

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**  
**История**

---

**основной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**  
*44.03.01 Педагогическое образование)*

*Направленность (профиль) подготовки*  
*Физическая культура*

квалификация  
бакалавр

Автор (ы) ФОС: Салимов А.М. канд. ист. наук, доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_16\_»  
\_\_февраля\_2022года  
Протокол № \_7\_.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>УК-5</b>	<p>A/01.6</p> <p>ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Формирование знаний по предмету в пределах требований ФГОС)</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</i></li> <li>- <i>о закономерностях и особенностях развития исторического процесса, его движущих силах, роли человека в нем;</i></li> <li>- <i>об основных исторических формах взаимодействия человека и общества, политических концепциях;</i></li> <li>- <i>о различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</i></li> <li>- <i>об основных этапах и важнейших событиях истории России;</i></li> <li>- <i>геополитическое положение России, её национальные задачи во внешней политике</i></li> </ul> <p><i>(формируются в ходе лекций, семинарских занятий, <b>индикаторы</b> - рефераты, доклады, <b>собеседования</b>, решение <b>тестовых заданий</b>, в ходе <b>промежуточной аттестации</b>).</i></p>
<b>УК-5</b>	- A/02.6	<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>уметь толерантно и</i></li> </ul>

	<p>Воспитательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование мотивации к обучению</li> <li>- Развитие у обучающихся познавательной деятельности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</li> </ul>	<p><i>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</i></li> <li>- <i>раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;</i></li> <li>- <i>формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</i></li> <li>- <i>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</i></li> <li>- <i>выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; систематизировать и анализировать полученную информацию;</i></li> </ul> <p><i>(формируются в ходе лекций, семинарских занятий, <b>индикаторы</b> - собеседование, <b>дополнительные задания</b> и <b>задания патриотического характера</b>)</i></p>
--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>УК-5</b></p>	<p style="text-align: center;">А/03.6</p> <p style="text-align: center;">Развивающая деятельность</p> <p style="text-align: center;">- Организация учебно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</li> <li>- объективного, беспристрастного анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов;</li> <li>- ведения дискуссии и полемики,</li> <li>- владение методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических лиц;</li> <li>- командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств.</li> </ul> <p><i>(формируются в ходе учебного процесса, индикаторы - учебно-исследовательская работа, мероприятия патриотического характера)</i></p>
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе**

**текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-5	Собеседование, устный опрос	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
			высокий	9 – 10
	УК-5	Тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-5	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	УК-5	Деловая (ролевая) игра	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5	Собеседование, устный опрос	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

85 – 100	Отлично	Высокий уровень
----------	---------	-----------------

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Образцы

#### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-5	о закономерностях и особенностях развития исторического процесса, его движущих силах, роли человека в нем; - об основных исторических формах взаимодействия человека и общества, политических концепциях;	<ol style="list-style-type: none"> <li>Докажите, что Россия - это составная часть общеевропейского цивилизационного пространства.</li> <li>Раскройте закономерности формирования ранних форм государственности на Востоке и Западе.</li> <li>В чем заключалось единство и многообразие древнерусской культуры.</li> <li>Раскройте общие черты и отличия русского государства (России) и средневековых государств Европы и Азии.</li> <li>Какое влияние оказала Золотая Орда на экономическое, политическое и административное развитие русского государства (России)?</li> <li>Какие существуют дискуссии о генезисе самодержавия?</li> <li>Каковы причины сложных процессов формирования единых централизованных государств в ряде стран Западной Европе (Германия, Италия)?</li> <li>В чем заключались особенности эпохи Нового времени в Европе и России?</li> <li>Экономическое развитие ведущих европейских держав и России в XVII в.</li> <li>В чем заключается культурно-историческое значение воссоединения Украины с Россией в 1654 году?</li> </ol>

#### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы;	<p>1. «Отцом истории» как науки называют ...</p> <p>а. Гераклита б. Геродота в. Аристотеля г. Демокрита</p> <p>2. Период существования Киевской Руси...</p> <p>а. VI-IX вв. б. IX-XII вв. в. IX-XV вв. г. XIII-XV вв.</p> <p>3. По форме правления Новгородская земля представляла собой...</p> <p>а. раннефеодальную республику б. раннефеодальную монархию в. абсолютную монархию</p>



		<p>г. деспотическую тиранию</p> <p>4. Категории свободного сельского населения древней Руси....</p> <p>а. «холопы»</p> <p>б. «смерды»</p> <p>в. «рядовичи»</p> <p>г. «пущенники»</p> <p>5. Правитель Древнерусского государства, первым принявшим христианство ...</p> <p>а. Игорь</p> <p>б. Владимир</p> <p>в. Ольга</p> <p>г. Святослав</p> <p>6. Сведения о правовых нормах Древнерусского государства содержит следующий документ:</p> <p>а. «Слово о Законе и Благодати»</p> <p>б. «Соборное уложение»</p> <p>в. «Русская правда»</p> <p>г. «Повесть временных лет»</p> <p>7. Представители династии Рюриковичей, киевские князья...</p> <p>1. Владимир Святой</p> <p>2. Дмитрий Донской</p> <p>3. Ярослав Мудрый</p> <p>4. Александр Невский</p> <p>5. Иван Калита</p> <p>6. Владимир Мономах</p> <p>7. Андрей Боголюбский</p> <p>8. Василий Темный</p>
--	--	---

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

## Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	<p>выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; систематизировать и анализировать полученную информацию;</p> <p>- владение методами историографического анализа, позволяющего оценивать последствия политических решений, действий исторических лиц;</p>	<p>Цель: сформировать представление о создании централизованного государства Ивана III, проанализировать содержание реформ Ивана IV и дать итог его деятельности.</p> <p>План:</p> <p>Студенты делятся на группы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сторонники проведения политики и стиля правления Ивана III.</li> <li>2. Сторонники проведения политики и стиля правления Ивана Грозного.</li> <li>3. Команда обвинителей – критикуют деятельность Ивана III и Ивана IV.</li> <li>4. Команда судей подводит позитивное и негативное мнение и выносит приговор.</li> </ol> <p>Рекомендации для выступающих:</p> <p>- обосновывайте свои выводы на основании исторических источников, т.е. карт исторических сражений и территории государства, свидетельства современников, видео-фильмов, приводите причины и выводы.</p>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### **Темы рефератов и презентаций**

1. Принятие христианства: культурно-политические последствия;
2. Древняя Русь и кочевники: концепция Л.Н. Гумилева (по книге Л.Н. Гумилева «Древняя Русь и Великая Степы»);
3. Князь Святослав: полководец и государственный деятель;
4. Князь Владимир: Личность и эпоха;
5. Князь Ярослав Мудрый: портрет на фоне эпохи;
6. Великий Новгород: система городского самоуправления;
7. Московская Русь в XV столетии: торжество единой державы. (По монографии А.А. Зимина «Витязь на распутье»);

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – письменная работа по определенной учебной или научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы, является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК -5	о закономерностях и особенностях развития исторического процесса, его движущих силах, роли человека в нем; - об основных исторических формах	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Месопотамия: от первых городов государств до становления Ассирийской державы.</li> <li>2. Античная Греция: от крито-микенской культуры к эпохе эллинизма.</li> <li>3. Античный Рим: опыт мировой империи.</li> <li>4. Западная Европа в V - начале XII вв.: от варварских королевств к Священной Римской империи.</li> <li>5. Византийская империя (IV-XII вв.):</li> </ol>

	<p>взаимодействия человека и общества, политических концепциях;  - о различных подходах к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;  - об основных этапах и важнейших событиях истории России;  формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p>	<p>государство и общество.  6. Древние народы, государственные образования на территории России.  7. Первые политические объединения восточных славян.  8. Зарождение древнерусской государственности и норманны.  9. Образование Древнерусского государства и политика первых киевских князей.  10. Древняя Русь при Владимире Святом и Ярославе Мудром: основные  11. направления внутренней и внешней политики.  12. Политический распад и формирование моделей древнерусского общества и государства.  13. Золотая Орда как политическое образование.  14. Платформы политических партии начала XX века по «военному вопросу»  15. Социально-экономические последствия Первой мировой войны.  16. В.И. Ленин и его роль в октябрьской революции 1917 г.  17. Л.Д. Троцкий – руководитель восстания в октябре 1917 года в г. Петроград.  18. Можно ли было предотвратить Октябрьскую революцию? Если да, то когда и как?  19. Тоталитаризм как политический режим: общее и особенное в странах Европы и России.  20. Формирование однопартийного политического режима.  21. Строительство индустриального общества в СССР в 30-е гг.: результаты и издержки.  22. «Большой скачок 1929 г.»: замыслы и результаты.</p>
--	--	--

		23. Конституция 1936 г. - конституция «победившего социализма».
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**  
**Философия**

---

**основной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**  
*44.03.01 Педагогическое образование)*

*Направленность (профиль) подготовки*  
*Физическая культура*

квалификация  
бакалавр

Автор (ы) ФОС: д.ф.н., проф. Нугаев Р.М., к.и.н., доцент Аппакова-Шогина Н.З.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_16\_»  
\_\_февраля\_2022года  
Протокол № \_7\_.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b></p> <p><i>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики)</i></p> <p><i>A/02.6 Воспитательная деятельность (Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися)</i></p>	<p><b>УК-5.1. Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> <li>– сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</li> <li>– основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции</li> </ul> <p><b>УК-5.2. Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> <li>– найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов</li> <li>– выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</li> <li>– понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества</li> </ul> <p><b>УК-5.3. Владеет навыками</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения привлекать содержательно релевантную</li> </ul>



	<p><i>03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</i></p> <p>Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности)</p>	<p>фактографию из истории философии для анализа современных явлений и процессов в теории и практике ФК</p>
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции
<b>МОДУЛЬ 1.</b>			

	УК-5	Практическая работа (эссе)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Устный опрос, собеседование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-5	Устный опрос, собеседование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5	Тестирование (на компьютере)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

*Образцы*

### Практическая работа (эссе)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	– найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и	1. Основные этапы исторического развития философии. 2. Основные философские школы в Древней Индии (буддизм) и Китае (конфуцианство,

	<p>особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов</p> <p>– выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</p>	<p>даосизм).</p> <p>3. Онтологические, социально-философские и этические аспекты древних учений.</p> <p>4. Основные этапы античной философии:</p> <p>5. Досократовский: Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), Элейская школа (Парменид, Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс), учение Гераклита; школа пифагорейцев, атомизм Демокрита.</p> <p>6. Классический: учение Сократа о сущности человека и Блага, философия Платона (теория идей, учение о государстве), энциклопедическая философская система Аристотеля.</p> <p>7. Эллинистический (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники).</p>
--	---	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы
УК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли;</li> <li>– основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука, ее структура, принципы и методы научной практики.</li> <li>2. Наука и философия. Детерминизм и индетерминизм.</li> <li>3. Научный закон.</li> <li>4. Диалектика как общая теория развития и философский метод.</li> <li>5. Законы диалектики.</li> <li>6. Значение диалектического мышления для научной и практической деятельности.</li> <li>7. Роль бессознательного в жизни человека.</li> <li>8. Человек в системе социальных связей.</li> <li>9. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода.</li> </ol>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Устный опрос, собеседова ние	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на дополнительные вопросы.
	Средний (Хорошо)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются философские термины. Неполные ответы на дополнительные вопросы.
	Высокий (Отлично)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, дает полноценные ответы на дополнительные вопросы

### Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для тестирования
УК-5	найти в основных периодах в развитии философской	24. Проблематика античной философии: – поиск первоначала, – космоцентризм,

	<p>мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– диалектика,</li> <li>– проблема человека,</li> <li>– познание.</li> </ul> <p>25. Основные этапы средневековой философии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– патристика (Аврелий Августин),</li> <li>– схоластика (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский и др.).</li> </ul> <p>– Круг основных проблем: божественное предопределение и свобода человека,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разум и воля,</li> <li>– душа и тело,</li> <li>– сущность и существование.</li> </ul> <p>26. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий - номинализм и реализм.</p> <p>27. Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского.</p> <p>28. Черты философии эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм, антисхоластический характер, пантеизм.</p> <p>29. Натурфилософские концепции Возрождения. Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей.</p>
--	--	--

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**  
**Правоведение**

---

**основной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**  
*44.03.01 Педагогическое образование)*

*Направленность (профиль) подготовки*  
*Физическая культура*

квалификация  
бакалавр

Автор (ы) ФОС: Ислямов Д.Р., старший преподаватель

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_16\_»  
\_\_февраля\_2022года  
Протокол № \_7\_.



# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (знания) Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>Знания приоритетных направлений развития системы образования РФ</p>
<p>УК-9 – Способен принимать обоснованные</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» А/02.6 (знания) Основы законодательства о</p>	<p>Знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования РФ</p>

<p>экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» В/02.6 (знания) Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p>	
<p>УК-9 УК-10 ОПК-1</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (знания) Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>	<p>Знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» В/02.6 (знания) Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p>	<p>Знания федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» А/02.6 (знания) Основы</p>	<p>Знания законодательных документов о правах человека</p>

	законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	
ОПК-1	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (знания) Трудовое законодательство	Знания актуальных вопросов трудового законодательства
ОПК-1	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (знания) Конвенция о правах ребенка	Знания Конвенции о правах человека
УК-9 УК – 10 ОПК-1	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (умения) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Умения применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
УК-9 УК – 10 ОПК-1	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (умения) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Умения ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов РФ
УК-9 УК – 10 ОПК-1	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (умения) Соблюдение правовых, нравственных и	Умения использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности

	<p>этических норм, требований профессиональной этики ПС 01.001 «Педагог» В/01.5 (умения) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	
<p>УК-9 УК – 10 ОПК-1</p>	<p>01.001 «Педагог» А/01.6 (умения) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ПС 01.001 «Педагог» В/01.5 (умения) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными</p>	<p>Умения применять правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности, ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов РФ</p>

	государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	
УК-9 УК – 10 ОПК-1	ПС 01.001 «Педагог» В/03.6 (трудовые действия) Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Навыки и/или опыт деятельности по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
УК-9 УК – 10 ОПК-1	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (трудовые действия) Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Навыки и/или опыт деятельности работы с нормативными правовыми актами, в том числе международными актами
ОПК-1	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (трудовые действия) Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	Навыки и/или опыт деятельности по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-9 УК – 10 ОПК-1	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-9 УК – 10 ОПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-9 УК – 10 ОПК-1	Ситуационные задачи	не аттестован низкий средний	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

			высокий	
	УК-9 УК – 10 ОПК-1	Практическа я работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-9 УК – 10 ОПК-1	Устный ответ на зачете	– не аттестован	0 – 14 15 – 32
		– низкий	33 – 42
		– средний	43 – 50
		– высокий	
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не	50 и

	аттестован	менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

*Образцы*

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-9 УК – 10 ОПК-1	– применять правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности, ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов РФ	8. Понятие «Общество», «Общественно-экономическая формация». 9. Власть, ее аспекты, разновидности и содержание. 10. Понятие и сущность государства. 11. Функции государства, их классификация. 12. Теории происхождения государства: теологическая, теория насилия, патриархальная, теория общественного договора, классовая теория. 13. Система социальных норм и место права в ней. 14. Понятие нормы, виды социальных норм и их классификация. 15. Право и его признаки.



**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

**Ситуационная задача**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-9 УК – 10 ОПК-1	– применять правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности,	П. 4 Ст. 51 СК РФ гласит, что лица, состоящие в браке между собой и давшие свое согласие в письменной форме на имплантацию эмбриона другой женщине в целях его

	<p>ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов РФ</p>	<p>вынашивания, могут быть записаны родителями ребенка только с согласия женщины, родившей ребенка (суррогатной матери). Если бы правоспособность признавалась за человеком с момента зачатия, повлияло бы это на изменение правосубъектности в данном случае?</p> <p>Гражданину N по наследству перешло от отца охотничье ружье, но у нет права на приобретение и ношения оружия. Ст. 238 ГК РФ гласит: Если по основаниям, допускаемым законом, в собственности лица оказалось имущество, которое в силу закона не может ему принадлежать, это имущество должно быть отчуждено собственником в течение года с момента возникновения права собственности на имущество. Можно ли признать гражданина N субъектом правоотношений собственности в отношении ружья? Можно ли утверждать, что данная статья противоречит закрепленному в Конституции РФ праву собственности? Какой признак правоотношения наглядно проявляется в описанной ситуации? Поясните на данном примере соотношение субъективного и объективного права.</p> <p>В молодежной газете был опубликован репортаж с конкурса ди-джейев, проходившем в одном и ночных клубов. Репортаж сопровождался фотографией победителя конкурса, на которой</p>
--	--	---

		<p>на заднем плане заснята, танцующая восточный танец девушка. Отец девушки узнал ее на снимке, что спровоцировало семейную ссору, т.к. девушка скрывала от родителей, что подрабатывает в клубе танцовщицей.</p> <p>Ст. 23 Конституции РФ гласит: Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Ст. 152 ГК РФ гласит: Гражданин вправе требовать по суду опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений, если распространивший такие сведения не докажет, что они соответствуют действительности. Имеет ли место в отношении девушки нарушение ее конституционных прав? Если имеет, то каких? Какой способ защиты предусмотрен в отношении этих прав.</p>
--	--	---

### Темы докладов

1. Функции государства: понятие, классификация.
2. Правовое воспитание и правовая культура.
3. Право и религия: характер взаимодействия.
4. Антидемократические государственные режимы: понятие, виды.
5. Юридические факты: понятие, виды.
6. Понятие и структура правосознания.
7. Система права в условиях обновления.
8. Аппарат современного государства: закономерности и тенденции развития.
9. Принцип разделения властей в демократическом государстве.
10. Коллизионные нормы права в механизме правового регулирования.
11. Принципы юридической ответственности: понятие, классификация.
12. Происхождение права и государства: общее и особенное.
13. Монархия как форма правления.
14. Закон как источник права.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем доклад может достигать 10-15 стр.

- Читаемый доклад по объему должен быть значительно больше, чем информация на слайде: презентация сопровождает доклад, а не заменяет его.
- Время выступления – от 10 до 15-20 минут.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.
	Средний (Хорошо)	Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются

		ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.

### Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-9 УК – 10 ОПК-1	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования РФ - актуальные вопросы трудового законодательства - ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов РФ	30. Правомерное поведение и виды. 31. Норма права как мера определения правомерного поведения. 32. Понятие правонарушения и его признаки. 33. Состав правонарушения. 34. Виды правонарушений: преступления и проступки. 35. Понятие и основные признаки юридической ответственности. 36. Виды и основания юридической ответственности 37. Понятие и виды систематизации законодательства. 38. Понятие и виды правовых норм. 39. Структура и виды норм права. Различие понятий «правовая система» и «система права». 40. Отрасли права, их классификация, подотрасли и институты права. 41. Основные теории происхождения государства (не менее трёх на выбор).

