

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ
СПОРТА

наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль):
Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Нугаев Р.М., д.филос.н., профессор
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2020 года
Протокол № 8 .

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>05.003 ПС «Тренер» G Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва G/01.7 Определение целей и задач мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) H/02.7 Контроль меропр</p>	<p><i>Знания:</i> - основных положений учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности; - основного круга проблем, встречающийся и избранной сфере профессиональной деятельности; - принципов, форм и методов научного познания; <i>Умения:</i> - критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики. <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> - владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>
<p>ОПК-8 способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений</p>	<p>05.003 ПС «Тренер» G Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва G/01.7 Определение целей и задач мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p><i>Знания:</i> - систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - современных социокультурных проблемах наук о ФК и спорте; - теории и методологии совершенствования научных исследований в области спорта; - основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной</p>

	<p>Н/02.7 Контроль меропр</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -методов критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - спектра методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений; - основного принципа и подхода к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - процессов интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки; - особенностей проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации. <p><i>Умения:</i></p> <p>изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; - разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях. - выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической
--	-------------------------------	--

		<p>информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; - анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости.
<p>ОПК-9 способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>05.003 ПС «Тренер» G Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва G/01.7 Определение целей и задач мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) H/02.7 Контроль меропр</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов; - обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки квалифицированных спортсменов с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методологией научного исследования; - владения навыками выявления и диагностики проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Самостоятельная работа (реферат)	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Устный опрос, собеседование	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Тестирование, контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Самостоятельная работа (реферат)	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Устный опрос, собеседование	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-1, ОПК-8, ОПК-9	Тестирование, контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1	Тестирование	– не аттестован	0 – 14
ОПК-8		– низкий	15 – 32
ОПК-9		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Самостоятельная работа (реферат)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы
УК-1	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных положений учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности; - основного круга проблем, встречающийся и избранной сфере профессиональной деятельности; - принципов, форм и методов научного познания; <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать, оценивать научно-методический и 	<p>Отрывок из работы Т.Куна «Структура научных революций»</p> <p>Проанализировать письменно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. что такое парадигма 2. определение и классификация научных сообществ <p>к какому научному сообществу Вы относите себя (на основе изучения номенклатуры научных специальностей)</p>

	<p>исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности;</p> <p>- соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики.</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>- владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>	
<p>ОПК-8</p>	<p><i>Знания:</i></p> <p>- систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</p> <p>- междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <p>- современных социокультурных проблемах наук о ФК и спорте;</p> <p>- теории и методологии совершенствования научных исследований в области спорта;</p> <p>- основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>- методов критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений;</p> <p>- спектра методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений;</p> <p>- основного принципа и подхода к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений;</p> <p>- процессов интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки;</p> <p>- особенностей проведения</p>	<p>Отрывок из работа И.Лакатоса</p> <p>Письменно ответить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методология 2. индуктивизм 3. конвенционализм 4. фальсификационизм

	<p>конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; - разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях. - выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта; - выявления актуальных современных проблем в науках о 	
--	---	--

	<p>спорте и способов их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости. 	
ОПК-9	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов; - обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки квалифицированных спортсменов с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методологией научного исследования; - владения навыками выявления и диагностики проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса; 	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Самостоятельная работа (реферат)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Устный опрос. собеседование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы
УК-1	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных положений учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности; - основного круга проблем, встречающийся и избранной сфере профессиональной деятельности; - принципов, форм и методов научного познания; <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики. <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. 	<p>Наука и туризм</p> <p>Существует ли туристская наука</p> <p>Искусственный интеллект: за и против</p> <p>Положительное влияние нейросетей и искусственного интеллекта на развитие туризма</p> <p>Негативное влияние нейросетей и искусственного интеллекта на развитие туризма</p>
ОПК-8	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; 	<p>Какие методы вы использовали в процессе научного исследования (на примере бакалавриата или</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - современных социокультурных проблемах наук о ФК и спорте; - теории и методологии совершенствования научных исследований в области спорта; - основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - методов критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - спектра методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений; - основного принципа и подхода к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - процессов интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки; - особенностей проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации. <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; - разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику 	<p>магистратуры, участи в научных конференциях)</p>
--	--	---

	<p>тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта; - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; - анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости. 	
<p>ОПК-9</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения 	

	<p>исследовательских проектов; - обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки квалифицированных спортсменов с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> - владения методологией научного исследования; - владения навыками выявления и диагностики проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса;</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос, собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для контрольной работы
УК-1	<p><i>Знания:</i> - основных положений учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности;</p>	<p>Системный подход Открытые системы Бифуркация и флуктуация Научная революция и нормальная наука (Т.Кун) Исследовательская программа (И.Лакатос) Пролиферация (П.Фейерабенд)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - основного круга проблем, встречающийся и избранной сфере профессиональной деятельности; - принципов, форм и методов научного познания; <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики. <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. 	
<p>ОПК-8</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - современных социокультурных проблемах наук о ФК и спорте; - теории и методологии совершенствования научных исследований в области спорта; - основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - методов критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - спектра методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений; - основного принципа и подхода к 	<p>Методы научного исследования</p> <p>Демаркация</p> <p>Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука</p> <p>Эволюция науки: научные революции</p>

	<p>классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессов интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки; - особенностей проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации. <p><i>Умения:</i> изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; - разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях. - выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, анализа, систематизации и 	
--	---	--

	<p>интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; - анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости. 	
ОПК-9	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов; - обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки квалифицированных спортсменов с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методологией научного исследования; - владения навыками выявления и диагностики проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса; 	<p>Данные и эмпирический факт</p> <p>Аналогия как научный метод</p> <p>Индукция и дедукция как научные методы</p> <p>Научный метод. Виды научных методов</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примерные тесты
УК-1	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных положений учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности; - основного круга проблем, встречающийся и избранной сфере профессиональной деятельности; - принципов, форм и методов научного познания; 	<p>1. Определите основные проблемы позитивизма на этапах его развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмпириокритицизм • неопозитивизм • постпозитивизм <p>✓ нахождение методов, обеспечивающих открытие новых явлений и законов; систематизация научных знаний</p> <p>✓ соотнесенность научных понятий с реальностью, когда оказалось, что многие понятия науки оказались неспособны объяснить новые факты.</p> <p>✓ снятие непроясненности (сложности) языка науки средствами математической логики</p> <p>✓ историческая эволюция науки и влияние на нее социокультурных факторов, критика позитивизма.</p> <p>2. Соотнесите:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ верификация ✓ пролиферация ✓ фальсификация <ul style="list-style-type: none"> • принцип проверяемости (любая научная теория должны быть доказуема эмпирическими фактами) • принцип опровергаемости (научная теория должна подвергаться критике, поиск не доказательств, а опровергающих фактов) • принцип «дозволено все» - отсутствие требований к содержанию и форме научных

		<p>гипотез</p> <p>3. Необходимость согласования членами научного сообщества содержания базисных понятий и концепций, которые невозможно доказать и проверить эмпирически:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конвенционализм • верификационизм • индуктивизм • физикализм <p>3. Выделите основания науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идеалы и нормы научного исследования • научная картина мира • философские основания науки • методология науки • научное сообщество • парадигма <p>4. Парадигма – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретическая модель постановки и решения научной проблемы • совокупность научных теорий, составляющих «ядро» научной исследовательской программы • позитивное научное знание • обобщенная, схематическая, системная характеристика изучаемой реальности • <p>5. Определите последовательность возникновения научных картин мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • механическая • натурфилософская • религиозная • неклассическая • синергетическая
<p>ОПК-8</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого- педагогических, социально- гуманитарных; - современных 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Соотнесите методы эмпирической и теоретической наук: • эмпирическая наука • теоретическая наука ✓ измерение ✓ наблюдение ✓ эксперимент ✓ идеализация ✓ восхождение от абстрактного к конкретному ✓ гипотетико-дедуктивный ✓ абстрагирование 2. Определите процесс эмпирического познания:

	<p>социокультурных проблемах наук о ФК и спорте; - теории и методологии совершенствования научных исследований в области спорта; - основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; -методов критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - спектра методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений; - основного принципа и подхода к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - процессов интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки; - особенностей проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдение ✓ сбор данных ✓ поиск эмпирических фактов ✓ обобщение эмпирических фактов ✓ формулирование эмпирических законов <p>3. Определите метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ ✓ синтез ✓ аналогия ✓ дедукция ✓ индукция <ul style="list-style-type: none"> • Анализ - мысленное разложение предмета • Синтез - мысленное объединение в единое целое выделенных элементов • Индукция – от частного (единичного факта) к общему (теории) • Дедукция – от общей гипотезы к частному факту (эмпирическому доказательству) • Аналогия - на основе сходства объектов в одних признаках выводится вероятное заключение о сходстве в других признаках
<p>ОПК-9</p>	<p><i>Знания:</i> - основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</p>	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных положений учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности; - основного круга проблем, встречающийся и избранной сфере профессиональной деятельности; - принципов, форм и методов научного познания; 	1. Специфика структуры научного исследования в области ФК и С. 2. Характеристика проблемного поля научного исследования. 3. Организация научного исследования в области ФК и С. 4. Особенности процесса исследования в области ФК и С. 5. Результаты исследования и их интерпретация в области ФК и С.
ОПК-8	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - современных социокультурных проблемах наук о ФК и спорте; - теории и методологии совершенствования научных исследований в области спорта; - основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - методов критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - спектра методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений; 	6. Роль мотивов ученого в научном исследовании. 7. Эвристическая и селективная роль философии при выборе принципов построения научной теории. 6. Общие представления о методологии науки. 7. 2. Объект и предмет методологии науки. Понятия методологии, парадигмы, теории, методы, методики. 8. 3. Значение методологии в научных исследованиях. 9. 4. Методология научных исследовательских программ в спорте.

	<ul style="list-style-type: none"> - основного принципа и подхода к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - процессов интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки; - особенностей проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации. 	
ОПК-9	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; 	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И СПОРТИВНОЙ
ПРАКТИКЕ

наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль):
Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Фаткуллов И.Р., к.ф-м.н., доцент, Мифтахов Р.Ф.
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «04» марта 2020 года
Протокол № 8.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>		<p>Знает: способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; Умеет: - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; - разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов. Имеет опыт управлять аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия. - защищать информацию на вычислительном устройстве и в сети Интернет.</p>
<p>ОПК-7 – способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд.</p>	<p>ПС «Тренер» G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды)</p>	<p>Знает: современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией; - технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды Умеет: использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов. Имеет опыт: - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).</p>

	Н/01.7. Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	
ОПК-9 – способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	ПС «Тренер» G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) Н/01.7. Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	Знает: - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Понятие об информационных и коммуникационных технологиях	УК-4 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4 ОПК-7 ОПК-9	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10

макс:				20
МОДУЛЬ 2. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	УК-4 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4 ОПК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4 ОПК-7 ОПК-9	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p>Умеет: - организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы;</p> <p>- разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата;</p> <p>- использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p>Имеет опыт управлять аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>- защищать информацию на</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться основным приемам подготовки структурированного документа Microsoft Word: создание оглавления, внутренних и внешних ссылок, колонтитул. 2. Отработать навыки форматирования готового документа 3. Статистические функции 4 Диаграмма 5 Форматирование списка 6. Структура базы данных 7 Сканирование и распознавание текста в Fine Reader 8. Создание PDF документов.

	вычислительном устройстве и в сети Интернет.	
ОПК-7 – способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд.	<p>Умеет: использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p>Имеет опыт: - определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).</p>	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
<p>УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Знает: способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;</p>	<p>1. Извлечение числовых данных из рисунков с диаграммами и графиками 2. Получение числовой информации о процессах графическими методами, добавлением линий тренда, методами интерполяции и экстраполяции 3. Создание автоматически заполняемых рядов аргументов при постоянном шаге и переменном числе аргументов</p>
<p>ОПК-7 – способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд.</p>	<p>Знает- современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией; - технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды</p>	<p>4. Построение графиков функций 5. Взаимодействие приложений Word, Excel и Access.Размещение объектов Excel в среде Word 6. Взаимодействие приложений Word и Excel. Метод обычной вставки 7. Размещение объектов Excel в среде Word. Особенности расположения объекта в тексте: обтекание объекта текстом, перемещение объекта по тексту</p>
<p>ОПК-9 – способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>	<p>Знает: - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;</p>	<p>8. Написание математических формул средствами текстовых и графических редакторов 9. Internet как информационный ресурс 10. «Навигация» в Internet 11. Поиск информации на Web-серверах 12. Процедура поиска информации по каталогам 13. Создание гиперссылок на Web-сайты 14. Получения данных из Internet'a 15. Выполнение сохраненного запроса 16. Обработка результатов запросов с помощью средств Excel и VBA Визуализация результатов запросов с помощью графиков и диаграмм, отражающих изменения числовых данных с течением времени в режиме on-line 17. Регрессионный анализ и его область применимости 18. Получение линейной,</p>

		<p>логарифмической, степенной, экспоненциальной и полиномиальной линий трендов</p> <p>19. Использование формул трендов для прогнозирования и интерполяции</p> <p>20. Исследование зависимости между параметрами различных систем</p> <p>21. Область применимости метода наименьших квадратов и как следствие - применимость линейных трендов</p> <p>22. Вычисление корреляционной матрицы, как метод выявления связей в многопараметрических системах</p> <p>23. Методы статистической обработки и её результаты: средние величины, дисперсия, средне-квадратичное отклонение, мода, медиана</p> <p>24. Статобработка результатов методом Стьюдента и его область применимости</p> <p>25. Статобработка больших массивов данных</p> <p>26. Программа распознавания образов Fine Reader.</p> <p>27. Компоновка документа из отсканированных фрагментов. Компоновка и редактирование больших объемов текста</p> <p>28. «Чистка» документа. Проверка грамматики и орфографии</p> <p>29. Задание стилей, определение заголовков. Различия чётных и нечётных страниц</p> <p>30. Программа Power Point. Создание презентации «с нуля»</p> <p>31. Программа Power Point. Переход слайдов и анимация</p> <p>32. Линейные и разветвлённые презентации</p> <p>33. Шифрование и дешифровка. Расшифровка полученных данных</p> <p>34. Архивирование данных и защита архивов.</p> <p>Основы защиты информации и сведений, составляющих интеллектуальную собственность и государственную тайну.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Знает: способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; технологии обмена	1. В каких случаях проявляется нормальный закон распределения случайной величины? 2. Определение генеральной совокупности, выборки, объема выборки, размаха выборки. 3. Статистический и группированный статистический ряды. Определения, геометрическое изображение, когда используются. 4. Определение моды, медианы. 5. Вычисление в Microsoft Excel числа, являющегося серединой выборки. 6. Вычисление в Microsoft Excel элемента выборки с наиболее часто встречающимся значением. 7. Вычисление в Microsoft Excel величины, характеризующей несимметричность
ОПК-7 – способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд.	Знает- современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией; - технологию обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности в подготовке спортивной команды	распределения элементов выборки относительно среднего значения. 8. Вычисление в Microsoft Excel величины, характеризующей относительную остроконечность или сглаженность распределения по сравнению с нормальным распределением. 9. Какую процедуру надо выбрать для нахождения выборочных характеристик при использовании инструмента «Пакет анализа»? 10. С помощью какого показателя (каких показателей) в
ОПК-9 – способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	Знает: - суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;	

		<p>методе средних величин можно сделать вывод, например, о более высоком результате экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой?</p> <p>11. С помощью какого показателя (каких показателей) в методе средних величин можно сделать вывод, например, о большей стабильности показаний экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой?</p> <p>12. Какой показатель (показатели) в статистике принято относить к мерам центральной тенденции?</p> <p>13. Какой показатель (показатели) в статистике принято относить к мерам variability?</p> <p>14. Определение ранжирования?</p> <p>15. Для каких совокупностей можно использовать метод средних величин?</p> <p>16. На что указывают средняя арифметическая величина, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.</p> <p>17. Назовите правило трех сигм проверки нормальности распределения.</p> <p>18. Какие из критериев проверки нормальности распределения используются в StatPlus?</p> <p>19. Какие аргументы у функции хи-квадрат в Microsoft Excel?</p> <p>20. На какие группы делятся критерии статистической достоверности?</p> <p>21. Какие из критериев предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения?</p> <p>22. В каких критериях мы находим разность между значениями двух выборок?</p> <p>23. Какое значение уровня</p>
--	--	---

		<p>значимости α получило наибольшее распространение в статистике?</p> <p>24. Что означает принятие гипотезы H_0 в StatPlus при применении критериев Стьюдента и Фишера?</p> <p>25. Что означает принятие гипотезы H_1 в StatPlus при применении критериев Стьюдента и Фишера?</p> <p>26. Как называются гипотезы H_0 и H_1?</p> <p>27. Какие непараметрические критерии используются в StatPlus для сравнения зависимых результатов?</p> <p>28. Какие непараметрические критерии используются в StatPlus для сравнения независимых результатов?</p> <p>29. Назовите основные параметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ

наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль):
Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Ногоматуллина Р.М., к.ф.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2020 года
Протокол № 8 .

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5	05.003 «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды (Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменовсборной команды)	Знания: - основ критического анализа проблемных ситуаций на основесистемного подхода Умения: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатыватьстратегию действий
ОПК-5	05.003 «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды (Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменовсборной команды)	Знания: - проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в томчисле из смежных областей знаний; Умения: проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе изсмежных областей знаний; Навыки и/или опыт деятельности: - - проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современныхметодов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине

проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-5 ОПК-5	Творческая работа(эссе)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5 ОПК-5	Доклад с презентацией на семинарском занятии на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-5 ОПК-5	Творческая работа(эссе)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5 ОПК-5	Доклад с презентацией на семинарском занятии на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5 ОПК-5	Устное собеседование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Творческая работа (эссе)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Эссе
-------------------------	-----------------------	------

УК-5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий 	<p>Образовательные идеалы России и Западного мира. Образовательные идеалы в спорте.</p>
ОПК-5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний; <p>Умения:</p> <p>проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний. 	<p>Спорт и социализация Олимпийское движение и социальный облик спортсмена Социальная мобильность спортсменов и специалистов по физической культуре и спорту</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Творческая работа (эссе)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Отсутствие самостоятельного и творческого подхода при выполнении работы, тема не раскрыта.
	Низкий (Удовлетворительно)	Работа с преобладанием компиляции, отсутствие творческого и самостоятельного подхода к раскрытию темы.
	Средний (Хорошо)	Работа, содержащая элементы компиляции с соответствием основным требованиям к оформлению и содержанию работы.
	Высокий (Отлично)	Самостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему, отличающаяся разносторонностью подходов, логичная, содержащая обоснованные выводы, оформленная в соответствии с требованиями работа.

Доклад с презентацией на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы для докладов
УК-5	Знания: - основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода -	Основные теории возникновения игры Основные теории возникновения игры Эстетика спорта Гендерные характеристики в спорте
ОПК-5	Знания: - проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний;	Регулирование конфликтов в сфере спорта Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
-------------------------	-----------------------	--------------------------------------

УК-5	<p>Знания: - основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>Умения: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различие социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира. 2. Спорт как досуг, игра, труд, ритуал. 3. Ценности в сфере спорта. 4. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения. 5. Идентификация и социализация в сфере спорта. 6. Социальная среда и формирование субъекта. 7. Значение соревнований и конфликтов в развитии общества и культуры. 8. Гуманитарный и инструментальный подходы в образовании. 9. Социальное развитие. Образовательные идеалы в качестве аргументов социального развития. 10. Образовательные идеалы России и Западного мира. 11. Эстетика спорта. Искусство и спорт. Героизм и трагизм в спорте. 12. Представления о совершенстве и превосходстве в Античности. 13. Социальность, культура и телесность человека. 14. Телесная культура. Культура здоровья, здоровый образ и стиль жизни. 15. Социальный статус и институты социализации. Социальные барьеры. 16. Непрерывное образование как фактор преодоления социально-гуманитарных проблем в спорте.
ОПК-5	<p>Знания: - проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний;</p> <p>Умения: проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том</p>	<ol style="list-style-type: none"> 17. Основания, происхождение и структура личностных и общественных проблем спорта. 18. Рождение спорта и современные социальные проблемы. 19. Социальная мобильность спортсменов и специалистов в спорте. 20. Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры. 21. Гендерные характеристики в спорте. 22. Основания дифференциации (образования групп, слоев) в сфере спорта. 23. Спорт и социальное управление. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах. 24. Спорт и регуляция агрессии. 25. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта. 26. Педагогика спорта..

	<p>числе смежных областей знаний; Навыки и/или опыт деятельности: - - проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>	<p>27. Спорт и социализация. 28. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности. 29. Спорт социальное развитие. 30. Образовательные идеалы в спорте. 31. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена. 32. Олимпийская культура и спартанское воспитание. 33. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения. 34. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения. 35. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения. 36. Разбор и регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели. 37. Двигательная активность и социализация индивида.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ
О СПОРТЕ

наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль):
Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Бурцев В.А., к.п.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «04» марта 2020 года
Протокол № 7.

Казань-2020

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В
ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	05.003 ПС «Тренер» G Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва G/01.7 Определени е целей и задач мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) Н/02.7 Контрп	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных положений учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности; - основного круга проблем, встречающийся и избранной сфере профессиональной деятельности; - принципов, форм и методов научного познания; <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики. <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.
ОПК-8	05.003 ПС «Тренер» G Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва G/01.7 Определени е целей и задач мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) Н/02.7 Контрп	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - современных социокультурных проблемах наук о ФК и спорте; - теории и методологии совершенствования научных исследований в области спорта; - основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - методов критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - спектра методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений; - основного принципа и подхода к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - процессов интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки; - особенностей проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению

		<p>конкурсной документации.</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; - разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях. - выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта; - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; - анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости.
<p><i>ОПК-9</i></p>	<p>05.003 ПС «Тренер» G Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва G/01.7 Определени е целей и задач мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов; - обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки квалифицированных спортсменов с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;

	(спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) Н/02.7 Контроль мер	<i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> - владения методологией научного исследования; - владения навыками выявления и диагностики проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК 1	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК 8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 9	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК1, ОПК 8, ОПК 9	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-9	Знания основного круга проблем,	I. Перечислите 3 группы препаратов, относящихся к допинговым средствам:

	<p>встречающихся в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>а) витамины; б) психотропные стимуляторы; в) наркотики и болеутоляющие; г) микроэлементы; д) анаболические стероиды.</p> <p>2. Допинг это: а) фармакологический препарат, искусственно повышающий работоспособность и спортивный результат; б) фармакологический препарат, искусственно повышающий работоспособность, укрепляющий иммунную систему и способствующий быстрому восстановлению организма после больших физических нагрузок.</p> <p>3. В каком году Международный Олимпийский Комитет учредил специальную Медицинскую Комиссию по антидопинговому контролю?</p> <p>а) 1957; б) 1967; в) 1974; г) 1982.</p> <p>4. При первом выявлении приема симпатомиметиков спортсмен подвергается: а) дисквалификации до 6 месяцев; б) дисквалификации до 2 лет; в) дисквалификации пожизненно; г) штрафом в размере 1 000 000 \$.</p> <p>5. В каком году первый раз советские спортсмены выступили в Олимпийских играх? а) 1948; б) 1952; в) 1956; г) 1960.</p> <p>6. Профессионально-прикладная физическая подготовка это: а) подсистема физического воспитания, обеспечивающая формирование и совершенствование свойств и качеств личности, имеющее существенное значение для конкретной профессиональной деятельности; б) комплекс упражнений, обеспечивающий эффективную деятельность человека в конкретной профессиональной области.</p> <p>7. Причинами заболеваний у спортсменов являются (укажите 2 правильных ответа): а) воздействия внешней среды не связанные с занятиями спортом; б) неправильная организация тренировочного процесса; в) возрастные особенности функционирования</p>
--	--	---

	<p>организма;</p> <p>г) психологическая неустойчивость к воздействию физической нагрузки.</p> <p>8. Что не относится к объективным причинам травм у спортсменов?</p> <p>а) неумение владеть телом и недостаточная подготовка;</p> <p>б) недисциплинированность;</p> <p>в) несовершенство используемых спортивных снарядов;</p> <p>г) неблагоприятные метеорологические условия.</p> <p>9. В каком году была создана Международная спортивная организация для инвалидов (ИСОД)?</p> <p>а) 1924;</p> <p>б) 1963;</p> <p>в) 1983.</p> <p>10. В каком году была создана Международная федерация – организация спорта для людей с нарушением интеллекта «Спешил Олимпикс»?</p> <p>а) 1960;</p> <p>б) 1968;</p> <p>в) 1988.</p> <p>11. Укажите что не является основным направлением адаптивного спорта:</p> <p>а) паралимпийское;</p> <p>б) специальное Олимпийское движение;</p> <p>в) Всемирные игры глухих.</p> <p>г) специальное Европейское движение.</p> <p>12. Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи:</p> <p>а) адаптивной двигательной рекреации;</p> <p>б) адаптивной физической реабилитации;</p> <p>в) адаптивного физического воспитания.</p> <p>13. К. Купер создал систему, согласно которой существует три основные потребности человека:</p> <p>а) аэробная физическая нагрузка;</p> <p>б) силовая физическая нагрузка;</p> <p>в) рациональное питание;</p> <p>г) голодание;</p> <p>д) закаливание;</p> <p>е) эмоциональная гармония.</p>
--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-8	<p><i>Умения:</i> изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; - разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях. - выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. 2. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте). 3. Анализ программы развития избранного вида спорта в регионе. 4. Антропные технологии развития кинезиологического потенциала человека в условиях спортизации физического воспитания. 5. Построение модели физической (специальной, технической и др.) подготовленности спортсмена в избранном виде спорта. 6. Обзор научно-методических статей по актуальным проблемам адаптации спортсменов в избранном виде спорта. 7. Обзор статей по методике обучения двигательному действию в избранном виде спорта. 8. Основные положения и методы изучения проблем отбора в спорте (медико-биологический аспект). 9. Особенности развития организма, ростовые периоды и их взаимосвязь с понятиями “биологическая зрелость” и “двигательный возраст”.

	консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК-1	<i>Знания:</i> - основных положений учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной	1. Рассмотреть современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях. 2. Построение модели физической подготовленности. 3. Сравнительный анализ структур соревновательной деятельности в современном спорте.

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основного круга проблем, встречающийся и избранной сфере профессиональной деятельности; - принципов, форм и методов научного познания; <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики. <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. 	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 ОПК-8 ОПК-9	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных положений учения о структуре, логической организации всего разнообразия методов, принципов и подходов с целью анализа проблемной ситуации и выбора способа ее решения с учетом особенностей избранной сферы профессиональной деятельности; - основного круга проблем, встречающийся и избранной сфере профессиональной деятельности; - принципов, форм и методов научного познания; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать, оценивать научно-методический и исследовательский опыт в аспекте выявления актуальных научных проблем, изучения закономерностей развития процессов научного знания в избранном виде профессиональной деятельности; - соотносить возможности применения результатов исследования, разработанных концептуальных положений с конкретными условиями практики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт. 2. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях. 3. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания. 4. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания. 5. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания. 6. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе. 7. Проблема конверсий технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания. 8. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания.

	<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения навыками критического анализа и творческого осмысления результатов научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; - междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - современных социокультурных проблемах наук о ФК и спорте; - теории и методологии совершенствования научных исследований в области спорта; - основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности; - методов критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - спектра методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений; - основного принципа и подхода к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; - процессов интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки; - особенностей проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; - обосновывать теоретические и практические вопросы 	<p>9. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.</p> <p>10. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.</p> <p>11. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.</p> <p>12. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.</p> <p>13. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания.</p> <p>14. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.</p> <p>15. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуры и спорта.</p> <p>16. Современная теория обучения двигательным действиям.</p> <p>17. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.</p> <p>18. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.</p> <p>19. Предметная область и задачи спортивной генетики как новой области знания.</p> <p>20. Сенситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды сенситивности и их значение для практики физического воспитания.</p> <p>21. Гуманистические аспекты</p>
--	---	--

	<p>совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях. - выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, анализа, систематизации и интеграции научно-методической информации, в том числе на английском языке, с целью эффективного решения задач конкретного исследования в области спорта; - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; - анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости. <p>Знания:</p>	<p>изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.</p> <p>22. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.</p> <p>23. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.</p> <p>24. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.</p> <p>25. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.</p> <p>26. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.</p> <p>27. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта.</p> <p>28. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.</p> <p>29. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.</p> <p>30. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.</p> <p>31. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.</p> <p>32. Структура соревновательной деятельности в современном спорте.</p> <p>33. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации.</p> <p>34. Проблема изучения энергообеспечения мышечной</p>
--	---	--

	<p>- основного круга проблем, встречающихся в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в науках о спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи в области спорта, выполнения исследовательских проектов; - обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования системы подготовки квалифицированных спортсменов с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методологией научного исследования; - владения навыками выявления и диагностики проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса; 	<p>деятельности и ее современное состояние.</p> <p>35. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.</p> <p>36. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.</p> <p>37. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.</p> <p>38. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования.</p> <p>39. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.</p> <p>40. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.</p> <p>41. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.</p> <p>42. Современные аспекты совершенствования методики развития силы.</p> <p>43. Современные аспекты совершенствования методики развития гибкости.</p> <p>44. Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных способностей.</p> <p>45. Современные аспекты совершенствования методики развития координационных способностей.</p>
--	---	--

		<p>46. Современные аспекты совершенствования методики развития выносливости.</p> <p>47. Актуальные аспекты структуры многолетнего процесса спортивного совершенствования в условиях изменения соревновательной практики.</p> <p>48. Проблема построения подготовки в макроцикле. Варианты построения. Современные концепции.</p> <p>49. Проблема эффективности микро- и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов.</p> <p>50. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.</p> <p>51. Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов и актуальные аспекты его совершенствования в современных условиях.</p> <p>52. Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей.</p> <p>53. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.</p> <p>54. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте.</p> <p>55. Актуальные аспекты экстремальных условий в системе подготовки и соревновательной деятельности.</p> <p>56. Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм.</p> <p>57. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.</p> <p>58. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).</p>
--	--	--

		<p>59. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата. Проблема формирования теории рекордных достижений (спортивной рекордологии).</p> <p>60. Строение (морфология) спортивных достижений. Динамика и современный уровень спортивных достижений. Предел в развитии мировых рекордов.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СПОРТЕ ВЫСШИХ
ДОСТИЖЕНИЙ

наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль):
Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Зотова Ф.Р., д.п.н., профессор;
Мугаллимова Н.Н., к.п.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «04» марта 2020 года
Протокол № 7.

Казань-2020

2. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-9	<p>ПС 05.003 «Тренер» G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) Определение целей и задач мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта Обмен информацией в профильной информационной системе Контроль мероприятий медико-биологического, научно-методического обеспечения</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта - порядок составления научной работы и научной статьи; - правил цитирования; - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей; - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта; - оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами - хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование; - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; - представлять результаты научного исследования в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК 9	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК 9	Письменный/устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК 9	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК 9	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК 9	Письменный/устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК 9	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 9	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК 9	Знает: - методы математической	1. Что такое наука, каковы ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте? 2. В чем состоит роль научной и

	<p>статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок составления научной работы и научной статьи; - правил цитирования; - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта. 	<p>методической деятельности в сфере физической культуры и спорта?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Какие существуют ученые степени и ученые звания? 4. Дайте характеристику научной специальности 5.8.5 5. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания. 6. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки. 7. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры 8. Магистерская диссертация. Отличительные особенности. 9. Характеристика монографии. 10. Программы, их разновидности (школьные, вузовские, в спорте).
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая	Оцениваемый	Тестовые вопросы
-------------	-------------	------------------

компетенция	индикатор	
ОПК-9	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта - порядок составления научной работы и научной статьи; - правил цитирования; - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта. 	<p>Вопрос 1 Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения: Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование • Наблюдение • Ощущение • Эксперимент <p>Вопрос 2 Специальные методы исследования используются только в какой-нибудь одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания. Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • верно • неверно <p>Вопрос 3 Совокупность приемов познания, система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности (в науке, политике, юриспруденции и т.д.), а так же учение об этой системе называется: Вопрос 4 Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • прикладные методы • фундаментальные методы <p>Вопрос 6 К методам эмпирического уровня относят: Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование • описание • анализ • синтез • аналогия • наблюдение • сравнение • измерение <p>Вопрос 7 Метод познания, заключающийся в расчленение, разложение объекта исследования на составные части: Варианты ответов</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Синтез • Анализ • Индукция • Дедукция • Аналогия <p>Вопрос 8</p> <p>Метод познания: способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках - это</p> <p>Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ • Синтез • Индукция • Дедукция • Аналогия <p>Вопрос 9</p> <p>К методам теоретического уровня относятся:</p> <p>Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • индукция • дедукция • формализация • гипотетический метод • аксиоматический метод • абстрагирование <p>Вопрос 10</p> <p>Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала - это</p> <p>Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • эксперимент • моделирование • измерение • описание <p>Вопрос 11</p> <p>Метод опроса может проводиться:</p> <p>Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • заочно либо очно • в форме беседы • в форме анкетирования • в форме интервью <p>Вопрос 12</p> <p>Способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследования</p> <p>Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • теория • познание
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • гипотеза • метод <p>Вопрос 13 Логический вывод частных следствий из общего положения: Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • синтез • абстрагирование • индукция • дедукция <p>Вопрос 14 Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое: Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • индукция • синтез • анализ • абстрагирование <p>Вопрос 15 Основная функция метода: Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта • теоретическое исследование, требующее описания, анализа и уточнения понятийного аппарата <p>Вопрос 16 Определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим получением экономического эффекта - это Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • результат научного исследования • предмет научного исследования • цель научного исследования • задача научного исследования <p>Вопрос 17 Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний - это Варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> • научное исследование • научная деятельность • научный метод • нет правильного ответа <p>Вопрос 18 Данное определение: «Исследование объекта в</p>
--	--	--

		контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к: Варианты ответов <ul style="list-style-type: none"> • эксперименту • наблюдению • идеализации • измерению
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-9	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей; - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта; - оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование; - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление примерного плана научного исследования по избранной тематике. 2. Анализ научной статьи из периодического журнала «Теория и практика физической культуры». 3. Составление анкеты по избранной теме. 4. Подготовка примерного введения магистерской диссертации (тема, актуальность, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза, методы). 5. Анализ примерного введения магистерской диссертации сокурсника. 6. Разработка плана интервью со спортивным менеджером среднего звена. 7. Обосновать теоретическую и практическую значимость выбранной темы исследования. 8. Составить таблицу по следующей форме: Вид научной или методической работы Краткая характеристика 1) 2) 9. Составить библиографический список (не менее 40 наименований по избранной теме). 10. Составить тезисы для выступления перед учебной группой по избранной теме.

