

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Спортивная метрология

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Афзалова А.Н., к.п.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «06» марта 2019 года, протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ПС 01.001 А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями)</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета
<p>ПК-1 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i> А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки (<i>Подбор показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося</i>); А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и организацию комплексного контроля в спортивной подготовке; - методы и принципы обеспечения единства и точности измерений спортивных результатов в ИВС. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять статистическую обработку результатов измерения различных сторон подготовленности спортсмена в ИВС; - применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте.

	<i>(Аналитическая обработка собранных показателей, фактических данных и результатов наблюдений, определение уровня физической подготовленности занимающегося, эффективности соревновательных и тренировочных воздействий)</i>	<i>Имеет опыт:</i> - обработки эмпирического исследовательского материала при решении задач спортивной подготовки в ИВС.
--	---	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1	Практическая работа, ситуационная задача, доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-1	Практическая работа, ситуационная задача, доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
			макс:	20
МОДУЛЬ 2.	УК-1	Практическая работа, ситуационная задача, доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10

	ПК-1	Практическая работа, ситуационная задача, доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ПК-1	Тест	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает:</i> - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов. <i>Умеет:</i> - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; <i>Имеет опыт:</i> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать способы этапного контроля. 2. Какие задачи решает текущий контроль за деятельностью спортсмена или команды? 3. Основные требования, предъявляемые к содержанию и организации оперативного контроля. 4. Организация различных видов контроля и их зависимость от поставленных задач. 5. Каковы показатели комплексного контроля спортсмена? 6. Этапы комплексного контроля. 7. Методы, применяемые в комплексном контроле. 8. Раскрыть содержание различных видов комплексного контроля. 9. Какими показателями характеризуются скоростные качества? 10. От чего зависит информативность показателей времени реакции? 11. Чем характеризуются простые и сложные реакции?

		<p>12. Какие факторы оказывают влияние на время реакции?</p> <p>13. Характеристики способов измерения времени быстроты движений.</p> <p>14. Характер информативности скоростных тестов.</p> <p>15. Что называется силой?</p> <p>16. Назовите основные характеристики силовых усилий.</p> <p>17. Интегральные и дифференцированные показатели силовых качеств, их характеристика.</p> <p>18. Измерение силовых качеств из измерительных устройств.</p> <p>19. Добротность тестов силовых качеств.</p> <p>20. Что такое гибкость?</p> <p>21. Какие выделяют виды гибкости?</p> <p>22. Способы измерения гибкости?</p> <p>23. От каких факторов зависят значения показателей гибкости?</p> <p>24. Что такое выносливость?</p> <p>25. Какие тесты используются для определения общей и специальной выносливости?</p> <p>26. Что называется коэффициентом выносливости и как он определяется?</p> <p>27. Что называется объемом нагрузки?</p> <p>28. По каким параметрам можно производить оценку объема внешних нагрузок?</p> <p>29. По каким параметрам можно оценить объем внутренних нагрузок?</p> <p>30. Что называется интенсивностью нагрузки?</p> <p>31. Какие основные параметры служат для оценки интенсивности нагрузки?</p> <p>32. Как могут выглядеть графики соотношения объема и интенсивности нагрузки в различные периоды годичного тренировочного цикла?</p>
--	--	---

		<p>33. Соревновательная нагрузка, как способ проверки подготовленности спортсмена.</p> <p>34. Чем определяется нагрузка соревновательного упражнения?</p> <p>35. Что называется спортивной техникой?</p> <p>36. Из каких элементов складывается спортивная техника?</p> <p>37. Что такое эффективность спортивной техники?</p> <p>38. Из каких элементов может складываться эффективность спортивной техники?</p> <p>39. Пути определения абсолютной эффективности спортивной техники.</p> <p>40. Пути определения сравнительной эффективности техники.</p> <p>41. Пути определения реализационной эффективности техники.</p> <p>42. Что такое спортивное и спортивно-техническое мастерство?</p> <p>43. Что такое совершенствование техники и совершенствование ее реализации?</p> <p>44. Что такое тактическое мышление?</p> <p>45. Что такое тактическая подготовленность и подготовка?</p> <p>46. Дать понятие о технических средствах обучения и тренировки.</p> <p>47. Какова зависимость психологической подготовленности от психологических особенностей занимающихся?</p> <p>48. Сформулируйте основные компоненты психологической подготовленности спортсменов.</p> <p>49. Особенности общей психологической подготовки и психологической подготовки к конкретным соревнованиям.</p> <p>50. Как осуществляется контроль за психологической подготовленностью спортсмена?</p> <p>51. Развитие психических состояний в различных</p>
--	--	--

		<p>тренировочных и соревновательных условиях.</p> <p>52. В чем состоит психологическая подготовка занимающихся физической культурой и спортом?</p> <p>53. Роль теоретической подготовленности в деятельности спортсмена и физкультурника.</p> <p>54. Основные компоненты теоретической подготовленности спортсмена.</p> <p>55. Формы теоретической подготовки занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>56. Как осуществляется контроль за теоретической подготовкой спортсмена?</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и организацию комплексного контроля в спортивной подготовке; - методы и принципы обеспечения единства и точности измерений спортивных результатов в ИВС. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять статистическую обработку результатов измерения различных сторон подготовленности спортсмена в ИВС; - применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обработки эмпирического исследовательского материала при решении задач спортивной подготовки в ИВС. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое единица измерения? 2. Что такое метод измерений? 3. Что такое методика измерений? 4. Размерность производных величин. 5. Понятие о точности измерений и погрешностях. 6. Виды погрешностей (абсолютная, относительная, систематическая и случайная). 7. Каково содержание объективных и субъективных компонентов погрешности измерений? 8. Зачем используют измерения в физическом воспитании и спорте? Что измеряют? 9. Понятие о классе точности прибора, тарировке, калибровке и рандомизации. 10. Как различаются измерения по способу, характеру и количеству измеряемой информации? 11. Сформулировать понятия шкала. 12. Какие вы знаете шкалы измерений? В чем их различие? 13. Охарактеризовать номинальную шкалу.

		<ol style="list-style-type: none">14. Дать характеристику интервальной шкалы.15. Основные характеристики шкалы порядка.16. Чем отличается шкала отношений от других шкал.17. Что называется нормой?18. Что называется комплексной оценкой?19. Для чего используются шкалы оценок?20. Сформулируйте понятие шкалы оценок.21. Что называется оценкой и оценением?22. В чем различие между учебными и квалификационными оценками?23. Охарактеризуйте основные задачи оценивания.24. Перечислите и дайте характеристику основным разновидностям25. шкал.26. Какие спортивные результаты называют эквивалентными?27. Объясните принцип стандартных шкал.28. Что такое перцентиль? Как используются перцентили в шкале?29. Объясните принцип шкалы ГЦОЛИФКа.30. Как производится оценивание по шкале выбранных точек?31. Дать определение нормы.32. Виды норм (сколько, какие, привести пример).33. Требования к пригодности норм.34. Нормы и их использование35. Приведите пример классификации датчиков-преобразователей, используемых в спортивной метрологии.36. Дать краткую характеристику наиболее часто используемых датчиков в физической культуре и спорте.
--	--	---

		<p>37. Особенности использования оптических и оптико-электронных методов регистрации результатов измерений в физической культуре и спорте.</p> <p>38. Чем характеризуются механоэлектрические методы регистрации результатов измерений в физической культуре и спорте.</p> <p>39. Существует две группы биомеханических показателей: динамические (сила, момент, импульс и градиент силы) и кинематические (положение тела и его сегментов во время движений, скорость и ускорение). С помощью, каких методов осуществляется регистрация этих групп показателей?</p> <p>40. Что называется вариационным рядом?</p> <p>41. Что такое ранжирование?</p> <p>42. Что такое ранг?</p> <p>43. Основные характеристики вариационного ряда.</p> <p>44. Графическое изображение вариационных рядов, цель построения графиков.</p> <p>45. Понятие среднего арифметического и его свойства.</p> <p>46. Понятие стандартного отклонения и его свойства.</p> <p>47. Понятие стандартной ошибки среднего арифметического.</p> <p>48. Объясните значение интервала ошибки репрезентативности.</p> <p>49. Понятие коэффициента вариации и его свойства</p> <p>50. Дайте определение спортивной статистике.</p> <p>51. Что такое ранжирование?</p> <p>52. Дайте определение вариационному ряду.</p> <p>53. Что показывает средняя арифметическая величина?</p> <p>54. Что такое дисперсия?</p> <p>55. Что показывает коэффициент вариации?</p>
--	--	---

		<p>56. Перечислите виды вариационных рядов.</p> <p>57. Приведите примеры спортивных задач, решаемых при помощи метода средних величин.</p> <p>58. Что такое доверительная вероятность, вероятность ошибки, уровень значимости?</p> <p>59. Что такое репрезентативность выборки? Как ее достигают? Каково ее значение?</p> <p>60. Что такое доверительный интервал, как зависит его величина от n, σ, α?</p> <p>61. Что такое критерий значимости? Для чего он служит? На чем основано заключение о значимости различий?</p> <p>62. Как зависит выбор критерия значимости от характера распределения выборок шкалы, в которой измерялись признаки соответствующих совокупностей объектов.</p> <p>63. Дайте определение генеральной и выборочной совокупностям.</p> <p>64. Что такое вероятность?</p> <p>65. Что такое распределение?</p> <p>66. Что такое теоретическое распределение?</p> <p>67. Расскажите о параметрических и непараметрических критериях.</p> <p>68. Дайте определение нормальному закону распределения.</p> <p>69. Установите соответствие нормальному закону распределения.</p> <p>70. Как осуществить организацию выборки?</p> <p>71. Как определить доверительные границы?</p> <p>72. Какое различие выборок называется статистически достоверным, а какое – недостоверным?</p> <p>73. Как определяется статистическое различие между выборками?</p>
--	--	--

		<p>74. Приведите примеры на статистическую достоверность в ФКС.</p> <p>75. Цель применения метода Стьюдента.</p> <p>76. Доверительная вероятность и уровень значимости по Стьюденту, их пороги.</p> <p>77. Какие выборки называются попарно-зависимыми?</p> <p>78. Какие выборки называются попарно-независимыми?</p> <p>79. Какая связь между переменными называется корреляционной? Пояснить примерами.</p> <p>80. Цель применения корреляционного анализа.</p> <p>81. В чем отличие расчета рангового коэффициента корреляции от нормированного?</p> <p>82. Цель применения регрессионного анализа.</p> <p>83. Графический способ представления уравнения прямолинейной регрессии и его основные свойства.</p> <p>84. Что такое тестирование?</p> <p>85. Охарактеризуйте европейское тестирование.</p> <p>86. Что такое аутентичность теста?</p> <p>87. Охарактеризуйте американское тестирование.</p> <p>88. Дайте определение информативности, надежности, согласованности, стабильности и эквивалентности теста.</p> <p>89. Приведите примеры тестирования в ФКС.</p> <p>90. Охарактеризуйте общепринятые тесты.</p> <p>91. Что называется тестом?</p> <p>92. Какие требования предъявляются к тесту?</p> <p>93. Какие тесты называются аутентичными?</p> <p>94. Что называется надежностью теста?</p> <p>95. Перечислить причины, вызывающие вариацию</p>
--	--	--

		<p>результатов при повторном тестировании.</p> <p>96. В чем отличие внутриклассовой вариации от межклассовой?</p> <p>97. Как практически определить надежность теста?</p> <p>98. В чем отличие согласованности тестов от стабильности?</p> <p>99. В чем заключается эквивалентность тестов?</p> <p>100. Что такое гомогенный комплекс тестов?</p> <p>101. Что такое гетерогенный комплекс тестов?</p> <p>102. Пути повышения надежности тестов.</p> <p>103. Что называется информативностью теста?</p> <p>104. Дать понятия диагностической и прогностической информативности.</p> <p>105. Дать определение эмпирической информативности. Привести пример из области спорта.</p> <p>106. Какой тест выбирается в качестве контрольного (критерия) при определении информативности теста? Требования, предъявляемые к критерию.</p> <p>107. Как практически определить действительную информативность теста?</p> <p>108. Что такое добротность теста?</p> <p>109. Как практически определяется добротность тестов?</p> <p>110. Что называется комплексом тестов?</p> <p>111. Что такое гомогенный комплекс тестов?</p> <p>112. Что называется гетерогенным комплексом тестов?</p> <p>113. Что такое квалиметрия?</p> <p>114. В чем заключается метод анкетирования?</p>
--	--	--

		<p>115. Расскажите о видах анкетирования.</p> <p>116. Что представляет собой метод экспертных оценок?</p> <p>117. Что такое ранговое построение?</p> <p>118. Когда применяют метод «мозговой атаки»? Приведите примеры использования данного метода.</p> <p>119. Основные понятия квалиметрии (методы, требования, предъявляемые к квалиметрии).</p> <p>120. Метод экспертных оценок.</p> <p>121. Методы проведения экспертизы в спорте.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
-------------------------	-----------------------	------------------

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><i>Знает:</i> - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов.</p> <p><i>Умеет:</i> - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</p> <p><i>Имеет опыт:</i> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета</p>	<p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>1. Для независимых выборок можно использовать критерии достоверности:</p> <ol style="list-style-type: none"> критерий знаков; критерий Манна-Уитни; критерий Вилкоксона; критерий Уайта; критерий Стьюдента для независимых выборок <p>2. Достоверность зависимых выборок можно проверить критериями достоверности:</p> <ol style="list-style-type: none"> Критерий Стьюдента для зависимых выборок; Критерий Вилкоксона; Критерий знаков; Критерий Манна-Уитни <p>3. Результаты зависимых выборок – это</p> <ol style="list-style-type: none"> Результаты испытания, измеренные в шкале порядка; результаты одного и того же испытания, полученные от двух разных групп; результаты одного и того же испытания, полученные в разное время в одной и той же группе; результаты испытания, измеренные в шкале отношений <p>4. Критерий Стьюдента нельзя использовать если результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> может использоваться при любом нормальном распределении; не имеют нормального распределения (не удовлетворяют закону нормального распределения); имеют нормальное распределение (удовлетворяют закону нормального распределения)
---	--	--

<p>ПК-1 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и организацию комплексного контроля в спортивной подготовке; - методы и принципы обеспечения единства и точности измерений спортивных результатов в ИВС. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять статистическую обработку результатов измерения различных сторон подготовленности спортсмена в ИВС; - применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обработки эмпирического исследовательского материала при решении задач спортивной подготовки в ИВС. 	<p>1. Для двух зависимых выборок объемом $n=19$ определить по таблице критических значений Стьюдента t_{kr} с вероятностью 95%</p> <p>a. 2.1; b. 2.02; c. выборки отличаются достоверно; d. 2.03; e. 2.88</p> <p>2. Даны результаты прыжка в высоту с разбега (см) студентов второго курса в начале (x_1) и в конце месяца (x_2)</p> <table border="1" data-bbox="831 658 1088 1274"> <thead> <tr> <th>x_1</th> <th>x_2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>148</td><td>146</td></tr> <tr><td>128</td><td>130</td></tr> <tr><td>137</td><td>135</td></tr> <tr><td>141</td><td>145</td></tr> <tr><td>147</td><td>147</td></tr> <tr><td>146</td><td>148</td></tr> <tr><td>145</td><td>140</td></tr> <tr><td>138</td><td>135</td></tr> <tr><td>140</td><td>147</td></tr> <tr><td>150</td><td>145</td></tr> <tr><td>136</td><td>137</td></tr> </tbody> </table> <p>1) Определить критическое значение критерия Вилкоксона</p> <p>a. 12; b. 9; c. выборки отличаются достоверно; d. 7; e. $\alpha \leq 0.05$</p> <p>2) Определить достоверность различий выборок по критерию Вилкоксона, если расчетное значение Вилкоксона $W_{расч}=25$</p> <p>a. выборки отличаются недостоверно; b. 9; c. выборки отличаются достоверно; e. $\alpha > 0.05$</p>	x_1	x_2	148	146	128	130	137	135	141	145	147	147	146	148	145	140	138	135	140	147	150	145	136	137
x_1	x_2																									
148	146																									
128	130																									
137	135																									
141	145																									
147	147																									
146	148																									
145	140																									
138	135																									
140	147																									
150	145																									
136	137																									

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы																																		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает:</i> - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов. <i>Умеет:</i> - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; <i>Имеет опыт:</i> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета	<p>Практическая работа</p> <p>Задание 1. Провести комплексного контроль за тактической подготовленностью спортсмена в избранном виде спорта. Визуальная оценка тактических действий одного спортсмена</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Виды действий</th> <th colspan="4">Тренировочные проявления тактических действий в виде спорта _____</th> </tr> <tr> <th>Объём, кол-во</th> <th>Разносторонность, кол-во</th> <th>Рациональность, кол-во или %</th> <th>Эффективность (успешность), кол-во или %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4...</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>$\bar{x} =$</td> <td>$\bar{x} =$</td> <td>$\bar{x} =$</td> <td>$\bar{x} =$</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) На тренировочных занятиях провести наблюдения на одном объекте (спортсмене, в играх на группе) с определением количественных характеристик тактических действий – объём, разносторонность, рациональность, эффективность. Данные занести в таблицу.</p> <p>2) По численным данным таблицы рассчитать средние значения \bar{x} каждого показателя тактических действий.</p> <p>3) Определить слабые и сильные стороны тактической подготовленности спортсмена(ов). Сопоставить</p>	Виды действий	Тренировочные проявления тактических действий в виде спорта _____				Объём, кол-во	Разносторонность, кол-во	Рациональность, кол-во или %	Эффективность (успешность), кол-во или %	1					2					3					4...						$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$
Виды действий	Тренировочные проявления тактических действий в виде спорта _____																																			
	Объём, кол-во	Разносторонность, кол-во	Рациональность, кол-во или %	Эффективность (успешность), кол-во или %																																
1																																				
2																																				
3																																				
4...																																				
	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$																																

средние значения показателей тактики одного спортсмена с другим или между группами (по данным другого исследователя-студента).

- 4) Подготовить заключение о результатах комплексного контроля за тактической подготовленностью в избранном виде спорта.
- 5) По результатам комплексного контроля за технической и тактической подготовленностью подготовить отчёт в виде расчётно-графической работы.

Задание 2

Дать комплексную оценку параметров физической подготовленности спортсменов с использованием системы ранжирования.

Визуальная оценка тренировочной техники движений одного спортсмена

Виды действий	Тренировочные проявления техники в циклических видах спорта			
	Объём, кол-во	Разносторонность, кол-во	Эффективность (успешность), кол-во или %	Освоенность (стабильность, устойчивость), %
1				
2				
3				
4...				
	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$	$\bar{x} =$

- 1) На тренировочных занятиях избранного вида спорта провести наблюдения на одном объекте (спортсмене, в играх на группе) с определением количественных характеристик техники движений – объём, разносторонность, эффективность и освоенность, данные занести в таблицу.
- 2) По численным данным таблицы рассчитать средние значения \bar{x} каждого показателя техники движения.

		<p>3) Определить слабые и сильные стороны технической подготовленности спортсмена(ов). Сопоставить средние значения показателей техники одного спортсмена с другим или между группами (по данным другого исследователя-студента).</p> <p>4) Подготовить отчёт с заключением о результатах комплексного контроля за технической подготовленностью спортсмена (команды) в избранном виде спорта.</p>																																								
<p>ПК-1 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.</p>	<p><i>Знает:</i> - методы и организацию комплексного контроля в спортивной подготовке; - методы и принципы обеспечения единства и точности измерений спортивных результатов в ИВС. <i>Умеет:</i> - осуществлять статистическую обработку результатов измерения различных сторон подготовленности спортсмена в ИВС; - применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте. <i>Имеет опыт:</i></p>	<p>Ситуационная задача. Образование вариационных рядов Задание 1.</p> <p>Найдите среднее арифметическое значение, дисперсию, стандартное отклонение и рассчитайте коэффициент вариации результатов измерения простой двигательной реакции у боксеров (с.):</p> <p>0,16 0,19 0,13 0,21 0,18 0,19 0,10 0,15 0,20 0,17</p> $V = \frac{\sigma}{\bar{x}} * 100\%$ <p>Выводы _____</p> <p>Задание 2.</p> <p>Сравните результаты контрольной и экспериментальной групп спортсменов по скорости бега (м/с) и сделайте выводы по средней арифметической и по стандартному отклонению и коэффициенту вариации, указывающих на рассеивание данных, т.е. на стабильность результата.</p> <table border="1" data-bbox="657 1491 1422 2049"> <thead> <tr> <th colspan="5">Контрольная группа спортсменов (м/с)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2,8</td> <td>3,3</td> <td>3,1</td> <td>3,1</td> <td>2,8</td> </tr> <tr> <td>3,0</td> <td>3,3</td> <td>3,4</td> <td>3,0</td> <td>3,2</td> </tr> <tr> <td>3,2</td> <td>3,1</td> <td>2,8</td> <td>3,4</td> <td>3,1</td> </tr> <tr> <td>3,2</td> <td>3,0</td> <td>3,2</td> <td>3,3</td> <td>3,4</td> </tr> <tr> <td>3,3</td> <td>3,0</td> <td>3,2</td> <td>3,0</td> <td>3,0</td> </tr> <tr> <td>3,4</td> <td>3,1</td> <td>3,3</td> <td>3,1</td> <td>3,4</td> </tr> <tr> <td>3,1</td> <td>3,2</td> <td>3,1</td> <td>3,2</td> <td>3,1</td> </tr> </tbody> </table>	Контрольная группа спортсменов (м/с)					2,8	3,3	3,1	3,1	2,8	3,0	3,3	3,4	3,0	3,2	3,2	3,1	2,8	3,4	3,1	3,2	3,0	3,2	3,3	3,4	3,3	3,0	3,2	3,0	3,0	3,4	3,1	3,3	3,1	3,4	3,1	3,2	3,1	3,2	3,1
Контрольная группа спортсменов (м/с)																																										
2,8	3,3	3,1	3,1	2,8																																						
3,0	3,3	3,4	3,0	3,2																																						
3,2	3,1	2,8	3,4	3,1																																						
3,2	3,0	3,2	3,3	3,4																																						
3,3	3,0	3,2	3,0	3,0																																						
3,4	3,1	3,3	3,1	3,4																																						
3,1	3,2	3,1	3,2	3,1																																						

- обработки эмпирического исследовательского материала при решении задач спортивной подготовки в ИВС.

2,8	3,3	3,2	2,8	3,0
-----	-----	-----	-----	-----

Экспериментальная группа спортсменов (м/с)

3,1	3,2	3,2	3,4	3,2
3,3	3,3	3,3	3,1	3,1
3,4	3,1	3,3	3,3	3,3
3,4	3,4	3,2	3,3	3,2
3,2	3,4	3,3	3,2	3,4
3,3	3,2	3,1	3,4	3,2
3,4	3,2	3,4	3,4	3,3
3,1	3,3	3,2	3,1	3,2

Выводы _____

Практическая работа. Решение задач методом средних величин

Задание 1.

У двух групп гимнастов в возрасте 14 лет и 15 лет измерена высота прыжка с места со взмахом рук. Проанализируйте изменение высоты прыжка в зависимости от возраста.

Гимнасты 14 лет

30,2	40	35	41,2	32,4
32,4	38	35	32,4	41,2
41,2	30,2	30,2	40	38
35	35	35	41,2	32,4
35	38	38	30,2	35
40	41,2	32,4	41,2	35
32,4	38	40	41,2	38
38	32,4	35	38	30,2

Гимнасты 15 лет

36,4	35,2	38	36	35,2
35,2	36	34	35,2	34
36,4	35,2	36,4	36,4	39,5
39,5	36,4	35,2	38	36,4
34	36	38	36	36
36	36	38	38	36
36,4	36	36,4	35,2	36
35,2	34	38	35,2	38

Выводы _____

Задание 2.

В ходе тренировочного процесса группа из 25 боксеров показала время реакции (мс). Проведем классификацию спортсменов по скорости реакции.

Скорость реакции боксеров

520	550	600	550	520
570	570	550	600	550
620	520	500	570	570
520	570	550	550	550
550	570	620	570	520

Выводы _____

Практическая работа. Анализ одной выборки

Задание 1.

Найти границы 95% доверительного интервала для среднего значения, если у 25 спортсменов средняя

ЧСС составила 140,5 уд/мин, а стандартное отклонение - 15,4 уд/мин.

Задание 2.

Определите, лежит ли значение 19 внутри границ 95%-ного доверительного интервала выборки: 12,13,15,17,14,9,10,14,9,10,14,7,19

Вывод _____

Задание 3.

Определите с уровнем значимости 0,05 максимальное отклонение среднего значения генеральной совокупности от средней выборки 3,4,4,2,5,3,4,3,5,4,3,5,6

Вывод _____

Практическая работа. Решение задач на статистическую достоверность

Задание 1.

У группы испытуемых в количестве 18 человек измерена ЧСС до и после разминки. Оцените эффективность разминки по показателю ЧСС.

Показатели ЧСС до разминки	Показатели ЧСС после разминки
150	164
164	166
154	169
154	164
158	169
156	170
156	170
156	169
156	172

160	166
158	169
160	172
158	169
160	174
158	166
160	174
164	169
154	170

Задание 2.

Повысилась ли квалификация футболиста, если время (с) от подачи сигнала до удара по мячу ногой в начале тренировки было 3,57 м/с, а в конце 3,3 м/с. Определите различие групп показателей по Критерию Стьюдента и критерию Фишера.

В начале тренировки	После тренировки
3,2	3,1
3,4	3,4
3,5	3,3
3,5	3,4
3,5	3,2
3,4	3,3
3,6	3,3
3,8	3,2
3,4	3,4
3,7	3,3
3,6	3,2
3,6	3,2

3,8	3,4
3,5	3,5
3,7	3,6
3,8	3,2
3,5	3,3
3,7	3,4
3,7	3,2
3,5	3,3
3,6	3,3
3,6	3,4

Статистический вывод

Педагогический вывод

Практическая работа. Корреляция. Уравнение регрессии

Задание 1.

Получены результаты в подтягивании на перекладине (ко-во раз), динамометрия правой кисти d (кг) и левой кисти (кг):

a(раз)	18	19	20	21	22	23	24	25
d (кг)	44	52	52	60	61	62	64	64
c (кг)	38	40	39	45	45	46	48	50

а) Определить зависимость подтягиваний на перекладине от совместного влияния динамометрии левой кисти.

б) Составить уравнение регрессии результата в подтягивании на перекладине от динамометрии правой кисти.

Задание 2.

Гимнасты разделены на две группы. В 1 группе дополнительно введен комплекс физических упражнений на развитие гибкости. Оцените

эффективность дополнительного комплекса физических упражнений после годичного цикла тренировочных занятий, если показатель активности гибкости – амплитуда наклонов спортсменов (мм)

1 группа	2 группа
30	35
32	45
35	48
35	40
30	45
32	40
40	48
30	45
40	40
32	50
30	45
40	40
32	45
30	45
38	50
32	48
35	50
35	45
32	53
38	45
32	50
42	50
32	45

			35	50		
			32	48		
			35	48		
			32	48		
			35	50		
			35	48		
			42	48		
			35	53		
			35			
			38			
			38			
			<i>Статистический вывод</i>			

			<i>Педагогический вывод</i>			

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с

		ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает:</i> - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов. <i>Умеет:</i> - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; <i>Имеет опыт:</i> - работы с персональным компьютером и поисковыми	<i>1. Результаты измерения скорости двигательной реакции у боксеров (с):</i> 0,16 0,19 0,13 0,21 0,18 0,19 0,10 0,15 0,20 0,17 Определить доверительный интервал результатов, абсолютную и относительную случайную погрешность измерения с вероятностью $p = 99\%$. <i>2. У групп специализаций по плаванию и лыжной подготовки измерили длину тела:</i> среднее арифметическое значение x_1 пловцов = 194,5 см; стандартное отклонение $\sigma_1 = 5,9$ см; объем выборки $n_1 = 12$. среднее арифметическое значение x_2 лыжников = 197,3 см; стандартное отклонение $\sigma_2 = 4,5$ см; объем выборки $n_2 = 9$. Определить статистическую значимость различий результатов измерений (при $p = 0,05$).

	сервисами Интернета	
<p>ПК-1 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.</p>	<p><i>Знает:</i> - методы и организацию комплексного контроля в спортивной подготовке; - методы и принципы обеспечения единства и точности измерений спортивных результатов в ИВС. <i>Умеет:</i> - осуществлять статистическую обработку результатов измерения различных сторон подготовленности спортсмена в ИВС; - применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте. <i>Имеет опыт:</i> - обработки эмпирического исследовательского материала при решении задач спортивной</p>	<p>1) Дать оценку каждого спортсмена по уровню физической подготовленности в каждом тесте исходя из установленных «зон» (уровни подготовленности: высокий – 1, средний – 2, низкий – 3), данные занести в таблицу. 2) Определить количество (n) лиц, попадающих в разные зоны физической подготовленности, данные занести в нижние строки таблицы. 3) Вычислить средние значения зон физической подготовленности для каждого спортсмена, данные занести в таблицу. 4) Определить количество (n) лиц, попадающих в разные зоны интегральной оценки физической подготовленности по 5-ти тестам, данные занести в нижнюю часть таблицы. 5) Нарисовать лепестковую диаграмму «профиля» физической подготовленности трёх спортсменов с отличающимися значениями её интегральной оценки</p>

	подготовки в ИВС.	
--	-------------------	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	<i>Знает:</i> - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов. <i>Умеет:</i>	1. Наука о массовых однородных явлениях в практике физической культуры и спорта, называется – а) генеральная совокупность б) дисперсия в) спортивная статистика г) ошибка репрезентативности д) выборочный метод 2. Операция расположения чисел в порядке или возрастания, или убывания, называется – а) вариационный ряд

<p>поставленных задач</p>	<p>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; <i>Имеет опыт:</i> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета</p>	<p>б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента г) критерий Фишера д) ранжирование</p> <p>3. Двойной столбец ранжированных чисел, где слева стоит собственно показатель – вариант, а справа – его количество – частота, называется – а) вариационный ряд б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента г) критерий Фишера д) ранжирование</p> <p>4. Характеристика, указывающая на варьирование, т. е. рассеивание исходных данных относительно средней арифметической величины, называется а) генеральная совокупность б) дисперсия в) спортивная статистика г) ошибка репрезентативности д) выборочный метод</p> <p>5. Для определения характера рассеивания используют параметр вариационного ряда, называемый – а) вариационный ряд б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента г) критерий Фишера д) ранжирование</p> <p>6. Ряд представленный только вариантами и имеющий упрощенную форму определения параметров ряда, называется – а) простой упорядоченный ряд б) интервальный ряд в) критерий Вилкоксона г) критерий Уайта д) выборочная совокупность</p> <p>7. Ряд, у которого каждый вариант выражается интервалом. Величина интервала может избираться произвольно: чем больше интервал, тем менее точны показатели ряда, представляющего исходные данные, называется – а) простой упорядоченный ряд</p>
---------------------------	--	--

		<p>б) интервальный ряд в) критерий Вилкоксона г) критерий Уайта д) выборочная совокупность</p> <p>8. Один из главных методов спортивной статистики, включающий такие основные понятия, как генеральная совокупность и выборочная совокупность, называется –</p> <p>а) генеральная совокупность б) дисперсия в) спортивная статистика г) ошибка репрезентативности д) выборочный метод</p> <p>9. Наиболее общая характеристика совокупности объектов, объединенных одним признаком, называется –</p> <p>а) генеральная совокупность б) дисперсия в) спортивная статистика г) ошибка репрезентативности д) выборочный метод</p> <p>10. Отобранная часть элементов генеральной совокупности, которая представляет всю совокупность с приемлемой точностью, называется –</p> <p>а) простой упорядоченный ряд б) интервальный ряд в) критерий Вилкоксона г) критерий Уайта д) выборочная совокупность</p> <p>11. Из генеральной совокупности отбираются единицы выборки случайно, это –</p> <p>а) серийный (гнездовой) отбор б) механический отбор в) собственно-случайный отбор г) критерий Ван-дер-Вардена д) типический отбор</p> <p>12. Генеральная совокупность делится на столько групп, сколько единиц должно войти в выборку. Из каждой группы произвольно выбирается одна единица, которая и входит в выборку, это –</p> <p>а) серийный (гнездовой) отбор б) механический отбор</p>
--	--	---

		<p>в) собственно-случайный отбор г) критерий Ван-дер-Вардена д) типический отбор</p> <p>13. Генеральная совокупность делится на произвольное количество равноценных групп. Затем из каждой группы отбирается одна (или несколько) единиц по принципу собственно-случайного отбора, это – а) серийный (гнездовой) отбор б) механический отбор в) собственно-случайный отбор г) критерий Ван-дер-Вардена д) типический отбор</p> <p>14. Отобранными в генеральную совокупность единицами являются группы. Генеральная совокупность делится на большое число групп, которые рассматриваются как единицы, это – а) серийный (гнездовой) отбор б) механический отбор в) собственно-случайный отбор г) критерий Ван-дер-Вардена д) типический отбор</p> <p>15. Величина указывающая на различие между генеральной и выборочной средней совокупностью, называется – а) генеральная совокупность б) дисперсия в) спортивная статистика г) ошибка репрезентативности д) выборочный метод</p> <p>16. Показатель вероятности (надежности), согласно которому можно утверждать, что различие между средними показателями генеральной и выборочной совокупности не превышает величину ошибки репрезентативности, называется – а) вариационный ряд б) коэффициент вариации в) критерий (t) Стьюдента г) критерий Фишера д) ранжирование</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов</p>	<p><i>Знает:</i> - методы и организацию комплексного контроля в</p>	<p>«Контроль в спортивной метрологии»</p> <p>1. Способность мышц преодолевать внешнее или внутреннее сопротивление за счет развития их напряжения, называется –</p>

<p>тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.</p>	<p>спортивной подготовке; - методы и принципы обеспечения единства и точности измерений спортивных результатов в ИВС. <i>Умеет:</i> - осуществлять статистическую обработку результатов измерения различных сторон подготовленности спортсмена в ИВС; - применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте. <i>Имеет опыт:</i> - обработки эмпирического исследовательского материала при решении задач спортивной подготовки в ИВС.</p>	<p>а) импульс б) средняя сила в) выносливость г) силой д) гибкость</p> <p>2. Произведение силы на время ее действия, называется – а) импульс б) средняя сила в) выносливость г) силой д) гибкость</p> <p>3. Условный показатель, равный частному от деления импульса силы на время ее действия, называется – а) импульс б) средняя сила в) выносливость г) силой д) гибкость</p> <p>4. Способность выполнять движения с максимальной амплитудой в суставах, называется – а) импульс б) средняя сила в) выносливость г) силой д) гибкость</p> <p>5. Максимальная амплитуда в суставе при выполнении какого-либо движения, определяется – а) активной гибкостью б) пассивной гибкостью в) нагрузкой г) объем нагрузки д) величина нагрузки</p> <p>6. Наибольшая амплитуда, которая может быть достигнута за счет внешней силы, величина которой должна быть одинакова для всех измерений, определяется – а) активной гибкостью б) пассивной гибкостью в) нагрузкой г) объем нагрузки д) величина нагрузки</p>
---	---	---

		<p>7. Способность длительно выполнять упражнения без снижения их эффективности, называется –</p> <ul style="list-style-type: none">а) импульсб) средняя силав) выносливостьг) силойд) гибкость <p>8. Воздействия на человека извне или изнутри, нарушающие равновесное состояние (гомеостаз) организма, называется –</p> <ul style="list-style-type: none">а) активной гибкостьюб) пассивной гибкостьюв) нагрузкойг) объем нагрузкид) величина нагрузки <p>9. Реакцию организма исследуемого на выполнение физических упражнений, называют –</p> <ul style="list-style-type: none">а) специализированность нагрузкиб) направленность нагрузкив) интенсивность нагрузокг) внешняя нагрузкад) внутренней нагрузкой <p>10. Физические упражнения, выполняемые спортсменом это –</p> <ul style="list-style-type: none">а) специализированность нагрузкиб) направленность нагрузкив) интенсивность нагрузокг) внешняя нагрузкад) внутренней нагрузкой <p>11. Все физические упражнения, выполняемые за определенный промежуток времени определяют –</p> <ul style="list-style-type: none">а) активной гибкостьюб) пассивной гибкостьюв) нагрузкойг) объем нагрузкид) величина нагрузки <p>12. Количество упражнений или работы, выполняемой за определенный срок в конкретных единицах, называется –</p> <ul style="list-style-type: none">а) активной гибкостьюб) пассивной гибкостьюв) нагрузкой
--	--	---

		<p>г) объем нагрузки д) величина нагрузки</p> <p>13. Количество упражнений, выполненных в единицу времени, или количество энергозатрат в единицу времени, называется – а) специализированность нагрузки б) направленность нагрузки в) интенсивность нагрузок г) внешняя нагрузка д) внутренней нагрузкой</p> <p>14. Оценка воздействия упражнения на формирование тренировочного эффекта по конкретным физическим качествам (направленность на развитие скорости, силы и т.д.), называется – а) специализированность нагрузки б) направленность нагрузки в) интенсивность нагрузок г) внешняя нагрузка д) внутренней нагрузкой</p> <p>15. Степень соответствия рассматриваемого тренировочного упражнения соревновательному, или мера сходства любого тренировочного средства соревновательным упражнением, называется – а) специализированность нагрузки б) направленность нагрузки в) интенсивность нагрузок г) внешняя нагрузка д) внутренней нагрузкой</p> <p>16. Характеристика возможностей спортсмена удовлетворять требованиям, которые возникают перед ним в связи с выполнением упражнения, называется – а) абсолютную эффективность б) реализационная эффективность в) сложность нагрузки г) сравнительная эффективность д) тактическое мастерство</p> <p>17. Общее число действий, которые выполняет спортсмен на тренировочных занятиях и соревнованиях, определяется – а) объемом техники б) разносторонность тактики</p>
--	--	---

		<p>в) разносторонностью техники г) эффективность тактики д) эффективность спортивной техник</p> <p>18. Степень разнообразия двигательных действий спортсмена определяется – а) объемом техники б) разносторонность тактики в) разносторонностью техники г) эффективность тактики д) эффективность спортивной техник</p> <p>19. Степень близости выполнения движения данным спортсменом к индивидуально оптимальному варианту (к рациональному варианту), называется – а) объемом техники б) разносторонность тактики в) разносторонностью техники г) эффективность тактики д) эффективность спортивной техник</p> <p>20. Сопоставление техники исследуемого движения спортсмена с эталоном – наиболее рациональным вариантом техники, выбранным на основе биомеханических, психологических и эстетических соображений, называется – а) абсолютную эффективность б) реализационная эффективность в) сложность нагрузки г) сравнительная эффективность д) тактическое мастерство</p> <p>21. Сравнение техники движения спортсмена с техникой аналогичного движения, выполненного спортсменом высокой квалификации, называется – а) абсолютную эффективность б) реализационная эффективность в) сложность нагрузки г) сравнительная эффективность д) тактическое мастерство</p> <p>22. Сопоставление показанного спортсменом результата в соревновательном упражнении с тем движением, которое спортсмен мог бы показать, если бы обладал отличной по эффективности техникой движения это – а) абсолютную эффективность б) реализационная эффективность</p>
--	--	--

		<p>в) сложность нагрузки г) сравнительная эффективность д) тактическое мастерство</p> <p>23. Контроль за тактическим мастерством заключающийся в оценке целесообразности действий спортсмена (команды), направленных на достижение успеха в спортивных соревнованиях. Совокупность таких действий называют – а) соревновательным объемом тактики б) тактикой в) общим объемом тактики г) тактическими вариантами д) тактическим мышлением</p> <p>24. Совокупность способов ведения спортивной борьбы, называется – а) соревновательным объемом тактики б) тактикой в) общим объемом тактики г) тактическими вариантами д) тактическим мышлением</p> <p>25. Способность быстро оценивать ситуацию и принимать решения, называется – а) соревновательным объемом тактики б) тактикой в) общим объемом тактики г) тактическими вариантами д) тактическим мышлением</p> <p>26. Объемом, разносторонностью, рациональностью и эффективностью тактических действий, которые использует спортсмен на соревнованиях и тренировках характеризуется – а) абсолютную эффективность б) реализационная эффективность в) сложность нагрузки г) сравнительная эффективность д) тактическое мастерство</p> <p>27. Общее количество (перечень) тактических ходов и тактических вариантов, которыми владеет спортсмен, группа или команда, называют – а) соревновательным объемом тактики б) тактикой в) общим объемом тактики г) тактическими вариантами</p>
--	--	---

		<p>д) тактическим мышлением</p> <p>28. Тактические ходы и варианты, которые используются в условиях соревнований спортсменом или командой, называют –</p> <p>а) соревновательным объемом тактики б) тактикой в) общим объемом тактики г) тактическими вариантами д) тактическим мышлением</p> <p>29. Насколько разнообразен тактический арсенал спортсмена или команды, показывает –</p> <p>а) объемом техники б) разносторонность тактики в) разносторонностью техники г) эффективность тактики д) эффективность спортивной техник</p> <p>30. Тактический ход (вариант) безотносительно к конкретному спортсмену, характеризует –</p> <p>а) соревновательным объемом тактики б) рациональность тактики в) имитационным моделированием г) тактическими вариантами д) тактическим мышлением</p> <p>31. Насколько использованный в соревнованиях тактический ход (вариант) содействовал решению поставленной задачи, характеризует –</p> <p>а) объемом техники б) разносторонность тактики в) разносторонностью техники г) эффективность тактики д) эффективность спортивной техник</p> <p>32. Создание модели реальной системы и экспериментирование с этой моделью с целью получения модели-аналога реальной системы – мысленной или математической, называется –</p> <p>а) соревновательным объемом тактики б) рациональность тактики в) имитационным моделированием г) тактическими вариантами д) тактическим мышлением</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Технологии спортивной тренировки в циклических видах спорта
(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в циклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Емельянов В.Д. Ст.преподаватель

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК-1 - Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки</p>	<p>ПС Тренер В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p> <p>С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</p> <p>Д/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные стандарты спортивной подготовки по ИВС; - теоретические и методические основы построения спортивной тренировки в ИВС; - средства и методы различных видов подготовки в ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий на различных этапах подготовки, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий в ИВС <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные планы и конспекты конкретных занятий в ИВС; - формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы их решения в процессе учебно-тренировочных занятий в ИВС; - применять методы организации занимающихся при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; - осуществлять организацию и проведение спортивных соревнований в ИВС с разным контингентом занимающихся. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления учебных планов и конспекты конкретных занятий в ИВС; - проведения учебно-тренировочного занятия в ИВС различной направленности с учетом возраста и квалификации занимающихся; - составления документов учета и отчетности при проведении соревнований в ИВС.
<p>ПК-2 - Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы</p>	<p>ПС Тренер В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные методики изучения состояния человека; - факторы риска, способствующие получению спортивных травм и развитию заболеваний в ИВС.

профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом специфики вида спорта, возраста и пола обучающихся, в том числе с применением методик спортивного массажа.	базовым знаниям научно-практического характера в соответствии программой спортивной подготовки	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок в ИВС для предупреждения заболеваний и травм у занимающихся; - использовать информацию медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на спортсмена и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и (или) проведения восстановительных мероприятий в учебно-тренировочном процессе ИВС.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

3 курс

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	ПК-1 ПК-2	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-1 ПК-2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
МОДУЛЬ 2	ПК-1 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10

	ПК-1 ПК-2	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

4 курс

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	ПК-1 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-1 ПК-2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
МОДУЛЬ 2	ПК-1 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-1 ПК-2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1 ПК-2	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Учебные задания
ПК-1	Умеет: - разрабатывать учебные планы и конспекты конкретных занятий в ИВС; - формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы их решения в процессе учебно-тренировочных занятий в ИВС; - применять методы организации занимающихся при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС;	1. Основы теории спортивной тренировки. 2. Особенности методики спортивной тренировки юных спортсменов. 3. Теория и система отбора, определение спортивной пригодности. 4. Физическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовки.

<p>ПК-2</p>	<p>- осуществлять организацию и проведение спортивных соревнований в ИВС с разным контингентом занимающихся.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления учебных планов и конспекты конкретных занятий в ИВС; - проведения учебно-тренировочного занятия в ИВС различной направленности с учетом возраста и квалификации занимающихся; - составления документов учета и отчетности при проведении соревнований в ИВС. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок в ИВС для предупреждения заболеваний и травм у занимающихся; - использовать информацию медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на спортсмена и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и (или) проведения восстановительных мероприятий в учебно-тренировочном процессе ИВС. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Особенности методики спортивной тренировки в группах массовых спортивных разрядов. 6. Средства и методы отбора. 7. Принципы, методы, средства и организация отбора в ДЮСШ. 8. Анализ комплексного тренировочного занятия. 9. Методика проведения тематических и комплексных тренировочных занятий в группе спортсменов высших спортивных разрядов 10. Особенности методики спортивной тренировки в группах различной квалификации. 11. Особенности методики спортивной тренировки в группах массовых спортивных разрядов. 12. Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера. 13. Проведение тематических и комплексных тренировочных занятий с группой спортсменов высших спортивных разрядов. 14. Особенности психолого-педагогической деятельности тренера в работе со спортсменами высших спортивных разрядов. 15. Проведение тематических и комплексных тренировочных занятий со спортсменами высших спортивных разрядов. 16. Проведение комплексного тренировочного занятия со
-------------	--	--

		<p>спортсменами массовых спортивных разрядов.</p> <p>17. Функции тренера. Педагогические особенности деятельности тренера. Стили деятельности тренера.</p> <p>18. Изучение научной информации, полученной в результате педагогических исследований.</p> <p>19. Анализ и обсуждение экспериментальных данных, полученных в результате педагогических исследований.</p> <p>20. Виды и показатели планирования.</p> <p>21. Методы педагогического контроля и учета.</p> <p>22. Проведение тематических и комплексных тренировочных занятий со спортсменами массовых спортивных разрядов.</p> <p>23. Проведение тематических и комплексных тренировочных занятий со спортсменами высших спортивных разрядов.</p> <p>24. Моделирование основных показателей тренировочного процесса спортсменов в избранном виде спорта.</p> <p>25. Построение и содержание тренировочного процесса в избранном виде спорта.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Вид работы	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические задания не выполняет или выполняет с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические задания выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не полностью.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок. Посещает все занятия практически полностью.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не полно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют установленным требованиям к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения учебного материала, но допускает неточности; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы; результаты выполнения работы оформлены не аккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания; дает правильные формулировки учебного материала; может обосновать свой ответ, привести необходимые

		примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно и полно излагает соответствующее задание; дает правильные формулировки задания; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены аккуратно и в соответствии с требованиями.
Контроль	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно формулирует все задания; выполняет анализ ошибок.

Примерная тематика курсовых работ

- 1 История развития техники ИВС.
- 2 История развития методики тренировки по ИВС.
- 3 История развития спортивного инвентаря и спортивных сооружений по ИВС.
- 4 История развития ИВС в СССР и России (1917-2000 гг.)
- 5 История выступлений советских (российских спортсменов) на олимпийских играх.
- 6 История выступлений национальных сборных команд на олимпийских играх.
- 7 ИВС на чемпионатах мира и Европы.
- 8 Организация и проведение первых чемпионатов (мира, Европы).
- 9 Хронология проведения чемпионатов мира (Европы).
- 10 История выступлений советских (российских спортсменов) на чемпионатах мира (Европы).
- 11 История выступлений национальных сборных команд на чемпионатах мира (Европы).
- 12 История мировых рекордов и достижений: хронология, динамика.
- 13 Динамика и тенденция роста (стабилизации роста) спортивных результатов в ИВС.
- 14 ИВС в студенческом спортивном движении: проблемы и перспективы.
- 15 Любительские и профессиональные международные федерации по ИВС.
- 16 Анализ техники ИВС.
- 17 Анализ техники старта в ИВС.
- 18 Анализ техники финишного ускорения.

- 19 Исследование факторов, влияющих на технику ИВС.
- 20 Исследование аспектов влияния спортивного инвентаря и оборудования на технику.
- 21 Исследование аспектов влияния уровня физической подготовленности на технику.
- 22 Исследование аспектов влияния уровня физических качеств на технику.
- 23 Анализ эволюции и путей дальнейшего совершенствования техники ИВС.
- 24 Анализ основных этапов в развитии техники ИВС.
- 25 Анализ типичных ошибок в технике ИВС.
- 26 Исследование эффективных средств и методов в обучении техники ИВС.
- 27 Исследование эффективных средств и методов при начальном обучении.
- 28 Использование имитационных движений. Использование специальных тренажеров.
- 29 Исследование эффективных средств и методов в процессе совершенствования техники ИВС.
- 30 Анализ основных этапов в обучении.
- 31 Исследование аспектов становления технического мастерства.
- 32 Исследование проблемы возникновения динамического стереотипа.
- 33 Исследование критериев эффективности техники.
- 34 Анализ эффективных средств и методов по исправлению ошибок в технике ИВС.
- 35 Биомеханический анализ техники ИВС (на примере ведущих спортсменов)
- 36 Анализ средств и методов ОФП в ИВС.
- 37 Анализ средств и методов ОФП в ИВС.
- 38 Исследование средств общей и специальной физической подготовки в ИВС.
- 39 Исследование аспектов оптимального подбора наиболее эффективных средств и методов общей и специальной физической подготовки.
- 40 Исследование аспектов воспитания физических качеств в ИВС.
- 41 Анализ развития «ведущего» физического качества спортсмена средствами ОФП.
- 42 Анализ развития «ведущего» физического качества спортсмена средствами СФП.
- 43 Анализ проблемы переноса физических качеств.
- 44 Возрастные особенности развития физических качеств в ИВС.
- 45 Исследование аспектов технической подготовки в ИВС.
- 46 Исследование аспектов тактической подготовки в ИВС.
- 47 Исследование аспектов психологической подготовки в ИВС.
- 48 Исследование аспектов теоретической подготовки в ИВС.
- 49 Исследование проблемы работоспособности спортсменов в ИВС.
- 50 Исследование аспектов динамики работоспособности в ИВС.
- 51 Исследование проблем восстановления спортсменов в ИВС.
- 52 Проблемы реабилитации в спорте.
- 53 Травмы в ИВС.
- 54 Анализ годичного цикла спортивной подготовки в ИВС.
- 55 Анализ подготовительного этапа годичного цикла в ИВС.
- 56 Анализ и планирование соревновательного этапа годичного цикла спортивной подготовки в ИВС.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные

		вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Примерная тематика курсовых работ

1. Факторы, определяющие результативность соревновательной деятельности в избранном виде спорта, методы и способы регистрации показателей.
2. Общие основы техники двигательных действий в избранном виде спорта: элементы, фазы, периоды. Современные технологии, используемые для контроля и совершенствования техники двигательных действий.
3. Методика обучения технике в избранном виде спорта с учетом особенностей формирования двигательного навыка. Физиологические и биомеханические механизмы формирования двигательного навыка. Двигательный динамический стереотип.
4. Общие и специальные упражнения, обоснование подбора специальных упражнений в избранном виде спорта.
5. Причины (биомеханического, психолого-педагогического, материально-технического характера и др.) возникновения ошибок при освоении двигательных действий в избранном виде спорта, пути их предупреждения и исправления. Современные технологии, используемые для выявления и устранения двигательных ошибок.
6. Развитие силовых способностей в избранном виде спорта. Виды силовых способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления (анатомо-физиологические, биомеханические, психологические и др.), оценка уровня развития, методика развития.
7. Развитие скоростно-силовых способностей в избранном виде спорта. Виды скоростно-силовых способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления (анатомо-физиологические, биомеханические, психологические и др.), оценка уровня развития, методика развития.
8. Развитие скоростных способностей в избранном виде спорта. Формы проявления скоростных способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления (анатомо-физиологические, биомеханические, психологические и др.), оценка уровня развития, методика развития.
9. Общая выносливость человека: определение, физиологические и биохимические механизмы. Функциональные резервы выносливости. Методы развития выносливости на примере адаптационных изменений в сердечно-сосудистой и дыхательной системах, опорно-двигательном

аппарате и ЦНС. Оценка уровня развития у спортсменов.

