

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Возрастная психопатология и психоконсультирование

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: к.б.н., доцент Мартыканова Д.С.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ОПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия: - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. - Планирование и проведение учебных занятий; - Формирование мотивации к обучению; А/02.6 Воспитательная деятельность. Трудовые действия: - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - Проектирование и</p>	<p>Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное</p>

	<p>реализация воспитательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление в ходе наблюдения 	<p>время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; <p>-составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом.
<p>ОПК-6 - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в</p>	<p>поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - Освоение и применение 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности

<p>состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<p>психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа</p>	<p>физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <p>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации.</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <p>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</p> <p>- рассказывать доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</p> <p>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</p> <p>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <p>- формировать у занимающихся установку на</p>
---	---	---

	<p>жизни. 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре А/02.5; А/03.5 Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации. Трудовые действия:</p>	<p>здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Имеет опыт: - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p>
<p>ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>- Определение задач и содержания группового или индивидуального занятия по адаптивной физической культуре с учетом возраста, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и функциональных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - Разработка плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания согласно индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - Контроль физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной</p>	<p>Знания: - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Умения: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. Навыки и/или опыт деятельности: - современными средствами, методами, приемами,</p>

	<p>физической культуре совместно с медицинскими работниками.</p> <p>А/03.5 Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка рабочих планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, подготовка методических материалов для проведения занятий и мероприятий; - Подготовка предложений по развитию коррекционно-развивающего воздействия при проведении воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. <p>В/02.6 Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки</p>	<p>техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.
--	--	---

	<p>инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка методических информационных материалов по реализации программ спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - Оказание методической помощи тренерам, тренерам-преподавателям по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту при разработке маршрутов прохождения программ спортивной подготовки, по развитию психических и физических качеств инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. 	
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	Практическая работа Тестовые	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8

		задания Ситуационные задачи	высокий	9 – 10
	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	Тестирование
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42

	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Знание закономерностей и факторов физического и психического развития, особенностей их проявления в разные возрастные периоды; - основ общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.	Модуль 1 1. Отрасль психологической науки, изучающая изменение психической деятельности вследствие психических или соматических заболеваний: а) психопатология б) патопсихология в) специальная психология г) психиатрия
ОПК-6 - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Знание составляющих здорового образа жизни и факторов их определяющие; - основ организации здорового образа жизни; - закономерностей физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - механизмов и приемов формирования, поддержания и коррекции мотивации;	2. У детей раннего возраста чаще встречается депрессия: а) тоскливая б) адинамическая и тревожная в) тоскливая и апатическая
ОПК-7 - Способен определять закономерности	Знание психологических	3. Особенностью детского возраста, касающейся патологии восприятия, является: а) преобладание зрительных обманов б) преобладание слуховых галлюцинаций

<p>развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.</p>	<p>Модуль 2</p> <p>1. При менингитах у детей младшего возраста преобладают:</p> <p>а) вялость б) адинамия в) сонливость г) оглушение с периодами двигательного беспокойства д) все перечисленное е) ничего из перечисленного</p> <p>2. При маниакально-депрессивном психозе в позднем возрасте частота депрессивных состояний,</p> <p>а) значительно уменьшается, при этом отмечается усложнение и удлинение депрессивных фаз б) значительно увеличивается, при этом отмечается усложнение и удлинение депрессивных фаз в) значительно увеличивается, при этом отмечается укорочение депрессивных фаз</p>
---	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику	Умение решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;	1. Опрос больного и сбор анамнеза. Осмотр больного. Наблюдение за поведением больного. 2. Технические методы. Психологическое

<p>негативного социального поведения</p> <p>ОПК-6 - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p> <p>ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде;</p> <p>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</p> <p>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <p>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья</p>	<p>обследование.</p> <p>3. Нейрофизиологическое исследование. Нейрорентгенологическое обследование</p> <p>4. Фармакологические методы. Лабораторные исследования.</p>
---	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
<p>ОПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p> <p>ОПК-6 - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь,</p>	<p>Умение применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <p>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния</p>	<p>1. Самостоятельно проанализируйте описанный случай и сделайте предварительные диагностические предположения. Какие нарушения выявил патопсихологический эксперимент?</p> <p>При исследовании больной В., предъявленную ей картинку с изображением граблей она интерпретирует следующим образом: это щетка, может половая, а может зубная. Но почему у нее такие редкие ворсинки? Нет, это не щетка. Может, это грабли? Но почему здесь грабли? Зачем? Не знаю что</p>

<p>самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p> <p>ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>здоровья и работоспособности занимающихся;</p> <p>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима. Имеет опыт современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;</p> <p>- планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p>- психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.</p>	<p>это такое. Изображение гвоздя больная описывала как что – то кругленькое, говоря при этом: наверху шапочка, внизу палочка, что это такое – не знаю. Или ключ: кольцо и стержень. При этом он точно описывает конфигурацию предмета.</p> <p>2. Самостоятельно проанализируйте описанный случай и сделайте предварительные диагностические предположения. Л. Кэрролл. "Приключения Алисы в стране чудес"</p> <p>"Ну вот, голова, наконец, освободилась! – радостно воскликнула Алиса. Впрочем, радость ее тут же сменилась тревогой: куда-то пропали плечи. Она взглянула вниз, но увидела только шею невероятной длины, которая возвышалась, словно огромный шест, над зеленым морем листвы</p> <p>– Что это за зелень? – промолвила Алиса.</p> <p>– И куда девались мои плечи? Бедные мои ручки, где вы? Почему я вас не вижу? С этими словами она пошевелила руками, но увидеть их все равно не смогла, только по листве далеко внизу прошел шелест".</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Знание закономерностей и факторов физического и психического развития, и особенностей их проявления в разные возрастные периоды; - основ общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.	1. Для сумеречного помрачения сознания у детей в возрасте до 3 лет наиболее характерно состояние: а) сомнолции б) обнубиляции в) оглушения г) сопора
ОПК-6 - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и	Знание составляющих здорового образа жизни и факторов их определяющие; - основ организации здорового образа жизни; - закономерностей физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;	2. Абулия проявляется всем перечисленным, исключая: а) отсутствие побуждения б) утрату желания в) отказ от речи (мутизм) г) полную безучастность и бездеятельность д) прекращение общения вследствие исчезновения откликаемости

<p>самоактуализироваться</p> <p>ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>- механизмов и приемов формирования, поддержания и коррекции мотивации;</p> <p>Знание психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.</p> <p>Умение решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом. - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной 	<p>3. Определение групп лиц с повышенной угрозой заболевания или ситуаций, несущих в себе угрозу вследствие повышенного психического травматизма, и организация психопрофилактических мер по отношению к этим группам и ситуациям относят к задачам:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) первичной психопрофилактики б) вторичной психопрофилактики в) третичной психопрофилактики
---	--	---

	<p>гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья. <p>Умение применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима. <p>Имеет опыт современными средствами, методами, приемами, техническими средствами</p>	
--	--	--

	<p>для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;</p> <p>-планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p>- психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован	50% и менее
	низкий	51% – 65 %
	средний	66 % – 84%
	высокий	85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Комплексная реабилитация больных инвалидов

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: к.б.н., доцент Мартыканова Д.С.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «З» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия: - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. А/02.6 Воспитательная деятельность. Трудовые действия: - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p>	<p>Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; Имеет опыт: - применения профессиональной терминологии. - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей.</p>
<p>ОПК-9 - Способен развивать</p>	<p>Знает: - компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или</p>	<p>Знает: - компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или</p>

<p>компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, инвалидности, возрастных гендерных лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. А/03.6 Развивающая</p>	<p>травмы - функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Умеет: - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека.</p>
<p>ОПК-10 - Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>	<p>деятельность Трудовые действия: - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико</p>	<p>Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма; Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая</p>

	<p>педагогического консилиума; - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре А/01.5 Формирование групп для занятий по адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Трудовые действия: - Оценка данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой; - Анализ индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; - Составление итогового списка зачисленных в группы занятий адаптивной физической культурой; - Отбор типовых методик проведения групповых занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом типичных нарушений функций организма.</p> <p>А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	инвалидов).
--	---	-------------

	<p>занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- Составление индивидуального плана физической реабилитации инвалида на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида;- Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;- Оценка выполнения индивидуального плана физической реабилитации инвалида, внесение корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами;- Составление рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях. <p>В/01.6 Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- Определение задач и специфики тренировочной и воспитательной работы в организациях, осуществляющих спортивную подготовку по видам (спортивным дисциплинам) адаптивного	
--	--	--

	<p>спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка методической документации по проведению набора в группы занятий по адаптивной физической культуре, проведению спортивной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья под руководством старшего инструктора-методиста по адаптивной физической культуре; - Разработка программы спортивной подготовки, физкультурно - оздоровительных и тренировочных комплексов занятий адаптивной физической культурой и спортом. <p>С/01.6Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды во время проведения занятий по индивидуальному адаптационному курсу тренировок, по адаптационному курсу тренировок для спортивной сборной команды; - Проведение занятий по лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды совместно с медицинской сестрой по массажу, врачом по спортивной медицине, спортивным психологом спортивной сборной команды. 	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до

10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
	высокий	9 – 10		
	ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
	высокий	9 – 10		
	ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК – 8 ОПК – 9 ОПК – 10	Зачет (тестирование)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления	Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной	1.Этапы, виды реабилитации. Фазы реабилитационного процесса. 2-3.Организация международной реабилитации.

<p>нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-9 - Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, инвалидности, возрастных гендерных лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-10 - Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	<p>(восстановительной) деятельности;</p> <p>- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;</p> <p>- особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста;</p> <p>- особенности реабилитации при различных видах инвалидности;</p> <p>- гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации;</p> <p>- компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы - функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания</p>	<p>Законодательство РФ в области реабилитации инвалидов.</p> <p>4-6. Патофизиологические особенности различных категорий инвалидов, особенности психологической реабилитации.</p> <p>7-8. Организация социальной реабилитации в Российской Федерации.</p> <p>9. Социальная реабилитация отдельных категорий больных и инвалидов.</p> <p>10-11. Государственная служба реабилитации. Роль Бюро медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов.</p> <p>12. Виды реабилитационных учреждений.</p> <p>13-16. Особенности комплексной реабилитации лиц с различными нарушениями (нарушения зрения, слуха, ОДА, интеллекта).</p>
---	---	---

	<p>- патогенетически значимые мишени профилактического воздействия</p> <p>- виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;- использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;- дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;- определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия;	
--	--	--

	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии. 	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы

		выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
<p>ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-9 - Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-10 - Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы - функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания - патогенетически значимые 	<p>Ситуационная задача 1. Инвалид с ампутацией обеих ног самостоятельно приобрел на свои средства техническое средство реабилитации – инвалидную кресло-коляску, рекомендованную хирургом. В органах соцзащиты ему было отказано в выплате компенсации. Отказ был основан на том, что «на момент приобретения коляски 19.08.2014 г. у инвалида не была разработана программа реабилитации». Задание: 1. выявите социальную проблему клиента; 2. дайте определение социальной реабилитации; 3. назовите виды социальной реабилитации, что лежит в основе социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?</p> <p>Ситуационная задача 2. Васильев в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности.</p>

<p>возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	<p>мишени профилактического воздействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения профессиональной терминологии. - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на 	<p>Задание: 1. выявите социальную проблему клиента; 2. дайте определение медико-социальной работе; 3. охарактеризуйте направления медико-социальной работы (профилактическое и патогенетическое). 4. какое направление медико-социальной работы подходит для данного клиента?</p> <p>Ситуационная задача 3. Мужчина 45 лет рассказывает о своей матери: «Всю она жила только для себя. Зимой каждые выходные за город. Каждое лето в санаторий. Очень о себе беспокоилась. А я в лагерь на все лето. Обедать никогда не было, одними бульонными кубиками меня кормила. А теперь я ей понадобился, и звонит, и каждый раз с претензией! Почему не позвонил, мать забыл, негодяй. Звонишь ей и кроме оскорблений да просьб дать ей денег ничего от нее не услышишь. Хотя бы раз спросила, а как я себя чувствую. Оставит ли она меня когда-нибудь в покое? Разве я ей что-нибудь должен?»</p> <p>Задания: 1. дайте ответ о ключевом моменте случившегося с клиентом; 2. определите цель психологической и социальной работы с клиентом; 3. предложите методы и технологии психологической и социальной работы с клиентом.</p>
---	--	--

	предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок

Доклад на заданную тему

Темы:

1. Этапы, виды реабилитации. Фазы реабилитационного процесса
2. Документы, регламентирующие международную систему реабилитации.
3. Организации, входящие в Международную систему реабилитации.
4. Законодательство РФ в области реабилитации инвалидов
5. Патопсихологические особенности инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата, особенности психологической реабилитации.
6. Патопсихологические особенности лиц с нарушениями зрения, особенности психологической реабилитации.
7. Патопсихологические особенности лиц с нарушениями слуха, особенности психологической реабилитации.
8. Патопсихологические особенности лиц при косметических дефектах, особенности психологической реабилитации.

9. Патопсихологические особенности человека при заикании, логопедических нарушениях речи, особенности психологической реабилитации
10. Патопсихологические особенности инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью (слабоумием), особенности психологической реабилитации.
11. Патопсихологические особенности больных при пересадке органов и тканей, особенности психологической реабилитации.
12. Особенности комплексной реабилитации лиц с нарушениями зрения.
13. Особенности комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха.
14. Особенности комплексной реабилитации при дефектах опорно-двигательного аппарата.
15. Особенности комплексной реабилитации больных и инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью (слабоумием).
16. Понятие социальной реабилитации, её цель и задачи.
17. Принципы социальной реабилитации.
18. Социально-бытовая реабилитация: задачи и основные направления.
19. Социально-средовая реабилитация: задачи и основные направления.
20. Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности.
21. Социальная реабилитация отдельных категорий больных и инвалидов.
22. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
23. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
24. Социальная реабилитация инвалидов с нарушением зрения.
25. Понятие медико-социальной экспертизы, её задачи. Учреждения медико-социальной экспертизы и принципы их деятельности.
26. Виды реабилитационных учреждений, их задачи и функции.
27. Структура реабилитационного учреждения.
28. Реабилитационные центры, отделения и кабинеты реабилитации.
29. Стационарные учреждения социального обслуживания.
30. Образовательные учреждения для инвалидов.

Требования к оформлению доклада:

Предоставить доклад в виде презентации на выбранную тему.

Требования к презентации:

- По содержанию: основные идеи (10-15 слайдов), список использованной литературы (1 слайд);
- По оформлению: краткость, логичность, наличие изображений;
- Соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями;
- Читаемый доклад по объему должен быть больше, чем информация на слайде: презентация сопровождает доклад, а не заменяет его;
- Время выступления – не более 15-20 минут.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Зачет (тестирование)
<p>ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-9 - Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, инвалидности, возрастных гендерных лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-10 - Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы - функции организма человека для различных 	<p>1. Вторая группа инвалидности устанавливается тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Лицам способным работать в облегченных условиях; б) Лицам, полностью утратившим трудоспособность и требующим постоянного ухода; в) Больным, способным к самообслуживанию, но неспособным к труду в обычных производственных условиях. <p>2. Третья группа инвалидности устанавливается тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Лицам способным работать в облегченных условиях; б) Лицам, полностью утратившим трудоспособность и требующим постоянного ухода; в) Больным, способным к самообслуживанию, но неспособным к труду в обычных производственных условиях. <p>3. Из каких частей состоит индивидуальная программа реабилитации:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Медицинская, профессиональная, социальная; б) Физическая, психологическая, адаптивная; в) Основная, восстановительная, поддерживающая. <p>4. Комплексная реабилитация больных и инвалидов это:</p>

<p>предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	<p>нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, ипатогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма; Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах</p>	<p>а) Комплекс мероприятий по восстановлению нарушенных функций и трудоспособности у больных и жизнедеятельности у инвалидов; б) Рекреационно-оздоровительное занятие с инвалидами; в) Формирование бытовых навыков у инвалидов.</p>
---	--	--

	<p>инвалидности;</p> <ul style="list-style-type: none">- дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;- определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- применения профессиональной терминологии;- владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;- создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;- практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с	
--	--	--

	отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Массаж

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: Артеменко Е.П., д.п.н., профессор

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>01.001 Педагог А/03.6 Развивающая функция. Трудовые действия: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Трудовые действия: Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; – особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; – особенности реабилитации при различных видах инвалидности; – патогенетически значимые мишени профилактического воздействия – виды массажа, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; – дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей – определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия – подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; – дифференцированно подбирать

	<p>плану физической реабилитации инвалида. Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия – подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)
<p>ОПК-10 - Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; – особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; – особенности реабилитации при различных видах инвалидности; – патогенетически значимые мишени профилактического воздействия – виды массажа, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; – дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей – определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия – подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека,

		<p>ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; – дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей – определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия – подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Общие основы массажа	ОПК 8	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			макс:	20
МОДУЛЬ 2. Основы спортивного и лечебного массажа	ОПК 8	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 8, ОПК 10	Тестирование или ответы на вопросы к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<i>ОПК8, ОПК 10</i>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – патогенетически значимые мишени профилактического воздействия – виды массажа, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных 	<p>Понятие о массаже. Физиологические механизмы действия массажа на организм. Влияние массажа на центральную и периферическую нервные системы. Влияние массажа на кожу. Действие массажа на мышечную систему. Воздействие массажа на суставно-связочный аппарат. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы. Влияние массажа на внутренние</p>

	<p>заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; – дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей – определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия 	<p>органы и обмен веществ. Гигиенические основы массажа. Классификация массажа. Виды массажа. Системы, методы, формы массажа. Сочетание аппаратного массажа с ручным и методика его проведения. Требования, предъявляемые к массажисту и массируемому. Показания и противопоказания к проведению массажа. Правила использования кремов и растирок, мазей. Показания и противопоказания. Физиологическое действие растирок.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая	Оцениваемый	Тестовые вопросы
-------------	-------------	------------------

компетенция	индикатор	
<p>ОПК8, ОПК 10</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; – виды массажа, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; – дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей – определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия – подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания 	<p>Различают основные механизмы воздействия массажа на организм:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) механический фактор, гуморальный механизм, нервно-рефлекторный механизм; б) механический фактор, биологический фактор, физиологический фактор; в) гуморальный механизм, нервно-рефлекторный механизм; г) механический фактор, гуморальный механизм, биологический фактор <p>Эффект массажа зависит от:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) гигиенических норм; б) физиологических потребностей; в) санитарных норм; г) учет показаний и противопоказаний к массажу. <p>Противопоказания к массажу:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) высокая температура тела; б) пасмурная погода; в) усталый вид пациента; г) все выше перечисленное верно. <p>Прием поглаживание - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Механическое воздействие на биологическую ткань руками массажиста с постоянным давлением на протяжении одного пасса, не превышая тяжести кисти в центростремительном направлении. б) Механическое воздействие на биологическую ткань руками массажиста с постоянным давлением на протяжении одного пасса, не превышая тяжести кисти без учета центростремительности. в) Механическое воздействие на биологическую ткань руками массажиста с перепадами давления на протяжении одного пасса, не превышая тяжести кисти без учета центростремительности. г) Воздействие на организм человека руками массажиста. <p>Разновидности выжимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Поперечное, ребром ладони, обхватом, подушечками пальцев. б) Обхватом, ординарное, двойной гриф. в) Спиралевидное, попеременное, граблеобразное, концентрическое. г) Ординарное, двойной гриф, граблеобразное, концентрическое. <p>Технологические параметры приема разминания на мышцах:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Давление – с перепадами от 0 до уровня

	<p>(дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; – дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей – определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия – подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) 	<p>порога болевой чувствительности на всю глубину подлежащих тканей; направление движения – центростремительное; характер движения – спиралевидный; скорость движения – 16-17 см/с.</p> <p>б) Давление – с перепадами от 0 до УПБЧ; направление движения – центростремительное; характер движения – прямолинейный, спиралевидный, кругообразный; скорость движения – 20-30 см/с.</p> <p>в) Давление – с перепадами от 0 до УПБЧ; направление движения – без учета центростремительности; характер движения – прямолинейный, спиралевидный, кругообразный; скорость движения – 20-30 см/с.</p> <p>г) Не имеет значения.</p> <p>Методические особенности разминания на суставах:</p> <p>а) Ориентированы на финский стиль, проводятся в сочетании с приемами выжимания, не ориентированы на центростремительное направление, обязательная фиксация рабочего сегмента.</p> <p>б) Отсутствие фиксации рабочего сегмента, ориентированы на финский стиль, проводятся в сочетании с приемами выжимания.</p> <p>в) Работа в центростремительном направлении, отсутствие фиксации рабочего сегмента, проводятся в сочетании с приемами выжимания.</p> <p>г) Работа ведется в релаксирующем направлении.</p> <p>Лечебный массаж- это:</p> <p>а) массаж, применяющийся для ускорения восстановления функций органов и систем организма при их заболеваниях и травмах;</p> <p>б) массаж, применяющийся при пере тренированности и предстартовых состояниях;</p> <p>в) массаж, при кожных заболеваниях и нервных стрессах;</p> <p>г) массаж, при острых вирусных заболеваниях.</p> <p>Вид лечебного массажа:</p> <p>а) европейский массаж;</p> <p>б) классический массаж;</p> <p>в) финский массаж;</p> <p>г) лечебный европейский классический массаж.</p> <p>Оптимальный курс массажа:</p> <p>а) 8 процедур;</p> <p>б) 12 процедур;</p>
--	--	---

		в) 10 процедур; г) 15 процедур.
--	--	------------------------------------

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК8, ОПК 10	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; – особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; – патогенетически значимые мишени профилактического воздействия – виды массажа, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; 	<p>Использование массажных приемов в области поясницы.</p> <p>Использование массажных приемов в области таза.</p> <p>Использование массажных приемов на нижних конечностях.</p> <p>Использование массажных приемов в области спины.</p> <p>Использование массажных приемов в области шеи.</p> <p>Использование массажных приемов в области груди.</p> <p>Использование массажных приемов в области живота.</p> <p>Использование массажных приемов на верхних конечностях</p> <p>Сочетание лечебного массажа и физиопроцедур.</p> <p>Основы сегментарного массажа при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей.</p> <p>Основы соединительно-тканного массажа при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей.</p> <p>Основы периостального массажа при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей.</p> <p>Основы точечного массажа при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей</p> <p>Методика разминочного массажа.</p> <p>Методика массажа при предстартовой лихорадке.</p> <p>Методика массажа при предстартовой апатии.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей – определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия – подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; – дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей – определить наиболее значимые мишени профилактического 	<p>Методика восстановительного массажа в тонизирующей направленности. Методика восстановительного массажа в релаксирующей направленности.</p>
--	---	---

	<p>воздействия</p> <p>– подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая	Оцениваемый	Вопросы для промежуточной аттестации
-------------	-------------	--------------------------------------

компетенция	индикатор	
<p>ОПК8, ОПК 10</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; – особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; – особенности реабилитации при различных видах инвалидности; – патогенетически значимые мишени профилактического воздействия – виды массажа, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; – дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей – определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия 	<p>Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа в Китае, Индии, Египте, Риме, у древних славянских племен.</p> <p>Развитие массажа в России до Октябрьской революции. Заслуги отечественных ученых в развитии массажа в России.</p> <p>Развитие массажа в СССР и России.</p> <p>Достижения отечественных ученых в научном обосновании и развитии русской системы спортивного массажа. Заслуги профессора И. М. Саркизова-Серазини.</p> <p>Понятие о массаже. Физиологические механизмы действия массажа на организм.</p> <p>Влияние массажа на центральную и периферическую нервные системы.</p> <p>Влияние массажа на кожу.</p> <p>Действие массажа на мышечную систему.</p> <p>Воздействие массажа на суставно-связочный аппарат.</p> <p>Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы.</p> <p>Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ.</p> <p>Гигиенические основы массажа.</p> <p>Классификация массажа. Виды массажа.</p> <p>Системы, методы, формы массажа.</p> <p>Сочетание аппаратного массажа с ручным и методика его проведения.</p> <p>Требования, предъявляемые к массажисту и массируемому.</p> <p>Показания и противопоказания к проведению массажа.</p> <p>Правила использования кремов и растирок, мазей. Показания и противопоказания.</p> <p>Физиологическое действие растирок.</p> <p>Прием поглаживание. Технологические параметры. Разновидности поглаживания.</p> <p>Прием выжимание. Технологические параметры. Разновидности выжимания.</p> <p>Прием растирание. Физиологическое действие. Технологические параметры. Разновидности приема.</p> <p>Прием разминание на мышцах.</p> <p>Технологические параметры приема.</p> <p>Разновидности финского стиля разминания на мышцах.</p> <p>Прием разминание на мышцах.</p> <p>Технологические параметры приема разминание на мышцах. Разновидности классического стиля разминания на мышцах.</p>

	<p>– подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>– выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</p> <p>– дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей</p> <p>– определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия</p> <p>– подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение</p>	<p>Прием разминание на суставах. Технологические параметры. Методические особенности. Разновидности. Сотрясающие приемы. Виды сотрясающих приемов. Методические особенности проведения. Движения – активные, пассивные и с сопротивлением. Цель, технология проведения. Ударные приемы. Виды ударных приемов. Методические особенности проведения. Вибрация. Разновидности вибрации. Использование массажных приемов в области поясницы. Использование массажных приемов в области таза. Использование массажных приемов на нижних конечностях. Использование массажных приемов в области спины. Использование массажных приемов в области шеи. Использование массажных приемов в области груди. Использование массажных приемов в области живота. Использование массажных приемов на верхних конечностях Понятие об аппаратном массаже, роль аппаратного массажа в спортивной, гигиенической и лечебной практике. Виды аппаратного массажа (вибро -, гидро -, баромассаж). Понятие о тренировочном массаже. Цели, задачи, методика проведения. Особенности тренировочного массажа в различных видах спорта. Понятие о предварительном массаже. Разновидности предварительного массажа. Особенности предварительного массажа в зависимости от вида спорта. Методика разминочного массажа. Методика массажа при предстартовой лихорадке. Методика массажа при предстартовой апатии. Методика восстановительного массажа в тонизирующей направленности. Методика восстановительного массажа в релаксирующей направленности. Характеристика лечебного массажа. Методы лечебного массажа. Краткая характеристика Показания и противопоказания к проведению</p>
--	--	--

	<p>прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	<p>лечебного массажа. Сочетание лечебного массажа и физиопроцедур. Понятие о сегментарном массаже. Понятие о соединительно-тканном массаже. Понятие о периостальном массаже. Понятие о точечном массаже.</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): «Физическая реабилитация»

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: Парфенова Лариса Анатольевна к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия: - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. -формирование универсальных учебных действий. Необходимые умения: -использовать и апробировать В/02.6Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. Трудовые действия: -формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования. -проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Необходимые умения: -ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных,</p>	<p>Знает: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p>

	учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной и групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	
УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая деятельность. Трудовые действия: -освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. -формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Необходимые умения: - осуществлять (совместно и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p> <p>Трудовые действия: -составление расписания индивидуальных и групповых занятий по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида.</p> <p>А/04.5</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы российского законодательства в области противодействия коррупционному поведению в сфере социальной защиты инвалидов; - приоритетные направления государственной антикоррупционной политики в Российской Федерации; - виды юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовые акты в области противодействия коррупционному поведению; - изучать и систематизировать информацию по организации и проведению антикоррупционных программ. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> оперативно реагировать на коррупционное поведение и применять правовые действия для его пресечения или устранения.
ОПК-15 – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая деятельность.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в

<p>соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p>позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. -формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Необходимые умения: -осуществлять (совместно и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Трудовые действия: -составление расписания индивидуальных и групповых занятий по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида. А/04.5</p>	<p>социальной защите; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; Умеет: - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в социальной защите; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в образовании; - ориентироваться в нормативных документах в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; - ориентироваться в нормативных документах в области осуществления контроля качества услуг; - ориентироваться в нормативных документах, регламентирующие работу со служебной документацией; - ориентироваться в требованиях охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье</p>
--	--	---

		<p>обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции
------------------------	--------------------------------	--------------------	-------------------------------------

МОДУЛЬ 1.	УК-2 УК-10 ОПК-15	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-2 УК-10 ОПК-15	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 УК-10 ОПК-15	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-2 УК-10 ОПК-15	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-10 ОПК-15	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
--	-------------------------------------

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе; Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации. Знает: - основы российского	1. Предпосылки для развития адаптивной физической культуры. 2. Этапы становления адаптивной физической культуры в России. 3. Какие области знаний интегрирует в себе адаптивная физическая культура. 4. Приоритетные задачи адаптивной физической культуры. Их взаимосвязь с традиционными задачами физической культуры. 5. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

	<p>законодательства в области противодействия коррупционному поведению в сфере социальной защиты инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления государственной антикоррупционной политики в Российской Федерации; - виды юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовые акты в области противодействия коррупционному поведению; - изучать и систематизировать информацию по организации и проведению антикоррупционных программ. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> оперативно реагировать на коррупционное поведение и применять правовые действия для его пресечения или устранения. 	
<p>ОПК-15 – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - ориентироваться в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объекты профессиональной деятельности бакалавра по АФК и их характеристика. 2. Профессиональные компетенции в области адаптивной физической культуры. 3. Наиболее важные области знаний и дисциплины для формирования знаний специалиста по адаптивной физической культуре. 4. Учреждения и организации в области

<p>нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p>законодательстве Российской Федерации в социальной защите;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в образовании; - ориентироваться в нормативных документах в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; - ориентироваться в нормативных документах в области осуществления контроля качества услуг; - ориентироваться в нормативных документах, регламентирующие работу со служебной документацией; - ориентироваться в требованиях охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и 	<p>социальной защиты, в которых могут трудоустроиться выпускника бакалавриата по специальности физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).</p> <p>5. Структура управления адаптивной физической культурой и спортом в Российской Федерации.</p>
---	---	---

	региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности	1. Что является главной целью комплексной реабилитации инвалидов? а. повышение функциональных возможностей организма б. коррекция и компенсация имеющихся нарушений с. повышение качества жизни 2. Что означает понятие компенсация? а. приспособление б. замещение с. исправление 3. Главная цель трудового воспитания в АФК заключается в: а. овладении занимающимися действиями игрового и
УК-10 - Способен	в	

<p>формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p> <p>Знает: - основы российского законодательства в области противодействия коррупционному поведению в сфере социальной защиты инвалидов; - приоритетные направления государственной антикоррупционной политики в Российской Федерации; -виды юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений.</p> <p>Умеет: - анализировать нормативно-правовые акты в области противодействия коррупционному поведению; - изучать и систематизировать информацию по организации и проведению антикоррупционных программ.</p> <p>Имеет опыт: оперативно реагировать на коррупционное поведение и применять правовые действия для его пресечения или</p>	<p>соревновательного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> b. формировании у детей представлений об идеале физического развития человека c. осознании необходимости труда - единственного способа жизнедеятельности <p>4. Раскройте понятие социальная интеграция:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. дополнительное физкультурное образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья в спортивных организациях вместе со здоровыми людьми b. активное включение инвалидов в культурную, социальную, трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми c. обучение детей и взрослых с различными дефектами в учреждениях системы образования вместе со здоровыми людьми <p>5. К средствам адаптивной физической культуры относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. прогулки, нормы общественной гигиены, водные процедуры b. плавание, режим дня, правила личной гигиены c. физические упражнения, естественно-средовые, гигиенические факторы
--	---	---

<p>ОПК-15 – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p>устранения.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в социальной защите; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в социальной защите; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в образовании; - ориентироваться в нормативных документах в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и 	<p>1. Какой из нижеперечисленных признаков не соответствует адаптивной двигательной рекреации?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. произвольный выбор формы и содержания занятий b. направленность на достижение результата c. проведение занятий в свободное время <p>2. Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на раскрытие резервных возможностей организма и достижение максимального результата?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. адаптивный спорт b. адаптивное физическое воспитание c. адаптивная физическая реабилитация <p>3. Основной формой занятий во всех видах АФК является:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. утренняя гимнастика b. урочная форма c. физкультминутки на общеобразовательных уроках <p>4. В каком году была создана первая спортивная организация глухих?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 1924 b. 1944 c. 1964 <p>5. В каком году была создана Международная федерация – организация спорта для людей с нарушением интеллекта «СпешлОлимпикс»?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 1960 b. 1968 c. 1988
--	--	--

	социальной защите; Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Имеет опыт: - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.	1. Раскройте трудности, с которыми сталкиваются люди с ОВЗ и инвалидностью в различных сферах деятельности (профессиональная, социальная, духовная, политическая и пр.)? 2. Охарактеризуйте эволюционные периоды изменения отношения в обществе к людям с ОВЗ и этапы становления европейской и отечественной систем специального образования? 3. Перечислите и охарактеризуйте портрет трех категорий обучающихся, которые являются участниками инклюзивного образования?
УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает: - основы российского законодательства в области противодействия коррупционному поведению в сфере	

	<p>социальной защиты инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления государственной антикоррупционной политики в Российской Федерации; -виды юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовые акты в области противодействия коррупционному поведению; - изучать и систематизировать информацию по организации и проведению антикоррупционных программ. <p>Имеет опыт:</p> <p>оперативно реагировать на коррупционное поведение и применять правовые действия для его пресечения или устранения.</p>	
<p>ОПК-15 – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в социальной защите; - законодательство Российской Федерации в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать сферу деятельности специалиста в области Адаптивной физической культуры (сфера образования и науки, сфера физической культуры и спорта, социальная сфера, сфера здравоохранения, некоммерческие организации) и дать характеристику организациям, которые подведомственны этой сфере деятельности. 2. Раскройте должностные инструкции инструктора ЛФК и инструктора-методиста ЛФК. 3. Какими нормативными и законодательными документами должен владеть специалист в области Адаптивной

профессиональной этики.	образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности соответствии порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.	физической культуры?
-------------------------	---	----------------------

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
<p>УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте структуру управления деятельности в области адаптивной физической культуры. 2. Укажите факторы успешной профессиональной деятельности специалиста АФК. 3. Охарактеризуйте особенности профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре

	<p>физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы российского законодательства в области противодействия коррупционному поведению в сфере социальной защиты инвалидов; - приоритетные направления государственной антикоррупционной политики в Российской Федерации; -виды юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовые акты в области противодействия коррупционному поведению; - изучать и систематизировать информацию по организации и проведению антикоррупционных программ. <p>Имеет опыт:</p> <p>оперативно реагировать на коррупционное поведение и применять правовые действия для его пресечения или устранения.</p>	
<p>ОПК-15 – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, 	<p>1. Охарактеризуйте деятельность по направлению «Адаптивная физическая культура» учреждений и организаций в области физической культуры и</p>

<p>физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p>адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в социальной защите; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в социальной защите; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в образовании; - ориентироваться в нормативных документах в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; - ориентироваться в нормативных документах в области осуществления контроля качества услуг; - ориентироваться в нормативных документах, регламентирующие работу со служебной 	<p>спорта.</p> <p>2. Охарактеризуйте деятельность по направлению «Адаптивная физическая культура» учреждений и организаций в области в области образования.</p> <p>3. Охарактеризуйте деятельность по направлению «Адаптивная физическая культура» учреждений и организаций в области социальной защиты.</p>
--	--	--

	<p>документацией;</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в требованиях охраны труда в области образования, физической культуры и спорта;- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;- этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе. Знает: - основы российского законодательства в области противодействия коррупционному поведению в сфере социальной защиты инвалидов: - приоритетные направления государственной антикоррупционной	1. Раскройте понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и поясните к лицам, с какими нарушениями он применим в законодательных актах? 2. Раскройте понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и поясните к лицам, с какими нарушениями он применим в законодательных актах? 3. Раскройте понятие «лица с ограниченными возможностями здоровья» и опишите исторические этапы возникновения данного понятия?