	<p>- представлять результаты научного исследования в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-9	<p>Знает:</p> <p>- методы математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта</p> <p>- порядок составления научной работы и научной статьи;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте. 2. Основная сущность и цели научного познания. 3. Формирование системы научных знаний о практике спортивной деятельности. 4. Характеристика современной проблематики

	<p>- правил цитирования; - требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта. Умеет: - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; - использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей; - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта; - оформлять список источников информации (в соответствие с тремя способами - хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование; - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; - представлять результаты научного исследования в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях. Имеет опыт: - публичной защиты результатов собственных исследований,</p>	<p>научных исследований в теории спорта. 5. Научные исследования как основная форма существования и развития науки. 6. Этапы научного исследования. Логическая схема построения научного исследования. 7. Характеристика эмпирических форм и методов научных исследований. 8. Характеристика теоретических форм и методов научных исследований. 9. Характеристика фундаментального уровня научных исследований. 10. Характеристика прикладного уровня научных исследований. 11. Виды научных работ и форма их представления. 12. Роль научно-исследовательской работы студентов в профессиональном становлении магистра. 13. Магистерская диссертация как основная форма научно-исследовательской работы магистрантов. Архитектоника магистерской диссертации.. 14. Основные формы организации и проведения научного исследования. 15. Понятие о наукометрических показателях: индекс цитирования и самоцитирования, Индекс Хирша, импакт-фактор журнала 16. Актуальность темы научной работы - основные критерии определения актуальности. 17. Характеристика педагогического исследования и формы его осуществления. 18. Формулировка концепции научного исследования. 19. Определение проблемы и проблемной ситуации в научном исследовании.</p>
--	---	--

	<p>участия в научной дискуссии.</p>	<p>20. Определение объекта, предмета, рабочей гипотезы научного исследования.</p> <p>21. Методы и методики научного исследования. Подбор и использование различных методов научного исследования.</p> <p>22. Система поиска научной информации.</p> <p>23. Характеристика форм и этапов работы с научно-методической литературой для освещения существа вопроса и обобщения мнения авторов по теме научного исследования.</p> <p>24. Принципы составления обзора литературы: определение ценности литературного источника</p> <p>25. Педагогическое наблюдение как метод научного исследования. Типы наблюдений.</p> <p>26. Метод экспертных оценок в научных исследованиях в сфере СВД.</p> <p>27. Инструментальные методы исследования, используемые в спортивной практике (на примере избранного вида спорта).</p> <p>28. Педагогический эксперимент в системе научного исследования, Основные формы организации и проведения педагогического эксперимента.</p> <p>29. Интервьюирование как метод исследования; специальные аспекты интервью; подготовка и проведение интервью</p> <p>30. Анкетирование как метод исследования, основные характеристики анкетирования. Пилотажный эксперимент . Классификация вопросов анкеты</p> <p>31. Внешние признаки типичных ошибок при составлении вопросов анкеты</p> <p>32. Методы исследования физического развития и физической подготовленности спортсменов.</p> <p>33. Способы оценки эффективности тренировочного</p>
--	-------------------------------------	--

		<p>занятия (пульсометрия, хронометрирование, экспресс-анализ занятия)</p> <p>34. Возможности использования медико-биологической и физиологической аппаратуры в исследованиях в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>35. Перспективность использования стабильноанализатора с биологической обратной связью Стабилан-01-2; автоматического анализатора лактата и глюкозы Biosen S_Line; многофункциональной системы кардиологического мониторинга «Полиспектр Спорт»; мультимастотного анализатора для поэлементной оценки состава тела TANITA MC 980 МАКалипер; велоэргометров e-Bike, Monark 828 E, Monark 894 E в научных исследованиях в сфере СВД</p> <p>36. Основные этапы организации научного исследования и оформление документации проводимых исследований.</p> <p>37. Методы математической статистики их суть и назначение в обработке первичного</p> <p>38. материала.</p> <p>39. Правила представления результатов исследования в таблицах.</p> <p>40. Правила составления списка использованной литературы.</p> <p>41. Правила цитирования и оформления ссылок на источники информации.</p> <p>42. Критерии оценки результатов научного исследования.</p> <p>43. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и Учебного пособия,</p>
--	--	--

		<p>статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).</p> <p>44. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.</p> <p>45. Критерии оценки качества научно-методических работ (новизна исследования; теоретическая и практическая значимость работы; внедрение и публикация результатов исследования)</p> <p>46. Структура и логика построения сообщения (доклада) о результатах проведенного научного исследования.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СПОРТЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ)

наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль):

Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Голубева Г.Н. д.п.н., профессор
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «04» марта 2020 года
Протокол № 7.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) - <i>Анализ статистической отчетности физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва (сведений по спортивным школам, училищам олимпийского резерва, центрам спортивной подготовки) - Анализ базы протоколов соревнований в системе подготовки спортивного резерва</i></p>	<p>УК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации научно- исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта, Концепцию подготовки спортивного резерва в Российской Федерации; - порядок и особенности взаимодействия со СМИ; <p>УК-2.2. Умеет: - определять состав, функции и порядок взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортивной сборной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать обеспечение безопасности спортсменов; - планировать ресурсное обеспечение подготовки спортивной сборной команды; <p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления комплексной программы подготовки спортивной сборной команды.
<p>УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» H/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды - <i>Анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов спортивной сборной команды</i></p>	<p>УК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и способы управления персоналом; - организацию работы спортивной сборной команды; <p>УК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи специалистам спортивной сборной команды исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды; - определять задачи тренерского состава спортивной сборной команды; - использовать систему стимулирования спортсменов, тренеров, специалистов; - использовать групповые формы принятия решения; - оценивать экономическую

		<p>эффективность решений по управлению персоналом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; - рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов; <p>УК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методик эффективного управления персоналом спортивной сборной команды.
<p>ОПК-1 – Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды - <i>Анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов спортивной сборной команды</i> 	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему управления спортом РФ; - стратегический менеджмент в ФКиС; - проектную деятельность ФКиС; - бюджетирование и порядок финансирования деятельности по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно- спортивной организации (ФСО), договорной и закупочной деятельности; - технологию проведения маркетинговых исследований в физической культуре и спорте, маркетинг отношений с общественными и государственными органами; - общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов; - основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена; - основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки; - систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-медико-биологическое, техническое, финансовое управление и организация процесса); <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, выбирать конкретные

		<p>средства методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none">- выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие воздействовать на развитие обеспечивая необходимую готовности к спортивным достижениям;- проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям;- определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд, цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды;- разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; - разрабатывать проекты в области спорта и науки, ставить цели и определять задачи ФСО в области спортивной подготовки на основе анализа внутренней и внешней среды;- разрабатывать функциональные стратегии ФСО в области спортивной подготовки; - разрабатывать системы ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному, сопровождению подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;- определять объём и достаточность пересовала и материальных ресурсов для проведения тренировочных мероприятий и соревнований, распределять обязанности между сотрудниками;- анализировать планы спортивной подготовки, программы мероприятий и их сметы на предмет реалистичности, соответствия нормативным требованиям, требованиям достижения целевых показателей, современному уровню теоретических представлений в области физической культуры и спорта;- выполнять анализ планов проведения научных исследований с целью определения их реалистичности, соответствия современному состоянию
--	--	---

		<p>наук о ФКиС, целям и задачам;</p> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов; - подготовки рекомендаций по координации деятельности ФСО, тренеров и специалистов, принимающих участие в подготовке резерва спортивных команд.
<p>ОПК-6 – Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» G/01.7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) - <i>Анализ статистической отчетности физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва (сведений по спортивным школам, училищам олимпийского резерва, центрам спортивной подготовки)</i> 	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; - показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена; - целевые показатели развития системы подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений в Российской Федерации, вида спорта; - показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС и науки; - показатели результативности научно-исследовательской работы; - эвристические и математические методы оценки эффективности деятельности; <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины её несовершенства; - вести статистический учет тренировочного и соревновательного процессов; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-

		<p>спортивной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов; - обосновывать совершенствованию тренировочного и рекомендации по организации соревновательного процессов; - формулировать требования к качеству результатов работы; - применять методы оценки уровня и качества работы физкультурно-спортивных организаций по виду спорта, спортивной дисциплине; - проводить мониторинг показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки с использованием электронных форм; - определять проблемы в организации спортивной деятельности и разрабатывать мероприятия по её совершенствованию; <p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях; - оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена; - проведения мониторинга показателей деятельности ФСО по реализации программ спортивной подготовки.
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2 УК-3	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-1	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 УК-3	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-1 ОПК-6	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-6	Экзамен	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2	УК-2.1	Практический навык, которым можно овладеть в процессе реализации разных проектов - ... а. делегирование б. планирование в. управление проектами г. целеполагание
	УК-2.2	Кто может выступать в качестве стейкхолдеров проекта? а. клиенты б. партнеры и инвесторы в. СМИ г. все варианты верны
	УК-2.3	Укажите <u>лишнее</u> в процессе разработки проекта

		<p>а. определиться с задачей и проанализировать рынок б. выбрать подходящий формат в. собрать необходимые ресурсы г. согласовать бюджет проекта с экспертами сферы ФКиС д. составить график работ е. найти партнеров и описать бизнес-процессы ж. настроить каналы продвижения</p>
УК-3	УК-3.1	<p>Международная хартия физического воспитания и спорта принята... а. государствами-членами ЮНЕСКО б. государствами-членами НАТО в. странами Европы и США</p>
	УК-3.2	<p>Как называется функция установления постоянных и временных взаимоотношений между всеми подразделениями и отдельными исполнителями, определение порядка их функционирования? а. контроль б. командование в. организация г. оценка</p>
	УК-3.3	<p>Оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей именуют... а. управлением б. планированием в. прогнозированием</p>
ОПК-1	ОПК-1.1	<p>Назовите высшие органы (общей компетенции) государственной власти, которые формируют законодательные основы развития ФКиС, утверждают расходы на ФКиС в годовом бюджете и т.д. а. ОКР б. Минспорта РФ в. Гос. Дума и Совет Федерации</p>
	ОПК-1.2	<p>Бюджет проекта – это...? а. общее понимание того, как будет функционировать проект (схема функционирования стартапа) б. план затрат, необходимых для его исполнения, в стоимостном выражении в. документ, в котором описаны все характеристики будущего проекта, проанализированы гипотетические проблемы и определены способы их решения</p>
	ОПК-1.3	<p>При разработке спортивного проекта важно обратиться к ..., которые могут быстро ввести вас в контекст, дать уникальную информацию и подтолкнуть к ключевым идеям. а. экспертам б. тренерам в. ученым г. маркетологам</p>

ОПК-6	ОПК-6.1	Как называют гибкий подход к управлению проектами? а. PRINCE2 б. PMBOK в. AGILE
	ОПК-6.2	Управленческий учет подразделяют на... а. стратегический и текущий б. долгосрочный и краткосрочный в. своевременный и регулярный
	ОПК-6.3	Какая организация утвердила статистическую отчетность по форме 1-ФК? а. Минспорта б. Минцифры в. Росстат

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2	УК-2.1	<ul style="list-style-type: none"> - Создание проектной команды, распределение ролей в команде - Мозговой штурм с целью генерации идей для спортивного проекта
	УК-2.2	
	УК-2.3	
УК-3	УК-3.1	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор формата спортивного проекта - Определение миссии и целей - Формулирование задач
	УК-3.2	
	УК-3.3	
ОПК-1	ОПК-1.1	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснование социальной значимости проекта - Определение целевых групп - Выбор географии проекта
	ОПК-1.2	
	ОПК-1.3	
ОПК-6	ОПК-6.1	<ul style="list-style-type: none"> - Определение партнеров проекта - Составление календарного плана реализации проекта - Определение ожидаемых количественных и качественных результатов проекта - Расчет бюджета проекта - Определение каналов продвижения проекта - Оформление заявки на участие в конкурсе проектов - Составление презентации по разработанному проекту - Защита проекта
	ОПК-6.2	
	ОПК-6.3	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Доклад
УК-2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	<p>Научные основы теории социального управления физкультурно-спортивными организациями.</p> <p>Правовое регулирование отрасли физической культуры и спорта, механизмы взаимодействия физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм. Государственные и социальные гарантии прав специалистов физической культуры и спорта, профессиональных спортсменов.</p> <p>Понятие управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС.</p> <p>Понятие и виды общественных объединений физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>Менеджмент в спортивном клубе.</p> <p>Спортивные школы в системе дополнительного образования детей, их миссии и цели.</p> <p>Персонал-менеджмент в спортивной школе.</p> <p>Типы и особенности технологических,</p>
УК-3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	
ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	
ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	

		<p>организационных, социальных, инновационных проектов.</p> <p>Культурное, национальное, государственное и социальное значение спортивных проектов.</p> <p>Организация работ и выполнение проекта. Контроль и регулирование хода выполнения проекта.</p> <p>Создание коммуникационной системы проекта.</p> <p>Проектные структуры управления: понятие, виды.</p> <p>Контроль и регулирование при реализации проекта.</p> <p>Контроль исполнения календарных планов и бюджета проекта.</p> <p>Управление изменениями и рисками проекта.</p> <p>Обеспечение качества проекта.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад	Не аттестован	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>
	Низкий (Удовлетворительно)	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>
	Средний (Хорошо)	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично</p>

		полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
-------------------------	-----------------------	---------------------

УК-2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	<p>Ситуационная задача. Изучите Стратегию развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года; Сравните Стратегии развития ФКиС до 2020 и до 2030 гг., предложив мероприятия по актуализация Стратегии.</p> <p>Ситуационная задача. Обозначьте миссию спортивной организации. Инструкция составления миссии ФСО в рамках мозгового штурма в подгруппах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Напишите 5-10 слов или выражений, характеризующих Вашу ФСО. Выделите 3 самых важных. – Напишите 3-5 слов или выражений, характеризующих идеальный образ Вашей ФСО с точки зрения клиента. – Напишите 3-5 слов или выражений, характеризующих идеальный образ Вашей ФСО с точки зрения управленцев и простых работников. – Сузьте это представление, акцентируя внимание на целях ФСО: – Напишите рыночные возможности и/или потребности клиентов, на которые ФСО будет направлять свои усилия (ценностное предложение) – Кто Ваши клиенты? Запишите первичный и вторичный целевой рынок. – Исходя из того, кто Ваши клиенты, перечислите все услуги и товары, которые будет предоставлять Ваша ФСО. – Напишите 3-5 показателей успеха Вашей ФСО. <p>Ситуационная задача. Ответьте на вопрос: В чем главное отличие миссии и целей организации? На основе сформулированной миссии ФСО, постройте дерево целей организации, дерево операционных целей организации, дерево управленческих целей организации.</p> <p>Ситуационная задача.</p>
УК-3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Составьте схему организационной структуры и штатное расписание для спортивной организации.
ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	<p>Ситуационная задача. Проведите PEST –анализ деятельности спортивной организации.</p>
ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-6	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность управления. Объект и субъект, признаки и принципы управления. 2. Особенности управленческой деятельности. Основные задачи и условия управленческой деятельности (внешние и внутренние) 3. Управленческие функции. 4. Целеполагание и планирование в управленческой деятельности. 5. Организация и координация в управленческой деятельности. 6. Делегирование и мотивирование в управленческой деятельности. 7. Контроль как вид управленческой деятельности. Принципы контроля. Внешний и внутренний контроль в ФСО. Управленческий учет. 8. Позиции руководителя спортивной организации. Стили руководства. Основные управленческие навыки. 9. Управленческое решение: сущность, классификация. 10. Способы принятия управленческих решений. 11. Факторы, влияющие на эффективность

		<p>управленческой деятельности.</p> <p>12. Методы управления прямого и косвенного воздействия.</p> <p>13. Организационно-распорядительные (административные) методы управления.</p> <p>14. Социально-психологические методы управления.</p> <p>15. Правовые и экономические методы управления.</p> <p>16. Факторы, негативно влияющие на социально-психологический климат в организациях физкультурно-спортивной направленности. Конфликты в управленческой деятельности.</p> <p>17. Система управления ФКиС: организационно-правовые основы и особенности.</p> <p>18. Общемировые тенденции в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>19. Основные целевые показатели развития физической культуры и спорта до 2030 года.</p> <p>20. Основные международные документы в сфере массового спорта. Факторы, позволяющие достигнуть массовости физкультурно-спортивного движения.</p> <p>21. Социальное проектирование как деятельность по управлению изменениями на макроуровне. Основные направления политики (стратегии) государства в отношении сферы ФКиС.</p> <p>22. Физкультурно-спортивная деятельность. Организации, осуществляющие физкультурно-спортивную деятельность. Субъекты ФКиС.</p> <p>23. Организационная структура управления. Уровни и звенья управления. Горизонтальные и вертикальные связи.</p> <p>24. Органы управления физической культурой и спортом.</p> <p>25. Правовой статус и социальная защита спортсменов. Меры социальной защиты спортсменов.</p> <p>26. Общие и специальные нормы, регулирующие отношения в сфере труда спортсменов и тренеров.</p> <p>27. Содержание и специфические особенности труда руководителя организации, осуществляющий деятельность в области ФКиС. Профессиональный стандарт.</p> <p>28. Концепция цифровизации государственной системы подготовки и управления в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>29. Федеральный стандарт спортивной подготовки.</p> <p>30. Понятие и общие характеристики организации. Организации системы ФКиС. Характеристика физкультурно-спортивных услуг.</p> <p>31. Физкультурно-спортивные организации как объект управления. Классификация ФСО.</p>
--	--	---

		<p>32. Миссия, цели, стратегия организации. Внутренняя и внешняя среда ФСО.</p> <p>33. Источники финансирования ФСО.</p> <p>34. Управленческая деятельность в спортивной федерации (органы управления, цель и виды деятельности, права и обязанности, источники финансирования).</p> <p>35. Регистрация и аккредитация спортивных федераций. Законодательное регулирование деятельности СФ.</p> <p>36. Определение проекта. Отличие проектной деятельности от операционной. Железный треугольник проекта. Трудности реализации проекта.</p> <p>37. Фазы управления проектом (виды деятельности и базовые навыки).</p> <p>38. Команда и партнеры проекта. Роли в проекте. Стейкхолдеры проекта.</p> <p>39. Методологии управления проектами.</p> <p>40. Спортивные проекты федерального и всероссийского уровня.</p> <p>41. Выгоды территорий от реализации спортивных проектов.</p> <p>42. Форматы спортивных проектов.</p> <p>43. Социальные эффекты спортивных проектов. Обоснование социальной значимости спортивного проекта.</p> <p>44. Целевая группа спортивного проекта. Цели и задачи спортивных проектов.</p> <p>45. Грантовая и инвестиционная поддержка спортивных проектов.</p> <p>46. Бизнес-модель и бюджет спортивного проекта.</p> <p>47. Жизненный цикл проекта. Масштабирование и профессионализация спортивного проекта.</p> <p>48. Продвижение и презентация проекта. Требования к неймингу и логотипу проекта.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос экзаменационного билета	Не аттестован	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между

		анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль):

Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Волчкова В.И., к.п.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «04» марта 2020 года
Протокол № 7.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер» G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) - Обмен информацией в профильной информационной системе</p>	<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; - иностранного языка для решения задач академической и профессиональной деятельности; - современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией; - варианты анализа, обобщения и трансляции передового опыта деятельности в сфере физической культуры и спорта на иностранном языке; - способов логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - путей критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методов и способов составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке; - путей написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке; - вариантов представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - путей сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - методов пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов; - использовать основные типы программного обеспечения для сопровождения принятия решений, организации сопровождения доклада в процессе

		<p>подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке <p><u>Имеет опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - управления аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия; - защиты информации на вычислительном устройстве и в сети Интернет; - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного
--	--	---

		<p><i>построения устной и письменной речи на иностранном языке;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;</i> - <i>письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</i> - <i>представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</i> - <i>письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;</i> - <i>поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</i> - <i>использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке</i>
УК-5	<p>ПС 05.003 «Тренер» G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) - Обмен информацией в профильной информационной системе</p>	<p><u>Знает:</u> - особенности разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><u>Умеет:</u> - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><u>Имеет опыт:</u> - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>

<p>ОПК-8</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) - Обмен</p>	<p><u>Знает:</u> -междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социальногуманитарных; -методов критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; -процессов интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки; -спектра методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений; -основных принципов и подходов к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений; -особенностей проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации</p> <p><u>Умеет:</u> -изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; -обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; -разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений; -разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурноспортивных организациях; -выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; -формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; -выбирать наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; -разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов</p>
--------------	--	---

		<p>решения научной проблемы в сфере спорта</p> <p><u>Имеет опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения и анализа передового опыта руководства тренировочным и соревновательным процессом в виде спорта; - анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции		
				не аттестован	4 и менее	
Модуль 1	Изучение иностранного языка в профессиональной сфере. Составление словаря-минимума по профессиональной тематике. Основные виды придаточных предложений. Перевод текстов по профессиональной тематике.	УК-4, УК-5, ОПК-8	Практические работы	не аттестован	4 и менее	
				низкий	5 – 6	
				средний	7 – 8	
			Самостоятельная работа	высокий	9 – 10	
				не аттестован	2	
				низкий	3	
средний	4					
высокий	5					
Контрольная работа, тестирование	не аттестован	2	низкий	3		
					средний	4

					20
Модуль 2	Реферирование профессиональных текстов. Словообразование в английском языке. Деловая письменная коммуникация в иноязычной профессиональной сфере. Речевые стратегии оформления устного научного высказывания по профессиональной тематике	УК-4, УК-5, ОПК-8	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
					20
				ИТОГО:	40
				Посещаемость:	10
				ВСЕГО:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		УК-4, УК-5, ОПК-8	Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний	50 и менее 51 – 65 66 – 84

	Высокий	85 – 100
--	---------	----------

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4,	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способов применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; - иностранного языка для решения задач академической и профессиональной деятельности; - современных информационно-коммуникационные средства обмена информацией; - вариантов анализа, обобщения и трансляции передового опыта деятельности в сфере физической культуры и спорта на иностранном языке; - способов логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - путей критического оценивания научнопедагогической 	<p>1. Group work (home group):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Are systems of higher education different from country to country? - What are their special features? <p>Reading</p> <p>2. Group work (expert group):</p> <p>Each group will read one of the texts about some systems of higher education and will make a summary of its specific features.</p> <p style="text-align: center;">SYSTEMS OF HIGHER EDUCATION IN FRANCE AND GERMANY</p> <p>Both France and Germany have systems of higher education that are basically administered by state agencies. Entrance requirements for students are also similar in both countries. In France an examination called the <i>baccalauréat</i> is given at the end of secondary education. Higher education in France is free and open to all students who have passed this examination. A passing mark admits students to a preparatory first year at a university, which finishes in another, more strict examination. Success in this examination allows students to attend universities for other three or four years until get the first university degree, called a <i>licence</i> in France.</p> <p>Basic differences, however, distinguish these two countries' systems. French educational districts, called <i>academies</i>, are under the direction of a rector, who is appointed by the national government and is in charge of the university. The uniformity in curriculum in the country leaves each university with little to distinguish itself. That is why many</p>

	<p>информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке; - методов и способов составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;</p> <p>- путей написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;</p> <p>- вариантов представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;</p> <p>- путей сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</p> <p>- методов пользования информационнокоммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; (УК-4)</p>	<p>students prefer to go to Paris, where there are better accommodations and more entertainment for students. Another difference is the existence in France of higher-educational institutions known as great school, which give advanced professional and technical training. Different great schools give a scrupulous training in all branches of applied science and technology. Their diplomas have higher value than the ordinary <i>licence</i>.</p> <p>In Germany, a country made up of what were once strong principalities, the regional universities have autonomy in determining their curriculum under the direction of rectors. Students in Germany change universities according to their interests and the strengths of each university. In fact, it is a custom for students to attend two, three, or even four different universities in the course of their studies, and the professors at a particular university may teach in four or five others. This mobility means that schemes of study and examination are free and individual, what is not typical for France.</p> <p>Each of these countries has influenced higher education in other nations. The French, either through colonial influence or through the work of missionaries, introduced many aspects of their system in North and West Africa, the Caribbean, and the Far East. In the 1870s Japan's growing university system was remodeled along French lines. France's <i>great schools</i> have been copied as models of technical schools. German influence has come in philosophical concepts regarding the role of universities. The Germans were the first to stress the importance of universities in the sphere of research. The doctoral degree, or Ph.D., invented in Germany, has gained popularity in systems around the world.</p> <p style="text-align: center;">THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN GREAT BRITAIN</p> <p>The autonomy of higher-educational institutions is important in Great Britain. Its universities enjoy almost complete autonomy from national or local government in their administration and the determination of their curricula. However the schools receive nearly all of their funding from the state. Entry requirements for British universities are rather difficult. A student must have a General Certificate of Education (corresponding to the French <i>baccalauréat</i>) by taking examinations in different subjects. If they have greater number of "advanced level" passes, in contrast to General Certificate of Secondary Education ("ordinary level") passes, then the student has better chances of entering the university of his choice. This selective admission to universities, and the close supervision of students by a tutorial system, makes it possible for</p>
--	--	---

		<p>most British students to complete a degree course in three years instead of the standard four years. Great Britain's academic programs are more highly specialized than the same programs in other parts of Europe. Great Britain's model of higher education has been copied to different degrees in Canada, Australia, India, South Africa, New Zealand, and other former British colonial territories in Africa, Southeast Asia, and the Pacific.</p> <p><i>Ex. 1. Make sentences putting the words in the right order.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. the party/ very much/ enjoyed/ they 2. we won/ easily/ the game. 3. quietly/ the door/ I / closed 4. Diana/quite well/ speaks/German. 5. Tim/ all the time/ television/ watches 6. football/ every weekend/ Ken / plays 7. some money/ he/ borrowed/ from a friend/ of mine 8. job/ learning/ for / English/ your / you / are 9. English/ you/ started/ learning/ in childhood 10. tennis/ often/ plays/ she 11. is / near / school / There / new / a / our / cinema 12. got / my / problem / I / with / have / homework / a 13. when / a / helps / she / thinks / problem / trouble / Mary / has / doll / her / a 14. well / think / your / very / I / don't / father / drives 15. to / we / On / a / restaurant / sometimes / Sundays / go 16. circus / went / with / we / ago / the / Two / my / to / parents / months 17. did / very / The / trick / well / magician / his 18. after / Jim / sister / Mother / look / asked / his / to / younger 19. her / Cindy / you / I / found / Can / tell / that / have / necklace 20. way / on / bike / Mike / on / already / been / his / to / his / school / has
<p>УК-5, ОПК-8</p>	<p>Знает: особенностей разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия; (УК-5)</p> <p>-междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социальнoгуманитарных; - методов критического анализа российского и зарубежного опыта спорта высших достижений;</p>	<p>THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN THE UNITED STATES The system of higher education in the United States differs from European in certain ways. In the United States, there is a national idea that students who have completed secondary school should have at least two years of university education. That is why there is a great number of “junior colleges” and “community colleges.” They give two years of undergraduate study. Traditional universities and colleges, where a majority of students complete four years of study for a degree. Universities that provide four-year study courses can be funded privately or can have state or city foundations that depend heavily on the government for financial support. Private universities and</p>

	<p>- процессов интеграции современных технологий в процесс спортивной подготовки;</p> <p>- спектра методов сбора научно-методической информации в области спорта высших достижений;</p> <p>- основных принципов и подходов к классификации информации по обобщению российского и зарубежного опыта спорта высших достижений;</p> <p>- особенностей проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации. (ОПК-8)</p>	<p>colleges depend on students payments. The state governments fund the nation's highly developed system of universities, which give qualified higher education.</p> <p>In the American system, the four-year, or "bachelor's," degree is ordinarily given to students after collecting of course "credits," or hours of classroom study. The quality of work done in these courses is assessed by continuous record of marks and grades during a course. The completion of a certain number (and variety) of courses with passing grades leads to the "bachelor's" degree. The first two years of a student's studies are generally taken up with obligatory courses in a broad range of subjects, also some "elective" courses are selected by the student. In the third and fourth years of study, the student specializes in one or perhaps two subject fields. Postgraduate students can continue advanced studies or research in one of the many graduate schools, which are usually specialized institutions. At these schools students work to get a "master's" degree (which involves one to two years of postgraduate study) or a doctoral degree (which involves two to four years of study and other requirements).</p> <p>A distinctive feature of American education is the de-emphasis on lecture and examination. Students are evaluated by their performance in individual courses where discussion and written essays are important. The American model of higher learning was adopted wholesale by the Philippines and influenced the educational systems of Japan and Taiwan after World War II.</p> <p>3. Group work (expert group):</p> <p>Each expert group member will return to their home group and will retell the summary of their system of education.</p> <p>4. Group work (home group):</p> <p>Return to your home group and correct the tables with educational systems in different countries.</p> <p>Discuss, find the distinctive features and present the system of higher education in Russia.</p> <p><i>Ex. 2. Put the subject of the sentence in the right place if it is necessary according to the word order in the sentence.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Curly hair has her brother. 2. Steve cakes likes. 3. A bad cold has Jessica. 4. It froze hard last night. 5. These exercises I did well. 6. Daddy met me at the station. 7. Those shoes Mary bought at the market. 8. Dinner have they in the big dining-hall. 9. Jim doesn't like very much baseball.
--	--	---

		<p>10. Ann drives every day her car to work. 11. When I heard the news, I immediately called Tom. 12. Maria speaks very well English. 13. After eating quickly my dinner, I went out. 14. You watch all the time television. 15. Liz smokes about 20 cigarettes every day. 16. I think I'll go early to bed tonight. 17. You should go to the dentist every six months. 18. We went last night to the movies. 19. We go every summer to the sea in August. 20. In the evening my parents go to the cinema with their friends.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Самостоятельная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Самостоятельная работа
УК-4, УК-5, ОПК-8	Умеет: - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных	<i>Пример по разделу 1</i> 1. Scientific cooperation.

<p>образовательных и научных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные типы программного обеспечения для сопровождения принятия решений, организации сопровождения доклада в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке; - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; (УК-4) - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; (УК-5) - изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; - разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях; 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Higher and further education 3. Scientific conference, how to present a paper at a meeting 4. Olympic sport <p><i>Пример по разделу 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meal time. 2. Asking for and giving directions 3. Body parts. First aid. 4. Nations and nationalities.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - выбирать наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурноспортивным организациям, выполнения консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта (ОПК-8) 	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Самостоятельная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает

		правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
--	--	--

Контрольная работа, тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов; - использовать основные типы программного обеспечения для сопровождения принятия решений, организации сопровождения доклада в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке; - составлять и оформлять научные 	<p>Примерные контрольные работы</p> <p><i>I. Переведите письменно текст контрольной работы.</i></p> <p>Let me introduce myself. My name is David Nelson. I was born in London, but now I live in California, in the USA. I am a TV news reporter. I work for a small newspaper and I really like my work, because it is very interesting. I meet many interesting people every day.</p> <p>I come from a large family. My father has a farm in the North of England and he is very busy with- the work on the farm. My mother is a housewife. She has a lot of work to do about the house and she is very busy too. Every summer I go to see my parents and my relatives. I have two sisters and one brother. My elder sister is 26. She is married and has a son Nick. He is 6 and is in the first grade at school. My sister is a doctor, and her husband is a lawyer. It is a well-paid job and he makes a lot of money. My younger sister's name is Ann. She is 20 and is in her first year at Oxford University. My brother Ted, who is 15 lives with my parents. He is in high school. He wants to become an economist, but I'm afraid it is only a dream because he is rather lazy and my mom and dad have a lot of problems with him.</p> <p>Now a few words about myself. I'm 24. I am married and have a family of my own. My wife Jane is 23, she is a school teacher but she doesn't work now because we have a baby. So we are three in my family and we get on very well with each other.</p> <p><i>II. Составьте рассказ о себе и своей семье (не менее 15 предложений).</i></p> <p><i>III. Напишите форму множественного чис</i></p>

	<p>работы, научные статьи на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке; <p>(УК-4)</p>	<p><i>ла существительных:</i> a city, a man, a pen, a wife, a cat, a dog, a flat, a boy, a glass, a fox, a thief, a bus, a woman, a mouth.</p> <p><i>IV.Образуйте от следующих прилагательных сравнительную и превосходную степен:</i> clean, near, bad, famous, hot, beautiful, large, practical, flat, fresh, full, quick, easy, lazy, ugly, comfortable, good.</p> <p><i>V.Заполните пропуски соответствующими личными и притяжательными местоимениями. Переведите предложения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Who is that woman? Why are you looking at ... ? 2. Do you know that man? Yes, I work with 3. I'm talking to you. Please listen to 4. I like ... job. 5. Sally is married. ... husband works in a bank. 6. I know Mr. Watson but I don't know ... wife. 7. Put on ... coat when you go out. It's very cold. 8. ... favourite sport is tennis. I play a lot in summer. 9. My sister plays tennis too but ... favourite sport is athletics.
<p><i>УК-5, ОПК-8</i></p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; <p>(УК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать результаты зарубежных научных исследований в области спорта на английском языке; - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры и спорта; - разрабатывать прогнозы потребности в спортсменах, прогнозы спортивных достижений; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и 	<p>Контрольная работа №2 (Модуль 2)</p> <p><i>I. Задайте 4 типа вопросов к следующим предложениям:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. She often comes to see us. 2. My children often swim in the river. 3. He went on business to Moscow. 4. I shall take my exam in August. 5. He is listening to the music. <p><i>II. Замените существительные с предлогом of существительными в притяжательном падеже:</i></p> <p>The house of my parents, the name of his sister, the flat of our friend, the project of this engineer, the mother of the girl, the son of Helen, the textbooks of the students, the work of the teachers.</p> <p><i>III. Переведите предложения и напишите их в вопросительной и отрицательной формах:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) There is a good film on TV tonight. 2) There are many museums in this street. 3) There was tea in this cup. 4) There were some flowers in the vase.

	<p>соревновательного процесса в конкретных физкультурноспортивных организациях;</p> <p>- выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости;</p> <p>- формировать рабочие группы для выполнения научных, исследовательских, образовательных и консультационных проектов в интересах совершенствования системы подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурноспортивным организациям, выполнения консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>- разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта (ОПК-8)</p>	<p>5) There will be many nice days in spring. 6) There will be a theatre near my house.</p> <p><i>IV. Заполните пропуски глаголом to have, употребляя соответствующую форму настоящего и прошедшего времени:</i></p> <p>1) I ... a large flat. My flat ... three rooms. 2) She ... beautiful hair when she was young. 3) ... we many friends in Moscow? 4) We ... a good time yesterday evening. 5) He often ... fish for dinner. 6) Both sisters ... blue eyes.</p> <p><i>V. What do you call a person who goes for:</i></p> <p>playing volley-ball, basket-ball, wrestling, cycling, weight-lifting, swimming, diving, running, mountaineering, boxing, skiing, racing, hunting, playing football, playing chess, playing draughts, athletics, skating, playing hockey?</p>
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий	Студент выполнил работу в полном объеме с

	(Отлично)	соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.
--	-----------	---

Вопросы для подготовки к зачету

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4, УК-5, ОПК-8	<p>Владеет навыками -</p> <ul style="list-style-type: none"> - управления аппаратным и программным обеспечением для академического и профессионального взаимодействия; - защиты информации на вычислительном устройстве и в сети Интернет; - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой 	<p>Вопросы для промежуточного контроля Вопросы к зачету (5 семестр)</p> <p><i>Содержание зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод текста с английского на русский язык (300-400 п.зн.; время на подготовку – 20 мин.). 2. Перевод текста с русского языка на английский (200-300 п. зн.; время на подготовку – 10 мин.) <p>Типовые тексты для чтения и перевода с английского языка на русский (1 вопрос зачета)</p> <p>Inequality in sport</p> <p>Women have made great strides in sports. And when I say strides, I mean this literally. Up until 1960's Olympics, women weren't allowed to compete in running races over 200 metres in distance. Now, since 2012, they can compete in every Olympic event. However, this race to equality is not a sprint, it's a marathon, and we're still not at the finish line.</p> <p>Charlotte Edwards, Katy McLean and Kate Richardson-Walsh – these are the names of the female captains who brought their English teams to victory in the highest international cups of their sports. Have you heard of them? Mostly likely not. Yet when I mention names like David Beckham, Andy Murray and Lewis Hamilton, undoubtedly you will know of these sporting legends. So why is that? Because statistically speaking, male sport gets over 90 per cent of all sporting coverage in the UK. With no exposure to women's sport comes no demand and with no demand comes no exposure – it's a vicious circle and seemed to be a never-ending nightmare for female athletes.</p> <p>However, new initiatives like 'This Girl Can', 'Girls Active' and 'Girls Make Your Move' shed a light on women in sport, who in the past didn't always seem to have the brightest of futures. These campaigns encourage every woman – small, tall, strong, graceful, flexible, sporty and not sporty (yet!) – to get involved in physical exercise and by doing so break stereotypes. Norway has become somewhat of a pioneer in its efforts to demonstrate gender equality in sport. It is playing a whole new ball game with the agreement to pay male</p>

<p>продукции на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке; - письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке; <p>(УК-4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; (УК-5) - изучения и анализа передового опыта 	<p>and female football players equally. It means one can be a footballer and a feminist as equal play means equal pay.</p> <p>So next time someone tells you that you throw like a girl, throw it right back at them because this girl can.</p> <p>Sport evolution</p> <p>As a teenager, I hated Physical Education lessons. I was not very good at sports, and I hated team sports because I always felt like I was disappointing the rest of the team. I was always making up excuses to get out of lessons. During these years, I sometimes felt disconnected from my body, like only my brain was ‘me’ and my body was just a vehicle for carrying my brain around.</p> <p>When I started university, I decided to try kung fu. To my surprise, I loved it! It was a friendly and casual club, and in my first year most of us were beginners. I used to go two or three times a week to train. Because it is not a team sport, I didn’t feel guilty about not being very good. And because it is a combat sport, you train in pairs, which means that you get to meet people and talk to them. I also appreciated that the focus of the classes was on getting better at kung fu, rather than exercising to change my body. I think that advertising puts us under an unhealthy pressure to change our appearance.</p> <p>When I was doing kung fu, my body did change – I got stronger and quicker – but the changes were a side effect of the sport, instead of the goal. Unfortunately, in the last year of university I was too busy to do kung fu most of the time.</p> <p>When I moved to Italy this year I decided I wanted to start doing a combat sport again. I found a great local club that does mixed martial arts and I love it. The club is more serious than the one at my university and we do lots of sparring (practice fights). I think that sparring is like chess, but much faster and much more fun! If your sparring partner tries to punch you, you have to decide in an instant how to react. You could dodge, block or even catch their arm and then throw them to the mat.</p> <p>When I was a teenager, I would say I just wasn’t a sporty person and that I just didn’t like sport and never would. Now I think that everyone should try as many sports as possible because I believe there is something out there for everyone! I feel connected to my body and I am happier and have more energy when I have been doing sport. I think a lot of people don’t enjoy basketball or football at school but maybe they would enjoy yoga, rock climbing or volleyball.</p> <p>Типовые тексты для перевода предложений с русского языка на английский</p> <p>Текст 1.</p> <p>Проблемы физического здоровья студентов в</p>
---	--

<p>руководства тренировочным и соревновательным процессом в виде спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости; - выявления актуальных современных проблем в науках о спорте и способов их решения; - сбора, обобщения и анализа информации о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях её функционирования. (ОПК-8) 	<p>современной жизни</p> <p>в связи с экономическим кризисом, в школах, да и почти во всех вузах страны, прекратились занятия по лыжным гонкам. Об этом свидетельствуют данные анкетирования первокурсников при распределении их на первом занятии по видам спорта. Как правило, студенты выбирают специализации волейбол, футбол, баскетбол, меньше – борьбу и тяжелую атлетику, и только 4–5% – специализацию лыжные гонки. В основном это выпускники детских спортивных школ.</p> <p>Так же не в последнюю очередь негативное влияние на здоровье студентов оказывают вредные привычки, которые всё больше распространяются среди учеников высших учебных заведений. По последним данным среди студентов различных вузов нашей страны, отмечен сильный рост негативно влияющих на здоровье человека привычек. Количество курящих, употребляющих алкоголь и наркотики студентов достигло 72,8 %. Низкая физическая активность отмечается почти у 70 % студентов.</p> <p>Всё это совмещается с тем, что среди студентов популярен западный стиль питания. Такой стиль питания характеризуется однообразием, насыщенностью животными жирами и сахарами, большим количеством фастфуда и тому подобными продуктами, как правило потребляется малое количество, таких важных для здоровья организма продуктов как: овощей, фруктов, ягод, мясных и рыбных продуктов, из-за этого в организм поступает малое количество необходимых витаминов. Довольно часто студенты в перерывах между занятиями перекусывают, чем придется, всё это так же не самым лучшим способом влияет на здоровье организма, а в купе с вредными привычками и низкой активностью, приводит и к его быстрому разрушению.</p> <p>Можно утверждать, что периодические занятия на открытом воздухе с использованием элементов лыжного спорта оказывают комплексное, положительное воздействие на организм человека, позволяют снижать стрессовое воздействие от негативного влияния электроники на организм человека. На протяжении многих лет выпускники университета, прошедшие физическую подготовку в группах специализации лыжных гонок, продолжают самостоятельные занятия, ведя здоровый образ жизни.</p> <p>Под влиянием систематических занятий физкультурными упражнениями и спортом, активизируется деятельность всех органов и</p>
---	---

		<p>жизненно важных систем организма, повышается способность студентов к мобилизации функциональных возможностей и выполнению мышечной работы. Физическая тренировка вызывает более значительные функциональные сдвиги, чем в более взрослом возрасте, именно поэтому заниматься спортом нужно с как можно более юного возраста. Под влиянием систематических нагрузок на организм происходит качественная перестройка не только функционирования отдельных органов и систем органов, но и всего организма в целом.</p> <p>Так же занятия спортом не в последнюю очередь положительно влияют на состояние нервной системы, совершенствование которой зависит от характера физических упражнений, используемых в тренировке, интенсивности занятий и их объёмам продолжительности спортивной деятельности.</p> <p>Текст 2.</p> <p>Занятия физической культурой и спортом студентов с сахарным диабетом 1-го типа</p> <p>Сахарный диабет 1-го типа и чем он отличается от сахарного диабета 2-го типа. СД 1 типа (инсулинозависимый тип) – это заболевание эндокринной системы, связанное с нарушением работы поджелудочной железы. Самым важным признаком данного диагноза является хроническая гипергликемия – повышенный уровень глюкозы в крови. Это связано с тем, что поджелудочная железа самостоятельно не вырабатывает инсулин, в связи с этим в организме в качестве источника энергии начинает перерабатываться жир. Опасность связана с тем, что продукты распада жиров при длительном отсутствии диагностики начинают отравлять организм. В конечном итоге это может привести к летальному исходу. Диабет как 1-го, так и 2-го типа подразумевает усиленный самоконтроль своего состояния, диету и поддержание себя в форме. Здесь конечно же немаловажную роль будет играть спорт. Занятия спортом не противопоказаны и чаще даже рекомендуются людям с СД 1 типа, если нет противопоказаний. Диета или обычное сбалансированное питание большая роскошь для студента в наши дни, а как дела обстоят со спортом? Показаниями к занятиям спортом могут быть: наличие лишнего веса, низкая чувствительность к инсулину. В данных случаях, чаще всего врачи рекомендуют плавание, лечебную физкультуру, упражнения по сжиганию жиров в организме естественным путем. Однако стоит учитывать то, что физические нагрузки повышают риск гипогликемии (пониженного уровня глюкозы в</p>
--	--	---

		<p>крови) во время и после нагрузки. В данном случае приводятся рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Для студентов:<ul style="list-style-type: none">- употребление дополнительных углеводов (1-2 хлебные единицы);- снижение дозы инсулина короткого действия и базального инсулина;- мониторинг сахара в крови до начала занятия, во время занятия и после занятия, чтобы избежать критических ситуаций.2. Отсюда следуют рекомендации для преподавателей:<ul style="list-style-type: none">- повышенное внимание к студенту с СД 1 типа;- проверка наличия углеводов быстрого действия в доступе у студента (сок, жидкая глюкоза, таблетки сахарозы). <p>Какие именно виды упражнений будет полезны при СД 1 типа, рассмотрим ниже.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Аэробные упражнения – они повышают кардиораспираторную работоспособность, способствуют улучшению уровня липидов и снижают инсулинорезистентность.2. Силовые упражнения – способствуют укреплению мышц, что особо полезно, так как диабет является фактором риска ускоренного снижения мышечной силы. Также данные упражнения способствуют улучшению чувствительности инсулина.3. Другие виды упражнений: упражнения на гибкость и баланс – способствуют развитию координации, это особо важно для людей, у которых в качестве осложнения проявляется невропатия. Ограничения в занятиях спортом и повышенной физической нагрузке могут быть вызваны разного рода осложнениями. Все осложнения индивидуальны, они проявляются в зависимости от различных факторов: уровень самоконтроля, время обнаружения СД, чувствительность к инсулину. Наиболее подвержены поражению и осложнению в работе центральная нервная система (ЦНС), сердце, печень, почки, зрение, щитовидная железа. одводя итоги, можно сделать вывод, что сахарный диабет не всегда является противопоказанием к физической культуре или спорту, но может существенно осложнять физические нагрузки, являясь барьером, но не запретом.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СПОРТА И ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ
СПОРТСМЕНА

наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль):
Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Зотова Ф.Р., д.п.н., профессор
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «04» марта 2020 года
Протокол № 7 .

