 16 человек. 3 мая: 15 человек. 4 мая: 10 человек. 5 мая: 12</p>

		<p>человек. Задание: подготовить программу мотивации волонтеров, учитывая внешние угрозы в будущем.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать:</b> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <b>Уметь:</b> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, профессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия. <b>Владеть:</b> - способностью осознанного выбора ценностных</p>	<p>Кейс 2. Вводная информация. Культурный центр «Н» пригласил волонтеров на обслуживание Культурного форума–2019 с 22 марта — 25 марта 2019 года. (В рамках форума более 500 учреждений культуры российского и мирового значения представили свои лучшие работы). Необходимое количество волонтеров: 20 человек. Функционал: встреча гостей, навигация, работа на площадках форума. Мотивация волонтерам: грамоты, экипировка остается у волонтеров. Предоставляемые сервисы волонтерам от организаторов: питание 2 раза в день. Время работы волонтеров: продолжительность одной смены-16 часов. В итоге на 4 день работы выставки на работу вышло только 10 волонтеров. В ходе изучения ситуации выяснилось: что во второй и третий день выставки были зафиксированы случаи грубого отношения супервайзеров направлений сопровождения делегаций и парковки к волонтерам; к концу рабочей смены волонтеры оставались голодными; был выявлен случай, когда супервайзеры направления потоков зрителей дали задание волонтерам перенести со склада во вспомогательный зал выставки тяжелые</p>

	<p>ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>	<p>упаковки книг для библиотеки форума, 20- литровые бутылки с питьевой водой для обеспечения питьевого режима на площадках манежа. Задание: разработать меры по повышению мотивации волонтеров</p>
<p>УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> - правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. <b>Уметь:</b> - анализировать факторы, способствующие экстремизму, терроризму как особо опасным социально-правовым явлениям <b>Владеть:</b> - навыками оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма.</p>	<p><b>Кейс 3.</b> Вы являетесь координатором волонтеров в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам приходится сталкиваться со следующими непредвиденными ситуациями. Как Вы себя поведете в этих случаях?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организаторы мероприятия обратились к Вашим волонтерам, ответственным за встречу и регистрацию гостей, убраться в помещении перед началом проведения мероприятия (подмести полы, протереть пыль, отмыть стойку регистрации).</li> <li>2. Организаторы мероприятия отказались предоставить волонтерам питание при 8- часовом рабочем дне.</li> <li>3. Волонтерам было дано задание встретить очень важных гостей рано утром, а автобус для встречи делегации не приехал.</li> <li>4. Организаторы забыли выдать Вам новую программу мероприятия, и волонтеры предоставляют гостям неактуальную информацию. О том, что организаторы в последний момент переделали программу, Вы узнаете случайно незадолго до начала концерта.</li> <li>5. Вы с волонтерами приходите в помещение, где</li> </ol>

		<p>проходит мероприятие, и выясняете, что в нем одновременно проходит два мероприятия.</p> <p>6. Мероприятие перенеслось на следующий день, а организаторы забыли Вас об этом предупредить. Волонтеры уже приехали на место, у них нет возможности работать в другой день.</p> <p>7. Вам нужно срочно решить очень важный организационный вопрос, но Вы потеряли лицо, ответственное за работу с волонтерами на мероприятии.</p> <p>8. Для работы на мероприятии одновременно привезли волонтеров двух волонтерских объединений и поставили их работать на одну функцию. Каждое волонтерское объединение работает по своей системе, и волонтеры никак не могут найти общий язык друг с другом.</p> <p>9. Незадолго до начала мероприятия потерялся ребенок, и волонтеров попросили его найти. При этом волонтерам нужно заниматься встречей и регистрацией гостей.</p> <p>10. Половина волонтеров попали в пробку и не могут вовремя приехать на мероприятие.</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.



	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для зачета (в форме устного опроса)
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;</li> <li>- особенности межкультурного разнообразия общества;</li> <li>- правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества;</li> <li>- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	<p>Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Обучение служением».</p> <p>2. Понятие НКО, СО НКО, НКО (на конкретных примерах).</p> <p>3. Организационно-правовые формы НКО (на конкретных примерах).</p> <p>4. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.</p> <p>5. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.</p> <p>6. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.</p> <p>7. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.</p> <p>8. Исторические корни добровольческой деятельности в России.</p> <p>9. Современные формы и направления волонтерской деятельности в</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного</li> </ul>	