10. Специальная выносливость в избранном виде спорта: формы проявления и характеристика, факторы, обуславливающие уровень проявления (физиологические, биомеханические, психологические и др.), оценка уровня развития, методика развития.

11. Развитие гибкости в избранном виде спорта: виды гибкости, морфо-функциональная характеристика, факторы, определяющие уровень проявления (анатомио-физиологические, биомеханические, психологические и др.), анатомические резервы и физиологические механизмы развития гибкости. Оценка уровня развития, методика развития.

12. Развитие координационных способностей в избранном виде спорта: виды координационных способностей, факторы, обуславливающие уровень проявления (анатомио-физиологические, биомеханические, психологические и др.), морфо-функциональная характеристика ловкости. Оценка уровня развития, методика развития.

13. Показатели тренированности в избранном виде спорта, их использование в системе подготовки, состояния тренированности и перетренированности.

14. Восстановление во время и после работы в избранном виде спорта. Физиологические основы восстановления, основные закономерности восстановления, фазы восстановления. Средства повышения эффективности восстановления.

15. Средства и методы восстановления работоспособности и ее повышения в системе подготовки в избранном виде спорта. Характеристика, значение, виды, направленность, технологии планирования.

16. Спортивный отбор и спортивная ориентация в избранном виде спорта: критерии (педагогические, анатомио-физиологические, психологические и др.), этапы, организация, прогнозирование спортивных результатов. Учет генетических факторов при проведении отбора.

17. Построение спортивной тренировки женщин в избранном виде спорта с учетом физиологических, анатомио-морфологических, психологических особенностей женского организма.

18. Понятие спортивной формы, закономерности её развития, педагогические, физиологические, биомеханические, психологические критерии измерения и оценки в избранном виде спорта.

19. Психофизиологическая характеристика предстартового состояния, физиологические механизмы и разновидности. Неблагоприятные предстартовые состояния и способы их предотвращения и коррекции в избранном виде спорта. Значение разминки перед соревнованиями.

20. Физиолого-биохимическая характеристика сдвигов в организме при мышечной деятельности. Изменения в организме при выполнении работы постоянной и переменной мощности. Характеристика сердечно-сосудистой, дыхательной системы, системы крови, опорно-двигательного аппарата, удельных и суммарных затрат энергии.

21. Динамика функциональных состояний в период выполнения нагрузки. Характеристика функциональных состояний спортсмена: предстартовое, вработывание, истинное и ложное устойчивое состояние. Физиолого-биохимическая характеристика утомления. Особенности развития утомления при работе в избранном виде спорта.

22. Общие физиологические закономерности роста и развития организма. Периодизация и гетерохронность развития организма. Сенситивные периоды развития различных двигательных качеств, их учет при построении тренировочного процесса в избранном виде спорта. Гигиенические требования к правильному росту и развитию организма.

23. Аэробное и анаэробно-аэробное энергообеспечение мышечной деятельности, средства и методы повышения их емкости и мощности в избранном виде спорта.

24. Понятие об адаптации, виды и индивидуальные типы адаптации. Физиологические механизмы и стадии адаптации. «Цена адаптации». Адаптация к мышечной работе. Физиолого-биохимические особенности срочной и долговременной адаптации к физическим нагрузкам. Тренировочный эффект (на примере избранного вида спорта).

25. Особенности проведения занятий в избранном виде спорта с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с учетом анатомио-морфологических, физиологических и психологических особенностей организма детей.

26. Особенности проведения занятий в избранном виде спорта с детьми среднего школьного возраста с учетом анатомо-морфологических, физиологических и психологических особенностей занимающихся.

27. Особенности проведения занятий в избранном виде спорта с детьми старшего школьного возраста с учетом анатомо-морфологических, физиологических и психологических особенностей занимающихся.

28. Особенности проведения занятий в избранном виде спорта с людьми старшего возраста. Анатомические, биохимические и физиологические особенности лиц пожилого возраста: снижение интенсивности метаболизма, уменьшение возможностей энергетического обеспечения и восстановительных процессов.

29. Особенности питания занимающихся в избранном виде спорта. Биологическое значение питания. Калорийность пищевого рациона и ее соответствие энерготратам организма. Сбалансированность пищевого рациона по белкам, жирам и углеводам.

30. Профилактика травматизма и острых патологических состояний при занятиях избранным видом спорта. Оказание первой помощи.

31. Место и значение избранного вида спорта в системе физической культуры.

32. Возникновение и развитие избранного вида спорта. Характеристика исторических этапов развития. Выдающиеся личности. Основные соревнования, знаменитые спортсмены.

33. Понятия «подготовка спортсмена» и «спортивная тренировка». Цель, задачи подготовки спортсмена в избранном виде спорта.

34. Соревнования в системе подготовки в избранном виде спорта (значение, планирование, организация и проведение, основные документы: положение о соревнованиях, заявка). Современные информационные технологии, используемые для контроля соревновательной деятельности.

35. Планирование в системе подготовки в избранном виде спорта. Структура, содержание, формы перспективного, текущего и оперативного планирования.

36. Планирование в физической культуре. Структура, содержание, формы перспективного, текущего и оперативного планирования на примере базового вида спорта.

37. Контроль и учёт в системе подготовки в избранном виде спорта. Назначение, виды, содержание и технология проведения.

38. Перенос двигательных навыков и способностей, его виды и значение в учебно-тренировочном процессе в избранном виде спорта.

39. Понятия «метод», «методический прием», «методика». Требования к выбору методов в физическом воспитании (на примере избранного вида спорта).

40. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов (на примере избранного вида спорта).

41. Значение, отличительные особенности, применение в физической культуре игрового и соревновательного методов и метода строго регламентированного упражнения (на примере избранного вида спорта).

42. Применение в тренировочном процессе по избранному виду спорта повторного, равномерного, переменного и интервального методов тренировки. Физиолого-биохимическое обоснование выбора методов.

43. Реализация в процессе подготовки в избранном виде спорта принципов спортивной тренировки: единство углубленной специализации и направленности к высшим достижениям, единство общей и специальной подготовки спортсмена.

44. Реализация в процессе подготовки в избранном виде спорта принципов спортивной тренировки: непрерывность тренировочного процесса, волнообразность и вариативность динамики нагрузок.

45. Реализация в процессе подготовки в избранном виде спорта принципов спортивной тренировки: цикличность тренировочного процесса, единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам.

46. Понятие тренировочной нагрузки, её компоненты, учитываемые параметры и способы регулирования на тренировочном занятии в избранном виде спорта.

47. Классификация упражнений и терминология в избранном виде спорта. Их роль в учебно-тренировочной работе.
48. Физическая подготовка в избранном виде спорта: понятие, значение, виды, содержание, связь с другими видами подготовки.
49. Техническая подготовка в избранном виде спорта: понятие, значение, виды, содержание, связь с другими видами подготовки.
50. Тактическая подготовка в избранном виде спорта: понятие, значение, виды, содержание, связь с другими видами подготовки.
51. Психологическая подготовка в избранном виде спорта: понятие, значение, виды, содержание, связь с другими видами подготовки.
52. Интеллектуальная подготовка в избранном виде спорта: понятие, значение, виды, содержание, связь с другими видами подготовки.
53. Интегральная подготовка в избранном виде спорта: понятие, значение, виды, содержание, связь с другими видами подготовки.
54. Построение малых тренировочных циклов (микроциклов) в системе подготовки в избранном виде спорта: понятие микроцикла, факторы, обуславливающие их структуру, типы микроциклов.
55. Построение средних тренировочных циклов (мезоциклов) в системе подготовки в избранном виде спорта: понятие мезоцикла, факторы, обуславливающие их структуру, типы мезоциклов.
56. Структура годового цикла тренировки в избранном виде спорта для квалифицированных спортсменов: периоды, этапы, условия, определяющие их продолжительность.
57. Подготовительный период годового тренировочного цикла в избранном виде спорта: направленность, варианты построения, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.
58. Соревновательный период годового тренировочного цикла в избранном виде спорта: направленность, варианты построения, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.
59. Переходный период годового тренировочного цикла в избранном виде спорта: направленность, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.
60. Построение этапа непосредственной подготовки к соревнованиям в избранном виде спорта.
61. Структура и содержание отдельного занятия в избранном виде спорта. Типы занятий. Варианты сочетания занятий в одном тренировочном дне.
62. Многолетняя подготовка спортсменов в избранном виде спорта: этапы, типичные задачи, основные средства и методы.
63. Организационно-методические основы системы подготовки юных спортсменов в избранном виде спорта. Пути решения в современных условиях вопросов развития массового детского спорта.
64. Управление системой подготовки в избранном виде спорта: сбор информации, анализ полученных данных, коррекция тренировочного процесса.
65. Технические средства и инвентарь, используемые в избранном виде спорта для повышения эффективности учебно-тренировочного процесса. Применение тренажерных устройств в технической и тактической подготовке, требования к их построению и использованию для развития двигательных качеств в избранном виде спорта.
66. Организация и методика проведения учебно-тренировочных сборов спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта.
67. Современные тенденции изменения правил соревнований в избранном виде спорта и их влияние на развитие вида спорта.
68. Роль общественных организаций (Федерации по виду спорта, коллегии судей, тренерских советов) в развитии избранного вида спорта.
69. Формы организации занятий по физической культуре, их классификация, назначение и

методические особенности (на примере базового вида спорта).

70. Психологические приемы повышения мышечной чувствительности при обучении технике спортивных упражнений в избранном виде спорта («отключение» зрения при запоминании амплитуды движения, выполнение пассивных движений, идеомоторная тренировка и др.).

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации зачет
ПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -федеральные стандарты спортивной подготовки по ИВС; - теоретические и методические основы построения спортивной тренировки в ИВС; - средства и методы различных видов подготовки в ИВС; -специфику проведения тренировочных занятий на различных этапах подготовки, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий в ИВС 	<p style="text-align: center;">6 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование в системе подготовки в ИВС. Структура, содержание, формы перспективного, текущего и оперативного планирования. 2. Контроль и учёт в системе подготовки в ИВС. Назначение, виды, содержание и технология проведения. 3. Реализация в процессе подготовки в ИВС принципов спортивной тренировки: единство углубленной специализации и направленности к высшим достижениям, единство общей и специальной подготовки спортсмена. 4. Реализация в процессе подготовки в ИВС принципов спортивной тренировки: непрерывность тренировочного процесса, волнообразность и вариативность динамики нагрузок. 5. Реализация в процессе подготовки в ИВС принципов спортивной тренировки: цикличность тренировочного процесса, единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам. 6. Понятие тренировочной нагрузки, её компоненты, учитываемые параметры и способы регулирования на тренировочном занятии в ИВС. 7. Построение малых тренировочных циклов (микроциклов) в системе подготовки в ИВС: понятие микроцикла, факторы, обуславливающие их структуру, типы микроциклов.
ПК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуальные методики изучения состояния человека; 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Построение средних тренировочных циклов (мезоциклов) в системе подготовки в ИВС:

<p>-факторы риска, способствующие получению спортивных травм и развитию заболеваний в ИВС.</p>	<p>понятие мезоцикла, факторы, обуславливающие их структуру и типы.</p> <p>9. Структура годового цикла тренировки в ИВС для квалифицированных спортсменов: периоды, этапы, условия, определяющие их продолжительность.</p> <p>10. Подготовительный период годового тренировочного цикла в ИВС: направленность, варианты построения, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.</p> <p>11. Соревновательный период годового тренировочного цикла в ИВС: направленность, варианты построения, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.</p> <p>12. Переходный период годового тренировочного цикла в ИВС: направленность, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.</p> <p>13. Построение этапа непосредственной подготовки к соревнованиям в ИВС.</p> <p>14. Структура и содержание отдельного занятия в ИВС. Типы занятий. Варианты сочетания занятий в одном тренировочном дне.</p> <p>15. Многолетняя подготовка спортсменов: этапы, типичные задачи, основные средства и методы.</p> <p>16. Организационно-методические основы системы подготовки юных спортсменов. Пути решения в современных условиях вопросов развития массового детского спорта.</p> <p>17. Управление системой подготовки: сбор информации, анализ полученных данных, коррекция тренировочного процесса.</p> <p>18. Организация и методика проведения учебно-тренировочных мероприятий спортсменов высокой квалификации.</p> <p>19. Психологические приемы повышения мышечной чувствительности при обучении технике спортивных упражнений («отключение» зрения при запоминании амплитуды движения, выполнение пассивных движений, идеомоторная тренировка и др.).</p>
--	--

20. Реализация системы принципов обучения в условиях обучения конкретному виду физкультурно-спортивной деятельности (на примере ИВС).

7 семестр

Определение техники упражнения

- а) способ выполнения упражнения;
- б) наиболее рациональный и эффективный способ выполнения спортивного упражнения;
- в) техника направленная на достижение высоких результатов.

2. Основная форма занятий

- а) урок;
- б) любые занятия физическими упражнениями;
- в) процесс направленный на приобретение знаний по физическому воспитанию.

3. Характерные признаки урока:

- а) подготовительная, основная, заключительная часть;
- б) процесс направленный на решение образовательных, воспитательных, оздоровительно-рекреативных и профессионально прикладных задач;
- в) время не ограничено, средства только легкоатлетические упражнения.

4. Структура урока

- а) подготовительная, основная, заключительная;
- б) введение, основное содержание, заключительный;
- в) предварительная разминка, основная разминка, решение задач, подведение итогов.

5. Основные принципы обучения

- а) научность, сознательность и активность, доступность, наглядность, внимательность, сообразительность, морально-устойчивость;
- б) научность, сознательность и активность, доступность, наглядность, системность, последовательность, постепенность, индивидуализация;
- в) сознательность и активность, волнообразность, постепенность повышения нагрузки, интегративность, гуманность, обязательность.

6. Этапы обучения упражнениям

		<p>а) начальное разучивания, углубленное разучивание, закрепление и дальнейшее совершенствование;</p> <p>б) ознакомление, тренировка, соревнование;</p> <p>в) ознакомление, повторение, закрепление.</p> <p>7. Задачи подготовительной части урока</p> <p>а) организация группы, повышение эмоционального тонуса, усиление обмена веществ, подготовка организма к основной части занятия;</p> <p>б) сообщение задач урока, строевые упражнения, ходьба, бег;</p> <p>в) выполнение специальных беговых упражнений.</p> <p>8. Задачи основной части урока</p> <p>а) подготовка функционального состояния организма;</p> <p>б) обучение технике изучаемых видов, развитие физических качеств и формирование двигательных умений и навыков;</p> <p>в) подготовка к сдаче норматива.</p> <p>9. Задачи заключительной части урока</p> <p>а) проведение различных игр;</p> <p>б) подведение итогов занятия;</p> <p>в) способствовать снижению деятельности организма, обеспечить переход к иной деятельности.</p> <p>10. Методы организации деятельности на уроке:</p> <p>а) общие методы организации занимающихся;</p> <p>б) фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой;</p> <p>в) общий, отдельный.</p> <p>11. Как определяется физическая нагрузка на уроках</p> <p>а) по внутреннему ощущению занимающихся;</p> <p>б) по показателям ЧСС и по внешним признакам;</p> <p>в) по продолжительности занятия</p> <p>12. Виды интенсивности нагрузки на занятиях</p> <p>а) низкая, средняя, большая, высокая, максимальная;</p> <p>б) по показателям ЧСС;</p> <p>в) умеренная, средняя, субмаксимальная.</p> <p>13. Сила и силовые способности определяются</p>
--	--	--

		<p>а) способностью человека преодолевать внешние сопротивления или противостоять ему за счет мышечных усилий.</p> <p>б) Комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности в основе которой лежит понятие «сила»;</p> <p>в) проявления напряжения при двигательных действиях.</p> <p>14. Виды силовых способностей человека</p> <p>а) мышечные способности;</p> <p>б) личностно-психические способности</p> <p>в) собственно-силовые, скоростно- силовые.</p> <p>15. Виды мышечной силы человека</p> <p>а) абсолютная и относительная сила;</p> <p>б) мышечная сила;</p> <p>в) психологическая и физиологическая сила.</p> <p>16. Развитие силовых способностей</p> <p>а) с помощью всех упражнений;</p> <p>б) упражнениями с внешним сопротивлением, с преодолением веса собственного тела и изометрическими упражнениями;</p> <p>в) прыжковые упражнения.</p> <p>17. Методы развития силовых способностей</p> <p>а) максимальные усилия, повторные не предельные усилия, изометрические усилия, изокинетические усилия, динамические усилия, «ударный» метод;</p> <p>б) метод «до отказа»;</p> <p>в) метод сопротивления.</p> <p>18. Контрольные упражнения для определения уровня силовых и скоростно- силовых способностей</p> <p>а) только с помощью измерительных приборов;</p> <p>б) отжимание и подтягивание, прыжок в длину с места;</p> <p>в) прыжок со скакалкой.</p> <p>19. Определение скоростных способностей.</p> <p>а) комплекс функциональных свойств человека, обеспечивающих выполнение двигательных действий в минимальной для данных условий отрезок времени;</p> <p>б) быстро ускоряться;</p> <p>в) максимальные скоростные возможности.</p>
--	--	---

		<p>20. Формы проявления скоростных способностей</p> <ul style="list-style-type: none">а) проявление скоростных возможностей за короткий отрезок времени;б) быстрое реагирование на сигнал, способность к выполнению одиночных локальных движений с максимальной скоростью, способность к быстрому началу движения, способность к выполнению движений в максимальном темпе;в) высокие показатели максимального темпа. <p>21. Определение координационных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none">а) совокупность свойств человека проявляющихся в процессе решения двигательных задач разной координационной сложности и обуславливающих успешность управления двигательными действиями и их регуляции;б) способность быстро, точно, целесообразно, экономно, наиболее совершенно решать двигательные задачи;в) Способность устойчиво удерживать положение в процессе двигательного действия. <p>22. Контрольные упражнения для оценки уровня развития координационных способностей</p> <ul style="list-style-type: none">а) челночный бег;б) метание мяча в цель из различных положений;в) любые физические упражнения. <p>23. Определение выносливости</p> <ul style="list-style-type: none">а) способность человека к длительным упражнениям;б) способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности;в) внешние проявления утомления. <p>24. Определение гибкости</p> <ul style="list-style-type: none">а) комплекс морфологических свойств опорно-двигательного аппарата обуславливающих подвижность отдельных звеньев человеческого тела относительно друг- друга;б) способность выполнять движение с большой амплитудой;
--	--	--

		<p>в) большая подвижность во всех суставах.</p> <p>25. Цикл тренировки, с недельной или около недельной продолжительностью, включающий от двух до нескольких занятий.</p> <p>а) микроцикл б) мезоцикл в) макроцикл</p> <p>26. Средний тренировочный цикл продолжительностью от 2 до 6 недель.</p> <p>а) макроцикл б) микроцикл в) мезоцикл</p> <p>27. Большой тренировочный цикл</p> <p>а) макроцикл б) микроцикл в) мезоцикл</p> <p>28. Внешним признаком мезоцикла является</p> <p>а) наличие двух фаз в его структуре кумулятивной и восстановительной б) повторное воспроизведение ряда однородных микроциклов в единой последовательности, либо чередование различных микроциклов в определенной последовательности в) регулярная повторяемость в оптимальной последовательности занятий разной направленности, разного объема и разной интенсивности</p> <p>29. Обобщенные по направлению тренировочные микроциклы</p> <p>а) втягивающий; базовый; контрольно-подготовительный; подводный; соревновательный; восстановительный. б) втягивающий; подготовительный; соревновательный; в) втягивающий; базовый; соревновательный; восстановительный</p> <p>30. Характеризуется переключением от больших тренировочных нагрузок к разгрузке в форме активного отдыха</p> <p>а) предсоревновательные мезоциклы б) восстановительно-поддерживающие мезоциклы в) базовые мезоциклы</p>
--	--	---

		<p>31. Является переходным между базовым и соревновательным мезоциклом</p> <ul style="list-style-type: none"> а) втягивающие мезоциклы б) контрольно-подготовительные мезоциклы в) базовые мезоциклы <p>32. Задачи подготовительного периода</p> <ul style="list-style-type: none"> а) подвести спортсмена к началу занятий в новом цикле полностью восстановившимся б) закрепление навыка в спортивной технике; овладение разработанной тактикой в) совершенствование техники; разработка элементов тактики; <p>33. Соревновательный период делится на два этапа</p> <ul style="list-style-type: none"> а) этап ранних соревнований; этап основных соревнований б) пред соревновательный и соревновательный в) этап не основных соревнований; этап основных соревнований <p>34. Подготовительный период делится на этапы</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обще подготовительный и специально подготовительный б) обще подготовительный и подготовительный; в) подготовительный и втягивающий <p>35. Укрепление здоровья и физическое развитие. Овладение основами техники физических упражнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) этап начальной спортивной специализации б) этап спортивного совершенствования в) этап предварительной подготовки <p>36. Достижение всесторонней физической подготовленности. Овладение основами техники ИВС. Воспитание основных физических качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) этап спортивного совершенствования б) этап начальной спортивной специализации в) этап предварительной подготовки <p>37. Этап предварительной подготовки в л/а</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 12-13 лет б) 9-11 лет в) 6-8 лет
--	--	---

		<p>38. Характеризуется невысокой суммарной нагрузкой направление подведение организма к нагрузкам.</p> <ul style="list-style-type: none">а) базовый микроциклб) подготовительный микроциклв) втягивающий микроцикл <p>39. Специализированный процесс физического воспитания, направленный на достижение возможно высокого спортивного результата</p> <ul style="list-style-type: none">а) спортивная подготовкаб) тренированностьв) спортивная тренировка <p>40. Многосторонний процесс применения разнообразных средств, методов и условий подготовки спортсмена к достижению более высоких спортивных результатов</p> <ul style="list-style-type: none">а) спортивная подготовкаб) тренированностьв) спортивная тренировка <p>41. Врожденное или приобретенное двигательное действие, выполнения которого происходит при ведущей роли внимания и мышления</p> <ul style="list-style-type: none">а) двигательный навыкб) двигательное умениев) физическое качество <p>42. Характеризуется высокой степенью овладения двигательными умениями и навыками, а также наивысшей степенью развития специфических физических качеств, которые требуются в избранном виде спорта.</p> <ul style="list-style-type: none">а) общая физическая подготовкаб) специальная физическая подготовкав) физическая подготовка <p>43. Процесс обучения человека какой-либо деятельности с целью ее совершенствования путем многократного повторения</p> <ul style="list-style-type: none">а) тренировкаб) деятельностьв) физическая подготовка <p>44. Принцип предполагающий углубленное изучение занимающимися теории и методики физической тренировки, осознанное отношение к тренировочному процессу,</p>
--	--	--

		<p>понимание цели и задач учебно-тренировочных занятий.</p> <p>а) принцип сознательности и активности б) принцип систематичности в) принцип доступности и индивидуализации</p> <p>45. Определяет необходимость постоянного повышения требований к занимающимся, применение новых, более сложных физических упражнений, увеличение тренировочных нагрузок по объему и интенсивности</p> <p>а) принцип динамичности и постепенности б) принцип систематичности в) принцип наглядности</p> <p>46. Характеризуется выполнением каждого упражнения в заданной форме и с точно обусловленной временной и физической нагрузкой</p> <p>а) тренировочный метод б) соревновательный метод в) метод строго регламентированного упражнения</p> <p>47. Система движений расчленяется на относительно самостоятельные части</p> <p>а) метод целостного разучивания б) метод обучения двигательным действиям по частям в) метод обучения двигательным действиям в зависимости от сложности</p> <p>48. Метод, при котором нагрузка не прерывается интервалами отдыха и не изменяется по величине.</p> <p>а) интервальный б) повторный в) равномерный</p> <p>49. Отдых, при котором следующая нагрузка попадает на состояние не полного восстановления</p> <p>а) полный б) сокращенный в) активный</p> <p>50. Отдых, который продолжается до полного восстановления</p> <p>а) пассивный б) полный в) сокращенный</p>
--	--	---

		<p>51. Характерными чертами игрового метода являются</p> <ul style="list-style-type: none">а) выполнение каждого упражнения в строго заданной форме и с точно обусловленной временной и физической нагрузкойб) стимулирование максимального проявления двигательных способностей и выявление уровня их развитияв) высокая эмоциональность; быстрое решение многообразных двигательных задач <p>52. Направлен на организацию восприятия занимающимися ощущений, поступающих от двигательного аппарата</p> <ul style="list-style-type: none">а) методы и приемы двигательной наглядностиб) методы зрительной наглядностив) метод слуховой наглядности <p>53. Образование двигательного умения</p> <ul style="list-style-type: none">а) углубленное разучивание техникиб) начальное разучивание техники действияв) совершенствование действия <p>54. Совершенствование умения и частичный переход к навыку</p> <ul style="list-style-type: none">а) начальное разучивание техникиб) совершенствование действия (стабилизация)в) углубленное разучивание техники <p>55. Отношение педагогически оправданного времени ко всей продолжительности занятий</p> <ul style="list-style-type: none">а) общая плотностьб) моторная плотностьв) динамика <p>56. Нулевая зона интенсивности, компенсаторная - ЧСС до 130 ударов в минуту.</p> <ul style="list-style-type: none">а) средняя интенсивностьб) большая интенсивностьв) малая интенсивность <p>57. Анаэробная зона - ЧСС до 180 ударов в минуту</p> <ul style="list-style-type: none">а) средняя интенсивностьб) большая интенсивностьв) предельная интенсивность <p>58. Связан с применением малых и средних отягощений</p> <ul style="list-style-type: none">а) метод динамических усилийб) метод повторных усилийв) метод максимальных усилий
--	--	---

		<p>59. Характеризуется выполнением упражнений с применением предельных или около предельных отягощений</p> <ul style="list-style-type: none">а) метод максимальных усилийб) метод повторных усилийв) изометрический метод <p>60. Способность управлять своими движениями во времени и пространстве</p> <ul style="list-style-type: none">а) скоростьб) ловкостьв) гибкость <p>61. Способность организма длительное время эффективно выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление</p> <ul style="list-style-type: none">а) выносливостьб) специальная выносливостьв) общая выносливость <p>62. Искусство ведения спортивного поединка со спортивными соперниками, а также умение наиболее эффективно использовать свои возможности для достижения высоких спортивных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none">а) техническая подготовкаб) морально-волевая и психологическая подготовкав) спортивная тактика <p>63. Изучение и совершенствование техники выполнения физических упражнений и технических приемов</p> <ul style="list-style-type: none">а) техническая подготовкаб) морально-волевая и психологическая подготовкав) спортивная тактика <p>64. Заключается в воспитании физических качеств, направленных на укрепление здоровья занимающихся, повышение функциональной готовности организма, улучшение физического развития, совершенствование физических качеств, на достижение высоких спортивных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none">а) физическая подготовкаб) морально-волевая и психологическая подготовкав) интегральная подготовка
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	0 – 14 правильных ответов
	Низкий (Удовлетворительно)	15 – 32 правильных ответов
	Средний (Хорошо)	33 – 42 правильных ответов
	Высокий (Отлично)	43 – 50 правильных ответов

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации экзамен
ПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -федеральные стандарты спортивной подготовки по ИВС; - теоретические и методические основы построения спортивной тренировки в ИВС; - средства и методы различных видов подготовки в ИВС; -специфику проведения тренировочных занятий на различных этапах подготовки, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий в ИВС 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели тренированности, их использование в системе подготовки, состояния тренированности и перетренированности. 2. Построение спортивной тренировки женщин с учетом физиологических, анатомо-морфологических, психологических особенностей женского организма. 3. Психофизиологическая характеристика предстартового состояния, физиологические механизмы. Неблагоприятные предстартовые состояния и способы их предотвращения и коррекции в избранном виде спорта. Значение разминки перед соревнованиями. 4. Физиолого-биохимическая характеристика сдвигов в организме при мышечной деятельности. Изменения в организме при выполнении работы постоянной и переменной мощности. Характеристика сердечно-сосудистой, дыхательной системы, системы крови, опорно-двигательного аппарата, удельных и суммарных затрат энергии. 5. Динамика функциональных состояний в период выполнения нагрузки. Характеристика функциональных состояний: предстартовое, вработывание, истинное и ложное устойчивое состояние. Физиолого-биохимическая характеристика утомления. Особенности развития утомления при работе.
ПК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуальные методики изучения состояния человека; -факторы риска, способствующие получению спортивных травм и развитию 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Общие физиологические закономерности роста и развития организма. Периодизация и гетерохронность развития организма. Сенситивные периоды развития различных двигательных качеств, их учет при построении тренировочного процесса в избранном виде спорта. Гигиенические требования к правильному росту и развитию организма. 7. Понятие об адаптации, виды и индивидуальные типы адаптации. Физиологические механизмы и стадии адаптации. «Цена адаптации». Адаптация к

	заболеваний ИВС.	<p>в мышечной работе. Физиолого-биохимические особенности срочной и долговременной адаптации к физическим нагрузкам.</p> <p>Тренировочный эффект (на примере ИВС)</p> <p>8. Планирование в системе подготовки. Структура, содержание, формы перспективного, текущего и оперативного планирования.</p> <p>9. Контроль и учёт в системе подготовки. Назначение, виды, содержание и технология проведения.</p> <p>10. Реализация в процессе подготовки принципов спортивной тренировки: единство углубленной специализации и направленности к высшим достижениям, единство общей и специальной подготовки спортсмена.</p> <p>11. Реализация в процессе подготовки принципов спортивной тренировки: непрерывность тренировочного процесса, волнообразность и вариативность динамики нагрузок.</p> <p>12. Реализация в процессе подготовки принципов спортивной тренировки: цикличность тренировочного процесса, единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам.</p> <p>13. Понятие тренировочной нагрузки, её компоненты, учитываемые параметры и способы регулирования на тренировочном занятии.</p> <p>14. Построение малых тренировочных циклов (микроциклов) в системе подготовки: понятие микроцикла, факторы, обуславливающие их структуру, типы микроциклов.</p> <p>15. Построение средних тренировочных циклов (мезоциклов) в системе подготовки: понятие мезоцикла, факторы, обуславливающие их структуру и типы.</p> <p>16. Структура годового цикла тренировки для квалифицированных спортсменов: периоды, этапы, условия, определяющие их продолжительность.</p> <p>17. Подготовительный период годового тренировочного цикла: направленность, варианты построения, типичные задачи,</p>
--	------------------	---

		<p>основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.</p> <p>18. Соревновательный период годичного тренировочного цикла: направленность, варианты построения, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.</p> <p>19. Переходный период годичного тренировочного цикла: направленность, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.</p> <p>20. Построение этапа непосредственной подготовки к соревнованиям.</p> <p>21. Структура и содержание отдельного занятия. Типы занятий. Варианты сочетания занятий в одном тренировочном дне.</p> <p>22. Многолетняя подготовка спортсменов: этапы, типичные задачи, основные средства и методы.</p> <p>23. Организационно-методические основы системы подготовки юных спортсменов. Пути решения в современных условиях вопросов развития массового детского спорта.</p> <p>24. Управление системой подготовки: сбор информации, анализ полученных данных, коррекция тренировочного процесса.</p> <p>25. Организация и методика проведения учебно-тренировочных сборов спортсменов высокой квалификации.</p> <p>26. Психологические приемы повышения мышечной чувствительности при обучении технике спортивных упражнений («отключение» зрения при запоминании амплитуды движения, выполнение пассивных движений, идеомоторная тренировка и др.).</p> <p>27. Стратегии поведения при конфликте в спортивной группе: сотрудничество, соперничество, компромисс, приспособление, избегание.</p> <p>28. Реализация системы принципов обучения в условиях обучения конкретному виду физкультурно-спортивной деятельности (на примере ИВС).</p>
--	--	--

		<p>29. Реализация принципа воспитывающего обучения в целостном педагогическом процессе.</p> <p>30. Сущность и особенности воспитательного процесса в системе подготовки.</p> <p>31. Особенности постановки и решения воспитательных задач в процессе занятий (на примере ИВС).</p> <p>32. Самовоспитание как составная часть воспитания в системе подготовки. Методы самовоспитания.</p> <p>33. Воспитание сознательной дисциплины в спортивной деятельности.</p> <p>34. Сущность и содержание спортивной этики её особенности и связь с общечеловеческими нормами нравственности.</p> <p>35. Понятие спортивного коллектива, пути сплочения коллектива в процессе подготовки.</p> <p>36. Структурные компоненты педагогической деятельности тренера (организаторский, гностический, конструктивный, проектировочный, коммуникативный).</p> <p>37. Актуальные проблемы спорта высших достижений (гуманитарные, биологические, психологические, педагогические, экономические, организационные и др.).</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	----------------------	---

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Профессионально-спортивное совершенствование

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Боровик С.Г. ст.преподаватель

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов A/02.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом</p>	<p>Знания: - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами ИВС; Умения: - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности; Навыки и \или опыт деятельности: - владения техникой основных двигательных действий ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>
<p>ПК-1 – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» D/04.6 Планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства D/03.6 Развитие навыков соревновательной деятельности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства D/02.6 Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов</p>	<p>Знания: - правила соревнований в ИВС (спортивной дисциплины); - средства и методы различных видов подготовки в ИВС для профессионально-спортивного совершенствования; Умения: - подбирать приемы и средства для устранения двигательных ошибок, создавать условия для самоанализа и совершенствования; - использовать средства и методы спортивной подготовки для профессионально-спортивного совершенствования в ИВС (спортивной дисциплины); - осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму;</p>

		Навыки и \или опыт деятельности: - обеспечения безопасности при проведении занятий в ИВС; - участия в соревнованиях по ИВС (спортивной дисциплине).
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины
1 курс

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9 – 10
МОДУЛЬ 1.	УК-7 ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9 – 10
	УК-7 ПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9 – 10
			макс:	20
МОДУЛЬ 2.	УК-7 ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9 – 10
	УК-7 ПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9 – 10

	макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:		40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:		10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:		50

2 курс

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 3.	УК-7 ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-7 ПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 4.	УК-7 ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-7 ПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

3 курс

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 5.				

	УК-7 ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-7 ПК-1	Самостоятельн ая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 6.	УК-7 ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-7 ПК-1	Самостоятельн ая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

4 курс

Контролируемые разделы	Код контрол и- руемой компете нции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 7.	УК-7 ПК-1	Практически е работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-7 ПК-1	Самостоятел ьная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20

МОДУЛЬ 8.	УК-7 ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-7 ПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
УК-7 ПК-1	Зачет/экзамен		
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован

51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами ИВС; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности; <p>Навыки и \или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения техникой основных 	<p style="text-align: center;">ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</p> <p>Определение техники легкоатлетического упражнения</p> <p>а) способ выполнения упражнения;</p> <p>б) наиболее рациональный и эффективный способ выполнения спортивного упражнения;</p> <p>в) техника направленная на достижение высоких результатов.</p> <p>2. Основная форма занятий легкой атлетикой</p> <p>а) урок;</p> <p>б) любые занятия физическими упражнениями;</p> <p>в) процесс направленный на приобретение знаний по физическому воспитанию.</p> <p>3. Характерные признаки урока легкой атлетики</p> <p>а) подготовительная, основная, заключительная часть;</p> <p>б) процесс направленный на решение образовательных, воспитательных, оздоровительнорекреативных и профессионально прикладных задач;</p> <p>в) время не ограничено, средства только легкоатлетические упражнения.</p> <p>4. Структура урока легкой атлетики</p> <p>а) подготовительная, основная, заключительная;</p> <p>б) введение, основное содержание, заключительный;</p> <p>в) предварительная разминка, основная разминка, решение задач, подведение итогов.</p> <p>5. Основные принципы обучения применяемые на уроках легкой атлетики</p> <p>а) научность, сознательность и активность, доступность, наглядность, внимательность, сообразительность, морально-устойчивость;</p> <p>б) научность, сознательность и активность, доступность, наглядность, системность, последовательность, постепенность, индивидуализация;</p> <p>в) сознательность и активность, волнообразность, постепенность повышения нагрузки, интегративность, гуманность, обязательность.</p> <p>б. Этапы обучения легкоатлетическим упражнениям</p>

	<p>двигательных действий ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>	<p>а) начальное разучивания, углубленное разучивание, закрепление и дальнейшее совершенствование; б) ознакомление, тренировка, соревнование; в) ознакомление, повторение, закрепление. 7. Задачи подготовительной части урока а) организация группы, повышение эмоционального тонуса, усиление обмена веществ, подготовка организма к основной части занятия; б) сообщение задач урока, строевые упражнения, ходьба, бег; в) выполнение специальных беговых упражнений. 8. Задачи основной части урока а) подготовка функционального состояния организма; б) обучение технике изучаемых видов легкой атлетики, развитие физических качеств и формирование двигательных умений и навыков; в) подготовка к сдаче норматива. 9. Задачи заключительной части урока легкой атлетики а) проведение различных игр; б) подведение итогов занятия; в) способствовать снижению деятельности организма, обеспечить переход к иной деятельности. 10. Методы организации деятельности на уроке легкой атлетики а) общие методы организации занимающихся; б) фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой; в) общий, отдельный. 11. Как определяется физическая нагрузка на уроках легкой атлетики а) по внутреннему ощущению занимающихся; б) по показателям ЧСС и по внешним признакам; в) по продолжительности занятия 12. Виды интенсивности нагрузки на занятиях по легкой атлетике а) низкая, средняя, большая, высокая, максимальная; б) по показателям ЧСС; в) умеренная, средняя, субмаксимальная. 13. Сила и силовые способности определяются а) способностью человека преодолевать внешние сопротивления или противостоять ему за счет мышечных усилий. б) Комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности в основе которой лежит понятие «сила»; в) проявления напряжения при двигательных действиях. 14. Виды силовых способностей человека а) мышечные способности; б) личностно-психические способности в) собственно-силовые, скоростно- силовые. 15. Виды мышечной силы человека</p>
<p>ПК-1 – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.</p>	<p>Знания: - правила соревнований в ИВС (спортивной дисциплины); - средства и методы различных видов подготовки в ИВС для профессионально-спортивного совершенствования; Умения: - подбирать приемы и средства для устранения двигательных ошибок, создавать условия для самоанализа и совершенствования; - использовать средства и методы спортивной подготовки для профессионально-спортивного совершенствования в ИВС (спортивной дисциплины); - осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму; Навыки и /или опыт деятельности:</p>	<p>а) подготовка функционального состояния организма; б) обучение технике изучаемых видов легкой атлетики, развитие физических качеств и формирование двигательных умений и навыков; в) подготовка к сдаче норматива. 9. Задачи заключительной части урока легкой атлетики а) проведение различных игр; б) подведение итогов занятия; в) способствовать снижению деятельности организма, обеспечить переход к иной деятельности. 10. Методы организации деятельности на уроке легкой атлетики а) общие методы организации занимающихся; б) фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой; в) общий, отдельный. 11. Как определяется физическая нагрузка на уроках легкой атлетики а) по внутреннему ощущению занимающихся; б) по показателям ЧСС и по внешним признакам; в) по продолжительности занятия 12. Виды интенсивности нагрузки на занятиях по легкой атлетике а) низкая, средняя, большая, высокая, максимальная; б) по показателям ЧСС; в) умеренная, средняя, субмаксимальная. 13. Сила и силовые способности определяются а) способностью человека преодолевать внешние сопротивления или противостоять ему за счет мышечных усилий. б) Комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности в основе которой лежит понятие «сила»; в) проявления напряжения при двигательных действиях. 14. Виды силовых способностей человека а) мышечные способности; б) личностно-психические способности в) собственно-силовые, скоростно- силовые. 15. Виды мышечной силы человека</p>

<p>- обеспечения безопасности при проведении занятий в ИВС;</p> <p>- участия в соревнованиях по ИВС (спортивной дисциплине).</p>	<p>а) абсолютная и относительная сила;</p> <p>б) мышечная сила;</p> <p>в) психологическая и физиологическая сила. 16. Развитие силовых способностей</p> <p>а) с помощью всех упражнений;</p> <p>б) упражнениями с внешним сопротивлением, с преодолением веса собственного тела и изометрическими упражнениями; в) прыжковые упражнения.</p> <p>17. Методы развития силовых способностей</p> <p>а) максимальные усилия, повторные не предельные усилия, изометрические усилия, изокинетические усилия, динамические усилия, «ударный» метод; б) метод «до отказа»;</p> <p>в) метод сопротивления.</p> <p>18. Контрольные упражнения для определения уровня силовых и скоростно- силовых способностей</p> <p>а) только с помощью измерительных приборов ;</p> <p>б) отжимание и подтягивание, прыжок в длину с места;</p> <p>в) прыжок со скакалкой.</p> <p>19. Определение скоростных способностей.</p> <p>а) комплекс функциональных свойств человека, обеспечивающих выполнение двигательных действий в минимальной для данных условий отрезок времени;</p> <p>б) быстро ускоряться;</p> <p>в) максимальные скоростные возможности.</p> <p>20. Формы проявления скоростных способностей</p> <p>а) проявление скоростных возможностей за короткий отрезок времени;</p> <p>б) быстрое реагирование на сигнал, способность к выполнению одиночных локальных движений с максимальной скоростью, способность к быстрому началу движения, способность к выполнению движений в максимальном темпе; в) высокие показатели максимального темпа.</p> <p>21. Определение координационных способностей.</p> <p>а) совокупность свойств человека проявляющихся в процессе решения двигательных задач разной координационной сложности и обуславливающих успешность управления двигательными действиями и их регуляции;</p> <p>б) способность быстро, точно, целесообразно, экономно, наиболее совершенно решать двигательные задачи;</p> <p>в) Способность устойчиво удерживать положение в процессе двигательного действия.</p> <p>22. Контрольные упражнения для оценки уровня развития координационных способностей а) челночный бег;</p> <p>б) метание мяча в цель из различных положений;</p> <p>в) любые физические упражнения.</p> <p>23. Определение выносливости</p>
--	--

		<p>а) способность человека к длительным упражнениям; б) способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности; в) внешние проявления утомления.</p> <p>24. Определение гибкости а) комплекс морфологических свойств опорно-двигательного аппарата обуславливающих подвижность отдельных звеньев человеческого тела относительно друг- друга; б) способность выполнять движение с большой амплитудой; в) большая подвижность во всех суставах.</p> <p>25. Цикл тренировки, с недельной или около недельной продолжительностью, включающий от двух до нескольких занятий. а) микроцикл б) мезоцикл в) макроцикл</p> <p>26. Средний тренировочный цикл продолжительностью от 2 до 6 недель. а) макроцикл б) микроцикл в) мезоцикл</p> <p>27. Большой тренировочный цикл а) макроцикл б) микроцикл в) мезоцикл</p> <p>28. Внешним признаком мезоцикла является а) наличие двух фаз в его структуре кумулятивной и восстановительной б) повторное воспроизведение ряда однородных микроциклов в единой последовательности, либо чередование различных микроциклов в определенной последовательности в) регулярная повторяемость в оптимальной последовательности занятий разной направленности, разного объема и разной интенсивности</p> <p>29. Обобщенные по направлению тренировочные микроциклы а) втягивающий; базовый; контрольно-подготовительный; подводящий; соревновательный; восстановительный. б) втягивающий; подготовительный; соревновательный; в) втягивающий; базовый; соревновательный; восстановительный</p> <p>30. Характеризуется переключением от больших тренировочных нагрузок к разгрузке в форме активного отдыха а) предсоревновательные мезоциклы б) восстановительно-поддерживающие мезоциклы в) базовые мезоциклы</p> <p>31. Является переходным между базовым и соревновательным мезоциклом</p>
--	--	--

		<p>а) втягивающие мезоциклы б) контрольно-подготовительные мезоциклы в) базовые мезоциклы</p> <p>32. Задачи подготовительного периода а) подвести спортсмена к началу занятий в новом цикле полностью восстановившимся б) закрепление навыка в спортивной технике; овладение разработанной тактикой в) совершенствование техники; разработка элементов тактики;</p> <p>33. Соревновательный период делится на два этапа а) этап ранних соревнований; этап основных соревнований б) предсоревновательный и соревновательный в) этап не основных соревнований; этап основных соревнований</p> <p>34. Подготовительный период делится на этапы а) обще подготовительный и специально подготовительный б) обще подготовительный и подготовительный; в) подготовительный и втягивающий</p> <p>35. Укрепление здоровья и физическое развитие. Овладение основами техники физических упражнений. а) этап начальной спортивной специализации б) этап спортивного совершенствования в) этап предварительной подготовки</p> <p>36. Достижение всесторонней физической подготовленности. Овладение основами техники ИВС. Воспитание основных физических качеств. а) этап спортивного совершенствования б) этап начальной спортивной специализации в) этап предварительной подготовки</p> <p>37. Этап предварительной подготовки в л/а а) 12-13 лет б) 9-11 лет в) 6-8 лет</p> <p>38. Характеризуется невысокой суммарной нагрузкой направлением подведение организма к нагрузкам. а) базовый микроцикл б) подготовительный микроцикл в) втягивающий микроцикл</p> <p>39. Специализированный процесс физического воспитания, направленный на достижение возможно высокого спортивного результата а) спортивная подготовка б) тренированность в) спортивная тренировка</p> <p>40. Многосторонний процесс применения разнообразных средств, методов и условий подготовки спортсмена к достижению более высоких спортивных</p>
--	--	---

		<p>результатов а) спортивная подготовка б) тренированность в) спортивная тренировка</p> <p>41. Врожденное или приобретенное двигательное действие, выполнения которого происходит при ведущей роли внимания и мышления а) двигательный навык б) двигательное умение в) физическое качество</p> <p>42. Характеризуется высокой степенью овладения двигательными умениями и навыками, а также наивысшей степенью развития специфических физических качеств, которые требуются в избранном виде спорта. а) общая физическая подготовка б) специальная физическая подготовка в) физическая подготовка</p> <p>43. Процесс обучения человека какой-либо деятельности с целью ее совершенствования путем многократного повторения а) тренировка б) деятельность в) физическая подготовка</p> <p>44. Принцип предполагающий углубленное изучение занимающимися теории и методики физической тренировки, осознанное отношение к тренировочному процессу, понимание цели и задач учебно- тренировочных занятий. а) принцип сознательности и активности б) принцип систематичности в) принцип доступности и индивидуализации</p> <p>45. Определяет необходимость постоянного повышения требований к занимающимся, применение новых, более сложных физических упражнений, увеличение тренировочных нагрузок по объему и интенсивности а) принцип динамичности и постепенности б) принцип систематичности в) принцип наглядности</p> <p style="text-align: center;">ПЛАВАНИЕ</p> <p>1.Под техникой плавания понимается: 1) система движений спортивных способов плавания с максимальной скоростью проплывания 2) система движений, позволяющих пловцу преодолевать соревновательную дистанцию с более высокой скоростью, оптимальной затратой сил и в соответствии с правилами соревнований. 3) преодоление соревновательной дистанции за короткий промежуток времени</p> <p>2.Спортивными способами плавания являются: 1) кроль на груди, кроль на спине, баттерфляй, брасс 2) кроль на груди, на боку, кроль на спине, дельфин,</p>
--	--	---

		<p>брасс</p> <p>3) кроль на груди, кроль на спине, дельфин, брасс, брасс на спине</p> <p>3. На поверхность тела погруженного в воду, действует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) центра тяжести 2) гидростатическое давление 3) центр давления <p>4. В неподвижном положении на тело пловца действует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сила тяжести тела и выталкивающая сила воды 2) выталкивающая сила 3) сила тяжести <p>5. Во время движения пловца в воде вихреобразование образуется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) позади тела 2) впереди тела 3) позади и впереди тела <p>6. Тормозит продвижение пловца вперед</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сила подъемная 2) лобовое сопротивление 3) центр давления тела <p>7. Для квалифицированных пловцов свойственны минимальные углы атаки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1-2 градуса 2) 3-5 градусов 3) 0-2 градуса <p>8. Для новичков минимальный угол атаки составляет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 3-5 градусов 2) 6-7 градусов 3) 8-10 градусов. <p>9. В способе кроль на груди фазами рабочих движений в работе рук является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) захват, подтягивание 2) захват и основная часть гребка 3) основная часть гребка <p>10. В способе кроль на груди фазами рабочих движений в работе ног является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) удар стопой вниз 2) удар стопой вверх 3) движение стопой вверх <p>11. В способе кроль на спине фазами рабочих движений в работе рук является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) захват, подтягивание 2) захват и основная часть гребка 3) основная часть гребка и выход из воды <p>12. В способе кроль на груди фазами рабочих движений в работе ног является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) удар стопой вниз 2) удар стопой вверх 3) движение стопой вниз <p>13. В движении рук кролем на груди выделяют</p>
--	--	--

		<p>1) 6 фаз 2) 7 фаз 3) 4 фазы</p> <p>14. В фазе подтягивание в кроле на спине угол сгибания руки в локтевом суставе достигает</p> <p>1) 90-120 градусов 2) 100-150 градусов 3) 110-150 градусов</p> <p>15. Оверарм способ плавания:</p> <p>1) на боку с выносом одной руки над водой 2) на спине с одновременной работой рук 3) на груди ноги работают «ножницами», руки попеременно как в кроле</p> <p>16.Треджен способ плавания (техника плавания Артура Треджена английского путешественника продемонстрирована в 1873г на соревнованиях в Великобритании и заимствована им у индейцев):</p> <p>1) на боку с выносом одной руки над водой 2) на спине с одновременной работой рук 3) на груди ноги работают «ножницами», руки попеременно как в кроле</p> <p>17. Дик Кэвилли продемонстрировал «австралийский кроль»:</p> <p>1) в 1900 г 2) в 1902 г 3) в 1904 г</p> <p>18.Плавание в древние времена применялось с целью:</p> <p>1)оздоровления 2) имело прикладное значение 3) участия в состязаниях и праздниках на воде</p> <p>19. Начало проведения Истмийских игр:</p> <p>1) с 1290 г. до нашей эры 2) с 1298г. до нашей эры 3) с 1300 г. до н.э.</p> <p>20. Назовите имя ныряльщика, чей подвиг описывают Павсаний и Геродот:</p> <p>1) Марк Антоний 2) Гней Помпей 3) Сциллис</p> <p>21. Кому принадлежит изречение: «Можно ли людям, которые являются противоположностью мудрого, плавать и читать не умеют, верить в службу?»</p> <p>1)Гай Юлий Цезарь 2)Платон 3)Октавиан Август</p> <p>22. Отметьте имя древнего римляна, который устраивал грандиозные «морские сражения»:</p> <p>1) Гай Юлий Цезарь 2) Платон 3)Октавиан Август</p> <p>23. В Древней Греции и Древнем Риме существовал культ воды и поклонение богини:</p>
--	--	---

		<p>1) Гигиен 2) Гера 3) Гестия</p> <p>24. Кому принадлежат, следующие строки: «Русские бросаются совершенно нагие из самых жарких бань в самую холодную воду и чувствуют себя очень хорошо, потому что с детства привыкли к этому».</p> <p>1) Маврикий 2) Камер-юнгер Берхольц 3) А.А. Вейде</p> <p>25. Где запечатлен замечательный патриотический подвиг русского отрока, который, не смотря на преследование, переплыл из внезапно осажденного печенегами Киева на другой берег Днепра, добрался до военного стана князя Святослава и сообщил ему о нашествии врага, тем самым спас столицу.</p> <p>1) В Ипатьевской летописи 2) В Лаврентьевской летописи 3) В Казацкой летописи</p> <p>26. Кто отметил тот факт, что славяне были даже более искусными пловцами, чем представителей иных племен и народов (Древняя Русь):</p> <p>1) Гай Юлий Цезарь 2) Маврикий 3) Октавиан Август</p> <p>27. Первые соревнования проводились на реке:</p> <p>1) Волга 2) Почайна 3) Енисее</p> <p>28. Назовите имя педагога организовавший в Италии, в 1424 году школу под названием «Дом радости»:</p> <p>1) Акиллини Клавдио 2) Сципион Брейслак 3) Витторио де Фольте</p> <p>29. В каком году впервые в Италии были проведены первые соревнования:</p> <p>1) в 1430г 2) в 1508г 3) в 1515г</p> <p>30. В каком году была написана первая книга по плаванию, автор которой был датчанин Н. Винман</p> <p>1) в 1515г 2) в 1498г 3) в 1538г</p> <p>31. Кем из русских правителей было введено обучение плаванию военных:</p> <p>1) Иваном Грозным 2) Петром I 3) Николаем II</p> <p>32. В каком году на Руси, на реке Березине были проведены первые соревнования</p> <p>1) в 1825г</p>
--	--	--

		<p>2) в 1829г 3) в 1827г</p> <p>33. В 1832 году в соревнования на реке Березине было включено следующее упражнение:</p> <p>1) плавание на спине 100 саженей 2) плавание в вертикальном положении на дистанции 25 саженей 3) стрельба из ружья в цель на берегу положения «плавающая стоя»</p> <p>34. В каком году и где была основана первая школа плавания:</p> <p>1) в 1785г в Париже 2) в 1725г. в Лондоне 3) в 1722 г. в Риме</p> <p>35. В каком году в России и где была открыта первая школа плавания:</p> <p>1) в Москве в 1801г 2) в Санкт Петербурге в 1827г 3) в Казани в 1823г.</p> <p>36. В каком году была открыта общедоступная школа плавания в Петербурге, близ Летнего сада, под руководством преподавателя из Швеции Густафом Паули:</p> <p>1) в 1826г 2) в 1830г 3) в 1834г</p> <p>37. Первые в России спортивные соревнования были проведены в Павловске на реке Славянке в :</p> <p>1) в 1834г 2) в 1894г 3) в 1890г</p> <p>38. Шуваловская школа созданная по инициативе морского врача В.Н. Пескова в:</p> <p>1) в 1900г 2) в 1902г 3) в 1908г</p> <p>39. Дебют российской сборной команды на Олимпийских играх в :</p> <p>1) в 1916г 2) в 1912г 3) в 1920г</p> <p>40. В каком году и где были проведены первые международные соревнования по плаванию:</p> <p>1) в Будапеште в 1889г 2) в Париже в 1892г 3) в Вене в 1900г</p> <p>41. Плавание было включено в программу Олимпийских игр в :</p> <p>1) в 1896г 2) в 1892г 3) в 1900г</p> <p>42. Международная любительская федерация</p>
--	--	--

плавания была создана в :

- 1) в 1900г
- 2) в 1904г
- 3) в 1908г

43. Назовите год создания «Общество содействия развитию водного транспорта страны и охраны жизни людей на водных путях СССР» (Союз ОСВОД), в обязанности которого входило массовое обучение населения плаванию и популяризации?