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-6 - способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки;</p>	<p>Н/02.7 - Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знания: - характеристик и механизмов процессов саморазвития и самореализации личности; - возможных сфер и направлений профессиональной самореализации Умения: - формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей; - анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства. Имеет опыт: Формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>
<p>ОПК-1 – способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта;</p>	<p>Н/02.7 - Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды G/01.7 – Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) Н/01.7 - Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p>	<p>Знания: - общих положений технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов; - основных технологических процедур, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена; - основных закономерностей и принципов построения спортивной тренировки; - организации и структур подготовки спортсменов; технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки; - систем факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса) - типовых (модельных) и авторских методик и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами Умения: - ставить цели, выбирать конкретные</p>

		<p>средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям; - проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям; - определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд; - определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды; - разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; - разрабатывать проекты в области спорта и науки, <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов; - планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов;
<p>ОПК-2 – способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв;</p>	<p>Н/01.7 - Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду Н/02.7 - Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критериев и подходов в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; - теоретических основ спортивного отбора и прогнозирования; - медицинских, возрастных и психофизиологических требований к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации; модельных характеристик подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов; - актуального уровня стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов международного класса; - проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды; - выявлять уровень

		<p>подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду; - планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв; - анализировать процесс централизованного отбора в спортивный резерв, в том числе применять методы оценки уровня и качества работы ответственных лиц по отбору в спортивный резерв. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций; спортивных организаций; ПС 05.003 «Тренер» Н/01.7 Н/02.7 ОПК-2 - разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурно-спортивного объединения/общества, муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.
<p>ОПК-3 – способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности;</p>	<p>Н/02.7 - Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды Н/01.7 - Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду G/01.7 – Организация и проведение</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена; оправданных величин тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки; - концепций структуры тренировочного процесса; - специфики средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными и

	<p>мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>иными индивидуальными особенностями спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных методик спортивной тренировки; - методик обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений; - методик обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта; - технологий принятия решений о состоянии спортсмена; - особенностей построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды; - современных методик мотивации и премирования сотрудников в междисциплинарной команде. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать групповые формы принятия решений; - анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных; - проводить тренировки в рамках структуры годичного цикла на основе комплексной программы подготовки; - моделировать соревновательную деятельность спортсмена с учетом технической, тактической, функциональной и психической подготовленности; - обучать спортсменов приемам и методам тренировок для достижения спортивного результата; - объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области спорта высших достижений устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - определять наиболее эффективные способы использования
--	---	---

		<p>персонала по направлениям деятельности в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами.
<p>ОПК-4 – способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва;</p>	<p>Н/02.7 - Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>Н/01.7 - Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p> <p>Г/01.7 – Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативных документов в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурного потенциала физической культуры и спорта; - современных социокультурных проблем наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС; - передового опыта работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; - ресурсного, организационного и методического обеспечения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд; - оценивать воспитательный потенциал мероприятий спортивной направленности; - создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности тренеров и родителей несовершеннолетних спортсменов; - проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива; - разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды; - оценивать состояние морально-психологического климата в спортивной команде, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации; - организовывать досуг и отдых спортсменов спортивной команды. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки концепции воспитательной работы спортивной команды;
<p>ОПК-5 – способен</p>	<p>Н/02.7 - Управление</p>	<p>Знания:</p>

<p>формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу;</p>	<p>подготовкой спортсменов спортивной сборной команды Н/01.7 - Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду G/01.7 – Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>- концепций современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета; - сущности спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире; - основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности. Умения: - определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития спорта на региональном (межрегиональном) уровне. Имеет опыт: проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль; - подготовка материалов для представления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о нравственных ценностях спорта.</p>
<p>ОПК-6 – способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации;</p>	<p>Н/02.7 - Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды G/01.7 – Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>Знания: проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; показателей эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; - возможностей использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена; Умения:</p>

	дисциплин)	<p>выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины её несовершенства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом; - проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов; - обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях; оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена;
<p>ОПК-10 – способен осуществлять организационное и психологопедагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов;</p>	<p>Н/02.7 - Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды Н/01.7 - Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> теорий соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований; формальных процедур, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня; ключевых факторов результата спортсмена в спортивных соревнованиях и методы управления результатом; - методов психорегуляций для снижения уровня тревожности; - способов объективизации спортивного результата в конкретном соревновании; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать рациональные варианты системы соревнований в различных условиях спортивной практики; определять влияние изменения правил соревнований на подготовку спортсменов; определять общую стратегию подготовки к соревнованиям (средства, методы тренировки, параметры тренировочных

		<p>нагрузок, использование внутренировочных факторов); - осуществлять соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников;</p> <p>- разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной сборной команды; - формировать фазовую структуру соревновательной деятельности спортсмена (предстартовая, собственно состязание, фаза последствия) и действий спортсмена, координировать действия команды; - проводить мониторинг уровня готовности спортсмена/спортивной команды к соревнованию;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>анализа и разбор результатов выступлений спортсмена сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях; выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино- и видеоматериалов, специальной литературы, в том числе иностранной; - разработки предложений по психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена</p>
<p>ОПК-11 – способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений.</p>	<p>Н/02.7 - Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>Н/01.7 - Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p> <p>G/01.7 – Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>Знания:</p> <p>- требований ФС СП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС;</p> <p>- требований лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС; - технологий переработки практического и теоретического материала в методический; - видов и методик разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации; - основных объективных противоречий, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессиональнокоммерческом спорте.</p> <p>Умения:</p> <p>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области</p>

		<p>проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурноспортивных организациях; - разрабатывать методические и учебные материалы в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов; - оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ спортивной подготовки; - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебнометодических материалов в области спорта; - определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям и тренерам; - проводить аудит тренерской деятельности в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - разрабатывать техническое задание или программы консультационной поддержки ФСО и тренеров; - определять наиболее рациональный способ оказания консультационной поддержки в режиме дистанционной работы; - проводить индивидуальные или групповые консультации, лекции и семинары с использованием видеосвязи или специализированных информационнокоммуникационных технологий для осуществления видеотрансляций. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований; - проведения теоретических занятий по вопросам внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в

каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
I курс I семестр				
МОДУЛЬ 1.	УК-6	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1			
	ОПК-2			
	ОПК-3			
	ОПК-4			
	ОПК-5			
	ОПК-6	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-11			
	УК-6			
	ОПК-1			
ОПК-2				
ОПК-3				
ОПК-4				
ОПК-5				
ОПК-6				
ОПК-11				
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-6	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1			
	ОПК-2			
	ОПК-3			
	ОПК-4			
	ОПК-5			
	ОПК-6	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-11			
	УК-6			
	ОПК-1			
ОПК-2				
ОПК-3				
ОПК-4				
ОПК-5				
ОПК-6				
ОПК-11				
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40

За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50
I курс II семестр				
МОДУЛЬ 3	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-11	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-11			
макс:				20
МОДУЛЬ 4	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-11	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5-6
	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-11	Учебно-исследовательский проект	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5-6
	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-11	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 – 4 5 – 6 7 – 8
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50
II курс III семестр				

МОДУЛЬ 5	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-11	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-11	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 6	УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-11	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6	Тестирование	не аттестован	4 и менее
	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-11		низкий средний высокий	5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровни сформированности компетенции	Уровни сформированности компетенции
ОПК-1, ОПК-4, ОПК-12, ОПК-14	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК – 6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.	Умеет: формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей; анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства. Имеет опыт: Формирования навыков	Заполнить таблицу «Конкуренция на играх Олимпиад и Зимних Олимпийских играх » на примере двух ОИ и ЗОИ; составить аналитический отчет по первым двум группам (1-6 место и 7-25 место) об изменениях и причинах этих изменений

	<p>саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>	
<p>ОПК – 1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки; - выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям; - проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям; - определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных сборных команд; - определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды; - разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; - разрабатывать проекты в области спорта и науки, <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов; планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнить таблицу «Основные направления тренировочного процесса на этапе многолетней подготовки» - Заполнить таблицу «Последовательность действий при планировании тренировочного микроцикла» - Заполнить таблицу «Последовательность действий при планировании годичной тренировочной программы»

<p>ОПК-2. Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду в резерв</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов международного класса; - проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды; - выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду; - планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв; - анализировать процесс централизованного отбора в спортивный резерв, в том числе применять методы оценки уровня и качества работы ответственных лиц по отбору в спортивный резерв. - Имеет опыт: - анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной 	<ul style="list-style-type: none"> - Заполнить таблицу «Связь этапов спортивного отбора с этапами многолетней подготовки» (разделы таблицы: название этапа отбора, задачи отбора, характерные особенности и используемые методы отбора, этап многолетней подготовки) - Заполнить таблицу «Анализ выступлений спортсмена на спортивном соревновании (на примере отдельного спортсмена)
---	--	---

	<p>команды Российской Федерации по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций; разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурно- спортивного объединения/общества, муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке</p>	
<p>ОПК-3. Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет: - использовать групповые формы принятия решений; - анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных; - проводить тренировки в рамках структуры годичного цикла на основе комплексной программы подготовки; - моделировать соревновательную деятельность спортсмена с учетом технической, тактической, функциональной и психической 	<p>Заполнить таблицу «Направленность соревнований и подготовки к ним на этапах многолетнего совершенствования» (разделы таблицы: этап многолетней подготовки, цель соревнований, результат соревнований, направленность подготовки); Разбор современных направлений, модернизация спортивной подготовки, инновационные методики (достоинства и недостатки)</p>

	<p>подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none">- обучать спортсменов приемам и методам тренировок для достижения спортивного результата;- объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области спорта высших достижений устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;- координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; <p>определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов. <p>Имеет опыт: проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами.</p>	
--	--	--

<p>ОПК-4. Способен формировать воспитательную</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы сучастниками спортивных сборных команд; - оценивать воспитательный потенциал мероприятий спортивной направленности; - создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности тренеров и родителей несовершеннолетних спортсменов; - проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива; - разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды; - оценивать состояние морально-психологического климата в спортивной команде, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации; - организовывать досуг и отдых спортсменов спортивной команды. Имеет опыт: - разработки концепции воспитательной работы спортивной команды; - проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами. 	<p>Заполнить таблицу «Кризисы спортивной карьеры на разных этапах спортивной подготовки» (разделы: суть кризиса, связь кризиса с возрастными особенностями, мотивацией и установками спортсмена; способы разрешения кризисных ситуаций) Разбор возрастной периодизации по Д.Б. Эльконину, Э.Эриксону, А. Маркосян, которые должны быть учтены при планировании и организации спортивной подготовки.</p>
---	---	---

<p>ОПК-5 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную агитационную работу;</p>	<p>Умеет: - определять формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото- продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития спорта на региональном (межрегиональном) уровне. Имеет опыт: проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль;</p>	<p>Заполнить таблицу «Управляющие и регулирующие органы в олимпийском движении» Заполнить таблицу «Противоречие методологии, положенные WADA в основу своей деятельности» Разбор темы «Социокультурный и оздоровительный потенциал спорта и ценности олимпизма; кризис олимпизма»</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>Знания: проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; показателей эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; - возможностей использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента</p>	<p>Разработки модели периодизации годичного цикла подготовки, включая: периодизация силовой подготовки (Т. Бомпа),; периодизацию питания, периодизацию психологической подготовки Разработать аналитический отчет по организации физической подготовки в избранном виде спорта.</p>

	<p>фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена;</p> <p>Умения:</p> <p>выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины её несовершенства;</p> <p>- применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом; - проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; - составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов; - обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях;</p> <p>оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для</p>	
--	--	--

	конкретного спортсмена;	
ОПК-10. Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов.	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет: - разрабатывать рациональные варианты системы соревнований в различных условиях спортивной практики; - определять влияние изменения правил соревнований на подготовку спортсменов; - определять общую стратегию подготовки к соревнованиям (средства, методы тренировки, параметры тренировочных нагрузок, использование внутренировочных факторов); - осуществлять соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников; - разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной сборной команды; формировать фазовую структуру (предстартовая, собственно состязание, фаза последствий) и действий спортсмена, координировать действия команды; - проводить мониторинг уровня готовности спортсмена/спортивной команды к соревнованию; - Имеет опыт: - анализа и разбор результатов выступлений 	Заполнить таблицу «Обеспечение психологической подготовленности спортсмена в процессе многолетнего совершенствования» (разделы: направления психологической подготовки, средства и методы психологической подготовки; этапы подготовки)

	<p>спортсмена сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино- и видеоматериалов, специальной литературы, в том числе иностранной; - разработки предложений по психолого-педагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена. 	
<p>ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных спортсменов; - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях; - разрабатывать методические и учебные материалы в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов; - оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к 	<p>Сравнительный анализ Стратегии развития физической культуры и спорта до 2020 года и стратегии развития физической культуры и спорта до 2030 года: цели и задачи, основные направления деятельности, ожидаемые результаты</p>

	<p>разработке и реализации программ спортивной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области спорта;- определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям и тренерам;- проводить аудит тренерской деятельности в условиях конкретной физкультурно- спортивной организации;- разрабатывать техническое задание или программы консультационной поддержки ФСО и тренеров;- определять наиболее рациональный способ оказания консультационной поддержки в режиме дистанционной работы;- проводить индивидуальные или групповые консультации, лекции и семинары с использованием видеосвязи или специализированных информационно-коммуникационных технологий для осуществления видеотрансляций. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- разработки практических рекомендаций по совершенствованию подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований;- проведения	
--	---	--

	теоретических занятий по вопросам внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-6 - способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования	Знает: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации.	<ol style="list-style-type: none"> Тренерскими качествами, наиболее влияющими на результативность тренировочного процесса в работе с элитными спортсменами, являются: <ol style="list-style-type: none"> способность мотивировать/ поощрять; настойчивое стремление к совершенству; способность обучать; детальное знание вида спорта. Форма (структура) соревновательной

<p>ания на основе самооценки;</p>		<p>деятельности, при которой соревновательная подготовка характеризуется чередованием отдельных серийных потоков на протяжении 2-6 недель, с промежуточными мезоциклами, направленными на подготовку к крупным соревнованиям, а также одиночными соревнованиями, сконцентрированными на протяжении от одного до нескольких дней:</p> <p>а) смешанная структура; б) перманентная структура; в) комбинированная структура; г) локальная структура.</p> <p>3. Как можно классифицировать соревнования по сути спорта в них:</p> <p>а) главные и отборочные соревнования; б) основные и подготовительные соревнования; в) главные и системно-подготовительные соревнования; г) собственно спортивные и субспортивные соревнования.</p> <p>4. Важным результатом участия в соревнованиях на тренировочном этапе (этап спортивной специализации) является:</p> <p>а. приобретение начального опыта участия в соревнованиях; б. формирование мотивации, выполнение заданных параметров; в. достижение высокого уровня специфической адаптации и готовности к соревнованиям; г. получение трансферного контракта.</p>
<p>ОПК-1 – способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта;</p>	<p>Знает: - общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов; основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена; основные закономерности и принципы построения спортивной</p>	<p>1. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:</p> <p>а) максимальный фонд двигательных умений и навыков; б) наивысший уровень развития физических качеств; в) здоровье спортсмена; г) наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта.</p> <p>2. Какому этапу многолетней подготовки спортсмена соответствуют задачи: совершенствование техники, тактики избранного вида спорта и специальных физических качеств; повышение уровня подготовленности; накопление соревновательного опыта в избранном виде спорта; достижение максимальных</p>

	<p>тренировки; организацию и структуру подготовки спортсменов; технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки; систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно- методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса) типовые (модельные) и авторские методики и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами</p>	<p>результатов: а) этап спортивной специализации; б) этап углубленной специализации; в) этап совершенствования спортивного мастерства; г) этап сохранения достижений. 3. Целью участия в спортивных соревнованиях на этапе совершенствования спортивного мастерства является: а. достижение наивысших результатов; б. достижение высоких результатов; в. достижение заданного уровня спортивных результатов; г. планомерное повышение спортивного результата.</p>
<p>ОПК-2 – способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв;</p>	<p>Знает: критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности ; теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования; медицинские, возрастные и психофизиологические требования к кандидатам на</p>	<p>1. Что понимается под спортивным отбором? а) система организационно-методических мероприятий, включающих педагогические, психологические, социологические и медико-биологические методы исследования, на основе которых выявляются способности детей, подростков и юношей для специализации в определенном виде спорта или группе видов спорта; б) комплекс организационно-методических мероприятий, конечной целью которых является заблаговременное распознавание повышенной индивидуальной</p>

	<p>зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации;</p> <p>модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов;</p> <p>актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами.</p>	<p>предрасположенности, позволяющей наметить наиболее предпочтительное направление специализации конкретного юного спортсмена (спортивной одаренности) или отсутствия таковой (в последнем случае ему рекомендуется ограничиться занятиями, так называемым массовым спортом);</p> <p>в) процесс определения специализации в определённом виде спорта;</p> <p>г) длинный многоступенчатый процесс, направленный на определение таланта к спортивной деятельности.</p> <p>2. Что понимается под термином «спортивная ориентация»?</p> <p>а) это система организационно-методических мероприятий, включающих педагогические, психологические, социологические и медико-биологические методы исследования спортивной предрасположенности, позволяющих наметить наиболее предпочтительное направление специализации приобщаемого к спорту человека (подбор вида спорта для человека) - с одной стороны, а также оптимальную для него степень напряженности занятий;</p> <p>б) заблаговременное распознавание индивидуальной предрасположенности к достижениям в определенном виде спорта, уточнение направленности спортивной специализации и выявление из общего числа приобщаемых или уже приобщенных к спорту тех, кто относительно более способен к высоким спортивным результатам, для того, чтобы создать им предпочтительные условия для их спортивного совершенствования;</p> <p>в) выбор и уточнение направления углубленной специализации юного спортсмена;</p> <p>г) это система мероприятий, предусматривающих периодический отбор лучших спортсменов в сборные команды или иные команды на различных этапах спортивного совершенствования.</p> <p>3. Что понимается под термином «спортивная селекция»?</p> <p>а) это система организационно-методических мероприятий, включающих педагогические, психологические, социологические и медико-биологические</p>
--	---	---

		<p>методы исследования спортивной предрасположенности, позволяющих наметить наиболее предпочтительное направление специализации приобщаемого к спорту человека (подбор вида спорта для человека) - с одной стороны, а также оптимальную для него степень напряженности занятий;</p> <p>б) заблаговременное распознавание индивидуальной предрасположенности к достижениям в определенном виде спорта, уточнение направленности спортивной специализации и выявление из общего числа приобщаемых или уже приобщенных к спорту тех, кто относительно более способен к высоким спортивным результатам, для того, чтобы создать им предпочтительные условия для их спортивного совершенствования;</p> <p>в) выбор и уточнение направления углубленной специализации юного спортсмена;</p> <p>4. В многолетней подготовке спортсмена выделяют следующие этапы спортивного отбора:</p> <p>а) начальный, предварительный, основной, итоговый;</p> <p>б) первичный, предварительный, промежуточный, основной, заключительный;</p> <p>в) предварительный, базовый, спортивная ориентация, комплектование команд;</p> <p>г) оперативный, текущий, перспективный.</p>
<p>ОПК-3 – способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена; - оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки; - концепцию 	<p>1. Какой метод тренировки предполагает использование вспомогательных приспособлений, позволяющих отработать различного рода действия, развивать и совершенствовать зрительно-двигательные ощущения?</p> <p>а) метод тренировки без противника;</p> <p>б) метод тренировки с условным противником;</p> <p>в) метод тренировки с партнёром;</p> <p>г) метод тренировки с противником.</p> <p>2. В спортивной тренировке под термином «метод» следует понимать:</p> <p>а) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса;</p> <p>б) способ применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;</p>

	<p>структуры спортивно-тренировочного процесса;</p> <p>специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными индивидуальными особенностями спортсменов;</p> <p>-современные методики спортивной тренировки;</p> <p>методики обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений;</p> <p>методики обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта;</p> <p>технологии принятия решений о состоянии спортсмена;</p> <p>особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды;</p> <p>современные методики мотивации и премирования сотрудников в междисциплинарной команде.</p>	<p>в) исходные закономерности, которые определяют организацию учебно-тренировочного процесса;</p> <p>г) конкретные указания тренеру о том, как нужно поступить в типичной педагогической ситуации.</p> <p>3. Сторона нагрузки, проявляемая в реакциях организма на предлагаемое задание:</p> <p>а) внешняя;</p> <p>б) внутренняя;</p> <p>в) локальная;</p> <p>г) общая</p> <p>4. Эффект запаздывающей трансформации – это</p> <p>а) результат многократного применения упражнений строго определенной направленности;</p> <p>б) изменения структурного и функционального характера в организме спортсмена как отставленная во времени реакция на продолительно действующие сильные раздражители – суммарную нагрузку серии занятий, нескольких мезоциклов и др.;</p> <p>в) результат воздействия на организм спортсмена отдельных упражнений и их серий, программ отдельных занятий;</p> <p>г) результат многократного применения всей совокупности средств тренировочного процесса.</p>
<p>ОПК-4 – способен формировать воспитательную среду в процессе</p>	<p>Знает:</p> <p>- нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в</p>	<p>1. Использование спорта, связанных со спортом продуктов и услуг, а также, не связанных со спортом продуктов и услуг, путём создание таких связей методами маркетинга, в целях извлечения коммерческой выгоды, называется?</p>

<p>подготовки спортивного резерва;</p>	<p>спорте; социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд.</p>	<p>а) коммерциализация б) оптимизация в) маркетингизация г) индивидуализация 2. Социо-культурных потенциал спорта заключается в: (выберите лишний ответ) а) формирование спортивного характера б) воспитание активной жизненной позиции в) воспитание толерантного отношения к особенностям другого человека г) формирование физического и психического здоровья 3. Какими функциями обладает олимпийское движение: (выберите лишний ответ) а) коммуникативная б) социализирующая в) гуманистическая г) милитаристическая</p>
<p>ОПК-5 – способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно - образовательну ю и</p>	<p>Знает: концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета; сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире;</p>	<p>1. В соответствии с Олимпийской хартией на Олимпийских играх страну представляет ... а) Правительство страны. б) Национальный олимпийский комитет в) Министерство спорта и туризма и молодежной политики г) Национальные спортивные федерации 2. Документ, в котором изложены основополагающие принципы Олимпизма, правила, принятые МОК, называется? а) правила МОК б) принципы МОК в) Олимпийская хартия г) принципы Олимпизма 3. Доказательством кризиса олимпийского движения является (выберите лишний ответ): а) допинговая фальсификация результатов б) договорные матчи в) подкупы судей г) омоложение судей высших достижений.</p>

агитационную работу;	основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности.	
ОПК-6 – способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации;	Знает: - проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; - показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена;	<p>1. Различают следующие виды прогнозирования:</p> <p>а) оперативное, среднесрочное, долгосрочное;</p> <p>б) среднесрочное, долгосрочное, сверхдолгосрочное;</p> <p>в) краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное;</p> <p>г) оперативное, текущее, перспективное.</p> <p>2. Основные категории моделей, используемые в спорте:</p> <p>а) морфофункциональные модели, соревновательные модели;</p> <p>б) модели состояния спортсмена, модели организации тренирующих воздействий;</p> <p>в) соревновательные модели, модели спортивных возможностей;</p> <p>г) функциональные модели, модели спортивного мастерства.</p> <p>3. В чем заключается общий методический подход к диагностике спортивных способностей?</p> <p>а) выявить у новичков уровень развития двигательных качеств, обуславливающих высокие результаты в избранном виде спорта;</p> <p>б) выявить требования вида спорта к спортсмену, определить степень обусловленности спортивного результата у сильнейших атлетов уровнем развития отдельных качеств, выявить у новичков задатки генетически обусловленных качеств;</p> <p>в) оценить антропометрические качества, уровень развития физических качеств, координационные предпосылки, психологическую устойчивость;</p> <p>г) выявить двигательно-одаренных людей.</p> <p>4. Основные операции управления тренировочным процессом:</p> <p>а) моделирование, планирование, прогнозирование, контроль, анализ;</p> <p>б) прогнозирование, моделирование, планирование, контроль, учет;</p> <p>в) моделирование, планирование, наблюдение, контроль;</p>

		г) программирование, планирование, оценивание, учет.
ОПК-10 – способен осуществлять организационные и психологопедагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов;	Знает: теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований; формальные процедуры, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня; ключевые факторы результата спортсмена в спортивных соревнованиях и методы управления результатом; методы психорегуляции для снижения уровня тревожности; способы объективизации спортивного результата в конкретном соревновании;	1. Совокупность действий, которые служат средством ведения соревновательной борьбы в том же составе, что и в условиях соревнований по избранному виду спорта – это... а) специально-подготовительные упражнения; б) соревновательные упражнения; в) собственно тренировочные упражнения; г) общеподготовительные упражнения. 2. Спортивные достижения отдельного спортсмена или команды - это? а) совокупность действий спортсмена в процессе состязаний, объединенных соревновательной целью и объективной логикой ее реализации б) показатель реализации спортивно-достиженческих возможностей спортсмена или команды, оцениваемый по установленным в спорте критериям и является количественным выражением итогов соревновательной деятельности; в) совокупность способностей, навыков, умений и знаний, которые в комплексе позволяют осуществлять принятые в избранном виде спорта соревновательные действия и добиваться реально доступного для конкретного спортсмена (команды) исхода состязаний; 3. Фазы соревновательной деятельности: а) предсоревновательная фаза, фаза состязания, восстановительная фаза; б) предстартовая фаза, процесс состязания, фаза последствий; в) предстартовая фаза, состязательная фаза, постсоревновательная фаза; г) предсоревновательная фаза, фаза состязания, фаза последствий. 4. К какому термину относится понятие «спортивные результаты, превышающие все ранее достигнутые на официальных соревнованиях определенного ранга»? а) высшие достижения; б) соревновательная деятельность; в) рекорды; г) результат.
ОПК-11 – способен осуществлять методическое	Знает: - требования ФС СП, профессио	1. В соответствии с Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» при осуществлении спортивной подготовки устанавливаются

<p>сопровождение спорта высших достижений.</p>	<p>нальных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС; - требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС; - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации; - основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте.</p>	<p>следующие этапы:</p> <p>а) спортивно-оздоровительный этап, учебно-тренировочный этап, этап углубленной специализации, этап спортивного совершенствования; б) этап начальной специализации, этап углубленной специализации, этап спортивного совершенствования, этап мастерства, этап высшего спортивного мастерства; в) спортивно-оздоровительный этап, этап начальной подготовки, тренировочный этап, этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства; г) этап начальной специализации, этап углубленной специализации, этап спортивного совершенствования, этап сохранения достижений.</p> <p>2. В многолетней подготовки спортсмена выделяют следующие возрастные зоны:</p> <p>а) зона базовой подготовки, зона максимальной реализации индивидуальных возможностей, зона спортивного долголетия; б) зона первых больших успехов, зона максимальной реализации, зона поддержания высоких результатов; в) зона предварительной подготовки, зона спортивной специализации, зона высшего спортивного мастерства; г) зона становления спортивного мастерства, зона совершенствования спортивного мастерства, зона реализации высшего спортивного мастерства.</p> <p>3. Какому этапу многолетней подготовки спортсмена соответствуют задачи: совершенствование технического мастерства, поддержание ранее достигнутого уровня физических и функциональных возможностей, устранение частных недостатков физической и тактической подготовленности, повышение психической готовности:</p> <p>а) этап спортивной специализации; б) этап углубленной специализации; в) этап совершенствования спортивного мастерства; г) этап сохранения достижений.</p> <p>4. Какому этапу многолетней подготовки спортсмена соответствуют</p>
--	--	--

		соотношение общей, вспомогательной и специальной подготовки - ОФП 10-15%, ВП 20%, СФП 65-70%: а) этап спортивной специализации; б) этап углубленной специализации; в) этап совершенствования спортивного мастерства; г) этап сохранения достижений.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован	50% и менее
	низкий	51% – 65 %
	средний	66 % – 84%
	высокий	85% – 100%

Учебно-исследовательский проект

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Учебно-исследовательский проект
УК – 6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки.	Умеет: формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей; анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства. Имеет опыт: Формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Учебно-исследовательская работа выполняется в Microsoft Excel. I. На первом листе документа, необходимо представить характеристику спортсмена (ФИО, дата рождения, место рождения, вид спорта, рост, вес, тренер, начало карьеры, спортивная квалификация, сильные стороны, слабые стороны). II. Представляются модельные характеристики для трех уровней моделей: морфофункциональная модель, специальной подготовленности, соревновательная модель. Алгоритм разработки моделей: а. Записать эталонные
ОПК – 1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта.	Умеет: - ставить цели, выбирать конкретные средства, методы, приемы в отношении поставленных задач спортивной подготовки; - выбирать эффективные средства, методы и условия, позволяющие направленно воздействовать на развитие спортсмена, обеспечивая необходимую степень его готовности к спортивным достижениям; - проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям; - определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивных	

	<p>сборных команд;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи тренерской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды; - разрабатывать календарные планы с использованием методов сетевого планирования; - разрабатывать проекты в области спорта и науки, <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления индивидуальных сводных перспективных, этапных, текущих планов подготовки и календаря соревнований квалифицированных спортсменов; планирования тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов; 	<p>показатели (лучшего спортсмена, нормативные).</p> <p>б. Записать исходные показатели.</p> <p>в. Вычислить разницу эталонных и личных показателей и определить %.</p> <p>г. Графическое построение моделей: на диагоналях квадратов откладываются вычисленные значения процентов, имея в виду, что ромб отражает эталонную модель, принятую за 100%. Масштаб построения – 1 мм = 2%. Отложенные точки соединить линиями. Разницу заштриховать.</p> <p>д. В углах квадратов проставить наименование показателей и абсолютное значение.</p> <p>III. Определить цель, задачи тренировки на 20__ - 20__ г.г. исходя из модельных характеристик поставленной цели.</p> <p>IV. Последовательность разработки плана спортивной подготовки: месяцы, недели, соревнования, сборы, периоды, этапы, мезоциклы, микроциклы (количество занятий, тренировок, часов), частная цель соревнований, контроль, соотношение нагрузок различной направленности</p> <p>V. Защита учебно-</p>
<p>ОПК-2. Способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду в резерв</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать спортивные возможности индивидуума, оценивать перспективы достижения спортсменом результатов международного класса; - проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды; - выявлять уровень подготовленности, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды; - определять требования к спортсменам, перспективным для зачисления в спортивную сборную команду; - планировать, координировать и контролировать работу по обеспечению централизованного отбора в спортивный резерв; - анализировать процесс централизованного отбора в спортивный резерв, в том числе применять методы оценки уровня и качества работы ответственных лиц по отбору в спортивный резерв. Имеет опыт: - анализа выступления спортсменов, входящих в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта, на основе посещения региональных тренировочных сборов, 	<p>показатели и абсолютное значение.</p> <p>III. Определить цель, задачи тренировки на 20__ - 20__ г.г. исходя из модельных характеристик поставленной цели.</p> <p>IV. Последовательность разработки плана спортивной подготовки: месяцы, недели, соревнования, сборы, периоды, этапы, мезоциклы, микроциклы (количество занятий, тренировок, часов), частная цель соревнований, контроль, соотношение нагрузок различной направленности</p> <p>V. Защита учебно-</p>

	<p>спортивных соревнований, отдельных физкультурно- спортивных организаций;</p> <p>разработки программы контрольных мероприятий для подтверждения кандидатами на зачисление в состав спортивной сборной команды физкультурно- спортивного объединения/общества, муниципального образования, субъекта Российской Федерации по ИВС контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке</p>	<p>исследовательской работы</p>
<p>ОПК-3. Способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать групповые формы принятия решений; - анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных; - проводить тренировки в рамках структуры годичного цикла на основе комплексной программы подготовки; - моделировать соревновательную деятельность спортсмена с учетом технической, тактической, функциональной и психической подготовленности; - обучать спортсменов приемам и методам тренировок для достижения спортивного результата; - объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области спорта высших достижений устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - координировать работу персонала в междисциплинарной команде по реализации средних и долгосрочных комплексных программ подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд; - определять наиболее эффективные способы использования персонала по направлениям деятельности в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных 	

	<p>сборных команд; - определять наиболее эффективные способы использования материальных ресурсов. Имеет опыт: проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами.</p>	
<p>ОПК-4. Способен формировать воспитательную</p>	<p>Умеет: - определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы с участниками спортивных сборных команд; - оценивать воспитательный потенциал мероприятий спортивной направленности; - создавать условия для повышения социальной и педагогической компетентности тренеров и родителей несовершеннолетних спортсменов; - проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива; - разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды; - оценивать состояние морально-психологического климата в спортивной команде, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации; - организовывать досуг и отдых спортсменов спортивной команды. Имеет опыт: - разработки концепции воспитательной работы спортивной команды; - проведения различных видов тренировочных занятий (фрагментов) по ИВС с квалифицированными спортсменами.</p>	
<p>ОПК-5 Способен формировать общественное</p>	<p>Умеет: определять формы и способы размещения информации в</p>	

<p>мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу;</p>	<p>периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фото-продукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития спорта на региональном (межрегиональном) уровне. Имеет опыт: проведения теоретических занятий по олимпийскому образованию, обеспечению соблюдения антидопинговых правил, выполнению предписаний организаций, осуществляющих допинг-контроль;</p>	
<p>ОПК-6. Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> · выполнять анализ тренировочной и соревновательной деятельности и выявлять причины её несовершенства; · применять методы оценки спортивных результатов, достигнутых спортсменом; · проводить статистический учет результатов тренировочного и соревновательного процессов; · выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; · составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа тренировочного и соревновательного процессов; · обосновывать рекомендации по совершенствованию организации тренировочного и соревновательного процессов; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> · проведения сравнительного анализа результативности выступления отдельных спортсменов в спортивных соревнованиях; · оценки результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного 	

	спортсмена;	
ОПК-10. Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов.	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> · разрабатывать рациональные варианты системы соревнований в различных условиях спортивной практики; · определять влияние изменения правил соревнований на подготовку спортсменов; · определять общую стратегию подготовки к соревнованиям (средства, методы тренировки, параметры тренировочных нагрузок, использование внутренировочных факторов); · осуществлять соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников; · разрабатывать программы формирования спортивных целей и мотивированного поведения участников спортивной сборной команды; · формировать фазовую структуру (предстартовая, собственно состязание, фаза последствий) и действий спортсмена, координировать действия команды; · проводить мониторинг уровня готовности спортсмена/спортивной команды к соревнованию; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> · анализа и разбор результатов выступлений спортсмена сборной команды Российской Федерации в спортивных соревнованиях; - выполнения со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучения кино- и видеоматериалов, специальной литературы, в том числе иностранной; - разработки предложений по психолого- педагогическому сопровождению соревновательной деятельности квалифицированного спортсмена. 	
ОПК-11. Способен осуществлять методическое сопровождение	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ подготовки квалифицированных 	

<p>спорта высших достижений.</p>	<p>спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях; - разрабатывать методические и учебные материалы в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов; - оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ спортивной подготовки; - составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области спорта; - определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организация и тренерам; - проводить аудит тренерской деятельности в условиях конкретной физкультурно- спортивной организации; - разрабатывать техническое задание или программы консультационной поддержки ФСО и тренеров; - определять наиболее рациональный способ оказания консультационной поддержки в режиме дистанционной работы; - проводить индивидуальные или групповые консультации, лекции и семинары с использованием видеосвязи или специализированных информационно- коммуникационных технологий для осуществления видеотрансляций. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки практических рекомендаций по совершенствованию 	
----------------------------------	--	--

	<p>подготовки квалифицированных спортсменов по результатам собственных исследований;</p> <p>- проведения теоретических занятий по вопросам внедрения новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса, в том числе дистанционно.</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; /или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации (I семестр)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-6 - способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её	Знает: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные функции и функциональные связи спорта в системе социальных явлений. 2. Профилирующие направления и разделы в социальной практике спорта; их особенности взаимосвязи. 3. Характер влияния на

совершенствования на основе самооценки;		условия функционирования и развитие спорта государственных структур.
ОПК-1 – способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта;	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов; - основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена; - основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки; - организацию и структуру подготовки спортсменов; - технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки; - систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса) - типовые (модельные) и авторские методики и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами 	<p>4. Характер влияния на развитие современного спорта цифровизации и информатизации спортивного движения.</p> <p>5. Характер влияния на развитие современного спорта профессионализации и коммерциализации спорта высших достижений.</p> <p>6. Вклад восточноевропейских стран в создание системы олимпийской подготовки.</p> <p>7. Характеристика подготовки олимпийцев в зарубежных странах (Великобритания, Китай, США, Норвегия , Германия, Япония).</p> <p>8. Спортивное соревнование и спортивное состязание; соревновательная деятельность:</p> <p>характеристика.</p> <p>9. Общие черты и структура соревновательной деятельности.</p> <p>10. Конкретная состязательная нацеленность и мотивация спортсмена.</p> <p>11. Техника и тактика соревновательной деятельности.</p> <p>12. Особенности проявлений психических и физических качеств спортсмена в соревновательной деятельности</p>
ОПК-2 – способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв;	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; - теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования; - медицинские, возрастные и психофизиологические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации; - модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов; - актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами. 	<p>13. Зависимость соревновательной</p>
ОПК-3 – способен проводить	Знает:	
	- градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки	

<p>групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности;</p>	<p>спортсмена;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки; - концепцию структуры спортивно-тренировочного процесса; - специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными индивидуальными особенностями спортсменов; - современные методики спортивной тренировки; - методики обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений; - методики обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта; - технологии принятия решений о состоянии спортсмена; - особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды; - современные методики мотивации и премирования сотрудников в междисциплинарной команде. 	<p>деятельности спортсмена от режима и условий соревнований.</p> <p>14. Тенденция многолетней динамики соревновательной практики спортсмена.</p> <p>15. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Зоны мощности и интенсивности нагрузок.</p> <p>16. Градация и классификация упражнений как средств подготовки спортсмена.</p> <p>17. Методические формы упражнения в подготовке спортсмена; эффективность упражнений.</p> <p>18. Теоретико-методические принципы подготовки спортсмена.</p>
<p>ОПК-4 – способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд. 	
<p>ОПК-5 – способен формировать общественное мнение о физической</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета; 	

<p>культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществляют пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительную и агитационную работу;</p>	<p>· сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире;</p> <p>· основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности.</p>	
<p>ОПК-6 – способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности и на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; - показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; <p>возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена;</p>	
<p>ОПК-10 – способен осуществлять организационное и психологопедагогическое сопровождение</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> · теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований; · формальные процедуры, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня; · ключевые факторы результата спортсмена в спортивных соревнованиях и методы управления результатом; 	

соревновательной деятельности и высококвалифицированных спортсменов	методы психорегуляции для снижения уровня тревожности; способы объективизации спортивного результата в конкретном соревновании;	
ОПК-11 – способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений.	Знает: - требования ФС СП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС; - требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС; - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации; - основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте.	

3.2 Вопросы для проведения промежуточной аттестации (II семестр)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-6 - способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки;	Знает: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации.	1. Характеристика спортивно-технической подготовки спортсмена; проблемы многолетней технической подготовки в различных видах спорта. 2. Характеристика спортивно-тактической подготовки спортсмена; проблемы многолетней тактической подготовки в различных видах спорта.
ОПК-1 – способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных	Знает: - общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов; - основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена;	1. Характеристика спортивно-технической подготовки спортсмена; проблемы многолетней технической подготовки в различных видах спорта. 2. Характеристика спортивно-тактической подготовки спортсмена; проблемы многолетней тактической подготовки в различных видах спорта.

