

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**Возрастная психопатология и психоконсультирование**

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: к.б.н., старший преподаватель Мартыканова Д.С.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «20» февраля 2019 года  
Протокол № 7.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ОПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия: - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. - Планирование и проведение учебных занятий; - Формирование мотивации к обучению; А/02.6 Воспитательная деятельность. Трудовые действия: - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - Проектирование и</p>	<p>Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное</p>

	<p>реализация воспитательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- Освоение и применение</li> </ul>	<p>время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</li> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом.</li> </ul>
<p>ОПК-6 - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии</p>	<p>личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- Освоение и применение</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и</li> </ul>

<p>здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>	<p>психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа</p>	<p>психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</p> <p>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации.</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <p>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</p> <p>- рассказывать доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</p> <p>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</p> <p>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <p>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его</p>
---	---	--

	<p>жизни.  05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре А/02.5; А/03.5  Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья  А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p>	<p>пропаганду среди окружающих.  Имеет опыт:  - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;  - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p>
<p>ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>Трудовые действия:  - Определение задач и содержания группового или индивидуального занятия по адаптивной физической культуре с учетом возраста, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и функциональных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - Разработка плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания согласно индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;  - Контроль физического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной</p>	<p>Знания:  - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья;  Умения:  - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями;  - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп;  - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.  Навыки и/или опыт деятельности:  - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами</p>

	<p>физической культуре совместно с медицинскими работниками.</p> <p>А/03.5 Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка рабочих планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, подготовка методических материалов для проведения занятий и мероприятий;</li> <li>- Подготовка предложений по развитию коррекционно-развивающего воздействия при проведении воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>В/02.6 Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки</p>	<p>для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;</li> <li>- психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.</li> </ul>
--	--	---

	<p>инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка методических и информационных материалов по реализации программ спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта;</li> <li>- Оказание методической помощи тренерам, тренерам-преподавателям по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту при разработке маршрутов прохождения программ спортивной подготовки, по развитию психических и физических качеств инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	<b>ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7</b>	Практическая работа Тестовые	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8

		задания Ситуационные задачи	высокий	9 – 10
	<b>ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7</b>	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	<b>ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7</b>	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	<b>ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7</b>	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
<b>ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7</b>	Тестирование	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42



	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Знание закономерностей и факторов физического и психического развития, особенностей их проявления в разные возрастные периоды; - основ общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.	Модуль 1 1. Отрасль психологической науки, изучающая изменение психической деятельности вследствие психических или соматических заболеваний: а) психопатология б) патопсихология в) специальная психология г) психиатрия
ОПК-6 - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	Знание составляющих здорового образа жизни и факторов их определяющие; - основ организации здорового образа жизни; - закономерностей физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - механизмов и приемов формирования, поддержания и коррекции мотивации;	2. У детей раннего возраста чаще встречается депрессия: а) тоскливая б) адинамическая и тревожная в) тоскливая и апатическая
ОПК-7 - Способен определять закономерности	Знание психологических	3. Особенностью детского возраста, касающейся патологии восприятия, является: а) преобладание зрительных обманов б) преобладание слуховых галлюцинаций

<p>развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.</p>	<p>Модуль 2</p> <p>1. При менингитах у детей младшего возраста преобладают:</p> <p>а) вялость б) адинамия в) сонливость г) оглушение с периодами двигательного беспокойства д) все перечисленное е) ничего из перечисленного</p> <p>2. При маниакально-депрессивном психозе в позднем возрасте частота депрессивных состояний,</p> <p>а) значительно уменьшается, при этом отмечается усложнение и удлинение депрессивных фаз б) значительно увеличивается, при этом отмечается усложнение и удлинение депрессивных фаз в) значительно увеличивается, при этом отмечается укорочение депрессивных фаз</p>
---	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику	Умение решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;	1. Опрос больного и сбор анамнеза. Осмотр больного. Наблюдение за поведением больного. 2. Технические методы. Психологическое

<p>негативного социального поведения</p> <p>ОПК-6 - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p> <p>ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</p> <p>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <p>- формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде;</p> <p>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</p> <p>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <p>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья</p>	<p>обследование.</p> <p>3.                   Нейрофизиологическое исследование. Нейрорентгенологическое обследование</p> <p>4.                   Фармакологические методы. Лабораторные исследования.</p>
---	--	---

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
<p>ОПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p> <p>ОПК-6 - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь,</p>	<p>Умение применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <p>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния</p>	<p>1. Самостоятельно проанализируйте описанный случай и сделайте предварительные диагностические предположения. Какие нарушения выявил патопсихологический эксперимент?</p> <p>При исследовании больной В., предъявленную ей картинку с изображением граблей она интерпретирует следующим образом: это щетка, может половая, а может зубная. Но почему у нее такие редкие ворсинки? Нет, это не щетка. Может, это грабли? Но почему здесь грабли? Зачем? Не знаю что</p>

<p>самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p> <p>ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>здоровья и работоспособности занимающихся;</p> <p>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима. Имеет опыт современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;</p> <p>- планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p>- психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.</p>	<p>это такое. Изображение гвоздя больная описывала как что – то кругленькое, говоря при этом: наверху шапочка, внизу палочка, что это такое – не знаю. Или ключ: кольцо и стержень. При этом он точно описывает конфигурацию предмета.</p> <p>2. Самостоятельно проанализируйте описанный случай и сделайте предварительные диагностические предположения. Л. Кэрролл. "Приключения Алисы в стране чудес"</p> <p>"Ну вот, голова, наконец, освободилась! – радостно воскликнула Алиса. Впрочем, радость ее тут же сменилась тревогой: куда-то пропали плечи. Она взглянула вниз, но увидела только шею невероятной длины, которая возвышалась, словно огромный шест, над зеленым морем листвы</p> <p>– Что это за зелень? – промолвила Алиса.</p> <p>– И куда девались мои плечи? Бедные мои ручки, где вы? Почему я вас не вижу? С этими словами она пошевелила руками, но увидеть их все равно не смогла, только по листве далеко внизу прошел шелест".</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Знание закономерностей и факторов физического и психического развития, и особенностей их проявления в разные возрастные периоды; - основ общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.	1. Для сумеречного помрачения сознания у детей в возрасте до 3 лет наиболее характерно состояние: а) сомнолции б) обнубиляции в) оглушения г) сопора
ОПК-6 - Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и	Знание составляющих здорового образа жизни и факторов их определяющие; - основ организации здорового образа жизни; - закономерностей физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;	2. Абулия проявляется всем перечисленным, исключая: а) отсутствие побуждения б) утрату желания в) отказ от речи (мутизм) г) полную безучастность и бездеятельность д) прекращение общения вследствие исчезновения откликаемости

<p>самоактуализироваться</p> <p>ОПК-7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>- механизмов и приемов формирования, поддержания и коррекции мотивации;</p> <p>Знание психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.</p> <p>Умение решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</li> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.</li> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной</li> </ul>	<p>3. Определение групп лиц с повышенной угрозой заболевания или ситуаций, несущих в себе угрозу вследствие повышенного психического травматизма, и организация психопрофилактических мер по отношению к этим группам и ситуациям относят к задачам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) первичной психопрофилактики</li> <li>б) вторичной психопрофилактики</li> <li>в) третичной психопрофилактики</li> </ul>
---	--	---

	<p>гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья.</li></ul> <p>Умение применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</li></ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li><li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима.</li></ul> <p>Имеет опыт современными средствами, методами, приемами, техническими средствами</p>	
--	--	--



	<p>для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся;</p> <p>-планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;</p> <p>- психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.</p>	
--	---	--

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован	50% и менее
	низкий	51% – 65 %
	средний	66 % – 84%
	высокий	85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**Комплексная реабилитация больных инвалидов**

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: к.б.н., старший преподаватель Мартыканова Д.С.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «20» февраля 2019 года  
Протокол № 7.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)                      А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.                      Трудовые действия:                      - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;                      - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.                      - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.                      А/02.6 Воспитательная деятельность.                      Трудовые действия:                      - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;                      - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p>	<p>Знает:                      - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;                      - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;                      - особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста;                      - особенности реабилитации при различных видах инвалидности;                      - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации;                      Умеет:                      - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;                      - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;                      - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;                      - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;                      Имеет опыт:                      - применения профессиональной терминологии.                      - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей.</p>
<p>ОПК-9 - Способен развивать</p>	<p>Знает:                      - компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или</p>	<p>Знает:                      - компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или</p>

<p>компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, инвалидности, возрастных гендерных лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);  - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  А/03.6 Развивающая</p>	<p>травмы  - функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;  Умеет:  - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;  Имеет опыт:  - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека.</p>
<p>ОПК-10 - Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>	<p>деятельность  Трудовые действия:  - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;  - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;  - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;  - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико</p>	<p>Знает:  - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания  - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия  - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма;  Умеет:  - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия;  Имеет опыт:  - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая</p>

	<p>педагогического консилиума;  - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;  - Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре  А/01.5 Формирование групп для занятий по адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.  Трудовые действия:  - Оценка данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой;  - Анализ индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;  - Составление итогового списка зачисленных в группы занятий адаптивной физической культурой;  - Отбор типовых методик проведения групповых занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом типичных нарушений функций организма.  А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	инвалидов).
--	---	-------------

	<p>занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Составление индивидуального плана физической реабилитации инвалида на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида;</li><li>- Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;</li><li>- Оценка выполнения индивидуального плана физической реабилитации инвалида, внесение корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами;</li><li>- Составление рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.</li></ul> <p>В/01.6 Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Определение задач и специфики тренировочной и воспитательной работы в организациях, осуществляющих спортивную подготовку по видам (спортивным дисциплинам) адаптивного</li></ul>	
--	--	--

	<p>спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка методической документации по проведению набора в группы занятий по адаптивной физической культуре, проведению спортивной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья под руководством старшего инструктора-методиста по адаптивной физической культуре;</li> <li>- Разработка программы спортивной подготовки, физкультурно - оздоровительных и тренировочных комплексов занятий адаптивной физической культурой и спортом.</li> </ul> <p>С/01.6Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление признаков переутомления, перенапряжения, регулирование физической нагрузки спортсменов спортивной сборной команды во время проведения занятий по индивидуальному адаптационному курсу тренировок, по адаптационному курсу тренировок для спортивной сборной команды;</li> <li>- Проведение занятий по лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды совместно с медицинской сестрой по массажу, врачом по спортивной медицине, спортивным психологом спортивной сборной команды.</li> </ul>	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до

10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
	высокий	9 – 10		
ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее	
		низкий	5 – 6	
средний	7 – 8			
высокий	9 – 10			
			<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
	высокий	9 – 10		
ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее	
		низкий	5 – 6	
средний	7 – 8			
высокий	9 – 10			
			<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**



Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК – 8 ОПК – 9 ОПК – 10	Зачет (тестирование)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

**2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Практические работы**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления	Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной	1.Этапы, виды реабилитации. Фазы реабилитационного процесса. 2-3.Организация международной реабилитации. системы

<p>нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-9 - Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, инвалидности, возрастных гендерных лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-10 - Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	<p>(восстановительной) деятельности;</p> <p>- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;</p> <p>- особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста;</p> <p>- особенности реабилитации при различных видах инвалидности;</p> <p>- гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации;</p> <p>- компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы - функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания</p>	<p>Законодательство РФ в области реабилитации инвалидов.</p> <p>4-6.Патопсихологические особенности различных категорий инвалидов, особенности психологической реабилитации.</p> <p>7-8.Организация социальной реабилитации в Российской Федерации.</p> <p>9.Социальная реабилитация отдельных категорий больных и инвалидов.</p> <p>10-11. Государственная служба реабилитации. Роль Бюро медико-социальной экспертизы в реабилитации инвалидов.</p> <p>12.Виды реабилитационных учреждений.</p> <p>13-16.Особенности комплексной реабилитации лиц с различными нарушениями (нарушения зрения, слуха, ОДА, интеллекта).</p>
---	---	--

	<p>- патогенетически значимые мишени профилактического воздействия</p> <p>- виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма;</p> <p>Умеет:</p> <p>- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</p> <p>- использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;</p> <p>- дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;</p> <p>- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</p> <p>- определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия;</p>	
--	---	--

	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения профессиональной терминологии;</li> <li>- владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</li> <li>- создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;</li> <li>- практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии.</li> </ul>	
--	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы

		выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
<p>ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-9 - Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>ОПК-10 - Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;</li> <li>- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;</li> <li>- особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста;</li> <li>- особенности реабилитации при различных видах инвалидности;</li> <li>- гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации;</li> <li>- компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы</li> <li>- функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания</li> <li>- патогенетически значимые</li> </ul>	<p>Ситуационная задача 1. Инвалид с ампутацией обеих ног самостоятельно приобрел на свои средства техническое средство реабилитации – инвалидную кресло-коляску, рекомендованную хирургом. В органах соцзащиты ему было отказано в выплате компенсации. Отказ был основан на том, что «на момент приобретения коляски 19.08.2014 г. у инвалида не была разработана программа реабилитации». Задание: 1. выявите социальную проблему клиента; 2. дайте определение социальной реабилитации; 3. назовите виды социальной реабилитации, что лежит в основе социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?</p> <p>Ситуационная задача 2. Васильев в результате несчастного случая, произошедшего на производстве, получил трудовое увечье. Пройдя курс лечения, он обратился в службу медико-социальной экспертизы с заявлением установить ему степень ограничения способности к трудовой деятельности.</p>

<p>возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	<p>мишени профилактического воздействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</li> <li>- использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;</li> <li>- дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</li> <li>- определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения профессиональной терминологии.</li> <li>- владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</li> <li>- создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;</li> <li>- практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на</li> </ul>	<p>Задание: 1.выявите социальную проблему клиента;2.дайте определение медико-социальной работе; 3.охарактеризуйте направления медико-социальной работы (профилактическое и патогенетическое). 4. какое направление медико-социальной работы подходит для данного клиента?</p> <p>Ситуационная задача 3. Мужчина 45 лет рассказывает о своей матери: «Всю она жила только для себя. Зимой каждые выходные за город. Каждое лето в санаторий. Очень о себе беспокоилась. А я в лагерь на все лето. Обеда никогда не было, одними бульонными кубиками меня кормила. А теперь я ей понадобился, и звонит, и каждый раз с претензией! Почему не позвонил, мать забыл, негодяй. Звонишь ей и кроме оскорблений да просьб дать ей денег ничего от нее не услышишь. Хотя бы раз спросила, а как я себя чувствую. Оставит ли она меня когда-нибудь в покое? Разве я ей что-нибудь должен?»</p> <p>Задания: 1.дайте ответ о ключевом моменте случившегося с клиентом; 2.определите цель психологической и социальной работы с клиентом; 3.предложите методы и технологии психологической и социальной работы с клиентом.</p>
---	--	--

	предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок

### Доклад на заданную тему

#### Темы:

1. Этапы, виды реабилитации. Фазы реабилитационного процесса
2. Документы, регламентирующие международную систему реабилитации.
3. Организации, входящие в Международную систему реабилитации.
4. Законодательство РФ в области реабилитации инвалидов
5. Патопсихологические особенности инвалидов с дефектами опорно-двигательного аппарата, особенности психологической реабилитации.
6. Патопсихологические особенности лиц с нарушениями зрения, особенности психологической реабилитации.
7. Патопсихологические особенности лиц с нарушениями слуха, особенности психологической реабилитации.
8. Патопсихологические особенности лиц при косметических дефектах, особенности психологической реабилитации.

9. Патопсихологические особенности человека при заикании, логопедических нарушениях речи, особенности психологической реабилитации
10. Патопсихологические особенности инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью (слабоумием), особенности психологической реабилитации.
11. Патопсихологические особенности больных при пересадке органов и тканей, особенности психологической реабилитации.
12. Особенности комплексной реабилитации лиц с нарушениями зрения.
13. Особенности комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха.
14. Особенности комплексной реабилитации при дефектах опорно-двигательного аппарата.
15. Особенности комплексной реабилитации больных и инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью (слабоумием).
16. Понятие социальной реабилитации, её цель и задачи.
17. Принципы социальной реабилитации.
18. Социально-бытовая реабилитация: задачи и основные направления.
19. Социально-средовая реабилитация: задачи и основные направления.
20. Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности.
21. Социальная реабилитация отдельных категорий больных и инвалидов.
22. Особенности социальной реабилитации инвалидов с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
23. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
24. Социальная реабилитация инвалидов с нарушением зрения.
25. Понятие медико-социальной экспертизы, её задачи. Учреждения медико-социальной экспертизы и принципы их деятельности.
26. Виды реабилитационных учреждений, их задачи и функции.
27. Структура реабилитационного учреждения.
28. Реабилитационные центры, отделения и кабинеты реабилитации.
29. Стационарные учреждения социального обслуживания.
30. Образовательные учреждения для инвалидов.

### **Требования к оформлению доклада:**

Предоставить доклад в виде презентации на выбранную тему.

Требования к презентации:

- По содержанию: основные идеи (10-15 слайдов), список использованной литературы (1 слайд);
- По оформлению: краткость, логичность, наличие изображений;
- Соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями;
- Читаемый доклад по объему должен быть больше, чем информация на слайде: презентация сопровождает доклад, а не заменяет его;
- Время выступления – не более 15-20 минут.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.



	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Зачет (тестирование)
ОПК-8 - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-9 - Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, инвалидности, возрастных гендерных лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-10 - Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью	Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы - функции организма человека для различных	1. Вторая группа инвалидности устанавливается тем: а) Лицам способным работать в облегченных условиях; б) Лицам, полностью утратившим трудоспособность и требующим постоянного ухода; в) Больным, способным к самообслуживанию, но неспособным к труду в обычных производственных условиях. 2. Третья группа инвалидности устанавливается тем: а) Лицам способным работать в облегченных условиях; б) Лицам, полностью утратившим трудоспособность и требующим постоянного ухода; в) Больным, способным к самообслуживанию, но неспособным к труду в обычных производственных условиях. 3. Из каких частей состоит индивидуальная программа реабилитации: а) Медицинская, профессиональная, социальная; б) Физическая, психологическая, адаптивная; в) Основная, восстановительная, поддерживающая. 4. Комплексная реабилитация больных и инвалидов это:

<p>предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>	<p>нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, ипатогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма; Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах</p>	<p>а) Комплекс мероприятий по восстановлению нарушенных функций и трудоспособности у больных и жизнедеятельности у инвалидов; б) Рекреационно-оздоровительное занятие с инвалидами; в) Формирование бытовых навыков у инвалидов.</p>
---	--	--

	<p>инвалидности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;</li><li>- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</li><li>- определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия;</li></ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применения профессиональной терминологии;</li><li>- владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей;</li><li>- создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека;</li><li>- практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с</li></ul>	
--	--	--

	отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**Массаж**

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: к.м.н., доцент Макарова Л.В.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «20» февраля 2019 года  
Протокол № 7.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>ОПК-8</b> - Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>01.001 Педагог А/03.6 Развивающая функция. Трудовые действия: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Трудовые действия: Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;</li> <li>– особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста;</li> <li>– особенности реабилитации при различных видах инвалидности;</li> <li>– патогенетически значимые мишени профилактического воздействия</li> <li>– виды массажа, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</li> <li>– дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей</li> <li>– определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия</li> <li>– подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</li> <li>– дифференцированно подбирать</li> </ul>

	<p>плану физической реабилитации инвалида.          Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия</li> <li>– подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</li> </ul>
<p><b>ОПК-10</b> - Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)</p>		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;</li> <li>– особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста;</li> <li>– особенности реабилитации при различных видах инвалидности;</li> <li>– патогенетически значимые мишени профилактического воздействия</li> <li>– виды массажа, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</li> <li>– дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей</li> <li>– определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия</li> <li>– подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и</li> </ul>

		<p>методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</li> <li>– дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей</li> <li>– определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия</li> <li>– подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</li> </ul>
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.



**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1. Общие основы массажа</b>	ОПК 8	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2. Основы спортивного и лечебного массажа</b>	ОПК 8	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 8, ОПК 10	Тестирование или ответы на вопросы к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<i>ОПК8, ОПК 10</i>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– патогенетически значимые мишени профилактического воздействия</li> <li>– виды массажа, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных</li> </ul>	<p>Понятие о массаже. Физиологические механизмы действия массажа на организм. Влияние массажа на центральную и периферическую нервные системы. Влияние массажа на кожу. Действие массажа на мышечную систему. Воздействие массажа на суставно-связочный аппарат. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы. Влияние массажа на внутренние</p>

	<p>заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</li> <li>– дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей</li> <li>– определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия</li> </ul>	<p>органы и обмен веществ.  Гигиенические основы массажа.  Классификация массажа. Виды массажа.  Системы, методы, формы массажа.  Сочетание аппаратного массажа с ручным и методика его проведения.  Требования, предъявляемые к массажисту и массируемому.  Показания и противопоказания к проведению массажа.  Правила использования кремов и растирок, мазей. Показания и противопоказания.  Физиологическое действие растирок.</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая	Оцениваемый	Тестовые вопросы
-------------	-------------	------------------

компетенция	индикатор	
<p>ОПК8, ОПК 10</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;</li> <li>– виды массажа, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</li> <li>– дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей</li> <li>– определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия</li> <li>– подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания</li> </ul>	<p><b>Различают основные механизмы воздействия массажа на организм:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) механический фактор, гуморальный механизм, нервно-рефлекторный механизм;</li> <li>б) механический фактор, биологический фактор, физиологический фактор;</li> <li>в) гуморальный механизм, нервно-рефлекторный механизм;</li> <li>г) механический фактор, гуморальный механизм, биологический фактор</li> </ul> <p><b>Эффект массажа зависит от:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) гигиенических норм;</li> <li>б) физиологических потребностей;</li> <li>в) санитарных норм;</li> <li>г) учет показаний и противопоказаний к массажу.</li> </ul> <p><b>Противопоказания к массажу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) высокая температура тела;</li> <li>б) пасмурная погода;</li> <li>в) усталый вид пациента;</li> <li>г) все выше перечисленное верно.</li> </ul> <p><b>Прием поглаживание - это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Механическое воздействие на биологическую ткань руками массажиста с постоянным давлением на протяжении одного пасса, не превышая тяжести кисти в центростремительном направлении.</li> <li>б) Механическое воздействие на биологическую ткань руками массажиста с постоянным давлением на протяжении одного пасса, не превышая тяжести кисти без учета центростремительности.</li> <li>в) Механическое воздействие на биологическую ткань руками массажиста с перепадами давления на протяжении одного пасса, не превышая тяжести кисти без учета центростремительности.</li> <li>г) Воздействие на организм человека руками массажиста.</li> </ul> <p><b>Разновидности выжимания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Поперечное, ребром ладони, обхватом, подушечками пальцев.</li> <li>б) Обхватом, ординарное, двойной гриф.</li> <li>в) Спиралевидное, попеременное, граблеобразное, концентрическое.</li> <li>г) Ординарное, двойной гриф, граблеобразное, концентрическое.</li> </ul> <p><b>Технологические параметры приема разминания на мышцах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Давление – с перепадами от 0 до уровня</li> </ul>

	<p>(дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</li> <li>– дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей</li> <li>– определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия</li> <li>– подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</li> </ul>	<p>порога болевой чувствительности на всю глубину подлежащих тканей; направление движения – центростремительное; характер движения – спиралевидный; скорость движения – 16-17 см/с.</p> <p>б) Давление – с перепадами от 0 до УПБЧ; направление движения – центростремительное; характер движения – прямолинейный, спиралевидный, кругообразный; скорость движения – 20-30 см/с.</p> <p>в) Давление – с перепадами от 0 до УПБЧ; направление движения – без учета центростремительности; характер движения – прямолинейный, спиралевидный, кругообразный; скорость движения – 20-30 см/с.</p> <p>г) Не имеет значения.</p> <p><b>Методические особенности разминания на суставах:</b></p> <p>а) Ориентированы на финский стиль, проводятся в сочетании с приемами выжимания, не ориентированы на центростремительное направление, обязательная фиксация рабочего сегмента.</p> <p>б) Отсутствие фиксации рабочего сегмента, ориентированы на финский стиль, проводятся в сочетании с приемами выжимания.</p> <p>в) Работа в центростремительном направлении, отсутствие фиксации рабочего сегмента, проводятся в сочетании с приемами выжимания.</p> <p>г) Работа ведется в релаксирующем направлении.</p> <p><b>Лечебный массаж- это:</b></p> <p>а) массаж, применяющийся для ускорения восстановления функций органов и систем организма при их заболеваниях и травмах;</p> <p>б) массаж, применяющийся при пере тренированности и предстартовых состояниях;</p> <p>в) массаж, при кожных заболеваниях и нервных стрессах;</p> <p>г) массаж, при острых вирусных заболеваниях.</p> <p><b>Вид лечебного массажа:</b></p> <p>а) европейский массаж;</p> <p>б) классический массаж;</p> <p>в) финский массаж;</p> <p>г) лечебный европейский классический массаж.</p> <p><b>Оптимальный курс массажа:</b></p> <p>а) 8 процедур;</p> <p>б) 12 процедур;</p>
--	--	---

		в) 10 процедур; г) 15 процедур.
--	--	------------------------------------

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК8, ОПК 10	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;</li> <li>– особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста;</li> <li>– патогенетически значимые мишени профилактического воздействия</li> <li>– виды массажа, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</li> </ul>	<p>Использование массажных приемов в области поясницы.</p> <p>Использование массажных приемов в области таза.</p> <p>Использование массажных приемов на нижних конечностях.</p> <p>Использование массажных приемов в области спины.</p> <p>Использование массажных приемов в области шеи.</p> <p>Использование массажных приемов в области груди.</p> <p>Использование массажных приемов в области живота.</p> <p>Использование массажных приемов на верхних конечностях</p> <p>Сочетание лечебного массажа и физиопроцедур.</p> <p>Основы сегментарного массажа при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей.</p> <p>Основы соединительно-тканного массажа при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей.</p> <p>Основы периостального массажа при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей.</p> <p>Основы точечного массажа при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей</p> <p>Методика разминочного массажа.</p> <p>Методика массажа при предстартовой лихорадке.</p> <p>Методика массажа при предстартовой апатии.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей</li> <li>– определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия</li> <li>– подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</li> <li>– дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей</li> <li>– определить наиболее значимые мишени профилактического</li> </ul>	<p>Методика восстановительного массажа в тонизирующей направленности. Методика восстановительного массажа в релаксирующей направленности.</p>
--	---	---

	<p>воздействия</p> <p>– подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	
--	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая	Оцениваемый	Вопросы для промежуточной аттестации
-------------	-------------	--------------------------------------



компетенция	индикатор	
<p><i>ОПК8, ОПК 10</i></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;</li> <li>– особенности реабилитации у детей и подростков у лиц зрелого и пожилого возраста;</li> <li>– особенности реабилитации при различных видах инвалидности;</li> <li>– патогенетически значимые мишени профилактического воздействия</li> <li>– виды массажа, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</li> <li>– дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей</li> <li>– определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия</li> </ul>	<p>Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа в Китае, Индии, Египте, Риме, у древних славянских племен.</p> <p>Развитие массажа в России до Октябрьской революции. Заслуги отечественных ученых в развитии массажа в России.</p> <p>Развитие массажа в СССР и России.</p> <p>Достижения отечественных ученых в научном обосновании и развитии русской системы спортивного массажа. Заслуги профессора И. М. Саркизова-Серазини.</p> <p>Понятие о массаже. Физиологические механизмы действия массажа на организм.</p> <p>Влияние массажа на центральную и периферическую нервные системы.</p> <p>Влияние массажа на кожу.</p> <p>Действие массажа на мышечную систему.</p> <p>Воздействие массажа на суставно-связочный аппарат.</p> <p>Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы.</p> <p>Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ.</p> <p>Гигиенические основы массажа.</p> <p>Классификация массажа. Виды массажа.</p> <p>Системы, методы, формы массажа.</p> <p>Сочетание аппаратного массажа с ручным и методика его проведения.</p> <p>Требования, предъявляемые к массажисту и массируемому.</p> <p>Показания и противопоказания к проведению массажа.</p> <p>Правила использования кремов и растирок, мазей. Показания и противопоказания.</p> <p>Физиологическое действие растирок.</p> <p>Прием поглаживание. Технологические параметры. Разновидности поглаживания.</p> <p>Прием выжимание. Технологические параметры. Разновидности выжимания.</p> <p>Прием растирание. Физиологическое действие. Технологические параметры. Разновидности приема.</p> <p>Прием разминание на мышцах.</p> <p>Технологические параметры приема.</p> <p>Разновидности финского стиля разминания на мышцах.</p> <p>Прием разминание на мышцах.</p> <p>Технологические параметры приема разминание на мышцах. Разновидности классического стиля разминания на мышцах.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;</li> <li>– дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей</li> <li>– определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия</li> <li>– подобрать и осуществить на практике средства массажа, комплекс физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение</li> </ul>	<p>Прием разминание на суставах.  Технологические параметры. Методические особенности. Разновидности.  Сотрясающие приемы. Виды сотрясающих приемов. Методические особенности проведения.  Движения – активные, пассивные и с сопротивлением. Цель, технология проведения.  Ударные приемы. Виды ударных приемов. Методические особенности проведения.  Вибрация. Разновидности вибрации.  Использование массажных приемов в области поясницы.  Использование массажных приемов в области таза.  Использование массажных приемов на нижних конечностях.  Использование массажных приемов в области спины.  Использование массажных приемов в области шеи.  Использование массажных приемов в области груди.  Использование массажных приемов в области живота.  Использование массажных приемов на верхних конечностях  Понятие об аппаратном массаже, роль аппаратного массажа в спортивной, гигиенической и лечебной практике. Виды аппаратного массажа (вибро -, гидро -, баромассаж).  Понятие о тренировочном массаже. Цели, задачи, методика проведения. Особенности тренировочного массажа в различных видах спорта.  Понятие о предварительном массаже. Разновидности предварительного массажа. Особенности предварительного массажа в зависимости от вида спорта.  Методика разминочного массажа.  Методика массажа при предстартовой лихорадке.  Методика массажа при предстартовой апатии.  Методика восстановительного массажа в тонизирующей направленности.  Методика восстановительного массажа в релаксирующей направленности.  Характеристика лечебного массажа. Методы лечебного массажа. Краткая характеристика Показания и противопоказания к проведению</p>
--	--	--

	<p>прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	<p>лечебного массажа. Сочетание лечебного массажа и физиопроцедур. Понятие о сегментарном массаже. Понятие о соединительно-тканном массаже. Понятие о периостальном массаже. Понятие о точечном массаже.</p>
--	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**Возрастная физиология**

Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: Гильмутдинова Р.И., кандидат биологических наук, доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» \_марта 2019 года  
Протокол № 8

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13</p>	<p>«Педагог» <b>ПС 01.001</b> «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <b>А/01.6</b> Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) <b>А/03.6</b> Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей</p> <p><b>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b> <b>А/01.5</b> Оценка данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой</p> <p><b>В/02.6</b> Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта. Формирование банка педагогической, научно-методической, методической информации, нормативных правовых актов в области адаптивной физической культуры и спорта</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерностей физиологических процессов в организме человека в возрастном аспекте;</li> <li>- регуляторных механизмов, обеспечивающие компенсаторно - приспособительные реакции организма человека и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности с учетом возраста и пола;</li> <li>- методов измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, занимающихся с учетом возраста и пола;</li> <li>- учитывать функциональных особенностей различных систем организма человека при разработке современных методик развития физических качеств в различных вида АФК;</li> <li>- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</li> </ul>
<p>ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13</p>	<p>«Педагог» <b>ПС 01.001</b> «Педагог» (педагогическая</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты различных измерений</li> </ul>

	<p>деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p><b>А/01.6</b> Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p> <p><b>А/03.6</b> Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей</p> <p><b>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b></p> <p><b>А/01.5</b> Оценка данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой</p> <p><b>В/02.6</b> Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта.</p> <p>Формирование банка педагогической, научно-методической, методической информации, нормативных правовых актов в области адаптивной физической культуры и спорта</p>	<p>функциональных показателей различных систем организма человека с учетом возраста и пола, показателей физического развития, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</p> <p>- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов человека с учетом возраста и пола;</p> <p>- оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи с учетом возраста и пола;</p> <p>-использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организм с учетом возраста и пола;</p> <p>-пользоваться контрольно-измерительными приборами для оценки физиологических показателей человека с учетом возраста и пола;</p>
<p>ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13</p>	<p>«Педагог» <b>ПС 01.001</b> «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> <p><b>А/01.6</b> Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными</p>	<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>- проведения антропометрических и физиологических измерений;</p> <p>- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</p> <p>-анализа функциональных показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе с учетом возраста и пола;</p>

	<p>технологиями (далее - ИКТ)  <b>A/03.6</b> Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей</p> <p><b>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</b>  <b>A/01.5</b>  Оценка данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой</p> <p><b>B/02.6</b> Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта.  Формирование банка педагогической, научно-методической, методической информации, нормативных правовых актов в области адаптивной физической культуры и спорта</p>	<p>-контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</p>
--	--	---

### **Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>макс:</b>
МОДУЛЬ 2.	ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-4 ОПК-7 ОПК-13	Ответы на вопросы экзаменационного билета	- не аттестован - низкий - средний - высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32 33 – 42



	Средний Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-4 ОПК-7 ОПК - 13	<b>Знания:</b> -закономерностей физиологических процессов в организме человека в возрастном аспекте;	Что такое рост и развитие? В чем их отличие? Чем отличаются физическое и психическое развитие? Какие периоды являются критическими для детей и подростков? Возрастные особенности роста и развития нейрона.
ОПК-4 ОПК-7 ОПК - 13	<b>Умения:</b> использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организм с учетом возраста и пола;	Осанка и ее типы и методы оценки. Виды нарушений осанки и их профилактика. Методы оценки физического развития. Плоскостопие и методы его определения. Методы оценки состояния сердечно-сосудистой системы
ОПК-4 ОПК-7 ОПК - 13	<b>Навыки и/или опыт деятельности:-</b> - контроль за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в	- Рассказать о методах оценки физического развития детей и подростков; - Правила измерения артериального давления и подсчета пульса; - Составить распорядок дня с учетом хронобиологического типа и особенностей изменений работоспособности в течение суток для детей и подростков и его обсуждение на

	зависимости от вида деятельности, возраста и пола;	занятии;
--	--	----------

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-4 ОПК-7 ОПК - 13	<b>Знания:</b> - регуляторных механизмов, обеспечивающих компенсаторно - приспособительные реакции организма человека и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности с учетом возраста и пола;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>К понятию роста относят ...</b> А. увеличение массы тела Б. формирование осанки В. увеличение жизненной ёмкости легких Г. увеличение мышечной силы;</li> <li>• <b>Двигательная активность ребенка <u>стимулирует</u> развитие системы</b> А. Нервной Б. Мочевыделительной В. Сердечно-сосудистой Г. Дыхательной</li> <li>• <b>При измерении длины тела испытуемый должен касаться стойки ростомера ...</b> А. пятками Б. коленями В. руками Г. ягодицами Д. межлопаточной областью</li> </ul>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-4 ОПК-7 ОПК - 13	<b>Умения:</b> - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организм с учетом возраста и пола; - пользоваться контрольно-измерительными приборами для оценки физиологических показателей человека с учетом возраста и пола;	- Определение состояния показателей ВНД детей и подростков. - Методы определения физического развития (антропометрия); - Методы определения состояния нервно-мышечного аппарата детей и подростков
ОПК-4 ОПК-7 ОПК - 13	<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b> - анализа функциональных показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе с учетом возраста и пола; - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития;	- Составление комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки детей и подростков (определенного возраста, индивидуально для каждого студента);  Анализ состояния физического развития на основе полученных результатов после проведения антропометрических измерений

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал; отвечает

	(Хорошо)	без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Контрольная работа (решение ситуационных задач)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа (решение ситуационных задач)
ОПК-4 ОПК-7 ОПК - 13	<b>Знания:</b> - закономерностей физиологических процессов в организме человека в возрастном аспекте;	<p>- При некоторых формах тахикардии можно добиться снижения частоты сердечных сокращений, не прибегая к медикаментам, а используя так называемые «вагусные пробы» - приемы, направленные на повышение тонуса блуждающих нервов. Предложите несколько таких приемов.</p> <p>- При исследовании функции дыхания у человека применяют пробу с задержкой дыхания на вдохе (проба Штанге). Почему время задержки дыхания существенно увеличивается после предварительной произвольной гипервентиляции?</p> <p>- Студент, стоящий перед входом в аудиторию, где ему предстоит экзаменоваться, не заметил проходящего мимо знакомого, не слышал его обращения, «забыл» про зубную боль, беспокоившую его утром. Объясните с физиологических позиций его состояние.</p>
ОПК-4 ОПК-7 ОПК - 13	<b>Умения</b> - интерпретировать результаты различных измерений функциональных показателей различных систем организма человека с учетом возраста и пола, показателей физического развития, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;	<p>- Рост 18-летнего пациента - 100 см. Недостаточность функции каких эндокринных желез может быть причиной этого? Какие дополнительные данные могут помочь установить диагноз?</p> <p>- У практически здорового спортсмена взяли кровь, на анализ в 14:30. Содержание лейкоцитов составило <math>11 \cdot 10^9</math> /л. С чем это</p>

		<p>может быть связано? Почему анализ крови сдают с 8 до 10 часов утра?</p> <p>- У практически здорового студента содержание эритроцитов в крови составило <math>9 \times 10^9 / \text{л}</math>. С чем может быть связано это отклонение от нормы?</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа (решение ситуационных задач)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов и презентаций

1. О возрастных особенностях становления функциональной асимметрии;  
Об особенностях функциональной асимметрии у спортсменов.
2. Учет типов ВНД при тренировке детей и подростков (реферат)
3. Осанка и ее типы. Виды нарушений осанки и их профилактика.
4. Комплекс упражнений для укрепления мышц, удерживающих позвоночный столб.  
(Возраст в соответствии с п.3.)
5. Функциональное состояние свода стопы. Возрастные особенности формирования стопы.  
Плоскостопие и методы его определения. Комплекс упражнений для укрепления свода стопы. (Возраст в соответствии с п.3.)
6. Содержание и нормы двигательной активности для подростков с 11-12 лет до 15-16 лет.

### Требования к оформлению рефератов и презентаций.

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата не более 5 страниц в формате word (предоставляется в электронном виде).

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора до 15-20 слайдов, подготовленных в выбранной программе (предоставляется в электронном виде).

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-4 ОПК-7 ОПК - 13	<b>Знания:</b> - закономерностей физиологических процессов в организме человека в возрастном аспекте; - регуляторных механизмов, обеспечивающие компенсаторно - приспособительные реакции организма человека и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности с учетом возраста и пола; - методов измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, занимающихся с учетом возраста и пола;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, задачи и значение курса «Возрастная физиология»</li> <li>2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков.</li> <li>3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.</li> <li>4. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.</li> <li>5. Акселерация развития, ее виды и причины.</li> <li>6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.</li> <li>7. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.</li> <li>8. Рефлекс – основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге. Возрастные</li> </ol>

	<p>- учитывать функциональных особенностей различных систем организма человека при разработке современных методик развития физических качеств в различных вида АФК;</p> <p>- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- интерпретировать результаты различных измерений функциональных показателей различных систем организма человека с учетом возраста и пола, показателей физического развития, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</p> <p>- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов человека с учетом возраста и пола;</p> <p>- оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи с учетом возраста и пола;</p> <p>- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организм с учетом возраста и пола;</p> <p>- пользоваться контрольно-измерительными приборами для оценки физиологических показателей человека с учетом возраста и пола;</p>	<p>особенности развития нейрона.</p> <p>9. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервными системами).</p> <p>10. Головной мозг и его развитие у детей и подростков.</p> <p>11. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания. Механизмы образования условных рефлексов.</p> <p>12. Первая и вторая сигнальная системы. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.</p> <p>13. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.</p> <p>14. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.</p> <p>15. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.</p> <p>16. Возрастная анатомия и физиология скелета головы и туловища.</p> <p>17. Возрастная анатомия и физиология скелета конечностей.</p> <p>18. Возрастные особенности развития мышечной системы детей и подростков.</p> <p>19. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.</p> <p>20. Понятие об обмене веществ и энергии.</p> <p>21. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы детей и подростков.</p> <p>22. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.</p> <p>23. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности.</p> <p>24. Иммуитет, его виды и возрастные особенности формирования.</p> <p>25. Половое созревание детей и подростков. Стадии полового созревания.</p> <p>26. Типы высшей нервной деятельности. Методы определения типов ВНД.</p> <p>27. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Методы определения свойств внимания.</p> <p>28. Память, развитие памяти у детей и</p>
--	--	---

	<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антропометрических и физиологических измерений;</li> <li>- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- анализа функциональных показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе с учетом возраста и пола;</li> <li>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола</li> </ul>	<p>подростков. Методы определения свойств памяти.</p> <p>29. Умственная работоспособность. Методы определения состояния показателей умственной работоспособности.</p> <p>30. Понятие о функциональной асимметрии и методы ее определения.</p> <p>31. Понятие о хронобиологических типах и методы его определения.</p> <p>32. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у школьников и их профилактика.</p> <p>33. Осанка школьников. Гигиенические требования к формированию осанки школьников. Комплекс упражнений для формирования осанки.</p> <p>34. Возрастные особенности развития дыхательных объемов и емкостей. Методика их определения.</p> <p>35. Понятие о жизненном показателе и его нормативы. Пробы задержки дыхания и методика их определения.</p> <p>36. Методика определения показателей соматометрии.</p> <p>37. Методика определения показателей пропорциональности физического развития и индекса Эрисмана.</p> <p>38. Возрастные особенности развития показателей деятельности сердца. Методика определения вегетативного индекса Кердо.</p> <p>39. Возрастные особенности развития артериального давления. Методика определения артериального давления.</p> <p>40. Возрастные особенности формирования вегетативной нервной системы. Методика выполнения ортостатической и клиностатической проб.</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.