- 1) в 1940 г.
- 2) в 1930 г
- 3) в 1931 г

44. Первый зимний плавательный бассейн в СССР был построен?

- 1) в 1927г.
- 2) в 1948г.
- 3) в 1950г.

45. В каком году был создан Всесоюзный клуб «Нептун», который проводил большую работу по вовлечению детей в регулярные занятия плаванием?

- 1) в 1970г.
- 2) в 1959 г
- 3) в 1969 г.

ГРЕБНОЙ СПОРТ

1) Что является основным тренирующим фактором в подготовке гребца?

- a) скорость выполнения упражнений
- b) техника выполнения упражнений
- c) величина нагрузки
- d) время работы

2) Какой показатель не относится к основным составляющим нагрузки?

- a) характер отдыха
- b) число повторений
- c) интенсивность работы
- d) вес отягощения

3) В каком документе спортсмен самостоятельно ведет учет и контроль выполненных нагрузок?

- a) журнал посещаемости
- b) дневник тренировок
- c) школьный дневник
- d) перспективный план

4) Как определить уровень специальной подготовленности гребца?

- a) на основе результатов в соревнованиях
- b) по результатам тренажерных тестов
- c) по данным этапного контроля
- d) на основе субъективных ощущений спортсмена

5) К организации занятия не относится ...

- a) определение формы проведения занятий
- b) контроль и учет проведенной работы

		<p>c) организация занимающихся d) метеорологические условия</p> <p>6) Что включает в себя основная часть занятия по гребле? a) упражнения соответствующие задачам занятия b) упражнения на восстановление дыхания c) гимнастические упражнения d) разминку</p> <p>7) Проведение учебно-тренировочных занятий и спортивных соревнований разрешается... a) на постоянных спортивных базах, принятых государственной комиссией b) на постоянных спортивных базах, принятых в эксплуатацию согласно акту государственной приемной комиссии c) на временных спортивных базах d) на любой водной акватории</p> <p>8) Обеспечение спортсменов... на протяжении всего занятия – обязанность тренера – преподавателя. a) инвентарем b) страховкой c) оперативной информацией d) питанием</p> <p>9) В гребном спорте чаще всего используют...метод организации группы. a) индивидуальный b) групповой c) фронтальный d) горизонтальный</p> <p>10) Заключительная часть занятия необходима для ... a) подготовки организма к предстоящей деятельности b) настройки спортсмена на отдых c) приведения функциональных систем организма к исходному уровню d) развития физических качеств</p> <p>11) Весло с правым разворотом вращается ... a) обеими руками b) левой рукой c) правой рукой d) левой кистью</p> <p>12) Фазы ... являются наиболее эффективными с точки зрения биомеханики a) захвата и отталкивания b) подтягивания и извлечения c) подтягивания и отталкивания d) отталкивания и извлечения</p> <p>13) ... является характерным элементом техники гребли на каноэ. a) захват b) подруливание c) проводка</p>
--	--	--

		<p>d) подготовка</p> <p>14) Исходное положение гребца – байдарочника характеризуется разворотом туловища на ...</p> <p>a) 20° - 30°</p> <p>b) 30° - 40°</p> <p>c) 40° – 50°</p> <p>d) 50° - 60°</p> <p>15) Угол сгибания ног в коленном суставе у байдарочников составляет ...</p> <p>a) 90°</p> <p>b) 110-120°</p> <p>c) 130-150°</p> <p>d) свыше 150°</p> <p>16) Во время гребка байдарочника тянущая рука движется</p> <p>a) медленнее толкающей</p> <p>b) вместе с толкающей</p> <p>c) значительно опережая толкающую</p> <p>d) значительно отставая от толкающей</p> <p>17) Маховый стиль гребли в байдарке характерен активной работой</p> <p>a) рук</p> <p>b) ног</p> <p>c) головы</p> <p>d) туловища</p> <p>18) Удерживать курс в каноэ можно и за счет ...</p> <p>a) изменения центра тяжести в сторону кормы или носа</p> <p>b) перемещения центра тяжести в сторону любого борта</p> <p>c) изменение центра тяжести в вертикальной плоскости</p> <p>d) поворота руля</p> <p>19) В исходном положении байдарочника тянущая рука находится ...</p> <p>a) на уровне лба</p> <p>b) на уровне подбородка</p> <p>c) на уровне таза</p> <p>d) на уровне груди</p> <p>20) Работой судейской коллегии руководит ...</p> <p>a) председатель оргкомитета соревнований</p> <p>b) представитель организации проводящей соревнований</p> <p>c) главный судья соревнований</p> <p>d) главный секретарь соревнований</p> <p>21) Главный секретарь руководит работой ...</p> <p>a) судей на финише</p> <p>b) судей на старте</p> <p>c) секретариата</p> <p>d) судьи-информатора</p> <p>22) Что такое положение о соревнованиях?</p> <p>a) правила поведения спортсмена на</p>
--	--	---

		<p>соревнованиях</p> <p>b) документ о проведении всех соревнований</p> <p>c) документ о проведении данного соревнования</p> <p>d) правила регламентирующие работу судей</p> <p>23) Тренеру команды запрещается ...</p> <p>a) вмешиваться в действия судейской коллегии</p> <p>b) инструктировать спортсменов перед стартом</p> <p>c) обеспечивать питанием спортсменов во время соревнований</p> <p>d) массировать спортсменов во время соревнований</p> <p>24) Дистанция считается законченной, когда створ финиша пересек ...</p> <p>a) нос лодки</p> <p>b) голова спортсмена</p> <p>c) весло спортсмена</p> <p>d) корма лодки</p> <p>25) Жеребьевка это:</p> <p>a) заседание тренерского совета по распределению гребного инвентаря среди спортсменов;</p> <p>b) заседание представителей команд, на котором спортсмены распределяются по заездам и дорожкам для участия в соревнованиях</p> <p>c) заседание тренерского совета по отбору спортсменов для участия в соревнованиях;</p> <p>d) заседание представителей команд, на котором происходит перевод спортсменов в другие группы</p> <p>26) К нежелательным качествам тренера относятся</p> <p>a) замкнутость, тревожность, надменность в общении</p> <p>b) спокойно, ровное настроение</p> <p>c) отзывчивость, доброта, сопереживание</p> <p>d) решительность, самостоятельность, настойчивость</p> <p>27) Какой из стилей общения предпочтительней при работе тренера со спортсменами</p> <p>a) авторитарный</p> <p>b) либеральный</p> <p>c) демократический</p> <p>d) игровой</p> <p>28) Какие умения связаны со способностью тренера предвидеть систему и последовательность своих действий и действий своих учеников</p> <p>a) организаторские</p> <p>b) познавательные</p> <p>c) конструктивные</p> <p>d) коммуникативные</p> <p>29) Основные блоки обобщенной модели профессионально-педагогической подготовленности тренера:</p> <p>a) мотивационно-целевая, профессионально-</p>
--	--	---

		<p>деловые качества, эмоционально-волевая сфера личности тренера</p> <p>b) мотивационно-целевая, профессионально-личностные качества, нравственно-волевая сфера личности</p> <p>c) социальная зрелость и глубокие специальные знания. профессиональные качества. волевая сфера личности</p> <p>30) Какие умения связаны со способностью тренера «общаться» со спортсменами, их родителями, коллегами по работе и другими лицами с которыми он взаимодействует в процессе своей деятельности</p> <p>a) организаторские</p> <p>b) познавательные</p> <p>c) конструктивные</p> <p>d) коммуникативные</p> <p>31) Фактор соответствия программы обучения возрасту и подготовленности занимающихся определяет</p> <p>a) эффективность обучения</p> <p>b) качество обучения</p> <p>c) длительность обучения</p> <p>d) содержание программы обучения</p> <p>32) Формирование и совершенствование значимых для спорта свойств личности путем изменения системы отношения спортсмена к процессу деятельности, к самому себе и окружающим – это</p> <p>a) тактическая подготовка</p> <p>b) техническая подготовка</p> <p>c) психологическая подготовка</p> <p>d) теоретическая подготовка</p> <p>33) Какой из методов спортивной тренировки используется преимущественно для развития скоростных способностей</p> <p>a) повторный</p> <p>b) интервальный</p> <p>c) переменны</p> <p>d) непрерывный</p> <p>34) Какие документы предъявляет представитель команды в комиссию по допуску спортсмена к участию в соревнования</p> <p>a) именную заявку, паспорт или свидетельство о рождении, классификационную книжку спортсмена, техническую заявку, карточки участников, эстафетные карточки</p> <p>b) личную заявку, паспорт или свидетельство о рождении, именную заявку, карточки участников, по фамильный состав эстафеты, медицинскую заявку</p> <p>c) техническую заявку, карточку участника, медицинскую заявку, свидетельство о рождении, эстафетные карточки</p> <p>d) техническую заявку, карточку участника,</p>
--	--	---

		<p>свидетельство о рождении, именную заявку, медицинскую заявку.</p> <p>35) В каком документе определяются организационные основы соревнований?</p> <p>b) правила соревнований c) спортивный календарь соревнований d) положение о соревнованиях e) программа соревнований</p> <p>36) Обучаясь в вузе, студент получает специальное образование, которое позволит ему в будущем работать тренером. Вы проводите первое ознакомительное занятие. Какие качества вы должны проявить?</p> <p>a) замкнутость, тревожность, надменность в общении b) спокойное, ровное настроение, доброта c) замкнутость, отзывчивость, доброта d) решительность, настойчивость, надменность</p> <p>37) Основная цель воспитательной работы с занимающимися – формирование активной жизненной позиции, чувства патриотизма и коллективизма. Какие индивидуальные особенности личности спортсмена прежде всего должен учитывать тренер в тренировочном процессе.</p> <p>a) природные и социальные свойства b) физические и психологические свойства c) приобретенные и врожденные свойства d) все перечисленные выше</p> <p>38) Силовые качества могут оцениваться при различных режимах работы мышц, в специфических и не специфических условиях, с использованием и без использования измерительной аппаратуры. Тренер должен провести контроль силовых качеств/ Вопрос: Какими методами измерения воспользуется тренер?</p> <p>a) тест PWC170 b) спирометрия c) измерение давления d) динамометрия</p> <p>39) Обучаясь в вузе, студент получает специальное образование, которое позволит ему в будущем работать тренером. Какой из стилей общения Вы будете использовать при работе тренера со спортсменами:</p> <p>a) авторитарный b) либеральный c) демократический d) игровой</p> <p>40) При обучении технике гребли упражнения выполняются в режимах.</p> <p>a) повторном и интервальном b) непрерывном и повторном</p>
--	--	--

- c) непрерывном и последовательном
d) последовательном и повторном
- 41) На первых занятиях обучения технике гребли используют метод ... упражнения.
- a) расчлененного
b) целостного
c) смешанного
d) отдельного
- 42) Целью обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия является...
- a) сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах
b) завершить формирование двигательного умения
c) детализировано освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия
d) достижение слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия
- 43) Укажите основную задачу этапа начального разучивания.
- a) устранить грубые ошибки
b) научить выполнению общей схемы движений во всех видах гребли
c) обучить ритму двигательного действия
d) овладеть тактическими приемами
- 44) Сила - это ...
- a) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «мышечное усилие»
b) способность человека проявлять мышечные усилия различной величины в возможно короткое время
c) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
d) способность человека проявлять большие мышечные усилия
- 45) Основной формой проведения занятий по гребле является...
- a) занятие
b) урок
c) секция
d) практика

ЛЫЖНЫЙ СПОРТ

1. Амплитуда движений лыжника – это:
1. размах движений в суставах
 2. индивидуальность
 3. автоматизм действий
 4. двигательный навык

		<p>2. Одно из важных свойств техники – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуальность 2. размах движений в суставах 3. автоматизм действий 4. двигательный навык <p>3. Одной из основных характеристик двигательного навыка является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. автоматизм действий 2. двигательный навык 3. индивидуальность 4. размах движений в суставах <p>4. Оптимальная и эффективная степень владения техникой упражнения – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. двигательный навык 2. индивидуальность 3. размах движений в суставах 4. автоматизм действий <p>5. Большое внимание в процессе тренировок и перед катанием следует уделять:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разминке 2. воспитание, обучение и спортивную подготовку 3. настойчивость и упорство в достижении цели 4. уменьшение объема общей и увеличение вспомогательной и специальной подготовки <p>6. В многолетнем процессе тренировки лыжника происходит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уменьшение объема общей и увеличение вспомогательной и специальной подготовки 2. воспитание, обучение и спортивную подготовку 3. настойчивость и упорство в достижении цели 4. разминке <p>7. В структуре волевой подготовленности лыжников-гонщиков наиболее важны(-а):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. настойчивость и упорство в достижении цели 2. воспитание, обучение и спортивную подготовку 3. уменьшение объема общей и увеличение вспомогательной и специальной подготовки 4. разминке <p>8. В структуре системы подготовки выделяют три основные части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воспитание, обучение и спортивную подготовку 2. настойчивость и упорство в достижении цели 3. уменьшение объема общей и увеличение вспомогательной и специальной подготовки 4. разминке <p>9. Специальные упражнения для тренировки лыжника-гонщика включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. имитационные и подводящие упражнения 2. подготовительные 3. специальные упражнения 4. в облегченных условиях <p>10. Для исправления ошибок следует чаще включать в</p>
--	--	---

		<p>тренировку упражнения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подготовительные 2. специальные упражнения 3. в облегченных условиях 4. имитационные и подводящие упражнения <p>11. Для освоения элементов техники передвижения применяются(-ется) в основном</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. специальные упражнения 2. подготовительные 3. в облегченных условиях 4. имитационные и подводящие упражнения <p>12. Для предупреждения ошибок необходимо первоначальное обучение проводить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в облегченных условиях 2. специальные упражнения 3. подготовительные 4. имитационные и подводящие упражнения <p>13. Одновременный бесшажный ход, как правило, применяется на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. участках, где трудно скользить на одной лыже 2. для увеличения скорости движения и финиширования 3. равнине 4. на укатанной лыжне и ровных участках <p>14. Одновременный двухшажный ход применяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на укатанной лыжне и ровных участках 2. для увеличения скорости движения и финиширования 3. равнине 4. участках, где трудно скользить на одной лыже <p>15. Одновременный одношажный коньковый ход чаще всего применяется на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. равнине 2. для увеличения скорости движения и финиширования 3. на укатанной лыжне и ровных участках 4. участках, где трудно скользить на одной лыже <p>16. Одновременный одношажный ход чаще всего применяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. для увеличения скорости движения и финиширования 2. равнине 3. на укатанной лыжне и ровных участках 4. участках, где трудно скользить на одной лыже <p>17. Основным элементом одновременного бесшажного хода является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. толчок двумя палками одновременно 2. переноса веса тела на маховую ногу после ее торможения 3. окончания толчка рукой 4. законченный толчок ногами <p>18. Первоначальное изучение одношажного хода</p>
--	--	--

		<p>начинается из исходного положения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. законченный толчок ногами 2. переноса веса тела на маховую ногу после ее торможения 3. окончания толчка рукой 4. толчок двумя палками одновременно <p>19. Период переноса руки с палкой в попеременном двухшажном ходе начинается после</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. окончания толчка рукой 2. переноса веса тела на маховую ногу после ее торможения 3. законченный толчок ногами 4. толчок двумя палками одновременно <p>20. Период скольжения в попеременном двухшажном ходе начинается с момента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. переноса веса тела на маховую ногу после ее торможения 2. окончания толчка рукой 3. законченный толчок ногами 4. толчок двумя палками одновременно <p>21. Подъем «лесенкой» применяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на крутых склонах 2. на пологих склонах 3. в самых разнообразных условиях местности 4. конце основной части занятия <p>22. Подъем обычным шагом в основном применяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на пологих склонах 2. на крутых склонах 3. в самых разнообразных условиях местности 4. конце основной части занятия <p>23. Попеременный двухшажный ход применяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в самых разнообразных условиях местности 2. на пологих склонах 3. на крутых склонах 4. в конце основной части занятия. <p>24. Тренировка в упражнениях на выносливость, как правило, проводится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в самых разнообразных условиях местности 2. на пологих склонах 3. на крутых склонах 4. в конце основной части занятия. <p>25. Условно выделенная часть цикла лыжного хода – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фаза 2. частота движений в одну минуту 3. один из показателей спортивной формы 4. наиболее рациональная система движений <p>26. Техническое мастерство – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фаза 2. частота движений в одну минуту 3. один из показателей спортивной формы 4. наиболее рациональная система движений
--	--	--

		<p>27. Техника передвижения на лыжах – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фаза 2. частота движений в одну минуту 3. один из показателей спортивной формы 4. наиболее рациональная система движений <p>28. Темп движений – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фаза 2. частота движений в одну минуту 3. один из показателей спортивной формы 4. наиболее рациональная система движений.
--	--	--

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами ИВС; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности; <p>Навыки и /или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения техникой основных двигательных действий ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; 	<p>1 курс</p> <p>Материально-техническое обеспечение и техника безопасности на занятиях в ЦВС. Развитие координационных в ЦВС. Спортивные игры. Совершенствование техники в ЦВС. Общая и специальная физическая подготовка в ЦВС. Совершенствование технических навыков в ЦВС. Самоконтроль в ЦВС. Тренировочные и соревновательные нагрузки в ЦВС. Специальная физическая подготовка в ЦВС. Соревнования и соревновательная деятельность в ЦВС. Средства восстановления, профилактики и реабилитации в ИВС.</p> <p>2 курс</p> <p>Специфика задач, содержания, методики тренировки на подготовительном этапе в ЦВС. Показатели и методика оперативного, текущего и этапного контроля физической подготовленности и функционального состояния в ЦВС. Применение в тренировочном процессе в ЦВС. инновационных технологий повышения работоспособности</p> <p>Специфика задач, содержания, методики тренировки в ЦВС. Коррекция тренировочного процесса в</p>

	<p>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>	<p>соответствии с текущим состоянием в ЦВС. Техника в ЦВС. Специфика задач, содержания, методики тренировки на соревновательном этапе тренировки в ЦВС.</p>
<p>ПК-1 – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.</p>	<p>Знания: - правила соревнований в ИВС (спортивной дисциплины); - средства и методы различных видов подготовки в ИВС для профессионально-спортивного совершенствования; Умения: - подбирать приемы и средства для устранения двигательных ошибок, создавать условия для самоанализа и совершенствования; - использовать средства и методы спортивной подготовки для профессионально-спортивного совершенствования в ИВС (спортивной дисциплины); - осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму; Навыки и \или опыт деятельности: - обеспечения безопасности при проведении занятий в ИВС; - участия в соревнованиях по ИВС (спортивной дисциплине).</p>	<p>Судейство соревнований в ЦВС. Проведение соревнований в ЦВС. Специфика задач, содержания, методики тренировки в ЦВС. Связь средств восстановления и профилактически-реабилитационных средств со структурными компонентами тренировки в ЦВС.</p> <p style="text-align: center;">3 курс</p> <p>Особенности спортивной тренировки в ЦВС. Обеспечение согласованности двигательной и вегетативной функций ЦВС. Интегральная подготовка ЦВС средства, методы Совершенствование технического мастерства с учетом индивидуальных особенностей спортсменов и многообразия условий, характерных для соревновательной деятельности ЦВС. Совершенствование способности к максимальной реализации функционального потенциала /силового, скоростного, энергетического и др./ ЦВС. Эффективное применение всего арсенала технических элементов при изменяющихся внешних условиях и различном функциональном состоянии организма ЦВС в процессе соревнований. Разгрузочные циклы подготовки в ЦВС.</p> <p style="text-align: center;">4 курс</p> <p>Содержание тренировки в ЦВС во втягивающем мезоцикле. Содержание тренировки в ЦВС в базовом мезоцикле. Динамика спортивно-технических результатов ЦВС и коррекция тренировочного процесса по результатам ее анализа. Средства и методы психологической подготовки ЦВС к соревнованиям. Содержание тренировки в ЦВС в соревновательном мезоцикле. Организация и проведение соревнований в ЦВС в рамках комплекса ГТО. Педагогические и психологические средства восстановления в ЦВС.</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Вид работы	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические задания не выполняет или выполняет с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические задания выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не полностью.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок. Посещает все занятия практически полностью.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не полно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют установленным требованиям к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения учебного материала, но допускает неточности; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы; результаты выполнения работы оформлены не аккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания; дает правильные формулировки учебного материала; может обосновать свой ответ, привести необходимые

		примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно и полно излагает соответствующее задание; дает правильные формулировки задания; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены аккуратно и в соответствии с требованиями.
Контроль	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно формулирует все задания; выполняет анализ ошибок.

Примерная тематика рефератов

1. Методика спортивной тренировки бегунов, прыгунов и метателей.
2. Исследование динамики скоростно-силовых способностей у юных легкоатлетов с учетом сенситивных периодов развития физических качеств.
3. Критерии отбора и эффективность спортивной ориентации в видах легкой атлетики.
4. Исследование аэробного и анаэробного обеспечения напряженной мышечной деятельности спортсменов (на примере легкой атлетики).
5. Теоретический анализ модельных характеристик высококвалифицированных легкоатлетов.
6. Исследование динамики показателей специальной работоспособности легкоатлетов под воздействием тренировочной нагрузки разной направленности.
7. Критерии и методы оценки общей и специальной физической подготовленности квалифицированных легкоатлетов.
8. Исследование средств и методов силовой и скоростно-силовой подготовки высококвалифицированных легкоатлетов.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы к зачетам
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами ИВС; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности; 	<p align="center">ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование в системе подготовки в легкой атлетике. Структура, содержание, формы перспективного, текущего и оперативного планирования. 2. Контроль и учёт в системе подготовки в легкой атлетике. Назначение, виды, содержание и технология проведения. 3. Реализация в процессе подготовки в легкой атлетике принципов спортивной тренировки: единство углубленной специализации и направленности к высшим достижениям, единство общей и специальной подготовки спортсмена. 4. Реализация в процессе подготовки в легкой атлетике принципов спортивной тренировки: непрерывность тренировочного процесса, волнообразность и вариативность динамики нагрузок. 5. Реализация в процессе подготовки в легкой атлетике принципов спортивной тренировки: цикличность тренировочного процесса, единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам. 6. Понятие тренировочной нагрузки, её

	<p>Навыки и \или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения техникой основных двигательных действий ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности. 	<p>компоненты, учитываемые параметры и способы регулирования на тренировочном занятии в легкой атлетике.</p> <p>7. Построение малых тренировочных циклов (микроциклов) в системе подготовки в легкой атлетике: понятие микроцикла, факторы, обуславливающие их структуру, типы микроциклов.</p> <p>8. Построение средних тренировочных циклов (мезоциклов) в системе подготовки в легкой атлетике: понятие мезоцикла, факторы, обуславливающие их структуру и типы.</p> <p>9. Структура годового цикла тренировки в легкой атлетике для квалифицированных спортсменов: периоды, этапы, условия, определяющие их продолжительность.</p> <p>10. Подготовительный период годового тренировочного цикла в легкой атлетике: направленность, варианты построения, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.</p> <p>11. Соревновательный период годового тренировочного цикла в легкой атлетике: направленность, варианты построения, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.</p> <p>12. Переходный период годового тренировочного цикла в легкой атлетике: направленность, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.</p> <p>13. Построение этапа непосредственной подготовки к соревнованиям в легкой атлетике.</p> <p>14. Структура и содержание отдельного занятия в легкой атлетике. Типы занятий. Варианты сочетания занятий в одном тренировочном дне.</p> <p>15. Многолетняя подготовка спортсменов в легкой атлетике: этапы, типичные задачи, основные средства и методы.</p> <p>16. Организационно-методические основы системы подготовки юных спортсменов в легкой атлетике. Пути решения в современных условиях вопросов развития массового детского спорта.</p> <p>17. Управление системой подготовки в легкой атлетике: сбор информации, анализ полученных данных, коррекция тренировочного процесса.</p> <p>18. Организация и методика проведения</p>
<p>ПК-1 – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила соревнований в ИВС (спортивной дисциплины); - средства и методы различных видов подготовки в ИВС для профессионально-спортивного совершенствования; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать приемы и средства для устранения двигательных ошибок, создавать условия для самоанализа и совершенствования; - использовать средства и методы спортивной подготовки для профессионально-спортивного совершенствования в ИВС (спортивной дисциплины); - осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму; <p>Навыки и \или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения безопасности при проведении занятий в ИВС; - участия в соревнованиях по ИВС (спортивной дисциплине). 	<p>компоненты, учитываемые параметры и способы регулирования на тренировочном занятии в легкой атлетике.</p> <p>7. Построение малых тренировочных циклов (микроциклов) в системе подготовки в легкой атлетике: понятие микроцикла, факторы, обуславливающие их структуру, типы микроциклов.</p> <p>8. Построение средних тренировочных циклов (мезоциклов) в системе подготовки в легкой атлетике: понятие мезоцикла, факторы, обуславливающие их структуру и типы.</p> <p>9. Структура годового цикла тренировки в легкой атлетике для квалифицированных спортсменов: периоды, этапы, условия, определяющие их продолжительность.</p> <p>10. Подготовительный период годового тренировочного цикла в легкой атлетике: направленность, варианты построения, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.</p> <p>11. Соревновательный период годового тренировочного цикла в легкой атлетике: направленность, варианты построения, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.</p> <p>12. Переходный период годового тренировочного цикла в легкой атлетике: направленность, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.</p> <p>13. Построение этапа непосредственной подготовки к соревнованиям в легкой атлетике.</p> <p>14. Структура и содержание отдельного занятия в легкой атлетике. Типы занятий. Варианты сочетания занятий в одном тренировочном дне.</p> <p>15. Многолетняя подготовка спортсменов в легкой атлетике: этапы, типичные задачи, основные средства и методы.</p> <p>16. Организационно-методические основы системы подготовки юных спортсменов в легкой атлетике. Пути решения в современных условиях вопросов развития массового детского спорта.</p> <p>17. Управление системой подготовки в легкой атлетике: сбор информации, анализ полученных данных, коррекция тренировочного процесса.</p> <p>18. Организация и методика проведения</p>

учебно-тренировочных сборов спортсменов высокой квалификации в легкой атлетике.

19. Психологические приемы повышения мышечной чувствительности при обучении технике спортивных упражнений в легкой атлетике («отключение» зрения при запоминании амплитуды движения, выполнение пассивных движений, идеомоторная тренировка и др.).

20. Реализация системы принципов обучения в условиях обучения конкретному виду физкультурно-спортивной деятельности (на примере легкой атлетики).

ЛЫЖНЫЙ СПОРТ

1. Связь соревновательной и тренировочной нагрузки.

2. Закономерности формирования двигательных навыков в избранном виде спорта. Реализация принципов спортивной тренировки.

3. Виды подготовки в спортивной тренировке: физическая, техническая, психологическая, тактическая, теоретическая. Их значение для различных специализаций лыжников-гонщиков.

4. Виды подготовки в спортивной тренировке: физическая, техническая, психологическая, тактическая, теоретическая. Их значение на различных этапах подготовки спортсмена.

5. Эволюция правил соревнований и методики обучения в избранном виде спорта.

6. Техническая подготовка в избранном виде спорта на разных стадиях спортивной тренировки.

7. Методика проведения соревнований по избранному виду спорта.

8. Физическая подготовка в избранном виде спорта на разных стадиях многолетней тренировки.

9. Характеристика тренировочных средств в избранном виде спорта.

10. Теоретическая подготовка в избранном виде спорта в системе многолетней тренировки.

11. Характеристика методов тренировки в избранном виде спорта.

12. Психологическая подготовка в избранном виде спорта на различных стадиях многолетней тренировки.

13. Организация и проведение соревнований по избранному виду спорта.

14. Соревновательные нагрузки в годичном цикле подготовки спортсменов различного возраста и спортивной квалификации, количество соревнований, стартов в годичном цикле.
15. Медицинский контроль в избранном виде спорта. Первичные признаки переутомления.
16. Характер отдыха и его продолжительность в тренировочном процессе.
17. Гигиенические и температурные нормы на занятиях (соревнованиях) в избранном виде спорта.
18. Соотношение общей физической и специальной подготовки в многолетнем тренировочном процессе.
19. Личная гигиена, режим дня и питание спортсменов в избранном виде спорта.
20. Преимущество нагрузок в процессе многолетней тренировки в избранном виде.

ГРЕБНОЙ СПОРТ

1. Цели, задачи, средства и методы начального этапа обучения технике академической гребли.
2. Цели, задачи, средства и методы углубленного разучивания структуры движений и совершенствования техники в академической гребле.
3. Цели, задачи, средства и методы этапа автоматизации и совершенствования техники гребли в академических судах.
4. Фазы формирования двигательного навыка и взаимосвязь с этапами обучения.
5. Методика предупреждения и исправления ошибок в технике гребли в академических судах.
6. Контроль и оценка эффективности результатов обучения технике.
7. Условия, необходимые для эффективной организации обучения.
8. Совершенствование элементов гребка в академической гребле с целью повышения скорости движения лодки.
9. Средства и методы, сокращающие время увеличения усилия на лопасть весла при «захвате» в академической гребле.
10. Формы организации процесса обучения в гребном спорте.
11. Контроль и оценка эффективности результатов обучения академической гребле.
12. Корректировка процесса обучения.

		<p>13. Особенности тренировки гребцов юношеского возраста. Задачи тренировочного процесса и используемые средства тренировки при подготовке юношей.</p> <p>14. Техника безопасности и правила движения на гребных судах по водным путям России (судоходные реки, озера, моря).</p> <p>15. Характеристика анатомо-физиологических и психологических особенностей юных гребцов. Влияние занятий гребным спортом на физическое развитие юных спортсменов.</p> <p>16. Особенности тренировки женщин и девушек в гребном спорте. Планирование тренировочного процесса, подбор средств развития силы, выносливости, быстроты, особенности методики обучения.</p> <p>17. Особенности организации учебно-тренировочных занятий по академической гребле.</p> <p>18. Воспитательная работа с гребцами юношеского возраста, положительная мотивация к тренировочному процессу у юных спортсменов.</p> <p>19. Определение уровня специальной подготовки гребцов (скоростных возможностей, скоростной выносливости, запас скорости).</p> <p>20. Анализ эффективности учебно-тренировочного процесса. Правильная организация учебно-тренировочного процесса, выбор средств и методов, методических рекомендаций.</p> <p>21. Основные направления подготовки спортсменов, комплексное решение всех направлений подготовки.</p> <p>22. Оценка эффективности развития физических качеств спортсменов. Методы тестирования уровня развития выносливости и скоростно-силовых возможностей.</p> <p>23. Уровень тактической подготовленности гребцов, использование тактических приемов ведения гоночной борьбы.</p> <p>24. Оценка эффективности развития уровня специальной подготовки гребца (мощность работы весла в воде, совместное приложение сил к веслу, действие гребца во время подготовки).</p> <p>25. Определение последовательности обучения технике гребли.</p> <p>26. Использование соревновательного метода для мобилизации физических и психических</p>
--	--	---

		<p>сил спортсменов, технического мастерства, способности к решению тактических задач.</p> <p>27. Прогнозирование спортивно-технических результатов.</p> <p>28. Соревнования технической и тактической готовности, психологической подготовленности спортсменов к соревнованиям.</p> <p>29. Применение в тренировочном процессе средств и методов, используемых сильнейшими спортсменами.</p> <p>30. Оценка эффективности хода личного тренировочного процесса.</p> <p>31. Методы организации занятий и регулирование интенсивности тренировочной нагрузки.</p> <p>32. Методика воспитания основных физических качеств спортсменов в академической гребле.</p> <p>33. Оценка уровня развития физических качеств спортсменов.</p> <p>34. Особенности развития физических качеств у женщин и подростков.</p> <p>35. Классификация средств тренировки.</p> <p>36. Принципы тренировки.</p> <p>37. Методы тренировки, применяемые в гребном и парусном спорте.</p> <p>38. Особенности проведения тренировочной работы с юными спортсменами и девушками.</p> <p style="text-align: center;">ПЛАВАНИЕ</p> <p>1. Плавание в системе физического воспитания.</p> <p>2. Игры и развлечение на воде.</p> <p>3. Влияние плавания на организм занимающихся.</p> <p>4. Спортивная тренировка в избранном виде спорта.</p> <p>5. Тренировочная деятельность пловца.</p> <p>6. Соревновательная деятельность пловца.</p> <p>7. Судейская практика соревнований по плаванию.</p> <p>8. Построение программ тренировочных занятий.</p> <p>9. Построение тренировочных комплексов упражнений в зависимости от задач подготовки.</p> <p>10.. Средства и методы контроля и коррекции тренировочного процесса.</p> <p>11. Особенности спортивной конкуренции.</p> <p>12. Практическое применение средств восстановления и повышения</p>
--	--	--

		<p>работоспособности.</p> <p>13. Организация и проведение водных праздников.</p> <p>14. Плавание как средство рекреации.</p> <p>15. Оздоровительное и кондиционное плавание.</p> <p>16. Формы рекреационных занятий плаванием.</p> <p>17. Характеристика программ аквафитнеса.</p> <p>18. Особенности организации и проведения рекреационных занятий по плаванию с женщинами.</p> <p>19. Особенности организации и проведения рекреационных занятий по плаванию с мужчинами.</p> <p>20. Особенности организации и проведения рекреационных занятий по плаванию с детьми.</p> <p>21. История возникновения и развития спортивных способов плавания.</p> <p>22. История возникновения и развития прыжков в воду.</p> <p>23. История возникновения и развития синхронного плавания.</p> <p>24. История возникновения и развития водного поло.</p> <p>25. История возникновения и развития подводного спорта.</p> <p>26. История возникновения хай-дайвинга.</p> <p>27. Плавание на Олимпийских играх.</p> <p>28. Плавание на Чемпионатах мира.</p> <p>29. Плавание на Чемпионатах Европы.</p> <p>30. История развития плавания в Республике Татарстан</p> <p>31. Правила соревнований по плаванию.</p> <p>32. Развитие плавания в различных странах мира.</p> <p>33. Анализ мировых и олимпийских рекордов в плавании.</p> <p>34. Характеристика методик обучения плаванию.</p> <p>35. Плавание в открытой воде.</p>
--	--	---

Экзамен

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы к экзамену
УК-7. Способен	Знания: -основные показатели	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА 1. Показатели тренированности в легкой атлетике,

<p>поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами ИВС; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности; <p>Навыки и \или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения техникой основных двигательных действий ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, 	<p>их использование в системе подготовки, состояния тренированности и перетренированности.</p> <p>2. Построение спортивной тренировки женщин в легкой атлетике с учетом физиологических, анатомо-морфологических, психологических особенностей женского организма.</p> <p>3. Психофизиологическая характеристика предстартового состояния, физиологические механизмы и разных видах легкой атлетики. Неблагоприятные предстартовые состояния и способы их предотвращения и коррекции в избранном виде спорта. Значение разминки перед соревнованиями.</p> <p>4. Физиолого-биохимическая характеристика сдвигов в организме при мышечной деятельности в легкой атлетике. Изменения в организме при выполнении работы постоянной и переменной мощности. Характеристика сердечно-сосудистой, дыхательной системы, системы крови, опорно-двигательного аппарата, удельных и суммарных затрат энергии.</p> <p>5. Динамика функциональных состояний в период выполнения нагрузки в легкой атлетике. Характеристика функциональных состояний: предстартовое, вработывание, истинное и ложное устойчивое состояние. Физиолого-биохимическая характеристика утомления. Особенности развития утомления при работе в легкой атлетике.</p> <p>6. Общие физиологические закономерности роста и развития организма при занятиях легкой атлетикой. Периодизация и гетерохронность развития организма. Сенситивные периоды развития различных двигательных качеств, их учет при построении тренировочного процесса в избранном виде спорта. Гигиенические требования к правильному росту и развитию организма.</p> <p>7. Понятие об адаптации, виды и индивидуальные типы адаптации. Физиологические механизмы и стадии адаптации. «Цена адаптации». Адаптация к мышечной работе. Физиологобиохимические особенности срочной и долговременной адаптации к физическим нагрузкам. Тренировочный эффект (на примере легкой атлетики)</p> <p>8. Планирование в системе подготовки в легкой атлетике. Структура, содержание, формы перспективного, текущего и оперативного планирования.</p> <p>9. Контроль и учёт в системе подготовки в легкой атлетике. Назначение, виды, содержание и технология проведения.</p> <p>10. Реализация в процессе подготовки в легкой атлетике принципов спортивной тренировки: единство углубленной специализации и направленности к</p>
--	---	--

	физической подготовленности.	высшим достижениям, единство общей и специальной подготовки спортсмена.
<p>ПК-1 – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила соревнований в ИВС (спортивной дисциплины); - средства и методы различных видов подготовки в ИВС для профессионально-спортивного совершенствования; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать приемы и средства для устранения двигательных ошибок, создавать условия для самоанализа и совершенствования; - использовать средства и методы спортивной подготовки для профессионально-спортивного совершенствования в ИВС (спортивной дисциплины); - осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму; <p>Навыки и \или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения безопасности при проведении занятий в ИВС; - участия в соревнованиях по 	<p>11. Реализация в процессе подготовки в легкой атлетике принципов спортивной тренировки: непрерывность тренировочного процесса, волнообразность и вариативность динамики нагрузок.</p> <p>12. Реализация в процессе подготовки в легкой атлетике принципов спортивной тренировки: цикличность тренировочного процесса, единство постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам.</p> <p>13. Понятие тренировочной нагрузки, её компоненты, учитываемые параметры и способы регулирования на тренировочном занятии в легкой атлетике.</p> <p>14. Построение малых тренировочных циклов (микроциклов) в системе подготовки в легкой атлетике: понятие микроцикла, факторы, обуславливающие их структуру, типы микроциклов.</p> <p>15. Построение средних тренировочных циклов (мезоциклов) в системе подготовки в легкой атлетике: понятие мезоцикла, факторы, обуславливающие их структуру и типы.</p> <p>16. Структура годичного цикла тренировки в легкой атлетике для квалифицированных спортсменов: периоды, этапы, условия, определяющие их продолжительность.</p> <p>17. Подготовительный период годичного тренировочного цикла в легкой атлетике: направленность, варианты построения, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.</p> <p>18. Соревновательный период годичного тренировочного цикла в легкой атлетике: направленность, варианты построения, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.</p> <p>19. Переходный период годичного тренировочного цикла в легкой атлетике: направленность, типичные задачи, основные средства и методы, особенности динамики нагрузок.</p> <p>20. Построение этапа непосредственной подготовки к соревнованиям в легкой атлетике.</p> <p>21. Структура и содержание отдельного занятия в легкой атлетике. Типы занятий. Варианты сочетания занятий в одном тренировочном дне.</p> <p>22. Многолетняя подготовка спортсменов в легкой атлетике: этапы, типичные задачи, основные средства и методы.</p> <p>23. Организационно-методические основы системы подготовки юных спортсменов в легкой атлетике. Пути решения в современных условиях вопросов развития</p>

	<p>ИВС (спортивной дисциплине).</p>	<p>массового детского спорта. 24. Управление системой подготовки в легкой атлетике: сбор информации, анализ полученных данных, коррекция тренировочного процесса.</p> <p>25. Организация и методика проведения учебно-тренировочных сборов спортсменов высокой квалификации в легкой атлетике.</p> <p>26. Психологические приемы повышения мышечной чувствительности при обучении технике спортивных упражнений в легкой атлетике («отключение» зрения при запоминании амплитуды движения, выполнение пассивных движений, идеомоторная тренировка и др.).</p> <p>27. Стратегии поведения при конфликте в спортивной группе: сотрудничество, соперничество, компромисс, приспособление, избегание.</p> <p>28. Реализация системы принципов обучения в условиях обучения конкретному виду физкультурно-спортивной деятельности (на примере легкой атлетики).</p> <p>29. Реализация принципа воспитывающего обучения в целостном педагогическом процессе в легкой атлетике</p> <p>30. Сущность и особенности воспитательного процесса в системе подготовки в легкой атлетике.</p> <p>31. Особенности постановки и решения воспитательных задач в процессе занятий (на примере легкой атлетики).</p> <p>32. Самовоспитание как составная часть воспитания в системе подготовки в легкой атлетике. Методы самовоспитания.</p> <p>33. Воспитание сознательной дисциплины в спортивной деятельности в легкой атлетике.</p> <p>34. Сущность и содержание спортивной этики в легкой атлетике, её особенности и связь с общечеловеческими нормами нравственности.</p> <p>35. Понятие спортивного коллектива, пути сплочения коллектива в процессе подготовки в легкой атлетике.</p> <p>36. Структурные компоненты педагогической деятельности тренера в легкой атлетике (организаторский, гностический, конструктивный, проектировочный, коммуникативный).</p> <p>37. Актуальные проблемы спорта высших достижений в легкой атлетике (гуманитарные, биологические, психологические, педагогические, экономические, организационные и др.).</p> <p>38. Обоснование инноваций в легкой атлетике.</p> <p>39. Развитие профессиональной легкой атлетики в России: экономические и организационные основы, современное состояние, перспективы, проблемы.</p> <p style="text-align: center;">ПЛАВАНИЕ</p> <p>1. Цели и задачи многолетней тренировки, факторы, определяющие её рациональное построение.</p>
--	-------------------------------------	--

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Расскажите о закономерностях возрастного биологического развития, определяющих планирование многолетней тренировки. 3. Перечислите основные компоненты системы спортивной подготовки пловцов. 4. Дайте определение понятия «спортивная тренировка», из каких видов подготовки складывается тренировочный процесс. 5. Методы спортивной тренировки. 6. Принципы спортивной тренировки. 7. Многолетнее планирование подготовки пловцов. Определение этапов подготовки. 8. Методика построения годового цикла тренировки квалифицированного пловца (на примере I спортивного разряда, КМС). 9. Цикличность тренировочного процесса в плавании. Характеристика больших, средних, малых циклов. 10. Характеристика нагрузок в тренировочном процессе подготовки пловца (сочетание объёма и интенсивности, большие, максимальные нагрузки). 11. Критическая (стрессовая) интенсивность упражнений в плавании. Методика применения, средства решения задач. 12. Что отражает понятие тренировочной нагрузки? Компоненты физической нагрузки и их использование в тренировочном процессе. 13. Выносливость пловца. Методы развития общей и специальной выносливости на примере различного возраста и квалификации. 14. Техническая подготовка пловца. Методические приёмы устранения ошибок. 15. Какие морфологические особенности благоприятны для достижения высоких спортивных результатов в плавании? 16. Типы мезоциклов в спортивной тренировке пловца. Структура мезоцикла. 17. Оценка изменения функционального состояния отдельных систем организма, квалифицированного пловца под влиянием тренировки. 18. Сила пловца, её виды и методы развития (на примере: различных по возрасту, квалификации и специализации). 19. Понятие о спортивной форме пловца. Фазы её развития. 20. Разминка пловца (тренировочная, соревновательная) её построение и методика проведения. Дать примерный разминочный комплекс с учётом способа плавания, дистанции. 21. Оперативное планирование спортивной тренировки пловца. 22. Ловкость пловца, её виды и методы воспитания (на примере: групп различного возраста, квалификации и
--	--	--

		<p>специализации).</p> <p>23. Перспективное и текущее планирование подготовки пловцов. Характеристика разделов основных документов планирования и их содержание.</p> <p>24. Фаза «сужение» спортивной тренировки. Физические и педагогические особенности построения фазы. Длительность, характеристика применения.</p> <p>25. Методика построения тренировочных циклов.</p> <p>26. Быстрота, как физическое качество пловца. Её виды и методы развития (на примере групп различного возраста, квалификации и специализации).</p> <p>27. Гибкость пловца. Виды и методы развития гибкости у пловцов различного возраста, квалификации и специализации.</p> <p>28. Определите примерную структуру годового цикла тренировки пловцов на текущий спортивный сезон.</p> <p>29. Дайте характеристику общей и специальной работоспособности пловца.</p> <p>30. Перечислите факторы, определяющие уровень специальной работоспособности.</p> <p>31. С помощью, каких функциональных свойств организма можно охарактеризовать его функциональные возможности?</p> <p>32. Виды и методики контроля, за функциональной подготовленностью пловца.</p> <p>33. Оценка изменений функционального состояния отдельных систем организма, квалифицированного пловца под влиянием тренировки.</p> <p>34. Особенности функционирования сенсорных систем организма человека при плавании.</p> <p>35. Формы педагогического контроля, за подготовленностью пловца (тесты, формы анализа). Виды педагогического контроля, широко применяемые в условиях ДЮСШ.</p> <p>36. Дайте классификацию физическим нагрузкам по их воздействию на энергетические функции организма.</p> <p>37. Расскажите об эффективных средствах восстановления в плавании.</p> <p>38. Что представляет собой понятие «предстартовое состояние пловца»?</p> <p>39. Какие факторы лимитируют работоспособность пловца?</p> <p>40. Расскажите о средствах управления учебно-тренировочной работой.</p> <p>41. Какие Вы знаете методы контроля, за тренировочными процессами?</p> <p>42. Как происходит оценка учебно-тренировочной работы?</p> <p>43. Средства восстановления и стимуляции работоспособности.</p> <p>44. Фармакологическое обеспечение стимуляции работоспособности и восстановительных процессов.</p>
--	--	---

45. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами.
46. Планирование средств восстановления и стимуляции работоспособности в процессе подготовки пловцов.
47. Питание в системе подготовки пловцов.
48. Естественная и искусственная гипоксия в системе подготовки пловцов.
49. Тренировка в горах в системе годичной подготовки пловцов.