<p>сборных команд в избранном виде спорта;</p>	<p>основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки; организацию и структуру подготовки спортсменов; технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки; систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно-методическое, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса) типовые (модельные) и авторские методики и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами</p>	<p>3. Построение тренировки в четырехлетнем цикле. 4. Построение тренировки в годичном цикле. 5. Построение тренировки в мезоциклах и на отдельных этапах. 6. Построение тренировки в микроциклах. 7. Характеристика систем факторов, обеспечивающих спортивную деятельность и факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности. 8. Возрастные периоды развития детей и подростков. Биологический возраст. Сенситивные периоды и их учет в процессе многолетней тренировки. Особенности подготовки акселерированных и ретардированных спортсменов 9. Задачи и критерии их реализации на этапах начальной подготовки, тренировочном этапе (этап спортивной специализации), этапе совершенствования спортивного мастерства, перспективные разработки этой проблематики. 10. Особенности соревновательной практики юных</p>
<p>ОПК-2 – способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв;</p>	<p>Знает: - критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности; - теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования; - медицинские, возрастные и психофизиологические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации; - модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов; актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами.</p>	<p>тенировки в четырехлетнем цикле. 4. Построение тренировки в годичном цикле. 5. Построение тренировки в мезоциклах и на отдельных этапах. 6. Построение тренировки в микроциклах. 7. Характеристика систем факторов, обеспечивающих спортивную деятельность и факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности. 8. Возрастные периоды развития детей и подростков. Биологический возраст. Сенситивные периоды и их учет в процессе многолетней тренировки. Особенности подготовки акселерированных и ретардированных спортсменов 9. Задачи и критерии их реализации на этапах начальной подготовки, тренировочном этапе (этап спортивной специализации), этапе совершенствования спортивного мастерства, перспективные разработки этой проблематики. 10. Особенности соревновательной практики юных</p>
<p>ОПК-3 – способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной</p>	<p>Знает: - градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена; - оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки; - концепцию структуры спортивно-тренировочного процесса; - специфику средств и методов подготовки,</p>	<p>тенировки в четырехлетнем цикле. 4. Построение тренировки в годичном цикле. 5. Построение тренировки в мезоциклах и на отдельных этапах. 6. Построение тренировки в микроциклах. 7. Характеристика систем факторов, обеспечивающих спортивную деятельность и факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности. 8. Возрастные периоды развития детей и подростков. Биологический возраст. Сенситивные периоды и их учет в процессе многолетней тренировки. Особенности подготовки акселерированных и ретардированных спортсменов 9. Задачи и критерии их реализации на этапах начальной подготовки, тренировочном этапе (этап спортивной специализации), этапе совершенствования спортивного мастерства, перспективные разработки этой проблематики. 10. Особенности соревновательной практики юных</p>

<p>ой деятельности;</p>	<p>обусловленную возрастными, гендерными индивидуальными особенностями спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные методики спортивной тренировки; -методики обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений; -методики обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта; -технологии принятия решений о состоянии спортсмена; -особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды; -современные методики мотивации и премирования сотрудников в междисциплинарной команде. 	<p>спортсменов. Современные подходы к нормированию и перспективы совершенствования соревновательной практики юных спортсменов по этапам их многолетней спортивной деятельности.</p> <p>11. Специфика методики технической, тактической и психической подготовки юных спортсменов, типичной для различных этапов их спортивной деятельности.</p>
<p>ОПК-4 – способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; -социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания; - ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд. 	<p>12. Теоретические и технологические подходы к выявлению индивидуальной спортивной предрасположенности и постановке долгосрочных целей в подготовке спортсмена.</p> <p>13. Основные этапы ориентации и отбора в многолетней подготовке, составляющие методику ориентации и отбора, и их удельный вес на отдельных этапах подготовки. Основные блоки спортивного отбора и их характеристика.</p>
<p>ОПК-5 – способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета; - сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире; - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности. 	<p>14. Проблематика женского спорта.</p>

ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу;		
ОПК-6 – способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации;	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; - показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации спортивного результата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена; 	
ОПК-10 – способен осуществлять организационные и психологопедагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов;	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований; - формальные процедуры, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня; - ключевые факторы результата спортсмена в спортивных соревнованиях и методы управления результатом; - методы психорегуляции для снижения уровня тревожности; - способы объективизации спортивного результата в конкретном соревновании; 	
ОПК-11 – способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФС СП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС; - требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС; - технологию переработки практического и 	

	<p>теоретического материала в методический;</p> <p>- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентного подхода и оценки квалификации;</p> <p>- основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте.</p>	
--	--	--

3.3 Вопросы для проведения промежуточной аттестации (III семестр)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-6 - способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки;	Знает: характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации.	1. Особенности современного этапа развития спорта. Возрастные значимости Олимпийских игр и других крупнейших международных соревнований. 2. Факторы соревновательной ситуации и их влияние на состояние, и успешность выступления спортсмена.
ОПК-1 – способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта;	Знает: - общие положения технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсменов; - основные технологические процедуры, обеспечивающие управление системой подготовки спортсмена; - основные закономерности и принципы построения спортивной тренировки; - организацию и структуру подготовки спортсменов; - технологии управления развитием спортивной формы в больших (олимпийских) циклах подготовки; - систему факторов, обеспечивающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадровое, информационное, научно- методическое,	3. Характеристика оптимально-построенной индивидуальной системы соревнований. 4. Классификационные подходы к многообразию соревнований, практикуемых в спорте. 5. Профессионализация и коммерциализация спорта, новые формы международных соревнований в спорте высших достижений: Кубки Мира, Гран-При, коммерческие старты. 6. Взаимосвязи коммерческих и чисто спортивных соревнований в спорте высших достижений. Их противоречия и единство в процессе управления спортивной формой атлетов и команд. 7. Построение тренировки в четырёхлетнем цикле. Разновидности структуры подготовки спортсменов (молодых, ветеранов). Динамика показателей системы соревнований, тренировочных нагрузок, средств восстановления по

	<p>медико-биологическое, материально-техническое, финансовое обеспечение, управление и организация процесса)</p> <p>· типовые (модельные) и авторские методики и технологии тренировочной работы со спортивными командами, профессиональными спортивными командами</p>	<p>годам четырёхлетнего цикла.</p> <p>8. Характеристика систем факторов, обеспечивающих многолетнюю спортивную деятельность: соревнований, тренировки и факторов, повышающих эффективность соревновательной и тренировочной деятельности (отбор, кадры, информационное, научное, медико-биологическое обеспечение, М.Т.О., финансирование, управление и</p>
<p>ОПК-2 – способен осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв;</p>	<p>Знает:</p> <p>· критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности;</p> <p>· теоретические основы спортивного отбора и прогнозирования;</p> <p>· медицинские, возрастные и психофизиологические требования к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации;</p> <p>· модельные характеристики подготовленности и индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов;</p> <p>· актуальный уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутых профессиональными спортсменами.</p>	<p>организация процесса подготовки).</p> <p>9. Работоспособность спортсмена и физическая подготовленность. Технология совершенствования физической подготовленности. Проблематика дифференциации процесса их воспитания применительно к особенностям спортивной специализации и этапам возрастного развития спортсмена.</p> <p>10. Закономерности развития физических способностей.</p> <p>11. Принципы , регламентирующие процесс физической подготовки.</p> <p>12. Периодизация спортивной тренировки по Т.Бомпа.</p> <p>13. Периодизация развития силы по Т.Бомпа : анатомическая адаптация. гипертрофия, максимальная сила, конверсия в специфическую силу , поддержание формы. перерыв и компенсация.</p> <p>14. Учет физиологических характеристик вида спорта в моделировании периодизации силы : доминирующая энергетическая система; эргогенезис; основные источники энергии; факторы, ограничивающие результативность; цели силовой тренировки.</p> <p>15. Силовые способности спортсмена, их характеристика и воспитание.</p> <p>16. Скоростные способности спортсмена, их характеристика и воспитание .</p> <p>17. Выносливость спортсмена, её</p>
<p>ОПК-3 – способен проводить групповые и индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности;</p>	<p>Знает:</p> <p>- градации и ведущую классификацию упражнений как средств подготовки спортсмена;</p> <p>- оправданные величины тренировочных и соревновательных нагрузок, достигнутые в спорте на различных стадиях и этапах многолетней тренировки, в том числе предельные тренировочные нагрузки;</p> <p>- концепцию структуры</p>	<p>доминирующая энергетическая система; эргогенезис; основные источники энергии; факторы, ограничивающие результативность; цели силовой тренировки.</p> <p>15. Силовые способности спортсмена, их характеристика и воспитание.</p> <p>16. Скоростные способности спортсмена, их характеристика и воспитание .</p> <p>17. Выносливость спортсмена, её</p>

	<p>спортивно- тренировочного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику средств и методов подготовки, обусловленную возрастными, гендерными индивидуальными особенностями спортсменов; - современные методики спортивной тренировки; - методики обеспечения роста технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности в спорте высших достижений; - методики обеспечения роста интеллектуальной подготовленности в области теории и методики спорта; - технологии принятия решений о состоянии спортсмена; - особенности построения тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды; - современные методики мотивации и премирования сотрудников в междисциплинарной команде. 	<p>характеристика и воспитание</p> <p>18. Гибкость спортсмена, ее характеристика и воспитание</p> <p>19. Двигательно-координационные способности, их характеристика и воспитание.</p> <p>20. Климат, часовой пояс, высота над уровнем моря, магнитная обстановка, состав воды, национальная кухня и другие факторы, влияние которых связано с переездами спортсменов в новые непривычные условия внешней среды.</p> <p>21. Оценка исследовательских данных о влиянии горных условий на динамику спортивной работоспособности. Современные подходы и перспективы использования эффектов адаптации к горным условиям и закономерностей последующей реадaptации на различных этапах спортивной подготовки.</p> <p>22. Гипоксическая тренировка в привычных условиях внешней среды (барокамеры, маски, газовые смеси и «гипоксические домики»).</p> <p>23. Оценка исследовательских данных о влиянии адаптации к повышенной и пониженной температуре внешней среды на спортивную работоспособность. Проблематика эффективного использования внешне-температурных факторов в процессе тренировки и в режиме жизни спортсмена; выработанные в этом аспекте методические правила (нормирование воздействий, питьевой режим и т. д.).</p> <p>24. Технология сохранения спортивной работоспособности в условиях временной адаптации. Опыт предварительного моделирования в подготовке спортсмена временного распорядка нагрузок и отдыха применительно к режиму</p>
<p>ОПК-4 – способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, этических норм в спорте; социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте, социальные и этические проблемы ФКиС; - передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области 	<p>температурных факторов в процессе тренировки и в режиме жизни спортсмена; выработанные в этом аспекте методические правила (нормирование воздействий, питьевой режим и т. д.).</p> <p>24. Технология сохранения спортивной работоспособности в условиях временной адаптации. Опыт предварительного моделирования в подготовке спортсмена временного распорядка нагрузок и отдыха применительно к режиму</p>

	<p>воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания;</p> <p>- ресурсное, организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельности с участниками спортивных сборных команд.</p>	<p>соревнования, предстоящему в непривычное время, перспективы оптимизации предсоревновательной подготовки и режима состязания в таких условиях.</p> <p>25. Управление совершенствованием подготовки спортсмена и команд: постановка цели, прогнозирование, моделирование, программирование, комплексный контроль.</p>
<p>ОПК-5 – способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепцию современного олимпизма и олимпийского образования, нормативные документы, регулирующие международное олимпийское движение, включая Олимпийскую хартию Международного олимпийского комитета; - сущность спорта, закономерности его развития и функционирования в обществе, структуру современного спортивного движения в мире; - основные принципы обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности. 	<p>26. Моделирования целевой соревновательной деятельности в макроцикле и параметров оптимальной подготовленности спортсмена, необходимых для реализации этой деятельности.</p> <p>27. Программирование содержания и структуры процесса спортивной подготовки, гарантирующего достижение целевого результата: этапы , основополагающие документы.</p> <p>29. Направления модернизации спортивной подготовки</p>
<p>ОПК-6 – способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблематику основных сторон подготовки спортсмена (физической, технической и др.) в процессе спортивной тренировки; - показатели эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации, спортивных сборных команд; - возможности использования информационных технологий в спорте в качестве инструмента фиксации 	

	спортивногорезультата, в качестве тренировочных комплексов, с целью мониторинга состояния спортсмена;	
ОПК-10 – способен осуществлять организационно и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов;	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию соревновательной деятельности и системы спортивных соревнований; - формальные процедуры, необходимые для обеспечения участия спортивной сборной команды в официальных спортивных соревнованиях национального, регионального и местного уровня; - ключевые факторы результата спортсмена в спортивных соревнованиях и методы управления результатом; - методы психорегуляции для снижения уровня тревожности; - способы объективизации спортивного результата в конкретном соревновании; 	
ОПК-11 – способен осуществлять методическое сопровождение спорта высших достижений.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФС СП, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области ФКиС; - требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области ФКиС; - технологию переработки практического и теоретического материала в методический; - виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентного подхода и оценки 	

	<p>квалификации; - основные объективные противоречия, существующие в различных направлениях и разделах спортивной практики, в том числе в общедоступном, профессиональном супердостиженческом и профессионально-коммерческом спорте.</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но

		и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ВВЕДЕНИЕ В СПОРТИВНУЮ АНАЛИТИКУ

наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль):

Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор(ы) ФОС: Мифтахов Р.Ф., к.ф-м.н., доцент; Фаткуллов И.Р., к.п.н., доцент

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «05» марта 2020 года
Протокол № 8 .

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ОПК-6 – способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»G/01.7</p> <p>ПС 05.003 «Тренер»H/01.7</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - показатели мониторинга и анализа собранной информации; - современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов; - обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение способами обоснования повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. История возникновения и развития спортивной аналитики. Анализ данных в спорте	ОПК-6	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-6	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Количественный и качественный анализ данных тренировочного и соревновательного процессов. Сбор и анализ статистических данных в различных видах спорта. Видеоанализ в спортивной аналитике	ОПК-6	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-6	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-6	Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0–14 15–32 33–42 43–50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации на зачете оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-6	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - показатели мониторинга и анализ собранной информации; - современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать формы 	<p>Создать в MS Excel (либо Google Таблицы) документ с 3 листами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк с условными обозначениями принятыми в избранном виде спорта (позиции, схемы, технические действия, тактические действия и т.д.) 2. Бланк для описательной статистики по избранному виду спорта («заготовка», признаки должны быть в столбцах) 3. Бланк для продвинутой статистики по избранному виду спорта («заготовка», признаки должны быть в столбцах) <p>Используя материалы лекционных и практических занятий, выполнить следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать схему нотационной записи для передачи (индивидуальный показатель эффективности). Выполнить на бумаге или в текстовом редакторе

	<p>подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов; - обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение способами обоснования повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Создать схему нотационной записи для прессинга (командный показатель эффективности). Выполнить на бумаге или в текстовом редакторе 3. Найти показатели описательной и продвинутой статистики, описывающий эффективность прессинга 4. Найти деление на зоны спортивной площадки в избранном виде спорта 5. Создать модель и способ (технологию) измерения расстояния, используя зональное деление из п.4 6. Используя материалы лекционных и практических занятий, выполнить следующие задания: 7. Найти базу данных по выбранному виду спорта, с показателями игроков (спортсменов) (в формате .csv, .xlsx) 8. Построить формулу эффективности игрока (спортсмена) 9. Подсчитать эффективность для каждого игрока (спортсмена) по формуле из п.2 10. Сравнить, с использованием линейной регрессии, показатели эффективности из п.3 с известными показателями 11. Создать линейную метрику для оценки эффективности игрока в футболе, взяв любую свободную базу данных со статистикой игроков 12. https://torvaney.github.io/projects/xG.html 13. https://understat.com/
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает

		при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Вопросы для контрольной работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для контрольной работы
ОПК-6	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - показатели мониторинга и анализ собранной информации; - современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов; - обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы понимаете понятие спортивной аналитики? 2. Какие виды спорта были пионерами в развитии спортивной аналитики? 3. Как появление видео повторов и видеоанализа изменили подход к анализу спортивных данных? 4. Какие медико-биологические характеристики могут быть использованы в количественном анализе спортивных данных? 5. Что такое нормативы тренировок и как они могут быть использованы в спортивной аналитике? 6. Какие антропометрические показатели могут быть использованы в количественном анализе спортивных данных? 7. Какие инструменты используются для сбора и обработки спортивных данных? 8. Какие проблемы могут возникать при использовании спортивной аналитики? 9. Каким образом спортивная аналитика может помочь тренерам и спортсменам в достижении лучших результатов? 10. Как вы думаете, какие будущие тенденции можно ожидать в развитии спортивной аналитики? 11. Какие данные могут быть собраны в ходе статистического анализа в легкой атлетике? 12. Какие виды спорта используют анализ данных движения для оптимизации тренировок? 13. Какие программы видеоанализа могут быть использованы для анализа единоборств? 14. Какие инструменты используются для визуализации данных в хоккее?

	<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение способами обоснованияповышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности наоснове проведения мониторинга и анализа собранной информации 	<p>15. Как можно использовать анализ сердечного ритма для оптимизации тренировок?</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Баллы в интервале 0-50% от максимальных ставятся, если обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - решение отсутствует или сделаны лишь начальные его шаги; - допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не обладает соответствующими знаниями и умениями.
	Низкий (Удовлетворительно)	Баллы в интервале 51-65% от максимальных ставятся, если обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм решения реализован примерно наполовину, возможно, с математическими ошибками.
	Средний (Хорошо)	Баллы в интервале 65-84% от максимальных ставятся, если обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - задача решена, в целом, верно, но решение не было доведено до конца и/или были допущены математические ошибки.
	Высокий (Отлично)	Баллы в интервале 85-100% от максимальных ставятся, если: <ul style="list-style-type: none"> - задача решена полностью; - в обосновании решения нет пробелов и ошибок; - в решении нет математических ошибок.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Вопросы теста для зачёта

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-6	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - показатели мониторинга и анализа собранной информации; - современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; - использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проценты допустимого брака, согласно моделям разных специалистов, подчинены общему правилу. Какому? 2. Что такое индекс атакующей ментальности? 3. Что такое спецбригады? Что для них обозначает Б%? М% СБ%? 4. Что такое хТ? Как определить хТ для конкретного футболиста? 5. Какие задачи помогает решать анализ данных в спорте для федераций и лиг? <ul style="list-style-type: none"> - Стратегия на матч (поведение при стандартных положениях) - Трансферы (поиск недооцененных футболистов) - Оценка эффективности спортсменов - Дизайн соревнований (повышение конкурентоспособности, расписание) - Регулирование лиг (лимит на легионеров, потолок зарплат) - Поиск договорных матчей (выяснение нестандартных паттернов ставок) - Борьба с допингом 6. Каждое ТТД получает оценку в баллах. От каких показателей зависит балл? <ul style="list-style-type: none"> - Выполняемого действия - Условий, в которых находится игрок (простые, усложненные, сложные) - Ситуации, которая создается в результате выполнения действия (простая, напряженная, острая, голевая) на поле - Ситуации, которая предшествовала действию игрока 7. Назовите первых тренеров, начавших на практике применять подсчет ТТД. <ul style="list-style-type: none"> - Юрий Морозов - Валерий Лобановский - Константин Бесков - Йохан Кройфф 8. Сколько команда должна выполнять ТТД за матч и каков максимально допустимый процент брака. Соотношение передач вперед и назад (по Бескову). <ul style="list-style-type: none"> - 1000 ТТД при допустимом браке не более 25 % - 800 ТТД при допустимом браке не более 20 % - 700 ТТД при допустимом браке не более 25 % - 900 ТТД при допустимом браке не более 20 % 9. Что обозначает показатель Corsi For (CF)? <ul style="list-style-type: none"> - для команды соперника: общее количество бросков в створ, бросков мимо ворот и заблокированных соперником, нанесенных командой за матч

	<p>ых и научных проектов; - обосновывают повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: - владение способами обоснования повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - процентное отношение бросков команды ко всем броскам в матче - для команды: общее количество бросков в створ, бросков мимо ворот и заблокированных соперником, нанесенных командой за матч - для команды: общее количество бросков в створ, бросков мимо ворот, нанесенных командой за матч <p>10. Что обозначает показатель Corsi For Percentage (CF%) ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - для команды соперника: общее количество бросков в створ, бросков мимо ворот и заблокированных соперником, нанесенных командой за матч - процентное отношение бросков команды ко всем броскам в матче - для команды: общее количество бросков в створ, бросков мимо ворот и заблокированных соперником, нанесенных командой за матч - для команды: общее количество бросков в створ, бросков мимо ворот, нанесенных командой за матч <p>11. Что обозначает показатель PDO?</p> <ul style="list-style-type: none"> - для команды: общее количество бросков в створ, бросков мимо ворот, нанесенных командой за матч - для команды соперника: общее количество бросков в створ, бросков мимо ворот и заблокированных соперником, нанесенных командой за матч - это сумма реализации бросков в створ и сэйвов вратаря отдельно взятой команды - для команды: общее количество бросков в створ, бросков мимо ворот, нанесенных командой за матч <p>12. Есть ли аналог системы UEFA Betting Fraud Detection System в России?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Есть. Российская национальная платформа (РНП) - Есть. Russian Betting Fraud Detection System - Нет. <p>13. Чем известен Албанский футбольный клуб «Скендербреу»?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подозрение участия в рынке нелегальных ставок - Наличием отдела аналитиков в Лондоне - Большим бюджетом, по сравнению с другими Албанскими клубами - Очень скромным бюджетом (при хороших показателях клуба), по сравнению с другими Албанскими клубами <p>14. Наименования научных журналов, в которые входят работы, посвященные анализу данных в спорте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Journal of Quantitative Analysis in Sport - Journal of Sports Analytics - Sport Management Review - Journal of the American Medical Association <p>15. Что учитывает показатель xG?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Позиция, с которой нанесён удар
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Часть тела, которой был нанесен удар - Точка, откуда сделана передача - Положение вратаря в момент удара - Мастерство игрока наносящего удар <p>16. Какие модели xG наиболее известны?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 11tegen11 - 11xG11 - Майкла Кейли - Джона Кейли <p>17. Что такое xG Plot?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Графика, объясняющая динамику изменений xG по ходу матча – с поминутно расписанной статистикой «веса» ударов по воротам - Графика, объясняющая динамику изменений xG по ходу каждого периода – с поминутно расписанной статистикой «веса» ударов по воротам - Это система вычислений, оценивающая отдельно каждый удар по воротам в зависимости от различных факторов: позиция, с которой нанесён удар, часть тела, точка, откуда сделана передача, и т. д. - Это сумма соперников, оказывающихся за линией мяча либо в результате передачи вперёд, либо после удачной обводки <p>18. Что такое Imprest?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тепловая карта со средним положением каждого игрока на поле, снабжённая статистикой передач, в которой выделяются связи между игроками - Это сумма защитников, оказывающихся за линией мяча либо в результате передачи вперёд, либо после удачной обводки - Это система вычислений, оценивающая отдельно каждый удар по воротам в зависимости от различных факторов: позиция, с которой нанесён удар, часть тела, точка, откуда сделана передача, и т. д. - Это сумма соперников, оказывающихся за линией мяча либо в результате передачи вперёд, либо после удачной обводки. <p>19. Ежегодная конференция по спортивной аналитике, проводимая в Бостоне (название)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежегодная конференция по спортивной аналитике, проводимая в Бостоне (название) - Sloan Sports Analytics - Boston Sports Analytics - Boston Quantative Analysis in Sports - Computer Science in Sports <p>20. Какие задачи помогает решать анализ данных в спорте для клубов?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие задачи помогает решать анализ данных в спорте для клубов? - Стратегия на матч (поведение при стандартных положениях) - Трансферы (поиск недооцененных футболистов)
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Оценка эффективности спортсменов - Дизайн соревнований (повышение конкурентоспособности, расписание) - Регулирование лиг (лимит на легионеров, потолок зарплат) - Поиск договорных матчей (выяснение нестандартных паттернов ставок) - Борьба с допингом <p>21. Какие задачи помогает решать анализ данных в спорте для федераций и лиг? (копия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие задачи помогает решать анализ данных в спорте для федераций и лиг? - Стратегия на матч (поведение при стандартных положениях) - Трансферы (поиск недооцененных футболистов) <p>Оценка эффективности спортсменов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дизайн соревнований (повышение конкурентоспособности, расписание) - Регулирование лиг (лимит на легионеров, потолок зарплат) - Поиск договорных матчей (выяснение нестандартных паттернов ставок) - Борьба с допингом <p>22. Какие задачи решает система UEFA Betting Fraud Detection System?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие задачи решает система UEFA Betting Fraud Detection System? - Мониторинг рынка нелегальных ставок - Регулирование лиг - Поиск недооцененных игроков - Борьба с допингом <p>23. Есть ли аналог системы UEFA Betting Fraud Detection System в России?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Есть ли аналог системы UEFA Betting Fraud Detection System в России? - Есть. Российская национальная платформа (РНП) - Есть. Russian Betting Fraud Detection System - Нет. <p>24. Чем известен Албанский футбольный клуб «Скендербреу»?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем известен Албанский футбольный клуб «Скендербреу»? - Подозрение участия в рынке нелегальных ставок - Наличием отдела аналитиков в Лондоне - Большим бюджетом, по сравнению с другими Албанскими клубами - Очень скромным бюджетом (при хороших показателях клуба), по сравнению с другими Албанскими клубами <p>25. В какой стране и в каком сезоне футбольная ассоциация заказала проведение исследований для определения формата турнира, минимизирующего</p>
--	--	--

		<p>число непринципиальных матчей?</p> <p>- В какой стране и в каком сезоне футбольная ассоциация заказала проведение исследований для определения формата турнира, минимизирующего число непринципиальных матчей?</p> <p>- Бельгийская Королевская Футбольная Ассоциация (сезон 2009/2010)</p> <p>- Бельгийская Королевская Футбольная Ассоциация (сезон 2012/2013)</p> <p>- Футбольная Ассоциация Англии (сезон 2009/2010)</p> <p>- Футбольная Ассоциация Англии (сезон 2012/2013)</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос зачетного билета	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И СПОРТА

наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль):
Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Салимов А.М., к.и.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2020 года
Протокол № 8.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК- 1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i> G/01.7</p>	<p>УК-1.1 Знает: - проблемные ситуации государственной политики в сфере физической культуры и спорта; УК-1.2 Умеет: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-1.3 Имеет опыт: - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>
<p>УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i> G/01.7</p>	<p>УК-2.1 Знает: - основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; - разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; УК-2.2 Умеет: - управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-2.3 Имеет опыт: - управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
<p>ОПК-4 - Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i> G/01.7</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: - особенности воспитательной среды в процессе подготовки спортивного резерва; ОПК-4.2 Умеет: - формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва; ОПК-4.3 Имеет опыт: - формирования воспитательной среды в процессе подготовки спортивного резерва;</p>
<p>ОПК-5 - Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья,</p>	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i> G/01.7</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: - методы пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта, идеи олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу; ОПК-5.2 Умеет: - пропагандировать нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную</p>

осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу		работу; ОПК-5.3 Имеет опыт: – формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществления пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.
ОПК-6 - Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	ПС 05.003 «Тренер» G/01.7	ОПК-6.1 Знает: - особенности проведения мониторинга и анализа собранной информации; ОПК-6.2 Умеет: - проводить мониторинг и анализ собранной информации; ОПК-6.3 Имеет опыт: – обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-1	Собеседование, устный опрос, тестирование	низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1, УК-2,	Собеседование,	не аттестован	4 и менее

	ОПК-4	устный опрос, тестирование	низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-5, ОПК-6	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, УК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	Зачет	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован

51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Конституция Российской Федерации как источник правового регулирования физической культуры и спорта в России. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Структура управления сферой физической культуры и спорта
УК-2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Инструменты управления организациями спорта. Порядок создания и подготовки нормативно-правовых актов.
ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Законодательство Российской Федерации в сфере регулирования трудовых отношений в области физической культуры и спорта. Планирование развития и повышения профессиональной квалификации кадров в клубе, или организации, или обществе, или объединении по виду (видам) спорта. Планирование воспитательной и антидопинговой работы с учетом тренировочной и соревновательной деятельности в клубе.
ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Процессы принятия решения. Взаимоотношения государственной и муниципальной власти в сфере спорта. Эффективность системы управления Стратегии развития спорта в регионе. Социальная значимость спорта в сфере государственного управления.
ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Кадровый аудит государственных организаций спорта. Маркетинг в государственной организации спорта.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	<p>1. Что обычно понимают в науке под объектом государственной политики в сфере физической культуры, спорта и туризма?</p> <p>а) систему общественных отношений в сфере физической культуры и спорта, которые управляются со стороны государства;</p> <p>б) государственное вмешательство в соответствующий сегмент общественной жизни;</p> <p>в) органы государственного и ведомственного управления и контроля в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>2. Какой документ является основополагающим законодательным актом в области физической культуры и спорта?</p> <p>а) Конституция Российской Федерации;</p> <p>б) Федеральный закон РФ от 29. 12. 2012г. №273-ФЗ «Об образовании»;</p> <p>в) Федеральный закон РФ от 04.12. 2007г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».</p> <p>3. Какой тезис не входит в определение понятия «физическая культура», в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: Это – совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях:</p> <p>а) физического и интеллектуального развития способностей человека,</p> <p>б) совершенствования его двигательной</p>

		<p>активности и формирования здорового образа жизни,</p> <p>в) социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития,</p> <p>г) высоких спортивных достижений.</p>
УК-2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	<p>1. Верно ли, что в Федеральном законе от 04.12. 2007 г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» ставится знак равенства между массовым спортом и физической культурой</p> <p>а) верно б) неверно</p> <p>2. Чем отличается массовый спорт от массовых занятий физической культурой:</p> <p>а) наличием соревновательного компонента; б) акцентом на развитии личности и поддержании её физической активности; в) оба отличия актуальны.</p> <p>3. Чем отличается современная образовательная система в сфере физической культуры, также подчинённая стандартам государства, как и советская от последней</p> <p>а) строится на принципе альтернативности б) преобладанием коммерческого подхода в) наличием спортивных нормативов.</p>
ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	<p>1. Участвуя в спортивных соревнованиях в школе, занимаясь физической культурой во внеучебное время или рассматривая спорт как хобби, подрастающее поколение проходит ряд этапов социализации: (что является лишним в этом ряду?)</p> <p>а) постигает спортивные правила, б) общается с новыми людьми, в) учится работать в команде г) утверждает свою индивидуальную состоятельность.</p> <p>2. Какой тезис не входит в определение понятия «профессиональный спорт», в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»:</p> <p>а) деятельность по организации и проведению спортивных соревнований, б) получение спортсменами вознаграждения и (или) заработной платы в качестве своей основной деятельности от организаторов соревнований за подготовку и участие к ним; в) система общественных отношений, складывающихся по поводу организации и проведения соревнований и специальной</p>

		<p>практики подготовки человека к ним.</p> <p>3. Верно ли утверждение, что предметом регулирования физкультурно-спортивного законодательства являются: - правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта в Российской Федерации</p> <p>а) верно б) неверно</p>
ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	<p>1. В отрасли ФКиС к государственным органам управления специальной компетенции относятся:</p> <p>а) Министерство спорта РФ, министерства и департаменты по ФКиС субъектов РФ, ШВСМ б) Министерство спорта РФ, министерства и департаменты по ФКиС субъектов РФ, ОКР в) Министерство спорта РФ, министерства и департаменты по ФКиС субъектов РФ</p> <p>2. К общей функции в спортивном менеджменте относится:</p> <p>а) осуществление контроля за использованием бюджетных средств, находящихся в ведении департамента б) формирование структуры организации в) утверждение календаря спортивно-массовых мероприятий</p>
ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<p>1. Методы менеджмента в физической культуре и спорте классифицируют по различным(ому):</p> <p>а) признакам б) основаниям в) требованиям</p> <p>2. Какие идеальные модели построения отношений между государством и областью физической культуры и спорта выделяются в современной научной литературе:</p> <p>а) интервенционистская, б) неинтервенционистская, в) смешанная г) паритетная</p> <p>3. Что относится к правовым источникам социального обеспечения?</p> <p>а) ТК РФ в) ГПК РФ</p> <p>4. Государство осуществляет свою деятельность через:</p> <p>а) Исполнительную власть б) Органы государственной власти в) Судебную власть</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Изучение теоретических подходов к определению государственного управления в системе спорта. Ключевые цели управления в спорте. Ознакомление должностной инструкцией руководителя спортивного учреждения.
УК-2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Создать перспективный план развития организации на 5 лет. Составить и утвердить стратегию проведения крупных спортивных мероприятий.
ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Заполнить таблицу «Внешняя и внутренняя среда бюджетного учреждения спорта». Формирование плана привлечения спонсоров на муниципальные соревнования.
ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Разработка стратегии популяризации спорта.
ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Создание SWOT-анализа спорт клуба. Создание стратегии развития организации. Выделение коммерческих целей и социальных. Анализ плана финансово-хозяйственной деятельности

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	1. Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта, охраны здоровья. 2. Общественные объединения физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности. 3. Социально-правовой статус преподавателя, тренера, спортсмена. 4. Нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры
УК-2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	1. Правовое положение некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта. 2. Правовое обеспечение научной деятельности в сфере физической культуры и спорта. 3. Основные правовые понятия, используемые в сфере физической культуры и спорта.
ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	1. Особенности практической реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта в регионах (Республике Татарстан). 2. Система физической культуры и спорта. 3. Ресурсное обеспечение в области физической культуры и спорта. 4. Меры государственной поддержки

		развития физической культуры и спорта. 5. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации в области физической культуры и спорта. 6. Спортивные школы и училища олимпийского резерва.
ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	1. Система физического воспитания в Российской Федерации. 2. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте» 3. Олимпийское движение России.
ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	1. Научно-методическое и техническое обеспечение развития физической культуры и спорта. 2. Развитие физической культуры и спорта в образовательных учреждениях. 3. Физическая подготовка и спорт в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

МЕНЕДЖМЕНТ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ

наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль):
Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Голубева Г.Н., д.п.н., профессор
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « 04 » марта 2020 года
Протокол № 7 .

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) <i>- Анализ базы протоколов официальных соревнований в системе подготовки спортивного резерва</i></p>	<p>УК-3.1 Знает: - организационные основы работы команды для выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.2 Умеет: - организовывать работу команды для выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; УК-3.3 Имеет опыт: - организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>
<p>ОПК-1 Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) <i>- Анализ базы протоколов официальных соревнований в системе подготовки спортивного резерва</i></p>	<p>ОПК-1.1 Знает: - основы планирования деятельности по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта; ОПК-1.2 Умеет: - планирования деятельности по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта; ОПК-1.3 Имеет опыт: - планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта.</p>
<p>ОПК-10 Способен осуществлять организационное и психолого- педагогическое сопровождение соревновательной деятельности</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>ОПК-1-1 Знает: - организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных</p>

высококвалифицированных спортсменов	- Анализ базы протоколов официальных соревнований в системе подготовки спортивного резерва	спортсменов; ОПК-10.2 Умеет: - осуществлять организационное и психолого- педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов; ОПК-10.3 Имеет опыт: - осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов.
-------------------------------------	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Концепция ивент-менеджмента	УК-3	Практическая работа. Ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-10	Практическая работа. Ситуационная задача, тестовое задание, доклад		
			макс:	20

МОДУЛЬ 2. Технология управления спортивными событиями	УК-3	Практическая работа. Ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-10	Практическая работа. Ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-3, ОПК-1, ОПК-10	Зачет
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65

	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Озвучить и пояснить основные методы: - планирования - убеждения - аргументации Привести примеры использования технологии командообразования, выработки стратегии для достижения поставленной цели в физкультурно-спортивной организации
ОПК-1 ОПК-10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3	Ситуационные задачи: - планирование целей на этапе подготовки заявки на проведение к спортивному мероприятию а) международное соревнование, б) всероссийские соревнования.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	<p>1. В смету расходов на проведение спортивного соревнования входят такие статьи, как ...</p> <p>А) заработная плата спортсменов Б) наградная атрибутика В) аренда спортивного объекта Г) экипировка спортсменов-участников</p> <p>2. К физкультурно-спортивным услугам относятся:</p> <p>А) спортивные болельщики, спортивные зрелища, программно-методические продукты; Б) спонсоры, спортивные зрелища, организованные формы занятий физической культурой и спортом; В) программно-методические продукты, спортивные зрелища, организованные формы занятий ФКиС. 3. Главный документ, на основании которого проводится спортивное соревнование, – это ...</p> <p>А) смета расходов на проведение соревнования Б) спонсорский пакет В) положение о спортивном соревновании Г) правила вида спорта</p>
ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	<p>1. Государственное финансирование спортивного соревнования возможно при условии ...</p> <p>А) включения соревнования в муниципальный план соревнований Б) включения соревнования в Единый календарный план В) включения соревнования в официальный план спортивной организации Г) подготовки предложений о софинансировании соревнования</p> <p>2. За формирование Единого календарного</p>

		<p>плана физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий несут ответственность ...</p> <p>А) спортивные федерации, органы государственной власти</p> <p>Б) спортивные федерации</p> <p>В) органы государственной власти</p> <p>Г) спортивные школы, спортивные клубы.</p>
ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3	<p>1. Способ проведения спортивного соревнования, при котором все участники соревнований (спортсмены или команды) встречаются со всеми соперниками поочередно, – это ...</p> <p>А) кубковый способ</p> <p>Б) круговой способ</p> <p>В) смешанный способ</p> <p>Г) «плей-офф»</p> <p>2. Одно или несколько юридических лиц, осуществляющих подготовку необходимой регламентирующей документации, организующих и проводящих спортивное соревнование, являются ... соревнования</p> <p>А) организаторами</p> <p>Б) участниками</p> <p>В) спонсорами</p> <p>Г) партнерами</p> <p>3. Дружелюбный социально-психологический стиль взаимоотношений включает рекомендацию:</p> <p>А) «уважительно относиться к мнениям других людей»;</p> <p>Б) «спор нужно доводить до победного конца»;</p> <p>В) «любая ложь допустима, если выгодна».</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая	Оцениваемый	Практические работы
-------------	-------------	---------------------

компетенция	индикатор	
УК-3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Смоделировать и продемонстрировать приемы делегирования полномочий при проведении спортивного мероприятия
ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Составить и утвердить смету на соревнование, проводимое в рамках первенства спортивной школы.
ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3	Составить Положение о региональных спортивных соревнованиях. Применение SWOT-анализа для обоснования проектного-управления спортивным соревнованием

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Определение спортивного соревнования. Понятие менеджер, спортивный менеджер. Требования, предъявляемые к менеджеру. Классификация и цели спортивных соревнований. Специфика организации и проведения спортивного соревнования.

		<p>Функции спортивных соревнований. Принципы управления системой соревнований. Этапы подготовки спортивного соревнования. Практические аспекты управления спортивным соревнованием.</p>
ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	<p>Управленческое решение в деятельности менеджера спортивного соревнования). Материальное обеспечение спортивных мероприятий: смета – официальный планово-финансовый документ, статьи приходно-расчетной сметы. Управление соревновательной деятельностью. Службы, обеспечивающие подготовку и проведение спортивного соревнования.</p>
ОПК-1	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3	<p>Организационное сопровождение соревновательной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности спортсменов ВК. Торжественный церемониал соревнований. Подготовка итогового протокола и отчета о проведении соревнований. Волонтерское движение в обслуживании спортивных соревнований. Спонсоринг и фандрайзинг соревнований. Маркетинг спортивного соревнования и физкультурно-спортивного мероприятия.</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Зачет	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

МАТЕМАТИКО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СПОРТЕ

наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль):
Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Галяутдинов М.И., к.ф-м.н, доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «05» марта 2020 года
Протокол № 8 .

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2 Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	ПС 05.003 «Тренер» G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	Знания: современных математико-статистических методов анализ данных экспериментальных исследований в спорте; требований к научно-исследовательской проектной деятельности обучающихся Умения: осуществлять математико-статистический анализ данных экспериментальных исследований в спорте осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся Навыки и/или опыт деятельности: управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе современных математико-статистических методов анализ данных экспериментальных исследований в спорте; осуществления руководства научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции

МОДУЛЬ 1.	ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-2	Тестирование или ответы на вопросы к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс:			50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

	Высокий	
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы																																				
ПК-2	<p>Знания: Современных математико-статистических методов анализ данных экспериментальных исследований в спорте; требований к научно-исследовательской проектной деятельности обучающихся</p> <p>Умения: Осуществлять математико-</p>	<p>Практическая работа №1</p> <p>1. Установить взаимосвязь между занятиями спортом и заболеваемостью школьников при помощи вычисления коэффициента ассоциации. Исходные данные приведены в таблице 1.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Занятия спортом</th> <th colspan="2">Заболеваемость</th> <th rowspan="2">Сумма</th> </tr> <tr> <th>Редко</th> <th>Часто</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Занимающиеся</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Не занимающиеся</td> <td>5</td> <td>12</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Сумма</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>31</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Определить, существует ли связь между показателями времени оттапливания гандболиста при бросании мяча x_i (с) и результативности броска мяча в ворота y_i (% за игру).</p> <p style="text-align: center;">Таблица 2. Результаты прыжка в длину с разбега x_i (см) и значений конечной скорости разбега y_i (м/с)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>x_i</td> <td>0,18</td> <td>0,18</td> <td>0,17</td> <td>0,16</td> <td>0,15</td> <td>0,15</td> <td>0,14</td> <td>0,13</td> </tr> <tr> <td>y_i</td> <td>24,2</td> <td>24,9</td> <td>25,6</td> <td>26,7</td> <td>27,8</td> <td>28,4</td> <td>29,9</td> <td>30,5</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Выявите взаимосвязь между средней скоростью бега x_i (м/с) и максимальной частотой шагов (c^{-1}) спортсмена. Исходные</p>	Занятия спортом	Заболеваемость		Сумма	Редко	Часто	Занимающиеся	10	4	14	Не занимающиеся	5	12	17	Сумма	15	16	31	x_i	0,18	0,18	0,17	0,16	0,15	0,15	0,14	0,13	y_i	24,2	24,9	25,6	26,7	27,8	28,4	29,9	30,5
Занятия спортом	Заболеваемость			Сумма																																		
	Редко	Часто																																				
Занимающиеся	10	4	14																																			
Не занимающиеся	5	12	17																																			
Сумма	15	16	31																																			
x_i	0,18	0,18	0,17	0,16	0,15	0,15	0,14	0,13																														
y_i	24,2	24,9	25,6	26,7	27,8	28,4	29,9	30,5																														

статистический анализ данных экспериментальных исследований в спорте; осуществляют руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся **Навыки и/или опыт деятельности:** управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе современных математико-статистических методов анализа данных экспериментальных исследований в спорте; осуществления руководства научно-исследовательской и проектной деятельностью

данные приведены в таблице 3.

Таблица 3.

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
x_i	5,8	5,9	6,0	6,2	6,3	6,5	6,6	6,7	6,9	7,0
y_i	2,6	2,7	2,8	2,8	2,9	3,0	3,2	3,3	3,3	3,4

4. Влияет ли на результативность броска шайбы в ворота x_i (% за игру) на время оперативного мышления спортсмена y_i (с) и скорость движения клюшки z_i (м/с) (таблица 4).

Таблица 4.