		<p>42.. Понятие государства: традиционные и новые подходы.</p> <p>43. Сущность и назначение государства.</p> <p>44. Тип государства: понятие и соотношение со смежными категориями.</p> <p>45. Типология государств: основные подходы.</p> <p>46. Место и роль государства в политической системе общества.</p> <p>47. Государственная власть: понятие, виды.</p> <p>48. Функции государства: понятие, классификация.</p> <p>49. Государственный режим: понятие, виды.</p> <p>50. Демократическое, социальное, правовое государство: общая характеристика.</p> <p>51. Форма государства: общее понимание и соотношение с иными категориями.</p> <p>52. Форма правления: понятие, разновидности.</p> <p>53. Форма государственного устройства: понятие, разновидности.</p> <p>54. Механизм государства: понятие, структура.</p> <p>55. Государственные органы: понятие, классификация, компетенция.</p> <p>56. Принципы формирования и деятельности аппарата государства.</p> <p>57. Понятие права: основные подходы.</p> <p>58. Сущность, назначение и функции права.</p> <p>59. Правовая система общества: понятие, структура, виды.</p>
--	--	---

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств  
Экономические основы образования**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Евстафьев Э.Н., к.э.н., доцент кафедры ЭУС*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «1»  
марта 2022 года

Протокол № 6.

Казань-2022



# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>УК-2.1. Знать - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и образования. - требования и принципы целеполагания; УК-2.2. Умеет - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</p>

		<p>- определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ</p> <p>в области физической культуры и спорта;</p> <p>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;</p> <p>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурнооздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками</p> <p>- планирования занятий и циклов занятий различной продолжительности по базовым видам спорта и избранному виду спорта;</p> <p>-</p>
--	--	--

		<p>планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>- планирования научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>- определения целевых показателей деятельности физкультурноспортивной организации.</p>
<p><b>УК-9</b> – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>		<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
<p><b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному</p>		<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и</p>

поведению		оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.
-----------	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-2,УК-9,УК-10	Презентационное задание с докладом	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
		высокий	9 – 10	
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-2,УК-9,УК-10	Контрольные работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
		высокий	9 – 10	
<b>макс:</b>			<b>20</b>	
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-2,УК-9,УК-10	Тест	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			низкий	7 – 8

			средний высокий	9 – 10
				<b>макс: 20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2, УК-9, УК-10	Презентационное задание с докладом, контрольная работа, тест	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		<b>макс: 50 баллов</b>	

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84

	Высокий	85 – 100
--	---------	-------------

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### *Образцы*

#### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;	Перечислите и кратко охарактеризуйте разделы бизнес-плана. Что из себя представляет государственный бюджет РФ? Отличие профицитного и дефицитного бюджета. Структура государственного бюджета.

	<ul style="list-style-type: none"><li>- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li><li>- конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и образования. - требования и принципы целеполагания;</li><li>УК-2.2. Умеет - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li><li>- определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта;</li><li>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;</li><li>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li><li>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурнооздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li><li>- ориентироваться в</li></ul>	
--	--	--

	законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.	
<b>УК-9</b> – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	Какие факторы могут влиять на спрос на товары и услуги в сфере образования? Перечислите основные финансовые показатели эффективности организаций сферы образования
<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>	<p>Как вы понимаете социально-экономические причины коррупции?</p> <p>Какие существуют принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения?</p> <p>Как можно продемонстрировать способность противодействовать коррупционному поведению?</p>

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------



Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2,УК-9, УК-10	УК-2.1. Знать - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте-методы организации и управления в области физической культуры и спорта,	<p><b>1. Комплекс мер, направленных на регулирование поведения экономических агентов или последствий их деятельности для эффективного достижения поставленных экономических целей, называется:</b></p> <p><b>a.Микроэкономика</b>  <b>b.Макроэкономика</b>  <b>c.Позитивная экономика</b>  <b>d.Экономическая политика</b></p> <p><b>2. Нормативная экономика отвечает на вопрос:</b></p> <p><b>a. как производить?</b>  <b>b. что должно быть в экономической жизни общества?</b>  <b>c. что есть в экономической жизни общества?</b>  <b>d. что производить?</b></p>

	<p>применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p>	<p><b>3. К предмету экономической теории не относится:</b>  <b>a. редкость ресурсов</b>  <b>b. неограниченность производственных ресурсов</b>  <b>c. наиболее полное удовлетворение потребностей</b>  <b>d. эффективность использования ресурсов</b></p> <p><b>4. Закончите предложение, вставив пропущенное слово. Упрощенное представление взаимосвязей между экономическими переменными называется _____.</b>  <b>a. гипотезой</b>  <b>b. моделью</b>  <b>c. категорией</b>  <b>d. теорией</b></p> <p><b>5. В какой момент организация сферы образования как юридическое лицо считается зарегистрированным?</b>  1) с момента подачи заявления о регистрации;  2) с момента открытия расчетного счета в банке;  3) с момента внесения в ЕГРП юридических лиц.</p> <p><b>6. Одним из путей увеличения уставного капитала акционерного общества в сфере образования является:</b>  1) увеличение номинальной стоимости акций;  2) сокращение количества акций.</p> <p><b>7. Если работник сверх заработка по прямым сдельным расценкам за количество посетителей образовательного центра дополнительно получает премию за определенные количественные и качественные показатели, предусмотренные действующими в организации условиями премирования, то такая система оплаты труда называется:</b>  1) прямой сдельной;</p>
--	---	---

		<p>2) <i>косвенно-сдельной;</i>  3) <i>сдельно-прогрессивной;</i>  4) <i>сдельно-премиальной;</i>  5) <i>аккордно-сдельной.</i></p> <p>8. <i>Определите, в каком случае при одном и том же объеме капитала (основные фонды и оборотные средства) растет рентабельность производства физкультурно-спортивных услуг:</i></p> <p>1) <i>издержки растут в большей степени, чем выручка;</i>  2) <i>выручка и издержки одинаково сократились;</i>  3) <i>издержки и выручка выросли в одинаковой степени;</i>  4) <i>выручка выросла больше, чем издержки.</i></p>
--	--	---

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не аттестован</li> <li>– низкий</li> <li>– средний</li> <li>– высокий</li> </ul>	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

### **Практические работы**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<b>УК-9</b> – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	Подготовка доклада-презентации по исследованию организации сферы образования

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов и презентаций

1. Анализ деятельности коммерческой организации в сфере образования
2. Анализ деятельности некоммерческой организации в сфере образования
3. Презентация по вопросам зачета.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Темы курсовых работ

По данной дисциплине курсовой работы не предусмотрено.

## 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Зачет**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.1. Знать - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на	1. Сущность и особенности образовательной услуги как экономического блага. 2. Понятие и структура системы образования. 3. Экономические основы функционирования систем образования в России и зарубежных странах. 4. Роль образования в социально-экономическом развитии общества. 5. Современные тенденции в

<p>ресурсов и ограничений</p>	<p>федеральном и региональном уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;</li> <li>- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li> <li>- конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и образования. - требования и принципы целеполагания;</li> </ul> <p>УК-2.2. Умеет - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ожидаемые результаты решения задач;</li> <li>- разрабатывать различные виды планов по реализации программ</li> </ul> <p>в области физической культуры и</p>	<p>развитии системы образования.</p> <p>6. Функциональные типы образовательных организаций.</p> <p>7. Организационно-правовые формы образовательных организаций.</p> <p>8. Индивидуальное предпринимательство в сфере образования.</p>
-------------------------------	--	--

	<p>спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурнооздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</li> </ul>	
<p><b>УК-9</b> – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует</p>	<p>9. Структура рынков образовательных услуг: потребительские и деловые рынки. 10. Факторы, влияющие на величину спроса на образовательную услугу. Факторы, влияющие, на величину предложения образовательной услуги. 11. Равновесие на рынках образовательных услуг. Эластичность спроса и</p>

	<p>финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>предложения на рынках образовательных услуг.  12. Особенности поведения потребителей образовательных услуг с позиций кардиналистской и ординалистской экономических теорий.  13. Капитальные и трудовые ресурсы организации, осуществляющей образовательную деятельность, и обоснование их сочетания на основе концепции оптимального производственного выбора.  14. Основные средства организации, осуществляющей образовательную деятельность.  15. Обратные средства организации, осуществляющей образовательную деятельность.  16. Спрос на труд и предложение труда в образовательной сфере. Рыночное равновесие.  17. Бухгалтерские и экономические издержки организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
<p><b>УК-10</b>  Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями</p>	<p>18. Структура расходов образовательной организации по статьям бюджетной классификации.  19. Постоянные, переменные и предельные издержки организации,</p>



	<p>коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>	<p>осуществляющей образовательную деятельность. 20. Сущность и порядок бюджетного подушевого (в расчете на одного обучающегося) финансирования общеобразовательных организаций. 21. Оценка эффективности использования бюджетных средств в государственных и муниципальных организациях образования. 22. Оценка экономической эффективности частных инвестиций в сферу образования. 23. Образование как общественное/квазиобщественное благо. 24. Концепция "провалов рынка" и необходимость государственного регулирования рыночных отношений в сфере образования. 25. Основные направления управления системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. 26. Налогообложение в сфере образования</p>
--	--	---

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение  
к рабочей программе дисциплины**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания

**Фонд оценочных средств**

Иностранный язык

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

квалификация

*бакалавр*

Форма обучения: очная

*(очная/заочная)*

Автор (ы) ФОС: *Каримова С.Г., к.ф.н., ст.преподаватель*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «2\_» \_\_марта 2022года  
Протокол № \_\_8\_\_.

Казань-2022

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-3 УК-4</p>	<p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <i>A/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</i>  <i>A/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i>  <i>A/01.6 Планирование и проведение учебных занятий</i></p>	<p><b>Знает:</b>  -эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (УК-3);  -различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3);  - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества (УК-4);  - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП (УК-4);  - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках (УК-4);  - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем (УК-4);  - образование основных грамматических конструкций иностранного языка (УК-4);  - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере (УК-4);  - все основные виды чтения (УК-4);  - основные термины и понятия в</p>

		области пропаганды и связи с общественностью в сфере образования и ФК (УК-4).
УК-3 УК-4	<b>ПС 01.001«Педагог»</b> А/01.6Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>Умеет:</b> - последовательно и грамотно формулировать, высказывать и логически обосновывать свои мысли на иностранном языке (УК-3); -использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности (УК-3); - выразить различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации) (УК-4); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме (УК-4); - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов (УК-4); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме (УК-4); - получать общее представление о прочитанном (УК-4); - определять и выделять основную информацию текста (УК-4); - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному (УК-4); - определять важность (ценность) информации (УК-4); - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык (УК-4); - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере образования и ФК (УК-4).
УК-3	<b>ПС 01.001«Педагог»</b>	<b>Имеет опыт:</b>

УК-4	А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (УК-3);</li> <li>- владеет навыками устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3);</li> <li>- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебных занятий по физической культуре (УК-4);</li> <li>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4);</li> <li>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта (УК-4);</li> <li>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4);</li> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры (УК-4);</li> <li>- публичной защиты результатов собственных научных исследований (УК-4).</li> </ul>
------	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции
<b>СЕМЕСТР 1.</b>			

	УК-4	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>СЕМЕСТР 2.</b>	УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>50</b>

#### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-4	Ответ на экзаменационный билет
<b>макс: 50 баллов</b>			

#### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 25 26 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 24 25 – 32 33 – 41 42 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован Низкий	50 и менее 51 – 65

	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При промежуточной аттестации **на экзамене** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	неудовлетворительно
51 – 65	удовлетворительно
66-84	хорошо
85-100	отлично

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Собеседование, устный вопрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Собеседование, устный вопрос
УК-4	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</li> <li>- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;</li> <li>- правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</li> <li>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</li> <li>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</li> <li>- все основные виды чтения;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;</li> <li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по</li> </ul>	<p><i>Примерные вопросы для проведения собеседования, устного опроса по разделу: «Я и спортивный ВУЗ»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What do you know about our university?</li> <li>2. Give the full name of our university.</li> <li>3. When was our university founded?</li> <li>4. How many faculties are there in our university? Name them.</li> <li>5. What facilities does our university provide?</li> <li>6. Describe your future career.</li> <li>7. Speak about the role of sports in your life.</li> <li>8. What does healthy way of life mean to you?</li> <li>9. Do you keep to any balanced diet?</li> <li>10. How does your diet differ from that of your friends?</li> <li>11. What qualities does your sport develop?</li> <li>12. Tell how your day begins.</li> <li>13. What is your favourite</li> </ol>



	<p>определенной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать общее представление о прочитанном;</li> <li>- определять и выделять основную информацию текста;</li> <li>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному;</li> <li>- определять важность (ценность) информации;</li> <li>- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;</li> <li>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта;</li> <li>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> <li>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</li> </ul>	<p>sport? And why?</p> <p>14. What is the aim of the warm-up?</p> <p>15. What does your warm-up consist of?</p> <p>16. Is physical education a compulsory subject in all schools and universities?</p> <p>17. What kinds of sport are popular with students?</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование, устный опрос	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.
	Низкий (Удовлетворительно)	Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.
	Средний (Хорошо)	Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в

		пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.

### Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;</li> <li>- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</li> <li>- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;</li> <li>- правила воспроизведения</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Примерные контрольные работы</b> <b>Контрольная работа № 1</b> <b>Разделы: «Я и спорт. Спорт в России и за рубежом»</b></p> <p><b>I. Replace the infinitive by the correct tense form.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Olympic Games (take place) _____ every 4 years.</li> <li>2. Look there! Alexandrov (lead) _____ the race.</li> <li>3. They (go) _____ to the tennis match yesterday after classes.</li> <li>4. Mike (try) _____ for a higher ranking at the nearest championship.</li> <li>5. Who (play) _____ for the Dynamo junior team? – Alex and Nick do.</li> <li>6. It's 8.00 a.m. right now. Our students (have) _____ their morning training practice.</li> <li>7. What are you talking about? I (not, understand) _____.</li> </ol> <p><b>II. Complete the sentences with play, do, and go in the correct form.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. We _____ football every day.</li> <li>2. I _____ skiing last year.</li> <li>3. He _____ judo twice a week.</li> <li>4. How often to you _____ swimming?</li> <li>5. She often _____ cycling after work.</li> <li>6. I can't _____ basketball, because I'm too short.</li> <li>7. They love _____ aerobics.</li> <li>8. We should _____ skating next week.</li> </ol> <p><b>III. Переведите на английский язык.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иванов играет за футбольный клуб Рубин.</li> </ol>

	<p>изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <p>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</p> <p>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <p>- все основные виды чтения;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</p> <p>- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</p> <p>- пользоваться языковой и контекстуальной</p>	<p>2. Посмотри на поле. Как хорошо сегодня играет Иванов.</p> <p>3. Я думаю, они сегодня выиграют у Ливерпуля.</p> <p>4. Его отец тренировал сборную команду России по плаванию.</p> <p>5. Сборная Словакии прибыла в международный аэропорт «Казань».</p> <p>6. Спортсмены из зарубежных стран остановились в Деревне Универсиады.</p> <p>7. Официальные делегации собираются на прием в городской ратуше.</p> <p>8. Группа волонтеров должна сопровождать недавно прибывших спортсменов.</p> <p><b>IV. Прочитайте определение и напишите описанный вид спорта.</b></p> <p>1. People who play this sport are usually very tall. They get points by throwing a ball through a net. _____</p> <p>2. In this sport you go down hills very quickly. You wear two long thin objects on your boots. _____</p> <p>3. You usually do it indoors, but you can also do it outdoors, and even in the sea. You move your arms and legs to move through water _____</p> <p>4. Play this sport outside with two teams. You have to pass the ball to other players with your foot and try to kick the ball into the goal. You mustn't touch the ball with your hands. _____</p> <p>5. You usually do this sport outside (but it can be inside). You have to go round a track many times and be the first one to go past the finish line. _____</p> <p>6. You often play this sport indoors, but you can also play it on a beach. There are two teams. First you have to throw a ball over a high net, then use your hands to stop the ball hitting the ground on your side. _____</p> <p><b>V. Прочитайте и переведите на русский язык.</b></p> <p>Jesse Owens from Alabama was one of the greatest athletes of all times. His greatest year was 1936, the year of the Berlin Olympics. The German fans at the Olympic stadium could see how a black athlete was striving for gold medals in the 100m, 200m, the long jump and 400m team relay <sup>1</sup>. The following year Owens became professional and started running against horses in exhibition races <sup>2</sup>. In his first race he outdistanced the horse by about a metre.</p> <p><sup>1</sup>the 400 m team relay – эстафета 4 x 100 м <sup>2</sup>exhibition races – показательные соревнования</p> <p><b>VI. Ответьте на вопросы.</b></p>
--	--	--

	<p>догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;  - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;  - получать общее представление о прочитанном;  - определять и выделять основную информацию текста;  - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному;  - определять важность (ценность) информации;  - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;  - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью</p>	<p>1. What kind of sport do you go in for? 2. Do you play draughts? 3. Do you attend hockey matches? 4. What football team do you support? 5. Did you ever try figure-skating? 6. Who usually likes tobogganing? What do spectators do at the stadiums? 8. Where are boat-races held in Moscow? 9. What is the most popular sport in Russia? 10. Do Russian teams participate in international matches? 11. Who coaches your volley-ball team? 12. Where are the Olympic Games – 2014 and the World Summer Universiade-2013 held? 13. What is the difference between a "sport" and a "game"? 14. What sports and games do you know? 15. What is the most popular sports in Russia?</p> <p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа № 2</b>  <b>Раздел: «Я и физическая культура»</b></p> <p><b>I. Read the text below. Fill in the gaps.</b>  I study at the Volga _____ State University of Physical Culture, Sports and Tourism, at the faculty of _____. The Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism was established by the Russian Federation’s Ministry of _____ in Kazan in July, _____.</p> <p>There is a new modern teaching and laboratory building as well as the Universiade Village on the territory of the University. The Academy has eight sport venues such as “Burevestnik” swimming pool, Kazan _____ Academy, Ice palace "Zilant”, Rowing Center, Gymnastics center, Aquatics Palace, Badminton Center as well as a track and field stadium.</p> <p>My specialty is _____. I usually have _____ classes a day. After graduating from the Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism I’d like to become a _____.</p> <p><b>II. Define the Gerund function in the following sentences. Translate into Russian.</b></p> <p>1. He finished running and began jumping. 2. Stop resting and start training. 3. Jogging is very useful. 4. I had no hope of winning medals. 5. He insisted on her joining his sports club. 6. Our Academy began preparing specialists in sports management. 7. On seeing his sportsmen the coach shouted. 8. He is thinking of going to the European championship. 9. The sportsmen can improve their results by training hard. 10. Her being ill did not prevent her from taking part in this tournament.</p> <p><b>III. Translate into Russian paying attention to Gerund</b></p> <p>1. The regional competition has resulted in winning many gold, silver and bronze medals. 2 Skiing is our hobby. 3. His being sent to the world championship was very useful for mastering his skills. 4. I knew nothing of your having set a new record. 5. I remember having been show round the new sports complex. 6. We don't like being asked about our results in</p>
--	--	--

	<p>в сфере ФКиС. <b>Имеет опыт:</b> - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p>	<p>chosen sport. 7. In spite of being tired these athletes continued training. 8. This gymnast succeeded in mastering his specialty. 9. The new swimming pool is worth seeing.</p> <p><b>IV. Complete the sentences using the Gerund</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Go on... (плавать).</li> <li>2. Stop... (стрелять).</li> <li>3. This championship is worth... (посетить).</li> <li>4. Do you have the opportunity of...(посмотреть бейсбольный матч)?</li> <li>5. (Кататься на лыжах)... in such weather is unpleasant.</li> <li>6. They are fond of... (делать зарядку).</li> <li>7. He says he is busy... (подготовкой к важному состязанию).</li> <li>8. We are interested in... (чтобы поддерживать себя в форме).</li> </ol> <p><b>V. Answer the following questions in the written form.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are the aims and objectives of Physical Education?</li> <li>2. When was The Volga Region State University of Physical Culture Sport and Tourism founded?</li> <li>3. Where did Physical Education first emerge?</li> <li>4. How many faculties and departments are there at the University?</li> <li>5. Why is physical education beneficial during adulthood?</li> <li>6. How many lecturers and students are there at the university?</li> <li>7. What degree courses does the university provide?</li> <li>8. How do you teach skills and strategies?</li> <li>9. How long does the course of study last?</li> <li>10. What subjects do the students study at the university?</li> <li>11. What facilities for studying and training do the students have at their disposal?</li> <li>12. How is the examination system organized?</li> </ol>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить

		<p>правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p>Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p>Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 2-3 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p>Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполнил все задания. Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p>Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>

### Темы рефератов и презентаций

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

***Примерные темы рефератов:***

***Раздел 4. “Я и моя будущая профессия”***

1. Физическая культура и дети.
2. Физическая культура и физическая активность.
3. Мотивация в спорте.
4. Психология физической культуры и спорта.
5. Личность учителя, педагога, преподавателя физической культуры.
6. Воспитательная сила физической культуры и спорта.