	<p>политики в Российской Федерации; -виды юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативно-правовые акты в области противодействия коррупционному поведению; - изучать и систематизировать информацию по организации и проведению антикоррупционных программ. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> оперативно реагировать на коррупционное поведение и применять правовые действия для его пресечения или устранения. 	
<p>ОПК-15 – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в социальной защите; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. С какими проблемами сталкиваются специалисты при организации инклюзивных спортивных занятий? 2. Опишите основную цель физкультурно-оздоровительных и рекреационных инклюзивных программ? 3. Опишите, что необходимо для создания доступной среды на инклюзивных физкультурно-спортивных занятиях?

	<p>образовании; - ориентироваться в нормативных документах в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; - ориентироваться в нормативных документах, регламентирующие работу со служебной документацией; - ориентироваться в требованиях охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки</p>	
--	---	--

	обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика адаптивного физического воспитания

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): «Физическая реабилитация»

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: Парфенова Лариса Анатольевна к.п.н., доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ОПК-1 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия: -Планирование и проведение учебных занятий. -Формирование универсальных учебных действий. -Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Необходимые умения: -Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. -Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. А/03.6 Развивающая деятельность. Трудовые действия: -Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными</p>	<p>Знает: -значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; -воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; -методики обучения способам передвижения на лыжах; -методики обучения способам плавания; -основы обучения спортивным и подвижным играм; -организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; -организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; -способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; -способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-</p>

	<p>контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Необходимые умения: - Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре В/01.6 Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта.</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>- Планирование мероприятий по повышению эффективности</p>	<p>спортивной деятельности;</p> <p>- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>Умеет:</p> <p>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;</p> <p>- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p>
--	---	---

	<p>спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта. Необходимые умения:</p> <p>-Организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>-организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>-нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>-применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с</p>
--	---	--

		<p>инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
<p>ОПК-2 – Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оказание адресной помощи обучающимся - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума -Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. -Понимать документацию 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составления индивидуальных программ; -профессиональной терминологией.

	<p>специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p> <p>-Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-педагогические, деятельностный и развивающий.</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>- Составление индивидуального плана физической реабилитации инвалида на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.</p> <p>-Разработка плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания согласно индивидуальному плану физической реабилитации инвалида.</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>-Проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учетом показателей контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>-Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида</p>	
<p>ОПК-3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями</p>	<p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре А/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с</p>	<p>Знания:</p> <p>-психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>-показаний и</p>

<p>в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья. Трудовые действия: -Отбор типовых методик проведения групповых занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом типичных нарушений функций организма. -Проведение разъяснительных бесед с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, их законными представителями, сопровождающими инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам формирования групп для занятий адаптивной физической культуры. (А/01.5) Необходимые умения: -Разъяснить инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям принципы формирования групп для занятий адаптивной физической культуры.(А/01.5) -Пользоваться специализированным спортивным инвентарем и оборудованием для занятий адаптивной физической культурой. (А/01.5) А/03.5 Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. Трудовые действия: -обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для совершенствования спортивной техники, использованию инвентаря и спортивной экипировки в избранном виде спорта. Необходимые умения:</p>	<p>противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических специальных приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре; - методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; Умения: - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; Навыки и/или опыт деятельности: - теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; -приемов использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами.</p>
--	---	---

	<p>-Демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке</p> <p>-Использовать методы словесного, наглядного и сенсорно-коррекционного воздействия при показе техники выполнения упражнений.</p> <p>-Использовать различные формы адаптивного физического воспитания, средства и методы физической реабилитации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья. 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Трудовые действия:</p> <p>-Определение совместного с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагогпсихолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.</p> <p>-Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования. Необходимые умения:</p> <p>-Использовать разнообразные</p>	
--	---	--

	<p>формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p>	
<p>ОПК-13 – способ планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия: -Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. -Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. -Планирование и проведение учебных занятий. Необходимые умения: -Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. -Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с</p>	<p>Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности</p>

	<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. -Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. -Участие и планирование и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</p> <p>В/01.6 Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработка программы спортивной подготовки, 	<p>учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
--	---	--

	<p>физкультурно-оздоровительных и тренировочных комплексов занятий адаптивной физической культурой и спортом.</p> <p>-Разработка методической документации по проведению набора в группы занятий по адаптивной физической культуре, проведению спортивной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья под руководством старшего инструктора-методиста по адаптивной физической культуре.</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>-Планировать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
	ОПК-2			5 – 6
	ОПК-3	Тестирование Устный опрос Ситуационная	низкий средний высокий	7 – 8
	ОПК-13			9 – 10

		задача		
	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-13	Практическая работа Устный опрос Тестирование Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-13	Практическая работа Устный опрос Тестирование Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-13	Практическая работа Тестирование Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-13	Ответы на вопросы экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не	0 – 14

промежуточной аттестации	аттестован	15 – 32
	Низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50
	Высокий	
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-1 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; -способы реализации здоровья формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре 2. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп. 3. Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в адаптивной физической культуре. 4. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре. 5. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.

	<p>приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>-применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения занятий о учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций). 	
<p>ОПК-2 – Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; <p>Имеет опыт:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно- перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп. 2. Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом. 3. Развитие физических способностей у инвалидов различных нозологических групп. 4. Адаптивная физическая культура и ее

соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	-составления индивидуальных программ; -профессиональной терминологией;	роль в формировании социального статуса инвалида. 5. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.
ОПК-3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.	Знания: -психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; -показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических специальных приемов при регулировании психофизической нагрузки; -технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре; - методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.	1. Характеристика понятий «знания в физическом воспитании», «двигательное умение», «двигательный навык», «обучение», «методика обучения». 2. Общая характеристика процесса обучения (определение понятий, специфика, содержание, особенности). 3. Формирование двигательных умений и навыков (определение понятий, черты навыков, условия, влияющие на формирование навыка, значение и классификация двигательных навыков). 4. Закономерности формирования двигательного навыка (три фазы). Взаимодействие навыков (перенос). 5. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика этапов обучения.
ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. - положения теории физической культуры,	1. Жизненно и профессионально важные умения, и навыки - основное целевые объекты моторного обучения и средства адаптивного физического воспитания. 2. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре. 3. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений. 4. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее). 5. Особенности применения общеметодических принципов в адаптивной

	<p>определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;- основные и дополнительные формы занятий; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной	физической культуре.
--	---	----------------------

	подготовке; Имеет опыт: - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-	Знает: -значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; -воспитательные возможности занятий	1. Интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья включает: А. Развитие профессионально важных умений, физических и психических способностей, поощрение склонностей и интересов ребенка. Б. Формирование знаний, двигательных умений, физических качеств и способностей для создания предпосылок к

<p>спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; -методики обучения способам передвижения на лыжах; -методики обучения способам плавания; -основы обучения спортивным и подвижным играм; -организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; -организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; -способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; -способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной</p>	<p>полноценной самостоятельной жизни. В. Освоение всех ценностей физической культуры, способствующих созданию условий равной личности, свободы самопроявления и самореализации. Г. Воздействие общества и социальной среды на личность ребенка, активное участие в данном процессе самого ребенка, совершенствование самого общества. 2. Что является основными средствами адаптивного физического воспитания? А. учебные занятия Б. физические упражнения В. средства обучения Г. средства закаливания 3. Одним из основных физических качеств является: А. внимание Б. работоспособность В. сила Г. здоровье 4. Лучшие условия для развития ловкости создаются вовремя... А. подвижных и спортивных игр Б. прыжков в высоту В. бега с максимальной скоростью Г. занятий легкой атлетикой 5. Основной и обязательной формой адаптивного физического воспитания в школе является: А. соревнование Б. физкультурная пауза В. урок физической культуры</p>
--	---	---

	<p>деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p>	
<p>ОПК-2 – Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.</p>	<p>Знает: -основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре; Умеет: - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Имеет опыт: -составления индивидуальных программ; -профессиональной терминологией;</p>	<p>1. Каковы задачи адаптивного физического воспитания детей с ДЦП с возрасте от 3 до 5 лет? Варианты ответов: А. Стимуляция звуковой и речевой активности Б. Развитие манипулятивной функции и двигательных навыков В. Развитие речевого общения Г. Развитие сенсорных функций Д. Развитие психических процессов и речи.</p> <p>2. В каких случаях ребенок не может быть допущен на занятия АФК? А. Не прошел инструктаж по технике безопасности Б. Не прошел медицинский осмотр В. При наличии признаков ОРВИ Г. Не имеет направления врача-педиатра</p> <p>Варианты ответов: 1. Все правильно 2. Правильно А+Б+В 3. Правильно Б+В 4. Правильно Б+В+Г</p> <p>3. Каково целевое назначение PNF терапии? А. Укрепление силы мышц Б. Увеличение выносливости В. Улучшение координации движений Г. Улучшение функции внимания Д. Улучшение качества жизни Е. Повышение интеллекта</p> <p>Варианты ответов: 1) Все правильно 2) Правильно А+Б+В +Д 3) Правильно А+Б 4) Правильно</p> <p>4. Какие упражнения рекомендуется использовать для детей с логоневрозами на занятиях АФК? А. Дыхательные Б. С использованием речёвок В. Упражнения под хронометр Г. Скоростно-силовые упражнения Д. Упражнения на развитие внимания</p> <p>5. В чем состоят особенности обучения двигательным действиям детей с</p>

		<p>умственной отсталостью?</p> <p>А. Насыщенность занятия двигательными играми</p> <p>Б. Чередование различных игр и заданий на одном занятии</p> <p>В. Четкое и краткое формулирование заданий для детей</p> <p>Г. Подтверждение устных заданий наглядными приемами.</p>
<p>ОПК-3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.</p>	<p>Знания:</p> <p>-психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>-показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических специальных приемов при регулировании психофизической нагрузки;</p> <p>-технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре;</p> <p>- методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>Умения:</p> <p>- подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся.</p>	<p>1. К средствам АФК относятся...</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>А. правила личной гигиены, физические упражнения</p> <p>Б. туризм, питание, спортивный инвентарь и оборудование</p> <p>В. плавание, режим дня, правила личной гигиены</p> <p>Г. физические упражнения, естественно-средовые, гигиенические факторы</p> <p>2. Основным специфическим средством адаптивной физической культуры являются...</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>А. электростимуляция</p> <p>Б. водолечебные ванны</p> <p>В. психотерапия</p> <p>Г. физические упражнения</p> <p>3. Эффективность воздействия физических упражнений на организм и личность определяется влиянием ряда факторов...</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>А. Особенности самих упражнений, индивидуальными особенностями занимающихся, внешними условиями</p> <p>Б. сложностью упражнений, состоянием здоровья, психологическим климатом на</p> <p>В. величиной нагрузки, вторичными нарушениями, гигиенической обеспеченностью мест занятий</p> <p>Г. новизной упражнений, сопутствующими заболеваниями, техническим оснащением мест занятий</p> <p>4. Как называется процесс приспособления организма к окружающей среде?</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>А. адаптация</p> <p>Б. коррекция</p> <p>В. компенсация</p> <p>Г. реабилитация</p> <p>5. Как называется реакция организма на повреждения, выражающиеся в том, что органы и системы, не пострадавшие от действия повреждающего агента, берут на</p>

		<p>себя функцию разрушенных структур путем заместителей гиперфункции или качественных изменений функции? Выберите один ответ: А. реабилитация Б. коррекция В. адаптация Г. компенсация</p>
<p>ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>	<p>Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру</p>	<p>1. Что означает принцип дифференциации и индивидуализации в работе с детьми-инвалидами? А. Формирование групп из детей примерно одного возраста. Б. Формирование групп из детей, ориентируясь на клинику основного дефекта. В. Формирование групп из детей сходных по показателям соматического развития. Г. Формирование групп из детей, имеющих качественные и количественные характеристики двигательной деятельности. Варианты ответов: 1) правильно А+Б+В+Г 2) Правильно А+Б+В 3) Правильно Г 4) Правильно А +Г</p> <p>2. В чем состоит принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий специалиста АФК? А. В возмещении недоразвитых, нарушенных или утраченных функций. Б. В перестройке или усиленном использовании сохранных функций и формировании «обходных путей». В. В стимулировании компенсаторных процессов в поврежденных органах и системах за счет активизации сохранных функций и создании устойчивой и долговременной компенсации. Варианты ответов: 1) правильно А +Б 2) Правильно В 3) Правильно А +Б+В</p> <p>3. Назовите основное положение теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре. А. Создание оптимальных условий выполнения осваиваемых движений за счет разнообразных средств, обеспечивающих полную безопасность занимающихся.</p>

	<p>построения занятий, формы и способы планирования;</p> <p>- основные и дополнительные формы занятий;</p> <p>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</p> <p>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту.</p>	<p>Б. Создание правильного образа двигательного действия, построенного на основе количественного и качественного анализа структуры движения.</p> <p>В. Создание специальных, искусственных условий за счет широкого применения помощи и технических средств; определение «эталонной» техники действия.</p> <p>Г. Создание необходимых условий выполнения осваиваемых движений за счет технологий, компенсирующих недостаточную подготовленность занимающихся.</p> <p>4. Какие функции адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ всех возрастных категорий являются ведущими?</p> <p>А. Образовательная, развивающая, социализирующая, коммуникативная, воспитательная.</p> <p>Б. Воспитательная, ценностно-ориентационная, гуманистическая, развивающая, профилактическая.</p> <p>В. Коррекционно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная.</p> <p>Г. Развивающая, профессионально-подготовительная, интегративная, воспитательная, коррекционно-компенсаторная.</p> <p>5. В каких формах осуществляется адаптивное физическое воспитание?</p> <p>А. Внеклассные занятия в секциях, соревнования. Б. Уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки.</p> <p>В. Тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья.</p> <p>Г. Уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<ul style="list-style-type: none"> 50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая	Оцениваемый	Практические работы
-------------	-------------	---------------------

компетенция	индикатор	
<p>ОПК-1 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; -воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - методики обучения в технике легкоатлетических упражнений; -основы обучения спортивным и подвижным играм; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести урок по АФВ для школьников 2 класса для детей с поражением опорно-двигательного аппарата. 2. Провести урок по АФВ для школьников 5 класса для детей с нарушениями слуха. 3. Провести урок по АФВ для школьников 8 класса для детей с тяжелыми нарушениями речи.

	<p>гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;</p> <p>-использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>-показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> <p>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>-организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать т.п.) группу</p>	
--	--	--

	<p>занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</p> <p>-организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>-нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура». 	
<p>ОПК-2 – Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре; <p>Умеет:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте план-конспект и проведите занятие с использованием элементов креативных телесно-ориентированных практик для лиц с ОВЗ и инвалидностью. 2. Разработайте план-конспект и проведите занятие с использованием элементов

<p>способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.</p>	<p>- осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Имеет опыт: -составления индивидуальных программ; -профессиональной терминологией;</p>	<p>адаптивной двигательной рекреации. 3. Разработайте план-конспект и проведите занятие с использованием адаптивного спорта для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<p>ОПК-3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.</p>	<p>Знания: -психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; -показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических специальных приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре; - методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; Умения: - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; Навыки и/или опыт деятельности: - теоретических знаний и практических умений</p>	<p>1. Подберите методы обучения двигательным действиям для лиц с нарушениями зрения начального школьного возраста. Дайте пояснение Вашему выбору. 2. Подберите методы обучения двигательным действиям для лиц с тяжелыми нарушениями речи среднего школьного возраста. Дайте пояснение Вашему выбору. 3. Подберите методы обучения двигательным действиям для лиц с РАС начального школьного возраста. Дайте пояснение Вашему выбору.</p>

	<p>по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемов использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами. 	
<p>ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать и продемонстрировать 10-15 упражнений на формирование двигательного действия «Легкая атлетика. Бег 30 метров». Выберите нозологическую группу и возраст занимающихся из предложенного. Возраст: начальный школьный, средний школьный, старший школьный. Нозологические группы: РАС, ТНР, ЗПР, ПОДА, ЛИН, лица с нарушениями зрения, лица с нарушениями слуха. 2. Подобрать и продемонстрировать 10-15 упражнений на формирование двигательного действия «Баскетбол. Ведение мяча». Выберите нозологическую группу и возраст занимающихся из предложенного. Возраст: средний школьный и старший школьный. Нозологические группы: РАС, ТНР, ЗПР, ПОДА, ЛИН, лица с нарушениями зрения, лица с нарушениями слуха. 3. Подобрать и продемонстрировать 10-15 упражнений на формирование двигательного действия «Лыжная

	<p>учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования 	<p>подготовка. Попеременный двухшажный ход». Выберите нозологическую группу и возраст занимающихся из предложенного. Возраст: средний школьный и старший школьный. Нозологические группы: РАС, ТНР, ЗПР, ПОДА, ЛИН, лица с нарушениями зрения, лица с нарушениями слуха.</p>
--	---	--

	<p>занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</p> <p>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 – способен	Знает:	1. Разработайте сценарий физкультурно-

<p>проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>-организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; -способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. Умеет: -организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; Имеет опыт: - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	<p>спортивного мероприятия с использованием средств и методов АФК для школьников с нарушениями зрения. 2. Разработайте сценарий физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств и методов АФК для школьников с особенностями интеллектуального развития. 3. Разработайте сценарий физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств и методов АФК для школьников с РАС.</p>
<p>ОПК-2 – Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и</p>	<p>Умеет: - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Имеет опыт:</p>	<p>1. Тема занятия «Легкая атлетика», 5-6 класс. Подберите средства и методы АФВ для детей с нарушениями зрения. Дайте пояснение Вашему выбору. 2. Тема занятия «Волейбол», 8-9 класс. Подберите средства и методы АФВ для</p>

<p>способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.</p>	<p>-составления индивидуальных программ; -профессиональной терминологией;</p>	<p>детей с нарушениями слуха. Дайте пояснение Вашему выбору. 3. Тема занятия «Лыжная подготовка», 7-8 класс. Подберите средства и методы АФВ для детей с особенностями интеллектуального развития. Дайте пояснение Вашему выбору.</p>
<p>ОПК-3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.</p>	<p>Знания: -психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; -показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических специальных приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре; - методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; Умения: - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; Навыки и/или опыт деятельности: - теоретических знаний и</p>	<p>1. Напишите, какие задачи решаются в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием. 2. Опишите методику развития мышечной силы у лиц с ограниченными возможностями. 3. Напишите, какие виды спорта практикуются на занятиях АФВ у инвалидов всех нозологических групп.</p>

	<p>практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемов использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами. 	
<p>ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. - основные и дополнительные формы занятий; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите 2-3 подвижные игры для детей с нарушениями зрения, 11-12 лет. Составьте карточку игры, где пропишите: название, ход игры, инвентарь. Опишите, каким образом данная игра развивает психические процессы (память, мышление, речь, воображение и пр.) и физические качества. 2. Подберите 2-3 подвижные игры для детей с нарушениями слуха, 7-8 лет. Составьте карточку игры, где пропишите: название, ход игры, инвентарь. Опишите, каким образом данная игра развивает психические процессы (память, мышление, речь, воображение и пр.) и физические качества. 3. Подберите 2-3 подвижные игры для детей с особенностями интеллектуального развития, 9-10 лет. Составьте карточку игры, где пропишите: название, ход игры, инвентарь. Опишите, каким образом данная игра развивает психические процессы (память, мышление, речь, воображение и

	<p>психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	<p>пр.) и физические качества.</p>
--	---	------------------------------------

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<p>ОПК-1 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>Знает: -способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; -способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. Умеет: -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; -показывать наглядно и правильно</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика оценки физического развития и физической подготовленности учащихся с ограниченными возможностями. 2. Организация и методика проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в коррекционной школе 1 и 2 вида. 3. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушениями зрения. Показания и противопоказания к физическим упражнениям. 4. Организация и методика проведения занятий адаптивным физическим воспитанием в специальной (коррекционной) школе 5 вида (для детей с нарушением речи). 5. Организация и методика проведения занятий адаптивным физическим воспитанием в специальной (коррекционной) школе 8 вида.

	<p>выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; -организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетике, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетике, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; -нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	
<p>ОПК-2 – Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на</p>	<p>Знает: -основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре; Умеет: - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>	<p>1. Особенности адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. 2. Специальные медицинские группы в школе. Особенности адаптивного физического воспитания. 3. Адаптивное физическое воспитание студентов специальных медицинских групп в вузе. 4. Цель и задачи адаптивного физического</p>

<p>телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.</p>	<p>Имеет опыт: -составления индивидуальных программ; -профессиональной терминологией;</p>	<p>воспитания. 5. Функции и принципы адаптивного физического воспитания.</p>
<p>ОПК-3 - Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.</p>	<p>Знания: -психофизических особенностей развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; -показаний и противопоказаний к применению тех или иных средств, методов и методических специальных приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технических средств обучения, используемых в адаптивной физической культуре; - методик оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; Умения: - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; Навыки и/или опыт деятельности: - теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов</p>	<p>1. Взаимосвязь адаптивной физической культуры и здорового образа жизни. 2. Характеристика понятий «адаптивная физическая культура», 3. Этапы развития научно-теоретического знания о адаптивной физической культуре в нашей стране. 4. Характеристика основных аспектов знания о адаптивной физической культуре. 5. Теория адаптивной физической культуры как научная дисциплина.</p>

	<p>когнитивного и двигательного развития, занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемов использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся - владения средствами, методами, приемами, техническими средствами и тренажерами. 	
<p>ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - организацию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации адаптивного физического воспитания. 2. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей ребенка. 3. Методика оценки физического развития и физической подготовленности учащихся с ограниченными возможностями. 4. Урочная форма занятий АФВ: продолжительность, периодичность, насыщенность, методическая и материально-техническая база урока. 5. Внеурочные формы физического воспитания детей с ограниченными возможностями.

	<p>образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; 	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Социальная защита инвалидов

Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: Касмакова Лариса Евгеньевна, к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/02.6 Воспитательная деятельность. Регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</u> А/04.5 Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: - функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.)</p> <p>Умеет: - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Имеет опыт: Решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p>
<p>УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</u> А/04.5 Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни.</p> <p>Умеет: - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет опыт: проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использованию средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1. Введение в дисциплину. Система социальной защиты инвалидов. «Социальная защита в системе адаптивной физической культуры, высшего профессионального образования инвалидов».	УК-3 УК-7	Практические работы	низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	УК-3 УК-7	Тестовые задания	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
		высокий	5	
	УК-3 УК-7	Доклад на заданную тему	не аттестован	2
			низкий	3
	средний		4	
	высокий	5		
			макс:	20
МОДУЛЬ 2. «Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности», Бытовые льготы. Спорт для инвалидов	УК-3 УК-7	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
		высокий	9 – 10	
	УК-3 УК-7	Тестовые задания	не аттестован	2
			низкий	3
			средний	4
		высокий	5	
	УК-3 УК-7	Доклад на заданную тему	не аттестован	2
	низкий		3	
	средний		4	
	высокий	5		
			макс:	20
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 УК-7	Практические работы, тестирование, презентации	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	<i>Знает:</i>	Темы:

<p>УК-7</p>	<p>-функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.) <i>Умеет:</i> - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их. <i>Имеет опыт:</i> Решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p> <p><i>Знает:</i> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни. <i>Умеет:</i> - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности. <i>Имеет опыт:</i> проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четко определите, темп развития инвалидности в России? 2. Дайте четкий ответ на вопросы: Что понимается под медико-социальной экспертизой? Задачи, функции, права учреждений МСЭ? 3. Сделать подборку законодательных и нормативных документов, регулирующих вопросы социальной защиты инвалидов на государственном и региональном уровнях. 4. Какой порядок осуществления медико-социальной экспертизы и порядок обжалования решений? 5. Определение понятий «социальная причина» инвалидности. 6. Порядок установления инвалидности. 7. Порядок и условия начисления у различных «социальных категорий» инвалидов. 8. Подумайте, какие существуют социальные причины инвалидности? Проследите специфику целей, содержания, форм, методов установления инвалидности. 9. Как можно проследить закономерность условия начисления у различных «социальных категорий» инвалидов? 10. Изучите материал по порядку установления инвалидности. 11. Социальные гарантии и льготы инвалидов, «инвалидов с детства»: виды, порядок обеспечения. Предупреждение инвалидности в Российской Федерации. 12. Изучить общие положения о социальной защите инвалидов. 13. Доказать, что интеграция образовательных программ социальная тенденция в высшей школе. 14. Проанализировать социальную защиту спортсменов инвалидов, призеров паралимпийских и сурдлимпийских игр. Награждения
-------------	--	--

	культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима	и поощрения спортсменов паралимпийцев. 15. Проанализировать исторические предпосылки развития социальной защиты лиц с ограниченными возможностями. 16. Рассмотреть инвалидность как социальный феномен. Описать существующие модели инвалидности.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы презентаций

1. Ретроспективное представление о социальной защите инвалидов в России и за рубежом.
2. Социальная защита инвалидов в системе высшего профессионального образования инвалидов.
3. Понятие и сущность социальной защиты инвалидов. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Цели и задачи социальной защиты инвалидов, содержание понятий: «социальная защита» и «социальное обеспечение»; организация и направления деятельности.

5. Организационные принципы. Структура и обеспечение деятельности системы социальной защиты инвалидов. Законодательная и нормативно-правовая основа социальной защиты.
6. Роль и значение социальной защиты инвалидов в процессе медико-социальной и профессиональной реабилитации инвалидов.
7. Порядок установления инвалидности. Организация и медико-социальной экспертизы. Определение социальных причин инвалидности в России.
8. Порядок и условия признания граждан инвалидами.
9. Дети-инвалиды: характеристика и структура детской инвалидности, технология определения категории «ребенок-инвалид».
10. Проведение исследований по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов на основе отечественного и зарубежного опыта.
11. Критерии доступности для инвалида среды жизнедеятельности: степень способности инвалида к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, общению, контролю за своим поведением, обучению и трудовой деятельности; способность среды адаптироваться к возможностям и потребностям жизнедеятельности инвалида.
12. Критерии и параметры зданий и сооружений общественного назначения, в том числе и спортивных. Разработка новых проектов и реконструкция существующих спортивных сооружений с учетом обеспечения их доступности для инвалидов. Разработка вспомогательных технических средств и спортивного инвентаря, обеспечивающих инвалидам условия доступности в эксплуатации.
13. Пенсионное обеспечение инвалидов, льготы по уплате налогов и сборов, иные денежные выплаты в связи с инвалидностью. Организация рабочих мест для инвалидов.
14. Президентские стипендии спортсменам-инвалидам призерам паралимпийских и сурдлимпийских игр.
15. Воспитание и обучение детей-инвалидов: гарантированность получения образования независимо от состояния здоровья гражданина (по медицинским показаниям) в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, создание условий для получения образования гражданами с отклонениями в развитии, в том числе и надомного обучения.
16. Социальная поддержка и социальные льготы семьям, воспитывающих детей-инвалидов.
17. Льготы, предоставляемые инвалидам.
18. Правовое положение негосударственных организаций в сфере социальной защиты инвалидов.
19. Трудовое устройство инвалидов; значение трудовой деятельности в реабилитации: формы организации труда инвалидов.
20. Система социального обслуживания: формы социального обслуживания, учреждения, организация их работы.
21. Технические средства реабилитации и средства передвижения инвалидов: понятие, порядок обеспечения.
22. Основные задачи и содержание социальной защиты инвалидов.
23. Основные формы социальной защиты инвалидов, их характеристика.
24. Социальная защита инвалидов, спортсменов-инвалидов в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
25. Роль адаптивной физической культуры в социальной адаптации и интеграции инвалидов.
26. Роль адаптивной физической культуры в медицинской реабилитации инвалидов.
27. Формирование жизнедеятельности инвалидом: создание условий доступности образования, занятия физкультурой и спортом, трудоустройство инвалидов, разработка критериев и параметров доступности зданий и спортивных сооружений и пр.
28. Проведение исследований по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов на основе зарубежного и отечественного опыта.