	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**Введение в профессиональную деятельность**

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): «Физическая реабилитация»

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: Парфенова Лариса Анатольевна к.п.н., доцент, старший преподаватель  
Герасимов Е.А.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «20» февраля 2019 года  
Протокол № 7.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>УК-2</b> – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</b>  <b>А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение.  <b>Трудовые действия:</b>                      - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;                      - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.                      -формирование универсальных учебных действий.  <b>Необходимые умения:</b>                      -использовать и апробировать <b>В/02.6</b>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.  <b>Трудовые действия:</b>                      -формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.                      -проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.  <b>Необходимые умения:</b>                      -ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных,</p>	<p><b>Знает:</b>                      - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;  <b>Умеет:</b>                      - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе;                      - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;  <b>Имеет опыт:</b>                      - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p>

	<p>учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной и групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p>	
<p><b>ОПК-15</b> – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</b>  <b>А/03.6</b> Развивающая деятельность.  <b>Трудовые действия:</b>  -освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.  -формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся  <b>Необходимые умения:</b>  -осуществлять (совместно и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ  <b>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</b>  <b>А/02.5</b> Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации  <b>Трудовые действия:</b>  -составление расписания индивидуальных и групповых занятий по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида.  А/04.5</p>	<p><b>Знает:</b>  - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;  - законодательство Российской Федерации в социальной защите;  - законодательство Российской Федерации в образовании;  - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите;  <b>Умеет:</b>  - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;  - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в социальной защите;  - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в образовании;  - ориентироваться в нормативных документах в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и</p>

		<p>социальной защите;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в нормативных документах в области осуществления контроля качества услуг;</li><li>- ориентироваться в нормативных документах, регламентирующие работу со служебной документацией;</li><li>- ориентироваться в требованиях охраны труда в области образования, физической культуры и спорта;</li><li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li><li>- этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.</li></ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</li><li>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации</li></ul>
--	--	--

	или собственника.
--	-------------------

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-2 ОПК-15	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-15	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-2 ОПК-15	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-15	Практическая работа Тестовые задания Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

## Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 ОПК-15	Тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		<b>макс: 50 баллов</b>	

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
-------------------------	-----------------------	--

<p>УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>Умеет:</b> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе; <b>Имеет опыт:</b> - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки для развития адаптивной физической культуры.</li> <li>2. Этапы становления адаптивной физической культуры в России.</li> <li>3. Какие области знаний интегрирует в себе адаптивная физическая культура.</li> <li>4. Приоритетные задачи адаптивной физической культуры. Их взаимосвязь с традиционными задачами физической культуры.</li> <li>5. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</li> </ol>
<p>ОПК-15 – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>Умеет:</b> - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в социальной защите; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в образовании; - ориентироваться в нормативных документах в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; - ориентироваться в нормативных документах в области осуществления контроля качества</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объекты профессиональной деятельности бакалавра по АФК и их характеристика.</li> <li>2. Профессиональные компетенции в области адаптивной физической культуры.</li> <li>3. Наиболее важные области знаний и дисциплины для формирования знаний специалиста по адаптивной физической культуре.</li> <li>4. Учреждения и организации в области социальной защиты, в которых могут трудоустроиться выпускника бакалавриата по специальности физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).</li> <li>5. Структура управления адаптивной физической культурой и спортом в Российской Федерации.</li> </ol>



	<p>услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в нормативных документах, регламентирующие работу со служебной документацией;</li> <li>- ориентироваться в требованиях охраны труда в области образования, физической культуры и спорта;</li> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.</li> </ul>	
--	--	--

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий	Студент знает лишь основной материал; на

	(Удовлетворительно)	заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p><b>Знает:</b> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p>	<p>1. Что является главной целью комплексной реабилитации инвалидов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>повышение функциональных возможностей организма</li> <li>коррекция и компенсация имеющихся нарушений</li> <li>повышение качества жизни</li> </ol> <p>2. Что означает понятие компенсация?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>приспособление</li> <li>замещение</li> <li>исправление</li> </ol> <p>3. Главная цель трудового воспитания в АФК заключается в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>овладении занимающимися действий игрового и соревновательного характера</li> <li>формировании у детей представлений об идеале физического развития человека</li> <li>осознании необходимости труда - единственного способа жизнедеятельности</li> </ol> <p>4. Раскройте понятие социальная интеграция:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>дополнительное физкультурное образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья в спортивных организациях вместе со здоровыми людьми</li> <li>активное включение инвалидов в культурную, социальную, трудовую жизнь общества вместе со здоровыми людьми</li> <li>обучение детей и взрослых с различными дефектами в учреждениях системы образования вместе со здоровыми людьми</li> </ol>

		<p>5. К средствам адаптивной физической культуры относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. прогулки, нормы общественной гигиены, водные процедуры</li> <li>b. плавание, режим дня, правила личной гигиены</li> <li>c. физические упражнения, естественно-средовые, гигиенические факторы</li> </ol>
<p>ОПК-15 – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в социальной защите;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в образовании;</li> <li>- нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в социальной защите;</li> <li>- ориентироваться в законодательстве</li> </ul>	<p>1. Какой из нижеперечисленных признаков не соответствует адаптивной двигательной рекреации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. произвольный выбор формы и содержания занятий</li> <li>b. направленность на достижение результата</li> <li>c. проведение занятий в свободное время</li> </ol> <p>2. Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на раскрытие резервных возможностей организма и достижение максимального результата?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. адаптивный спорт</li> <li>b. адаптивное физическое воспитание</li> <li>c. адаптивная физическая реабилитация</li> </ol> <p>3. Основной формой занятий во всех видах АФК является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. утренняя гимнастика</li> <li>b. урочная форма</li> <li>c. физкультурминутки на общеобразовательных уроках</li> </ol> <p>4. В каком году была создана первая спортивная организация глухих?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1924</li> <li>b. 1944</li> <li>c. 1964</li> </ol> <p>5. В каком году была создана Международная федерация – организация спорта для людей с нарушением интеллекта «СпешлОлимпикс»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1960</li> <li>b. 1968</li> <li>c. 1988</li> </ol>

	<p>Российской Федерации в образовании;</p> <p>- ориентироваться в нормативных документах в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите;</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.</p>	
--	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не аттестован</li> <li>- низкий</li> <li>- средний</li> <li>- высокий</li> </ul>	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта,</p>	<p>1. Раскройте трудности, с которыми сталкиваются люди с ОВЗ и инвалидностью в различных сферах деятельности (профессиональная, социальная, духовная, политическая и пр.)?</p> <p>2. Охарактеризуйте эволюционные периоды изменения отношения в обществе к людям с ОВЗ и этапы становления европейской и отечественной систем специального образования?</p> <p>3. Перечислите и охарактеризуйте портрет трех категорий обучающихся, которые</p>

ограничений.	комплексной реабилитации и абилитации.	являются участниками инклюзивного образования?
<p>ОПК-15 – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в социальной защите;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в образовании;</li> <li>- нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</li> <li>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей</li> </ul>	<p>1. Выбрать сферу деятельности специалиста в области Адаптивной физической культуры (сфера образования и науки, сфера физической культуры и спорта, социальная сфера, сфера здравоохранения, некоммерческие организации) и дать характеристику организациям, которые подведомственны этой сфере деятельности.</p> <p>2. Раскройте должностные инструкции инструктора ЛФК и инструктора-методиста ЛФК.</p> <p>3. Какими нормативными и законодательными документами должен владеть специалист в области Адаптивной физической культуры?</p>

	организации или собственника.	
--	----------------------------------	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>Знает:</b> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; <b>Умеет:</b> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного,	1. Охарактеризуйте структуру управления деятельности в области адаптивной физической культуры. 2. Укажите факторы успешной профессиональной деятельности специалиста АФК. 3. Охарактеризуйте особенности профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре

	<p>физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</li> </ul>	
<p>ОПК-15 – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в социальной защите;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в образовании;</li> <li>- нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте деятельность по направлению «Адаптивная физическая культура» учреждений и организаций в области физической культуры и спорта.</li> <li>2. Охарактеризуйте деятельность по направлению «Адаптивная физическая культура» учреждений и организаций в области образования.</li> <li>3. Охарактеризуйте деятельность по направлению «Адаптивная физическая культура» учреждений и организаций в области социальной защиты.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в социальной защите;</li><li>- ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в образовании;</li><li>- ориентироваться в нормативных документах в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите;</li><li>- ориентироваться в нормативных документах в области осуществления контроля качества услуг;</li><li>- ориентироваться в нормативных документах, регламентирующие работу со служебной документацией;</li><li>- ориентироваться в требованиях охраны труда в области образования, физической культуры и спорта;</li><li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li><li>- этические нормы в</li></ul>	
--	---	--



	<p>области спорта, адаптивного спорта и образования.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</li> <li>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.</li> </ul>	
--	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
-------------------------	-----------------------	--------------------------------------

<p>УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>Знает:</b> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; <b>Умеет:</b> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе.</p>	<p>1. Раскройте понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и поясните к лицам, с какими нарушениями он применим в законодательных актах? 2. Раскройте понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и поясните к лицам, с какими нарушениями он применим в законодательных актах? 3. Раскройте понятие «лица с ограниченными возможностями здоровья» и опишите исторические этапы возникновения данного понятия?</p>
<p>ОПК-15 – способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>Умеет:</b> - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в социальной защите; - ориентироваться в законодательстве Российской Федерации в образовании; - ориентироваться в нормативных документах в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; - ориентироваться в нормативных документах, регламентирующие работу со служебной документацией; - ориентироваться в</p>	<p>1. С какими проблемами сталкиваются специалисты при организации инклюзивных спортивных занятий? 2. Опишите основную цель физкультурно-оздоровительных и рекреационных инклюзивных программ? 3. Опишите, что необходимо для создания доступной среды на инклюзивных физкультурно-спортивных занятиях?</p>

	<p>требованиях охраны труда в области образования, физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</li> <li>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника.</li> </ul>	
--	---	--

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**Основы адаптивного физического воспитания**

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): «Физическая реабилитация»

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: Герасимов Евгений Александрович.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «20» февраля 2019 года  
Протокол № 7.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ОПК-1 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия: -Планирование и проведение учебных занятий. -Формирование универсальных учебных действий. -Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Необходимые умения: -Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. -Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. А/03.6 Развивающая деятельность. Трудовые действия: -Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с</p>	<p>Знает: -значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; -воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; -методики обучения способам передвижения на лыжах; -методики обучения способам плавания; -основы обучения спортивным и подвижным играм; -организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; -организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; -способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; -способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов</p>

	<p>синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Необходимые умения: -Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре В/01.6 Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта.</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>- Планирование мероприятий по повышению эффективности спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта. Необходимые умения:</p> <p>- Организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями</p>	<p>физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</p> <p>Умеет:</p> <p>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;</p> <p>- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании,</p>
--	--	---

	здоровья.	<p>подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> <p>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>-организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>-нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>-применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической</p>
--	-----------	--



		<p>подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
<p>ОПК-2 – Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оказание адресной помощи обучающимся</li> <li>- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</li> <li>-Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</li> </ul> <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>-Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составления индивидуальных программ;</li> <li>-профессиональной терминологией;</li> </ul>

	<p>-Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-педагогические, деятельностный и развивающий.</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление индивидуального плана физической реабилитации инвалида на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.</li> <li>-Разработка плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания согласно индивидуальному плану физической реабилитации инвалида.</li> </ul> <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учетом показателей контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>-Планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида</li> </ul>	
<p>ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</li> <li>-Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</li> <li>- положения теории физической культуры,</li> </ul>

<p>и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>	<p>государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>-Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>-Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>-Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>-Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>-Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>-Участие и планирование и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.</p>	<p>определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</p> <p>Умеет:</p> <p>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;</p> <p>- определять формы, методы</p>
--	---	---

	<p>Необходимые умения:  -Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.  05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре  В/01.6 Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта  Трудовые действия:  -Разработка программы спортивной подготовки, физкультурно-оздоровительных и тренировочных комплексов занятий адаптивной физической культурой и спортом.  -Разработка методической документации по проведению набора в группы занятий по адаптивной физической культуре, проведению спортивной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья под руководством старшего инструктора-методиста по адаптивной физической культуре.  Необходимые умения:  -Планировать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;  Имеет опыт:  - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;  - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;  - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);  - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>
--	---	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до

10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-13	Практическая работа Тестирование Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-13	Практическая работа Устный опрос Тестирование Ситуационная задача	средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-13	Практическая работа Устный опрос Тестирование Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-13	Практическая работа Тестирование Устный опрос Ситуационная задача	средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

## Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-13	Ответы на вопросы экзаменационного билета	– не аттестован	0 – 14
		н	15 – 32
		– низкий	33 – 42
		– средний	43 – 50
		– высокий	
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
-------------------------	-----------------------	--

<p>ОПК-1 – способен проводить занятия физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>Знает:  -организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;  -способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;  Умеет:  - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр,  -применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;  -оценивать результаты учебной</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре</li> <li>2. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.</li> <li>3. Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в адаптивной физической культуре.</li> <li>4. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.</li> <li>5. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.</li> </ol>
--	--	---

		<p>деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения занятий учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций).</li> </ul>	
ОПК-2 – Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	–	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления индивидуальных программ;</li> <li>- профессиональной терминологией;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно- перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.</li> <li>2. Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.</li> <li>3. Развитие физических способностей у инвалидов различных нозологических групп.</li> <li>4. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.</li> <li>5. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.</li> </ol>
ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся	–	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</li> </ul> <p>- положения теории физической культуры, определяющие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизненно и профессионально важные умения, и навыки - основные целевые объекты моторного обучения и средства адаптивного физического воспитания.</li> <li>2. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.</li> <li>3. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.</li> <li>4. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее).</li> <li>5. Особенности применения</li> </ol>



<p>различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>	<p>методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;</li> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> </ul>	<p>общеметодических принципов в адаптивной физической культуре.</p>
--	---	---

	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>	
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов	Знает: - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой	1. Интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья включает: А. Развитие профессионально важных умений, физических и психических способностей, поощрение склонностей и интересов ребенка. Б. Формирование знаний, двигательных умений, физических качеств и способностей для создания предпосылок к полноценной самостоятельной жизни.

<p>физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; -методики обучения способам передвижения на лыжах; -методики обучения способам плавания; -основы обучения спортивным и подвижным играм; -организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; -организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; -способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; -способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>В. Освоение всех ценностей физической культуры, способствующих созданию условий равной личности, свободы самопроявления и самореализации.  Г. Воздействие общества и социальной среды на личность ребенка, активное участие в данном процессе самого ребенка, совершенствование самого общества.  2. Что является основными средствами адаптивного физического воспитания?  А. учебные занятия  Б. физические упражнения  В. средства обучения  Г. средства закаливания  3. Одним из основных физических качеств является:  А. внимание  Б. работоспособность  В. сила  Г. здоровье  4. Лучшие условия для развития ловкости создаются вовремя...  А. подвижных и спортивных игр  Б. прыжков в высоту  В. бега с максимальной скоростью  Г. занятий легкой атлетикой  5. Основной и обязательной формой адаптивного физического воспитания в школе является:  А. соревнование  Б. физкультурная пауза  В. урок физической культуры</p>
---	---	---

		- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.	
ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	–	Знает: -основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре; Умеет: - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Имеет опыт: -составления индивидуальных программ; -профессиональной терминологией;	1. Каковы задачи адаптивного физического воспитания детей с ДЦП с возрасте от 3 до 5 лет? Варианты ответов: А. Стимуляция звуковой и речевой активности Б. Развитие манипулятивной функции и двигательных навыков В. Развитие речевого общения Г. Развитие сенсорных функций Д. Развитие психических процессов и речи. 2. В каких случаях ребенок не может быть допущен на занятия АФК? А. Не прошел инструктаж по технике безопасности Б. Не прошел медицинский осмотр В. При наличии признаков ОРВИ Г. Не имеет направления врача-педиатра Варианты ответов: 1. Все правильно 2. Правильно А+Б+В 3. Правильно Б+В 4. Правильно Б+В+Г 3. Каково целевое назначение PNF терапии? А. Укрепление силы мышц Б. Увеличение выносливости В. Улучшение координации движений Г. Улучшение функции внимания Д. Улучшение качества жизни Е. Повышение интеллекта Варианты ответов: 1) Все правильно 2) Правильно А+Б+В +Д 3) Правильно А+Б 4) Правильно 4. Какие упражнения рекомендуется использовать для детей с логоневрозами на занятиях АФК? А. Дыхательные Б. С использованием речёвок В. Упражнения под хронометр Г. Скоростно-силовые упражнения Д. Упражнения на развитие внимания 5. В чем состоят особенности обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью? А. Насыщенность занятия двигательными

		<p>играми Б. Чередование различных игр и заданий на одном занятии</p> <p>В. Четкое и краткое формулирование заданий для детей</p> <p>Г. Подтверждение устных заданий наглядными приемами</p>
<p>ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</li> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> </ul>	<p>1. Что означает принцип дифференциации и индивидуализации в работе с детьми-инвалидами?</p> <p>А. Формирование групп из детей примерно одного возраста.</p> <p>Б. Формирование групп из детей, ориентируясь на клинику основного дефекта.</p> <p>В. Формирование групп из детей сходных по показателям соматического развития.</p> <p>Г. Формирование групп из детей, имеющих качественные и количественные характеристики двигательной деятельности.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правильно А+Б+В+Г</li> <li>2) Правильно А+Б+В</li> <li>3) Правильно Г</li> <li>4) Правильно А +Г</li> </ol> <p>2. В чем состоит принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий специалиста АФК?</p> <p>А. В возмещении недоразвитых, нарушенных или утраченных функций.</p> <p>Б. В перестройке или усиленном использовании сохранных функций и формировании «обходных путей».</p> <p>В. В стимулировании компенсаторных процессов в поврежденных органах и системах за счет активизации сохранных функций и созданию устойчивой и долговременной компенсации. Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) правильно А +Б</li> <li>2) Правильно В</li> <li>3) Правильно А +Б+В</li> </ol> <p>3. Назовите основное положение теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.</p> <p>А. Создание оптимальных условий выполнения осваиваемых движений за счет разнообразных средств, обеспечивающих полную безопасность занимающихся.</p> <p>Б. Создание правильного образа двигательного действия, построенного на основе количественного и качественного анализа структуры движения.</p> <p>В. Создание специальных, искусственных</p>

	<p>- основные и дополнительные формы занятий;</p> <p>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</p> <p>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту.</p>	<p>условий за счет широкого применения помощи и технических средств; определение «эталонной» техники действия.</p> <p>Г. Создание необходимых условий выполнения осваиваемых движений за счет технологий, компенсирующих недостаточную подготовленность занимающихся.</p> <p>4. Какие функции адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ всех возрастных категорий являются ведущими?</p> <p>А. Образовательная, развивающая, социализирующая, коммуникативная, воспитательная.</p> <p>Б. Воспитательная, ценностно-ориентационная, гуманистическая, развивающая, профилактическая.</p> <p>В. Коррекционно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная.</p> <p>Г. Развивающая, профессионально-подготовительная, интегративная, воспитательная, коррекционно-компенсаторная.</p> <p>5. В каких формах осуществляется адаптивное физическое воспитание?</p> <p>А. Внеклассные занятия в секциях, соревнования. Б. Уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки.</p> <p>В. Тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья.</p> <p>Г. Уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы.</p>
--	---	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не аттестован</li> <li>- низкий</li> <li>- средний</li> <li>- высокий</li> </ul>	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные	Знает: - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного	<p>1. Провести урок по АФВ для школьников 2 класса для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>2. Провести урок по АФВ для школьников 5 класса для детей с нарушениями слуха.</p> <p>3. Провести урок по АФВ для школьников 8</p>

<p>мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>спорта как базовых видов спорта;  -воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;  - методики обучения технике легкоатлетических упражнений;  -основы обучения спортивным и подвижным играм;  Умеет:  -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;  -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;</p>	<p>класса для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p>
---	--	--

	<p>-использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>-показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> <p>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</p> <p>-организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</p>	
--	---	--



	<p>-организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>-нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура».</li> </ul>	
<p>ОПК-2 – Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составления индивидуальных</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте план-конспект и проведите занятие с использованием элементов креативных телесно-ориентированных практик для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>2. Разработайте план-конспект и проведите занятие с использованием элементов адаптивной двигательной рекреации.</li> <li>3. Разработайте план-конспект и проведите занятие с использованием адаптивного спорта для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ol>

соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	программ; - профессиональной терминологией;	
ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации</li> </ul>	<p>1. Подобрать и продемонстрировать 10-15 упражнений на формирование двигательного действия «Легкая атлетика. Бег 30 метров». Выберите нозологическую группу и возраст занимающихся из предложенного. Возраст: начальный школьный, средний школьный, старший школьный. Нозологические группы: РАС, ТНР, ЗПР, ПОДА, ЛИН, лица с нарушениями зрения, лица с нарушениями слуха.</p> <p>2. Подобрать и продемонстрировать 10-15 упражнений на формирование двигательного действия «Баскетбол. Ведение мяча». Выберите нозологическую группу и возраст занимающихся из предложенного. Возраст: средний школьный и старший школьный. Нозологические группы: РАС, ТНР, ЗПР, ПОДА, ЛИН, лица с нарушениями зрения, лица с нарушениями слуха.</p> <p>3. Подобрать и продемонстрировать 10-15 упражнений на формирование двигательного действия «Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный ход». Выберите нозологическую группу и возраст занимающихся из предложенного. Возраст: средний школьный и старший школьный. Нозологические группы: РАС, ТНР, ЗПР, ПОДА, ЛИН, лица с нарушениями зрения, лица с нарушениями слуха.</p>

	<p>деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>	
--	--	--

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания
-------	-------------------	---------------------

оценивания		
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Знает: -организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; -способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.	1. Разработайте сценарий физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств и методов АФК для школьников с нарушениями зрения. 2. Разработайте сценарий физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств и методов АФК для школьников с особенностями интеллектуального развития. 3. Разработайте сценарий физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств и методов АФК для школьников с РАС.

		<p>Умеет:  -организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;  Имеет опыт:  - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</p>	
ОПК-2	–	<p>Умеет:  - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Имеет опыт:  -составления индивидуальных программ;  -профессиональной терминологией;</p>	<p>1. Тема занятия «Легкая атлетика», 5-6 класс. Подберите средства и методы АФВ для детей с нарушениями зрения. Дайте пояснение Вашему выбору.  2. Тема занятия «Волейбол», 8-9 класс. Подберите средства и методы АФВ для детей с нарушениями слуха. Дайте пояснение Вашему выбору.  3. Тема занятия «Лыжная подготовка», 7-8 класс. Подберите средства и методы АФВ для детей с особенностями интеллектуального развития. Дайте пояснение Вашему выбору.</p>
ОПК-13	–	<p>Знает:  - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического</p>	<p>1. Подберите 2-3 подвижные игры для детей с нарушениями зрения, 11-12 лет. Составьте карточку игры, где пропишите: название, ход игры, инвентарь. Опишите, каким образом данная игра развивает психические процессы (память, мышление, речь, воображение и пр.) и физические качества.  2. Подберите 2-3 подвижные игры для детей с нарушениями слуха, 7-8 лет. Составьте</p>

<p>физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>	<p>развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>Умеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> </ul> </li> <li>Имеет опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul> </li> </ul>	<p>карточку игры, где пропишите: название, ход игры, инвентарь. Опишите, каким образом данная игра развивает психические процессы (память, мышление, речь, воображение и пр.) и физические качества.</p> <p>3. Подберите 2-3 подвижные игры для детей с особенностями интеллектуального развития, 9-10 лет. Составьте карточку игры, где пропишите: название, ход игры, инвентарь. Опишите, каким образом данная игра развивает психические процессы (память, мышление, речь, воображение и пр.) и физические качества.</p>
---	---	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1 – способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</li> <li>-способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика оценки физического развития и физической подготовленности учащихся с ограниченными возможностями.</li> <li>2. Организация и методика проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в коррекционной школе 1 и 2 вида.</li> <li>3. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушениями зрения. Показания и противопоказания к физическим упражнениям.</li> <li>4. Организация и методика проведения занятий адаптивным физическим воспитанием в специальной (коррекционной) школе 5 вида (для детей с нарушением речи).</li> <li>5. Организация и методика проведения занятий адаптивным физическим воспитанием в специальной (коррекционной) школе 8 вида.</li> </ol>

	<p>учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;</p> <p>-организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <p>-нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных</p>	
--	--	--



		особенностей обучающихся.	
ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	–	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основных понятий, используемых в адаптивной физической культуре;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составления индивидуальных программ;</li> <li>-профессиональной терминологией;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.</li> <li>2. Специальные медицинские группы в школе.</li> <li>3. Особенности адаптивного физического воспитания.</li> <li>4. Адаптивное физическое воспитание студентов специальных медицинских групп в вузе.</li> <li>5. Цель и задачи адаптивного физического воспитания.</li> <li>6. Функции и принципы адаптивного физического воспитания.</li> </ol>
ОПК-13 способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	–	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы организации адаптивного физического воспитания.</li> <li>2. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей ребенка.</li> <li>3. Методика оценки физического развития и физической подготовленности учащихся с ограниченными возможностями.</li> <li>4. Урочная форма занятий АФВ: продолжительность, периодичность, насыщенность, методическая и материально-техническая база урока.</li> <li>5. Внеурочные формы физического воспитания детей с ограниченными возможностями.</li> </ol>

	<p>организациях общего и профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> </ul>	
--	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий	Студент глубоко изучил учебный материал;

	(Отлично)	последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	-----------	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**Правовые основы профессиональной деятельности**

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: Ислямов Д.Р., старший преподаватель кафедры СЭиГД

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2019 года  
Протокол № 9.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
<p>ОПК-15 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b> <b>А/01.6 (знания)</b> <b>Общепедагогическая функция. Обучение ПС 01.001 «Педагог»</b> <b>А/01.6 (знания)</b> <b>Общепедагогическая функция. Обучение ПС 01.001 «Педагог»</b> <b>А/02.6 (знания)</b> <b>Воспитательная деятельность</b> <b>ПС 01.001 «Педагог»</b> <b>А/03.6 (знания)</b> <b>Развивающая функция. ПС 01.001 «Педагог»</b> <b>А/02.6 (знания)</b> <b>Воспитательная деятельность по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»</b> <b>В/01.6 (знания)</b> <b>Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</b></p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия и признаки правовых отношений</li> <li>- законодательство РФ в образовании</li> <li>- нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите</li> <li>- требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий</li> <li>- правила внутреннего распорядка физкультурно-спортивной организации</li> <li>- нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации</li> <li>- нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией</li> <li>- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов</li> <li>- требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта</li> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка</li> </ul> <p>Умения:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</li> <li>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов</li> <li>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов, условиям договоров</li> </ul> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики</li> <li>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника</li> </ul>
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-15	Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
ОПК-15	Практическая работа		не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
МОДУЛЬ 2.	ОПК-15	Ситуационные задачи	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
ОПК-15	Практическая работа		не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
ОПК-15	Практическая работа		не аттестован	2 и менее
			низкий	3
			средний	4
			высокий	5
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-15	Устный ответ на зачете	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

**2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**  
**Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<i>ОПК-15</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	<b>Знания:</b> - Знания: - понятия и признаки правовых отношений - законодательство РФ в образовании - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий - правила внутреннего распорядка физкультурно-спортивной организации	1. Законодательство о защите прав потребителей. 2. Содержание гражданских правоотношений в сфере защиты прав потребителей. 3. Содержание гражданских правоотношений в сфере защиты прав потребителей. 4. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. 5. Законодательство о защите прав потребителей.



<p>актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации</li> <li>- нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией</li> <li>- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов</li> <li>- требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта</li> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка</li> </ul>	<p>6. Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц. Содержание правового статуса субъектов в области физической культуры и спорта.</p> <p>2. Правовой статус спортсмена.</p> <p>3. Особенности правового статуса несовершеннолетних спортсменов.</p> <p>4. Правовой статус спортивных тренеров.</p> <p>5. Аттестация и спортивное лицензирование спортивных тренеров.</p> <p>6. Правовой статус спортивных судей.</p> <p>7. Оплата труда и ответственность спортивных судей.</p>
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</li> <li>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов</li> <li>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов, условиям договоров</li> </ul> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики</li> <li>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника</li> </ul>	<p>1. Порядок наложения административных взысканий</p> <p>2. Дисциплинарная ответственность</p> <p>3. Содержание гражданских правоотношений в сфере защиты прав потребителей</p> <p>4. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте.</p> <p>5. Допинговый контроль.</p> <p>6. Ответственность за использование допинга в спорте.</p> <p>7. Конвенция против применения допинга и Медицинский кодекс МОК.</p> <p>8. Государственная политика в сфере противодействия применению допинговых средств и методов.</p> <p>9. Процедура проведения допинг-контроля.</p> <p>10. Ответственность за применение допинга.</p>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Практические работы /Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<i>ОПК-15</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>Знания:</b> - Знания: - понятия и признаки правовых отношений - законодательство РФ в образовании - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий - правила внутреннего распорядка физкультурно-спортивной организации - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг - нормативные документы,	Практическая работа по теме «Правовое регулирование сферы физической культуры и спорта». 1. Перечислите особенности заключения трудового договора для спортсменов. 2. Что представляет собой система управления физической культурой и спортом в РФ? 3. Дайте следующие определения «организатор спортивного соревнования», «программа спортивной подготовки», «профессиональная спортивная лига», «спортивная санкция»? 4. Права и обязанности спортивных агентов. 5. Права и обязанности спортсменов. 6. Какими организациями может осуществляться спортивная подготовка в РФ на основании государственного (муниципального) социального заказа?

	<p>регламентирующие работу со служебной документацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов</li> <li>- требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта</li> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние</li> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка</li> </ul>	<p>7. Что относится к расходным обязательствам РФ в области физической культуры и спорта?</p>
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</li> <li>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов</li> <li>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов, условиям договоров</li> </ul> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры</li> </ul>	<p>На основе анализа Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 заполнить таблицу:</p> <p>Ответьте на перечисленные в таблице вопросы письменно от руки, отсканируйте (сфотографируйте) подписанные вами листы с ответами (если ответ не помещается в ячейку таблицы, то дописывайте ответ на отдельном листе), вставьте фотографии в файл MS Word и прикрепите данный файл в качестве ответа к заданию. Максимальный балл за данное задание = 10.</p> <p style="text-align: right;">Таблица:</p> <p>Характеристики: Цели трудового законодательства Понятие принудительного труда Понятие трудового договора Понятие рабочего времени Категории лиц, для которых устанавливается сокращенное продолжительность рабочего</p>

	<p>и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника</p>	<p>времени Понятие сверхурочной работы Понятие времени отдыха Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодные оплачиваемые отпуска Установление минимального размера оплаты труда Тарифные системы оплаты труда Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику Виды поощрения за труд</p>
--	---	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы /Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов и презентаций

1. Содержание федеральной нормативно-правовой системы Российской Федерации.
2. Принцип иерархического строения нормативно-правовой системы. Действие источников права.
3. Понятие, предмет и признаки предпринимательской деятельности.
4. Виды ответственности за нарушение законодательства.

5. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Понятие и признаки юридических лиц.
6. Понятие, признаки, форма сделок. Виды сделок.
2. Роль Закона "Об образовании" в развитии физической культуры и спорта.
3. Единая Всероссийская спортивная классификация.
4. Нормативно-правовая база физкультурно-спортивных организаций (правила и положения о соревнованиях, календарный план спортивно-массовых мероприятий).
5. Правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом.
6. Правовое регулирование деятельности общественных органов управления физической культурой и спортом (ОКР, федераций, ФСО).
7. Правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.
8. Нормативно-правовые акты, регулирующие правовые отношения специалистов физической культуры и спорта.
9. Понятие "трудовой договор", "спортивный контракт" и основные элементы определения.
10. Порядок заключения и содержание контракта.
11. Правовое оформление взаимоотношений субъекта и объекта спонсорской деятельности.
12. Нормативно-правовое требование к рекламе.
13. Спонсорская деятельность и налогообложение.
14. Государственное нормативно-правовое регулирование спортивного спонсорства.
15. Нормативно-правовые акты спортивных организаций и спонсорство.
16. Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг на приобретение товаров (услуг), на получение информации о товарах (услугах) и т.д.
17. Государственные и общественные органы защиты прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.
18. Правила продажи и предоставления отдельных видов товаров и физкультурно-спортивных услуг.
19. Олимпийская Хартия - основные принципы и содержание.
20. Юридический статус, права и обязанности МОК (в соответствии с Олимпийской Хартией).
21. Нормативно-правовое регулирование проведения Олимпийских игр (в соответствии с Олимпийской Хартией).
22. СИЕПСС - Всемирный Совет физического воспитания и спортивной науки.
23. Правовые основы деятельности национальных олимпийских комитетов.
24. Правовые основы деятельности международных федераций (ГАИСФ).
25. Европейская культурная конвенция.
26. Спортивная Хартия Европы.
27. Европейский манифест "Молодые люди и спорт".
28. Европейское народное спортивное движение.
29. Международная Хартия физического воспитания и спорта,
30. Хартия Европейской спортивной конференции.

#### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии экспертного оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на	Не аттестован

	поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	(Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачетного билета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник	Средний уровень (Хорошо)

	<p>допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>
<p>Доклад на заданную тему</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

	представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	---	--

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<p><i>ОПК-15</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знания:</b> - Знания: - понятия и признаки правовых отношений - законодательство РФ в образовании - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий - правила внутреннего распорядка физкультурно-спортивной организации - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта - меры ответственности педагогических работников за</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и сущность права.</li> <li>2. Источники и система правовых актов.</li> <li>3. Анализ взаимодействия социальных функций физической культуры и спорта с функциями государства.</li> <li>4. Правовые положения органов физической культуры и спорта.</li> <li>5. Правовые акты по физической культуре и спорту и требования к ним.</li> <li>6. Конституционные положения о развитии физической культуры и спорта в РФ.</li> <li>7. Закон "О физической культуре и спорте в РФ" - государственная правовая база отраслевого управления.</li> <li>8. Роль Закона "Об образовании" в развитии физической культуры и спорта.</li> <li>9. Единая Всероссийская спортивная классификация.</li> <li>10. Нормативно-правовая база физкультурно-спортивных организаций (правила и положения о соревнованиях, календарный план спортивно-массовых мероприятий).</li> <li>11. Правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом.</li> <li>12. Правовое регулирование деятельности общественных органов управления физической культурой и спортом (ОКР, федераций, ФСО).</li> <li>13. Правовое регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.</li> </ol>



<p>жизнь и здоровье обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние</p> <p>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка</p> <p>Умения:</p> <p>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</p> <p>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов</p> <p>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов, условиям договоров</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики</p> <p>- разработки обязательной</p>	<p>14. Нормативно-правовые акты, регулирующие правовые отношения специалистов физической культуры и спорта.</p> <p>15. Понятие "трудовой договор", "спортивный контракт" и основные элементы определения.</p> <p>16. Порядок заключения и содержание контракта.</p> <p>17. Правовое оформление взаимоотношений субъекта и объекта спонсорской деятельности.</p> <p>18. Нормативно-правовое требование к рекламе.</p> <p>19. Спонсорская деятельность и налогообложение.</p> <p>20. Государственное нормативно-правовое регулирование спортивного спонсорства.</p> <p>21. Нормативно-правовые акты спортивных организаций и спонсорство.</p> <p>22. Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг на приобретение товаров (услуг), на получение информации о товарах (услугах) и т.д.</p> <p>23. Государственные и общественные органы защиты прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.</p> <p>24. Правила продажи и предоставления отдельных видов товаров и физкультурно-спортивных услуг.</p> <p>25. Олимпийская Хартия - основные принципы и содержание.</p> <p>26. Юридический статус, права и обязанности МОК (в соответствии с Олимпийской Хартией).</p> <p>27. Нормативно-правовое регулирование проведения Олимпийских игр (в соответствии с Олимпийской Хартией).</p> <p>28. СИЕПСС - Всемирный Совет физического воспитания и спортивной науки.</p> <p>29. Правовые основы деятельности национальных олимпийских комитетов.</p> <p>30. Правовые основы деятельности международных федераций (ГАИСФ).</p> <p>31. Европейская культурная конвенция.</p> <p>32. Спортивная Хартия Европы.</p> <p>33. Европейский манифест "Молодые люди и спорт".</p>
--	--

	отчетности в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника	34. Европейское народное спортивное движение. 35. Международная Хартия физического воспитания и спорта, 36. Хартия Европейской спортивной конференции.
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**Социальная защита инвалидов**

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: Касмакова Лариса Евгеньевна, к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «20» февраля 2019 года  
Протокол № 7.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>УК-2</b> - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u></b>            А/02.6 Воспитательная деятельность.            Регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p><b><u>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре</u></b>            А/04.5 Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, и образования</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</li> </ul>
<p><b>ОПК-15</b> - способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p><b><u>А/04.5 Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</u></b></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта, и адаптивной физической культуры, и адаптивного спорта;</li> <li>- этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения</li> </ul>

		формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров <i>Имеет опыт:</i> - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 1. Введение в дисциплину. Система социальной защиты инвалидов. «Социальная защита в системе адаптивной физической культуры, высшего профессионального образования инвалидов».	УК-2 ОПК-15	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-15	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-2 ОПК-15	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>
МОДУЛЬ 2. «Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности», Бытовые льготы. Спорт для инвалидов	УК-2 ОПК-15	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-15	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-2 ОПК-15	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		не аттестован низкий средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42
УК-2 ОПК-15	Теоретические вопросы, тестирование	– не аттестован – низкий – средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42

		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2, ОПК-15	<i>Знает:</i> - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной	<b>1. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов</b> а) «О государственном пенсионном обеспечении» б) «О социальной защите инвалидов в РФ» в) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»  <b>2. Социальное обслуживание в стационарных</b>

<p>физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, и образования</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</li> </ul> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и</li> </ul>	<p><b>учреждениях социального обслуживания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) стационарное</li> <li>б) срочное</li> <li>в) полустационарное</li> </ul> <p><b>3. Медико – социальная экспертиза осуществляется</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) муниципальной службой МСЭ</li> <li>б) государственной службой МСЭ</li> <li>в) региональной службой МСЭ</li> </ul> <p><b>4. Система медицинских, психологических, социально – экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) социальная технология</li> <li>б) социальная терапия</li> <li>в) социальная реабилитация</li> <li>г) социальная абилитация</li> </ul> <p><b>5. Определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности, а также процесс адаптации индивида к «большому социуму» - социальным системам и их нормам на территории проживания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) социальное сопровождение</li> <li>б) социально – бытовое устройство</li> <li>в) социально – средовая ориентация</li> </ul> <p><b>6. Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе МСЭ, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) индивидуальная программа реабилитации</li> <li>б) индивидуальная социальная работа</li> <li>в) групповая социальная работа</li> </ul> <p><b>7. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные</b></p>
--	---



	<p>адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;  - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования  <i>Умеет:</i>  - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;  - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров  <i>Имеет опыт:</i>  - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;  - составления документов по проведению соревнований</p>	<p><b>физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях</b>  а) инвалидность  б) одиночество  в) пенсионный возраст  <b>8. Отделения, оказывающие гражданам пожилого возраста и инвалидам услуги по организации питания, быта и досуга, социально – медицинские и санитарно – гигиенические услуги, правовые услуги</b>  а) социального обслуживания на дому  б) социально – медицинского обслуживания на дому  <b>9. Социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты</b>  а) социальная диагностика  б) социальная помощь  в) социальная недостаточность  <b>10. Самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену, это способность</b>  а) к самообслуживанию  б) к трудовой деятельности  в) к самостоятельному передвижению  <b>11. Как называется наука о старости и старении</b>  а) валеология  б) социология  в) геронтология  г) медицина  <b>12. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию различного рода услуг (социально – бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых) и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации</b>  а) социальное консультирование  б) социальное обслуживание  в) социальное обеспечение  г) социальная терапия</p>
--	---	--

		<p><b>13. Действия по социальному обслуживанию отдельных категорий граждан, клиентов социальной службы</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) социальные услуги</li><li>б) социальные службы</li><li>в) социальная технология</li><li>г) социальная поддержка</li></ul> <p><b>14. Мера жизненного пути</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) адаптация</li><li>б) здоровье</li><li>в) одиночество</li><li>г) возраст</li></ul> <p><b>15. Гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) инвалид</li><li>б) пожилой человек</li><li>в) клиент социальной службы</li><li>г) лицо БОМЖ</li></ul> <p><b>16. Чувство физической и психической слабости</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) заболевание</li><li>б) недужность</li><li>в) одиночество</li><li>г) старость</li></ul> <p><b>17. Регулярное посещение и разносторонняя поддержка людей по месту их проживания с целью создания оптимальных условий для нормализации их жизнедеятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) социальный патронаж</li><li>б) социальная профилактика</li><li>в) социальная поддержка</li><li>г) социальная работа</li></ul> <p><b>18. Закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) мудрость</li><li>б) инвалидность</li><li>в) старость</li><li>г) нетрудоспособность</li></ul> <p><b>19. К пожилым относят людей (возрастная схема, распространенная в России)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) от 60-74 лет</li><li>б) от 75-90 лет</li><li>в) от 50-60 лет</li><li>г) свыше 90 лет</li></ul>
--	--	---

**20. Социальное обслуживание пожилых граждан на дому осуществляется**

- а) бесплатно
- б) с частичной оплатой
- в) с полной оплатой
- г) все ответы верны

**21. Переведите с латинского «инвалид»:**

- а) увечный;
- б) непригодный;
- в) больной;
- г) ограниченный.

**22. Инвалид – это:**

а) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, вызванное заболеваниями, последствиями травм, дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и не вызывающее необходимость его социальной защиты;

б) лицо, которое имеет нарушение здоровья, не приводящие к ограничению жизнедеятельности и не требующие его социальной защиты;

в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

г) лицо, признанное непригодным к выполнению общественных поручений и трудовых обязанностей.

**23. Инвалидность может быть:**

- а) только приобретенной;
- б) только врожденной;
- в) приобретенной и врожденной.

**24. Перечислите категории жизнедеятельности:.....**

**25. Предупреждение инвалидности – это:**

а) комплекс мер, направленных на предупреждение возникновения физических, умственных, психических и сенсорных дефектов или на предупреждение перехода дефекта в постоянно функциональное ограничение или инвалидность;

б) коррекция имеющихся у человека дефектов развития;

в) выявление факторов, влияющих на здоровье.

**26. Какая модель инвалидности предполагает: «Только болезнь или увечье мешает человеку»**

**быть полноценным членом общества. Человека нужно только лечить. После излечения не будет болезни, не будет и причины ограничения жизнедеятельности»?**

- а) медицинская модель;
- б) модель независимой жизни;
- в) медико-социальная модель;
- г) политическая модель.

**27. МСЭК проводит освидетельствование длительно болеющих:**

- а) не позднее, чем через 4 месяца со дня наступления временной нетрудоспособности;
- б) не раньше, чем через 2 месяца со дня наступления временной нетрудоспособности;
- в) не позднее, чем через 6 месяцев в общей сложности при одном заболевании за последние 12 месяцев;
- г) по первому обращению.

**28. Назовите лишний критерий для установления I группы инвалидности:**

- а) неспособность к общению;
- б) неспособность к самообслуживанию или полная зависимость от других лиц;
- в) неспособность к самостоятельному передвижению и полная зависимость от других лиц;
- г) неспособность к трудовой деятельности.

**29. Назовите лишний критерий для установления III группы инвалидности:**

- а) способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств;
- б) способность к общению, характеризующаяся снижением скорости, уменьшением объема усвоения, получения и передачи информации;
- в) способность контролировать свое поведение;
- г) способность к выполнению трудовой деятельности при условии снижения квалификации или уменьшения объема производственной деятельности, невозможности выполнения работ по своей профессии.

**30. Определение степени утраты трудоспособности производится:**

- а) в процентах;
- б) в днях (во времени);
- в) нет единицы измерения.