Взаимосвязь между показателями результативности броска шайбы в ворота, времени оперативного мышления игрока и скорости движения клюшки

№ п/п	x_i	y_i
1	22,4	24,2
2	23,8	25,7
3	25,2	28,9
4	26,8	28,9
5	27,0	30,1
6	28,9	32,0

Практическая работа №2

1. Испытуемые 12 пловцов исследованы на выявление зависимости величины кислородного долга x_i (мл/кг) от средней скорости прохождения дистанции 100 м y_i (м/с). Оцените исследуемую зависимость. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1.

x_i	70	70	70	72	75	75	77	77	80	80	80	80
y_i	0,8	0,9	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0	1,1	1,2	1,2	1,3	1,3

2. Пять экспертов ($m = 5$) оценивают степень психической напряженности четырех фехтовальщиков ($n = 4$) на соревнованиях x_i (табл. 7) и на тренировках y_i (табл. 8). Оценка производится в баллах. В каком виде боев мнения экспертов более согласованны?

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
	Таблица 7. Мнение пяти экспертов о психической напряженности четырех фехтовальщиков на соревнованиях						Таблица 8. Мнение пяти экспертов о психической напряженности четырех фехтовальщиков на тренировках						
1													
2													
3	m	n					m	n					
4	1	8	8	7	8		1	8	8	7	8		
5	2	9	9	7	9		2	9	8	6	7		
6	3	8	7	8	7		3	8	7	8	8		
7	4	8	6	9	8		4	9	7	6	6		
8	5	9	7	6	9	x_{cp}	5	8	6	7	8	x_{cp}	

	обучающихся	<p>3. В трех группах испытуемых при обучении технике педалирования на велоэргометре было измерено количество оборотов в минуту. Оценить различие значений средних арифметических в группах.</p> <table border="1" data-bbox="815 331 1257 1541"> <thead> <tr> <th></th> <th>Б</th> <th>С</th> <th>Д</th> </tr> <tr> <th></th> <th>1 группа</th> <th>2 группа</th> <th>3 группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td>75</td><td>94</td><td>90</td></tr> <tr><td></td><td>72</td><td>87</td><td>86</td></tr> <tr><td></td><td>87</td><td>80</td><td>92</td></tr> <tr><td></td><td>77</td><td>86</td><td>75</td></tr> <tr><td></td><td>84</td><td>80</td><td>79</td></tr> <tr><td></td><td>82</td><td>67</td><td>94</td></tr> <tr><td></td><td>84</td><td>86</td><td>95</td></tr> <tr><td></td><td>81</td><td>82</td><td>85</td></tr> <tr><td></td><td>78</td><td>86</td><td>86</td></tr> <tr><td></td><td>97</td><td>82</td><td>92</td></tr> <tr><td></td><td>85</td><td>72</td><td>92</td></tr> <tr><td></td><td>81</td><td>77</td><td>85</td></tr> <tr><td></td><td>95</td><td>87</td><td>87</td></tr> <tr><td></td><td>81</td><td>68</td><td>86</td></tr> <tr><td></td><td>72</td><td>80</td><td>92</td></tr> <tr><td></td><td>89</td><td>76</td><td>95</td></tr> <tr><td></td><td>84</td><td>68</td><td>93</td></tr> <tr><td></td><td>73</td><td>86</td><td>89</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>74</td><td>83</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>86</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>90</td><td></td></tr> </tbody> </table>		Б	С	Д		1 группа	2 группа	3 группа		75	94	90		72	87	86		87	80	92		77	86	75		84	80	79		82	67	94		84	86	95		81	82	85		78	86	86		97	82	92		85	72	92		81	77	85		95	87	87		81	68	86		72	80	92		89	76	95		84	68	93		73	86	89			74	83			86				90	
	Б	С	Д																																																																																											
	1 группа	2 группа	3 группа																																																																																											
	75	94	90																																																																																											
	72	87	86																																																																																											
	87	80	92																																																																																											
	77	86	75																																																																																											
	84	80	79																																																																																											
	82	67	94																																																																																											
	84	86	95																																																																																											
	81	82	85																																																																																											
	78	86	86																																																																																											
	97	82	92																																																																																											
	85	72	92																																																																																											
	81	77	85																																																																																											
	95	87	87																																																																																											
	81	68	86																																																																																											
	72	80	92																																																																																											
	89	76	95																																																																																											
	84	68	93																																																																																											
	73	86	89																																																																																											
		74	83																																																																																											
		86																																																																																												
		90																																																																																												

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленном нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-2	Умения: Осуществлять математико-статистический анализ данных экспериментальных исследований в спорте Осуществлять руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся Навыки и/или опыт деятельности: управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе современных математико-статистических методов анализ данных экспериментальных исследований в спорте; осуществления	Тест №1 1. Нулевая гипотеза состоит в том, что А) все события обязательно произойдут Б) все события произошли случайно, естественным образом В) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора Г) все события никогда не произойдут 2. Альтернативная гипотеза состоит в том, что А) все события произошли случайно, естественным образом; Б) все события случайным образом произойти не могли, и имело место воздействие некоторого фактора; В) все события обязательно произойдут; Г) все события никогда не произойдут. 3. Предположение о нормальности распределения не противоречит имеющимся данным, если А) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 2 до 4 Б) асимметрия лежит в диапазоне от 0 до 1, эксцесс от 5 до 10 В) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 2 до 4 Г) асимметрия лежит в диапазоне от -0,2 до 0,2, эксцесс от 0 до 1 4. Все критерии статистической

	<p>руководства научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся</p>	<p>достоверности делятся на две группы: А) параметрические и непараметрические; Б) статистические и нестатистические; В) непрерывные и дискретные; Г) математические и физические</p> <p>5. Какие из критериев предусматривают обязательное наличие нормального закона распределения: А) параметрические; Б) непараметрические; В) непрерывные; Г) нормальные; Д) дискретные</p> <p>6. Основные параметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС: А) Стьюдента; Б) Фишера; В) Вилкоксона; Г) Уайта; Д) Ван-дер-Вардена</p> <p>7. Какие из критериев основаны на ранговых (порядковых) отличиях между элементами выборок: А) параметрические; Б) непараметрические; В) непрерывные; Г) нормальные; Д) дискретные</p> <p>8. Основные непараметрические критерии статистической достоверности, используемые в практике ФКС: А) Стьюдента; Б) Фишера; В) Вилкоксона; Г) Уайта; Д) Ван-дер-Вардена</p> <p>9. При использовании критерия Вилкоксона если $W \geq W_{гр}$, то: А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно; Б) различие между сравниваемыми выборками статистически недостоверно; В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно; Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно</p> <p>10. При использовании критерия Уайта если $T \geq T_{гр}$, то: А) различие между сравниваемыми выборками статистически достоверно; Б) различие между сравниваемыми выборками</p>
--	---	--

	<p>статистически недостоверно; В) установить различие между сравниваемыми выборками статистически невозможно; Г) установить различие между сравниваемыми выборками статистически возможно</p> <p>11. Критерием Вилкоксона является: А) меньшая из сумм $W(+)$ и $W(-)$ Б) большая из сумм $W(+)$ и $W(-)$ В) значение $W(+)$ + $W(-)$ Г) значение $W(+)$ - $W(-)$</p> <p>12. Какой из непараметрических критериев позволяет сравнивать две различные по объему выборки: А) Стьюдента; Б) Фишера; В) Вилкоксона; Г) Уайта; Д) Ван-дер-Вардена</p> <p>13. В каком из непараметрических критериев граничное значение задается в виде интервала А) Стьюдента; Б) Фишера; В) Вилкоксона; Г) Уайта; Д) Ван-дер-Вардена</p> <p style="text-align: center;">Тест №2</p> <p>1. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 1, то А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно</p> <p>2. Если квадрат коэффициента Пирсона R^2 равен 0, то А) имеет место полная корреляция с моделью, т.е. точки лежат строго на прямой Б) уравнение линейной зависимости полностью неудачно</p> <p>3. Признаки X и Y измерены в количественной шкале. Для оценки связи между признаками нужно вычислить коэффициент корреляции: А) Спирмена; Б) Пирсона; В) Кендалла; Г) ассоциации</p> <p>4. Коэффициент Спирмена является показателем связи между переменными, измеренными в шкале: А) интервалов; Б) рангов;</p>
--	--

		<p>В) наименований; Г) равных отношений.</p> <p>5. Коэффициент корреляции двух случайных величин (признаков) является мерой: А) взаимосвязи Б) сходства В) независимости Г) согласованности</p> <p>6. Отметьте не менее двух правильных ответов. Проверка значимости выборочного коэффициента корреляции основана на статистической проверке гипотезы о том, что ... А) в генеральной совокупности отсутствует корреляция Б) отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции объясняется только случайностью выборки В) коэффициент корреляции значимо отличается от 0 Г) отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции не случайно</p> <p>7. Если выборочный коэффициент линейной корреляции $r > 0$, то большему значению одного признака соответствует ... большее значение другого признака. А) в среднем Б) всегда В) в большинстве наблюдений Г) изредка</p> <p>8. Выборочный коэффициент корреляции $r_{xy} = 0,85$ показывает, что связь между X и Y можно охарактеризовать как ... А) функциональную зависимость Б) сильную линейную положительную В) слабую линейную положительную Г) отсутствует линейная зависимость</p> <p>9. Коэффициент корреляции является мерой ... А) статистической связи между случайными величинами Б) вероятностной связи между случайными величинами В) корреляционной связи между случайными величинами Г) линейной связи между случайными величинами</p> <p>10. Высокому уровню линейной связи между переменными соответствует значение коэффициента линейной корреляции А) по модулю близкое к нулю Б) по модулю близкое к единице В) положительное</p>
--	--	---

		<p>Г) больше 1</p> <p>11. Выборочный коэффициент линейной корреляции ...</p> <p>А) безразмерная величина</p> <p>Б) зависит от единиц измерения признаков X и Y</p> <p>В) имеет размерность, совпадающую с размерностью признаков X и Y</p> <p>Г) имеет размерность произведения размерностей признаков X и Y</p> <p>12. Отметьте не менее двух правильных ответов. Задачи корреляционного анализа:</p> <p>А) установление направления корреляционной связи</p> <p>Б) установление формы корреляционной связи</p> <p>В) измерение тесноты корреляционной связи</p> <p>Г) нахождение уравнения регрессии</p> <p>13. Множественный коэффициент корреляции может принимать значения:</p> <p>А) от 0 до 1;</p> <p>Б) от -1 до 0;</p> <p>В) от -1 до 1;</p> <p>Г) любые положительные;</p> <p>Д) любые меньше нуля.</p> <p>14. Корреляционные отношения отражают:</p> <p>А) прямолинейную корреляцию;</p> <p>Б) криволинейную корреляцию;</p> <p>В) относительную корреляцию;</p> <p>Г) абсолютную корреляцию.</p> <p>15. Дисперсионный анализ применяется для:</p> <p>А) исследование значимости различия дисперсий двух выборок;</p> <p>Б) исследование значимости различия дисперсий нескольких различных выборок;</p> <p>В) исследование значимости различия средних значений двух выборок;</p> <p>Г) исследование значимости различия средних значений нескольких различных выборок.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-2	Ведет учет, анализ и оценку эффективности спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет математической статистики. 2. Выборочная и генеральная совокупности. 3. Статистическое распределение выборки. Эмпирическая функция распределения. Графическое изображение статистического распределения. 4. Точечные и интервальные оценки. Несмещенные, эффективные и состоятельные оценки. 5. Выборочная средняя, выборочная дисперсия. 6. Ошибки репрезентативности. 7. Интервальные оценки параметров распределения. Доверительный интервал. 8. Классификация статистических гипотез. Нулевая и конкурирующая, простые и сложные гипотезы. Ошибки первого и второго рода. 9. Статистическое оценивание и проверка гипотез. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. Уровень значимости. Критическая область и область принятия гипотезы. 10. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Критерий согласия Пирсона. 11. Правило трех сигм. 12. Метод средних величин. Статистический и педагогический выводы. 13. Критерии статистической достоверности. Понятие о статистической достоверности. 14. Параметрические критерии статистической достоверности Стьюдента и Фишера. Статистический и педагогический выводы. 15. Непараметрические критерии статистической достоверности Вилкоксона, Уайта и знаков. Статистический и педагогический выводы. 16. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований. 17. Вычисление коэффициента ассоциации. 18. Определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка. 19. Вычисление коэффициента корреляции Спирмена. 20. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях. 21. Вычисление коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона.

		<p>22. Множественная корреляция.</p> <p>23. Корреляционные отношения.</p> <p>24. Регрессионный анализ. Простая линейная регрессия. Метод экспертных оценок.</p> <p>25. Дисперсионный анализ.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

БИОХИМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫМ
ПРОЦЕССОМ

наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль):
Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Набатов А.А., д.б.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «04» марта 2020 года
Протокол № 8 .

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2	05.003 «Тренер» G/01.7 H/01.7	<p>Знание: биохимических аспектов управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.</p> <p>Умение: осуществлять управление подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом биохимических аспектов.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом биохимических аспектов.</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачет по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10

макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-2	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-2	Ответ на вопросы экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-2	<p>Знание: биохимических аспектов управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.</p> <p>Умение: осуществлять управление подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом биохимических аспектов.</p>	<p>1. После какой работы выше эффективность активного отдыха?</p> <p>а) после кратковременной работы; б) после тяжелой работы; в) после работы средней тяжести; г) после любой работы.</p> <p>2. Что вы понимаете под гетерохронностью восстановительных процессов?</p> <p>а) разная скорость восстановительных процессов в разных органах и системах б) одновременное завершение восстановительных процессов в разных органах и системах; в) быстрое восстановление работоспособности мышц после мышечной работы; г) позднее завершение восстановительных процессов в ЦНС.</p> <p>3. Что такое кислородный долг?</p> <p>а) недостаточное обеспечение организма кислородом в начальной период работы и нормализации его последующем; б) разница между кислородным запросом и его потреблением за весь период работы; в) сумма кислородного запроса и его потребления за период работы; г) увеличение потребления кислорода в конце работы.</p> <p>4. В какое время протекает восстановительные процессы?</p> <p>а) только в начала работы; б) только в конце работы; в) только после завершения работы; г) на всех этапах.</p> <p>5. В какой фазе восстановительного периода работоспособность достигает наивысшего уровня?</p>

	<p>а) в фазе раннего восстановления; б) в фазе сверхвосстановления; в) в фазе исходной работоспособности; г) в поздние фазы восстановления.</p> <p>6. Что такое срочная адаптация? а - изменения в организме, возникающие при многократном действии раздражителя б – изменения в организме, возникающие сразу после начала действия раздражителя в – изменения, возникающие после прекращения действия раздражителя г – изменения в организме, развивающиеся до действия раздражителя.</p> <p>7. Что такое «общий адаптационный синдром» (стресс)? а – специфическая адаптация к данному экстремальному раздражителю б – параллельная неспецифическая адаптации к другим раздражителям в – неспецифическая нейрогуморальная реакция организма на действие неадекватных факторов (стрессоров) внешней среды г – повышение работоспособности</p> <p>8. Какова длительность циклических упражнений большой мощности? а – от 20-30 сек до 3-5 мин б – не более 20-30 сек в – более 30-40 мин г – от 3-5 мин до 30-40 мин</p> <p>9. В какой зоне мощности циклических упражнений наибольший вклад в энергообеспечении организма вносят жиры? а – максимальной мощности б – умеренной мощности в – большой мощности г – субмаксимальной мощности</p> <p>10. Какие из этих видов спорта относятся к ситуационным? а – гимнастика б – легкая атлетика в – спортивные игры г – единоборства</p> <p>11. Какие из этих системы организма участвуют в определении величины МПК? а – мышечная б – эндокринная в – дыхательная г – пищеварительная</p> <p>12. Какое двигательное качество слабее</p>
--	--

		<p>развивается при тренировках?</p> <p>а – сила б – ловкость в – быстрота г – выносливость</p> <p>13. В какой период мышечной работы происходит вработывание?</p> <p>а – во второй половине работы б – в конце работы в – в начальный период работы г – перед финишированием</p> <p>14. Кто является автором центрально-нервной теории утомления?</p> <p>а – И.П. Павлов б – И.М. Сеченов в – Н.Е. Введенский г – А.А. Ухтомский</p> <p>15. Какие из этих закономерностей присущи восстановительным процессам?</p> <p>а – непрерывность б – неравномерность в – наличие фазы суперкомпенсации г – независимость от интенсивности выполненной работы</p> <p>16. У кого восстановительные процессы протекают наиболее быстро?</p> <p>а – у взрослых мужчин б – у женщин в – у детей и подростков г – у пожилых людей</p> <p>17. В каких случаях возникает дизадаптация?</p> <p>а – при длительном действии обычных раздражителей б – при возобновлении действия фактора, к которому приобретенная ранее адаптация была утрачена в – при прекращении действия фактора, к которому была достигнута адаптация г – при длительном или многократном действии чрезмерного по силе раздражителя</p> <p>18. Что такое «цена адаптация»?</p> <p>а – истощение нервной системы б – повреждения в органах, которые непосредственного участия в адаптации к данному фактору не принимали в – истощение органов и систем, которых падает наибольшая нагрузка при адаптации к данному фактору г – б + в</p> <p>19. В каком из этих видов спорта большую роль для формирования</p>
--	--	--

		<p>двигательных навыков играет экстрополяция?</p> <p>а – в легкой атлетике б – в гимнастике в – в футболе г – в фигурном катании</p> <p>20. В каком возрасте овладение двигательными навыками происходит наиболее успешно?</p> <p>а – в зрелом возрасте б – в юношеском возрасте в – в подростковом возрасте г – в раннем детстве</p> <p>21. Какие физические упражнения относятся к локомоторным движениям?</p> <p>а) бег; б) ходьба; в) прыжки; г) а, б, в.</p> <p>22. В каком режиме работают скелетные мышцы при статических нагрузках?</p> <p>а) в изотоническом; б) в изометрическом; в) в ауксотоническом; г) во всех режимах.</p> <p>23. Что происходит при статических усилиях?</p> <p>а) механическая работа равна нулю; б) имеет место напряжение скелетных мышц; в) расходуется энергия; г) а, б, в.</p> <p>24. В чем суть феномена Линдгарда-Верещагина?</p> <p>а) после нагрузки увеличиваются физиологические показатели; б) после нагрузки уменьшаются физиологические показатели; в) после нагрузки не меняются физиологические показатели; г) а, б, в.</p> <p>25. В каких условиях протекает работа в зоне большой мощности?</p> <p>а) анаэробных; б) аэробных; в) анаэробно-аэробных; г) аэробно-анаэробных.</p> <p>26. Что является причиной утомления при работе в зоне умеренной мощности?</p> <p>а) истощение углеводных запасов; б) нарушение водно-солевого равновесия; в) нарушение функций желез внутренней</p>
--	--	---

		секрции; г) а, б, в. 27. Что такое гипогликемия? а) снижение уровня сахара в крови; б) обильное потоотделение; в) недостаточное снабжение организма кислородом; г) пониженное артериальное давление.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-2	<p>Знание: биохимических аспектов управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.</p> <p>Умение: осуществлять управление подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом биохимических аспектов.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом биохимических аспектов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение уровня лактата в периферической крови. 2. Гематологический анализ на анализаторе. 3. Биохимический анализ на анализаторе. 4. Центрифугирование образцов крови. 5. Приготовление сыворотки и плазмы крови.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов
ПК-2	Знание: биохимических аспектов управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды. Умение: осуществлять управление подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом биохимических аспектов. Навыки и/или опыт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антигипоксанты. Антигипоксанты прямого (специфического) действия. 2. Критерии оценки эффективности и безопасности применения антигипоксантов. 3. Препараты жирорастворимых витаминов. 4. Препараты водорастворимых витаминов. 5. Влияние витаминных препаратов на работоспособность спортсменов. Виды витаминной терапии. 6. Препараты макро- и микроэлементов. 7. Роль энтеросорбентов в детоксикационных процессах организма. Механизмы лечебного действия энтеросорбентов. 8. Местные анестезирующие средства. Поверхностная анестезия. Средства для

	<p>деятельности: управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом биохимических аспектов.</p>	<p>поверхностной анестезии. Применение в спортивной медицине и в практике спортивной подготовки.</p> <p>9. Применение препаратов системной энзимотерапии в спортивной медицине и в практике спортивной подготовки.</p> <p>10. Нестероидные анаболизаторы.</p> <p>11. Гормональные препараты.</p> <p>12. Препараты витаминopodobных веществ.</p> <p>13. Средства коррекции белкового обмена.</p> <p>14. Синтетические препараты, регулирующие окислительно-восстановительные процессы в клетке.</p> <p>15. Понятия о допинговых средствах и методах.</p> <p>16. Генный допинг.</p> <p>17. Допинговый контроль. Достижения антидопинговой системы.</p> <p>18. Роль всемирного антидопингового агентства в контроле за использованием допинга в спорте.</p> <p>19. Независимое от МОК Всемирное антидопинговое агентство (WADA). Деятельность WADA. Направления работы.</p> <p>20. Биологический паспорт спортсмена.</p> <p>21. Маркеры поражения печени.</p> <p>22. Основные правила центрифугирования образцов.</p> <p>23. Принцип работы гематологического анализатора.</p> <p>24. Принцип работы биохимического анализатора.</p> <p>25. Оптимальный режим тренировки для сжигания жиров.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал;

	(Хорошо)	отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-2	<p>Знание: биохимических аспектов управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.</p> <p>Умение: осуществлять управление подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом биохимических аспектов.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом биохимических аспектов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды, типы, механизмы действия лекарственных средств. 2. Пути введения лекарственных средств. 3. Типы действия лекарственных средств. 4. Взаимодействие между веществом и рецептором. Сигнальные механизмы. 5. Биодоступность лекарственного препарата. Факторы, влияющие на биодоступность лекарственных препаратов. 6. Биоэнергетические (анаэробные и аэробные) возможности спортсмена. 7. Мышечная сила и техника выполнения упражнений. 8. Психологические возможности спортсмена. 9. Восстановление спортивной работоспособности при нормализации лимитирующего фактора. 10. Тестирование аэробной работоспособности спортсменов. 11. Тестирование анаэробной работоспособности спортсменов. 12. Диетические добавки к пище. Нутрицевтики. Эубиотики. 13. Средства экспресс контроля на режим тренировки. 14. Уровень лактата при определении порога анаэробного обмена (ПАНО). 15. Ответственность за назначение лекарственных средств спортсменам. 16. Происхождение лейкоцитоза

		<p>после физических нагрузок и связь этого явления с оптимальный режимом силовых тренировок.</p> <p>17. Принцип определения биохимических маркеров нарушений тканей.</p> <p>18. Сывороточные маркеры разрывов мышц.</p> <p>19. Препараты, преимущественно оказывающие прямое воздействие на энергетический метаболизм. Применение в спортивной медицине и в практике спортивной подготовки.</p> <p>20. Антиоксиданты. Активные формы кислорода (АФК). Природные антиоксиданты. Биоантиоксиданты.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ НУТРИЦИОЛОГИИ

наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль):

Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Назаренко А.С., к.б.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « 04 » марта 2020 года
Протокол № 8 .

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы спортивной нутрициологии в управлении подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять управление подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе применения средств спортивной нутрициологии <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе применения средств спортивной нутрициологии

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
<p>МОДУЛЬ 1 Введение в спортивную нутрициологию. Современные представления о рациональном питании. Общие принципы организации рационального питания спортсменов. Организация рационального питания спортсменов Физиология пищеварения и обмена веществ. Белки, жиры и</p>	ПК-2	тестовые задания практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10

углеводы, витамины и минералы. Питьевой режим.				
макс:				20
МОДУЛЬ 2 Питание в соответствии с особенностями вида спорта. Составление рациона питания для спортсменов. Использование продуктов спортивного питания Анализ питания спортсменов Классификация специализированных продуктов питания спортсменов. Использование продуктов спортивного питания	ПК-2	тестовые задания практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		ПК-2	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не	50 и

	аттестован Аттестован	менее 51 – 100
--	--------------------------	-------------------

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 100	Удовлетворительно	Аттестован

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-2	основы спортивной нутрициологии в управлении подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные принципы и особенности базового питания спортсменов. 2. В чем заключается принцип адекватности питания спортсменов? 3. В чем заключается принцип полноценности базового питания? 4. В чем заключается принцип сбалансированности в базовом питании спортсменов? 2. Какова роль углеводов в жизнедеятельности человека? 3. Каково содержание углеводов в пищевом рационе спортсменов? 4. Какова роль липидов различных классов в жизнедеятельности организма человека? 5. Какой эргогенный эффект от употребления в пищу жиров? 6. Какую роль играют белки в жизнедеятельности человека? 7. Назовите содержание белков и аминокислот в пищевом рационе спортсмена. 8. 7. Что такое витамины и коферменты?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-2	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять управление подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе применения средств спортивной нутрициологии <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе применения средств спортивной нутрициологии 	<p>Современные представления о рациональном питании.</p> <p>Общие принципы организации рационального питания спортсменов. Организация рационального питания спортсменов</p> <p>Физиология пищеварения и обмена веществ. Белки, жиры и углеводы, витамины и минералы. Питьевой режим.</p> <p>Питание в соответствии с особенностями вида спорта. Составление рациона питания для спортсменов.</p> <p>Использование продуктов спортивного питания</p> <p>Анализ питания спортсменов</p> <p>Классификация специализированных продуктов питания спортсменов.</p> <p>Использование продуктов спортивного питания</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет

		полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	---

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-2	основы спортивной нутрициологии в управлении подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Энергетические затраты организма. Факторы, определяющие величину суточных энергозатрат человека. Методы измерения энергетических затрат. 2. Понятие об основном обмене веществ. Условия, влияющие на энергозатраты организма. Нормирование энергетической ценности суточного рациона в зависимости от пола, возраста, вида спортивной деятельности и других факторов. 3. Рациональное питание и основные физиологические требования к его организации. Принцип сбалансированности питания. Требования к режиму питания и их обоснование. 4. Белки и их роль в питании. Биологическая ценность белков различных продуктов. Принципы нормирования белков в питании. Потребность в белках для спортсменов различных видов спорта. 5. Жиры и их роль в питании. Принципы нормирования жиров в рационе. Потребность в жирах для спортсменов различных видов спорта. 6. Углеводы и их роль в питании. Принципы нормирования углеводов в питании, потребность в углеводах для спортсменов различных видов спорта. 7. Значение минеральных веществ в питании. Характеристика различных макроэлементов (фосфор, магний, кальций, натрий, калий, железо) и микроэлементов для организма (марганец, медь, цинк, кобальт, фтор, иод и др.). 8. Роль воды в жизнедеятельности организма. Потребность человека в воде. Особенности питьевого режима в спорте. 9. Значение витаминов в питании. Физиологическая характеристика водорастворимых и жирорастворимых витаминов. 10. Аминокислотные смеси – ВССА, аргинин, L- карнитин, глютамин. 11. Протеин, разновидности и функции. Роль протеина в питании для спортсменов.

		<p>12. Креатин, разновидности и функции. Роль креатина в тренировочной деятельности для спортсменов.</p> <p>13. Гейнер и его роль для спортсменов.</p> <p>14. Полиненасыщенные жирные кислоты Омега-3.</p> <p>15. Особенности спортивной диетологии и нутрициологии.</p> <p>16. Особенности контроля массы тела в спорте. Набор веса. Сгонка веса для видов спорта с весовыми категориями.</p> <p>17. Основные принципы построения рационального принципа питания у спортсменов.</p> <p>18. Характеристика различных диет: плюсы и минусы.</p> <p>19. Решение проблемы относительного пищевого дефицита в условиях напряженных тренировок.</p> <p>20. Питание в соответствии с особенностями вида спорта: ситуационные виды спорта.</p> <p>21. Питание в соответствии с особенностями вида спорта: циклические виды спорта.</p> <p>22. Питание в соответствии с особенностями вида спорта: сложно-координационные виды спорта, оцениваемые в баллах.</p> <p>23. Препараты для суставов и связок, их роль для спортсменов.</p> <p>24. Предтренировочные комплексы.</p> <p>25. Углеводные и углеводно-минеральные напитки.</p> <p>26. Методы измерения состава тела человека.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и

		исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	--

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль):
Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Галимов А.М., к.п.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «05» марта 2020 года
Протокол № 7 .

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПК-2	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов спортивной сборной команды	Знает: Специфики педагогики профессионального образования в сфере физической культуры и спорта в управлении подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды Умеет: осуществлять управление подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе применения знаний педагогике профессионального образования в сфере физической культуры и спорта Имеет опыт: управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе применения знаний о педагогике профессионального образования в сфере физической культуры и спорта
------	---	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-2	Собеседование/ устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Собеседование/ устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20

МОДУЛЬ 2.	ПК-2	Собеседовани е/ устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Собеседовани е/ устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-2	Тестирование и ответы (устные или письменные)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<i>ПК-2</i>	Знает: Специфики педагогики профессионального образования в сфере физической культуры и спорта в управлении подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления педагогической системы физической культуры. 2. Сущность, функции, категории, виды и задачи обучения. 3. Закономерности обучения. 4. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту. 5. Педагогическая деятельность специалиста в области физической культуры и спорта и диагностика готовности к деятельности. 6. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорте. 7. Непрерывное образование и самообразование в сфере физической культуры и спорта. 8. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности педагога. 9. Законодательство о непрерывном образовании 10. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта 11. Структура и содержание профессионального образования в области ФК и С 12. Система профессионального образования РФ 13. Образовательные учреждения среднего профессионального, высшего образования области ФК и С. 14. Уровни профессионального образования системы ФК и их характеристика

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-2	рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; оценивать преимущества и риски различных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система профессионального образования РФ 2. Образовательные учреждения среднего профессионального, высшего образования области ФК и С. 3. Уровни профессионального образования системы ФК и их характеристика 4. Основные принципы непрерывного

	<p>вариантов решения проблемной ситуации; критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p>	<p>образования в РФ. 5. Концепции непрерывного образования в РФ 6. Зарубежный опыт организации непрерывного профессионального образования в области ФК и С 7. Классификация образовательных технологий применяемых в сфере непрерывного профессионального образования и самообразования в области ФК и С. 8. Технологии по самообразованию в области ФК и С. 9. Технология интенсификации обучения применяемых в сфере непрерывного профессионального образования и самообразования в области ФК и С 10. Повышение квалификации профессионального образования в области ФК и С 11. Дистанционное обучение как элемент непрерывного образования в области ФК и С 12. Формы непрерывного образования</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль):
Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Амплеева В.В., к.п.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «05» марта 2020 года
Протокол № 7.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПК-2	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7</p> <p>Проведение воспитательно-образовательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о процессе анализа проблематичности ситуации; - определения этапов разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов; - о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; - понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - определяет роль каждого участника в команде - основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт; - теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; - оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; - критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; - учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; - устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; - демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности в предметной области физическая культура и спорт; - формулировать темы и оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении научно-исследовательских работ <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; - грамотно, логично, аргументировано, формулирует собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; - планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение - эффективно взаимодействует с членами команды;
------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; - содействует презентации результатов работы команды; - соблюдает этические нормы взаимодействия; - опытом реализации образовательного процесса в предметной области физическая культура и спорт; - опытом определения содержания и требований к результатам исследовательской деятельности.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-2	Доклады, ситуационные задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	ПК-2	Тестирование,	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-2	Тестирование и Ответы (устные или письменные)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-2	определения этапов разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов; о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	<p>1. Предметом спортивной психологии является:</p> <p>а) закономерности развития и проявления психики в условиях физической рекреации; б) закономерности развития и проявления психики человека в условиях подготовки и в ходе соревновательной деятельности; в) психика человека и животных; г) закономерности развития и проявления психики человека</p> <p>2. Психология спорта изучает:</p> <p>а) особенности личности спортсменов, тренеров, судей, зрителей, особенности спортивных команд; б) особенности личности спортсменов; в) подготовку спортсменов к соревнованиям; г) особенности спортивных команд;</p> <p>3. К задачам психологического обеспечения спортивной деятельности относят:</p> <p>а) психодиагностику; б) специальную психологическую подготовку; в) тренировки; г) психодиагностику, общую психологическую подготовку, специальную психологическую подготовку;</p> <p>4. Формирование адекватных отношений спортсменов к спортивной жизни является задачей:</p> <p>а) общей психологической подготовки; б) специальной психологической подготовки; в) периодической психологической подготовки; г) психодиагностики;</p> <p>5. Секундирование и взаимодействие в процессе выступления является задачей:</p> <p>а) общей психологической подготовки; б) специальной психологической подготовки; в) периодической психологической подготовки; г) психодиагностики</p> <p>6. Основателем Ленинградской школы</p>

		<p>спортивной психологии является: а) И.П. Павлов; б) А.Ц. Пуни; в) П.А. Рудик; г) Л.С. Выготский</p> <p>7. Мысленное представление и выполнение движение называется: а) идеомоторная тренировка; б) аутогенная тренировка; в) специальная психологическая подготовка; г) переживание;</p> <p>8. В процессе выполнения упражнений, вызывающих утомление, усталость происходит совершенствование: а) силы; б) скоростно-силовых качеств; в) выносливости; г) быстроты</p> <p>9. Для развития какого качества, больше всего подходит идеомоторная тренировка: а) координация; б) выносливость; в) сила; г) быстрота</p> <p>10. Наиболее высокие требования к психическим функциям предъявляются при тренировке: а) силы; б) скоростно-силовых качеств; в) выносливости; г) быстроты</p> <p>11. Какая установка в ситуации ожидания старта способствует большему проявлению быстроты: а) моторная; б) сенсорная в) целевая; г) никакая</p> <p>12. По мере овладения избранным видом спорта у занимающихся формируются специализированные восприятия: а) тактикой; б) техникой; в) силой; г) быстротой</p> <p>13. К специализированным восприятиям не относится: а) чувство воды; б) чувство дистанции; в) чувство снега; г) седьмое чувство</p> <p>14. В тактической деятельности выделяется скрытый период действия – это... а) тактическое мышление; б) осуществление принятого решения; в) узнавание; г) внимание</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<ul style="list-style-type: none"> 50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК - 2	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности в предметной области физическая культура и спорт;	Составить план психологической подготовки спортсмена (на примере конкретного вида спорта) с указанием задач и методов. 3. Подобрать методы изучения предсоревновательного психического состояния. 4. Составить перечень способов самоконтроля и саморегуляции уровня эмоционального возбуждения спортсмена. 5. Описать пример конфликтной ситуации (на примере сферы физической культуры и спорта) и привести 2-3 способа разрешения данного конфликта. 6. Самостоятельно составить доклад или реферат или презентацию по одной из предложенных тем.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Решение ситуационных задач

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ПК-2	планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом;	<p>Задача 1. Определите, с недостаточным развитием какого волевого качества связан неуспех в приведенной ситуации: «Баскетболист на вопрос, почему он в начале игры проявил вялость, ответил, что он вышел на площадку довольно бодрым, с большим удовольствием провел разминку, приступил к игре с бурным желанием победить, однако после начала игры не смог проявить себя: как будто бы почувствовал усталость, хотя это чувство не было похоже на настоящую усталость».</p> <p>Задача 2. Определите, какое предстартовое состояние переживает спортсмен в следующей ситуации. К. Форкерк вспоминал: «Для меня последняя дистанция (10 000 м) была решающей. Я должен был выиграть ее, чтобы стать чемпионом мира. Разница в одну десятую долю секунды могла стать фатальной. Напряжение страшное ... Мне казалось, что великаны стоят на моем пути и тянут назад. Никогда раньше я так не боялся дорожки. Я чувствовал себя побежденным уже на старте. И все же я вышел на старт. Я с трудом финишировал. Разбитый. Без славы».</p> <p>Задача 3. Составить психограмму избранного вида спорта, определив оптимальный перечень качеств личности, значимых для избранного вида спорта.</p> <p>Задача 4. Составить план психологической подготовки спортсмена (на примере конкретного вида спорта) с указанием задач и методов.</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
---------------------	---	-------------------------------------

Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий Уровень (Удовлетворительно)
Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)

Темы докладов

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов
ПК-2	рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тактическое мышление. Основные закономерности тактической подготовки. 2. Понятие о мотивации. Структура мотивационной сферы личности. 3. Группы мотивов, побуждающие заниматься спортом. 4. Понятие о цели. Модель расчета усилий. 5. Принципы постановки целей в спорте. 6. Мотивы достижения успеха, избегания неудач. Формирование мотивации. 7. Специфика препятствий и трудностей в спортивной деятельности. 8. Волевые качества личности. Волевая подготовка спортсмена. Самовоспитание воли. 9. Основные методики диагностики личности спортсмена. 10. Общее понятие о спортивной команде как о малой социальной группе и коллективе. 11. Формальная структура спортивной команды

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

<p>Доклад на заданную тему</p>	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>
	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p>

		<p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>
	Высокий (Отлично)	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-2	<p>рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; критически анализировать</p>	<p>Структура психического состояния. 2. Классификация психических состояний. 3. Психические состояния тренировки. 4. Психические состояния соревнования. 5. Психическая готовность к соревнованию. 6. Признаки психического перенапряжения в тренировочном процессе. 7. Идеомоторная тренировка. 8. Понятие о воле. Волевые качества в спорте. 9. Психологические основы волевых действий в спортивной деятельности. 10. Специфика препятствий и трудностей в спортивной деятельности. 11. Волевые качества личности. Волевая</p>

	информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	подготовка спортсмена. 12.Самовоспитание воли. 13.Психические предстартовые состояния 14.Волевая подготовка в спорте
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНА

наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль):

Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Румянцева Э.Р., д.б.н., профессор

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « 04 » марта 2020 года
Протокол № 8 .

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетен-ция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ПК-2 Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	Тренер-Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологических аспектов подготовки спортсмена с целью управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе физиологических аспектов подготовки спортсмена <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе физиологических аспектов подготовки спортсмена

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 1 Физиологические основы адаптации к мышечной деятельности Физиологическая природа и закономерности развития двигательных (физических) качеств	ПК-2	тестовые задания ситуационные задачи практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:			20	

МОДУЛЬ 2 Определение резервов адаптации по показателям тренированности	ПК-2	тестовые задания практическая работа доклад с презентацией на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
ПК-2	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – аттестован	0 – 16 17 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Аттестован	50 и менее 51 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 100	Удовлетворительно	Аттестован

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-2	Знание физиологических аспектов подготовки спортсмена с целью управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	Увеличение мышечной активности приводит к усилению кровотока через сокращающиеся мышцы 1) причем местный кровоток увеличивается в 5 раз по сравнению с нормой 2) причем местный кровоток увеличивается в 18-20 раз по сравнению с нормой 3) причем местный кровоток увеличивается в 8 раз по сравнению с нормой 4) причем местный кровоток увеличивается в 12-15 раз по сравнению с нормой
	Умение управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе физиологических аспектов подготовки спортсмена	Повышенный кислородный запрос, возникающий при работе максимальной и субмаксимальной мощности, приводит к мобилизации резервных возможностей крови: 1) уменьшается число эритроцитов и содержание гемоглобина 2) не изменяется число эритроцитов и содержание гемоглобина 3) увеличивается число эритроцитов и содержание гемоглобина 4) не значительно увеличивается число эритроцитов и содержание гемоглобина.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
	Знание физиологических аспектов подготовки	Оценка физиологических характеристик состояний

ПК-2	спортсмена с целью управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	организма при спортивной деятельности Определение основных жизненных параметров и функциональных характеристики дыхания
	Умение управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе физиологических аспектов подготовки спортсмена	Показатели тренированности в покое, показатели тренированности при дозированной нагрузке, показатели тренированности при предельной нагрузке. Влияние квалификации спортсмена на пульсовую стоимость упражнения и пульсовую стоимость восстановления.
	Навыки управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе физиологических аспектов подготовки спортсмена	Использование нагрузочных тестов для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы при мышечной деятельности Морфофункциональные изменения у лиц, занимающихся физкультурой и спортом на фоне переутомления и перетренированности
		Экспресс-метод оценки напряжения тренировочного процесса

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без

		ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	---

Решение ситуационных- задач

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примеры задач
ПК-2	Знание физиологических аспектов подготовки спортсмена с целью управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	Как изменяется ОЦТ тела в зависимости от фазы дыхания? В какой из этих фаз при выполнении стойки на кистях на параллельных брусьях равновесие будет более устойчивым?
	Умение управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды на основе физиологических аспектов подготовки спортсмена	Подъем штанги у спортсменов-тяжелоатлетов, как известно, связан с задержкой дыхания, повышением внутригрудного и внутрибрюшного давления. В связи с этим, какие мышцы, участвующие в дыхании, необходимо укреплять?
		При выполнении стойки на кистях на параллельных брусьях спортсмен теряет равновесие. Укажите причину неустойчивого равновесия и помогите исправить недостаток.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Критерии оценивания	Уровни оценивания
Ситуационная задача	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.	Средний (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.	Высокий (Отлично)

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для письменного или устного опроса
ПК-2	Знание физиологических аспектов подготовки спортсмена с целью управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая теория адаптации. Гомеостаз и адаптация 2. Теория стресса Г. Селье 3. Срочная адаптация, долговременная адаптация и системный структурный след 4. Функциональная система П.К. Анохина и формирование общего адаптационного синдрома 5. Функциональные и структурные изменения в организме в процессе адаптации к мышечной деятельности. Многоступенчатость и вариативность адаптации в спорте. 6. Роль нейрогуморальной системы в управлении механизмом общей адаптации организма 7. Адаптационные резервы. Система функциональных резервов адаптации 8. Переадаптация. Деадаптация. Перекрестная адаптация. Цена адаптации. Формы ее проявления 9. Функциональная подготовленность и свойства функциональных систем. Функциональные системы организма и реакции адаптации 10. Роль дыхания в адаптации к физическим нагрузкам. Звенья дыхательного процесса 11. Адаптация системы внешнего дыхания к мышечным нагрузкам. Основные жизненные параметры дыхания. Легочные объемы и емкости. 12. Перенос газов. Большой и малый круги кровообращения. Роль сердечно-сосудистой системы в процессах адаптации к мышечным нагрузкам 13. Тканевое дыхание. Диффузия кислорода и углекислого газа в тканях. Адаптационные реакции крови 14. Физиологические резервы адаптации к скоростным и силовым нагрузкам 15. Физиологические резервы адаптации к нагрузкам на выносливость 16. Физиологические резервы адаптации к нагрузкам на координацию 17. Понятие полового диморфизма. Основные тенденции развития женского спорта. Особенности адаптации женского организма к интенсивным мышечным нагрузкам 18. Гетерохронность развития физических качеств. Особенности адаптации к нагрузкам в

		<p>детском и подростковом возрасте</p> <p>19. Реакции эндокринной системы на физические нагрузки: влияние гормонов на энергообеспечение, баланс жидкости и электролитов</p> <p>20. Адаптация к экстремальным факторам среды (тренировки в условиях пониженной температуры и жаркого климата)</p> <p>21. Адаптация к экстремальным факторам среды (тренировки в условиях гипоксии)</p> <p>22. Выработка двигательных навыков и механизмы адаптации к новым двигательным актам</p> <p>23. Понятия физической работоспособности и тренированности – как проявлений адаптации</p> <p>24. Морфофункциональные изменения у лиц, занимающихся физкультурой и спортом на фоне переутомления и перетренированности. Средства, способствующие повышению адаптоспособности в спортивной деятельности</p> <p>25. Пищеварительная функция при физических нагрузках</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ТРЕНЕРА

наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль):

Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Зотова Ф.Р., д.п.н., профессор

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « 04 » марта 2020 года
Протокол № 7 .