**Требования к выполнению реферата**

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописываются заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

***Примерные темы презентаций:***

***Раздел 4. “Я и моя будущая профессия”***

1. Структура занятия по физической культуре в школе.
2. Физическая культура и физическая активность школьников.
3. Мотивация на занятиях физической культуры.
4. Психология физической культуры и спорта.
5. Личность учителя, педагога, преподавателя физической культуры.
6. Воспитательная сила физической культуры и спорта.

**Критерии оценки презентации:**

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>баллы</i>
----------	-----------------	---------------	--------------

<i>1</i>	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	<i>1</i>
<i>2</i>	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	<i>1</i>
<i>3</i>	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	<i>1</i>
<i>4</i>	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	<i>1</i>
<i>5</i>	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	<i>1</i>
<b>Максимум</b>			<b>5 баллов</b>

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;

- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;

- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;



- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;
- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);
- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;
- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);
- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;
- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации

		коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	<i>Владеет навыками публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое</i>	<p><b><u>Примеры структуры и содержания экзаменационного билета:</u></b></p> <p><b>I.</b> Чтение и устный перевод текста, осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.);</p>

*высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта*

**II.** Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (15-20 предложений, время на подготовку – 5 мин.)

### **I. Примерные тексты для чтения и устного перевода**

#### **1. Physical Exercise**

Physical Exercise is one of the best ways of keeping depression away. It improves your body and your mind and enables you to perform better in the workplace and at home.

Proper breathing is essential if you want to get the most from exercise and you should also take into consideration your heart rate. It can be harmful to do too much, that is why all good fitness instructors emphasize the importance of ‘listening to your body’.

When you first start you should use good judgment, because it’s easy to make the mistake of using the equipment incorrectly or doing too much at one time. Start slowly and build up gradually.

#### **2. Health benefits to exercise**

Exercises are essential for maintaining a well-toned body, good health and fitness levels for improving the immunity system of the body. Exercises are very similar to the regular cleansing involved for keeping your face clean and healthy. There are various exercises which provide health benefits for you and keep your weight well balanced. With the help of these exercises the body flushes out some of the harmful toxins and energies. Hence our internal system is able to work much better and blood is pumped to the heart and other organs.

Through exercises our body has better flow of oxygen, which is another advantage for your health. Different forms of exercises are there, which include some exercises for losing weight faster. Usually, people try out different forms of exercises in the hope of being able to get faster results. Then there are some exercises, which are done to increase the muscle mass in the body. Most of these include exercises like weight training and strength training that helps those with lean bodies to get good shapes.

#### **3. Body clock**

**Body clock** On May 23 1989 Stefania Follini emerged from a cave at Carlsbad, New Mexico. She hadn't seen the sun for eighteen and a half weeks. Stefania was a volunteer in an Italian research programme, and the scientists in the programme were studying body rhythms. In this experiment Stefania, a 27-year-old decorator, had spent 130 days in a cave 30 feet underground. During her time in the cave, Stefania had been completely alone except for two white mice. Her living quarters had been very comfortable, but there had been nothing to tell her the time. She'd had no clocks or watches, no television or radio. There had been no natural light and the temperature had been kept at a constant 21 degrees Celsius.

The results were very interesting. Stefania had been underground for over four months, but she thought she had been there for only two. Her body clock had changed. She hadn't kept to a 24-hour day; she had stayed awake for 20 — 25 hours and then had slept for 10 hours. She had eaten fewer meals (and had lost 17 lbs in weight as a result). She had also become rather depressed. How had she spent her time in the cave? As part of the experiment, she'd done some physical and mental tests.

#### **4. Physical activity and a healthy mode of life**

Physical activity is very important in our life. It is popular among young and old people.

Many people do morning exercises, jog in the morning, train themselves in clubs, in different sections and take part in sport competitions. Other people like sports too, but they only watch sports games, listen to sports news.

Physical training is an important subject at school. A lot of different competitions are held at schools, a great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and become winners. Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold.

#### **5. Vital benefits of exercising**

Some of the most vital benefits of exercising are that the person performing the same is able to gain more confidence and self-esteem. This happens because they are more confident with their bodies and they are able to appear more confident

and healthier. With the help of different forms of exercises you can target your problem areas also. For example, aerobic exercises and cardio exercises help in losing fat. The muscle training exercises enhance the strength and stamina of the body.

With the help of these exercises you can reduce the risk of diseases as the body is able to lose fat. This also helps the body to avoid the risks of cardiac diseases like high cholesterol levels and other related problems. Hence exercises can help you to lose both fat and calories in larger proportions. Thus, you should try and perform exercises regularly rather than trying to exercise for longer hours, on just two days a week. You can get the best results through exercising, if you perform the same at least 3–5 times a week for duration of 40–50 minutes.

With the help of these exercises the flexibility of the body also improves and thus you are able to perform other chores with much ease. People with back problems or other kinds of joints problems also can get rid of the pain through exercises. Other severe problems like arthritis are cured through these exercises because this disease can only be controlled and there is no permanent solution to the same. Regular exercises for the problems of the back and the joints can help you to get rid of the same.

### **6. What is a Physical Education Teacher?**

Generally, physical education teachers instruct students in a variety of physical activities relevant to curriculum requirements. While teachers are typically allowed to create their own course syllabi, those outlines must adhere to school guidelines as well as the curriculum standards set out by governing bodies in the state, region or country.

When planning course outlines, physical education teachers include sports games and physical fitness techniques. A growing number of institutions will also require teachers to include classroom instruction on general physical health and well-being as well as proper nutrition practices. Course content varies by age group.

After creating a lesson plan, a physical education teacher's responsibility is to motivate students to participate in prescribed activities. Teachers then evaluate the student's performance, attitude and level of physical fitness. These factors affect the student's grade, with attitude traditionally having a much greater weight than inherent physical

ability. Teachers must be able to effectively evaluate these attributes in order to fairly grade their students. In addition to daily or weekly grades, students are evaluated in periodic tests that give teacher's a better picture of the student's overall health and level of athletic skill.

### **7. What is the workplace of a Physical Education Teacher like?**

Physical education teachers have a regular schedule. When not instructing students in the gymnasium or in the school's outdoor recreation area, teachers work in their office or attend school meetings. P.E. teachers also benefit from summer and mid-session breaks, depending on the school system's unique schedule. Usually breaks are long enough to allow teachers the opportunity to pursue other pursuits, such as coaching organized sports.

While P.E. teachers do spend much of the time in their office engaged in meetings and completing paperwork, they must maintain a moderate degree of physical fitness in order to effectively teach in their area of the curriculum. Physical education teachers are often given the responsibility of moving and maintaining heavy exercise equipment and, furthermore, teachers who are in good physical shape act as positive role models for their students.

Other responsibilities physical education teachers must also accept are duties delegated between all teachers in the school such as lunch room and recess supervision. Teachers must also monitor the hallways, participate in after-school events and perform bus duties when necessary. Periodic faculty meetings and parent-teacher conferences are also mandatory.

### **II. Темы для устно речевого сообщения**

1. Я и моя будущая профессия.
2. Мое высшее учебное заведение.
3. Соревнования и их роль в воспитании.
4. Личность учителя физической культуры.
5. Спортивный зал и оборудование.
6. Физическая культура в школе.
7. Физическая культура в ВУЗе.
8. Физическая культура в организациях дополнительного образования.
9. Виды спортивных игр в школе.
10. Виды спортивных упражнений в фитнес клубах и центрах.

		<p>11. Спортивное образование в России и за рубежом.</p> <p>12. Здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>13. Физическое и умственное здоровье.</p> <p>14. Спортивное питание.</p> <p>15. Физическая культура и формирование характера.</p> <p>16. Тренировочный процесс.</p> <p>17. Этическая ответственность учителя, преподавателя, педагога, тренера.</p> <p>18. История, современное состояние и перспективы развития физической культуры.</p> <p>19. Физическая культура и наука</p> <p>20. Заслуженные деятели и их вклад в физическую культуру</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос билета на экзамене	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой

		<p>на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала. На вопросы отвечает уверенно, по существу. Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p>



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**  
Русский язык и культура речи

Направление подготовки:

*44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Физическая культура*

*(направленность (профиль) подготовки)*

Форма обучения *очная*  
*(очная/заочная)*

Автор (ы) ФОС: *Бекбулатова Г.Р., старший преподаватель*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «2\_» \_\_ марта 2022года  
Протокол № \_\_ 8 \_\_\_\_.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4, ОПК-1	<p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <i>А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</i>  <i>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i>  <i>А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий</i></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества (УК-4);</li> <li>- основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП (УК-4);</li> <li>- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке (УК-4);</li> <li>- все основные виды чтения (УК-4);</li> <li>- основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи (ОПК-1);</li> <li>- нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи (ОПК-1);</li> <li>- функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия (ОПК-1);</li> </ul>
УК-4, ОПК-1	<p><b>ПС 01.001«Педагог»</b>  <i>А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</i>  <i>обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;</i>  <i>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме (УК-4);</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов (УК-4);</li> <li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме (УК-4);</li> <li>- получать общее представление о прочитанном (УК-4);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выделять основную информацию текста (УК-4);</li> <li>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному (УК-4);</li> <li>- определять важность (ценность) информации (УК-4);</li> <li>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере образования и ФК (УК-4);</li> <li>-общаться, вести гармоничский диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации (ОПК-1);</li> </ul>
УК-4, ОПК-1	<b>ПС 01.001«Педагог»</b> <i>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i>	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4);</li> <li>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта (УК-4);</li> <li>- публичной защиты результатов собственных научных исследований (УК-4);</li> <li>- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-1);</li> <li>- соблюдать профессиональные этические требования в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК-1).</li> </ul>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине

проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> <i>Культура речи как составляющая общей культуры учителя физической культуры. Нормативный аспект культуры речи учителя физической культуры</i>	УК-4, ОПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, ОПК-1	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> <i>Функциональные стили речи. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи учителя физической культуры</i>	УК-4, ОПК-1	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, ОПК-1	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4, ОПК-1	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества (УК-4);</li> <li>- основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП (УК-4);</li> <li>- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке (УК-4);</li> <li>- все основные виды чтения (УК-4);</li> </ul>	<p><i>Задание 1.</i></p> <p><i>Распределите слова и выражения по следующим группам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) стилистически нейтральные;</li> <li>б) характерные для возвышенного стиля художественной литературы;</li> <li>в) для научного стиля;</li> <li>г) для официально-делового стиля;</li> <li>д) для публицистического стиля;</li> <li>е) для разговорного стиля и просторечия.</li> </ul> <p><i>Глаза, очи, зенки, исполняющий обязанности, гуманность, читалка, теорема, множество, много, обжора, миролюбивый, тучный, проводить анализ, подписка о невыезде, контракт, спикер, украсть, вещать, лицо, лик, рентген,</i></p>

		<p>пять, пятерка, объект и предмет исследования, уведомить, ликвидировать, принять меры, держава, ампер, притча во языцех, трепать языком, погода, потребительская корзина, стипендия, испить чашу до дна, палеозойская эра, ввиду неурожая.</p>
<p><i>ОПК-1</i></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи (ОПК-1);</li> <li>- нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи (ОПК-1);</li> <li>- функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия (ОПК-1);</li> </ul>	<p><b>Задание 2.</b></p> <p>Прочитайте некоторые советы по ведению деловых телефонных разговоров. Что вы можете добавить к прочитанному? Со всеми ли рекомендациями вы согласны?</p> <p>Служебный разговор по телефону обычно включает в себя такие элементы, как взаимные представления, введение собеседника в курс дела, обсуждение вопроса, заключение.</p> <p>Сняв трубку, четко представьтесь или назовите свое учреждение. После представления поприветствуйте абонента. Для последнего ответ по телефону формирует впечатление не только о вас лично, но и обо всем учреждении в целом.</p> <p>Старайтесь не допускать начала разговора с односложных слов типа «Да», «Слушаю». Начинайте приветствие со слов «Добрый день (утро, вечер)».</p> <p>Отрицательное впечатление на собеседника может произвести употребление жаргонных выражений типа «ок», «идёт», «добро», «заметано» и др. Неправильный тон в начале разговора способен повлиять на его эффективность, вызвав ответную реакцию собеседника. Акустической особенностью телефонного разговора является эффект зеркальности: если вы говорите тихо, то и отвечать вам будут вполголоса, напротив, если вы говорите громко, то и ответ будет дан повышенным тоном.</p> <p>Не употребляйте труднопроизносимые слова, говорите четко.</p>

		<p>Старайтесь избегать категоричных утверждений, не навязывайте собеседнику готовых решений. Если возникает необходимость отойти от телефона и навести справки, то предупредите о времени поиска. Лучше назвать точное время, когда абонент может перезвонить, или предложить перезвонить в удобное для него время. (По В.А. Сухареву)</p>
<p>УК-4, ОПК-1</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества (УК-4);</li> <li>- основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП (УК-4);</li> <li>- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке (УК-4);</li> <li>- все основные виды чтения (УК-4);</li> <li>- основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи (ОПК-1);</li> <li>- нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи (ОПК-1);</li> <li>- функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия (ОПК-1);</li> </ul>	<p><b>Задание 3. Составьте резюме по следующей структуре, учитывая особенности официально-делового стиля.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Желаемая должность</b> Должность, на которую соискатель претендует при поиске работы. Например: «Получение должности учителя физической культуры».</li> <li><b>2. Фамилия, имя и отчество соискателя</b></li> <li><b>3. Дата рождения</b></li> <li><b>4. Контактная информация</b> (контактные телефоны, электронный адрес, адрес проживания).</li> <li><b>5. Зарплатные ожидания</b></li> <li><b>6. Профессиональные навыки</b> (знание теории и методики обучения базовым видам спорта, знание теории и методики обучения избранному виду спорта, навыки организации тренировочного процесса, навыки организации соревнований, навыки судейства и т.д.).</li> <li><b>7. Образование</b> Наименование учебного заведения (ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»), период обучения, квалификация.</li> <li><b>8. Дополнительное образование</b> Участие в тренингах, курсах, семинарах, конференциях и т.п.</li> <li><b>9. Опыт работы</b> Наименование и сфера деятельности организации, период работы, наименование должности, описание</li> </ol>

		<p><i>функциональных обязанностей и основных профессиональных достижений (начинать описание необходимо с последнего места работы, т.е. излагать информацию в обратном хронологическом порядке).</i></p> <p><b>10. Личностные качества</b>  <i>Профессиональные качества соискателя (5-10 качеств, максимально соответствующих вакансии, на которую претендуете).</i></p> <p><b>11. Дополнительные данные</b>  <i>Уровень владения ПК, знание специальных программ, владение оргтехникой, знание иностранных языков, уровень владения иностранным языком (начальный, продвинутый, свободное владение), сведения о семейном положении, готовность к командировкам, наличие водительского удостоверения</i></p> <p><b>12. Хобби, интересы, увлечения</b>  <b>Фото</b>  <i>В верхнем углу резюме можно поместить фото. При составлении резюме важно помнить: все данные должны быть достоверными, резюме должно быть написано понятным языком, поэтому лучше избегать употребления разного рода аббревиатур и сложных терминов. При оформлении резюме желательно не использовать разнообразие шрифтов и размеров символов.</i></p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих



		вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Деловая игра
УК-4, ОПК-1	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме (УК-4);</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов (УК-4);</li> <li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме (УК-4);</li> <li>- получать общее представление о прочитанном (УК-4);</li> <li>- определять и выделять основную информацию текста (УК-4);</li> <li>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному (УК-4);</li> </ul>	<p><i>Пример деловой игры по разделу «Функциональные стили речи. Композиция публичного выступления»</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляет собой публичная речь? В чем заключаются особенности речи учителей физической культуры?</li> <li>2. Перечислите основные приемы изложения и объяснения содержания речи. В чем заключается специфика убеждающего монолога?</li> <li>3. Какие существуют основные этапы подготовки к конкретному выступлению?</li> <li>4. Что является главной составляющей подготовки к выступлению?</li> <li>5. Что реализуется в главной части выступления? С чего целесообразно начать подготовку темы: а) с определения проблем; б) с выписки цитат; в) с составления плана; г) с поиска материалов?</li> <li>6. Подготовьте план убеждающего монолога. Произнесите монолог публично.</li> </ol> <p><i>Темы для выступлений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Красота спортивной лексики и умение ее замечать.</li> <li>2. Должен ли каждый человек заниматься спортом?</li> <li>3. Спортивный сленг: союзник или противник?</li> <li>4. Образ учителя физической культуры в социальных сетях.</li> <li>5. Зависит ли наше будущее от учёбы?</li> <li>6. Надо ли нам учиться у Запада?</li> <li>7. Экология спорта.</li> <li>8. Стоит ли учиться за границей?</li> </ol>