ГРЕБНОЙ СПОРТ

1. Характеристика микроциклов, используемых в подготовке гребцов.
2. Планирование: оперативное, перспективное, текущее.
3. Планирование в многолетней подготовке гребца.
4. Характеристика мезоциклов, используемых в подготовке гребцов.
5. Структура годичного цикла подготовки, его периоды и этапы.
6. Спортивная тренировка, как многолетний, круглогодичный, систематизированный педагогический и учебно-тренировочный процесс.
7. Моделирование спортивной деятельности в гребном спорте или парусном спорте.
8. Научное обеспечение гребцов высокой квалификации.
9. Планирование подготовки в четырехлетнем цикле на этапе высших достижений.
10. Управление командой в целом, отбор в команду, комплектование экипажей.
11. Управление состоянием и подготовленностью спортсмена-гребца.
12. Корректировка планов тренировочного процесса на различных этапах подготовки.
13. Обзор научных исследований в гребном спорте.
14. Структура годичного цикла подготовки гребцов.
15. Характеристика физических качеств гребцов.
16. Средства восстановления, применяемые после тренировочных нагрузок в гребном спорте.
17. Классификация средств, применяемых в тренировке гребцов.
18. Методика развития быстроты у гребцов средствами ОФП.
19. Методика развития силовых качеств средствами ОФП.
20. Методы и средства тренировки, применяемые для развития быстроты движений.
21. Управление состоянием и подготовленностью спортсменов.

22. Классификация средств тренировки.
23. Методы тестирования уровня развития выносливости в гребном и парусном спорте.
24. Тактическая подготовка гребца.
25. Методы контроля эффективности специальной подготовки.
26. Дополнительные средства ускорения процессов восстановления после тренировочных нагрузок в гребном спорте.
27. Система управления подготовкой спортсменов высшей квалификации.
28. Медико-биологические показатели работоспособности.
29. Методика развития специальной скоростной выносливости в гребном спорте.
30. Способность к тактическому мышлению в соревновательной деятельности гребцов.
31. Оценка эффективности техники в гребном спорте.
32. Принципы тренировки в гребном спорте.
33. Тактика ведения гонки на короткие и длинные дистанции.
34. Методы тренировки, применяемые в гребном спорте.
35. Система оценки эффективности тренировочного процесса.
36. Инструментальные методы исследований в гребном спорте.
37. Система тренировочных нагрузок как специфический метод управления процессом спортивной подготовки.
38. Обзор научных исследований в гребном спорте, имеющих значение в развитии теории и практики подготовки спортсменов.
39. Основные направления подготовки спортсменов и их комплексное решение.
40. Организация и проведение соревнований. Практика судейства. Правила соревнований.
41. Особенности организации учебно-тренировочных занятий по гребному спорту.
42. Контроль тренера за ходом процесса совершенствования техники с использованием педагогических наблюдений.
43. Инструментальные методики оценки технического мастерства спортсменов.
44. Использование средств срочной информации для определения параметров технического мастерства.
45. Характеристика анатомио-физиологических особенностей юных спортсменов.

ЛЫЖНЫЙ СПОРТ

1. Характеристика соревновательной деятельности в

		<p>избранном виде спорта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Актуальные проблемы подготовки спортсменов высших разрядов в избранном виде спорта. Связь научных исследований с практикой подготовки спортсменов. 3. Технология определения результатов в избранном виде спорта и условия их достоверности. 4. Характеристика тренировочных нагрузок в избранном виде спорта. Планирование тренировочных нагрузок в микро-, макро- и годичных циклах тренировки. 5. Характеристика Единой Всероссийской спортивной классификации (ЕВСК). 6. Характеристика соревновательных нагрузок в избранном виде спорта и их зависимость от возраста и квалификации спортсмена. 7. Физические и психофизиологические качества, присущие занимающимся избранным видом спорта. 8. Правила, положения, календари соревнований и классификационные системы как организующие факторы в спорте. 9. Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности в избранном виде. 10. Стадии многолетней подготовки в избранном виде спорта. 11. Основные, подводящие и контрольные соревнования. Соревнования, как средство спортивной тренировки. 12. Циклический характер структуры тренировочного процесса. 13. Характеристика техники в избранном виде спорта. Стратегия и тактика соревновательной деятельности. 14. Модельные характеристики спортсменов и их роль в управлении подготовкой в избранном виде. 15. Характеристика стратегии и тактики соревновательной деятельности в избранном виде спорта, критерии их оценки. 16. Планирование тренировочных и соревновательных нагрузок на различных этапах спортивной тренировки в избранном виде спорта. 17. Классификация соревнований по признакам цели, составу и характеру соревновательных действий соперников, контингента соперников, способа ведения соревновательного противоборства, условий проведения, типа судейства. 18. Комплексный контроль в процессе спортивной тренировки в избранном виде спорта. 19. Физическое качество «быстрота»: определение, формы проявления, методика развития. 20. Объект, задачи, средства, методы медицинского и самостоятельного контроля, их роль и значение в структуре профессиональной деятельности тренера.
--	--	---

		<p>21. Физическое качество «сила»: определение, формы проявления, методика развития в избранном виде спорта.</p> <p>22. Классификация техники в избранном виде спорта.</p> <p>23. Физическое качество «ловкость»: определение, формы проявления, методика развития в избранном виде спорта.</p> <p>24. Соотношение и взаимосвязь утомления и восстановления в избранном виде спорта. Феномен «суперкомпенсации».</p> <p>25. Физическое качество «выносливость»: определение, формы проявления, методика развития в избранном виде спорта.</p> <p>26. Отставленный тренировочный эффект в избранном виде спорта. Его реализация в годичном и многолетнем тренировочном процессе.</p> <p>27. Физическое качество «гибкость»: определение, формы проявления, методика развития в избранном виде спорта.</p> <p>28. Восстановительные средства в избранном виде спорта, их классификация. Характеристика педагогических средств восстановления.</p> <p>29. Интегральная подготовка в избранном виде спорта. Целостный характер соревновательной деятельности, его учет в процессе тренировки.</p> <p>30. Восстановительные средства в избранном виде спорта, их классификация. Характеристика психологических и медико-биологических средств восстановления.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Лечебная физическая культура и массаж

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Макарова Л.В., к.м.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «20» февраля 2019 года, протокол №
7.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2	ПС 05.003 «Тренер» А/01.5; А/02.5; В/03.5 ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6; В/03.6	Знания: -основы организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом. -противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний. - средства и методы ЛФК и спортивного массажа. -классификацию гимнастических, спортивно-прикладных и игровых физических упражнений в лечебной физкультуре. - характеристику и основные принципы назначения различных видов массажа в спорте. - методику сочетания массажа с другими восстановительными средствами. Умения: - осуществлять подбор средств и методов профилактики травматизма и восстановления в системе занятий ИВС. - подбирать упражнения для решения специальных задач при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС. Навыки и/или опыт деятельности: - разработки комплекса ЛФК при наиболее

		распространенных заболеваниях и травмах в ИВС. - использования основных приемов спортивного массажа
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов. Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-2	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
			высокий	9 – 10
	ПК-2	Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ПК-2	Тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-2	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
			высокий	9 – 10
	ПК-2	Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ПК-2	Разработка план-конспекта по ЛФК	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10

	ПК-2	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-2	Экзамен	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован

51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
ПК-2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом. -противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний. - средства и методы ЛФК и спортивного массажа. -классификацию гимнастических, спортивно-прикладных и игровых физических упражнений в лечебной физкультуре. - характеристику и основные принципы назначения различных видов массажа в спорте. - методику сочетания массажа с другими 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение приема поглаживание. Разновидности приема. 2.Выполнение приема выжимание. Разновидности приема выжимания. 3. Выполнение приема разминания на мышцах. Технологические параметры приема. 4. Выполнение приема разминания на суставах. Технологические параметры. Методические особенности. 5. Выполнение сотрясающих приемов. Виды сотрясающих приемов. Методические особенности проведения. 6. Выполнение ударных приемов. Виды ударных приемов. Методические особенности проведения. 7.Выполнение приема вибрация. 8.Выполнение приема растирания на мышцах. Технологические параметры приема. 9. Выполнение приема растирания на суставах. Технологические параметры приема. 10.Использование массажных приемов на туловище. 11.Использование массажных приемов на верхних конечностях. 12.Использование массажных приемов на нижних конечностях. 13.Составление план конспекта лечебной гимнастики при переломе трубчатых костей нижней конечности в иммобилизационном периоде. 14.Составление план конспекта лечебной гимнастики при переломе трубчатых костей нижней конечности в постиммобилизационном периоде.

	<p>восстановительными средствами.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор средств и методов профилактики травматизма и восстановления в системе занятий ИВС. - подбирать упражнения для решения специальных задач при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки комплекса ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС. - использования основных приемов спортивного массажа 	<p>15. Составление план конспекта лечебной гимнастики при переломе трубчатых костей нижней конечности в восстановительном периоде.</p> <p>16. Составление план конспекта лечебной гимнастики при переломе трубчатых костей нижней конечности в иммобилизационном периоде.</p> <p>17. Составление план конспекта лечебной гимнастики при переломе трубчатых костей нижней конечности в постиммобилизационном периоде.</p> <p>18. Составление план конспекта лечебной гимнастики при переломе трубчатых костей нижней конечности в восстановительном периоде.</p> <p>19. Составление план конспекта лечебной гимнастики при нарушении осанки в основном периоде реабилитации.</p> <p>20. Составление план конспекта лечебной гимнастики при плоскостопии в основном периоде реабилитации.</p>
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ПК-2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся 	<p>Задача №1:</p> <p>При осмотре у ребенка П., 10 лет, с диагнозом: патологический вывих правого тазобедренного сустава, состояние после</p>

	<p>физической культурой и спортом.</p> <ul style="list-style-type: none"> -противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний. - средства и методы ЛФК и спортивного массажа. -классификацию гимнастических, спортивно-прикладных и игровых физических упражнений в лечебной физкультуре. - характеристику и основные принципы назначения различных видов массажа в спорте. - методику сочетания массажа с другими восстановительными средствами. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор средств и методов профилактики травматизма и восстановления в системе занятий ИВС. - подбирать упражнения для решения специальных задач при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p>	<p>оперативного лечения, - выявлено нарушение осанки по сколиотическому типу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие средства физической реабилитации можно назначить в данном случае? - Какие рекомендации необходимо дать ребенку и его родителям при выписке? - Каким стилем рекомендуется плавать при нарушениях осанки? <p>Задача №2:</p> <p>Инструктор-методист поводит индивидуальное занятие ЛФК с пациентом Ф., 45 лет, с диагнозом: посттравматическая сгибательная контрактура коленного сустава. При этом 1-ый период занятия составляет 30% от общего времени занятия, 2-ой период составляет 40%, 3-ий период составляет 30%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно ли, что инструктор-методист проводит индивидуальные занятия ЛФК с данным пациентом - Правильно ли инструктор-методист распределяет время на периоды занятия ЛФК? - Как называются периоды занятия ЛФК? - Распределите процентное соотношение времени по периодам занятия ЛФК? <p>Задача №3:</p> <p>Женщина, 76 лет, с диафизарным переломом левого бедра, вторую неделю лежит на вытяжении.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какие методы ЛФК максимально возможны в отношении больной? - Можно ли использовать массаж? <p>Задача №4:</p> <p>Мужчина, 24 года, находился в стационаре с диагнозом: компрессионный перелом тел позвонков в поясничном отделе. Проведён курс лечения положением и физическими упражнениями, с хорошим эффектом. Пациент выписывается под наблюдение врача поликлиники.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая форма ЛФК может быть рекомендована данному больному?
--	---	--

	<p>- разработки комплекса ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС.</p> <p>- использования основных приемов спортивного массажа</p>	<p>Задача №5: Мужчина, 28 лет, активно занимался игровыми видами спорта, получил сочетанную травму в ходе ДТП, находится в травматологическом стационаре 12-ые сутки.</p> <p>- Чем будет ограничена интенсивность и продолжительность физических упражнений для данного больного?</p>
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-2	<p>Знания: -основы организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом. -противопоказания и ограничения к выполнению физических</p>	<p>1.Поглаживание - это прием, когда рука массажиста: 1) Хорошо смещает кожу; 2) Растягивает кожу; 3) Скользит по коже, не смещая ее.</p> <p>2.Плоскостное глубокое поглаживание используется для: 1) Воздействия на рецепторы дермы; 2) Воздействия на рецепторы мышц; 3) Воздействия на рецепторы сосудов.</p> <p>3.При отеках глубокое поглаживание начинают с места: 1) Ниже отека; 2) На уровне отека; 3) С вышележащей области.</p>

	<p>упражнений с учетом заболеваний.</p> <p>- средства и методы ЛФК и спортивного массажа.</p> <p>-классификацию гимнастических, спортивно-прикладных и игровых физических упражнений в лечебной физкультуре.</p> <p>- характеристику и основные принципы назначения различных видов массажа в спорте.</p> <p>- методику сочетания массажа с другими восстановительными средствами.</p> <p>Умения:</p> <p>- осуществлять подбор средств и методов профилактики травматизма и восстановления в системе занятий ИВС.</p> <p>- подбирать упражнения для решения специальных задач при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- разработки комплекса ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС.</p>	<p>4.Поглаживание мышц следует начинать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) От сухожилия к проксимальному отделу; 2) От брюшка к дистальному отделу; 3) От сухожилия дистального отдела к проксимальному <p>5.Глубокое поглаживание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Увеличивает скорость движения крови и лимфы; 2) Успокаивающе действует на ЦНС (центральную нервную систему); 3) Уменьшает боль; 4) Усиливает процесс возбуждения ЦНС. <p>6. Лечебная физкультура – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мануальная техника с приемами рефлекторного воздействия на тело; 2) раздел гигиены, направленный на соблюдение правил в личной жизни; 3) система профилактики, лечения и реабилитации заболеваний с помощью физических упражнений; 4) многократный процесс с воздействием солнечных лучей, охлаждения и тепла. <p>7. На какой главной функции живого организма основан эффект лечебной физкультуры?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) движения; 2) роста; 3) развития; 4) обмена веществ. <p>8. Показаниями к занятиям лечебной физкультуры являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сердечно-сосудистые заболевания, заболевания позвоночника; 2) болезни кожи, заболевания системы кровообращения; 3) церебральный паралич, нарушения интеллектуального развития; 4) бронхит, бронхиальная астма, депрессия. <p>9.Гимнастические упражнения разделяются по анатомическому признаку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) активные, пассивные, активно-пассивные; 2) упражнения с предметами и снарядами, без предметов и снарядов, на снарядах; 3) порядковые и строевые, подготовительные, корригирующие;
--	--	--

	- использования основных приемов спортивного массажа	4) упражнения для мышц головы, туловища, мышц брюшного пресса и тазового дна, шеи. 10. Выбор исходных положений в ЛФК зависит от: 1) болезней пищеварительной системы; 2) режима дня; 3) двигательного режима, назначенного врачом; 4) продолжительности упражнения и нагрузки.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Разработка план-конспекта по ЛФК

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Разработка план-конспекта по ЛФК
ПК-2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом. -противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний. - средства и методы ЛФК и спортивного массажа. -классификацию гимнастических, спортивно-прикладных и игровых физических упражнений в лечебной физкультуре. - характеристику и основные принципы назначения различных видов массажа в спорте. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Составить и провести комплексы упражнений при переломе трубчатых костей нижней конечности в трех периодах реабилитации. 2.Составить и провести комплексы упражнений при переломе трубчатых костей верхней конечности в трех периодах реабилитации. 3.Составить и провести комплексы упражнений при нарушениях осанки в основном периоде. 4. Составить и провести комплексы упражнений при сколиозе в основном периоде. 5.Составить и провести комплексы упражнений при плоскостопии в основном периоде. <p style="text-align: center;">Конспект занятия ЛФК Диагноз: Возраст:</p>

	<p>- методику сочетания массажа с другими восстановительными средствами.</p> <p>Умения:</p> <p>- осуществлять подбор средств и методов профилактики травматизма и восстановления в системе занятий ИВС.</p> <p>- подбирать упражнения для решения специальных задач при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- разработки комплекса ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС.</p> <p>- использования основных приемов спортивного массажа</p>	<p>Пол: Метод лечения (при травме): Период реабилитации: Задачи периода реабилитации: 1. 2. 3. Инвентарь: гимнастические палки, малый мяч</p>
--	--	---

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Разработка план-конспекта по ЛФК	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики,

		вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок
--	--	---

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Экзамен (устный опрос)
ПК-2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы организации и содержания медицинского обеспечения лиц, занимающихся физической культурой и спортом. -противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний. - средства и методы ЛФК и спортивного массажа. -классификацию гимнастических, спортивно-прикладных и игровых физических упражнений в лечебной физкультуре. - характеристику и основные принципы назначения различных видов массажа в спорте. - методику сочетания массажа с другими восстановительными средствами. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор средств и методов 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие о реабилитации. Задачи медицинской реабилитации. Понятие о физической реабилитации. 2.Принципы и средства медицинской и физической реабилитации. 3.Понятие о лечебной физической культуре. Роль физических упражнений в реабилитации больного. 4.Показания и противопоказания к назначению ЛФК. 5.Механизмы, действия физических упражнений. 6.Средства ЛФК. Классификация и характеристика физических упражнений, применяемых в ЛФК. 7.Формы ЛФК, краткая характеристика. 8.Методы ЛФК, краткая характеристика. 9.Оценка воздействия и эффективности ЛФК. Факторы, влияющие на величину нагрузки в уроке ЛФК. 10.ЛФК как метод неспецифической патогенетической терапии. 11.Механизм тонизирующего действия физических упражнений на организм человека. 12.Механизм трофического действия физических упражнений на организм человека. 13.Компенсаторный механизм действия физических упражнений. 14.Нормализующий механизм действия физических упражнений. 15.Дозировка физических упражнений в уроке ЛФК. Понятие о физиологической кривой урока. 16.Понятие об осанке. Виды и причины дефектов осанки, их краткая характеристика. 17.Задачи и особенности методики ЛФК при плоской спине. 18.Задачи и особенности методики ЛФК при сутулой и круглой спине. 19.Задачи и особенности методики ЛФК при плоско-вогнутой спине.

	<p>профилактики травматизма и восстановления в системе занятий ИВС.</p> <p>- подбирать упражнения для решения специальных задач при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- разработки комплекса ЛФК при наиболее распространенных заболеваниях и травмах в ИВС.</p> <p>- использования основных приемов спортивного массажа</p>	<p>20.Задачи и особенности методики ЛФК при кругло-вогнутой спине.</p> <p>21.Задачи и особенности ЛФК при асимметричной осанке.</p> <p>22.Понятие сколиозов. Характеристика степеней сколиозов.</p> <p>23.Задачи и особенности методики ЛФК при сколиозе 1 степени.</p> <p>24.Задачи и особенности методики ЛФК при сколиозе 2 степени.</p> <p>25.Задачи и особенности методики ЛФК при сколиозе 3 степени.</p> <p>26.Задачи и особенности методики ЛФК при сколиозе 4 степени.</p> <p>27.Задачи и особенности методики ЛФК при плоскостопии.</p> <p>28.Понятие о травме, травматической болезни. Общие и местные, ранние и поздние проявления травматической болезни.</p> <p>29.Понятие перелома. Методы лечения перелома.</p> <p>30.Периоды ЛФК в травматологии.</p> <p>31.Общие основы ЛФК при переломах трубчатых костей.</p> <p>32.Задачи и особенности методики ЛФК при диафизарных переломах бедра в зависимости от периода реабилитации.</p> <p>33.Задачи и особенности методики ЛФК при переломах голени в зависимости от периода реабилитации.</p> <p>34.Задачи и особенности методики ЛФК при переломах плеча в зависимости от периода реабилитации.</p> <p>35.Задачи и особенности методики ЛФК при переломах предплечья в зависимости от периода реабилитации</p> <p>36.Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах шейного отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации.</p> <p>37.Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах грудного отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации.</p> <p>38.Задачи и особенности методики ЛФК при компрессионных переломах пояснично-крестцового отдела позвоночника в зависимости от периода реабилитации.</p> <p>39.Задачи и особенности методики ЛФК при переломах таза в зависимости от периода реабилитации.</p>
--	---	---

		<p>40. Прием растирание. Физиологическое действие. Технологические параметры. Разновидности приема.</p> <p>41. Прием поглаживание. Технологические параметры. Разновидности поглаживания.</p> <p>42. Прием выжимание. Технологические параметры. Разновидности выжимания.</p> <p>43. Прием разминание на мышцах. Технологические параметры приема. Разновидности финского стиля разминания на мышцах.</p> <p>44. Прием разминание на мышцах. Технологические параметры приема разминание на мышцах. Разновидности классического стиля разминания на мышцах.</p> <p>45. Прием разминание на суставах. Технологические параметры. Методические особенности. Разновидности.</p> <p>46. Сотрясающие приемы. Виды сотрясающих приемов. Методические особенности проведения.</p> <p>47. Ударные приемы. Виды ударных приемов. Методические особенности проведения.</p> <p>48. Вибрация. Разновидности вибрации.</p> <p>49. Действие массажа на мышечную систему.</p> <p>50. Воздействие массажа на суставно-связочный аппарат.</p> <p>51. Показания и противопоказания к проведению массажа.</p> <p>52. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы.</p> <p>53. Требования, предъявляемые к массажисту и массируемому. Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ.</p> <p>54. Влияние массажа на кожу. Системы массажа.</p> <p>55. Понятие о массаже. Физиологические механизмы действия массажа.</p> <p>56. Методы массажа. Влияние массажа на внутренние органы и обмен веществ.</p> <p>57. Формы массажа. Влияние массажа на нервную систему.</p> <p>58. Действие массажа на функциональное состояние организма.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория спорта

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Зотова Ф.Р. д.п.н., профессор

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «06» марта 2019 года, протокол № 6.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1	<p>ПС 05.003 «Тренер» A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся B/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки C/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства ПС 01.001 «Педагог» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных понятий, цель, задачи, функции спорта, различия в направлениях спорта, характерные черты и тенденции современного спорта; - структуру и особенности соревновательной деятельности, типы соревнований; - специфические принципы, средства, методы спортивной тренировки, виды подготовки, методы оценки подготовленности спортсмена; - этапы многолетней подготовки; построение тренировочного занятия, микро-, мезо-, макроцикла; - особенности управления тренировочным процессом, моделирование, планирование, контроль, отбор и прогнозирование в спорте
	<p>ПС 05.003 «Тренер» A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся A/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки B/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки C/01.6 Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать конкретные задачи, подбирать средства и методы развития всех двигательных качеств, определять дозирование нагрузки для спортсменов любой квалификации и возраста на различных этапах подготовки; - формулировать конкретные задачи, подбирать средства и методы по всем видам (физической, технической, тактической, психической и т.п.) подготовки;

	<p>C/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</p> <p>D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</p>	<p>- планировать тренировки в рамках отдельных занятий, микро-, мезо- и макроциклов, в зависимости от возраста, пола, уровня подготовленности спортсменов</p>
	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>A/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</p> <p>B/01.5 Комплектование групп занимающихся</p> <p>B/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки</p> <p>C/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</p> <p>D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</p>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учета медико-биологических, психологических, гигиенических и организационных факторов, определяющих качество спортивной тренировки; - составления алгоритмов решения задач спортивной тренировки; - модульного построения тренировочных занятий по всем видам (физической, технической, тактической, психической и т. п.) подготовки.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контроли-	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции
------------------------	---------------	--------------------	-------------------------------------

	руемой компетенции			
МОДУЛЬ 1.	ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	макс:			20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ПК-1	Учебно-исследовательский проект	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ПК-1	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:			20	
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-1	<i>Знает:</i> - содержание основных понятий, цель, задачи, функции спорта, различия в направлениях спорта, характерные черты и тенденции современного спорта; - структуру и особенности соревновательной деятельности, типы соревнований;	- Изучить методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации (на сайте Министерства спорта РФ) и заполнить таблицу «Организационная структура спортивной подготовки». - Перечислите виды спорта, требующие преимущественного проявления: 1) максимальной скорости; 2)

	<p>- специфические принципы, средства, методы спортивной тренировки, виды подготовки, методы оценки подготовленности спортсмена;</p> <p>- этапы многолетней подготовки; построение тренировочного занятия, микро-, мезо-, макроцикла;</p> <p>- особенности управления тренировочным процессом, моделирование, планирование, контроль, отбор и прогнозирование в спорте</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- формулировать конкретные задачи, подбирать средства и методы развития всех двигательных качеств, определять дозирование нагрузки для спортсменов любой квалификации и возраста на различных этапах подготовки;</p> <p>- формулировать конкретные задачи, подбирать средства и методы по всем видам (физической, технической, тактической, психической и т.п.) подготовки;</p> <p>- планировать тренировки в рамках отдельных занятий, микро-, мезо- и макроциклов, в зависимости от возраста, пола, уровня подготовленности спортсменов</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>- учета медико-биологических, психологических, гигиенических и организационных факторов, определяющих качество спортивной тренировки;</p> <p>- составления алгоритмов решения задач спортивной тренировки;</p> <p>- модульного построения тренировочных занятий по всем</p>	<p>силы; 3) выносливости; 4) гибкости; 5) координационных способностей, а также комплексного проявления физических качеств и запишите их в таблицу:</p> <p>- Заполнить таблицу «Средства спортивной тренировки в избранном виде спорта».</p> <p>- Заполнить таблицу «Основные методы спортивной тренировки».</p> <p>- Подготовить письменно медико-биологическую и психолого-педагогическую характеристику избранного вида спорта.</p> <p>- Перечислите факторы, обеспечивающие рост спортивных достижений.</p> <p>- Укажите общую тенденцию развития спортивных достижений (по фазам).</p> <p>- Заполните таблицу «Классификация видов спорта по способу определения результата»:</p> <p>- Заполните таблицу «Типы мезоциклов».</p> <p>- Заполните таблицу «Типы микроциклов».</p> <p>- Заполните таблицу «Стадии и этапы подготовки спортсмена».</p> <p>- Заполните таблицу «Организация тренировочных воздействий в процессе многолетней подготовки в избранном виде спорта».</p> <p>- Составьте положение о соревновании.</p> <p>- Заполните таблицу «Характеристика основных способов проведения соревнований».</p> <p>- Заполните таблицу «Комплексный контроль в тренировке спортсменов».</p> <p>- Перечислите показатели оценки уровня</p>
--	---	--

	видам (физической, технической, тактической, психической и т. п.) подготовки.	подготовленности спортсмена в избранном виде спорта. - Заполните таблицу (Этапы многолетней подготовки спортсмена и их основные задачи)
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Вопросы для самостоятельной работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для самостоятельной работы
ПК-1	<i>Знает:</i> - содержание основных понятий, цель, задачи, функции спорта, различия в направлениях спорта, характерные черты и тенденции современного спорта; - структуру и особенности соревновательной деятельности, типы соревнований;	- Функции спорта. - Классификация видов спорта. - Основные направления спортивного движения, их особенности, тенденции развития. - Тенденции развития современного спорта. - Система спортивной подготовки. - Специфические принципы спортивной тренировки.

	<ul style="list-style-type: none"> - специфические принципы, средства, методы спортивной тренировки, виды подготовки, методы оценки подготовленности спортсмена; - этапы многолетней подготовки; построение тренировочного занятия, микро-, мезо-, макроцикла; - особенности управления тренировочным процессом, моделирование, планирование, контроль, отбор и прогнозирование в спорте <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать конкретные задачи, подбирать средства и методы развития всех двигательных качеств, определять дозирование нагрузки для спортсменов любой квалификации и возраста на различных этапах подготовки; - формулировать конкретные задачи, подбирать средства и методы по всем видам (физической, технической, тактической, психической и т.п.) подготовки; - планировать тренировки в рамках отдельных занятий, микро-, мезо- и макроциклов, в зависимости от возраста, пола, уровня подготовленности спортсменов <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учета медико-биологических, психологических, гигиенических и организационных факторов, определяющих качество спортивной тренировки; - составления алгоритмов решения задач спортивной тренировки; - модульного построения тренировочных занятий по всем 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивная форма. Критерии оценки спортивной формы. - Цели и задачи спортивной тренировки. - Средства и методы спортивной тренировки. <ul style="list-style-type: none"> - Ближайший, следовой и кумулятивный тренировочный эффекты. - Периодизация тренировочного процесса. - Спортивная форма и фазы ее развития. - Подготовительный период – задачи, используемые средства и методы, объемы тренировочной работы. - Соревновательный период – задачи, используемые средства и методы, объемы тренировочной работы. - Переходный период – задачи, используемые средства и методы, объемы тренировочной работы. - Возрастные зоны демонстрации высоких спортивных результатов. - Микроциклы, их типы и особенности. - Мезоциклы, их типы и особенности. - Спортивное соревнование и спортивное состязание. - Функции спортивных соревнований. - Соревнования как средство подготовки спортсмена. - Классификация спортивных соревнований. - Тактика и техника соревновательной деятельности. - Единый спортивный календарь, сущность, разновидности и требования к нему. - Индивидуальный календарь состязаний.
--	--	---

	<p>видам (физической, технической, тактической, психической и т. п.) подготовки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирование в спорте, основные направления. - Виды моделей в спорте. - Планирование в спорте: оперативное, текущее, перспективное. - Контроль в спорте. Виды контроля. Комплексный контроль в спорте. - Техническая подготовка спортсмена. - Тактическая подготовка спортсмена. - Психологическая подготовка спортсмена. - Физическая подготовка спортсмена. - Основные задачи, средства и методы тренировки на этапе предварительной подготовки. - Особенности организации тренировочного процесса на этапе начальной специализации. - Основные задачи, средства и методы тренировки на этапе углубленной специализации. - Основные задачи, средства и методы тренировки на этапе спортивного совершенствования. - Особенности организации тренировочного процесса на этапе сохранения достижений.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен

		неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных понятий, цель, задачи, функции спорта, различия в направлениях спорта, характерные черты и тенденции современного спорта; - структуру и особенности соревновательной деятельности, типы соревнований; - специфические принципы, средства, методы спортивной 	<p>Система спортивной подготовки – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) педагогический процесс, направленный на воспитание и совершенствование определенных способностей; б) совокупность технической, тактической и физической подготовки спортсмена; в) собственно-соревновательная деятельность для оценки человеческих возможностей в самой этой деятельности; г) совокупность различных знаний, средств, методов, организационных форм, взаимодействующих между собой на основе определенных принципов и обеспечивающих степень готовности спортсмена к достижениям. <p>Спорт высших достижений – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) профессиональная спортивная деятельность, направленная на повышение уровня здоровья, физического развития и физической подготовленности;

	<p>тренировки, виды подготовки, методы оценки подготовленности спортсмена;</p> <p>- этапы многолетней подготовки;</p> <p>построение тренировочного занятия, микро-, мезо-, макроцикла;</p> <p>- особенности управления тренировочным процессом, моделирование, планирование, контроль, отбор и прогнозирование в спорте</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- формулировать конкретные задачи, подбирать средства и методы развития всех двигательных качеств, определять дозирование нагрузки для спортсменов любой квалификации и возраста на различных этапах подготовки;</p> <p>- формулировать конкретные задачи, подбирать средства и методы по всем видам (физической, технической, тактической, психической и т.п.) подготовки;</p> <p>- планировать тренировки в рамках</p>	<p>б) специализированный педагогический процесс, построенный на системе упражнений с целью достижения высоких спортивных результатов;</p> <p>в) деятельность, направленная на удовлетворение интереса к определенному виду спорта на достижение высоких спортивных результатов, которые получают общественное признание;</p> <p>г) подготовка человека к высоким спортивным результатам, которые предполагают необходимость развития способностей до возможного предела для защиты спортивного престижа страны.</p> <p>Единый спортивный календарь – это:</p> <p>а) документ, регламентирующий соревновательную деятельность спортсменов в течение предстоящего года;</p> <p>б) документ, разработанный на основе спортивного календаря с учетом уровня притязаний и квалификации спортсмена, финансовых возможностей;</p> <p>в) документ, регламентирующий соревновательную деятельность с указанием цели и задач, программы состязаний, условий допуска участников, определения и награждения победителей и др.;</p> <p>г) документ, регламентирующий соревновательную деятельность с указанием места проведения, сроков проведения и масштаба соревнований;</p> <p>Макроцикл – это:</p> <p>а) тренировочный цикл, характеризующийся невысокой суммарной нагрузкой и направленный на подведение организма спортсмена к напряженной тренировочной работе;</p> <p>б) тренировочный цикл продолжительностью от 2 до 6 недель, включающий относительно законченный ряд микроциклов;</p> <p>в) большой тренировочный цикл, включающий ряд периодов, этапов, мезоциклов;</p> <p>г) тренировочный цикл, характеризуется средним объемом тренировочной нагрузки и высокой соревновательной или околосоревновательной интенсивностью.</p> <p>Подготовительный период направлен на:</p>
--	--	---

	<p>отдельных занятий, микро-, мезо- и макроциклов, в зависимости от возраста, пола, уровня подготовленности спортсменов</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учета медико-биологических, психологических, гигиенических и организационных факторов, определяющих качество спортивной тренировки; - составления алгоритмов решения задач спортивной тренировки; - модульного построения тренировочных занятий по всем видам (физической, технической, тактической, психической и т. п.) подготовки. 	<ul style="list-style-type: none"> а) восстановление физического и психического потенциала, подготовку к очередному макроциклу; б) обеспечение интегральной подготовки и участия в соревнованиях; в) создание прочного фундамента (общего и специального) подготовки к основным соревнованиям, совершенствования различных сторон подготовленности; г) обеспечение психоэмоциональной устойчивости и восстановление спортсмена. <p>Что понимается под спортивным отбором?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) система организационно-методических мероприятий, включающих педагогические, психологические, социологические и медико-биологические методы исследования, на основе которых выявляются способности детей, подростков и юношей для специализации в определенном виде спорта или группе видов спорта; б) комплекс организационно-методических мероприятий, конечной целью которых является заблаговременное распознавание повышенной индивидуальной предрасположенности, позволяющей наметить наиболее предпочтительное направление специализации конкретного юного спортсмена (спортивной одаренности) или отсутствия таковой (в последнем случае ему рекомендуется ограничиться занятиями, так называемым массовым спортом); в) процесс определения специализации в определённом виде спорта; г) длинный многоступенчатый процесс, направленный на определение таланта к спортивной деятельности. <p>Какому этапу многолетней подготовки спортсмена соответствуют задачи: совершенствование техники, тактики избранного вида спорта и специальных физических качеств; повышение уровня подготовленности; накопление соревновательного опыта в избранном виде спорта; достижение максимальных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) этап спортивной специализации; б) этап углубленной специализации;
--	---	--

		<p>в) этап совершенствования спортивного мастерства;</p> <p>г) этап сохранения достижений.</p> <p>Многолетняя спортивная подготовка в Российской Федерации осуществляется в следующих учреждениях:</p> <p>а) ДЮСШ, УОР, МОК;</p> <p>б) ДЮКФП, СШ (СШОР), УОР, ЦСП;</p> <p>в) ДЮСШ, СДЮСШОР, УОР, ШВСМ;</p> <p>г) ДЮКФП, СДЮСШОР, УОР, ЦСП;</p> <p>Принципы спортивной тренировки представляют собой:</p> <p>а) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;</p> <p>б) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы;</p> <p>в) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;</p> <p>г) путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки.</p> <p>Следствием какого принципа спортивной тренировки является непрекращающийся рост мастерства спортсменов и спортивных рекордов?</p> <p>а) постепенности и предельности наращивания тренировочных нагрузок;</p> <p>б) избирательной направленности и единства различных сторон подготовки;</p> <p>в) направленности к высшим достижениям, углубленная специализация;</p> <p>г) непрерывности спортивной тренировки.</p> <p>Целостные двигательные действия и их совокупности, которые служат средством ведения соревновательной борьбы и выполняются в соответствии с правилами соревнований по избранному виду спорта – это...</p> <p>а) специально-подготовительные упражнения;</p> <p>б) соревновательные упражнения;</p> <p>в) собственно тренировочные упражнения;</p> <p>г) общеподготовительные упражнения.</p>
--	--	---

		<p>В рамках одного тренировочного занятия педагог осуществляет контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) оперативный; б) текущий; в) итоговый; г) ближайший. <p>Выделяют следующие виды контроля и учета в системе спортивной подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) перспективный, текущий, оперативный; б) предварительный, оперативный, текущий, итоговый; в) углубленный, оперативный, соревновательный; г) педагогический, социально-педагогический, медико-биологический. <p>К документам контроля и учета в системе подготовки спортсмена относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) учебный план, учебная программа, годичный план подготовки; б) план-график годичного цикла тренировки, индивидуальный план подготовки, учебная программа; в) рабочий план, план подготовки к соревнованиям, многолетний план подготовки, учетные карточки; г) журнал, медицинские карточки, дневник педагога. <p>Субспортивные соревнования – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) соревнования, требующие максимальной реализации индивидуальных возможностей; б) соревнования, имеющие официальный статус, включенные в единый спортивный календарь, организуемые по официальному положению и правилам соревнований; в) соревнования, частично имеющие официальный статус; г) соревнования, решающие задачу совершенствования технико-тактической и психической подготовленности, приобретения соревновательного опыта. <p>Характерные черты соревновательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) результативность, конкуренция, конфликтность действий соревнующихся; б) конфликтность действий соревнующихся, взаимная рефлексивность взаимодействия, вероятностный характер развертывания деятельности; в) тактический план действий спортсмена, демонстрация и оценка действий
--	--	---

		<p>спортсмена, судейство;</p> <p>г) конкуренция, взаимная рефлексивность взаимодействия, противоборство, спортивная подготовка.</p> <p>Соревновательная деятельность спортсмена – это:</p> <p>а) совокупность различных знаний, средств, методов, организационных форм, взаимодействующих между собой на основе определенных принципов и обеспечивающих степень готовности спортсмена к достижениям;</p> <p>б) деятельность, направленная на удовлетворение интереса к определенному виду спорта на достижение высоких спортивных достижений;</p> <p>в) совокупность действий спортсменов в процессе состязаний, объединенных соревновательной целью и объективной логикой ее реализации;</p> <p>г) совокупность методических основ, организационных форм и условий соревновательно-тренировочного процесса.</p> <p>В рамках одного тренировочного занятия педагог осуществляет контроль:</p> <p>а) оперативный;</p> <p>б) текущий;</p> <p>в) итоговый;</p> <p>г) ближайший.</p> <p>Выделяют следующие виды контроля и учета в системе спортивной подготовки:</p> <p>а) перспективный, текущий, оперативный;</p> <p>б) предварительный, оперативный, текущий, итоговый;</p> <p>в) углубленный, оперативный, соревновательный;</p> <p>г) педагогический, социально-педагогический, медико-биологический.</p> <p>К документам контроля и учета в системе подготовки спортсмена относятся:</p> <p>а) учебный план, учебная программа, годичный план подготовки;</p> <p>б) план-график годичного цикла тренировки, индивидуальный план подготовки, учебная программа;</p> <p>в) рабочий план, план подготовки к соревнованиям, многолетний план подготовки, учетные карточки;</p> <p>г) журнал, медицинские карточки, дневник педагога.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом «О</p>
--	--	--

		<p>физической культуре и спорте в Российской Федерации» при осуществлении спортивной подготовки устанавливаются следующие этапы:</p> <p>а) спортивно-оздоровительный этап, учебно-тренировочный этап, этап углубленной специализации, этап спортивного совершенствования;</p> <p>б) этап начальной специализации, этап углубленной специализации, этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства;</p> <p>в) спортивно-оздоровительный этап, этап начальной подготовки, тренировочный этап, этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства;</p> <p>г) этап начальной специализации, этап углубленной специализации, этап спортивного совершенствования, этап сохранения достижений.</p> <p>Различают следующие виды планирования системы спортивной тренировки:</p> <p>а) перспективное, текущее, оперативное;</p> <p>б) перспективное, годовое, избирательное;</p> <p>в) текущее, оперативное, соревновательное;</p> <p>г) этапное, текущее, оперативное.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован	50% и менее
	низкий	51% – 65 %
	средний	66 % – 84%
	высокий	85% – 100%

Учебно-исследовательский проект

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Учебно-исследовательский проект			
ПК-1	<i>Знает:</i> - содержание основных понятий, цель, задачи, функции спорта, различия в направлениях	Учебно-исследовательская работа выполняется на листе миллиметровой бумаги 60*40 см в следующей последовательности: 1. В тетради начертить таблицу по схеме:			
		Показатели	Эталонные	Исходные	%
		Морфофункциональные			
		Спец. физ.подготовка			

<p>спорта, характерные черты и тенденции современного спорта;</p> <p>- структуру и особенности соревновательной деятельности, типы соревнований;</p> <p>- специфические принципы, средства, методы спортивной тренировки, виды подготовки, методы оценки подготовленности спортсмена;</p> <p>- этапы многолетней подготовки; построение тренировочного занятия, микро-, мезо-, макроцикла;</p> <p>- особенности управления тренировочным процессом, моделирование, планирование, контроль, отбор и прогнозирование в спорте</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- формулировать конкретные задачи, подбирать средства и методы развития всех двигательных качеств,</p>	Соревновательные																
	<p>2. Записать эталонные показатели (лучшего спортсмена, нормативные).</p> <p>3. Записать исходные показатели.</p> <p>4. Вычислить разницу эталонных и личных показателей и определить %.</p> <p>5. На листе миллиметровой бумаги слева отступить 11 см и провести вертикальную линию через лист. Вверху над выделенной полосой написать заглавие «Модельные характеристики спортсмена». Ниже – построить 3 ромба с диагоналями 100 мм (через 30 мм).</p> <p>6. Графическое построение моделей: на диагоналях квадратов откладываются вычисленные значения процентов, имея в виду, что ромб отражает эталонную модель, принятую за 100%. Масштаб построения – 1 мм = 2%. Отложенные точки соединить линиями. Разницу заштриховать.</p> <p>7. В углах квадратов проставить наименование показателей и абсолютное значение.</p> <p>8. Определить цель, задачи тренировки на 20__ - 20__ г.г. исходя из модельных характеристик поставленной цели.</p> <p>9. Дать краткую характеристику спортсмена: возраст, стаж занятий, сильные и слабые стороны спортсмена, уровень результатов прошлых лет.</p> <p>10. Изготовление чертежа.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Месяц</td> <td style="width: 50%;">20 мм</td> </tr> <tr> <td>Соревновани</td> <td>20 мм</td> </tr> <tr> <td>Периоды</td> <td>10 мм</td> </tr> <tr> <td>Этапы</td> <td>10 мм</td> </tr> <tr> <td>МэЦ</td> <td>20 мм</td> </tr> <tr> <td>МкЦ</td> <td>40 мм</td> </tr> <tr> <td>Контроль</td> <td>10 мм</td> </tr> </table> <p>11. По исходным и эталонным характеристикам определить наиболее важные стороны тренировочного процесса на предстоящий годичный цикл (физическая подготовка, совершенствование техники, тактическая подготовка, психологическая подготовка).</p> <p>12. Определить направленность мезоциклов и нанести их на план (2-6 недель).</p> <p>Подготовительный период:</p> <p>- втягивающее-подготовительный (постепенное повышение объема и некоторое повышение интенсивности);</p> <p>- базовые (большой объем, высокая интенсивность);</p>	Месяц	20 мм	Соревновани	20 мм	Периоды	10 мм	Этапы	10 мм	МэЦ	20 мм	МкЦ	40 мм	Контроль	10 мм		
Месяц	20 мм																
Соревновани	20 мм																
Периоды	10 мм																
Этапы	10 мм																
МэЦ	20 мм																
МкЦ	40 мм																
Контроль	10 мм																

	<p>определять дозирование нагрузки для спортсменов любой квалификации и возраста на различных этапах подготовки;</p> <p>- формулировать конкретные задачи, подбирать средства и методы по всем видам (физической, технической, тактической, психической и т.п.) подготовки;</p> <p>- планировать тренировки в рамках отдельных занятий, микро-, мезо- и макроциклов, в зависимости от возраста, пола, уровня подготовленности спортсменов</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>- учета медико-биологических, психологических, гигиенических и организационных факторов, определяющих качество спортивной тренировки;</p> <p>- составления алгоритмов решения задач</p>	<p>- контрольно-подготовительный (сочетание тренировочной работы с участием в прикидках, контрольных соревнованиях по ОФП, СФП и в основном виде).</p> <p>Соревновательный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовый; - предсоревновательный (некоторое снижение объема, возрастание интенсивности); - соревновательный (непосредственная подготовка и участие в соревнованиях); - восстановительно-поддерживающий (переключение с основных упражнений, «маятник», возрастание объема). <p>Переходный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстановительно-поддерживающий (снижение интенсивности и объема, переключение на ОФП); - восстановительно-подготовительный. <p>12. Наметить и поставить в графе «МкЦ» объемы тренировочной работы в часах в неделю для каждого мезоцикла с учетом основного направления тренировочного процесса: количество тренировочных дней в неделю, количество занятий, количество часов, дней соревнований.</p> <p>13. Определить единицы измерения общего объема тренировочной работы и объема высокоинтенсивной работы (количество, метраж, километраж, тоннаж, время).</p> <p>14. Определить единицы измерения объема специфических и неспецифических средств тренировки (количество, часы, километраж, тоннаж).</p> <p>15. Нанести в определенном масштабе шкалы измерения на вертикальные оси для графиков нагрузки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - верхнее поле – для графиков общего объема высокой интенсивности; - нижнее поле – для графиков объема специфических и неспецифических средств тренировки. <p>Примечание: при различных единицах измерения можно начертить дополнительную вертикальную ось с правой стороны.</p> <p>16. Спланировать величины недельных объемов соответствующих видов тренировочной работы и проставить через каждый сантиметр по горизонтали точки на поле графика.</p> <p>17. Соединяя соответствующие точки линиями (сплошной и штриховой или разного цвета), построить графики работы. Обязательно указать значение каждой линии.</p> <p>18. Проверить соотношение кривых на графиках и их соответствие мезоциклам, микроциклам и соревнованиям.</p> <p>19. Защита учебно-исследовательской работы.</p>
--	--	---

	спортивной тренировки; - модульного построения тренировочных занятий по всем видам (физической, технической, тактической, психической и т. п.) подготовки.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Учебно-исследовательский проект	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-1	<i>Знает:</i> - содержание основных понятий, цель, задачи, функции спорта, различия в направлениях спорта, характерные черты и тенденции	1. Исходные понятия теории спорта: спорт в узком и широком понимании, признаки спорта. Классификация видов спорта по особенностям предмета состязаний и характера двигательной активности. 2. Функции спорта (неспецифические и специфические). 3. Основные направления спортивного движения (массовый спорт и спорт высших достижений). 4. Спортивная тренировка (общая

	<p>современного спорта;</p> <p>- структуру и особенности соревновательной деятельности, типы соревнований;</p> <p>- специфические принципы, средства, методы спортивной тренировки, виды подготовки, методы оценки подготовленности спортсмена;</p> <p>- этапы многолетней подготовки; построение тренировочного занятия, микро-, мезо-, макроцикла;</p> <p>- особенности управления тренировочным процессом, моделирование, планирование, контроль, отбор и прогнозирование в спорте</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- формулировать конкретные задачи, подбирать средства и методы развития всех двигательных качеств, определять дозирование нагрузки для спортсменов любой квалификации и возраста на различных этапах подготовки;</p>	<p>характеристика, цель, задачи и средства).</p> <p>5. Система спортивной подготовки: понятие, составляющие элементы (система тренировки; система соревнований; система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности).</p> <p>6. Тенденции развития современного спорта (основные черты).</p> <p>7. Спортивные достижения и тенденции их развития (факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в современном спорте; тенденции развития спортивных достижений).</p> <p>8. Спортивные состязания, спортивные соревнования. Функции и классификация соревнований.</p> <p>9. Основные черты и структура соревновательной деятельности.</p> <p>10. Формы соревновательных стартов (перманентная структура, локальная структура, смешанная структура).</p> <p>11. Разновидности соревнований в спорте (собственно-спортивные и субспортивные соревнования).</p> <p>12. Документы, регламентирующие соревновательную деятельность (виды единого спортивного календаря, положение о соревновании, правила соревнований). Требования, предъявляемые к системе спортивных соревнований.</p> <p>13. Специфические принципы спортивной тренировки (направленность к максимально возможным достижениям, углубленная специализация и индивидуализация, единство общей и специальной подготовки).</p> <p>14. Специфические принципы спортивной тренировки (непрерывность тренировочного процесса, единство постепенности и предельности в наращивании тренировочных нагрузок, волнообразность динамики нагрузок, цикличность тренировочного процесса).</p> <p>15. Общепедагогические методы (наглядный и словесный), используемые в избранном виде спорта.</p> <p>16. Практические методы спортивной тренировки (методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный).</p> <p>17. Основные разделы подготовки</p>
--	--	---

	<p>- формулировать конкретные задачи, подбирать средства и методы по всем видам (физической, технической, тактической, психической и т.п.) подготовки;</p> <p>- планировать тренировки в рамках отдельных занятий, микро-, мезо- и макроциклов, в зависимости от возраста, пола, уровня подготовленности спортсменов</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>- учета медико-биологических, психологических, гигиенических и организационных факторов, определяющих качество спортивной тренировки;</p> <p>- составления алгоритмов решения задач спортивной тренировки;</p> <p>- модульного построения тренировочных занятий по всем видам (физической, технической, тактической, психической и т. п.) подготовки.</p>	<p>спортсмена в процессе тренировки (теоретическая, физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка).</p> <p>18. Физическая подготовка: общая и специальная: задачи, средства и основы методики; значимые показатели физической подготовки различных видах спорта.</p> <p>19. Скоростные способности: понятие, формы их проявления, особенности методики воспитания скоростных способностей в избранном виде спорта.</p> <p>20. Выносливость: понятие, формы ее проявления, особенности методик воспитания выносливости в избранном виде спорта.</p> <p>21. Силовые способности: понятие, формы проявления, особенности методики воспитания силовых способностей в избранном виде спорта.</p> <p>22. Координационные способности: понятие, формы их проявления, особенности методики воспитания координационных способностей в избранном виде спорта.</p> <p>23. Гибкость: понятие, формы проявления, особенности методики воспитания гибкости в избранном виде спорта.</p> <p>24. Психологическая подготовка в спорте: задачи, виды, средства и основы методики. Психологические требования, предъявляемые к спортсменам в зависимости от вида спорта.</p> <p>25. Спортивно-техническая подготовка: критерии технического мастерства; задачи, содержание и основы методики технической подготовки в процессе тренировки; стадии и этапы технической подготовки в процессе многолетней подготовки.</p> <p>26. Тактическая подготовка: задачи, виды; содержание и место тактической подготовки в системе подготовки спортсмена; тактический план; тактические формы ведения соревновательной деятельности; классификация видов спорта в зависимости от типа решения тактических задач.</p> <p>27. Элементы микроструктуры подготовки спортсмена (типы тренировочных занятий, их характеристика).</p> <p>28. Характеристика микроциклов, основы построения, типы, состав средств.</p> <p>29. Характеристика мезоциклов, основы построения, типы, состав средств.</p> <p>30. Периодизация тренировки, краткая</p>
--	---	---

		<p>характеристика периодов и этапов (варианты периодизации спортивной тренировки в течение макроцикла).</p> <p>31. Особенности тренировки в подготовительном периоде (задачи, состав средств, методы).</p> <p>32. Особенности тренировки в соревновательном периоде (задачи, состав средств, методы).</p> <p>33. Особенности тренировки в переходном периоде (задачи, используемые средства и методы).</p> <p>34. Состояние спортивной формы, фазы ее развития, критерии оценивания спортивной формы.</p> <p>35. Общие требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на этапе начальной подготовки, тренировочном этапе (этапе спортивной специализации), на этапе совершенствования и высшего спортивного мастерства. Продолжительность этапов спортивной подготовки, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки, требование к спортивной подготовке и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на разных этапах спортивной подготовки.</p> <p>36. Спортивная тренировка как многолетний процесс (факторы, определяющие продолжительность отдельных этапов и структур многолетнего процесса; возрастные зоны в процессе многолетней специализированной подготовки; стадии и этапы многолетней подготовки).</p> <p>37. Стадия базовой подготовки: этап предварительной спортивной подготовки; этап начальной спортивной специализации (задачи, средства, методы).</p> <p>38. Стадия максимальной реализации индивидуальных возможностей: этап углубленного спортивного совершенствования; этап спортивного совершенствования; этап высших достижений (задачи, средства, методы).</p> <p>39. Стадия спортивного долголетия: этап сохранения достижений; этап поддержания тренированности. Закономерности возрастной инволюции и другие факторы, вносящие ограничения в спортивную</p>
--	--	--

		<p>деятельность по мере увеличения возраста и тренировочного стажа спортсмена.</p> <p>40. Организационные основы детско-юношеского спорта в России (Центры (клубы) физической культуры и спорта, спортивные школы, УОР, ЦСП).</p> <p>41. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки (система спортивного отбора; этапы спортивного отбора; критерии спортивного отбора; связь спортивного отбора с этапами многолетней подготовки).</p> <p>42. Планирование подготовки спортсмена, сущность, этапы, содержание.</p> <p>43. Моделирование в спорте. Виды моделей.</p> <p>44. Прогнозирование в спорте, виды (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное).</p> <p>45. Комплексный контроль в системе управления спортивным совершенствованием.</p> <p>46. Морфофункциональные показатели спортсмена как пример кумулятивного эффекта тренировочного процесса. Ведущие в избранном виде спорта функциональные системы и мышечные группы.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и

		<p>практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Физиология спорта

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Назаренко А.С., к.б.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2	ПС 05.003 «Тренер» А/04.5 С/05.6	<p>Знания: современных основ адаптации спортсменов к физическим нагрузкам с учетом возраста, пола и особенностей спортивной специализации методов регистрации основных физиологических показателей в состоянии покоя и при физических нагрузках и оценки на их основе функциональной подготовленности спортсменов различных видов спорта</p> <p>Умения: выбрать, обосновать и провести пробы с физической нагрузкой для оценки функционального состояния организма спортсмена определять функциональные особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм с учетом пола и возраста</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: использования актуальных для избранного вида спорта технологий управления состоянием человека, включая функциональный контроль и коррекцию состояний организма</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции
МОДУЛЬ 1.			