29. Разработка новых проектов и реконструкция существующих спортивных сооружений, спортивного инвентаря с учетом обеспечения их доступности для инвалидов.
30. Воспитание и обучение детей-инвалидов, детей-сирот, «социальных сирот» в образовательных учреждениях, в том числе и в высших учебных заведениях.
31. Технические средства реабилитации и средства передвижения инвалидов: понятие, порядок обеспечения.
32. Система профессиональной подготовки и переподготовки инвалидов: основные формы и уровни, учреждения.
33. Характеристика основных видов, средств и методов социальной реабилитации инвалидов.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-3	<i>Знает:</i> -функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.)	1. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов а) «О государственном пенсионном обеспечении» б) «О социальной защите инвалидов в РФ» в) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» 2. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания а) стационарное б) срочное в) полустационарное

<p>УК-7</p>	<p><i>Умеет:</i> - -планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p><i>Имеет опыт:</i> Решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p> <p><i>Знает:</i> - -значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни.</p> <p><i>Умеет:</i> - -планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Имеет опыт:</i> проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической</p>	<p>3. Медико – социальная экспертиза осуществляется а) муниципальной службой МСЭ б) государственной службой МСЭ в) региональной службой МСЭ</p> <p>4. Система медицинских, психологических, социально – экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма а) социальная технология б) социальная терапия в) социальная реабилитация г) социальная абилитация</p> <p>5. Определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности, а также процесс адаптации индивида к «большому социуму» - социальным системам и их нормам на территории проживания а) социальное сопровождение б) социально – бытовое устройство в) социально – средовая ориентация</p> <p>6. Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе МСЭ, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности а) индивидуальная программа реабилитации б) индивидуальная социальная работа в) групповая социальная работа</p> <p>7. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях</p>
-------------	--	---

	<p>культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима</p>	<p>а) инвалидность б) одиночество в) пенсионный возраст</p> <p>8. Отделения, оказывающие гражданам пожилого возраста и инвалидам услуги по организации питания, быта и досуга, социально – медицинские и санитарно – гигиенические услуги, правовые услуги а) социального обслуживания на дому б) социально – медицинского обслуживания на дому</p> <p>9. Социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты а) социальная диагностика б) социальная помощь в) социальная недостаточность</p> <p>10. Самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену, это способность а) к самообслуживанию б) к трудовой деятельности в) к самостоятельному передвижению</p> <p>11. Как называется наука о старости и старении а) валеология б) социология в) геронтология г) медицина</p> <p>12. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию различного рода услуг (социально – бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых) и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации а) социальное консультирование б) социальное обслуживание в) социальное обеспечение г) социальная терапия</p> <p>13. Действия по социальному обслуживанию отдельных категорий граждан, клиентов социальной службы а) социальные услуги</p>
--	---	---

		<p>б) социальные службы в) социальная технология г) социальная поддержка</p> <p>14. Мера жизненного пути а) адаптация б) здоровье в) одиночество г) возраст</p> <p>15. Гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги а) инвалид б) пожилой человек в) клиент социальной службы г) лицо БОМЖ</p> <p>16. Чувство физической и психической слабости а) заболевание б) недужность в) одиночество г) старость</p> <p>17. Регулярное посещение и разносторонняя поддержка людей по месту их проживания с целью создания оптимальных условий для нормализации их жизнедеятельности а) социальный патронаж б) социальная профилактика в) социальная поддержка г) социальная работа</p> <p>18. Закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития а) мудрость б) инвалидность в) старость г) нетрудоспособность</p> <p>19. К пожилым относят людей (возрастная схема, распространенная в России) а) от 60-74 лет б) от 75-90 лет в) от 50-60 лет г) свыше 90 лет</p> <p>20. Социальное обслуживание пожилых граждан на дому осуществляется а) бесплатно б) с частичной оплатой</p>
--	--	---

		<p>в) с полной оплатой г) все ответы верны</p> <p>21. Переведите с латинского «инвалид»: а) увечный; б) непригодный; в) больной; г) ограниченный.</p> <p>22. Инвалид – это: а) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, вызванное заболеваниями, последствиями травм, дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и не вызывающее необходимость его социальной защиты; б) лицо, которое имеет нарушение здоровья, не приводящие к ограничению жизнедеятельности и не требующие его социальной защиты; в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты; г) лицо, признанное непригодным к выполнению общественных поручений и трудовых обязанностей.</p> <p>23. Инвалидность может быть: а) только приобретенной; б) только врожденной; в) приобретенной и врожденной.</p> <p>24. Перечислите категории жизнедеятельности:.....</p> <p>25. Предупреждение инвалидности – это: а) комплекс мер, направленных на предупреждение возникновения физических, умственных, психических и сенсорных дефектов или на предупреждение перехода дефекта в постоянно функциональное ограничение или инвалидность; б) коррекция имеющихся у человека дефектов развития; в) выявление факторов, влияющих на здоровье.</p> <p>26. Какая модель инвалидности предполагает: «Только болезнь или увечье мешает человеку быть полноценным членом общества. Человека нужно только лечить. После излечения не будет болезни, не будет и причины ограничения жизнедеятельности»? а) медицинская модель;</p>
--	--	---

		<p>б) модель независимой жизни; в) медико-социальная модель; г) политическая модель.</p> <p>27. МСЭК проводит освидетельствование длительно болеющих:</p> <p>а) не позднее, чем через 4 месяца со дня наступления временной нетрудоспособности; б) не раньше, чем через 2 месяца со дня наступления временной нетрудоспособности; в) не позднее, чем через 6 месяцев в общей сложности при одном заболевании за последние 12 месяцев; г) по первому обращению.</p> <p>28. Назовите лишний критерий для установления I группы инвалидности:</p> <p>а) неспособность к общению; б) неспособность к самообслуживанию или полная зависимость от других лиц; в) неспособность к самостоятельному передвижению и полная зависимость от других лиц; г) неспособность к трудовой деятельности.</p> <p>29. Назовите лишний критерий для установления III группы инвалидности:</p> <p>а) способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств; б) способность к общению, характеризующаяся снижением скорости, уменьшением объема усвоения, получения и передачи информации; в) способность контролировать свое поведение; г) способность к выполнению трудовой деятельности при условии снижения квалификации или уменьшения объема производственной деятельности, невозможности выполнения работ по своей профессии.</p> <p>30. Определение степени утраты трудоспособности производится:</p> <p>а) в процентах; б) в днях (во времени); в) нет единицы измерения.</p> <p>31. Если потерпевший может выполнять работу лишь в специально созданных условиях вследствие выраженных нарушений функций организма, то утрата профессиональной трудоспособности оценивается:</p> <p>а) 100 %; б) 10-30 %; в) 40-60 %; г) 70-90 %.</p>
--	--	---

	<p>32. Дополнительные виды помощи, которые определяет МСЭК при установлении группы инвалидности:</p> <ul style="list-style-type: none">а) специальный медицинский уход;б) дополнительное или лечебное питание;в) санаторно-курортное лечение по прямым последствиям трудового увечья;г) все перечисленное. <p>33. Назовите лишнее. Группа инвалидности устанавливается без срока переосвидетельствования:</p> <ul style="list-style-type: none">а) детям – инвалидам;б) мужчинам старше 60 лет и женщинам старше 55 лет;в) инвалидам с необратимыми анатомическими последствиями;г) инвалидам, у которых за последние 5 лет наблюдения и более отмечены стойкие необратимые изменения органов и систем организма. <p>34. Реабилитация инвалидов может быть:</p> <ul style="list-style-type: none">а) медицинской;б) профессиональной;в) социальной;г) физической;д) все перечисленное. <p>35. Индивидуальная программа реабилитации инвалида:</p> <ul style="list-style-type: none">а) для инвалида имеет обязательный характер;б) для инвалида имеет рекомендательный характер;в) не имеет никакого значения ни для инвалида, ни для общественных организаций. <p>36. Реабилитационные технические средства и услуги предоставляются инвалидам по Федеральной базовой программе реабилитации инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none">а) в натуральной форме;б) в денежном эквиваленте. <p>37. При отказе инвалида от Индивидуальной программы реабилитации:</p> <ul style="list-style-type: none">а) дает ему право на денежную компенсацию;б) не дает ему право на денежную компенсацию. <p>38. Для низкой социальной активности характерно:</p> <ul style="list-style-type: none">а) отчуждение от настоящего и прошлого, жизнедеятельность сведена к биологическим потребностям;б) стремление продолжать доступную трудовую или общественную форму деятельности;
--	---

		<p>в) погружение в мир прошлых переживаний, пассивное выражение всех своих форм жизнедеятельности, контакты с окружающими носят случайный характер;</p> <p>г) преобладает досуговая деятельность, интерес к окружающей жизни, избегание трудовой и общественной деятельности.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Элективные курсы по физической культуре и спорту

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонением в
состоянии здоровья

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: Черенщиков А. Г., старший преподаватель, Герасимов Е. А. старший
преподаватель

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p><u>05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> А/04.5 Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья А/02.5 Обеспечение безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВС и АС; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре <p>Оздоровительной направленности с учетом особенностей</p>

		<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС и АС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВС и АС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности
<p>ОПК-1 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов</p>	<p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой

<p>физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>общества <u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</u> <u>А/04.5</u> Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом -терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта -средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно- спортивной и социальной деятельности -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений Владеет: -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач -использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта -распределять на протяжении занятия</p>
--	---	--

		средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-7 ОПК-1	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
		высокий	9 – 10	
	УК-7 ОПК-1	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-7 ОПК-1	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	УК-7 ОПК-1	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
МОДУЛЬ 3.	УК-7 ОПК-1	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10

	УК-7 ОПК-1	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 4.	УК-7 ОПК-1	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-7 ОПК-1	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 5.	УК-7 ОПК-1	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-7 ОПК-1	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 6.	УК-7 ОПК-1	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-7 ОПК-1	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-7 ОПК-1	Тестирование	- не аттестован	0 – 14
		- низкий	15 – 32
		- средний	33 – 42
		- высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения ситуационных задач

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической	Знает - основные показатели	1. Текст задачи: Двое студентов участвовали в беге на дистанцию 1 км. При этом у одного из них наблюдалось

<p>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВС и АС; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать уровень 	<p>учащение сердечной деятельности с 60 до 120 сокращений в мин. и увеличение минутного объема сердца до 15 л. У другого та же работа сопровождалась учащением сердцебиений с 80 до 200 в мин. и увеличением минутного объема сердца до тех же 15 л.</p> <p>Вопрос к задаче: 1. Какой из студентов более тренирован к нагрузкам?</p> <p>2. Текст задачи: В начале разбега спортсмен Б. высоко поднимает ступни над дорожкой.</p> <p>Вопрос к задаче: 1. Как избежать данной технической ошибки?</p>
--	---	---

	<p>физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре Оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;- проводить занятия по общей физической подготовке;- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none">- планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта;- планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС и АС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;- владения техникой основных двигательных	
--	--	--

	<p>действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВС и АС на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p>	
<p>ОПК-1 - Способен проводить занятия и физкультурноспортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурноспортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Умеет</p> <p>-значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта</p> <p>-воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом</p> <p>-терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта</p> <p>-средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности</p> <p>-способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений</p> <p>Владеет</p> <p>-применять методы</p>	

	<p>организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>-использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач</p> <p>-использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта</p> <p>-распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том</p>	
--	---	--

	числе инвалидностью ограниченными возможностями здоровья	с и	
--	--	--------	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной	Общая физическая подготовка для лиц сОВЗ, с элементами гимнастики. Спортивные и подвижные игры. Проведение плана-конспекта занятия; проведение разных частей занятия.

	<p>физической культуре и адаптивному спорту;</p> <ul style="list-style-type: none">- основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре;- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВС и АС;- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре Оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;- проводить занятия по общей физической подготовке;- определять и учитывать величину	
--	---	--

	<p>нагрузки на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС и АС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видов адаптивного спорта и ИВС и АС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности 	
<p>ОПК-1 - Способен проводить занятия и</p>	<p>Умеет -значение и виды</p>	<p>-просматривать основные определения и факты;</p>

<p>физкультурноспортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурноспортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта -воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом -терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта -средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений Владеет -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения</p>	<p>– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учётом рекомендованной по данной теме литературы; – изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов; – самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; – использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; – выполнять домашние задания по указанию преподавателя. Домашнее задание оценивается по следующим критериям: – степень и уровень выполнения задания; – аккуратность в оформлении работы; – использование специальной литературы; – сдача домашнего задания в срок</p>
--	---	---

	<p>(организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач -использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта -распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
---------------------	-------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Средства и методы физического воспитания.
2. Методические принципы физического воспитания.
3. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
4. Понятие, структура и содержание физического качества. Сенситивные периоды развития. Методы оценки выраженности (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).
5. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития физических качеств.
6. Выносливость. Методы развития выносливости.
7. Сила. Методы развития силовых способностей.
8. Гибкость. Методы развития гибкости.
9. Быстрота. Средства и методы развития скоростных способностей.
10. Ловкость. Методы развития координационных способностей.
11. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
12. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
13. Современные популярные системы физических упражнений.
14. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
15. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности.

16. Специфические особенности избранного вида спорта как вида двигательной деятельности. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта.
17. Технология планирования учебно-тренировочного процесса. 8. Основные стороны спортивной подготовки.
19. Организация и структура отдельного учебно- тренировочного занятия.
20. Виды и методы контроля за эффективностью учебно- тренировочных занятий.
21. Внешние признаки, показатели пульса и дыхания для контроля и регулирования интенсивности физической нагрузки.
22. Основные составляющие учебно-тренировочных занятий (физическая, техническая, тактическая, теоретическая, психологическая, интегральная подготовка).
23. Планирование нагрузки в зависимости от задач учебно- тренировочных занятий по избранному виду спорта. Виды планирования и методика их составления.
24. Спортивная классификация и правила соревнований по избранному виду спорта

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается обучающимся самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается обучающимся по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы. Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	----------------------	---

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-7 ОПК-1	УК-7.2 Демонстрирует знание основ спортивной и оздоровительной тренировки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура как социальный феномен общества. Ее общекультурное значение. 2. Главные составляющие элементы физической культуры (АФК). 3. Функции физической культуры (АФК). 4. Спорт, взаимосвязь массового спорта и спорта высших достижений, паралимпийский спорт. 5. Спорт как элемент физической культуры (АФК), его специфические особенности. 6. Функциональные системы организма. 7. Влияние систематических занятий физическими упражнениями на основные функциональные системы. 8. Физическая культура (АФК) и здоровье человека с ОВЗ, их взаимосвязь. 9. Факторы определяющие состояние здоровья (ОВЗ). 10. Особенности организации занятий с детьми разного возраста. 11. Методические принципы физического воспитания и АФК. 12. Принцип активности и сознательности. 13. Принцип наглядности. 14. Принцип доступности и индивидуализации. 15. Принцип систематичности и динамичности. 16. Методы физического воспитания. 17. Методы строго-регламентированного упражнения. 18. Игровой и соревновательный методы. 19. Двигательные умения и навыки их отличительные признаки. 20. Физические качества их краткая характеристика. 21. Особенности развития силовых способностей. 22. Виды силовых способностей. 23. Зоны интенсивности силовых нагрузок. 24. Развитие скоростных способностей (быстрота). 25. Развитие выносливости. 26. Виды выносливости.

		<p>27.Гибкость и координационные способности.</p> <p>28.Основные формы занятий физическими упражнениями.</p> <p>29.Отличительные особенности больших и малых форм занятий.</p> <p>30.Понятие общей и моторной плотности занятия.</p> <p>31.Физическая нагрузка – определение, внешние и внутренние признаки.</p> <p>32.Показатели контроля за интенсивностью физических нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).</p> <p>33.Социальные функции спорта (паралимпийского спорта).</p> <p>34.Классификация спорта. Классификация паралимпийского спорта.</p> <p>35.Цели самостоятельных занятий физическими упражнениями для лиц с ОВЗ.</p> <p>36.Особенности применения основных методов физического воспитания при самостоятельных занятиях физическими упражнениями для лиц с ОВЗ.</p> <p>37.Метод равномерной нагрузки.</p> <p>38.Метод переменной и повторной нагрузки.</p> <p>39.Метод максимальных усилий, метод непредельных отягощений с предельным числом повторений, метод непредельных отягощений.</p> <p>40.Особенности структуры самостоятельных занятий физическими упражнениями для лиц с ОВЗ.</p> <p>41.Планирование и контроль в системе самостоятельных занятий.</p> <p>42.Параметры и формы контроля при занятиях физическими упражнениями (АФК).</p> <p>43.Объективные и субъективные критерии контроля.</p> <p>44.Тесты применяемые для определения уровня физического развития и физической подготовленности лиц с ОВЗ.</p> <p>45.Индексы применяемые для определения степени физического развития и физической подготовленности лиц с ОВЗ.</p> <p>46.Частота контроля объективных критериев.</p> <p>47.Определение физической нагрузки по внешним признакам</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

**Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем
организма**

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: Артеменко Е.П., д.п.н., профессор

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК-1 – Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>01.001 Педагог А/03.6 Развивающая функция. Трудовые действия: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Трудовые действия: Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; – регулирование физической нагрузки занимающихся; – основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; – особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; – основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; – владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; – определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; – осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; – определять последовательность применения средств физической реабилитации;

<p>владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p>	<p>плану физической реабилитации инвалида. Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; – составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. – физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирования результатов физической реабилитации; – Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; – управления физической нагрузкой занимающихся; – самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; – определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; – разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; – оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации
<p>ПК-2 – Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; – регулирование физической

развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.

- нагрузки занимающихся;
- основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний;
- основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики

Умеет:

- Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации;
- владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта;
- определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;
- осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации;
- определять последовательность применения средств физической реабилитации;
- самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации;
- составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
- физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления

		<p>двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирования результатов физической реабилитации; – Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; – управления физической нагрузкой занимающихся; – самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; – определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; – разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; – оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации
<p>ПКО-1Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление</p>	<p>01.001 Педагог А/03.6 Развивающая функция. Трудовые действия: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; – регулирование физической нагрузки занимающихся; – основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; – особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения

<p>нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры</p>	<p>физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Трудовые действия: Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида. Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; – владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; – определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; – осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; – определять последовательность применения средств физической реабилитации; – самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; – составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. – физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирования результатов физической реабилитации; – Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации;
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – управления физической нагрузкой занимающихся; – самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; – определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; – разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; – оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Физическая реабилитация в терапии	ПКО-1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК 1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК 2	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Физическая реабилитация при неврологических заболеваниях	ПКО-1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК 1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК 2	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10

макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПКО-1, ПК 1, ПК 2	Тестирование или ответы на вопросы к зачету и экзамену	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<p><i>ПК1, ПК 2, ПК0-1</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; – регулирование физической нагрузки занимающихся; – основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы,; – особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; – основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования; <p>основы первичной, вторичной и третичной профилактики</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; – определять последовательность применения средств физической реабилитации; – составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Их распространенность. Социальное значение. Причины, вызывающие заболевания, факторы риска. Основные симптомы патологии сердечно-сосудистой системы. 2. Пути профилактики, общие принципы лечения, современные методы лечения. Клинико-физиологическое обоснование применения ФУ при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 3. Общие основы применения ФР при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 4. Характеристика заболеваний органов дыхательной системы. Этиология и патогенез бронхолегочной патологии. Основные клинические проявления заболеваний органов дыхания. Понятие о дыхательной недостаточности. 5. Пути профилактики, современные методы лечения бронхолегочной патологии. 6. Клинико-физиологическое обоснование применения физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Общие основы методики ФР при заболеваниях органов дыхания. 7. Классификация заболеваний, основные симптомы. Понятие об острых и хронических заболеваниях ЖКТ их течение, исходы. Показания и противопоказания к назначению ФР при

		<p>заболеваниях ЖКТ. Общие основы ФР при заболеваниях ЖКТ. Учет эффективности занятий ЛФК.</p> <p>8. Нарушения обмена веществ (ожирение, сахарный диабет, подагра) - понятие, причины, предрасполагающие факторы. Виды нарушений, их связь, причины. Принципы лечения. Общие основы ФР при нарушениях обмена веществ.</p> <p>9. Классификация заболеваний нервной системы и краткие данные об основных клинических проявлениях травм и заболеваний нервной системы.</p> <p>10. Анатомо-физиологические аспекты нервной системы, симптом и синдром неврологических нарушений.</p> <p>11. Особенности ЛФК при неврологических заболеваниях.</p> <p>12. Методика обследования неврологических больных (исследование функции черепно-мозговых нервов, рефлекторно-двигательных функций).</p> <p>13. Методика обследования неврологических больных (чувствительности, вегетативной нервной системы и дополнительные методы исследования для уточнения неврологической патологии).</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК1, ПК 2, ПКО-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; – владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; – определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; – осуществлять подбор оптимальных средств методов 	<p>Противопоказанием к назначению ЛФК при заболеваниях ССС является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) гипертоническая болезнь 1-2 степени; б) хроническая недостаточность 3 степени; в) порок сердца; г) инфаркт миокарда. <p>Урок ЛФК при заболеваниях ССС строится по принципу:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) быстрого снижения физической нагрузки. б) постепенного снижения физической нагрузки; в) без учета физиологической кривой урока ЛФК; г) постепенного повышения физической нагрузки; <p>Метод проведения процедуры лечебной гимнастики при заболеваниях ССС на постельном режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) групповой; б) малогрупповой; в) индивидуальный; г) самостоятельный. <p>Эффективность ЛФК при патологии сердечно-сосудистой системы оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) по положительной динамике функциональных проб в покое и после занятия ЛФК; б) на основании данных пневмотахометрии; в) на основании изменения проб Штанге и Генче; г) по изменению антропометрических показателей. <p>При гипертонической болезни противопоказано:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) упражнения на расслабление; б) дозированная ходьба; в) прыжки; г) общеразвивающие упражнения. <p>Ведущая задача ЛФК при гипертонических состояниях:</p>

	<p>физической реабилитации;</p> <p>определять последовательность применения средств физической реабилитации;</p> <p>самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирования результатов физической реабилитации; – Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; – управления физической нагрузкой занимающихся; – оптимального набора средств и методов физической реабилитации; – разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; 	<ul style="list-style-type: none"> а) нормализация сосудистого тонуса; б) ликвидация застойных явлений в легких; в) повышение неспецифической сопротивляемости; г) ликвидация воспалительных явлений. <p>Средства ЛФК, применяемые при гипотонической болезни:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) звуковая гимнастика; б) скоростно-силовые упражнения; в) дренажные положения; г) релаксационные паузы. <p>При варикозном расширении вен наиболее эффективным является исходное положение:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) лежа на спине ножной конец приподнят; б) сидя на стуле с приподнятыми ногами; в) коленно-кистевое; г) стоя. <p>К специальным упражнениям при заболеваниях органов дыхания относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) статические и динамические дыхательные упражнения; б) спортивно-прикладные упражнения; в) идеомоторные упражнения; г) упражнения для мышц живота, спины, тазового дна. <p>Для восстановления компенсаторных реакций здоровых отделов легких применяются исходные положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) стоя, руки на пояс; б) лежа на спине – диафрагмальное дыхание; в) лежа на здоровом боку; г) лежа на больном боку. <p>В процедуре лечебной гимнастики дыхательные упражнения применяются с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) укрепления скелетной мускулатуры; б) тренировки физической работоспособности; в) снижения физической нагрузки; г) усиления физической нагрузки. <p>При одностороннем поражении бронхолегочной системы используются следующее дренажное положение:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) лежа на спине б) лежа на больном боку в) стоя, наклон вперед г) лежа на здоровом боку <p>Звуковую гимнастику при бронхиальной астме применяют с целью</p> <ul style="list-style-type: none"> а) укрепления голосовых связок
--	---	--

		<p>б) тренировки удлиненного выдоха в) тренировки укороченного выдоха г) тренировки укороченного вдоха</p> <p>Противопоказания для проведения ЛФК при бронхоэктатической болезни:</p> <p>а) при наличии мокроты; б) при увеличении процессов нагноения, легочное кровотечение; в) при приступах удушья; г) начальные стадии заболевания.</p> <p>Наиболее оптимальные исходные положения при заболеваниях органов пищеварения:</p> <p>а) сидя на стуле; б) сидя на полу; в) коленно-локтевое; г) стоя.</p> <p>При опущении желудка и энтероптозе показаны:</p> <p>а) гимнастические упражнения для конечностей и корпуса в исходном положении лежа с приподнятым тазом; б) прыжки, подскоки; в) упражнения в исходном положении лежа с фиксированными нижними конечностями; г) упражнения с предметами.</p> <p>При составлении комплексов ЛФК при заболеваниях почек следует учитывать, что небольшие физические нагрузки:</p> <p>а) усиливают почечный кровоток и мочеобразование, б) их не изменяют, в) вначале уменьшают, но зато увеличивают их в период восстановления после физических нагрузок. г) усиливают боли.</p> <p>Задачи ЛФК при ожирении:</p> <p>а) способствовать снижению веса тела, улучшить функцию сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата; б) стимулирование влияния физических упражнений на тканевой обмен, утилизация сахара в организме и отложение его в мышцах; в) выведению мочевой кислоты из организма с мочой, усилению кровообращения в пораженных суставах, восстановлению нарушенной подвижности в них; г) профилактика развития контрактур, мышечной атрофии, способствовать формированию костной мозоли.</p>
--	--	---

		<p>Опасными для жизни проявлениями сахарного диабета являются:</p> <p>а) кардиогенный шок; б) аллергические проявления; в) гипогликемический шок и диабетическая кома; г) отек Квинке.</p> <p>Занятия ЛФК при сахарном диабете следует проводить:</p> <p>а) до еды и инъекции инсулина; б) через 3 часа после еды; в) сразу после инъекции инсулина; г) не раньше чем, через час после инъекции инсулина и легкого завтрака.</p> <p>Продолжительность занятий при подагре</p> <p>а) 12-15 мин; б) 60 мин и более; в) 20-40 мин; г) 5-7 мин.</p> <p>Основной задачей ЛФК при центральном параличе является:</p> <p>а) поднятие общего тонуса организма, улучшение психического состояния больного; б) отработка навыков управления мышцами; в) коррекция искривления позвоночника; г) снятие бронхоспазма и расслабление дыхательной мускулатуры.</p> <p>Продолжительность занятий ЛФК при гипостенической форме невралгии:</p> <p>а) 40-45 мин; б) 60 минут и более; в) 10-15 минут; г) 25-30 минут.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК1, ПК 2, ПК0-1	Умеет: – определять	1. Неврит большеберцового нерва. Задачи и методика ФР.

	<p>приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;</p> <p>осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации;</p> <p>определять последовательность применения средств физической реабилитации;</p> <p>самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации;</p> <p>составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p> <p>физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирования результатов физической реабилитации; – Использования 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Шейный и грудной остеохондроз. Задачи и методика ФР. 3. Пояснично-крестцовый остеохондроз. Задачи и методика ФР. 4. Психодиагностические методы в реабилитации неврологических больных. 5. Методика перемещения пациента в постели, особенности перехода в другие исходные положения. 6. Методика обследования неврологических больных (чувствительности, вегетативной нервной системы и дополнительные методы исследования для уточнения неврологической патологии). 7. Мозговой инсульт. ЛФК и массажа в раннем и позднем периоде. 8. Стенокардия. Показания и противопоказания к назначению ЛФК и массажа. Методика ЛФК и массажа. 9. Методика построения занятий с использованием тренажеров с циклической нагрузкой. 10. Бег, дозированное плавание, ходьба на лыжах, элементы спортивных игр, как средства лечебной гимнастики. 11. Учет эффективности занятий при заболеваниях бронхолегочной системы 12. Бронхиальная астма. Особенности методики ЛФК в тренировочном периоде. Методика звуковой гимнастики 13. Определение двигательного режима больных в зависимости от степени дыхательной недостаточности. 14. Хронические гастриты. Методика лечебной гимнастики и массажа при гиперацидных и анацидных гастритах (типа А и Б). 15. Спланхмоптозы (опущение органов брюшной полости) - понятие, причины, особенности клиники, течение. Методика ЛФК и массажа. Показания и противопоказания. 16. Ожирение. Методика ЛФК и массажа в лечении и предупреждении ожирения. 17. Сахарный диабет - понятие, причины, течение, осложнения, принципы лечения. Методика ЛФК и массажа. 18. Подагра - сущность и патогенез заболевания, течение. Методика ЛФК и массажа в межприступном периоде.
--	---	--

	<p>реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации;</p> <p>– управления физической нагрузкой занимающихся;</p> <p>– самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации;</p> <p>– определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации;</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы курсовых работ

1. Физическая реабилитация при гипертонической болезни.
2. Физическая реабилитация при гипотонической болезни.
3. Физическая реабилитация при вегетососудистой дистонии.

4. Физическая реабилитация при хронической недостаточности кровообращения.
5. Физическая реабилитация при пороках сердца.
6. Физическая реабилитация при бронхите.
7. Физическая реабилитация при бронхоэктатической болезни.
8. Физическая реабилитация при плеврите.
9. Физическая реабилитация при эмфиземе легких.
10. Физическая реабилитация при пневмонии.
11. Физическая реабилитация при бронхиальной астме.
12. Физическая реабилитация при туберкулезе легких.
13. Физическая реабилитация при гастрите.
14. Физическая реабилитация при язвенной болезни.
15. Физическая реабилитация при колите.
16. Физическая реабилитация при энтероколите.
17. Физическая реабилитация при ожирении.
18. Физическая реабилитация при сахарном диабете.
19. Физическая реабилитация при подагре.
20. Физическая реабилитация при центральном параличе.
21. Физическая реабилитация при периферическом параличе.
22. Физическая реабилитация при неврите лучевого нерва.
23. Физическая реабилитация при неврите локтевого нерва.
24. Физическая реабилитация при плечевом плексите.
25. Физическая реабилитация при неврите срединного нерва.
26. Физическая реабилитация при неврите малоберцового нерва.
27. Физическая реабилитация при неврите большеберцового нерва.
28. Физическая реабилитация при пояснично-крестцовом радикулите.
29. Физическая реабилитация при шейно-грудном радикулите.
30. Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника.
31. Физическая реабилитация при травмах спинного мозга.
32. Физическая реабилитация при травмах головного мозга.
33. Физическая реабилитация при нарушении функции вестибулярного аппарата.
34. Физическая реабилитация при неврастении.
35. Физическая реабилитация при истерии.
36. Физическая реабилитация при неврите лицевого нерва.

Требования к оформлению курсовых работ.

Текст работы должен быть сверстан на компьютере на стандартных нелинованных листах белой бумаги. Размер страниц - 210 x 297 мм (формат А 4).

Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.

Нумерация страниц - сверху по центру (колонтитулы – 1,25), начиная со второй страницы. *Титульный лист* является *первой страницей работы*, но номер на нем не проставляется. Нумерация страниц должна быть сквозной и включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруют арабскими цифрами.

В тексте должны быть включены *функции* «Расстановка переносов», «Выравнивание текста по ширине», «Отступ (красная строка)» – 1,25.

Интервал между строками – полуторный (таблицы, рисунки и приложения - допускается печатать через один интервал).

На одной строке должно быть 65 ± 3 знака (пробел между строками считается за один знак). На одной странице сплошного текста должно быть 30 ± 1 строк.

Шрифт – 14, TimesNewRoman (рисунки, таблицы и приложения - допускается печать 12-14, TimesNewRoman)

5.3.7 Страницы диссертации должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по

всему тексту и равен пяти знакам.

Курсовая работа включает в себя следующие блоки:

- ВВЕДЕНИЕ.
- ГЛАВА 1.
- ГЛАВА 2.
- ВЫВОДЫ.
- СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.
- ПРИЛОЖЕНИЯ.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК1, ПК 2, ПК0-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; – регулирование физической нагрузки занимающихся; – основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; – особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хроническая недостаточность кровообращения – понятие, виды, степени, основные симптомы. Компенсация и декомпенсация, механизмы, обеспечивающие компенсированное состояние. Методика ФР в зависимости от степени сердечной недостаточности. 2. Гипертоническая болезнь. Этиопатогенез, течение, симптомы. Принципы лечения. Методика ФР. 3. Гипотоническая болезнь. Этиопатогенез, течение, симптомы. Принципы лечения. Методика ФР. 4. Вегетососудистая дистония. Понятие, течение, симптомы. Методика ФР. 5. Стенокардия. Этиопатогенез, течение, симптомы. Показания и противопоказания к назначению ЛФК и массажа. Методика ФР. 6. Инфаркт миокарда - этиопатогенез, течение, симптомы. Методика ФР на этапах реабилитации (понятие о классах тяжести состояния больных и о ступенях активности). Показания и противопоказания. 7. Врожденные пороки сердца. Их течение, лечение. Методика ФР. 8. Приобретенные пороки сердца. Причины, течение, исход. Механизм нарушения гемодинамики при различных формах. Методика ФР. 9. Миокардит - понятие, причины, течение, исход, принципы лечения. Методика ФР. 10. Варикозное расширение вен нижних конечностей - понятие, причины, течение. ФР. 11. Геморрой - понятие, причины, течение. Методика ФР. 12. Понятие о заболеваниях органов дыхания. Этиология и патогенез бронхо-легочной патологии.