	<p>- определять важность (ценность) информации (УК-4);</p> <p>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере образования и ФК (УК-4);</p> <p>-общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации (ОПК-1);</p>	<p>9. Женские и мужские виды спорта.</p> <p>10. Нужен ли студенту автомобиль?</p> <p>11. «От сессии до сессии живут студенты весело»?</p> <p>12. Надо ли гнаться за успехом?</p> <p>13. «Спорт становится средством воспитания тогда, когда он – любимое занятие каждого» (В.А. Сухомлинский).</p> <p>14. «Если я цитирую других, то лишь для того, чтобы лучше выразить свою собственную мысль» (М. Монтень).</p> <p>15. «Спорт не воспитывает характер, а выявляет его» (Х. Браун).</p> <p>16. «Спорт – это здоровье. Спорт – это хорошее настроение. Спорт – это долголетие» (Э. Хемингуэй).</p>
--	---	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой

	(Отлично)	излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
--	-----------	--

### Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4, ОПК-1	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме (УК-4);</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов (УК-4);</li> <li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме (УК-4);</li> <li>- получать общее представление о прочитанном (УК-4);</li> <li>- определять и выделять основную информацию текста (УК-4);</li> <li>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному (УК-4);</li> <li>- определять важность (ценность) информации (УК-4);</li> <li>- описывать и объяснять особенности</li> </ul>	<p><b>Примерная контрольная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Перечислите основные способы аргументации.</b></li> <li>2. <b>Перечислите основные подстили научного стиля.</b></li> <li>3. <b>Перечислите основные принципы русской орфографии.</b></li> <li>4. <b>Укажите правильное написание Н и НН в следующих словосочетаниях, запишите словосочетания:</b>  1) скамьи слома..ый, современ..ик; 2) плохо глаже..ый, деревня..ый; 3) реше..ый, эмалирова..ый; 4) имуществе..ый, взволнова..ый</li> <li>5. <b>Проанализируйте текст письменно. Определите стиль данного текста. Какие тропы и фигуры вы можете указать в приведенном отрывке? Какова их роль?</b>  Московский Гран-при должен был быть пятым по счету, а оказался третьим. Турниры во Франции и Канаде из-за коронавируса предпочли отменить совсем – как и декабрьский финал в Пекине. Американский Лас-Вегас, китайский Чунцин, японская Осака, которая примет последний этап в ближайший уик-энд, – вот и вся зарубежная география нынешней серии.  Зато ее российская «третья четверть» удалась на славу. Что по представительности состава участников, что по качеству катания Москва намного превзошла турниры в США и Китае. Особенно это касается спортивной составляющей: поскольку лимит «не больше трех мест в каждом виде для одной страны» в данном случае не действовал, наши назло эпидемии с легкостью заполнили все вакансии и обеспечили весьма высокий, по-настоящему мировой уровень соперничества. Если бы Анна Щербакова и Алина</li> </ol>

	<p><i>осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере образования и ФК (УК-4);</i></p> <p><i>-общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации (ОПК-1);</i></p>	<p>Пепелева с Романом Плешковым не снялись с этапа в самый последний момент, когда заменить их уже не представлялось возможным по организационным причинам (более ранние замены осуществлялись без проблем), на льду «Мегаспорта» выступили бы максимально разрешенные (в том числе и по обычным, действовавшим до эпидемии правилам) 60 фигуристов.</p> <p><b>6. Определите стиль и тип речи. Какие тропы и фигуры вы можете указать в приведенном отрывке? Какова их роль?</b></p> <p>Волшебная осень парков. Тихо. Чуть-чуть сыровато. Листья нехотя отрываются и словно повисают на невидимых паутинках. Долго-долго падают кленовые листья. Как они хороши! Хотелось сказать садовнику, чтобы не подметал. Пусть бы ходили люди по золотому ковру. Как же снять? Как поймать это дыхание осени? Кажется, листья падают не беззвучно. Кажется, полёт сопровождает какая-то музыка. Бом-бом. Один лист, другой, третий. Стройная музыка в парке. Один ли я ее слышу? Нет. Вот девочка подняла голову, блестящими глазами провожает листья. Рядом женщина под зонтиком. Книга. Но она не читает. Она слушает золотой хоровод. Вспоминаю. Скорее, скорее снимать. Поймать хоть отрывок музыки листопада. ( В. Пескову)</p> <p><b>7. Расставьте знаки препинания в следующих предложениях:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По вечерам за столом собирались дети и взрослые и читали вслух.</li> <li>2. Иван был почти всегда сонливый да ленивый.</li> <li>3. Интонация всегда лежит на грани словесного и несловесного сказанного и несказанного.</li> <li>4. Туманы в Лондоне бывают если не каждый день то через день непременно.</li> <li>5. Танцы это искусство отдергивать свою ногу раньше чем на нее наступит партнер.</li> <li>6. Первое что я увидел вернувшись после долгого отсутствия укоряющие глаза жены.</li> <li>7. От ума до рассудка гораздо дальше чем полагают.</li> <li>8. На хлеб зарабатывают руками на масло головой.</li> </ol> <p><b>8. Для текстов научного стиля не характерно (- а)</b></p>
--	--	---

		<p>1) логическая последовательность изложения;  2) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;  3) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;  4) научная фразеология.</p> <p><b>9. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова:</b></p> <p>1) амплитуда, локальный, следовать;  2) климат, хроника, журнал;  3) эскалация, форум, конгресс;  4) доложить, ответчик, взыскание.</p> <p><b>10. В отрывках из текстов, принадлежащих к разным стилям, употребить простые или сложные формы степеней сравнения, объясняя свой выбор.</b></p> <p>1. Различия между мерой и степенью проявляются (более контрастно, контрастнее), если рассматривать признак в динамике и в статике (Монография).</p> <p>2. Встает нежный ландшафт Украины: от Полесья до самого Черного моря, от Карпат почти до самого Дона...(самый благодатный, благодатнейший) край! (Из газет).</p> <p>3. Твардовский был (самый образованный, образованнейший) человеком и читателем (Критическая статья).</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

## **Темы рефератов и презентаций**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

### **1. Примерные темы рефератов и презентаций по разделам:**

#### ***Раздел 1. Культура речи как составляющая общей культуры учителя физической культуры.***

1. Паронимы и омонимы в речи учителя физической культуры.
2. Лексическая антонимия (оксюмороны).
3. Синонимы в спорте.
4. Лексика пассивного и активного словаря.
5. Лексическая избыточность (плеоназм и тавтология).

#### ***Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи учителя физической культуры.***

1. Словари и речевая культура. Приемы обогащения речи.
2. Фразеологизмы и крылатые слова в речи учителя физической культуры.
3. Профессиональный спортивный жаргон.
4. Использование терминов в речи спортсменов.
5. Грамматические ошибки в речи спортсменов.

#### ***Раздел 3. Функциональные стили речи.***

1. Понятие стиля. Разновидности стилей современного русского языка.
2. Особенности языка спортивной прессы.
3. Особенности устной формы официально-делового стиля.
4. Основные разновидности и жанры научного стиля.
5. Культура делового общения в области спорта.

#### ***Раздел 4. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи учителя физической культуры.***

1. Коммуникативные качества речи, обеспечивающие оптимальное общение учителя физической культуры.
2. Речевой этикет как составляющая профессионального имиджа учителя физической культуры.
3. Афоризмы о спорте.
4. Языковая личность учителя физической культуры.
5. Правила вербального этикета.

## **2. Требования к оформлению реферата**

12. Документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.
13. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
14. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
15. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
16. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
17. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописываются заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
18. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

19. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
20. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
21. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
22. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

### **Требования к оформлению презентации**

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

#### **Критерии оценки презентации:**

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>баллы</i>
<i>1</i>	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	<i>1</i>
<i>2</i>	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	<i>1</i>
<i>3</i>	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	<i>1</i>
<i>4</i>	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	<i>1</i>
<i>5</i>	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки	<i>1</i>

		регламента (7 минут)	
<b>Максимум</b>	<b>5 баллов</b>		

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;
- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;
- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;
- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;
- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);
- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;
- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);
- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;
- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация



		<p>не систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию</p>

### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4, ОПК-1	<p><i>Владеет навыками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4);</i></li> <li>- <i>аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта (УК-4);</i></li> <li>- <i>публичной защиты результатов собственных научных исследований УК-4);</i></li> <li>- <i>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-1);</i></li> <li>- <i>соблюдать профессиональные этические требования в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1);</i></li> <li>- <i>действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о современном русском языке.</li> <li>2. Происхождение русского языка.</li> <li>3. Заимствования в русском языке.</li> <li>4. Понятие о литературном языке. Норма.</li> <li>5. Толковые и другие лингвистические словари.</li> <li>6. Происхождение русской письменности.</li> <li>7. Разновидности нормы.</li> <li>8. Понятие об орфоэпии. Произносительная норма. Орфоэпические словари.</li> <li>9. Русское словесное ударение; тенденции его развития.</li> <li>10. Интонация, её компоненты.</li> <li>11. Грамматическая норма. Связь слов в предложении.</li> <li>12. Разряд числительных в русском языке. Количественные, порядковые, собирательные числительные, особенности их склонения.</li> <li>13. Понятие о стилистике и стилистическом значении. Функциональные стили речи.</li> <li>14. Научный стиль, научно-популярный подстиль научного стиля.</li> <li>15. Официально-деловой стиль, подстили и жанры делового стиля.</li> <li>16. Понятие о риторике. Композиция убеждающего монолога.</li> <li>17. Аргументация в публичной речи. Виды аргументов.</li> <li>18. Современное состояние русского литературного языка.</li> <li>19. Слово и его лексическое значение.</li> <li>20. Синонимы, антонимы, приведите примеры.</li> <li>21. Омонимы, омографы, паронимы, омофоны, приведите примеры.</li> <li>22. Понятие современной культуры речи, ее компоненты и их содержательная сторона.</li> <li>23. Что такое языковая норма.</li> <li>24. Речевой этикет, качества хорошей речи. Речевой этикет в спорте.</li> <li>25. Письменные формы речевого этикета.</li> <li>26. Современные словари-справочники по культуре речи.</li> <li>27. Основные нормы современного русского литературного языка в области фонетики и слово- и формообразования, наиболее часто встречающиеся отклонения от нормы. Ошибки в</li> </ol>

	<i>педагогических ситуаций (ОПК-1).</i>	речи спортсменов. 28. Виды словарей и работа с ними. 29. Стилистическая окраска слов. 30. Основные стилевые черты и характерные особенности научного стиля.
--	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**  
Риторика

Направление подготовки:

*44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль): *Физическая культура*

*(направленность (профиль) подготовки)*

Форма обучения *очная*  
*(очная/заочная)*

Автор (ы) ФОС: *Бекбулатова Г.Р., к.ф.н., старший преподаватель*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «2\_» марта 2022 года  
Протокол № \_\_8\_\_.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4, ОПК-1	<p><b>ПС 01.001 «Педагог»</b>  <i>А/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</i>  <i>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i>  <i>А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий</i></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества (УК-4);</li> <li>- основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП (УК-4);</li> <li>- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке (УК-4);</li> <li>- все основные виды чтения (УК-4);</li> <li>- основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи (ОПК-1);</li> <li>- нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи (ОПК-1);</li> <li>- функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия (ОПК-1);</li> </ul>
УК-4, ОПК-1	<p><b>ПС 01.001«Педагог»</b>  <i>А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</i>  <i>обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;</i>  <i>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме (УК-4);</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов (УК-4);</li> <li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме (УК-4);</li> <li>- получать общее представление о прочитанном (УК-4);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выделять основную информацию текста (УК-4);</li> <li>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному (УК-4);</li> <li>- определять важность (ценность) информации (УК-4);</li> <li>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере образования и ФК (УК-4);</li> <li>-общаться, вести гармоничский диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации (ОПК-1);</li> </ul>
УК-4, ОПК-1	<b>ПС 01.001«Педагог»</b> <i>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i>	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4);</li> <li>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта (УК-4);</li> <li>- публичной защиты результатов собственных научных исследований (УК-4);</li> <li>- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-1);</li> <li>- соблюдать профессиональные этические требования в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК-1).</li> </ul>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине

проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b> <i>Общая риторика и педагогическая. Законы риторики. Основы мастерства публичного выступления.</i>	УК-4, ОПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, ОПК-1	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b> <i>Выразительность в речи. Структура убеждающей и информирующей речи. Структура эпидейктической речи</i>	УК-4, ОПК-1	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, ОПК-1	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4, ОПК-1	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности
--	-------------------------

	компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества (УК-4);</li> <li>- основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП (УК-4);</li> <li>- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке (УК-4);</li> <li>- все основные виды чтения (УК-4);</li> </ul>	<p><b>Задание 1.</b></p> <p><b>Исправьте ошибки в предложениях. Объясните свои действия.</b></p> <p>1. Узкая дорога была покрыта проваливающимся снегом под ногами. 2. Мой спутник указал мне на высокую поднимающуюся гору прямо против нас. 3. Туристы делились полученными впечатлениями о Кавказе за время похода. 4. Прошу вас ответить на волнующий вопрос не только меня, но и многих других. 5. Поэт обратился к самому сокровенному, созданным самим народом. 6. Недорослями называют молодых людей, недостаточно воспитанными своими родителями. 7. Мы любовались картиной бушующего</p>



		<p>моря у наших ног. 8. По узкой тропинке мы поднялись на площадку, извивающую между скал.</p>
ОПК-1	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи (ОПК-1);</li> <li>- нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи (ОПК-1);</li> <li>- функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия (ОПК-1);</li> </ul>	<p><b>Задание 2.</b></p> <p><b>К приведенным словам подберите синонимы.</b></p> <p>Пустословие, сверкает, говорливый, отечество, рабство, ложь, вестибюль, сравнение, образец, клиника, вокализм, мелодия, образ, звук, изменник, коммуникатор, ученость, история, роман, талант, интеллигент.</p> <p><b>Подберите синонимы или свободные словосочетания к данным фразеологизмам.</b></p> <p>1. Ветер свистит в карманах. 2. Души не чаять. 3. Не разлить водой. 4. Дело – табак. 5. Выносить сор из избы. 6. Дойная корова. 7. Душа нараспашку. 8. Китайская грамота. 9. Держать в ежовых рукавицах. 10. Ни гроша за душой. 11. Сесть в калошу. 12. Ума палата. 13. Звезд с неба не хватает. 14. Олух царя небесного.</p>
УК-4, ОПК-1	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества (УК-4);</li> <li>- основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП (УК-4);</li> <li>- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке (УК-4);</li> <li>- все основные виды чтения (УК-4);</li> <li>- основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи (ОПК-1);</li> <li>- нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи (ОПК-1);</li> <li>- функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия (ОПК-1);</li> </ul>	<p><b>Задание 3.</b></p> <p><b>1. От приведенных прилагательных образуйте краткую форму.</b></p> <p>Откровенный, обыкновенный, мужественный, торжественный, неизменный, несомненный, многочисленный, величественный, мгновенный, сокровенный, таинственный, свойственный, легкомысленный, невежественный, современный, своевременный.</p> <p><b>2. Исправьте ошибки и укажите в каждом случае их причину.</b></p> <p>1. Советы Луки так убежденно воздействуют на умы людей. 2. Мы читаем «Мертвые души» и насмехаемся над его персонажами. 3. Любимым сезоном Пушкина была осень. 4. Я сомневаюсь, что нашим предкам будет чем любоваться. 5. Ему противопоставлен Уж, олицетворяющий мелочного, заземленного человека. 6. Он не мог понять чистую, откровенную любовь Татьяны. 7. Женский образ Пушкина</p>

		<p>достоин восхищения. 8. Татьяна гадает под руководством няни. 9. В романе прекрасно показано помещичье дворянство. 10. Простые крестьяне показали свое право на свободу. 11. Все эти годы жанром, который использовал Лермонтов, была лирика. 12. После долгих лет разлуки Татьяна глубоко упрятала свою любовь. 13. В грудном кармане он держал самое дорогое – фотографию своей семьи.</p> <p><b>3. Найдите и исправьте ошибки, связанные с искажением устойчивых сочетаний слов.</b></p> <p>1. Пушкин – настоящий гений своего дела. 2. Любовь Маресьева к своему делу заставляет делать над собой чудеса. 3. Писатели всегда уделяли много места семье. 4. Большую роль в жизни человека имеет подсознание. 5. Нет причин впадать в паническое настроение. 6. Мы не всегда отдаем отчет тому, как важны праздники в нашей жизни. 7. Басни на злобу дня не занимали главную роль в творчестве Крылова. 8. История знает много точек мировоззрения. 9. Горький в своем произведении дал огромную тему для размышления.</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы

		выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Деловая игра
УК-4, ОПК-1	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</li> <li>- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме (УК-4);</li> <li>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов (УК-4);</li> <li>- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме (УК-4);</li> <li>- получать общее представление о прочитанном (УК-4);</li> <li>- определять и выделять основную информацию текста (УК-4);</li> <li>- обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному (УК-4);</li> <li>- определять важность (ценность) информации (УК-4);</li> <li>- описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и</li> </ul>	<p><i>Пример деловой игры</i></p> <p><b>Прочитайте приведенные пословицы. Выберите понравившуюся вам пословицу и напишите:</b></p> <p><b>а) рассуждение; б) небольшой текст с использованием данных пословиц (можно и другие, которые сами подберете); в) составьте небольшие диалоги (можно и полилоги) с использованием данных пословиц.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь.</li> <li>2. Самое сладкое – слово, самое горькое – слово.</li> <li>3. Хочешь узнать человека – вслушайся в его речь.</li> <li>4. Глухой слушает, как немой речи говорит.</li> <li>5. Лошадь узнают в езде, человека – в его речах.</li> <li>6. Гнев шагает впереди, а ум сзади.</li> <li>7. Недоброе слово больней огня жжет.</li> <li>8. Слово, сказанное без соображенья, подобно выстрелу без прицела.</li> <li>9. Не всегда говори то, что знаешь, но всегда знай то, что говоришь.</li> <li>10. Важно не только, что сказать, но и как сказать.</li> </ol> <p><i>Выступите в аудитории с одной из тем.</i></p>

	<p><i>письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере образования и ФК (УК-4);</i>  <i>-общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации (ОПК-1);</i></p>	
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

		Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.
--	--	--

### Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4, ОПК-1	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</i></li> <li>- <i>правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме (УК-4);</i></li> <li>- <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов (УК-4);</i></li> <li>- <i>вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме (УК-4);</i></li> <li>- <i>получать общее представление о прочитанном (УК-4);</i></li> <li>- <i>определять и выделять основную информацию текста (УК-4);</i></li> <li>- <i>обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному (УК-4);</i></li> <li>- <i>определять важность (ценность) информации (УК-4);</i></li> <li>- <i>описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере образования и ФК (УК-4);</i></li> <li>- <i>общаться, вести гармоничский диалог и добиваться успеха в процессе</i></li> </ul>	<p><b>Примерная контрольная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Дайте определение термина «риторика» (в узком и широком смыслах).</b></li> <li><b>2. Укажите единицы риторического канона.</b></li> <li><b>3. Перечислите основные виды общественно-политического красноречия.</b></li> <li><b>4. Прочитайте пословицы. Скажите, какие нарушения норм языка и речи они высмеивают? Аргументируйте свою точку зрения.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Язык без костей: что хочет, то и лопочет.</li> <li>2. Говорить на разных языках.</li> <li>3. Переливать из пустого в порожнее.</li> <li>4. Лучше оступиться, чем оговориться.</li> </ol> </li> <li><b>5. Исправьте ошибки в следующих предложениях:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уже появилась рецензия о новом фильме.</li> <li>2. Чиновник долго шарился по дну Финского залива, но ружья так и не нашел.</li> <li>3. Когда в следующий раз я очучусь в этих местах?</li> <li>4. Это еще более худший вариант решения проблемы.</li> <li>5. Я махаю ему рукой, кричу, но он не слышит.</li> <li>6. В эти коробки упакованы окорочка, отправляющиеся в магазин.</li> <li>7. На конференции состоялся обмен мнений.</li> <li>8. Согласно полицейского протокола водитель был оштрафован.</li> <li>9. Оплатите за проезд, молодой человек!</li> <li>10. Холодно, но все равно не одену эту противную кепку на голову.</li> </ol> </li> <li><b>6. Прочитайте текст и выполните задания: определите тип речи; стиль текста; из первого абзаца выпишите фразеологизмы; какой вид тропа используется в (6) и (9) предложениях.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорю я неудержимо, страстно, и, кажется, нет той силы, которая могла бы прервать течение моей речи.</li> <li>2. Чтобы читать хорошо, то есть нескучно, с пользой для слушателей, нужно, кроме таланта, иметь еще сноровку и опыт, нужно обладать самым ясным представлением о своих силах, о тех, кому</li> </ol> </li> </ol>

	коммуникации (ОПК-1);	<p>читаешь, и о том, что составляет предмет твоей речи. 3. Кроме того, надо быть человеком себе на уме, следить зорко и ни на одну секунду не терять поля зрения.</p> <p>4. Хороший дирижер, передавая мысль композитора, делает сразу двадцать дел: читает партитуру, машет палочкой, следит за певцом, делает движение в сторону то барабана, то валторны, то прочих инструментов. 5. То же самое и я, когда читаю. Передо мною полтора лица, не похожих одно на другое, и триста глаз, глядящих мне прямо в лицо.</p> <p>6. Читаешь полчаса и вот замечаешь, что студенты начинают поглядывать на потолок... Это значит, что внимание утомлено. 7. Нужно принять меры. Пользуясь удобным случаем, я говорю каламбур. 8. Все полтора лица широко улыбаются, глаза весело блестят. Я тоже смеюсь. 9. Внимание освежилось, и я могу продолжать.</p> <p style="text-align: right;">(А. Чехов)</p> <p><b>7. Объясните значение следующих слов:</b>  Авторитарный, альтруизм, генезис,  деструктивный, оппонент, третировать,  электорат.</p>
--	-----------------------	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

### Темы рефератов и презентаций

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания

научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

***Примерные темы рефератов и презентаций:***

1. Соотношение в речи науки и искусства.
2. Неориторика - традиции и новаторство.
3. Демосфен - жизнь оратора.
4. Цицерон - древнеримский оратор.
5. Метафора и ее значение в речи как стилистической фигуры.
6. Горгий и Сократ: учитель и ученик.
7. Культура речи и современная риторика.
8. М.В. Ломоносов и античная традиция.
9. Гомилетика - церковное красноречие.
10. Классификация риторических речей в произведениях Аристотеля.
11. Основные особенности риторики Квинтилиана.
12. Выразительность речи. Соотношение эмоциональных и рациональных средств.
13. Русская риторика: Кошанский, Зеленецкий, Миртов.
14. Образ и личность оратора.
15. Обаяние оратора. Речевые нагрузки современного горожанина и проблема эффективности общения.
16. Словесные штампы: экономия сил или речевой мусор?
17. Различие русской и американской речевых культур.
18. Японская теория языкового существования.
19. Парламентская культура современных ораторов.
20. Образ современного политического оратора.
21. Риторические рекомендации к ведению профессионального диалога.
22. Стили речи.
23. Принципы составления речи.
24. Речевой этикет и риторика.
25. Роль композиции в искусстве построения речи.
26. Внешний облик оратора.
27. Роль голоса и артикуляции в искусстве оратора.
28. Речевая структура общества.
29. Нравственность речи.
30. Теория диалога, его структура, роль в обществе.
31. Монолог, понятия и формы.
32. Искусство полемики и дискуссии.
33. Техника аргументации, эристика, диалектика, софистика.

**2. Требования к оформлению реферата**

23. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
24. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
25. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
26. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
27. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
28. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).

29. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
30. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
31. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
32. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
33. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

### **Требования к оформлению презентации**

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

#### **Критерии оценки презентации:**

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>баллы</i>
<i>1</i>	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	<i>1</i>
<i>2</i>	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	<i>1</i>
<i>3</i>	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	<i>1</i>
<i>4</i>	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	<i>1</i>
<i>5</i>	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы	<i>1</i>



		и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	
<b>Максимум</b>	<b>5 баллов</b>		

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;

- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;

- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;

- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;

- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);

- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;

- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);

- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;

- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);

- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;

- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.

	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень</p>

		коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.
--	--	---

### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
	<p><i>Владеет навыками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4);</i></li> <li>- <i>аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта (УК-4);</i></li> <li>- <i>публичной защиты результатов собственных научных исследований УК-4);</i></li> <li>- <i>владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-1);</i></li> <li>- <i>соблюдать профессиональные этические требования в процессе профессиональной деятельности (ОПК-1);</i></li> <li>- <i>действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет риторической науки</li> <li>2. Значение риторики в современном мире</li> <li>3. Риторика-наука убеждать. Основания убеждения</li> <li>4. Связь риторики с другими науками</li> <li>5. Язык, речь, речевая деятельность</li> <li>6. Типология речей. Основной риторический закон</li> <li>7. История античной риторики</li> <li>8. Двойная роль софистов в риторике</li> <li>9. Риторика Аристотеля</li> <li>10. Демосфен о становлении оратора .</li> <li>11. Цицерон и его трактаты</li> <li>12. Квинтилиан и его сочинения</li> <li>13. Классические части риторики</li> <li>14. Риторика в средние века</li> <li>15. Риторика Возрождения, Просвещения и Нового времени</li> <li>16. История русского красноречия</li> <li>17. Логическая организация речи и значение логики в риторике</li> <li>18. Логика изложения</li> <li>19. Логика доказательного рассуждения</li> <li>20. Языковые средства, влияющие на логичность речи</li> <li>21. Структура речи</li> <li>22. Этико-педагогические и психологические аспекты речевой деятельности</li> <li>23. Психология аудитории</li> <li>24. Психология оратора</li> <li>25. Психология воздействия оратора</li> <li>26. Невербальные средства оратора</li> <li>27. Психологический кластер как комплекс взглядов, жестов и голоса</li> <li>28. Образ оратора, лектора</li> <li>29. Диалогические речи: диалог, беседа, переговоры</li> <li>30. Понятие спора. Эристика – искусство спора</li> <li>31. Аргументация и ее термины</li> <li>32. Техника и культура речи</li> </ol>

	<i>профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК-1).</i>	
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Информационные технологии

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

*(шифр, наименование)*

Направленность (профиль): Физическая культура

*(направленность (профиль) подготовки)*

Форма обучения: очная

*(очная/заочная)*

Автор (ы) ФОС: Фаткуллов И.Р., к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3 \_» \_марта\_ 2022года  
Протокол № 8\_.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ПС 01.001 “Педагог”</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- форматы представления информации в компьютере;</li> <li>- правила использования ИКТ и средств связи;</li> <li>- информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>- технологию осуществления поиска информации;</li> <li>- технологию систематизации полученной информации;</li> <li>- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> <li>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</li> </ul>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том</p>	<p>ПС 01.001 “Педагог”</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- форматы представления информации в компьютере;</li> <li>- правила использования ИКТ и средств связи;</li> <li>- информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>- технологию осуществления</li> </ul>

числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; <b>Умеет:</b> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; <b>Имеет опыт:</b> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;
---	---	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1 ОПК-2	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6 7 – 8

			средний высокий	9 – 10
	УК-1 ОПК-2	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1 ОПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-2	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-1 ОПК-2	Тестирование
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на	Не	0 – 14



этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	аттестован	15 – 32
	Низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50
	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Образцы

#### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	<b>Знает:</b> - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска	1. Понятие информационной технологии (ИТ) 2. Эволюция информационных технологий (ИТ). 3. Роль ИТ в развитии экономики и общества. 4. Свойства ИТ. Понятие платформы. 5. Классификация ИТ. 6. Предметная и

	<p>информации;  - технологию систематизации полученной информации;  - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;  - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;  <b>Умеет:</b>  - работать с информацией, представленной в различной форме;  - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;  - синтезировать информацию, представленную в различных источниках;  <b>Имеет опыт:</b>  - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</p>	<p>информационная технология.  7. Обеспечивающие и функциональные ИТ.  8. Понятие распределенной функциональной информационной технологии.  9. Объектно-ориентированные информационные технологии.  10. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий.  11. Критерии оценки информационных технологий.  12. Пользовательский интерфейс и его виды;  13. Технология обработки данных и ее виды.  14. Графическое изображение технологического процесса, меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>Знает:</b>  - основные технологии поиска и сбора информации;  - форматы представления информации в компьютере;  - правила использования ИКТ и средств связи;  - информационно-поисковые системы и базы данных;  - технологию осуществления поиска информации;  - технологию систематизации полученной информации;  - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ</p>	<p>15. Применение информационных технологий на рабочем месте пользователя.  16. Автоматизированное рабочее место.  17. Электронный офис.  18. Технологии открытых систем.  19. Сетевые информационные технологии: телеконференции, доска объявлений;  20. Электронная почта. Режимы работы электронной почты.  21. Авторские информационные технологии.</p>

	<p>полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>22. Интеграция информационных технологий.</li> <li>23. Распределенные системы обработки данных.</li> <li>24. Системы электронного документооборота.</li> <li>25. Глобальные системы; видеоконференции и системы групповой работы.</li> <li>26. Корпоративные информационные системы.</li> <li>27. Понятие технологизации социального пространства.</li> <li>28. Назначения и возможности ИТ обработки текста.</li> <li>29. Виды ИТ для работы с графическими объектами.</li> <li>30. Назначение, возможности, сферы применения электронных таблиц.</li> </ul>
--	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	----------------------	---

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- форматы представления информации в компьютере;</li> <li>- правила использования ИКТ и средств связи;</li> <li>- информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>- технологию осуществления поиска информации;</li> <li>- технологию систематизации полученной информации;</li> <li>- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> <li>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стандартные приложения Windows. Графический редактор Paint</li> <li>2. Работа с текстовым редактором. Создание простых текстовых документов. Форматирование страницы и абзацев</li> <li>3. Создание простых текстовых документов. Создание таблиц</li> <li>4. Создание маркированных, нумерованных и многоуровневых списков.</li> <li>5. Подготовка структурированного документа в текстовом процессоре. Форматирование готового документа</li> <li>6. Создание иллюстраций в текстовом документе. Табулирование. Работа с редактором формул</li> <li>7. Создание и оформление презентаций</li> <li>8. Обработка данных средствами электронных таблиц</li> <li>9. Работа с встроенными функциями в табличных процессорах.</li> <li>10. Основные приемы работы в электронных таблицах с функциями категории «Ссылки и массивы», технологии OLE.</li> <li>11. Работа с функциями</li> </ol>

	- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;	категории логические (ЕСЛИ) и статистические (СЧЁТЕСЛИ). Построение диаграмм.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- форматы представления информации в компьютере;</li> <li>- правила использования ИКТ и средств связи;</li> <li>- информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>- технологию осуществления поиска информации;</li> <li>- технологию систематизации полученной информации;</li> <li>- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> <li>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в различной форме;</li> <li>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</li> <li>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</li> </ul>	<p>12. Работа с базами данных. Создание таблиц и форм в СУБД.</p> <p>13. Работа с базами данных. Создание форм, запросов и отчетов в СУБД</p> <p>14. Компьютерные сети. Интернет, получение информации из сети Интернет</p>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

#### Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

#### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не

		допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

## 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии поиска и сбора информации;</li> <li>- форматы представления информации в компьютере;</li> <li>- правила использования ИКТ и средств связи;</li> <li>- информационно-поисковые системы и базы данных;</li> <li>- технологию осуществления поиска информации;</li> <li>- технологию систематизации полученной информации;</li> <li>- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</li> </ul>	<p><b>1. При задании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) поля, ориентация и размер страницы;</li> <li>б) интервал между абзацами и вид шрифта;</li> <li>в) фон и границы страницы, отступ.</li> </ul> <p><b>2. Колонтитул – это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) область, которая находится в верхнем и нижнем поле и предназначена для помещения названия работы над текстом каждой страницы;</li> <li>б) внешний вид печатных знаков, который пользователь видит в окне текстового редактора;</li> <li>в) верхняя строка окна редактора Word, которая содержит в себе панель команд (например, «Вставка», «Конструктор», «Макет» и т. д.).</li> </ul> <p><b>3. В верхней строке панели задач изображена иконка с дискетой. Что произойдет, если на нее нажать?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) документ удалится;</li> <li>б) документ сохранится;</li> <li>в) документ запишется на диск или флешку, вставленные в компьютер.</li> </ul> <p><b>4. Какую клавишу нужно удерживать при копировании разных элементов текста одного документа?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Alt;</li> <li>б) Ctrl;</li> <li>в) Shift.</li> </ul> <p><b>5. Что позволяет увидеть включенная кнопка «Непечатаемые символы»?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) пробелы между словами и конец абзаца;</li> <li>б) все знаки препинания;</li> <li>в) ошибки в тексте.</li> </ul> <p><b>6. Объединить или разбить ячейки нарисованной таблицы возможно во вкладке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «Конструктор»;</li> </ul>

	<p>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- работать с информацией, представленной в различной форме;</p> <p>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</p> <p>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</p>	<p>б) «Макет»;</p> <p>в) «Параметры таблицы».</p> <p><b>7. Чтобы быстро вставить скопированный элемент, следует воспользоваться такой комбинацией клавиш:</b></p> <p>а) Ctrl + V;</p> <p>б) Ctrl + C;</p> <p>в) Ctrl + X.</p> <p><b>8. Чтобы сделать содержание в документе, необходимо выполнить ряд следующих действий:</b></p> <p>а) выделить несколько слов в тексте с помощью клавиши Ctrl (они будут заглавиями), перейти на вкладку «Вставка» и нажать на иконку «Содержание»;</p> <p>б) выделить в тексте заголовки, перейти на вкладку «Ссылки» и там нажать на иконку «Оглавление»;</p> <p>в) каждую новую главу начать с новой страницы, перейти на вкладку «Вставка», найти там иконку «Вставить содержание» и нажать на нее.</p> <p><b>9. Чтобы вставить гиперссылку, следует выделить нужное слово и нажать:</b></p> <p>а) правую кнопку мыши с последующим выбором вкладки «Гиперссылка»;</p> <p>б) левую кнопку мыши с последующим выбором вкладки «Гиперссылка»;</p> <p>в) дважды на левую кнопку мыши с последующим выбором вкладки «Гиперссылка».</p> <p><b>10. Какую опцию регулирует это диалоговое окно?</b></p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- основные технологии поиска и сбора информации;</p> <p>- форматы представления информации в компьютере;</p> <p>- правила использования ИКТ и средств связи;</p> <p>- информационно-поисковые системы и базы данных;</p>	<p>а) изменение абзацного отступа;</p> <p>б) изменение шрифта текста;</p> <p>в) изменение размера полей листа.</p> <p><b>11. MS Word – это:</b></p> <p>а) текстовый редактор;</p> <p>б) электронная таблица;</p> <p>в) управление базами данных.</p> <p><b>12. Меню текстового редактора - это:</b></p> <p>а) часть его интерфейса, обеспечивающая</p>



	<p>- технологию осуществления поиска информации;</p> <p>- технологию систематизации полученной информации;</p> <p>- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;</p> <p>- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- работать с информацией, представленной в различной форме;</p> <p>- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;</p> <p>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</p>	<p>переход к выполнению различных операций над текстом</p> <p>б) своеобразное "окно", через которое тест просматривается на экране</p> <p>в) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа</p> <p>г) информация о текущем состоянии текстового редактора</p> <p><b>13. Основное назначение электронных таблиц-</b></p> <p>а) редактировать и форматировать текстовые документы;</p> <p>б) хранить большие объемы информации;</p> <p>в) выполнять расчет по формулам;</p> <p>г) нет правильного ответа.</p> <p><b>14. Какая программа не является электронной таблицей?</b></p> <p>а) Excel ;</p> <p>б) Quattropro;</p> <p>в) Superkalk;</p> <p>г) Word;</p> <p><b>15 Как называется документ в программе Excel?</b></p> <p>а) рабочая таблица ;</p> <p>б) книга;</p> <p>в) страница;</p> <p>г) лист;</p> <p><b>16. Наименьшей структурной единицей внутри таблицы является..</b></p> <p>а) строка ;</p> <p>б) ячейка;</p> <p>в) столбец;</p> <p>г) диапазон;</p> <p><b>17. Ячейка не может содержать данные в виде...</b></p> <p>а) текста;</p> <p>б) формулы;</p> <p>в) числа;</p> <p>г) картинки;</p> <p><b>18. Укажите правильный адрес ячейки.</b></p> <p>а) Ф7;</p> <p>б) Р6;</p> <p>в) 7В;</p> <p>г) нет правильного ответа;</p> <p><b>19. Какой знак отделяет целую часть числа от дробной</b></p> <p>а) :</p> <p>б) ;</p> <p>в) .</p> <p>+г) нет правильного ответа;</p> <p><b>20. Какого типа сортировки не существует в Excel?</b></p>
--	---	--