**31. Если потерпевший может выполнять работу лишь в специально созданных условиях вследствие выраженных нарушений функций организма, то утрата**

	<p><b>профессиональной</b> <b>трудоспособности</b> <b>оценивается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) 100 %;</li><li>б) 10-30 %;</li><li>в) 40-60 %;</li><li>г) 70-90 %.</li></ul> <p><b>32. Дополнительные виды помощи, которые определяет МСЭК при установлении группы инвалидности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) специальный медицинский уход;</li><li>б) дополнительное или лечебное питание;</li><li>в) санаторно-курортное лечение по прямым последствиям трудового увечья;</li><li>г) все перечисленное.</li></ul> <p><b>33. Назовите лишнее. Группа инвалидности устанавливается без срока переосвидетельствования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) детям – инвалидам;</li><li>б) мужчинам старше 60 лет и женщинам старше 55 лет;</li><li>в) инвалидам с необратимыми анатомическими последствиями;</li><li>г) инвалидам, у которых за последние 5 лет наблюдения и более отмечены стойкие необратимые изменения органов и систем организма.</li></ul> <p><b>34. Реабилитация инвалидов может быть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) медицинской;</li><li>б) профессиональной;</li><li>в) социальной;</li><li>г) физической;</li><li>д) все перечисленное.</li></ul> <p><b>35. Индивидуальная программа реабилитации инвалида:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) для инвалида имеет обязательный характер;</li><li>б) для инвалида имеет рекомендательный характер;</li><li>в) не имеет никакого значения ни для инвалида, ни для общественных организаций.</li></ul> <p><b>36. Реабилитационные технические средства и услуги предоставляются инвалидам по Федеральной базовой программе реабилитации инвалидов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) в натуральной форме;</li><li>б) в денежном эквиваленте.</li></ul> <p><b>37. При отказе инвалида от Индивидуальной программы реабилитации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) дает ему право на денежную компенсацию;</li><li>б) не дает ему право на денежную компенсацию.</li></ul> <p><b>38. Для низкой социальной активности характерно:</b></p>
--	---

		<p>а) отчуждение от настоящего и прошлого, жизнедеятельность сведена к биологическим потребностям;</p> <p>б) стремление продолжать доступную трудовую или общественную форму деятельности;</p> <p>в) погружение в мир прошлых переживаний, пассивное выражение всех своих форм жизнедеятельности, контакты с окружающими носят случайный характер;</p> <p>г) преобладает досуговая деятельность, интерес к окружающей жизни, избегание трудовой и общественной деятельности.</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2, ОПК-15	<p><i>Знает:</i></p> <p>- конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, и образования</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><i>Знает:</i></p> <p>- нормативные</p>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четко определите, темп развития инвалидности в России?</li> <li>2. Дайте четкий ответ на вопросы: Что понимается под медико-социальной экспертизой? Задачи, функции, права учреждений МСЭ?</li> <li>3. Сделать подборку законодательных и нормативных документов, регулирующих вопросы социальной защиты инвалидов на государственном и региональном уровнях.</li> <li>4. Какой порядок осуществления медико-социальной экспертизы и порядок обжалования решений?</li> <li>5. Определение понятий «социальная причина» инвалидности.</li> <li>6. Порядок установления инвалидности.</li> <li>7. Порядок и условия начисления у различных «социальных категорий» инвалидов.</li> <li>8. Подумайте, какие существуют социальные причины инвалидности? Проследите специфику целей, содержания, форм, методов установления инвалидности.</li> <li>9. Как можно проследить закономерность</li> </ol>

	<p>правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</li> <li>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности.</li> </ul>	<p>условия начисления у различных «социальных категорий» инвалидов?</p> <p>10. Изучите материал по порядку установления инвалидности.</p> <p>11. Социальные гарантии и льготы инвалидов, «инвалидов с детства»: виды, порядок обеспечения. Предупреждение инвалидности в Российской Федерации.</p> <p>12. Изучить общие положения о социальной защите инвалидов.</p> <p>13. Доказать, что интеграция образовательных программ социальная тенденция в высшей школе.</p> <p>14. Проанализировать социальную защиту спортсменов инвалидов, призеров паралимпийских и сурдлимпийских игр. Награждения и поощрения спортсменов паралимпийцев.</p> <p>15. Проанализировать исторические предпосылки развития социальной защиты лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>16. Рассмотреть инвалидность как социальный феномен. Описать существующие модели инвалидности.</p>
--	---	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы презентаций

1. Ретроспективное представление о социальной защите инвалидов в России и за рубежом.
2. Социальная защита инвалидов в системе высшего профессионального образования инвалидов.
3. Понятие и сущность социальной защиты инвалидов. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Цели и задачи социальной защиты инвалидов, содержание понятий: «социальная защита» и «социальное обеспечение»; организация и направления деятельности.
5. Организационные принципы. Структура и обеспечение деятельности системы социальной защиты инвалидов. Законодательная и нормативно-правовая основа социальной защиты.
6. Роль и значение социальной защиты инвалидов в процессе медико-социальной и профессиональной реабилитации инвалидов.
7. Порядок установления инвалидности. Организация и медико-социальной экспертизы. Определение социальных причин инвалидности в России.
8. Порядок и условия признания граждан инвалидами.
9. Дети-инвалиды: характеристика и структура детской инвалидности, технология определения категории «ребенок-инвалид».
10. Проведение исследований по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов на основе отечественного и зарубежного опыта.
11. Критерии доступности для инвалида среды жизнедеятельности: степень способности инвалида к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, общению, контролю за своим поведением, обучению и трудовой деятельности; способность среды адаптироваться к возможностям и потребностям жизнедеятельности инвалида.
12. Критерии и параметры зданий и сооружений общественного назначения, в том числе и спортивных. Разработка новых проектов и реконструкция существующих спортивных сооружений с учетом обеспечения их доступности для инвалидов. Разработка вспомогательных технических средств и спортивного инвентаря, обеспечивающих инвалидам условия доступности в эксплуатации.
13. Пенсионное обеспечение инвалидов, льготы по уплате налогов и сборов, иные денежные выплаты в связи с инвалидностью. Организация рабочих мест для инвалидов.
14. Президентские стипендии спортсменам-инвалидам призерам паралимпийских и сурдлимпийских игр.



15. Воспитание и обучение детей-инвалидов: гарантированность получения образования независимо от состояния здоровья гражданина (по медицинским показаниям) в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, создание условий для получения образования гражданами с отклонениями в развитии, в том числе и надомного обучения.
16. Социальная поддержка и социальные льготы семьям, воспитывающих детей-инвалидов.
17. Льготы, предоставляемые инвалидам.
18. Правовое положение негосударственных организаций в сфере социальной защиты инвалидов.
19. Трудовое устройство инвалидов; значение трудовой деятельности в реабилитации: формы организации труда инвалидов.
20. Система социального обслуживания: формы социального обслуживания, учреждения, организация их работы.
21. Технические средства реабилитации и средства передвижения инвалидов: понятие, порядок обеспечения.
22. Основные задачи и содержание социальной защиты инвалидов.
23. Основные формы социальной защиты инвалидов, их характеристика.
24. Социальная защита инвалидов, спортсменов-инвалидов в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
25. Роль адаптивной физической культуры в социальной адаптации и интеграции инвалидов.
26. Роль адаптивной физической культуры в медицинской реабилитации инвалидов.
27. Формирование жизнедеятельности инвалидом: создание условий доступности образования, занятия физкультурой и спортом, трудоустройство инвалидов, разработка критериев и параметров доступности зданий и спортивных сооружений и пр.
28. Проведение исследований по вопросам формирования среды жизнедеятельности для инвалидов на основе зарубежного и отечественного опыта.
29. Разработка новых проектов и реконструкция существующих спортивных сооружений, спортивного инвентаря с учетом обеспечения их доступности для инвалидов.
30. Воспитание и обучение детей-инвалидов, детей-сирот, «социальных сирот» в образовательных учреждениях, в том числе и в высших учебных заведениях.
31. Технические средства реабилитации и средства передвижения инвалидов: понятие, порядок обеспечения.
32. Система профессиональной подготовки и переподготовки инвалидов: основные формы и уровни, учреждения.
33. Характеристика основных видов, средств и методов социальной реабилитации инвалидов.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал;

	(Хорошо)	отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2, ОПК-15	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, и образования</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной</li> </ul>	<p><b>1. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «О государственном пенсионном обеспечении»</li> <li>б) «О социальной защите инвалидов в РФ»</li> <li>в) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»</li> </ul> <p><b>2. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) стационарное</li> <li>б) срочное</li> <li>в) полустационарное</li> </ul> <p><b>3. Медико – социальная экспертиза осуществляется</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) муниципальной службой МСЭ</li> <li>б) государственной службой МСЭ</li> <li>в) региональной службой МСЭ</li> </ul> <p><b>4. Система медицинских, психологических, социально – экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) социальная технология</li> <li>б) социальная терапия</li> <li>в) социальная реабилитация</li> <li>г) социальная абилитация</li> </ul> <p><b>5. Определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности, а также процесс адаптации индивида к «большому социуму» - социальным системам и их нормам на территории проживания</b></p>

<p>реабилитации и абилитации.</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</li> </ul>	<p>а) социальное сопровождение б) социально – бытовое устройство в) социально – средовая ориентация</p> <p><b>6. Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе МСЭ, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) индивидуальная программа реабилитации</li> <li>б) индивидуальная социальная работа</li> <li>в) групповая социальная работа</li> </ul> <p><b>7. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) инвалидность</li> <li>б) одиночество</li> <li>в) пенсионный возраст</li> </ul> <p><b>8. Отделения, оказывающие гражданам пожилого возраста и инвалидам услуги по организации питания, быта и досуга, социально – медицинские и санитарно – гигиенические услуги, правовые услуги</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) социального обслуживания на дому</li> <li>б) социально – медицинского обслуживания на дому</li> </ul> <p><b>9. Социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) социальная диагностика</li> <li>б) социальная помощь</li> <li>в) социальная недостаточность</li> </ul> <p><b>10. Самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену, это способность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) к самообслуживанию</li> </ul>	<p>а) социальное сопровождение б) социально – бытовое устройство в) социально – средовая ориентация</p> <p><b>6. Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе МСЭ, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) индивидуальная программа реабилитации</li> <li>б) индивидуальная социальная работа</li> <li>в) групповая социальная работа</li> </ul> <p><b>7. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) инвалидность</li> <li>б) одиночество</li> <li>в) пенсионный возраст</li> </ul> <p><b>8. Отделения, оказывающие гражданам пожилого возраста и инвалидам услуги по организации питания, быта и досуга, социально – медицинские и санитарно – гигиенические услуги, правовые услуги</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) социального обслуживания на дому</li> <li>б) социально – медицинского обслуживания на дому</li> </ul> <p><b>9. Социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) социальная диагностика</li> <li>б) социальная помощь</li> <li>в) социальная недостаточность</li> </ul> <p><b>10. Самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену, это способность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) к самообслуживанию</li> </ul>
---	--	--

	<p>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;</li> <li>- составления документов по проведению соревнований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>б) к трудовой деятельности</li> <li>в) к самостоятельному передвижению</li> </ul> <p><b>11. Как называется наука о старости и старении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) валеология</li> <li>б) социология</li> <li>в) геронтология</li> <li>г) медицина</li> </ul> <p><b>12. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию различного рода услуг (социально – бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых) и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) социальное консультирование</li> <li>б) социальное обслуживание</li> <li>в) социальное обеспечение</li> <li>г) социальная терапия</li> </ul> <p><b>13. Действия по социальному обслуживанию отдельных категорий граждан, клиентов социальной службы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) социальные услуги</li> <li>б) социальные службы</li> <li>в) социальная технология</li> <li>г) социальная поддержка</li> </ul> <p><b>14. Мера жизненного пути</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) адаптация</li> <li>б) здоровье</li> <li>в) одиночество</li> <li>г) возраст</li> </ul> <p><b>15. Гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) инвалид</li> <li>б) пожилой человек</li> <li>в) клиент социальной службы</li> <li>г) лицо БОМЖ</li> </ul> <p><b>16. Чувство физической и психической слабости</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) заболевание</li> <li>б) недужность</li> <li>в) одиночество</li> <li>г) старость</li> </ul> <p><b>17. Регулярное посещение и разносторонняя</b></p>
--	--	--

**поддержка людей по месту их проживания с целью создания оптимальных условий для нормализации их жизнедеятельности**

- а) социальный патронаж
- б) социальная профилактика
- в) социальная поддержка
- г) социальная работа

**18. Закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития**

- а) мудрость
- б) инвалидность
- в) старость
- г) нетрудоспособность

**19. К пожилым относят людей (возрастная схема, распространенная в России)**

- а) от 60-74 лет
- б) от 75-90 лет
- в) от 50-60 лет
- г) свыше 90 лет

**20. Социальное обслуживание пожилых граждан на дому осуществляется**

- а) бесплатно
- б) с частичной оплатой
- в) с полной оплатой
- г) все ответы верны

**21. Переведите с латинского «инвалид»:**

- а) увечный;
- б) непригодный;
- в) больной;
- г) ограниченный.

**22. Инвалид – это:**

а) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, вызванное заболеваниями, последствиями травм, дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и не вызывающее необходимость его социальной защиты;

б) лицо, которое имеет нарушение здоровья, не приводящие к ограничению жизнедеятельности и не требующие его социальной защиты;

в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

		<p>г) лицо, признанное непригодным к выполнению общественных поручений и трудовых обязанностей.</p> <p><b>23. Инвалидность может быть:</b></p> <p>а) только приобретенной;</p> <p>б) только врожденной;</p> <p>в) приобретенной и врожденной.</p> <p><b>24. Перечислите категории жизнедеятельности:.....</b></p> <p><b>25. Предупреждение инвалидности – это:</b></p> <p>а) комплекс мер, направленных на предупреждение возникновения физических, умственных, психических и сенсорных дефектов или на предупреждение перехода дефекта в постоянно функциональное ограничение или инвалидность;</p> <p>б) коррекция имеющихся у человека дефектов развития;</p> <p>в) выявление факторов, влияющих на здоровье.</p> <p><b>26. Какая модель инвалидности предполагает: «Только болезнь или увечье мешает человеку быть полноценным членом общества. Человека нужно только лечить. После излечения не будет болезни, не будет и причины ограничения жизнедеятельности»?</b></p> <p>а) медицинская модель;</p> <p>б) модель независимой жизни;</p> <p>в) медико-социальная модель;</p> <p>г) политическая модель.</p> <p><b>27. МСЭК проводит освидетельствование длительно болеющих:</b></p> <p>а) не позднее, чем через 4 месяца со дня наступления временной нетрудоспособности;</p> <p>б) не раньше, чем через 2 месяца со дня наступления временной нетрудоспособности;</p> <p>в) не позднее, чем через 6 месяцев в общей сложности при одном заболевании за последние 12 месяцев;</p> <p>г) по первому обращению.</p> <p><b>28. Назовите лишний критерий для установления I группы инвалидности:</b></p> <p>а) неспособность к общению;</p> <p>б) неспособность к самообслуживанию или полная зависимость от других лиц;</p> <p>в) неспособность к самостоятельному передвижению и полная зависимость от других лиц;</p> <p>г) неспособность к трудовой деятельности.</p> <p><b>29. Назовите лишний критерий для установления III группы инвалидности:</b></p>
--	--	--

		<p>а) способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств;</p> <p>б) способность к общению, характеризующаяся снижением скорости, уменьшением объема усвоения, получения и передачи информации;</p> <p>в) способность контролировать свое поведение;</p> <p>г) способность к выполнению трудовой деятельности при условии снижения квалификации или уменьшения объема производственной деятельности, невозможности выполнения работ по своей профессии.</p> <p><b>30. Определение степени утраты трудоспособности производится:</b></p> <p>а) в процентах;</p> <p>б) в днях (во времени);</p> <p>в) нет единицы измерения.</p> <p><b>31. Если потерпевший может выполнять работу лишь в специально созданных условиях вследствие выраженных нарушений функций организма, то утрата профессиональной трудоспособности оценивается:</b></p> <p>а) 100 %;</p> <p>б) 10-30 %;</p> <p>в) 40-60 %;</p> <p>г) 70-90 %.</p> <p><b>32. Дополнительные виды помощи, которые определяет МСЭК при установлении группы инвалидности:</b></p> <p>а) специальный медицинский уход;</p> <p>б) дополнительное или лечебное питание;</p> <p>в) санаторно-курортное лечение по прямым последствиям трудового увечья;</p> <p>г) все перечисленное.</p> <p><b>33. Назовите лишнее. Группа инвалидности устанавливается без срока переосвидетельствования:</b></p> <p>а) детям – инвалидам;</p> <p>б) мужчинам старше 60 лет и женщинам старше 55 лет;</p> <p>в) инвалидам с необратимыми анатомическими последствиями;</p> <p>г) инвалидам, у которых за последние 5 лет наблюдения и более отмечены стойкие необратимые изменения органов и систем организма.</p> <p><b>34. Реабилитация инвалидов может быть:</b></p> <p>а) медицинской;</p> <p>б) профессиональной;</p> <p>в) социальной;</p>
--	--	---

		<p>г) физической;</p> <p>д) все перечисленное.</p> <p><b>35. Индивидуальная программа реабилитации инвалида:</b></p> <p>а) для инвалида имеет обязательный характер;</p> <p>б) для инвалида имеет рекомендательный характер;</p> <p>в) не имеет никакого значения ни для инвалида, ни для общественных организаций.</p> <p><b>36. Реабилитационные технические средства и услуги предоставляются инвалидам по Федеральной базовой программе реабилитации инвалидов:</b></p> <p>а) в натуральной форме;</p> <p>б) в денежном эквиваленте.</p> <p><b>37. При отказе инвалида от Индивидуальной программы реабилитации:</b></p> <p>а) дает ему право на денежную компенсацию;</p> <p>б) не дает ему право на денежную компенсацию.</p> <p><b>38. Для низкой социальной активности характерно:</b></p> <p>а) отчуждение от настоящего и прошлого, жизнедеятельность сведена к биологическим потребностям;</p> <p>б) стремление продолжать доступную трудовую или общественную форму деятельности;</p> <p>в) погружение в мир прошлых переживаний, пассивное выражение всех своих форм жизнедеятельности, контакты с окружающими носят случайный характер;</p> <p>г) преобладает досуговая деятельность, интерес к окружающей жизни, избегание трудовой и общественной деятельности.</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**Методы функциональной диагностики в адаптивной физической культуре**

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: к.п.н., доцент Парфенова Л.А.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «20» февраля 2019 года  
Протокол № 7.

## 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ОПК-4 – способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>А/01.6Формирование навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p> <p>05.004 Инструкторметодист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</p> <p>В/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта.</p> <p>Формирование банка педагогической, научнометодической, методической информации, нормативных правовых актов в области адаптивной физической культуры и спорта</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерностей физиологических процессов в организме человека в возрастном аспекте; - регуляторных механизмов, обеспечивающие компенсаторно - приспособительные реакции организма человека и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности с учетом возраста и пола; - методов измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств занимающихся с учетом возраста и пола; - методов оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;</li> <li>Умения: - интерпретировать результаты различных измерений функциональных показателей различных систем организма человека с учетом возраста и пола, показателей физического развития, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов человека с учетом возраста и пола; - оценить функциональное</li> </ul>

		<p>состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи с учетом возраста и пола; - использовать методики для тестирования сердечнососудистой, дыхательной систем и опорнодвигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского стептеста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся</p> <p>корректирующая проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления с учетом возраста и пола; Имеют опыт деятельности - проведения антропометрических и физиологических измерений; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - анализа функциональных показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе с учетом возраста и пола; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и</p>
--	--	---

		методик исследования физиологических процессов, состояний и свойств у занимающихся с учетом возраста и пола, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;
ОПК-12 – способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p> <p>А/01.6Формирование навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p> <p>05.004 Инструкторметодист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</p> <p>В/02.6 Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта. Формирование банка педагогической, научнометодической, методической информации, нормативных правовых актов в области адаптивной физической культуры и спорта</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- направления научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта, вида спорта;</li> <li>- тенденции развития адаптивной физической культуры и спорта;</li> <li>- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</li> <li>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</li> <li>- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;</li> <li>- алгоритм построения педагогического эксперимента;</li> <li>- способы обработки результатов исследования и анализ</li> </ul>

		<p>полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки Умения: - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии,</p>
--	--	---

		<p>гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечнососудистой, дыхательной систем и опорнодвигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского стептеста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - анализировать и оценивать эффективность учебнотренировочного процесса в ИВС; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять</p>
--	--	---

		<p>список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. Имеют опыт деятельности - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научноисследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1.	ОПК-4 ОПК-12	Практическая работа Доклад на заданную тему	низкий средний высокий	5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-4 ОПК-12	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>
МОДУЛЬ 2.	ОПК-4 ОПК-12	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-4 ОПК-12	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		не аттестован	0 – 14
ОПК-4 ОПК-12	Тестирование	низкий средний высокий	15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Не аттестован	0 – 14
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	аттестован	15 – 32
	Низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50



	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-4, ОПК-12.	Знания: - закономерностей физиологических процессов в организме человека в возрастном аспекте; - регуляторных механизмов, обеспечивающие компенсаторно - приспособительные реакции организма человека и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности с учетом возраста и пола; - методов измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств занимающихся с учетом возраста и пола; - методов оценки функционального состояния различных физиологических систем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите о проводящей системе сердца. Охарактеризуйте синусовый ритм.</li> <li>2. Дайте определение электрокардиографии.</li> <li>3. Дайте определение variability ритма сердца (ВРС)</li> <li>4. Какие варианты диагностических проб вы знаете</li> <li>5. Стрес – тесты. Показание и информативность.</li> <li>6. В чем различия ЭхоКГ и Допплерографии.</li> <li>7. Рассчитайте максимальную ЧСС у мужчин, женщин и лиц с хроническими заболеваниями ССС.</li> <li>8. Нагрузочная проба Летунова. Виды особенностей реакции ЧСС м АД на нагрузку.</li> <li>9. Гарвардский степ-тест. Оценка толерантности к физическим</li> </ol>

	<p>организма человека с учетом возраста и пола; Умения: - интерпретировать результаты различных измерений функциональных показателей различных систем организма человека с учетом возраста и пола, показателей физического развития, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов человека с учетом возраста и пола; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи с учетом возраста и пола; - использовать методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректураная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления с учетом возраста и пола; Имеют опыт деятельности - проведения антропометрических и физиологических измерений; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - анализа функциональных</p>	<p>нагрузкам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. С какой целью оценивается функциональное состояние организма.</li> <li>11. Назовите задачи нагрузочных тестов.</li> <li>12. Классификация функциональных проб с физической нагрузкой</li> <li>13. Перечислите и дайте краткую характеристику функциональным компонентам системы внешнего дыхания.</li> <li>14. Опишите метод Спирометрии. Показатели.</li> <li>15. Опишите метод Бодиплетизмографии. Показатели.</li> <li>16. Опишите метод Эргоспирометрии</li> <li>17. Дыхательные пробы</li> <li>18. Перечислите составляющие комплексного обследования слухового анализатора.</li> <li>19. Опишите метод Тимпанометрии</li> <li>20. Исследование слуха при помощи речи</li> <li>21. Камертональное исследование слуха</li> <li>22. Опишите метод Аудиометрии (пороговая, надпороговая, речевая, игровая)</li> <li>23. Опишите метод электромиографии (поверхностная, игольчатая).</li> <li>24. Опишите метод тензодинамометрии</li> <li>25. Гониометрия, основные правила измерения амплитуды движения, инструмент,</li> <li>26. Метод мануально-мышечного тестирования. Охарактеризуйте значения ММТ в баллах от 0 до 5.</li> <li>27. Опишите метод определения остроты зрения (таблицы Сивцева-Головина, Орловой, Макарова)</li> <li>28. Поле зрения и методы его исследования (Компьютерная периметрия; Кампиметрия (поле зрения на плоскости), Сферопериметрия (вычисление границ поля зрения). Хроматопериметрия (исследование поля зрения в</li> </ol>
--	--	---

	<p>показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе с учетом возраста и пола; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования физиологических процессов, состояний и свойств у занимающихся с учетом возраста и пола, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>Знания:  - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;  - направления научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития адаптивной физической культуры и спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации</p>	<p>цвете).</p> <p>29. Цветоощущение и методы его исследования (Исследования по цветовым таблицам(таблица Рабкина) Анамалоскопия)</p> <p>30. Что определяет биоимпедантный анализ тела человека.Основные показатели.</p> <p>31. Какие тесты используются для оценки психофизиологического статуса. (Психотест)</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Укажите последовательность распространения возбуждения в миокарде.  А) Атриовентрикулярный узел (АВ)  Б) Левое предсердие  В) Синусовый (синоатриальный) узел  Г) Правое предсердие  Д) Пучок Гиса (правая и левая ножка)  Е) Желудочки (волокнаПуркинье)</p> <p>2. Укажите 12 отведений для регистрации биоэлектрических потенциалов сердца.  А) 3 стандартных  Б) 3 усиленных  В) 6 грудных  Г) 3 поястных  Д) 2 шейных</p> <p>3. Разница ЧСС на пике физической нагрузки и минуту спустя считается замедленным восстановлением.  А) менее 18 уд./мин  Б) менее 20 уд./мин  В) менее 60 уд./мин</p> <p>4. В соответствии с классификацией разделяют типы дыхания (отметить правильные)  А) Грудное  Б) Брюшное  В) Смешанно – диафрагматическое  Г) Частичное  Д) Комбинированное</p>
--	--	---

	<p>научно-исследовательской и проектной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки</p> <p>Умения: - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы</p>	<p>5. Жизненная ёмкость легких это</p> <p>А) объём воздуха, который выходит из лёгких при максимально глубоком выдохе после максимально глубокого вдоха</p> <p>Б) объём воздуха, находящийся в лёгких после максимально глубокого вдоха</p> <p>В) объём воздуха, который остается в лёгких после максимального выдоха</p> <p>6. Что определяет Опыт Ринне</p> <p>А) Укорочение костной проводимости – признак поражения звуковоспринимающего аппарата</p> <p>Б) При кондуктивной потере слуха - латерализация звука в хуже слышащее ухо при нейросенсорной – в здоровое ухо.</p> <p>7. При исследовании слуха у детей в постлингвальный период (от 3-5 лет) применяют</p> <p>А) Игровую аудиометрию</p> <p>Б) Тесты восприятия речи</p> <p>В) Отоакустическую эмиссию</p> <p>Г) Поведенческие тесты в сочетании с импедансной аудиометрией</p> <p>8. В чем отличие функциональной пробы Шафрановского от пробы Розенталя.</p> <p>А) в оценке результатов пробы</p> <p>Б) определение изменений ЖЕЛ проводится под влиянием физической нагрузки.</p> <p>В) оценивается фактическая ЖЕЛ.</p>
--	---	--

	<p>передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список</p>	
--	--	--

	<p>литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. Имеют опыт деятельности - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</p> <p>- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>	
--	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает

		на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	--

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-4, ОПК-12.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерностей физиологических процессов в организме человека в возрастном аспекте; - регуляторных механизмов, обеспечивающие компенсаторно - приспособительные реакции организма человека и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности с учетом возраста и пола; - методов измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств занимающихся с учетом возраста и пола; - методов оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;</li> <li>Умения: - интерпретировать результаты различных измерений функциональных показателей различных систем организма человека с учетом возраста и пола, показателей физического развития, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов человека с учетом возраста и пола; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи с учетом возраста и пола; - использовать методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста,</li> </ul>	<p>Темы :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Полевые» функциональные тесты определяющие толерантность к физическим нагрузкам. (Проба Летунова, Гарвардский степ-тест, Тест Купера).</li> <li>2. Дыхательные пробы. (Штанге, Генчи)</li> <li>3. Оперативный контроль на занятиях АФК. Фитнестрекеры.</li> <li>4. Мануально-мышечное тестирования. Оценка силы, тонуса и амплитуды движений.</li> <li>5. Психофизиологическое тестирование.</li> <li>6. Определение состава тела. Импедансометрия</li> </ol> <p>Темы рефератов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструментальные методы исследования в неврологии.</li> <li>2. Кардиоваскулярные тесты.</li> <li>3. Диагностика интеллекта.</li> <li>4. Оценка функции внешнего дыхания.</li> <li>5. Методы функциональной диагностики в кардиологии</li> </ol>

	<p>PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления с учетом возраста и пола; Имеют опыт деятельности - проведения антропометрических и физиологических измерений; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - анализа функциональных показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе с учетом возраста и пола; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования физиологических процессов, состояний и свойств у занимающихся с учетом возраста и пола, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - направления научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития адаптивной физической культуры и спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации</li></ul>	
--	--	--



	<p>в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки</p> <p>Умения: - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабиллометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы</p>	
--	--	--

	<p>антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. Имеют опыт деятельности - использования исследовательских материалов при осуществлении</p>	
--	---	--

	<p>педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>	
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-4, ОПК-12.	<b>Знает:</b> - Методы исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, опорнодвигательной и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите о проводящей системе сердца. Охарактеризуйте синусовый ритм.</li> <li>2. Дайте определение электрокардиографии.</li> </ol>

	<p>вегетативной нервной систем.</p> <p>- Нагрузочные пробы и простейшие функциональные пробы сердечно-сосудистой системы. Критерии оценки, типы реакций на нагрузку, их интерпретация применительно к задачам АФК.</p> <p>- Простейшие функциональные пробы сердечно-сосудистой системы, которые могут использоваться у инвалидов при поражении опорно-двигательной системы. Типы реакции сердечно-сосудистой системы при выполнении функциональных проб. Оценка функционального состояния нервной системы. Оценка функционального состояния сенсорной системы. Оценка функционального состояния нервно-мышечной системы. Оценка функционального состояния дыхательной системы.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- Практически применять простейшие функциональные пробы сердечно-сосудистой системы. Контролировать ЧСС при занятиях адаптивной физической культурой;</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- Применения средств и методов динамического контроля за функциональным состоянием органов и систем в процессе физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Дайте определение variability ритма сердца (BPC)</li> <li>4. Какие варианты диагностических проб вы знаете</li> <li>5. Стрес – тесты. Показание и информативность.</li> <li>6. В чем различия ЭхоКГ и Допплерографии.</li> <li>7. Рассчитайте максимальную ЧСС у мужчин, женщин и лиц с хроническими заболеваниями ССС.</li> <li>8. Нагрузочная проба Летунова. Виды особенностей реакции ЧСС м АД на нагрузку.</li> <li>9. Гарварский степ-тест. Оценка толерантности к физическим нагрузкам.</li> <li>10. С какой целью оценивается функциональное состояние организма.</li> <li>11. Назовите задачи нагрузочных тестов.</li> <li>12. Классификация функциональных проб с физической нагрузкой</li> <li>13. Перечислите и дайте краткую характеристику функциональным компонентам системы внешнего дыхания.</li> <li>14. Опишите метод Спирометрии. Показатели.</li> <li>15. Опишите метод Бодиплетизмографии. Показатели.</li> <li>16. Опишите метод Эргоспирометрии</li> <li>17. Дыхательные пробы</li> <li>18. Перечислите составляющие комплексного обследования слухового анализатора.</li> <li>19. Опишите метод Тимпанометрии</li> <li>20. Исследование слуха при помощи речи</li> <li>21. Камертональное исследование слуха</li> <li>22. Опишите метод Аудиометрии (пороговая, надпороговая, речевая, игровая)</li> <li>23. Опишите метод электромиографии (поверхностная, игольчатая).</li> <li>24. Опишите метод тензодинамометрии</li> <li>25. Гониометрия, основные правила измерения амплитуды движения, инструмент,</li> <li>26. Метод мануально-мышечного тестирования. Охарактеризуйте значения ММТ в баллах от 0 до 5.</li> <li>27. Опишите метод определения остроты зрения (таблицы Сивцева-Головина,</li> </ol>
--	--	---

	<p><b>Знает:</b> - Функциональные методы исследования, которые используются в практике врачебного контроля.</p> <p><b>Умеет:</b> - Использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды - Отбирать инструментарий, средства и методы оценки и контроля качества и безопасности проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации).</p> <p><b>- Имеет опыт:</b> - Оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- Средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</p>	<p>Орловой, Макарова)</p> <p>28. Поле зрения и методы его исследования (Компьютерная периметрия; Кампиметрия (поле зрения на плоскости), Сферопериметрия (вычисление границ поля зрения). Хроматопериметрия (исследование поля зрения в цвете).</p> <p>29. Светоощущение и методы его исследования (Исследования по цветовым таблицам (таблица Рабкина) Анамалоскопия)</p> <p>30. Что определяет биоимпедантный анализ тела человека. Основные показатели.</p> <p>31. Какие тесты используются для оценки психофизиологического статуса. (Психотест)</p> <p>Тесты:</p> <p>3. Укажите последовательность распространения возбуждения в миокарде. А) Атриовентрикулярный узел (АВ) Б) Левое предсердие В) Синусовый (синоатриальный) узел Г) Правое предсердие Д) Пучок Гиса (правая и левая ножка) Е) Желудочки (волокна Пуркинье)</p> <p>4. Укажите 12 отведений для регистрации биоэлектрических потенциалов сердца. А) 3 стандартных Б) 3 усиленных В) 6 грудных Г) 3 поястничных Д) 2 шейных</p> <p>3. Разница ЧСС на пике физической нагрузки и минуту спустя считается замедленным восстановлением. А) менее 18 уд./мин Б) менее 20 уд./мин В) менее 60 уд./мин</p> <p>6. В соответствии с классификацией разделяют типы дыхания</p>
--	--	---

		<p>(отметить правельные)</p> <p>А) Грудное  Б) Брюшное  В) Смешанно –диафрагматическое  Г) Частичное  Д) Комбинированное</p> <p>7. Жизненная ёмкость легких это  А)объём воздуха, который выходит из лёгких при максимально глубоком выдохе после максимально глубокого вдоха  Б) объём воздуха, находящийся в лёгких после максимально глубокого вдоха  В) объём воздуха, который остается в лёгких после максимального выдоха</p> <p>6. Что определяет Опыт Ринне  А) Укорочение костной проводимости – признак поражения звуковоспринимающего аппарата  Б) При кондуктивной потере слуха - латерализация звука в хуже слышащее ухо при нейросенсорной – в здоровое ухо.</p> <p>7. При исследовании слуха у детей в постлингвальном периоде (от 3-5 лет) применяют  А) Игровую аудиометрию  Б) Тесты восприятия речи  В) Отоакустическую эмиссию  Г) Поведенческие тесты в сочетании с импедансной аудиометрией</p> <p>8. В чем отличие функциональной пробы Шафрановского от пробы Розенталя.  А) в оценке результатов пробы  Б) определение изменений ЖЕЛ проводится под влиянием физической нагрузки.  В) оценивается фактическая ЖЕЛ.</p>
--	--	---

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые

		ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем  
организма**

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в  
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: к.б.н., доцент Ситдикова А.А.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «20» февраля 2019 года  
Протокол № 7.



# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>ПК-1</b> – Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>01.001 Педагог А/03.6 Развивающая функция. Трудовые действия: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Трудовые действия: Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>– регулирование физической нагрузки занимающихся;</li> <li>– основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</li> <li>– особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний;</li> <li>– основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации;</li> <li>– владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта;</li> <li>– определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;</li> <li>– осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации;</li> <li>– определять последовательность применения средств физической реабилитации;</li> </ul>

<p>владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p>	<p>плану физической реабилитации инвалида.          Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации;</li> <li>– составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</li> <li>– физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозирования результатов физической реабилитации;</li> <li>– Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации;</li> <li>– управления физической нагрузкой занимающихся;</li> <li>– самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации;</li> <li>– определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации;</li> <li>– разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей;</li> <li>– оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> –Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для</p>		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>– регулирование физической</li> </ul>

<p>развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая.</p>		<p>нагрузки занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</li> <li>– особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний;</li> <li>– основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации;</li> <li>– владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта;</li> <li>– определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;</li> <li>– осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации;</li> <li>– определять последовательность применения средств физической реабилитации;</li> <li>– самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации;</li> <li>– составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</li> <li>– физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления</li> </ul>
---	--	---

		<p>двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозирования результатов физической реабилитации;</li> <li>– Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации;</li> <li>– управления физической нагрузкой занимающихся;</li> <li>– самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации;</li> <li>– определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации;</li> <li>– разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей;</li> <li>– оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b> -Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации</p>	<p>01.001 Педагог А/03.6 Развивающая функция. Трудовые действия: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>– регулирование физической нагрузки занимающихся;</li> <li>– основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</li> <li>– особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения</li> </ul>

<p>занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Трудовые действия: Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида. Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования;</li> <li>основы первичной, вторичной и третичной профилактики</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации;</li> <li>– владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта;</li> <li>– определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;</li> <li>– осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации;</li> <li>– определять последовательность применения средств физической реабилитации;</li> <li>– самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации;</li> <li>– составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</li> <li>– физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозирования результатов физической реабилитации;</li> <li>– Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– управления физической нагрузкой занимающихся;</li> <li>– самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации;</li> <li>– определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации;</li> <li>– разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей;</li> <li>– оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации</li> </ul>
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины  
5 семестр**

Контролируемые разделы	Код контролиру емой компетенци и	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК 1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9– 10
	ПК 2	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9– 10
	ПК 3	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9– 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК 1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9– 10
	ПК 2	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9– 10
	ПК 3	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9– 10

	задания	
<b>макс:</b>		<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>		<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:		<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>		<b>50</b>

**6 семестр**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК 1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК 2	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК 3	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК 1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК 2	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК 3	Собеседование,	не	4 и менее



	устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	аттестован низкий средний высокий	5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>			<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>			<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>			<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК 1, ПК 2, ПК 3	Тестирование или ответы на вопросы к зачету и экзамену	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		<b>макс: 50 баллов</b>	

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК1, ПК 2, ПК 3	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>– регулирование физической нагрузки занимающихся;</li> <li>– основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы,;</li> <li>– особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний;</li> <li>– основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования;</li> <li>основы первичной, вторичной и третичной профилактики</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации;</li> <li>– определять последовательность применения средств физической реабилитации;</li> <li>– составлять индивидуальные</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Их распространенность. Социальное значение. Причины, вызывающие заболевания, факторы риска. Основные симптомы патологии сердечно-сосудистой системы.</li> <li>2. Пути профилактики, общие принципы лечения, современные методы лечения. Клинико-физиологическое обоснование применения ФУ при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</li> <li>3. Общие основы применения ФР при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</li> <li>4. Характеристика заболеваний органов дыхательной системы. Этиология и патогенез бронхолегочной патологии. Основные клинические проявления заболеваний органов дыхания. Понятие о дыхательной недостаточности.</li> <li>5. Пути профилактики, современные методы лечения бронхолегочной патологии.</li> <li>6. Клинико-физиологическое обоснование применения физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Общие основы методики ФР при заболеваниях органов</li> </ol>

	<p>программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p>	<p>дыхания.</p> <p>7. Классификация заболеваний, основные симптомы. Понятие об острых и хронических заболеваниях ЖКТ их течение, исходы. Показания и противопоказания к назначению ФР при заболеваниях ЖКТ. Общие основы ФР при заболеваниях ЖКТ. Учет эффективности занятий ЛФК.</p> <p>8. Нарушения обмена веществ (ожирение, сахарный диабет, подагра) - понятие, причины, предрасполагающие факторы. Виды нарушений, их связь, причины. Принципы лечения. Общие основы ФР при нарушениях обмена веществ.</p> <p>9. Классификация заболеваний нервной системы и краткие данные об основных клинических проявлениях травм и заболеваний нервной системы.</p> <p>10. Анатомо-физиологические аспекты нервной системы, симптом и синдром неврологических нарушений.</p> <p>11. Особенности ЛФК при неврологических заболеваниях.</p> <p>12. Методика обследования неврологических больных (исследование функции черепно-мозговых нервов, рефлекторно-двигательных функций).</p> <p>13. Методика обследования неврологических больных (чувствительности, вегетативной нервной системы и дополнительные методы исследования для уточнения неврологической патологии).</p>
--	--	---

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК1, ПК 2, ПК 3	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы,</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации;</li> <li>– владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта;</li> <li>– определять</li> </ul>	<p><b>Противопоказанием к назначению ЛФК при заболеваниях ССС является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) гипертоническая болезнь 1-2 степени;</li> <li>б) хроническая недостаточность 3 степени;</li> <li>в) порок сердца;</li> <li>г) инфаркт миокарда.</li> </ul> <p><b>Урок ЛФК при заболеваниях ССС строится по принципу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) быстрого снижения физической нагрузки.</li> <li>б) постепенного снижения физической нагрузки;</li> <li>в) без учета физиологической кривой урока ЛФК;</li> <li>г) постепенного повышения физической нагрузки;</li> </ul> <p><b>Метод проведения процедуры лечебной гимнастики при заболеваниях ССС на постельном режиме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) групповой;</li> <li>б) малогрупповой;</li> <li>в) индивидуальный;</li> <li>г) самостоятельный.</li> </ul> <p><b>Эффективность ЛФК при патологии сердечно-сосудистой системы оценивается:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) по положительной динамике функциональных проб в покое и после занятия ЛФК;</li> <li>б) на основании данных пневмотахометрии;</li> <li>в) на основании изменения проб Штанге и Генче;</li> <li>г) по изменению антропометрических</li> </ul>

	<p>приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;</p> <p>осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации;</p> <p>определять последовательность применения средств физической реабилитации;</p> <p>самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации;</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозирования результатов физической реабилитации;</li> <li>– Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации;</li> <li>– управления физической нагрузкой занимающихся;</li> <li>– оптимального набора средств и методов физической реабилитации;</li> <li>– разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния</li> </ul>	<p>показателей.</p> <p><b>При гипертонической болезни противопоказано:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) упражнения на расслабление;</li> <li>б) дозированная ходьба;</li> <li>в) прыжки;</li> <li>г) общеразвивающие упражнения.</li> </ul> <p><b>Ведущая задача ЛФК при гипертонических состояниях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) нормализация сосудистого тонуса;</li> <li>б) ликвидация застойных явлений в легких;</li> <li>в) повышение неспецифической сопротивляемости;</li> <li>г) ликвидация воспалительных явлений.</li> </ul> <p><b>Средства ЛФК, применяемые при гипотонической болезни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) звуковая гимнастика;</li> <li>б) скоростно-силовые упражнения;</li> <li>в) дренажные положения;</li> <li>г) релаксационные паузы.</li> </ul> <p><b>При варикозном расширении вен наиболее эффективным является исходное положение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) лежа на спине ножной конец приподнят;</li> <li>б) сидя на стуле с приподнятыми ногами;</li> <li>в) коленно-кистевое;</li> <li>г) стоя.</li> </ul> <p><b>К специальным упражнениям при заболеваниях органов дыхания относят:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) статические и динамические дыхательные упражнения;</li> <li>б) спортивно-прикладные упражнения;</li> <li>в) идеомоторные упражнения;</li> <li>г) упражнения для мышц живота, спины, тазового дна.</li> </ul> <p><b>Для восстановления компенсаторных реакций здоровых отделов легких применяются исходные положения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) стоя, руки на пояс;</li> <li>б) лежа на спине – диафрагмальное дыхание;</li> <li>в) лежа на здоровом боку;</li> <li>г) лежа на больном боку.</li> </ul> <p><b>В процедуре лечебной гимнастики дыхательные упражнения применяются с целью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) укрепления скелетной мускулатуры;</li> <li>б) тренировки физической работоспособности;</li> <li>в) снижения физической нагрузки;</li> <li>г) усиления физической нагрузки.</li> </ul> <p><b>При одностороннем поражении бронхо-</b></p>
--	---	---

	<p>здоровья и их законных представителей;</p>	<p><b>легочной системы используются следующее дренажное положение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) лежа на спине</li> <li>б) лежа на больном боку</li> <li>в) стоя, наклон вперед</li> <li>г) лежа на здоровом боку</li> </ul> <p><b>Звуковую гимнастику при бронхиальной астме применяют с целью</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) укрепления голосовых связок</li> <li>б) тренировки удлиненного выдоха</li> <li>в) тренировки укороченного выдоха</li> <li>г) тренировки укороченного вдоха</li> </ul> <p><b>Противопоказания для проведения ЛФК при бронхоэктатической болезни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) при наличии мокроты;</li> <li>б) при увеличении процессов нагноения, легочное кровотечение;</li> <li>в) при приступах удушья;</li> <li>г) начальные стадии заболевания.</li> </ul> <p><b>Наиболее оптимальные исходные положения при заболеваниях органов пищеварения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) сидя на стуле;</li> <li>б) сидя на полу;</li> <li>в) коленно-локтевое;</li> <li>г) стоя.</li> </ul> <p><b>При опущении желудка и энтероптозе показаны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) гимнастические упражнения для конечностей и корпуса в исходном положении лежа с приподнятым тазом;</li> <li>б) прыжки, подскоки;</li> <li>в) упражнения в исходном положении лежа с фиксированными нижними конечностями;</li> <li>г) упражнения с предметами.</li> </ul> <p><b>При составлении комплексов ЛФК при заболеваниях почек следует учитывать, что небольшие физические нагрузки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) усиливают почечный кровоток и мочеобразование,</li> <li>б) их не изменяют,</li> <li>в) вначале уменьшают, но зато увеличивают их в период восстановления после физических нагрузок.</li> <li>г) усиливают боли.</li> </ul> <p><b>Задачи ЛФК при ожирении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) способствовать снижению веса тела, улучшить функцию сердечно-сосудистой и дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата;</li> <li>б) стимулирование влияния физических упражнений на тканевой обмен, утилизация</li> </ul>
--	---	---

		<p>сахара в организме и отложение его в мышцах;</p> <p>в) выведению мочевой кислоты из организма с мочой, усилению кровообращения в пораженных суставах, восстановлению нарушенной подвижности в них;</p> <p>г) профилактика развития контрактур, мышечной атрофии, способствовать формированию костной мозоли.</p> <p><b>Опасными для жизни проявлениями сахарного диабета являются:</b></p> <p>а) кардиогенный шок;</p> <p>б) аллергические проявления;</p> <p>в) гипогликемический шок и диабетическая кома;</p> <p>г) отек Квинке.</p> <p><b>Занятия ЛФК при сахарном диабете следует проводить:</b></p> <p>а) до еды и инъекции инсулина;</p> <p>б) через 3 часа после еды;</p> <p>в) сразу после инъекции инсулина;</p> <p>г) не раньше чем, через час после инъекции инсулина и легкого завтрака.</p> <p><b>Продолжительность занятий при подагре</b></p> <p>а) 12-15 мин;</p> <p>б) 60 мин и более;</p> <p>в) 20-40 мин;</p> <p>г) 5-7 мин.</p> <p><b>Основной задачей ЛФК при центральном параличе является:</b></p> <p>а) поднятие общего тонуса организма, улучшение психического состояния больного;</p> <p>б) отработка навыков управления мышцами;</p> <p>в) коррекция искривления позвоночника;</p> <p>г) снятие бронхоспазма и расслабление дыхательной мускулатуры.</p> <p><b>Продолжительность занятий ЛФК при гипостенической форме неврастении:</b></p> <p>а) 40-45 мин;</p> <p>б) 60 минут и более;</p> <p>в) 10-15 минут;</p> <p>г) 25-30 минут.</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не аттестован</li> <li>– низкий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% и менее</li> <li>51% – 65 %</li> </ul>

	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК1, ПК 2, ПК 3	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;</li> <li>– осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации;</li> <li>– определять последовательность применения средств физической реабилитации;</li> <li>– самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации;</li> <li>– составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</li> <li>– физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неврит большеберцового нерва. Задачи и методика ФР.</li> <li>2. Шейный и грудной остеохондроз. Задачи и методика ФР.</li> <li>3. Пояснично-крестцовый остеохондроз. Задачи и методика ФР.</li> <li>4. Психодиагностические методы в реабилитации неврологических больных.</li> <li>5. Методика перемещения пациента в постели, особенности перехода в другие исходные положения.</li> <li>6. Методика обследования неврологических больных (чувствительности, вегетативной нервной системы и дополнительные методы исследования для уточнения неврологической патологии).</li> <li>7. Мозговой инсульт. ЛФК и массажа в раннем и позднем периоде.</li> <li>8. Стенокардия. Показания и противопоказания к назначению ЛФК и массажа. Методика ЛФК и массажа.</li> <li>9. Методика построения занятий с использованием тренажеров с циклической нагрузкой.</li> <li>10. Бег, дозированное плавание, ходьба на лыжах, элементы спортивных игр, как средства лечебной гимнастики.</li> <li>11. Учет эффективности занятий при заболеваниях бронхолегочной системы</li> <li>12. Бронхиальная астма. Особенности методики ЛФК в тренировочном периоде. Методика звуковой гимнастики</li> <li>13. Определение двигательного режима больных в зависимости от степени дыхательной недостаточности.</li> <li>14. Хронические гастриты. Методика лечебной гимнастики и массажа при гиперацидных и анацидных гастритах (типа А и Б).</li> <li>15. Спланхмоптозы (опущение органов брюшной полости) - понятие, причины, особенности клиники, течение. Методика ЛФК и массажа. Показания и противопоказания.</li> <li>16. Ожирение. Методика ЛФК и массажа в</li> </ol>



	<p>третичных нарушений</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозирования результатов физической реабилитации;</li> <li>– Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации;</li> <li>– управления физической нагрузкой занимающихся;</li> <li>– самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации;</li> <li>– определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации;</li> </ul>	<p>лечении и предупреждении ожирения.</p> <p>17. Сахарный диабет - понятие, причины, течение, осложнения, принципы лечения. Методика ЛФК и массажа.</p> <p>18. Подагра - сущность и патогенез заболевания, течение. Методика ЛФК и массажа в межприступном периоде.</p>
--	---	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	--

### **Темы курсовых работ**

1. Физическая реабилитация при гипертонической болезни.
2. Физическая реабилитация при гипотонической болезни.
3. Физическая реабилитация при вегетососудистой дистонии.
4. Физическая реабилитация при хронической недостаточности кровообращения.
5. Физическая реабилитация при пороках сердца.
6. Физическая реабилитация при бронхите.
7. Физическая реабилитация при бронхоэктатической болезни.
8. Физическая реабилитация при плеврите.
9. Физическая реабилитация при эмфиземе легких.
10. Физическая реабилитация при пневмонии.
11. Физическая реабилитация при бронхиальной астме.
12. Физическая реабилитация при туберкулезе легких.
13. Физическая реабилитация при гастрите.
14. Физическая реабилитация при язвенной болезни.
15. Физическая реабилитация при колите.
16. Физическая реабилитация при энтероколите.
17. Физическая реабилитация при ожирении.
18. Физическая реабилитация при сахарном диабете.
19. Физическая реабилитация при подагре.
20. Физическая реабилитация при центральном параличе.
21. Физическая реабилитация при периферическом параличе.
22. Физическая реабилитация при неврите лучевого нерва.
23. Физическая реабилитация при неврите локтевого нерва.
24. Физическая реабилитация при плечевом плексите.
25. Физическая реабилитация при неврите срединного нерва.
26. Физическая реабилитация при неврите малоберцового нерва.
27. Физическая реабилитация при неврите большеберцового нерва.
28. Физическая реабилитация при пояснично-крестцовом радикулите.
29. Физическая реабилитация при шейно-грудном радикулите.
30. Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника.
31. Физическая реабилитация при травмах спинного мозга.
32. Физическая реабилитация при травмах головного мозга.
33. Физическая реабилитация при нарушении функции вестибулярного аппарата.
34. Физическая реабилитация при неврастении.
35. Физическая реабилитация при истерии.
36. Физическая реабилитация при неврите лицевого нерва.