	<p>окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний;</p> <p>– основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования;</p> <p>основы первичной, вторичной и третичной профилактики</p> <p>Умеет:</p> <p>– Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации;</p> <p>– владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта;</p> <p>– определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;</p> <p>– осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации;</p> <p>– определять последовательность применения средств физической реабилитации;</p> <p>– самостоятельно проводить мероприятия по</p>	<p>13. Основные клинические проявления заболеваний органов дыхания.</p> <p>14. Понятие о дыхательной недостаточности.</p> <p>15. Принципы реабилитации пульмонологических больных.</p> <p>16. Классификация упражнений на дыхание и их характеристика.</p> <p>17. Физиологическое действие упражнений на дыхание.</p> <p>18. Значение исходных положений при выполнении упражнений на дыхание.</p> <p>19. Место упражнения на дыхание в уроке ЛФК.</p> <p>20. Общие задачи ФР при заболеваниях органов дыхания. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики.</p> <p>21. Общие основы методики ФР при заболеваниях органов дыхания. Отличительные черты методики лечебной гимнастики.</p> <p>22. Понятие о звуковой гимнастике.</p> <p>23. Клинико-физиологическое обоснование применения физических упражнений</p> <p>24. Учет эффективности занятий при заболеваниях бронхолегочной системы.</p> <p>25. Острый бронхит - понятие, причины, течение, клинические проявления, осложнения. Особенности методики ФР.</p> <p>26. Хронический бронхит - понятие, причины, течение клинические проявления, осложнения. Особенности методики ФР на стационарном этапе.</p> <p>27. Хронический бронхит. Особенности методики ЛФК на поликлиническом этапе.</p> <p>28. Пневмония – понятие, причины, особенности клиники. Особенности методики ЛФК при острой пневмонии.</p> <p>29. Хроническая пневмония. Особенности методики ФР на поликлиническом этапе.</p> <p>30. Хроническая пневмония. Особенности методики ФР на санаторно-курортном этапе.</p> <p>31. Бронхиальная астма – понятие, причины, особенности клиники. Общие основы ФР.</p> <p>32. Бронхиальная астма. Особенности методики ФР в подготовительном периоде.</p> <p>33. Бронхиальная астма. Особенности методики ФР в тренировочном периоде.</p> <p>34. Плеврит – понятие, причины, особенности клиники, течения. Особенности методики ФР.</p> <p>35. Эмфизема легких – понятие, причины, особенности клиники, течение. Особенности методики ФР.</p>
--	---	--

	<p>физической реабилитации;</p> <p>– составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p> <p>– физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>– Прогнозирования результатов физической реабилитации;</p> <p>– Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации;</p> <p>– управления физической нагрузкой занимающихся;</p> <p>– самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации;</p> <p>– определения оптимального набора средств и методов</p>	<p>36. Ожирение - понятие, причины, предрасполагающие факторы, виды и степени. Принципы лечения. Методика ФР и массажа в лечении и предупреждении ожирения.</p> <p>37. Сахарный диабет - понятие, причины, течение, осложнения, принципы лечения. Методика ФР и массажа.</p> <p>38. Подагра - сущность и патогенез заболевания, течение. Методика ФР и массажа в межприступном периоде.</p> <p>39. Хронические гастриты - клиника, течение, осложнения. Методика лечебной гимнастики и массажа при гиперацидных и анацидных гастритах (типа А и Б).</p> <p>40. Язвенная болезнь - понятие. Этиопатогенез, течение, осложнения. Показания и особенности методики ФР и массажа.</p> <p>41. Энтерит - понятие, причины, особенности клиники, течение. Методика ФР и массажа.</p> <p>42. Спастические и атонические колиты - понятие, причины, особенности клиники, течения. Методика ФР и массажа.</p> <p>43. Энтероколиты - понятие, причины, особенности клиники, течение. Методика ФР и массажа.</p> <p>44. Спланхмоптозы (опущение органов брюшной полости) - понятие, причины, особенности клиники, течение. Методика ФР и массажа. Показания и противопоказания</p> <p>45. расстройств.</p> <p>46. Реабилитация после острого нарушения мозгового кровообращения. Средства и методы реабилитации.</p> <p>47. Острое нарушение мозгового кровообращения. Особенности методики ФР в остром периоде.</p> <p>48. Острое нарушение мозгового кровообращения. Особенности методики ФР в раннем резидуальном периоде.</p> <p>49. Острое нарушение мозгового кровообращения. Особенности методики ФР в позднем резидуальном периоде.</p> <p>50. Санаторно-курортное лечение в системе реабилитации после перенесенного инсульта.</p> <p>51. Факторы, определяющие возможности восстановления функций после острого нарушения мозгового кровообращения.</p> <p>52. Понятие о дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника. Остеохондроз –</p>
--	--	---

	<p>физической реабилитации;</p> <p>– разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей;</p>	<p>понятие, причины, симптомы, классификация.</p> <p>53. Периоды, стадии остеохондроза. Общие основы ФР. Учет эффективности занятий ФР при остеохондрозе.</p> <p>54. Синдромы шейного остеохондроза. Задачи и особенности методики ФР в первом периоде реабилитации.</p> <p>55. Синдромы шейного остеохондроза. Задачи и особенности методики ФР во втором периоде реабилитации.</p> <p>56. Синдромы грудного остеохондроза. Задачи и особенности методики ФР в подостром периоде реабилитации.</p> <p>57. Синдромы грудного остеохондроза. Задачи и особенности методики ФР в восстановительном периоде реабилитации.</p> <p>58. Синдромы поясничного-крестцового остеохондроза. Задачи и особенности методики ФР в остром периоде реабилитации.</p> <p>59. Синдромы поясничного-крестцового остеохондроза. Задачи и особенности методики ФР в подостром периоде реабилитации (щадящий двигательный режим).</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Комплексный контроль в физической реабилитации

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: Романов К.П., к.м.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК-3 - Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая функция.</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p> <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая функция.</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; - типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; - критерии оценки индивидуальной нужды лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; - анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; - передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; - методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; - оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; - протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; - развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинга и оценки результатов

	<p>физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p>	<p>проведения физической реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки индивидуального прогресса реабилитанта; - подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; - выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; - формирования банка педагогической и другой информации (нормативно- правовой, научнометодической, методической) области физической реабилитации
--	---	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-3	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			макс:	20
МОДУЛЬ 2.	ПК-3	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-3	Тестирование или ответы на вопросы к экзамену	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
		33 – 42

	Средний Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; - типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; - критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; - анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; - передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; - методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение комплексному контролю. Охарактеризуйте этапы комплексного контроля. 2. Опишите оценочные критерии соматотипа с позиции комплексного медико-биологического мониторинга. 3. Система комплексного контроля, Дайте краткое описание составляющим системы. 4. Биомеханический контроль, характеристики и методы биомеханического контроля. 5. В чём состоит двигательная задача при вертикальном положении тела? 6. Перечислите биомеханические условия сохранения равновесного положения тела. 7. В чем состоит колебательный характер устойчивости тела человека? 7. Какие виды движений участвуют в сохранении положения тела человека? 8. Чем зона восстановления положения тела отличается от зоны сохранения положения тела? 9. Чем статическая осанка

	<p>реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды - Отбирать инструментарий, средства и методы оценки и контроля качества и безопасности проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации). - Практически применять простейшие функциональные пробы сердечно-сосудистой системы. Контролировать ЧСС при занятиях адаптивной физической культурой; - протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; - развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; - оценки индивидуального прогресса реабилитанта; - подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой 	<p>отличается от динамической?</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Каковы признаки совершенной осанки? 11. Виды педагогического контроля. 12. Функциональный контрол. Программа комплексного тестирования. 13. Методы оценки индивидуального восприятия тяжести выполняемой работы (G.Borg 1998) 14. Охарактеризуйте основные физиологические эффекты связанные с разными типами тренировок. 15. Показатели используемые в оперативном контроле. 16. Контроль ЧСС. Фитнестрекеры. 17. Метаболический эквивалент задачи (MET) дайте определение. 18. Должный основной обмен (ДОО) методы расчета у мужчин, женщин, детей. 19. Психофизиологическая диагностика. Тесты 20. Психологическая диагностика. 21. Тесты для оценки физической подготовленности.(Тесты ВФСК ГТО, Тесты Fit-5 программа Специальной Олимпиады) <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассчитайте мощность нагрузки в Ваттах для кардионагрузки зная величину ДОО. 2. Рассчитайте ЧСС для лиц ОВЗ. 3. Определите толерантность к физической нагрузки а METax с дальнейшей рекомендацией по активности выполнения физических упражнений. <p>Контрольные Тесты: Выберите один наиболее правильный ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коэффициент устойчивости <ol style="list-style-type: none"> а. является динамическим показателем устойчивости тела. б. характеризуется отношением момента опрокидывания к моменту устойчивости. в. характеризуется способностью тела сопротивляться нарушению устойчивости.
--	--	---

	<p>занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контролю двигательной активности и физического состояния занимающихся;</p> <p>- применения средств и методов динамического контроля за функциональным состоянием органов и систем в процессе физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- использования средств и методов восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</p> <p>- выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;</p>	<p>г. характеризуется углом устойчивости.</p> <p>2. В состоянии устойчивого равновесия</p> <p>а. ОЦТ находится выше уровня опоры.</p> <p>б. ОЦТ находится ниже уровня опоры.</p> <p>в. тело закреплено на оси, проходящей через ОЦТ.</p> <p>г. тело остаётся в равновесии при любом положении.</p> <p>3. Какие движения направлены на предупреждение выхода ОЦТ за пределы зоны сохранения положения тел?</p> <p>а. Уступающие.</p> <p>б. Компенсаторные.</p> <p>в. Амортизирующие.</p> <p>г. Восстанавливающие.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; 	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Полевые» функциональные тесты определяющие толерантность к физическим нагрузкам. (Проба Летунова, Гарвардский степ-тест, Тест Купера). 2. Дыхательные пробы. (Штанге, Генчи) 3. Оперативный контроль на занятиях АФК. Фитнестрекеры. 4. Мануально-мышечное тестирования. Оценка силы, тонуса и амплитуды движений. 5. Психофизиологическое тестирование. 6. Определение состава тела. Импедансометрия <p>Темы рефератов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международная классификация функционарования (МКФ) основа системного подхода в реабилитации. 2. Диагностика интеллекта. 3. Доступная среда.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для проведения промежуточной аттестации
ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; - типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; - критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; - анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; - передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; - методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение комплексному контролю. Охарактеризуйте этапы комплексного контроля. 2. Опишите оценочные критерии соматотипа с позиции комплексного медико-биологического мониторинга. 3. Система комплексного контроля, дайте краткое описание составляющим системы. 4. Биомеханический контроль, характеристики и методы биомеханического контроля. 5. Перечислите биомеханические условия сохранения равновесного положения тела. 6. В чем состоит колебательный характер устойчивости тела человека? 7. Виды педагогического контроля. 8. Основные положения и принципы педагогического контроля в подготовке спортсменов – паралимпийцев. 9. Функциональный контроль. Программа комплексного тестирования. 10. Методы оценки индивидуального восприятия тяжести выполняемой работы (G.Borg 1998) 11. Охарактеризуйте основные физиологические эффекты связанные с разными типами тренировок. 12. Показатели используемые в

	<p>возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды - Отбирать инструментарий, средства и методы оценки и контроля качества и безопасности проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации). - Практически применять простейшие функциональные пробы сердечно-сосудистой системы. Контролировать ЧСС при занятиях адаптивной физической культурой; - протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; - развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; - оценки индивидуального прогресса реабилитанта; - подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, 	<p>оперативном контроле.</p> <p>13.Контроль ЧСС. Фитнестрекеры.</p> <p>14.Метаболический эквивалент задачи (МЕТ) дайте определение.</p> <p>15.Должный основной обмен (ДОО) методы расчете у мужчин, женщин, детей.</p> <p>16.Психофизиологическая диагностика. Тесты</p> <p>17.Психологическая диагностика.</p> <p>18.Современные подходы к обучению, воспитанию и развитию физических способностей у незрячих.</p> <p>19.Тесты для оценки физической подготовленности.(Тесты ВФСК ГТО,Тесты Fit-5 программа Специальной Олимпиады)</p> <p>Контрольные Тесты:</p> <p>Выберите один наиболее правильный ответ.</p> <p>1.Коэффициент устойчивости</p> <ul style="list-style-type: none"> а. является динамическим показателем устойчивости тела. б. характеризуется отношением момента опрокидывания к моменту устойчивости. в. характеризуется способностью тела сопротивляться нарушению устойчивости. г. характеризуется углом устойчивости. <p>2. В состоянии устойчивого равновесия</p> <ul style="list-style-type: none"> а. ОЦТ находится выше уровня опоры. б. ОЦТ находится ниже уровня опоры. в. тело закреплено на оси, проходящей через ОЦТ. г. тело остаётся в равновесии при любом положении. <p>3. Какие движения направлены на предупреждение выхода ОЦТ за пределы зоны сохранения положения тел?</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Уступающие. б. Компенсаторные. в. Амортизирующие. г. Восстанавливающие.
--	---	---

	<p>качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контролю двигательной активности и физического состояния занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения средств и методов динамического контроля за функциональным состоянием органов и систем в процессе физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - использования средств и методов восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; - выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; 	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	----------------------	---

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Методы физической реабилитации

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: Артеменко Е.П., д.п.н., профессор

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПКО-1 – Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>01.001 Педагог А/03.6 Развивающая функция. Трудовые действия: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Трудовые действия: Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; – регулирование физической нагрузки занимающихся; – основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; – особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; – основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; – владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; – определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; – осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; – определять последовательность применения средств физической реабилитации;

<p>владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p>	<p>плану физической реабилитации инвалида. Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; – составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. – физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирования результатов физической реабилитации; – Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; – управления физической нагрузкой занимающихся; – самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; – определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; – разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; – оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации
<p>ПК-2 – Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; – регулирование физической

<p>развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.</p>		<p>нагрузки занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; – особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; – основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; – владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; – определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; – осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; – определять последовательность применения средств физической реабилитации; – самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; – составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. – физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления
---	--	---

		<p>двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирования результатов физической реабилитации; – Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; – управления физической нагрузкой занимающихся; – самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; – определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; – разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; – оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПКО-1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК 2	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПКО-1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК 2	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПКО-1, ПК 2	Практические работы, устный опрос, ситуационная задача, тестовые задания	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<p><i>ПКО-1, ПК 2</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулирование физической нагрузки занимающихся; – основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и состояниях; – особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; – основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; – владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; – определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; – осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; – определять последовательность применения средств физической реабилитации; – самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; – составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. <p>Имеет опыт:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные функциональные особенности организма женщины в период беременности (ССС, ДС, нервная система, гормональная система, пищеварительная система, ОДА). 2. Характеристика фаз беременности. Противопоказания для занятий физическими упражнениями во время беременности. 3. Задачи подготовки беременных к родам. Основы методики занятий специальной гимнастикой. 4. Характеристика фаз родов. Противопоказания к проведению гимнастики. Задачи занятий гимнастикой при родах. 5. Распределение беременных на группы по А.К.Поплавскому. 6. Особенности методики физической реабилитации в различных группах. 7. Оценка эффективности физической реабилитации в период беременности и послеродовом периоде. 8. Виды воспалительных заболеваний женских половых органов. Причины. Показания и противопоказания к назначению ФР. Фазы воспалительного процесса. Методы ФР. 9. Физическая реабилитация в оперативной гинекологии, методы ФР. Виды операций, показания и противопоказания периоды реабилитации, 10. Понятие бесплодия. Основные причины женского бесплодия. Задачи и особенности методов ФР. 11. Влияние методов ФР на детский организм. Показания и

	<ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирования результатов физической реабилитации; – Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; – управления физической нагрузкой занимающихся; – самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; – определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; – разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; – оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации 	<p>противопоказания к гимнастике и массажу.</p> <p>12. Гимнастика для детей раннего возраста (от 1-3 месяцев, 3-4 месяца, 4-6 месяцев).</p> <p>13. Гимнастика для детей раннего возраста (от 6-9 месяцев, 9-12 месяцев, 1-3 года).</p> <p>14. Характеристика подвижных игр и использование их при заболеваниях у детей. Классификация игр в зависимости от психофизической нагрузки.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
<p><i>ПКО-1, ПК 2</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулирование физической нагрузки занимающихся; – основы методики физической реабилитации; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; – владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; – определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; – осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; – определять последовательность применения средств физической реабилитации; – самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; 	<p>Основной задачей для занятий ФУ в I триместр беременности является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обеспечение нормального развития беременности и предупреждение возможных осложнений; б) укрепление брюшного пресса и повышение эластичности промежностей, воспитание навыка «владения своим телом»; в) улучшение осанки и профилактика венозного застоя; г) сохранение функциональных возможностей систем, обеспечивающих рост и развитие плода, а также родовой деятельности. <p>На какие группы для занятий ФУ делят беременных женщин:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ранняя, средняя, поздняя; б) подготовительная, основная, специальная; в) начальная, основная, заключительная; г) слабая, средняя, сильная. <p>Какие исходные положения применяют у беременных слабой группы для занятий ФУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) все исходные положения; б) стоя, сидя, колено-локтевое; в) лежа, сидя, стоя; г) лежа на боку, лежа на животе. <p>Продолжительность занятий в сильной группе беременных:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 24 - 26; б) 30 – 45; в) 50 - 60; г) 40-50. <p>Какую амплитуду движений рекомендуется применять у беременных средней группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) малую; б) умеренную; в) полную; г) максимальную. <p>Задачи ФР в период родов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) укрепление мышц спины, живота, улучшение подвижности в суставах; б) нормализация обмена веществ, повышение психоэмоционального тонуса; в) профилактика внутриутробной гипоксии плода, нормализация и облегчение родового акта; г) укрепление брюшного пресса и повышение эластичности промежностей, воспитание навыка «владения своим телом».

	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирования результатов физической реабилитации; – управления физической нагрузкой занимающихся; – самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; – определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; – разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; – оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации 	<p>Противопоказаниями для послеродовой гимнастике служат:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) температура тела выше 37,5°С, осложнения послеродового периода (эндометрит, тромбофлебит, мастит); б) многоплодовая беременность; в) разрывы промежности I степени; г) продолжительные роды. <p>Особенности занятий ФУ у беременных страдающих ожирением:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) создать у них благоприятный эмоциональный фон, уверенность в благоприятном течении и исходе беременности и родов; б) особое внимание уделяется ду, на совершенствование внешнего дыхания, на сочетание глубокого ритмичного дыхания с деятельностью скелетной мускулатуры; в) необходимо чередовать упражнения на напряжение с упражнениями на расслабление и соблюдать правильное дыхание, использовать меньшее число упражнений на внимание и координацию движений; г) выполняются упражнения для ног с возвышенным положением, с большим объемом движений. <p>К специальным задачам ФР при воспалительных заболеваниях женских половых органов относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) улучшение крово- и лимфообращения в органах малого таза; б) профилактика тугоподвижности в суставах; в) укрепление ослабленной мышечной мускулатуры; г) общее укрепление организма <p>Какие методы ФР исключаются при аномалиях и неправильных положениях матки:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) физические упражнения; б) гинекологический массаж; в) прыжки, подскоки, бег; г) упражнения на расслабление. <p>4 Основные средства ФР, для детей первого года жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) лечение положением, массаж, фу, закаливание; б) купание, спортивно-прикладные упражнения; в) механо- и трудотерапия; г) упражнения на тренажерах. <p>5. Противопоказания для назначения ЛГ и массажа для детей первого года жизни:</p>
--	--	---

		<p>а) заболевания, сопровождающиеся ломкостью и болезненностью костей, различные формы диатеза;</p> <p>б) нарушение осанки, сколиоз;</p> <p>в) гипотрофия 1-2 степени, рахит.</p> <p>6. Укажите возраст, с которого можно рекомендовать здоровому новорожденному гимнастику и массаж:</p> <p>а) с 1,5 месяцев;</p> <p>б) с первых дней жизни;</p> <p>в) с 3 – х лет;</p> <p>г) с 12 месяцев.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<i>ПКО-1, ПК 2</i>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулирование физической нагрузки занимающихся; – основы методики лечебной физической культуры; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; – осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; – определять последовательность применения средств физической реабилитации; – самостоятельно проводить мероприятия по физической 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специальная гимнастика во втором триместре (функциональное состояние беременных во 2 триместре, цель, задачи, особенности методики). 2. Специальная гимнастика в третьем триместре (функциональное состояние беременных в 3 триместре, цель, задачи, особенности методики). 3. Применение ФУ в период родов (фазы родовой деятельности, задачи, особенности методики). 4. Особенности занятий гимнастикой при кесаревом сечении. 5. Бронхиальная астма у детей - клинические проявления, этиология, патогенез. Задачи и методика ФР. 6. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей - этиология, патогенез, особенности течения. Задачи и методика ФР. 7. Клинико-физиологическое обоснование применения методов ФР при перинатальном поражении ЦНС. Задачи и особенности методики средств ФР 8. Разработка и практическое применение индивидуальных программ физической

	<p>реабилитации; – составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирования результатов физической реабилитации; – Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; – управления физической нагрузкой занимающихся; – самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; – определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; – разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; 	<p>реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья различного возраста с использованием различного реабилитационного оборудования.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<i>ПКО-1, ПК 2</i>	Знает: – Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; – регулирование физической нагрузки занимающихся; – основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные функциональные особенности организма женщины в период беременности (ССС, ДС, нервная система, гормональная система, пищеварительная система, ОДА). 2. Характеристика фаз беременности. Противопоказания для занятий физическими упражнениями во время беременности. 3. Задачи подготовки беременных к родам. Основы методики занятий специальной гимнастикой. 4. Характеристика фаз родов. Противопоказания к проведению гимнастики. Задачи занятий гимнастикой при родах. 5. Специальная гимнастика в первом триместре (функциональное состояние беременных в 1 триместре, цель, задачи, особенности методики). 6. Распределение беременных на группы по А.К.Поплавскому. Особенности методики специальной гимнастики в различных группах. 7. Специальная гимнастика во втором триместре (функциональное состояние

	<p>опорно-двигательного аппарата;</p> <p>– особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний;</p> <p>– основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования;</p> <p>основы первичной, вторичной и третичной профилактики</p> <p>Умеет:</p> <p>– Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации;</p> <p>– владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта;</p> <p>– определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;</p>	<p>беременных во 2 триместре, цель, задачи, особенности методики).</p> <p>8. Специальная гимнастика в третьем триместре (функциональное состояние беременных в 3 триместре, цель, задачи, особенности методики).</p> <p>9. Лечебная гимнастика в период родов (фазы родовой деятельности, задачи, особенности методики).</p> <p>10. Особенности занятий гимнастикой при кесаревом сечении.</p> <p>11. Характеристика морфофункциональных изменений, происходящих в организме женщины после беременности и родов. Противопоказания к назначению гимнастики.</p> <p>12. Лечебная физкультура в послеродовом периоде (задачи, особенности методики, противопоказания).</p> <p>13. Виды воспалительных заболеваний женских половых органов. Причины. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. Фазы воспалительного процесса. Задачи ЛФК. Особенности ЛФК.</p> <p>14. Виды аномалий и неправильных положений матки, причины. Показания к назначению ЛФК. Задачи ЛФК.</p> <p>15. Степени опущения внутренних половых органов, клинические проявления. Причины. Задачи ЛФК. Методика ЛФК при I и II степенях опущения половых органов.</p> <p>16. Физическая реабилитация в оперативной гинекологии. Виды операций, показания и противопоказания к ЛФК, периоды реабилитации,</p> <p>17. Задачи и особенности методики ЛФК в раннем послеоперационном периоде.</p> <p>18. Задачи и особенности методики ЛФК в позднем послеоперационном периоде.</p> <p>19. Понятие менструального цикла. Виды нарушений менструального цикла. Показания и противопоказания к ЛФК. Задачи и особенности методики ЛФК.</p> <p>20. Понятие бесплодия. Основные причины женского бесплодия. Задачи и особенности методики ЛФК.</p> <p>21. Характеристика периода внутриутробного развития и периода новорожденности детского возраста.</p> <p>22. Характеристика периода грудного возраста (младший ясельный возраст) в период молочных зубов.</p>
--	---	--

	<p>– осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации;</p> <p>– определять последовательность применения средств физической реабилитации;</p> <p>– самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации;</p> <p>– составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p> <p>– физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>– Прогнозирования результатов физической реабилитации;</p> <p>– Использования реабилитационного оборудования и технических</p>	<p>23. Характеристика периода отрочества и периода полового созревания (младший школьный возраст и старший школьный возраст).</p> <p>24. Средства ЛФК, используемые в клинике детских болезней. Основы методики ЛФК в педиатрии.</p> <p>25. Влияние средств ЛФК на детский организм. Показания и противопоказания к гимнастике и массажу.</p> <p>26. Гимнастика для детей раннего возраста (от 1-3 месяцев, 3-4 месяца, 4-6 месяцев).</p> <p>27. Гимнастика для детей раннего возраста (от 6-9 месяцев, 9-12 месяцев, 1-3 года).</p> <p>28. Характеристика подвижных игр и использование их при заболеваниях у детей. Классификация игр в зависимости от психофизической нагрузки.</p> <p>29. Рахит - этиология, патогенез, клинические проявления. Лечение. Задачи и методика ЛФК и массажа у детей.</p> <p>30. Гипотрофия - причины, клиника, лечение. Задачи и методика ЛФК и массажа у детей.</p> <p>31. Пневмония у детей раннего возраста - особенности течения. Задачи и методика ЛФК и массажа.</p> <p>32. Пупочная грыжа - причины, клинические проявления. Задачи и методика ЛФК и массажа.</p> <p>33. Ревматизм – понятие, этиология, патогенез. Стадии. Классификация. Задачи и методика ЛФК и массажа у детей старшего возраста.</p> <p>34. Вегетососудистая дистония – этиология, патогенез, клиника. Задачи и методика ЛФК и массажа у детей.</p> <p>35. Ревматоидный артрит у детей - этиология, патогенез, клинические проявления. Задачи и методика ЛФК и массажа.</p> <p>36. Бронхиальная астма у детей - клинические проявления, этиология, патогенез. Задачи и методика ЛФК и массажа.</p> <p>37. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей - этиология, патогенез, особенности течения. Задачи и методика ЛФК и массажа.</p> <p>38. Дискинезия желчевыводящих путей и хронический холецистит у детей - этиопатогенез, особенности течения. Задачи и методика ЛФК и массажа.</p> <p>39. Оценка неврологического статуса детей до 1 года (рефлексы орального, спинального автоматизма, лабиринтные).</p>
--	--	---

	<p>средств реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – управления физической нагрузкой занимающихся; – самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; – определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; – разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; – оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации 	<p>40. Клинико-физиологическое обоснование применение средств ЛФК при перинатальном поражении ЦНС. Задачи и методика ЛФК и массажа.</p> <p>41. Врожденный вывих бедра - понятие, причины, механизм развития, клиника, лечение. Задачи и методика ЛФК и массажа у детей.</p> <p>42. Врожденная косолапость - понятие, причины, механизм развития, клиника. Задачи и методика ЛФК и массажа у детей.</p> <p>43. Врожденная мышечная кривошея - понятие, причины, механизм развития, клиника, лечение. Задачи и методика ЛФК и лечебного массажа у детей.</p> <p>44. Особенности течения переломов у детей. Задачи и методика ЛФК и массажа при переломах костей различной локализации в зависимости от метода лечения.</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Частные методики массажа

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: к.б.н., доцент Ситдикова А.А.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «20» февраля 2019 года
Протокол № 7.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПКО-1 – Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>01.001 Педагог А/03.6 Развивающая функция. Трудовые действия: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Трудовые действия: Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному</p>	<p>Знает: - организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; - основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; - основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорнодвигательного аппарата; - основные виды и приемы массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;</p> <p>Умеет: - владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; - определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; - осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; - самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации;</p> <p>Имеет опыт: - самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; - индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p>

владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.	плану физической реабилитации инвалида. Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	
---	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПКО-1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттест низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
				макс:
МОДУЛЬ 2.	ПКО-1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10

макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ПК 1	Тестирование или ответы на вопросы к зачету
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПКО-1,	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; - основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; - основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорнодвигательного аппарата; - основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; - определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; - осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; - самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; - индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации. 	<p>Понятие о сегментарном массаже.</p> <p>Правила проведения рефлекторно-сегментарного массажа.</p> <p>Побочные действия рефлекторно-сегментарного массажа.</p> <p>Физиологическое обоснование лечебного массажа.</p> <p>Понятие о направленностях действия массажа на организм (релаксирующая, тонизирующая).</p> <p>Понятие об уровне порога болевой чувствительности.</p> <p>Физиологические особенности отдельных массажных приемов.</p> <p>Варианты массажа релаксирующей направленности.</p> <p>Варианты массажа тонизирующей направленности.</p> <p>Дозировка массажа.</p> <p>Понятие о соединительно-тканых структурах (СТС).</p> <p>Обработка зоны СТС пояснично-крестцового отдела позвоночника.</p> <p>Обработка зоны СТС грудного отдела позвоночника.</p> <p>Обработка зоны СТС шейного отдела позвоночника.</p> <p>Обработка зоны СТС области со стороны груди.</p> <p>Обработка области живота.</p> <p>Обработка области головы.</p> <p>Обработка области ушных раковин.</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
<i>ПКО-1</i>	Знает: - организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; - основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; - основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорнодвигательного аппарата; - основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической	<i>С какой целью массаж сочетают с физиотерапевтическими процедурами:</i> а) массаж не сочетают с физиопроцедурами; б) для подготовки тканей к массажу или расширения и углубления его действия; в) массаж всегда проводят перед физиопроцедурами во избежании травмирования сосудов; г) для более быстрого достижения желаемого результата; <i>Наиболее оптимальный курс массажа:</i> а) 10 процедур; б) 5-10 процедур; в) 15 процедур; г) в зависимости от состояния пациента; <i>Укажите направленность и вариант массажа при гипертонической болезни:</i> а) Релаксирующая направленность, 1 вариант; б) Релаксирующая направленность, 2 вариант; в) Релаксирующая направленность, 3 вариант; г) Тонизирующая направленность, 1 вариант; д) Тонизирующая направленность, 2 вариант; е) Тонизирующая направленность, 3 вариант; <i>Противопоказанием к массажу при</i>

	<p>культуры; Умеет: - владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; - определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; - осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; - самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; Имеет опыт: – - самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; - индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p>	<p>гипертонической болезни является: а) Часто повышающееся артериальное давление; б) Физиологическая гипотония. в) 3 Б степень, предрасположенность к кризам, стойкое высокое давление. г) Субфебрильная температура тела; Рабочие сегменты при стенокардии: а) Грудной отдел позвоночника, шейный отдел позвоночника, со стороны груди, область головы; б) Со стороны спины, со стороны груди. в) Пояснично-крестцовый отдел позвоночника, грудной отдел позвоночника, нижние конечности; г) Грудной отдел позвоночника, шейный отдел позвоночника, со стороны груди. Назовите задачу массажа при заболеваниях органов дыхания: а) Увеличение подвижности грудно-реберных и грудно-позвоночных сочленений; б) Увеличение частоты дыхания, уменьшение легочного объема; в) Уничтожение патогенных микроорганизмов. г) Восстановление общей работоспособности; Назовите приемы, которые необходимо использовать для увеличения дренажной функции при хронических заболеваниях органов дыхания: а) Ударные приемы в релаксирующей направленности; б) Ударные приемы в тонизирующей направленности; в) Приемы разминания в зоне соединительно-тканых структур; г) Приемы разминания на мышечных группах. Особенности обработки грудного отдела позвоночника при хронических заболеваниях органов дыхания: а) Обрабатывается над ключицей, под ключицей, яремная вырезка, грудно-реберное сочленение, передний свод плечевого сустава. И после этого идет повторная обработка приёмами разминания межреберных промежутков на выдохе. б) Обрабатывается: паравертебрально, межостистыми, медиальными и верхний</p>
--	---	--

		<p>края лопатки, верхний свод плечевого сустава и проекция подостной мышцы, задний свод плечевого сустава. После обработки заднего свода плечевого сустава переходим к работе с межреберными промежутками, при этом используются приемы разминания подушечками пальцев. Не принципиально, в какую сторону идёт обработка – в сторону грудины от позвоночника или наоборот. Работа по межреберным промежуткам должна быть сориентирована на фазу выдоха. Т.е. на выдохе мы должны работать по межреберным промежуткам, а для этого мы должны следить за большим, за его фазами выдоха;</p> <p>в) акцент выполняется на прием разминание;</p> <p>г) Сегменты обрабатываются без особенностей, по 2 варианту;</p> <p><i>С какого периода начинается работа в плане массажа в постинсультном состоянии:</i></p> <p>а) в зависимости от клинического течения заболевания;</p> <p>б) с 1 периода;</p> <p>в) с 4 периода;</p> <p>г) с 3 периода;</p> <p><i>Сколько этапов предусматривает лечение переломов позвоночника:</i></p> <p>а) 4 этапа;</p> <p>б) 2 этапа;</p> <p>в) 6 этапов</p> <p>г) 3 этапа;</p> <p><i>На сколько периодов ориентирован весь цикл восстановления физической работоспособности после переломов трубчатых костей:</i></p> <p>а) на 4 периода;</p> <p>б) на 2 периода;</p> <p>в) на 3 периода;</p> <p>г) на 5 периодов;</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний 	<ul style="list-style-type: none"> 50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84%