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1	<p style="text-align: center;">ПС 05.003 «Тренер»</p> <p style="text-align: center;"><i>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</i></p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - роли тренера в осуществлении руководства пополнением и подготовкой спортивного резерва; <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва. <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления руководства пополнением и подготовкой спортивного резерва.
ПК-2	<p style="text-align: center;">ПС 05.003 «Тренер»</p> <p style="text-align: center;"><i>G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</i></p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критериев профессионального мастерства тренера в управлении подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды; <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.			не аттестован	4 и менее

	ПК-1	Ситуационная задача	низкий средний высокий	5–6 7–8 9–10
	ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1, ПК-2	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1, ПК-2	<i>Знания:</i> - роли тренера в осуществлении руководства пополнением и подготовкой спортивного резерва; - критериев профессионального мастерства тренера в управлении подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.	1. Выберите все правильные варианты ответа Укажите основные направления интегральной подготовки спортсменов: А) совершенствование индивидуальных технико-тактических действий; Б) совершенствование командных технико-тактических действий; В) совершенствование способности к переключению максимальной двигательной активности на периоды относительного расслабления за счет средств фармакологической поддержки; Г) совершенствование индивидуальных физиологических сдвигов, превышающих адаптационных возможностей организма; Д) совершенствование способности к предельной мобилизации функциональных возможностей. 2. Выберите правильный вариант ответа: Если двигательный опыт отстает от календарного возраста, то таких детей называют:

		<p>А) ретардантами; Б) юниорами; В) аутсайдерами; Г) акселератами.</p> <p>3. Выберите все правильные варианты ответа Укажите компоненты, входящие в формулы ОБС (оптимального боевого состояния) психики спортсмена: А) физический компонент; Б) эмоциональный компонент; В) рациональный компонент; Г) мыслительный компонент; Д) заимствующий компонент.</p> <p>4. Выберите все правильные варианты ответа Критериями оценки эффективности спортивной подготовки на этапе высшего спортивного мастерства являются: А) количество спортсменов, включенных в основной и резервный составы спортивных сборных команд Российской Федерации, субъектов Российской Федерации; Б) стабильность успешных результатов выступления в официальных всероссийских и международных спортивных соревнованиях, количество призовых мест; В) снижение контингента спортсменов высокой квалификации; Г) динамика роста уровня специальной физической и технико-тактической подготовленности спортсменов.</p> <p>5. Выберите все правильные варианты ответа Неблагоприятными по отношению к собеседнику являются следующие невербальные сигналы: А) закрытые позы, частое поправление элементов одежды и аксессуаров; Б) выраженная моторная активность конечностей; В) расположение конечностей коммуникатора в противоположенную от собеседника сторону (особенно если сидят рядом) и увеличение дистанции между ними; Г) яркие физиогномические реакции.</p> <p>6. Выберите все правильные варианты ответа Что происходит со спортсменом при снижении активности лимбической системы и мозжечка, вызванной не рационально подобранными тренировочными нагрузками?</p>
--	--	---

		<p>А) происходит резкий скачок тренированности;</p> <p>Б) изменяются показатели рациональности и эффективности спортивной техники;</p> <p>В) увеличивается концентрация и объем внимания;</p> <p>Г) снижается уровень спортивно-технического мастерства;</p> <p>Д) увеличивается риск травматизации опорно-двигательного аппарата атлета.</p> <p>7. Выберите один правильный ответ</p> <p>Система подготовки спортивного резерва в виде спорта осуществляется на основе:</p> <p>А) Федеральных стандартов спортивной подготовки;</p> <p>Б) тренировочных планов спортсменов спортивной сборной команды по виду спорта;</p> <p>В) программ Училищ олимпийского резерва в виде спорта;</p> <p>Г) Федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>7. Выберите все правильные варианты ответа</p> <p>Официальная информация об общей численности спортсменов, занимающихся по программам спортивной подготовки (с указанием этапа спортивной подготовки и вида спорт) представлена:</p> <p>А) в сводном отчете 5-ФК на сайте Министерства спорта;</p> <p>Б) в сводном отчете 3 ФК на сайте Министерства спорта;</p> <p>В) в сводном отчете Росстата;</p> <p>Г) в сводном отчете общероссийской федерации по виду спорта.</p> <p>8. Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Укажите критерии оценки эффективности деятельности организации, осуществляющих спортивную подготовку на этапе начальной подготовки:</p> <p>А) стабильность состава занимающихся;</p> <p>Б) гармоничное развитие занимающихся;</p> <p>В) уровень освоения основ техники в избранном виде спорта;</p> <p>Г) динамика роста уровня физической подготовленности спортсменов;</p> <p>Д) результаты участия в спортивных соревнованиях.</p> <p>9. Выберите правильный вариант ответа</p> <p>Надежность спортивных результатов определяется:</p> <p>А) способностью спортсмена демонстрировать</p>
--	--	---

		<p>высокие результаты в условиях ответственных соревнований;</p> <p>Б) способностью спортсмена демонстрировать высокие результаты вообще;</p> <p>В) в ответственном отношении к подготовке;</p> <p>Г) способности организма к физиологическим сдвигам.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-1, ПК-2	<p>- Умения:</p> <p>осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва;</p> <p>- управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<p>1. Самодиагностика показателей социально-психологического климата в спортивной команде (уровень субъективного контроля, потребностно-мотивационная, эмоциональная сфера личности тренера и спортсменов). Подбор инструментария, анализ протокола диагностики.</p> <p>2. Разработка плана спортивной карьеры на основе ресурсного и акмеологического подходов.</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый Индикатор	Ситуационные задачи
ПК-1, ПК-2	<p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления руководства пополнением и подготовкой спортивного резерва; - управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды. 	<p>Схема разбора педагогической ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализ ситуации; 2. поиск круга решений; 3. выбор оптимального решения. <p>Ситуация 1. Во время тренировочных сборов Дмитрий Р. стал стремительно набирать вес. Когда выяснилось, что он нарушает режим питания, спортсмен стал возмущаться, что не собирается голодать, только ради того, чтобы удачно выступить на соревнованиях. Какие действия в данной ситуации должен предпринять тренер?</p> <p>Ситуация 2. Перед ответственными соревнованиями тренер составляет индивидуальный план подготовки ведущему спортсмену. Спортсмен просит включить в план больше тренировочных дней с усиленной физической подготовкой, якобы он чувствует потерю физической формы. Тренер настаивает на разумном сочетании нагрузки, в свою очередь спортсмен отказывается от наставлений тренера и планирует самостоятельно готовиться к соревнованиям. Должен ли тренер настаивать на своем и или в данном случае возможен компромисс?</p> <p>Ситуация 3. Мама учащейся 8 класса Жанны П. пришла к директору ДЮСШ по волейболу с требованием разобраться с тренером, который ругает ее дочь за то,</p>

		что она плохо физически подготовлена, называет только по фамилии, что мама Жанны считает недопустимым. Девочка приходит домой в слезах, жалуясь на то, что тренер дает слишком трудные задания. Каким образом следует разрешить эту ситуацию? Каковы ее возможные причины?
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-1, ПК-2	<i>Знания:</i> - роли тренера в осуществлении руководства пополнением и подготовкой спортивного резерва;	1. Понятие «педагогическое мастерство». Профессиональная деятельность тренера. 2. Характеристика общения в спорте. Классификация видов межличностного общения. 3. Профессиональное самоопределение тренера. 4. Стили руководства тренера.

	<p>- критериев профессионального мастерства тренера в управлении подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>- осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.</p> <p>- управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды;</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>- осуществления руководства пополнением и подготовкой спортивного резерва;</p> <p>- управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды.</p>	<p>5. Культура речи и особенности общения тренера.</p> <p>6. Авторитет и псевдоавторитет тренера. Факторы, обуславливающие авторитет тренера.</p> <p>7. Функции тренера (экспертно-консультативная, проектировочная, административная, представительская, воспитательная, секундантская).</p> <p>8. Профессиографический анализ деятельности тренера.</p> <p>9. Профессиональный стандарт тренера.</p> <p>10. Профессионализм и мастерство в деятельности тренера.</p> <p>11. Ключевые компетенции деятельности тренера.</p> <p>12. Профессиональная пригодность к деятельности тренера.</p> <p>13. Функции управления в деятельности тренера (планирование, организация, мотивация, контроль, координация).</p> <p>14. Особенности управления спортивной командой.</p> <p>15. Спортивная карьера и её основные стадии.</p> <p>16. Акмеологический подход в деятельности тренера.</p> <p>17. Ресурсный подход в деятельности тренера.</p> <p>18. Спортивная карьера. Возрастные кризисы спортивной карьеры.</p> <p>19. Кризисы-переходы и ситуативные кризисы. Содержание основных противоречий.</p> <p>20. Организационная структура детского спорта (ДЮСШ, ФСО, спортивные клубы, секции). Социальный статус спортсмена.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал;

	(Хорошо)	отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ГЕНЕТИКИ

наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль):

Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Шамсувалеева Э.Ш., к.б.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « 04 » марта 2020 года
Протокол № 8 .

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1	<p>ПС «Тренер» 05.003</p> <p>ТФ: Н/02. 7</p> <p>Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды</p> <p>Н/01.7</p> <p>Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ спортивной генетики, влияющих на эффективность подготовки спортивного резерва <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва с учетом спортивной генетики <p>Навыки и/или опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления руководства пополнением и подготовкой спортивного резерва с учетом спортивной генетики
ПК-2	<p>ПС «Тренер» 05.003</p> <p>ТФ: Н/02. 7</p> <p>Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды</p> <p>Н/01.7</p> <p>Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генетических маркеров, влияющих на управление подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом особенностей генетики спортсменов <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом особенностей генетики спортсменов

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи зачета дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине

проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
		Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1 ПК-2	Ситуационная задача	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
--	-------------------------------------

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1	Знание: - основ спортивной генетики, влияющих на эффективность подготовки спортивного резерва	<p>1. Индивиды с наличием 9 и более аллелей выносливости имеют меньше шансов стать выдающимися стайерами, чем носители меньшего числа аллелей выносливости</p> <ul style="list-style-type: none"> • нет • да • не всегда <p>2. На основании проведения анализа полиморфизмов возможна оценка длины тела, мышечной массы и риска развития ГМЛЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> • в принципе, да • да, но только в медицинских центрах • нет <p>3. Проведение генетического анализа по наиболее значимым полиморфизмам генов позволяет оценить степень предрасположенности к занятиям различными видами спорта, выявить слабые и сильные стороны организма, провести оптимизацию и коррекцию тренировочного процесса и питания, способствовать сохранению здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • да • нет • не всегда

		<p>4. ACE – это ген ангиотензин-превращающего фермента, который катализирует превращение ангиотензина-I в ангиотензин-II, регулирующий сосудистый тонус</p> <ul style="list-style-type: none"> • да • нет • не всегда <p>5. ACTN3 – это ген альфа-актина 3, который стабилизирует сократительный аппарат быстрых мышечных волокон</p> <ul style="list-style-type: none"> • да • нет • не всегда <p>6. Один из двух или более альтернативных структурных вариантов гена, каждая из которых характеризуется уникальной последовательностью нуклеотидов – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • аллель • генетический маркер • полиморфизм ДНК • генотип <p>7. Спортивная генетика – это ...</p> <p>1. Наука о закономерностях наследования генетически закрепленных признаков, значимых в условиях спортивной деятельности</p> <p>2. Направление генетики, изучающее геном человека в аспекте спортивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • оба определения верны • оба определения не верны • верно только первое определение • верно только второе определение
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-1	<p>Умения:</p> <p>- осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва с учетом спортивной генетики</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 3</p> <p style="text-align: center;">Закономерности наследования признаков у спортсменов</p> <p><i>Задания для самостоятельной работы</i></p> <p>При решении генетических задач часто требуются дополнительные справочные материалы, например, схемы наследования групп крови, видов взаимодействия генов, обозначение генетических маркеров и ассоциированных с ними видов</p>

	<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления руководства пополнением и подготовкой спортивного резерва с учетом спортивной генетики 	<p>спортивной деятельности. Для решения задач создайте справочные материалы в электронном виде.</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа</p> <p>Задание 1. Решение задач</p>
ПК-2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генетических маркеров, влияющих на управление подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом особенностей генетики спортсменов <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом особенностей генетики спортсменов 	<p>1. У человека полиморфизмы генов DMD, UGT2B4, SLC25A40, ACTN3, ACE, NFATC4, PPARA, PPARD влияют на предрасположенность человека к занятиям различными видами спорта. Подросток, желающий заниматься спортом, имеет папу с гипокинезией с детства и маму, являющуюся спортсменкой-триатлонисткой, чемпионкой Европы. Выпишите обозначение генов и их аллелей, которыми предположительно обладает мама. Предположите, может ли их сын может стать выдающимся спортсменом?</p> <p>2. В семье, где оба родителя – спортсмены, ребенок занимается греблей на байдарках. Его папа – мастер спорта по лыжным гонкам на 15-50 км, имеет генотип PPARD CT, а мама – мастер спорта по плаванию на дистанции 100м – PPARD TT. Определите вероятность того, что ребенок в дальнейшем станет выдающимся, гребцом-стайером.</p> <p>3. Женщина, в прошлом – пловец-спринтер (ACTN3 CT), страдающая диабетом (b), вступает в брак с мужчиной – спортсменом-стайером (ACTN3 TT), который не имеет диабета. Определите, может ли в этом браке родиться ребенок – будущий пловец-спринтер со склонностью к диабету.</p> <p>4. Может ли ребенок, у которого от природы нет ярко выраженных признаков склонности организма к выносливости, стать выдающимся спортсменом-стайером, если его родители не спортсмены, но его дед по папиной линии – чемпион Европы по бегу на короткие дистанции (ACE DD), а бабушка по папиной линии – мастер спорта по бегу на длинные дистанции (ACE II)?</p> <p>5. Средний рост высококвалифицированных баскетболистов 192 сантиметра. Успешные защитники имеют рост 185 см, центровые – 199, форварды – 193 см. Наследование роста человека происходит по типу кумулятивной полимерии, когда доминантные аллели разных генов совместно усиливают степень проявления одного признака. Предположим, что этот признак у человека определяется взаимодействием всего трех генов с различными генотипами. Если считать, что лица с генотипом AABVCC будут иметь рост 200 см, а с генотипом aавvcc – 170 см, какова вероятность того, что мальчик станет выдающимся баскетболистом, если его мама имеет</p>

		<p>рост 180 см, а папа – 195 см? Предположите его игровое амплуа в процентах.</p> <p>6. Рост и жировая масса – это полигенные признаки. Допустим, что рост зависит от 10 000 полиморфизмов, локализованных в аутосомах. В таком случае, индивиды могут быть носителями от 0 до 20 000 благоприятных аллелей. Крайние значения в природе обычно не существуют. Представим очень упрощенную модель, когда 33,3% людей являются носителями от 500 до 3000 аллелей высокого роста (политип S – short), еще 33,3% людей – носители 3001-8000 аллелей (политип M – medium), и оставшиеся 33,3% людей – носители 8001-13 000 аллелей (политип T – tall). Тоже можно сказать и про жировую массу: политипы T – thin, N – normal, F – fat). Может ли у родителей Tall N и Tall N родиться ребенок Medium Fat? Ответ поясните.</p> <p>7. Прирост абсолютной мышечной массы и обхватных размеров у бодибилдеров зависит от количества встречаемости аллелей гипертрофии: Ala по UCP2, Ser по PGC1A, и L по AR. Предположите у супружеской пары бодибилдеров с разным числом аллелей гипертрофии фенотипическое проявление в F1, если папа обладает 4 аллелями по каждому гену, а мама тремя.</p> <p>8. Гипертрофия мышц человека контролируется по типу полимерии. Если пренебречь факторами среды и условно ограничиться 4-мя аллелями, то можно допустить, что в какой-то популяции есть люди с минимальной окружностью плеча в покое, которая составляет 35,3 см, которые имеют все рецессивные гены, и люди с максимальной окружностью плеча в покое (48 см), которые имеют все доминантные гены. В семье бодибилдеров женщина обладает 2 аллелями гипертрофии, а у мужчины окружность плеча в покое составляет 48 см. Каким количеством аллелей могут обладать их дети? Можно ли ждать от них высоких спортивных результатов в этом виде спорта?</p> <p>9. Предположите спортивную успешность ребенка родителей, у которых женщина гомозиготна по генам ACTN3 и PPARD, причем по гену с предрасположенностью к спринту, а по гену PPARD – к выносливости. Мужчина имеет гены с предрасположенностью к выносливости: гетерозиготен по гену PPARD и гомозиготен по ACTN3. Посоветуйте родителям те, виды спорта к которым предрасположен их ребенок.</p> <p>«Гены спорта»</p>
--	--	--

Ген ACE	Генотип DD: быстрота и сила	Генотип ID: средние дистанции, игровые виды, единоборства	Генотип II: выносливость
Ген ACTN 3	Генотип CC: спринт	Генотип CT: спринт	Генотип TT: выносливость
Ген PPAR D	Генотип TT: без особенностью	Генотип TC: выносливость	Генотип CC: выносливость

Задание 2. Составление задач

На примере задания 1 придумайте подобную задачу для своего вида спорта, которая способствовала бы пониманию особенностей спортивного отбора для занятий этим видом спорта с учетом генетических маркеров.

Сформулируйте вывод по всей работе

Балльно-рейтинговая система оценки

Критерии оценки	Балл
Представленные справочные материалы верные	1
Верно решены две задачи практического занятия из задания 1 по выбору преподавателя	2
Верно составлена одна задача практического занятия из задания 2	1
Максимально возможный балл за занятие	4

Занятие 6

Достижения спортивной генетики в различных видах спорта

Задания для самостоятельной работы

1. Создайте вариант кластера «Современные методы спортивной генетики» – 1 слайд в PowerPoint.
2. Составьте ментальную карту «Факторы генетического прогноза» – 1 слайд в PowerPoint.
3. Подготовьте выступление по теме Вашей

магистерской диссертации в ракурсе современных достижений спортивной генетики – 4 слайда в PowerPoint.

- Первый слайд должен содержать информацию об авторе (ФИО, тема диссертации, избранный вид спорта);
- На втором – обоснуйте актуальность темы выбранной диссертации (обозначьте главную проблему);
- На третьем – представьте результаты своей работы по теме диссертации на текущее время;
- На четвертом – сформулируйте несколько тезисов, касающихся проблематики Вашей диссертации, избранного вида спорта и достижений спортивной генетики в этих областях.

4. Соберите все в одну презентацию из шести слайдов.

Практическая работа

Защита проекта

Представьте группе свою самостоятельную работу. Во время выступления охарактеризуйте проблему использования достижений спортивной генетики в избранном Вами виде спорта. Объясните свое понимание проблемы. Примите участие в обсуждении докладов друг друга.

Время для доклада 40 секунд. Критерии оценки представлены в таблице. Максимально возможное количество баллов – 2.

№	ФИО студента	Содержание выступления	Ориентация (отв. во)
		Мах 0,5 б	Ма
1			

Сформулируйте вывод по всей работе

Балльно-рейтинговая система оценки

Критерии оценки
Кластер «Современные методы спортивной генетики недочетов, студент активно принимал участие в обсуж
Ментальная карта «Факторы генетического прогноза недочетов, студент активно принимал участие в об друг друга
Защита проекта по указанным выше критериям
Максимально

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов
ПК-2	<p>Знания: - генетических маркеров, влияющих на управление подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> <p>Умения: - управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом особенностей генетики</p>	<p>Маркеры успешности спортсмена в избранном виде спорта</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе седьмого занятия продумайте и сформулируйте актуальность вашего исследования, касающегося проблематики Вашей диссертации, избранного Вами вида спорта и современных достижений спортивной генетики в этих областях. 2. Проанализируйте Федеральный стандарт спортивной подготовки по избранному виду спорта, раздел «Влияние физических качеств на результативность» с позиции спортивной генетики. 3. Подберите материал по теме «Фенотипический портрет олимпийца в избранном виде спорта». 4. Подберите материал по теме «Генотипический портрет олимпийца в избранном виде спорта» <p>Практическая работа</p> <p>«Стратегия статья» – это особый вид работы, когда в течение нескольких практических занятий будет создан текстового документа «Маркеры успешности спортсмена в избранном виде спорта».</p>

	<p>спортсменов Навыки и/или опыт деятельности: -- управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом особенностей генетики спортсменов</p>	<p>Задание выполняется и представляется в виде электронного документа формата Word (Times New Roman; 12 пт, интервал 1,15; абзацный отступ 1,25 см; поля 2 со всех сторон). В работе следует выделить актуальность, методы, результаты и их обсуждение, заключение, список литературы.</p> <p>1. Дайте название своей статье, указав избранный вид спорта.</p> <p>2. На основе заданий для самостоятельной работы напишите литературный обзор, в котором можно отразить следующие аспекты теоретического исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснование актуальности исследования для современного спорта; • анализ физических качеств, необходимых в избранном виде спорта с позиции спортивной генетики; • фенотипический портрет идеального спортсмена в избранном виде спорта (антропометрия, физиологические показатели, биохимические показатели, психологическая характеристика и др.); • генотипический портрет идеального спортсмена в избранном виде спорта; • наследуемость и тренируемость физических качеств, необходимых в избранном виде спорта; • связь достижений спортивной генетики с сутью вашей диссертации. <p>3. Опишите результаты собственного научного исследования (анализ антропометрических данных, результаты генеалогических исследований, анализ анкетных данных и др.)</p> <p>На основе своей статьи подготовьте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступление (доклад) для аудиторного занятия-конференции «Генетические аспекты спортивного отбора и спортивной подготовки»; • презентацию для сопровождения выступления. • Выступите с докладом по своей работе. • Проанализируйте выступления друг друга. Участвуйте в обсуждении презентаций – найдите достоинства и недостатки. • Подведите итоги.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Выступление / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и

		уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Решение ситуационных задач

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примеры ситуационных задач
ПК-2	<p>Знания: - генетических маркеров, влияющих на управление подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> <p>Умения: - управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом особенностей генетики спортсменов</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: -- управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом особенностей генетики спортсменов</p>	<p>1. Проанализируйте вариант готового результата генетического исследования спортсмена и напишите ему индивидуальное заключение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечислите все выявленные генотипы по изучаемым локусам ДНК и сформулируйте короткий вывод. • проанализируйте интерпретационную часть заключения, составленного лабораторией, дайте описание сильных и слабых сторон систем организма с позиции возможностей их развития, и сформулируйте по этой части короткий вывод. • выясните особенности связей между генетическими вариантами, ассоциированными с развитием физических качеств спортсмена и его медицински значимыми генетическими вариантами. Сформулируйте короткий вывод. • подберите группы видов спорта, в которых исследованный спортсмен предположительно сможет достичь выдающихся результатов, и сформулируйте короткий вывод. <p>2. Для использования генеалогического метода разработайте анкеты (для родителей, для воспитанников) и организуйте анкетирование исходя из потребностей избранного вида спорта.</p> <p>3. Представьте, что к Вам попали результаты генетических тестов двух спортсменов, одного из которых необходимо взять в сборную. Обоснуйте критерии Вашего выбора</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Задание для промежуточной аттестации
ПК-1	Знания: - основ спортивной генетики, влияющих на эффективность подготовки спортивного резерва Умения: - осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва с учетом спортивной генетики Навыки и/или опыт деятельности - осуществления руководства пополнением и подготовкой спортивного резерва с учетом спортивной генетики	Промежуточная аттестация складывается из пяти составляющих. 1. Тест в системе дистанционного обучения 2. Устный ответ по 1 из 25 вопросов теоретического минимума 3. Решение задач (по образцу из занятий 1 и 4) 4. Презентация по статье, разработанной на занятиях 8 и 9 5. Выступление с презентацией Тест Банк тестовых вопросов курса содержит солидную базу, из которой генератор случайных вопросов выдает для каждого студента свой вариант теста из 18 вопросов. Вопросы теоретического минимума 1. Определение термина «спортивная генетика».
	ПК-2	Знания: - генетических маркеров, влияющих на управление подготовкой и

	<p>соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> <p>Умения:</p> <p>- управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом особенностей генетики спортсменов</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>-- управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом особенностей генетики спортсменов</p>	<p>отборе.</p> <p>4. Использование терминов «ген», «генотип», «аллель» в спортивном отборе.</p> <p>5. Использование термина «полиморфизм ДНК» в спортивном отборе.</p> <p>6. Роль наследственности и изменчивости в процессе спортивного отбора.</p> <p>7. Типы ДНК и их значение для спортивного отбора.</p> <p>8. Реализация наследственной информации в клетке.</p> <p>9. Генетически модифицированные организмы.</p> <p>10. Оценка реализации наследственной информации вирусами с позиции недопустимости генного допинга.</p> <p>11. Роли наследственности и среды в проявлении признаков организма.</p> <p>12. Предрасположенность населения РФ к основным группам видов спорта (перечислить группы и указать соотношение).</p> <p>13. Распределение спортивных способностей в мировой популяции.</p> <p>14. Взаимосвязь наследуемости и тренируемости физических качеств спортсмена.</p> <p>15. Наследуемость признаков, значимых для спорта (рост, гибкость, ловкость, выносливость, сила, быстрота)</p> <p>16. Механизмы влияния полиморфизма ДНК на физические качества человека.</p> <p>17. Виды полиморфизмов ДНК как маркеры физической работоспособности</p> <p>18. Полиморфизм гена ACE и его связь со спортом.</p> <p>19. Полиморфизм гена ACTN3 и его связь со спортом.</p> <p>20. Полиморфизм гена PPARD и его связь со спортом.</p> <p>21. Главные факторы, влияющие на экспрессию генов, ассоциированных с признаками значимыми в спортивной деятельности.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ГЕНЕТИЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ В СПОРТЕ

наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль):

Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Шамсувалеева Э.Ш., к.б.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « 04 » марта 2020 года
Протокол № 8 .

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-1	<p>ПС «Тренер» 05.003</p> <p>ТФ: Н/02. 7</p> <p>Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды</p> <p>Н/01.7</p> <p>Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ спортивной генетики, влияющих на эффективность подготовки спортивного резерва <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва с учетом спортивной генетики <p>Навыки и/или опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления руководства пополнением и подготовкой спортивного резерва с учетом спортивной генетики
ПК-2	<p>ПС «Тренер» 05.003</p> <p>ТФ: Н/02. 7</p> <p>Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды</p> <p>Н/01.7</p> <p>Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генетических маркеров, влияющих на управление подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом особенностей генетики спортсменов <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом особенностей генетики спортсменов

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи зачета дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине

проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-2	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-2	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
		Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1 ПК-2	Ситуационная задача	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
--	-------------------------------------

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-1	Знание: - основ спортивной генетики, влияющих на эффективность подготовки спортивного резерва	<p>8. Проведение генетического анализа по наиболее значимым полиморфизмам генов позволяет оценить степень предрасположенности к занятиям различными видами спорта, выявить слабые и сильные стороны организма, провести оптимизацию и коррекцию тренировочного процесса и питания, способствовать сохранению здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • да • нет • не всегда <p>9. ACE – это ген ангиотензин-превращающего фермента, который катализирует превращение ангиотензина-I в ангиотензин-II, регулирующий сосудистый тонус и являющийся генетическим маркером предрасположенности к спорту</p> <ul style="list-style-type: none"> • да • нет • не всегда <p>10. ACTN3 стабилизирует сократительный аппарат быстрых мышечных волокон и является генетическим маркером</p> <ul style="list-style-type: none"> • да • нет

		<ul style="list-style-type: none"> • не всегда <p>11. Один из двух или более альтернативных структурных вариантов гена, каждая из которых характеризуется уникальной последовательностью нуклеотидов – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • аллель • генетический маркер • полиморфизм ДНК • генотип <p>12. Генетический маркер – это ...</p> <p>3. Ген, детерминирующий отчетливо выраженный фенотипический признак, используемый для генетического картирования и индивидуальной идентификации организмов или клеток; также в качестве маркеров могут служить целые (маркерные) хромосомы</p> <p>4. Аллель гена, необходимая для изучения генома человека в аспекте спортивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • оба определения верны • оба определения не верны • верно только первое определение • верно только второе определение
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-1	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва с учетом спортивной генетики <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления руководства пополнением и подготовкой спортивного резерва с учетом 	<p style="text-align: center;">Занятие 3</p> <p style="text-align: center;">Генетические маркеры предрасположенности к спорту</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>1. Изучите документ «Методические рекомендации по отбору спортсменов в ДЮСШ города Москвы для раннего выявления предрасположенности к занятиям в определенных видах спорта на основе молекулярно-генетических методов».</p> <p>2. На основе указанного документа создайте инструкцию для тренера по особенностям организации отбора в избранный вами вид спорта, выбрав из документа только ту информацию, которая необходима для решения этого вопроса и ту, которая может быть интересна для написания одного из разделов вашей магистерской диссертации.</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа</p> <p>Озвучьте на занятии самостоятельно созданные</p>

	спортивной генетики	инструкции для тренеров. Обсудите в группе. Найдите друг у друга достоинства и недостатки выполненных работ. При обсуждении обратите внимание на:
ПК-2	<p>Знания:</p> <p>- генетических маркеров, влияющих на управление подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> <p>Умения:</p> <p>- управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом особенностей генетики спортсменов</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>-- управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом особенностей генетики спортсменов</p>	<p>– взаимосвязь молекулярно-генетического тестирования и фенотипической диагностики;</p> <p>– значимость конкретных генетических маркеров для избранного вида спорта;</p> <p>– содержание разделов текста индивидуального заключения;</p> <p>– значение открытий в области спортивной генетики для тренера.</p> <p>Сформулируйте вывод по всей работе</p> <p style="text-align: center;">Занятие 4</p> <p style="text-align: center;">Закономерности наследования признаков у спортсменов</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>При решении генетических задач часто требуются дополнительные справочные материалы, например, схемы наследования групп крови, видов взаимодействия генов, обозначение генетических маркеров и ассоциированных с ними видов спортивной деятельности.</p> <p>Для решения задач создайте справочные материалы в электронном виде.</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа</p> <p>Задание 1. Решение задач</p> <p>10. У человека полиморфизмы генов DMD, UGT2B4, SLC25A40, ACTN3, ACE, NFATC4, PPARA, PPARD влияют на предрасположенность человека к занятиям различными видами спорта. Подросток, желающий заниматься спортом, имеет папу с гипокинезией с детства и маму, являющуюся спортсменкой-триатлонисткой, чемпионкой Европы. Выпишите обозначение генов и их аллелей, которыми предположительно обладает мама. Предположите, может ли их сын может стать выдающимся спортсменом?</p> <p>11. В семье, где оба родителя – спортсмены, ребенок занимается греблей на байдарках. Его папа – мастер спорта по лыжным гонкам на 15-50 км, имеет генотип PPARD CT, а мама – мастер спорта по плаванию на дистанции 100м – PPARD TT. Определите вероятность того, что ребенок в дальнейшем станет выдающимся, гребцом-стайером.</p> <p>12. Женщина, в прошлом – пловец-спринтер (ACTN3 CT), страдающая диабетом (b), вступает в брак с мужчиной – спортсменом-стайером (ACTN3 TT), который не имеет диабета. Определите, может ли в этом браке родиться ребенок – будущий пловец-спринтер со склонностью к диабету.</p> <p>13. Может ли ребенок, у которого от природы нет ярко выраженных признаков склонности организма к</p>

		<p>выносливости, стать выдающимся спортсменом-стайером, если его родители не спортсмены, но его дед по папиной линии – чемпион Европы по бегу на короткие дистанции (ACE DD), а бабушка по папиной линии – мастер спорта по бегу на длинные дистанции (ACE II)?</p> <p>14. Средний рост высококвалифицированных баскетболистов 192 сантиметра. Успешные защитники имеют рост 185 см, центровые – 199, форварды – 193 см. Наследование роста человека происходит по типу кумулятивной полимерии, когда доминантные аллели разных генов совместно усиливают степень проявления одного признака. Предположим, что этот признак у человека определяется взаимодействием всего трех генов с различными генотипами. Если считать, что лица с генотипом AABVСС будут иметь рост 200 см, а с генотипом ааввсс – 170 см, какова вероятность того, что мальчик станет выдающимся баскетболистом, если его мама имеет рост 180 см, а папа – 195 см? Предположите его игровое амплуа в процентах.</p> <p>15. Рост и жировая масса – это полигенные признаки. Допустим, что рост зависит от 10 000 полиморфизмов, локализованных в аутосомах. В таком случае, индивиды могут быть носителями от 0 до 20 000 благоприятных аллелей. Крайние значения в природе обычно не существуют. Представим очень упрощенную модель, когда 33,3% людей являются носителями от 500 до 3000 аллелей высокого роста (политип S – short), еще 33.3% людей – носители 3001-8000 аллелей (политип M – medium), и оставшиеся 33,3% людей – носители 8001-13 000 аллелей (политип T – tall). Тоже можно сказать и про жировую массу: политипы T – thin, N – normal, F – fat). Может ли у родителей Tall N и Tall N родиться ребенок Medium Fat? Ответ поясните.</p> <p>16. Прирост абсолютной мышечной массы и обхватных размеров у бодибилдеров зависит от количества встречаемости аллелей гипертрофии: Ala по UCP2, Ser по PGC1A, и L по AR. Предположите у супружеской пары бодибилдеров с разным числом аллелей гипертрофии фенотипическое проявление в F1, если папа обладает 4 аллелями по каждому гену, а мама тремя.</p> <p>17. Гипертрофия мышц человека контролируется по типу полимерии. Если пренебречь факторами среды и условно ограничиться 4-мя аллелями, то можно допустить, что в какой-то популяции есть люди с минимальной окружностью плеча в покое, которая составляет 35,3 см, которые имеют все рецессивные гены, и люди с максимальной окружностью плеча в покое (48 см), которые имеют все доминантные гены.</p>
--	--	---

		<p>В семье бодибилдеров женщина обладает 2 аллелями гипертрофии, а у мужчины окружность плеча в покое составляет 48 см. Каким количеством аллелей могут обладать их дети? Можно ли ждать от них высоких спортивных результатов в этом виде спорта?</p> <p>18. Предположите спортивную успешность ребенка родителей, у которых женщина гомозиготна по генам <i>ACTN3</i> и <i>PPARD</i>, причем по гену с предрасположенностью к спринту, а по гену <i>PPARD</i> – к выносливости. Мужчина имеет гены с предрасположенностью к выносливости: гетерозиготен по гену <i>PPARD</i> и гомозиготен по <i>ACTN3</i>. Посоветуйте родителям те, виды спорта к которым предрасположен их ребенок.</p> <p>«Гены спорта»</p> <table border="1" data-bbox="730 703 1522 1330"> <tr> <td data-bbox="730 703 866 1010">Ген <i>ACE</i></td> <td data-bbox="866 703 1082 1010">Генотип DD: быстрота и сила</td> <td data-bbox="1082 703 1299 1010">Генотип ID: средние дистанции, игровые виды, единоборства</td> <td data-bbox="1299 703 1522 1010">Генотип II: выносливость</td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 1010 866 1151">Ген <i>ACTN3</i></td> <td data-bbox="866 1010 1082 1151">Генотип CC: спринт</td> <td data-bbox="1082 1010 1299 1151">Генотип CT: спринт</td> <td data-bbox="1299 1010 1522 1151">Генотип TT: выносливость</td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 1151 866 1330">Ген <i>PPARD</i></td> <td data-bbox="866 1151 1082 1330">Генотип TT: без особенностей</td> <td data-bbox="1082 1151 1299 1330">Генотип TC: выносливость</td> <td data-bbox="1299 1151 1522 1330">Генотип CC: выносливость</td> </tr> </table> <p>Задание 2. Составление задач На примере задания 1 придумайте подобную задачу для своего вида спорта, которая способствовала бы пониманию особенностей спортивного отбора для занятий этим видом спорта с учетом генетических маркеров.</p> <p>Сформулируйте вывод по всей работе</p>	Ген <i>ACE</i>	Генотип DD: быстрота и сила	Генотип ID: средние дистанции, игровые виды, единоборства	Генотип II: выносливость	Ген <i>ACTN3</i>	Генотип CC: спринт	Генотип CT: спринт	Генотип TT: выносливость	Ген <i>PPARD</i>	Генотип TT: без особенностей	Генотип TC: выносливость	Генотип CC: выносливость
Ген <i>ACE</i>	Генотип DD: быстрота и сила	Генотип ID: средние дистанции, игровые виды, единоборства	Генотип II: выносливость											
Ген <i>ACTN3</i>	Генотип CC: спринт	Генотип CT: спринт	Генотип TT: выносливость											
Ген <i>PPARD</i>	Генотип TT: без особенностей	Генотип TC: выносливость	Генотип CC: выносливость											

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов
ПК-2	Знания: - генетических маркеров, влияющих на управление подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	Маркеры успешности спортсмена в избранном виде спорта Задания для самостоятельной работы 5. На основе седьмого занятия продумайте и сформулируйте актуальность вашего исследования, касающегося проблематики Вашей диссертации, избранного Вами вида спорта и современных достижений спортивной генетики в этих областях. 6. Проанализируйте Федеральный стандарт спортивной подготовки по избранному виду спорта, раздел «Влияние физических качеств на результативность» с позиции спортивной генетики. 7. Подберите материал по теме «Фенотипический портрет олимпийщика в избранном виде спорта». 8. Подберите материал по теме «Генотипический портрет олимпийщика в избранном виде спорта»
	Умения: - управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом особенностей генетики спортсменов	Практическая работа «Стратегия статья» – это особый вид работы, когда в течение нескольких практических занятий будет создан текстового документа «Маркеры успешности спортсмена в избранном виде спорта». Задание выполняется и представляется в виде электронного документа формата Word (Times New Roman; 12 пт, интервал 1,15; абзацный отступ 1,25 см; поля 2 со всех сторон). В работе следует выделить актуальность, методы, результаты и их обсуждение, заключение, список литературы.
	Навыки и/или опыт деятельности: -- управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	4. Дайте название своей статье, указав избранный вид спорта. 5. На основе заданий для самостоятельной работы напишите литературный обзор, в котором можно

	с учетом особенностей генетики спортсменов	<p>отразить следующие аспекты теоретического исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обоснование актуальности исследования для современного спорта; • анализ физических качеств, необходимых в избранном виде спорта с позиции спортивной генетики; • фенотипический портрет идеального спортсмена в избранном виде спорта (антропометрия, физиологические показатели, биохимические показатели, психологическая характеристика и др.); • генотипический портрет идеального спортсмена в избранном виде спорта; • наследуемость и тренируемость физических качеств, необходимых в избранном виде спорта; • связь достижений спортивной генетики с сутью вашей диссертации. <p>б. Опишите результаты собственного научного исследования (анализ антропометрических данных, результаты генеалогических исследований, анализ анкетных данных и др.)</p> <p>На основе своей статьи подготовьте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступление (доклад) для аудиторного занятия-конференции «Генетические аспекты спортивного отбора и спортивной подготовки»; • презентацию для сопровождения выступления. • Выступите с докладом по своей работе. • Проанализируйте выступления друг друга. Участвуйте в обсуждении презентаций – найдите достоинства и недостатки. • Подведите итоги.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Выступление / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Решение ситуационных задач

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примеры ситуационных задач
ПК-2	<p>Знания: - генетических маркеров, влияющих на управление подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> <p>Умения: - управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом особенностей генетики спортсменов</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: -- управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом особенностей генетики спортсменов</p>	<p>1. Проанализируйте вариант готового результата генетического исследования спортсмена проанализируйте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • генетические маркеры, • типы и виды маркеров, • возможность их использования в прогностической деятельности тренера, • особенности отбора в спортивную сборную команду на основе генетических маркеров, • минусы в повсеместном использовании генетических маркеров

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая	Оцениваемый индикатор	Задание для промежуточной аттестации
-------------	-----------------------	--------------------------------------

компетенция		
ПК-1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ спортивной генетики, влияющих на эффективность подготовки спортивного резерва <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва с учетом спортивной генетики <p>Навыки и/или опыт деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления руководства пополнением и подготовкой спортивного резерва с учетом спортивной генетики 	<p>Промежуточная аттестация складывается из пяти составляющих.</p> <p>22. Тест в системе дистанционного обучения</p> <p>23. Устный ответ по 1 из 25 вопросов теоретического минимума</p> <p>24. Решение задач (по образцу из занятий 1 и 4)</p> <p>25. Презентация по статье, разработанной на занятиях 8 и 9</p> <p>26. Выступление с презентацией</p> <p>Тест</p> <p>Банк тестовых вопросов курса содержит солидную базу, из которой генератор случайных вопросов выдает для каждого студента свой вариант теста из 18 вопросов.</p> <p>Вопросы теоретического минимума</p> <p>Расскажите о наиболее часто используемых типах генетических маркеров в аспекте спортивной деятельности человека</p>
ПК-2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генетических маркеров, влияющих на управление подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом особенностей генетики спортсменов <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом особенностей генетики спортсменов 	<ul style="list-style-type: none"> • RFLP (или полиморфизм длины рестрикционного фрагмента) • SSLP (или простой полиморфизм длины последовательности) • AFLP (или полиморфизм длины амплифицированного фрагмента) • RAPD (или Случайная амплификация полиморфной ДНК) • VNTR (или тандемный повтор с переменным числом повторений) • Микросателлитный SSR (или простое повторение последовательности) • SNP (или однонуклеотидный полиморфизм) • STR (или короткий тандемный повтор) • SFP (или полиморфизм по одному признаку) • DArT (или Технология массивов разнообразия) • RAD-маркеры (или ДНК-маркеры, ассоциированные с сайтом рестрикции) • STS (с использованием сайтов, помеченных последовательностями)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ПЕРЕВОД НАУЧНОГО ТЕКСТА

наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль):

Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Волчкова В.И., к.п.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « 04 » марта 2020 года
Протокол № 7 .