	ПК-2	Устный опрос, Тестирование, практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-2	Устный опрос, Тестирование, практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-2	Экзамен (устный или в виде тестирования)	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не	50 и

	аттестован	менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-2	Знания: современных основ адаптации спортсменов к физическим нагрузкам с учетом возраста, пола и особенностей спортивной специализации методов регистрации основных физиологических показателей в состоянии покоя и при физических нагрузках и оценки на их основе функциональной подготовленности спортсменов различных видов спорта	1.Каковы особенности энергетического обеспечения при работе максимальной мощности? 2.Каково состояние физиологических функций при работе максимальной интенсивности? 3.Назовите физиологические особенности тренировки силы мышц динамическими и статическими упражнениями? 4.Каковы физиологические закономерности восстановительных процессов? 5.Влияние тренировки выносливости на физиологические показатели организма? 6.Какие имеются фазы восстановления? 7. Как сказывается тренировка быстроты на изменении физиологических показателей? 8. Назовите возрастные особенности развития силы? 9. Перечислите возрастные особенности развития выносливости и аэробных возможностей. 10. Назовите периоды развития ребенка и их физиологические особенности? 11. Перечислите стадии адаптивных изменений физиологических состояний организма при спортивной деятельности?
ПК-2	Умения: выбрать, обосновать и провести пробы с физической нагрузкой для	1.Показатели тренированности организма в условиях покоя и при тестирующих (стандартных) нагрузках?

	<p>оценки функционального состояния организма спортсмена определять функциональные особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм с учетом пола и возраста</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: использования актуальных для избранного вида спорта технологий управления состоянием человека, включая функциональный контроль и коррекцию состояний организма</p>	<p>2.Перечислите методы, с помощью которых тестируется физическая работоспособность?</p> <p>3.Расскажите о тестировании физической работоспособности по ЧСС.</p> <p>4.Как рассчитываются пороговая, средняя и пиковая ЧСС?</p> <p>5.Перечислите методы оценки порога анаэробного обмена (ПАНО)?</p> <p>6. Какие тесты могут использоваться при спортивном отборе? Требования к тестам.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-2	Знания: современных основ адаптации спортсменов к физическим нагрузкам с учетом возраста, пола и особенностей	<p>1. Что вы понимаете под гетерохронностью восстановительных процессов?</p> <p>а) разная скорость восстановительных процессов в разных органах и системах</p> <p>б) одновременное завершение восстановительных процессов в разных органах и системах;</p>

	<p>спортивной специализации методов регистрации основных физиологических показателей в состоянии покоя и при физических нагрузках и оценки на их основе функциональной подготовленности спортсменов различных видов спорта</p> <p>Умения: выбрать, обосновать и провести пробы с физической нагрузкой для оценки функционального состояния организма спортсмена определять функциональные особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм с учетом пола и возраста</p>	<p>в) быстрое восстановление работоспособности мышц после мышечной работы;</p> <p>г) позднее завершение восстановительных процессов в ЦНС.</p> <p>2. Что такое кислородный долг?</p> <p>а) недостаточное обеспечение организма кислородом в начальной период работы и нормализации его последующем;</p> <p>б) разница между кислородным запросом и его потреблением за весь период работы;</p> <p>в) сумма кислородного запроса и его потребления за период работы;</p> <p>г) увеличение потребления кислорода в конце работы.</p> <p>3. В какое время протекают восстановительные процессы?</p> <p>а) только в начала работы;</p> <p>б) только в конце работы;</p> <p>в) только после завершения работы;</p> <p>г) на всех этапах.</p> <p>4. Какова длительность циклических упражнений большой мощности?</p> <p>а) от 20-30 сек до 3-5 мин</p> <p>б) не более 20-30 сек</p> <p>в) более 30-40 мин</p> <p>г) от 3-5 мин до 30-40 мин</p> <p>5. В какой зоне мощности циклических упражнений наибольший вклад в энергообеспечении организма вносят жиры?</p> <p>а) максимальной мощности</p> <p>б) умеренной мощности</p> <p>в) большой мощности</p> <p>г) субмаксимальной мощности</p>
ПК-2	<p>Навыки и/или опыт деятельности: использования актуальных для избранного вида спорта технологий управления состоянием человека, включая функциональный контроль и коррекцию состояний организма</p>	<p>1. Пиковые относительные показатели ЧСС при тренировке выносливости равны:</p> <p>а) 75% от максимальной ЧСС</p> <p>б) 95% от максимальной ЧСС</p> <p>с) 85% от максимальной ЧСС</p> <p>2. Ударный объем крови у спортсменов в покое</p> <p>а) 50-60 мл</p> <p>б) 60-70 мл</p> <p>в) Более 70 мл</p> <p>г) Все ответы верны</p> <p>3. Физиологические показатели в состоянии покоя и при стандартной нагрузке у спортсменов:</p> <p>а) выше, чем у не спортсменов</p> <p>б) ниже, чем у не спортсменов</p> <p>в) не отличаются от параметров не спортсменов</p> <p>г) большой вариабельностью</p> <p>4. Прямой метод оценки физической работоспособности</p> <p>а) измерение МПК</p>

		б) Гарвардский степ тест в) PWC170 г) проба Мартине 5. Каким образом можно оценить интенсивность выполняемой физической нагрузки? а) по самочувствию б) по ЧСС в) по максимальному потреблению кислорода г) верно б и в.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-2	Знания: современных основ адаптации спортсменов к физическим нагрузкам с учетом возраста, пола и особенностей спортивной специализации методов регистрации основных физиологических показателей в состоянии покоя и при физических нагрузках и оценки на их основе функциональной подготовленности спортсменов различных видов спорта	1. Сравнительная характеристика циклических, силовых и статических упражнений (усилий) 2. Реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем и обеспечение организма кислородом при циклических упражнениях максимальной мощности. 3. Реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем и обеспечение организма кислородом при циклических упражнениях субмаксимальной мощности. 4. Реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем и обеспечение организма кислородом при циклических упражнениях большой относительной (максимальной аэробной) мощности. 5. Физиологическая характеристика предстартового состояния, разминки, вбрасывания и устойчивого состояния. 6. Восстановление работоспособности при различных интервалах отдыха между нагрузками
ПК-2	Умения: выбрать, обосновать и провести пробы с физической нагрузкой для оценки функционального состояния организма спортсмена	7. Показатели тренированности в состоянии относительного мышечного покоя у спортсменов различных специализаций. 8. Показатели тренированности при стандартной физической нагрузке у спортсменов различных специализаций.

	определять функциональные особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм с учетом пола и возраста	9. Определение физической работоспособности по тесту PWC170, Гарвардскому степ-тесту и максимального потребления кислорода. 10. Определение работоспособности организма при повторных нагрузках. 11. Исследование статокINETической устойчивости организма к вращательным нагрузкам.
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-2	Знания: современных основ адаптации спортсменов к физическим нагрузкам с учетом возраста, пола и особенностей	1. Понятие об адаптации к различным факторам окружающей среды. Виды и этапы адаптации. 2. Физиологические механизмы срочной адаптации к мышечной деятельности. 3. Долговременная адаптация и формирование системного структурного следа. 4. Общий адаптационный синдром (Г. Селье), его стадии. Роль катехоламинов и

	<p>спортивной специализации методов регистрации основных физиологических показателей в состоянии покоя и при физических нагрузках и оценки на их основе функциональной подготовленности спортсменов различных видов спорта</p> <p>Умения: выбрать, обосновать и провести пробы с физической нагрузкой для оценки функционального состояния организма спортсмена определять функциональные особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм с учетом пола и возраста</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: использования актуальных для избранного вида спорта технологий управления состоянием человека, включая функциональный контроль и коррекцию состояний организма</p>	<p>глюкокортикоидов в различные стадии стресса. Перекрестная адаптация.</p> <p>5. Стадии адаптивных изменений физиологических состояний организма при адаптации к физическим нагрузкам.</p> <p>6. Понятие о дизадаптации, утрате адаптации и реадaptации, «цене» адаптации.</p> <p>7. Основные функциональные эффекты адаптации (экономизация, мобилизация, повышение резервных возможностей, ускорение процессов восстановления, устойчивость и надежность функций).</p> <p>9. Понятие о срочном, отставленном и кумулятивном тренировочном эффекте.</p> <p>10. Функциональные резервы организма и их классификация. Мобилизация функциональных резервов.</p> <p>11. Позы и статические усилия. Феномен Лингарда.</p> <p>12. Классификация спортивных движений и упражнений по физиологическим критериям.</p> <p>13. Физиологическая характеристика спортивных упражнений аэробной мощности.</p> <p>14. Физиологическая характеристика спортивных упражнений анаэробной мощности.</p> <p>15. Характеристика циклических упражнений различной относительной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной.</p> <p>16. Физиологические принципы спортивной тренировки (пороговых нагрузок, специфичности, индивидуализации, взаимодействия нагрузок, вариативности нагрузок, постепенного и максимального повышения нагрузок, цикличности, учета фазности восстановительных процессов и др.).</p> <p>17. Общая характеристика стереотипных ациклических движений.</p> <p>18. Характеристика силовых и скоростно-силовых упражнений. Взрывные усилия.</p> <p>19. Прицельные упражнения, их влияние на различные системы организма.</p> <p>20. Характеристика движений, оцениваемых в баллах, их влияние на кислородный запрос, потребление и кислородный долг, работу вегетативных систем, развитие сенсорных систем и скелетных мышц.</p> <p>21. Характеристика ситуационных движений и видов спорта (спортивные игры, единоборства и кроссы).</p>
--	---	--

		<p>22. Ведущие физические качества, определяющие работоспособность в Вашем виде спорта. Физиологические методы их оценки.</p> <p>23. Гипертрофия мышц, виды гипертрофии. Влияние различных видов рабочей гипертрофии мышц на развитие силы и выносливости мышц.</p> <p>24. Механизмы внутримышечной и межмышечной координации в регуляции мышечного напряжения.</p> <p>25. Максимальная сила мышц. Максимальная произвольная сила. Физиологические механизмы регуляции мышечного напряжения. Силовой дефицит.</p> <p>26. Физиологические особенности тренировки силы мышц динамическими и статическими упражнениями.</p> <p>27. Возрастные особенности развития силы. Механизмы увеличения силы мышц у детей разного возраста.</p> <p>28. Физиологические механизмы развития скорости (быстроты) движений. Элементарные формы проявления быстроты (одиночных движений, двигательной реакции, смены циклов движений).</p> <p>29. Физиологические факторы, определяющие развитие скоростно-силовых качеств. Особенности проявления скоростно-силовых качеств в Вашем виде спорта.</p> <p>30. Скоростно-силовые упражнения. Центральные и периферические факторы, определяющие скоростно-силовые характеристики движений.</p> <p>31. Возрастные особенности развития быстроты.</p> <p>32. Выносливость. Специфичность выносливости. Виды выносливости: статическая, силовая, скоростная, выносливость к длительной динамической работе</p> <p>33. Показатели тренированности в условиях покоя, при тестирующих (стандартных) и предельных (соревновательных) нагрузках.</p> <p>34. Генетические и тренируемые факторы выносливости.</p> <p>35. Изменение ЧСС при динамической и статической мышечной работе. Контроль интенсивности аэробных нагрузок по ЧСС. Частота сердечных сокращений как критерий тяжести мышечной работы.</p> <p>36. Максимальная анаэробная мощность и максимальная анаэробная емкость – основа анаэробной выносливости.</p>
--	--	---

		<p>37. Аэробная выносливость и кислородтранспортная система. Максимальное потребление кислорода (МПК) как интегральный показатель аэробных возможностей. Абсолютные и относительные величины МПК у спортсменов различных специализаций.</p> <p>38. Порог анаэробного обмена (ПАНО) и использование его в тренировочном процессе.</p> <p>39. Композиция мышц и аэробная выносливость.</p> <p>40. Возрастные особенности развития выносливости и аэробных возможностей. Уровень МПК, различия между мальчиками и девочками.</p> <p>41. Ловкость как проявление координационных способностей нервной системы. Показатели ловкости. Значение сенсорных систем, основной и дополнительной информации о движениях на проявление ловкости. Способность к расслаблению мышц, ее влияние на координацию движений.</p> <p>42. Понятие о гибкости. Факторы, лимитирующие гибкость. Активная и пассивная гибкость. Влияние разминки, утомления, температуры окружающей среды на гибкость.</p> <p>43. Возрастные особенности развития ловкости и гибкости.</p> <p>44. Общие представления о влиянии генетических факторов на развитие двигательных качеств. Влияние наследственности на изменчивость двигательных качеств: скоростных и силовых качеств, координационной способности и выносливости.</p> <p>45. Двигательные умения и навыки. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Значение сенсорных и оперантных временных связей.</p> <p>46. Значение для формирования двигательных навыков ранее выработанных координаций (безусловных рефлексов и приобретенных навыков).</p> <p>47. Стабильность и вариативность компонентов двигательных навыков. Значение двигательного динамического стереотипа и экстраполяции в формировании двигательного навыка.</p> <p>48. Стадии формирования двигательных навыков (генерализации возбуждения, концентрации возбуждения, стабилизации и автоматизации навыка).</p>
--	--	--

- | | | |
|--|--|--|
| | | <p>49. Автоматизация движений, ее зависимость от размеров перемещаемой массы тела, утомления, возбудимости зон коры.</p> <p>50. Вегетативные компоненты двигательного навыка, их устойчивость.</p> <p>51. Программирование двигательного акта. Факторы, предшествующие программированию движений (афферентный синтез, принятие решения).</p> <p>52. Обратные связи и дополнительная информация и их роль в формировании и совершенствовании двигательного навыка. Речевая регуляция движений.</p> <p>53. Двигательная память, ее значение для формирования двигательного навыка.</p> <p>54. Устойчивость двигательных навыков. Факторы, нарушающие устойчивость навыков. Утрата компонентов навыка при прекращении систематических тренировок.</p> <p>55. Возрастные особенности формирования двигательных навыков у детей. Наиболее благоприятный возраст для формирования двигательных навыков.</p> <p>56. Основные функциональные состояния организма при спортивной деятельности. Предстартовое состояние, его механизмы. Виды предстартовых реакций. Зависимость предстартовых реакций от характера предстоящей работы и значимости соревнований. Регуляция предстартовых реакций.</p> <p>57. Разминка, ее виды и влияние на системы организма. Влияние разминки на работоспособность. Длительность разминки. Особенности разминки в Вашем виде спорта.</p> <p>58. Вработывание, его длительность при выполнении упражнений различного характера. Физиологические закономерности и механизмы вработывания.</p> <p>59. «Мертвая точка» и «второе дыхание». Основные изменения в организме при этих состояниях.</p> <p>60. Устойчивое состояние, его разновидности при циклических упражнениях разной мощности. Особенности устойчивого состояния при повторных упражнениях и в ситуационных видах спорта. Причины нарушения устойчивого состояния.</p> <p>61. Утомление при мышечной работе. Особенности утомления в упражнениях различной мощности и при различных видах физических упражнений.</p> |
|--|--|--|

		<p>62. Теории утомления. Центральные и периферические механизмы утомления. Особенности проявления утомления в Вашем виде спорта.</p> <p>63. Компенсированное (скрытое) и некомпенсированное (явное) утомление. Хроническое утомление, переутомление и перетренированность.</p> <p>64. Восстановительные процессы при выполнении и после мышечной работы и их общая характеристика. Фазы восстановления.</p> <p>65. Физиологические закономерности восстановительных процессов (неравномерность, гетерохронность, зависимость от мощности работы, конструктивный характер). Суперкомпенсация как основа повышения функциональных возможностей организма.</p> <p>66. Сенситивные периоды для развития различных двигательных качеств.</p> <p>67. Физиологические особенности мышечной деятельности в условиях повышенной температуры окружающей среды. Водно-солевой режим спортсмена.</p> <p>68. Рабочая гипертермия у спортсменов. Влияние повышенной температуры тела на работоспособность при выполнении физических упражнений различной предельной длительности.</p> <p>69. Гипоксия в условиях среднегорья и ее влияние на аэробную и анаэробную работоспособность.</p> <p>70. Физиологические основы повышения аэробной выносливости при тренировке в условиях средне- и высокогорья.</p> <p>71. Физиологические особенности мышечной деятельности в условиях пониженной температуры среды (на примере зимних видов спорта).</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно

		четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Спортивная медицина

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Давлетова Н.Х., к.м.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2	ПС 05.003 «Тренер» А/01.5; А/02.5; В/03.5 ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6; А/02.6; В/03.6	Знает: - основы спортивной патологии, методы профилактики спортивного травматизма – классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов в спорте – правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях при занятиях спортом – средства и методы профилактики травматизма и заболеваний Умеет: - проводить и оценивать результаты врачебно-педагогических наблюдений – выявлять признаки переутомления, перенапряжения, регулирования физической – нагрузки спортсменов во время проведения занятий и соревнований Владеет: навыками оказания доврачебной медицинской помощи

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции
МОДУЛЬ 1.			

	ПК -2	практические работы ситуационная задача тестирование	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 10– 12 13 – 16 17– 20
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК -2	практические работы ситуационная задача тестирование	не аттестован низкий средний высокий	8 и менее 10– 12 13 – 16 17– 20
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ОПК -7	тестирование
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не	50 и

	аттестован	менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы спортивной патологии, методы профилактики спортивного травматизма – классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов в спорте – правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях при занятиях спортом – средства и методы профилактики травматизма и заболеваний <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить и оценивать результаты врачебно-педагогических наблюдений 	<p>1. Какие из перечисленных органов относятся в центральным органам иммунной системы?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) тимус, костный мозг б) тимус, костный мозг, миндалины в) тимус, миндалины г) костный мозг, миндалины <p>2. Основными источниками внешней биологической агрессии для организма человека являются?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) микроорганизмы б) опухолевые клетки в) лейкоциты г) нет верных вариантов ответа <p>3. После перенесенного заболевания формируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) естественный приобретенный активный иммунитет б) естественный врожденный иммунитет в) искусственный приобретенный активный иммунитет г) искусственный пассивный иммунитет <p>4. Трансмиссивный механизм передачи инфекционного заболевания осуществляется при помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) насекомых

	<p>– выявлять признаки переутомления, перенапряжения, регулирования физической</p> <p>– нагрузки спортсменов во время проведения занятий и соревнований</p>	<p>б) зараженных поверхностей в) зараженной крови г) нет верных вариантов ответа</p> <p>5. Что такое инкубационный период? а) период от момента заражения до появления первых клинических признаков инфекционного заболевания б) период появления первых клинических признаков инфекционного заболевания в) период исчезновения клинических признаков инфекционного заболевания г) нет верных вариантов ответа</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы спортивной патологии, методы профилактики спортивного травматизма – классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов в спорте – правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях при занятиях спортом – средства и методы профилактики травматизма и заболеваний <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить и оценивать результаты врачебно-педагогических наблюдений – выявлять признаки переутомления, перенапряжения, регулирования физической – нагрузки спортсменов во время проведения занятий и соревнований <p>Владеет: навыками оказания доврачебной медицинской помощи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнеза спортсмена 2. Антропометрия. 3. Определение и оценка уровня физического развития 4. Функциональное состояние системы внешнего дыхания 5. Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы 6. Функциональное состояние нервной системы 7. Контроль за состоянием здоровья занимающихся 8. Контроль за состоянием здоровья занимающихся 9. Контроль за состоянием здоровья занимающихся

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Задача 1. Алгоритм действий при оказании первой помощи при инфекционных и инвазионных заболеваниях

Ознакомьтесь с текстом

В медицинский кабинет спортивной школы по указанию тренера обратился учащийся с жалобами на зуд в области пупка и межпальцевых промежутков рук. Больной отметил, что зуд начал беспокоить 4 дня назад, усиливается вечером и ночью, тем самым мешает заснуть. Заболевание связывает с переохлаждением и простудным заболеванием. При осмотре было выявлено покраснение и наличие узелковых элементов возвышающиеся над поверхностью кожи, а также линии белесовато-серого цвета размером от 1 мм до 1 см на передней области живота, на запястьях и тыльной стороне кисти.

Ответьте на вопросы

- Правильны ли поступил тренер, направив воспитанника к врачу?
 - да
 - нет
 Ответ:
- Как называется заболевание, симптомы которого описаны в задаче?

Ответ:
- Как называется возбудитель заболевания, симптомы которого описаны в задаче?

Ответ: чесоточный клещ.

4. Как называются описанные в задаче линии белесовато-серого цвета размером от 1 мм до 1 см на передней области живота, на запястьях и тыльной стороне кисти?

Ответ:

5. Могло ли переохлаждение стать непосредственной и единственной причиной возникновения заболевания, описанного в задаче?

- да

- нет

Ответ:

6. Что из нижеперечисленного должен сделать тренер? Выберите правильные предложения. Ответ запишите в виде цифр без пробелов, запятых и других знаков препинания.

1. Остановить тренировку.
2. Обеспечить физический и эмоциональный покой спортивной команды.
3. Пригласить медицинского работника и обеспечить осмотр членов спортивной команды.
4. Немедленно проветрить спортивный зал.
5. Вызвать бригаду скорой медицинской помощи.
6. Отменить тренировку и отправить воспитанников по домам.

Ответ:

7. Оцените с позиции правда или ложь профилактические мероприятия, которые помогут предотвратить возникновение заболевания, описанного в задаче.

- Ранее выявление первых симптомов заболевания у членов команды.
- Установка москитных сеток на окна спортивного зала.
- Соблюдение правил личной гигиены всеми членами спортивной команды.
- Проведение влажной уборки в спортивном зале с применением дезинфицирующих средств.
- Проведение дезинсекции и дератизации в раздевалке и спортивном зале.
- Вакцинация членов спортивной команды.

Задача 2.

Спортсмен (марафонец) после соревнования пожаловался на резкую слабость, чувство голода, потливость, дрожь.

Задания:

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

Задача 3

Больной Р. 59 лет, водитель такси, в понедельник вечером шел с автостоянки домой, когда отметил появление выраженных болей за грудиной с иррадиацией в нижнюю челюсть и левую верхнюю конечность. Дома по совету жены попытался купировать болевой синдром Нитроглицерином без значимого эффекта. Суммарная продолжительность болевого синдрома более 20 минут, пациент вызвал скорую

медицинскую помощь. Из анамнеза известно, что в течение последних 10 лет у пациента повышается артериальное давление, максимально до 170 и 90 мм рт. ст. Курит 20 сигарет в сутки в течение последних 20 лет. В течение месяца впервые отметил появление загрудинных болей после интенсивной физической нагрузки и проходящих в покое. Не обследовался, лечение не получал. Наследственность: мать – 76 лет, страдает артериальной гипертензией, перенесла инфаркт миокарда, отец – умер в 55 лет от инфаркта миокарда. При осмотре: состояние средней степени тяжести. Кожные покровы бледные. Рост – 168 см, вес – 90 кг, ИМТ – 32 кг/м². АД – 160 и 90 мм рт. ст. ЧСС – 92 ударов в минуту. Периферических отёков нет. В анализах: общий холестерин – 6,7 ммоль/л, ТГ – 2,8 ммоль/л, ХС-ЛПВП – 0,62 ммоль/л; глюкоза натощак – 5,2 ммоль/л; креатинин – 124 мкмоль/л.

1. Предположите наиболее вероятный диагноз.
2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
3. Оцените сердечнососудистый риск по шкале SCORE.
4. Есть ли противопоказания к занятиям физической культурой у данного пациента? Если да, то какие.
5. Какие профилактические меры показаны данному пациенту?

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-7	Знает: - основы спортивной патологии, методы профилактики спортивного травматизма – классификацию и общие принципы использования средств повышения	<p>1. К физикальным методам, используемым в спортивной медицине, относятся:</p> <p>а) пальпация б) перкуссия в) аускультация г) все вышеперечисленное верно</p> <p>2. Функциональные пробы позволяют оценить все перечисленное, кроме:</p>

	<p>спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов в спорте – правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях при занятиях спортом – средства и методы профилактики травматизма и заболеваний</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить и оценивать результаты врачебно-педагогических наблюдений – выявлять признаки переутомления, перенапряжения, регулирования физической – нагрузки спортсменов во время проведения занятий и соревнований <p>Владеет: навыками оказания доврачебной медицинской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> а) состояния здоровья б) уровня функциональных возможностей в) резервных возможностей г) психоэмоционального состояния и физического развития <p>3. К субъективным методам исследования, используемым в спортивной медицине, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) антропометрия б) сбор анамнеза в) пальпация г) соматоскопия <p>4. Какой из методов физикального исследования дает возможность определить границы сердца и легких не прибегая к рентгеновскому исследованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) пальпация б) перкуссия в) аускультация г) соматоскопия <p>5. К инструментальным методам исследования относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) электрокардиография б) общий анализ крови в) общий анализ мочи г) рентгенография <p>6. Соматоскопия - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) расспрос пациента о жалобах б) сбор информации о условиях жизни пациента в) выявление причин начала заболевания г) наружный осмотр <p>7. На заключение по результатам соматоскопии может повлиять:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) температура воздуха помещения, где проводится соматоскопия б) уровень освещенности в) знания и опыт врача, проводящего соматоскопию г) все вышеперечисленное верно <p>8. Функциональная проба 3-минутный бег на месте выполняется в темпе:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 60 шагов в минуту б) 100 шагов в минуту в) 150 шагов в минуту г) 180 шагов в минуту <p>9. К основным признакам физического развития относятся все перечисленные, кроме:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) длины тела
--	--	---

- б) массы тела
- в) обхвата грудной клетки
- г) состава крови

10. К методам оценки физического развития относятся все перечисленные, исключая методы

- а) антропометрических стандартов
- б) индексов
- в) корреляции
- г) соматовегетативный

11. Индекс Кетле (ИМТ) учитывает:

- а) рост
- б) вес
- в) объем груди
- г) нет верных ответов

12. Отрицательное влияние неадекватных физических нагрузок у спортсменов может проявиться всем перечисленным, кроме:

- а) развития сколиоза
- б) грыжи диска
- в) дистрофии миокарда
- г) онкологических заболеваний

13. Для расчета индекса пропорциональности развития грудной клетки необходимы данные по:

- а) росту
- б) массе тела
- в) обхвату грудной клетки в паузе
- г) обхвату грудной клетки при максимальном вдохе

14. Пульсовое давление - это:

- а) разница между систолическим и диастолическим давлением
- б) это мера наполнения пульса
- в) показатель, оценивающий частоту пульса
- г) нет верных ответов

15. Показатель пропорциональности физического развития вычисляется на основании данных:

- а) рост стоя
- б) рост сидя
- в) масса тела
- г) обхват грудной клетки при максимальном вдохе

16. Ишемическая болезнь сердца - это

- а) состояние, характеризующееся нарушением кровоснабжения в организме
- б) состояние характеризующееся нарушением кровоснабжения миокарда вследствие поражения коронарных артерий

- в) верно а) и б)
- г) нет верных ответов

17. Уменьшение кровенаполнения органа или ткани вследствие меньшего притока крови в сосудистую сеть носит название...

- а) артериальная гиперемия
- б) стаз
- в) венозная гиперемия
- г) ишемия

18. Повышение кровенаполнения органа, ткани вследствие увеличенного притока артериальной крови носит название...

- а) артериальная гиперемия
- б) стаз
- в) ишемия
- г) венозная гиперемия

19. Приступы стенокардии являются проявлением....

- а) гипертонической болезни
- б) ишемической болезни сердца
- в) варикозного расширения вен
- г) тромбоза легочной артерии

20. После перенесенного заболевания формируется:

- а) искусственный приобретенный активный иммунитет
- б) естественный врожденный иммунитет
- в) естественный приобретенный активный иммунитет
- г) искусственный пассивный иммунитет

21. Какая из перечисленных форм грудной клетки не существует?

- а) утолщенная
- б) коническая
- в) цилиндрическая
- г) уплощенная

22. Симптомом какого заболевания является желтушность склер и кожных покровов?

- а) гепатит
- б) гингивит
- в) стоматит
- г) гастрит

23. Какое из заболеваний может осложниться внутренним кровотечением?

- а) стоматит
- б) гингивит

- в) язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки
- г) метеоризм

24. Текущий контроль спортсменов проводится с целью:

- а) определение кумулятивных изменений, возникающих в организме спортсмена по окончании каждого этапа годичного тренировочного цикла
- б) оценки срочных изменений функционального состояния ведущих органов и систем организма в процессе тренировки и в ближайшие 2 часа после нее
- в) анализа степени выраженности отставленных постнагрузочных изменений в функциональном состоянии ведущих органов и систем организма
- г) для осуществления допуска к тренировкам при явлениях переутомления

25. Этиология - это ...

- а) наука, изучающая закономерности возникновения и развития конкретного заболевания
- б) учение о механизмах возникновения, развития и течения болезни
- в) учение о причинах и условиях возникновения болезни
- г) это реакция организма на действие вредных для него факторов, характеризующихся ограничением приспособляемости и жизнедеятельности

26. Патогенез – это ...

- а) наука, изучающая закономерности возникновения и развития конкретного заболевания
- б) учение о механизмах возникновения, развития и течения болезни
- в) учение о причинах и условиях возникновения болезни
- г) это реакция организма на действие вредных для него факторов, характеризующихся ограничением приспособляемости и жизнедеятельности

27. Патологическая реакция – это ...

- а) кратковременная, выходящая за пределы нормальных значений, реакция на определенный раздражитель
- б) характеризуется медленным развитием патологического процесса и является его следствием
- в) результат развития нескольких патологических реакций, оставляющих длительные структурные изменения
- г) все ответы верные

28. *Признаки abortивного течения заболевания:*

- а) невыраженная симптоматика
- б) ускоренное течение заболевания, быстрое исчезновение болезненных проявлений, внезапное выздоровление
- в) быстро нарастающая симптоматика и тяжелое течение заболевания
- г) медленно нарастающая симптоматика и тяжелое течение заболевания

29. *Какова последовательность периодов течения заболевания:*

- а) латентный, продромальный, период полного развития болезни, окончание заболевания
- б) латентный, период полного развития болезни, продромальный, окончание заболевания
- в) латентный, продромальный, критический, окончание заболевания
- г) латентный, литический, продромальный, критический, окончание заболевания

30. *Плоскостное кровоизлияние – это*

- а) гематома
- б) кровоподтек
- в) петихии
- г) экхимозы

31. *Прижизненное местное пристеночное образование в сосудах или сердце плотного конгломерата из нитей фибрина и осевших на нем форменных элементов крови:*

- а) тромбоз
- б) эмбол
- в) стаз
- г) некроз

32. *Типовой патологический процесс, обусловленный циркулирующей в крови частиц, несвойственных нормальному кровотоку:*

- а) тромбоз
- б) эмбол
- в) стаз
- г) некроз

33. *Гипертрофия - это*

- а) увеличение объема органов и тканей вследствие укрупнения гистологических структур клеток при сохранении их формы
- б) хроническое нарушение питания и трофики тканей, характеризующееся относительным снижением массы тела

		<p>в) прижизненное уменьшение объема клеток, тканей, органов – сопровождается снижением или прекращением их функции.</p> <p><i>34. Путем вакцинации образуется:</i></p> <p>а) естественный приобретенный пассивный иммунитет б) искусственный активный иммунитет в) естественный приобретенный активный иммунитет г) искусственный пассивный иммунитет</p> <p><i>35. За гуморальный иммунитет отвечают:</i></p> <p>а) В-лимфоциты б) Т-лимфоциты в) Т-киллеры г) Т-хелперы</p> <p><i>36. Симптомы инфаркта миокарда:</i></p> <p>а) затрудненное дыхание б) холодный пот в) боли в челюсти, спине г) слабость в одной руке</p> <p><i>37. Первая доврачебная помощь при инфаркте:</i></p> <p>а) уложить пациента с приподнятым головным концом тела б) уложить пациента с приподнятым ножным концом тела в) дать пациенту 1 таблетку нитроглицерина и полтаблетки аспирина г) если боли не исчезли в течении 5 минут, то срочно вызвать скорую помощь</p> <p><i>38. Для оценки статической координации применяется:</i></p> <p>а) простая проба Ромберга б) усложненная проба Ромберга в) проба Генчи г) проба Руфье</p> <p><i>39. Для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы используются все перечисленные тесты, кроме:</i></p> <p>а) пробы Руфье б) пробы Шафранского в) пробы Мартине г) пробы Генчи</p> <p><i>40. Для исследования сердечно-сосудистой системы в практике спортивной медицины используются:</i></p> <p>а) пробы с физической нагрузкой</p>
--	--	--

- б) пробы с изменением положения тела в пространстве
- в) пробы с задержкой дыхания
- г) все перечисленное

41. Первая доврачебная помощь при повышенном артериальном давлении:

- а) дать больному успокоительное
- б) обеспечить приток свежего воздуха
- в) уложить больного с приподнятым ножным концом тела
- г) отвлечь больного разговором на нейтральные темы

42. Симптомокомплекс FASTили УДАР проверяется, если есть подозрения на:

- а) менингит
- б) ишемический инсульт
- в) инфаркт
- г) геморрагический инсульт

43. Первая доврачебная помощь при инсульте:

- а) дать больному успокоительное
- б) отвлечь больного разговором на нейтральные темы
- в) дать пациенту 1 таблетку нитроглицерина и полтаблетки аспирина
- г) нет верных ответов

44. Симптом Брудзинского

- а) защитное сгибание ног в коленном и тазобедренном суставах при попытке сгибания головы
- б) невозможность разгибания ноги в коленном суставе в связи с рефлекторным повышением тонуса мышц-сгибателей голени
- в) ригидность затылочных мышц
- г) все перечисленное

45. Признаки повышенного внутричерепного давления

- а) головная боль по утрам перед пробуждением
- б) застойные диски зрительных нервов
- в) при низко опущенной голове симптомы исчезают
- г) человек часто жалуется на болезненные ощущения в области сердца

46. Для оценки обменно-энергетических процессов в миокарде используют

- а) Вегетативный индекс Кердо
- б) Коэффициент выносливости Кваса

- в) Индекс Робинсона
- г) Коэффициент эффективности кровообращения

47. *Страбизм может наблюдаться при поражении*

- а) глазодвигательного нерва (III пара ЧМН)
- б) лицевого нерва (VII пара ЧМН)
- в) тройничного нерва (V пара ЧМН)
- г) при поражении всех перечисленных ЧМН

48. *Лабильность нервно-мышечного аппарата можно оценить с помощью*

- а) пробы Ашнера
- б) пробы Барани
- в) миотонометрии
- г) теппинг-теста

49. *Синдромы при хроническом перенапряжении сердечно-сосудистой системы:*

- а) стенокардия
- б) дистрофический
- в) гипотонический
- г) метаболические некрозы

50. *Предсердно-желудочковые блокады наблюдаются при*

- а) нарушении автоматизма
- б) нарушении проводимости
- в) нарушении возбудимости
- в) все перечисленное

51. *Воспаление слизистой оболочки желудка в ответ на ее раздражение и повреждение*

- а) гастрит
- б) язвенная болезнь желудка
- в) холецистит
- г) перитонит

52. *Миалгия - это*

- а)
- б) патологическое состояние, возникающее в мышцах, вследствие дистрофических изменений, сопровождающееся болевым синдромом.

в

ф

л

- п) воспаление различных звеньев миоэнтезического аппарата

и

б

а

ф

б) патологическое состояние, возникающее в мышцах, вследствие дистрофических изменений, сопровождающееся болевым синдромом.

в

)

п

а

т

п

а

ф

б4. Диспептический синдром

а) проявляется рвотой во время или сразу после однократной длительной чрезмерной нагрузки

б) проявляется острыми болями в правом подреберье во время выполнения длительных и интенсивных нагрузок

в) проявляется застоем желчи в результате дискинезии

г) все перечисленное

о

б5. Воспаление различных звеньев миоэнтезического аппарата в разнообразных их сочетаниях или в целом

а) миоэнтензит

б) паратенонит

в) тендовагинит

г) миозит

я

б6. К заболеваниям (хронические перенапряжения)

а) при возникновении в ней стойких контрактур

б) бурными фиброза (частично обратимый процесс)

в) при развитии дистрофическими процессами в мышцах

г) в результате чего ускоряются процессы распада и рассасывания миофибрилл и, вместо

б) в виде пассивного изгибания, добиваются

а) ортостатический коллапс

б) вазовагальный обморок

в) гравитационный обморок

г) психогенный обморок

5

8

а) постуральному обмороку

б) вазовагальному обмороку (наоборот) может привести к вазовагальному обмороку

г) анафилактическому шоку

		<p>59. Синкопальное состояние характеризуется</p> <p>а)</p> <p>общей слабостью, головокружением, шум или звон в ушах, резкая бледность кожных покровов, холодный, влажный пот, снижение мышечного тонуса</p> <p>в)</p> <p>повышено сердцебиение, головная боль, общая дрожь в теле.</p> <p>сильная головная боль, головокружение, высокая температура тела (до 40°C), значительное потоотделение, поверхностное учащенное дыхание, выраженная тахикардия.</p> <p>а) наблюдается при острой кровопотере или обезвоживании организма</p> <p>б) приводит к организм можа введение чужеродного белка</p> <p>в) осложнение тяжелых инфекционных заболеваний, характеризующееся полиорганной недостаточностью</p> <p>г)</p> <p>)</p> <p>возникает при остром нарушении питания сердечной мышцы</p> <p>б) Поэптический период эпилептического припадка характеризуется</p> <p>а) сонливостью, спутанностью сознания, головной болью, тошнотой и рвотой.</p> <p>б) напряжением мышц (мышцы становятся очень твердыми) и отмечается пронзительный крик, дыхание прекращается с последующим появлением цианоза (синюшного оттенка кожи), учащается пульс, повышается артериальное давление.</p> <p>в) подергиваниями конечностей, сопровождающиеся короткими периодами расслабления мышц; постепенно судороги стихают и прекращаются.</p> <p>г) напряжением мышц (мышцы становятся очень твердыми), подергиваниями конечностей, учащается пульс.</p> <p>62. К немодифицируемым факторам развития болезни относят:</p> <p>а) курение</p> <p>б) дислипидемии</p> <p>в) возраст</p> <p>г) пол</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент ответил на 50% и менее
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент ответил на 51% – 65 %
	Средний (Хорошо)	Студент ответил на 66 % – 84%
	Высокий (Отлично)	Студент ответил на 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
 ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Современные виды физкультурной деятельности в спортивных играх
(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в циклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Емельянова Ю.Н., к.п.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «06» марта 2019 года, протокол № 9.

Казань-2020

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-3 – Способен использовать в	ПС Тренер В/02.5	Знания:

образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки ПС Тренер С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	- педагогические цели и задачи, планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранных видов физической деятельности - методику использования средств различных видов спорта в системе образования и спортивной подготовке Умения: - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности; Навыки или опыт деятельности: - проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС.
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	Тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-3	Тестовое задание	не аттестован низкий средний	4 и менее 5– 6 7 – 8

			высокий	9 – 10
				макс: 20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ПК-3	Ответ на вопрос зачета
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-3	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические цели и задачи, планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранных видов физкультурной деятельности - методику использования средств различных видов спорта в системе образования и спортивной подготовке <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности; <p>Навыки или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС. 	<p>1. Баскетбол 3x3. Баскетбол в инвалидных колясках. (методика обучения технике, методика обучения основам тактики, физическая подготовка, особенности организации соревнований).</p> <p>2. Флорбол (методика обучения технике, методика обучения основам тактики, физическая подготовка, особенности организации соревнований).</p> <p>3. Пляжный и зимний волейбол (методика обучения технике, методика обучения основам тактики, физическая подготовка, особенности организации соревнований).</p> <p>4. Волейбол сидя (методика обучения технике, методика обучения основам тактики, физическая подготовка, особенности организации соревнований).</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и

		уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-3	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические цели и задачи, планирования занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранных видов физической деятельности - методику использования средств различных видов спорта в системе образования и спортивной подготовке <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разновидности спортивных игр. Классификация. 2. История развития разновидностей спортивных игр. 3. Место и значение различных видов спортивных игр в физической деятельности современного человека и общества. 4. Техника безопасности на занятиях спортивными играми. 5. Баскетбол 3х3. Баскетбол в инвалидных колясках. (история появления и характеристика, основные правила, анализ техники и тактики) 6. Флорбол (история появления и характеристика, основные правила, анализ техники и тактики) 7. Пляжный и зимний волейбол (история появления и характеристика, основные правила, анализ техники и тактики) 8. Волейбол сидя (история появления и характеристика, основные правила, анализ техники и тактики)

	<p>занимающимися различного возраста и подготовленности;</p> <p>Навыки или опыт деятельности:</p> <p>-проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС.</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по

		существу.
--	--	-----------

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Научные исследования в циклических видах спорта

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Павлов С.Н., к.б.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.

Казань-2020

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	ПС Тренер Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта	Знает: Актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);

<p>системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>тренерской деятельности</p>	<p>Методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации;</p> <p>Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</p> <p>Порядок составления и оформления научной работы, научной статьи, правила цитирования.</p> <p>Умеет:</p> <p>Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</p> <p>Анализировать достигнутые результаты спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта, определять факторы повышения эффективности тренировочного процесса, достижения высоких спортивных результатов;</p> <p>Систематизировать и агрегировать информацию из различных источников, в том числе из интервью, специальной литературы, статистических сборников, отчетных данных спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</p> <p>Интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>Анализ новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью, оценка перспектив использования методик в условиях спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</p> <p>Руководство внедрением новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</p> <p>Анализ фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений</p>
--	--------------------------------	--

		<p>за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>Аналитическая обработка собранных показателей, фактических данных и результатов наблюдений, определение уровня физической подготовленности занимающегося, эффективности соревновательных и тренировочных воздействий</p>
<p>ПК-1 – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.</p>	<p>ПС Тренер А/03.5</p> <p>Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</p>	<p>Знает:</p> <p>Методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>Нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта;</p> <p>Порядок составления документации по измерению и оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки.</p> <p>Умеет: Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности.</p> <p>Руководство действиями занимающегося во время выполнения тестирования;</p> <p>Регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося.</p> <p>Имеет опыт: Подбор показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
МОДУЛЬ 1.	УК-1	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-1	Тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс				20
МОДУЛЬ 2	УК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-1	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		не аттестован низкий средний высокий	0–14 15–32 33–42 43–50
УК-1 ПК-1	Ответ на вопрос зачета	не аттестован низкий средний высокий	0–14 15–32 33–42 43–50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0–14 15–32 33–42 43–50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий	0–14 15–32

	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	<p>Знает:</p> <p>Актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>Методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации;</p> <p>Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</p> <p>Порядок составления и оформления научной работы, научной</p>	<p>1. Способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследования:</p> <p>а) теория б) познание в) метод г) гипотеза</p> <p>2. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний – это...</p> <p>а) все ответы правильные б) научный метод в) научное исследование г) научная деятельность</p> <p>3. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий – это...</p> <p>а) нет правильного ответа б) научный метод в) научное исследование г) научная деятельность</p> <p>4. Отличительными признаками научного исследования являются:</p> <p>а) систематичность б) поиск нового в) доказательность г) целенаправленность</p>

	<p>статьи, правила цитирования.</p> <p>Умеет:</p> <p>Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</p> <p>Анализировать достигнутые результаты спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта, определять факторы повышения эффективности тренировочного процесса, достижения высоких спортивных результатов;</p> <p>Систематизировать и агрегировать информацию из различных источников, в том числе из интервью, специальной литературы, статистических сборников, отчетных данных спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</p> <p>Интерпретировать результаты тестирования уровня физической и</p>	<p>5. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении – это...</p> <p>а) концепция б) апробация в) теория г) наука</p> <p>6. Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике – это...</p> <p>а) морфология б) идеология в) теория г) наука</p> <p>7. Тема научного исследования – это...</p> <p>а) более конкретный источник информации, необходимой для исследования б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке в) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел г) источник информации, необходимой для исследования</p> <p>8. Гипотеза научного исследования – это...</p> <p>а) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке в) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел г) источник информации, необходимой для исследования</p> <p>9. Определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим получением экономического эффекта – это...</p> <p>а) цель научного исследования б) предмет научного исследования в) задача научного исследования г) объект научного исследования</p> <p>10. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» - это...</p>
--	---	--

<p>функциональной подготовленности занимающегося и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений</p> <p>Имеет опыт: Анализ новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью, оценка перспектив использования методик в условиях спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</p> <p>Руководство внедрением новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</p> <p>Анализ фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и</p>	<p>а) эксперимент б) измерение в) наблюдение г) моделирование</p> <p>11. Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения: а) эксперимент б) ощущение в) наблюдение г) моделирование</p> <p>12. К методам эмпирического уровня относят (несколько вариантов ответа): а) эксперимент б) измерение в) наблюдение г) анализ д) синтез е) анкетирование ж) сравнение з) аналогия</p> <p>13. Метод познания, заключающийся в расчленение, разложение объекта исследования на составные части: а) синтез б) индукция в) анализ г) аналогия д) дедукция</p> <p>14. Метод познания: способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках – это ... а) синтез б) индукция в) анализ г) аналогия д) дедукция</p> <p>15. К методам теоретического уровня относятся (несколько вариантов ответа): а) формализация б) индукция в) анкетирование г) дедукция д) тестирование</p> <p>16. Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого</p>	<p>а) эксперимент б) измерение в) наблюдение г) моделирование</p> <p>11. Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения: а) эксперимент б) ощущение в) наблюдение г) моделирование</p> <p>12. К методам эмпирического уровня относят (несколько вариантов ответа): а) эксперимент б) измерение в) наблюдение г) анализ д) синтез е) анкетирование ж) сравнение з) аналогия</p> <p>13. Метод познания, заключающийся в расчленение, разложение объекта исследования на составные части: а) синтез б) индукция в) анализ г) аналогия д) дедукция</p> <p>14. Метод познания: способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках – это ... а) синтез б) индукция в) анализ г) аналогия д) дедукция</p> <p>15. К методам теоретического уровня относятся (несколько вариантов ответа): а) формализация б) индукция в) анкетирование г) дедукция д) тестирование</p> <p>16. Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого</p>
--	---	---

	<p>функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>Аналитическая обработка собранных показателей, фактических данных и результатов наблюдений, определение уровня физической подготовленности занимающегося, эффективности соревновательных и тренировочных воздействий</p>	<p>предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала – это...</p> <p>а) моделирование б) абстрагирование в) описание г) эксперимент д) измерение</p> <p>17. Метод опроса может проводиться (несколько вариантов ответа): а) в форме экспертной оценки б) очно либо заочно в) в форме интервью г) в форме анкетирования</p> <p>18. Логический вывод частных следствий из общего положения: а) синтез б) абстрагирование в) индукция г) дедукция</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Знает:</p> <p>Методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>Нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта;</p> <p>Порядок составления документации по измерению и оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки.</p> <p>Умеет:</p> <p>Использовать спортивное</p>	<p>19. Основная функция метода: а) внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта б) теоретическое исследование, требующее описания, анализа и уточнения понятийного аппарата</p> <p>20. Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции: а) прикладные методы б) фундаментальные методы</p> <p>21. Для оценки быстроты на начальном этапе подготовки в легкой атлетике применяют следующие тесты (несколько вариантов ответа): а) бег на 20 м б) бег 30 м в) бег 60 м г) челночный бег 3x10 м д) бег 100 м</p> <p>22. Для оценки скоростно-силовых способностей в легкой атлетике применяют следующие тесты (несколько вариантов ответа): а) прыжок в длину с места б) прыжок вверх с места в) рывок штанги г) тройной прыжок</p>

	<p>оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности.</p> <p>Руководство действиями занимающегося во время выполнения тестирования;</p> <p>Регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося.</p> <p>Имеет опыт: Подбор показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p>	<p>д) челночный бег 3x10 м</p> <p>23. Контрольным тестом для определения выносливости в легкой атлетике является тест:</p> <p>а) бег 3000 м б) тест Купера в) PWC₁₇₀ (W₁₇₀) г) бег 1000 м</p> <p>24. Для зачисления в группы на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) в легкой атлетике юноши должны показать результат в прыжках в длину с места не ниже:</p> <p>а) 200 см б) 210 см в) 240 см г) 250 см</p> <p>25. Для зачисления в группы на учебно-тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) в легкой атлетике юноши должны показать результат в прыжках вверх (по Абалакову):</p> <p>а) 25 см б) 30 см в) 35 см г) 40 см</p> <p>26. Для зачисления в группы на начальном этапе подготовки в легкой атлетике юноши должны показать результат в беге на 30 м не ниже:</p> <p>а) 4,0 с б) 4,2 с в) 4,5 с г) 4,8 с</p> <p>27. Значительное влияние на результативность по виду спорта легкая атлетика в беге на короткие дистанции имеют показатели (несколько вариантов ответа):</p> <p>а) скоростных способностей б) мышечной силы в) вестибулярной устойчивости г) выносливости д) координационных способностей е) гибкости ж) телосложения</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %

	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	<p>Знает: Актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин); Методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации; Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; Порядок составления и оформления научной работы, научной статьи, правила цитирования.</p> <p>Умеет: Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; Анализировать достигнутые результаты спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта, определять факторы повышения эффективности тренировочного процесса, достижения высоких спортивных результатов; Систематизировать и агрегировать информацию из различных источников, в том числе из интервью, специальной литературы, статистических сборников, отчетных данных спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта; Интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Провести анализ и составить список актуальных направлений научных исследований в ИВС - Сформулировать тему научного исследования (ВКР) - Составить список литературы по проблемам исследования с аннотацией содержания. - Подготовить доклад по результатам исследования работы. - Подготовить презентацию по результатам исследования (количество слайдов и их содержание). - Подготовить статью (тезисы) по результатам исследования к публикации - Оформить цифровую информацию и иллюстрацию материала в таблицах и диаграммах. - Провести анализ научно-методической литературы и оформить первую главу выпускной квалификационной работы - Сделать выводы по теоретической части исследования - Составить практические рекомендации по применению результатов проведенного исследования в рамках ВКР

	<p>занимающегося и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>Анализ новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью, оценка перспектив использования методик в условиях спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</p> <p>Руководство внедрением новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</p> <p>Анализ фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>Аналитическая обработка собранных показателей, фактических данных и результатов наблюдений, определение уровня физической подготовленности занимающегося, эффективности соревновательных и тренировочных воздействий</p>	
<p>ПК-1</p>	<p>Знает:</p> <p>Методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>Нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта;</p> <p>Порядок составления документации по измерению и</p>	

	<p>оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки.</p> <p>Умеет: Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности.</p> <p>Руководство действиями занимающегося во время выполнения тестирования;</p> <p>Регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося.</p> <p>Имеет опыт: Подбор показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	<p>Знает:</p> <p>Актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>Методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации;</p> <p>Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</p> <p>Порядок составления и оформления научной работы, научной статьи, правила цитирования.</p> <p>Умеет:</p> <p>Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</p> <p>Анализировать достигнутые результаты спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта, определять факторы повышения эффективности тренировочного процесса, достижения высоких спортивных результатов;</p> <p>Систематизировать и агрегировать информацию из различных источников, в том числе из интервью, специальной литературы, статистических сборников, отчетных данных спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</p> <p>Интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений</p> <p>Имеет опыт:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать актуальность для научного исследования в рамках ВКР. 2. Сформулировать научный аппарат по теме исследования ВКР: цель, объект и предмет, гипотезу научного исследования ВКР. 3. Разработать задачи научного исследования ВКР. 4. Определить методы проведения исследования. 5. Разработать план реализации педагогического эксперимента. 6. Оформить введение ВКР. Оформить результаты анализа исходных показателей тестирования (анкетирования, экспертизы и т.д.) в параграфе 3.1 7. Провести анализ полученных данных тестирования и сформулировать выводы. 8. Подготовить по результатам исследования тезисы к публикации. 9. Обработать результаты исследования методами математической статистики (описательная статистка). 10. Провести тестирование в рамках решения задач ВКР 11. Провести хронометрирование и пульсометрию в ходе тренировочного занятия 12. Составить методику проведения измерительных процедур для оценки физической, технической, функциональной или психологической подготовленности в рамках темы ВКР.