– высокий

85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<p><i>ПКО- 1</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; - основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; - основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорнодвигательного аппарата; - основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; - определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; - осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; - самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - самостоятельного проведения мероприятий по 	<p>Методика массажа при гипотонической болезни. Показания, противопоказания к при нарушении регуляции сосудистого тонуса.</p> <p>Методика массажа при стенокардии. Показания, противопоказания к при нарушении функции сердечной мышцы.</p> <p>Методика массажа при инфаркте миокарда. Побочные действия РС массажа.</p> <p>Методика массажа при заболеваниях артерий. Показания, противопоказания к при заболеваниях сосудов.</p> <p>Методика массажа при заболеваниях вен. Показания, противопоказания к массажу при заболеваниях сосудов.</p> <p>Методика массажа при хронических заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Методические приемы. Показания, противопоказания к при хронических заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Методика массажа при остеохондрозе позвоночника.</p> <p>Методика массажа при проявлениях остеохондроза позвоночника.</p> <p>Особенности методики РСМ при спастических параличах и парезах.</p> <p>Показания, противопоказания к РС массажу.</p> <p>Методика массажа при вялых параличах.</p> <p>Методика РСМ при невритах.</p> <p>Показания, противопоказания к РС массажу.</p>

	физической реабилитации; - индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<i>ПКО-1</i>	Знает: - организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; - основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; - основы	Понятие о сегментарном массаже. Правила проведения рефлекторно-сегментарного массажа. Побочные действия рефлекторно-сегментарного массажа. Физиологическое обоснование лечебного массажа. Понятие о направленностях действия массажа на организм (релаксирующая, тонизирующая). Понятие об уровне порога болевой чувствительности. Физиологические особенности отдельных массажных приемов. Варианты массажа релаксирующей

	<p>методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорнодвигательного аппарата; - основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; - определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; - осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; - самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; - индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации. 	<p>направленности.</p> <p>Варианты массажа тонизирующей направленности.</p> <p>Дозировка массажа.</p> <p>Понятие о соединительно-тканых структурах (СТС).</p> <p>Обработка зоны СТС пояснично-крестцового отдела позвоночника.</p> <p>Обработка зоны СТС грудного отдела позвоночника.</p> <p>Обработка зоны СТС шейного отдела позвоночника.</p> <p>Обработка зоны СТС области со стороны груди.</p> <p>Обработка области живота.</p> <p>Обработка области головы.</p> <p>Обработка области ушных раковин.</p> <p>Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа (РСМ) при гипертонической болезни. Показания, противопоказания к РСМ при нарушении регуляции сосудистого тонуса.</p> <p>Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при гипотонической болезни. Показания, противопоказания к РСМ при нарушении регуляции сосудистого тонуса.</p> <p>Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при стенокардии. Показания, противопоказания к РСМ при нарушении функции сердечной мышцы.</p> <p>Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при инфаркте миокарда. Побочные действия РС массажа.</p> <p>Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при заболеваниях вен. Показания, противопоказания к РС массажу при заболеваниях сосудов.</p> <p>Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при хронических заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Методические приемы. Показания, противопоказания к РСМ при хронических заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при остеохондрозе позвоночника.</p> <p>Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при проявлениях остеохондроза позвоночника.</p>
--	---	--

		<p>Особенности методики РСМ при спастических параличах и парезах. Показания, противопоказания к РС массажу.</p> <p>Особенности методики РСМ при вялых параличах.</p> <p>Особенности методики РСМ при невритах. Показания, противопоказания к РС массажу.</p> <p>Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при невралгиях. Показания, противопоказания к РС массажу.</p> <p>Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при переломах трубчатых костей нижних конечностей в зависимости от периода реабилитации.</p> <p>Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при переломах трубчатых костей верхних конечностей в зависимости от периода реабилитации.</p> <p>Особенности методики РСМ при переломах шейного отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации.</p> <p>Особенности методики РСМ при переломах грудного отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации.</p> <p>Особенности методики РСМ при переломах пояснично-крестцового отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации.</p> <p>Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при травмах суставов нижних конечностей в зависимости от периода реабилитации.</p> <p>Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при заболеваниях суставов верхних конечностей (на примере ревматоидного артрозоартрита). Показания, противопоказания к РС массажу.</p> <p>Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при заболеваниях суставов нижних конечностей (на примере ревматоидного артрозоартрита). Показания, противопоказания к РС массажу.</p> <p>Сколиоз. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при сколиозе.</p> <p>Плоскостопие. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при</p>
--	--	--

		<p>плоскостопии у детей. Плоскостопие. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при плоскостопии у взрослых. Косолапость. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при косолапости. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при хронических заболеваниях органов пищеварения. Показания, противопоказания к РС массажу.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Проектирование программ физической реабилитации

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: Артеменко Елена Павловна, д.п.н., профессор

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК-2 – Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.</p>	<p>01.001 Педагог А/03.6 Развивающая функция. Трудовые действия: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Трудовые действия: Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; – регулирование физической нагрузки занимающихся; – основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; – особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; – владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; – определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; – осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; – определять последовательность применения средств физической реабилитации; – самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; – составлять индивидуальные

	<p>плану физической реабилитации инвалида. Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирования результатов физической реабилитации; – Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; – управления физической нагрузкой занимающихся; – самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; – определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; – разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; – оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации
<p>ПКО-1Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной</p>	<p>01.001 Педагог А/03.6 Развивающая функция. Трудовые действия: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; – регулирование физической нагрузки занимающихся; – основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания,

<p>(восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры</p>	<p>позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5</p> <p>Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p> <p>Трудовые действия: Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида.</p> <p>Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей</p>	<p>внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; – основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; – владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; – определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; – осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; – определять последовательность применения средств физической реабилитации; – самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; – составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. – физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений
--	---	--

	инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирования результатов физической реабилитации; – Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; – управления физической нагрузкой занимающихся; – самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; – определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; – разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; – оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 10 в каждой из 4-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПКО 1, ПК 2	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПКО 1, ПК 2	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПКО 1, ПК 2	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	макс:			10
МОДУЛЬ 2.	ПКО 1, ПК 2	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПКО 1, ПК 2	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПКО 1, ПК 2	Собеседование	не аттестован	4 и менее

		, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	низкий средний высокий	5–6 7–8 9–10
макс:				10
ИТОГО ЗА ЧЕТЫРЕ МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ЧЕТЫРЕ МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПКО 1, ПК 2	Тестирование или ответы на вопросы к экзамену	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПКО 1, ПК 2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; – регулирование физической нагрузки занимающихся; – основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы,; – особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; – основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования; <p>основы первичной, вторичной и третичной профилактики</p>	<p>14. Понятие о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Их распространенность. Социальное значение. Причины, вызывающие заболевания, факторы риска. Основные симптомы патологии сердечно-сосудистой системы.</p> <p>15. Пути профилактики, общие принципы лечения, современные методы лечения. Клинико-физиологическое обоснование применения ФУ при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p> <p>16. Общие основы проектирования программ ФР при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p> <p>17. Характеристика заболеваний органов дыхательной системы. Этиология и патогенез бронхолегочной патологии. Основные клинические проявления заболеваний органов дыхания. Понятие о дыхательной недостаточности.</p> <p>18. Пути профилактики, современные методы лечения бронхолегочной патологии.</p> <p>19. Клинико-физиологическое обоснование применения физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Общие основы проектирования программ ФР при заболеваниях органов</p>

		<p>дыхания.</p> <p>20. Классификация заболеваний, основные симптомы. Понятие об острых и хронических заболеваниях ЖКТ их течение, исходы. Показания и противопоказания к назначению ФР при заболеваниях ЖКТ. Общие основы проектирования программ ФР при заболеваниях ЖКТ. Учет эффективности занятий ЛФК.</p>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; — определять последовательность применения средств физической реабилитации; — составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. 	<p>21. Нарушения обмена веществ (ожирение, сахарный диабет, подагра) - понятие, причины, предрасполагающие факторы. Виды нарушений, их связь, причины. Принципы лечения. Общие основы ФР при нарушениях обмена веществ.</p> <p>22. Классификация заболеваний нервной системы и краткие данные об основных клинических проявлениях травм и заболеваний нервной системы.</p> <p>23. Анатомо-физиологические аспекты нервной системы, симптом и синдром неврологических нарушений.</p> <p>24. Особенности проектирования программ ФР при неврологических заболеваниях.</p> <p>25. Методика обследования неврологических больных (исследование функции черепно-мозговых нервов, рефлекторно-двигательных функций).</p> <p>26. Методика обследования неврологических больных (чувствительности, вегетативной нервной системы и дополнительные методы исследования для уточнения неврологической патологии).</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
<i>ПКО 1, ПК 2</i>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; – владеть методами мобилизации 	<p><i>Противопоказанием к назначению ЛФК при заболеваниях ССС является:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а) гипертоническая болезнь 1-2 степени; б) хроническая недостаточность 3 степени; в) порок сердца; г) инфаркт миокарда. <p><i>Урок ЛФК при заболеваниях ССС строится по принципу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а) быстрого снижения физической нагрузки. б) постепенного снижения физической нагрузки; в) без учета физиологической кривой урока ЛФК; г) постепенного повышения физической нагрузки; <p><i>Метод проведения процедуры лечебной гимнастики при заболеваниях ССС на постельном режиме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а) групповой; б) малогрупповой; в) индивидуальный; г) самостоятельный. <p><i>Эффективность ЛФК при патологии сердечно-сосудистой системы оценивается:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а) по положительной динамике функциональных проб в покое и после занятия ЛФК;

	<p>личностных ресурсов реабилитанта;</p> <p>определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;</p> <p>осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации;</p> <p>определять последовательность применения средств физической реабилитации;</p> <p>самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирования результатов физической реабилитации; – Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; – управления физической нагрузкой занимающихся; – оптимального набора средств и методов физической реабилитации; – разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, 	<p>б) на основании данных пневмотахометрии;</p> <p>в) на основании изменения проб Штанге и Генче;</p> <p>г) по изменению антропометрических показателей.</p> <p>При гипертонической болезни противопоказано:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) упражнения на расслабление; б) дозированная ходьба; в) прыжки; г) общеразвивающие упражнения. <p>Ведущая задача ЛФК при гипертонических состояниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) нормализация сосудистого тонуса; б) ликвидация застойных явлений в легких; в) повышение неспецифической сопротивляемости; г) ликвидация воспалительных явлений. <p>Средства ЛФК, применяемые при гипотонической болезни:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) звуковая гимнастика; б) скоростно-силовые упражнения; в) дренажные положения; г) релаксационные паузы. <p>При варикозном расширении вен наиболее эффективным является исходное положение:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) лежа на спине ножной конец приподнят; б) сидя на стуле с приподнятыми ногами; в) коленно-кистевое; г) стоя. <p>К специальным упражнениям при заболеваниях органов дыхания относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) статические и динамические дыхательные упражнения; б) спортивно-прикладные упражнения; в) идеомоторные упражнения; г) упражнения для мышц живота, спины, тазового дна. <p>Для восстановления компенсаторных реакций здоровых отделов легких применяются исходные положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) стоя, руки на пояс; б) лежа на спине – диафрагмальное дыхание; в) лежа на здоровом боку; г) лежа на больном боку. <p>В процедуре лечебной гимнастики дыхательные упражнения применяются с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) укрепления скелетной мускулатуры; б) тренировки физической
--	--	---

	<p>профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей;</p>	<p>работоспособности;</p> <p>в) снижения физической нагрузки;</p> <p>г) усиления физической нагрузки.</p> <p>При одностороннем поражении бронхолегочной системы используются следующее дренажное положение:</p> <p>а) лежа на спине</p> <p>б) лежа на больном боку</p> <p>в) стоя, наклон вперед</p> <p>г) лежа на здоровом боку</p> <p>Звуковую гимнастику при бронхиальной астме применяют с целью</p> <p>а) укрепления голосовых связок</p> <p>б) тренировки удлиненного выдоха</p> <p>в) тренировки укороченного выдоха</p> <p>г) тренировки укороченного вдоха</p> <p>Противопоказания для проведения ЛФК при бронхоэктатической болезни:</p> <p>а) при наличии мокроты;</p> <p>б) при увеличении процессов нагноения, легочное кровотечение;</p> <p>в) при приступах удушья;</p> <p>г) начальные стадии заболевания.</p> <p>Наиболее оптимальные исходные положения при заболеваниях органов пищеварения:</p> <p>а) сидя на стуле;</p> <p>б) сидя на полу;</p> <p>в) коленно-локтевое;</p> <p>г) стоя.</p> <p>При опущении желудка и энтероптозе показаны:</p> <p>а) гимнастические упражнения для конечностей и корпуса в исходном положении лежа с приподнятым тазом;</p> <p>б) прыжки, подскоки;</p> <p>в) упражнения в исходном положении лежа с фиксированными нижними конечностями;</p> <p>г) упражнения с предметами.</p> <p>При составлении комплексов ЛФК при заболеваниях почек следует учитывать, что небольшие физические нагрузки:</p> <p>а) усиливают почечный кровоток и мочеобразование,</p> <p>б) их не изменяют,</p> <p>в) вначале уменьшают, но зато увеличивают их в период восстановления после физических нагрузок.</p> <p>г) усиливают боли.</p> <p>Задачи ЛФК при ожирении:</p> <p>а) способствовать снижению веса тела, улучшить функцию сердечно-сосудистой и</p>
--	--	--

		<p>дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата;</p> <p>б) стимулирование влияния физических упражнений на тканевой обмен, утилизация сахара в организме и отложение его в мышцах;</p> <p>в) выведению мочевой кислоты из организма с мочой, усилению кровообращения в пораженных суставах, восстановлению нарушенной подвижности в них;</p> <p>г) профилактика развития контрактур, мышечной атрофии, способствовать формированию костной мозоли.</p> <p><i>Опасными для жизни проявлениями сахарного диабета являются:</i></p> <p>а) кардиогенный шок;</p> <p>б) аллергические проявления;</p> <p>в) гипогликемический шок и диабетическая кома;</p> <p>г) отек Квинке.</p> <p><i>Занятия ЛФК при сахарном диабете следует проводить:</i></p> <p>а) до еды и инъекции инсулина;</p> <p>б) через 3 часа после еды;</p> <p>в) сразу после инъекции инсулина;</p> <p>г) не раньше чем, через час после инъекции инсулина и легкого завтрака.</p> <p><i>Продолжительность занятий при подагре</i></p> <p>а) 12-15 мин;</p> <p>б) 60 мин и более;</p> <p>в) 20-40 мин;</p> <p>г) 5-7 мин.</p> <p><i>Основной задачей ЛФК при центральном параличе является:</i></p> <p>а) поднятие общего тонуса организма, улучшение психического состояния больного;</p> <p>б) отработка навыков управления мышцами;</p> <p>в) коррекция искривления позвоночника;</p> <p>г) снятие бронхоспазма и расслабление дыхательной мускулатуры.</p> <p><i>Продолжительность занятий ЛФК при гипостенической форме неврастении:</i></p> <p>а) 40-45 мин;</p> <p>б) 60 минут и более;</p> <p>в) 10-15 минут;</p> <p>г) 25-30 минут.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПКО 1, ПК 2	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; – осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; – определять последовательность применения средств физической реабилитации; – самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; – составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. – физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления 	<ol style="list-style-type: none"> 19. Неврит большеберцового нерва. Проектирования программ ФР. 20. Шейный и грудной остеохондроз. Задачи и методика ФР. 21. Пояснично-крестцовый остеохондроз. Проектирования программ ФР. 22. Психодиагностические методы в реабилитации неврологических больных. 23. Методика перемещения пациента в постели, особенности перехода в другие исходные положения. 24. Методика обследования неврологических больных (чувствительности, вегетативной нервной системы и дополнительные методы исследования для уточнения неврологической патологии). 25. Мозговой инсульт. Проектирования программ ФР в раннем и позднем периоде. 26. Стенокардия. Показания и противопоказания к назначению ЛФК и массажа. Проектирования программ ФР. 27. Методика построения занятий с использованием тренажеров с циклической нагрузкой. 28. Бег, дозированное плавание, ходьба на лыжах, элементы спортивных игр, как средства лечебной гимнастики. 29. Учет эффективности занятий при заболеваниях бронхолегочной системы 30. Бронхиальная астма. Особенности Проектирования программ ФР в тренировочном периоде. Методика звуковой гимнастики 31. Определение двигательного режима больных в зависимости от степени дыхательной недостаточности. 32. Хронические гастриты. Методика лечебной гимнастики и массажа при гиперацидных и анацидных гастритах (типа А и Б).

	<p>двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирования результатов физической реабилитации; – Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; – управления физической нагрузкой занимающихся; – самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; – определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; 	<p>33. Спланхмоптозы (опущение органов брюшной полости) - понятие, причины, особенности клиники, течение. Проектирования программ ФР. Показания и противопоказания.</p> <p>34. Ожирение. Методика ЛФК и массажа в лечении и предупреждении ожирения.</p> <p>35. Сахарный диабет - понятие, причины, течение, осложнения, принципы лечения. Методика ЛФК и массажа.</p> <p>36. Подагра - сущность и патогенез заболевания, течение. Методика ЛФК и массажа в межприступном периоде.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал; отвечает

	(Хорошо)	без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<i>ПКО 1, ПК 2</i>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; – регулирование физической нагрузки занимающихся; – основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; – особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, 	<p>60. Хроническая недостаточность кровообращения – понятие, виды, степени, основные симптомы. Компенсация и декомпенсация, механизмы, обеспечивающие компенсированное состояние. Проектирования программ ФР в зависимости от степени сердечной недостаточности.</p> <p>61. Гипертоническая болезнь. Этиопатогенез, течение, симптомы. Принципы лечения. Проектирования программ ФР.</p> <p>62. Гипотоническая болезнь. Этиопатогенез, течение, симптомы. Принципы лечения. Проектирования программ ФР.</p> <p>63. Вегетососудистая дистония. Понятие, течение, симптомы. Проектирования программ ФР.</p> <p>64. Стенокардия. Этиопатогенез, течение, симптомы. Показания и противопоказания к назначению ЛФК и массажа. Методика ФР.</p> <p>65. Инфаркт миокарда - этиопатогенез, течение, симптомы. Методика ФР на этапах реабилитации (понятие о классах тяжести состояния больных и о ступенях активности). Показания и противопоказания.</p> <p>66. Врожденные пороки сердца. Их течение, лечение. Проектирования программ ФР.</p> <p>67. Приобретенные пороки сердца. Причины, течение, исход. Механизм нарушения гемодинамики при различных формах. Проектирования программ ФР.</p> <p>68. Миокардит - понятие, причины, течение, исход, принципы лечения. Методика ФР.</p> <p>69. Варикозное расширение вен нижних конечностей - понятие, причины, течение. Проектирования программ ФР.</p> <p>70. Геморрой - понятие, причины, течение.</p>

	<p>субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; — владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; — определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; — осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; — определять последовательность применения средств физической реабилитации; — самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; — составлять индивидуальные программы реабилитации лиц 	<p>Методика ФР.</p> <ol style="list-style-type: none"> 71. Понятие о заболеваниях органов дыхания. Этиология и патогенез бронхо-легочной патологии. 72. Основные клинические проявления заболеваний органов дыхания. 73. Понятие о дыхательной недостаточности. 74. Принципы реабилитации пульмонологических больных. 75. Классификация упражнений на дыхание и их характеристика. 76. Физиологическое действие упражнений на дыхание. 77. Значение исходных положений при выполнении упражнений на дыхание. 78. Место упражнения на дыхание в уроке ЛФК. 79. Общие задачи ФР при заболеваниях органов дыхания. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики. 80. Общие основы методики ФР при заболеваниях органов дыхания. Отличительные черты методики лечебной гимнастики. 81. Понятие о звуковой гимнастике. 82. Клинико-физиологическое обоснование применения физических упражнений 83. Учет эффективности занятий при заболеваниях бронхолегочной системы. 84. Острый бронхит - понятие, причины, течение, клинические проявления, осложнения. Проектирования программ ФР. 85. Хронический бронхит - понятие, причины, течение клинические проявления, осложнения. Проектирования программ ФР. 86. Хронический бронхит. Особенности методики ЛФК на поликлиническом этапе. 87. Пневмония – понятие, причины, особенности клиники. Особенности методики ЛФК при острой пневмонии. 88. Хроническая пневмония. Особенности методики ФР на поликлиническом этапе. 89. Хроническая пневмония. Особенности методики ФР на санаторно-курортном этапе. 90. Бронхиальная астма – понятие, причины, особенности клиники. Общие основы ФР. 91. Бронхиальная астма. Проектирования программ ФР в подготовительном периоде. 92. Бронхиальная астма. Особенности методики ФР в тренировочном периоде. 93. Плеврит – понятие, причины, особенности клиники, течения. Проектирования программ ФР.
--	---	---

	<p>с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирования результатов физической реабилитации; – Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; – управления физической нагрузкой занимающихся; – самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; – определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; – разработки методик и методического обеспечения 	<p>94. Эмфизема легких – понятие, причины, особенности клиники, течение. Проектирования программ ФР.</p> <p>95. Ожирение - понятие, причины, предрасполагающие факторы, виды и степени. Принципы лечения. Методика ФР и массажа в лечении и предупреждении ожирения.</p> <p>96. Сахарный диабет - понятие, причины, течение, осложнения, принципы лечения. Проектирования программ ФР.</p> <p>97. Подагра - сущность и патогенез заболевания, течение. Методика ФР и массажа в межприступном периоде.</p> <p>98. Хронические гастриты - клиника, течение, осложнения. Методика лечебной гимнастики и массажа при гиперацидных и анацидных гастритах (типа А и Б).</p> <p>99. Язвенная болезнь - понятие. Этиопатогенез, течение, осложнения. Показания и особенности методики ФР и массажа.</p> <p>100. Энтерит - понятие, причины, особенности клиники, течение. Проектирования программ ФР.</p> <p>101. Спастические и атонические колиты - понятие, причины, особенности клиники, течения. Проектирования программ ФР.</p> <p>102. Энтероколиты - понятие, причины, особенности клиники, течение. Проектирования программ ФР.</p> <p>103. Спланхмоптозы (опущение органов брюшной полости) - понятие, причины, особенности клиники, течение. Методика ФР и массажа. Показания и противопоказания</p> <p>104. Реабилитация после острого нарушения мозгового кровообращения. Средства и методы реабилитации. Проектирования программ ФР.</p> <p>105. Острое нарушение мозгового кровообращения. Проектирования программ ФР в остром периоде.</p> <p>106. Острое нарушение мозгового кровообращения. Особенности методики ФР в раннем резидуальном периоде.</p> <p>107. Острое нарушение мозгового кровообращения. Особенности методики ФР в позднем резидуальном периоде.</p> <p>108. Санаторно-курортное лечение в системе реабилитации после перенесенного инсульта.</p> <p>109. Факторы, определяющие возможности восстановления функций после острого</p>
--	--	---

	<p>образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей;</p>	<p>нарушения мозгового кровообращения.</p> <p>110. Понятие о дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника. Остеохондроз – понятие, причины, симптомы, классификация.</p> <p>111. Периоды, стадии остеохондроза. Общие основы ФР. Учет эффективности занятий ФР при остеохондрозе. Проектирования программ ФР.</p> <p>112. Синдромы шейного остеохондроза. Проектирования программ ФР в первом периоде реабилитации.</p> <p>113. Синдромы шейного остеохондроза. Задачи и особенности методики ФР во втором периоде реабилитации.</p> <p>114. Синдромы грудного остеохондроза. Проектирования программ ФР в подостром периоде реабилитации.</p> <p>115. Синдромы грудного остеохондроза. Задачи и особенности методики ФР в восстановительном периоде реабилитации.</p> <p>116. Синдромы поясничного-крестцового остеохондроза. Проектирования программ ФР в остром периоде реабилитации.</p> <p>117. Синдромы поясничного-крестцового остеохондроза. Проектирования программ ФР в подостром периоде реабилитации (щадящий двигательный режим).</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Нетрадиционные средства реабилитации

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: к.м.н., доцент Романов К.П.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПКО –1 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>01.001 Педагог А/03.6 Развивающая функция. Трудовые действия: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Трудовые действия: Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулирование физической нагрузки занимающихся; - классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; - основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; - определять последовательность применения средств физической реабилитации; - самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Прогнозирования результатов физической реабилитации; -использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; -управления физической нагрузкой занимающихся; - определения двигательных режимов, - индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.

<p>владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p>	<p>плану физической реабилитации инвалида. Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ПК-1 –Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.</p>	<p>01.001 Педагог А/03.6 Развивающая функция. Трудовые действия: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физиологические основы компенсаторных механизмов; - основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации. - методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико - физиологической оценки. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам

	<p>индивидуальным планам физической реабилитации</p> <p>Трудовые действия: Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида.</p> <p>Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>реабилитации; -определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>
<p>ПК-2 -Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и</p>	<p>01.001 Педагог А/03.6 Развивающая функция.</p> <p>Трудовые действия: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>05.004 Инструктор-</p>	<p>Знает: -Особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний</p> <p>Умеет: -Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших результате физической реабилитации; владеет методиками</p>

<p>мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Трудовые действия: Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида. Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа - физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных - возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. Имеет опыт: -Проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.</p>
--	---	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПКО-1	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК -1	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК- 2	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПКО-1	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК -1	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПКО- 1, ПК -1, ПК -2	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 14
		н	15 – 32
		– низкий	33 – 42
		– средний	43 – 50
		– высокий	
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

<p>ПКО-1, ПК 1, ПК 2</p>	<p>Знает: -регулирование физической нагрузки занимающихся; -классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; -основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; - основные виды и приема массажа,показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; -основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; - физиологические основы компенсаторных механизмов; -методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, - нарушения функций и структур организма человека; - методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта;</p>	<p>37. Методика закаливания воздухом. Задачи и методика ФР. 38. Методика закаливания водой. Показания и противопоказания. Задачи и методика ФР. 39. Метод терапии с использованием эфирных масел. Показания и противопоказания. 40. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. Показания и противопоказания. Задачи и методика ФР. 41. Дыхательная гимнастика по методу К.П.Бутейко. Показания и противопоказания. Задачи и методики ФР. 42. Дыхательные упражнения йогов. Показания и противопоказания. Задачи и виды. 43. Профилактика нарушения зрения.Задачи и методика ФР. 44. Методика тренировки и восстановления М.Корбетт. Показания и противопоказания. Задачи и методика ФР. 45. Методика восстановления зрения У.Бейтса. Показания и противопоказания. Задачи и методика ФР. 46. Массаж по системе цигун. Показания и противопоказания.Задачи и методика массажа. 47. Самомассаж в китайской гимнастике тайцзи. Показания и противопоказания. Задачи и методика проведения самомассажа. 48. Точечный массаж. Показания и противопоказания.Задачи и методика точечного массажа. 49. Точечный массаж для профилактики зрительного утомления. Показания и противопоказания. Задачи и методика точечного массажа. 50. Релаксационная гимнастика. Показания и противопоказания. Задачи и методика релаксационной гимнастики. 51. Методика самовнушения. Показания и противопоказания. Задачи и методика самовнушения. 52. Методика аутогенной тренировки. Показания и противопоказания.</p>
------------------------------	--	---

	<p>-особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; - определять последовательность применения средств физической реабилитации; - самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; - владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; - осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших результате физической реабилитации; <p>владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления</p>	<p>Задачи и методика аутогенной тренировки.</p>
--	---	---

	<p>двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– прогнозирования результатов физической реабилитации;– использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации;– управления физической нагрузкой занимающихся;– определения двигательных режимов,– индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации;– разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации;– определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов проведения	
--	--	--

	оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ПКО-1, ПК 1, ПК 2	Знает: -регулирование физической нагрузки занимающихся; -классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; -основы методики лечебной физической культуры при	<i>Ситуационная задача 1.</i> Пациент: девушка 16 лет, спортсмен. Вид спорта: художественная гимнастика Жалобы: страх, что может потерять инвентарь во время выступления. Задание: предложите подходящие средства реабилитации. <i>Ситуационная задача 2.</i> Пациент: мальчик 6 лет. Жалобы: часто болеет, слабый иммунитет. Задание: предложите подходящие средства реабилитации для профилактики заболеваний.

	<p>травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</p> <p>-основные виды и приема массажа,показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;</p> <p>-физиологические основы компенсаторных механизмов;</p> <p>- нарушения функций и структур организма человека;</p> <p>- методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>Умеет:</p> <p>- осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации;</p> <p>- определять последовательность применения средств физической реабилитации;</p> <p>- самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации;</p> <p>- владеть методами диагностики и анализа реабилитационного</p>	<p><i>Ситуационная задача 3.</i> Пациент: мужчина 40 лет. Жалобы: боли в мышцах после силовой тренировки. Задание: предложите подходящие средства для ускорения восстановительных процессов в тканях и мышцах.</p> <p><i>Ситуационная задача 4.</i> Пациент: девушка 20 лет Жалобы: бронхиальная астма. Задание: предложите подходящие упражнения для купирования приступа.</p> <p><i>Ситуационная задача 5.</i> Пациент: девушка 30 лет, травма перелом малоберцовой кости правой ноги (1 год назад) Жалобы: низкая двигательная активность. Хочет улучшить физические формы, развить гибкость и выносливость после травмы. Задание: предложите подходящие средства реабилитации.</p> <p><i>Ситуационная задача 6.</i> Пациент: мужчина 20 лет, спортсмен. Вид спорта –футбол Жалобы: страх пропустить мяч в определенной игровой ситуации. Задание: предложите метод психофизической реабилитации спортсмена.</p> <p><i>Ситуационная задача 7.</i> Пациент: женщина 40 лет Жалобы: частые головные боли. Задание: предложите комплекс приемов для самомассажа.</p> <p><i>Ситуационная задача 8.</i> Пациент: женщина 45 лет. Жалобы: присутствует чувство тревоги, после полученной травмы 6 месяцев назад. Задание: предложите метод реабилитации пациента.</p> <p><i>Ситуационная задача 9.</i> Пациент: мужчина,30 лет Жалобы: полгода назад переболел Ковидом. Имеются проблемы с дыхательной системой. Задание: предложите метод реабилитации пациента.</p> <p><i>Ситуационная задача 10.</i> Пациент: девушка 25 лет, остеохондроз грудного отдела позвоночника. Жалобы: боль в грудном отделе, частые головные боли, напряжение мышц спины, сутулость, повышенная утомляемость. Задание: предложите метод реабилитации пациента.</p>
--	---	--

	<p>потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки;</p> <p>- осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших результате физической реабилитации.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">– прогнозирования результатов физической реабилитации;– использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации;– управления физической нагрузкой занимающихся;– определения двигательных режимов,– разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим	
--	---	--

	<p>средствам реабилитации;</p> <p>– определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов</p> <p>проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно

Темы докладов

1. История возникновения народной медицины в России и Европе.
2. История возникновения нетрадиционных методик в Азии.
3. Особенности применения нетрадиционных средств и методов оздоровления в России и Европе.
4. Особенности применения нетрадиционных средств и методов оздоровления в Азии.
5. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления в России.
6. Оригинальные авторские методики нетрадиционных видов закаливания.
7. Использование ароматерапии в реабилитации.
8. Нетрадиционные методики дыхательной гимнастики в Европе.
9. Понятие принципа «инь-янь» и энергии «ци».
10. Применение метода релаксации «Шавасана» в реабилитации.
11. Особенности применения упражнений «Ци-гун» в реабилитации.
12. Особенности применения упражнений ушу в реабилитации.
13. Применение йога-терапии в реабилитации.
14. Применение упражнений для профилактики нарушения зрения.
15. Применение упражнений для коррекции нарушения зрения.
16. Особенности применения методики миофасциального релиза.
17. Лечебные позы-движения Сителя А.Б.
18. Особенности применения изометрической гимнастики Борщенко И.А.
19. Использование методики калланетики и пилатеса в реабилитации.
20. Использование методов релаксации в реабилитации.
21. Использование техники нервно-мышечной релаксации.
22. Использование идеомоторной тренировки в реабилитации.
23. Использование сенсорной репродукции образов.
24. Виды нетрадиционной терапии в реабилитации.
25. Использование музыкотерапии в реабилитации.

Требования к оформлению докладов.