### ***Требования к оформлению курсовых работ.***

Текст работы должен быть сверстан на компьютере на стандартных нелинованных листах белой бумаги. Размер страниц - 210 x 297 мм (формат А 4).

*Поля:* слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.

*Нумерация страниц* - сверху по центру (колонтитулы – 1,25), начиная со второй страницы. *Титульный лист* является *первой страницей работы*, но номер на нем не проставляется. Нумерация страниц должна быть сквозной и включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруют арабскими цифрами.

В тексте должны быть включены *функции* «Расстановка переносов», «Выравнивание

текста по ширине», «Отступ (красная строка)» – 1,25.

*Интервал* между строками – полуторный (таблицы, рисунки и приложения - допускается печатать через один интервал).

На одной строке должно быть  $65 \pm 3$  знака (пробел между строками считается за один знак). На одной странице сплошного текста должно быть  $30 \pm 1$  строк.

*Шрифт* – 14, TimesNewRoman (рисунки, таблицы и приложения - допускается печать 12-14, TimesNewRoman)

5.3.7 Страницы диссертации должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Курсовая работа включает в себя следующие блоки:

- ВВЕДЕНИЕ.
- ГЛАВА 1.
- ГЛАВА 2.
- ВЫВОДЫ.
- СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.
- ПРИЛОЖЕНИЯ.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК1, ПК 2, ПК 3	<b>Знает:</b> – Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; – регулирование физической нагрузки занимающихся; – основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; – особенности взаимодействия лиц имеющих	1. Хроническая недостаточность кровообращения – понятие, виды, степени, основные симптомы. Компенсация и декомпенсация, механизмы, обеспечивающие компенсированное состояние. Методика ФР в зависимости от степени сердечной недостаточности. 2. Гипертоническая болезнь. Этиопатогенез, течение, симптомы. Принципы лечения. Методика ФР. 3. Гипотоническая болезнь. Этиопатогенез, течение, симптомы. Принципы лечения. Методика ФР. 4. Вегетососудистая дистония. Понятие, течение, симптомы. Методика ФР. 5. Стенокардия. Этиопатогенез, течение, симптомы. Показания и противопоказания к назначению ЛФК и массажа. Методика ФР. 6. Инфаркт миокарда - этиопатогенез, течение, симптомы. Методика ФР на этапах реабилитации (понятие о классах тяжести состояния больных и о степенях активности). Показания и противопоказания. 7. Врожденные пороки сердца. Их течение, лечение. Методика ФР. 8. Приобретенные пороки сердца. Причины, течение, исход. Механизм нарушения гемодинамики при различных формах. Методика ФР. 9. Миокардит - понятие, причины, течение,

	<p>ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний;</p> <p>– основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования;</p> <p>основы первичной, вторичной и третичной профилактики</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>– Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации;</p> <p>– владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта;</p> <p>– определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;</p> <p>– осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации;</p>	<p>исход, принципы лечения. Методика ФР.</p> <p>10. Варикозное расширение вен нижних конечностей - понятие, причины, течение. ФР.</p> <p>11. Геморрой - понятие, причины, течение. Методика ФР.</p> <p>12. Понятие о заболеваниях органов дыхания. Этиология и патогенез бронхо-легочной патологии.</p> <p>13. Основные клинические проявления заболеваний органов дыхания.</p> <p>14. Понятие о дыхательной недостаточности.</p> <p>15. Принципы реабилитации пульмонологических больных.</p> <p>16. Классификация упражнений на дыхание и их характеристика.</p> <p>17. Физиологическое действие упражнений на дыхание.</p> <p>18. Значение исходных положений при выполнении упражнений на дыхание.</p> <p>19. Место упражнения на дыхание в уроке ЛФК.</p> <p>20. Общие задачи ФР при заболеваниях органов дыхания. Показания и противопоказания к назначению лечебной гимнастики.</p> <p>21. Общие основы методики ФР при заболеваниях органов дыхания. Отличительные черты методики лечебной гимнастики.</p> <p>22. Понятие о звуковой гимнастике.</p> <p>23. Клинико-физиологическое обоснование применения физических упражнений</p> <p>24. Учет эффективности занятий при заболеваниях бронхолегочной системы.</p> <p>25. Острый бронхит - понятие, причины, течение, клинические проявления, осложнения. Особенности методики ФР.</p> <p>26. Хронический бронхит - понятие, причины, течение клинические проявления, осложнения. Особенности методики ФР на стационарном этапе.</p> <p>27. Хронический бронхит. Особенности методики ЛФК на поликлиническом этапе.</p> <p>28. Пневмония – понятие, причины, особенности клиники. Особенности методики ЛФК при острой пневмонии.</p> <p>29. Хроническая пневмония. Особенности методики ФР на поликлиническом этапе.</p> <p>30. Хроническая пневмония. Особенности методики ФР на санаторно-курортном этапе.</p> <p>31. Бронхиальная астма – понятие, причины, особенности клиники. Общие основы ФР.</p> <p>32. Бронхиальная астма. Особенности методики</p>
--	--	---

	<p>определять последовательность применения средств физической реабилитации;</p> <p>самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации;</p> <p>составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p> <p>физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозирования результатов физической реабилитации;</li> <li>– Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации;</li> <li>– управления физической нагрузкой занимающихся;</li> </ul>	<p>ФР в подготовительном периоде.</p> <p>33. Бронхиальная астма. Особенности методики ФР в тренировочном периоде.</p> <p>34. Плеврит – понятие, причины, особенности клиники, течения. Особенности методики ФР.</p> <p>35. Эмфизема легких – понятие, причины, особенности клиники, течение. Особенности методики ФР.</p> <p>36. Ожирение - понятие, причины, предрасполагающие факторы, виды и степени. Принципы лечения. Методика ФР и массажа в лечении и предупреждении ожирения.</p> <p>37. Сахарный диабет - понятие, причины, течение, осложнения, принципы лечения. Методика ФР и массажа.</p> <p>38. Подагра - сущность и патогенез заболевания, течение. Методика ФР и массажа в межприступном периоде.</p> <p>39. Хронические гастриты - клиника, течение, осложнения. Методика лечебной гимнастики и массажа при гиперацидных и анацидных гастритах (типа А и Б).</p> <p>40. Язвенная болезнь - понятие. Этиопатогенез, течение, осложнения. Показания и особенности методики ФР и массажа.</p> <p>41. Энтерит - понятие, причины, особенности клиники, течение. Методика ФР и массажа.</p> <p>42. Спастические и атонические колиты - понятие, причины, особенности клиники, течения. Методика ФР и массажа.</p> <p>43. Энтероколиты - понятие, причины, особенности клиники, течение. Методика ФР и массажа.</p> <p>44. Спланхмоптозы (опущение органов брюшной полости) - понятие, причины, особенности клиники, течение. Методика ФР и массажа. Показания и противопоказания</p> <p>45. расстройств.</p> <p>46. Реабилитация после острого нарушения мозгового кровообращения. Средства и методы реабилитации.</p> <p>47. Острое нарушение мозгового кровообращения. Особенности методики ФР в остром периоде.</p> <p>48. Острое нарушение мозгового кровообращения. Особенности методики ФР в раннем резидуальном периоде.</p> <p>49. Острое нарушение мозгового кровообращения. Особенности методики ФР</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации;</li> <li>– определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации;</li> <li>– разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей;</li> </ul>	<p>в позднем резидуальном периоде.</p> <p>50. Санаторно-курортное лечение в системе реабилитации после перенесенного инсульта.</p> <p>51. Факторы, определяющие возможности восстановления функций после острого нарушения мозгового кровообращения.</p> <p>52. Понятие о дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника. Остеохондроз – понятие, причины, симптомы, классификация.</p> <p>53. Периоды, стадии остеохондроза. Общие основы ФР. Учет эффективности занятий ФР при остеохондрозе.</p> <p>54. Синдромы шейного остеохондроза. Задачи и особенности методики ФР в первом периоде реабилитации.</p> <p>55. Синдромы шейного остеохондроза. Задачи и особенности методики ФР во втором периоде реабилитации.</p> <p>56. Синдромы грудного остеохондроза. Задачи и особенности методики ФР в подостром периоде реабилитации.</p> <p>57. Синдромы грудного остеохондроза. Задачи и особенности методики ФР в восстановительном периоде реабилитации.</p> <p>58. Синдромы поясничного-крестцового остеохондроза. Задачи и особенности методики ФР в остром периоде реабилитации.</p> <p>59. Синдромы поясничного-крестцового остеохондроза. Задачи и особенности методики ФР в подостром периоде реабилитации (щадящий двигательный режим).</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не

		допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**Комплексный контроль в физической реабилитации**

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: к.б.н., доцент Ситдикова А.А.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «20» февраля 2019 года  
Протокол № 7.



# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК-4 - Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая функция.</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p> <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/03.6 Развивающая функция.</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации;</li> <li>- типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия;</li> <li>- критерии оценки индивидуальной нужды лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации;</li> <li>- анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся;</li> <li>- передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре;</li> <li>- методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации;</li> <li>- оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов;</li> <li>- протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию;</li> <li>- развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинга и оценки результатов</li> </ul>

	<p>физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p>	<p>проведения физической реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки индивидуального прогресса реабилитанта;</li> <li>- подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся;</li> <li>- выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;</li> <li>- формирования банка педагогической и другой информации (нормативно- правовой, научнометодической, методической) области физической реабилитации</li> </ul>
--	---	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-4	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее
				5 – 6
				7 – 8
				9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
МОДУЛЬ 2.	ПК-4	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее
				5 – 6
				7 – 8
				9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-4	Тестирование или ответы на вопросы к экзамену	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
		33 – 42

	Средний Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-4	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации;</li> <li>- типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия;</li> <li>- критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации;</li> <li>- анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся;</li> <li>- передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре;</li> <li>- методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение комплексному контролю. Охарактеризуйте этапы комплексного контроля.</li> <li>2. Опишите оценочные критерии соматотипа с позиции комплексного медико-биологического мониторинга.</li> <li>3. Система комплексного контроля, Дайте краткое описание составляющим системы.</li> <li>4. Биомеханический контроль, характеристики и методы биомеханического контроля.</li> <li>5. В чём состоит двигательная задача при вертикальном положении тела?</li> <li>6. Перечислите биомеханические условия сохранения равновесного положения тела.</li> <li>7. В чем состоит колебательный характер устойчивости тела человека?</li> <li>7. Какие виды движений участвуют в сохранении положения тела человека?</li> <li>8. Чем зона восстановления положения тела отличается от зоны сохранения положения тела?</li> <li>9. Чем статическая осанка</li> </ol>

	<p>реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды</li> <li>- Отбирать инструментарий, средства и методы оценки и контроля качества и безопасности проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации).</li> <li>- Практически применять простейшие функциональные пробы сердечно-сосудистой системы. Контролировать ЧСС при занятиях адаптивной физической культурой;</li> <li>- протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию;</li> <li>- развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации;</li> <li>- оценки индивидуального прогресса реабилитанта;</li> <li>- подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой</li> </ul>	<p>отличается от динамической?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Каковы признаки совершенной осанки?</li> <li>11. Виды педагогического контроля.</li> <li>12. Функциональный контрол. Программа комплексного тестирования.</li> <li>13. Методы оценки индивидуального восприятия тяжести выполняемой работы (G.Borg 1998)</li> <li>14. Охарактеризуйте основные физиологические эффекты связанные с разными типами тренировок.</li> <li>15. Показатели используемые в оперативном контроле.</li> <li>16. Контроль ЧСС. Фитнестрекеры.</li> <li>17. Метаболический эквивалент задачи (МЕТ) дайте определение.</li> <li>18. Должный основной обмен (ДОО) методы расчёта у мужчин, женщин, детей.</li> <li>19. Психофизиологическая диагностика. Тесты</li> <li>20. Психологическая диагностика.</li> <li>21. Тесты для оценки физической подготовленности. (Тесты ВФСК ГТО, Тесты Fit-5 программа Специальной Олимпиады)</li> </ol> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассчитайте мощность нагрузки в Ваттах для кардионагрузки зная величину ДОО.</li> <li>2. Рассчитайте ЧСС для лиц ОВЗ.</li> <li>3. Определите толерантность к физической нагрузки а МЕТax с дальнейшей рекомендацией по активности выполнения физических упражнений.</li> </ol> <p>Контрольные Тесты: Выберите один наиболее правильный ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коэффициент устойчивости       <ol style="list-style-type: none"> <li>а. является динамическим показателем устойчивости тела.</li> <li>б. характеризуется отношением момента опрокидывания к моменту устойчивости.</li> <li>в. характеризуется способностью тела сопротивляться нарушению устойчивости.</li> </ol> </li> </ol>
--	--	---

	<p>занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контролю двигательной активности и физического состояния занимающихся;</p> <p>- применения средств и методов динамического контроля за функциональным состоянием органов и систем в процессе физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- использования средств и методов восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</p> <p>- выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;</p>	<p>г. характеризуется углом устойчивости.</p> <p>2. В состоянии устойчивого равновесия</p> <p>а. ОЦТ находится выше уровня опоры.</p> <p>б. ОЦТ находится ниже уровня опоры.</p> <p>в. тело закреплено на оси, проходящей через ОЦТ.</p> <p>г. тело остаётся в равновесии при любом положении.</p> <p>3. Какие движения направлены на предупреждение выхода ОЦТ за пределы зоны сохранения положения тел?</p> <p>а. Уступающие.</p> <p>б. Компенсаторные.</p> <p>в. Амортизирующие.</p> <p>г. Восстанавливающие.</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и

		уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-4	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> </ul>	<p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. «Полевые» функциональные тесты определяющие толерантность к физическим нагрузкам. (Проба Летунова, Гарвардский степ-тест, Тест Купера).</li> <li>8. Дыхательные пробы. (Штанге, Генчи)</li> <li>9. Оперативный контроль на занятиях АФК. Фитнестрекеры.</li> <li>10. Мануально-мышечное тестирования. Оценка силы, тонуса и амплитуды движений.</li> <li>11. Психофизиологическое тестирование.</li> <li>12. Определение состава тела. Импедансометрия</li> </ol> <p>Темы рефератов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Международная классификация функционарования (МКФ) основа системного подхода в реабилитации.</li> <li>7. Диагностика интеллекта.</li> <li>8. Доступная среда.</li> </ol>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для проведения промежуточной аттестации
ОПК-4,	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации;</li> <li>- типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия;</li> <li>- критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации;</li> <li>- анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся;</li> <li>- передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение комплексному контролю. Охарактеризуйте этапы комплексного контроля.</li> <li>2. Опишите оценочные критерии соматотипа с позиции комплексного медико-биологического мониторинга.</li> <li>3. Система комплексного контроля, дайте краткое описание составляющим системы.</li> <li>4. Биомеханический контроль, характеристики и методы биомеханического контроля.</li> <li>5. Перечислите биомеханические условия сохранения равновесного положения тела.</li> <li>6. В чем состоит колебательный характер устойчивости тела человека?</li> <li>7. Виды педагогического контроля.</li> <li>8. Основные положения и принципы педагогического контроля в подготовке спортсменов – паралимпийцев.</li> <li>9. Функциональный контроль. Программа комплексного тестирования.</li> <li>10. Методы оценки индивидуального</li> </ol>



	<p>- методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной команды</li> <li>- Отбирать инструментарий, средства и методы оценки и контроля качества и безопасности проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации).</li> <li>- Практически применять простейшие функциональные пробы сердечно-сосудистой системы. Контролировать ЧСС при занятиях адаптивной физической культурой;</li> <li>- протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию;</li> <li>- развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации;</li> <li>- оценки индивидуального прогресса реабилитанта;</li> <li>- подбора достоверных</li> </ul>	<p>восприятия тяжести выполняемой работы (G.Borg 1998)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11.Охарактеризуйте основные физиологические эффекты связанные с разными типами тренировок.</li> <li>12.Показатели используемые в оперативном контроле.</li> <li>13.Контроль ЧСС. Фитнестрекеры.</li> <li>14.Метаболический эквивалент задачи (MET) дайте определение.</li> <li>15.Должный основной обмен (ДОО) методы расчёта у мужчин, женщин, детей.</li> <li>16.Психофизиологическая диагностика. Тесты</li> <li>17.Психологическая диагностика.</li> <li>18.Современные подходы к обучению, воспитанию и развитию физических способностей у незрячих.</li> <li>19.Тесты для оценки физической подготовленности.(Тесты ВФСК ГТО,Тесты Fit-5 программа Специальной Олимпиады)</li> </ol> <p><b>Контрольные Тесты:</b></p> <p>Выберите один наиболее правильный ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Коэффициент устойчивости       <ol style="list-style-type: none"> <li>а. является динамическим показателем устойчивости тела.</li> <li>б. характеризуется отношением момента опрокидывания к моменту устойчивости.</li> <li>в. характеризуется способностью тела сопротивляться нарушению устойчивости.</li> <li>г. характеризуется углом устойчивости.</li> </ol> </li> <li>2. В состоянии устойчивого равновесия       <ol style="list-style-type: none"> <li>а. ОЦТ находится выше уровня опоры.</li> <li>б. ОЦТ находится ниже уровня опоры.</li> <li>в. тело закреплено на оси, проходящей через ОЦТ.</li> <li>г. тело остаётся в равновесии при любом положении.</li> </ol> </li> <li>3. Какие движения направлены на предупреждение выхода ОЦТ за пределы зоны сохранения положения</li> </ol>
--	---	--

	<p>методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся;</p> <p>- применения средств и методов динамического контроля за функциональным состоянием органов и систем в процессе физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- использования средств и методов восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации;</p> <p>- выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;</p>	<p>тел?</p> <p>а. Уступающие.</p> <p>б. Компенсаторные.</p> <p>в. Амортизирующие.</p> <p>г. Восстанавливающие.</p>
--	---	--

#### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий	Студент знает лишь основной материал; на

	(Удовлетворительно)	заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**Методы физической реабилитации**

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: к.б.н., доцент Ситдикова А.А.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «20» февраля 2019 года  
Протокол № 7.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>ПК-1</b> – Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>01.001 Педагог А/03.6 Развивающая функция. Трудовые действия: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Трудовые действия: Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>– регулирование физической нагрузки занимающихся;</li> <li>– основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</li> <li>– особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний;</li> <li>– основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации;</li> <li>– владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта;</li> <li>– определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;</li> <li>– осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации;</li> <li>– определять последовательность применения средств физической реабилитации;</li> </ul>

<p>владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p>	<p>плану физической реабилитации инвалида.          Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации;</li> <li>– составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</li> <li>– физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозирования результатов физической реабилитации;</li> <li>– Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации;</li> <li>– управления физической нагрузкой занимающихся;</li> <li>– самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации;</li> <li>– определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации;</li> <li>– разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей;</li> <li>– оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b> -Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с</p>	<p>01.001 Педагог А/03.6 Развивающая функция.          Трудовые действия:          Освоение и адекватное</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>– регулирование физической</li> </ul>

<p>целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса систематическим занятиям адаптивной физической культурой.</p>	<p>применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5</p> <p>Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p> <p>Трудовые действия: Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида.</p> <p>Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных</p>	<p>нагрузки занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</li> <li>– особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний;</li> <li>– основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации;</li> <li>– владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта;</li> <li>– определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;</li> <li>– осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации;</li> <li>– определять последовательность применения средств физической реабилитации;</li> <li>– самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации;</li> <li>– составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</li> <li>– физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления</li> </ul>
--	---	---

	<p>нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозирования результатов физической реабилитации;</li> <li>– Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации;</li> <li>– управления физической нагрузкой занимающихся;</li> <li>– самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации;</li> <li>– определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации;</li> <li>– разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей;</li> <li>– оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации</li> </ul>
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.



**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

<b>Контролируемые разделы</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ПК 1,	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК 3	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ПК 1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК 3	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК 1, ПК 3	Тестирование или ответы на вопросы к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		<b>макс: 50 баллов</b>	

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

**2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
-------------------------	-----------------------	--

<p>ПК1, ПК 3</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– регулирование физической нагрузки занимающихся;</li> <li>– основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и состояниях;</li> <li>– особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний;</li> <li>– основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации;</li> <li>– владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта;</li> <li>– определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;</li> <li>– осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации;</li> <li>– определять последовательность применения средств физической реабилитации;</li> <li>– самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации;</li> <li>– составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозирования результатов физической реабилитации;</li> <li>– Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации;</li> <li>– управления физической нагрузкой</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные функциональные особенности организма женщины в период беременности (ССС, ДС, нервная система, гормональная система, пищеварительная система, ОДА).</li> <li>2. Характеристика фаз беременности. Противопоказания для занятий физическими упражнениями во время беременности.</li> <li>3. Задачи подготовки беременных к родам. Основы методики занятий специальной гимнастикой.</li> <li>4. Характеристика фаз родов. Противопоказания к проведению гимнастики. Задачи занятий гимнастикой при родах.</li> <li>5. Распределение беременных на группы по А.К.Поплавскому.</li> <li>6. Особенности методики физической реабилитации в различных группах.</li> <li>7. Оценка эффективности физической реабилитации в период беременности и послеродовом периоде.</li> <li>8. Виды воспалительных заболеваний женских половых органов. Причины. Показания и противопоказания к назначению ФР. Фазы воспалительного процесса. Методы ФР.</li> <li>9. Физическая реабилитация в оперативной гинекологии, методы ФР. Виды операций, показания и противопоказания периоды реабилитации,</li> <li>10. Понятие бесплодия. Основные причины женского бесплодия. Задачи и особенности методов ФР.</li> <li>11. Влияние методов ФР на детский организм. Показания и противопоказания к гимнастике и массажу.</li> <li>12. Гимнастика для детей раннего возраста (от 1-3 месяцев, 3-4 месяца, 4-6 месяцев).</li> </ol>
------------------	--	---

	<p>занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации;</li> <li>– определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации;</li> <li>– разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей;</li> <li>– оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации</li> </ul>	<p>13. Гимнастика для детей раннего возраста (от 6-9 месяцев, 9-12 месяцев, 1-3 года).</p> <p>14. Характеристика подвижных игр и использование их при заболеваниях у детей. Классификация игр в зависимости от психофизической нагрузки.</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК1, ПК3	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– регулирование физической нагрузки занимающихся;</li> </ul>	<p><b>Основной задачей для занятий ФУ в 1 триместр беременности является:</b></p> <p>а) обеспечение нормального развития беременности и предупреждение возможных осложнений;</p>

	<p>– основы методики физической реабилитации;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации;</li> <li>– владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта;</li> <li>– определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;</li> <li>– осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации;</li> <li>– определять последовательность применения средств физической реабилитации;</li> <li>– самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозирования результатов физической реабилитации;</li> <li>– управления физической нагрузкой занимающихся;</li> </ul>	<p>б) укрепление брюшного пресса и повышение эластичности промежностей, воспитание навыка «владения своим телом»;</p> <p>в) улучшение осанки и профилактика венозного застоя;</p> <p>г) сохранение функциональных возможностей систем, обеспечивающих рост и развитие плода, а также родовой деятельности.</p> <p><b>На какие группы для занятий ФУ делят беременных женщин:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) ранняя, средняя, поздняя;</li> <li>б) подготовительная, основная, специальная;</li> <li>в) начальная, основная, заключительная;</li> <li>г) слабая, средняя, сильная.</li> </ul> <p><b>Какие исходные положения применяют у беременных слабой группы для занятий ФУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) все исходные положения;</li> <li>б) стоя, сидя, колено-локтевое;</li> <li>в) лежа, сидя, стоя;</li> <li>г) лежа на боку, лежа на животе.</li> </ul> <p><b>Продолжительность занятий в сильной группе беременных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 24 - 26;</li> <li>б) 30 – 45;</li> <li>в) 50 - 60;</li> <li>г) 40-50.</li> </ul> <p><b>Какую амплитуду движений рекомендуется применять у беременных средней группы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) малую;</li> <li>б) умеренную;</li> <li>в) полную;</li> <li>г) максимальную.</li> </ul> <p><b>Задачи ФР в период родов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) укрепление мышц спины, живота, улучшение подвижности в суставах;</li> <li>б) нормализация обмена веществ, повышение психоэмоционального тонуса;</li> <li>в) профилактика внутриутробной гипоксии плода, нормализация и облегчение родового акта;</li> <li>г) укрепление брюшного пресса и повышение эластичности промежностей, воспитание навыка «владения своим телом».</li> </ul> <p><b>Противопоказаниями для послеродовой гимнастике служат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) температура тела выше 37,5°С, осложнения послеродового периода (эндометрит, тромбофлебит, мастит);</li> <li>б) многоплодовая беременность;</li> <li>в) разрывы промежности I степени;</li> <li>г) продолжительные роды.</li> </ul> <p><b>Особенности занятий ФУ у беременных</b></p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации;</li> <li>– определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации;</li> <li>– разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей;</li> <li>– оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации</li> </ul>	<p><b><i>страдающих ожирением:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) создать у них благоприятный эмоциональный фон, уверенность в благоприятном течении и исходе беременности и родов;</li> <li>б) особое внимание уделяется ду, на совершенствование внешнего дыхания, на сочетание глубокого ритмичного дыхания с деятельностью скелетной мускулатуры;</li> <li>в) необходимо чередовать упражнения на напряжение с упражнениями на расслабление и соблюдать правильное дыхание, использовать меньшее число упражнений на внимание и координацию движений;</li> <li>г) выполняются упражнения для ног с возвышенным положением, с большим объемом движений.</li> </ul> <p><b><i>К специальным задачам ФР при воспалительных заболеваниях женских половых органов относятся:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) улучшение крово- и лимфообращения в органах малого таза;</li> <li>б) профилактика тугоподвижности в суставах;</li> <li>в) укрепление ослабленной мышечной мускулатуры;</li> <li>г) общее укрепление организма</li> </ul> <p><b><i>Какие методы ФР исключаются при аномалиях и неправильных положениях матки:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) физические упражнения;</li> <li>б) гинекологический массаж;</li> <li>в) прыжки, подскоки, бег;</li> <li>г) упражнения на расслабление.</li> </ul> <p><b><i>4 Основные средства ФР, для детей первого года жизни:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) лечение положением, массаж, фу, закаливание;</li> <li>б) купание, спортивно-прикладные упражнения;</li> <li>в) механо- и трудотерапия;</li> <li>г) упражнения на тренажерах.</li> </ul> <p><b><i>5. Противопоказания для назначения ЛГ и массажа для детей первого года жизни:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) заболевания, сопровождающиеся ломкостью и болезненностью костей, различные формы диатеза;</li> <li>б) нарушение осанки, сколиоз;</li> <li>в) гипотрофия 1-2 степени, рахит.</li> </ul> <p><b><i>6. Укажите возраст, с которого можно рекомендовать здоровому новорожденному гимнастику и массаж:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) с 1,5 месяцев;</li> </ul>
--	---	---

		б) с первых дней жизни; в) с 3 – х лет; г) с 12 месяцев.
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК1, ПК 3	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– регулирование физической нагрузки занимающихся;</li> <li>– основы методики лечебной физической культуры;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;</li> <li>– осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации;</li> <li>– определять последовательность применения средств физической реабилитации;</li> <li>– самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации;</li> <li>– составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальная гимнастика во втором триместре (функциональное состояние беременных во 2 триместре, цель, задачи, особенности методики).</li> <li>2. Специальная гимнастика в третьем триместре (функциональное состояние беременных в 3 триместре, цель, задачи, особенности методики).</li> <li>3. Применение ФУ в период родов (фазы родовой деятельности, задачи, особенности методики).</li> <li>4. Особенности занятий гимнастикой при кесаревом сечении.</li> <li>5. Бронхиальная астма у детей - клинические проявления, этиология, патогенез. Задачи и методика ФР.</li> <li>6. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей - этиология, патогенез, особенности течения. Задачи и методика ФР.</li> <li>7. Клинико-физиологическое обоснование применения методов ФР при перинатальном поражении ЦНС. Задачи и особенности методики средств ФР</li> <li>8. Разработка и практическое применение индивидуальных программ физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья различного возраста с использованием различного реабилитационного оборудования.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозирования результатов физической реабилитации;</li> <li>– Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации;</li> <li>– управления физической нагрузкой занимающихся;</li> <li>– самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации;</li> <li>– определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации;</li> <li>– разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей;</li> </ul>	
--	---	--

#### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы



		выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК1, ПК 3	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>– регулирование физической нагрузки занимающихся;</li> <li>– основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</li> <li>– особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные функциональные особенности организма женщины в период беременности (ССС, ДС, нервная система, гормональная система, пищеварительная система, ОДА).</li> <li>2. Характеристика фаз беременности. Противопоказания для занятий физическими упражнениями во время беременности.</li> <li>3. Задачи подготовки беременных к родам. Основы методики занятий специальной гимнастикой.</li> <li>4. Характеристика фаз родов. Противопоказания к проведению гимнастики. Задачи занятий гимнастикой при родах.</li> <li>5. Специальная гимнастика в первом триместре (функциональное состояние беременных в 1 триместре, цель, задачи, особенности методики).</li> <li>6. Распределение беременных на группы по А.К.Поплавскому. Особенности методики специальной гимнастики в различных группах.</li> <li>7. Специальная гимнастика во втором триместре (функциональное состояние беременных во 2 триместре, цель, задачи, особенности методики).</li> <li>8. Специальная гимнастика в третьем триместре (функциональное состояние беременных в 3 триместре, цель, задачи, особенности методики).</li> <li>9. Лечебная гимнастика в период родов (фазы родовой деятельности, задачи, особенности методики).</li> <li>10. Особенности занятий гимнастикой при кесаревом сечении.</li> <li>11. Характеристика морфофункциональных изменений, происходящих в организме женщины после беременности и родов. Противопоказания к назначению гимнастики.</li> <li>12. Лечебная физкультура в послеродовом</li> </ol>

	<p>при развитии различных заболеваний или состояний;</p> <p>– основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования;</p> <p>основы первичной, вторичной и третичной профилактики</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>– Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации;</p> <p>– владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта;</p> <p>– определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;</p> <p>– осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации;</p> <p>– определять последовательность применения средств физической реабилитации;</p> <p>– самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации;</p>	<p>периоде (задачи, особенности методики, противопоказания).</p> <p>13. Виды воспалительных заболеваний женских половых органов. Причины. Показания и противопоказания к назначению ЛФК. Фазы воспалительного процесса. Задачи ЛФК. Особенности ЛФК.</p> <p>14. Виды аномалий и неправильных положений матки, причины. Показания к назначению ЛФК. Задачи ЛФК.</p> <p>15. Степени опущения внутренних половых органов, клинические проявления. Причины. Задачи ЛФК. Методика ЛФК при I и II степенях опущения половых органов.</p> <p>16. Физическая реабилитация в оперативной гинекологии. Виды операций, показания и противопоказания к ЛФК, периоды реабилитации,</p> <p>17. Задачи и особенности методики ЛФК в раннем послеоперационном периоде.</p> <p>18. Задачи и особенности методики ЛФК в позднем послеоперационном периоде.</p> <p>19. Понятие менструального цикла. Виды нарушений менструального цикла. Показания и противопоказания к ЛФК. Задачи и особенности методики ЛФК.</p> <p>20. Понятие бесплодия. Основные причины женского бесплодия. Задачи и особенности методики ЛФК.</p> <p>21. Характеристика периода внутриутробного развития и периода новорожденности детского возраста.</p> <p>22. Характеристика периода грудного возраста (младший ясельный возраст) в период молочных зубов.</p> <p>23. Характеристика периода отрочества и периода полового созревания (младший школьный возраст и старший школьный возраст).</p> <p>24. Средства ЛФК, используемые в клинике детских болезней. Основы методики ЛФК в педиатрии.</p> <p>25. Влияние средств ЛФК на детский организм. Показания и противопоказания к гимнастике и массажу.</p> <p>26. Гимнастика для детей раннего возраста (от 1-3 месяцев, 3-4 месяца, 4-6 месяцев).</p> <p>27. Гимнастика для детей раннего возраста (от 6-9 месяцев, 9-12 месяцев, 1-3 года).</p> <p>28. Характеристика подвижных игр и использование их при заболеваниях у детей. Классификация игр в зависимости от</p>
--	---	--

	<p>составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозирования результатов физической реабилитации;</li> <li>– Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации;</li> <li>– управления физической нагрузкой занимающихся;</li> <li>– самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации;</li> <li>– определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации;</li> </ul>	<p>психофизической нагрузки.</p> <p>29. Рахит - этиология, патогенез, клинические проявления. Лечение. Задачи и методика ЛФК и массажа у детей.</p> <p>30. Гипотрофия - причины, клиника, лечение. Задачи и методика ЛФК и массажа у детей.</p> <p>31. Пневмония у детей раннего возраста - особенности течения. Задачи и методика ЛФК и массажа.</p> <p>32. Пупочная грыжа - причины, клинические проявления. Задачи и методика ЛФК и массажа.</p> <p>33. Ревматизм – понятие, этиология, патогенез. Стадии. Классификация. Задачи и методика ЛФК и массажа у детей старшего возраста.</p> <p>34. Вегетососудистая дистония – этиология, патогенез, клиника. Задачи и методика ЛФК и массажа у детей.</p> <p>35. Ревматоидный артрит у детей - этиология, патогенез, клинические проявления. Задачи и методика ЛФК и массажа.</p> <p>36. Бронхиальная астма у детей - клинические проявления, этиология, патогенез. Задачи и методика ЛФК и массажа.</p> <p>37. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей - этиология, патогенез, особенности течения. Задачи и методика ЛФК и массажа.</p> <p>38. Дискинезия желчевыводящих путей и хронический холецистит у детей - этиопатогенез, особенности течения. Задачи и методика ЛФК и массажа.</p> <p>39. Оценка неврологического статуса детей до 1 года (рефлексы орального, спинального автоматизма, лабиринтные).</p> <p>40. Клинико-физиологическое обоснование применения средств ЛФК при перинатальном поражении ЦНС. Задачи и методика ЛФК и массажа.</p> <p>41. Врожденный вывих бедра - понятие, причины, механизм развития, клиника, лечение. Задачи и методика ЛФК и массажа у детей.</p> <p>42. Врожденная косолапость - понятие, причины, механизм развития, клиника. Задачи и методика ЛФК и массажа у детей.</p> <p>43. Врожденная мышечная кривошея - понятие, причины, механизм развития, клиника, лечение. Задачи и методика ЛФК и лечебного массажа у детей.</p> <p>44. Особенности течения переломов у детей. Задачи и методика ЛФК и массажа при</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей;</li> <li>– оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации</li> </ul>	переломах костей различной локализации в зависимости от метода лечения.
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**Частные методики массажа**

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: к.б.н., доцент Ситдикова А.А.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «20» февраля 2019 года  
Протокол № 7.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>ПК-1</b> – Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>01.001 Педагог А/03.6 Развивающая функция. Трудовые действия: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Трудовые действия: Проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>– регулирование физической нагрузки занимающихся;</li> <li>– основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</li> <li>– особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний;</li> <li>– основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации;</li> <li>– владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта;</li> <li>– определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;</li> <li>– осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации;</li> <li>– определять последовательность применения средств физической реабилитации;</li> </ul>

<p>владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.</p>	<p>плану физической реабилитации инвалида.          Регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации;</li> <li>– составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</li> <li>– физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозирования результатов физической реабилитации;</li> <li>– Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации;</li> <li>– управления физической нагрузкой занимающихся;</li> <li>– самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации;</li> <li>– определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации;</li> <li>– разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей;</li> <li>– оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации</li> </ul>
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК 1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттест	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
МОДУЛЬ 2.	ПК 1	Собеседование, устный опрос Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК 1	Тестирование или ответы на вопросы к зачету	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций



Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК1,	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>– регулирование физической нагрузки занимающихся;</li> <li>– основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</li> <li>– особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в</li> </ul>	<p>Понятие о сегментарном массаже. Правила проведения рефлекторно-сегментарного массажа. Побочные действия рефлекторно-сегментарного массажа. Физиологическое обоснование лечебного массажа. Понятие о направленностях действия массажа на организм (релаксирующая, тонизирующая). Понятие об уровне порога болевой чувствительности. Физиологические особенности отдельных массажных приемов. Варианты массажа релаксирующей направленности. Варианты массажа тонизирующей направленности. Дозировка массажа. Понятие о соединительно-тканых</p>

	<p>норме и при развитии различных заболеваний или состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования;</li> </ul> <p>основы первичной, вторичной и третичной профилактики</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта;</li> <li>– определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;</li> <li>– осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации;</li> <li>– определять последовательность применения средств физической реабилитации;</li> <li>– самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации;</li> <li>– составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</li> <li>– физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозирования результатов физической реабилитации;</li> <li>– Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации;</li> <li>– управления физической нагрузкой занимающихся;</li> <li>– самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации;</li> <li>– определения оптимального набора средств и методов</li> </ul>	<p>структурах (СТС).</p> <p>Обработка зоны СТС пояснично-крестцового отдела позвоночника.</p> <p>Обработка зоны СТС грудного отдела позвоночника.</p> <p>Обработка зоны СТС шейного отдела позвоночника.</p> <p>Обработка зоны СТС области со стороны груди.</p> <p>Обработка области живота.</p> <p>Обработка области головы.</p> <p>Обработка области ушных раковин.</p>
--	---	--