	<p>Анализ новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью, оценка перспектив использования методик в условиях спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</p> <p>Руководство внедрением новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</p> <p>Анализ фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>Аналитическая обработка собранных показателей, фактических данных и результатов наблюдений, определение уровня физической подготовленности занимающегося, эффективности соревновательных и тренировочных воздействий</p>	
<p>ПК-1</p>	<p>Знает:</p> <p>Методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>Нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта;</p> <p>Порядок составления документации по измерению и оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки.</p> <p>Умеет: Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня</p>	

	<p>физической и функциональной подготовленности.</p> <p>Руководство действиями занимающегося во время выполнения тестирования;</p> <p>Регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося.</p> <p>Имеет опыт: Подбор показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	Знает:	1. Дать определение понятиям – наука,

	<p>Актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>Методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации;</p> <p>Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</p> <p>Порядок составления и оформления научной работы, научной статьи, правила цитирования.</p> <p>Умеет:</p> <p>Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</p> <p>Анализировать достигнутые результаты спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта, определять факторы повышения эффективности тренировочного</p>	<p>методология науки, методика, раскрыть их содержание.</p> <p>2. Определение актуальности исследований (на примере темы собственной научной работы).</p> <p>3. Научная новизна и практическая значимость научной работы.</p> <p>4. Формирование проблемы исследования.</p> <p>5. Определение цели и формулировка гипотезы.</p> <p>6. Объект и предмет исследования, их отличия.</p> <p>7. Постановка задач и определение адекватных методов научных исследований.</p> <p>8. Методы научных исследований.</p> <p>9. Педагогические методы научных исследований.</p> <p>10. Изучение и анализ научно-методической литературы.</p> <p>11. Педагогическое наблюдение.</p> <p>12. Опрос, беседа, интервью, анкетирование.</p> <p>13. Педагогический эксперимент.</p> <p>14. Тестирование (назначение, краткая характеристика).</p> <p>15. Математико-статистические методы научных исследований.</p> <p>16. Медико-биологические методы научных исследований.</p> <p>17. Анализ, обобщение и обсуждение результатов исследования.</p> <p>18. Формулирование выводов и практических результатов;</p> <p>19. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.</p> <p>20. Структура научно-исследовательской работы (оглавление, главы, разделы, подразделы).</p> <p>21. Сбор, систематизация и обработка материалов исследования; подготовка таблиц и рисунков. Работа по анализу данных в Microsoft Excel;</p> <p>22. Требования к подготовке и защите квалификационной работы. Оформление работы в Microsoft Word; Microsoft Point;</p> <p>23. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада).</p>
--	--	---

	<p>процесса, достижения высоких спортивных результатов;</p> <p>Систематизировать и агрегировать информацию из различных источников, в том числе из интервью, специальной литературы, статистических сборников, отчетных данных спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</p> <p>Интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>Анализ новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью, оценка перспектив использования методик в условиях спортивной подготовки занимающихся,</p>	<p>Ссылки, цитаты, сноски.</p> <p>24. Оформление результатов научных исследований (тезисы, статьи, доклады).</p> <p>25. Методика комплексной оценки физической подготовленности в легкой атлетике.</p> <p>26. Методы оценки показателей силовых способностей легкоатлетов.</p> <p>27. Методы оценки показателей быстроты в легкой атлетике.</p> <p>28. Методы оценки показателей скоростно-силовых способностей легкоатлетов;</p> <p>29. Методы оценки показателей выносливости легкоатлетов;</p> <p>30. Методы оценки показателей гибкости легкоатлетов.</p> <p>31. Методы оценки показателей координационных способностей в легкой атлетике.</p> <p>32. Методы оценки физического развития легкоатлетов на различных этапах подготовки.</p> <p>33. Методы оценки показателей технической подготовленности легкоатлетов на различных этапах подготовки.</p> <p>34. Методы оценки показателей психологической подготовленности в легкой атлетике.</p> <p>35. Требования ФССП к физической подготовленности легкоатлетов на начальном этапе подготовки;</p> <p>36. Требования ФССП к физической подготовленности легкоатлетов на этапе спортивной специализации;</p> <p>37. Требования ФССП к физической подготовленности легкоатлетов на этапе совершенствования спортивного мастерства;</p> <p>38. Оформление результатов оценки физической подготовленности в легкой атлетике (составить комплекс тестов).</p> <p>39. Оформление результатов оценки функциональной подготовленности в легкой атлетике (составить комплекс функциональных проб и тестов).</p> <p>40. Оформление результатов оценки технической подготовленности в легкой атлетике с помощью видеонализа.</p>
--	---	---

	<p>спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</p> <p>Руководство внедрением новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</p> <p>Анализ фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>Аналитическая обработка собранных показателей, фактических данных и результатов наблюдений, определение уровня физической подготовленности занимающегося, эффективности соревновательных и тренировочных воздействий</p>	
<p>ПК-1</p>	<p>Знает:</p> <p>Методы сбора, систематизации и обработки</p>	

	<p>результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;</p> <p>Нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта;</p> <p>Порядок составления документации по измерению и оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки.</p> <p>Умеет:</p> <p>Использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности.</p> <p>Руководство действиями занимающегося во время выполнения тестирования;</p> <p>Регистрация и фиксация контрольных показателей</p>	
--	--	--

	физической и функциональной подготовленности занимающегося. Имеет опыт: Подбор показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по

		существу.
--	--	-----------

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Основы методики обучения мини-футболу

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Поканинов В.Б., к.п.н., доцент, Ахмеджанов Д.М. , преподаватель

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-3	ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля,	Знает: - методику физического воспитания с использованием средств различных видов спорта; - методику обучения базовым техническим элементам (приемам) различных видов спорта на уроках физической культуры. Умеет: - планировать и проводить

	<p>двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p>ПС 01.001. «Педагог»</p> <p>А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>А/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности;</p> <p>- разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта;</p> <p>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- проведения фрагментов физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС.</p>
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-3	практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-3	практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
			макс:	20

МОДУЛЬ 2.	ПК-3	практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-3	тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ПК-3	Устный опрос
– низкий	15 – 32		
– средний	33 – 42		
– высокий	43 – 50		
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности
--------------------	---------------------	--------------------------

		компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения практической работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику физического воспитания с использованием средств различных видов спорта; - методику обучения базовым техническим элементам (приемам) различных видов спорта на уроках физической культуры. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности; - разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технические приёмы – как средство ведения игры. 2. Многообразие технических приёмов, эффективность их применения в вариативных условиях игровой деятельности: при активном противодействии игроков команды соперника, при прогрессирующем утомлении. Техника игры полевого игрока и вратаря. 3. Техника передвижения. 4. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. 5. Методика развития физических качеств и способностей. 6. Этапы обучения и совершенствования технических приемов и тактических действий. 7. Средства обучения и совершенствования технических приемов и тактических действий. 8. Методы обучения технике и тактике игры.

	Имеет опыт: - проведения фрагментов физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-3	Знает: - методику физического воспитания с использованием средств различных видов спорта; - методику обучения базовым техническим элементам (приемам) различных видов спорта на уроках физической	<ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения игры. 2. Мини-футбол, как игра в «мяч ногой» в государствах античного мира, в Греции, Китае, Мексике. Зарождение современного мини-футбола на Британских островах. 3. Современный мини-футбол, и его распространение в России. Развитие современного мини-футбола в России.

	<p>культуры. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности; - разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагментов физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Понятие о технике игры в мини-футбол. 5. Технические приёмы – как средство ведения игры. 6. Многообразие технических приёмов, эффективность их применения в вариативных условиях игровой деятельности: при активном противодействии игроков команды соперника, при прогрессирующем утомлении. 7. Характеристика технических приёмов. 8. Классификация технических приёмов в мини-футболе. 9. Техника игры полевого игрока и вратаря. 10. Техника передвижения. 11. Теоретико-методические аспекты физической подготовки. 12. Общая физическая подготовка. 13. Специальная физическая подготовка. 14. Характеристика физических качеств и способностей. 15. Методика развития физических качеств и способностей. 16. Общая характеристика и классификация техники и тактики. 17. Этапы обучения и совершенствования технических приемов и тактических действий. 18. Средства обучения и совершенствования технических приемов и тактических действий. 19. Методы обучения технике и тактике игры.
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Основы методики обучения футболу

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Поканинов В.Б., к.п.н., доцент, Ахмеджанов Д.М. , преподаватель

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.

Казань-2020

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-3	ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля,	Знает: - методику физического воспитания с использованием средств различных видов спорта; - методику обучения базовым техническим элементам (приемам) различных видов спорта на уроках физической культуры. Умеет: - планировать и проводить

	<p>двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p>ПС 01.001. «Педагог»</p> <p>А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>А/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности;</p> <p>- разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта;</p> <p>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- проведения фрагментов физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС.</p>
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-3	практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-3	практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
			макс:	20

МОДУЛЬ 2.	ПК-3	практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-3	тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ПК-3	Устный опрос
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности
--------------------	---------------------	--------------------------

		компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения практической работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику физического воспитания с использованием средств различных видов спорта; - методику обучения базовым техническим элементам (приемам) различных видов спорта на уроках физической культуры. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности; - разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технические приёмы – как средство ведения игры. 2. Многообразие технических приёмов, эффективность их применения в вариативных условиях игровой деятельности: при активном противодействии игроков команды соперника, при прогрессирующем утомлении. 3. Техника игры полевого игрока и вратаря. 4. Техника передвижения. 5. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. 6. Методика развития физических качеств и способностей. 7. Этапы обучения и совершенствования технических приемов и тактических действий. 8. Средства обучения и совершенствования технических приемов и тактических действий. 9. Методы обучения технике и тактике игры.

	Имеет опыт: - проведения фрагментов физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-3	Знает: - методику физического воспитания с использованием средств различных видов спорта; - методику обучения базовым техническим элементам (приемам) различных видов спорта на уроках физической	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о технике игры в футбол. 2. История возникновения игры. 3. Футбол в системе физического воспитания. 4. Структура и содержание дисциплины. 5. Основные понятия и терминология. 6. Технические приёмы – как

	<p>культуры.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности; - разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагментов физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС. 	<p>средство ведения игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Многообразие технических приёмов, эффективность их применения в вариативных условиях игровой деятельности: при активном противодействии игроков команды соперника, при прогрессирующем утомлении. 8. Характеристика технических приёмов. 9. Классификация технических приёмов в футболе. 10. Техника игры полевого игрока и вратаря. 11. Техника передвижения. 12. Теоретико-методические аспекты физической подготовки. 13. Общая физическая подготовка. 14. Специальная физическая подготовка. 15. Характеристика физических качеств и способностей. 16. Методика развития физических качеств и способностей. 17. Общая характеристика и классификация техники и тактики. 18. Этапы обучения и совершенствования технических приемов и тактических действий. 19. Средства обучения и совершенствования технических приемов и тактических действий. 20. Методы обучения технике и тактике игры.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Основы методики обучения спортивной борьбе

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Мугаллимов С.М., ст. преподаватель

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «06» марта 2019 года, протокол № 8.

Казань-2020

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
-------------	--------------------------------	-----------------------

ПК-3	ПС 05.003 «Тренер» А/03.5Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки. ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся ПС 05.003 «Тренер» А/02.5Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся	Знает: -методику физического воспитания с использованием средств различных видов спорта -методику обучения базовым техническим элементам (приемам) различных видов спорта на уроках физической культуры Умеет: -планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности -разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта -определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников Имеет опыт: -проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС
------	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-3	Устный опрос, практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-3	тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-3	Устный опрос, практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-3	тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-3	Устный опрос	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<i>ПК-3</i>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методику физического воспитания с использованием средств различных видов спорта -методику обучения базовым техническим элементам (приемам) различных видов спорта на уроках физической культуры <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Краткий исторический очерк о развитии различных единоборств. 2.Пределы необходимой самообороны. 3.Возможность применения приемов с целью защиты чести и достоинства граждан от преступных посягательств. 4.Уголовная ответственность за применение приемов самозащиты. 5.Гигиенические требования к занимающимся. 6.Предупреждение травматизма при использовании приемов в борьбе. 7.Приемы помощи и страховки, их применение при проведении занятий по физической культуре с использованием приемов самообороны. 8.Форма и защитные приспособления для тренировок и выступления на соревнованиях поспортивной борьбе.

	<p>-разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта</p> <p>-определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>-проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС</p>	<p>9.Профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>10.Формы организации и содержание занятий по спортивной борьбе.</p> <p>11.Страховка партнёром, тренером.</p> <p>12Самостраховка при падении на спину, на бок, вперёд на руки, на спину через мост, на твёрдое покрытие.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методику физического воспитания с использованием средств различных видов спорта -методику обучения базовым техническим элементам (приемам) различных видов спорта на уроках физической культуры <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности -разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта -определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС 	<p>Раздел 1. Правомерность применения приемов спортивной борьбе. Профилактика травматизма на занятиях спортивной борьбе</p> <p>Вопрос: Действия по предотвращению собственных травм во время проведения приема.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Страховка. б) Самостраховка. в) Режим. г) Личная гигиена. д) Кодекс борца. <p>Вопрос: Известно, что на рубеже 4–3 тысячелетий до н.э. в этой стране регулярно устраивался так называемый «день борьбы». Какая это страна?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Южное Двуречье (современный Ирак). б) Китай. в) Древняя Греция. г) Россия. д) Япония. <p>Вопрос: Кто был основоположником ДЗЮДО? Кто был основоположником ДЗЮДО?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Александр Медведь. б) Александр Карелин. в) Михаил Мамияшвили. г) Василий Ощепков. д) Дзигоро Кано. <p>Вопрос: Видимость, притворство, ложное изображение травмы, болезни или отдельных её симптомов.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Оцениваемая техника. б) Запрещенная техника. в) Жеребьевка. г) Симуляция. д) Дисквалификация. <p>Вопрос: Лишение спортсмена (или команды) права выступать в спортивных соревнованиях на определённый срок за нарушение правил соревнований или морально-этических норм поведения.</p>

		<p>а) Оцениваемая техника. б) Запрещенная техника. в) Жеребьевка. г) Симуляция. д) Дисквалификация.</p> <p>Раздел 2. Методические основы организации обучения основам обучения спортивной борьбе.</p> <p>Вопрос:С помощью какой инструментальной методики можно измерить мышечную силу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) спирометрия 2) динамометрия 3) тонометрия <p>Вопрос: В норме у взрослого нетренированного человека частота пульса колеблется в пределах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 50-75 ударов в минуту 2) 60-80 ударов в минуту 3) 70-100 ударов в минуту <p>Вопрос:Упражнения, служащие средствами базовой физической подготовки, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специально развивающими 2) общеразвивающими 3) соревновательными 4) нестандартными <p>Вопрос:Изменение положения тела противника из положения стоя в положение лежа с отрывом от ковра</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Техника борьбы. б) Бросок. в) Бросок из партера. г) Сваливание. д) Перевод в партер. <p>Вопрос:Изменение положения противника из положения, стоя в положение, лежа без отрыва от ковра</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Техника борьбы. б) Бросок. в) Бросок из партера. г) Сваливание. д) Перевод в партер. <p>Раздел 3. Методика обучения броскам и защитам от них в спортивной борьбе</p> <p>Вопрос: Под техникой физических упражнений понимают:</p>
--	--	---

		<p>а) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью.</p> <p>б) способы выполнения двигательного действия, оставляющего эстетически благоприятное впечатление.</p> <p>в) определенную упорядоченность и согласованность, как процессов, так и элементов содержания данного упражнения.</p> <p>г) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических параметров движения.</p> <p>д) экономичность, стабильность, вариативность и эффективность.</p> <p>Вопрос: бросок, выполняемый с подставлением ноги к ногам (ноге) противника сзади:</p> <p>а) задняя подсечка. б) задняя подножка. в) зацеп. г) отхват.</p> <p>Вопрос: бросок, выполняемый с подставлением ноги к ногам противника спереди:</p> <p>а) подсечка. б) передняя подножка. в) подсад. г) подхват.</p> <p>Вопрос: бросок, выполняемый за счет подбивания задней или боковой поверхностью таза, ног или нижней части туловища противника:</p> <p>а) бросок через голову. б) бросок через грудь. в) бросок через бедро. г) Задержание.</p> <p>Раздел 4. Методика обучения приёмам сковывания, ударам и защитам от них Вопрос: Захват, направленный на</p>
--	--	---

		<p>создание болевых ощущений у противника (оцениваются в борьбе самбо и дзюдо).</p> <ul style="list-style-type: none">а) Выход наверх.б) Переворот.в) Удержание.г) Болевой.д) Удушение. <p>Вопрос: Захват(ы), направленный(ые) на создание ощущения удушья у противника (оцениваются в борьбе дзюдо).</p> <ul style="list-style-type: none">а) Выход наверх.б) Переворот.в) Удержание.г) Болевой.д) Удушение. <p>Вопрос: прием, имеющий целью удержать противника в течение определенного времени на спине, касаясь его груди своим туловищем:</p> <ul style="list-style-type: none">а) удушение.б) удержание.в) ущемления.г) сковывание. <p>Вопрос: прием защиты, выполняемый с целью избежать удара, захвата путем отражения чем-либо действий нападения (поражения), изменяя при этом направление, например, удара или освобождаясь от чего-либо:</p> <ul style="list-style-type: none">а) отхват.б) навык.в) отбив.г) подсад. <p>Вопрос: прием поражения, цель которого вывести из состояния боеспособности полностью или частично:</p> <ul style="list-style-type: none">а) Угроза.б) Уклон.в) Сила.г) Удары. <p>Раздел 5. Тактическая подготовка в спортивной борьбе.</p>
--	--	--

		<p>Совершенствование навыков защиты на занятиях</p> <p>Вопрос: Действия борца (включая подготавливающий прием), в результате которых он создает благоприятные условия для проведения задуманного им приема.</p> <p>а) Тактика спортивной борьбы. б) Способы тактической подготовки. в) Раскрытие. г) Маневрирование. д) Отвлечение.</p> <p>Вопрос: Деятельность борца с явным проявлением защиты и уклонением от активной борьбы.</p> <p>а) Активность. б) Пассивность. в) Замечание. г) Предупреждение. д) Выход за ковер.</p> <p>Вопрос: Нарушение спортсменом отведенных правилами границ ведения единоборства.</p> <p>а) Активность. б) Пассивность. в) Замечание. г) Предупреждение. д) Выход за ковер.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-3	<i>Знает:</i> -методику физического воспитания с	1. Самостраховка при падении на спину перекатом Ошибки:

	<p>использованием средств различных видов спорта -методику обучения базовым техническим элементам (приемам) различных видов спорта на уроках физической культуры</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности -разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта -определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ запрокидывание головы (удар затылком о поверхность покрытия); ▪ одновременное касание лопатками и тазом (плоская спина); ▪ неправильное положение рук и ног. <p>2. Самостраховка при падении на бок перекатом</p> <p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ запрокидывание головы; ▪ одновременное касание лопаткой и тазом (плоская спина); ▪ неправильное положение рук и ног. <p>3. Самостраховка при падении вперед на руки</p> <p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ падение на выпрямленные руки; ▪ касание поверхности лицом или туловищем; ▪ касание поверхности коленями. <p>4. Бросок задняя подножка</p> <p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ потеря равновесия (после броска участник касается поверхности ковра рукой или коленом); ▪ атакуемая нога без веса (участник не воздействует на ассистента с целью переноса центра тяжести на атакуемую ногу) ▪ после завершения броска участник отпускает захват руки ассистента (теряет контроль); ▪ при выполнении приёма участник отклоняется назад. <p>5. Бросок захватом ноги</p> <p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ потеря равновесия (после броска участник касается поверхности ковра рукой или коленом); ▪ после завершения броска участник отпускает захват ноги ассистента (теряет контроль); ▪ отсутствует выведение из равновесия (участник высоко поднимает захваченную ногу и недостаточно тянет руку ассистента вниз). <p>6. Бросок задняя подножка с захватом ноги</p> <p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ потеря равновесия (после броска участник касается поверхности ковра рукой или коленом);
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ после завершения броска участник отпускает хват ноги (теряет контроль) участник не перекрывает ногу (нет подножки) позволяя ассистенту восстанавливать равновесие при демонстрации приёма не поворачивается в сторону захваченной ноги, а выполняет бросок прямо перед собой. <p>7. Бросок через бедро</p> <p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ потеря равновесия (после броска участник касается поверхности ковра рукой или коленом, или садится на ягодицы); ▪ после завершения броска участник отпускает хват руки ассистента (теряет контроль); ▪ бросок выполняется с выпрямленными ногами. <p>8. Бросок через спину</p> <p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ потеря равновесия (после броска участник касается поверхности ковра рукой или коленом, или садится на ягодицы); ▪ после завершения броска участник отпускает хват руки ассистента (теряет контроль); ▪ бросок выполняется с выпрямленными ногами. <p>9. Рычаг руки ассистенту, лежащему на груди</p> <p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ не выполнен хват руки ассистента двумя руками за запястье; ▪ участник не вытягивает руку ассистента в сторону туловища участника не фиксирует туловище ассистента; ▪ ноги участника, демонстрирующего приём не обеспечивают устойчивость в передне-заднем направлении. <p>10. Ущемление ахиллова сухожилия хватом разноименной ноги и упором под коленку другой ноги ассистента.</p> <p>Ошибки:</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ участник разводит локти в стороны и не фиксирует атакуемую голень ассистента; ▪ участник при проведении приёма не фиксирует своей ногой атакуемую ногу ассистента; ▪ участник при проведении приёма не упирается своей ногой в разноимённую ногу ассистента; ▪ участник проводит ущемление не лучевой костью, а внутренней поверхностью предплечья. <p>11. Самостраховка при падении на спину прыжком</p> <p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ запрокидывание головы; ▪ одновременное касание лопатками и тазом (плоская спина); ▪ неправильное положение рук и ног. <p>12. Самостраховка при падении вперёд на бок кувырком</p> <p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ одновременное касание при кувырке плечом и тазом; ▪ удар или касание головой поверхности; ▪ неправильное положение рук и ног. <p>13. Самостраховка при падении вперед на руки прыжком.</p> <p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ нет амортизации с помощью уступающего сгибания рук; ▪ касание поверхности лицом; ▪ ноги согнуты в коленных суставах (удар коленями). <p>14. Действия ассистента: выполняет захват руки (одноимённой или разноимённой). Защитные действия участника: освободить руку и выполнить рычаг внутрь (или рычаг наружу).</p> <p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ не освободился от захвата; ▪ не выполнил ответное действие <p>15. Действия ассистента: выполняет захват спереди за плечи, горло, одежду. Защитные действия участника: освободиться, сбивая руки и выполнить бросок захватом ноги.</p>
--	--	---

		<p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ не освободился от захвата; ▪ не выполнил ответное действие (бросок захватом ноги). <p>16. Действия ассистента: выполняет обхват туловища без рук спереди. Защитные действия участника: освободиться, упиравшись основанием ладоней в подбородок; затем выполнить бросок задняя подножка.</p> <p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ не освободился от обхвата; ▪ не выполнил ответное действие (бросок задняя подножка). <p>17. Действия ассистента: выполняет обхват туловища с руками спереди. Защитные действия участника: освободиться, оседая и разводя локти; выполнить бросок через бедро.</p> <p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ не освободился от обхвата; ▪ не выполнил ответное действие (бросок через бедро). <p>18. Действия ассистента: выполняет обхват туловища без рук сзади. Защитные действия участника: освободиться, оседая; захватив ногу между своих ног выполнить бросок соперника на спину.</p> <p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ не освободился от обхвата; ▪ не выполнил ответное действие (бросок захватом ноги). <p>19. Действия ассистента: выполняет обхват туловища с руками сзади. Защитные действия участника: освободиться, оседая и разводя локти; выполнить бросок через спину.</p> <p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ не освободился от обхвата; ▪ не выполнил ответное действие (бросок через спину). <p>20. Действия ассистента: выполняет захват за шею плечом и предплечьем сзади (попытка удушения). Защитные действия участника: освободиться, нанося удар локтём; выполнить бросок задняя подножка.</p>
--	--	---

		<p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ не освободился от обхвата; ▪ не выполнил ответное действие (бросок задняя подножка). <p>21. Самостраховка при падении на спину перекатом*</p> <p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ запрокидывание головы; ▪ одновременное касание лопатками и тазом (плоская спина); ▪ неправильное положение рук и ног. <p>22. Самостраховка при падении на бок перекатом*</p> <p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ запрокидывание головы; ▪ одновременное касание лопаткой и тазом (плоская спина); ▪ неправильное положение рук и ног. <p>23. Самостраховка при падении вперед на руки*</p> <p>Ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ падение на выпрямленные руки; ▪ касание поверхности лицом или туловищем; ▪ касание поверхности коленями. <p>* Тестирование приёмов самостраховки (безопасного падения) проводится на твердой поверхности (пол деревянный или с синтетическим покрытием).</p> <p>Запрещенные действия и приемы.</p> <p>Запрещенные действия и приемы при демонстрации, за которое участника могут снять с тестирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ влекущие за собой травмы; ▪ направленные на срыв выполнения приема; ▪ опоздание с выходом на площадку после объявления более чем на 2 мин; ▪ некорректное поведение во время проведения тестирования.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-3	<i>Знает:</i> -методику физического воспитания с использованием средств различных видов спорта -методику обучения базовым техническим элементам (приемам) различных видов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-биомеханические основы в обучении спортивной борьбе. 2. Биомеханические основы освобождений от захватов рук, шеи. 3. Атакующие борцовские действия и защита от них. 4. Приемы в стойке и партере, защита от них. 5. Взаимосвязь стратегии и тактики в спортивной борьбе. 6. Возрастные особенности развития физических качеств. 7. Восстановление специальной работоспособности в борьбе.

	<p>спорта на уроках физической культуры</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности -разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта -определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Восточные единоборства и их классификация. 9. Защита при нападении. 10. Защита при угрозе подручными средствами. 11. Зоны и точки активного поражения. 12. Инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний. Средства профилактики травматизма. 13. Контроль и самоконтроль в единоборствах. 14. Методика обучения техническим действиям в спортивной борьбе. 15. Методика судейства соревнований. 16. Оказание первой медицинской помощи. 17. Основы развития скоростной, взрывной и максимальной силы, силовой выносливости борца. 18. Особенности методики подготовки спортсменов . 19. Особенности соревновательной деятельности в спортивной борьбе. 20. Особенности специальной физической подготовки в спортивной борьбе. 21. Особенности тактической подготовки в спортивной борьбе. 22. Особенности технических фаз приемов, выполняемых в партере. 23. Особенности технических фаз приемов, выполняемых в стойке. 24. Особенности технической подготовкв спортивной борьбе. 25. Особенности атаки и защиты в спортивной борьбе. 26. Броски в стойке и партере, защита от них. 27. Правила соревнований в спортивной борьбе. 28. Психологические основы схватки. 29. Самозащита женщин. 30. Совместное использование акробатики, борцовской техники в спортивной борьбе 31. Стратегические и технико-тактические основы схватки в спортивной борьбе. 32. Техника безопасности при занятиях в спортивной борьбе. 33. Уголовная ответственность за применение приемов самозащиты.
--	--	---

		<p>34. Атакующие приемы в стойке и партере, защита от них.</p> <p>35. Форма для тренировок и выступления на соревнованиях в спортивной борьбе.</p> <p>36. Характеристика средств и методов развития быстроты.</p> <p>37. Характеристика средств и методов развития выносливости.</p> <p>38. Характеристика средств и методов развития скоростно-силовых качеств.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Основы самообороны

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в циклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Абрамов Н.А., к.э.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «Об» марта 2019 года, протокол № 8.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-3	ПС 05.003 «Тренер» А/03.5Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки. ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся ПС 05.003 «Тренер» А/02.5Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся	Знает: -методику физического воспитания с использованием средств различных видов спорта -методику обучения базовым техническим элементам (приемам) различных видов спорта на уроках физической культуры Умеет: -планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности -разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта -определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников Имеет опыт: -проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и

результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-3	Устный опрос, практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-3	тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-3	Устный опрос, практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-3	тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-3	Устный опрос	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0–14 15–32 33–42 43–50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий	0–14 15–32

	Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<i>ПК-3</i>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методику физического воспитания с использованием средств различных видов спорта -методику обучения базовым техническим элементам (приемам) различных видов спорта на уроках физической культуры <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности технической подготовки в самбо. 2. Особенности тактической подготовки в самбо. 3. Особенности специальной физической подготовки в самбо. 4. Особенности методики подготовки спортсменов в самбо. 5. Поражающие броски в стойке и партере, защита от них. 6. Болевые приемы в стойке и партере, защита от них. 7. Ударные приемы в стойке и партере, защита от них. 8. Ударные приемы и защита от них. 9. Зоны и точки активного поражения. 10. Оценка технической подготовки в самбо. 11. Оценка тактической подготовки в самбо.

	<p>различного возраста и подготовленности</p> <p>-разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта</p> <p>-определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>-проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС</p>	<p>12. Оценка специальной физической подготовки в самбо.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-3	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методику физического воспитания с использованием средств различных видов спорта -методику обучения базовым техническим элементам (приемам) различных видов спорта на уроках физической культуры <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности -разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта -определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Видимость, притворство, ложное изображение травмы, болезни или отдельных её симптомов. <ol style="list-style-type: none"> а) Оцениваемая техника. б) Запрещенная техника. в) Жеребьевка. г) Симуляция. д) Дисквалификация. 2. Внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести; принятие на себя ответственности за свои поступки. <ol style="list-style-type: none"> а) психика. б) память. в) мышление. г) страх. д) нравственность. 3. Действия борца (включая подготавливающий прием), в результате которых он создает благоприятные условия для проведения задуманного им приема. <ol style="list-style-type: none"> а) Тактика спортивной борьбы. б) Способы тактической подготовки. в) Раскрытие. г) Маневрирование. д) Отвлечение. 4. Действия по предотвращению собственных травм во время проведения приема. <ol style="list-style-type: none"> а) Страховка. б) Самостраховка. в) Режим. г) Личная гигиена. д) Кодекс борца. 5. Деятельность борца с явным проявлением защиты и уклонением от активной борьбы. <ol style="list-style-type: none"> а) Активность. б) Пассивность. в) Замечание. г) Предупреждение. д) Выход за ковер.

		<p>6. Захват, направленный на создание болевых ощущений у противника (оцениваются в борьбе самбо и дзюдо).</p> <ul style="list-style-type: none">а) Выход наверх.б) Переворот.в) Удержание.г) Болевой.д) Удушение. <p>7. Захват(ы), направленный(ые) на создание ощущения удушья у противника (оцениваются в борьбе дзюдо).</p> <ul style="list-style-type: none">а) Выход наверх.б) Переворот.в) Удержание.г) Болевой.д) Удушение. <p>8. Известно, что на рубеже 4–3 тысячелетий до н.э. в этой стране регулярно устраивался так называемый «день борьбы». Какая это страна?</p> <ul style="list-style-type: none">а) Южное Двуречье (современный Ирак).б) Китай.в) Древняя Греция.г) Россия.д) Япония. <p>9. Изменение положения противника из положения стоя в положение нижнего в партере и выходом за спину противника (оценивается в греко-римской и вольной борьбе).</p> <ul style="list-style-type: none">а) Техника борьбы.б) Бросок.в) Бросок из партера.г) Сваливание.д) Перевод в партер. <p>10. Изменение положения противника из положения стоя в положения лежа без отрыва от ковра (оценивается во всех видах спортивной борьбы).</p> <ul style="list-style-type: none">а) Техника борьбы.б) Бросок.в) Бросок из партера.г) Сваливание.д) Перевод в партер.
--	--	---

		<p>11. Изменение положения тела противника из положения стоя в положение лежа с отрывом от ковра (оценивается во всех видах спортивной борьбы).</p> <p>а) Техника борьбы. б) Бросок. в) Бросок из партера. г) Сваливание. д) Перевод в партер.</p> <p>12. Кто был основоположником ДЗЮДО? Кто был основоположником ДЗЮДО?</p> <p>а) Александр Медведь. б) Александр Карелин. в) Михаил Маmiaшвили. г) Василий Ощепков. д) Дзигоро Кано.</p> <p>13. Лишение спортсмена (или команды) права выступать в спортивных соревнованиях на определённый срок за нарушение правил соревнований или морально-этических норм поведения.</p> <p>а) Оцениваемая техника. б) Запрещенная техника. в) Жеребьевка. г) Симуляция. д) Дисквалификация.</p> <p>24. Нарушение спортсменом отведенных правилами границ ведения единоборства.</p> <p>а) Активность. б) Пассивность. в) Замечание. г) Предупреждение. д) Выход за ковер.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован	50% и менее
	низкий	51% – 65 %
	средний	66 % – 84%
	высокий	85% – 100%

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-3	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методику физического воспитания с использованием средств различных видов спорта -методику обучения базовым техническим элементам (приемам) различных видов спорта на уроках физической культуры <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности -разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта -определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС 	<p><u>Практическая работа 1.</u> Конспект статей уголовного и административного кодекса, регламентирующих пределы состояния необходимой самообороны. Примеры практического обоснования правомерности применения приемов борьбы. Заполнение таблицы «Профилактика инфекционных заболеваний». Подготовка докладов по теме «Современные методики профилактики травм в самбо».</p> <p><u>Практическая работа 2.</u> Задняя и передняя подножки. Переворот в партере с захватом рук, болевой прием-рычаг локтя через бедро, удержание сбоку. Самозащита от удара ножом в грудь, горло. Учебная схватка. Освобождения от захватов, выведения из равновесия; броски с захватом ног, пятки, через бедро с захватом пояса и туловища (спины). Удержание поперек. Болевой-рычаг локтя через предплечье от удержания сбоку. Самозащита от удара ножом в живот снизу. Учебная схватка. Боковая подсечка с захватом рук снизу. Болевые приемы - узел плеча поперек, ущемление ахиллова сухожилия с захватом разноименной ноги. Удержание со стороны головы. Самозащита от удара ножом сверху. Учебная схватка.</p> <p><u>Практическая работа 3.</u> Броски зацепом изнутри; с захватом шеи сверху и туловища. Переворот с</p>

	<p>захватом рук и ноги изнутри; рычагом. Удержание со стороны ног. Самозащита от удара ножом сбоку. Учебная схватка. Броски через бедро с падением; через голову. Болевой прием - рычаг локтя с захватом руки между ногами. Удержание спиной к груди поперек. Самозащита от различных ударов ножом. Учебная схватка. Передняя подсечка с захватом рук, бросок через голову упором голенью в живот. Болевой прием - рычаг локтя через предплечье из положения нижнего (ложась на спину). Самозащита от прямого удара кулаком в лицо, шею. Учебная схватка.</p> <p><u>Практическая работа 4.а.</u> Выполнение письменного домашнего задания (описание технических фаз приемов, выполняемых в стойке и партере; заполнение таблицы «Сравнительная характеристика технических действий самбо»; определение базовых понятий темы).</p> <p><u>Практическая работа 5.</u> Тактика соревнований: задачи, разведка, оценка обстановки и прогнозирование будущих ситуаций, выбор основного и запасного вариантов действия бойца, уточнение тактического плана; тактические установки: «на победу», «на личный рекорд», «на рекорд»; тактические действия: подавление, маскировка.</p> <p><u>Практическая работа 6.</u> Заполнение таблицы «Взаимосвязь стратегии и тактики». Подготовка докладов по теме: «Изучение особенностей тактических</p>
--	--

		<p>действий соперника».</p> <p>Определение базовых понятий темы.</p> <p><u>Практическая работа 7.</u> Захваты освобождения от них. Освобождение от захвата руки, шею (горло), туловище, волосы, одежду (спереди на груди, плечах, руках); от болевых приемов.</p> <p><u>Практическая работа 8.</u> Ударные приемы и защита от них. Зоны и точки активного поражения. Общие принципы ударной техники и защиты от ударов. Удары руками в голову и туловище (сверху, снизу, сбоку, прямые). Удары ногами (вперед, сбоку, в сторону, назад). Удары головой. Защиты от различных ударов.</p> <p><u>Практическая работа 9.</u> Подготовка и публичная защита докладов по теме: «Рациональное сочетание борцовско-ударной техники и оружия»; Заполнение таблицы «Особенности борцовских, ударных, смешанных единоборств».</p> <p><u>Практическая работа 10.</u> (проводится в интерактивной форме «Круглый стол»). Методика подбора упражнений и указаний по проведению упражнений из различных видов спорта для развития физических качеств на занятиях в зале и на местности. Место вспомогательных видов спорта в занятии. Методика обучения общеразвивающим упражнениям на учебно-тренировочных занятиях спортсменов.</p> <p><u>Практическая работа 11.</u> (проводится в интерактивной форме «Работа в парах»).</p>
--	--	---

		<p>Значение и содержание специальной физической подготовки в боевом самбо. Методические приемы использования специальных упражнений для развития быстроты реакции, резкости, проведения бросков и применения защит. Методика развития специальной выносливости в боевом самбо. Специальные игровые упражнения в обучении подростков и юношей-новичков. Самостоятельное изучение приемов в парах, свободно передвигающихся по залу.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания)

		выполняет правильно, без ошибок, в установленном нормативом время.
--	--	--

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-3	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методику физического воспитания с использованием средств различных видов спорта -методику обучения базовым техническим элементам (приемам) различных видов спорта на уроках физической культуры <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств различных видов спорта с занимающимися различного возраста и подготовленности -разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств различных видов спорта -определять цель, задачи, осуществлять 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-биомеханические основы боевой схватки. 2. Стратегические и технико-тактические основы боевой схватки. 3. Психологические основы схватки. 4. Основы развития скоростной, взрывной и максимальной силы, силовой выносливости борца. 5. Биомеханические основы освобождений от захватов рук, шеи, волос, одежды. 6. Боевые борцовские действия и защита от них. 7. Поражающие броски в стойке и партере, защита от них. 8. Болевые приемы в стойке и партере, защита от них. 9. Ударные приемы в стойке и партере, защита от них. 10. Ударные приемы и защита от них. 11. Зоны и точки активного поражения. 12. Биомеханические основы различных эффективных ударов и защита от них. 13. Удары руками в голову и туловище (прямые, сбоку, снизу, сверху) и защита от них. 14. Удары ногами (вперед, сбоку, в сторону, назад) и защиты от них. 15. Удары головой и защиты от них. 16. Защита при угрозе ножом. 17. Защита при угрозе пистолетом. 18. Защита при угрозе автоматом. 19. Защита при угрозе другим оружием и подручными средствами. 20. Самозащита женщин. 21. Правила соревнований по самбо. 22. Совместное использование акробатики, ударно-борцовской техники и оружия. 23. Выживание в различных экстремальных ситуациях. 24. Правомерность применения боевого раздела единоборств. 25. Контроль и самоконтроль боевых единоборцев.

	<p>подбор средств из различных видов спорта при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств различных видов спорта, в том числе ИВС 	<p>26. Особенности ударно-борцовской подготовленности спецподразделения в России и других государств.</p> <p>27. Особенности технической подготовки в самбо.</p> <p>28. Особенности тактической подготовки в самбо.</p> <p>29. Особенности специальной физической подготовки в самбо.</p> <p>30. Особенности методики подготовки спортсменов в самбо.</p> <p>31. Восстановление специальной работоспособности боевого единоборца.</p> <p>32. Пределы необходимой самообороны. Возможность применения приемов с целью защиты чести и достоинства граждан от преступных посягательств.</p> <p>33. Применение приемов самообороны против подростков и женщин.</p> <p>34. Уголовная ответственность за применение приемов самозащиты.</p> <p>35. Инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний. Средства профилактики травматизма.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Организация и проведение соревнований в циклических видах спорта
(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в циклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Павлов С.Н., к.б.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1	<p>ПС Тренер В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p>С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Д/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила соревнований в ИВС (спортивной дисциплины); - теоретические основы и технологию организации соревнований в ИВС. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать положение о проведении и отчетную документацию по спортивным соревнованиям в ИВС); - осуществлять организацию и проведение спортивных соревнований в ИВС с разным контингентом занимающихся; - осуществлять судейство соревнований в ИВС. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения спортивных соревнований в ИВС с разным контингентом занимающихся; - составления документов учета и отчетности при проведении соревнований в ИВС.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ПК-1	Тестовые	не аттестован	4 и менее

		задания	низкий средний высокий	5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-1	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ПК-1	Устный опрос
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<i>ПК-1</i>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила соревнований в ИВС (спортивной дисциплины); - теоретические основы и технологию организации соревнований в ИВС. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать положение о проведении и отчетную документацию по спортивным соревнованиям в ИВС); - осуществлять организацию и проведение спортивных соревнований в ИВС с разным контингентом занимающихся; - осуществлять судейство соревнований в ИВС. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения спортивных соревнований в ИВС с разным контингентом занимающихся; - составления документов учета и отчетности при проведении соревнований 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды соревнований 2. Подготовка к соревнованиям по спортивным играм. 3. Классификация спортивных соревнований. 4. Уровни значимости соревнований для подготовки спортсменов. 5. Виды спортивных соревнований. 6. Способы проведения соревнований в ИВС (круговой, отборочно-круговой, смешанный, способ прямого выбывания). 7. Характер проведения соревнований (Личные, лично-командные, командные соревнования) 8. Правила соревнований в циклических видах спорта 9. Особенности проведения соревнований. 10. Состав судейской коллегии, методика судейства соревнований. 11. Особенности места проведения соревнований. 12. Поведение болельщиков. 13. Географические и климатические условия. 14. Характер судейства. 15. Поведение тренеров.