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p align="center"><i>УК-4</i></p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» G/01.7</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
<p align="center"><i>УК-5</i></p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи зачета дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
				не аттестован	
Модуль 1	Перевод в современном мире как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации. Основные понятия теории и техники перевода. Основные виды перевода по содержанию или функциональной и коммуникативной направленности, восприятию и оформлению. Основные концепции лингвистической теории перевода	УК-4, УК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
					20
Модуль 2	Теоретические проблемы процесса перевода. Закономерности соответствия в переводе. Трансформации, используемые при переводе. Перевод научно-технической литературы.	УК-4, УК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

	Словари и работа со словарями. Сущность профессиональной этики переводчика				
					20
				ИТОГО:	40
				Посещаемость:	10
				ВСЕГО:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-4, УК-5	Ответы (устные или письменные) на вопросы к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4,	<p>Знает: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Практическая работа 1.</p> <p>A research study has looked into what happens inside your brain while you read and listen to music.</p> <p>You know that thrill you get when listening to your favourite music? That exciting feeling down your spine when you hear your favourite melody or rhythm? According to a recent study, it seems the same thing can happen while you are reading, but not with every kind of text. This opens up fascinating questions around how music, reading and emotions are connected in the brain.</p> <p>‘We decided we would do a comparison between four or five different kinds of texts to see how the brain responded,’ explains Professor Adam Zeman, a neurologist. ‘The participants lay in an MRI scanner reading the texts, and then we compared brain activity for those five texts.’ The texts ranged from deadly boring ones to highly stimulating ones, including the Highway Code, extracts from novels, sonnets and poems. So what happened in the participants’ brains while they were reading? As the researchers observed, participants found some texts more emotional than others. When reading these emotional texts, there was higher activity in brain areas associated with pleasure and reward – the same areas related to the thrill we get when we listen to music. As Zeman says, ‘it was a nice demonstration that the emotional response to literature and to music has quite a bit in common. So it doesn’t seem to matter whether you are listening or reading if you get a thrill. That was one quite strong finding.’</p> <p>There were more interesting findings. Reading poetry is often considered a reflective and contemplative activity, but did the study find any neurological evidence of this? In fact, when the participants were reading poems, the team found there was more activity in a particular group of brain areas called the Default Network. ‘These areas seem to be associated with things we do with our minds when we are resting, like thinking about what’s happened to us recently, thinking about what’s going to happen in the near future, about other people, and that network seems to be more strongly associated with poetry than with prose,’ explains Zeman. This connection between poetry and introspection could be the subject of further research.</p> <p>The study shows that the different texts activate different areas of our brains when we read. Zeman reflects that ‘the study did confirm what we thought, in particular our belief that the response to literature was going to be a bit like the response to music in terms of emotion. We felt that we ended up with a great deal of unanswered questions which we hope somebody will continue to ask.’</p> <p><u>Задания и упражнения</u></p> <p>1. Прочитайте текст. Выпишите все незнакомые слова и</p>

		<p>ключевые термины и переведите их.</p> <p>2. Составьте вопросы по тексту.</p> <p>3. Кратко изложите основное содержание текста.</p> <p>4. Выпишите словарные значения следующих английских слов и объясните, в чем может состоять трудность их перевода: <i>pioneer, evolution, specific, academic, figure, reference, overtone, element, nomenclature, term, standard, idiomatic.</i></p> <p>5. Переведите на русский язык следующие предложения:</p> <p style="text-align: center;">I</p> <p>a. Early pioneers built some log cabins near the river.</p> <p>b. He was a pioneer of heart transplant operations.</p> <p>c. In the course of evolution some birds have lost the power of flight.</p> <p>d. Language is in the process of constant evolution.</p> <p>e. She gave us very specific instructions.</p> <p>f. There is a specific tool for each job.</p> <p>g. The book was written specifically for children.</p> <p>h. It is not a specifically Christian idea but is found in many religions.</p> <p>i. A combination of high interest rates and falling demand forced the company to close.</p> <p>j. They are asking a high figure for their house.</p> <p>k. We will need to have references from your former employers.</p> <p>l. The list of references is at the end of the article.</p> <p>m. With reference to your recent letter I am instructed to inform you...</p> <p>n. His words were polite, but there were overtones of anger in his voice.</p> <p>o. The darkness and fog gave the attackers the element of surprise.</p> <p>p. There's a rowdy element in this class that seems determined to spoil things for the rest.</p> <p>q. This problem is outside the committee's terms of reference.</p> <p>r. It's one of the standard books on the subject.</p> <p>s. That Frenchman speaks very idiomatic English.</p> <p style="text-align: center;">II</p> <p>a. Six Japanese academics convened in Tokyo and warned reporters not to believe one word in my book.</p> <p>b. The institute took me, already a middle aged man devoid of academic credentials, substantially on faith, gambling on the existence of scholarly capacities that remained to be demonstrated.</p> <p>c. That injected a new and highly politicized dimension into what so far had seemed an academic debate.</p> <p>6. Найдите в словарях все возможные словосочетания со словом <i>academic</i>. Выпишите и переведите их.</p> <p>7. Покажите, что в слове <i>apparent</i> содержатся противоположные значения.</p> <p>8. Переведите текст. Грамматический аспект Выберите правильный вариант</p>
--	--	--

		<p>1. The exam was quite easy —_____we expected (0,5 б). a) more easy that c) easier than b) more easy than d) easier as</p> <p>2. My left arm is_____than my right one (0,5 б). a) stronger c) most strong b) more stronger d) strongest</p> <p>3. He's a fast runner. I can't run as_____as he (0,5 б). a) fast c) faster b) fastly d) fastest</p> <p>4. The film was really boring. It was_____I've ever seen(0,5 б). a) most boring film c) the film more boring b) the more boring film d) the most boring film</p> <p>5. My book is_____interesting_____yours (0,5 б). a) as, as c) as, like b) like, like d) like, as</p> <p>6. My house is_____ height_____his (0,5 б). a) as, as c) as, the same b) the same, as d) the same, the same</p> <p>7. John's grades are_____his sister's (0,5 б). a) the higher than c) higher than b) the highest as d) more high than</p> <p>8. His drawings are as perfect as his_____ (0,5 б). a) instructor c) instructor's b) instructors d) instructor drawings</p> <p>9. The salary of a professor is higher than_____a secretary (0,5 б). a) — c) has b) one of d) that of</p> <p>10. I feel_____today than I did last week (0,5 б). a) much better c) no better b) more good d) more better</p>
УК-5	<p>Знает: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Практическая работа 2 Are you interested in science? What do you think about self-repair technology? In the first <i>Terminator</i> movie, there is a moment when this metal machine from the future begins to repair his mechanical arm. The Terminator's capacity for self-repairing is an exercise of frightening intelligence that transforms this brutal killing machine into something living, something more human. The ability of non-human things to interact with the environment and repair themselves surprises and fascinates many people. This is perhaps one reason for the extraordinary media interest around the research being done by Professor Duncan Wass and his team of researchers at the University of Bristol. They have developed a self-repairing material that could be used to fix the wings and body of aeroplanes. This idea originally began in a casual conversation. Professor Wass, from the university's School of Chemistry, was chatting to his colleagues in aerospace engineering. 'I'm a chemist and the engineers were saying they had a problem,' he explains. One of the particular problems they had is that materials get damaged – that could be small objects from a runway flying up and damaging the body of an aeroplane, or a bird hitting the plane – it can be very difficult to detect the damage and repair it.</p>

Over the last ten years composite materials have become very important materials in aircraft building – they are strong and light, providing better fuel efficiency, saving money and the environment. The Boeing 787 Dreamliner achieved its fuel efficiency partly through its fuselage being constructed from composite materials instead of aluminium. The energy industry also uses composite materials in constructing wind turbines. Professor Wass and his team sat down with the engineers and found inspiration in the processes of the human body. ‘If we get damaged, say if you cut your finger, there are mechanisms that repair that damage. These self-healing functions that we have, can we put them in an airplane wing? If you do that, you’re not going to be able to repair a huge great hole in the airplane wing, but what we should be able to repair are the tiny cracks that lead to the problems later on.’ Their starting point was research into other work in the field; as Wass says, ‘you realise that lots of people have been looking at self-healing in all sorts of systems. What I would say is that a lot of what’s gone on before works really well in the lab – if you want to actually get it to work in real life you’d see some fundamental mistakes.’ Wass explains, ‘it’s taken us three years to do this, because there is lots of hard work in the lab to get something that really works.’ So when an excited media asks when the work is going to be incorporated in an aeroplane, it really depends on commercial issues. ‘I can have something that is ready to go, but that doesn’t address the commercial challenges and the will within industry to actually apply this as well,’ says Professor Wass. In any case, because of the safety issues, aeroplanes are the most challenging application of the technology, says Wass. Offshore wind turbines are another possible application as they are difficult to get to and repair. He also lists other materials: ‘bicycle frames or sports equipment [are] generally where you can imagine this being used.’ But excitable media have highlighted other potential applications – smartphone screens and self-healing nail polish. ‘If you look round the web you will see people claiming we are saying we will repair those things,’ says Professor Wass. ‘That’s the press inventing their own stories, I didn’t realise it was such an issue! We’d need to find a slightly different way to do it, but it would be great if we could solve that.’

Задания и упражнения

1. Прочитайте текст. Выпишите все незнакомые слова и ключевые термины и переведите их.
2. Кратко изложите основное содержание текста.
3. Выпишите из англо-русского словаря значения следующих английских слов и объясните, в чем может состоять трудность их перевода: *global, international, mystical, popular, aesthetic, religious, argument, contrast, cosmopolitan*.
4. Переведите на русский язык следующие предложения:
 - a. The report takes a global view of the company’s problems.
 - b. Last week saw a number of events of global importance.
 - c. The crew of the ship was international.
 - d. In no time she became an international star.
 - e. Her sudden disappearance is a complete mystery.
 - f. It’s a popular misconception that nearly all snakes are poisonous.

	<p>g. The building is aesthetic but not very practical.</p> <p>h. She washes the floor with religious care every day.</p> <p>i. They followed the instructions quite religiously.</p> <p>j. They got into an argument about politics.</p> <p>k. He made a strong argument against accepting the offer.</p> <p>l. In contrast with your belief that we will fail, I am confident that we will succeed.</p> <p>m. London is a very cosmopolitan city.</p> <p>n. She has a very cosmopolitan outlook on life.</p> <p>5. Объясните все случаи употребления артиклей со словом <i>language</i>.</p> <p>6. Переведите текст.</p> <p>7. Сравните оригинал и свой перевод с точки зрения употребления маркеров, обеспечивающих связность текста.</p> <p>8. Переведите заголовок текста.</p> <p>Грамматический аспект</p> <p>Выберите правильный вариант</p> <p>1. Before you _____ don't forget to lock the door (0,5 б).</p> <p>a) are leaving c) leave</p> <p>b) '11 leave d) shall leave</p> <p>2. Tomorrow afternoon I _____ tennis from three to four (0,5 б).</p> <p>a) '11 play c) '11 be playing</p> <p>b) play d) am playing</p> <p>3. I'm angry. Your friend _____ lies about you (0,5 б).</p> <p>a) have told c) has been telling</p> <p>b) tell d) had told</p> <p>4. The film was _____ exciting but _____ frightening (0,5 б).</p> <p>a) quite, rather c) rather, quite</p> <p>b) quite, quite d) rather, rather</p> <p>5. _____ longer you stay in a country, _____ more you learn about its customs (0,5 б).</p> <p>a) -, - c) the, a</p> <p>b) the, the d) a, a</p> <p>6. I was pleased _____ your message yesterday (0,5 б).</p> <p>a) to get c) getting</p> <p>b) having got d) get</p> <p>7. The coat is not warm _____ to wear in winter (0,5 б).</p> <p>a) too c) enough</p> <p>b) so d) such</p> <p>8. Is this the first time you _____ in hospital? (0,5 б).</p> <p>a) 've been c) were</p> <p>b) are d) 'd been</p> <p>9. The kitchen hadn't been _____ for ages. It was really (0,5 б).</p> <p>a) cleaning, disgusting c) cleaned, disgusting</p> <p>b) cleaned, disgusted d) cleaning, disgusted</p> <p>10. Being very shy she was sitting _____ in a corner of the cafe (0,5 б).</p> <p>a) herself c) on her own</p> <p>b) on one's own d) by her</p>
--	--

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Самостоятельная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы самостоятельных работ
УК-4,	Умения: - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5. Scientific conference, how to present a paper at a meeting 6. Presentation of scientific paper 7. Synchronized translation 8. False friends of the translator
УК-5	Умения: - анализировать и учитывать	

	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Самостоятельная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	<p>Умения:</p> <p>- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Примерные контрольные работы</p> <p>I. Replace the infinitive by the correct tense form (2 балла).</p> <p>1) The Olympic Games (take place) _____ every 4 years.</p> <p>2) Look there! Alexandrov (lead) _____ the race.</p> <p>3) They (go) _____ to the tennis match yesterday after classes.</p> <p>4) Mike (try) _____ for a higher ranking at the nearest championship.</p> <p>5) Who (play) _____ for the Dynamo junior team? – Alex and Nick do.</p> <p>6) It's 8.00 a.m. right now. Our students (have) _____ their morning training practice.</p> <p>7) What are you talking about? I (not, understand) _____.</p> <p>II. Complete the sentences with play, do, and go in the correct form (2 балла).</p> <p>1) We _____ football every day.</p> <p>2) I _____ skiing last year.</p> <p>3) He _____ judo twice a week.</p> <p>4) How often do you _____ swimming?</p> <p>5) She often _____ cycling after work.</p> <p>6) I can't _____ basketball, because I'm too short.</p> <p>7) They love _____ aerobics.</p> <p>8) We should _____ skating next week.</p> <p>III. Переведите на английский язык (2 балла).</p> <p>1. Иванов играет за футбольный клуб Рубин.</p> <p>2. Посмотри на поле. Как хорошо сегодня играет Иванов.</p> <p>3. Я думаю, они сегодня выиграют у Ливерпуля.</p> <p>4. Его отец тренировал сборную команду России по плаванию.</p> <p>5. Группа волонтеров должна сопровождать недавно прибывших спортсменов.</p>
УК-5	<p>Умения:</p> <p>- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия анализировать и учитывать разнообразие культур</p>	<p>6. Спортсмены из зарубежных стран остановились в Деревне Универсиады.</p> <p>7. Официальные делегации собираются на прием в городской ратуше.</p> <p>8.</p> <p>IV. Прочитайте определение и напишите описанный вид спорта. (2 балла).</p> <p>1) People who play this sport are usually very tall. They get points by throwing a ball through a net. _____</p> <p>2) In this sport you go down hills very quickly. You wear two long thin objects on your boots. _____</p> <p>3) You usually do it indoors, but you can also do it outdoors, and even in the sea. You move your arms and legs to move through water. _____</p> <p>4) Play this sport outside with two teams. You have to pass the ball</p>

	ие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	<p>to other players with your foot and try to kick the ball into the goal. You mustn't touch the ball with your hands. _____</p> <p>5) You usually do this sport outside (but it can be inside). You have to go round a track many times and be the first one to go past the finish line. _____</p> <p>6) You often play this sport indoors, but you can also play it on a beach. There are two teams. First you have to throw a ball over a high net, then use your hands to stop the ball hitting the ground on your side. _____</p> <p>V. Прочитайте и переведите на русский язык (2 балла).</p> <p>Jesse Owens from Alabama was one of the greatest athletes of all times. His greatest year was 1936, the year of the Berlin Olympics. The German fans at the Olympic stadium could see how a black athlete was striving for gold medals in the 100m, 200m, the long jump and 400m team relay ¹. The following year Owens became professional and started running against horses in exhibition races ². In his first race he outdistanced the horse by about a metre.</p> <p>¹the 400 m team relay – эстафета 4 x 100 м ²exhibition races – показательные соревнования</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примерные тесты
УК-4	Знания: - современных коммуникативных технологий, в том	Контрольная работа №2 (Модуль 2) I. Выберите правильный ответ (4 баллов): 1. When did the Olympic Games begin? a) 553 B.C. b) 776 B.C. c) 676 A.D. d) 393 A.D. 2. Who banned the Games?

	числе на иностранно м(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	a) Peter I b) Catherine I c) Theodosius I d) Pavel 3. How many events were there in the very earliest Olympiad? a) Only 3 b) Only 1 c) Only 4 d) Only 5 4. Who wrote a letter to every country describing the educational value of sport?
УК-5	Знания: - разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	a) Baron Pierre de Coubertin b) Theodosius I c) The Romans d) The Greeks 5. When did the first modern Olympic Games take place? a) In 1894 b) In 1875 c) In 1896 d) In 1808 6. In what city were the first modern Olympic Games held? a) In Athens b) In Barselona c) In Paris d) In London 7. How many times were the Olympic Games interrupted? a) 1 b) 4 c) 2 d) 3 8. When did Russia join the Olympic Games? a) In 1898 b) In 1948 c) In 1952 d) In 1931 9. What country hosted the twenty-second modern Olympiad? a) France b) Russia c) Greece d) Italy 10. What are the Paralympics Games? a) Games for disabled athletes b) Games for women c) Games for children

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84%

	ВЫСОКИЙ	85% – 100%
--	---------	------------

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для подготовки к зачету

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4,	Знания: - современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p align="center">Вопросы для промежуточного контроля Вопросы к зачету (5 семестр)</p> <p align="center"><i>Содержание зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод текста с английского на русский язык (300-400 п.зн.; время на подготовку – 20 мин.). 2. Перевод текста с русского языка на английский (200-300 п.зн.; время на подготовку – 10 мин.) <p align="center">Типовые тексты для чтения и перевода с английского языка на русский (1 вопрос зачета)</p> <p align="center">Time out to recharge</p> <p>Everyone needs time out to recharge their battery every now and then, whether it's reading before bed, doodling in your book whilst trying to study or simply watching TV. These minutes that we take to chill out are beneficial to the way we feel and, unfortunately, these days, due to most people's busy schedules, this time doesn't seem to be so necessary.</p> <p>However, my favourite way of unwinding is practising yoga. I have now been doing yoga for over one year and it has had such a positive influence in my life in many ways. Firstly, I have seen a change in my stress and time-management, as this can be quite hard to deal with in university life. Secondly, as a person I feel more positive about myself, situations and life in general. Lastly, of course I feel healthier and fit in my lifestyle as yoga requires flexibility and power. So, there we have the three concepts that make yoga what it is. Through physical, mental and spiritual well-being you can transform your body and mind.</p> <p>But, 'why is yoga a good way to take time out and recharge?', I hear you asking. Well, yoga comes from the word 'yoke', which means 'to bind' or 'to come together'. The purpose of yoga therefore is to unite with your body, mind and soul whilst stretching your body to form shapes through breathing. This may sound slightly strange if you have never heard of it, however the practice involves you getting into positions that stretch your body and strengthen you. Not only strengthening your core, but yourself as a person to take on anything you like. In other words, after yoga you feel refreshed and reinvigorated!</p> <p>Primarily, it is my mind that benefits most from yoga, because it relaxes me and brings me back to where I need to be if I am feeling stressed, for example. Sometimes when you are worried, you cannot think properly or concentrate, so yoga is a blissful way to get that concentration and stability back. Fifteen minutes isn't a</p>
УК-5	Знания: - разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	

lot of time in order to revitalise yourself, and maybe that is all you require. It is up to you, and that is what I love about yoga, as it is very personal and profound too. So, why not give it a go and find out how you will benefit from it?

The everyman's sport

Freedom is a fundamental human right, one which should be valued most highly.

There are countless instances around the world in which basic freedoms are routinely ignored. Freedom of speech, religious or political freedom, the freedom to marry who you want, to have children or build a career. Freedom comes in many shapes and guises; consequently, given its sensitive and multi-faceted nature, freedom should be treated with respect.

Sometimes, though, freedom doesn't have to be complicated or controversial. Sometimes, freedom - personal freedom - feels as simple as pulling on a pair of trainers on a sunny day, and heading out for a run, out into the unknown.

Well, 'unknown' might be a bit of an exaggeration. Usually, (hopefully!) there is a route to follow, maybe a park to run around or a river to run along. Even on the most often frequented running routes, however, there is something different to see. Here in Germany, surrounded as I am by sweeping stretches of countryside, my favourite route traces the meandering river, along the banks of which wander herds of sheep, sometimes absent-mindedly blocking your way, whilst Canadian geese fly overhead in their characteristic 'V' formation. Having a regular route might seem boring, but the familiarity actually makes the miles fly by!

For a route to become regular, of course, you need to get out and explore in the first place. One of the unsung benefits of running, alongside physical and mental well-being, is the insider knowledge it can give a runner. If you know a town or city by foot, you come to truly know it; you are no longer another tourist, blindly following an anonymous public transport system, but a path-finder ... an adventurer.

This applies to anyone, anywhere, at any time. Running is the most accessible sport in the world. No expensive membership or specialist equipment necessary; just a good pair of shoes, and maybe an iPod if you want to run with a soundtrack. Running is also a great stress reliever, and a sport in which anyone can improve, given a little bit of time, dedication and patience. Nike really did get it right with the slogan 'Just do it!' - you won't regret it.

Типовые тексты для перевода предложений с русского языка на английский

Текст 1.

Иновационные технологии на уроках физкультуры

Преимущества, связанные с программированием физического воспитания, выходят далеко за рамки, достигнутых в тренажерном зале. Когда у студентов есть возможность отойти от парты и двигаться на уроке физкультуры, они получают преимущества поддержки психического здоровья, снятия стресса, здоровья сердца и

многого другого.

Институт медицины сообщил, что физически активные студенты более сосредоточены, лучше запоминают информацию и решают проблемы более успешно, чем их менее активные сверстники. Хотя преимущества физического воспитания очевидны, обеспечение того, чтобы студенты получали максимальную отдачу от физкультуры, сводится к инновационным и хорошо подготовленным преподавателям.

Когда большинство людей думают о физическом воспитании, они думают о беге по кругу и лазании по канату посреди школьного спортзала. Однако самые эффективные учителя физкультуры знают, что физкультура-это гораздо больше, чем бег трусцой и скалолазание.

Эндрю Альстот, доктор философии, доцент кафедры кинезиологии Тихоокеанского университета Азуза, объяснил, что "хорошие учителя физической культуры создают комплексные образовательные программы, которые выходят за рамки простого обеспечения физической активности детей." Он сказал, что поощряет тех учителей, которые подвергают учеников различным физическим нагрузкам, что помогает им найти занятия, которые они любят.

Цель состоит в том, чтобы помочь учащимся расти и обеспечить положительную обратную связь, чтобы они чувствовали себя комфортно, участвуя в физической активности вне школы. Один из способов, которым учителя делают это, - индивидуальные уроки, гарантирующие, что занятия доступны, но сложны для каждого ученика.

Рассмотрим разминку в начале урока. Классический подход требовал, чтобы все ученики пробежали круг по дорожке. В зависимости от уровня способностей, некоторые студенты заканчивали примерно за две минуты и ждали гораздо дольше, пока не закончили самые последние студенты. Во время этого перерыва более медленные ученики были смущены, зная, что остальная часть класса ждет их. Используя универсальный подход для студентов, преподаватель физической культуры создал бы разминочный круг с гораздо меньшим радиусом. Вместо того чтобы требовать от студентов пробежать одинаковую дистанцию, она или он заставили бы их пробежать как можно больше кругов по меньшему кругу за определенное время, бросая каждому студенту вызов выполнить ряд кругов, которые лично являются сложными. По истечении четырех минут, например, все прекращают бег трусцой. Более быстрые студенты были брошены вызов на их уровне, в то время как более медленные студенты были брошены вызов на их уровне. Ни один студент не был подвергнут стигматизации. Теперь у учителя есть дополнительные учебные минуты для обучения навыкам.

Из-за пандемии COVID - 19 многие школы и высшие учебные заведения перешли на дистанционное обучение. Больше всего из-за таких занятий пострадала дисциплина физической культуры. Преподаватели никак не могут контролировать сдачу обязательных нормативов у студентов.

И возникает вопрос - как ставить баллы и зачеты в конце семестра? Большинство вузов нашли выход, благодаря информационной платформе, где студенты могут проходить тесты онлайн на знания теории, но этого все равно мало. Поэтому, по моему мнению, следует ввести следующее:

1) Онлайн-занятия;

Преподаватели физической культуры могут воспользоваться этой технологией, чтобы побудить своих учеников улучшить свои навыки, просматривая онлайн-видео и демонстрации презентаций. Благодаря обширной информации, доступной в интернете, преподавателям физической культуры не составит труда найти учебные видеоуроки, которые могут удовлетворить потребности каждого студента.

Еще лучше, если сами преподаватели начнут снимать собственные видеоуроки по будущим темам, это замотивирует студентов намного больше, чем обычный видеоряд, который уже давно доступен всем в интернете.

2) Мониторинг и трекеры;

Поскольку не все студенты обладают одинаковыми физическими возможностями, преподавателям важно знать, что их ученики могут и что не могут делать. Важно адаптировать программу к конкретному телосложению учащегося, поэтому мониторы сердечного ритма стали критически важными для оценки физической выносливости учащихся и постановки для них упражнений, которые подходят именно к их телосложению.

Помимо мониторов сердечного ритма, шагомеры также должны стать незаменимым инструментом во время занятий. Они очень удобны в отслеживании шагов. Они могут отслеживать активность студентов даже когда они не занимаются. Кроме того, шагомеры также засчитывают все движения когда учащиеся занимаются домашними делами. Шагомер может напоминать о том, что сегодня вы прошли слишком маленькую дистанцию и нужно быть активнее. Это помогает студентам осознать свой прогресс за целый день и напомнить, чтобы они приложили еще большие усилия.

3) Умные часы.

Умные часы - отличная альтернатива традиционному шагомеру в качестве счетчика шагов. Они могут быть дороже, но предлагают больше функций. Например, некоторые умные часы позволяют студентам получать доступ к своей любимой музыке слушать ее пока они тренируются. В разных моделях есть приложения, которые могут напоминать студентам о том, что они принимают лекарства, отслеживать время их сна или записывать их настроение. Некоторые из моделей могут записывать и сохранять процентное расстояние, а также их скорость. Одной из самых главных проблем умных часов является, как правило, их цена. Чем больше у них функций, тем больше и цена и, поэтому, не все студенты могут их себе позволить.

Текст 2.

Физическое воспитание в современном обществе

Согласно исследованиям всемирной организации здравоохранения, физическое здоровье - это основа для общего развития и жизнедеятельности человека. Физическая активность имеет не последнюю роль для здоровья и способствует помимо всего прочего, профилактике неинфекционных заболеваний. Так же по мнению всё той же Всемирной организации здравоохранения, недостаточная физическая активность является одним из основных факторов риска смерти в мире и одним из основных факторов риска развития таких заболеваний, как сердечно-сосудистые заболевания, рак и диабет; по статистике каждый четвертый взрослый человек в мире недостаточно активен и более 80% подростков во всем мире испытывают недостаток физической активности.

В детских садах, общеобразовательных школах, в высших учебных заведениях физическая культура является базовой областью образования. Это подтверждает анализ учебных планов отечественной и зарубежной школ.

Согласно этому анализу физическая культура занимает одно из приоритетных мест. Такое положение этой области культуры объясняется тем, что она закладывает основы физического и духовного здоровья, только на основе которого возможно действительно разностороннее развитие личности. Это является основной ценностью физической культуры для личности и общества, ее образовательное, воспитательное и общекультурное значение.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, включают в себя освоение базовой и элективной физической культуры, основной упор сделан на реализацию спортивной концепции физического воспитания, предполагающей удовлетворение потребностей студентов в двигательной активности.

В одном из высших учебных заведений был проведен эксперимент, в результате которого из 400 студентов, участвовавших в эксперименте, лишь 35 студентов, посчитали не удовлетворительными новые образовательные стандарты. Физическое воспитание - это способ формирования личности учащегося. Именно поэтому важно донести значимость физического развития до учащихся, многие из которых часто пропускают занятия, по болезни, или из-за простого отсутствия желания ходить на данные занятия.

До обучающихся, во всех учебных заведениях, необходимо четко донести цель самого предмета физической культуры, которую нужно достигнуть по окончании учебного года. Перед каждым занятием нужно озвучивать цель этого занятия, чтобы все понимали значимость проведения данного мероприятия, при таком подходе, большой процент учеников прислушивается к образовательным требованиям. При этом необходимо исходить из того факта, что предмет «Физическая культура» представляет собой одну из общеобразовательных дисциплин.

В период так называемой «перестройки» в нашей стране,

		<p>внимание государства, к физическому воспитанию населения, было заметно снижено, уменьшилось финансирование спортивных проектов, была не развита спортивная инфраструктура, в учебных заведениях, в результате чего, ухудшилось состояние здоровья учащихся всех учебных заведений, снизилась их физическая подготовленность и заинтересованность в занятиях физической культуры и спортом.</p> <p>Благо в настоящее время, государством были осознаны все эти проблемы, малой физической активности, и все вытекающие из неё неприятные последствия. В результате чего со стороны государства возрос интерес к физкультурному образованию как к инструменту способному воспитывать подрастающее поколение, и улучшать общее здоровье нации и моральные качества населения.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.

	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.
--	----------------------	---

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт

(шифр, наименование)

Направленность (профиль):

Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Волчкова В.И., к.п.н., доцент

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « 04 » марта 2020 года
Протокол № 7 .

Казань-2020

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В
ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><i>УК-4</i> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» G/01.7</p>	<p>Знания: современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умения: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p><i>УК-5</i> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>		<p>Знания: разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Умения: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля

успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
				не аттестован	
Модуль 1	Введение в предмет «Перевод научного текста». Научный стиль речи: методы логической организации научного текста. Грамматические особенности перевода научной литературы. Ведение терминологического словаря	УК-4, УК-5	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			Самостоятельная работа	низкий	5 – 6
			Контрольная работа, тестирование	средний	7 – 8
				высокий	9 – 10
				не аттестован	2
				низкий	3
				средний	4
				высокий	5
				не аттестован	2
				низкий	3
				средний	4
				высокий	5
					20
Модуль 2	Основы теории перевода научно-профессиональных и узкоспециальных текстов. Письмо в академических целях. Правила перевода научного текста. Речевые стратегии оформления научного высказывания	УК-4, УК-5	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			Самостоятельная работа	низкий	5 – 6
			Контрольная работа, тестирование	средний	7 – 8
				высокий	9 – 10
				не аттестован	2
				низкий	3
				средний	4
				высокий	5
				не аттестован	2
				низкий	3
				средний	4
				высокий	5
					20
					ИТОГО:
					40
					Посещаемость:
					10
					ВСЕГО:
					50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4, УК-5	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4,	Знает: современные коммуникативные	Практическая работа 1. 1. JOB INTERVIEW IN ENGLISH - Have you ever gone through a job interview? What questions were you asked? - Have you ever gone through a job interview in English? How did

	<p>технологии , в том числе на иностранно м(ых) языке(ах), для академичес кого и профессио нального взаимодейс твия</p>	<p>you manage? What questions were you asked? Study the most common sample questions at the job interview and the answers to them (pay attention to comments given in brackets).</p> <p>1. How would you describe yourself? (Also: What are your strengths / positive traits? Why should we hire you?) <i>I consider myself hardworking / reliable / dependable / helpful / outgoing / organised / honest/ cooperative.</i> <i>I'm a team-player / an experienced team-leader / a seasoned (experienced) professional / a dedicated worker.</i> <i>I'm good at dealing with people / handling stress.</i> <i>I pay attention to details.</i> <i>I understand my customers' needs.</i> <i>I learn quickly and take pride in my work.</i> <i>I love challenges and getting the job done.</i></p> <p>2. What kind of qualifications do you have? <i>I graduated in IT from the University of London.</i> <i>I hold a master's degree (MA) / a bachelor's degree (BA) in Modern Languages from the University of New York.</i> <i>I took a one year accounting training program at Oxford College.</i> <i>I haven't done any formal training for this job, but I have worked in similar positions and have ten years of experience in this field.</i></p> <p>3. Why did you leave your last job? <i>I was laid off / made redundant, because the company relocated / downsized / needed to cut costs.</i> <i>I resigned from my previous position, because I didn't have enough room to grow with my employers.</i> <i>I wanted to focus on finding a job that is nearer to home / that represents new challenges / where I can grow professionally / that helps me advance my career.</i></p> <p>4. What do you do in your current role? <i>I'm responsible for the day-to-day running of the business / for recording and conveying messages for the departments.</i> <i>I ensure that high standard of customer care is maintained.</i> <i>I liaise with the Business Development and Business Services Units.</i> <i>I deal with incoming calls and correspond with clients via e-mails.</i> <i>I'm in charge of the high-priority accounts.</i></p> <p>5. What relevant experience do you have? (It might be a good idea to revise <u>Present Perfect Simple</u> and <u>Continuous</u> to talk about experiences you've had/ actions that you started in the past and are still in progress.) <i>I have worked as a Sales Representative for several years.</i> <i>I have good organizational skills as I have worked as an Event Organizer / Personal Assistant for the last six years.</i> <i>I have great people skills: I've been working in Customer Service and been dealing with complaints for five years.</i></p> <p>6. Why would you like to work for us? <i>I would like to put into practice what I learned at university.</i> <i>I would like to make use of the experience I have gained in the past ten years.</i> <i>I believe that your company will allow me to grow both professionally and as a person.</i></p>
--	---	--

I've always been interested in E-Commerce / Marketing / Computer Programming and your company excels (is one of the best) in this field.

7. What are your weaknesses / negative traits?

I'm a perfectionist and I may be too hard on myself or my co-workers sometimes.

I might need to learn to be more flexible when things are not going according to plan. This is something I'm working on at the moment. I occasionally focus on details instead of looking at the bigger picture. I'm learning how to focus on the overall progress as well.

8. When can you commence employment with us?

(When can you start work?)

I will be available for work in January, next year. I can start immediately.

I have to give three weeks' notice to my current employer, so the earliest I can start is the first of February.

9. Do you have any questions?

What would be the first project I'd be working on if I was offered the job? · Who would I report to? Who would I be working closely with? Are there any benefits your company offers its employees? · When will I get an answer? How soon can I start?

Additional sample questions

Questions about your Qualifications

What can you do for us that someone else can't do? What qualifications do you have that relate to the position?

What new skills or capabilities have you developed recently?

Give me an example from a previous job where you've shown initiative.

What have been your greatest accomplishments recently?

What is important to you in a job? What motivates you in your work?

What have you been doing since your last job? What qualities do you find important in a coworker?

Questions about your Career Goals

What would you like to be doing five years from now?

How will you judge yourself successful? How will you achieve success?

What type of position are you interested in?

How will this job fit in your career plans? What do you expect from this job?

Do you have a location preference? Can you travel?

What hours can you work?

When could you start?

Questions about your Work Experience

What have you learned from your past jobs? What were your biggest responsibilities?

What specific skills acquired or used in previous jobs relate to this position? How does your previous experience relate to this position?

What did you like most/least about your last job? Whom may we contact for references?

Questions about your Education

How do you think your education has prepared you for this position?

What were your favorite classes/activities at school?

Why did you choose your major?

Do you plan to continue your education?

Pair work:

УК-5	<p>Знает: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Imagine you are invited for a job interview. Role play this situation.</p> <p>Практическая работа 2</p> <p>2. WRITING CV AND LETTER OF APPLICATION (Covering letter)</p> <p>If you want to apply for a job you should present the information about yourself correctly. You can do this with the help of CV. Think about your personal data and make your own CV Together with your CV you should write a covering letter. Here you are given some instructions on how to do this. Read the instructions and answer the following questions: · What is the covering letter for? · What parts does it contain? · What recommendations are given to you?</p> <p>Writing a covering letter</p> <p>Your covering letter could make the difference between getting a foot in the door or having it slammed in your face. Covering letters are not just sent as a courtesy, but are an introduction to your potential employer. They are designed to complement your CV and provide extra information about you. The covering letter is the first impression a potential employer will have of you and without a good impact, they may not progress far with your CV.</p> <p>Introducing yourself - making an impact</p> <p>A covering letter should be concise and ideally no more than three paragraphs long. It needs to introduce you to the potential employer, say what you want to do for the employer, and show how and why you are suited for that particular work. Its main aim is to get your CV read.</p> <p>The style of the covering letter should be reasonably formal and business-like and match the CV or application form you are sending. It should be typed using a clear font and on good quality, plain white or cream paper, preferably the same as the CV. If you are emailing it, make it look business-like.</p> <p>Always write to a named individual, whether you are applying for a job or writing a speculative letter. If you don't know who to address the letter to, use your initiative and contact the company to find out the name of the relevant person. Make sure you check the spelling of their name, no one likes to have their name spelled incorrectly.</p> <p>The opening paragraph should let the reader know why you are writing to them. If you are writing to apply for a position with their company, make clear which job you are applying for and where you saw the advertisement, give the title and date of the publication that the vacancy was advertised in. For speculative letters outline what kind of work you are looking for.</p> <p>You need to show an interest in the position you are applying for and that you have some knowledge of the employer. Find out about the company by looking for other advertisements it may have, search the internet for its website, look through the company's literature and scan business journals and newspapers for other general information. Refer to any recent news about the company, this will show you understand what the company is about.</p> <p>Explain why you want to work there and emphasize what you can do</p>
------	--	--

for the company. Avoid using phrases like 'I think I could gain valuable experience with your company' or 'this is an area of my skill I have always wanted to develop'. The employer will hire you because of what you can do for the company, not because of what you think you can get from working there. Be keen, but genuine and avoid using cliché phrases.

Don't state the obvious, e.g. 'I am writing to apply for the position, as you will see from my CV' etc. Rather reword the opening of each paragraph to get straight to the point, e.g. I am confident that my legal experience would make me a suitable candidate for this position and have attached my CV for further reference.

Why should you get the job?

Paragraph two needs to tell the employer, in more detail, why you are suited to the job and what skills you have got to offer. Why would the employer benefit from taking you on? This is the most important section of the covering letter and will probably make an employer decide whether to look at your CV or not. You need to flag up two or three of your key selling points and give some concrete information on the skills and experience you have.