	<p>физической реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей;</li> <li>– оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации</li> </ul>	
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
<i>ПК1</i>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>– регулирование физической нагрузки занимающихся;</li> <li>– основы методики лечебной физической культуры при травмах,</li> </ul>	<p><b>С какой целью массаж сочетают с физиотерапевтическими процедурами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) массаж не сочетают с физиопроцедурами;</li> <li>б) для подготовки тканей к массажу или расширения и углубления его действия;</li> <li>в) массаж всегда проводят перед физиопроцедурами во избежании травмирования сосудов;</li> <li>г) для более быстрого достижения желаемого результата;</li> </ul>

	<p>заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</p> <p>– особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний;</p> <p>– основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования;</p> <p>основы первичной, вторичной и третичной профилактики</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>– Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации;</p> <p>– владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта;</p> <p>– определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;</p> <p>– осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации;</p> <p>– определять последовательность применения средств физической</p>	<p><b>Наиболее оптимальный курс массажа:</b></p> <p>а) 10 процедур;</p> <p>б) 5-10 процедур;</p> <p>в) 15 процедур;</p> <p>г) в зависимости от состояния пациента;</p> <p><b>Укажите направленность и вариант массажа при гипертонической болезни:</b></p> <p>а) Релаксирующая направленность, 1 вариант;</p> <p>б) Релаксирующая направленность, 2 вариант;</p> <p>в) Релаксирующая направленность, 3 вариант;</p> <p>г) Тонизирующая направленность, 1 вариант;</p> <p>д) Тонизирующая направленность, 2 вариант;</p> <p>е) Тонизирующая направленность, 3 вариант;</p> <p><b>Противопоказанием к массажу при гипертонической болезни является:</b></p> <p>а) Часто повышающееся артериальное давление;</p> <p>б) Физиологическая гипотония.</p> <p>в) 3 Б степень, предрасположенность к кризам, стойкое высокое давление.</p> <p>г) Субфебрильная температура тела;</p> <p><b>Рабочие сегменты при стенокардии:</b></p> <p>а) Грудной отдел позвоночника, шейный отдел позвоночника, со стороны груди, область головы;</p> <p>б) Со стороны спины, со стороны груди.</p> <p>в) Пояснично-крестцовый отдел позвоночника, грудной отдел позвоночника, нижние конечности;</p> <p>г) Грудной отдел позвоночника, шейный отдел позвоночника, со стороны груди.</p> <p><b>Назовите задачу массажа при заболеваниях органов дыхания:</b></p> <p>а) Увеличение подвижности грудино-реберных и грудино-позвоночных сочленений;</p> <p>б) Увеличение частоты дыхания, уменьшение легочного объема;</p> <p>в) Уничтожение патогенных микроорганизмов.</p> <p>г) Восстановление общей работоспособности;</p> <p><b>Назовите приемы, которые необходимо использовать для увеличения дренажной функции при хронических заболеваниях органов дыхания:</b></p>
--	---	--

	<p>реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозирования результатов физической реабилитации;</li> <li>– Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации;</li> <li>– управления физической нагрузкой занимающихся;</li> <li>– самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации;</li> <li>– определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации;</li> <li>– разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации,</li> </ul>	<p>а) Ударные приемы в релаксирующей направленности; б) Ударные приемы в тонизирующей направленности; в) Приемы разминания в зоне соединительно-тканых структур; г) Приемы разминания на мышечных группах.</p> <p><b>Особенности обработки грудного отдела позвоночника при хронических заболеваниях органов дыхания:</b></p> <p>а) Обрабатывается над ключицей, под ключицей, яремная вырезка, грудино-реберное сочленение, передний свод плечевого сустава. И после этого идет повторная обработка приёмами разминания межреберных промежутков на выдохе. б) Обрабатывается: паравертебрально, межостистыми, медиальный и верхний края лопатки, верхний свод плечевого сустава и проекция подостной мышцы, задний свод плечевого сустава. После обработки заднего свода плечевого сустава переходим к работе с межреберными промежутками, при этом используются приемы разминания подушечками пальцев. Не принципиально, в какую сторону идёт обработка – в сторону грудины от позвоночника или наоборот. Работа по межреберным промежуткам должна быть сориентирована на фазу выдоха. Т.е. на выдохе мы должны работать по межреберным промежуткам, а для этого мы должны следить за большим, за его фазами выдоха; в) акцент выполняется на прием разминание; г) Сегменты обрабатываются без особенностей, по 2 варианту;</p> <p><b>С какого периода начинается работа в плане массажа в постинсультном состоянии:</b></p> <p>а) в зависимости от клинического течения заболевания; б) с 1 периода; в) с 4 периода; г) с 3 периода;</p> <p><b>Сколько этапов предусматривает лечение переломов позвоночника:</b></p> <p>а) 4 этапа;</p>
--	---	---

	профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; – оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации	б) 2 этапа; в) 6 этапов г) 3 этапа; <i>На сколько периодов ориентирован весь цикл восстановления физической работоспособности после переломов трубчатых костей:</i> а) на 4 периода; б) на 2 периода; в) на 3 периода; г) на 5 периодов;
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<i>ПК 1</i>	<b>Знает:</b> – Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; – регулирование физической нагрузки занимающихся; – основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; – основы здорового образа жизни, методы его сфере формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики <b>Умеет:</b>	Методика массажа при гипотонической болезни. Показания, противопоказания к при нарушении регуляции сосудистого тонуса. Методика массажа при стенокардии. Показания, противопоказания к при нарушении функции сердечной мышцы. Методика массажа при инфаркте миокарда. Побочные действия РС массажа. Методика массажа при заболеваниях артерий. Показания, противопоказания к при заболеваниях сосудов. Методика массажа при заболеваниях вен. Показания, противопоказания к массажу при заболеваниях сосудов. Методика массажа при хронических заболеваниях органов дыхания. Методические приемы. Показания, противопоказания к при хронических заболеваниях органов дыхания. Методика массажа при остеохондрозе позвоночника.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации;</li> <li>– владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта;</li> <li>– определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;</li> <li>– осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации;</li> <li>– определять последовательность применения средств физической реабилитации;</li> <li>– самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации;</li> <li>– составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</li> <li>– физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозирования результатов физической реабилитации;</li> <li>– Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации;</li> <li>– управления физической нагрузкой занимающихся;</li> <li>– самостоятельного</li> </ul>	<p>Методика массажа при проявлениях остеохондроза позвоночника.</p> <p>Особенности методики РСМ при спастических параличах и парезах.</p> <p>Показания, противопоказания к РС массажу.</p> <p>Методика массажа при вялых параличах.</p> <p>Методика РСМ при невритах.</p> <p>Показания, противопоказания к РС массажу.</p>
--	---	--

	<p>проведения мероприятий по физической реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации;</li> <li>– разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей;</li> <li>– оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации</li> </ul>	
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.



### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК1	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации;</li> <li>– регулирование физической нагрузки занимающихся;</li> <li>– основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;</li> <li>– особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний;</li> <li>– основы здорового образа жизни, методы его формирования;</li> <li>основы первичной, вторичной и третичной профилактики</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации;</li> <li>– владеть методами</li> </ul>	<p>Понятие о сегментарном массаже.  Правила проведения рефлекторно-сегментарного массажа.  Побочные действия рефлекторно-сегментарного массажа.  Физиологическое обоснование лечебного массажа.  Понятие о направленностях действия массажа на организм (релаксирующая, тонизирующая). Понятие об уровне порога болевой чувствительности.  Физиологические особенности отдельных массажных приемов.  Варианты массажа релаксирующей направленности.  Варианты массажа тонизирующей направленности.  Дозировка массажа.  Понятие о соединительно-тканых структурах (СТС).  Обработка зоны СТС пояснично-крестцового отдела позвоночника.  Обработка зоны СТС грудного отдела позвоночника.  Обработка зоны СТС шейного отдела позвоночника.  Обработка зоны СТС области со стороны груди.  Обработка области живота.  Обработка области головы.  Обработка области ушных раковин.  Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа (РСМ) при гипертонической болезни. Показания, противопоказания к РСМ при нарушении регуляции сосудистого тонуса.  Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при гипотонической болезни. Показания, противопоказания к РСМ при нарушении регуляции сосудистого тонуса.  Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при стенокардии.  Показания, противопоказания к РСМ при нарушении функции сердечной мышцы.  Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при инфаркте миокарда. Побочные действия РС</p>

	<p>мобилизации личностных ресурсов реабилитанта;</p> <p>определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий;</p> <p>осуществлять подбор оптимальных средств методов физической реабилитации;</p> <p>определять последовательность применения средств физической реабилитации;</p> <p>самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации;</p> <p>составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.</p> <p>физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозирования результатов физической реабилитации;</li> <li>– Использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации;</li> <li>– управления физической нагрузкой</li> </ul>	<p>массажа.</p> <p>Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при заболеваниях вен. Показания, противопоказания к РС массажу при заболеваниях сосудов.</p> <p>Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при хронических заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Методические приемы. Показания, противопоказания к РСМ при хронических заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при остеохондрозе позвоночника.</p> <p>Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при проявлениях остеохондроза позвоночника.</p> <p>Особенности методики РСМ при спастических параличах и парезах. Показания, противопоказания к РС массажу.</p> <p>Особенности методики РСМ при вялых параличах.</p> <p>Особенности методики РСМ при невритах. Показания, противопоказания к РС массажу.</p> <p>Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при невралгиях. Показания, противопоказания к РС массажу.</p> <p>Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при переломах трубчатых костей нижних конечностей в зависимости от периода реабилитации.</p> <p>Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при переломах трубчатых костей верхних конечностей в зависимости от периода реабилитации.</p> <p>Особенности методики РСМ при переломах шейного отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации.</p> <p>Особенности методики РСМ при переломах грудного отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации.</p> <p>Особенности методики РСМ при переломах пояснично-крестцового отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации.</p> <p>Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при травмах суставов нижних конечностей в</p>
--	---	--

	<p>занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации;</li> <li>– определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации;</li> <li>– разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей;</li> <li>– оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации</li> </ul>	<p>зависимости от периода реабилитации. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при заболеваниях суставов верхних конечностей (на примере ревматоидного артрозоартрита). Показания, противопоказания к РС массажу.</p> <p>Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при заболеваниях суставов нижних конечностей (на примере ревматоидного артрозоартрита). Показания, противопоказания к РС массажу.</p> <p>Сколиоз. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при сколиозе.</p> <p>Плоскостопие. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при плоскостопии у детей.</p> <p>Плоскостопие. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при плоскостопии у взрослых.</p> <p>Косолапость. Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при косолапости.</p> <p>Особенности методики рефлекторно-сегментарного массажа при хронических заболеваниях органов пищеварения. Показания, противопоказания к РС массажу.</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**Элективные курсы по физической культуре и спорту**

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: ст. преподаватель Черенщиков А. Г., ст. преподаватель Герасимов Е. А.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «20» февраля 2019 года  
Протокол № 7.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><i>УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>01.001 Педагог(педагогическая деятельность в дошкольном, начальномобщем, основном общем, среднем общеобразовании)(воспитатель, учитель)</i>  <i>A/01.6 История, теория,закономерности ипринципы построения ифункционированияобразовательных систем,роль и место образования вжизни личности и общества</i></p> <p><i>05.004 Инструктор-методист по адаптивнойфизической культуре иадаптивному спорту</i>  <i>A/04.5 Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физическойкультуре с инвалидами илилицами с ограниченными возможностями здоровья</i>  <i>A/02.5 Обеспечениебезопасного проведениязанятия по адаптивнойфизической культуре</i></p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</i></li> <li>- <i>основы организации здорового образа жизни;</i></li> <li>- <i>правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;</i></li> <li>- <i>основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре;</i></li> <li>- <i>методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта, адаптивных видов спорта, и ИВС и АС;</i></li> <li>- <i>основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;</i></li> <li>- <i>правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</i></li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</i></li> <li>- <i>планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре</i></li> </ul> <p><i>Оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>проводить занятия по общей физической подготовке;</i></li> <li>- <i>определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</i></li> <li>- <i>соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</i></li> <li>- <i>пользоваться</i></li> </ul>

		<p><i>спортивныминвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видам адаптивного спорта;</li> <li>- планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС и АС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качества воспитанию личности;</li> <li>- владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и видам адаптивного спорта и ИВС и АС на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- самоконтроля и анализ своего физического состояния, физической подготовленности</li> </ul>
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-7	Практическая	не аттестован	4 и менее

		работа Ситуационная задача	низкий средний высокий	5–6 7–8 9–10
	УК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>МОДУЛЬ 3.</b>	УК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 4.</b>	УК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 5.</b>	УК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 6.</b>	УК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-7	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10

<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-7	Тестирование	- не аттестован	0 – 14
		- низкий	15 – 32
		- средний	33 – 42
		- высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень



## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения ситуационных задач

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-7	<i>УК-7.2 Применяет на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья</i>	<p>1. Текст задачи: Двое студентов участвовали в беге на дистанцию 1 км. При этом у одного из них наблюдалось учащение сердечной деятельности с 60 до 120 сокращений в мин. и увеличение минутного объема сердца до 15 л. У другого та же работа сопровождалась учащением сердцебиений с 80 до 200 в мин. и увеличением минутного объема сердца до тех же 15 л.</p> <p>Вопрос к задаче: 1. Какой из студентов более тренирован к нагрузкам?</p> <p>2. Текст задачи: В начале разбега спортсмен Б. высоко поднимает ступни над дорожкой.</p> <p>Вопрос к задаче: 1. Как избежать данной технической ошибки?</p>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-7	УК-7.1 Осуществляет выбор средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования для успешной реализации	<p>Общая физическая подготовка для лиц с ОВЗ, с элементами гимнастики.</p> <p>Спортивные и подвижные игры.</p> <p>Проведение плана-конспекта занятия; проведение разных частей занятия.</p>

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

**Темы рефератов и презентаций**

1. Средства и методы физического воспитания.
2. Методические принципы физического воспитания.
3. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
4. Понятие, структура и содержание физического качества. Сенситивные периоды развития. Методы оценки выраженности (контрольные упражнения, тесты, сопоставительные таблицы).
5. Гендерные и возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития физических качеств.
6. Выносливость. Методы развития выносливости.
7. Сила. Методы развития силовых способностей.
8. Гибкость. Методы развития гибкости.
9. Быстрота. Средства и методы развития скоростных способностей.
10. Ловкость. Методы развития координационных способностей.
11. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
12. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
13. Современные популярные системы физических упражнений.

14. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
15. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности.
16. Специфические особенности избранного вида спорта как вида двигательной деятельности. Ведущие физические качества и двигательные способности, характерные для избранного вида спорта.
17. Технология планирования учебно-тренировочного процесса. 8. Основные стороны спортивной подготовки.
19. Организация и структура отдельного учебно- тренировочного занятия.
20. Виды и методы контроля за эффективностью учебно- тренировочных занятий.
21. Внешние признаки, показатели пульса и дыхания для контроля и регулирования интенсивности физической нагрузки.
22. Основные составляющие учебно-тренировочных занятий (физическая, техническая, тактическая, теоретическая, психологическая, интегральная подготовка).
23. Планирование нагрузки в зависимости от задач учебно- тренировочных занятий по избранному виду спорта. Виды планирования и методика их составления.
24. Спортивная классификация и правила соревнований по избранному виду спорта

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается обучающимся самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается обучающимся по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы. Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно

		четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-7	УК-7.2 Демонстрирует знание основ спортивной и оздоровительной тренировки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура как социальный феномен общества. Ее общекультурное значение.</li> <li>2. Главные составляющие элементы физической культуры (АФК).</li> <li>3. Функции физической культуры (АФК).</li> <li>4. Спорт, взаимосвязь массового спорта и спорта высших достижений, паралимпийский спорт.</li> <li>5. Спорт как элемент физической культуры (АФК), его специфические особенности.</li> <li>6. Функциональные системы организма.</li> <li>7. Влияние систематических занятий физическими упражнениями на основные функциональные системы.</li> <li>8. Физическая культура (АФК) и здоровье человека с ОВЗ, их взаимосвязь.</li> <li>9. Факторы определяющие состояние здоровья (ОВЗ).</li> <li>10. Особенности организации занятий с детьми разного возраста.</li> <li>11. Методические принципы физического воспитания и АФК.</li> <li>12. Принцип активности и сознательности.</li> <li>13. Принцип наглядности.</li> <li>14. Принцип доступности и индивидуализации.</li> <li>15. Принцип систематичности и динамичности.</li> <li>16. Методы физического воспитания.</li> <li>17. Методы строго-регламентированного упражнения.</li> <li>18. Игровой и соревновательный методы.</li> <li>19. Двигательные умения и навыки их отличительные признаки.</li> <li>20. Физические качества их краткая характеристика.</li> <li>21. Особенности развития силовых способностей.</li> <li>22. Виды силовых способностей.</li> </ol>

		<p>23. Зоны интенсивности силовых нагрузок.</p> <p>24. Развитие скоростных способностей (быстрота).</p> <p>25. Развитие выносливости.</p> <p>26. Виды выносливости.</p> <p>27. Гибкость и координационные способности.</p> <p>28. Основные формы занятий физическими упражнениями.</p> <p>29. Отличительные особенности больших и малых форм занятий.</p> <p>30. Понятие общей и моторной плотности занятия.</p> <p>31. Физическая нагрузка – определение, внешние и внутренние признаки.</p> <p>32. Показатели контроля за интенсивностью физических нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).</p> <p>33. Социальные функции спорта (паралимпийского спорта).</p> <p>34. Классификация спорта. Классификация паралимпийского спорта.</p> <p>35. Цели самостоятельных занятий физическими упражнениями для лиц с ОВЗ.</p> <p>36. Особенности применения основных методов физического воспитания при самостоятельных занятиях физическими упражнениями для лиц с ОВЗ.</p> <p>37. Метод равномерной нагрузки.</p> <p>38. Метод переменной и повторной нагрузки.</p> <p>39. Метод максимальных усилий, метод неопредельных отягощений с предельным числом повторений, метод неопредельных отягощений.</p> <p>40. Особенности структуры самостоятельных занятий физическими упражнениями для лиц с ОВЗ.</p> <p>41. Планирование и контроль в системе самостоятельных занятий.</p> <p>42. Параметры и формы контроля при занятиях физическими упражнениями (АФК).</p> <p>43. Объективные и субъективные критерии контроля.</p> <p>44. Тесты применяемые для определения уровня физического развития и физической подготовленности лиц с ОВЗ.</p> <p>45. Индексы применяемые для определения степени физического развития и физической подготовленности лиц с ОВЗ.</p> <p>46. Частота контроля объективных критериев.</p> <p>47. Определение физической нагрузки по внешним признакам</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований**

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: Галяутдинов М.И., к.ф.-м.н., доцент, к.ф.-м.н., доцент Сафина Р.М.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2019 года  
Протокол № 8.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного подхода в научном познании;</li> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- форматы представления информации в компьютере;</li> <li>- правила использования ИКТ и средств связи;</li> <li>- информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>- технологию осуществления поиска информации;</li> <li>- технологию систематизации полученной информации;</li> <li>- способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> <li>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> <li>- виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- использовать контент электронной информационно-образовательной среды;</li> <li>- анализировать информационные ресурсы;</li> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок;</li> <li>- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;</li> </ul>



		<p>- обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.</p> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</li> <li>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
УК-2		<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и принципы целеполагания;</li> <li>- принципы и методы планирования;</li> <li>- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> <li>- определять ожидаемые результаты решения задач.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</li> </ul>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контроли	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции
------------------------	--------------	--------------------	-------------------------------------

	руемой компетенции			
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1, УК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1, УК-2	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1, УК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1, УК-2	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		– не аттестован	0 – 14
УК-1, УК-2	Тестирование или ответы на вопросы к зачету	– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		<b>макс: 50 баллов</b>	

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
	Не	0 – 14
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не	0 – 14

промежуточной аттестации	аттестован	15 – 32
	Низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50
	Высокий	
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Вопросы для собеседования (Модуль 1) Вопросы для собеседования (Модуль 2)
УК-2	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Вопросы для собеседования (Модуль 1) Вопросы для собеседования (Модуль 2)

### Вопросы для собеседования(Модуль 1)

1. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики.
2. Построение статистического ряда в *MicrosoftExcel*
3. Построение группированного статистического рядов в *MicrosoftExcel*.
4. Определение выборочных характеристик.
5. Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения. Критерий согласия Пирсона.
6. Правило трех сигм.
7. Метод средних величин.

8. Решение типовых задач методом средних величин. Статистический и педагогический выводы.

### Вопросы для собеседования(Модуль 2)

1. Понятие о статистической достоверности.
2. Критерии статистической достоверности.
3. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера. Статистический и педагогический выводы.
4. Непараметрические критерии статистической достоверности Вилкоксона, Уайта и знаков. Статистический и педагогический выводы.
5. Корреляционный анализ.
6. Решение типовых задач в сфере физической культуры и спорта на корреляцию.
7. Регрессионный анализ.
8. Построение уравнения регрессии.
9. Графическое представление табличных данных.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Тест №1 (Модуль 1) Тест №2 (Модуль 2)
УК-2	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	Тест №1 (Модуль 1) Тест №2 (Модуль 2)

	их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
--	--	--

### Тест №1 (Модуль 1)

1. Дискретной случайной величиной называется случайная величина  
 А) множество значений которой совпадает с множеством натуральных чисел  
 Б) множество значений которой заполняет интервал  $[0; 1]$   
 В) множество возможных значений которой имеет вид конечной или бесконечной последовательности  
 Г) множество значений которой заполняет некоторый интервал или всю числовую ось
2. Непрерывной случайной величиной называется случайная величина  
 А) множество возможных значений которой имеет вид конечной или бесконечной последовательности  
 Б) множество значений которой совпадает с множеством натуральных чисел  
 В) множество значений которой заполняет некоторый интервал или всю числовую ось  
 Г) множество значений которой заполняет интервал  $[0; 1]$
3. Виды законов распределения дискретной случайной величины (**отметьте несколько верных ответов**)

А) ряд распределения	Б) плотность распределения	В) кривая распределения
Г) функция распределения	Д) многоугольник распределения	

4. Виды законов распределения непрерывной случайной величины (**отметьте несколько верных ответов**)

А) ряд распределения	Б) плотность распределения	В) кривая распределения
Г) функция распределения	Д) многоугольник распределения	

5. Виды числовых характеристик дискретной случайной величины (**отметьте несколько верных ответов**)

А) биссектриса	Б) математическое ожидание	В) высота
Г) мода	Д) медиана	Е) дисперсия
Ж) среднее квадратическое отклонение		

6. Виды числовых характеристик непрерывной случайной величины (**отметьте несколько верных ответов**)

А) биссектриса	Б) математическое ожидание	В) высота
Г) мода	Д) медиана	Е) дисперсия
Ж) среднее квадратическое отклонение		

7. Нормальный закон распределения проявляется во всех случаях, когда случайная величина является результатом действия

- А) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину  
 Б) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину  
 В) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину

Г) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину

8. В записи плотности распределения случайной величины, распределенной по нормальному закону

А)  $m$  – математическое ожидание,  $\sigma$  – среднее квадратическое отклонение

Б)  $m$  – математическое ожидание,  $\sigma$  – дисперсия

В)  $m$  – дисперсия,  $\sigma$  – среднее квадратическое отклонение

Г)  $m$  – дисперсия,  $\sigma$  – математическое ожидание

9. Генеральная совокупность – это

А) множество значений случайной величины  $X$ , полученных при проведении  $n$  наблюдений

Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком

В) количество  $n$  значений случайной величины  $X$  в выборке (количество наблюдений)

10. Выборка – это

А) множество значений случайной величины  $X$ , полученных при проведении  $n$  наблюдений

Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком

В) количество  $n$  значений случайной величины  $X$  в выборке (количество наблюдений)

11. Объем выборки – это

А) множество значений случайной величины  $X$ , полученных при проведении  $n$  наблюдений

Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком

В) количество  $n$  значений случайной величины  $X$  в выборке (количество наблюдений)

12. Полигон относительных частот – это

А) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями  $(a_{i-1}, a_i)$  и высотами  $f_i^*$ ,  $i = 1, 2, \dots, k$

Б) это ломаная линия с вершинами  $(x_i, p_i^*)$ ,  $i = 1, 2, \dots, m$ , взятыми из статистического ряда

В) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями  $(x_{i-1}, x_i)$  и высотами  $p_i^*$ ,  $i = 1, 2, \dots, k$

Г) это ломаная линия с вершинами  $(a_i, p_i^*)$ ,  $i = 1, 2, \dots, m$ , взятыми из статистического ряда

13. Гистограмма относительных частот – это

А) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями  $(a_{i-1}, a_i)$  и высотами  $f_i^*$ ,  $i = 1, 2, \dots, k$

Б) это ломаная линия с вершинами  $(x_i, p_i^*)$ ,  $i = 1, 2, \dots, m$ , взятыми из статистического ряда

В) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями  $(x_{i-1}, x_i)$  и высотами  $p_i^*$ ,  $i = 1, 2, \dots, k$

Г) это ломаная линия с вершинами  $(a_i, p_i^*)$ ,  $i = 1, 2, \dots, m$ , взятыми из статистического ряда

14. Мода – это

А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант

- Б) варианта, имеющая наибольшую частоту  
 В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами
15. Медиана – это  
 А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант  
 Б) варианта, имеющая наибольшую частоту  
 В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами
16. Размах варьирования – это  
 А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант  
 Б) варианта, имеющая наибольшую частоту  
 В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами
17. Абсолютная частота – это  
 А) рациональное число  $n_i$  – количество вариант  $x_i$  в выборке  
 Б) отношение абсолютной частоты к объему выборки  
 В) натуральное число  $n_i$  – количество вариант  $x_i$  в выборке  
 Г) отношение абсолютной частоты к квадрату объема выборки
18. Относительная частота – это  
 А) рациональное число  $n_i$  – количество вариант  $x_i$  в выборке  
 Б) отношение абсолютной частоты к объему выборки  
 В) натуральное число  $n_i$  – количество вариант  $x_i$  в выборке  
 Г) отношение абсолютной частоты к квадрату объема выборки
19. Точечная оценка параметра  $\theta$  – это  
 А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности  
 Б) интервал  $(\tilde{\theta} - \varepsilon, \tilde{\theta} + \varepsilon)$ , который покрывает параметр  $\theta$  с заданной надежностью (доверительной вероятностью)  $\beta$   
 В) приближенное значение  $\tilde{\theta}$  параметра  $\theta$ , полученное по элементам выборки
20. Доверительный интервал для параметра  $\theta$  – это  
 А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности  
 Б) интервал  $(\tilde{\theta} - \varepsilon, \tilde{\theta} + \varepsilon)$ , который покрывает параметр  $\theta$  с заданной надежностью (доверительной вероятностью)  $\beta$   
 В) приближенное значение  $\tilde{\theta}$  параметра  $\theta$ , полученное по элементам выборки
21. Интервальная оценка параметра – это  
 А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности  
 Б) интервал  $(\tilde{\theta} - \varepsilon, \tilde{\theta} + \varepsilon)$ , который покрывает параметр  $\theta$  с заданной надежностью (доверительной вероятностью)  $\beta$ .  
 В) приближенное значение  $\tilde{\theta}$  параметра  $\theta$ , полученное по элементам выборки

### Тест №2 (Модуль 2)

- Метод средних величин можно использовать:
  - только для малых совокупностей;
  - только для больших совокупностей;
  - и для больших и для малых совокупностей;
  - для совокупностей, объемом более 40 единиц.
- Ранжирование – это операция расположения чисел:

- А) в порядке возрастания или убывания;
  - Б) в порядке возрастания;
  - В) в порядке убывания;
  - Г) операция нахождения абсолютных частот чисел
3. Средняя арифметическая величина указывает
- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
  - Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
  - В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины
4. Дисперсия указывает
- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
  - Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
  - В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины
5. Среднее квадратическое отклонение указывает
- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
  - Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
  - В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины
6. В статистике к мерам центральной тенденции принято относить:
- А) среднюю арифметическую;
  - Б) дисперсию;
  - В) среднее квадратическое отклонение;
  - Г) коэффициент вариации
7. В статистике к мерам вариабельности принято относить:
- А) среднюю арифметическую;
  - Б) дисперсию;
  - В) среднее квадратическое отклонение;
  - Г) коэффициент вариации
8. Виды вариационных рядов:
- А) простые упорядоченные;
  - Б) дискретные;
  - В) интервальные;
  - Г) непрерывные;
  - Д) монотонные
9. Задачи, решаемые с помощью метода средних величин:
- А) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для выявления принципиальных отличий одной группы от другой;
  - Б) сравниваются показатели групп спортсменов различных по возрасту, полу;
  - В) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для проверки соответствия нормальному закону распределения;
  - Г) сравниваются две группы для построения уравнения регрессии
10. Задачи, решаемые с помощью метода средних величин:
- А) сравниваются группы спортсменов, занимающихся по различным программам, методикам;
  - Б) сравниваются группы спортсменов, занимающиеся в различных условиях, режимах, с разнообразным объемом и интенсивностью тренировочных нагрузок;
  - В) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для проверки соответствия нормальному закону распределения;



Г) сравниваются две группы для выяснения статистически достоверного отличия между ними

11. С помощью какого показателя (каких показателей) в методе средних величин можно сделать вывод, например, о более высоком результате экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой:

- А) средняя арифметическая;
- Б) дисперсия;
- В) среднее квадратическое отклонение;
- Г) коэффициент вариации

12. С помощью какого показателя (каких показателей) в методе средних величин можно сделать вывод, например, о большей стабильности показаний экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой:

- А) средняя арифметическая;
- Б) дисперсия;
- В) среднее квадратическое отклонение;
- Г) коэффициент вариации

13. Уровень значимости – это

А) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным

Б) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным

В) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным

Г) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным

14. Нулевая гипотеза состоит в том, что

А) все события обязательно произойдут

Б) все события произошли случайно, естественным образом

В) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора

Г) все события никогда не произойдут

15. Альтернативная гипотеза состоит в том, что

А) все события произошли случайно, естественным образом;

Б) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора;

В) все события обязательно произойдут;

Г) все события никогда не произойдут.

16. Предположение о нормальности распределения не противоречит имеющимся данным, если

А) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 2 до 4

Б) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 5 до 10

В) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 2 до 4

Г) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 0 до 1

17. Все критерии статистической достоверности делятся на две группы:

А) параметрические и непараметрические;

Б) статистические и нестатистические;

В) непрерывные и дискретные;

Г) математические и физические

18. Какие из критериев предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения:

А) параметрические;

Б) непараметрические;

- В) непрерывные;
- Г) нормальные;
- Д) дискретные

19. Основные **параметрические** критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:

- А) Стьюдента;
- Б) Фишера;
- В) Вилкоксона;
- Г) Уайта;
- Д) Ван-дер-Вардена

20. Какие из критериев основаны на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок:

- А) параметрические;
- Б) непараметрические;
- В) непрерывные;
- Г) нормальные;
- Д) дискретные

21. Основные **непараметрические** критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:

- А) Стьюдента;
- Б) Фишера;
- В) Вилкоксона;
- Г) Уайта;
- Д) Ван-дер-Вардена

22. При использовании критерия Вилкоксона если  $W \geq W_{гр}$ , то:

- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
- Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
- В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
- Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

23. При использовании критерия Уайта если  $T \geq T_{гр}$ , то:

- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
- Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
- В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
- Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

24. Критерием Вилкоксона является:

- А) меньшая из сумм  $W(+)$  и  $W(-)$
- Б) большая из сумм  $W(+)$  и  $W(-)$
- В) значение  $W(+)$  +  $W(-)$
- Г) значение  $W(+)$  -  $W(-)$

25. Какой из непараметрических критериев позволяет сравнивать две различные по объему выборки:

- А) Стьюдента;
- Б) Фишера;
- В) Вилкоксона;
- Г) Уайта;
- Д) Ван-дер-Вардена

26. В каком из непараметрических критериев граничное значение задается в виде интервала

- А) Стьюдента;
- Б) Фишера;

В) Вилкоксона;

Г) Уайта;

Д) Ван-дер-Вардена

27. Если квадрат коэффициента Пирсона  $R^2$  равен 1, то

А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой

Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

28. Если квадрат коэффициента Пирсона  $R^2$  равен 0, то

А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой

Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Практическая работа №1 (Модуль 1) Практическая №2 (Модуль 2)
УК-2	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Практическая работа №1 (Модуль 1) Практическая №2 (Модуль 2)

### Практическая работа №1 (Модуль 1)

N – порядковый номер студента по списку

1. Даны значения ДСВ и их частоты.

X – частота пульса у студентов, n – количество студентов

X	67	75	83	87	90	92
n	N	2N	N+3	2	N	1

Найти

1. Составить закон распределения ДСВ

2. Построить график многоугольника распределения

3. Найти числовые характеристики ДСВ

4. Составить функцию распределения

5. Построить график функции распределения

2. Проверить соответствие выборочных данных для распределения веса студентов в килограммах нормальному закону распределения:

60+N, 50+N, 61+N, 55+N, 58, 61, 61+N, 60, 60, 61, 65, 55+N

3. Описать алгоритм построения в *Microsoft Excel* графиков, диаграмм, гистограмм с группировкой, круговых диаграмм, объемных гистограмм, линейчатых диаграмм, лепестковых диаграмм, кольцевых диаграмм, комбинированных диаграмм.

## Практическая работа №2 (Модуль 2)

N – порядковый номер студента по списку

1. Некоторая фирма занимается поставками различных спортивных снаряжений на короткие расстояния внутри города. Оценить стоимость таких услуг, зависящую от затрачиваемого на поставку времени. В качестве наиболее важного фактора, влияющего на время поставки, выбрано пройденное расстояние. Исходные данные о десяти поставках приведены в табл. 1.

Таблица 1. Данные о времени поставок и пройденном расстоянии

Расстояние, км	3,5	2,4	4,9	4,2	3,0	1,3	1,0	3,0	1,5	4,1
Время, мин	N+10	13	N+20	18	12	11	14	N+20	15	N+10

Определите характер зависимости между расстоянием и затраченным временем, постройте уравнение регрессии, проанализируйте силу регрессионной связи.

2. Описать алгоритм применения процедуры Линейная регрессия и Полиномиальная регрессия в программе статистической обработки *StatPlus*.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Тестирование или вопросы к зачету
УК-2	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Тестирование или вопросы к зачету

### Вопросы к зачету

1. Предмет математической статистики.
2. Выборочная и генеральная совокупности.
3. Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения. Графическое изображение статистического распределения.

4. Точечные и интервальные оценки. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки.
5. Выборочная средняя, выборочная дисперсия.
6. Ошибки репрезентативности.
7. Интервальные оценки параметров распределения. Доверительный интервал.
8. Классификация статистических гипотез. Нулевая и конкурирующая, простые и сложные гипотезы. Ошибки первого и второго рода.
9. Статистическое оценивание и проверка гипотез. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. Уровень значимости. Критическая область и область принятия гипотезы.
10. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Критерий согласия Пирсона.
11. Правило трех сигм.
12. Метод средних величин. Статистический и педагогический выводы.
13. Критерии статистической достоверности. Понятие о статистической достоверности.
14. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера. Статистический и педагогический выводы.
15. Непараметрические критерии статистической достоверности Вилкоксона, Уайта и знаков. Статистический и педагогический выводы.
16. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований.
17. Вычисление коэффициента ассоциации.
18. Определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка.
19. Вычисление коэффициента корреляции Спирмена.
20. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях.
21. Вычисление коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона.
22. Множественная корреляция.
23. Корреляционные отношения.
24. Регрессионный анализ. Простая линейная регрессия. Метод экспертных оценок.
25. Дисперсионный анализ.
26. Построение статистического и группированного статистического рядов в Microsoft Excel.
27. Определение выборочных характеристик в программе статистической обработки *StatPlus*.
28. Описание процедуры проверки нормальности закона в программе статистической обработки *StatPlus*.
29. Применение критерия Стьюдента для решения типовых задач физической культуры и спорта на статистическую достоверность с помощью программы статистической обработки *StatPlus*.
30. Применение непараметрических критериев для двух независимых и двух зависимых выборок в программе статистической обработки *StatPlus*.
31. Решение типовых задач в сфере физической культуры и спорта на корреляцию в программе статистической обработки *StatPlus*.
32. Применение процедуры Линейная регрессия и Полиномиальная регрессия в программе статистической обработки *StatPlus*.
33. Применение дисперсионного анализа в программе статистической обработки *StatPlus*.
34. Построение в *Microsoft Excel* графиков, диаграмм, гистограмм с группировкой, круговых диаграмм, объемных гистограмм, линейчатых диаграмм, лепестковых диаграмм, кольцевых диаграмм, комбинированных диаграмм.

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестирование (к зачету)

1. Дискретной случайной величиной называется случайная величина
  - А) множество значений которой совпадает с множеством натуральных чисел
  - Б) множество значений которой заполняет интервал  $[0; 1]$
  - В) множество возможных значений которой имеет вид конечной или бесконечной последовательности
  - Г) множество значений которой заполняет некоторый интервал или всю числовую ось
2. Непрерывной случайной величиной называется случайная величина
  - А) множество возможных значений которой имеет вид конечной или бесконечной последовательности
  - Б) множество значений которой совпадает с множеством натуральных чисел
  - В) множество значений которой заполняет некоторый интервал или всю числовую ось
  - Г) множество значений которой заполняет интервал  $[0; 1]$
3. Таблица, в которой даны все возможные значения этой величины и соответствующие им вероятности – это

А) генеральная совокупность	Б) ряд распределения
В) ряд дисперсий	Г) выборка

4. Виды законов распределения дискретной случайной величины (**отметьте несколько верных ответов**)

А) ряд распределения	Б) плотность распределения	В) кривая распределения
Г) функция распределения	Д) многоугольник распределения	

5. Виды законов распределения непрерывной случайной величины (**отметьте несколько верных ответов**)

А) ряд распределения	Б) плотность распределения	В) кривая распределения
Г) функция распределения	Д) многоугольник распределения	

6. Какие существуют виды случайных величин **(отметьте несколько верных ответов)**

А) разрывные	Б) дискретные	В) бесконечные
Г) непрерывные	Д) полубесконечные	

7. Виды числовых характеристик дискретной случайной величины **(отметьте несколько верных ответов)**

А) биссектриса	Б) математическое ожидание	В) высота
Г) мода	Д) медиана	Е) дисперсия
Ж) среднее квадратическое отклонение		

8. Виды числовых характеристик непрерывной случайной величины **(отметьте несколько верных ответов)**

А) биссектриса	Б) математическое ожидание	В) высота
Г) мода	Д) медиана	Е) дисперсия
Ж) среднее квадратическое отклонение		

9. Для нахождения вероятности попадания в интервал случайной величины, распределенной по нормальному закону, используют функцию

А) Лапласа	Б) Пуассона	В) Ньютона
Г) Лейбница		

10. Нормальный закон распределения проявляется во всех случаях, когда случайная величина является результатом действия

А) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину

Б) большого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину

В) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности незначительно влияет на случайную величину

Г) малого числа различных факторов, каждый из которых в отдельности значительно влияет на случайную величину

11. В записи плотности распределения случайной величины, распределенной по нормальному закону

А)  $m$  – математическое ожидание,  $\sigma$  – среднее квадратическое отклонение

Б)  $m$  – математическое ожидание,  $\sigma$  – дисперсия

В)  $m$  – дисперсия,  $\sigma$  – среднее квадратическое отклонение

Г)  $m$  – дисперсия,  $\sigma$  – математическое ожидание

12. Генеральная совокупность – это

А) множество значений случайной величины  $X$ , полученных при проведении  $n$  наблюдений

Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком

В) количество  $n$  значений случайной величины  $X$  в выборке (количество наблюдений)

13. Выборка – это

А) множество значений случайной величины  $X$ , полученных при проведении  $n$  наблюдений

Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком

В) количество  $n$  значений случайной величины  $X$  в выборке (количество наблюдений)

14. Объем выборки – это



А) множество значений случайной величины  $X$ , полученных при проведении  $n$  наблюдений

Б) множество всех объектов с определенным изучаемым признаком

В) количество  $n$  значений случайной величины  $X$  в выборке (количество наблюдений)

15. Полигон относительных частот строится по

А) вероятностному статистическому ряду	Б) статистическому ряду
В) логарифмическому статистическому ряду	Г) группированному статистическому ряду

16. Гистограмма относительных частот строится по

А) вероятностному статистическому ряду	Б) статистическому ряду
В) логарифмическому статистическому ряду	Г) группированному статистическому ряду

17. По статистическому ряду строится

А) спектрограмма относительных частот	Б) полигон относительных частот
В) гистограмма относительных частот	Д) пиктограмма относительных частот

18. По группированному статистическому ряду строится

А) спектрограмма относительных частот	Б) полигон относительных частот
В) гистограмма относительных частот	Д) пиктограмма относительных частот

19. Полигон относительных частот – это

А) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями  $(a_{i-1}, a_i)$  и высотами  $f_i^*$ ,  $i = 1, 2, \dots, k$

Б) это ломаная линия с вершинами  $(x_i, p_i^*)$ ,  $i = 1, 2, \dots, m$ , взятыми из статистического ряда

В) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями  $(x_{i-1}, x_i)$  и высотами  $p_i^*$ ,  $i = 1, 2, \dots, k$

Г) это ломаная линия с вершинами  $(a_i, p_i^*)$ ,  $i = 1, 2, \dots, m$ , взятыми из статистического ряда

20. Гистограмма относительных частот – это

А) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями  $(a_{i-1}, a_i)$  и высотами  $f_i^*$ ,  $i = 1, 2, \dots, k$

Б) это ломаная линия с вершинами  $(x_i, p_i^*)$ ,  $i = 1, 2, \dots, m$ , взятыми из статистического ряда

В) это ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников с основаниями  $(x_{i-1}, x_i)$  и высотами  $p_i^*$ ,  $i = 1, 2, \dots, k$

Г) это ломаная линия с вершинами  $(a_i, p_i^*)$ ,  $i = 1, 2, \dots, m$ , взятыми из статистического ряда

21. При большом объеме выборки используют

А) главный статистический ряд	Б) статистический ряд
В) группированный статистический ряд	Г) замечательный статистический ряд

22. Мода – это

А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант

Б) варианта, имеющая наибольшую частоту

В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами

23. Медиана – это

А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант

Б) варианта, имеющая наибольшую частоту

В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами

24. Размах варьирования – это

А) варианта, которая делит статистический (вариационный) ряд на две части, равные по числу вариант

Б) варианта, имеющая наибольшую частоту

В) разность между наибольшей и наименьшей вариантами

25. Абсолютная частота – это

А) рациональное число  $n_i$  – количество вариант  $x_i$  в выборке

Б) отношение абсолютной частоты к объему выборки

В) натуральное число  $n_i$  – количество вариант  $x_i$  в выборке

Г) отношение абсолютной частоты к квадрату объема выборки

26. Относительная частота – это

А) рациональное число  $n_i$  – количество вариант  $x_i$  в выборке

Б) отношение абсолютной частоты к объему выборки

В) натуральное число  $n_i$  – количество вариант  $x_i$  в выборке

Г) отношение абсолютной частоты к квадрату объема выборки

27. Точечная оценка параметра  $\theta$  – это

А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности

Б) интервал  $(\tilde{\theta} - \varepsilon, \tilde{\theta} + \varepsilon)$ , который покрывает параметр  $\theta$  с заданной надежностью (доверительной вероятностью)  $\beta$

В) приближенное значение  $\tilde{\theta}$  параметра  $\theta$ , полученное по элементам выборки

28. Доверительный интервал для параметра  $\theta$  – это

А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности

Б) интервал  $(\tilde{\theta} - \varepsilon, \tilde{\theta} + \varepsilon)$ , который покрывает параметр  $\theta$  с заданной надежностью (доверительной вероятностью)  $\beta$

В) приближенное значение  $\tilde{\theta}$  параметра  $\theta$ , полученное по элементам выборки

29. Интервальная оценка параметра – это

А) интервал, покрывающий с заданной вероятностью оцениваемый параметр генеральной совокупности

Б) интервал  $(\tilde{\theta} - \varepsilon, \tilde{\theta} + \varepsilon)$ , который покрывает параметр  $\theta$  с заданной надежностью (доверительной вероятностью)  $\beta$ .