<p>контекстах</p>	<p>роста и требований рынка труда;  - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда  <b>Уметь:</b>  - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.  - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, профессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.  <b>Владеть:</b> - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>	<p>России.  10. Современные формы и направления волонтерской деятельности в мире.  11. Масштабы участия современных россиян в волонтерской деятельности.  12. Примеры развития волонтерских практик в наши дни за рубежом.  13. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.  14. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.  15. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.  16. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.  17. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО в России.  18. Организационные структуры НКО в России и мире.  19. Виды, уровни и органы управления в НКО.  20. Особенности функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.  21. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления  22. Фандрайзинг: определение, методы и формы.</p>
<p>УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям</p>	<p><b>Знать:</b>  - правовые основы противодействия терроризму и экстремизму.  <b>Уметь:</b></p>	

<p>экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>- анализировать факторы, способствующие экстремизму, терроризму как особо опасным социально-правовым явлениям</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма.</p>	<p>23. Технологии взаимодействия волонтерских объединений с частными и корпоративными донорами.</p> <p>24. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО.</p> <p>25. Отчетность в НКО: требования, особенности.</p> <p>26. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.</p> <p>27. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.</p> <p>28. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.</p> <p>29. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО.</p> <p>30. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания</p> <p>31. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.</p> <p>32. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами.</p> <p>33. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.</p> <p>34. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами.</p>
--	--	---

		<p>35. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности.</p> <p>36. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.</p> <p>37. Инструменты оценки социальной эффективности.</p> <p>38. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения.</p> <p>39. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и возможности применения.</p> <p>40. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.</p> <p>41. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны.</p> <p>42. Методы оценки волонтерского труда.</p> <p>43. Специфика организации корпоративного волонтерства.</p> <p>44. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.</p> <p>45. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО.</p> <p>46. Отраслевые направления развития добровольчества.</p> <p>47. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.</p> <p>48. Добровольчество в образовании и культуре.</p> <p>49. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>50. Добровольчество в</p>
--	--	--

		<p>сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>51. Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности.</p> <p>52. Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации.</p> <p>53. Основные методы, формы и средства взаимодействия в коллективе и направления его работы на общий результат.</p> <p>54. Правила разработки организационной и функционально-штатной структуры и локальных нормативных актов, касающихся организации волонтерской деятельности.</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**Основы российской государственности**

*49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии*

*Направленность (профиль) Физическая реабилитация*

Форма обучения: очная  
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: \_\_Хурамшина Айгюль Зуфаровна, к.соц.н., доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «10» марта 2023 года  
Протокол № 8.

## 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в культурно-историческом, этическом и философском контекстах		<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

### Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-5	устный ответ на вопрос	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	УК-5	тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8

			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-5	устный ответ на вопрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Реферат / проект / эссе / письменная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровни	Баллы
УК-5	Тестовые задания*	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
УК-5	Вопросы к зачету*	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

\*на основании технической обеспеченности и по решению кафедры может быть выбран один из вариантов

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Уровни	Баллы
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	аттестован	15 – 32



	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация. Средневековая европейская цивилизация. Современные цивилизации Россия как государство-цивилизация
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Сколько народов проживает в России? Как называется самый малочисленный народ? Сколько человек составляют этот малочисленный народ? Расскажите о национальных играх (подвижных, настольных и др.) коренных народов России
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Административное деление России Субъекты Российской Федерации Моя малая родина (рассказ о своем регионе, населённом пункте)

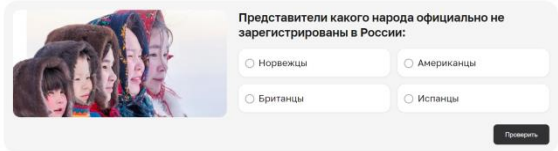
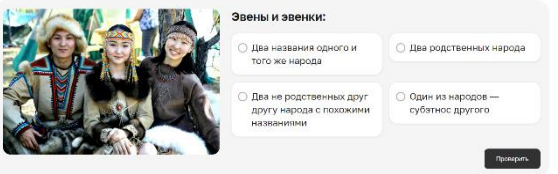
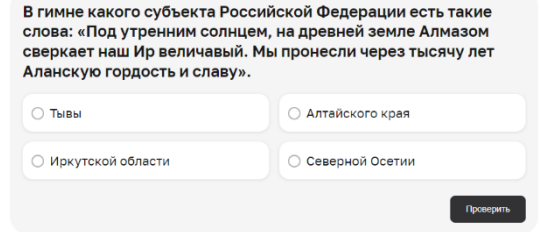