Текст работы должен быть сверстан на компьютере на стандартных нелинованных листах белой бумаги. Размер страниц - 210 x 297 мм (формат А 4).

Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.

Нумерация страниц - сверху по центру (колонтитулы – 1,25), начиная со второй страницы. *Титульный лист* является *первой страницей работы*, но номер на нем не проставляется. Нумерация страниц должна быть сквозной и включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруют арабскими цифрами.

В тексте должны быть включены *функции* «Расстановка переносов», «Выравнивание текста по ширине», «Отступ (красная строка)» – 1,25.

Интервал между строками – полуторный (таблицы, рисунки и приложения - допускается печатать через один интервал).

На одной строке должно быть 65 ± 3 знака (пробел между строками считается за один знак). На одной странице сплошного текста должно быть 30 ± 1 строк.

Шрифт – 14, TimesNewRoman (рисунки, таблицы и приложения - допускается печатать 12-14, TimesNewRoman)

5.3.7 Страницы докладов должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Тема доклада может быть выбрана из предложенного списка, либо студентом, по согласованию с преподавателем. Доклад должен иметь титульный лист, содержание и список использованной литературы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПКО-1, ПК 1, ПК 2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулирование физической нагрузки занимающихся; -классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; -основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; - основные виды и приема 	<ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения народной медицины в России 2. Взаимодействие нетрадиционных оздоровительных методик и традиционной медицины 3. Методика закаливания воздухом. Задачи и методика ФР. 4. Методика закаливания водой. Показания и противопоказания. Задачи и методика ФР. 5. Общее понятие об ароматерапии и ее история. 6. Способы и правила проведения ароматерапии. Области использования эфирных масел и их воздействие на организм человека. 7. Влияние дыхательной гимнастики на организм человека. 8. Дыхательная гимнастика А.Н.

<p>массажа,показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;</p> <p>-основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации;</p> <p>- физиологические основы компенсаторных механизмов;</p> <p>-методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологийдля лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности,</p> <p>- нарушения функций и структур организма человека;</p> <p>- методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>-особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний;</p> <p>Умеет:</p> <p>- осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации;</p> <p>- определять последовательность применения средств</p>	<p>Стрельниковой. Показания и противопоказания. Задачи и методика ФР.</p> <p>9. Дыхательная гимнастика по методу К.П.Бутейко. Показания и противопоказания. Задачи и методики ФР.</p> <p>10. Дыхательные упражнения йогов. Показания и противопоказания. Задачи и виды.</p> <p>11. Профилактика нарушения зрения. Задачи и методика ФР.</p> <p>12. Методика тренировки и восстановления М.Корбетт. Показания и противопоказания. Задачи и методика ФР.</p> <p>13. Методика восстановления зрения У.Бейтса. Показания и противопоказания. Задачи и методика ФР.</p> <p>14. История, этапы развития и основные техники оздоровительного массажа.</p> <p>15. Массаж по системе цигун. Показания и противопоказания. Задачи и методика массажа.</p> <p>16. Самомассаж в китайской гимнастике тайцзи. Показания и противопоказания. Задачи и методика проведения самомассажа.</p> <p>17. Точечный массаж. Показания и противопоказания. Задачи и методика точечного массажа.</p> <p>18. Точечный массаж для профилактики зрительного утомления. Показания и противопоказания. Задачи и методика точечного массажа.</p> <p>19. Использование психической саморегуляции в реабилитации.</p> <p>20. Релаксационная гимнастика. Показания и противопоказания. Задачи и методика релаксационной гимнастики.</p> <p>21. Методика самовнушения. Показания и противопоказания. Задачи и методика самовнушения.</p> <p>22. Методика аутогенной тренировки. Показания и противопоказания. Задачи и методика аутогенной тренировки.</p> <p>23. Применение восточных оздоровительных методик в реабилитации.</p> <p>24. Применение западноевропейских оздоровительных методик в реабилитации.</p> <p>25. Виды нетрадиционной терапии в</p>
--	---

<p>физической реабилитации; - самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; - владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; - осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений.</p> <p>Имеет опыт: -прогнозирования результатов физической реабилитации; - использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; -управления физической нагрузкой занимающихся; - определения двигательных режимов, -индивидуальных границ</p>	<p>реабилитации в России. 26. Использование музыкотерапии в реабилитации. 27. Лечебные позы-движения Сителя А.Б. 28. Особенности применения изометрической гимнастики. 29. Использования методики калланетики в реабилитации. 30. Использования методики пилатеса в реабилитации.</p>
---	--

	<p>применяемых воздействий в процессе физической реабилитации;</p> <p>- разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации;</p> <p>- определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов</p> <p>- проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
<p>Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов</p>	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>	<p>Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.</p>
	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>	<p>Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.</p>

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Инклюзивные технологии физической реабилитации

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: Шаймиева А.Д., преподаватель

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p>	<p>01.001 ПС Педагог А/03.6 Развивающая функция. Трудовые действия Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Трудовые действия Обеспечение безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре</p>	<p>Знает: - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; Имеет опыт: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>

<p>ПК-2Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Трудовые действия: - Планирование и проведение учебных занятий 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Трудовые действия: - Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида - Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья А/03.5 Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с</p>	<p>Знает: - особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; Умеет: - осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа; - физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений Имеет опыт: - проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p>
--	--	---

	ограниченными возможностями здоровья Трудовые действия: - Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий и мероприятий по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, по формированию устойчивого интереса к занятиям спортом, по овладению основами техники избранного вида адаптивного спорта - Поведение занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков, по истории развития, основам спортивной подготовки и тренировочного процесса в избранном виде адаптивного спорта - Подготовка предложений по развитию коррекционно-развивающего воздействия при проведении воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемые	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции
------------------------	--------------------	--------------------	-------------------------------------

	мой компетенции			
МОДУЛЬ 1.	УК-3 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-3 ПК-2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3 ПК-2	Доклад на тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-3 ПК-2	Решение ситуационных задач	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 ПК-2	Тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не аттестован	0 – 14

промежуточной аттестации	Низкий Средний Высокий	15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для опроса
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Знание психологических особенностей общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умение общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и	1. Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование. 2. Назовите внешние и внутренние условия инклюзии. 3. Обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция). 4. Назовите модели инклюзивного образования.

	<p>лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- применять технологии развития лидерских качеств и умений;</p> <p>Имеет навык решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и

		иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-2 Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить	Знание особенностей взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний Умение осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа; - применять физические упражнения, естественных и преформированных природных факторов с целью развития,	1. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 1. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 2. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 4. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей

<p>коррекционно развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений Имеет навык проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p>	<p>учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 6. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. 7. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве 8. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ. 9. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы. 10. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. 11. Условия реализации задач инклюзивного обучения</p>
---	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	--

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p>	<p>Знание психологических особенностей общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; <p>Умение общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; <p>Имеет навык решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Задание 1. Составить программу физкультурно-спортивных мероприятий для детей младшего школьного возраста, предполагающую взаимодействие детей массовой школы с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>Задание 2. Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам</p> <p>Задание 3. Разработать индивидуальную программу профилактики социальных отклонений ребенка с ОВЗ и воспитания детей с нарушениями зрения</p> <p>Задание 4. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу физкультурного обучения младшего школьника со сложным нарушением развития в массовой школе</p> <p>Задание 5. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития, представить ее на родительском собрании в первом классе общеобразовательной школы с инклюзивной</p>

		формой обучения.
--	--	------------------

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
-------------------------	-----------------------	------------------

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p>	<p>Знание психологических особенностей общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умение общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; Имеет навык решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: а) инклюзия б) интеграция, в) индивидуализация. 2. Инклюзия представляет собой: а) форму сотрудничества; б) частный случай интеграции; в) стиль поведения. 3. Различают два вида интеграции: а) внутреннюю и внешнюю, б) пассивную и творческую, в) образовательную и социальную. 4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включенность ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это: а) групповая интеграция, б) образовательная интеграция, в) коммуникация. 5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена: а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии, б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте, в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.</p>
<p>ПК-2 Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить</p>	<p>Знание особенностей взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний Умение осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших результате физической</p>	

<p>коррекционно развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа; - применять физические упражнения, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений Имеет навык проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p>	<p>6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного: а. А.Н, Леонтьева, б. С.Л Рубинштейна, в. Л.С. Выготского.</p> <p>7. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала: а. Великобритания, б. Б) Россия, в. Франция.</p> <p>8. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечают первые преце, закрытия коррекционных учреждений, из-за: а) отсутствия детей с ОВЗ, б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа, в) обучения детей с ОВЗ на дому.</p> <p>9. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в: а. 60-ые г.г. XX в., б. 90-ые г.г. XX ., в. 70-ые г.г. XX в..</p> <p>10. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети</p>
---	---	--

		<p>дошкольного возраста с нарушением:</p> <p>а. зрительного анализатора, б. интеллекта, в. слухового анализатора.</p> <p>11. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:</p> <p>а) инклюзия не может носить массовый характер, б) инклюзия должна носить массовый характер,</p> <p>12. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:</p> <p>а. детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, б. детей с нарушением интеллекта, в. детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.</p> <p>13. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:</p> <p>а) интеграция через раннюю коррекцию; б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному</p>
--	--	--

		<p>ребёнку;</p> <p>в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;</p> <p>г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.</p> <p>13. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится</p> <p>взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:</p> <p>а. инклюзивная образовательная вертикаль,</p> <p>б. инклюзивная образовательная горизонталь,</p> <p>в. инклюзивная образовательная параллель.</p> <p>14. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:</p> <p>а. общеобразовательной средней школы,</p> <p>б. дошкольных учреждений, семьи.</p> <p>15. Выберите правильный ответ:</p>
--	--	--

		<p>Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:</p> <p>а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,</p> <p>б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,</p> <p>в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.</p> <p>16. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:</p> <p>а) инклюзивной горизонтали,</p> <p>б) инклюзивной вертикали.</p> <p>17. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:</p> <p>а) юности,</p> <p>б) раннего детства,</p> <p>в) младшего школьного возраста.</p> <p>18. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления.</p>
--	--	--

		<p>Выберите название условия:</p> <p>а. комплексность непрерывность, б. шаговой доступности, в. единства, целей.</p> <p>19. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).</p> <p>а) преемственности, б) профессиональной компетентности, в) шаговой доступности.</p> <p>20. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:</p> <p>а. расширение доступа к образованию; б. интеграция; в. мэйнстриминг;</p> <p>21. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как</p>
--	--	---

		<p>накопление потенциальных возможностей для активной реализа! настоящем и будущем.</p> <p>а) компонент «жизненной компетенции», б) «академический» компонент.</p> <p>22. Выберите правильный ответ: В СФГОС выделено образовательных областей:</p> <p>а. 8 б. 4</p> <p>23. Выберите правильный ответ: Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:</p> <p>а) естествознание, б) искусство,</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Методы функциональной диагностики в физической реабилитации

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: к.м.н., доцент Романов К.П.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК-3 Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально психологических особенностей</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и спорту В/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта. Формирование банка педагогической, научно-методической, методической информации, нормативных правовых актов в области адаптивной физической культуры и спорта</p>	<p>Знания: - технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; - типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; - критерии оценки индивидуальной нуждемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; - анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; - передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; - методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов) Умения: - прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и</p>

		<p>рисков реабилитанта, его жизненной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов;- протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию;- развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. <p>Имеют опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации;- оценки индивидуального прогресса реабилитанта;- подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности
--	--	---

		<p>и физического состояния занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; - формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) области физической реабилитации.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 1.	ПК-3	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-3	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
ПК-3	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не	0 – 14

промежуточной аттестации	аттестован	15 – 32
	Низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50
	Высокий	
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-3	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; - типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; - критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; - анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; - передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; - методы сбора и обработки первичной информации; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о проводящей системе сердца. Охарактеризуйте синусовый ритм. 2. Дайте определение электрокардиографии. 3. Дайте определение variability ритма сердца (BPC) 4. Какие варианты диагностических проб вы знаете 5. Стрес – тесты. Показание и информативность. 6. В чем различия ЭхоКГ и Допплерографии. 7. Рассчитайте максимальную ЧСС у мужчин, женщин и лиц с хроническими заболеваниями ССС. 8. Нагрузочная проба Летунова. Виды особенностей реакции ЧСС м АД на нагрузку. 9. Гарвардский степ-тест. Оценка толерантности к физическим нагрузкам. 10. С какой целью оценивается функциональное состояние

	<p>определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов) Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; - оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; - протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; - развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. <p>Имеют опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; - оценки индивидуального прогресса реабилитанта; - подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; 	<p>организма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Назовите задачи нагрузочных тестов. 12. Классификация функциональных проб с физической нагрузкой 13. Перечислите и дайте краткую характеристику функциональным компонентам системы внешнего дыхания. 14. Опишите метод Спирометрии. Показатели. 15. Опишите метод Бодиплетизмографии. Показатели. 16. Опишите метод Эргоспирометрии 17. Дыхательные пробы 18. Перечислите составляющие комплексного обследования слухового анализатора. 19. Опишите метод Тимпанометрии 20. Исследование слуха при помощи речи 21. Камертональное исследование слуха 22. Опишите метод Аудиометрии (пороговая, надпороговая, речевая, игровая) 23. Опишите метод электромиографии (поверхностная, игольчатая). 24. Опишите метод тензодинамометрии 25. Гониометрия, основные правила измерения амплитуды движения, инструмент, 26. Метод мануально-мышечного тестирования. Охарактеризуйте значения ММТ в баллах от 0 до 5. 27. Опишите метод определения остроты зрения (таблицы Сивцева-Головина, Орловой, Макарова) 28. Поле зрения и методы его исследования (Компьютерная периметрия; Кампиметрия (поле зрения на плоскости), Сферопериметрия (вычисление границ поля зрения). Хроматопериметрия (исследование поля зрения в цвете). 29. Цветощущение и методы его исследования (Исследования по
--	---	---

	<p>контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся;</p> <p>- выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;</p> <p>- формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) области физической реабилитации.</p>	<p>цветовым таблицам(таблица Рабкина) Анамалоскопия)</p> <p>30. Что определяет биоимпедантный анализ тела человека. Основные показатели.</p> <p>31. Какие тесты используются для оценки психофизиологического статуса. (Психотест)</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Укажите последовательность распространения возбуждения в миокарде.</p> <p>А) Атриовентрикулярный узел (АВ)</p> <p>Б) Левое предсердие</p> <p>В) Синусовый (синоатриальный) узел</p> <p>Г) Правое предсердие</p> <p>Д) Пучок Гиса (правая и левая ножка)</p> <p>Е) Желудочки (волкнаПуркинье)</p> <p>2. Укажите 12 отведений для регистрации биоэлектрических потенциалов сердца.</p> <p>А) 3 стандартных</p> <p>Б) 3 усиленных</p> <p>В) 6 грудных</p> <p>Г) 3 поястничных</p> <p>Д) 2 шейных</p> <p>3. Разница ЧСС на пике физической нагрузки и минуту спустя считается замедленным восстановлением.</p> <p>А) менее 18 уд./мин</p> <p>Б) менее 20 уд./мин</p> <p>В) менее 60 уд./мин</p> <p>4. В соответствии с классификацией разделяют типы дыхания (отметить правельные)</p> <p>А) Грудное</p> <p>Б) Брюшное</p> <p>В) Смешанно – диафрагматическое</p> <p>Г) Частичное</p> <p>Д) Комбинированное</p> <p>5. Жизненная ёмкость легких это</p> <p>А)объём воздуха, который выходит из лёгких при</p>
--	---	---

		<p>максимально глубоком выдохе после максимально глубокого вдоха</p> <p>Б) объём воздуха, находящийся в лёгких после максимально глубокого вдоха</p> <p>В) объём воздуха, который остается в лёгких после максимального выдоха</p> <p>6. Что определяет Опыт Ринне</p> <p>А) Укорочение костной проводимости – признак поражения звуковоспринимающего аппарата</p> <p>Б) При кондуктивной потере слуха - латерализация звука в хуже слышащее ухо</p> <p>при нейросенсорной – в здоровое ухо.</p> <p>7. При исследовании слуха у детей в постлингвальном периоде (от 3-5 лет) применяют</p> <p>А) Игровую аудиометрию</p> <p>Б) Тесты восприятия речи</p> <p>В) Отоакустическую эмиссию</p> <p>Г) Поведенческие тесты в сочетании с импедансной аудиометрией</p> <p>8. В чем отличие функциональной пробы Шафрановского от пробы Розенталя.</p> <p>А) в оценке результатов пробы</p> <p>Б) определение изменений ЖЕЛ проводится под влиянием физической нагрузки.</p> <p>В) оценивается фактическая ЖЕЛ.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	----------------------	---

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-3	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; - типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; - критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; - анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; - передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; - методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; - оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и 	<p>Темы :</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. «Полевые» функциональные тесты определяющие толерантность к физическим нагрузкам. (Проба Летунова, Гарвардский степ-тест, Тест Купера). 8. Дыхательные пробы. (Штанге, Генчи) 9. Оперативный контроль на занятиях АФК. Фитнестрекеры. 10. Мануально-мышечное тестирования. Оценка силы, тонуса и амплитуды движений. 11. Психофизиологическое тестирование. 12. Определение состава тела. Импедансометрия <p>Темы рефератов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Инструментальные методы исследования в неврологии. 5. Кардиоваскулярные тесты. 6. Диагностика интеллекта. 7. Оценка функции внешнего дыхания. 8. Методы функциональной диагностики в кардиологии

	<p>средовых ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; - развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. <p>Имеют опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; - оценки индивидуального прогресса реабилитанта; - подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; - выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; - формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) области физической реабилитации. 	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-3	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; - типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; - критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; - анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; - передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о проводящей системе сердца. Охарактеризуйте синусовый ритм. 2. Дайте определение электрокардиографии. 3. Дайте определение variability ритма сердца (BPC) 4. Какие варианты диагностических проб вы знаете 5. Стрес – тесты. Показание и информативность. 6. В чем различия ЭхоКГ и Допплерографии. 7. Рассчитайте максимальную ЧСС у мужчин, женщин и лиц с хроническими заболеваниями ССС. 8. Нагрузочная проба Летунова. Виды особенностей реакции ЧСС м АД на нагрузку. 9. Гарварский степ-тест. Оценка толерантности к физическим нагрузкам. 10. С какой целью оценивается функциональное состояние организма. 11. Назовите задачи нагрузочных тестов.

	<p>- методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов) Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; - оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; - протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; - развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. <p>Имеют опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; - оценки индивидуального прогресса реабилитанта; - подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, 	<ol style="list-style-type: none"> 12. Классификация функциональных проб с физической нагрузкой 13. Перечислите и дайте краткую характеристику функциональным компонентам системы внешнего дыхания. 14. Опишите метод Спирометрии. Показатели. 15. Опишите метод Бодиплетизмографии. Показатели. 16. Опишите метод Эргоспирометрии 17. Дыхательные пробы 18. Перечислите составляющие комплексного обследования слухового анализатора. 19. Опишите метод Тимпанометрии 20. Исследование слуха при помощи речи 21. Камертональное исследование слуха 22. Опишите метод Аудиометрии (пороговая, надпороговая, речевая, игровая) 23. Опишите метод электромиографии (поверхностная, игольчатая). 24. Опишите метод тензодинамометрии 25. Гониометрия, основные правила измерения амплитуды движения, инструмент, 26. Метод мануально-мышечного тестирования. Охарактеризуйте значения ММТ в баллах от 0 до 5. 27. Опишите метод определения остроты зрения (таблицы Сивцева-Головина, Орловой, Макарова) 28. Поле зрения и методы его исследования (Компьютерная периметрия; Кампиметрия (поле зрения на плоскости), Сферопериметрия (вычисление границ поля зрения). Хроматопериметрия (исследование поля зрения в цвете). 29. Цветощущение и методы его исследования (Исследования по цветовым таблицам (таблица Рабкина) Анамалоскопия) 30. Что определяет биоимпедантный анализ тела человека. Основные показатели. 31. Какие тесты используются для оценки психофизиологического статуса. (Психотест)
--	--	---

	<p>качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контролю двигательной активности и физического состояния занимающихся;</p> <p>- выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;</p> <p>- формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) области физической реабилитации.</p>	<p>Тесты:</p> <p>3. Укажите последовательность распространения возбуждения в миокарде.</p> <p>А) Атриовентрикулярный узел (АВ) Б) Левое предсердие В) Синусовый (синоатриальный) узел Г) Правое предсердие Д) Пучок Гиса (правая и левая ножка) Е) Желудочки (волокна Пуркинье)</p> <p>4. Укажите 12 отведений для регистрации биоэлектрических потенциалов сердца.</p> <p>А) 3 стандартных Б) 3 усиленных В) 6 грудных Г) 3 поястных Д) 2 шейных</p> <p>3. Разница ЧСС на пике физической нагрузки и минуту спустя считается замедленным восстановлением.</p> <p>А) менее 18 уд./мин Б) менее 20 уд./мин В) менее 60 уд./мин</p> <p>6. В соответствии с классификацией разделяют типы дыхания (отметить правильные)</p> <p>А) Грудное Б) Брюшное В) Смешанно – диафрагматическое Г) Частичное Д) Комбинированное</p> <p>7. Жизненная ёмкость легких это</p> <p>А) объём воздуха, который выходит из лёгких при максимально глубоком выдохе после максимально глубокого вдоха Б) объём воздуха, находящийся в лёгких после максимально глубокого вдоха В) объём воздуха, который остается в лёгких после максимального выдоха</p> <p>6. Что определяет Опыт Ринне</p>
--	---	--

		<p>А) Укорочение костной проводимости – признак поражения звуковоспринимающего аппарата</p> <p>Б) При кондуктивной потере слуха - латерализация звука в хуже слышащее ухо при нейросенсорной – в здоровое ухо.</p> <p>7. При исследовании слуха у детей в постлингвальном периоде (от 3-5 лет) применяют</p> <p>А) Игровую аудиометрию</p> <p>Б) Тесты восприятия речи</p> <p>В) Отоакустическую эмиссию</p> <p>Г) Поведенческие тесты в сочетании с импедансной аудиометрией</p> <p>8. В чем отличие функциональной пробы Шафрановского от пробы Розенталя.</p> <p>А) в оценке результатов пробы</p> <p>Б) определение изменений ЖЕЛ проводится под влиянием физической нагрузки.</p> <p>В) оценивается фактическая ЖЕЛ.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Адаптивная физическая культура в геронтологии

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: Тимченко Т.В., к.б.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПКО-1. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (от 08.10.2013г. № 544н) А/01.6 – Планирование и проведение учебных занятий 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (от 02.04.2019г. N 197н) А/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулирование физической нагрузки занимающихся; – классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; – осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; – определять последовательность применения средств физической реабилитации; – составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирования результатов физической реабилитации; – использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; – управления физической нагрузкой

<p>очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p>		<p>занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; – определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; – определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.
<p>ПК-1. Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (от 08.10.2013г. № 544н) A/01.6 – Планирование и проведение учебных занятий 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (от 02.04.2019г. N 197н) A/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физиологические основы компенсаторных механизмов; – методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение; – методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала

		<p>реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки;</p> <ul style="list-style-type: none">– оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">– разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации;– определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПКО-1 ПК-1	Практическая работа. Ситуационная задача.	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ПКО-1 ПК-1	Практическая работа. Ситуационная задача.	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПКО-1 ПК-1	Практическая работа. Ситуационная задача.	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ПКО-1 ПК-1	Практическая работа. Ситуационная задача.	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПКО-1 ПК-1	Ответ на вопрос по зачету	– не аттестован	0 – 14
		н	15 – 32
		– низкий	33 – 42
		– средний	43 – 50
		– высокий	
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы	
ПКО-1. Способен	Знает:	Тема:	Анатомо-физиологические

<p>обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различными нозологическими, возрастными и гендерными группами с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – регулирование физической нагрузки занимающихся; – классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – основные виды и приемы массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; – осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; – определять последовательность применения средств физической реабилитации; – составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирования результатов физической реабилитации; – использования 	<p>особенности работы органов и систем органов у лиц пожилого возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заболевания опорно-двигательного аппарата в пожилом возрасте. 2. Инволюция двигательных способностей у лиц пожилого возраста. 3. Анатомо-физиологические изменения сердечнососудистой, дыхательной, мочеполовой системы при старении. 4. Возрастные изменения органов. 5. Возрастные изменения щитовидной железы. Тема: Оценка состояния здоровья и физического состояния пожилого человека <p>1. Методы оценки функционального состояния сердечнососудистой, дыхательной, нервной системы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Методы оценки состояния опорно-двигательного аппарата. 3. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями с лицами пожилого возраста 4. Оценка качества жизни. 5. Оценка состояния пожилого человека с помощью анкетирования, тестирования. Разбор клинического случая. 6. Особенности общения и ухода за пожилым человеком. 7. Реабилитация лиц пожилого возраста в домах престарелых. <p>Тема: Организация, цели, задачи АФК с лицами пожилого возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности методики рекреационных занятий пожилых людей с избыточной массой тела. 2. Основы построения оздоровительной тренировки с людьми пожилого возраста. 3. Особенности регулирования физических и психических нагрузок в пожилом возрасте. 4. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста 5. Реабилитационные виды досуга лиц пожилого возраста. 6. Самореабилитация. Дневник самоконтроля. 7. Организация АФК с лицами пожилого возраста. 8. Роль специалиста адаптивной физической культуры в обслуживании пожилых людей. 9. Роль физкультурно-оздоровительных
---	---	--

<p>план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p>	<p>реабилитационно о оборудования и технических средств реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – управления физической нагрузкой занимающихся; – самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; – определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; <p>определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p>	<p>занятий для лиц пожилого возраста.</p> <p>10. Социальное обслуживание пожилых людей.</p> <p>11. Социальный сервис, предоставляемый пожилым людям. «Закон о государственных пенсиях в РФ».</p> <p>12. Правила работы с пожилыми пациентами в процессе физической реабилитации.</p> <p>13. Психологическая помощь в старости.</p>
<p>ПК-1. Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физиологические основы компенсаторных механизмов; – методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, 	<p>1. Проведение занятия по лечебной физической культуре при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого возраста.</p> <p>2. Проведение занятия по лечебной физической культуре при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и травмах у лиц пожилого возраста.</p> <p>3. Проведение занятия по лечебной физической культуре при заболеваниях бронхолегочной системы у лиц пожилого возраста.</p> <p>4. Проведение занятия по лечебной физической культуре при ментальных нарушениях у лиц пожилого возраста.</p> <p>5. Проведение занятия по лечебной физической культуре при заболеваниях нервной системы у лиц пожилого возраста.</p>

<p>реабилитационного случая.</p>	<p>перенапряжение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; – оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их 	
----------------------------------	---	--

	<p>жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации;</p> <p>– определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы

		выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
<p>ПКО-1. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулирование физической нагрузки занимающихся; – классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; – осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; – определять последовательность применения средств физической реабилитации; – составлять 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение ситуационных задач по применению технических средств на занятиях по адаптивной физической культуре с лицами пожилого и старшего возраста. 2. Применение технических средств на занятиях по адаптивной физической культуре с лицами пожилого и старшего возраста. 3. Методика применения технических средств на занятиях по адаптивной физической культуре с лицами пожилого и старшего возраста.

<p>эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p>	<p>индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирования результатов физической реабилитации; – использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; – управления физической нагрузкой занимающихся; – самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; – определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; – определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации. 	
<p>ПК-1. Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физиологические основы компенсаторных механизмов; – методики анализа потребностей в назначении технических 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте комплекс восстановительных мероприятий для лиц с инвалидностью, занимающихся оздоровительными тренировками. Объясните набор используемых средств, их воздействие на организм. 2. Распишите компонент программы для занятий ЛФК с пожилыми людьми, направленный на развитие равновесия

<p>приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.</p>	<p>средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; – оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с 	<p>и мобильности. Укажите, как вы будете индивидуализировать нагрузку в соответствии с различным уровнем функциональных возможностей занимающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Сформулировать цели и задачи физической реабилитации у пожилых. 4. Составить и провести комплекс упражнений на равновесие у лиц после 70 лет. 5. Составление мини-проекта: «Обучение двигательным действиям, развитие физических качеств с применением нетрадиционных способов и средств для предупреждения возникновения и прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний»
--	---	---

	<p>целью формирования компенсаций;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; – определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. 	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

не предусмотрены

Темы курсовых работ

не предусмотрены

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПКО-1. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными	Знает: – регулирование физической нагрузки занимающихся; – классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и	1. Возрастные периодизации. 2. Виды, характерные признаки и биологические проблемы старения. 3. Возрастные изменения психики. 4. Виды старения. 5. Гериатрическая реабилитация. 6. Биологические проблемы старения. 7. Геронтология до нашей эры. 8. Исследования в конце XIX века С.П. Боткина в Петербурге. 9. Развитие русской геронтологии. 10. Модель старости И.И. Мечникова (1845-1916). 11. Развитие советской геронтологии. 12. Учения отечественных геронтологов. 13. Системный подход к проблеме старения. 14. Заболевания опорно-двигательного

<p>возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической</p>	<p>лечебной физической культуры; Умеет: – определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; – осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; – определять последовательность применения средств физической реабилитации; – составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Имеет опыт: – прогнозирования результатов физической реабилитации; – использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; – управления физической нагрузкой занимающихся; – самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; – определения оптимального</p>	<p>аппарата в пожилом возрасте. 15. Инволюция двигательных способностей у лиц пожилого возраста. 16. Анатомо-физиологические изменения сердечнососудистой, дыхательной, мочеполовой системы при старении. 17. Возрастные изменения органов. 18. Возрастные изменения щитовидной железы. 19. Методы оценки функционального состояния сердечнососудистой, дыхательной, нервной системы. 20. Методы оценки состояния опорно-двигательного аппарата. 21. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями с лицами пожилого возраста 22. Оценка качества жизни. Разбор клинического случая. 23. Оценка состояния пожилого человека с помощью анкетирования, тестирования. 24. Понимание проблем (физических, психических, социологических) пожилого человека. 25. Особенности общения и ухода за пожилым человеком. 26. Реабилитация лиц пожилого возраста в домах престарелых 27. Особенности методики рекреационных занятий пожилых людей с избыточной массой тела. 28. Основы построения оздоровительной тренировки с людьми пожилого возраста. 29. Особенности регулирования физических и психических нагрузок в пожилом возрасте. 30. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста 31. Реабилитационные виды досуга лиц пожилого возраста. 32. Самореабилитация. Дневник самоконтроля. 33. Организация АФК с лицами пожилого возраста. 34. Роль специалиста адаптивной физической культуры в обслуживании пожилых людей. 35. Роль физкультурно-оздоровительных занятий для лиц пожилого возраста.</p>
---	---	---

культуры.	набора средств и методов физической реабилитации; – определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.	36. Социальное обслуживание пожилых людей. 37. Социальный сервис, предоставляемый пожилым людям. «Закон о государственных пенсиях в РФ». 38. Правила работы с пожилыми пациентами в процессе физической реабилитации. 39. Психологическая помощь в старости.
ПК-1. Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.	Знает: – физиологические основы компенсаторных механизмов; – методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение; – методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; Умеет: – владеть методами диагностики и	

	<p>анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; – определения механизмов 	
--	---	--

	<p>формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Технологии адаптивной физической культуры для лиц пожилого возраста

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: Тимченко Т.В., к.б.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «З» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПКО-1. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (от 08.10.2013г. № 544н) А/01.6 – Планирование и проведение учебных занятий 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (от 02.04.2019г. N 197н) А/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулирование физической нагрузки занимающихся; – классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; – осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; – определять последовательность применения средств физической реабилитации; – составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирования результатов физической реабилитации; – использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; – управления физической нагрузкой

<p>очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p>		<p>занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; – определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; – определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.
<p>ПК-1. Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (от 08.10.2013г. № 544н) A/01.6 – Планирование и проведение учебных занятий 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (от 02.04.2019г. N 197н) A/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья A/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физиологические основы компенсаторных механизмов; – методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение; – методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала

		<p>реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки;</p> <ul style="list-style-type: none">– оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">– разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации;– определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПКО-1 ПК-1	Практическая работа. Ситуационная задача.	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ПКО-1 ПК-1	Практическая работа. Ситуационная задача.	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПКО-1 ПК-1	Практическая работа. Ситуационная задача.	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ПКО-1 ПК-1	Практическая работа. Ситуационная задача.	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПКО-1 ПК-1	Ответ на вопрос по зачету	– не аттестован	0 – 14
		н	15 – 32
		– низкий	33 – 42
		– средний	43 – 50
		– высокий	
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы	
ПКО-1. Способен	Знает:	Тема:	Анатомо-физиологические