В) приближенное значение  $\tilde{\theta}$  параметра  $\theta$ , полученное по элементам выборки

30. Любая формула в MSExcel начинается со знака

А) =	Б) +
В) *	Г) (

31. При построении группированного статистического ряда, содержащего  $N$  элементов, число промежутков  $n$  вычисляется по формуле:

А) $n = 1 + 3,322 * \text{Ln}(N)$	Б) $n = \text{ЦЕЛОЕ}(1 + 3,322 * \text{Ln}(N))$
В) $n = N/10$	Г) $n = \text{ЦЕЛОЕ}(1 + \text{COS}(N))$

32. При построении группированного статистического ряда шаг  $h$  находится по формуле:

А) $h = (\max x + \min x)/n$	Б) $h = (\max x - \min x)/2$
------------------------------	------------------------------

В) $h = (\max x - \min x)/n$	Г) $h = (\max x + \min x)/2$
------------------------------	------------------------------

33. Для удаления повторяющихся значений в столбце с данными надо выполнить команду:

А) удалить значения	Б) сортировать по возрастанию
В) удалить столбцы	Г) удалить дубликаты

34. Какие аргументы есть у функции ЧАСТОТА (отметьте несколько верных ответов)

А) массив данных	Б) степень
В) среднее	Г) массив интервалов
Д) массив значений	Е) возраст

35. Аргументами какой функции являются (массив данных ; массив интервалов)

А) СУММ	Б) ЧАСТОТА	В) ЕСЛИ	Г) СРЗНАЧ
---------	------------	---------	-----------

36. Для вычисления абсолютной частоты используется статистическая функция

А) ЧАСТОТА	Б) АБСОЛЮТЧАСТОТА
В) АБСЧАСТОТА	Г) ЧАСТОТААБСОЛ

37. Чему равно сумма абсолютных частот

А) 1	Б) числу всех неповторяющихся элементов выборки
В) 100	Г) числу всех элементов выборки

38. Для последнего элемента значение накопленной частоты всегда равно:

А) 100	Б) числу всех неповторяющихся элементов выборки
В) 1	Г) числу всех элементов выборки

39. Чему равна сумма относительных частот:

А) 100	Б) числу всех неповторяющихся элементов выборки
В) 1	Г) числу всех элементов выборки

40. Значения накопленных частот элементов выборки лежат в интервале:

А) [-1; 0]	Б) [0; 1]	В) [-1; 1]	Г) [0; 2]
------------	-----------	------------	-----------

41. Какая из функций вычисляется как функция массива

А) СУММ	Б) ЧАСТОТА	В) ЕСЛИ	Г) СРЗНАЧ
---------	------------	---------	-----------

42. Нажатие какой комбинации клавиш позволяет определить формулу как формулу массива

А) CTRL-ALT-DELETE	Б) CTRL-SHIFT-ENTER
А) CTRL-ALT-ENTER	Б) CTRL-SHIFT-DELETE

43. При вычислении накопленной частоты следующего значения

А) к накопленной частоте данного значения прибавляется относительная частота данного значения X

Б) к накопленной частоте данного значения прибавляется абсолютная частота данного значения X

В) складываются все предыдущие значения накопленной частоты

Г) складываются все предыдущие значения абсолютной частоты

44. Для того, чтобы в формуле относительную ссылку на ячейку преобразовать в абсолютную ссылку, надо нажать

А) CTRL-ALT-DEL	Б) CTRL-SHIFT-ENTER
В) F4	Г) F1

45. Параметр, который возвращает среднее арифметическое аргументов, вычисляется с помощью функции

А) СРЗНАЧ	Б) СРЗНАЧ
В) СТАНДОТКЛОН.В	Г) ДИСП.В

46. Параметр, характеризующий степень разброса элемента выборки относительно среднего значения и равный квадратному корню из дисперсии, вычисляется с помощью функции

А) ДИСП.В	Б) СРЗНАЧ
-----------	-----------

В) СТАНДОТКЛОН.В	Г) СКОС
------------------	---------

47. Параметр, характеризующий степень разброса элемента выборки относительно среднего значения, вычисляется с помощью функции

А) ДИСП.В	Б) СРЗНАЧ
В) МЕДИАНА	Г) СКОС

48. Интервал (амплитуда, вариационный размах) равен

А) $\max x_i - \min x_i$	Б) $\max x_i + \min x_i$
В) $(\max x_i - \min x_i)/2$	Г) $(\max x_i + \min x_i)/2$

49. Минимальный элемент выборки вычисляется с помощью функции

А) МИНИМУМ	Б) МИН
В) СУММ	Г) МАКС

50. Максимальный элемент выборки вычисляется с помощью функции

А) МАКСИМУМ	Б) МИН
В) МЕДИАНА	Г) МАКС

51. Количество элементов в выборке можно найти с помощью функции

А) КОЛИЧЕСТВО	Б) СУММА
В) СЧЁТ	Г) ВЫБОРКА

52. Число, являющееся серединой выборки, вычисляется с помощью функции

А) МЕДИАНА	Б) БИСSEКТРИСА
В) МОДА.ОДН	Г) СЕРЕД.ВЫБ.

53. Элемент выборки с наиболее часто встречающимся значением, вычисляется с помощью функции

А) МЕДИАНА	Б) БИСSEКТРИСА
В) МОДА.ОДН	Г) ЗНАЧ.ВЫБ.

54. Величина, характеризующая несимметричность распределения элемента выборки относительно среднего значения, вычисляется с помощью функции

В) СРЗНАЧ	А) СКОС
Б) ЭКСЦЕСС	Г) НЕСИМ.РАСП

55. Величина, характеризующая относительную остроконечность или сглаженность распределения по сравнению с нормальным распределением, вычисляется с помощью функции

А) ЭКСЦЕСС	Б) СКОС
В) ХВОСТЫ	Г) СРЗНАЧ

56. Для нахождения *выборочных характеристик* при использовании инструмента *пакет анализа* надо выбрать

А) описательная статистика	Б) однофакторный дисперсионный анализ
В) двухвыборочный t-тест с различными дисперсиями	Г) парный двухвыборочный t-тест для средних

57. При использовании описательной статистики из пакета анализа мы должны указать (отметить) (**отметьте несколько верных ответов**):

А) входной интервал	Б) выходной интервал	Д) моду	Г) текущую дату
В) итоговая статистика	Ж) среднее значение	Е) медиану	

58. Метод средних величин можно использовать:

- А) только для малых совокупностей;
- Б) только для больших совокупностей;
- В) и для больших и для малых совокупностей;
- Г) для совокупностей, объемом более 40 единиц.

59. Ранжирование – это операция расположения чисел:

- А) в порядке возрастания или убывания;
- Б) в порядке возрастания;
- В) в порядке убывания;

- Г) операция нахождения абсолютных частот чисел
60. Средняя арифметическая величина указывает
- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
- Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
- В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины
61. Дисперсия указывает
- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
- Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
- В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины
62. Среднее квадратическое отклонение указывает
- А) на показатель среднего уровня, самого типичного и характерного для всего ряда;
- Б) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины (в квадрате);
- В) на варьирование, т.е. на рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины
63. В статистике к мерам центральной тенденции принято относить:
- А) среднюю арифметическую;
- Б) дисперсию;
- В) среднее квадратическое отклонение;
- Г) коэффициент вариации
64. В статистике к мерам вариабельности принято относить:
- А) среднюю арифметическую;
- Б) дисперсию;
- В) среднее квадратическое отклонение;
- Г) коэффициент вариации
65. Виды вариационных рядов:
- А) простые упорядоченные;
- Б) дискретные;
- В) интервальные;
- Г) непрерывные;
- Д) монотонные
66. Задачи, решаемые с помощью метода средних величин:
- А) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для выявления принципиальных отличий одной группы от другой;
- Б) сравниваются показатели групп спортсменов различных по возрасту, полу;
- В) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для проверки соответствия нормальному закону распределения;
- Г) сравниваются две группы для построения уравнения регрессии
67. Задачи, решаемые с помощью метода средних величин:
- А) сравниваются группы спортсменов, занимающихся по различным программам, методикам;
- Б) сравниваются группы спортсменов, занимающиеся в различных условиях, режимах, с разнообразным объемом и интенсивностью тренировочных нагрузок;
- В) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для проверки соответствия нормальному закону распределения;
- Г) сравниваются две группы для выяснения статистически достоверного отличия между ними
68. Задачи, решаемые с помощью метода средних величин:

А) сравниваются группы спортсменов, занимающихся по различным программам, методикам;

Б) сравниваются результаты одного индивида, измеренные по одному и тому же признаку;

В) сравниваются контрольная и экспериментальная группы спортсменов для проверки соответствия нормальному закону распределения;

Г) сравниваются две группы для выяснения статистически достоверного отличия между ними

69. С помощью какого показателя (каких показателей) в методе средних величин можно сделать вывод, например, о более высоком результате экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой:

А) средняя арифметическая;

Б) дисперсия;

В) среднее квадратическое отклонение;

Г) коэффициент вариации

70. С помощью какого показателя (каких показателей) в методе средних величин можно сделать вывод, например, о большей стабильности показаний экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой:

А) средняя арифметическая;

Б) дисперсия;

В) среднее квадратическое отклонение;

Г) коэффициент вариации

71. Функция ДОВЕРИТ.НОРМ определяет

А) ширину доверительного интервала	Б) нормальное значение для выборки
В) параметры нормального распределения	Г) полуширину доверительного интервала

72. Аргументами функции ДОВЕРИТ.НОРМ являются (отметьте несколько верных ответов)

А) уровень значимости (альфа)	Б) среднее значение выборки
В) стандартное отклонение	Г) размер выборки
Д) мода	Е) медиана

73. Уровень значимости – это

А) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным

Б) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным

В) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным

Г) минимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается достоверным

74. В статистике наибольшее распространение получил уровень значимости  $\alpha$  равный:

А) 0	Б) 0,05	В) 0,5	Г) 1
------	---------	--------	------

75. Обычно уровень значимости берут равным (отметьте несколько верных ответов):

А) 0	Б) 0,001	В) 0,01
Г) 0,05	Д) 0,5	Е) 1

76. Нулевая гипотеза состоит в том, что

А) все события обязательно произойдут

Б) все события произошли случайно, естественным образом

В) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора

Г) все события никогда не произойдут

77. Альтернативная гипотеза состоит в том, что
- А) все события произошли случайно, естественным образом;
  - Б) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора;
  - В) все события обязательно произойдут;
  - Г) все события никогда не произойдут.

78. Существуют следующие виды гипотез (**отметьте несколько верных ответов**):

А) нулевая	Б) первая	В) альтернативная
Г) замечательная	Д) единственная	Е) неоспоримая

79. Доверительная вероятность **P** связана с уровнем значимости  $\alpha$  следующей формулой

А) $P=1 + \alpha$	Б) $P=1 - \alpha$	В) $P=\alpha - 1$	Г) $P=\text{Sin}(\alpha)$
-------------------	-------------------	-------------------	---------------------------

80. Согласно правилу трех сигм при нормальном законе распределения 99,7% всех вариантов находятся в пределах:

А) $[-3\sigma; +3\sigma]$	Б) $[M - \sigma; M + \sigma]$	В) $[M - 2\sigma; M + 2\sigma]$	Г) $[M - 3\sigma; M + 3\sigma]$
---------------------------	-------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

81. Предположение о нормальности распределения не противоречит имеющимся данным, если

- А) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 2 до 4
- Б) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 5 до 10
- В) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 2 до 4
- Г) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 0 до 1

82. Среди критериев согласия большое распространение получил непараметрический критерий:

А) хи – квадрат	Б) хи – куб
В) t - критерий Стьюдента	Г) f - критерий Стьюдента

83. При использовании критерия хи – квадрат в качестве аргументов выступают (**отметьте несколько верных ответов**)

А) полный интервал	Б) открытый интервал	В) полуоткрытый интервал
Г) фактический интервал	Д) ожидаемый интервал	Е) неполный интервал

84. Сколько надо иметь наблюдений, чтобы сколько-нибудь уверенно можно было судить о нормальности закона распределения?

А) не менее 10	Б) не менее 25	В) не менее 50	Г) не менее 100
----------------	----------------	----------------	-----------------

85. Аргументами для функции ХИ2ТЕСТ являются

А) (фактический интервал; ожидаемый интервал)	В) (массив данных; массив интервалов)
Б) (массив 1; массив 2; хвосты; тип)	Г) (число 1; число 2; ...)

86. Функция, которая вычисляет вероятность совпадений наблюдаемых (фактических) значений и теоретических (гипотетических) значений называется

А) ДОВЕРИТ.НОРМ	Б) ХИ2ТЕСТ	В) ЧАСТОТА	Г) МОДА
-----------------	------------	------------	---------

87. Функция ХИ2ТЕСТ вычисляет

- А) уровень надёжности
- Б) интервал, в котором с заданной доверительной вероятностью находится оцениваемый параметр
- В) вероятность совпадения наблюдаемых (фактических) значений и теоретических (гипотетических) значений
- Г) максимальное значение вероятности появления события, при котором событие считается практически невозможным

88. Все критерии статистической достоверности делятся на две группы:

- А) параметрические и непараметрические;
- Б) статистические и нестатистические;
- В) непрерывные и дискретные;
- Г) математические и физические

89. Какие из критериев предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения:

- А) параметрические;
- Б) непараметрические;
- В) непрерывные;
- Г) нормальные;
- Д) дискретные

90. Основные **параметрические** критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:

- А) Стьюдента;
- Б) Фишера;
- В) Вилкоксона;
- Г) Уайта;
- Д) Ван-дер-Вардена

91. Для выявления различия между выборками с помощью критерия Стьюдента в *MicrosoftExcel* можно использовать:

- А) статистическую функцию СТЬЮДЕНТ.ТЕСТ;
- Б) процедуру парный двухвыборочный  $t$ -тест для средней;
- В) статистическую функцию СТЬЮДЕНТ.РАСП;
- Г) процедуру двухвыборочный  $z$ -тест для средней

92. Граничное значение критерия Стьюдента  $t_{гр}$  в *MicrosoftExcel* находится с помощью:

- А) статистической функции СТЬЮДЕНТ.ТЕСТ;
- Б) статистической функции СТЬЮДЕНТ.ОБР.2Х;
- В) статистической функции СТЬЮДЕНТ.РАСП;
- Г) статистической функции СТЬЮДЕНТ.РАСП.2Х

93. Для выявления различия между выборками с помощью критерия Фишера в *MicrosoftExcel* можно использовать:

- А) статистическую функцию F.ТЕСТ;
- Б) процедуру двухвыборочный  $F$ -тест для дисперсий;
- В) статистическую функцию F.РАСП;
- Г) процедуру двухвыборочный  $F$ -тест для средней

94. При использовании критерия Стьюдента если  $t \geq t_{гр}$ , то:

А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;  
Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;  
В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;

Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

95. При использовании критерия Фишера если  $F \geq F_{гр}$ , то:

А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;  
Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;  
В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;

Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

96. Какие из критериев основаны на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок:

- А) параметрические;
- Б) непараметрические;
- В) непрерывные;
- Г) нормальные;
- Д) дискретные



97. Основные **непараметрические** критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС:

- А) Стьюдента;
- Б) Фишера;
- В) Вилкоксона;
- Г) Уайта;
- Д) Ван-дер-Вардена

98. При использовании критерия Вилкоксона если  $W \geq W_{гр}$ , то:

- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
- Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
- В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
- Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

99. При использовании критерия Уайта если  $T \geq T_{гр}$ , то:

- А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно;
- Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно;
- В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно;
- Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно

100. При использовании критерия Вилкоксона для нахождения рангов мы используем статистическую функцию

А) РАНГ.СР	Б) ВИЛКОКСОН	В) РАНГ.ВИЛ	Г) РАНГ.СТАТ
------------	--------------	-------------	--------------

101. Критерием Вилкоксона является:

- А) меньшая из сумм  $W(+)$  и  $W(-)$
- Б) большая из сумм  $W(+)$  и  $W(-)$
- В) значение  $W(+)$  +  $W(-)$
- Г) значение  $W(+)$  -  $W(-)$

102. Какой из непараметрических критериев позволяет сравнивать две различные по объему выборки:

- А) Стьюдента;
- Б) Фишера;
- В) Вилкоксона;
- Г) Уайта;
- Д) Ван-дер-Вардена

103. В каком из непараметрических критериев граничное значение задается в виде интервала

- А) Стьюдента;
- Б) Фишера;
- В) Вилкоксона;
- Г) Уайта;
- Д) Ван-дер-Вардена

104. Какой из непараметрических критериев называется еще как «критерий знаков»

- А) Стьюдента;
- Б) Фишера;
- В) Вилкоксона;
- Г) Уайта;
- Д) Ван-дер-Вардена

105. Какие выводы делаются после применения критериев статистической достоверности

- А) статистический вывод
- Б) математический вывод
- В) физический вывод

Г) педагогический вывод

Д) психологический вывод

106.Получить линейную зависимость случайных величин вида  $y = kx + b$  можно с помощью статистических функций (отметьте несколько верных ответов):

А) НАКЛОН	Г) ПРЯМАЯ	В) ЛУЧ
Б) ОТРЕЗОК	Д) ТОЧКА	Е) ИЗГИБ

107.Аргументами каких функции являются (известные значения  $y$ ; известные значения  $x$ ) (отметьте несколько верных ответов):

А) ЭКСЦЕСС	Б) ЧАСТОТА	В) НАКЛОН
Г) СРЗНАЧ	Д) ОТРЕЗОК	Е) МОДА

108.Линия тренда – это

А) прямая, параллельная оси $Ox$	Б) прямая, параллельная оси $Oy$
В) ломаная, соединяющая точки с координатами $(x_i; y_i)$	Г) график зависимости между переменными $x$ и $y$

109.Если квадрат коэффициента Пирсона  $R^2$  равен 1, то

А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой

Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

110.Если квадрат коэффициента Пирсона  $R^2$  равен 0, то

А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой

Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно

111.Для самой удачной линии тренда квадрат коэффициента Пирсона  $R^2$

А) всех ближе к 0	Б) всех ближе к 1
В) всех ближе к 100	Г) самый наименьший

112.В MSExcel можно построить следующие линии тренда (отметьте несколько верных ответов):

А) экспоненциальная	Б) линейная	В) синусоидальная
Г) степенная	Д) точечная	Е) косинусоидальная

113.В MSExcel можно построить следующие линии тренда (отметьте несколько верных ответов):

А) логарифмическая	Б) спиралевидная	В) полиномиальная
Г) степенная	Д) лепестковая	Е) синусоидальная

114.Значения квадрата коэффициента Пирсона  $R^2$  лежат в интервале:

А) $[-1; 0]$	Б) $[0; 1]$	В) $[-1; 1]$	Г) $[0; 2]$
--------------	-------------	--------------	-------------

115.Какие виды диаграмм можно построить в MSExcel(отметьте несколько верных ответов)

А) с областями	Б) график	В) тангенциальную
Г) линейчатую	Д) разрывную	Е) круговую

116.Какие виды диаграмм можно построить в MSExcel(отметьте несколько верных ответов)

А) кольцевую	Б) гистограмму	В) тангенциальную
Г) лепестковую	Д) разрывную	Е) объемную гистограмму

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование (к зачету)	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**Спортивная метрология**

---

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: *к.п.н., доцент Афзалова А.Н., к.б.н., доцент Хурамышин И.Г.*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «б» марта 2019 года  
Протокол № 8.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»            В/03.6 Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта (<i>Статистическая обработка и анализ полученных значений контрольных показателей спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, формирование выводов по результатам анализа; Анализ отраслевой статистической информации, показателей исполнения индивидуальных планов спортивной подготовки, результативности соревновательной деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>)            ПС 01.001            А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (<i>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i>)</p>	<p><i>Знает:</i>            - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов.  <i>Умеет:</i>            - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок. <i>Имеет опыт:</i> - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ПС 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» В/03.6 Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта (<i>Анализ отраслевой статистической информации, показателей исполнения индивидуальных планов спортивной подготовки, результативности соревновательной деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; Анализ системы спортивной подготовки в физкультурно-спортивной организации, осуществляющей</i></p>	<p><i>Знает:</i>            - определять ожидаемые результаты решения задач;            - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - определять ожидаемые результаты решения задач;            - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительного</p>

	<p><i>спортивную подготовку по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; Подготовка отчета по результатам мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; Определение целей и задач анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; Определение объекта анализа и набора контрольных показателей для мониторинга спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; Формирование базы данных для мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта)</i></p>	<p>ных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурноспортивной организации. <i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ожидаемые результаты решения задач.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</li> </ul>
--	---	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1	Практическая работа, ситуационная задача, доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2	Практическая работа, ситуационная задача, доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10

				<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1	Практическая работа, ситуационная задача, доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10	
	УК-2	Практическая работа, ситуационная задача, доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10	
				<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>					<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:					<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>					<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровень	Баллы
УК-1	Тест	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
УК-2	Тест	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Уровень	Баллы
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65

	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок. <i>Имеет опыт:</i> - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое единица измерения?</li> <li>2. Что такое метод измерений?</li> <li>3. Что такое методика измерений?</li> <li>4. Размерность производных величин.</li> <li>5. Понятие о точности измерений и погрешностях.</li> <li>6. Виды погрешностей (абсолютная, относительная, систематическая и случайная).</li> <li>7. Каково содержание объективных и субъективных компонентов погрешности измерений?</li> <li>8. Зачем используют измерения в физическом воспитании? Что измеряют?</li> <li>9. Понятие о классе точности прибора, тарировке, калибровке и рандомизации.</li> <li>10. Как различаются измерения по способу, характеру и количеству измеряемой информации?</li> <li>11. Сформулировать понятия шкала.</li> <li>12. Какие вы знаете шкалы измерений? В чем их различие?</li> <li>13. Охарактеризовать номинальную шкалу.</li> <li>14. Дать характеристику интервальной шкалы.</li> <li>15. Основные характеристики шкалы порядка.</li> <li>16. Чем отличается шкала отношений от других шкал.</li> <li>17. Что называется нормой?</li> </ol>

		<p>18. Что называется комплексной оценкой?</p> <p>19. Для чего используются шкалы оценок?</p> <p>20. Сформулируйте понятие шкалы оценок.</p> <p>21. Что называется оценкой и оценением?</p> <p>22. В чем различие между учебными и квалификационными оценками?</p> <p>23. Охарактеризуйте основные задачи оценивания.</p> <p>24. Перечислите и дайте характеристику основным разновидностям шкал.</p> <p>25. Какие спортивные результаты называют эквивалентными?</p> <p>26. Объясните принцип стандартных шкал.</p> <p>27. Что такое перцентиль? Как используются перцентили в шкале?</p> <p>28. Объясните принцип шкалы ГЦОЛИФКа.</p> <p>29. Как производится оценивание по шкале выбранных точек?</p> <p>30. Дать определение нормы.</p> <p>31. Виды норм (сколько, какие, привести пример).</p> <p>32. Требования к пригодности норм.</p> <p>33. Нормы и их использование</p> <p>34. Приведите пример классификации датчиков-преобразователей, используемых в спортивной метрологии.</p> <p>35. Дать краткую характеристику наиболее часто используемых датчиков в физической культуре и спорте.</p> <p>36. Особенности использования оптических и оптико-электронных методов регистрации результатов измерений в физической культуре и спорте.</p> <p>37. Чем характеризуются механоэлектрические методы регистрации результатов измерений в физической культуре и спорте.</p> <p>38. Существует две группы биомеханических показателей: динамические (сила, момент, импульс и градиент силы) и кинематические (положение тела и его сегментов во время движений, скорость и</p>
--	--	---



		<p>ускорение). С помощью, каких методов осуществляется регистрация этих групп показателей?</p> <p>39. Что называется вариационным рядом?</p> <p>40. Что такое ранжирование?</p> <p>41. Что такое ранг?</p> <p>42. Основные характеристики вариационного ряда.</p> <p>43. Графическое изображение вариационных рядов, цель построения графиков.</p> <p>44. Понятие среднего арифметического и его свойства.</p> <p>45. Понятие стандартного отклонения и его свойства.</p> <p>46. Понятие стандартной ошибки среднего арифметического.</p> <p>47. Объясните значение интервала ошибки репрезентативности.</p> <p>48. Понятие коэффициента вариации и его свойства</p> <p>49. Дайте определение спортивной статистике.</p> <p>50. Что такое ранжирование?</p> <p>51. Дайте определение вариационному ряду.</p> <p>52. Что показывает средняя арифметическая величина?</p> <p>53. Что такое дисперсия?</p> <p>54. Что показывает коэффициент вариации?</p> <p>55. Перечислите виды вариационных рядов.</p> <p>56. Приведите примеры спортивных задач, решаемых при помощи метода средних величин.</p> <p>57. Что такое доверительная вероятность, вероятность ошибки, уровень значимости?</p> <p>58. Что такое репрезентативность выборки? Как ее достигают? Каково ее значение?</p> <p>59. Что такое доверительный интервал, как зависит его величина от <math>n</math>, <math>\sigma</math>, <math>\alpha</math>?</p> <p>60. Что такое критерий значимости? Для чего он служит? На чем основано заключение о значимости различий?</p> <p>61. Как зависит выбор критерия значимости от характера распределения выборок шкалы, в</p>
--	--	---

		<p>которой измерялись признаки соответствующих совокупностей объектов.</p> <p>62. Дайте определение генеральной и выборочной совокупностям.</p> <p>63. Что такое вероятность?</p> <p>64. Что такое распределение?</p> <p>65. Что такое теоретическое распределение?</p> <p>66. Расскажите о параметрических и непараметрических критериях.</p> <p>67. Дайте определение нормальному закону распределения.</p> <p>68. Установите соответствие нормальному закону распределения.</p> <p>69. Как осуществить организацию выборки?</p> <p>70. Как определить доверительные границы?</p> <p>71. Какое различие выборок называется статистически достоверным, а какое – недостоверным?</p> <p>72. Как определяется статистическое различие между выборками?</p> <p>73. Приведите примеры на статистическую достоверность в ФКС.</p> <p>74. Цель применения метода Стьюдента.</p> <p>75. Доверительная вероятность и уровень значимости по Стьюденту, их пороги.</p> <p>76. Какие выборки называются попарно-зависимыми?</p> <p>77. Какие выборки называются попарно-независимыми?</p> <p>78. Какая связь между переменными называется корреляционной? Пояснить примерами.</p> <p>79. Цель применения корреляционного анализа.</p> <p>80. В чем отличие расчета рангового коэффициента корреляции от нормированного?</p> <p>81. Цель применения регрессионного анализа.</p> <p>82. Графический способ представления уравнения прямолинейной регрессии и его основные свойства.</p> <p>83. Что такое тестирование?</p> <p>84. Охарактеризуйте европейское</p>
--	--	---

		<p>тестирование.</p> <p>85. Что такое аутентичность теста?</p> <p>86. Охарактеризуйте американское тестирование.</p> <p>87. Дайте определение информативности, надежности, согласованности, стабильности и эквивалентности теста.</p> <p>88. Приведите примеры тестирования в ФКС.</p> <p>89. Охарактеризуйте общепринятые тесты.</p> <p>90. Что называется тестом?</p> <p>91. Какие требования предъявляются к тесту?</p> <p>92. Какие тесты называются аутентичными?</p> <p>93. Что называется надежностью теста?</p> <p>94. Перечислить причины, вызывающие вариацию результатов при повторном тестировании.</p> <p>95. В чем отличие внутриклассовой вариации от межклассовой?</p> <p>96. Как практически определить надежность теста?</p> <p>97. В чем отличие согласованности тестов от стабильности?</p> <p>98. В чем заключается эквивалентность тестов?</p> <p>99. Что такое гомогенный комплекс тестов?</p> <p>100. Что такое гетерогенный комплекс тестов?</p> <p>101. Пути повышения надежности тестов.</p> <p>102. Что называется информативностью теста?</p> <p>103. Дать понятия диагностической и прогностической информативности.</p> <p>104. Дать определение эмпирической информативности. Привести пример из области спорта.</p> <p>105. Какой тест выбирается в качестве контрольного (критерия) при определении информативности теста? Требования, предъявляемые к критерию.</p> <p>106. Как практически определить действительную информативность теста?</p> <p>107. Что такое добротность теста?</p>
--	--	--

		<p>108. Как практически определяется добротность тестов?</p> <p>109. Что называется комплексом тестов?</p> <p>110. Что такое гомогенный комплекс тестов?</p> <p>111. Что называется гетерогенным комплексом тестов?</p>
<p>УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ожидаемые результаты решения задач; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурнооздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- определять ожидаемые результаты решения задач; - осуществлять планирование физкультурнооздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурноспортивной организации.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ожидаемые результаты решения задач.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие задачи решает текущий контроль за деятельностью обучающихся занимающихся спортом или команды?</li> <li>2. Каковы показатели комплексного контроля обучающихся занимающихся спортом?</li> <li>3. Какими показателями характеризуются скоростные качества?</li> <li>4. От чего зависит информативность показателей времени реакции?</li> <li>5. Характеристики способов измерения времени быстроты движений.</li> <li>6. Характер информативности скоростных тестов.</li> <li>7. Интегральные и дифференцированные показатели силовых качеств, их характеристика.</li> <li>8. Измерение силовых качеств из измерительных устройств.</li> <li>9. Добротность тестов силовых качеств.</li> <li>10. Способы измерения гибкости?</li> <li>11. Какие тесты используются для определения общей и специальной выносливости?</li> <li>12. Что называется коэффициентом выносливости и как он определяется?</li> <li>13. По каким параметрам можно производить оценку объема внешних нагрузок?</li> <li>14. По каким параметрам можно оценить объем внутренних нагрузок?</li> <li>15. Какие основные параметры служат для оценки интенсивности нагрузки?</li> <li>16. Как могут выглядеть графики соотношения объема и интенсивности нагрузки в различные периоды годового тренировочного цикла?</li> <li>17. Из каких элементов</li> </ol>

		<p>складывается спортивная техника?</p> <p>18. Что такое эффективность спортивной техники?</p> <p>19. Из каких элементов может складываться эффективность спортивной техники?</p> <p>20. Пути определения абсолютной эффективности спортивной техники.</p> <p>21. Пути определения сравнительной эффективности техники.</p> <p>22. Пути определения реализационной эффективности техники</p> <p>23. Что такое ранговое построение?</p> <p>24. Когда применяют метод «мозговой атаки»? Приведите примеры использования данного метода.</p> <p>25. Основные понятия квалиметрии (методы, требования, предъявляемые к квалиметрии).</p> <p>26. Метод экспертных оценок.</p> <p>27. Методы проведения экспертизы в спорте.</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не аттестован</li> <li>– низкий</li> <li>– средний</li> <li>– высокий</li> </ul>	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы																																		
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i> - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Практическая работа</b></p> <p>Задание 1.</p> <p>Провести комплексного контроль за тактической подготовленностью школьника занимающегося игровыми видами спорта (волейболом, баскетболом, футболом ...)</p> <p style="text-align: center;">Визуальная оценка тактических действий одного обучающегося</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Виды действий</th> <th colspan="4">Тренировочные проявления тактических действий в виде спорта</th> </tr> <tr> <th>Объём, кол-во</th> <th>Разносторонность, кол-во</th> <th>Рациональность, кол-во или %</th> <th>Эффективность (успешность), кол-во или %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4...</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><math>\bar{x} =</math></td> <td><math>\bar{x} =</math></td> <td><math>\bar{x} =</math></td> <td><math>\bar{x} =</math></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) На тренировочных занятиях провести наблюдения на одном объекте (школьника занимающегося спортом, в играх на группе) с определением количественных характеристик тактических действий – объём, разносторонность, рациональность, эффективность. Данные занести в таблицу.</li> <li>2) По численным данным таблицы рассчитать средние значения <math>\bar{x}</math> каждого показателя тактических действий.</li> <li>3) Определить слабые и сильные стороны тактической подготовленности обучающегося(ихся). Сопоставить средние значения показателей тактики одного обучающегося занимающимся игровым видом спортом с другим или между группами (по данным</li> </ol>	Виды действий	Тренировочные проявления тактических действий в виде спорта				Объём, кол-во	Разносторонность, кол-во	Рациональность, кол-во или %	Эффективность (успешность), кол-во или %	1					2					3					4...						$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$
Виды действий	Тренировочные проявления тактических действий в виде спорта																																			
	Объём, кол-во	Разносторонность, кол-во	Рациональность, кол-во или %	Эффективность (успешность), кол-во или %																																
1																																				
2																																				
3																																				
4...																																				
	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$																																

физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

- другого исследователя-студента).
- 4) Подготовить заключение о результатах комплексного контроля за тактической подготовленностью в избранном виде спорта.
  - 5) По результатам комплексного контроля за технической и тактической подготовленностью подготовить отчёт в виде расчётно-графической работы.

**Задание 2**

Дать комплексную оценку параметров физической подготовленности обучающегося занимающегося спортом с использованием системы ранжирования.

Визуальная оценка тренировочной техники движений одного школьника занимающегося спортом

Виды деятельности	Тренировочные проявления техники школьникам занимающегося каким либо видом спорта			
	Объём, кол-во	Разносторонность, кол-во	Эффективность (успешность), кол-во или %	Освоенность (стабильность, устойчивость), %
1				
2				
3				
4...				
	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$

- 1) На тренировочных занятиях обучающихся в избранном виде спорта провести наблюдения на одном объекте (школьника занимающегося спортом, в играх на группе) с определением количественных характеристик техники движений – объём, разносторонность, эффективность и освоенность, данные занести в таблицу.
- 2) По численным данным таблицы рассчитать средние значения  $\bar{x}$  каждого показателя техники движения.
- 3) Определить слабые и сильные стороны технической подготовленности школьника занимающегося спортом. Сопоставить средние значения показателей техники одного обучающегося с другим или между группами (по данным другого исследователя-студента).
- 4) Подготовить отчёт с заключением о результатах комплексного контроля за технической подготовленностью обучающегося (команды) занимающегося избранным видом спорта.

<p>УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знает:</b>  - определять ожидаемые результаты решения задач; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - определять ожидаемые результаты решения задач; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физической спортивной организации.  <b>Умеет:</b>  - определять ожидаемые результаты решения задач.  <b>Имеет опыт:</b>  - планирования и проведения научного</p>	<p><b>Ситуационная задача. Образование вариационных рядов</b>  <b>Задание 1.</b>  Найдите среднее арифметическое значение, дисперсию, стандартное отклонение и рассчитайте коэффициент вариации результатов измерения простой двигательной реакции (с.) у школьников на уроке по физической культуре:  0,16 0,19 0,13 0,21 0,18 0,19 0,10 0,15  0,20 0,17  <math display="block">V = \frac{\sigma}{\bar{x}} * 100\%</math> <b>Выводы</b></p> <p><b>Задание 2.</b>  Сравните результаты школьников двух параллельных классов по скорости бега (м/с) и сделайте вывод по средней арифметической и по стандартному отклонению и коэффициенту вариации, указывающих на рассеивание данных, т.е. на стабильность результата.</p> <table border="1" data-bbox="719 880 1477 1223"> <tr><th colspan="5">Скорость бега (м/с) класс №1</th></tr> <tr><td>2,8</td><td>3,3</td><td>3,1</td><td>3,1</td><td>2,8</td></tr> <tr><td>3,0</td><td>3,3</td><td>3,4</td><td>3,0</td><td>3,2</td></tr> <tr><td>3,2</td><td>3,1</td><td>2,8</td><td>3,4</td><td>3,1</td></tr> <tr><td>3,2</td><td>3,0</td><td>3,2</td><td>3,3</td><td>3,4</td></tr> <tr><td>3,3</td><td>3,0</td><td>3,2</td><td>3,0</td><td>3,0</td></tr> <tr><td>3,4</td><td>3,1</td><td>3,3</td><td>3,1</td><td>3,4</td></tr> <tr><td>3,1</td><td>3,2</td><td>3,1</td><td>3,2</td><td>3,1</td></tr> <tr><td>2,8</td><td>3,3</td><td>3,2</td><td>2,8</td><td>3,0</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="719 1256 1477 1599"> <tr><th colspan="5">Скорость бега (м/с) класс №2</th></tr> <tr><td>2,8</td><td>3,2</td><td>3,2</td><td>3,4</td><td>3,2</td></tr> <tr><td>3,3</td><td>3,3</td><td>3,3</td><td>3,1</td><td>3,1</td></tr> <tr><td>3,4</td><td>3,1</td><td>3,3</td><td>3,3</td><td>3,3</td></tr> <tr><td>3,4</td><td>3,4</td><td>3,2</td><td>3,3</td><td>3,2</td></tr> <tr><td>3,2</td><td>3,4</td><td>3,3</td><td>3,2</td><td>3,4</td></tr> <tr><td>3,3</td><td>3,2</td><td>3,1</td><td>3,4</td><td>3,2</td></tr> <tr><td>3,4</td><td>3,2</td><td>3,4</td><td>3,4</td><td>3,3</td></tr> <tr><td>3,1</td><td>3,3</td><td>3,2</td><td>3,1</td><td>3,2</td></tr> </table> <p><b>Выводы</b></p> <p><b>Практическая работа. Решение задач методом средних величин</b>  <b>Задание 1.</b>  У двух классов школьников в возрасте 14 лет и 15 лет на уроке по гимнастике измерили высоту прыжка с места со взмахом рук. Проанализируйте изменение высоты прыжка в зависимости от возраста.</p> <table border="1" data-bbox="719 1933 1477 2080"> <tr><th colspan="5">школьники 14 лет</th></tr> <tr><td>30,2</td><td>40</td><td>35</td><td>41,2</td><td>32,4</td></tr> <tr><td>32,4</td><td>38</td><td>35</td><td>32,4</td><td>41,2</td></tr> <tr><td>41,2</td><td>30,2</td><td>30,2</td><td>40</td><td>38</td></tr> </table>	Скорость бега (м/с) класс №1					2,8	3,3	3,1	3,1	2,8	3,0	3,3	3,4	3,0	3,2	3,2	3,1	2,8	3,4	3,1	3,2	3,0	3,2	3,3	3,4	3,3	3,0	3,2	3,0	3,0	3,4	3,1	3,3	3,1	3,4	3,1	3,2	3,1	3,2	3,1	2,8	3,3	3,2	2,8	3,0	Скорость бега (м/с) класс №2					2,8	3,2	3,2	3,4	3,2	3,3	3,3	3,3	3,1	3,1	3,4	3,1	3,3	3,3	3,3	3,4	3,4	3,2	3,3	3,2	3,2	3,4	3,3	3,2	3,4	3,3	3,2	3,1	3,4	3,2	3,4	3,2	3,4	3,4	3,3	3,1	3,3	3,2	3,1	3,2	школьники 14 лет					30,2	40	35	41,2	32,4	32,4	38	35	32,4	41,2	41,2	30,2	30,2	40	38
Скорость бега (м/с) класс №1																																																																																																																
2,8	3,3	3,1	3,1	2,8																																																																																																												
3,0	3,3	3,4	3,0	3,2																																																																																																												
3,2	3,1	2,8	3,4	3,1																																																																																																												
3,2	3,0	3,2	3,3	3,4																																																																																																												
3,3	3,0	3,2	3,0	3,0																																																																																																												
3,4	3,1	3,3	3,1	3,4																																																																																																												
3,1	3,2	3,1	3,2	3,1																																																																																																												
2,8	3,3	3,2	2,8	3,0																																																																																																												
Скорость бега (м/с) класс №2																																																																																																																
2,8	3,2	3,2	3,4	3,2																																																																																																												
3,3	3,3	3,3	3,1	3,1																																																																																																												
3,4	3,1	3,3	3,3	3,3																																																																																																												
3,4	3,4	3,2	3,3	3,2																																																																																																												
3,2	3,4	3,3	3,2	3,4																																																																																																												
3,3	3,2	3,1	3,4	3,2																																																																																																												
3,4	3,2	3,4	3,4	3,3																																																																																																												
3,1	3,3	3,2	3,1	3,2																																																																																																												
школьники 14 лет																																																																																																																
30,2	40	35	41,2	32,4																																																																																																												
32,4	38	35	32,4	41,2																																																																																																												
41,2	30,2	30,2	40	38																																																																																																												



исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.

35	35	35	41,2	32,4
35	38	38	30,2	35
40	41,2	32,4	41,2	35
32,4	38	40	41,2	38
38	32,4	35	38	30,2

школьники 15 лет				
36,4	35,2	38	36	35,2
35,2	36	34	35,2	34
36,4	35,2	36,4	36,4	39,5
39,5	36,4	35,2	38	36,4
34	36	38	36	36
36	36	38	38	36
36,4	36	36,4	35,2	36
35,2	34	38	35,2	38

Выводы \_\_\_\_\_

Задание 2.

На уроке физической культуры в классе из 25 обучающихся измерили показали время реакции на визуальный сигнал (мс). Проведем классификацию обучающихся по скорости реакции.

Скорость реакции (мс)				
520	550	600	550	520
570	570	550	600	550
620	520	500	570	570
520	570	550	550	550
550	570	620	570	520

Выводы \_\_\_\_\_

**Практическая работа. Анализ одной выборки**

Задание 1.

Найти границы 95% доверительного интервала для среднего значения, если у 25 обучающихся средняя ЧСС составила 140,5 уд/мин, а стандартное отклонение - 15,4 уд/мин.

Задание 2.

Определите, лежит ли значение 19 внутри границ 95%-ного доверительного интервала выборки: 12,13,15,17,14,9,10,14,9,10,14,7,19

Вывод \_\_\_\_\_

Задание 3.

Определите с уровнем значимости 0,05 максимальное отклонение среднего значения генеральной совокупности от средней выборки 3,4,4,2,5,3,4,3,5,4,3,5,6

Вывод \_\_\_\_\_

**Практическая работа. Решение задач на статистическую достоверность**

Задание 1.

У группы испытуемых на уроке по физической

культуре в количестве 18 человек измерена ЧСС до и после разминки. Оцените эффективность разминки по показателю ЧСС.

Показатели ЧСС до разминки	Показатели ЧСС после разминки
150	164
164	166
154	169
154	164
158	169
156	170
156	170
156	169
156	172
160	166
158	169
160	172
158	169
160	174
158	166
160	174
164	169
154	170

Задание 2.

Школьники занимающиеся гимнастикой разделены на две группы. В 1 группе дополнительно введен комплекс физических упражнений на развитие гибкости. Оцените эффективность дополнительного комплекса физических упражнений после 12 месяцев тренировочных занятий, если показатель активности гибкости – амплитуда наклонов (мм)

1 группа	2 группа
30	35
32	45
35	48
35	40
30	45
32	40
40	48
30	45
40	40
32	50
30	45
40	40
32	45
30	45
38	50
32	48
35	50
35	45
32	53

38	45
32	50
42	50
32	45
35	50
32	48
35	48
32	48
35	50
35	48
42	48
35	53
35	
38	
38	

*Статистический*

*вывод*

*Педагогический*

*вывод*

**Задание 3.**

Повысилась ли квалификация школьников занимающихся футболом, если время (с) от подачи сигнала до удара по мячу ногой в начале тренировки было 3,57 м/с, а в конце 3,3 м/с. Определите различие групп показателей по Критерию Стьюдента и критерию Фишера.