	в ИВС.	
--	--------	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила соревнований в ИВС (спортивной дисциплины); - теоретические основы и технологию организации соревнований в ИВС. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать положение о проведении и отчетную документацию по спортивным соревнованиям в ИВС); - осуществлять организацию и проведение спортивных 	<p>1. Как называется документ, определяющий программу соревнований по виду спорта и расписание?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) положение о соревнованиях 2) устав соревнований 3) правила соревнований 4) план соревнований <p>2. Кто утверждает положение о соревнованиях?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) губернатор 2) соответствующий Орган государственного управления физической культурой и спортом 3) городская дума 4) министр спорта <p>3. По способу определения первенства соревнования подразделяются на.....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальные, групповые

	<p>соревнований в ИВС с разным контингентом занимающихся;</p> <p>- осуществлять судейство соревнований в ИВС.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- организации и проведения спортивных соревнований в ИВС с разным контингентом занимающихся;</p> <p>- составления документов учета и отчетности при проведении соревнований в ИВС.</p>	<p>2) личные, лично-командные и командные</p> <p>3) профессиональные, любительские</p> <p>4) личные, коллективные</p> <p>4. В личных соревнованиях результаты и места засчитываются.....</p> <p>1) только командам</p> <p>2) одновременно отдельным участникам и команде в целом</p> <p>3) каждому отдельному участнику</p> <p>4) командам и коллективам</p> <p>5. В лично-командных соревнованиях результаты и места засчитываются.....</p> <p>1) одновременно отдельным участникам и команде в целом</p> <p>2) каждому отдельному участнику</p> <p>3) только командам</p> <p>4) командам и коллективам</p> <p>6. Кто составляет Положение о соревнованиях?</p> <p>1) общественная спортивная организация</p> <p>2) организация, командирующая спортсменами</p> <p>3) организация, проводящая соревнования</p> <p>4) министерство спорта</p> <p>7. Кем разрабатывается Положение о всероссийских соревнованиях на очередной год?</p> <p>1) Всероссийской федерацией вида спорта</p> <p>2) международной федерацией вида спорта</p> <p>3) клубом любителей данного вида спорта</p> <p>4) министерством спорта</p> <p>8. Чем регламентируется допуск участников соревнований?</p> <p>1) приказом министерства</p> <p>2) разрядными требованиями</p> <p>3) уставом спортшколы</p> <p>4) положением о соревнованиях</p> <p>9. Могут ли спортсмены младшей возрастной группы допускаться к соревнованиям в более старшей возрастной группе?</p> <p>1) могут, при соответствующей подготовленности, с разрешения врача, тренера и организации, проводящей соревнования</p>
--	---	---

		<p>2) нет, не могут</p> <p>3) могут, с разрешения тренера</p> <p>4) могут, с разрешения врача</p> <p>10. Через кого имеет право обращаться к судьям участник соревнований?</p> <p>1) только через представителя своей команды</p> <p>2) через представителя любой команды</p> <p>3) через личного тренера</p> <p>4) через старшего тренера команды или самолично.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован	50% и менее
	низкий	51% – 65 %
	средний	66 % – 84%
	высокий	85% – 100%

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<i>ПК-1</i>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила соревнований в ИВС (спортивной дисциплины); - теоретические основы и технологию организации соревнований в ИВС. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать положение о проведении и отчетную документацию по спортивным соревнованиям в ИВС); - осуществлять организацию и проведение спортивных соревнований в ИВС с разным контингентом занимающихся; - осуществлять судейство 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение соревнований по циклическим видам спорта на примере ИВС: подготовка пакета документов необходимых для проведения соревнований (положение о проведении соревнований, смета, календарь игр, протоколы судейской коллегии, протоколы матча, отчеты главного судьи и т.д.) 2. Состав судейской коллегии, методика судейства соревнований. 3. Организация, проведение, методика и особенности судейства соревнований в циклических видах спорта. 4. Оборудование для проведения соревнований различного уровня в циклических видах спорта 5. Самостоятельная организация и проведение соревнований в ИВС

	<p>соревнований в ИВС. Имеет опыт: - организации и проведения спортивных соревнований в ИВС с разным контингентом занимающихся; - составления документов учета и отчетности при проведении соревнований в ИВС.</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<p><i>ПК-1</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила соревнований в ИВС (спортивной дисциплины); - теоретические основы и технологию организации соревнований в ИВС. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать положение о проведении и отчетную документацию по спортивным соревнованиям в ИВС); - осуществлять организацию и проведение спортивных соревнований в ИВС с разным контингентом занимающихся; - осуществлять судейство соревнований в ИВС. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения спортивных соревнований в ИВС с разным контингентом занимающихся; - составления документов учета и отчетности при проведении соревнований в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о спортивном соревновании (Современные требования к единой терминологии и жестикуляции судей, судейским записям в ИВС. 2. Структурные компоненты деятельности судьи в ИВС, знания, умения, навыки судьи. 3. Социально-психологические особенности работы судей в ИВС. 4. Судейская документация и порядок ее оформления (протоколы соревнований). 5. Протесты, обжалования решений судей. 6. Правила присвоения разрядов спортсменам и судейских категорий судьям

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Основы судейства в циклических видах спорта

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Павлов С.Н., к.б.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1 – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки	<p>ПС Тренер</p> <p>С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Д/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила соревнований в ИВС (спортивной дисциплины); - теоретические основы и технологию организации соревнований в ИВС. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать положение о проведении и отчетную документацию по спортивным соревнованиям в ИВС); - осуществлять организацию и проведение спортивных соревнований в ИВС с разным контингентом занимающихся; - осуществлять судейство соревнований в ИВС. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения спортивных соревнований в ИВС с разным контингентом занимающихся; - составления документов учета и отчетности при проведении соревнований в ИВС.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10

	ПК-1	тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-1	тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ПК-1	Устный опрос
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила соревнований в ИВС (спортивной дисциплины); - теоретические основы и технологию организации соревнований в ИВС. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать положение о проведении и отчетную документацию по спортивным соревнованиям в ИВС); - осуществлять организацию и проведение спортивных соревнований в ИВС с разным контингентом занимающихся; - осуществлять судейство соревнований в ИВС. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения спортивных соревнований в ИВС с разным контингентом занимающихся; - составления документов учета и отчетности при 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация спортивных соревнований. 2. Уровни значимости соревнований для подготовки спортсменов. 3. Виды спортивных соревнований. 4. Способы проведения соревнований в ИВС (круговой, отборочно-круговой, смешанный, способ прямого выбывания). 5. Характер проведения соревнований (Личные, лично-командные, командные соревнования) 6. Организация, проводящая соревнования. 7. Спортивная база проведения соревнования. 8. Правила соревнований 9. Участники соревнований. 10. Страхование участников соревнований 11. Принципы управления системой соревнований. 12. Положение о спортивных судьях. 13. Современные требования к единой терминологии и жестикюляции судей, судейским записям в ИВС. 14. Главный судья соревнований, главный секретарь соревнований, заместители главного судьи, старший

	проведении соревнований в ИВС.	судья, судья-информатор – права и обязанности. Судейские бригады. 15. Основные процедуры работы судейской коллегии. Отчетные документы главной судейской комиссии. 16. Нормирование оплаты труда судей. 17. Роль судьи в спорте
--	--------------------------------	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила соревнований в ИВС (спортивной дисциплины); - теоретические основы и технологию организации соревнований в ИВС. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать положение о проведении и отчетную 	<p>1. Кто выполняет обязанности представителя команды на соревнованиях, если команда не имеет официального специального представителя?</p> <p>1) его обязанности должен выполнять тренер или капитан команды 2) его обязанности должен выполнять спортсмен, не задействованный в день соревнований 3) его обязанности должен выполнять один из судей</p>

	<p>документацию по спортивным соревнованиям в ИВС);</p> <p>- осуществлять организацию и проведение спортивных соревнований в ИВС с разным контингентом занимающихся;</p> <p>- осуществлять судейство соревнований в ИВС.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- организации и проведения спортивных соревнований в ИВС с разным контингентом занимающихся;</p> <p>- составления документов учета и отчетности при проведении соревнований в ИВС.</p>	<p>4) его обязанности должен выполнять главный судья соревнований</p> <p>2. Кем должны быть тщательно осмотрены место проведения и техническое оборудование перед соревнованиями?</p> <p>1) главным судьей соревнований 2) главным инженером 3) главным администратором 4) директором бассейна</p> <p>3. Кому разрешается проводить видео, телевизионную съёмку, фотографировать и брать интервью на Чемпионатах, Первенствах и финалах розыгрыша Кубка России по виду спорта?</p> <p>1) только аккредитованным журналистам, операторам, фотографам 2) центральным каналам и издательствам 3) профессиональным журналистам, фотографам и операторам 4) всем желающим</p> <p>4. Где разрешается проводить видео, телевизионную съёмку, фотографировать и брать интервью на Чемпионатах, Первенствах и финалах розыгрыша Кубка России по виду спорта?</p> <p>1) только в строго отведённых для этой цели местах 2) на бортике бассейна 3) в раздевалке 4) на трибуне</p> <p>5. В каком виде подается протест рефери (главному судье)?</p> <p>1) в письменном виде 2) в устном виде 3) в электронном виде 4) в любой форме</p> <p>6. Кем подается протест на соревнованиях?</p> <p>1) официальным представителем команды 2) тренером 3) старшим тренером 4) секретарем</p> <p>7. В какой срок предоставляется отчет о проведенных соревнованиях в оргкомитет проведения соревнований?</p>
--	--	--

		<p>1) 1 день 2) 3 дня 3) неделя 4) месяц</p> <p>8 Кто предоставляет отчет о проведенных соревнованиях в оргкомитет проведения соревнований?</p> <p>1) главный судья 2) рефери 3) главный тренер 4) директор бассейна/стадиона/комплекса</p> <p>9. Куда должен предоставить отчет о проведенных соревнованиях главный судья?</p> <p>1) в оргкомитет проведения соревнований 2) в администрацию города 3) в министерство спорта 4) в федерацию по виду спорта</p> <p>10. Кто распределяет судей по отдельным участкам работы и контролирует выполнение ими своих обязанностей?</p> <p>1) главный судья 2) рефери 3) главный тренер 4) директор бассейна/стадиона/комплекса</p> <p>11. Кто должен организовать и контролировать взаимодействие бригад (участков) судейской коллегии и технических служб?</p> <p>1) судья-координатор 2) главный судья 3) рефери 4) секретарь</p> <p>12. Какая основная задача работы судьи-координатора?</p> <p>1) обеспечение соблюдения регламента (расчетного графика) проведения соревнований 2) своевременная подача заявок командами 3) ведение протокола соревнований 4) фиксация результатов</p> <p>13. Кто по указанию главного судьи, должен проводить жеребьевку участников на соревнованиях, в которых не подготовлен стартовый протокол?</p>
--	--	--

		<p>1) судьи при участниках 2) секретари 3) судьи на старте 4) рефери</p> <p>14. Кто должен сообщать рефери о любых нарушениях в отношении рекламы, а также об отсутствии спортсмена перед выходом на старт? 1) судья при участниках 2) секретари 3) судьи на старте 4) рефери</p> <p>15. Кто должен контролировать соблюдение утвержденного регламента соревнований в случае отсутствия на соревнованиях судьи-координатора? 1) судья-информатор 2) рефери 3) секретарь 4) главный судья</p> <p>16. На каких правах врач соревнований входит в состав судейской коллегии? 1) на правах заместителя главного судьи по медицинскому обеспечению 2) на правах врача 3) на правах судьи по медицинскому обеспечению 4) на правах врача и независимого наблюдателя</p> <p>17. Кто принимает всю необходимую документацию, касающуюся участников соревнований от официальных представителей команд? 1) главный секретарь 2) рефери 3) информатор 4) главный судья</p> <p>18. От кого главный секретарь принимает всю необходимую документацию, касающуюся участников соревнований? 1) от любого участника 2) только от старшего тренера 3) от главного тренера 4) только от официальных представителей команд</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила соревнований в ИВС (спортивной дисциплины); - теоретические основы и технологию организации соревнований в ИВС. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать положение о проведении и отчетную документацию по спортивным соревнованиям в ИВС); - осуществлять организацию и проведение спортивных соревнований в ИВС с разным контингентом занимающихся; - осуществлять судейство соревнований в ИВС. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения спортивных соревнований в ИВС с разным контингентом занимающихся; - составления документов учета и отчетности при проведении соревнований в ИВС. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация судейства в ИВС. 2. Особенности проведения соревнований. 3. Состав судейской коллегии, методика судейства соревнований. 4. Состав судейской коллегии, методика судейства соревнований. 5. Методика судейства в избранном виде спорта 6. Общие положения правил соревнований в ИВС.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленном нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила соревнований в ИВС (спортивной дисциплины); - теоретические основы и технологию организации соревнований в ИВС. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды спортивных соревнований. 2. Характер проведения соревнований. 3. Организация, проводящая соревнования. 4. Правила соревнований в ИВС. 5. Участники соревнований. 6. Страхование участников соревнований 7. Положение о спортивных судьях. 8. Современные требования к единой терминологии и жестикуляции судей, судейским записям в ИВС. 9. Главный судья соревнований, главный секретарь соревнований, заместители

	<p>положение о проведении отчетную документацию по спортивным соревнованиям в ИВС);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять организацию и проведение спортивных соревнований в ИВС с разным контингентом занимающихся; - осуществлять судейство соревнований в ИВС. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения спортивных соревнований в ИВС с разным контингентом занимающихся; - составления документов учета и отчетности при проведении соревнований в ИВС. 	<p>главного судьи, старший судья, судья-информатор – права и обязанности</p> <p>10. Судейские бригады.</p> <p>11. Основные процедуры работы судейской коллегии.</p> <p>12. Отчетные документы главной судейской комиссии.</p> <p>13. Нормирование оплаты труда судей.</p> <p>14. Роль судьи в спорте.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Основы методики обучения теннису

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Жихарева О.И., к.п.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ

ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК-3 – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</p>	<p>ПС Тренер <i>A/01.5</i> Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>ПС Тренер <i>B/02.5</i> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p> <p>ПС Педагог <i>A/01.6</i> Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику физического воспитания с использованием средств тенниса; - методику обучения тенниса на уроках физической культуры. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств тенниса с занимающимися различного возраста и подготовленности; - разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств тенниса; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств тенниса при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств тенниса.</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-3	тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-3	практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-3	тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-3	практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-3	Устный опрос	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не аттестован	0 – 14

промежуточной аттестации	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения тестовых заданий

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-3	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику физического воспитания с использованием средств тенниса; - методику обучения тенниса на уроках физической культуры. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств тенниса с занимающимися различного возраста и подготовленности; - разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько попыток даётся на подачу? <ul style="list-style-type: none"> А.Одна Б.Две В.Три 2.Какое максимальное количество игроков могут одновременно играть? <ul style="list-style-type: none"> А.Двое Б.Трое В.Четверо 3.С какой стороны поля начинается подача? <ul style="list-style-type: none"> А.С левой Б.С правой В.С левой или правой 4.Разыгрывается ли перед началом игры первенство подачи и сторона? <ul style="list-style-type: none"> А.Да Б.Нет В.По желанию игроков 5.Что означает счет ровно? <ul style="list-style-type: none"> А.30:30 Б.50:50

	<p>школьников с использованием средств тенниса; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств тенниса при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств тенниса.</p>	<p>В.40:40 6.Когда игрок может подать три раза подряд? А.При условии если он промахнулся по мячу при первой подачи Б.Если заступил за линию при подаче В.Если при подаче мяч коснулся сетки и не ушел за пределы поля 7.Что такое тай-брейк? А.Перерыв на короткую паузу Б.Укороченная партия игры В.Такого слова нет в большом теннисе 8.Что такое матч-пойнт А.Розыгрыш очка, которое принесёт победу Б.Двойное попадание в линию В.Досрочный выход в финал турнира 9.При каком счёте в большом теннисе игрок должен выиграть два раза подряд? А.3:3 Б.5:5 В.6:6 10. Сколько сетов в большом теннисе? А.Три Б.Пять В.Семь</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-3	<p>Знания: - методику физического воспитания с использованием средств тенниса; - методику обучения тенниса на уроках физической культуры.</p>	<p>- Особенности обучения технике на спортивно-оздоровительном этапе. - Подводящие упражнения, «школа мяча», взаимодействие в парах. - Использование специального инвентаря (фишки, конусы, накладные линии).</p>

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств тенниса с занимающимися различного возраста и подготовленности; - разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств тенниса; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств тенниса при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств тенниса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности обучения технике на этапе начальной подготовки. - Удары справа и слева с отскока, с лета, подача. - Требования к технике. - Особенности обучения технике на тренировочном этапе. - Хватки ракетки, основные стойки, контроль мяча, виды вращений мяча.
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-3	Знания: - методику физического воспитания с использованием средств тенниса; - методику обучения тенниса на уроках физической культуры. Умения: - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств тенниса с занимающимися различного возраста и подготовленности; - разрабатывать программу физкультурно-	1.Школа мяча в системе подготовки юных теннисистов 2.Воспитание морально-волевых качеств посредством тенниса 3.Технико -тактические действия на красном уровне 4.Технико -тактические действия на оранжевом уровне 5. Технико-тактические действия на зеленом уровне 6. Психомоторные характеристики детей 5-6 лет 7.Психомотрные характеристики детей 7-8 лет 8. Психомоторные характеристики детей 9-10 лет 9.Геймификация в тренировочном процессе. 10.Роль подвижных игр в теннисе 11. Стили работы тренера 12.Роль этапного контроля в тренировочном процессе

	<p>оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств тенниса;</p> <p>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств тенниса при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств тенниса.</p>	<p>13. Планирование в многолетнем процессе подготовки теннисистов</p> <p>14. Роль соревнований в детском теннисе.</p> <p>15. Виды соревнований в детском теннисе и их характеристики</p> <p>16. Проявления гибкости у теннисистов и методы воспитания</p> <p>17. Проявления скоростно-силовых способностей у теннисистов и методы воспитания</p> <p>18. Проявление выносливости у теннисистов и методы воспитания</p> <p>19. Проявление координационных способностей у теннисистов и методы воспитания</p> <p>20. Этапный контроль в тренировочном процессе</p> <p>21. Анализ соревновательной деятельности теннисистов</p> <p>22. Тактические действия на подаче</p> <p>23. Тактические действия при игре слета</p> <p>24. Тактические действия в паре</p> <p>25. Разминки и ее виды.</p> <p>26. Средства и методы, применяемые в теннисе для воспитания специальных физических качеств</p> <p>27. Разножка в теннисе и ее роль</p> <p>28. Характеристики полета мяча.</p> <p>29. Виды струн и их характеристики</p> <p>30. Особенности натяжки теннисной ракетки и характеристики</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Основы методики обучения бадминтону

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Шамгуллин А.З., ст.преподаватель, Газнанова В.М. преподаватель

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК-3 – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</p>	<p>ПС Тренер <i>A/01.5</i> Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>ПС Тренер <i>B/02.5</i> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p> <p>ПС Педагог <i>A/01.6</i> Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику физического воспитания с использованием средств бадминтона; - методику обучения бадминтона на уроках физической культуры. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств бадминтона с занимающимися различного возраста и подготовленности; - разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств бадминтона; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств бадминтона при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств бадминтона.</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-3	тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
ПК-3	практическая работа		не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-3	тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
ПК-3	практическая работа		не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-3	Устный опрос	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения тестовых заданий

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-3	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику физического воспитания с использованием средств бадминтона; - методику обучения бадминтона на уроках физической культуры. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств бадминтона с занимающимися различного возраста и подготовленности; 	<p>Вопрос 1</p> <p>До сколько очков играют в бадминтон?</p> <p>Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 21 очка; • до 20 очков; • до 11 очков. <p>Вопрос 2</p> <p>Сколько сетов (партий) в бадминтоне?</p> <p>Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • одна; • две; • три. <p>Вопрос 3</p> <p>Какие размеры площадки (поля) для бадминтона?</p> <p>Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5,18 м X 13, 4 м ; • 6, 18 м. X 13, 4 м.; • 7, 18 м. X 13, 4 м. <p>Вопрос 4</p> <p>Смена сторон когда происходит?</p>

	<p>- разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств бадминтона;</p> <p>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств бадминтона при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств бадминтона.</p>	<p>Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • По окончании первого гейма; • Перед началом третьего гейма; • Оба ответа верны. <p>Вопрос 5</p> <p>В какой стране зародился бадминтон?</p> <p>Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индия; • Англия; • США. <p>Вопрос 6</p> <p>Какая высотасетки в бадминтоне?</p> <p>Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80 см.; • 76 см. ; • 78 см. <p>Вопрос 7</p> <p>Как называется мячик для бадминтона?</p> <p>Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Волан; • Теннисный мячик; • Шарик. <p>Вопрос 8</p> <p>Как должен подающий держать ракетку?</p> <p>Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выше пояса; • Ниже пояса; • На уровне пояса. <p>Вопрос 9</p> <p>С какого поля подаются чётные цифры счёта подающего?</p> <p>Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • С правого; • С левого; • С передней зоны. <p>Вопрос 10</p> <p>Есть ли вторая попытка при подачи у бадминтона?</p> <p>Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Есть; • Нет; • Если промахнулся по волану. <p>Вопрос 11</p> <p>Основные физические качества бадминтониста?</p> <p>Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выносливость; • Гибкость; • Прыгучесть.
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован	50% и менее
	низкий	51% – 65 %
	средний	66 % – 84%
	высокий	85% – 100%

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-3	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику физического воспитания с использованием средств бадминтона; - методику обучения бадминтона на уроках физической культуры. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств бадминтона с занимающимися различного возраста и подготовленности; - разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств бадминтона; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств бадминтона при планировании активного отдыха в режиме 	<p>1.Методика обучения перемещениям, остановкам и поворотам в бадминтоне. Развитие ловкости, прыгучесть (методы и средства, подбор упражнений).</p> <p>2.Методика обучения технике в бадминтоне. Развитие быстроты, прыгучесть (методы и средства, подбор упражнений).</p> <p>3.Методика обучения движению. Развитие выносливости (методы и средства подбора упражнений).</p> <p>4.Методика обучения ударам в бадминтоне. Развитие силы, (методы и средства подбора упражнений).</p> <p>5.Методика обучения разнообразию ударов в бадминтоне. Развитие гибкости (методы и средства подбора упражнений).</p> <p>6.Понятие техники бадминтона в защите: стойка игрока. Методика обучения передвижению в бадминтоне. Развитие быстроты (методы и средства, подбор упражнений).</p> <p>7.Методика обучения добивания, подставок в бадминтоне.</p> <p>8.Составление конспекта и проведение подготовительной части занятия по бадминтону.</p> <p>9. Составление фрагмента конспекта по обучению техническим приемам бадминтона (подбор средств обучения с формулировкой частных задач).</p> <p>10. Подбор и проведение двух-трех упражнений для развития физических качеств в бадминтоне.</p>

	учебного и вне учебного времени школьников Навыки и/или опыт деятельности: проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств бадминтона.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-3	Знания:	1.Место бадминтона в системе физического воспитания.

	<p>- методику физического воспитания с использованием средств бадминтона;</p> <p>- методику обучения бадминтона на уроках физической культуры.</p> <p>Умения:</p> <p>- планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств бадминтона с занимающимися различного возраста и подготовленности;</p> <p>- разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств бадминтона;</p> <p>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств бадминтона при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>проведения фрагмента физкультурного</p>	<p>2.История развития бадминтона.</p> <p>3.Правила игры.</p> <p>4.Значение бадминтона как средства физического воспитания школьников.</p> <p>5.История развития бадминтона.</p> <p>6.История развития и зарождение бадминтона в СССР.</p> <p>7.Становление бадминтона как вида спорта.</p> <p>8.Обзор основных этапов развития его в довоенный период.</p> <p>9.Выступления советских бадминтонистов на международных соревнованиях.</p> <p>10.Характеристика сильнейших национальных команд.</p> <p>11.Современный этап развития бадминтона в России.</p> <p>12.Термины, используемые в бадминтоне.</p> <p>Классификация техники и тактики игры.</p> <p>13.Правила бадминтона.</p> <p>14.Правила обеспечения техники безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий бадминтоном.</p> <p>15.Общие основы методики обучения технике игры.</p> <p>16.Основные понятия.</p> <p>17.Анализ техники основных приемов игры в нападении (перемещения, удары, обманные удары)</p> <p>18.Методика обучения: объяснение и показ, подготовительные и подводящие упражнения, закрепление и совершенствование приема.</p> <p>19.Основные понятия тактики игры: индивидуальные, групповые тактические действия в нападении и защите.</p> <p>20.Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в нападении и защите.</p> <p>21.Единство технической и тактической подготовки в бадминтоне.</p> <p>22.Основные понятия физических качеств бадминтониста и методики их развития в бадминтоне.</p>
--	--	---

	занятия с использованием средств бадминтона.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Основы физического воспитания средствами легкой атлетики

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Емельянов В.Д., ст.преподаватель,

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК-3 – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</p>	<p style="text-align: center;">ПС Педагог А/01.6</p> <p style="text-align: center;">Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6</p> <p style="text-align: center;">Воспитательная деятельность</p> <p style="text-align: center;">ПС Тренер А/02.5</p> <p style="text-align: center;">Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику физического воспитания с использованием средств легкой атлетики; - методику обучения базовым техническим элементам (приемам) легкой атлетики на уроках физической культуры. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств легкой атлетики с занимающимися различного возраста и подготовленности; - разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств легкой атлетики; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов легкой атлетики при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств легкой атлетики.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-3	практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-3	тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-3	практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-3	тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-3	Устный опрос	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения тестовых заданий

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику физического воспитания с использованием средств легкой атлетики; - методику обучения базовым техническим элементам (приемам) легкой атлетики на уроках физической культуры. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств легкой атлетики с занимающимися различного возраста и 	<p>1. Виды бега с барьерами входящие в программу летних Олимпийских игр? А. 60м сб, 100м сб, 400м сб. Б. 100м сб, 110м сб, 200м сб. В. 100м сб, 110м сб, 400м сб.</p> <p>2. Виды гладкого бега? А. Бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции, бег на длинные дистанции, бег на сверхдлинные дистанции, бег на ультрадлинные дистанции. Б. Бег на ультракороткие дистанции, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции, бег на длинные дистанции, бег на сверхдлинные дистанции. В. Бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции, бег на длинные дистанции, бег на очень длинные</p>

	<p>подготовленности; - разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств легкой атлетики; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов легкой атлетики при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников.</p> <p>Имеет опыт: - проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств легкой атлетики.</p>	<p>дистанции, бег на ультрадлинные дистанции.</p> <p>3. Состав десятиборья у мужчин. А. 100м, длина, ядро, высота, 400 м, 110 м с/б, диск, шест, копье, 1500 м. Б. 100м, длина, ядро, высота, 400 м, 100 м с/б, диск, шест, копье, 1500 м. В. 100м, длина, ядро, высота, 400 м, 110 м с/б, диск, шест, копье, 1000 м.</p> <p>4. Состав семиборья у женщин. А. 100 м с/б, высота, ядро, 200м, длина, копье, 1000м. Б. 100 м с/б, высота, ядро, 200м, длина, копье, 800м. В. 100 м с/б, высота, ядро, 400м, длина, копье, 800м.</p> <p>5. Самая молодая дисциплина, вошедшая в Олимпийскую программу у женщин. А. Шест. Б. 3000м с/п. В. Молот.</p> <p>6. Три формы проявления быстроты. А. Латентное время двигательной реакции, скорость одиночного движения, скорость движения. Б. Латентное время двигательной реакции, скорость одиночного движения, частота движения. В. Латентное время двигательной реакции, скорость одиночного движения, быстрота движения.</p> <p>7. От чего зависит проявление быстроты? А. Мощности анаэробных лактатных источников энергии, реактивности мышц и их вязкости, способности мышцы быстро переходить от напряженного состояния в расслабленное, состояния ЦНС и нервно-мышечного аппарата спортсмена. Б. Мощности анаэробных алактатных источников энергии, реактивности мышц и их вязкости, способности</p>
--	---	--

		<p>мышцы быстро переходить от напряженного состояния в расслабленное, состояния ОДА и мышечного аппарата спортсмена.</p> <p>В. Мощности анаэробных алактатных источников энергии, реактивности мышц и их вязкости, способности мышцы быстро переходить от напряженного состояния в расслабленное, состояния ЦНС и нервно-мышечного аппарата спортсмена.</p> <p>8. Какие методические рекомендации при выполнении упражнений на быстроту нужно выполнять.</p> <p>А. Необходимо следить за достаточным уровнем тонуса мышц при выполнении упражнений на быстроту, упражнения на развитие быстроты должны проводиться в начале занятия, с целью предотвращения или же уничтожения стереотипа движений в коре головного мозга применяют метод облегченных усилий.</p> <p>Б. Необходимо следить за достаточным уровнем расслабления мышц при выполнении упражнений на быстроту, упражнения на развитие быстроты должны проводиться в начале занятия, с целью предотвращения или же уничтожения стереотипа движений в коре головного мозга применяют метод облегченных усилий.</p> <p>В. Необходимо следить за достаточным уровнем расслабления мышц при выполнении упражнений на быстроту, упражнения на развитие быстроты должны проводиться в начале занятия, с целью предотвращения или же уничтожения стереотипа движений в коре головного мозга применяют метод усложненных усилий.</p> <p>9. Перечислите 4 вида утомления.</p>
--	--	---

		<p>А. Умственное, сенсорное, эмоциональное, физическое.</p> <p>Б. Умственное, сенсорное, психологическое, физическое.</p> <p>В. Умственное, сенсорное, темпераментное, физическое.</p> <p>10. Что в большей степени определяет общую тренировочную работоспособность, то есть способность переносить значительный объем тренировочных нагрузок путем своевременной ликвидации кислородного долга в ходе занятий.</p> <p>А. МОК (минутный объем крови).</p> <p>Б. МПК (максимальное потребление кислорода).</p> <p>В. ЖЕЛ (жизненная емкость легких).</p> <p>11. В каком пульсовом значении проходит аэробная развивающая нагрузка.</p> <p>А. 150-170 уд. /мин.</p> <p>Б. 160-170 уд. /мин.</p> <p>В. 160-180 уд. /мин.</p> <p>12. При развитии выносливости, используя непрерывно-равномерный метод тренировки в пульсовом значении 160 уд. /мин., какой физиологический эффект достигается.</p> <p>А. «Большое сердце», капилляризация (увеличение суммарного диаметра сосудов), увеличение числа митохондрий, повышение емкости аэробной производительности, увеличение функциональных потоков печени и селезенки.</p> <p>Б. Поддержание необходимого соотношения аэробных и анаэробных механизмов энергии, высокий уровень утилизации лактата, стрессовые напряжения.</p> <p>В. Увеличение производительности сердца (увеличение систолического объема), улучшение тканевого дыхания, (количество капилляров, митохондрий, интенсивность окислительных процессов, увеличение емкости анаэробных процессов).</p>
--	--	---

		<p>13. Последовательность развития выносливости в течении соревновательного сезона.</p> <p>А. Общая выносливость, гликолитическая, алактатная.</p> <p>Б. Алактатная выносливость, гликолитическая, общая выносливость.</p> <p>В. Гликолитическая выносливость, общая выносливость, алактатная.</p> <p>14. Последовательность развития выносливости в течении одного занятия.</p> <p>А. Общая выносливость, гликолитическая, алактатная.</p> <p>Б. Алактатная выносливость, гликолитическая, общая выносливость.</p> <p>В. Гликолитическая выносливость, общая выносливость, алактатная.</p> <p>15. При скольких повторениях в одном подходе развивается максимальная сила.</p> <p>А. 1-6 повторений.</p> <p>Б. 6-12 повторений.</p> <p>В. 14 и более.</p> <p>16. При скольких повторениях в одном подходе развивается реактивная сила.</p> <p>А. 1-6 повторений.</p> <p>Б. 6-12 повторений.</p> <p>В. 14 и более.</p> <p>17. В динамическое мышечное напряжение входит:</p> <p>А. Изометрическое и эксцентрическое.</p> <p>Б. Концентрическое и эксцентрическое.</p> <p>В. Концентрическое и изометрическое.</p> <p>18. Виды координации.</p> <p>А. Внутримышечная координация, межмышечная координация, вестибулярная координация.</p> <p>Б. Внутримышечная координация, межмышечная координация, нервно-мышечная координация.</p>
--	--	--

		<p>В. Внутримышечная координация, межмышечная координация, сенсорно-мышечная координация.</p> <p>19. Как по мнению Н.А. Бернштейн, определяя «ловкость», необходимо справиться с любой возникшей двигательной задачей.</p> <p>А. Правильно, быстро, рационально, находчиво.</p> <p>Б. Рационально, быстро, правильно, находчиво.</p> <p>В. Быстро, рационально, правильно, находчиво.</p> <p>20. Перечислите критерии координационных способностей</p> <p>А. Точность и экономичность выполненных движений, время, необходимое для овладения сложным, способность к выполнению неожиданных двигательных действий, трудность решаемой двигательной задачи, коррекции движений по ходу их выполнения, умение сочетать и связывать однообразные движения в зависимости от ситуации.</p> <p>Б. Точность и экономичность выполненных движений; время, необходимое для овладения сложным; способность к выполнению неожиданных двигательных действий; легкость решаемой двигательной задачи, коррекции движений по ходу их выполнения; умение сочетать и связывать разнообразные движения в зависимости от ситуации.</p> <p>В. Точность и экономичность выполненных движений, время, необходимое для овладения сложным, способность к выполнению неожиданных двигательных действий, трудность решаемой двигательной задачи, коррекции движений по ходу их выполнения, умение сочетать и связывать</p>
--	--	--

		<p>разнообразные движения в зависимости от ситуации.</p> <p>21. Методика развития координационных способностей.</p> <p>А. Внесение строго регламентированных изменений в отдельные параметры привычного действия или способа его выполнения в стандартных внешних условиях; стандартное выполнение движений, действий; изменение внешних условий, вынуждающее варьировать привычные формы координации движений.</p> <p>Б. Произвольное внесение изменений в отдельные параметры привычного действия или способа его выполнения в стандартных внешних условиях; комбинаторное варьирование движений, действий; изменение внешних условий, вынуждающее варьировать привычные формы координации движений.</p> <p>В. Внесение строго регламентированных изменений в отдельные параметры привычного действия или способа его выполнения в стандартных внешних условиях; комбинаторное варьирование движений, действий; изменение внешних условий, вынуждающее варьировать привычные формы координации движений.</p> <p>22. Сенситивный период тренировки для дифференцировки мышечных усилий.</p> <p>А. После 8-9 лет.</p> <p>Б. После 10-11 лет.</p> <p>В. После 12-13 лет.</p> <p>23. Перечислите основные факторы, влияющие на гибкость.</p> <p>А. Эластичность мышц и сухожилий; способность нервно-мышечного аппарата тормозить мышцы синергисты; утомление, после</p>
--	--	--

		<p>длительной работы на выносливость – гибкость уменьшается; возраст, пол.</p> <p>Б. Эластичность мышц и сухожилий; способность опорно-двигательного аппарата тормозить мышцы антагонисты; утомление, после длительной работы на выносливость – гибкость уменьшается; возраст, пол.</p> <p>В. Эластичность мышц и сухожилий; способность нервно-мышечного аппарата тормозить мышцы антагонисты; утомление, после длительной работы на выносливость – гибкость уменьшается; возраст, пол.</p> <p>24. В какое время суток гибкость наибольшая.</p> <p>А. Утро.</p> <p>Б. День.</p> <p>В. Вечер.</p> <p>25. Назовите три вида напряженности.</p> <p>А. Гипермиотония; скоростная напряжённость, координационная напряжённость.</p> <p>Б. Гипормиотония; скоростная напряжённость, координационная напряжённость.</p> <p>В. Гипермиотония; скоростная напряжённость, психологическая</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован	50% и менее
	низкий	51% – 65 %
	средний	66 % – 84%
	высокий	85% – 100%

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-3	Знает: - методику физического воспитания с использованием средств легкой атлетики;	1. Подбор легкоатлетических упражнений и организация занимающихся при проведении подготовительной части занятия. 2. Профилактика травматизма.

	<p>- методику обучения базовым техническим элементам (приемам) легкой атлетики на уроках физической культуры.</p> <p>Умеет:</p> <p>- планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств легкой атлетики с занимающимися различного возраста и подготовленности;</p> <p>- разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств легкой атлетики;</p> <p>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов легкой атлетики при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств легкой атлетики.</p>	<p>3. Методика проведения занятий по легкой атлетике с занимающимися различного возраста.</p> <p>4. Самостоятельные занятия легкой атлетикой.</p> <p>5. Составление планов и самостоятельное проведение занятий с элементами легкой атлетики по спортивной подготовке, прикладной физической подготовке с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.</p> <p>6. Методика проведения занятий по физической подготовке в ИВС с использованием легкоатлетических упражнений.</p> <p>7. Подбор упражнений и заданий для развития физических качеств.</p> <p>8. Составление и проведение комплексов легкоатлетических упражнений, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств людей различного возраста.</p> <p>9. Организация досуга средствами легкой атлетики.</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленном нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-3	Знает: - методику физического воспитания с использованием средств легкой атлетики; - методику обучения базовым техническим элементам (приемам) легкой атлетики на уроках физической культуры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Легкая атлетика как средство физического воспитания. 2. Место легкой атлетики в системе физического воспитания на различных ступенях образования. 3. Физическое воспитание в современном обществе. 4. Понятие, определение и классификация легкоатлетических упражнений. 5. Формы проведения занятий легкой атлетикой с людьми различных возрастных групп. 6. Детская легкая атлетика. 7. Особенности воспитания физических качеств средствами легкой атлетики.

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств легкой атлетки с занимающимися различного возраста и подготовленности; - разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств легкой атлетки; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов легкой атлетки при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств легкой атлетки. 	<p>8.Тренировочный эффект легкоатлетических упражнений.</p> <p>9. Особенности индивидуальной подготовки к участию в спортивно-оздоровительных и физкультурных мероприятиях легкоатлетического характера.</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Легкая атлетика в системе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и
обороне»

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Бровкин А.П., ст.преподаватель,

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК-3 – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</p>	<p style="text-align: center;">ПС Педагог A/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция.</p> <p style="text-align: center;">Обучение A/02.6</p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p style="text-align: center;">ПС Тренер A/02.5</p> <p>Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику физического воспитания с использованием средств легкой атлетики; - методику обучения базовым техническим элементам (приемам) легкой атлетики на уроках физической культуры. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств легкой атлетики с занимающимися различного возраста и подготовленности; - разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств легкой атлетики; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов легкой атлетики при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств легкой атлетики.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-3	практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-3	практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-3	Тестирование	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения практической работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику физического воспитания с использованием средств легкой атлетики; - методику обучения базовым техническим элементам (приемам) легкой атлетики на уроках физической культуры. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств легкой атлетики с занимающимися различного возраста и подготовленности; - разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор легкоатлетических упражнений и организация занимающихся при проведении подготовительной части занятия. 2. Профилактика травматизма. 3. Методика проведения занятий по легкой атлетике с занимающимися различного возраста. 4. Самостоятельные занятия легкой атлетикой. 5. Составление планов и самостоятельное проведение занятий с элементами легкой атлетики по спортивной подготовке, прикладной физической подготовке с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. 6. Методика проведения занятий по физической подготовке в ИВС с использованием легкоатлетических упражнений. 7. Подбор упражнений и заданий для развития физических качеств. 8. Составление и проведение комплексов легкоатлетических упражнений, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств людей различного возраста.

	<p>использованием средств легкой атлетики;</p> <p>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов легкой атлетики при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств легкой атлетики.</p>	<p>9. Организация досуга средствами легкой атлетики.</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания)

		выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	--

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-3	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику физического воспитания с использованием средств легкой атлетики; - методику обучения базовым техническим элементам (приемам) легкой атлетики на уроках физической культуры. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств легкой атлетики с занимающимися различного возраста и подготовленности; - разрабатывать программу физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия для школьников с использованием средств легкой атлетики; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО в СССР. 2. Становление Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО в СССР. Развитие Всесоюзного физкультурного комплекса ГТО в СССР. 3. Развитие комплекса ГТО в наше время. 4. Критерии оценки обучения техники: горизонтальных прыжков, бега на различные дистанции, метания снарядов. 5. Определение задач и целей при их обучении, подбор средств и методов обучения. 6. Организационно-методические мероприятия в обучении. 7. Типичные ошибки, причины и способы исправления в процессе обучения. 8. Цель, задачи и принципы спортивной тренировки в легкой атлетике. 9. Средства и методы спортивной тренировки. 10. Виды спортивной тренировки. 11. Периодизация спортивной тренировки в легкой атлетике. 12. Нормирование физической нагрузки в тренировке легкоатлета. 13. Показатели тренированности легкоатлета. 14. Средства и методы развития главных физических качеств, необходимых легкоатлетических тестов в системе ВФСК ГТО. 15. Методические рекомендации по развитию различных способностей для трех групп видов легкоатлетических тестов 1) спринт 2) прыжки 3) метания 4) бегу на средние и длинные дистанции.

	<p>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств из различных видов легкой атлетики при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств легкой атлетики.</p>	<p>16. Координация деятельности по организации введения комплекса. Нормативно-тестирующая часть. Виды испытаний и нормативные требования.</p> <p>17. Основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами легкой атлетики.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Компьютерный видеоанализ в спорте

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Фаткулов И.Р., к.п.н., доцент, Мифтахов Р.Ф., к.ф-м.н.,
Ситдилов А.М. ст.преподаватель

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</p> <p>Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; -обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> -работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; -критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности
ПК-1	<p>В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p> <p>Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные программно-технические средства видеонализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно технологий. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения интернет-технологий для решения задач спортивной подготовки в ИВС. - Видеоанализа технико-тактических действий спортсменов с применением информационно-коммуникационных технологий.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1, ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1, ПК-1	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1, ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1, ПК-1	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, ПК-1	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности
--	-------------------------

	компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1	Знает -основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов Умеет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные компьютерные программы видеонализа. Краткая характеристика. 2. Основные возможности и элементы программы Kinovea. 3. Основные возможности загрузки видео в программе Kinovea. 4. Что такое рабочая область в программе Kinovea. Опишите ее устройство и основные панели. 5. Каким образом осуществляется захват и воспроизведение видеоклипов в программе Kinovea?

	<p>- работать с информацией, представленной в различной форме;</p> <p>-обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</p> <p>Имеет опыт</p> <p>-работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</p> <p>-критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>6. Как сохранить только видео или только главные кадры в обработанном видео?</p> <p>7. Как производится добавление графики в видеофрагмент в программе Kinovea?</p> <p>8. Каким образом производится отслеживание объектов или их движение на видео?</p> <p>9. Как создается траектория при движении в программе Kinovea?</p> <p>10. Опишите основные панели инструментов программы Longo Match.</p> <p>11. Как происходит разбиение игры по ключевым элементам анализа в программе Longo Match?</p> <p>12. Как происходит группирование событий по категориям анализа в программе Longo Match?</p> <p>13. Как редактировать свойства событий в программе Longo Match?</p> <p>14. Каким образом добавляются примечания к событиям в программе Longo Match?</p>
ПК-1	<p>Знает</p> <p>- Современные программно-технические средства видеоанализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена.</p> <p>Умеет</p> <p>- Проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно технологий.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- применения интернет-технологий для решения</p>	<p>15. Каким образом работать с временной шкалой в программе Longo Match?</p> <p>16. Опишите порядок использования зональных меток в программе Longo Match.</p> <p>17. Как создается новый список воспроизведения в программе Longo Match?</p> <p>18. Как происходит экспортирование списка воспроизведения в новый видеофайл в программе Longo Match?</p> <p>19. Современные форматы видео.</p> <p>20. Характеристика форматов видеофайлов.</p> <p>21. Применение видеоанализа в физической культуре и спорте.</p> <p>22. Понятие видеоанализа. Направления использования видеоанализа в спорте</p> <p>23. Использование видео в учебно-тренировочного процесса</p> <p>24. История развития видеоанализа.</p> <p>25. Фотофиниш.</p> <p>26. Видеоповтор</p> <p>27. Особенности съемки видео для проведение анализа.</p>

	задач спортивной подготовки в ИВС. - Видеоанализа технико-тактических действий спортсменов с применением информационно-коммуникационных технологий.	28. Основные функции программного обеспечения для видеоанализа 29. Графический интерфейс программы Kinovea. Структура видео-аналитического отдела
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	Знает -основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; способы статистической обработки данных, представленных в различных	1. Установите ключевые кадры в анализируемом видео 2. Используя инструменты программы Kinovea: прожектор и круг, акцентируйте внимание на ключевых моментах видео. 3. Используя инструмент Kinovea «секундомер» измерьте время выполнения элемента на видео. 4. Провести сравнительный анализ выполнения упражнения одним спортсменом на двух экранах.

	<p>измерительных шкалах и анализ полученных результатов</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; -обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> -работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; -критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности 	<p>5. Провести анализ видео, обозначая ключевые моменты, на которые стоит обратить внимание спортсменов и сопровождая их своими комментариями.</p> <p>6. Провести анализ движения определенной точки на видео с помощью инструмента «Прорисовка пути». Измерить скорость движения.</p> <p>7. Разобрать тактические действия команды, используя инструменты программы Longo Match.</p> <p>8. Создать плей-лист всех штрафных хозяев в выбранной игре.</p> <p>9. Вырезать все фрагменты подачи мяча в сете теннисного матча.</p> <p>10. Зафиксировать с помощью стрелок (на одной половине поля) все удары по воротам.</p> <p>11. Провести измерение расстояния удара по воротам в видеофрагменте.</p> <p>12. Вырезать фрагмент видео из файла и провести измерение углов. Вывести на экран свои подсказки и комментарии</p>
ПК-1	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные программно-технические средства видеоанализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе 	




	<p>информационной культуры с применением информационно технологий.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения интернет-технологий для решения задач спортивной подготовки в ИВС. - Видеоанализа технико-тактических действий спортсменов с применением информационно-коммуникационных технологий. 	
--	--	--


Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций


Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания)

		выполняет правильно, без ошибок, в установленном нормативом время.
--	--	--

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; -обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> -работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; -критического анализа и обобщения информации по актуальным 	<p>1. В программе Kinovea на экран можно установить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ключевые изображения управления • Ключевые поля • Ключевой код активации • Ключи <p>2. Программа Kinovea предназначена для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортсменов, тренеров и медицинских работников; • программистов, кинорежиссёров • бизнесменов, кинооператоров <p>3. Данный инструмент позволяет </p> <ul style="list-style-type: none"> • Добавить изображение ключа • Добавить текстовую метку и отредактировать ее • Добавить свободный рисунок • Измерить угол <p>4. Данный инструмент позволяет </p> <ul style="list-style-type: none"> • Добавить изображение ключа • Добавить текстовую метку и отредактировать ее • Добавить свободный рисунок • Измерить угол <p>5. Данный инструмент позволяет </p> <ul style="list-style-type: none"> • Добавить изображение ключа • Добавить текстовую метку и отредактировать ее • Добавить свободный рисунок • Измерить угол <p>6. AVI-это</p>

	<p>вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наиболее ресурсоемкий формат, с наибольшей потерей данных • Наиболее ресурсоемкий формат, с минимальной потерей данных. <p>7. Для чего назначен следующий</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные программно-технические средства видеонализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно технологий. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения интернет-технологий для решения задач спортивной подготовки в ИВС. 	<p>инструмент </p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение последовательности снимков • Сохранить видео • Сохранить ряд ключевых кадров с паузами • Сохранить видео с паузами на ключевых кадрах <p>8. Как расшифровывается MPEG?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moving Picture Expert Group • Moving Picture Expert • Audio Video Interleave <p>9. Формат файлов, используемый для передачи видео через интернет. Используются такими сервисами, как YouTube, Google Video, RuTube.BY, Mybu, Obivu и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • FLV • AVI • MOV • WMV <p>10. Надпись в фильме</p> <ul style="list-style-type: none"> • название фильма • титры • вступительные титры • заключительные титры <p>11. В каких файлах форматов видеoinформация может храниться?</p> <ul style="list-style-type: none"> • AVI и MPEG • Только AVI • Только MPEG <p>12. Что такое AVI</p>

<p>- Видеоанализа технико-тактических действий спортсменов с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формат, предназначенный для сжатия звуковых и видеофайлов для загрузки или пересылки. • Формат несжатого видео. <p>13. Для чего назначен следующий инструмент </p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение последовательности снимков • Сохранить видео • Сохранить ряд ключевых кадров с паузами • Сохранить видео с паузами на ключевых кадрах <p>14. Какую информацию несут сигналы в видеокамере?</p> <ul style="list-style-type: none"> • О яркости • О цветности отдельных участков изображения • О яркости и цветности отдельных участков изображения <p>15. Когда говорят о видеозаписи, прежде всего, имеют в виду:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Движущееся изображение на экране телевизора или звуковую волну с меняющейся амплитудой и частотой; • Движущееся изображение на экране телевизора; • Звуковую волну с меняющейся амплитудой и частотой. <p>16. Компьютерную технологию хранения, воспроизведения и обработки динамических изображений, снятых с помощью кино- или видеокамер, а также принятых по каналам телевидения или Интернет-каналам и сохраненных в виде фильма в цифровом формате на компьютерных носителях называют</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цифровым видео • компьютерным видео • видео <p>17. Видеопоток - это</p>
---	---

- процесс передачи видеоданных на устройство вывода во время демонстрации фильма
- показывает количество обрабатываемых бит видеоинформации за одну секунду времени
- характеристика призванная оценить качество обработанного видео в сравнении с оригиналом и определяющаяся совокупностью значений разрешения
- количество кадров сменяется за секунду. кадров сменяется за секунду.

18. Время отставания в LongoMatch-это

- Количество времени, прибавляемое к событию с момента его кодирования с целью определения времени остановки
- Количество времени, отнимаемое от события с момента его кодирования с целью определения его начального времени
- Особый тип события, во время которого игрок штрафуются

19. Какой функции в LongoMatch не существует?



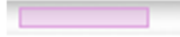
- Редактор шаблонов
- Менеджер проектов
- Временная шкала
- Редактор формул

20. Верно ли следующее выражение: «LongoMatch обеспечивает поддержку списков воспроизведения, как простого способа создания презентаций с использованием моментов из разных игр».

- да
- нет

21. Какой кнопки на панели инструментов LongoMatch не существует?

- Кнопка «Событие»
- Кнопка «Таймер»
- Кнопка «Метка»
- Кнопка «Маркер»

		<p>22. Можно ли на панели инструментов программы LongoMatch изменять, добавлять инструменты? Да Нет</p> <p>23. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутки </p> <p>Маркер для секундомера Маркер для точки синхронизации Маркер для отслеживания пути Маркер для ключевых изображений</p> <p>24. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутки </p> <p>Маркер для секундомера Маркер для точки синхронизации Маркер для отслеживания пути Маркер для ключевых изображений</p> <p>25. Что обозначает следующий маркер на полосе прокрутки </p> <p>Маркер для секундомера Маркер для точки синхронизации Маркер для отслеживания пути Маркер для ключевых изображений</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Интернет технологии

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Фаткулов И.Р., к.п.н., доцент, Мифтахов Р.Ф., к.ф-м.н.,
Ситдигов А.М. ст.преподаватель

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</p> <p>Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; -обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> -работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; -критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности
ПК-1	<p>В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p> <p>Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные программно-технические средства видеонализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно технологий. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения интернет-технологий для решения задач спортивной подготовки в ИВС.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и

результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1, ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1, ПК-1	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1, ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1, ПК-1	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, ПК-1	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0–14 15–32 33–42 43–50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего	Не аттестован	0–14

изучения дисциплины	Низкий Средний Высокий	15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1	<p>Знает</p> <p>- основные технологии поиска и сбора информации;</p> <p>- форматы представления информации в компьютере; способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов</p> <p>Умеет</p> <p>- работать с информацией, представленной в различной форме;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Теория сетей. • Принципы работы сети Интернет. • Службы Сети Интернет. • Поиск информации в сети Интернет. • Электронная почта. • Удаленная работа в сети за компьютером через сеть Интернет.

	<p>-обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</p> <p>Имеет опыт</p> <p>-работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</p> <p>-критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности</p>	
ПК-1	<p>Знает</p> <p>- Современные программно-технические средства видеонализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена.</p> <p>Умеет</p> <p>- Проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно технологий.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- применения интернет-технологий для решения задач спортивной подготовки в ИВС.</p>	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; -обрабатывать данные средствами стандартного 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктор Figma. • Создание прототипов сайта. • Этапы веб-дизайна. • Структура HTML документа. • Теги для работы с изображением, таблицей, списками и т.д. • Основы CSS. • Работа с шрифтами, задним фоном. • Позиционирование в странице сайта. • Разработка меню с использованием возможностей таблицы стилей CSS. • Основы Java Script. • Конструкторы сайтов. • Работа с изображениями и таблицами. • Фреймворки. • Основы облачных технологий.