Make sure you choose points that relate to the job you are applying for so you can match your skills to their needs. The covering letter also gives you a chance to show off skills that you might not be able to get across in the CV, such as maturity, teamwork or interpersonal skills. Make sure everything you say about your skills and experience in your covering letter is backed up by evidence in your CV.

Positive endings

Don't let your letter fizzle out at the end with just a bland 'yours sincerely'. Finish the letter with a strong, proactive phrase which sets the scene for the next stage - being called in for an interview, e.g. 'I am available for interview at your convenience and look forward to meeting you'. If you have addressed the letter to a named person (and you should have done), you should end the letter with Yours sincerely, if you wrote Dear Sir or Madam, it should end with Yours faithfully.

Point out several useful phrases that you can use in your covering letter.

Dear Mr Sorefoot

Please find enclosed my completed application form for the above position. As you will see from my form, I have ten years experience with Bates Retail as

a Sales Manager.

I look forward to hearing from you and hope that you will be able to invite me for an interview. I would very much welcome an opportunity to discuss my application in greater detail and convince you that I am the right person for the job.

Yours sincerely

You are looking for a job. Find in the Internet or in the newspaper an advertisement of a job you would like to have. Write your covering letter to apply for a job.

Useful phrases:

I wonder if you would be so {kind/good} as to... Will you be so kind as to...

Will you kindly...

	<p><i>I {shall/should} be {happy/glad/pleased} if you... We are so {happy/glad/pleased} to...</i></p> <p><i>We {will/would} be most {happy/glad/pleased} to...</i></p> <p><i>I cannot tell you how {happy/glad/pleased} I am to...</i></p> <p><i>I have much pleasure in... It gives me great pleasure to... It {is/was/would be} a great pleasure (to me) to...</i></p> <p><i>It is a great honour and pleasure to... I enclose {herewith/herein}...</i></p> <p><i>You will find {enclosed/with this letter}... Please find enclosed...</i></p> <p><i>Attached to this letter you will find...</i></p> <p><i>I am very glad of the opportunity to give my {attention/consideration} to... I am very grateful to you for giving so much attention to...</i></p> <p><i>I am really happy that I can offer you my {attention/consideration} to...</i></p> <p><i>I hope to hear from you soon and remain with kindest personal regards.</i></p> <p><i>I hope to receive your favourable reply.</i></p> <p><i>We look forward to hearing from you.</i></p> <p><i>I am looking forward to hearing you soon.</i></p> <p><i>We look forward to the opportunity {of + [gerund]/that}... I look forward to the possibility {of + [gerund]/that}... We look forward to welcoming you in this country.</i></p> <p><i>I look forward to the pleasure of hearing you.</i></p>
--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Самостоятельная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Деловая игра
УК-4, УК-5	<p><i>Умеет:</i></p> <p>применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-4)</p> <p>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)</p>	<p><i>Пример по разделу 1</i></p> <p>5. Applying for a job</p> <p>6. Discussion of candidates for the position</p> <p>7. Making a presentation</p> <p>8. Negotiating</p> <p><i>Пример по разделу 2</i></p> <p>9. Cultural misunderstanding</p> <p>10. Asking for and giving directions</p> <p>11. Body parts. First aid.</p> <p>12. Nations and nationalities.</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Самостоятельная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет

		после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Контрольная работа, тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа, тестирование
УК-4	Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	<p>Примерные контрольные работы</p> <p><i>I.Переведите письменно текст контрольной работы.</i></p> <p>Let me introduce myself. My name is David Nelson. I was born in London, but now I live in California, in the USA. I am a TV news reporter. I work for a small newspaper and I really like my work, because it is very interesting. I meet many interesting people every day. I come from a large family. My father has a farm in the North of England and he is very busy with- the work on the farm. My mother is a housewife. She has a lot of work to do about the house and she is very busy too. Every summer I go to see my parents and my relatives. I have two sisters and one brother. My elder sister is 26. She is married and has a son Nick. He is 6 and is in the first grade at school. My sister is a doctor, and her husband is a lawyer. It is a well-paid job and he makes a lot of money. My younger sister's name is Ann. She is 20 and is in her first year at Oxford University. My brother Ted, who is 15 lives with my parents. He is in high school. He wants to become an economist, but I'm afraid it is only a dream because he is rather lazy and my mom and dad have a lot of problems with him.</p> <p>Now a few words about myself. I'm 24. I am married and have a family of my own. My wife Jane is 23, she is a school teacher but she doesn't work now because we have a baby. So we are three in my family and we get on very well with each other.</p> <p><i>II.Составьте рассказ о себе и своей семье (не менее 15 предложений).</i></p> <p><i>III.Напишите форму множественного числа существительных:</i> a city, a man, a pen, a wife, a cat, a dog, a flat, a boy, a glass, a fox, a thief, a bus, a woman, a mouth.</p>

	<p>взаимодействия (УК-4)</p>	<p><i>IV. Образуйте от следующих прилагательных сравнительную и превосходную степен:</i> clean, near, bad, famous, hot, beautiful, large, practical, flat, fresh, full, quick, easy, lazy, ugly, comfortable, good. <i>V. Заполните пропуски соответствующими личными и притяжательными местоимениями. Переведите предложения:</i> 1. Who is that woman? Why are you looking at ... ? 2. Do you know that man? Yes, I work with 3. I'm talking to you. Please listen to 4. I like ... job. 5. Sally is married. ... husband works in a bank. 6. I know Mr. Watson but I don't know ... wife. 7. Put on ... coat when you go out. It's very cold. 8. ... favourite sport is tennis. I play a lot in summer. 9. My sister plays tennis too but ... favourite sport is athletics.</p>
<p>УК-5</p>	<p>Умеет: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)</p>	<p>Контрольная работа №2 (Модуль 2) I. Задайте 4 типа вопросов к следующим предложениям: 1. She often comes to see us. 2. My children often swim in the river. 3. He went on business to Moscow. 4. I shall take my exam in August. 5. He is listening to the music. II. Замените существительные с предлогом <i>of</i> существительными в притяжательном падеже: The house of my parents, the name of his sister, the flat of our friend, the project of this engineer, the mother of the girl, the son of Helen, the textbooks of the students, the work of the teachers. III. Переведите предложения и напишите их в вопросительной и отрицательной формах: 1) There is a good film on TV tonight. 2) There are many museums in this street. 3) There was tea in this cup. 4) There were some flowers in the vase. 5) There will be many nice days in spring. 6) There will be a theatre near my house. IV. Заполните пропуски глаголом <i>to have</i>, употребляя соответствующую форму настоящего и прошедшего времени: 1) I ... a large flat. My flat ... three rooms. 2) She ... beautiful hair when she was young. 3) ... we many friends in Moscow? 4) We ... a good time yesterday evening. 5) He often ... fish for dinner. 6) Both sisters ... blue eyes. V. What do you call a person who goes for: playing volley-ball, basket-ball, wrestling, cycling, weight-lifting, swimming, diving, running, mountaineering, boxing, skiing, racing, hunting, playing football, playing chess, playing draughts, athletics, skating, playing hockey? II. Заполните пропуски в предложениях, используя следующие слова (3 балла): <i>meeting, disconnected, hang up, code, voicemail, hold.</i> 1) I need to call a company in London. Do you know the ... for the city?</p>

		<p>2) If you'd like to make a call, please ... and try the number again.</p> <p>3) Because callers can leave detailed messages in my ..., I can get the information without having to call them back.</p> <p>4) He was on his cellular phone when he called and we got ... when his phone battery died.</p> <p>5) Let's set up a ... so we can all discuss this issue together.</p> <p>III. Заполните пропуски в диалоге, используя следующие слова (3 баллов):</p> <p><i>night, to stay, a reservation, When, help, name, prefer, to book, much, spell, floor, tomorrow, non-smoking.</i></p> <p>- Kazan Hotel reception, can I help you?</p> <p>- I'm phoning to (1)_____ a room.</p> <p>- (2)_____ would you like to arrive?</p> <p>- The day after tomorrow.</p> <p>- How many nights are you going to (3)_____?</p> <p>- What kind of room would you (4)_____?</p> <p>- A (5)_____ room with two single beds and a shower.</p> <p>- Let me check. We have a nice room on the fifth (6)_____.</p> <p>- How (7)_____ is it?</p> <p>- It is 1500 roubles per person.</p> <p>- That's a reasonable price. I'd like to make (8)_____ for that room, please.</p> <p>- Very well. May I have your _____, please?</p> <p>- Shon Gilbert.</p> <p>- Could you _____ your surname, please?</p> <p>- G-I-L-B-E-R-T.</p> <p>- Thank you for your reservation, sir. Have a good day!</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
-------------	-----------------------	--------------------------------------

компете нция		
УК-4,	<p>Знания: современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Умения: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p align="center">Вопросы для промежуточного контроля Вопросы к зачету (5 семестр)</p> <p align="center"><i>Содержание зачета:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод текста с английского на русский язык (300-400 п.зн.; время на подготовку – 20 мин.). 2. Перевод текста с русского языка на английский (200-300 п. зн.; время на подготовку – 10 мин.) <p align="center">Типовые тексты для чтения и перевода с английского языка на русский (1 вопрос зачета)</p> <p align="center">Pre-match nerves</p> <p>I used to love catching butterflies as a young child. I would holiday down in picturesque Somerset, in the south west of England, with my family in the summer. There, with my sister, I would chase after the kaleidoscopic, delicate insects, desperately seeking to hold one in my hands to inspect it further. At that age I didn't recognise the expression 'to have butterflies in one's stomach'. A few years on and I had taken up football as a hobby, a passion. That's when the butterflies came back to haunt me.</p> <p>The expression 'to have butterflies' refers to that churning feeling in one's stomach, often accompanied with being in love or being particularly nervous. I'm sure we have all experienced this feeling at one time in our lives. Unfortunately, as a child, I would experience it once a week...specifically a Saturday morning at around 11 o'clock...two hours before kick-off. Pre match nerves are common regardless of the sport or age of the person, but they can affect some more than others. If you are reading this and feel you are particularly affected by pre-match nerves, then I have some personal advice which can hopefully help.</p>
УК-5	<p>Знания: разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Умения: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: анализа и учета разнообразия культур в процессе</p>	<p>I came to the conclusion that my nerves were mainly down to the fear of failure, moreover of making a mistake in the match. At times this would stop me from sleeping the night before. I got into the habit therefore, of imagining the match before going to bed. In my mind I would construct the 'perfect' performance. I would picture success and relate those good feelings of winning with a good performance, in turn relaxing me and enabling me to get some much needed rest. The morning of the game, nerves can reach their climax. Preparation is key. Have a good breakfast, listen to your favourite music and focus on things that have gone well in training. Be positive. Once you are in the right frame of mind it is important to focus on the warm up. I always found the warm up was the perfect time to let all those nerves pass, and concentrate fully</p>

межкультурного
взаимодействия

on the game ahead. It is amazing what a positive perspective can have on one's performance and that of the team. After all, as American football coach Vince Lombardi once said, 'confidence is contagious'.

So if you are one of those who experiences pre-match nerves; don't panic. We are all individuals and have different ways to combat the nerves. Just work out which technique helps you the most.

An embarrassing yoga class!

Working at the same time as being an au pair is quite a challenge. I am currently living in France, living with a lovely family and looking after their two young children mornings and evenings around my working day. As you can imagine, I don't have very much free time! Back at home in the UK, I am usually a very active person, in the gym as many times a week as possible and training in karate as well. So while being an au pair is an incredible experience and has helped me improved my language skills no end, not having free time to work up a sweat has been quite hard to accept. I do however, have one evening a week to escape! The only class that I could find in the area that I could attend was a yoga class. Great, I thought: not physically challenging but some time to myself to relax during the week.

So, I signed up and went along to my first class. And what an experience it was! Firstly, we were asked to close our eyes to begin the session – but this was not as relaxing as I had anticipated. Well, I think everyone else was relaxed, but I was so focused on understanding what the teacher was saying (as well as keeping one eye open to make sure I wasn't doing anything drastically different from everybody else!) that I couldn't entirely unwind. Secondly, I found that yoga can actually be quite challenging! Some of the positions that we were doing were really quite tricky to master. Right at the end of the class, there was a full relaxation which involved lying down, covering yourself with a blanket and closing your eyes. Unfortunately, I fell asleep ... I woke up to find everyone else already sat up and ready to go, and a few were pointing at me – I don't think I have ever sat up so quickly in my life! How embarrassing!

Since then, I have got over my shame and have been every week. As my French has improved, so has my ability to relax during the class as I can focus more on the yoga itself rather than what the teacher is saying. Also, my body parts vocabulary has improved drastically, so that's another bonus!

**Типовые тексты для перевода предложений с
русского языка на английский**

Текст 1.

Особенности развития физической культуры и спорта на уровне регионов

Наблюдается общая не развитость физической культуры и спорта на региональном уровне, при рассмотрении этой проблемы необходимо обратить внимание, на ряд системных причин, возникновения этой проблемы, таких как: высокий уровень занятости населения вследствие, низкого уровня доходов а вследствие этого и недоступность инфраструктуры массового спорта, отсутствие понимание у части населения, необходимости занятий физической культурой и спортом, и ведения здорового образа жизни, для поддержания своего организма и психоэмоционального состояния в тонусе.

Препятствиями на пути развития массового спорта, являются, недоступность для части жителей спортивной инфраструктуры, особенно для людей, проживающих в сельской местности, неподъёмная стоимость физкультурно-спортивных услуг, отсутствие свободного времени и мотивации к данному виду деятельности, а в последнее время и развития всевозможных цифровых развлечений.

Как можно заметить, основные проблемы в данном направлении связаны с недостатком средств и недостатком финансирования спортивных учреждений, при достаточной развитости данных учреждений, мотивацию к спортивной деятельности, нашли бы гораздо большее количество населения, чем на данный момент.

Большое количество средств выделяется на содержание профессиональных команд, финансирование которых могло бы осуществляться со средств спонсоров, в стратегии развития 2030 годы, планируется именно таким образом изменить финансирование профессиональных спортсменов, что позволит выделять больше средств, на развитие детского и юношеского спорта.

Несмотря на увеличивающиеся показатели, доли населения занимающегося физической активностью и спортом, по ряду муниципальных образований, наблюдается снижение интереса к спорту. Официально этот факт объясняется, отсутствием специалистов в спортивной сфере, в составе органов местного самоуправления этих регионов, и недостаточное финансирование, спортивных объектов и мероприятий.

Текст 2.

Финансовый менеджмент в спортивных организациях

Предмет финансирования спорта можно определить как изучение эффективного управления

		<p>денежными потоками спортивными организациями для достижения их организационных целей. Это определение спортивных финансов включает четыре ключевых аспекта.</p> <p>Во-первых, это предмет управления, связанный с эффективной деятельностью спортивных организаций. Таким образом, это область спортивного менеджмента; междисциплинарный предмет, который опирается на различные базовые дисциплины, такие как организационное поведение, корпоративная стратегия, маркетинг, управление человеческими ресурсами, экономика и финансы, которые помогают понять природу спортивных организаций.</p> <p>Во-вторых, ориентация на эффективное управление предполагает наличие у субъекта нормативных аспектов, касающихся не только "того, что есть", но и "того, что должно быть". Финансирование спорта — это описание финансового поведения спортивных организаций. Финансирование спорта также носит объяснительный характер, стремясь понять причинно-следственные процессы, определяющие финансовое поведение спортивных организаций посредством применения научного метода предложения теоретических гипотез и проверки их обоснованности путем сопоставления с эмпирическими данными. Но, что немаловажно, финансирование спорта также является предписывающим в том смысле, что оно должно обеспечивать важный вклад в процесс принятия решений в спортивных организациях, помогая определить наиболее подходящий курс действий в любой ситуации принятия решений.</p> <p>Третий ключевой аспект финансирования спорта — это работа с денежными потоками. Спортивное финансирование — это исследование денежных потоков в спортивных организациях. Независимо от того, является ли спортивная организация крупномасштабным бизнесом, нацеленным на получение прибыли, или небольшой некоммерческой группой участников, ее деятельность будет включать поток денежных средств в организацию и из нее. Выживание любой спортивной организации, в конечном счете зависит от того, сможет ли она поддерживать положительный чистый денежный поток.</p> <p>Последним ключевым аспектом финансирования спорта является его охват. Спортивное финансирование занимается финансовым управлением во всех видах спортивных организаций. Спортивное</p>
--	--	--

		<p>финансирование имеет неминуемую тенденцию концентрироваться на профессиональных командных видах спорта как наиболее популярном и коммерциализированном аспекте спортивной индустрии. Но финансирование спорта имеет отношение ко всем формам спортивных организаций. Все спортивные организации имеют собственные цели и должны эффективно управлять своими денежными потоками для достижения этих целей. Знание методов финансового менеджмента необходимо менеджерам всех спортивных организаций, а не только тем, кто занимается элитным зрительским спортом. Надежное финансирование является необходимым условием для эффективной работы всех спортивных организаций.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают

		существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль):
Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Касмакова Л.Е., к.п.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «05» марта 2020 года
Протокол № 7 .

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</p> <p>ПК-2 – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<p>05.003 Тренер</p> <p>Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребности человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков - формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться - разрабатывать программы в сфере физической культуры и спорта <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	УК-6; ПК-1; ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6; ПК-1; ПК-2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-6; ПК-1; ПК-2	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Профессиональная адаптация: особенности адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	УК-6; ПК-1; ПК-2	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6; ПК-1; ПК-2	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-6; ПК-1; ПК-2	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		– не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
УК-6, ПК-1, ПК-2	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов зачета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов

<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знания потребностей человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства</p>	<p>1. Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. 2. Механизмы успешной социальной адаптации. 3. Нормы позитивного социального поведения. 4. Социальное поведение и конфликты в обществе. 5. Социальная дезадаптация: понятия, причины.</p>
<p>ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</p>	<p>Умения критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков - формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться - разрабатывать программы в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>7. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидов (по зрению, слуху, нарушением интеллекта, ОДА).</p>
<p>ПК-2 – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<p>Умения критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков - формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться - разрабатывать программы в сфере физической культуры и спорта</p>	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</p> <p>ПК-2 – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<p>Знания потребностей человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства</p> <p>Умения критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков - формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться - разрабатывать программы в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>1. Самопрезентация при трудоустройстве. Резюме, правила составления.</p> <p>2. Специфика обучения студентов с нарушениями зрительного и слухового анализаторов.</p> <p>3. Этапы адаптации в условиях образовательной деятельности людей с ОВЗ.</p> <p>4. Практика по преодолению эмоциональных барьеров студентов с ОВЗ.</p> <p>5. Стратегии по преодолению психологических барьеров в работе. мониторинг рынка труда. Критерии выбора профессии для людей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, различных нозологических групп.</p> <p>6. Программы социально-психологической поддержки и помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, оказание содействия в процессе адаптации</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе

		серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые задания
<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва</p> <p>ПК-2 – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<p>Знания потребностей человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства.</p>	<p>Адаптация - это</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс замещения утраченных функций - процесс реабилитации - процесс приспособления <p>Социальная адаптация - это</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение равновесия между субъектом и средой - процесс согласования целей, задач, норм и т.д.; - процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой. <p>Социальную адаптацию можно рассматривать как процесс активного приспособления индивида к условиям ... среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательной - социальной - окружающей <p>Комплексный процесс исследования социального явления с целью обнаружения, распознавания и изучения причинно-следственных связей, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная реабилитация - социальная адаптация - социальное консультирование <p>Какая стадия социальной адаптации может стать для человека губительной?</p> <ul style="list-style-type: none"> - мобилизация адаптивных ресурсов; - адаптационный шок - ответ на вызов среды.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ПК-1 - Способен осуществлять руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва ПК-2 – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	Знания потребностей человека, его ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства Умения критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков - формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться - разрабатывать программы в сфере физической культуры и спорта	1. Естественнонаучные подходы к пониманию адаптации. 2. Психологический подход к пониманию адаптации. 3. Эволюционно-исторический подход к пониманию адаптации. 4. Социологический подход к пониманию адаптации. 5. Соотношение понятий «адаптация» и «социальная адаптация». 6. Соотношение понятий «социализация» и «социальная адаптация». 7. Этапы социальной адаптации. 8. Факторы социальной адаптации. 9. Виды и формы социальной адаптации. 10. Механизмы социальной адаптации.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал;

	(Хорошо)	отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль):

Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Исхакова А.Т., к.б.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «04» марта 2020 года
Протокол № 8 .

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ПК-2	05.003 Тренер G/01.7	<p style="text-align: center;">Знания:</p> <p>- возрастных особенностей занимающихся для управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> <p style="text-align: center;">Умения:</p> <p>- управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом возрастных особенностей занимающихся</p> <p style="text-align: center;">Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом возрастных особенностей занимающихся</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9 – 10
МОДУЛЬ 1 Физиологические основы адаптации к мышечной деятельности Физиологическая природа и закономерности развития двигательных (физических) качеств	ПК-2	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7– 8 9 – 10
			макс:	20
МОДУЛЬ 2 Определение	ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6

резервов адаптации по показателям тренированности		Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	средний высокий	7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
ПК-2	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – аттестован	0 – 16 17 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Аттестован	50 и менее 51 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 100	Удовлетворительно	Аттестован

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-2	Знание возрастных особенностей занимающихся для управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	Особенности утомления при различных видах физических нагрузок. Функциональные изменения в сердечно-сосудистой системе при занятиях физическими нагрузками. Оценка возрастных особенностей организма при спортивной деятельности
	Умение управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом возрастных особенностей занимающихся	Методы определения физического развития (антропометрия); Методы определения состояния нервно-мышечного аппарата Методы оценки состояния сердечно-сосудистой системы.
	Навыки управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом возрастных особенностей занимающихся	Анализ состояния физического развития на основе полученных результатов после проведения антропометрических измерений Составление комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки детей и подростков (определенного возраста, индивидуально для каждого студента)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе

		серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Решение ситуационных задач

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примеры задач
ПК-2	Знание возрастных особенностей занимающихся для управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	<p>- При исследовании функции дыхания у человека применяют пробу с задержкой дыхания на вдохе (проба Штанге). Почему время задержки дыхания существенно увеличивается после предварительной произвольной гипервентиляции?</p> <p>- При некоторых формах тахикардии можно добиться снижения частоты сердечных сокращений, не прибегая к медикаментам, а используя так называемые «вагусные пробы» - приемы, направленные на повышение тонуса блуждающих нервов. Предложите несколько таких приемов.</p>
	Умение управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом возрастных особенностей занимающихся	<p>- У практически здорового студента содержание эритроцитов в крови составило 9×10^9/л. С чем может быть связано это отклонение от нормы?</p> <p>- У практически здорового спортсмена взяли кровь, на анализ в 14:30. Содержание лейкоцитов составило 11×10^9 /л. С чем это может быть связано? Почему анализ крови сдают с 8 до 10 часов утра?</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Критерии оценивания	Уровни оценивания
Ситуационная задача	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов	Низкий (Удовлетворительно)

	преподавателя.	
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.	Средний (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.	Высокий (Отлично)

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-2	Знание возрастных особенностей занимающихся для управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности в процессах обучения и воспитания. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности. Иммунитет, его виды и возрастные особенности формирования.
	Умение управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом возрастных особенностей занимающихся	Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления. Методы оценки физического развития. Плоскостопие и методы его определения. Осанка, ее типы и методы оценки. Виды нарушений осанки и их профилактика. Методы оценки состояния сердечно-сосудистой системы

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов

ПК-2	Знание возрастных особенностей занимающихся для управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности становления типов высшей нервной деятельности и методы их определения. Учет типов высшей нервной деятельности при тренировке детей и подростков 2. Роль наследственности и среды в развитии ребенка. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды. 3. Возрастные особенности развития мышечной системы человека. 4. Понятие об осанке, ее типы. Развитие правильной осанки и меры профилактики нарушений осанки. 5. Возрастные особенности формирования двигательных навыков на примере избранного вида спорта. 6. Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.
------	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для письменного или устного опроса
ПК-2	Знание возрастных особенностей занимающихся для управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития. 2. Акселерация развития, ее виды и причины.

	<p>сборной команды Умение управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом возрастных особенностей занимающихся</p> <p>Навыки управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом возрастных особенностей занимающихся</p>	<p>3. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.</p> <p>4. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.</p> <p>5. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нейрона.</p> <p>6. Рефлекс – основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.</p> <p>7. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервная системы).</p> <p>8. Головной мозг и его развитие у детей.</p> <p>9. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Виды функциональной асимметрии и методы их определения.</p> <p>10. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.</p> <p>11. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня. Его значение в процессах обучения и воспитания.</p> <p>12. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах обучения и воспитания.</p> <p>13. Возрастные особенности становления типов высшей нервной деятельности и методы их определения.</p> <p>14. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.</p> <p>15. Память, развитие памяти у детей и подростков.</p> <p>16. Первая и вторая сигнальная системы. Возрастные особенности их взаимодействия. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.</p> <p>17. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.</p> <p>18. Анатомо-физиологические</p>
--	--	--

		<p>особенности зрительного анализатора у детей и подростков.</p> <p>19. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.</p> <p>20. Возрастные особенности развития скелета человека.</p> <p>21. Возрастные особенности развития мышечной системы человека.</p> <p>22. Физическое развитие детей и подростков. Антропометрия.</p> <p>23. Понятие об осанке. Развитие правильной осанки и меры профилактики нарушений осанки.</p> <p>24. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.</p> <p>25. Возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы.</p> <p>26. Возрастные особенности становления артериального давления.</p> <p>27. Методы оценки состояния сердечно-сосудистой системы.</p> <p>28. Возрастные особенности развития органов дыхания у детей и подростков.</p> <p>29. Методы определения состояния органов дыхания. Спирометрия.</p> <p>30. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности.</p> <p>31. Иммуитет, его виды и возрастные особенности формирования.</p> <p>32. Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ДОПИНГ КОНТРОЛЬ В СПОРТЕ

наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом

Направление подготовки: 49.04.03 Спорт
(шифр, наименование)

Направленность (профиль):

Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Шамсувалеева Э.Ш., к.б.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « 04 » марта 2020 года
Протокол № 8 .

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (ТФ)	Индикаторы достижения
ПК-2 - Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	05.003 «Тренер» G/02.7	Знания: требований по допинг-контролю в спорте с целью управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды Умения: управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом требований допинг-контроля в спорте Навыки и/или опыт деятельности: управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом требований допинг-контроля в спорте

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи зачета дисциплины оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-2	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	ПК-2	Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-2	Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
		Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6

	ПК-2		средний высокий	7 – 8 9 – 10
		Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-2	Ситуационная задача	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ПК-2	Знания: требований по допинг-контролю в спорте с целью управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	Определите верность суждения. 1. Допинг-контроль – это совокупность последовательных действий с участием спортсмена начиная с уведомления спортсмена и до того момента, когда спортсмен покидает станцию допинг-контроля после предоставления пробы и подписания протокола допинг-контроля. 2. Допинг-контроль – это система специальных мероприятий, направленная на выявление факта применения допинга участниками соревнований. 3. Процедура допинг-контроля обеспечивает сохранность, целостность и идентичность пробы, а также конфиденциальность личной информации спортсмена. 4. Согласно определению Всемирного антидопингового кодекса, понятие допинг-контроль включает в себя «все стадии и процессы, начиная с планирования тестирования и заканчивая окончательным решением по апелляции и приведением в исполнение последствий нарушения, включая все промежуточные стадии и процессы, в том числе тестирование, расследования, предоставление информации о местонахождении, разрешение на терапевтическое использование, отбор и обращение с пробами, лабораторный анализ, обработку результатов, а также расследования и разбирательства. 5. На территории РФ, функции допинг-контроля осуществляет Российское антидопинговое агентство – РУСАДА.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-2	управлять подготовкой и соревновательной деятельностью	Практическое занятие 1 Организация антидопинговой работы в Российской Федерации Ожидаемые результаты:

	<p>спортивной сборной команды с учетом требований допинг-контроля в спорте</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение понимания организации антидопинговой работы в Российской Федерации; – принятие новых взглядов на выстраивание взаимоотношений между ВАДА, РУСАДА, Министерством спорта и подконтрольными ему подразделениями, и организациями; – освоение техник создания инфографики как средства визуализации проблемы допинга в спорте; – совершенствование мастерства публичного выступления. <p><i>Задание для самостоятельной работы: создание схем взаимодействий</i></p> <p>Рассмотрите на рисунках 1 и 2 наборы пазлов: «Управление физической культурой и спортом в Российской Федерации» и «Взаимодействия с антидопинговыми организациями» и проведите следующую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ создайте из пазлов две целостные инфографики, указывая стрелочками соподчиненность в виде электронного документа в PowerPoint; ○ предположите связи между инфограммами, предполагающие планирование, реализацию, оценку и мониторинг проведения информационных, образовательных программ и других программ по предотвращению допинга в спорте. <p><i>Практическая работа: конференция по защите инфографики «Организация антидопинговой работы в Российской Федерации»</i></p> <p>Выступите перед аудиторией по проблеме организации антидопинговой работы в Российской Федерации по самостоятельно созданной инфограмме. Во время выступления озвучьте свою позицию, обращая внимание на следующие аспекты проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ в чем заключается координация деятельности всех или ряда организаций, представленных в инфограмме; ○ на какие организации должна возлагаться информационная функция; ○ какие организации должны отвечать за реализацию образовательных и воспитательных функций; ○ на кого ложиться ответственность за осуществление мониторинга проводимой работы? <p>Участвуйте в обсуждении выступлений друг друга – найдите достоинства и недостатки разработанных инфографик. Сформулируйте вывод по всей работе.</p>
--	--	--



○ Рис. 1. Управление физической культурой и спортом в РФ

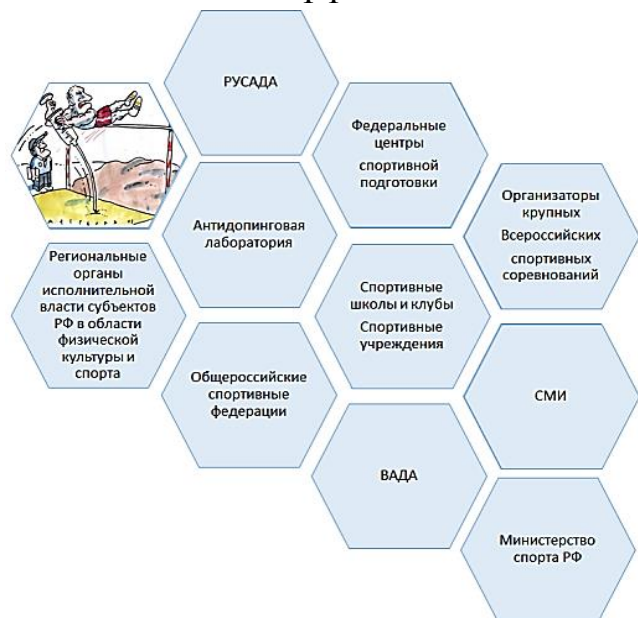


Рис. 2. Взаимодействия с антидопинговыми организациями.

Балльно-рейтинговая система оценки

№	Критерии оценки	Балл
1	Инфографика «Управление физической культурой и спортом в Российской Федерации» представлена и не содержит принципиальных ошибок	1
2	Инфографика «Взаимодействия с антидопинговыми организациями» представлена и не содержит принципиальных ошибок	1
3	Студент выступил перед аудиторией с презентацией собственной работы	1
4	Студент активно принимал участие в обсуждении инфографик	1
5	Вывод сформулирован верно (балл выставляется при условии выполнения)	1

	всех предыдущих пунктов 1-4)	
6	Максимум за занятие	5

Практическое занятие 2
Трудовые функции тренера в антидопинговом воспитании и образовании

Ожидаемые результаты:

- овладение навыками анализа документов, в частности профессионального стандарта «Тренер»;
- освоение образовательных техник для повышения осведомленности, информирования и коммуникации с целью соответствия профессиональному стандарту «Тренер»;
- обеспечение понимания важности ведения профилактической антидопинговой работы.

Задание для самостоятельной работы: создание таблицы «Инсерт»

Изучите профессиональный стандарт «Тренер». Обратите внимание на те трудовые действия и трудовые функции, которые связаны с антидопинговыми аспектами деятельности.

Создайте рукописный документ, используя методический прием «Инсерт» технологии развития критического мышления. Заполните таблицу по мере изучения профессионального стандарта «Тренер». Во время или после прочтения стандарта впишите тезисы по следующей схеме: «■» – уже знал; «+» – новое; «-» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы.

Антидопинговые аспекты деятельности тренера			
■	+	-	?

Практическая работа: самооценка степени сформированности необходимых умений для осуществления трудовых действий тренера в области антидопингового обеспечения спорта

Обсудите на занятии свои таблицы, акцентируя внимание на последнем и предпоследнем столбиках: «-» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы. Оцените себя.

На основе созданной в процессе самостоятельной работы таблицы и обмена мнениями создайте для себя, как для будущего тренера, которому на профессиональном уровне предстоит решать в числе прочих вопросы, касающиеся предупреждения применения допинга, Программу саморазвития в образовательном поле антидопинговых проблем спорта.

В программе:

- укажите дату текущего занятия как день начала программы, а день предполагаемого зачета по дисциплине как дату завершения освоения

программы;

- выделите разделы «Необходимые знания», «Необходимые умения», «Трудовые действия»;
- в каждом разделе перечислите то, что Вы собираетесь предпринять для соответствия профессиональному стандарту «Тренер».

Балльно-рейтинговая система оценки

№	Критерии оценки	Балл
1	Таблица «Инсерт» выполнена без подробного анализа имеющихся проблем	1
2	Таблица «Инсерт» выполнена с достаточно подробным анализом имеющихся проблем	1
3	Программа саморазвития выполнена без подробного анализа имеющихся проблем	1
4	Программа саморазвития выполнена с достаточно подробным анализом имеющихся проблем	1
5	Вывод сформулирован верно (балл выставляется при условии выполнения предыдущих пунктов 1-4)	1
6	Максимум за занятие	5

Практическое занятие 3

Планирование антидопинговой работы

Ожидаемые результаты:

- обеспечение понимания организационных аспектов проведения антидопинговой работы;
- формирование навыка адаптации антидопинговых материалов с учетом потребностей целевых аудиторий;
- понимание сферы деятельности ответственных за антидопинговое обеспечение в регионах, а также границ их ответственности.

Задания для самостоятельной работы: анализ Инструкции по подготовке к вступлению в силу Всемирного антидопингового кодекса 2021.

Изучите Инструкцию по подготовке к вступлению в силу Всемирного антидопингового кодекса 2021 для специалистов, ответственных за антидопинговое обеспечение в органах исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта субъектов РФ, в частности обратите внимание на:

- Приложение 1 – План-график проведения антидопинговых мероприятий в регионе;
- Программы РУСАДА 2021 в разделе «Интеграция в образовательный план РУСАДА 2021».

Создайте рукописный документ на основе таблицы Программы РУСАДА 2021 в разделе «Интеграция в образовательный план РУСАДА 2021», в котором для десяти целевых групп, по Вашему выбору из колонки Название, укажите особенности целевой группы:

примерный возраст, приоритетные жизненные ценности, опасения, а также главный принцип отбора содержания антидопинговых мероприятий для этих целевых групп. Опираясь на колонку «Описание», придумайте название форму проведения мероприятия для выбранных целевых групп.

Практическая работа: разработка подробного плана-графика проведения антидопинговых мероприятий в регионе.

Разделитесь на две группы. Выполняя задания не забудьте учесть особенности планирования, реализации, рефлексии и мониторинга проведения мероприятий по формированию нетерпимости к допингу в физкультурно-спортивной среде.

Задание для первой группы.

По примеру Приложения 1 – План-график проведения антидопинговых мероприятий в регионе создайте подробный план работы в регионе для всех целевых групп с указанием названий и форм антидопинговых мероприятий, которые были предложены в процессе выполнения самостоятельной работы.

Задание для второй группы.

По примеру Приложения 1 – План-график проведения антидопинговых мероприятий в регионе создайте подробный план работы в регионе с какой-то одной целевой группой с указанием названий и форм антидопинговых мероприятий, которые были предложены в процессе выполнения самостоятельной работы.

Балльно-рейтинговая система оценки

№	Критерии оценки	Балл
1	Рукописный документ на основе таблицы Программы РУСАДА 2021 в разделе «Интеграция в образовательный план РУСАДА 2021» создан без подробного анализа имеющихся проблем	1
2	Рукописный документ на основе таблицы Программы РУСАДА 2021 в разделе «Интеграция в образовательный план РУСАДА 2021» создан с достаточно подробным анализом имеющихся проблем	1
3	План-график проведения антидопинговых мероприятий в регионе разработан без подробного анализа имеющихся проблем	1
4	План-график проведения антидопинговых мероприятий в регионе разработан с достаточно подробным анализом имеющихся проблем	1

		5	Вывод сформулирован верно (балл выставляется при условии выполнения всех предыдущих пунктов 1-4)	1
		6	Максимум за занятие	5

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов
ПК-2	Знания: требований по допинг-контролю в спорте с целью управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды Умения: управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом	<ul style="list-style-type: none"> Представьте, что Вам предстоит выступление перед спортсменами или тренерами по теме «Роль РУСАДА в выявлении и предупреждении нарушений антидопинговых правил в России». Составьте тезисный план своего выступления. Представьте, что Вам предстоит выступление перед министром спорта Российской Федерации по вопросам выявления и предупреждения нарушений антидопинговых правил в России. Составьте тезисный план своего выступления, с перечнем того, чтобы Вы хотели предложить для улучшения антидопинговой работы в масштабах страны. Подумайте, может ли принципиально отличаться планирование и организация антидопинговой деятельности в различных

	<p>требований допинг-контроля в спорте</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом требований допинг-контроля в спорте</p>	<p>видах спорта. Составьте тезисный план своего выступления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представьте, что Вам предстоит выступление перед спортсменами или тренерами по теме «РУСАДА против БАД». Составьте тезисный план своего выступления.
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примеры ситуационных задач
ПК-2	<p>Знания:</p> <p>требований по допинг-контролю в спорте с целью управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> <p>Умения:</p> <p>управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом требований допинг-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • По избранному Вами виду спорта найдите цифровой материал о том, сколько лет в этом виде спорта держатся последние рекорды. Сравните показатели современных рекордов и тех рекордов, которые были зафиксированы в период безнаказанности допинга. Продумайте свое отношение к идее Дарьи Клишиной об «обнулении мировых рекордов 80-х». Какое отношение имеет эта проблема к допинг-контролю? • Прочитайте текст из сети Интернет «Страшные мифы про анаболические стероиды», по которому предполагаются Дебаты. Найдите в тексте явные ошибки и спорные моменты. Попробуйте к каждому

	<p>контроля в спорте</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом требований допинг-контроля в спорте</p>	<p>абзацу текста подобрать контраргумент, используя свои знания по биохимии спорта и физиологии спорта. Познакомьтесь с правилами Дебатов, выберите себе оду из возможных ролей в игре, подберите аргументы и вопросы для выступления в своей роли. Во время выступления сделайте акцент на эволюцию понятия «Допинг-контроль».</p> <ul style="list-style-type: none"> • На основе самооценки степени сформированности необходимых умений для осуществления трудовых действий тренера в области антидопингового обеспечения спорта составьте для себя мотивационный текст о том, почему Вам необходимо иметь навыки работы в системе «Проверь свое лекарство» на сайте РУСАДА
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Задание для промежуточной аттестации
-------------------------	-----------------------	--------------------------------------

<p>ПК-2</p>	<p>Знания: требований по допинг-контролю в спорте с целью управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p> <p>Умения: управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом требований допинг-контроля в спорте</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: управления подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды с учетом требований допинг-контроля в спорте</p>	<p>Ситуационная задача</p> <p>Изучите Инструкцию по подготовке к вступлению в силу Всемирного антидопингового кодекса 2021 для специалистов, ответственных за антидопинговое обеспечение в органах исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта субъектов РФ, в частности обратите внимание на разделы: Антидопинговые материалы и Рекомендации РАА «РУСАДА» по оформлению раздела «Антидопинг» на сайтах.</p> <p>Уточните выделение целевых аудиторий и содержание общедоступной информации антидопингового образования и воспитания Международным стандартом по образованию.</p> <p>Определитесь с целевой аудиторией и формой проведения занятия.</p> <p>Подберите современные технологии или технологические приемы, которые целесообразно использовать при проведении запланированного мероприятия.</p> <p>Создайте методическую разработку антидопингового мероприятия «Допинг-контроль в спорте» с учетом того, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ содержание методической разработки должно четко соответствовать теме, цели и выбранной целевой аудитории; ○ методической разработка подразумевает рациональную организацию учебного процесса, эффективность методов и методических приемов, применение современных технических и информационных средств обучения. ○ материал разработки должен быть изложен максимально просто и убедительно; ○ методическая разработка должна быть ориентирована на использование интерактивных технологий; ○ разработка должна содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки, раздаточный материал, ЦОР).
--------------------	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.