<b>В начале тренировки</b>	<b>После тренировки</b>
3,2	3,1
3,4	3,4
3,5	3,3
3,5	3,4
3,5	3,2
3,4	3,3
3,6	3,3
3,8	3,2
3,4	3,4
3,7	3,3
3,6	3,2
3,6	3,2
3,8	3,4
3,5	3,5
3,7	3,6
3,8	3,2
3,5	3,3
3,7	3,4
3,7	3,2
3,5	3,3
3,6	3,3
3,6	3,4

*Статистический*

*вывод*

		<p style="text-align: center;"><i>Педагогический</i> <span style="float: right;"><i>вывод</i></span></p> <hr/> <p><b>Практическая работа. Корреляция. Уравнение регрессии</b>  <b>Задание 1.</b>          Получены результаты в подтягивании на перекладине (ко-во раз), динамометрия правой кисти d (кг) и левой кисти (кг):</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>a(раз)</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>d (кг)</td> <td>44</td> <td>52</td> <td>52</td> <td>60</td> <td>61</td> <td>62</td> <td>64</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>c (кг)</td> <td>38</td> <td>40</td> <td>39</td> <td>45</td> <td>45</td> <td>46</td> <td>48</td> <td>50</td> </tr> </table> <p>а) Определить зависимость подтягиваний на перекладине от совместного влияния динамометрии левой кисти.          б) Составить уравнение регрессии результата в подтягивании на перекладине от динамометрии правой кисти.</p>	a(раз)	18	19	20	21	22	23	24	25	d (кг)	44	52	52	60	61	62	64	64	c (кг)	38	40	39	45	45	46	48	50
a(раз)	18	19	20	21	22	23	24	25																					
d (кг)	44	52	52	60	61	62	64	64																					
c (кг)	38	40	39	45	45	46	48	50																					

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов и презентаций

#### Раздел 1

1. Измерения в физической культуре и спорте. Методологические принципы стандартизации в спорте и их реализация в правилах соревнований.

2. Антропометрия и проблема измерения динамики индивидуального состояния организма. Понятие спортивно-физиологической и педагогической нормы.
3. Принципы моделирования в спорте и проблема компьютеризации.
4. Спортивное тестирование, его надежность и валидность. Регистрация спортивных результатов.
5. Шкалы измерений. Единицы измерений и их точность. Виды погрешности. Составление рядов распределения и их графическое представление. Кривая нормального распределения.
6. Математическая статистика: средняя арифметическая величина, медиана, мода.
7. Характеристики вариации: размах, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.
8. Коэффициент вариации, стандартная ошибка средней арифметической.
9. Полигон, гистограмма.
10. Сравнение двух выборочных средних связанных между собой.
11. Инструментальные методы контроля за состоянием.

## Раздел 2

12. Информационно-техническое обеспечение тренировочного и соревновательного процессов.
13. Метрологические основы контроля в спорте и адаптивном физическом воспитании.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	<i>Знает:</i> - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и	1. Спортивная метрология это наука: ... - об измерениях в физическом воспитании и спорте; - о погрешностях измерений;

<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов.</p> <p><i>Умеет:</i> - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок.</p> <p><i>Имеет опыт:</i> - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурноспортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- о физических и нефизических величинах; - о количественных и качественных измерениях.</p> <p>2. Количественные измерения производятся в шкалах . -Интервалов и отношений. -Пропорциональной и прямолинейной. -Интегральной и дифференцированной. -Параметрической и непараметрической.</p> <p>3. Качественные измерения производятся в шкалах. -Параметрической и непараметрической -Интервальной и отношений. - Наименований и порядка. - Нормированной и оценочной.</p> <p>4. Комплексный контроль в спортивной метрологии предполагает -Сопоставление результатов спортсмена в условиях тренировочной и соревновательной деятельности. -Использование батареи тестов для контроля наиболее информативных показателей вида деятельности. -Одновременное тестирование всех участников тренировочного или соревновательного процесса. -Применение технических и экспертных средств измерения показателей.</p> <p>5. Под объемом техники понимают -Уровень трудозатрат на проведение тренировочного цикла. -Количество выполненных действий за тренировочное или соревновательное занятие. -Количество различных действий, освоенных спортсменом. -Сложность выполнения того или иного элемента (приема).</p> <p>6. Укажите неверный способ</p>
--	---	--

		<p>определения эффективности техники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-По спортивному результату.</li> <li>-По сравнению с эталонными действиями.</li> <li>-По степени реализации двигательного потенциала спортсмена.</li> </ul> <p>По энергозатратам на выполнение действия</p> <p>7. Количественными показателями тактической подготовленности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Эффективность действий, нестандартность, разносторонность.</li> <li>-Объем, разносторонность, рациональность, эффективность.</li> <li>-Объем, оригинальность, имитационное мышление, разнообразность.</li> <li>-Эффективность, разрядность, объем, творчество.</li> </ul> <p>8. Показатели физической подготовленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Бег, метание мяча, прыжки, отжимания (подтягивание).</li> <li>-Скоростные, силовые, выносливость, гибкость.</li> <li>-Скоростно-силовые, специализированные, общая выносливость.</li> <li>-Двигательные, силовые, физиологические, биомеханические.</li> </ul> <p>9. Наибольшей надежностью обладают способы регистрации силовых показателей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Прямое измерение удерживаемого веса.</li> <li>-С помощью динамометров и динамографов.</li> <li>-Стандартное тестирование (прыжки, метание, подтягивание и т.д.).</li> <li>- Тензометрия.</li> </ul> <p>10. Оценочные шкалы применяются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-для числового представления параметров измерения;</li> <li>-для сопоставления показателей в разных единицах измерения;</li> <li>-для измерения качественных</li> </ul>
--	--	---

		<p>данных; -для проведения экспертизы.</p> <p>11. Типы оценочных шкал: -параметрические и непараметрические; -пропорциональные, регрессирующие, прогрессирующие, сигмовидные; -сигмовидные и S-образные; -линейные, нелинейные, непрерывные и дискретные.</p> <p>12. В спортивной метрологии применяются нормы: -возрастные, биологические и разрядные; -стандартные и произвольные; -сопоставительные, индивидуальные и должные; -универсальные, массовые и индивидуальные.</p> <p>13. Качество экспертизы определяется: -степенью согласованности мнений экспертов; -возможностью математической, обработки результатов; -наличием параметрической шкалы; -максимальным количеством экспертов.</p> <p>14. Основные характеристики тестов: - надежность, информативность, стабильность, эквивалентность, согласованность; - надежность, информативность, добротность, стандартность.; -надежность, воспроизводимость, валидность.; -валидность, информативность, надежность, специфичность, универсальность.</p> <p>15. Стандартность процедуры тестирования предполагает: -повторяемость результатов измерений; -соблюдение специальных правил тестирования;</p>
--	--	--



		<p>-регулярность проведения тестирования; -однородность участников тестирования.</p> <p>16. Под объемом техники понимают: -уровень трудозатрат на проведение тренировочного цикла; -количество выполненных действий за тренировочное или соревновательное занятие; -количество различных действий, освоенных спортсменом; -сложность выполнения того или иного элемента (приема).</p>
<p>УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><i>Знает:</i> - определять ожидаемые результаты решения задач; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурнооздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - определять ожидаемые результаты решения задач; - осуществлять планирование физкультурнооздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурноспортивной организации. <i>Умеет:</i> - определять ожидаемые результаты решения задач. <i>Имеет опыт:</i> - планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p>	<p>1. Наука о массовых однородных явлениях в практике физической культуры и спорта, называется – а) генеральная совокупность б) дисперсия в) спортивная статистика г) ошибка репрезентативности д) выборочный метод</p> <p>2. Операция расположения чисел в порядке или возрастания, или убывания, называется – а) вариационный ряд б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента г) критерий Фишера д) ранжирование</p> <p>3. Двойной столбец ранжированных чисел, где слева стоит собственно показатель – вариант, а справа – его количество – частота, называется – а) вариационный ряд б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента г) критерий Фишера д) ранжирование</p> <p>4. Характеристика, указывающая на варьирование, т. е. рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины, называется а) генеральная совокупность б) дисперсия</p>

		<p>в) спортивная статистика  г) ошибка репрезентативности  д) выборочный метод</p> <p>5. Для определения характера рассеивания используют параметр вариационного ряда, называемый –  а) вариационный ряд  б) коэффициент вариации  в) критерий (t) Стьюдента  г) критерий Фишера  д) ранжирование</p> <p>6. Ряд представленный только вариантами и имеющий упрощенную форму определения параметров ряда, называется –  а) простой упорядоченный ряд  б) интервальный ряд  в) критерий Вилкоксона  г) критерий Уайта  д) выборочная совокупность</p> <p>7. Ряд, у которого каждый вариант выражается интервалом. Величина интервала может избираться произвольно: чем больше интервал, тем менее точны показатели ряда, представляющего исходные данные, называется –  а) простой упорядоченный ряд  б) интервальный ряд  в) критерий Вилкоксона  г) критерий Уайта  д) выборочная совокупность</p> <p>8. Один из главных методов спортивной статистики, включающий такие основные понятия, как генеральная совокупность и выборочная совокупность, называется –  а) генеральная совокупность  б) дисперсия  в) спортивная статистика  г) ошибка репрезентативности  д) выборочный метод</p> <p>9. Наиболее общая характеристика совокупности объектов, объединенных</p>
--	--	---

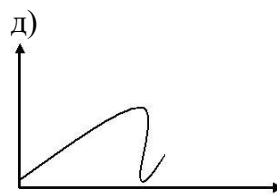
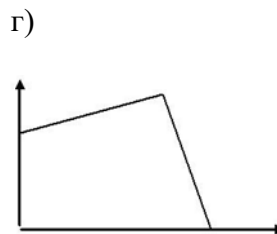
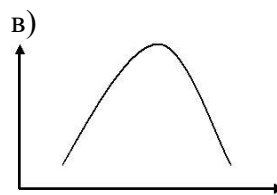
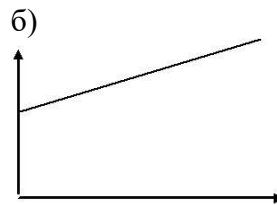
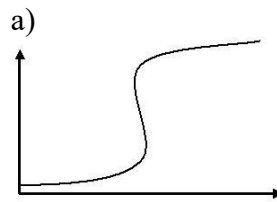
		<p>одним признаком, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) генеральная совокупность</li><li>б) дисперсия</li><li>в) спортивная статистика</li><li>г) ошибка репрезентативности</li><li>д) выборочный метод</li></ul> <p>10. Отобранная часть элементов генеральной совокупности, которая представляет всю совокупность с приемлемой точностью, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) простой упорядоченный ряд</li><li>б) интервальный ряд</li><li>в) критерий Вилкоксона</li><li>г) критерий Уайта</li><li>д) выборочная совокупность</li></ul> <p>11. Из генеральной совокупности отбираются единицы выборки случайно, это –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) серийный (гнездовой) отбор</li><li>б) механический отбор</li><li>в) собственно-случайный отбор</li><li>г) критерий Ван-дер-Вардена</li><li>д) типический отбор</li></ul> <p>12. Генеральная совокупность делится на столько групп, сколько единиц должно войти в выборку. Из каждой группы произвольно выбирается одна единица, которая и входит в выборку, это –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) серийный (гнездовой) отбор</li><li>б) механический отбор</li><li>в) собственно-случайный отбор</li><li>г) критерий Ван-дер-Вардена</li><li>д) типический отбор</li></ul> <p>13. Генеральная совокупность делится на произвольное количество равноценных групп. Затем из каждой группы отбирается одна (или несколько) единиц по принципу собственно-случайного отбора, это –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) серийный (гнездовой) отбор</li><li>б) механический отбор</li><li>в) собственно-случайный отбор</li><li>г) критерий Ван-дер-Вардена</li><li>д) типический отбор</li></ul> <p>14. Отобранными в генеральную совокупность единицами являются</p>
--	--	---

		<p>группы. Генеральная совокупность делится на большое число групп, которые рассматриваются как единицы, это –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) серийный (гнездовой) отбор</li><li>б) механический отбор</li><li>в) собственно-случайный отбор</li><li>г) критерий Ван-дер-Вардена</li><li>д) типический отбор</li></ul> <p>15. Величина указывающая на различие между генеральной и выборочной средней совокупностью, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) генеральная совокупность</li><li>б) дисперсия</li><li>в) спортивная статистика</li><li>г) ошибка репрезентативности</li><li>д) выборочный метод</li></ul> <p>16. Показатель вероятности (надежности), согласно которому можно утверждать, что различие между средними показателями генеральной и выборочной совокупности не превышает величину ошибки репрезентативности, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) вариационный ряд</li><li>б) коэффициент вариации</li><li>в) критерий (t) Стьюдента</li><li>г) критерий Фишера</li><li>д) ранжирование</li></ul> <p>17. Выборка, которая различается значимо и принципиально, т.е. принадлежит разным генеральным совокупностям, является –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) статистической</li><li>б) корреляционное поле</li><li>в) функциональной</li><li>г) статистически достоверным различием выборок</li><li>д) корреляционная</li></ul> <p>18. Критерии, предусматривающие обязательное наличие нормального закона распределения, называются –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) обратная (отрицательная) корреляция</li><li>б) непараметрические</li><li>в) корреляционный анализ</li></ul>
--	--	---

		<p>г) параметрические д) прямая (положительная) корреляция</p> <p>19. Критерии, основанные на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок, называются – а) обратная (отрицательная) корреляция б) непараметрические в) корреляционный анализ г) параметрические д) прямая (положительная) корреляция</p> <p>20. Критерий, применяемый при сравнении показателей рассеивания выборок. Это означает сравнение по показателям стабильности спортивной работы или стабильности функциональных и технических показателей в практике физической культуры и спорта. Выборки могут быть разновеликими, это – а) вариационный ряд б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента г) критерий Фишера д) ранжирование</p> <p>21. Критерий, применяемый для выборок одинакового объема при попарном сравнении их элементов, называется – а) простой упорядоченный ряд б) интервальный ряд в) критерий Вилкоксона г) критерий Уайта д) выборочная совокупность</p> <p>22. При помощи этого критерия сравнивают две различные по объему, но небольшие выборки, это – а) простой упорядоченный ряд б) интервальный ряд в) критерий Вилкоксона г) критерий Уайта д) выборочная совокупность</p> <p>23. Критерий, предназначен для проведения попарного альтернативного сравнения и справедлив при выборках большого</p>
--	--	--

		<p>объема, это –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) серийный (гнездовой) отбор</li> <li>б) механический отбор</li> <li>в) собственно-случайный отбор</li> <li>г) критерий Ван-дер-Вардена</li> <li>д) типический отбор</li> </ul> <p>24. Анализ взаимосвязи, который представляет собой статистический метод, отражающий связь между парой признаков, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обратная (отрицательная) корреляция</li> <li>б) непараметрические</li> <li>в) корреляционный анализ</li> <li>г) параметрические</li> <li>д) прямая (положительная) корреляция</li> </ul> <p>25. Связь между признаками отражающая максимально тесную связь, когда одному значению первого признака соответствует одно значение второго признака, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) статистической</li> <li>б) корреляционное поле</li> <li>в) функциональной</li> <li>г) статистически достоверным различием выборок</li> <li>д) корреляционная</li> </ul> <p>26. Связь, при которой взаимное влияние признаков друг на друга имеет место, но выражается оно приближенно, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) статистической</li> <li>б) корреляционное поле</li> <li>в) функциональной</li> <li>г) статистически достоверным различием выборок</li> <li>д) корреляционная</li> </ul> <p>27. Связь представляющая собой некоторое объединение функциональной и статистической взаимосвязи. Которая возникает тогда, когда между признаками определяется приближенная взаимосвязь, но вид этого приближения особый: каждому значению первого признака соответствует средняя арифметическая нескольких значений другого признака, называется –</p>
--	--	--

		<p>а) статистической  б) корреляционное поле  в) функциональной  г) статистически достоверным различием выборок  д) корреляционная</p> <p>28. Связь, отражающая такую взаимосвязь между признаками, при которой с увеличением первого признака второй тоже увеличивается, называется –  а) обратная (отрицательная) корреляция  б) непараметрические  в) корреляционный анализ  г) параметрические  д) прямая (положительная) корреляция</p> <p>29. Взаимосвязь между признаками, при которой с увеличением первого признака второй уменьшается, называется –  а) обратная (отрицательная) корреляция  б) непараметрические  в) корреляционный анализ  г) параметрические  д) прямая (положительная) корреляция</p> <p>30. Представление корреляции в виде таблицы, отражающей масштаб обоих признаков, называется –  а) статистической  б) корреляционное поле  в) функциональной  г) статистически достоверным различием выборок  д) корреляционная</p> <p>33. Это математическое выражение корреляционной зависимости называется уравнением регрессии –  а) <math>y = a^5 + bx</math>  б) <math>y = a + 2bx</math>  в) <math>y = a + bx^2</math>  г) <math>y = a - bx</math>  д) <math>y = a + bx</math></p> <p>34. График уравнения регрессии имеет вид –</p>
--	--	---



«Теория тестов»

1. Измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей спортсмена, называется –

- а) тестом
- б) ретест
- в) тест скорости
- г) оценкой
- д) квалиметрия

2. Тесты, удовлетворяющие требованиям надежности и информативности, называют –

- а) индекс
- б) шкалой оценок
- в) моторными
- г) добротными



		<p>д) результатом тестирования</p> <p>3. Процесс испытаний, способ измерения свойств (психофизиологических, физических и т.д.), которые не имеют числового выражения, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) надежность</li><li>б) тестированием</li><li>в) аутентичность</li><li>г) согласованность</li><li>д) квалиметрические методы</li></ul> <p>4. Полученное в итоге измерения числовое значение, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) результатом тестирования</li><li>б) тест мощности</li><li>в) гомогенным</li><li>г) оцениванием</li><li>д) гетерогенным</li></ul> <p>5. Тесты, в основе которых лежат двигательные задания, называют –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) индекс</li><li>б) шкалой оценок</li><li>в) моторными</li><li>г) добротными</li><li>д) результатом тестирования</li></ul> <p>6. Тест предполагающий работу с обычным тестом в ограниченное время, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) тестом</li><li>б) ретест</li><li>в) тест скорости</li><li>г) оценкой</li><li>д) квалиметрия</li></ul> <p>7. Тест, регулирующий сложность тестовых заданий, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) результатом тестирования</li><li>б) тест мощности</li><li>в) гомогенным</li><li>г) оцениванием</li><li>д) гетерогенным</li></ul> <p>8. Способность теста точно и надежно измерять изучаемое свойство, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) надежность</li><li>б) тестированием</li><li>в) аутентичность</li></ul>
--	--	--

		<p>г) согласованность д) квалиметрические методы</p> <p>9. Способность теста изучать, оценивать именно данное свойство, а не какое-либо иное, называется – а) ранговое построение б) относительная оценка в) абсолютная оценка г) информативность д) эквивалентность</p> <p>10. Способность теста измерять изучаемое свойство, называется – а) надежность б) тестированием в) аутентичность г) согласованность д) квалиметрические методы</p> <p>11. Способность теста показывать практически один и тот же результат по истечении некоторого времени в равных условиях, называется – а) эксперт б) качественными в) анкета г) экспертной д) стабильность</p> <p>12. Первичный тест – это тест, повторный это – а) тестом б) ретест в) тест скорости г) оценкой д) квалиметрия</p> <p>13. Способность теста показывать практически один и тот же результат при осуществлении тестирования разными лицами, называется – а) надежность б) тестированием в) аутентичность г) согласованность д) квалиметрические методы</p> <p>14. Способность теста показывать практически один и тот же результат при использовании нескольких тестовых заданий, называется –</p>
--	--	--

		<p>а) ранговое построение б) относительная оценка в) абсолютная оценка г) информативность д) эквивалентность</p> <p>15. Если все тесты, входящие в какой-либо комплекс тестов, высоко эквивалентны, он называется – а) результатом тестирования б) тест мощности в) гомогенным г) оцениванием д) гетерогенным</p> <p>16. Если в комплексе нет эквивалентных тестов, то есть тесты, входящие в него, измеряют разные свойства, то он называется – а) результатом тестирования б) тест мощности в) гомогенным г) оцениванием д) гетерогенным</p> <p>17. Закон преобразования спортивных результатов в очки называют – а) индекс б) шкалой оценок в) моторными г) добротными д) результатом тестирования</p> <p>18. Унифицированная мера успеха в каком-либо задании, в частном случае – тесте, называется – а) тестом б) ретест в) тест скорости г) оценкой д) квалиметрия</p> <p>19. Процесс установления оценок называют – а) результатом тестирования б) тест мощности в) гомогенным г) оцениванием д) гетерогенным</p> <p>20. Этот тип шкал предполагает</p>
--	--	--

		<p>начисление одинакового числа очков за равный прирост результатов это –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) регрессирующие шкалы</li><li>б) экспертными методиками</li><li>в) комбинированные</li><li>г) пропорциональные шкалы</li><li>д) прогрессирующие шкалы</li></ul> <p>21. В случае, когда за один и тот же прирост результата начисляются по мере возрастания спортивных достижений все меньшее число очков это –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) регрессирующие шкалы</li><li>б) экспертными методиками</li><li>в) комбинированные</li><li>г) пропорциональные шкалы</li><li>д) прогрессирующие шкалы</li></ul> <p>22. Чем выше спортивный результат, тем большей прибавкой очков оценивается его улучшение это –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) регрессирующие шкалы</li><li>б) экспертными методиками</li><li>в) комбинированные</li><li>г) пропорциональные шкалы</li><li>д) прогрессирующие шкалы</li></ul> <p>23. В шкалах улучшение результатов в зонах очень низких и очень высоких достижений поощряется скупое; больше всего очков приносит прирост результатов в средней зоне достижений, т.е. в этих шкалах за равный прирост результата дается меняющаяся сумма баллов это –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) регрессирующие шкалы</li><li>б) экспертными методиками</li><li>в) комбинированные</li><li>г) пропорциональные шкалы</li><li>д) прогрессирующие шкалы</li></ul> <p>24. Совокупность статистических методов, пригодных для оценки исходных данных, выраженных атрибутивно, т. е. не числом, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) тестом</li><li>б) ретест</li><li>в) тест скорости</li><li>г) оценкой</li></ul>
--	--	---

		<p>д) квалиметрия</p> <p>25. Атрибутивные явления по определенным правилам наделяются некоторым численным выражением, с которым впоследствии происходят преобразования это –</p> <p>а) надежность б) тестированием в) аутентичность г) согласованность д) квалиметрические методы</p> <p>26. Показатели, не имеющие определенных единиц измерения, называются –</p> <p>а) эксперт б) качественными в) анкета г) экспертной д) стабильность</p> <p>27. Опросный лист, в который вносятся ответы респондента на поставленные вопросы, называется –</p> <p>а) эксперт б) качественными в) анкета г) экспертной д) стабильность</p> <p>28. Комплекс логических и математико-статистических процедур, направленных на получение от специалистов информации, ее анализ и обобщение с целью подготовки и выбора рациональных решений, называются –</p> <p>а) регрессирующие шкалы б) экспертными методиками в) комбинированные г) пропорциональные шкалы д) прогрессирующие шкалы</p> <p>29. Оценка, получаемая путем опроса мнений специалистов, называется –</p> <p>а) эксперт б) качественными в) анкета г) экспертной д) стабильность</p>
--	--	--

		<p>30. Отношение правильно высказанных мнений к общему числу высказываний эксперта, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) ранговое построение</li><li>б) относительная оценка</li><li>в) абсолютная оценка</li><li>г) информативность</li><li>д) эквивалентность</li></ul> <p>31. Отношение абсолютной эффективности к средней абсолютной эффективности группы экспертов, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) ранговое построение</li><li>б) относительная оценка</li><li>в) абсолютная оценка</li><li>г) информативность</li><li>д) эквивалентность</li></ul> <p>32. Профессионал, специалист, досконально знающий объект исследования в какой-либо отрасли науки, техники, искусства и т.д. это –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) эксперт</li><li>б) качественными</li><li>в) анкета</li><li>г) экспертной</li><li>д) стабильность</li></ul> <p>33. Метод, который может трактоваться как аналитический метод или как метод на прогноз, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) эквивалентность</li><li>б) тестированием</li><li>в) метод экспертных оценок</li><li>г) согласованность</li><li>д) квалиметрические методы</li></ul> <p>34. Вид экспертизы, когда объекты исследования располагаются в порядке предпочтения, называется –</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) ранговое построение</li><li>б) относительная оценка</li><li>в) абсолютная оценка</li><li>г) информативность</li><li>д) эквивалентность</li></ul> <p>35. Показатель, который представляет собой число, характеризующее изучаемое явление, называется –</p>
--	--	--

		<p>а) индекс б) шкалой оценок в) моторными г) добротными д) результатом тестирования</p> <p>36. Раздел измерительной техники, посвященный измерению сил это – а) измерительные приборы б) акселерометрия в) динамометрия г) стабیلοграфия д) гониометрией</p> <p>37. Раздел измерительной техники, посвященный измерению ускорений это – а) измерительные приборы б) акселерометрия в) динамометрия г) стабیلοграфия д) гониометрией</p> <p>38. Методы измерения угловых перемещений, называют – а) измерительные приборы б) акселерометрия в) динамометрия г) стабیلοграфия д) гониометрией</p> <p>39. Регистрация колебаний тела в положении стоя это – а) измерительные приборы б) акселерометрия в) динамометрия г) стабیلοграфия д) гониометрией</p> <p>40. Средства измерений, которые позволяют получать измерительную информацию в форме удобной для восприятия пользователем, называются а) измерительные приборы б) акселерометрия в) динамометрия г) стабیلοграфия д) гониометрией</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной  
деятельности**

Направление подготовки: *49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в  
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: к.п.н., доцент Касмакова Л.Е.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «20» февраля 2019 года  
Протокол № 7.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p><i>ПС Педагог</i> <i>A/03..6</i> <i>Развивающая функция.</i> <i>Трудовые действия</i> <i>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</i> <i>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i> <i>A/02.5</i> <i>Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</i> <i>Трудовые действия</i> <i>Обеспечение безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре</i></p>	<p>Знания: - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Умения: - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; Навыки и/или опыт деятельности: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<p>УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><i>ПС Педагог</i> <i>A/03..6</i> <i>Развивающая функция.</i> <i>Трудовые действия</i> <i>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-</i></p>	<p>Знает: - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области</p>

	<p><i>сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</i></p> <p><i>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту</i></p> <p><i>A/02.5</i></p> <p><i>Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</i></p> <p><i>Трудовые действия</i></p> <p><i>Обеспечение безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре</i></p>	<p>физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников;</p> <p>- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;</p> <p>Умеет:</p> <p>планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-3, УК-7	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3, УК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний	2 3 4

			высокий	5
	УК-3, УК-7	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-3, УК-7	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3, УК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-3, УК-7	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3, УК-7	Теоретические вопросы, тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		<b>макс: 50 баллов</b>	

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован
аттестован		15 – 32

	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знания: - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Умения: - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; Навыки и/или опыт деятельности: - решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	1. Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. 2. Механизмы успешной социальной адаптации. 3. Нормы позитивного социального поведения. 4. Социальное поведение и конфликты в обществе. 5. Социальная дезадаптация: понятия, причины. 7. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидов (по зрению, слуху, нарушением интеллекта, ОДА).
УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и		

профессиональной деятельности.

Знает:

- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;

- основы организации здорового образа жизни;

- требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников;

- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;

Умеет:

планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности.

Имеет опыт:

- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<p>УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> </ul> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самопрезентация при трудоустройстве. Резюме, правила составления.</li> <li>2. Специфика обучения студентов с нарушениями зрительного и слухового анализаторов.</li> <li>3. Этапы адаптации в условиях образовательной деятельности людей с ОВЗ.</li> <li>4. Практика по преодолению эмоциональных барьеров студентов с ОВЗ.</li> <li>5. Стратегии по преодолению психологических барьеров в работе. мониторинг рынка труда. Критерии выбора профессии для людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, различных нозологических групп.</li> <li>6. Программы социально-психологической поддержки и помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, оказание содействия в процессе адаптации</li> </ol>

социальной и профессиональной деятельности.

Знает:

- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;

- основы организации здорового образа жизни;

- требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников;

- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;

Умеет:

планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности.

Имеет опыт:

- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.



### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знания: - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Умения: - общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; Навыки и/или опыт деятельности: - решения образовательных, воспитательных,	1. Естественнаучные подходы к пониманию адаптации. 2. Психологический подход к пониманию адаптации. 3. Эволюционно-исторический подход к пониманию адаптации. 4. Социологический подход к пониманию адаптации. 5. Соотношение понятий «адаптация» и «социальная адаптация». 6. Соотношение понятий «социализация» и «социальная адаптация». 7. Этапы социальной адаптации. 8. Факторы социальной адаптации. 9. Виды и формы социальной адаптации. 10. Механизмы социальной адаптации.

<p>УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.  Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников;</li> <li>- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <p>планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной</p>	
---	---	--

	<p>деятельности. Имеет опыт: - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>	
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**Инклюзивное физическое воспитание**

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности Парфенова Лариса Анатольевна

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «20» февраля 2019 года  
Протокол № 7.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p>	<p>01.001 ПС Педагог А/03.6 Развивающая функция. Трудовые действия Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>05.004 Инструктор метода дист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с детьми, детьми инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>

	<p>реабилитации Трудовые действия Обеспечение безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре</p>	
<p><b>УК-7</b> – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>01.001 ПС Педагог А/03.6 Развивающая функция. Трудовые действия Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</li> <li>- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;</li> <li>- основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре;</li> <li>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта;</li> <li>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</li> </ul>

	планам физической реабилитации Трудовые действия Обеспечение безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	<b>УК-3 УК-7</b>	Практическая работа Доклад на тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	<b>УК-3 УК-7</b>	Доклад на тему Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	<b>УК-3 УК-7</b>	Практическая работа Доклад на тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	<b>УК-3 УК-7</b>	Доклад на тему Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 УК-7	Ответы на вопрос во время зачета	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

**2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Устный опрос**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для опроса
УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической	Знание основных показателей физического развития, функциональной	1. Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование.



<p>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - правил безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; Умение пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности. Имеет навык проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - самоконтроля и анализа</p>	<p>2. Назовите внешние и внутренние условия инклюзии. 3.Обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция). 4.Назовите модели инклюзивного образования.</p>
---	--	---

	своего физического состояния, физической подготовленности.	
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных

		затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	<p>Знание психологических особенностей общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);</p> <p>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>Умение общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- применять технологии развития лидерских качеств и умений;</p> <p>Имеет навык решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите алгоритмы и схемы внедрения инклюзии в образовательные организации.</li> <li>2. Опишите новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ с использованием компьютерных технологий, информационных ресурсов и возможностей сети Интернет в учебном процессе.</li> <li>3. Охарактеризуйте цели и задачи инклюзивного образования для разных субъектов образовательного процесса.</li> </ol>

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
<b>УК-7</b> – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знание основных показателей физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - правил безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; Умение пользоваться	1. Охарактеризуйте формы инклюзивного образования детей дошкольного возраста. 2. Охарактеризуйте формы инклюзивного образования школьников. 3. Охарактеризуйте формы инклюзивного образования в системах среднего и высшего образования.

	<p>спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>Имеет навык проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>	
--	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением

		необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.
--	--	---

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Знание психологических особенностей общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умение общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; Имеет навык решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	1. Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование. 2. Назовите внешние и внутренние условия инклюзии. 3. Опишите алгоритмы и схемы внедрения инклюзии в образовательные организации. 4. Охарактеризуйте цели и задачи инклюзивного образования для разных субъектов образовательного процесса. 5. Назовите модели инклюзивного образования. 6. Опишите основные направления работы по организации инклюзивного образовательного процесса. 7. Охарактеризуйте формы инклюзивного образования детей дошкольного возраста. 8. Охарактеризуйте формы инклюзивного образования школьников. 9. Охарактеризуйте формы инклюзивного образования в системах среднего и высшего образования.

<p><b>УК-7</b> – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знание основных показателей физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - правил безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре и адаптивной физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; Умение пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>Имеет навык проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта, видов адаптивного спорта; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>	<p>10. Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для детей с сенсорными нарушениями в массовых образовательных организациях.</p> <p>11. Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для ребенка с речевыми нарушениями в массовых образовательных организациях.</p> <p>12. Определите специальные педагогические условия процесса физического воспитания для детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата в массовых образовательных организациях.</p> <p>13. Определите риски инклюзивного образования и возможные способы их преодоления.</p> <p>14. Проанализируйте имеющиеся условия реализации инклюзивной практики в сфере физической культуры в организациях высшего образования.</p> <p>15. Опишите комплекс компетенций, необходимых педагогу по физической культуре для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>16. Выделите затруднения, имеющиеся у педагогов по физической культуре, реализующих практику инклюзии; определите способы их преодоления.</p>
--	---	--

		<p>17. Перечислите технологии занятий педагогов по физической культуре в инклюзивной группе.</p> <p>18. Проанализируйте особенности работы педагогов по физической культуре в инклюзивной группе.</p> <p>19. Обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция).</p> <p>20. Назовите модели инклюзивного образования.</p>
--	--	---

#### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**Английский язык для спортивных волонтеров**

Направление подготовки: *49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*

Направленность (профиль): *Физическая реабилитация*

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: Ахметшина Л.В., кандидат филологических наук, доцент, старший преподаватель Закирова Л.Р.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года  
Протокол № 8.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-4, УК-5</p>	<p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <i>A/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</i>  <i>A/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i>  <i>A/01.6 Планирование и проведение учебных занятий</i></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; (УК-4)</li> <li>- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; (УК-4)</li> <li>- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; (УК-4)</li> <li>- правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единиц иностранного языка в контексте изучаемых тем; (УК-4)</li> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка; (УК-4)</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; (УК-4)</li> <li>- все основные виды чтения; (УК-4)</li> <li>- основные термины, понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. (УК-4)</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры. (УК-5)</li> </ul>
	<p><b>ПС 01.001«Педагог»</b>  <i>A/01.6Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный</i></p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на русском и иностранном языке:</li> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение)</li> </ul>

	<p><i>процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<p>информации); (УК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; (УК-4)</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; (УК-4)</li> <li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; (УК-4)</li> <li>- получать общее представление о прочитанном тексте; (УК-4)</li> <li>- определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; (УК-4)</li> <li>- определять важность (ценность) информации; (УК-4)</li> <li>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; (УК-4)</li> <li>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.(УК-4)</li> <li>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; (УК-5)</li> <li>- правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом), и определения уровня физического, психического и социального здоровья занимающихся; (УК-5)</li> <li>- осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть</li> </ul>
--	---	--

		<p>своего народа, динамично развивающейся исторической культурной общности; (УК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; (УК-5)</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. (УК-5)</li> </ul>
	<p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <i>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i></p>	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; (УК-4)</li> <li>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); (УК-4)</li> <li>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; (УК-4)</li> <li>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); (УК-4)</li> <li>- руководства работой спортивного актива; (УК-4)</li> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; (УК-4)</li> <li>- публичной защиты результатов собственных научных исследований. (УК-4)</li> <li>- анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; (УК-5)</li> <li>- социологического анализа данных о</li> </ul>

		<p>результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; (УК-5)</p> <p>- аргументированного доказательства социальной личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; (УК-5)</p> <p>- проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; (УК-5)</p> <p>- организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера. (УК-5)</p>
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

<b>Этапы формирования компетенций :</b>	<b>Контролируемые разделы</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>
---	-------------------------------	---------------------------------------	---	--

<b>1 этап</b>	<b>МОДУЛЬ 1.</b> «Я и спорт»	УК-4, УК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		УК-4, УК-5	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>					<b>20</b>
<b>2 этап</b>	<b>МОДУЛЬ 2.</b> «Социокультурные ситуации»	УК-4, УК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		УК-4, УК-5	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>					<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>					<b>40</b>
<b>Посещаемость:</b>					<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>					<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-4, УК-5	Ответ на вопрос к зачету
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32 33 – 42

	Средний Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4, УК-5	<b>Знает:</b> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества (УК-4); - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы	1. Volunteering In general terms, volunteering is the practice of people working on behalf of others or a particular cause without payment for their time and services. Volunteering is generally considered an altruistic activity, intended to promote good or improve human quality of life, but people also volunteer for their own skill development, to meet others, to make contacts for possible employment, to have fun, and a variety of other reasons that could be considered self-serving. Volunteering takes many forms and is performed by a wide range of people. Many volunteers are specifically trained in the areas they work in, such as medicine, education, or emergency rescue. Other volunteers serve on an as-needed basis, such as in response to a natural disaster or for a beach-cleanup. There is no formal definition for volunteering in sport. However, volunteering in sport in one of its publications is as “people getting together to work for the common good for free and without immediate benefit for themselves” “Young volunteers get involved in voluntary activities in a range of settings, but sport is the most popular” Sports volunteers provide opportunities for millions to take part in sport but being a sports volunteer can also be a great way to get fit and keep active, with many finding that it inspires them to join in sport and active leisure.  2. Imagine you are in these 2 situations. Make up a dialogue and dramatize it. • Kazan is the city where a lot can be seen and much can be done. Say what people can see and do in the capital of Tatarstan. • A group of guests has come to Kazan. What will you tell them about its

	<p>профессиональной деятельности в соответствии с направлением ОПОП (УК-4);</p>	<p>location, religions, emblem, population and places of interest?</p>
<p>УК-4, УК-5</p>	<p><b>Знает:</b> - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере (УК-4);</p>	<p>Nation's stereotype and its people's character A nation is a group of people who share common history and usually a language and usually, not always live at the same area. Culture can be described as our everyday life: how we communicate, what makes us happy and said. It also includes our language, religion, traditions, behavior, and way of life - in other words, what we do each day. People that belong to various nations may differ and they always differ from one another. There is a great majority of factors that influence the nation's stereotype and its people's character. People who live in the southern countries have fewer problems than those who live in the North and because of this they're more cheerful and artistic. The history also has a great influence on the national character. The peoples in Asia are revengeful because their forefathers often were at war with others. In Africa many countries were colonies of the Great Britain, Holland, Spain and so on and they (Africans) were the slaves and because of this they're still hard-working and industrious.. It is not a myth that the National Character exists. But it doesn't describe the character of every person; it describes the character of people of nation in general.</p> <p>Exercise 1. Discuss in groups 1. "Cultural differences cause problems. It is better for people to stay in their own countries rather than to migrate to other ones." Do you agree? 2. Would you prefer to live in a monoculture or a multi-racial society? Why? 3. "It is better to study major international languages like English rather than to spend time on minority languages for the sake of regional identity." Do you agree? 4. Is it better to marry someone of the same cultural background? 5. "Religion as a school subject should include all the major world religions - not only the majority religion in the country concerned." Do you agree? 6. What is the difference between "British Culture" and "American Culture"? How do these cultures differ from the culture of your own country?</p> <p>Exercise 2 What do you call the people described playing in sports and games? Example: A..... decides who is right or wrong in disputes on the football field. (key: referee) Horse, medalist, rally, snowboard, outsider, skateboard, pole position, pentathlon, athlete, sprint A dark _____ is a surprise winner in a competition. A _____ can be a short and very fast race. A _____ is a car or motorcycle race over long distances on public roads. A _____ is a flat board used to go downhill on</p>



		<p>snow. A _____ is a person who has finished as first, second or third. A _____ is a short flat narrow board with two small wheels under each end.</p> <p>A _____ is a sporting event in which sportsmen compete in five different sports.</p> <p>An _____ is a person with only a slight chance of winning.</p> <p>An _____ is very good at sports and enters sports competitions.</p> <p>_____ is the starting position for a motor race on the inside of the front row.</p>
<p>УК-4, УК-5</p>	<p><b>Знает:</b> - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС (УК-4); - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры (УК-5)</p>	<p>Transport</p> <p>Transport or transportation is the movement of people and goods from one location to another. Modes of transport include air, rail, road, water, cable, pipeline, and space. The field can be divided into infrastructure, vehicles, and operations. Transport infrastructure consists of the fixed installations necessary for transport, and may be roads, railways, airways, waterways, canals and pipelines, and terminals such as airports, railway stations, bus stations, warehouses, trucking terminals, refueling depots and seaports. Terminals may be used both for interchange of passengers and cargo and for maintenance.</p> <p>Vehicles traveling on these networks may include automobiles, bicycles, buses, trains, trucks, people, helicopters, and aircraft. Operations deal with the way the vehicles are operated, and the procedures set for this purpose including financing, legalities and policies. In the transport industry, operations and ownership of infrastructure can be either public or private, depending on the country and mode.</p> <p>Passenger transport may be public, where operators provide scheduled services, or private. Transport plays an important part in economic growth and globalization, but most types cause air pollution and use large amounts of land. While it is heavily subsidized by governments, good planning of transport is essential to make traffic flow, and restrain urban sprawl.</p> <p>The invention of the automobile is undoubtedly one of the humankind's greatest inventions. Automobile allowed people to move faster from one place to another. This in one's turn dramatically increased people's life pace. Distance was no longer of that importance. It was a new means of communication. Unfortunately, the invention of the automobile has some negative aspects. The most obvious aspect of this is road accident. Many people every day suffer from different injuries. Also, with the invention of the automobile humankind came across with a problem of air pollution. We believe that soon we all will be able to exchange our cars for those, which use sun energy instead of fuel.</p> <p>Exercise 1 Asking and Giving Directions What's the best way to the post office? (Use the map for orientation.) 1. Excuse me, where is the post office, please? 2. .... at the next corner. 3. Then..... until you come to the traffic lights 4. .... there 5. The post office is the cinema</p> <p>Exercise 2 Fill in the words below correctly. (Use the map for orientation.) continue, end, excuse, get, left (2x), next, opposite, right, second, straight on, thank, turn, welcome 1. .... me, how do</p>

		I ..... to the cinema? 2. Go..... 3. Turn..... at the corner. 4. Then take the..... road on your 5. .... left there. 6. The cinema is on your ...., ..... the castle. 7. .... you very much. 8. You're.....
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Деловая игра
УК-4, УК-5	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации) (УК-4);</li> <li>- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме (УК-4);</li> <li>- вести беседу,</li> </ul>	<p><i>Пример деловой игры по разделу 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classification of volunteers. Traits of character.</li> <li>2. In the hotel. In the room. Actions.</li> <li>3. Modes of transport.</li> <li>4. Olympic sport</li> </ol> <p><i>Пример деловой игры по разделу 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meal time.</li> <li>2. Asking for and giving directions</li> <li>3. Body parts. First aid.</li> <li>4. Nations and nationalities.</li> </ol>

целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме (УК-4);

- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык (УК-4);
- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС УК-4);
- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой (УК-5);
- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества (УК-

5);
-----

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

### Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4, УК-5	Умеет: - выражать различные	<b>Примерные контрольные работы</b> <b>I. Выберите правильный ответ:</b> I. Выпишите групповые виды спорта.