		<p>а) по убыванию;  б) по размеру;  в) по возрастанию;  г) все виды существуют;</p> <p><b>21. Что не является типовой диаграммой в таблице?</b>  а) круговая;  б) сетка;  в) гистограмма;  г) график;</p> <p><b>22. К какой категории относится функция ЕСЛИ?</b>  а) математической;  б) статистической;  в) логической;  г) календарной.</p> <p><b>23. Какие основные типы данных в Excel?</b>  а) числа, формулы;  б) текст, числа, формулы;  в) цифры, даты, числа;  г) последовательность действий;</p> <p><b>24. как записывается логическая команда в Excel?</b>  а) если (условие, действие1, действие 2);  б) (если условие, действие1, действие 2);  в) =если (условие, действие1, действие 2);  г) если условие, действие1, действие 2</p> <p><b>25. Как понимать сообщение # знач! при вычислении формулы?</b>  а) формула использует несуществующее имя;  б) формула ссылается на несуществующую ячейку;  в) ошибка при вычислении функции ;  г) ошибка в числе.</p> <p><b>26.Тест. Что означает появление ##### при выполнении расчетов?</b>  а) ширина ячейки меньше длины полученного результата;  б) ошибка в формуле вычислений;  в) отсутствие результата;  г) нет правильного ответа.</p> <p><b>27. В электронных таблицах нельзя удалить:</b>  а) Текстовые данные ячеек  б) Имена ячеек  в) Столбцы</p> <p><b>28) Можно ли выделить на рабочем листе несколько фрагментов?</b>  а)Да  б)Нет</p> <p><b>29) Для выделения мышкой нескольких областей следует прижать клавишу</b></p>
--	--	--

		<p>а) Esc  б) Shift  в) Ctrl  г) Alt</p> <p><b>30. Формулы для расчетов вводятся</b>  а) Только «вручную» — с клавиатуры  б) Только через меню Вставка-&gt;Функция  в) Вручную (с клавиатуры) или через меню Вставка-&gt;Функция +</p> <p><b>31. Расширением файла БД является:</b>  а) .f2  б) .mdb, .db  в) .mcs</p> <p><b>32. Поле "Счетчик" отличается тем, что:</b>  а) обязательно должны вводиться целые числа  б) в поле хранится только значение, а сами данные в другом поле  в) в нем происходит автоматическое наращивание</p> <p><b>33. Какая функция позволяет выбрать несколько атрибутов сразу из нескольких таблиц и получить новую таблицу с результатом?</b>  а) форма  б) запрос  в) отчет</p> <p><b>34. Для чего предназначены формы в MS Access?</b>  а) для ввода данных в удобном порядке  б) для вывода данных в удобном формате  в) для представления конечной информации в удобном виде</p> <p><b>35. Какой символ заменяет все при запросе в БД?</b>  а) символ *  б) символ "  в) символ &amp;</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**  
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): физкультурное культура  
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная  
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Ситдикова Айгуль Амировна, к.б.н., доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «3» марта 2022 года  
Протокол № 8.

Казань – 2022

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>УК-8</b> – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u></b>            А/02.6 Воспитательная деятельность.            Регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды  <b><u>Необходимые знания:</u></b>            - правил охраны труда, пожарной безопасности и требования к безопасности образовательной среды (В/03.06);  <b><u>трудовые навыки (действия):</u></b>            - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (А/01.06);            - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды (А/02.06);            формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (А/02.06, А/03.06).</p>	<p><b>Знает:</b>            - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;            - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;            - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;            - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;            - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.  <b>Умеет:</b>            - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;            - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;            - организовывать</p>

		<p>физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p>соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</li> <li>- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</li> </ul>
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-8	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
	высокий	9 – 10		
УК-8	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее	
		низкий	5– 6	
средний	7 – 8			
высокий	9 – 10			
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-8	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
	высокий	9 – 10		
УК-8	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее	
		низкий	5– 6	
средний	7 – 8			
высокий	9 – 10			
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-8	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### **Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень



## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Образцы

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-8	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;</li> <li>- организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</li> <li>- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных</li> </ul>	<p>Задание № 1</p> <p><b>Практическое задание (ситуация). Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?</b></p> <p>Если вас захватили в заложники: не привлекайте к себе внимание преступников (не смотрите им в глаза и не задавайте вопросов); на любое свое действие спрашивайте разрешение; беспрекословно выполняйте требования террористов; при проведении операции по освобождению ложитесь на пол и не поднимайтесь до команды; при применении слезоточивого газа дышите через влажную ткань и часто моргайте; выходите из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее.</p> <p>Задание № 2</p> <p><b>Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.</b></p> <p>При аварии на радиационно-опасном объекте и угрозе радиоактивного загрязнения местности следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— включить радио (телевизор) и прослушать сообщение;</li> <li>— закрыть окна и двери, провести герметизацию помещения; — защитить продукты питания и сделать запас воды; провести йодную профилактику; держать</li> </ul>

	<p>ситуаций;  соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.  Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</li> <li>- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий</li> </ul>	<p>включенным радио (телевизор) и ждать дальнейших указаний.  При получении распоряжения на эвакуацию: освободить от содержимого холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор; выключить газ, электричество, погасить огонь в печи;  надеть средства индивидуальной защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания; — следовать на сборный эвакуопункт.  При движении не пылить, избегать высокой травы и кустарника, не прикасаться к местным предметам и не ставить вещи на землю, не курить, не пить, не есть. Перед посадкой в транспорт обмести средства защиты, одежду, вещи, обмыть открытые участки тела.</p> <p>Задание № 3</p> <p><b>Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ).</b>  <b>Ваши действия.</b></p> <p>Действия в случае аварии на химически опасном объекте: включить радио (телевизор) и выслушать сообщение; надеть средства защиты органов дыхания и кожи; закрыть окна и форточки;  отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи; взять документы, необходимые вещи и продукты; укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии.  При отсутствии средств защиты и убежища закрыть окна и двери;  зашторить входные двери плотной тканью, провести герметизацию жилища; держаться включенным радио (телевизор) и ждать указаний.</p> <p>Задание № 4</p> <p><b>Обеспечение пожарной</b></p>
--	---	---

	аварий, катастроф, стихийных бедствий.	<p><b>безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.</b></p> <p><b>Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.</b></p> <p>Попав в зону лесного пожара, следует:  определить направление ветра и распространения огня;  быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности параллельно фронту распространения огня; идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар;  если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела; выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану.</p>
--	--	--

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не

		допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК - 8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств</li> </ul>	<p>Решите ситуационные задачи, ответьте на поставленные вопросы.</p> <p>Задача 1.</p> <p>Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести</p> <p>В результате наводнения в августе 2016 года в индийском штате Бихар число жертв стихийного бедствия составило 95 человек. Всего от природного бедствия пострадали 3,3 млн. человек в 14 районах штата. Наибольшее количество погибших зарегистрировано в округе Пурния – 28. В результате наводнений были повреждены свыше 16 тыс. домов. Власти организовали 464 лагеря по оказанию помощи пострадавшим. Повреждено 200 тыс. га посевов на полях.</p> <p>Задача 2.</p> <p>В ноябре 2016 года в Свердловской области из-за аварии на теплосетях города</p>

	<p>поражения, основные меры по ликвидации их последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;</li> <li>- организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала;</li> <li>- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p>соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану</p>	<p>Кушва жители многоквартирного жилого дома и детский сад остались без тепла, в строениях произошла разморозка внутридомовых теплосетей.</p> <p>На ликвидацию всех последствий аварий ремонтникам потребовалось более 20 часов.</p> <p>Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместились в здании школы, часть оставалась в своих квартирах.</p> <p>Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.</p>
--	--	--

	<p>жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</li> <li>- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</li> </ul>	
--	---	--

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

	Средний уровень (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

### **Темы рефератов и презентаций**

1. Характеристика пожаров. Причины возникновения пожаров.
2. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания человека, понятие о биосфере и техносфере. Санитарно-гигиенические нормативы качества окружающей среды.
3. Подручные средства пожаротушения.
4. Биологическое воздействие электромагнитных полей. Гигиенические нормативы электромагнитных полей. Защита от действия электромагнитных полей.
5. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
6. Причины возникновения взрывов, поражающие факторы взрыва. Возможные последствия, вызванные взрывами.
7. Безопасность человека на улице. Правила поведения при ЧС в транспорте большого города.
8. Правила поведения и действия при геологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий.
9. Безопасность человека на железной дороге. Правила поведения при ЧС на железнодорожном транспорте.
10. Оповещение и информация населения об угрозе стихийных бедствий.
11. Безопасность человека на воздушном транспорте. Правила поведения при ЧС на воздушном транспорте.
12. Безопасность человека на водном транспорте. Правила поведения при ЧС на водном транспорте.
13. Правила поведения и безопасность человека на водоеме в летний период.
14. Биологические чрезвычайные ситуации.
15. Правила поведения и безопасность человека на водоеме затянутом льдом.
16. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия.
17. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.

18. Основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф.
  19. Организация питания в условиях автономного существования.
  20. Сущность способов защиты, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Классификация средств защиты.
  21. Терроризм как основная социальная опасность.
  22. Экстремизм как угроза национальной безопасности.
  23. Оказание первой помощи при обмороке.
  24. Оказание первой помощи при ожогах.
  25. Оказание первой помощи при переломах.
  26. Оказание первой помощи при обморожениях.
  27. Оказание первой помощи при кровотечениях.
  28. Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса.
  29. Организация ночлега в условиях автономного существования.
- Ориентирование на местности. Способы подачи сигнала бедствия.
30. Действие ионизирующих излучений на живые организмы.
  31. Защита от опасности поражения электрическим током.
  32. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва.
  33. Влияние вибраций и акустических колебаний на организм человека.
- Защита от шума и вибраций. Мероприятия по уменьшению шума и вибраций.
34. Химически опасные объекты производства. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах.
  35. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
  36. Химически опасные вещества (ХОВ), их физико-химические свойства, поражающее действие, признаки поражения, средства и способы нейтрализации и защиты от ХОВ.
  37. Средства индивидуальной защиты.
  38. Мошенничество в сети.
- Требования к оформлению рефератов и презентаций.
- Структура презентации
1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:
    - a. Название работы
    - b. Фамилия, имя, группа автора
    - c. Фамилия, имя, отчество, должность преподавателя
    - d. Название учебного заведения, год защиты
  2. Введение – основная цель, возможно: проблема, гипотеза, актуальность.
  3. Основная часть – презентация своей работы.
  4. Заключение – выводы.
  5. Спасибо за внимание или аналогичное
    - a. Фамилия, Имя, класс автора
    - b. Адрес электронной почты
- Оформление слайдов
1. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер,



расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт).

2. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта .

3. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта  $\geq 24$ пт.

4. Поля слайдов не менее 0,5 см с каждой стороны.

5. Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.

6. Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint 97-2010.

7. В процессе выступления не допускается переход на Интернет ресурсы, всю дополнительную информацию необходимо предварительно разместить в одной папке с презентацией (т е ссылки только локальные).

8. В титульном слайде анимация не допускается.

9. Для всех слайдов применять один эффект их перехода и стилевое решение.

11. Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.

12. Таблицы оформлять в одном стиле, выделить шапку таблицы.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК - 8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельность», её основная задача, место и роль в подготовке специалиста. Этапы развития науки.</li> <li>2. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания человека, понятие о биосфере и техносфере.</li> <li>3. Классификация ЧС.</li> <li>4. Классификация стихийных бедствий. Краткая характеристика наиболее опасных стихийных бедствий.</li> <li>5. Физическая сущность геологических стихийных бедствий, причины возникновения, характер и стадии развития.</li> <li>6. Правила поведения и действия при геологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий.</li> <li>7. Оповещение и информация населения об угрозе стихийных бедствий.</li> <li>8. Правила поведения и действия при метеорологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий.</li> <li>9. Правила поведения и действия при гидрологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий.</li> <li>10. Биологические чрезвычайные ситуации.</li> <li>11. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия.</li> </ol>

	<p>ликвидации их последствий;</p> <p>- технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p> <p>Умеет:</p> <p>- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера;</p> <p>- организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для</p>	<p>12. Основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф.</p> <p>13. Действие ионизирующих излучений на живые организмы.</p> <p>14. Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении.</p> <p>15. Химически опасные объекты производства. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах.</p> <p>16. Химически опасные вещества (ХОВ), их физико-химические свойства, поражающее действие, признаки поражения, средства и способы нейтрализации и защиты от ХОВ.</p> <p>17. Правила поведения и действия населения при авариях с выбросом ХОВ.</p> <p>18. Характеристика пожаров. Причины возникновения пожаров.</p> <p>19. Подручные средства пожаротушения.</p> <p>20. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.</p> <p>21. Причины возникновения взрывов, поражающие факторы взрыва. Возможные последствия, вызванные взрывами.</p> <p>22. Огнетушители, их типы и предназначение. Правила пользования огнетушителем.</p> <p>23. Безопасность человека на улице. Правила поведения при ЧС в транспорте большого города.</p> <p>24. Безопасность человека на железной дороге. Правила поведения при ЧС на железнодорожном транспорте.</p> <p>25. Безопасность человека на воздушном транспорте. Правила поведения при ЧС на воздушном транспорте.</p>
--	--	---

	<p>участников, зрителей и обслуживающего персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</li> <li>- планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использования</li> </ul>	<p>26. Безопасность человека на водном транспорте. Правила поведения при ЧС на водном транспорте.</p> <p>27. Правила поведения и безопасность человека на водоеме в летний период.</p> <p>28. Правила поведения и безопасность человека на водоеме затянутым льдом.</p> <p>29. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.</p> <p>30. Оказание первой помощи при обмороке.</p> <p>31. Оказание первой помощи при ожогах.</p> <p>32. Оказание первой помощи при переломах.</p> <p>33. Оказание первой помощи при обморожениях.</p> <p>34. Оказание первой помощи при кровотечениях.</p> <p>35. Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса.</p> <p>36. Защита от опасности поражения электрическим током.</p> <p>37. Последствия поражения электрическим током.</p> <p>38. ЧС криминального характера в школе. Обеспечение безопасности детей в школе. Захват заложников.</p> <p>39. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты.</p> <p>40. Психологическая подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>41. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.</p> <p>42. Вредные привычки и их профилактика. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.</p>
--	--	--

	методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	
--	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании

---

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

---

**Направленность (профиль) подготовки**

Физическая культура

---

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: \_\_\_\_\_ Зизикова С.И., к.пед.н., доцент \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «10\_» \_марта\_2022 года  
Протокол № \_\_9\_\_.

Казань - 2022

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>ПС Педагог 01.001</p> <p>A/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Планирование и проведение учебных занятий)</p> <p>A/02.6 ТФ Воспитательная деятельность (ТД: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни)</p> <p>A/03.6 ТФ. Развивающая деятельность (ТД: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу)</p> <p>В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТД: Организация олимпиад, конференций, турниров, игр в школе и др.)</p>	<p>Знает: -Конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)</p> <p>-Требования к публичному представлению результатов решения задач исследования, проекта, деятельности</p> <p>Умеет: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>-Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>-Качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>-Публичного представления результатов решения</p>

		задач исследования, проекта, деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ПС Педагог 01.001 А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность (ТД: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Знает: -Требования к безопасным и/или комфортным условиям труда на рабочем месте Умеет: Обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте Имеет опыт: Обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПС Педагог 01.001 А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность (ТД: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;	Знает: -Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Умеет: -



	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся;</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу)</p>	<p>Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Имеет опыт: -Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-2 УК-8 ОПК-3	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-2 УК-8 ОПК-3	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2	Экзамен	– не аттестован	0 – 14
УК-8		– низкий	15 – 32
ОПК-3		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2 УК-8	Проектирует решение конкретной задачи	Какое влияние оказывает процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся?

ОПК-3	<p>проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p>	<p>Дайте понятие термину «здоровье».</p> <p>Психология здоровья, ее основные задачи и функции.</p> <p>В чем сущность здорового образа жизни?</p> <p>Выявить тенденции роста основных заболеваний.</p> <p>Проведите анализ причин школьных болезней.</p> <p>Дайте определение понятию «здоровья», принятую ВОЗ.</p> <p>Какие еще существуют определения понятия «здоровья»?</p> <p>Факторы риска здоровья, группы факторов риска, их краткая характеристика.</p> <p>Понятие и основные составляющие ЗОЖ. Режим дня, сочетание работы и отдыха.</p> <p>Двигательная сфера и двигательные нарушения.</p> <p>Принципы составления классификаций нарушений двигательной сферы.</p> <p>Учение Н.А. Бернштейна о моторных центрах двигательной деятельности человека и их уровнях.</p>
-------	---	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные

		вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2 УК-8 ОПК-3	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. Обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми	Целью здоровьесберегающей деятельности является: а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств; б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании; в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни. Здоровьесберегающая среда – это: а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека; б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека; в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека

	<p>образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>Лично-ориентированный подход в обучении – это:</p> <p>а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;</p> <p>б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;</p> <p>в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.</p> <p>Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (укажите два правильных ответа):</p> <p>а) аксиологический;</p> <p>б) профилактический;</p> <p>в) восстановительный;</p> <p>г) эмоционально-волевой;</p> <p>д) природный.</p> <p>Какой первый шаг при введении здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении?</p> <p>а) Выявить отрицательные воздействия образовательной организации на здоровье обучающихся и осознать необходимость решения данных проблем.</p> <p>б) Освоить необходимые здоровьесберегающие технологии и обрести компетенции.</p> <p>в) Использовать полученные знания, умения и навыки на практике, тесно взаимодействуя друг с другом, медицинскими работниками,</p>
--	--	--

		обучающимися и родителями.
--	--	----------------------------

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2 УК-8 ОПК-3	Обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Используя методы диагностики и самооценки психического и социального здоровья составить паспорт здоровья. Проанализировать факторы ЗОЖ (формирование, сохранение и укрепление здоровья). Составить методику укрепления здоровья средствами физических упражнений для разных категорий населения. Составить тренинг, используя психологические методы мотивирования к здоровью; Составить SWOT-анализ здорового поведения; Обобщить психологические механизмы здорового поведения подростков - профилактика психических и психосоматических заболеваний и т.д.

### Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
УК-2 УК-8 ОПК-3	Обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте Взаимодействовать с другими	1. Здоровьесберегающее образовательное пространство школы. Предлагается создать здоровьесберегающее пространство образовательной организации с учетом специфики организации. Необходимо определить ответственных и составить

	<p>специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>план мероприятий, задействовав не только обучающихся, но и родителей. Определите роли и представьте одно из мероприятий, направленных на формирование здоровьесберегающей среды школы.</p> <p>2.Разработайте техническое задание проекта создания Службы здоровья образовательной организации. Подумайте и сформулируйте основные затруднения, с которыми Вы можете столкнуться при разработке проекта. В чём их причина? Как их преодолеть?</p> <p>3.Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий - Проблемная ситуация Составление программ образовательного процесса с использованием информационных технологий.</p> <p>4.Оценка эмоционального состояния обучаемого на основе экспресс-диагностики невербального поведения, с использованием проективных методик.</p> <p>5.Составление собственного психологического портрета на основе профессиональной модели специалиста</p>
--	---	--

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.



	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
Ситуационная задача	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

### Темы рефератов и презентаций

1. Двигательные оздоровительные технологии.
2. Занятия физической культурой и спортом как важнейшая составляющая оздоровления человека.

3. Здоровый образ жизни и его базовые составляющие.
4. Использование здоровьеразвивающих технологий в учебном процессе.
5. Интегрированное обучение детей грамоте и счету с использованием двигательных оздоровительных технологий.
6. Осанка ребенка и приемы ее коррекции.
7. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на

практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2 УК-8 ОПК-3	<p>Знает:</p> <p>Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Умеет:</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Критерии здоровьесозидающей среды школы</li><li>2. Методики формирования здоровьесозидающей среды школы.</li><li>3. Школьная программа здоровьесозидания – что это?</li><li>4. Методики формирования службы здоровья школы.</li><li>5. ФГОС о здоровье в школе.</li><li>6. Оптимальный состав службы здоровья школы.</li><li>7. Комфортная школа и проблемы обучения.</li><li>8. Нормативная база создания службы здоровья.</li><li>9. Факторы риска педагогической деятельности.</li><li>10. ФГОС и школьные программы здоровьесозидания.</li><li>11. Мониторинг здоровьесозидающего потенциала ОО.</li><li>12. Методы совместной деятельности специалистов в Службе здоровья ОО.</li><li>13. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами Службы здоровья ОО. Возможности использования Паспорта здоровья школьника в здоровьесозидающей деятельности.</li><li>14. Закономерности физического развития ребенка.</li><li>15. Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов.</li><li>16. Диагностика физического здоровья ребенка.</li><li>17. Проблема ограниченного</li></ol>

	<p>Обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p>	<p>пространства и гиподинамии в развитии ребенка.  18. Проблема адаптации детей к учебным нагрузкам.  19. Профилактические и коррекционные технологии и оценка их эффективности на различных этапах развития ребенка.  20. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.  21. Медико-биологические аспекты социальной адаптации.</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
<p>Ответ на вопрос экзаменационного билета</p>	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>	<p>Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.</p>
	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>	<p>Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p>Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.</p>

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**  
Физическая культура и спорт

---

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

---

**Направленность (профиль) подготовки**  
Физическая культура

---

Форма обучения:                     очная                      
*(очная/заочная)*

Автор (ы) ФОС:                     Зизикова С.И., к.пед.н., доцент, Фазлеев Н.Ш.,  
к.пед.н., доцент,, Сивков В.а., преподаватель, Забиров А.Н., преподаватель  
*(ФИО, ученая степень и должность преподавателя)*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «25» февраля 2022  
года  
Протокол № 7.

Казань - 2022

## 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)</p>	<p><i>Знает:</i> - знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</li> <li>- Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</li> <li>- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает</li> </ul>

		нормы здорового образа жизни
УК-7	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	<p><i>Знает:</i> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;</li> <li>- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;</li> <li>- основы планирования и проведения занятий по физической культуре;</li> <li>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;</li> <li>- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</li><li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li><li>- проводить занятия по общей физической подготовке;</li><li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li><li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</li></ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планирования и проведения учебных занятий по физической культуре по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;</li><li>- владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уроках физической культуре на уровне выполнения контрольных нормативов.</li></ul>
--	--	--



**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

<b>Контролируемые разделы</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-6 УК-7	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-6 УК-7	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-6 УК-7	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-6 УК-7	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-6 УК-7	Зачет
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-6 УК-7	:- знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы - основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сила как физическое качество (определение, сущность, разновидности силовых способностей).</li> <li>2. Средства и методы развития силы и силовых способностей.</li> <li>3. Методы контроля за развитием силовых способностей.</li> <li>4. Быстрота как физическое качество (определение, формы ее проявления).</li> <li>5. Средства и методы развития быстроты.</li> <li>6. Методы контроля за развитием быстроты.</li> <li>7. Ловкость и двигательно-координационные способности (определение, сущность, разновидности).</li> <li>8. Средства и методы развития ловкости и двигательно-координационных способностей.</li> <li>9. Методы контроля за развитием ловкости и двигательно-координационных способностей.</li> <li>10. Выносливость как физическое качество (определение, сущность, виды).</li> </ol>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование (устный опрос)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-6 УК-7	- Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;	1. В какой стране зародился термин «физическая культура»? А) Италия; Б) Франция; В) США и Англия; Г) Германия. 2. Соревновательная деятельность и подготовка к ней – это: А) спорт; Б) физическая подготовка; В) физическое развитие; Г) физическое совершенство. 3. Что такое физическая рекреация? А) физический отдых; 10 Б) восстановление; В) двигательная активность; Г) спортивная травма. 4. Какой из перечисленных видов физической культуры является фоновыми? А) базовый; Б) рекреативный; В) спорт; Г) реабилитационный.

		<p>5. Иными словами, двигательная реабилитация – это:</p> <p>А) физическая подготовка;</p> <p>Б) восстановление;</p> <p>В) отдых;</p> <p>Г) физическое развитие.</p> <p>6. Какие задачи не решаются в процессе физического воспитания?</p> <p>А) идеологические;</p> <p>Б) оздоровительные;</p> <p>В) образовательные;</p> <p>Г) воспитательные.</p> <p>7. Что не входит в структуру физической культуры?</p> <p>А) физическое образование;</p> <p>Б) спорт;</p> <p>В) физическая рекреация;</p> <p>Г) физическое восприятие.</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-6 УК-7	<p>- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>- основы</p>	<p>Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания.</p> <p>- Необходимо внимательно изучить понятие физического качества «выносливость», выбрать подходящие термины и подписать соответствующие определения.</p> <p>- Необходимо продумать пять физических упражнений для развития общей выносливости.</p> <p>Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы,</p>

	планирования и проведения занятий по физической культуре	выносливости, гибкости, координационных способностей. - необходимо представить рациональное планирование нагрузки и отдыха, используя для развития специальной выносливости интервальный метод во избежание наступления утомления и переутомления организма.
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
УК-6 УК-7	<p>- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>Вам необходимо разработать программу закаливания водой.</p> <p>Какие особенности имеет использование водных процедур для закаливания? Укажите наиболее распространенные формы закаливания водой. С уровня каких температур воды следует начинать закаливание и через какие промежутки времени необходимо снижать температуру воды.</p> <p>Оцените распорядок для спортсменов, занимающихся легкой атлетикой в университете.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подъем в 6 утра;</li> <li>-утренняя гимнастика без водных процедур 15 мин;</li> <li>-прием пищи 3 раза в день (в 7 часов, 13 часов, 19 часов);</li> <li>-пребывание на воздухе 2 часа в день;</li> <li>- занятия спортом с оптимальной физической нагрузкой ежедневно по 2 часа;</li> <li>-сон 7 часов;</li> </ul> <p>1. Все ли показатели являются оптимальными?</p> <p>2. Ваши рекомендации по улучшению режима для спортсмена.</p>

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

	Средний уровень (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**2. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося,



формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических знаний, практических умений, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в виде ответов на вопросы, вытянув билет. В билете 2 вопроса.

### **3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<b>УК-6</b>	- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата - демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	1. Возникновение и основные этапы развития физкультуры и спорта. 2. Современное состояние физической культуры и спорта. 3. Физическая культура личности. Ценности физической культуры. 4. Социально-биологические основы

<p><b>УК- 7</b></p>	<p>- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- владения терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности;</p> <p>- проведения анализа физических упражнений по плаванию.</p>	<p>изической культуры.</p> <p>5. Биосоциальная сущность человека.</p> <p>6. Организм человека как единая биологическая система.</p> <p>7. Механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.</p> <p>8. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</p> <p>9. Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье.</p>
---------------------	---	--

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**  
Физическая культура и спорт

---

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

---

**Направленность (профиль) подготовки**  
Физическая культура

---

Форма обучения:           очная            
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС:                                 Зизикова С.И., к.пед.н., доцент, Фазлеев Н.Ш.,  
к.пед.н., доцент,, Сивков В.а., преподаватель, Забиров А.Н., преподаватель  
(ФИО, ученая степень и должность преподавателя)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «25»           февраля            
          2022            
года  
Протокол №   7  .

## 2. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)</p>	<p><i>Знает:</i> - знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</li> <li>- Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</li> <li>- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает</li> </ul>

		нормы здорового образа жизни
УК-7	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	<p><i>Знает:</i> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;</li> <li>- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;</li> <li>- основы планирования и проведения занятий по физической культуре;</li> <li>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;</li> <li>- правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</li><li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li><li>- проводить занятия по общей физической подготовке;</li><li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li><li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</li></ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планирования и проведения учебных занятий по физической культуре по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;</li><li>- владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уроках физической культуре на уровне выполнения контрольных нормативов.</li></ul>
--	--	--

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

<b>Контролируемые разделы</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-6 УК-7	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-6 УК-7	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-6 УК-7	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-6 УК-7	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-6 УК-7	Зачет
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень



## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-6 УК-7	:- знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы - основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сила как физическое качество (определение, сущность, разновидности силовых способностей).</li> <li>2. Средства и методы развития силы и силовых способностей.</li> <li>3. Методы контроля за развитием силовых способностей.</li> <li>4. Быстрота как физическое качество (определение, формы ее проявления).</li> <li>5. Средства и методы развития быстроты.</li> <li>6. Методы контроля за развитием быстроты.</li> <li>7. Ловкость и двигательно-координационные способности (определение, сущность, разновидности).</li> <li>8. Средства и методы развития ловкости и двигательно-координационных способностей.</li> <li>9. Методы контроля за развитием ловкости и двигательно-координационных способностей.</li> <li>10. Выносливость как физическое качество (определение, сущность, виды).</li> </ol>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование (устный опрос)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-6 УК-7	- Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;	1. В какой стране зародился термин «физическая культура»? А) Италия; Б) Франция; В) США и Англия; Г) Германия. 2. Соревновательная деятельность и подготовка к ней – это: А) спорт; Б) физическая подготовка; В) физическое развитие; Г) физическое совершенство. 3. Что такое физическая рекреация? А) физический отдых; 10 Б) восстановление; В) двигательная активность; Г) спортивная травма. 4. Какой из перечисленных видов физической культуры является фоновыми? А) базовый; Б) рекреативный; В) спорт; Г) реабилитационный.

		<p>5. Иными словами, двигательная реабилитация – это:</p> <p>А) физическая подготовка;</p> <p>Б) восстановление;</p> <p>В) отдых;</p> <p>Г) физическое развитие.</p> <p>6. Какие задачи не решаются в процессе физического воспитания?</p> <p>А) идеологические;</p> <p>Б) оздоровительные;</p> <p>В) образовательные;</p> <p>Г) воспитательные.</p> <p>7. Что не входит в структуру физической культуры?</p> <p>А) физическое образование;</p> <p>Б) спорт;</p> <p>В) физическая рекреация;</p> <p>Г) физическое восприятие.</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-6 УК-7	<p>- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>- основы</p>	<p>Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания.</p> <p>- Необходимо внимательно изучить понятие физического качества «выносливость», выбрать подходящие термины и подписать соответствующие определения.</p> <p>- Необходимо продумать пять физических упражнений для развития общей выносливости.</p> <p>Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы,</p>

	планирования и проведения занятий по физической культуре	выносливости, гибкости, координационных способностей. - необходимо представить рациональное планирование нагрузки и отдыха, используя для развития специальной выносливости интервальный метод во избежание наступления утомления и переутомления организма.
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
УК-6 УК-7	<p>- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>Вам необходимо разработать программу закаливания водой.</p> <p>Какие особенности имеет использование водных процедур для закаливания? Укажите наиболее распространенные формы закаливания водой. С уровня каких температур воды следует начинать закаливание и через какие промежутки времени необходимо снижать температуру воды.</p> <p>Оцените распорядок для спортсменов, занимающихся легкой атлетикой в университете.</p> <p>-подъем в 6 утра; -утренняя гимнастика без водных процедур 15 мин; -прием пищи 3 раза в день (в 7 часов, 13 часов, 19 часов); -пребывание на воздухе 2 часа в день; - занятия спортом с оптимальной физической нагрузкой ежедневно по 2 часа; -сон 7 часов;</p> <p>1. Все ли показатели являются оптимальными? 2. Ваши рекомендации по улучшению режима для спортсмена.</p>

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

	Средний уровень (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

**1. Практическая работа** - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**2. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.)** - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося,

формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

**Промежуточная аттестация** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических знаний, практических умений, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет проводится в виде ответов на вопросы, вытянув билет. В билете 2 вопроса.

### **3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<b>УК-6</b>	- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата - демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	10. Возникновение и основные этапы развития физкультуры и спорта. 11. Современное состояние физической культуры и спорта. 12. Физическая культура личности. Ценности физической культуры. 13. Социально-

<p><b>УК- 7</b></p>	<p>- поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>- владения терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности;</p> <p>- проведения анализа физических упражнений по плаванию.</p>	<p>биологические основы изической культуры.</p> <p>14. Биосоциальная сущность человека.</p> <p>15. Организм человека как единая биологическая система.</p> <p>16. Механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.</p> <p>17. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</p> <p>18. Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье.</p>
---------------------	---	--

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.



**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**  
Элективные курсы по физической культуре

---

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

---

**Направленность (профиль) подготовки**  
Физическая культура

---

Форма обучения:           очная            
*(очная/заочная)*

Автор (ы) ФОС Зизикова С.И., к.пед.н., доцент, Фазлеев Н.Ш., к.пед.н., доцент,, Сивков В.А., преподаватель, Забиров А.Н., преподаватель, Сайфуллин И.И., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «25» \_февраля\_2022\_  
года  
Протокол № 7.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>УК-6</b> – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>Общепедагогическая функция.</b> <b>Обучение А/01.6</b> ТД: - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; - Планирование и проведение учебных занятий; - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - Формирование мотивации к обучению <b>Воспитательная</b></p>	<p><i>Знает:</i> - планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда - эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата <i>Умеет:</i> - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата <i>Имеет опыт:</i> -реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p>

	<p><b>деятельность А/02.6</b>  ТД:  - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды  - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)  - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/02.6</b>  ТД:  - Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем</p>	<p>деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни  - деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста;  - планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
--	---	--

	<p>протяжении обучения в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</li> </ul> <p><b>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6</b></p> <p><b>ТД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</li> <li>- Организация олимпиад, конференций, турниров.</li> </ul>	
<p><b>УК-7 –</b> Способен</p>	<p><b>Общепедагогическая функция.</b></p>	<p><i>Знает:</i> - основы физической культуры для осознанного</p>

<p>поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Обучение А/01.6</b> ТД: - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; - Планирование и проведение учебных занятий; - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - Формирование мотивации к обучению <b>Воспитательная деятельность А/02.6</b> ТД: - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды - Реализация воспитательных</p>	<p>выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. <i>Умеет:</i> - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации</p>
---	--	--

	<p>возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p><b>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/02.6</b></p> <p><b>ТД:</b></p> <p>- Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения</p>	<p>конкретной профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить занятия по общей физической подготовке;</li> <li>- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i> - планирования и проведения учебных занятий по физической культуре по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уроках физической культуре на уровне выполнения контрольных нормативов.</li> </ul>
--	--	--

	<p>образовательных программ основного общего образования</p> <p><b>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6</b></p> <p><b>ТД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</li> <li>- Организация олимпиад, конференций, турниров.</li> </ul>	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

<b>Контролируемые разделы</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК – 6, УК – 7	Практическая работа Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК – 6, УК – 7	Практическая работа Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК – 6, УК – 7	Практическая работа Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК – 6, УК – 7	Практическая работа Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>
---------------------------------------	-------------------------	--



УК – 6, УК – 7	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов /Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14
			15 –
			32
			33 –
			42
			43 –
			50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован  Низкий Средний Высокий	50 и менее  51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

85 – 100	Отлично	Высокий уровень
----------	---------	-----------------

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-6 УК-7	<p>- Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;</p> <p>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования;</p>	<p>1.К физическим качествам относятся:</p> <p>а) гибкость, ловкость, воля, сила, выносливость;</p> <p>б) ловкость, выносливость, координация, смелость, решительность;</p> <p>в) целеустремленность, исполнительность, ответственность, воля;</p> <p>г) сила, ловкость, гибкость, выносливость, быстрота.</p> <p>2.Хроническое утомление – это</p> <p>а) функциональное состояние организма, которое характеризуется сохранением к началу очередного рабочего цикла объективных и субъективных признаков утомления от предыдущей работы, для ликвидации которых необходим отдых;</p> <p>б) функциональное состояние организма, при котором изменяются некоторые его функции, но работоспособность еще остается на прежнем уровне;</p> <p>в) функциональное состояние организма, вызванное умственной или физической работой, при котором могут наблюдаться временное снижение работоспособности, изменение функций организма и появление субъективного ощущения усталости.</p> <p>г) функциональное состояние организма, при котором отмечается постоянное ощущение усталости, вялости, нарушение сна и аппетита и др.</p>

		<p>3. В каком понятии отражена взаимосвязь между образом жизни и здоровьем? а) «Качество жизни». б) «Здоровый образ жизни». в) «Стиль жизни».</p> <p>4. Назовите элементы здорового образа жизни (ЗОЖ). а) Всё перечисленное. б) Двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена. в) Рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений в коллективе.</p> <p>5. Назовите основные факторы риска в образе жизни людей. а) Малая двигательная активность (гипокинезия), психологические стрессы. б) Нарушения в питании, переедание, алкоголизм, наркомания, курение. в) Всё перечисленное.</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-6 УК-7	- критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также	Раздел 1. Легкоатлетическая подготовка Темы практических занятий Тема № 1. Специальные упражнения легкоатлета (4 ч.) Специальные беговые упражнения. Бег с высоким подниманием бедра. Бег с захлестыванием голени. Бег прямыми ногами. Семенящий бег. Специальные прыжковые упражнения. Бег прыжками.