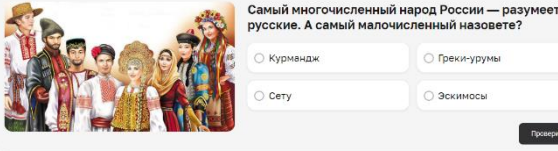
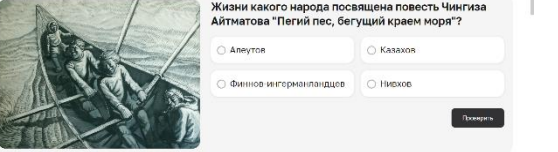
	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Ценности народов России Суверенность как ценность государства и общества Социальное прогнозирование и планирование

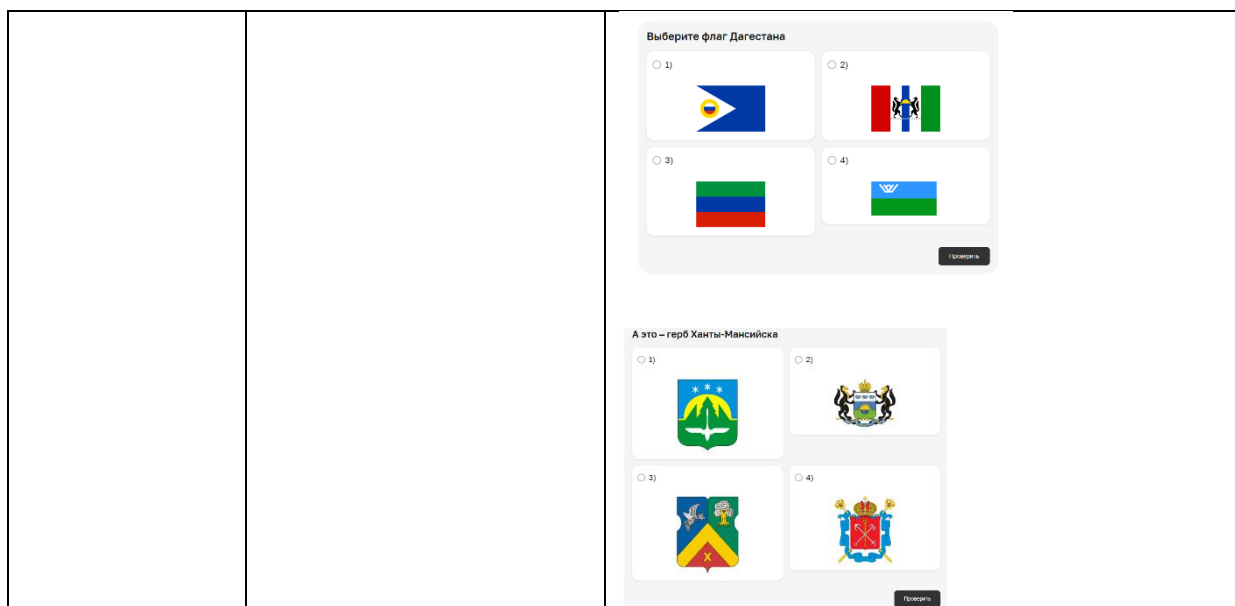
### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	

		 <p>Представители какого народа официально не зарегистрированы в России:</p> <p><input type="radio"/> Норвежцы <input type="radio"/> Американцы</p> <p><input type="radio"/> Британцы <input type="radio"/> Испанцы</p> <p>Проверить</p>  <p>Эвены и эвенки:</p> <p><input type="radio"/> Два названия одного и того же народа <input type="radio"/> Два родственных народа</p> <p><input type="radio"/> Два не родственных, но друг друга народа с похожими названиями <input type="radio"/> Один из народов — субэтнос другого</p> <p>Проверить</p>  <p>В гимне какого субъекта Российской Федерации есть такие слова: «Под утренним солнцем, на древней земле Алмазом сверкает наш Ир величавый. Мы пронесли через тысячу лет Аланскую гордость и славу».</p> <p><input type="radio"/> Тывы <input type="radio"/> Алтайского края</p> <p><input type="radio"/> Иркутской области <input type="radio"/> Северной Осетии</p> <p>Проверить</p>
	<p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	 <p>Сколько всего народов живет в Российской Федерации</p> <p><input type="radio"/> Около 100 <input type="radio"/> Около 200</p> <p><input type="radio"/> Около 300 <input type="radio"/> Свыше 300</p> <p>Проверить</p>  <p>Самый многочисленный народ России — русские. А самый малочисленный назовете?</p> <p><input type="radio"/> Курмандж <input type="radio"/> Греки-урумы</p> <p><input type="radio"/> Сету <input type="radio"/> Эскимосы</p> <p>Проверить</p>
	<p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	 <p>Жизни какого народа посвящена повесть Чингиза Айтматова "Пегий пес, бегущий краем моря"?</p> <p><input type="radio"/> Алеутов <input type="radio"/> Казахов</p> <p><input type="radio"/> Финнов и германландцев <input type="radio"/> Нехлов</p> <p>Проверить</p>



### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не аттестован</li> <li>– низкий</li> <li>– средний</li> <li>– высокий</li> </ul>	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Тема: Народы России Практическая работа. Игры народов России Задание к занятию: в подгруппах по 4-6 человек подготовить игру одного из народов России.  Представить информацию о народе (сообщение, видеоролик и т.п.) Рассказать об игре (название, правила, количество участников и т.п.) Провести игру
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных	Тема; Моя малая родина Задание к семинарскому занятию: подготовить выступление с электронной презентацией о своей малой родине (регионе, муниципальном образовании или поселении, иностранным студентам - о своей стране)  В выступлении рассказать о географическом положении

	социальных групп.	о народах, населяющих регион о религиях, характерных для региона об основном производстве (что наиболее развито?) о достопримечательностях (что наиболее интересно: архитектура, исторические памятники, памятники природы, великие люди - уроженцы этого края...) +все, что хочется рассказать о своем крае Сообщение не более 5-7 минут
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Тема: Россия как государство-цивилизация Законспектировать раздел "Россия и постсоветское пространство" письменно в тетрадь. Представить преподавателю на семинарском занятии для оценки.  Требование к конспекту:  Наличие библиографического описания в начале конспекта Передача смысла раздела книги Указание номеров страниц, с которых взяты предложения/абзацы, в квадратных скобках на полях страницы. Не перефразировать автора! Только списывать. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511485">https://urait.ru/bcode/511485</a> (дата обращения: 03.10.2023).
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Тема: Вызовы будущего и развитие страны Задание: составить прогноз развития одной из сфер жизнедеятельности российского общества (иностранцам - своего государства) в формате Word в жанре научной фантастики не менее 3х страниц машинописного текста - 5400 знаков

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания
-------	-------------------	---------------------

оценивания		
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов и презентаций

1. Моя малая родина
  2. Игры народов России
  3. Многообразие как ценность российской цивилизации
  4. Согласие как ценность российской цивилизации
  5. Суверенность как ценность российской цивилизации
  6. Доверие как ценность российской цивилизации
  7. Созидание как ценность российской цивилизации
  8. Государственное устройство Российской Федерации
  9. Религии в России
  10. Православие в России
  11. Ислам в России
  12. Буддизм в России
  13. Иудаизм в России
  14. Социальное прогнозирование
- и другие

#### Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Электронные презентации выполняются по вопросам семинарских занятий.

Объем презентации - 10-12 слайдов

Дизайн - контрастное сочетание цветов фон/шрифт (чтобы текст был четко виден); размер шрифта на слайде - не менее 20; не перегружать слайды текстом; пользоваться принципом "1 слайд - 1 определение" ( на одном слайде - либо 1 определение, либо 1 схема, либо 1 важный тезис, и т.п.), отнеситесь бережно и аккуратно к выбору стиля и оформлению презентации

Структура. 1-й слайд - титульный, на нем нужно указать тему презентации (вопрос семинарского занятия) без точки в конце, фамилию, инициалы студента, номер группы.

(этого достаточно при выступлении в стенах академии, если бы выступали за пределами - надо было бы писать и министерство, и академию, и факультет, и кафедру). Последующие слайды - в соответствии с логикой Вашего изложения материала. Предпоследний слайд - список литературы (список источников) в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100– 2018 и ГОСТ 7.32-2017. Используйте только рекомендованные источники, чтобы избежать некорректной или даже ошибочной информации. Рекомендованные источники - на главной странице курса, в рабочей программе дисциплины и в заданиях к семинарским занятиям. Последний слайд - благодарность слушателю.

Раскрытие темы. Для корректного раскрытия темы пользуйтесь рекомендованными источниками: учебником, лекциями, научными изданиями. Важно изложить материал полно, в то же время не пересекаясь с ответами на другие вопросы семинарского занятия.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Народы России Религии в России Цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация. Средневековая европейская цивилизация. Современные цивилизации Россия как государство-цивилизация
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о	Регионы и субъекты Российской Федерации Сколько народов проживает в России? Как называется самый малочисленный народ? Расскажите о национальных играх (подвижных, настольных и др.) коренных

	культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	народов России
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Административное деление России Субъекты Российской Федерации Моя малая родина (рассказ о своем регионе, населённом пункте) Форма государства России Форма государственного правления России Форма государственного устройства России
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Ценности народов России Суверенность как ценность государства и общества Многообразие и согласие как ценности российской нации Доверие и созидание как ценности российского общества Социальное прогнозирование и планирование Государственные социальные программы и проекты

#### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.