	<p>коммуника тивные намерения (запрос/соо бщение информаци и) (УК-4); - правильно и аргументир ованно сформулир овать свою мысль в устной и письменно й форме (УК-4); - вести беседу, целенаправ ленно обменивать ся информаци ей профессио нального характера по определенн ой теме (УК-4); - излагать в форме реферата, аннотирова ть, а также переводить профессио нально значимые тексты с иностранно го языка на русский и с русского языка на иностранн ый язык (УК-4);</p>	<p>Cycling Cricket Boxing Golf Weightlifting Wrestling Hockey Rugby Synchronized swimming skiing</p> <p><i>II. Вставьте пропущенные слова в текст.</i> The British are the sporting .... . They are fond of different ..... . Thousands of people watch football, rugby and tennis ..... on TV and go to the stadiums. However, the British prefer to go swimming and running.</p> <p><i>III. Ответьте на вопросы.</i> What is your favorite sport? Why did you chose it? What do you know about the history of this sport?</p> <p><i>IV. Вставьте нужную форму страдательного залога.</i> In 776 The Olympic Games .....(to hold) in Greece. Since 1896 the Modern Olympic Games .....(to hold) in different countries. In 776 the athletes .....(to award) with wreathes from the olive trees. Since 1896 the athletes .....(to award) with gold, silver and bronze medals.</p> <p><i>V. Напишите письмо.</i> Dear Jeff, Thank you for your letter. You asked me about my opinion about sports. I think, ..... How often do you watch sport competitions on TV? Which sport is your favourite one? Did you take part in the sport competitions? Write me soon. Your friend, .....</p>
--	---	---

<p>УК-4, УК-5</p>	<p><b>Умеет:</b> - описывать и объяснять особенность и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС УК-4); - понимать групповую динамику и особенность и межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой</p>	<p><b>Контрольная работа №2 (Модуль 2)</b>  <i>I. Задайте 4 типа вопросов к следующим предложениям:</i>  1. She often comes to see us.  2. My children often swim in the river.  3. He went on business to Moscow.  4. I shall take my exam in August.  5. He is listening to the music.  <i>II. Замените существительные с предлогом of существительными в притяжательном падеже:</i>  The house of my parents, the name of his sister, the flat of our friend, the project of this engineer, the mother of the girl, the son of Helen, the textbooks of the students, the work of the teachers.  <i>III. Переведите предложения и напишите их в вопросительной и отрицательной формах:</i>  1) There is a good film on TV tonight.  2) There are many museums in this street.  3) There was tea in this cup.  4) There were some flowers in the vase.  5) There will be many nice days in spring.  6) There will be a theatre near my house.  <i>IV. Заполните пропуски глаголом to have, употребляя соответствующую форму настоящего и прошедшего времени:</i>  1) I ... a large flat. My flat ... three rooms.  2) She ... beautiful hair when she was young.  3) ... we many friends in Moscow?  4) We ... a good time yesterday evening.  5) He often ... fish for dinner.  6) Both sisters ... blue eyes.  V. What do you call a person who goes for:  playing volley-ball, basket-ball, wrestling, cycling, weight-lifting, swimming, diving, running, mountaineering, boxing, skiing, racing, hunting, playing football, playing chess, playing draughts, athletics, skating, playing hockey?</p>

	(УК-5); - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества (УК-5)	
--	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4, УК-5	<b>Владеет навыками</b> - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий	<p><b>Вопросы для промежуточного контроля</b>  <b>Вопросы к зачету (5 семестр)</b>  <i>Содержание зачета:</i>            I. Чтение и устный перевод текста (800-1000 п.зн.), осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.);            II. Устно-речевое сообщение в форме</p>

<p>по базовым видам спорта и по избранному виду спорта (УК-4);</p> <p>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4);</p> <p>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4);</p> <p>- руководства работой спортивного актива (УК-4);</p> <p>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта (УК-4);</p> <p>- организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера (УК-5).</p>	<p>монологического высказывания по изученной тематике (10-12 фраз, время на подготовку – 10 мин.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение и устный перевод текста, ответы на вопросы (зачет)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1. The role of sport in life</b></p> <p>I go in for sports, I am fond of such activities that allow me to keep fit at home. I start with running then I take exercise programmes.</p> <p>Some of my friends go in for sports and sports activities such as swimming, skiing, playing badminton, ice hockey, football or basketball. Unfortunately, public sports facilities are not always available to my friends, and they are engaged into outdoor activities. Most of them prefer running. They put on the white 'trainer' shoes and tracksuits and run through the parks or along the streets for half an hour a day.</p> <p><i>Ответьте на следующие вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What can he start training with?</li> <li>2. What do we wear while running?</li> <li>3. Where do people run in our country?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>2. What sports are British fond of</b></p> <p>Sports play an important part in the life of the English people. All sports are very popular among them. The national British sports are: football, golf, cricket, table tennis, lawn tennis, snooker, steeplechase, racing, darts. The British are fond of football which is of two kinds there: association football (soccer) and rugby. Englishmen like all kinds of racing. Horse-racing, motor-car racing, boat-racing, dog-racing, donkey-racing are very popular in England.</p> <p>a) <i>Перечислите те виды спорта, упомянутые в тексте, которыми увлекаетесь вы или ваши друзья.</i></p> <p>b) <i>Дайте описание лошадиных бегов.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>3. Sport and a healthy mode of life</b></p> <p>Sport is very important in our life. It is popular among young and old people.</p> <p>Many people do morning exercises, jog in the morning, train themselves in clubs, in different sections and take part in sport competitions. Other people like sports too, but they only watch sports games, listen to sports news.</p> <p>Physical training is an important subject at school. A lot of different competitions are held at schools, a great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and become winners. Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold.</p> <p>There are summer and winter sports. My</p>
---	---



favourite sport is swimming. I go to the swimming-pool twice a week. But I prefer to rest by the lake or the river and swim there.

#### **4. A healthy mode of life**

Sport is very important in our life. It is popular among young and old people. Many people do morning exercises, jog, train themselves in clubs, take part in sport competitions.

Physical training is an important subject at school. Pupils have got physical training lessons twice a week. Boys and girls play volley-ball and basket-ball at the lessons. There is a sports ground near our school and school-children go in for sports in the open air. Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold.

There are some popular kinds of sports in this country: football, volley-ball, hockey, gymnastics, skiing, skating. Athletics is one of the most popular kinds of sports. It includes such kinds of sports as running, jumping and others. Everybody may choose the sport he (or she) is interested in.

There are summer and winter sports.

*Дайте объяснение следующим высказываниям из текста:*

- Sport helps people to keep in good health.
- Sport is popular among young people.
- The English are great lovers of sports.

#### **5. Sports in Great Britain**

National sports in Great Britain... Englishmen love sports. They are called sports-lovers in spite of the fact that some of them neither play games nor even watch them. They only like to talk about sports. Some kinds of sports are professional in England. Popular and famous players earn a lot of money. Many traditional sporting events take place in England, for example, cricket. It is played from May till September. There are many cricket clubs in this country. English people like to play cricket. They think that summer without cricket isn't summer. Cricket is the English national sport in summer. If you want to play cricket, you must wear white boots, a white shirt, and white long trousers.

There are two teams. Each team has eleven players. Cricket is popular in boys' schools. Girls play cricket, too.

*Ответьте на следующие вопросы:*

1. What kind of traditional sporting events in England do you know?
2. Are there any cricket clubs in England?
3. Do Englishmen play cricket in winter or in summer?

#### **6. Basketball**

Basketball is a very popular game in America.

The official basketball season is usually during the winter, but it is a game which can be played at any time of a year. Basketball is played on a court. The game is played with a large ball about 30 inches in circumference. A team is made up of five players.

In the United States, teams compete in basketball at many levels. There is a professional league called the National Basketball Association (NBA), primary and secondary schools and universities compete against each other, in many towns there are local leagues. Basketball is also a popular spectator sport. Many Americans watch basketball games in arenas and on television.

*Ответьте на следующие вопросы:*

1. When is the official basketball season in the USA?

2. Where is basketball played?

3. How many players is the team made up of?

4. How is a professional league called?

### **7. The games in ancient times**

The origins of the Olympic Games are generally attributed to the gods and heroes of Ancient Greece. It is said that Heracles organized a race with his four brothers, and presented the winner with an olive wreath.

Historical facts date back to the ninth century BC. Two kings (of Elis and Sparta) joined forces to organize the games every four years at Olympia. They did it because they wanted to stop the war and the plague, and the oracle told them that games were so dear to the gods.

At first, the cities didn't want to participate, but an epidemic of the plague and the oracle soon made them see reason.

*Ответьте на вопросы.*

1. What did Heracles organize?

2. What did he present the winner with?

3. What did the two kings decide to do?

4. What did the oracle say?

### **8. The opening of the games**

During the fifth and sixth centuries BC, the Games lasted for five days, (during the month of July). All the Greek city-states participated. The games became a symbol of their unity: a period of time during which all combatants laid down their arms, a time when athletes and their families, pilgrims, artists, and scholars could travel to Olympia and back to their homes in safety.

*Ответьте на вопросы.*

1. How long did the Olympic Games last?

2. Who participated in the Games?

3. What did the Games become?

		<p align="center"><b>Устные темы для устно-речевого сообщения в форме монологического высказывания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 . Волонтерское движение в университете</li> <li>2 . Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма</li> <li>3 . Моя семья и спорт</li> <li>4 . Спорт и здоровье. Зимние и летние виды спорта в школе</li> <li>5 . Спорт и игры. Волонтерство на соревнованиях</li> <li>6 . Мой кумир - атлет</li> <li>7 . Мой любимый вид спорта</li> <li>8 . Успешный педагог в сфере образования</li> </ol>
--	--	---

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.

	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.
--	----------------------	---

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

Направление подготовки: *49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*

Направленность (профиль): *Физическая реабилитация*

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: Ахметшина Л.В., кандидат филологических наук, доцент, Закирова Л.Р.  
старший преподаватель

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года  
Протокол № 8.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4, УК-5	<p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <i>A/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</i>  <i>A/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i>  <i>A/01.6 Планирование и проведение учебных занятий</i></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества (УК-4);</li> <li>- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП (УК-4);</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере (УК-4);</li> <li>- основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС (УК-4);</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры (УК-5);</li> </ul>
	<p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <i>A/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации) (УК-4);</li> <li>- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме (УК-4);</li> <li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме (УК-4);</li> <li>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык (УК-4);</li> <li>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской</li> </ul>

		<p>Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС УК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой (УК-5);</li> <li>- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества (УК-5);</li> </ul>
	<p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <i>A/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i></p>	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта (УК-4);</li> <li>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4);</li> <li>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4);</li> <li>- руководства работой спортивного актива (УК-4);</li> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта (УК-4);</li> <li>- организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера (УК-5).</li> </ul>

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Этапы формирования компетенций :	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности и компетенции
----------------------------------	------------------------	--------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

<b>1 этап</b>	<b>МОДУЛЬ 1.</b> «Я и спорт»	УК-4, УК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		УК-4, УК-5	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>					<b>20</b>
<b>2 этап</b>	<b>МОДУЛЬ 2.</b> «Социокультурные ситуации»	УК-4, УК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		УК-4, УК-5	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
<b>макс:</b>					<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>					<b>40</b>
<b>Посещаемость:</b>					<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>					<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-4, УК-5	Ответ на вопрос к зачету
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14 15 – 32



	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4, УК-5	<b>Знает:</b> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества (УК-4); - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образовани	<p>1.ABOUT THE HEALTH TRIANGLE</p> <p>What does it mean to have good health? Your “total health” refers to three kinds of health — physical health, mental health, and social health. These three things are called the “Health Triangle” model.</p> <p>When people think of their health, it is easy to just think of just their body. But your emotional and social health are just as important as your body.Your physical health refers to how well your body is. Emotional health is part of mental health. How we feel is just as important as how we think. Social skills are a part of social health. Having good social health means to have healthy, good relationships with family members, friends, and other people in your life.</p> <p>A few examples of ways to have good social health:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Using good manners</li> <li>● Treating others the way you want to be treated (this is often called the “golden rule!”)</li> <li>● Being loyal to your friends and family</li> <li>● Never gossip, spread rumors, or talk about others behind their back</li> <li>● Be pleasant, courteous, and respectful</li> <li>● Working well in a team or group.</li> </ul> <p>Taken from <a href="http://www.factfrenzy.com/facts-about-the-health-triangle/">http://www.factfrenzy.com/facts-about-the-health-triangle/</a></p> <p>Discuss the questions below:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.What should we do to stay healthy?</li> <li>2.Do you think that mental and social health can be as important as physical health?</li> </ol>

	<p>я, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направлением ОПОП (УК-4);</p>	<p>3. How do you communicate with other people? Do you go out very often?</p> <p><b>2. ACTIVE AGEING</b></p> <p>Active ageing is the process of optimizing opportunities for health, participation and security in order to enhance quality of life as people age. It applies to both individuals and population groups. Active ageing allows people to realize their potential for physical, social, and mental well-being throughout the life course and to participate in society, while providing them with adequate protection, security and care when they need. The word «active» refers to continuing participation in social, economic, cultural, spiritual and civic affairs, not just the ability to be physically active or to participate in the labour force. Older people who retire from work, ill or live with disabilities can remain active contributors to their families, peers, communities and nations. Active ageing aims to extend healthy life expectancy and quality of life for all people as they age. «Health» refers to physical, mental and social well-being as expressed in the WHO definition of health. Maintaining autonomy and independence for the older people is a key goal in the policy framework for active ageing. Ageing takes place within the context of friends, work associates, neighbours and family members. This is why interdependence as well as intergenerational solidarity are important tenets of active ageing.</p> <p>1. Find in the text and translate in written form the paragraphs with information about:</p> <p>a) the definition of health;</p> <p>b) active ageing as a process;</p> <p>c) aims of active ageing</p> <p>2. Answer the questions.</p> <p>1. How can you define the term «active ageing»?</p> <p>2. Whom does it apply to?</p> <p>3. What areas can elderly people contribute to?</p> <p>4. What is a key goal in the policy framework for active ageing?</p> <p>3. Complete the sentences.</p> <p>1. Health refers to ...</p> <p>2. Ageing takes place ...</p> <p>3. Active ageing allows people ...</p> <p>4. Active ageing is the process ...</p> <p>5. Older people can remain ...</p>
<p>УК-4, УК-5</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи</p>	<p><b>NATION'S STEREOTYPE AND ITS PEOPLE'S CHARACTER</b></p> <p>A nation is a group of people who share common history and usually a language and usually, not always live at the same area. Culture can be described as our everyday life: how we communicate, what makes us happy and sad. It also includes our language, religion, traditions, behavior, and way of life - in other words, what we do each day. People that belong to various nations may differ and they always differ from one another. There is a great majority of factors that influence the nation's stereotype and its people's character. People who live in the southern countries have fewer problems than those who live in the North</p>

	<p>профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере (УК-4);</p>	<p>and because of this they're more cheerful and artistic. The history also has a great influence on the national character. The peoples in Asia are revengeful because their forefathers often were at war with others. In Africa many countries were colonies of the Great Britain, Holland, Spain and so on and they (Africans) were the slaves and because of this they're still hard-working and industrious.. It is not a myth that the National Character exists. But it doesn't describe the character of every person; it describes the character of people of nation in general.</p> <p>Exercise 1. Discuss in groups</p> <p>1. "Cultural differences cause problems. It is better for people to stay in their own countries rather than to migrate to other ones." Do you agree?</p> <p>2. Would you prefer to live in a monoculture or a multi-racial society? Why?</p> <p>3. "It is better to study major international languages like English rather than to spend time on minority languages for the sake of regional identity." Do you agree?</p> <p>4. Is it better to marry someone of the same cultural background?</p> <p>5. "Religion as a school subject should include all the major world religions - not only the majority religion in the country concerned." Do you agree?</p> <p>6. What is the difference between "British Culture" and "American Culture"? How do these cultures differ from the culture of your own country?</p> <p>Exercise 2</p> <p>What do you call the people described playing in sports and games?</p> <p>Example: A..... decides who is right or wrong in disputes on the football field. (key: referee) Horse, medalist, rally, snowboard, outsider, skateboard, pole position, pentathlon, athlete, sprint</p> <p>A dark _____ is a surprise winner in a competition.</p> <p>A _____ can be a short and very fast race.</p> <p>A _____ is a car or motorcycle race over long distances on public roads. A _____ is a flat board used to go downhill on snow. A _____ is a person who has finished as first, second or third. A _____ is a short flat narrow board with two small wheels under each end.</p> <p>A _____ is a sporting event in which sportsmen compete in five different sports.</p> <p>An _____ is a person with only a slight chance of winning.</p> <p>An _____ is very good at sports and enters sports competitions.</p> <p>_____ is the starting position for a motor race on the inside of the front row.</p>
<p>УК-4, УК-5</p>	<p><b>Знает:</b> - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС</p>	<p><b>MICHAEL PHELPS</b> Born in Maryland on June 30, 1985, Michael Phelps started swimming when he was seven years old. At the age of 15, he placed fifth in the 200-meter butterfly at the 2000 Olympics, where he was the youngest male to compete in the games since 1932. At the 2001 Spring Nationals in the United States, Phelps became the youngest man ever to break a world record in swimming, at the age of 15 years and 9 months. Phelps also became the first swimmer in history to break five individual world records at one meet, at the 2003 World Championships in Barcelona. At the age of 18, in 2003, Phelps won the Sullivan Award as the top amateur athlete in the United States. He has been World Swimmer of the</p>

	(УК-4); - цели, задачи, основные компонент ы педагогиче ского процесса в сфере физическо й культуры (УК-5)	Year in 2003, 2004, 2006, 2007 and 2008; and has been American Swimmer of the Year for 2001, 2002, 2003, 2004, 2006, 2007 and 2008. At the 2008 Summer Olympics in Beijing, Phelps won eight gold medals, breaking the record of seven golds in one Olympics set by Mark Spitz in 1972. He holds a total of 16 Olympic medals of which two are bronze and the rest gold.  1. Put the facts from Michael Phelps's career in right order. He won eight gold medals in Beijing. He became the first swimmer in history to break five individual world records at one meet. He placed fifth in the 200-meter butterfly and became the youngest male to compete in the games since 1932.
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Деловая игра
УК-4, УК-5	Умеет: - выражать различные коммуникативные намерения	Пример деловой игры по разделу 1 5. Olympic sport 6. Paralympic sport 7. In the hotel.

<p>(запрос/сообщение информации) (УК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме (УК-4);</li> <li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме (УК-4);</li> <li>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык (УК-4);</li> <li>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС УК-4);</li> <li>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой (УК-5);</li> </ul>	<p>8. Modes of transport.</p> <p><i>Пример деловой игры по разделу 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. At the restaurant</li> <li>6. Nations and nationalities</li> <li>7. Body parts. First aid.</li> <li>8. . Asking for and giving directions</li> </ol>
--	---

	- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества (УК-5);	
--	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

### Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4, УК-5	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации) (УК-4);</li> <li>- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме (УК-4);</li> <li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме (УК-4);</li> <li>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с</li> </ul>	<p><b>Примерные контрольные работы</b></p> <p><b>Выберите правильный вариант</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The exam was quite easy — _____ we expected (0,5б). a) more easy that c) easier than b) more easy than d) easier as</li> <li>2. My left arm is _____ than my right one (0,5б). a) stronger c) most strong b) more stronger d) strongest</li> <li>3. He's a fast runner. I can't run as _____ as he (0,5б). a) fast c) faster b) fastly d) fastest</li> <li>4. The film was really boring. It was _____ I've ever seen (0,5 б). a) most boring film c) the film more boring b) the more boring film d) the most boring film</li> <li>5. My book is _____ interesting _____ yours (0,5б). a) as, as c) as, like b) like, like d) like, as</li> <li>6. My house is _____ height _____ his (0,5б). a) as, as c) as, the same b) the same, as d) the same, the same</li> <li>7. John's grades are _____ his sister's (0,5б). a) the higher than c) higher than b) the highest as d) more high than</li> <li>8. His drawings are as perfect as his _____ (0,5б). a) instructor c) instructor's b) instructors d) instructor drawings</li> <li>9. The salary of a professor is higher than _____ a secretary (0,5б). a) — c) has b) one of d) that of</li> <li>10. I feel _____ today than I did last week (0,5б). a) much better c) no better b) more good d) more better</li> </ol>





	<p>ихся спортом и физической культурой (УК-5);</p> <p>- понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества (УК-5)</p>	
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4, УК-5	<i>Владеет навыками - деловой коммуникации, владения формами</i>	<p><b>Вопросы для промежуточного контроля</b></p> <p><b>Вопросы к зачету (5 семестр)</b></p> <p><i>Содержание зачета:</i></p>

<p>профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта (УК-4);</p> <p>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4);</p> <p>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4);</p> <p>- руководства работой спортивного актива (УК-4);</p> <p>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта (УК-4);</p> <p>- организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера (УК-5).</p>	<p>I. Чтение и устный перевод текста (800-1000 п.зн.), осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.);</p> <p>II. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (10-12 фраз, время на подготовку – 10 мин.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Чтение и устный перевод текста, ответы на вопросы (зачет)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1. The Olympic games</b></p> <p>The Olympics have a very long history. They began in 776 BC, and were held for nearly 1,200 years at Olympia, Greece. The citizens of all the Greek states were invited to take part in the games. The prizes were wreaths made of branches of olive trees. Ancient Olympic Games were a great athletic festival and included many different kinds of sports: running, boxing, discus throwing, wrestling, the pentathlon (five different sports) and others. In 394 AD, the games were stopped by the Roman Emperor Theodosius.</p> <p>Only in 1894, a Frenchman, Baron Pierre de Coubertin, persuaded people from 15 countries to start the Olympic Games again.</p> <p><i>Ответьте на вопросы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. When did the Olympic Games begin?</li> <li>2. Where did the Olympic Games originally take place?</li> <li>3. What were the prizes?</li> <li>4. What events did the Olympics include?</li> <li>5. What athletes can take part in the Olympics?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>2. The Olympic games (2)</b></p> <p>The International Olympic Committee was set up in 1894, and the first of modern Games took place in Athens in 1896. There were competitions in many kinds of sports: running, jumping, boxing. All the nations of the world were invited to send their athletic teams. From then the Olympic Games have been international and the number of events on the programme have increased. In these games only amateurs, or non-professional athletes can take part. Each country sends teams for as many different events as possible. The International Olympic Committee decides where each Olympics will take place. They ask a city (not a country) to be the host.</p> <p>The Olympic Games are attended by thousands of people.</p> <p><i>Ответьте на вопросы.</i></p>
---	---

1. When did the modern Olympic Games begin?
2. What events did the Olympics include?
3. What athletes can take part in the Olympics?
4. Can people from all over the world see the Olympics?

### 3. A story about Mark Twain

One of Mark Twain's friends invited him to go to the opera. The friend's wife had been talking since they took their seats without a rest. She was talking so much and so loudly that it was difficult for Mark Twain to listen to the opera. He had been trying to concentrate all the time, but it was useless — he could hear nothing.

Towards the end of the opera she said to Mark Twain: "Oh, my dear, Mind, I invite you to the opera next Friday night again. I'm sure you you'll like it - the opera will be *Carmen*."

"Thank you very much," said Mark Twain. "That will be fine. I have never heard you in *Carmen*."

*Ответьте на вопросы.*

1. Who invited Mark Twain to the opera?
2. What had the friend's wife been doing since the beginning of the opera?
3. Was it easy for Mark Twain to listen to the opera?
4. Where did the friend's wife invite Mark Twain?
5. What did Mark Twain answer her?

### 4. Great Britain

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland, and about five thousand small islands. The United Kingdom is one of the world's smaller countries. The United Kingdom is made up of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland.

The climate of Great Britain is mild. It often rains in England. Snow falls only in the North and West of the country. The UK is a highly-developed industrial country. The UK is a constitutional monarchy with a parliament and the Queen.

The British are a sports-loving nation. Cricket, soccer, rugby, tennis, squash, table tennis, badminton, canoeing and snooker were all invented in Britain. The first rules for such sports as boxing, golf, hockey, yachting and horse-racing also originated from Britain. Sports is a part of everyday life in Britain.

*Ответьте на вопросы.*

1. What islands is the United Kingdom situated on?
2. What is the climate of Great Britain?

3. What is Britain's political system?
4. What do you know about sports in Britain?

### 5. The game of darts

developed from archery -

произшедшая от стрельбы из лука

In the bar of every English pub there is a dart-board, and on most evenings people play darts. This is a traditional English game, *developed from archery*, which served military interests in the Middle Ages. The first record of something like the modern game appeared in a sixteenth-century description of a tournament where people threw missiles at a target by hand, athletes didn't use a bow.

The dart-board has numbered sections, and the score depends on the section in which the dart lands. The darts are small. A player has a set of three darts, everyone throws them in turn. To play you must have a good eye and steady hand.

*Ответьте на вопросы.*

1. What do people do in English pubs on most evenings?
2. What did the archery serve to?
3. What does the dart-board have?
4. What must a player have?

### 6. Rewarding

As a coach, you cannot understand why young gymnasts won't do exactly as you want or, as a judge, you get assaulted by the gymnasts wanting to know why they haven't scored eleven! But you have become so hardened to this demanding and rewarding sport of ours that you welcome any new challenge.

It is very hard for someone to explain to a young gymnast why he or she should continue. Gymnastics is like a disease. Once you catch it, it spreads and gets deeper.

*Ответьте на вопросы.*

1. Is it worth training hard?
2. How do you feel during the first competition?
3. What do you usually do when your friends are out at the disco?
4. What do you feel living on high standards?

**Устные темы для устно-речевого сообщения в форме монологического высказывания**

- 9 . Успешный педагог в сфере образования
- 10 . Мой университет
- 11 . Спорт и здоровье. Зимние и летние виды спорта в школе
- 12 . Спорт и игры. На соревнованиях

		13. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма 14. Мой кумир - атлет 15. Мой любимый вид спорта 16. Моя семья и спорт
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**Инклюзивное волонтерство**

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):  
Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности Парфенова Лариса Анатольевна

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «20» февраля 2019 года  
Протокол № 7.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p>	<p>01.001 ПС Педагог А/03.6 Развивающая функция. Трудовые действия Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, детимигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту А/02.5 Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации Трудовые действия Обеспечение безопасного проведения занятия по адаптивной физической культуре</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);</li> <li>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности..</li> </ul>

<p><b>УК-5</b> – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>01.001 ПС «Педагог»</b>  <b>А/01.6</b>Общепедагогическая функция. Обучение          Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  <b>А/02.6</b> Воспитательная деятельность.          Проектирование и реализация воспитательных программ.  <b>В/03.6</b> Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты;</li> <li>- особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса;</li> <li>- основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социальные истоки и мотивацию занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности;</li> <li>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой;</li> <li>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</li> <li>- аргументированного доказательства социальной личной значимости избранного вида спорта, вида</li> </ul>
--	---	--



		адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	<b>УК-3 УК-5</b>	Практическая работа Доклад на тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	<b>УК-3 УК-5</b>	Доклад на тему Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	<b>УК-3 УК-5</b>	Доклад на тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	<b>УК-3 УК-5</b>	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>

За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 УК-5	Ответы на вопрос во время зачета	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

**2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Устный опрос**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для опроса
-------------------------	-----------------------	--------------------

<p><b>УК-3</b> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать роль в команде;</p>	<p>Способен и свою</p>	<p>Знание психологических особенностей общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умение общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; Имеет навык решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>1. Что такое «инклюзивное добровольчество»?</p> <p>2. Чем отличается от других видов добровольчества?</p> <p>3. На какие принципы следует опираться при разработке и проведении внеучебного инклюзивного мероприятия и волонтерской деятельности?</p>
---	------------------------	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной

		<p>практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>	<p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>

## Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<p><b>УК-5</b> – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знание основных социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты;</p> <p>- особенностей мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса;</p> <p>- основных исторических форм взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции;</p> <p>Умение анализировать социальные истоки и мотивацию занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности;</p> <p>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой;</p> <p>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой;</p> <p>Имеет навык</p> <p>- социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какими документами регламентируется инклюзивная добровольческая (волонтерская) деятельность?</li> <li>2. Какие направления внеучебной и волонтерской деятельности может осуществлять вуз в целях развития образовательной инклюзии и инклюзивной культуры?</li> <li>3. Какими правами и обязанностями обладает студент с ОВЗ во внеучебной и волонтерской деятельности?</li> <li>4. Какие проблемы могут возникнуть в процессе включения инвалидов и лиц с ОВЗ во внеучебную деятельность?</li> <li>5. Какие практики просвещения молодежи по вопросу инклюзии существуют во внеучебной и волонтерской деятельности?</li> </ol>

	<p>оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</p> <p>- аргументированного доказательства социальной личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p>	
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
<b>УК-3</b> Способен осуществлять	Знание психологических особенностей	1. Разработайте инклюзивное мероприятие.

<p>социальное взаимодействие и реализовать роль в команде;</p>	<p>и свою</p> <p>общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> </ul> <p>Умение общаться с детьми, детьмиинвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- применять технологии развития лидерских качеств и умений;</li> </ul> <p>Имеет навык решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>2. Опишите цели и задачи волонтерской деятельности в соответствии с соответствующими принципами.</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением

		необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Знание психологических особенностей общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умение общаться с детьми, детьми инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; Имеет навык решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в	1. Что такое волонтерство? 2. Общее и отличное в терминах «волонтерство» и добровольчество. 3. Различия волонтерской и общественной деятельности. 4. Классификации и виды волонтерской деятельности. 5. Инклюзивное волонтерство это? 6. Инклюзивное волонтерство основано на каких принципах? 7. Типичная деятельность добровольцев с ОВЗ в социальной сфере? 8. Какие задачи выполняет инклюзивное волонтерство? 9. Причины быть волонтером у молодых людей с ограниченными возможностями? 10. Волонтерство призвано решать две основные социальные задачи такие как?



	<p>процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p>	
<p><b>УК-5</b> – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знание основных социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры, здравоохранения, социальной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса;</li> <li>- основных исторических форм взаимодействия человека, в том числе с инвалидностью и общества, политические концепции;</li> </ul> <p>Умение анализировать социальные истоки и мотивацию занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой;</li> <li>- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой;</li> </ul> <p>Имеет навык</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социологического анализа данных о результатах</li> </ul>	

	<p>деятельности организаций физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированного доказательства социальной личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</li> </ul>	
--	---	--

#### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**Татарский язык в профессиональной деятельности**

---

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Галавова Г.В., к.ф.н., доцент Мотигуллина А.Р.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года  
Протокол № 8.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	<p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <b>Общепедагогическая функция.</b>  <b>Обучение</b>  <i>А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</i>  <i>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i>  <i>А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий</i></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</li> <li>- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;</li> <li>- правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</li> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- все основные виды чтения;</li> </ul>
УК-4	<p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <i>А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li> <li>- получать общее представление о прочитанном;</li> <li>- определять и выделять основную информацию текста;</li> <li>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному;</li> <li>- определять важность (ценность) информации;</li> <li>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</li> <li>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС., адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.</li> </ul>
УК-4	<p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <i>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i></p>	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта и избранному виду адаптивного спорта;</li> <li>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</li> <li>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике:</li> </ul>

		<p>сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководства работой спортивного актива; УК-4</li> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

#### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

<b>Контролируемые разделы</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> <i>Специальная профессиональная лексика физической культуры на татарском языке</i>	УК-4	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
			высокий	9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 1	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> <i>Стилевые особенности речи организатора спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий</i>	УК-4	Деловая игра	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 2	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10

<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-4	Ответ на вопрос к зачету
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации


Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (устного ответа)

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4	<p><b>Умеет на татарском языке:</b></p> <p>- определять и выделять основную информацию текста; определять важность (ценность) информации.</p>	<p><b>Задание 1.</b> Схемадан файдаланып, спорт-саламәтләндерү гимнастикасы төрләре турында рәсми, публицистика, фәнни стильдәге текстлар языгыз</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>Напишите предложения в прошедшем времени.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воскресенье будете участвовать на соревнованиях;</li> <li>2. Осенью твой тренер поедет в Китай;</li> <li>3. Сегодня не будет тренировок по футболу;</li> <li>4. Завтра на уроке информатики вы напишете самостоятельную работу;</li> <li>5. Сегодня уже поздно, поэтому ты к ним придешь через неделю.</li> </ol>
УК-4	<p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовк и тезисов, рефератов и письменного конспекта.</p>	<p>Тема: Спорт журналистикасының аналитик жанрлары</p> <p><b>Портрет очеркы</b> – это описание жизни какого-либо человека, известного или нет. Наверное, такое произведение схоже с написанием портрета. Но если художник будет действовать с помощью кисти и красок, то очеркист наносит словесные мазки. Он должен изобразить не только внешность, но и исследовать внутренний мир своего героя, передать черты характера и темперамента, проникнуться его надеждами и мечтами. На время писатель должен забыть о себе и стать тем, чью жизнь он исследует. Важную роль здесь играет способность к эмпатии.</p> <p><b>Проблемалы очерк</b> интересен своим острым конфликтом, который решается посредством качественного анализа различной информации. Автор может приводить в пример статистику, делать упор на художественные средства, а в конце обязательно подводит итог всему сказанному и предлагает свой путь преодоления диссонанса.</p> <p>Вторая классификация подразделяет очерк на социологический, публицистический и художественный.</p> <p><b>Публицистик очерк.</b> Очеркист в данном случае не только выносит на рассмотрение проблему, но и высказывает свою точку зрения. Он может непосредственно окунуться в тот мир или в ту ситуацию, которая будет описана. Лучше всего затрагивать узкие проблемы, чтобы иметь возможность предложить реальную помощь населению. Например, помочь ему в информировании</p>



		<p>необходимых телефонов и адресов.</p> <p>Бирем. Физик культура, сәламәтләндрү-тернәкләндрү үзәге турында “Публицистик очерк” языгыз.</p>
УК-4	<p><b>Знания:</b> - основные понятия и терминологию на татарском языке в области физической культуры и спорта, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</p>	<p><b>Задание 1. Төрле жанрдагы текстларны төрле игъланнар рәвешендә спорт-сәламәтләндрү үзәкләренә, спорт клубларына, секцияләргә чакырып реклама языгыз.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карталар, планнар, схемалар, таблицалар;</li> <li>2. Визиткалар, шәхси документлар;</li> <li>3. Реклама;</li> <li>4. Шәһәрләр, илләр турындагы мәгълүмати сайтлар;</li> <li>5. Интернет-заказ формалары;</li> <li>6. Мәгълүмати кәгазьләр;</li> <li>7. Мәкаләләр;</li> <li>8. Тематическ яшьләр форумнары;</li> <li>9. Диалоглар;</li> <li>10. Резюме, вакансия турында белдерүләр.</li> </ol>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	--

### Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примеры практических работ по разделу: “Спортивная лексика в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий”
УК-4	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</li> </ul>	<p><b>1 нче бирем.</b> Физкультура һәм спорт лексикасы. Спорт төшенчәләре янәшәсендә фразеологизмнарны куллану.</p> <p>Бирем 1. Спорт төшенчәләре һәм фразеологизмнар кулланылышы</p> <p><b>1. Татарча фразеологизмнарга туры килгән рус фразеологизмнарнын сайлап языгыз. Аларны кайсы спорт төрендә файдаланып була?</b></p> <p>Ике агач арасында адашу, урманга утын төяп бару, колакка киртеп кую, кылын тартып карау, теңкәгә тию, балтасы суга төшкән кебек.</p> <p>Как в воду опущенный, заблудиться в трех соснах, вымотать душу, ехать в Тулу со своим самоваром, закинуть удочку, зарубить на носу.</p> <p><b>2. Фразеологизмнар белән көрәш төрләренә караган жәмләләр төзегез:</b></p> <p>Тел кычыту, утбелән су арасында калу, чәчләрүрә тору, көнкебекачык, күзачыйтомганчы, кулсузымы, баш тарту, искизмәү, жәилгәкаршы бару, куяниөрәкле, көнкүрсәтмәү, икеагачарасындаадашу, телеңнетью, һаваданалыпсөйләү, юлуңу.</p> <p><b>3. Фразеологизмнарны тәржәмә итегез. Аларны кайсы спорт төрендә кулланарга мөмкин?</b></p> <p>Авыз еру, телен йоткан, алтын куллы, кот чыгу, колагын торгызу, теше тешкә тимәү, утсыз төтен чыкмый, баштан сыйпамастар, бүгенге көн белән яшәү, агым уңаена йөзү, кул селтәү, борын күтәрү, кызыл кар яугач, беткән баш беткән, чәчләрүрә тору, аяз көнне яшен суккандай.</p> <p><b>4. Фразеологизмнарны тәржәмә итегез. Алар белән “Рубин” футбол командасына теләкләр языгыз.</b></p> <p>Скатертью дорожка, бить по карману, ни свет, ни заря, мелко плавать, взяться за ум, делать из мухи слона, другого поля ягода, под самым носом, плясать под чужую дудку, ломать голову, сжечь за собой мосты, пора ставить точки, катиться в болото, заблудиться в трех соснах, за семью замками.</p> <p><b>5. Фразеологизмнарның рус телендәге эквивалентлары белән тренер эшчәнлегенәбәя бирегез.</b></p> <p>Ярдәм кулы сузу, алма агачыннан ерак төшми, жир белән күк арасында, мыек чорнау, сүз эзләп кесәгә кермәү, ике куян артыннан куу.</p>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни	Критерии оценивания
-------	--------	---------------------

оценивания	оценивания	
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

### Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	Умеет: - основные социальные институты, обеспечивающих	<b>Примерные контрольные работы</b> <b>Контрольная работа № 1</b> <b>Разделы:</b> Спортивная лексика в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий <b>Бирем 1. Напишите пропущенные местоимения.</b> ... академиягэ бара. ... алма ашыйм. ... ничэ яшь? ... шәһәр матур. ... кайда яшисез? .... китап укыйлар. ... киттеләр. <b>Бирем 2. Напишите продолжение.</b>

	<p>воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры</p>	<p>Иң матур кыз .... . Иң акыллы егет ..... . Дустым ..... күзле. Аның ..... зур. Дустымның чәче ..... .</p> <p><b>Бирем 3. Переведите предложения.</b> Апа Казанда яши. Аның чәчләре матур, буе озын, акыллы. Ул спорт ярата. Ул теннис уйный. Аның тренеры – Тартищев. Ул Татарстанда иняхшы теннисчы. Яңа елда Европа чемпионатына бара.</p> <p><b>Бирем 4. Сообщи о том, что?</b> твой друг умный, ты самый лучший студент в академии, твоя бабушка работала врачом, ты любишь Татарстан, ты не работаешь тренером, их семья бедная, ваши преподаватели требовательные.</p> <p><b>Бирем 5. Переведите глаголы. Составьте с ними предложения.</b> Бара, килә, ашый, бии, төзи, сөйли, укый, яза, сикерә.</p>
УК-4	<p><b>Умеет:</b> - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающих ихся спортом и физической культурой</p>	<p><b>Контрольная работа № 2</b> <b>Разделы:</b> <i>Стилевые особенности речи организатора спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.</i> Тест. Спорт журналистикасы жанрлары.</p> <p>1. Спорт журналистикасының мәгълүмти жанрларын атагыз. - репортаж; - хисап; - интервью; - язма (заметка).</p> <p>2. Спорт яңалыкларын житкерүдә репортажның төрләре: - кыска репортажлар; - студиядән репортаж; - сөйләп кенә кителгән репортаж; - online репортаж.</p> <p>3. Спорт журналистикасындагы өченче жанр – хисапның төрләре: - жентекле (хронологический); - хисап (спорт вакыйгалары хронологик эзлеклелектә бирелә); - кыскача (акцентированный) хисап (спорттагы берәр күренешкә аерым басым ясала); - аңлатмалар белән бирелгән (комментированный) хисап.</p> <p>4. Мәгълүмати төрнең дүртенче жанры – интервью төрләре: - мәгълүмати интервью; - спортчы портретын ачуга корылган интервью; - эксперттан алынган интервью; - аерым мәсьәләне ачыклаучы интервью; - блиц- интервью; - пресс-конференция яки брифинг.</p>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворитель)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет

	но)	сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

### Темы рефератов и презентаций

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

#### **1. Примерные темы рефератов и презентаций по разделам:**

##### **Примерные темы рефератов по разделам:**

#### **Раздел 1. Специальная профессиональная лексика физической культуры на татарском языке**

1. Использование спортивной терминологии в оздоровительных мероприятиях.
2. Исконно татарские слова и заимствования в спортивно-оздоровительном процессе.
3. Лексические ошибки при выступлениях о здоровье.
4. Фразеологизмы и крылатые слова в речи организаторов спортивно-оздоровительных мероприятий.
5. Лексическая избыточность при выступлениях (плеоназм и тавтология).
6. Физик культура һәм сәламәтләнדרү-тернәкләндерү лексикасы.
7. Лексика комплекса упражнений на татарском языке для реабилитационных целей

#### **Раздел 2. Стилиевые особенности речи организатора спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.**

1. Словари и речевая культура организаторов физкультурно-оздоровительных мероприятий.
2. Грамматические ошибки в публичной речи в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
3. Профессиональные спортивные жаргоны в татарском языке.
4. Виды интервью.
5. Виды репортажей со специалистом физической культуры и адаптивного спорта.
6. Культура делового общения в области адаптивной физической культуры.

### **2. Требования к оформлению реферата**

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописываются заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

#### **Требования к оформлению презентации**

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

#### **Критерии оценки презентации:**

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>баллы</i>
<i>1</i>	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	<i>1</i>
<i>2</i>	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	<i>1</i>
<i>3</i>	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	<i>1</i>
<i>4</i>	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	<i>1</i>
<i>5</i>	Требования к	– выступающий свободно	<i>1</i>

	выступлению	владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	
<b>Максимум</b>	<b>5 баллов</b>		

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;

- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;

- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;

- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;

- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial илиTahoma);

- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;

- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);

- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;

- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);

- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;

- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются

		ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>
	Средний (Хорошо)	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.</p> <p>Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>
	Высокий (Отлично)	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют</p>



		ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.
--	--	--

### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физик культура, адаптив спорт төшенчэлэрен татар телендә өйрәнү юнәлешләре. Асылы, нигезләре.</li> <li>2. Татар теленең орфографик принциплары.</li> <li>3. Төрле оешмалар арасындагы эшлекле хат алышу алымнары. Аларда татар теленең лексик берәмлекләреннән һәм гыйбарәләреннән файдалану.</li> <li>4. Адаптив физик культура төшенчэләре.</li> <li>5. Спортчының шәхси сыйфатларын, холкын тартым категориясә аша өйрәнү.</li> <li>6. Спорт төшенчэләре янәшәсендә татар телендәге синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны урынлы куллана алуы.</li> <li>7. Спорт һәм физкультура чараларын оештыручы сөйләмәндәге фразеологизмнар.</li> <li>8. Спорт, физик культура атамаларын татар телендәге килешләр белән төрләндерү.</li> <li>9. Кышкы спорт төрләре аша сәламәтләндерү-тернәкләндерүне оештыру барышында рәвеш сүз төркемен куллану.</li> <li>10. Гимнастик күнегүләр аша тернәкләндерү бллары. Аларны оештыруда татар телендәге жөмлә конструкцияләре.</li> <li>11.Паралимпиада уеннары тарихы өйрәнүдә татар теленең жөмлә конструкцияләрен файдалану.</li> <li>12. Халыкара спорт чараларын уздыру барышында саф татар сүзләре һәм алынмалар.</li> <li>13. Казан шәһәрендә спорт биналары.</li> <li>14. Физик күнегүләр ясау вакытында аваз ияртемнәрен куллану.</li> <li>15. Спорт төрләрен бәяләгәндә ымлыкларны, модаль сүзләр куллану.</li> <li>16. Физик тәрбия укытучысының монологик һәм диалогик сөйләмен үстерү.</li> <li>17. Казан шәһәренең тарихи һәм дөньякүләм спорт ярышлары узган урыннарга сәяхәт. Аны оештыручының һәм экскурсоводның юлязмаларына таләпләр.</li> </ol>

		<p>18. Физик тәрбиягә һәм спорт төрләренә реклама ясауда татар телендәге архаимзнар, неологизмнар фразеологизмнарның кулланылышы. Копирайтинг алымнары.</p> <p>19. Татарстанда сәламәтләндрерү үзәкләре. Аларда физик күнегүләр.</p> <p>20. Физик культурада саннар.</p> <p>21. Спорт төрләренә реклама ясауда татар телендәге фразеологизмнарның кулланылышы.</p> <p>22. Сәламәт яшәү рәвешенә багышланган махсус программаларга реклама ясауда татар теленә лексик байлыгыннан файдалану.</p> <p>23. Спорт күнегүләре вакытында блиц-сорау.</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.

	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.
--	----------------------	---