<p>обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различными нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> – регулирование физической нагрузки занимающихся; – классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; – осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; – определять последовательность применения средств физической реабилитации; – составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирования результатов физической реабилитации; – использования 	<p>особенности работы органов и систем органов у лиц пожилого возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заболевания опорно-двигательного аппарата в пожилом возрасте. 2. Инволюция двигательных способностей у лиц пожилого возраста. 3. Анатомо-физиологические изменения сердечнососудистой, дыхательной, мочеполовой системы при старении. 4. Возрастные изменения органов. 5. Возрастные изменения щитовидной железы. Тема: Оценка состояния здоровья и физического состояния пожилого человека <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы оценки функционального состояния сердечнососудистой, дыхательной, нервной системы. 2. Методы оценки состояния опорно-двигательного аппарата. 3. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями с лицами пожилого возраста 4. Оценка качества жизни. 5. Оценка состояния пожилого человека с помощью анкетирования, тестирования. Разбор клинического случая. 6. Особенности общения и ухода за пожилым человеком. 7. Реабилитация лиц пожилого возраста в домах престарелых. <p>Тема: Организация, цели, задачи АФК с лицами пожилого возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности методики рекреационных занятий пожилых людей с избыточной массой тела. 2. Основы построения оздоровительной тренировки с людьми пожилого возраста. 3. Особенности регулирования физических и психических нагрузок в пожилом возрасте. 4. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста 5. Реабилитационные виды досуга лиц пожилого возраста. 6. Самореабилитация. Дневник самоконтроля. 7. Организация АФК с лицами пожилого возраста. 8. Роль специалиста адаптивной физической культуры в обслуживании пожилых людей. 9. Роль физкультурно-оздоровительных
---	---	--

<p>план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p>	<p>реабилитационног о оборудования и технических средств реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – управления физической нагрузкой занимающихся; – самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; – определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; <p>определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p>	<p>занятий для лиц пожилого возраста.</p> <p>10. Социальное обслуживание пожилых людей.</p> <p>11. Социальный сервис, предоставляемый пожилым людям. «Закон о государственных пенсиях в РФ».</p> <p>12. Правила работы с пожилыми пациентами в процессе физической реабилитации.</p> <p>13. Психологическая помощь в старости.</p>
<p>ПК-1. Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физиологические основы компенсаторных механизмов; – методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, и, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, 	<p>1. Проведение занятия по лечебной физической культуре при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого возраста.</p> <p>2. Проведение занятия по лечебной физической культуре при заболеваниях опорно-двигательного аппарата и травмах у лиц пожилого возраста.</p> <p>3. Проведение занятия по лечебной физической культуре при заболеваниях бронхолегочной системы у лиц пожилого возраста.</p> <p>4. Проведение занятия по лечебной физической культуре при ментальных нарушениях у лиц пожилого возраста.</p> <p>5. Проведение занятия по лечебной физической культуре при заболеваниях нервной системы у лиц пожилого возраста.</p>

<p>реабилитационного случая.</p>	<p>перенапряжение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; – оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их 	
----------------------------------	---	--

	<p>жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации;</p> <p>– определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы

		выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
<p>ПКО-1. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулирование физической нагрузки занимающихся; – классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; – осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; – определять последовательность применения средств физической реабилитации; – составлять 	<p>4. Решение ситуационных задач по применению технических средств на занятиях по адаптивной физической культуре с лицами пожилого и старшего возраста.</p> <p>5. Применение технических средств на занятиях по адаптивной физической культуре с лицами пожилого и старшего возраста.</p> <p>6. Методика применения технических средств на занятиях по адаптивной физической культуре с лицами пожилого и старшего возраста.</p>

<p>эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p>	<p>индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирования результатов физической реабилитации; – использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; – управления физической нагрузкой занимающихся; – самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; – определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; – определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации. 	
<p>ПК-1. Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физиологические основы компенсаторных механизмов; – методики анализа потребностей в назначении технических 	<p>6. Составьте комплекс восстановительных мероприятий для лиц с инвалидностью, занимающихся оздоровительными тренировками. Объясните набор используемых средств, их воздействие на организм.</p> <p>7. Распишите компонент программы для занятий ЛФК с пожилыми людьми, направленный на развитие равновесия</p>

<p>приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.</p>	<p>средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; – оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с 	<p>и мобильности. Укажите, как вы будете индивидуализировать нагрузку в соответствии с различным уровнем функциональных возможностей занимающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Сформулировать цели и задачи физической реабилитации у пожилых. 9. Составить и провести комплекс упражнений на равновесие у лиц после 70 лет. 10. Составление мини-проекта: «Обучение двигательным действиям, развитие физических качеств с применением нетрадиционных способов и средств для предупреждения возникновения и прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний»
--	---	--

	<p>целью формирования компенсаций;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; – определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. 	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

не предусмотрены

Темы курсовых работ

не предусмотрены

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПКО-1. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными	Знает: – регулирование физической нагрузки занимающихся; – классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и	1. Возрастные периодизации. 2. Виды, характерные признаки и биологические проблемы старения. 3. Возрастные изменения психики. 4. Виды старения. 5. Гериатрическая реабилитация. 6. Биологические проблемы старения. 7. Геронтология до нашей эры. 8. Исследования в конце XIX века С.П. Боткина в Петербурге. 9. Развитие русской геронтологии. 10. Модель старости И.И. Мечникова (1845-1916). 11. Развитие советской геронтологии. 12. Учения отечественных геронтологов. 13. Системный подход к проблеме старения. 14. Заболевания опорно-двигательного

<p>возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической</p>	<p>лечебной физической культуры; Умеет: – определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; – осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; – определять последовательность применения средств физической реабилитации; – составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Имеет опыт: – прогнозирования результатов физической реабилитации; – использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; – управления физической нагрузкой занимающихся; – самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; – определения оптимального</p>	<p>аппарата в пожилом возрасте. 15. Инволюция двигательных способностей у лиц пожилого возраста. 16. Анатомо-физиологические изменения сердечнососудистой, дыхательной, мочеполовой системы при старении. 17. Возрастные изменения органов. 18. Возрастные изменения щитовидной железы. 19. Методы оценки функционального состояния сердечнососудистой, дыхательной, нервной системы. 20. Методы оценки состояния опорно-двигательного аппарата. 21. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями с лицами пожилого возраста 22. Оценка качества жизни. Разбор клинического случая. 23. Оценка состояния пожилого человека с помощью анкетирования, тестирования. 24. Понимание проблем (физических, психических, социологических) пожилого человека. 25. Особенности общения и ухода за пожилым человеком. 26. Реабилитация лиц пожилого возраста в домах престарелых 27. Особенности методики рекреационных занятий пожилых людей с избыточной массой тела. 28. Основы построения оздоровительной тренировки с людьми пожилого возраста. 29. Особенности регулирования физических и психических нагрузок в пожилом возрасте. 30. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста 31. Реабилитационные виды досуга лиц пожилого возраста. 32. Самореабилитация. Дневник самоконтроля. 33. Организация АФК с лицами пожилого возраста. 34. Роль специалиста адаптивной физической культуры в обслуживании пожилых людей. 35. Роль физкультурно-оздоровительных занятий для лиц пожилого возраста.</p>
---	---	---

культуры.	набора средств и методов физической реабилитации; – определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.	36. Социальное обслуживание пожилых людей. 37. Социальный сервис, предоставляемый пожилым людям. «Закон о государственных пенсиях в РФ». 38. Правила работы с пожилыми пациентами в процессе физической реабилитации. 39. Психологическая помощь в старости.
ПК-1. Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.	Знает: – физиологические основы компенсаторных механизмов; – методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение; – методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; Умеет: – владеть методами диагностики и	

	<p>анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; – определения механизмов 	
--	---	--

	<p>формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Фитнес технологии в реабилитации

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: к.п.н. преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности Агеева М.С.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК-1.Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.</p>	<p>05.002. Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/01.5 Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Трудовые действия: - Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья А/02.5 - Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации 01.001. Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Трудовые действия: - Планирование и проведение учебных занятий.</p>	<p>Знает: - физиологические основы компенсаторных механизмов; - методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности; - теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение - методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; Умеет: - владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; - оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций. Имеет опыт: Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе</p>

		реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
ПК-1	Тестирование	Тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
ПК-1	Тестирование	Тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для опроса
ПК-1. Способен составлять и применять на практике комплексы	Знание физиологических основ компенсаторных механизмов;	1. Основные мышечные группы 2. Классификация средств и

<p>упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.</p>	<p>- методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности;</p> <p>- теории функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение</p> <p>- методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>Умение владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки;</p> <p>- оценивать анатомофункциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций.</p> <p>Имеет навык разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам</p>	<p>методов для развития силовых возможностей комплексной направленности.</p> <p>3. Тенденции развития фитнеса.</p> <p>4. Профилактика травматизма на занятиях фитнесом.</p> <p>Противопоказанные к применению упражнения.</p>
---	--	---

	<p>реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе

		<p>выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>
	Высокий (Отлично)	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<p>ПК-1.Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для</p>	<p>Знание физиологических основ компенсаторных механизмов; - методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности; - теории функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение - методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; Умение владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки; - оценивать</p>	<p>1. Гимнастические положения и движения – Охарактеризовать и представить основные исходные положения и движения. Строевые приемы, построения и перестроения. 2. Общеразвивающие упражнения – Составить комплекс общеразвивающих упражнений для подготовки организма занимающегося к предстоящей работе в физкультурно-спортивной деятельности. 3. Воспитание физических качеств – Представить основы методики развития физических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость) на учебных</p>

успешного завершения реабилитационного случая.	анатомофункциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций. Имеет навык разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов	занятиях по физическому воспитанию. 4. Аэробика, шейпинг, атлетическая гимнастика – Определить объем упражнений аэробного характера для лиц с разным уровнем физического состояния. – Охарактеризовать структуру и содержание шейпинг-тренировки. – Рассчитать количество повторений и темп движения в атлетической гимнастике для развития силы, силовой выносливости.
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет

		полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	---

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
<p>ПК-1.Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.</p>	<p>Знание физиологических основ компенсаторных механизмов; - методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности; - теории функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение - методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; Умение владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки; - оценивать анатомофункциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций. Имеет навык разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план конспект урока 2. Составить комплексу упражнений по направлениям: <ol style="list-style-type: none"> 1. Йога. 2. Шейпинг. 3. Калланетика. 4. Пилатес. 5. Бодифлекс. 6. Стрип-пластика. 7. Аэробика.

	<p>реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
-------------------------	-----------------------	------------------

<p>ПК-1.Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.</p>	<p>Знание физиологических основ компенсаторных механизмов; - методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности; - теории функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение - методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; Умение владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки; - оценивать анатомофункциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций. Имеет навык разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования</p>	<p>«Стретчинг» 1. Раскрыть особенности упражнений стретчингом. 2. Охарактеризовать физиологическую основу стретчинга. 3. Раскрыть содержание занятий калланетикой. 4. Составить тренировочные комплексы основных программ стретчинга. 5. Привести примеры расчета рационального и минимального тренировочных объемов для упражнений на гибкость. 6. Рассчитать рациональную кратность занятий в неделю для лиц с низким и средним уровнем физической подготовки. «Оздоровительный фитнес» 1. Определить величину отягощения для совместного развития мышечной массы и силовых качеств в оздоровительном фитнесе. 2. Представить один из вариантов сплита на начальном этапе занятий оздоровительным фитнесом. 3. Проанализировать содержание силового и аэробного компонентов программы «Оздоровительный фитнес». 4. Составить вариант 3-х дневного сплита на начальном этапе подготовки. 5. Привести примеры рациональной кратности занятий для развития основных физических качеств в фитнесе. 6. Рассчитать ориентировочный пульсовый режим для студентов 18, 19, 20 лет с низким уровнем физической подготовленности. «Шейпинг» 1. Раскрыть особенности</p>
---	---	---

	<p>компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов</p>	<p>инновационных шейпинг-программ. 2. Охарактеризовать структуру и содержание шейпинг-тренировки. 3. Определить оптимальную продолжительность воздействия на мышцы спины в занятиях шейпингом. 4. Составить комплексы упражнений основных программ шейпинга. 5. Дать сравнительный анализ функциональному состоянию занимающихся с разным уровнем физической подготовленности. 6. Определить ориентировочную скорость циклических упражнений для студентов с ниже средним уровнем физической подготовки.</p>
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<p>не аттестован низкий средний высокий</p>	<p>50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Адаптивная двигательная рекреация в реабилитации

Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: Набиуллин Равиль Расипович, к.б.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК-1 – Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной восстановительной деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими</p>	<p>1.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая функция. Трудовые действия: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование физической нагрузки занимающихся; - классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; - основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; - определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; - осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; - определять последовательность применения средств физической реабилитации; - самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; - составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирования результатов физической реабилитации; - использования реабилитационного оборудования и технических средств

<p>основами адаптивной физической культуры</p>		<p>реабилитации; - управления физической нагрузкой занимающихся; - самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; - определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; - определения двигательных режимов, - индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации</p>
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ПК-1	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ПК-1	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ПК-1	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2	ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ПК-1	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ПК-1	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ПК-1	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	Ответ на зачетные вопросы	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-1	Умеет: - взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; - определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; - осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; - определять последовательность применения средств физической реабилитации; - самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; - составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение физических упражнений по лечебной физической культуре 2. Применение различных методов воздействия при изучении физических упражнений по ЛФК 3. Использование средств АФК, применяемые для проведения активного отдыха инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 4. Методика работы в группах по интересам и специально организованных секциях. 5. Организация работы в оздоровительных лагерях, медицинских стационарах, реабилитационных центрах, клубах по месту жительства, предприятиях и учебных заведениях, где имеются инвалиды. 6. Определение целей и задач праздника. 7. Подбор игр и эстафет адаптированных к данной патологии и несущих коррекционную направленность.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тематика тестовых заданий
ПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование физической нагрузки занимающихся; - классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; - основные виды и приемы массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия: «рекреация», «адаптивная», «двигательная». 2. Цель и задачи адаптивной двигательной рекреации. 3. Содержание адаптивной двигательной рекреации. 4. Факторы, тормозящие развитие адаптивной двигательной рекреации в нашей стране. 5. Функции двигательной рекреации 6. Педагогические средства. 7. Психологические средства. 8. Медицинские средства. 9. Средства АФК, применяемые для проведения активного отдыха инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 10. Общие и отличительные черты адаптивно-двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта 11. Формы адаптивной двигательной рекреации. Классификация видов рекреаций по месту применения. 12. Работа в группах по интересам и специально организованных секциях. 13. Организация работы в оздоровительных лагерях, медицинских стационарах, реабилитационных центрах, клубах по месту жительства, предприятиях и учебных заведениях, где имеются инвалиды. 14. Семейные и бытовые формы физической рекреации. 15. Формы физической рекреации в процессе учебной и трудовой деятельности. 16. Цель, задачи мероприятий. 17. Оздоровительные мероприятия, предусмотренные программой. 18. Определение целей и задач праздника. 19. Подбор игр и эстафет адаптированных к данной патологии и несущих коррекционную направленность. 20. Организация проведения туристического отдыха

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Тестовые задания	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84%
	Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ПК-1	Имеет опыт: - прогнозирования результатов физической реабилитации; - использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; - управления физической нагрузкой занимающихся; - самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; - определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; - определения двигательных режимов, - индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации	1. Разработать комплекс ОРУ по ЛФК 2. Психологическая характеристика занимающегося 3. Классификация средств АФК 5. Классификация видов рекреаций по месту применения. 6. Составить план работы в оздоровительных лагерях, медицинских стационарах, реабилитационных центрах, клубах по месту жительства, предприятиях и учебных заведениях, где имеются инвалиды. 7. Составить комплекс оздоровительных мероприятий, предусмотренные программой. 8. Разработать проект туристического отдыха

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
	Средний	Студент выполнил работу в полном объеме с

	(Хорошо)	соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок

Тематика для презентации и доклада

1. Понятия: «рекреация», «адаптивная», «двигательная».
2. Цель и задачи адаптивной двигательной рекреации.
3. Содержание адаптивной двигательной рекреации.
4. Факторы, тормозящие развитие адаптивной двигательной рекреации в нашей стране.
5. Функции двигательной рекреации
6. Педагогические средства.
7. Психологические средства.
8. Медицинские средства.
9. Средства АФК, применяемые для проведения активного отдыха инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
10. Общие и отличительные черты адаптивно-двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта
11. Формы адаптивной двигательной рекреации. Классификация видов рекреаций по месту применения.
12. Работа в группах по интересам и специально организованных секциях.
13. Организация работы в оздоровительных лагерях, медицинских стационарах, реабилитационных центрах, клубах по месту жительства, предприятиях и учебных заведениях, где имеются инвалиды.
14. Семейные и бытовые формы физической рекреации.
15. Формы физической рекреации в процессе учебной и трудовой деятельности.
16. Цель, задачи мероприятий.
17. Оздоровительные мероприятия, предусмотренные программой.
18. Определение целей и задач праздника.
19. Подбор игр и эстафет адаптированных к данной патологии и несущих коррекционную направленность.
20. Организация проведения туристического отдыха

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему (Презентация)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не

		<p>систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>
	Средний (Хорошо)	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>
	Высокий (Отлично)	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада</p>

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Теоретические вопросы к зачету
ПК-1	Знает: - регулирование	1. Понятия: «рекреация», «адаптивная», «двигательная».

	<p>физической нагрузки занимающихся; - классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; - основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Цель и задачи адаптивной двигательной рекреации. 3. Содержание адаптивной двигательной рекреации. 4. Факторы, тормозящие развитие адаптивной двигательной рекреации в нашей стране. 5. Функции двигательной рекреации 6. Педагогические средства. 7. Психологические средства. 8. Медицинские средства. 9. Средства АФК, применяемые для проведения активного отдыха инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 10. Общие и отличительные черты адаптивно-двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта 11. Формы адаптивной двигательной рекреации. Классификация видов рекреаций по месту применения. 12. Работа в группах по интересам и специально организованных секциях. 13. Организация работы в оздоровительных лагерях, медицинских стационарах, реабилитационных центрах, клубах по месту жительства, предприятиях и учебных заведениях, где имеются инвалиды. 14. Семейные и бытовые формы физической рекреации. 15. Формы физической рекреации в процессе учебной и трудовой деятельности. 16. Цель, задачи мероприятий. 17. Оздоровительные мероприятия, предусмотренные программой. 18. Определение целей и задач праздника. 19. Подбор игр и эстафет адаптированных к данной патологии и несущих коррекционную направленность. 20. Организация проведения туристического отдыха
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
<p>Ответ на зачетные вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<p>50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Эрготерапия

Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: Касмакова Лариса Евгеньевна, к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «З» марта 2022 года
Протокол № 8

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В
ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (от 08.10.2013г. № 544н) А/01.6 – Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p> <p>Трудовые действия Обеспечение безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; - основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования основы первичной, вторичной и третичной профилактики <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа - физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пропаганды здорового образа жизни разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста,

		состояния здоровья и их законных представителей проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-2	Практическая работа. Ситуационная задача.	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-2	Практическая работа. Ситуационная задача.	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-2	Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-2	Знает:	Тема 1. Понимание инвалидности и мкф

	<p>- особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний;</p> <p>- основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования</p> <p>основы первичной, вторичной и третичной профилактики</p> <p>Умеет:</p> <p>– Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа - физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- Пропаганды здорового образа жизни разработки методик и методического обеспечения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое МКФ и для чего она была создана. 2. Объясните понятие нарушение структуры 3. объясните понятие нарушение функции 4. Что такое активность/ограничение активности 5. Что такое участие/ограничение участия 6. Приведите примеры средовых факторов и личностных факторов 7. Как можно использовать мкф в вашей практической деятельности 8. Назовите и кратко охарактеризуйте основные модели инвалидности <p>Тема 2. Введение и история эрготерапии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) что такое реабилитация 2) когда официально был принят термин occupationaltherapy 3) что такое занятость 4) дайте определение эрготерапии 5) назовите основные этапы работы эрготерапевта 6) когда была основана всемирная федерация эрготерапевтов 7) истоки эрготерапии в древности 8) эрготерапия в xviii веке 9) эрготерапия в xix веке 10) основание профессии (сша) 11) основоположники профессии: <p>Тема 3. Парадигма в эрготерапии и ее эволюция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) что такое парадигма 2) какие этапы эволюции парадигмы были в эрготерапии 3) что говорит современная эрготерапевтическая парадигма о деятельности о личности об окружении о здоровье о клиенто-центрированной практике <p>Тема 4. Этические аспекты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) какова цель эрготерапии 2) каковы задачи профессии «эрготерапия» 3) какими личностными качествами должен обладать эрготерапевт 4) опишите основные права пациента 5) для чего, по вашему мнению, нужен этический кодекс
--	--	--

	<p>образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации</p>	<p>Тема 5. Качество жизни, здоровье и болезнь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) как вы определите понятие качество жизни 2) значение качества жизни в медицине 3) составляющие качества жизни 4) что такое здоровье 5) какие модели здоровье-болезнь вы знаете
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; - основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования основы первичной, вторичной и третичной профилактики <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа - физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики 	<p>Задача № 1</p> <p>1. Семену Захаровичу, 53 года. В течение последнего года он отмечает увеличивающуюся слабость. Он отмечает как общую слабость, невозможность долго стоять, ходить, так и слабость в отдельных мышцах, особенно в мышцах ног –трудно подниматься по ступеням(живет на 4-м этаже в доме без лифта), последнее время вынужден отказаться от пользования общественным транспортом, кроме трамвая. В трамвае ступени не высокие и поручни удобные, так что забраться в него довольно легко, а в маршрутку вообще невозможно даже с помощью. Руки тоже слабые –трудно поднять выше уровня плеча еще из-за боли в плечах, особенно в правом. Стало трудно мыть голову. Даже чистить зубы трудно, еще и потому, что зубную щетку трудно держать в руке. Перестал бриться. Недавно стали мучить болезненные мышечные спазмы. Если спазм возникает, когда Семен Захарович стоит, он может упасть, если нет рядом поверхности, на которую можно сесть. Еще одна проблема – трудно глотать.</p> <p>Но Семен Захарович сам готовит себе еду и перемалывает ее в блендере. Семен Захарович продолжает работать, хотя пришлось уйти на 0,5 ставки. Он – преподаватель в горном институте и сейчас ведет дипломников, которые приезжают к нему на дом. Работу оставлять не хочет, хотя долго сидеть трудно: устает шея, голова клонится вперед, это мешает смотреть на экран монитора компьютера. Жена Семена Захаровича готова ему во всем помочь, но ей сейчас приходится много работать, так что он весь день дома один. Их единственный сын сейчас в армии. Семен Захарович только что выписался из больницы, где ему установили диагноз БАС (боковой амиотрофический склероз).</p> <p>1. Составьте лист проблем пациента в формате МКФ. 2. Поставьте 1 долгосрочную и 2 краткосрочные цели в формате SMART 3. Какой эрготерапевтический подход будет преимущественно использоваться?</p>

	<p>вторичных и третичных нарушений</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пропаганды здорового образа жизни разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации 	<p>Задача № 2</p> <p>Юле 21 год. Она талантливая жизнерадостная особа, пишущая стихи, любящая музыку, свободно говорящая на 3-х языках. Юля успешно учится в Университете на факультете экономики и менеджмента. Юля живет с мамой и отчимом в удобной квартире в новом доме на 5-ом этаже. У нее много друзей-подружек и хорошие отношения с родным отцом, который часто с ней встречается. 6 месяцев назад Юля случайно по неосторожности выпала из окна. После перенесенной черепно-мозговой травмы она 2 месяца пролежала в коме, а когда пришла в себя – ее выписали домой. В момент выписки у нее уже срослась сломанная кость предплечья, но локоть правой руки до конца не разгибается. Левая рука тоже недостаточно ловкая, так как у Юли –спастический тетрапарез –у нее повышен мышечный тонус во всех конечностях.</p> <p>Сразу после выписки (3 месяца после травмы) родители пригласили частного специалиста по физической реабилитации и в результате занятий Юля в настоящий момент может сидеть, встает, держась за руки впереди стоящего помощника. Юля ходит только с поддержкой или держась за стены и мебель, так как у нее атаксия – нарушение координации.</p> <p>Она может брать предметы руками, есть ложкой самостоятельно, если ей на стол поставят готовую и разложенную еду. Юля самостоятельно ходит в туалет, держась за поручни, прибитые вдоль стен. Ей плохо даются мелкие движения –взять мелкие предметы, она не может собрать волосы в пучок и перетянуть их резинкой, пишет каракули.</p> <p>Родители и 2 бабушки, по очереди, сидящие с Юлей дома стараются, чтобы она побольше, занималась упражнениями: в одной из комнат ей организовали спортивный зал со шведской стенкой, зеркалом и ковром. У нее есть большой гимнастический мяч. Ее ни на минуту не оставляют одну дома, боясь, что она может упасть. Каждый день ей предлагают выйти во двор для того, чтобы тренировать ходьбу. Юля соглашается не всегда. Мама попросила Юлю сделать ей подарок на</p>
--	---	---

		<p>День рождения –вышить салфетку по трафарету, Юля былосогласилась, но уже второй месяц она никак не может его закончить. Читает мало –говорит, что начинаетболеть голова. Иногда смотрит телевизор. Часто сидит на полу, просто глядя перед собой.Юля занимается дома с логопедом –она не может внятно произносить слова и не всегдаможет контролировать слюну. Еще одной проблемой является нарушение памяти – Юля часто не может сказать, что происходило 5 минут назад, особенно если ей что-то сказали в суетливой или шумной обстановке–ей трудно сконцентрировать внимание. Для того, чтобы сделать простые вещи, например, найти видеокассету в шкафу, ей приходится делать остановки, когда она замирает и смотрит в одну точку. Ее интеллект сильно не пострадал –она шутит над собой, иронична по отношению к отчиму, протестует против «занудства» бабушек, помнит стихи и понимает по-английски.</p> <p>Родителям сказали, что в поликлинике поместу жительства открылся реабилитационный Центр, который оказывает пациентам помощь также и на дому.</p> <p>Задание:1.Выбрать вид активности, подходящий для Юли2.Каким образом вы адаптируете эту активность для Юли? a.Каково оптимальное физическое окружение? b.Каковооптимальное социальное окружение? c.Создайте наглядную инструкцию выполнения данной активности.</p> <p>Задача №3.</p> <p>Больная Я., 42 лет. Диагноз: в течение 15 лет страдает бронхиальной астмой. Перед поступлением в стационар ремиссия в течение 7 мес. Поступила в отделение реанимации в астматическом статусе, на 2-й день переведена в терапевтическое отделение в удовлетворительном состоянии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа реабилитации при выписке больной из стационара. 2. Какие специалисты будут вовлечены в реабилитационный процесс? 3. Роль эрготерапевта? Какой
--	--	--

		может быть направлена эрготерапевтического вмешательства?
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; - основы здорового образа жизни, методы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и развитие эрготерапии в Европе и России. 2. Содержание эрготерапии: цель, задачи, средства и методы. 3. Принципы эрготерапии. 4. Функции эрготерапии. 5. Функциональная диагностика опорно-двигательного аппарата при двигательных нарушениях лиц с неврологической патологией. 6. Методы оценки сенсорных нарушений, применяемые при эрготерапии с пациентами, имеющими неврологические нарушения. 7. Методика эрготерапии для развития навыков самообслуживания лиц с неврологической патологией.

<p>его сфере формирования основы первичной, вторичной и третичной профилактики</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа - физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пропаганды здорового образа жизни разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей проведения 	<p>8. Методика эрготерапии при двигательных нарушениях пациентов с неврологической патологией.</p> <p>9. Методика эрготерапии раннего и позднего периодов переобучения лиц с неврологической патологией.</p> <p>10. Средства и методические приемы эрготерапии при сенсорных нарушениях лиц с неврологической патологией.</p> <p>11. Методика эрготерапии, направленная на предупреждение ограничения объема движений в крупных суставах лиц с неврологической патологией.</p> <p>12. Адаптационно – бытовые технологии эрготерапии лиц с неврологической патологией.</p> <p>13. Средства и методы эрготерапии, способствующие нормализации мышечного тонуса пациентов с неврологической патологией.</p> <p>14. Задачи и средстваагротерапии в реабилитационной работе эрготерапевта с лицами, имеющими неврологическую патологию.</p> <p>15. Оценка двигательных способностей при врожденной патологии верхних и нижних конечностей.</p> <p>16. Средства и методы эрготерапии для развития навыков самообслуживания при врожденной патологии верхних конечностей.</p> <p>17. Средства и методы эрготерапии для развития навыков самообслуживания при врожденной патологии нижних конечностей.</p> <p>18. Начальный и заключительный этапы процесса обучения компенсаторным приемам деятельности у лиц с врожденной патологией нижних конечностей.</p> <p>19. Начальный и заключительный этапы процесса обучения компенсаторным приемам деятельности у лиц с врожденной патологией верхних конечностей.</p> <p>20. Средства и методы эрготерапии, способствующие нормализации мышечного тонуса пациентов с неврологической патологией.</p> <p>21. Адаптационно – бытовые технологии эрготерапии лиц с патологией нижних конечностей.</p> <p>22. Задачи и средства зоотерапии и агротерапии в реабилитационной работе с лицами, имеющими психические нарушения.</p> <p>23. Методики эрготерапии, направленные на улучшение самообслуживания лиц с психическими нарушениями.</p> <p>24. Методики эрготерапии, направленные на улучшение досуга лиц с психическими</p>
---	---

	<p>оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации</p>	<p>нарушениями. 25. Методики эрготерапии, направленные на улучшение продуктивной деятельности лиц, имеющих психические нарушения. 26. Методы по оценке и подбору колясок для пациентов с врожденной патологией нижних конечностей. 27. Использование компьютерных технологий эрготерапии на адаптацию лиц с психическими нарушениями. 28. Методики эрготерапии способствующие предупреждению мышечного утомления у лиц с неврологической патологией. 29. Оценки двигательных навыков у лиц с психическими нарушениями. 30. Адаптационно – бытовые технологии эрготерапии лиц с патологией верхних конечностей.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Кинезиотерапия

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: Тимченко Т.В., к.б.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «З» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК-2. Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (от 08.10.2013г. № 544н) А/01.6 – Планирование и проведение учебных занятий 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (от 02.04.2019г. N 197н) А/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; – основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования; – основы первичной, вторичной и третичной профилактики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа; – физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и

занятиям адаптивной физической культурой.		профилактики вторичных и третичных нарушений; Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> – пропаганды здорового образа жизни; – разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; – проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; – оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.
---	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции
------------------------	--------------------------------	--------------------	-------------------------------------

МОДУЛЬ 1.	ПК-2	Практическая работа. Ситуационная задача.	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-2	Практическая работа. Ситуационная задача.	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-2	Собеседование (устный опрос)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний	50 и менее 51 – 65 66 – 84

	Высокий	85 – 100
--	---------	----------

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-2. Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности и, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; – основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования; – основы первичной, вторичной и третичной профилактики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение занятия по оздоровительной физической культуре при заболеваниях сердечно-сосудистой системы для различных возрастных групп. 2. Проведение занятия Пилатеса для различных возрастных групп. 3. Проведение занятия йоги для различных возрастных групп. 4. Применение механотерапии в кинезиологии. 5. Использование силовых нагрузок в кинезиологии. 6. Групповые и индивидуальные тренировки фитнеса. 7. Применение массажа в кинезиологии (особенности, технологии).