	<p>программного обеспечения;</p> <p>Имеет опыт</p> <p>-работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</p> <p>-критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности</p>	
ПК-1	<p>Знает</p> <p>- Современные программно-технические средства видеоанализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена.</p> <p>Умеет</p> <p>- Проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно-технологий.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- применения интернет-технологий для решения задач спортивной подготовки в ИВС.</p>	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленном нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	Знает -основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; способы	1. Укажите номер правильного ответа Информация может быть классифицирована по следующему числу признаков: 1) трем 2) шести +3) девяти 4) двенадцати 2. Укажите номер правильного ответа Какое из определений информационной системы (ИС) соответствует понятию,

	<p>статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов</p> <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; -обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; <p>Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> -работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; -критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности 	<p>приводимому в действующем федеральном законе России:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ИС — организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы +2) ИС — совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств 3) ИС – комплекс, состоящий из информационного фонда и процедур: управляющей, информационного поиска и обработки, позволяющих накапливать, хранить, корректировать и выдавать информацию <p>3. Укажите номер неправильного ответа</p> <p>1. Информации присущи следующие свойства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) атрибутивные 2) динамичные +3) статические 4) прагматические <p>4. Укажите номер правильного ответа</p> <p>Какое из ниже перечисленных высказываний истинно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информация – это знание 2) данные – это информация +3) знание – это информация 4) данные – это знание <p>5. Укажите номер правильного ответа</p> <p>2. Закон Брэдфорда описывает математическую закономерность:</p> <ol style="list-style-type: none"> +1) рассеяния информации 2) концентрации информации 3) конгруэнтности информации 4) неопределенности информации <p>6. Укажите номер правильного ответа</p>
ПК-1	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные программно-технические средства видеоанализа для сбора и обобщения информации о достижениях физической 	<p>В истории развития мировой цивилизации выделяется следующее число этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пять +2) шесть 3) семь 4) восемь 5) девять <p>7. Укажите номер неправильного ответа</p> <p>Основные типы информационных услуг по технологии их предоставления включают предоставление:</p>

	<p>культуры и спорта и комплексной диагностике состояний спортсмена.</p> <p>Умеет</p> <p>- Проводить видеосъемку спортивных мероприятий, тренировочного процесса для дальнейшего анализа спортивных достижений и корректировки двигательной активности на основе информационной культуры с применением информационно технологий.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- применения интернет-технологий для решения задач спортивной подготовки в ИВС.</p>	<p>1) спорадической информации 2) регламентной информации 3) аналитической информации +4) эмерджентной информации</p> <p>8. Укажите номер правильного ответа Количество динамических свойств информации равно:</p> <p>1) двум +2) трем 3) четырем 4) пяти</p> <p>9. Укажите номер правильного ответа Какое из определений информационной технологии (ИТ) соответствует приводимому в действующем федеральном законе России:</p> <p>+1) ИТ — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов 2) ИТ – совокупность методов, способов и средств сбора, регистрации, хранения, поиска, накопления, обработки, генерации, анализа, передачи и распространения данных, информации и знаний на основе применения средств вычислительной техники, программных средств и телекоммуникаций 3) ИТ – интегрированный процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления</p> <p>10. Укажите номер правильного ответа Основных форм существования информации:</p> <p>1) три +2) четыре 3) пять 4) шесть</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика фитнеса

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Фонарева Е.А., к.п.н., ст.преподаватель

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК-3 – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</p>	<p>05.003 Проф.стандарт «Тренер» A/01.5 Разработка планов по общефизической и специальной подготовке занимающихся ТФ – Подбор комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор оптимальных форм и видов тренировочных занятий, типов нагрузок. - Определение задач тренировочных занятий. - Формирование содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части). <p>ПС 01.001 «Педагог» A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. - Планирование и проведение учебных занятий. - Организовывать различные виды внеурочной деятельности. 	<p><i>Знает:</i> методику физического воспитания с использованием средств фитнеса и оздоровительных систем физических упражнений. методику обучения базовым техническим элементам фитнеса</p> <p><i>Умеет:</i> планировать занятия по физическому воспитанию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с использованием средств фитнеса; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств фитнеса при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников; планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств фитнеса с занимающимися различного возраста и подготовленности.</p> <p><i>Имеет опыт:</i> проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств фитнеса.</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х

модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-3	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			макс:	
			20	
МОДУЛЬ 2.	ПК-3	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			макс:	
			20	
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-3	Устный опрос	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности

	компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения практической работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-3	<i>Знает:</i> методику физического воспитания с использованием средств фитнеса и оздоровительных систем физических упражнений. методику обучения базовым техническим элементам фитнеса <i>Умеет:</i> планировать занятия по физическому воспитанию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и	<ul style="list-style-type: none"> • Принципы построения фитнес тренировок. • Направления фитнес программ (оздоровительные): аэробные классы координационной направленности, силовые классы, смешанные форматы, танцевальные классы, программы Mind Body. Спортивные направления фитнеса. Структура занятия и его содержание. Методы построения связок. • Влияние фитнес занятий на сердечно-сосудистую систему, дыхательную систему, мышечную систему, костную систему. • Работоспособность и

	<p>психофизических особенностей обучающихся с использованием средств фитнеса; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств фитнеса при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников; планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств фитнеса с занимающимися различного возраста и подготовленности.</p> <p><i>Имеет опыт:</i> проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств фитнеса.</p>	<p>утомление. Влияние тренировки на функциональные системы организма. Методы определения физической нагрузки. Правила безопасности при занятиях фитнесом. Предупреждение травматизма на занятиях фитнеса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классы питательных веществ. Правила приема пищи. Рациональное питание. Спортивное питание. • Значение музыкального сопровождения на занятиях. Мелодия. Темп. Ритм. Ритмический рисунок. Структура музыкального сопровождения. Названия базовых шагов. Характеристика структуры занятия, терминология. • Базовые шаги в аэробике и их модификация. Построение подготовительной части занятия: средства, методы, последовательность, принципы. • Построение связок различными методами. Варьирование интенсивности при построение связок. • Базовые шаги степ-аэробики, их модификация. Построение связок с использованием степ-платформы. • Обучение технике выполнения упражнений и их модификация. Методы составления силовых форматов. Силовые блоки, направленные на мышцы рук, ног, мышц живота, спины, грудные мышцы. • Разновидности функционального тренинга. • Программы Mind Body: стретчинг, йога, пилатес
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не

		выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-3	<i>Знает:</i> методику физического воспитания с использованием средств фитнеса и оздоровительных систем физических упражнений. методику обучения базовым техническим элементам фитнеса <i>Умеет:</i> планировать занятия по физическому	<ul style="list-style-type: none"> • История появления и развития фитнеса. • Направления фитнес программ и структура их построения • Влияние фитнес занятий на организм человека • Работоспособность и утомление при занятиях фитнесом. Обеспечение безопасности в процессе проведения занятий по фитнесу. • Питание и занятия фитнесом. • Музыкальное сопровождение фитнес занятий и базовые шаги в классической аэробике. • Модификация базовых шагов аэробики. Построение разминки. • Методы составления комбинаций.

	<p>воспитанию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с использованием средств фитнеса; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств фитнеса при планировании активного отдыха в режиме учебного и вне учебного времени школьников; планировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по начальному обучению с использованием средств фитнеса с занимающимися различного возраста и подготовленности.</p> <p><i>Имеет опыт:</i> проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств фитнеса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Степ-аэробика. • Силовой блок. • Функциональная тренировка. • Фитнес программы «Разумное тело».
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Музыкально-ритмическое воспитание

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Заячук Т.В., к.п.н., доцент, Шамгуллина Г.Р. ст.преподаватель

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК-3 – Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся</p>	<p>05.003 Проф.стандарт «Тренер» <i>A/01.5 Разработка планов по общефизической и специальной подготовке занимающихся</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p><i>Знает:</i> методику использования средств музыкально-ритмического воспитания на уроках физической культуры и подготовке спортсменов в ИВС. <i>Умеет:</i> планировать занятия по физическому воспитанию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с использованием средств музыкально-ритмического воспитания. <i>Имеет опыт:</i> проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств музыкально-ритмического воспитания</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-3	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ПК-3	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-3	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ПК-3	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-3	Устный опрос	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения практической работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-3	<p><i>Знает:</i> методику использования средств музыкально-ритмического воспитания на уроках физической культуры и подготовке спортсменов в ИВС.</p> <p><i>Умеет:</i> планировать занятия по физическому воспитанию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классический танец. Выполнить связку классического экзерсиса: плие и батманы. 2. Историко-бытовой танец. <ul style="list-style-type: none"> - Выполнить танцевальную связку элементов танца польки. - Выполнить танцевальную связку элементов танца мазурки. - Выполнить танцевальную связку элементов танца полонез. - Выполнить танцевальную связку элементов танца вальс. 3. Спортивно-бальный танец. Выполнить танцевальную связку элементов танца ча-ча-ча. 4. Ритмическая гимнастика. Составить и провести комплекс ритмической гимнастики (64 счета). 5. Общеразвивающие упражнения в движении.

	психофизических особенностей обучающихся с использованием средств музыкально-ритмического воспитания. <i>Имеет опыт:</i> проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств музыкально-ритмического воспитания	Выполнить упражнения в движении (6 упражнений).
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно

		применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	---

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-3	<p><i>Знает:</i> методику использования средств музыкально-ритмического воспитания на уроках физической культуры и подготовке спортсменов в ИВС.</p> <p><i>Умеет:</i> планировать занятия по физическому воспитанию с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с использованием средств музыкально-ритмического воспитания.</p> <p><i>Имеет опыт:</i> проведения фрагмента физкультурного занятия с использованием средств музыкально-ритмического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • История развития танца. • Танец в древних цивилизациях. • Танец в Древней Греции и Древнем Риме. • Развитие танца в Средние века и эпоху Возрождения. • Танцевальное искусство Западной Европы XVII-XVIII вв. • Танцевальное искусство Западной Европы XIX в. • Танцевальное искусство XX в. Истоки русского танцевального искусства. • Танцевальное искусство в России XVII-XVIII вв. • Развитие русского танцевального искусства XIX в. • Танцевальное искусство России XX в. • Основоположники музыкального ритмопластического направления: <ul style="list-style-type: none"> • - Жорж Демени, • - Франсуа Дельсарт, • - Айседора Дункан, • - Жак Далькроз. • Классический танец • Народный танец • Историко-бытовой и спортивно-бальный танец • Ритмическая гимнастика. • Музыкальное сопровождение на занятиях. • Методика проведения ритмической гимнастики для разных возрастных категорий. • Значение музыкального сопровождения на занятиях. • Мелодия. Темп. Ритм. Ритмический рисунок.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Педагогическая и спортивная этика

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Аппакова-Шогина Н.З., к.и.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «28» марта 2019 года, протокол № 9.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» В/03.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах вида спорта, спортивной этике ПС 01.001 «Педагог» А/02.6 Воспитательная деятельность ПС 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>Знает: функции и средства общения; методы убеждения, аргументации своей позиции Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; Владеет навыками: решения образовательных и спортивных задач в составе команды</p>
<p>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		<p>Знает: механизмы социализации личности в спорте Умеет: понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой Владеет навыками: проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится

комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3 УК-5	Собеседование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
			высокий	9 – 10
	УК-3 УК-5	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3 УК-5	Собеседование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
			высокий	9 – 10
	УК-3 УК-5	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 УК-5	Устный опрос	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего	Не аттестован	0 – 14

изучения дисциплины	Низкий Средний Высокий	15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-3	<p>Знает: функции и средства общения; методы убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;</p>	<p>1. Этика как область философского знания, ее предмет, функции. - Когда возникает этика как особая область знания? - Кто является основоположником этики? - Проанализировать предмет этики. - Какова структура этического знания? - Перечислить и раскрыть основные функции этики.</p> <p>2. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». - Каков этимологический смысл греческого термина «этика»? - Каков этимологический смысл термина «мораль»? - Каков этимологический смысл термина «нравственность»? - Современное наполнение терминов «этика», «мораль»,</p>

	Владеет навыками: решения образовательных и спортивных задач в составе команды	«нравственность». Нравственность как реальность: Нравственное сознание, практика, отношения.
УК-5	Знает: механизмы социализации личности в спорте Умеет: понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой Владеет навыками: проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх	- Проанализировать сущность и структуру нравственности. - Какова специфика нравственного сознания? - Перечислить основные элементы нравственного сознания, обосновывая их сущность и роль. - Раскрыть специфику нравственного поступка. Привести примеры. - Выявить представления о критерии состояния нравственности в государстве. - Обосновать сущность нравственных отношений. 3 Структура и функции морали. - Каковы исторические формы морали? - Проанализировать соотношение морали и нравственности, морали и права. - Какова структура морали? - Каковы основные функции морали? - Как соотносятся общие принципы и нормы морали с профессиональной моралью?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно

		применяет полученные знания на практике.
--	--	--

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	<p>Знает: функции и средства общения; методы убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Владеет навыками: решения образовательных и спортивных задач в составе команды</p>	<p>Понятие морали. Происхождение морали.</p> <p>Специфика и сущность морали.</p> <p>Функции морали.</p> <p>Структура морали, ее основные элементы.</p> <p>Спортивная этика.</p> <p>Профессиональная этика.</p> <p>Этические проблемы технического прогресса.</p> <p>Этикет: понятие, сущность, история.</p> <p>Основные нормы и правила делового этикета.</p>
УК-5	<p>Знает: механизмы социализации личности в спорте</p> <p>Умеет: понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой</p> <p>Владеет навыками: проведения теоретических занятий и</p>	

	<p>бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3	Знает:	

	<p>функции и средства общения; методы убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Владеет навыками: решения образовательных и спортивных задач в составе команды</p>	<p>1. Как возникли и что выражают термины этика, мораль и нравственность? В чем их сущность и своеобразие?</p> <p>2. Кто является основателем этики? В чем заключается его понимание нравственности?</p> <p>3. Как вы понимаете «Золотое правило нравственности»? Универсально ли оно? Достаточно ли одного правила на все случаи жизни? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>4. На чем основывается этика Средневековья? Основное отличие этики Средневековья от этики Возрождения.</p> <p>5. Что такое добро и зло? Всегда ли добро зависит от людей? Всесильно ли зло? Достаточно ли одного желания у личности для доброго поступка?</p> <p>6. Свободен ли человек выбирать свой путь в жизни? Нужно ли учиться к трепетному отношению к собственной жизни и жизни другого человека? Какие человеческие качества достойны уважения?</p> <p>7. Использует ли тренер на учебно-тренировочных занятиях пословицы? Если использует, то какой направленности? Как спортсмены воспринимают те или иные пословицы? Поясните свой ответ.</p> <p>8. Напишите сочинение (1 страница) на следующие темы (по выбору): - «Я в поиске смысла жизни» - «Философия моей жизни» - «Моё жизненное кредо»</p>
УК-5	<p>Знает: механизмы социализации личности в спорте</p> <p>Умеет: понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой</p> <p>Владеет</p>	

	<p>навыками: проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Татарский язык для профессиональной деятельности

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Мотигуллина А.Р., к.ф.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5	ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Знает: основные социальные институты, Обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры
УК-5	ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых татарский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой
УК-5	ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Отчет по проведенному тренировочному занятию по общей физической и специальной	Имеет опыт: проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования

	подготовке ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями	допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Спортивные термины в татарском языке	УК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-5	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Жанровое своеобразие спортивной журналистики	УК-5	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-5	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	Проведения теоретических занятий и бесед со	<p>Задание 1. Прочитайте текст, выполняйте задания.</p> <p style="text-align: center;">Без спорт яратабыз</p> <p>Без гаилэбез белэн спорт яратабыз. Минем этием белэн энем нэр көнне 5 чакрым араны йөгэрэлэр. Аларның сәламәтлекләре</p>

	<p>спортсмена ми о содержани и и значении спортивной этики, недопусти мости использова ния допинга, скрытых и явных нарушений спортивны х правил, участия в договорны х играх</p>	<p>нык. Минем этием спиртлы эчемлекләр эчми, тәмәке тартмый. Мин энием белән ял көннәрендә аэробикага йөрим. Һәр көнне иртән жиләк -жимеш ашыйбыз. Яшелчәләрнең дә файдасы зур. Мин шикәр ашамыйм. Ул тешләргә зыянлы. Минем энем йөзәргә ярата, велосипедта йөри. Йөзү умырткалыкка файдалы. Велосипедта йөрү мускулларны ныгыта. Энем йога белән дә кызыксына. Йога дәрәс сулыш алырга өйрәтә, нерв системасын тынычландыра. Ябыгу өчен, йөгөрү файдалы. Ул йөрәк эшчәнле-генә дә, сулыш алу органнарына да уңай йогынты ясый. Миңа теннис бик ошый. Аның аяклар һәм куллар өчен файдасы бик зур.</p> <p style="text-align: center;">Биремнәр.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Текст нәрсә турында? 2.Анда алмашлыклар кулланылганмы? 3.Алмашлыклар белән 7 жөмлә төзөгез. 4.Эчтәлекне үз сүзләрегез белән сөйлөгез.
<p>УК-5</p>	<p>Проведени я теоретичес ких занятий и бесед со спортсмена ми о содержани и и значении спортивной этики.</p>	<p>Биремнәр. Бирем 1. Напишите предложения в прошедшем времени на татарском языке. Воскресенье будете участвовать на соревнованиях; Осенью твой тренер поедет в Китай; Сегодня не будет тренировок по футболу; Завтра на уроке информатики вы напишете самостоятельную работу; Сегодня уже поздно, поэтому ты к ним придешь через неделю. Переобразуйте данные простые предложения в распространенные предложения. Бирем 2. Переведите предложения на русский язык. Составьте диалог с данными предложениями о ваших достижениях в спорте. Ил жыелма командасында уйный. СССРның атказанган спорт остасы исемен ала. Татар футболчыларыннан беренче булып таныла. Мин гимнастика буенча спорт остасына кандидат булдым. Минем дустым ГТО нормасын алтын медальгә үтәде.</p>
<p>УК-5</p>	<p>Понимать групповую динамику и особенност и межличнос тных отношений в группах различного социальног о состава, возраста и</p>	<p style="text-align: center;">Тема: Реклама в спорте. СМИ в спорте.</p> <p>Задание 1. Прочитайте информацию о видах очерка. Выполняйте письменно задания после информации</p> <p>Портрет очеркы. Это описание жизни какого-либо человека, известного или нет. Наверное, такое произведение схоже с написанием портрета. Но если художник будет действовать с помощью кисти и красок, то очеркист наносит словесные мазки. Он должен изобразить не только внешность, но и исследовать внутренний мир своего героя, передать черты характера и темперамента, проникнуться его надеждами и мечтами. На время</p>

	пола, занимающихся спортом и физической культурой	<p>писатель должен забыть о себе и стать тем, чью жизнь он исследует. Важную роль здесь играет способность к эмпатии.</p> <p>Проблемалы очерк. Он интересен своим острым конфликтом, который решается посредством качественного анализа различной информации. Автор может приводить в пример статистику, делать упор на художественные средства, а в конце обязательно подводит итог всему сказанному и предлагает свой путь преодоления диссонанса.</p> <p>Вторая классификация подразделяет очерк на социологический, публицистический и художественный.</p> <p>Публицистик очерк. Очеркист в данном случае не только выносит на рассмотрение проблему, но и высказывает свою точку зрения. Он может непосредственно окунуться в тот мир или в ту ситуацию, которая будет описана. Лучше всего затрагивать узкие проблемы, чтобы иметь возможность предложить реальную помощь населению. Например, помочь ему в информировании необходимых телефонов и адресов.</p> <p>Бирем 1. Казанда бер спорт объекты турында “Публицистик очерк” языгыз.</p> <p>Бирем 2. Бүгенге көннең танылган спортчысы яки берэр спорт командасының тренеры турында портрет очеркы язу өчен материал эзерлөгез.</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические

		работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	---

Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	<i>Примеры практических работ по разделу: “Спортивная лексика в организации и проведении спортивных и культурно-спортивных мероприятий”</i>
УК-5	Понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой	<p>Тема. Лексика спорта и физкультуры. Использование фразеологизмов в спортивной индустрии.</p> <p>Задания. Выполняйте задания на тему: Спортта фразеологизмнар кулланылышы</p> <p><i>1. Татарча фразеологизмнарга туры килгән рус фразеологизмнарнын сайлап языгыз. Аларны кайсы спорт төрендә файдаланып була?</i></p> <p><i>Ике агач арасында адашу, урманга утын төяп бару, колакка киртеп кую, кылын тартып карау, теңкәгә тию, балтасы суга төшкән кебек.</i></p> <p><i>Как в воду опущенный, заблудиться в трех соснах, вымотать душу, ехать в Тулу со своим самоваром, закинуть удочку, зарубить на носу.</i></p> <p><i>2. Фразеологизмнар белән көрәш төрләренә караган жәмләләр төзегез:</i></p> <p><i>Тел кычыту, ут белән су арасында калу, чәчләүрә тору, көнкебекачык, күзачыпйомганчы, кулсузымы, баш тарту, искизмәү, жылгәкаршы бару, куянийөрәкле, көнкүрсәтмәү, икеагачарасындаадашу, телеңнетью, һаваданалыпсөйләү, юлуңу.</i></p> <p><i>3. Фразеологизмнарны тәрҗемә итегез. Аларны кайсы спорт төрендә кулланырга мөмкин?</i></p> <p><i>Авыз еру, телен йоткан, алтын куллы, кот чыгу, колагын торгызу, теше тешкә тимәү, утсыз төтен чыкмый, баштан сыйпамастар, бүгенге көн белән яшәү, агым уңаена йөзү, кул селтәү, борын күтәрү, кызыл кар яугач, беткән баш беткән, чәчләр үрә тору, аяз көнне яшен суккандай.</i></p> <p><i>4. Фразеологизмнарны тәрҗемә итегез. Алар белән “Рубин” футбол командасына теләкләр языгыз.</i></p> <p><i>Скатертью дорожка, бить по карману, ни свет, ни заря, мелко плавать, взяться за ум, делать из мухи слона, другого поля ягода, под самым носом, плясать под чужую дудку, ломать голову, сжечь за собой мосты, пора ставить точки, катиться в болото, заблудиться в трех соснах, за семью замками.</i></p> <p><i>5. Фразеологизмнарның рус телендәге эквивалентлары белән тренер эшчәнлегенә бәй бирегез.</i></p> <p><i>Ярдәм кулы сузу, алма агачыннан ерак төшми, жир белән күк арасында, мыек чорнау, сүз эзләп кесәгә кермәү, ике куян артыннан куу.</i></p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-5	Понимать	<i>Примерные контрольные работы Контрольная работа № 1</i>

	<p>групповую динамику и особенност и межличнос тных отношений в группах различного социальнo состава, возраста и пола, занимающ ихся спортом и физическо й культурой</p>	<p>Разделы: Спортивная лексика в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий</p> <p>Бирем 1. Напишите пропущенные местоимения. ... академиягэ бара. ... алма ашыйм. ... ничэ яшь? ... шәһәр матур. ... кайда яшисез? китап укыйлар. ... киттеләр.</p> <p>Бирем 2. Напишите продолжение. Иң матур кыз Иң акыллы егет Дустым күзле. Аның зур. Дустымның чәче</p> <p>Бирем 3. Переведите предложения. Мин Казанда яшим. Аның чәчләре матур, буге озын, акыллы. Ул спорт ярата. Ул теннис уйный. Аның тренеры – Тартищев. Ул Татарстанда иң яхшы теннисчы. Яңа елда Европа чемпионатына бара.</p> <p>Бирем 4. Сообщите о том, что? твой друг умный, ты самый лучший студент в академии, твоя бабушка работала врачом, ты любишь Татарстан, ты не работаешь тренером, их семья бедная, ваши преподаватели требовательные.</p> <p>Бирем 5. Переведите глаголы. Составьте с ними предложения. Бара, килә, ашый, бии, төзи, сөйли, укый, яза, сикерә.</p>
УК-5	<p>Проведени я теоретичес ких занятий и бесед со спортсмена ми о содержани и и значении спортивной этики.</p>	<p>Контрольная работа № 2 Задания для студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> Составьте диалог с тренером (6-7 реплик) с числительными. Бу нинди сан? Тест <ol style="list-style-type: none"> Тәртип санын тап А) уналтылап; Ә) егерме бишенче; Б) бер туксан бер. Жыю санын тап А) бишәү; Ә) унбишләп; Б) биштән бер. Используя формы категории принадлежности, напишите эссе или рассказ о маме. (Опорные предложения) Сез минем әниемне беләсезме? Минем әнине бөтен спорт дөнъясы ярата. Мин аны бар кешеләрдән дә артыграк яратам. Жинүләр яулаганда жәрәхәтләнгән, имгәнгән спорт осталарын тернәкләндерүе һәм саләмәтләндерүе өчен яратам. Минем әнием спорт табибы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

1. Примерные темы рефератов и презентаций по разделам:

Примерные темы рефератов по разделам:

Раздел 1. Спортивные термины в татарском языке

1. Использование спортивной терминологии в мероприятиях.
2. Исконно татарские слова и заимствования в спортивной лексике.
3. Лексические и фонетические ошибки при выступлениях.
4. Фразеологизмы и крылатые слова в речи организаторов спортивных мероприятий.
5. Фонетическая система татарского языка

Раздел 2. Жанровое своеобразие спортивной журналистики

1. Словари и речевая культура организаторов. Приемы обогащения речи.
2. Грамматические ошибки в составлении текстов.
3. Распорядок дня студента спортивной индустрии
4. Профессиональные спортивные жаргоны в татарском языке.
5. Деловое общение о спортивных объектах.

2. Требования к оформлению реферата

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Требования к оформлению презентации

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Критерии оценки презентации:

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>баллы</i>
<i>1</i>	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	<i>1</i>
<i>2</i>	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	<i>1</i>
<i>3</i>	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	<i>1</i>
<i>4</i>	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования	<i>1</i>

		(проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	1
Максимум	5 баллов		

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;
- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;
- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;
- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;
- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial илиTahoma);
- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;
- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);
- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;
- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	Проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики; проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спорт төшенчәләрен татар телендә өйрәнү юнәлешләре. Асылы, нигезләре. 2. Татар теленең орфографик принциплары. 3. Төрле оешмалар арасындагы эшлекле хат алышу алымнары. Аларда татар теленең лексик берәмлекләреннән һәм гыйбарәләреннән файдалану. 4. Спортчының сөйләм үзенчәлекләре, тел байлыгы. 5. Спортчының шәхси сыйфатларын, холкын тартым категориясе аша өйрәнү. 6. Спорт төшенчәләре янәшәсендә татар телендәге синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны урынлы куллана алуы. 7. Спорт һәм физкультура чараларын оештыручы сөйләмәндәге фразеологизмнар. 8. Спорт атамаларын татар телендәге килешләр белән төрләндерү.

	<p>допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх.</p>	<p>Кышкы спорт төрләрен оештыру, үткәрү барышында рәвеш сүз төркемен куллану. 10. Нәфис гимнастика белән бәйле чаралар. Аларны оештыруда татар телендәге жөмлө конструкцияләре. 11. Авыр атлетика ярышларында жөмлө конструкцияләре. 2. Халыкара спорт чараларын уздыру барышында саф татар сүзләре һәм алынмалар. 3. Казан шәһәрендә спорт биналары. 4. Спорт чаралары вакытында аваз ияртемнәрен куллану. 5. Спорт төрләрен бәяләгәндә ымлыкларны куллану. 6. Спорт төрләре турында сөйләгәндә модаль сүзләр куллану. 17. Физик тәрбия укытучысының монологик һәм диалогик сөйләмен үстерү. 18. Казан шәһәренең тарихи һәм дөньякүләм спорт ярышлары узган урыннарга сәяхәт. Аны оештыручының һәм экскурсоводның юлязмаларына таләпләр. 19. Физик тәрбиягә һәм спорт төрләренә реклама ясауда татар телендәге архаимзнар, неологизмнар фразеологизмнарның кулланылышы. Копирайтинг алымнары. 20. Татарстанда Милли көрәш спорты үсеше. 1. Спорт чараларында саннар. 22. Спорт төрләренә реклама ясауда татар телендәге фразеологизмнарның кулланылышы. 23. Спорт төрләренә реклама ясауда татар теленең лексик байлыгыннан файдалану. 24. Спорт чаралары вакытында блиц-сорау.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
<p>Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)</p>	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>	<p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>	<p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и</p>

		<p>выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Статистика в спорте

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Галяутдинов М.И., к.ф-м.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p style="text-align: center;">ПС 05.003 «Тренер» В/02.5</p> <p>Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии поиска и сбора информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1	Устный опрос	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	УК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	УК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1	Устный опрос	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32

	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<i>УК-1</i>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии поиска и сбора информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из 	<ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. • Построение статистического и группированного статистического рядов в <i>Microsoft Excel</i>. • Определение выборочных характеристик. • Проверка исследуемой генеральной совокупности на соответствие нормальному закону распределения. • Критерий согласия Пирсона. Правило трех сигм. • Метод средних величин. Решение типовых задач методом средних величин. • Статистический и педагогический выводы.

	<p>различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</p> <p>- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	<p><i>Знания:</i></p> <p>- основные технологии поиска и сбора информации;</p> <p>- способы статистической обработки данных,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Критерии статистической достоверности. • Понятие о статистической достоверности. • Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера.

	<p>представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов</p> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Статистический и педагогический выводы. • Непараметрические критерии статистической достоверности Вилкоксона, Уайта и знаков. • Статистический и педагогический выводы. • Корреляционный анализ. • Решение типовых задач в сфере физической культуры и спорта на корреляцию. • Регрессионный анализ. Построение уравнения регрессии. • Графическое представление табличных данных
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии поиска и сбора информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами 	<ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. • Выборочный метод • Критерии статистической достоверности. • Корреляционный и регрессионный анализы

	<p>стандартного программного обеспечения</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности 	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И
ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Английский язык для спортивных волонтеров

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в циклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Каримова С.Г., к.ф.н., ст.преподаватель,
Закирова Д.Б., ст. преподаватель

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП
УК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме
УК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Отчет по проведенному тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-4	Тестирование Собеседование (устный опрос) Реферат/презентация на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-4	Тестирование Собеседование (устный опрос) Реферат/презентация на	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Собеседование, устный опрос
УК-4	Знает: - основные понятия и терминологию	Примерные вопросы для проведения собеседования, устного

	<p>на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) 	<p>опроса по разделу: «Я и спорт. Спорт в России и за рубежом»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What can you say about life of contemporary man in Russia and abroad? 2. What sports in Russia and abroad do you think are the most important? 3. What is the definition of the word sport? 4. What is your favorite kind of sport and why? 5. What are the favorite winter sport activities in Russia? 6. What extreme sports have occurred in Russia recently? 7. What foreign athletes can you name? 8. What do you know about sport education in Russia and abroad? 9. What does healthy life style mean? 10. What do you know about volunteer activity in Russia? <p>Примерные вопросы для проведения собеседования, устного опроса по разделу: «Я и моя будущая профессия»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Why do you want to be a volunteer? 2. What sport achievements do you know? 3. What do you know about Olympic development in Russia? 4. What can you say about Paralympic development in Russia? 5. Can you name any Olympic and Paralympic athletes in Russia? 6. Can you tell about your city as a sport capital of Russia? 7. What objects of Universiade are there in Kazan? 8. Why did you decide to connect your future profession with sport? 9. What are some good and bad things about the Olympic games?
--	---	--

		10. What are the most popular Olympic kinds of sport?
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Собеседование (устный опрос)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.	Средний (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.	Высокий (Отлично)

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестирование №1 (Модуль 1)
УК-4	<p>Знает:</p> <p>- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</p> <p>Умеет:</p>	<p>Выберите правильный вариант:</p> <p>1. He was (...) from the competition because he had not complied with the rules. -banished -disqualified -forbidden -outlawed</p> <p>2. Some of the best golf (...) are to be found in England. -courses -courts -pitches -tracks</p> <p>3. This is the running (...) where the first 4-minute mile was run. -circle -course -ring -tracks</p> <p>4. Have you been able to book us a tennis (...) for tomorrow? -court</p>

	<p>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионально о характера по определенной теме;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>-организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)</p>	<p>-field -pitch -course 5. Our team faced fierce (...) in the relay races. -attack -competition -contest -opponents 6. She is a good runner but she's not much good at (...). -barriers -fences -hurdles -jumps 7. He ran four (...) of the course in half an hour. -hurdles -laps -sprints -circles 8. Mary tells me she is (...) my horse in the Derby. -backing -betting -gambling -staking 9. All the athletes were wearing (...) suits when they came into the stadium. -jogging -running -sports -tracks 10. The fastest runner took the (...) just five metres before the finishing line. -advance -head -lead -place 11. The team has practised hard so that it could (...) the trophy. -regain -replace -restore -return 12. His poor standard of play fully justifies his (...) from the team for the next match. -ban -exception -exclusion -rejection 13. The (...) said it was a foul and gave us a free-kick. -controller -director -referee -umpire</p>
--	--	---

14. In his first game for our team, he (...) a goal after two minutes.

-earned

-gained

-scored

-won

15. The football match resulted in a (...).

-draw

-equaliser

-loss

-zero

Тестирование №2 (Модуль 2)

Выберите правильный вариант ответа.

1. "You need a good eye and a lot of concentration."

-canoeing

-darts

-badminton

2. "It is incredibly noisy, fast and dangerous."

-archery

-snooker

-motor-racing

3. "The ball has a natural curve on it so it doesn't go in a straight line on the grass."

-billiards

-pool

-bowls

4. "You get sore at first and can hardly sit down, but you get used to it after a while."

-tennis

-riding

-golf

5. "Provided it's not too windy at the top, there's no problem."

-hang-gliding

-darts

-golf

6. "It's all a matter of balance really."

-hockey

-motor-racing

-wind-surfing

7. Argentina beat France ... three goals in the final

-by

-with

-at

-about

8. Their team has never been ... in the last ten years. They've won every game.

-scored

-broken

-defeated

-held

		<p>9. How many points has your team ... this season?</p> <p>-scored -broken -defeated -held</p> <p>10. You should take ... jogging. That would help you lose weight</p> <p>-over -about -with -up</p>
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий (Отлично)

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	<p>Знает:</p> <p>- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</p> <p>Умеет:</p> <p>- вести беседу, целенаправленно</p>	<p style="text-align: center;">Примерные контрольные работы</p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа №1 (Модуль 1)</p> <p>I. Replace the infinitive by the correct tense form.</p> <p>1) The Olympic Games (take place) _____ every 4 years.</p> <p>2) Look there! Alexandrov (lead) _____ the race.</p> <p>3) They (go) _____ to the tennis match yesterday after classes.</p> <p>4) Mike (try) _____ for a higher ranking at the nearest championship.</p> <p>5) Who (play) _____ for the Dynamo junior team? – Alex and Nick do.</p> <p>6) It's 8.00 a.m. right now. Our students (have) _____ their morning training practice.</p> <p>7) What are you talking about? I (not, understand) _____.</p> <p>II. Complete the sentences with play, do, and go in the correct form.</p> <p>1) We _____ football every day.</p> <p>2) I _____ skiing last year.</p>

обмениваться информацией профессионально о характера по определенной теме;
Имеет опыт:
-организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)

- 3) He _____ judo twice a week.
- 4) How often to you _____ swimming?
- 5) She often _____ cycling after work.
- 6) I can't _____ basketball, because I'm too short.
- 7) They love _____ aerobics.
- 8) We should _____ skating next week.

III. Переведите на английский язык.

1. Иванов играет за футбольный клуб Рубин.
2. Посмотри на поле. Как хорошо сегодня играет Иванов.
3. Я думаю, они сегодня выиграют у Ливерпуля.
4. Его отец тренировал сборную команду России по плаванию.
5. Сборная Словакии прибыла в международный аэропорт «Казань».
6. Спортсмены из зарубежных стран остановились в Деревне Универсиады.
7. Официальные делегации собираются на прием в городской ратуше.
8. Группа волонтеров должна сопровождать недавно прибывших спортсменов.

IV. Прочитайте определение и напишите описанный вид спорта.

- 1) People who play this sport are usually very tall. They get points by throwing a ball through a net.

- 2) In this sport you go down hills very quickly. You wear two long thin objects on your boots.

- 3) You usually do it indoors, but you can also do it outdoors, and even in the sea. You move your arms and legs to move through water. _____
- 4) Play this sport outside with two teams. You have to pass the ball to other players with your foot and try to kick the ball into the goal. You mustn't touch the ball with your hands.

- 5) You usually do this sport outside (but it can be inside). You have to go round a track many times and be the first one to go past the finish line. _____
- 6) You often play this sport indoors, but you can also play it on a beach. There are two teams. First you have to throw a ball over a high net, then use your hands to stop the ball hitting the ground on your side. _____

V. Прочитайте и переведите на русский язык.

Jesse Owens from Alabama was one of the greatest athletes of all times. His greatest year was 1936, the year of the Berlin Olympics. The German fans at the Olympic stadium could

		<p>see how a black athlete was striving for gold medals in the 100m, 200m, the long jump and 400m team relay ¹. The following year Owens became professional and started running against horses in exhibition races ². In his first race he outdistanced the horse by about a metre.</p> <p>¹ the 400 m team relay – эстафета 4 x 100 м ² exhibition races – показательные соревнования</p> <p>VI. Ответьте на вопросы.</p> <p>1. What kind of sport do you go in for? 2. Do you play draughts? 3. Do you attend hockey matches? 4. What football team do you support? 5. Did you ever try figure-skating? 6. Who usually likes tobogganing? What do spectators do at the stadiums? 8. Where are boat-races held in Moscow? 9. What is the most popular sport in Russia? 10. Do Russian teams participate in international matches? 11. Who coaches your volley-ball team? 12. Where are the Olympic Games – 2014 and the World Summer Universiade-2013 held? 13. What is the difference between a "sport" and a "game"? 14. What sports and games do you know? 15. What is the most popular sports in Russia?</p>
УК-4	<p>Знает:</p> <p>- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</p> <p>Умеет:</p> <p>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионально</p>	<p style="text-align: center;">Контрольная работа №2 (Модуль 2).</p> <p>I. Выберите правильный ответ:</p> <p>1. When did the Olympic Games begin? a) 553 B.C. b) 776 B.C. c) 676 A.D. d) 393 A.D.</p> <p>2. Who banned the Games? a) Peter I b) Catherine I c) Theodosius I d) Pavel</p> <p>3. How many events were there in the very earliest Olympiad? a) Only 3 b) Only 1 c) Only 4 d) Only 5</p> <p>4. Who wrote a letter to every country describing the educational value of sport? a) Baron Pierre de Coubertin b) Theodosius I c) The Romans d) The Greeks</p> <p>5. When did the first modern Olympic Games take place? a) In 1894 b) In 1875 c) In 1896</p>

характера по определенной теме;
Имеет опыт:
 -организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;
 публичной речи на иностранном языке
 (монологическое высказывание по общебытовой и профессионально й тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)

- d) In 1808
 6. In what city were the first modern Olympic Games held?
 a) In Athens
 b) In Barselona
 c) In Paris
 d) In London
 7. How many times were the Olympic Games interrupted?
 a) 1
 b) 4
 c) 2
 d) 3
 8. When did Russia join the Olympic Games?
 a) In 1898
 b) In 1948
 c) In 1952
 d) In 1931
 9. What country hosted the twenty-second modern Olympiad?
 a) France
 b) Russia
 c) Greece
 d) Italy
 10. What are the Paralympics Games?
 a) Games for disabled athletes
 b) Games for women
 c) Games for children

II. Заполните карточку регистрации в отеле.

<i>Surname</i>	1	Watts	 PRINCES HOTEL GUEST REGISTRATION CARD (FOR OVERSEAS VISITORS ONLY)		
	2	Paul John			
	3	4 Forest Road, London			
	4	SW3 5NT			
	5	0208 73921		10	British
	6	07974201223		11	C610392D
	7	paulwatts@gmail.com		12	UK
	8	15/04/75			
	9	Manchester		13	P J Watts

III. Заполните пропуски в предложениях, используя следующие слова:

meeting, disconnected, hang up, code, voicemail, hold.

- 1) I need to call a company in London. Do you know the ... for the city?
 2) If you'd like to make a call, please ... and try the number again.
 3) Because callers can leave detailed messages in my ..., I can get the information without having to call them back.
 4) He was on his cellular phone when he called and we got ... when his phone battery died.
 5) Let's set up a ... so we can all discuss this issue together.

		<p>IV. Заполните пропуски в диалоге, используя следующие слова: <i>night, to stay, a reservation, When, help, name, prefer, to book, much, spell, floor, tomorrow, non-smoking.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kazan Hotel reception, can I help you? - I'm phoning to (1)_____ a room. - (2)_____ would you like to arrive? - The day after tomorrow. - How many nights are you going to (3)_____? - What kind of room would you (4)_____? - A (5)_____ room with two single beds and a shower. - Let me check. We have a nice room on the fifth (6)_____. - How (7)_____ is it? - It is 1500 roubles per person. - That's a reasonable price. I'd like to make (8)_____ for that room, please. - Very well. May I have your _____, please? - Shon Gilbert. - Could you _____ your surname, please? - G-I-L-B-E-R-T. - Thank you for your reservation, sir. Have a good day!
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Контрольная работа	Студент выполнил работу не полностью или выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.объем	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)

Темы для рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания

научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Примерные темы для рефератов:

1. Problems and prospects of sport development in Russia.
2. Sport education in Russia and abroad.
3. Lifestyle of a modern person in Russia and abroad.
4. Student international contacts: scientific, cultural, and sport.
5. Health, healthy lifestyle.
6. Volunteer activity. Varieties of volunteer activity.
7. Information technologies of the 21 century.

Требования к выполнению реферата

12. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
13. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
14. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
15. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
16. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
17. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
18. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
19. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
20. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
21. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
22. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерные темы для презентаций:

1. Telephone etiquette.
2. Volunteer movements in Russia.
3. Formal and informal letters.
4. Development of Olympic movement in Russia.
5. Development of Paralympic movement in Russia.
6. Kazan- sports capital of Russia. Objects of Universiade.
7. Sport achievements of the 21 century.

Критерии оценки презентации:

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>баллы</i>
----------	-----------------	---------------	--------------

<i>1</i>	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	<i>1</i>
<i>2</i>	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	<i>1</i>
<i>3</i>	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	<i>1</i>
<i>4</i>	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	<i>1</i>
<i>5</i>	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	<i>1</i>
Максимум	5 баллов		

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;
- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;
- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;
- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;
- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);
- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;
- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);
- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, на пример фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;
- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.

		<p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) <p>)</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы для промежуточного контроля Вопросы к зачету</p> <p><i>Содержание зачета:</i></p> <p>I. Чтение и устный перевод текста (800-1000 п.зн.), осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.);</p> <p>II. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (10-12 фраз, время на подготовку – 10 мин.)</p> <p style="text-align: center;">Чтение и устный перевод текста, ответы на вопросы (зачет)</p> <p style="text-align: center;">Text 1</p> <p>Sport has become very popular among young people, and since early childhood children can be trained to sport life. Schools and universities of Russia offer students a big choice of sport activities. It can be tennis, table tennis, volleyball, basketball, swimming, football, judo, boxing and others. There are a lot of sport clubs in Russia which specialize in many kinds of sports, admitting children and teenagers. A lot of members of such clubs can take part in various competitions, struggling for medals.</p> <p>Russian people can do many different sports. In summer they usually swim a lot, roller-skate and ride a bicycle. All sports courts are full of football fans. Winter sports are closer to Russian people. As soon as the first snow falls, nearly all the inhabitants of the country take their cross-country skis and lay out a ski trail.</p> <p style="text-align: center;">Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What sports do Russian schools and universities offer students? 2. What sports are closer to Russians? <p style="text-align: center;">Text 2</p> <p>Russian people are ardent fans of extreme sports. For the last several years there occurred a new youth passion for elastic bungee jumping. You can jump off a bridge or a building and fall down to the ground, but just before the moment you hit the water or the ground, an elastic rope pulls you back. There is a similar kind of sport called skysurfing. In this case, you jump out of an airplane, which is flying at the height of about 5 km, and fall down using a special board to "surf" the air.</p>

There is a great number of fitness centres all over Russia. A year ticket to one of such centres may cost about 10.000 roubles.

Having your personal card, you may have a possibility to use all offered facilities and attend all the classes which are included in the program. It may be everything from a simple gym equipped with a lot of up-to-date gym apparatus to some dancing classes or a swimming pool.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Do Russians enjoy extreme sports?
2. What is the bungee jumping?

Text 3

Sport is very essential thing in our life. The general **belief** is that a person who **goes in for sports** can't be weak and ill. Physically **inactive** people get old earlier than those, who found time for sport **activity**. And of course **good health** is better than good medicine.

People all over the world are **interested in sport** and games. In Russia sport is being widely spread as well. The most popular kinds of sport are football, volleyball, basketball, tennis, figure-skating, aerobics, ping-pong and swimming. A lot of people are fond of **jogging**. In schools and colleges sport is a **compulsory** subject. A lot of young people go to sport sections. Some of them dream to become professional sportsmen.

As for me, I can't imagine my life without sport. In summer I go jogging every morning and when I have spare time I attend swimming pool. In winter I like to **skate** with my family.

Ответьте на следующие вопросы:

1. What is the role of sport in our life?
2. What are his favorite sport activities in different seasons?

Text 4

In general, sport is the important part of the American culture. There are special leagues and associations on different ranges. In every state clubs are established, in which people of all ages can do any kind of sport.

There is no secret that Americans are highly proud of their sport achievements and also of their attitude to sport as a part of national culture. Families going to the matches are quite traditional. From the early age children join it and being students necessary attend sport sections and take part different competitions. It also

gives an opportunity to get sport scholarships. Professional sportsmen in the USA are quite successful and well-off people. That is why such perspectives encourage the youth to improve skills and achieve the best results in this field.

Ответьте на следующие вопросы:

1. What is the role of sport in the American culture?
2. What activities give an opportunity to get scholarships?

Text 5

5. Sport is an important part of education in American schools and universities. Students often learn two or more ball games, like football, rugby or basketball.

Then at high school the best players in every school form teams. Every team has its own symbol and a supporting group which is called cheerleaders. Girls who are cheerleaders can wear clothes in the same colours as the students of their team. They learn different dances, jumps, acrobatic stunts and cheers. It takes a lot of time, practice and energy to be good at cheerleading. But nowadays the world of cheerleaders no longer means sideline squads that exist just to support other teams. They are teams enjoying full rights, teams of the same importance as those football and basketball ones which they traditionally cheer.

Ответьте на следующие вопросы:

1. What is cheerleading?
2. What clothes do the girls who are cheerleaders wear?

Text 6

The most popular spectacular sports in the United States are football, baseball, basketball and hockey. As for the top mass sports, they are swimming, cycling and callisthenics.

American football derives from the English game – rugby. It isn't similar to soccer excepting some details, like the number of players and the size of the field. It is a far more aggressive game which requires great physical power and endurance.

Baseball is one of the most popular American team games. The first American baseball match was held in 1839 in New York. Baseball is a bat-and-ball game played by two teams of nine players each. The aim is to score runs by hitting a thrown ball with a bat and touching a series of four bases arranged at the corners

of a ninety-foot square. American children of 8 years old can join certain leagues where they are taught by coaches.

Ответьте на следующие вопросы:

1. What sports in the United States are the most spectacular?
2. What is the most popular team game there?

Text 7

Basketball is a game which was invented in America in 1891. It is a team sport in which two teams of five players each try to score points by throwing or "shooting" a ball through the top of a basketball hoop while following a set of rules. Basketball is one of the world's most widely viewed games nowadays. In 1946 the Basketball Association of America (BAA) was formed. Three years later the BAA merged with the National Basketball League to form the National Basketball Association (NBA). The NBA is famous for many outstanding players, including Larry Bird, Earvin Johnson and Michael Jordan.

A healthy way of life is in fashion now everywhere around the world. There are also many other sports that attract millions of the Americans. Such sports as swimming, track-and-field, skiing, skating, rowing and sailing enjoy great popularity in the USA.

Ответьте на следующие вопросы:

1. When was basketball invented?
2. What sports besides basketball attract Americans?

Text 8

Particular quality of English fans is the fact they constantly follow their teams to different countries (the so called "patriots"). Their number sometimes exceeds 20 thousand people. In some cases fans not having tickets before several minutes match beginning gather in a big screaming crowd, let several people go forwards, artificially create pressure on people standing in front of them and rush into the stadium.

Often, being abroad, fans come in a café next to the stadium, put there national flags of the Great Britain, sing English songs, creating "small England". As a rule, it irritates local inhabitants and cause conflicts. English fans are either have short cuts or they are bald, they have tattoos, earrings. They are usually about 30-40 years old. They principally don't speak other languages.

Fans are divided by police into three categories:

		<p>-A –loyal -B- in certain situations they can commit offense -C-ardent fans, hooligans, scandal and offense instigators.</p> <p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the certain quality of English fans? 2. How do they cause conflicts being abroad? <p>Устные темы для устно-речевого сообщения в форме монологического высказывания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . Моя будущая профессия. 2 . Мой ВУЗ. 3 . Волонтерское движение в России. 4 . Спорт и здоровый образ жизни. 5 . Спорт и игры. Волонтерство на соревнованиях. 6 . Мой кумир-спортсмен. 7 . Мой любимый вид спорта. 8 . Мои друзья и спорт.
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

<p>Ответ на вопрос билета на зачете</p>	<p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>	<p>Не аттестован</p>
	<p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>	<p>Низкий уровень (Удовлетворительно)</p>
	<p>Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.</p>	<p>Средний уровень (Хорошо)</p>
	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Социальная адаптация в условиях образовательной и профессиональной деятельности
(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в циклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Касмакова Л.Е., к.п.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ПС Педагог А/03..6 Развивающая функция. Трудовые действия Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Знает: механизмы социализации личности в спорте Умеет: понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой Имеет опыт: аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-5	Устный опрос	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10

	УК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-5	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-5	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-5	Устный опрос
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0–14 15–32 33–42 43–50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0–14 15–32 33–42 43–50

Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-5	<p>Знает: механизмы социализации личности в спорте</p> <p>Умеет: понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой</p> <p>Имеет опыт: аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>1.Адаптация и ее виды. Понятие адаптации.</p> <p>2. Механизмы успешной социальной адаптации.</p> <p>3. Нормы позитивного социального поведения.</p> <p>4. Социальное поведение и конфликты в обществе.</p> <p>5. Социальная дезадаптация: понятия, причины.</p> <p>7. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидов (по зрению, слуху, нарушением интеллекта, ОДА).</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	<p>Знает: механизмы социализации личности в спорте</p> <p>Умеет: понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой</p> <p>Имеет опыт: аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самопрезентация при трудоустройстве. Резюме, правила составления. 2. Специфика обучения студентов с нарушениями зрительного и слухового анализаторов. 3. Этапы адаптации в условиях образовательной деятельности людей с ОВЗ. 4. Практика по преодолению эмоциональных барьеров студентов с ОВЗ. 5. Стратегии по преодолению психологических барьеров в работе. мониторинг рынка труда. Критерии выбора профессии для людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, различных нозологических групп. 6. Программы социально-психологической поддержки и помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, оказание содействия в процессе адаптации

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	Знает: механизмы социализации личности в спорте Умеет: понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Естественнонаучные подходы к пониманию адаптации. 2. Психологический подход к пониманию адаптации. 3. Эволюционно-исторический подход к пониманию адаптации. 4. Социологический подход к пониманию адаптации. 5. Соотношение понятий «адаптация» и «социальная адаптация». 6. Соотношение понятий «социализация» и «социальная адаптация». 7. Этапы социальной адаптации.

	<p>возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой</p> <p>Имеет опыт: аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Факторы социальной адаптации. Виды и формы социальной адаптации. Механизмы социальной адаптации.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.