<p>технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, отдельных техник массажа; – физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пропаганды здорового образа жизни; – разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных 	
--	---	--

	<p>представителей;</p> <p>– проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;</p> <p>оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
<p>ПК-2. Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; – основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования; – основы первичной, вторичной и третичной профилактики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; – владеет методиками обучения самостоятельному применению технических 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Решение ситуационных задач по применению технических средств на занятиях по кинезиотерапии. 8. Применение технических средств на занятиях по кинезиотерапии для различных возрастных групп. 9. Методика применения технических средств (механоаппаратов) на занятиях по кинезиотерапии для различных возрастных групп. 10. Составьте комплекс восстановительных мероприятий для лиц с инвалидностью, занимающихся оздоровительными тренировками. Объясните набор используемых средств, их воздействие на организм. 11. Сформулировать цели и задачи кинезиотерапии для различных возрастных групп. 12. Составление мини-проекта: «Обучение двигательным действиям, развитие физических качеств с применением нетрадиционных способов и средств для предупреждения возникновения и прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний»

<p>адаптивной физической культурой.</p>	<p>средств реабилитации, отдельных техник массажа;</p> <ul style="list-style-type: none">– физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">– пропаганды здорового образа жизни;– разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей;– проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;	
---	---	--

	– оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

не предусмотрены

Темы курсовых работ

не предусмотрены

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
-------------------------	-----------------------	--------------------------------------

<p>ПК-2. Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; – основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования; – основы первичной, вторичной и третичной профилактики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; – владеет методиками обучения самостоятельном у применению технических средств реабилитации, отдельных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в общую кинезиологию. 2. Основные понятия и термины. 3. Физиологические эффекты двигательной активности. 4. Тема закономерности регуляции двигательной активности. 5. Основы кинезиологии, оздоровительной физкультуры, фитнеса и велнеса. 6. Велнес и методики реабилитационного фитнеса. Кинезиология в фитнесе. 7. Основы пилатеса. Кинезиология пилатеса. 8. Основы восточной кинезиологии йоги. 9. Основы аквагимнастики. 10. Основы кинезитерапии и механотерапии. Кинезиология в реабилитационном фитнесе. Основы силовых нагрузок. 11. Кинезиология групповых тренировок фитнеса. Кинезиология индивидуальных тренировок фитнеса. 12. Основы медицинского и оздоровительного массажа в кинезиологии
---	--	--

	<p>техник массажа;</p> <ul style="list-style-type: none">– физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">– пропаганды здорового образа жизни;– разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей;– проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;– оценки степени риска нарушений	
--	--	--

	адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование/ Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Гидрореабилитация

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: *преподаватель Шаймиева А.Д.*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «З» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПКО-1 Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания</p>	<p>01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий Трудовые действия: -Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования -Планирование и проведение учебных занятий А/03.6 Развивающая функция Трудовые действия: - Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Трудовые действия: -формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся,</p>	<p>Знает: - регулирование физической нагрузки занимающихся; - классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; - физиологические основы компенсаторных механизмов; - методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; Умеет: - определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; - осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; определять последовательность</p>

	<p>направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях <p>С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация набора и комплектования групп обучающихся <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (от 02.04.2019г. N 197н)</p> <p>А/01.5</p> <p>Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>А/02.5</p> <p>Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p>	<p>применения средств физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки; - оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирования результатов физической реабилитации; - Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; управления физической нагрузкой занимающихся; - самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации. - Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в
--	---	---

		<p>состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации;</p> <p>- определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>
<p>ПК-1 Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p>	<p>01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>-Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>-Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>А/03.6 Развивающая функция</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>Знает:</p> <p>- регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;</p> <p>- основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;</p> <p>- физиологические основы компенсаторных механизмов;</p> <p>- методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение методики проведения</p>

	<p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Трудовые действия: -формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы Трудовые действия: - Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых Трудовые действия: - Организация набора и комплектования групп обучающихся 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (от 02.04.2019г. N 197н) А/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам</p>	<p>мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта. Умеет: - определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; - осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; - определять последовательность применения средств физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. - владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; - оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; Имеет опыт: - Прогнозирования результатов физической реабилитации; - Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; - управления физической</p>
--	---	--

	адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации	нагрузкой занимающихся; - самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; - определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации. - разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПКО-1 ПК-1	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПКО-1 ПК-1	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			макс:	20
МОДУЛЬ 2.	ПКО-1 ПК-1	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

		Ситуационные задачи		
	ПКО-1 ПК-1	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПКО-1 ПК-1	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<p>ПКО-1</p> <p>Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование физической нагрузки занимающихся; - классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; - физиологические основы компенсаторных механизмов; - методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие и отличительные особенности оздоровительного, лечебного и адаптивного плавания. 2. Характерные особенности аквафитнеса для гидрореабилитации. 3. Дидактические принципы преподавания гидрореабилитации. 4. Основные средства и методы гидрореабилитации. 5. Особенности преподавания гидрореабилитации: «на суше» и «в воде».

	перенапряжение методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта;	
ПК-1 Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.	Знает: - регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; - физиологические основы компенсаторных механизмов; - методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение методики проведения мероприятий	1. Плавание в системе адаптивного физического воспитания детей с ограниченными возможностями (ЗПР). 2. Плавание в системе адаптивного физического воспитания детей с ограниченными возможностями по зрению. 3. Плавание в системе адаптивного физического воспитания детей с ограниченными возможностями по слуху. 4. Характерные особенности и условия проведения индивидуального / группового/ урока по гидрореабилитации. 5. Организация /планирование/, учет учебно-спортивной работы по гидрореабилитации.

	оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПКО-1 Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания	Знает: - регулирование физической нагрузки занимающихся; - классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; - физиологические основы	1. При составлении программ по гидрореабилитации необходимо учитывать следующие методические принципы: 1) Своевременное начало реабилитационных мероприятий. 2) Комплексность использования различных средств. 3) Систематичность и цикличность воздействия. 4) Адекватность нарастания нагрузки 5) Все вышеперечисленное. 2. Какие физические свойства воды активно используются в гидрореабилитации? 1) Сила выталкивания. 2) Сила сопротивления. 3) Гидростатическое давление. 4) Теплопроводность и теплоемкость. 5) Все вышеперечисленное.

	<p>компенсаторных механизмов; - методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта.</p>	<p>3. Кто из перечисленных авторов впервые ввел термин " педагогическая гидрореабилитация" в отечественную литературу: 1) Булгакова Н. Ж. 2) Прокушенкова О. И. 3) Мосунов Д. Ф. 4) Скрипалев В. С. 4. Какие рефлексы грудных детей используются в методике обучения плаванию по К. Эннинг? 1) Симметричный тонический. 2) Асимметричный тонический. 3) Рефлекс Галанта. 4) Сухожильный 5) Все вышеперечисленные. 5. Содержание программы начального обучения плаванию в программе гидрореабилитации зависит от: 1) Возраста занимающихся. 2) Физической подготовки занимающихся. 3) Продолжительности курса обучения. 4) Состояния здоровья занимающихся. 5) Всего перечисленного.</p>
<p>ПК-1 Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p>	<p>Знает: - регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; - физиологические основы компенсаторных механизмов; - методики анализа</p>	<p>1. На занятиях лечебным и оздоровительным плаванием группы комплектуются с учетом: 1) Характера основного заболевания. 2) Физической подготовленности занимающихся. 3) Категории инвалидности. 4) Пола занимающихся. 5) Всего вышеперечисленного. 2. Лечебное плавание является: 1) Средством лечебной физкультуры и гидрореабилитации. 2) Незаменимым видом физических упражнений для лиц, имеющих ограничения в занятиях ЛФК на суше. 3) Средством закаливания. 4) Тренировкой кардиореспираторной системы. 5) Всем вышеперечисленным. 3. Выберите из перечисленных заболеваний основные противопоказания для занятий</p>

	<p>потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта.</p>	<p>гидрореабилитацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Все заболевания в острой форме и хронические в стадии обострения. 2) Ампутация конечностей. 3) Инфекционные заболевания кожи и слизистых. 4) Эпилепсия. 5) Все вышеперечисленное. <p>4. Особенности проведения гидрореабилитации в травматологии являются следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Физические упражнения проводятся в теплой воде, при температуре не ниже 28°C. 2) Специальные упражнения чередуются с дыхательными и упражнениями на расслабление. 3) Занятия состоят только из специальных упражнений. 4) Амплитуда и темп выполнения упражнений зависит от периода восстановления. 5) Все вышеперечисленное. <p>5. Специальными задачами гидрореабилитации в лечении хронических неспецифических заболеваний легких являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Улучшение бронхиальной проходимости. 2) Увеличение легочной вентиляции. 3) Улучшение дренажной функции легких. 4) Тренировка дыхательных мышц. 5) Все вышеперечисленные.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<p>50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%</p>

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<p>ПКО-1 Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Умеет: - определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать комплекс упражнений в реабилитации ребенка-инвалида в условиях водной среды. Составить план-конспект занятия с детьми после ампутаций конечностей. 2. Разработать комплекс упражнений в

<p>здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; - определять последовательность применения средств физической реабилитации; - составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. - владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; - оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирования результатов физической реабилитации; - Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; управления физической нагрузкой занимающихся; - самостоятельного проведения мероприятий по физической 	<p>реабилитации ребенка-инвалида в условиях водной среды. Составить план-конспект занятия с глухими, слабослышащими и детьми с нарушениями речи (по выбору студента).</p> <p>3. Разработать комплекс упражнений в реабилитации ребенка-инвалида в условиях водной среды</p> <p>2. Составить план-конспект занятия с детьми-аутистами и детьми с синдромом Дауна</p>
---	--	---

	<p>реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации. - Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; - определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>	
ПК-1 Способен планировать и	Умеет: - определять	1. Провести практическое занятие по специальной теме, связанной с

<p>организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p>	<p>приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; - определять последовательность применения средств физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. - владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; - оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирования результатов физической реабилитации; - Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; - управления физической нагрузкой занимающихся; 	<p>составлением комплекса упражнений, направленного на развитие функциональных способностей занимающихся с нарушением какой-либо функции, применяя несколько изученных групп упражнений. Составить план – конспект занятия.</p> <p>2. Провести подготовительную часть (разминку) занятия на суше при занятиях с детьми, страдающими каким-либо заболеванием. Составить план-конспект части занятия.</p> <p>3. Провести и составить карточку подвижной игры на воде с детьми, страдающими каким-либо заболеванием (нозология и контингент по выбору студента)</p>
--	---	--

	<p>- самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации;</p> <p>- определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации;</p> <p>определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p> <p>- разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации.</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
<p>ПКО-1 Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; - осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; - определять последовательность применения средств физической реабилитации; - составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. - владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; - оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирования результатов физической реабилитации; - Использования реабилитационного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите средства и педагогические приемы, если ребенок боится зайти в воду. Разработайте комплекс упражнений на знакомство с водой. 2. Подберите средства и методы для формирования двигательного стереотипа дыхания под водой детей с ОВЗ и инвалидностью. Разработайте комплекс упражнений. 3. Подберите средства и методы для формирования двигательного стереотипа «скольжение».

	<p>оборудования и технических средств реабилитации; управления физической нагрузкой занимающихся; - самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации. - Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; - определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на</p>	
--	---	--

	<p>основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>	
<p>ПК-1 Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; - осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; - определять последовательность применения средств физической реабилитации; - составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. - владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; - оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите структуру занятия по гидрореабилитации с РАС. В чем особенность организации групповых занятий для данной категории. 2. Опишите структуру занятия по гидрореабилитации с ПОДА. В чем особенность организации групповых занятий для данной категории. 3. Опишите структуру занятия по гидрореабилитации с ТНР. В чем особенность организации групповых занятий для данной категории.

	<p>результатов физической реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; - управления физической нагрузкой занимающихся; - самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; - определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; - определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации. - разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации. 	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные

		знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<p>ПКО-1</p> <p>Способен осуществлять обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, в процессе адаптивного физического воспитания</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование физической нагрузки занимающихся; - классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; - физиологические основы компенсаторных механизмов; - методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и преодоление критических ситуаций в гидрореабилитации. 2. История развития гидропедагогики как основы гидрореабилитации. 3. Этапы формирования двигательных действий в условиях водной среды лиц, имеющих ограниченные возможности. 4. Дидактические основы гидрореабилитации - взаимоотношение человека и воды. 5. Роль и значение гидростатики, гидродинамики, магнито-гидродинамики в гидрореабилитации.

	<p>адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;- осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации;определять последовательность применения средств физической реабилитации;составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.- Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки;- оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- Прогнозирования результатов физической реабилитации;- Использования реабилитационного	
--	---	--

	<p>оборудования и технических средств реабилитации; управления физической нагрузкой занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; <p>определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none">определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации. <ul style="list-style-type: none">- Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; <ul style="list-style-type: none">- определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на	
--	---	--

	<p>основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>	
<p>ПК-1 Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; - физиологические основы компенсаторных механизмов; - методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель, задачи, средства и методы лечебного плавания. 2. Дидактические принципы гидрореабилитации. Основные средства и методы гидрореабилитации. 3. Применение гидрореабилитации в адаптивном физическом воспитании дошкольников. 4. Применение гидрореабилитации в адаптивном физическом воспитании школьников. 5. Применение гидрореабилитации в адаптивном физическом воспитании студентов.

	<p>приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации;- определять последовательность применения средств физической реабилитации; <p>составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки;- оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- Прогнозирования результатов физической реабилитации;- Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации;- управления физической нагрузкой занимающихся;	
--	--	--

	<p>- самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации;</p> <p>- определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации;</p> <p>определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p> <p>- разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации.</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

**Методика проведения занятий по аквафитнесу для лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: *преподаватель Шаймиева А.Д.*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПКО-1 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и</p>	<p>01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий Трудовые действия: - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - Планирование и проведение учебных занятий А/03.6 Развивающая функция Трудовые действия: - Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Трудовые действия: - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы Трудовые действия: - Текущий контроль, помощь обучающимся в</p>	<p>Знает: - регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; - физиологические основы компенсаторных механизмов; - методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; Умеет: - определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; - осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; - определять последовательность применения средств физической реабилитации;</p>

<p>группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p>	<p>коррекции деятельности и поведения на занятиях С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых Трудовые действия: - Организация набора и комплектования групп обучающихся 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (от 02.04.2019г. N 197н) А/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p>	<p>составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; Имеет опыт: - Прогнозирования результатов физической реабилитации; - Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации. Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при</p>
--	---	---

		<p>использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>
<p>ПК-1. Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.</p>	<p>01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий Трудовые действия: - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - Планирование и проведение учебных занятий А/03.6 Развивающая функция Трудовые действия: - Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Трудовые действия: - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ</p>	<p>Знает: - регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; основные виды и приемы массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; физиологические основы компенсаторных механизмов; - методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; Умеет: - определять приоритетность и очередность выполнения</p>

	<p>основного общего образования 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы Трудовые действия: - Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых Трудовые действия: - Организация набора и комплектования групп обучающихся 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (от 02.04.2019г. N 197н) А/01.5 Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p>	<p>реабилитационных мероприятий; - осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; Имеет опыт: -Прогнозирования результатов физической реабилитации; Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p>
--	--	--

		Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПКО-1 ПК-1	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПКО-1 ПК-1	Практическая работа Тестовые	не аттестован низкий средний	4 и менее 5– 6 7 – 8

		задания Ситуационные задачи	высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПКО-1 ПК-1	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПКО-1 ПК-1	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПКО-1 ПК-1	Тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее

	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<p>ПКО-1 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; - физиологические основы компенсаторных механизмов; - методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, теорию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки становления, формирования и развития аквафитнеса, ее роль и место в образовательных дисциплинах и научных направлениях 2 Принципы аквафитнеса. 3 Особенности аквафитнеса лиц разных групп инвалидности (по выбору студента). 4 Средства и методы обучения, оздоровления и аквафитнеса 5. Предупреждение и преодоление критических ситуаций аквафитнеса.

<p>эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p>	<p>функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта.</p>	
<p>ПК-1. Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.</p>	<p>Знает: - регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; физиологические основы компенсаторных механизмов; - методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование аквафитнеса в работе со слепыми и слабовидящими людьми. 2. Использование аквафитнеса в работе с глухими и слабовидящими людьми. 3. Использование аквафитнеса в работе с лицами, имеющими нарушение интеллекта. 4. Использование аквафитнеса в работе с лицами, имеющими нарушение речи. 5. Использование аквафитнеса в работе с лицами, имеющие поражения опорно-двигательного аппарата.

	ограничения жизнедеятельности теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПКО-1 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных	Знает: - регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в	1. Укажите терапевтическое действие физических упражнений в водной среде на опорно-двигательный аппарат: а. снижение нагрузки на суставы б. гидростатическое действие на организм;

<p>нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p>	<p>лечебной физической культуре; - основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; - физиологические основы компенсаторных механизмов; - методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта.</p>	<p>в. влияние термического фактора; г. положительное воздействие на эмоциональную сферу (психику) больного.</p> <p>2. К видам физических упражнений в воде, целесообразным в гидрокинезиотерапии, не относятся а. Свободные гимнастические. б. Упражнения у поручня. в. Упражнения с усилием.</p> <p>3. Целью корригирующих упражнений для позвоночника является все перечисленное, кроме а. Укрепления мышц туловища. б. Укрепления преимущественно мышц разгибателей. в. Коррекции позвоночника в направлении противоположном патологическому искривлению. г. Развития статической и динамической функции позвоночника и грудной клетки. д. Развития выносливости.</p> <p>4. Лечебное действие физических упражнений в воде осуществляется на основе: а. Тонизирующего влияния на организм. б. Трофического действия. в. Формирования компенсаторных функций. г. Нормализации функций отдельного органа и всего организма в целом. г. Всего вышеперечисленного.</p> <p>5. При применении водных видов закаливания необходимо учитывать следующее: а. Закаливающие процедуры проводятся только в теплое время года. б. Закаливание проводят систематически, вне зависимости от времени года, без перерывов. в. При закаливании учитывают возрастные и индивидуальные особенности организма. г. Все процедуры должны проводиться на положительном эмоциональном фоне.</p>
---	--	---

<p>ПК-1. Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; физиологические основы компенсаторных механизмов; - методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта. 	<p>д. Все вышеперечисленное.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При аквафитнесе лиц с нарушением слухового анализатора особое внимание следует уделять следующим упражнениям: <ol style="list-style-type: none"> а. Упражнения для развития равновесия и координации движений. б. Упражнения для развития чувства ритма и скорости движения. в. Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса. г. Упражнения для улучшения ориентации тела в пространстве. д. Всем вышеперечисленным. 2. При гидрореабилитации лиц с нарушением зрения особое внимание следует уделять следующим упражнениям: <ol style="list-style-type: none"> а. Для формирования и закрепления навыков правильной осанки. б. Для развития координации движения и равновесия. в. Статическим упражнениям. г. Упражнениям для развития кардиореспираторной системы. д. Всем вышеперечисленным. 3. При составлении программ по гидрореабилитации необходимо учитывать следующие методические принципы: <ol style="list-style-type: none"> а. Своевременное начало реабилитационных мероприятий. б. Комплексность использования различных средств. в. Систематичность и цикличность воздействия. г. Адекватность нарастания нагрузки д. Все вышеперечисленное. 4. Какие физические свойства воды активно используются в гидрореабилитации? <ol style="list-style-type: none"> а. Сила выталкивания. б. Сила сопротивления. в. Гидростатическое давление. г. Теплопроводность и теплоемкость. д. Все вышеперечисленное. 5. На занятиях лечебным и
---	---	---

		<p>оздоровительным плаванием группы комплектуются с учетом:</p> <p>а. Характера основного заболевания.</p> <p>б. Физической подготовленности занимающихся.</p> <p>в. Категории инвалидности.</p> <p>г. Пола занимающихся.</p> <p>д. Всего вышеперечисленного.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<p>ПКО-1 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; - физиологические основы компенсаторных механизмов; - методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить, объяснить и продемонстрировать комплекс упражнений по аквафитнесу в воде при различных заболеваниях опорно-двигательного аппарата. 2. Составить, объяснить и продемонстрировать комплекс упражнений по аквафитнесу в воде для лиц с синдромом Дауна. 3. Составить, объяснить и продемонстрировать комплекс упражнений по аквафитнесу в воде для лиц с нарушениями слуха.

<p>культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p>	<p>теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; - осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; - определять последовательность применения средств физической реабилитации; <p>составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать</p>	
--	---	--

	<p>анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- Прогнозирования результатов физической реабилитации;- Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; <p>управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.</p> <p>Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной</p>	
--	---	--

	<p>среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов</p>	
<p>ПК-1. Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; физиологические основы компенсаторных механизмов; - методики анализа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить комплекс упражнений для аквафитнеса целью тренировки аэробной выносливости. Выбор нозологической группы на усмотрение студента. 2. Составить комплекс упражнений основной части занятия адаптивной физической культуры для детей дошкольного возраста. Выбор нозологической группы на усмотрение студента. 3. Составить комплекс упражнений основной части занятия адаптивной физической культуры для детей дошкольного возраста. Выбор нозологической группы на усмотрение студента.

	<p>потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности</p> <p>теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;- осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; <p>определять последовательность применения средств физической реабилитации;</p> <p>составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Владеть методами диагностики и</p>	
--	---	--

	<p>анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">-Прогнозирования результатов физической реабилитации;Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации;управления физической нагрузкой занимающихся;самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации;определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации;определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической	
--	---	--

	<p>реабилитации. Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ПКО-1 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной	Умеет: - определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; - осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; - определять последовательность применения средств физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Владеть методами диагностики и анализа	1. Аквафитнес для лиц зрелого и старческого возраста. Тема: Технология организации и проведения занятия для лиц зрелого и старческого возраста. Задачи: А. Определить морфофункциональные особенности лиц зрелого и старческого возраста. Б. Применить методику обучения плаванию лиц зрелого и старческого возраста. В. Охарактеризовать гигиенические основы физических упражнений для лиц зрелого и старческого возраста. Г. Выявить особенности методики проведения оздоровительного плавания с лицами зрелого и старческого возраста. 2. Аквафитнес для детей с отклонениями развития ОДА. Технология организации и проведения занятия для детей с отклонениями развития ОДА. А. Подобрать основные средства оздоровительно-корректирующего плавания для детей с нарушениями осанки Б. Подобрать основные средства оздоровительно-корректирующего плавания для детей с нарушениями свода

<p>деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии и, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p>	<p>реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирования результатов физической реабилитации; - Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения 	<p>стопы.</p> <p>В. Раскрыть специфику физических упражнений в воде для коррекции осанки и свода стопы.</p> <p>Г. Разработать основные упражнения в воде при сколиозах I, II степени.</p> <p>3. Аквафитнес для лиц с заболеваниями и повреждениями нервной системы. Технология организации и проведения занятия с заболеваниями и повреждениями нервной системы.</p> <p>Вопросы к ситуациям:</p> <p>А. Выявить показания и противопоказания к лечебно-оздоровительному плаванию.</p> <p>Б. Применить основные упражнения в воде, регулирующих состояние нервной системы (неврозы, невриты, черепно-мозговые травмы, травмы позвоночника).</p> <p>В. Применить основные упражнения в воде для лиц с нарушениями функций висцеральных систем.</p>
---	--	---

	<p>двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации. Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>	
ПК-1. Способен	Умеет:	1. Составьте комплекс упражнений в

<p>составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.</p>	<p>- определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; - осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования</p>	<p>воде для коррекции осанки у детей старшего школьного возраста. Дайте рекомендации для коррекции состояния организма. Аргументируйте свой ответ. 2. Составьте комплекс упражнений в воде для коррекции плоскостопия у детей начального школьного возраста. Дайте рекомендации для коррекции состояния организма. Аргументируйте свой ответ. 3. Составьте комплекс упражнений в воде для коррекции ориентировки в пространстве у детей среднего школьного возраста. Дайте рекомендации для коррекции состояния организма. Аргументируйте свой ответ.</p>
--	---	---

	<p>компенсаций; Имеет опыт: -Прогнозирования результатов физической реабилитации; Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации. Разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при</p>	
--	---	--

	использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет

		полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	---

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<p>ПКО-1 Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; - физиологические основы компенсаторных механизмов; - методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; - осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; - определять последовательность применения средств 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние погружения в воду на организм занимающихся. 2. Терапевтическое действие физических упражнений в водной среде на опорно-двигательный аппарат. 3. Показания и противопоказания для занятий аквафитнесом. 4. Средства и формы аквафитнеса. 5. Цели и задачи гидрокинезиотерапии.

<p>реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p>	<p>физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций.</p>	
<p>ПК-1. Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; физиологические основы компенсаторных механизмов; - методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности <p>теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства формирования мышечного корсета в водной среде. 2. Использование суставной гимнастики на глубокой воде. 3. Групповые занятия в теплой воде. 4. Использование занятий йогой в воде. 5. Использование различных видов оборудования для тренировок в водной среде.

	<p>спорта; Умеет: - определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; - осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций.</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий	Студент глубоко изучил учебный материал;

	(Отлично)	последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	-----------	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Инклюзивное волонтерство

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности Парфенова Лариса Анатольевна

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p>	<p>01.001 ПС Педагог А/03.6 Развивающая функция. Трудовые действия Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Трудовые действия Обеспечение безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности..

<p>УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>01.001 ПС «Педагог» А/01.6Общепедагогическая функция. Обучение Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. А/02.6 Воспитательная деятельность. Проектирование и реализация воспитательных программ. В/03.6 Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социальные истоки и мотивацию занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - аргументированного доказательства социальной личной значимости избранного вида спорта, вида
--	---	--

		адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3 УК-5	Практическая работа Доклад на тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 УК-5	Доклад на тему Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3 УК-5	Доклад на тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 УК-5	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40

За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 УК-5	Ответы на вопрос во время зачета	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос

Оцениваемая	Оцениваемый индикатор	Вопросы для опроса
-------------	-----------------------	--------------------

компетенция			
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Знание психологических особенностей общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умение общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; Имеет навык решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	<p>1. Что такое «инклюзивное добровольчество»?</p> <p>2. Чем отличается от других видов добровольчества?</p> <p>3. На какие принципы следует опираться при разработке и проведении внеучебного инклюзивного мероприятия и волонтерской деятельности?</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не

		<p>может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>	<p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части.</p> <p>Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<p>УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знание основных социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; - основных исторических форм взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции; <p>Умение анализировать социальные истоки и мотивацию занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; <p>Имеет навык</p> <ul style="list-style-type: none"> - социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какими документами регламентируется инклюзивная добровольческая (волонтерская) деятельность? 2. Какие направления внеучебной и волонтерской деятельности может осуществлять вуз в целях развития образовательной инклюзии и инклюзивной культуры? 3. Какими правами и обязанностями обладает студент с ОВЗ во внеучебной и волонтерской деятельности? 4. Какие проблемы могут возникнуть в процессе включения инвалидов и лиц с ОВЗ во внеучебную деятельность? 5. Какие практики просвещения молодежи по вопросу инклюзии существуют во внеучебной и волонтерской деятельности?

	<p>оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</p> <p>- аргументированного доказательства социальной личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
УК-3 Способен осуществлять	Знание психологических особенностей	1. Разработайте инклюзивное мероприятие.

<p>социальное взаимодействие и реализовывать роль в команде;</p>	<p>и свою</p> <p>общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умение общаться с детьми, детьмиинвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; <p>Имеет навык решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>2. Опишите цели и задачи волонтерской деятельности в соответствии с соответствующими принципами.</p>
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением

		необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Знание психологических особенностей общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умение общаться с детьми, детьми инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; Имеет навык решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в	1. Что такое волонтерство? 2. Общее и отличное в терминах «волонтерство» и добровольчество. 3. Различие волонтерской и общественной деятельности. 4. Классификации и виды волонтерской деятельности. 5. Инклюзивное волонтерство это? 6. Инклюзивное волонтерство основано на каких принципах? 7. Типичная деятельность добровольцев с ОВЗ в социальной сфере? 8. Какие задачи выполняет инклюзивное волонтерство? 9. Причины быть волонтером у молодых людей с ограниченными возможностями? 10. Волонтерство призвано решать две основные социальные задачи такие как?

	<p>процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>	
<p>УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знание основных социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; - основных исторических форм взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции; <p>Умение анализировать социальные истоки и мотивацию занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; <p>Имеет навык</p> <ul style="list-style-type: none"> - социологического анализа данных о результатах 	

	<p>деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированного доказательства социальной личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера. 	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Этика общения с инвалидами

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС :к.психол.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и адаптации жизнедеятельности Сумина Наталья Евгеньевна

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «03» марта 2022 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>01.01 Педагог А/02.6ТФ Воспитательная деятельность</p> <p>05.004 Инструктор методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/03.5ТФ Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ОВЗ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса - основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированного доказательства социальной личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - организации участия обучающихся и спортсменов

		в мероприятиях патриотического характера
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-5	Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5–6
			средний	7–8
			высокий	9–10
МОДУЛЬ 1.	УК-5	Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5–6
			средний	7–8
			высокий	9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-5	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5–6
			средний	7–8
			высокий	9–10
МОДУЛЬ 2.	УК-5	Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5–6
			средний	7–8
			высокий	9–10
МОДУЛЬ 2.	УК-5	Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5–6
			средний	7–8
			высокий	9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-5	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов зачета
низкий	15 – 32		
средний	33 – 42		
высокий	43 – 50		
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы для доклада
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	Знание основных исторических форм взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политическиеконцепции	1. Понятие корпоративного поведения 2. Понятие социальной ответственности 3. Понятие нравственной

<p>историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>и</p> <p>Понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой</p> <p>Понимание социальной значимости профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества</p> <p>Умение аргументировать доказательства социальной личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ответственности.</p> <p>4. Барьеры общения и мотивы поведения.</p> <p>5. Профессиональная этика</p>
---	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
<p>Доклад на заданную тему</p>	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>
	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные</p>

		вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Знание основных исторических форм взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью общества, политические концепции Понимать групповую динамику и особенности	1.Профессиональная нравственность (мораль) есть: а) конкретизация общечеловеческих принципов морали применительно к условиям деятельности данной профессии; б) способность личности

<p>философском контекстах</p>	<p>межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой</p> <p>Понимание социальной значимости профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества</p> <p>Умение аргументировать доказательства социальной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>осуществлять нравственный самоконтроль за поведением, оценивать свои мысли, чувства и поступки;</p> <p>в) практическая воплощенность моральных идеалов, целей, установок в различных формах социальной жизнедеятельности.</p> <p>2. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом</p> <p>а) к сурдопереводчику б) к инвалиду в) к сопровождающему лицу</p> <p>3. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо</p> <p>а) громко крикнуть б) хлопнуть в ладоши в) помахать рукой человеку или похлопать по плечу</p> <p>4. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности?</p> <p>а) да б) нет</p> <p>5. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения</p> <p>а) белыми кругами на черном фоне б) желтыми полосами или кругами в) красными треугольниками</p> <p>6. Деловое общение – это сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в...</p> <p>а) служебной сфере б) сфере общения в) процессе взаимодействия</p>
-------------------------------	---	---

		г) личном плане
--	--	-----------------

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован	50% и менее
	низкий	51% – 65 %
	средний	66 % – 84%
	высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Понимание групповой динамики и особенностей межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой</p> <p>Понимание социальной значимости профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества</p> <p>Умение аргументировать доказательства социальной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Организация участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера</p>	<p>Сформулируйте правила взаимодействия с различными группами инвалидов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При общении с людьми, испытывающие трудности при передвижении 2. При общении с людьми с плохим зрением и незрячими 3. При общении с людьми с нарушением слуха 4. При общении с людьми с задержкой в развитии и проблемами общения 5. При общении с людьми, имеющими психиатрические проблемы

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понимание групповой динамики и особенностей межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой Понимание социальной значимости профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества Умение аргументировать доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного	1.«Упавший духом гибнет раньше срока» (Омар Хайям) – найдите применение данному высказыванию 2. С целью сохранения стабильности образа “Я” человек может избрать различные способы поведения. Одним из них является оправдание собственных неудач, ошибок, некомпетентности, неправильных действий – приведите примеры. 3. Ребенок с синдромом Дауна (6 лет) – стесняется. Какова Ваша тактика ведения беседы? Какой тип вопросов Вы будете использовать в большей степени? Продемонстрируйте своё умение в диалоге.

	<p>спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Организация участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера</p>	<p>4. У Вас на приеме мама ребенка с синдромом Дауна, которая убеждена в низком качестве любых медицинских услуг низкой квалификации любых специалистов, и говорит только об этом. Переведите беседу в нужную Вам область, касающуюся его социальной адаптации.</p>
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	Знание особенностей мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; основных исторических форм	1. Понятие «этика», философия независимой жизни. 2. Правила этикета при общении с инвалидами. Декларация независимости

<p>философском контекстах</p>	<p>взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции Понимание групповой динамики и особенностей межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой Понимание социальной значимости профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества Умение аргументировать доказательства социальной личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Организация участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера</p>	<p>инвалида. 3. Общие правила этикета при общении с инвалидами. 4. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении. 5. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими.</p>
-------------------------------	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	----------------------	---