	<p>относительно полученного результата - основы планирования и проведения занятий по физической культуре</p>	<p>Прыжки приставными шагами. Отталкивания вверх. Скачки.</p> <p>Тема № 2. Бег на средние дистанции (4 ч.)</p> <p>Основные положения бегуна по команде «На старт!» и «Марш!». Выбегание с высокого старта. Выбегание с высокого старта под команды. Равномерный бег со старта на отрезках 500 – 1000 м. Бег с различной скоростью на коротких, средних и длинных отрезках. Ускорение «переключениями» на дистанции 100 – 150 м.</p> <p>Тема № 3. Бег на короткие дистанции (6 ч.)</p> <p>Повторные пробегания отрезков с невысокой и средней скоростью (60 – 100 м). Бег с ускорением 40 – 60 м. Имитация движения руками на месте (как во время бега). Выполнение команд «На старт!», «Внимание!». Начало бега по сигналу, подаваемому через разные промежутки времени после команды «Внимание!». Выполнение команд «На старт!», «Внимание!» и выбегание с низкого старта самостоятельно и по команде. Наклон туловища вперед отведением рук назад в ходьбе, при медленном и быстром беге. Финиширование на максимальной скорости.</p> <p>Тема № 4. Совершенствование техники бега на средние и короткие дистанции (10 ч.)</p> <p>Использование специальных упражнений. Выполнение бега направленного на сохранение частоты и длинных беговых шагов и свободы движений. Неоднократное пробегание контрольных отрезков в беге на средние и короткие дистанции.</p> <p>Тема № 5. Воспитание физических качеств. Подготовка к сдаче контрольных нормативов на средние и короткие дистанции (10 ч.)</p>
--	--	--

		<p>Воспитание общей выносливости, специальной выносливости, скоростносиловой выносливости, скоростных качеств.</p> <p>Выполнение контрольных нормативов, необходимых для сдачи зачетных требований на средние и короткие дистанции.</p>
--	--	---

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Практическая работа</b>	<b>Не аттестован (Неудовлетворительно)</b>	Студент демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.
	<b>Низкий уровень (Удовлетворительно)</b>	Студент демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
	<b>Средний уровень (Хорошо)</b>	Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
	<b>Высокий уровень (Отлично)</b>	Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.

### **3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<p>УК-6 УК-7</p>	<p>-реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труд</p> <p>- использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура и спорт как социальные феномены. Физическая культура - часть общечеловеческой культуры.</li> <li>2. Характеристика компонентов физической культуры (физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство, физическая подготовка и подготовленность)</li> <li>3. Цель, средства и формы физической культуры.</li> <li>4. Общее представление о строении тела человека.</li> <li>5. Характеристика общей и специальной физической подготовки.</li> <li>6. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.</li> <li>7. Строение и функции опорно-двигательного аппарата.</li> <li>8. Компоненты физической культуры (профессионально-прикладная физическая культура, производственная, оздоровительно-реабилитационная физическая культура)</li> <li>9. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.</li> <li>10. Понятие о социально-биологических основах физической культуры</li> <li>11. Основы организации физического воспитания в ВУЗе.</li> <li>12. История появления физических упражнений.</li> <li>13. История физической культуры в Древнем мире, в период средних веков и новое время.</li> <li>14. История физической культуры в России с древнейших времен по настоящее время.</li> <li>15. Возрождение Олимпийских игр,</li> </ol>

		<p>создание МОК.</p> <p>16. Создание ОКР. Выступление российских спортсменов на международной арене.</p> <p>17. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям</p> <p>18. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки</p> <p>19. Образование двигательного навыка.</p> <p>20. Основные положения Федерального Закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»</p> <p>21. Понятие "здоровье", его содержание и критерии. Наследственность и ее влияние на здоровье.</p> <p>22. Физическая культура и спорта как средство сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.</p> <p>23. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая саморегуляция.</p> <p>24. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового</p>
--	--	---

		образа жизни. 25. Показатели тренированности в покое и при выполнении стандартных нагрузок.
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.



**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Общая и социальная психология

**основной профессиональной образовательной программы**

**по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

Форма обучения: очная  
(очная/заочная)

Автор(ы) ФОС: Пайгунова Ю.В., к.пс.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_10\_» \_\_марта\_2022  
года

Протокол № 9.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p style="text-align: center;"><b>УК-3</b></p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>А/02.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Воспитание</p> <p>Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>Знания: - работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Умения: - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Умения: Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Умения: Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Умения: Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Навыки: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Навыки: Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и</p>

		методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
<b>ОПК - 6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>Знания: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Знания: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Умения: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Навыки: Владение навыками психолога – педагогического сопровождения учебного процесса</p> <p>Навыки: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>
<b>ОПК -7</b> Способен взаимодействовать с участниками	<p>Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Воспитание</p>	<p>Знания:- психологические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Умения: Составить (совместно с психологом и другими специалистами)</p>

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Навыки: Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
	Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

#### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-3; ОПК - 6	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3; ОПК - 7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>макс:</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-3; ОПК - 6	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3; ОПК - 7	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>

<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>	<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		– не аттестован	0 – 14
УК-3; ОПК – 6; ОПК - 7	Вопросы к экзамену	– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3; ОПК - 7	<p>УК – 3</p> <p>Знания:- психологические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Умения: Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Навыки: Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК- 7</p> <p>Знания:- психологические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Умения: Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Навыки: Формирование системы регуляции</p>	<p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссия в группе на тему: «Значение общей и социальной психологии для развития физкультуры и спорта, компетенции спортивного психолога».</li> <li>2. Тренинг «Введение в специальность».</li> <li>3. Составление таблицы поэтапного развития психологии, как науки.</li> <li>4. Диагностика психо-эмоционального состояния субъекта по особенностям цветовосприятия (тест Люшера).</li> <li>5. Изучение разноуровневых свойств восприятия по методикам исследования:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) наблюдательности;</li> <li>б) восприятия времени;</li> <li>в) характера влияния познавательного контроля на зрительное восприятие.</li> </ol> </li> <li>6. Составление кроссворда по теме: «Сенсорно-перцептивные процессы». Кроссворд должен содержать не менее 30 вопросов (самостоятельная работа).</li> <li>7. Изучение некоторых особенностей запоминания по методикам исследования:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) объема кратковременной памяти;</li> <li>2) особенностей ассоциативной памяти (пиктограмма);</li> <li>3) установления преобладающего типа памяти.</li> </ol> </li> <li>8. С целью овладения наиболее распространенными методиками, проведение диагностики особенностей развития мышления и определить коэффициент интеллекта по методике « КОТ».</li> <li>9. Составить психологическую характеристику особенностей</li> </ol>

	поведения и деятельности обучающихся	<p>развития мышления личности. Необходимо отметить степень развития таких признаков мышления, как обобщенность и целенаправленность, определить уровень овладения основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией, систематизацией, абстрагированием и конкретизацией. Оценить уровень развитости интеллекта, математического, лингвистического и конструктивного мышления.</p> <p>10. Тренинг в виде деловой игры в группе на тему « Мышление и аргументация».</p> <p>11. Для установления преобладающего типа темперамента, многообразных его свойств, а также особенностей нервной системы студентам предложены методики исследования:</p> <p>а) степени выраженности силы процессов возбуждения и торможения, подвижности нервных процессов (тест Стреляу);</p> <p>б) степени выраженности свойств, выдвигаемых в качестве существенных компонентов личности: экстра-, интроверсии и нейротизма (тест-опросник Айзенка);</p> <p>в) типологии характера (тест Сонди, соционическая методика и др.)</p>
--	--------------------------------------	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные

		знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов

Не предусмотрены.

### Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

### Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3; ОПК - 6	<p>Знания: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Знания: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Умения: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место и значение психологии в современном обществе. Житейская и научная психология.</li> <li>2. Основные категории психологии.</li> <li>3. Принципы психологии.</li> <li>4. Система методов исследования в психологии.</li> <li>5. Система психических явлений.</li> <li>6. Основные направления психологии: объективная и субъективная психологии (структурализм, функционализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология).</li> <li>7. Психика как результат эволюции материи.</li> <li>8. Развитие представлений об ощущении.</li> <li>9. Систематическая классификация ощущений.</li> <li>10. Генетическая классификация видов чувствительности.</li> <li>11. Основные модальности и свойства ощущений.</li> <li>12. Эффекты восприятия.</li> <li>13. Типы памяти по П.Линдсней и Д.Норман (непосредственный отпечаток сенсорной информации, кратковременная, долговременная).</li> <li>14. Виды памяти: сенсорная, образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная.</li> <li>15. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память.</li> </ol>



	<p>исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Навыки: Владение навыками психолога – педагогического сопровождения учебного процесса</p> <p>Навыки: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>	<p>16. Понятие о внимании. Внимание как процесс и как состояние.</p> <p>17. Понятие мышления. История развития представлений о мышлении.</p> <p>18. Основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение).</p> <p>19. Виды мышления (предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Дискурсивное и интуитивное мышление. Продуктивное и репродуктивное мышление. Теоретическое и практическое мышление.</p> <p>20. Проблема определения и изучения интеллекта.</p> <p>21. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, инициативность, широта, критичность, гибкость.</p> <p>22. Образ и воображение. Отличие образов воображения от образов памяти. Воображение и фантазия.</p> <p>23. Условия, стимулирующие творческое мышление.</p> <p>24. Закономерности образования и развития категоризации явлений. Роль категоризации в развитии сознания и личности.</p> <p>25. Понятие об эмоциях. Биологическая и психологическая природа эмоций. Аффекты.</p> <p>26. Понятие чувства в психологии.</p> <p>27. Воля как высшая психическая функция. Основа волевого поведения. Волевой акт.</p> <p>28. Механизмы принятия решения. Волевое усилие как условие выполнения принятого решения.</p> <p>29. Понятие темперамента. Типологии темперамента.</p> <p>30. Характер. Типологии характера.</p> <p>31. Проблема определения понятия «личность». Индивид, личность, индивидуальность.</p> <p>32. Основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в личности.</p>
--	---	--

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Деловая игра
УК-3; ОПК - 7	<p>УК – 3 Знания:- психологические закономерности организации образовательного процесса Умения: Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Навыки: Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК- 7 Знания:-</p>	<p><b>Деловая игра «Катастрофа на воздушном шаре».</b> Цель: средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать групповые решения в условиях смоделированной проблемной ситуации. Проведение социометрии в группе. Содержание: Инструкция: Вы команда золотоискателей. Возвращаетесь из успешной экспедиции домой на шаре. Но попадаете в зону урагана. Теряете ориентиры. Теперь вам надо попасть на кусочек суши в океане... Что это? Остров, материк? Вы не знаете... Что вас там ждет? Неизвестно. Но надо долететь и поэтому сбросить балласт. Это груз, надо оставить только 220 кг. Список включает в себя разнообразные бытовые вещи необходимые для выживания в критической ситуации . Примите решение в индивидуальном и групповом варианте</p>

	<p>психологические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Умения: Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Навыки: Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий	Высокий уровень (Отлично)

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК – 3, ОПК - 6 , ОПК - 7	<p>Знания: - работать в команде, толерантно восприимчивая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Умения: - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Умения: Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Умения: Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Умения: Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Навыки: Развитие у</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место и значение психологии в современном обществе. Житейская и научная психология.</li> <li>2. Основные категории психологии.</li> <li>3. Принципы психологии.</li> <li>4. Система методов исследования в психологии.</li> <li>5. Система психических явлений.</li> <li>6. Основные направления психологии: объективная и субъективная психологии (структурализм, функционализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология).</li> <li>7. Психика как результат эволюции материи.</li> <li>8. Классификация ощущений.</li> <li>9. Основные модальности и свойства ощущений.</li> <li>10. Эффекты восприятия.</li> <li>11. Типы памяти по П.Линдсей и Д.Норман (непосредственный отпечаток сенсорной информации, кратковременная, долговременная).</li> <li>12. Виды памяти: сенсорная, образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная.</li> <li>13. Понятие о внимании. Внимание как процесс и как состояние.</li> <li>14. Понятие мышления. История развития представлений о мышлении.</li> <li>15. Основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение).</li> <li>16. Виды мышления (предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Дискурсивное и интуитивное мышление. Продуктивное и репродуктивное мышление. Теоретическое и практическое мышление.</li> <li>17. Проблема определения и изучения интеллекта.</li> <li>18. Образ и воображение. Отличие образов воображения от образов памяти. Воображение и фантазия.</li> <li>19. Понятие об эмоциях. Биологическая и психологическая природа эмоций. Аффекты. Чувства.</li> <li>20. Воля как высшая психическая функция. Основа волевого поведения. Волевой акт.</li> <li>21. Понятие темперамента. Типологии</li> </ol>

	<p>обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Навыки: Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>темперамента.</p> <p>22. Характер. Типологии характера.</p> <p>23. Проблема определения понятия «личность». Индивид, личность, индивидуальность.</p> <p>24. Основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в личности.</p> <p>25. Я-концепция личности.</p> <p>26. Психология группового поведения.</p> <p>27. Социальные конфликты и пути их разрешения.</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Психология развития человека в образовании

**Основной профессиональной образовательной программы**

**по направлению подготовки**

**44.03.01. Педагогическое образование**

*Направленность (профиль) подготовки*

Физическая культура

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Пайгунова Ю.В., к.пс.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «10» марта 2022  
года

Протокол № 9.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>ОПК - 6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>Знания: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Знания: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Умения: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Навыки: Владение навыками психолога – педагогического сопровождения учебного процесса</p> <p>Навыки: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>
<p><b>ОПК -7</b> Способен взаимодействовать с участниками</p>	<p>Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 ТФ.Общепедагогическая</p>	<p>Знания:- психологические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Умения: Составить</p>

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	функция. Воспитание Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Навыки: Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
	Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

#### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ОПК – 6; ОПК - 7	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК – 6; ОПК - 7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
				макс:
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ОПК – 6; ОПК - 7	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК – 6; ОПК - 7	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10



<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		– не аттестован	0 – 14
ОПК – 6; ОПК - 7	Вопросы к экзамену	н	15 – 32
		– низкий	33 – 42
		– средний	43 – 50
		– высокий	
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень

66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

*Образцы*

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК -6; ОПК - 7	<p>ОПК6: Знания: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Знания: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Умения: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Навыки: Владение навыками психолога – педагогического</p>	<p>1) Групповая дискуссия на тему «Основные тенденции в развитии современного образования». Регламент (90 мин. )</p> <p>2) Тренинг «Активные методы обучения». Работа в группах. Регламент - 90 мин.</p> <p>3) Практикум: Составление собственной акмеограммы в соответствии со следующей структурой:</p> <p>1. Развернутая характеристика структуры индивидуальности, основанная на данных психологической диагностики и самонаблюдения (способностей и потенциала, направленности, характерологических особенностей и нравственных качеств, профессиональных характеристик и т.п.).</p> <p>2. Развернутая характеристика степени сформированности профессионально важных качеств, основанная на данных психологической диагностики и самонаблюдения</p> <p>3. Развернутая характеристика степени сформированности акмеологических инвариантов профессионализма, основанная на данных психологической диагностики и самонаблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сила личности;</li> <li>• уровень антиципации;</li> <li>• уровень саморегуляции;</li> <li>• умение принимать и реализовывать решения;</li> <li>• уровень работоспособности;</li> <li>• специфические (определяются с учетом особенностей профессиональной деятельности);</li> </ul>

	<p>сопровождения учебного процесса</p> <p>Навыки: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>ОПК- 7</p> <p>Знания:- психологические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Умения: Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Навыки: Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические профессионально важные качества;</li> <li>• личностно-деловые качества.</li> </ul> <p>4. Практические рекомендации по совершенствованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозируемая динамика роста профессионального мастерства;</li> <li>• «узкие места», то есть условия и факторы, мешающие этому росту;</li> <li>• особенности изменения мотивационной сферы;</li> <li>• прогнозируемая динамика личностного развития и то, что этому способствует или препятствует;</li> <li>• вид акмеологических технологий, которые целесообразно применять для личностно-профессионального развития</li> <li>• и т.д.</li> </ul>
--	---	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов

Не предусмотрены.

### Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

### Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Доклад ( презентация)
ОПК – 6; ОПК – 7	Знания: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики  Знания: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системообразующая функция целей образования. Выбор содержания, методов и средств обучения и воспитания.</li> <li>2. Классификации целей образования.</li> <li>3. Отличие «образования» от «обучения».</li> <li>4. Формы организации образования.</li> <li>5. Образование и развитие личности.</li> <li>6. История становления образования в различных его ступенях (школьном, сред непрофессиональном, вузовском) в разных странах.</li> <li>7. Современные направления обучения.</li> <li>8. Классификация направлений обучения. Содержание и программа обучения. Учение: общая характеристика.</li> <li>9. Обучение и развитие. Понятие «развитие». Соотношение обучения и развития.</li> <li>10. Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития.</li> </ol>

	<p>законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Умения: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Навыки: Владение навыками психолога – педагогического сопровождения учебного процесса</p> <p>Навыки: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>ОПК- 7 Знания:- психологические закономерности организации образовательного процесса Умения: Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Навыки: Формирование системы регуляции поведения и деятельности</p>	<p>11. Социальная ситуация развития. Развитие ребенка как субъекта деятельности.</p> <p>12. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.</p> <p>13. Развивающее обучение за рубежом.</p> <p>14. Развивающее обучение по системе Занкова.</p> <p>15. Развивающее обучение по системе Давыдова.</p> <p>16. Образование является всеобщей общественной формой развития человека (первый, основной закон образования)</p> <p>17. Образование как комплекс трех основных процессов развития человеческой личности: воспитание, обучение, просвещение.</p> <p>18. Периодизация развития (второй закон образования).</p> <p>19. Сферная организация социума (третий закон образования).</p> <p>20. Требования к квалификации педагогической деятельности (четвертый закон образования).</p> <p>21. Акмеология педагогической деятельности.</p> <p>22. Акме педагога – основные критерии.</p>
--	---	--

	обучающихся	
--	-------------	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
ОПК- 6 ОПК - 7	ОПК6: Знания: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики  Знания: - законы развития личности и проявления	Примеры кейсов  Содержание кейса1 : Юлия необычная девочка, девочка «звезда». Отлично поет и танцует. Выступает на смотрах юных талантов и участвует в различных музыкальных конкурсах, но не любит физкультуру. Часто пропускает занятия и по уважительной причине, и из-за выступлений. А когда все же посещает уроки физкультуры, то выполняет все нехотя, часто конфликтует с учителем и «играет на публику». Подведя неутешительный итог в конце года, учитель заслуженно поставил Юлии «3» в году. На следующий день учитель пришел на работу, где около спортивного зала столкнулся с Юлией и ее мамой. Мама изначально была настроена решительно и агрессивно. Из

	<p>личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Умения: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Навыки: Владение навыками психолога – педагогического сопровождения учебного процесса</p> <p>Навыки: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с их особенностями их развития</p> <p>ОПК- 7 Знания:- психологические закономерности организации образовательного процесса Умения: Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Навыки:</p>	<p>разговора с ней учитель понял одно, «Нам нужна пятерка». Никакие доводы и пояснения учителя о том, как занимается Юлия, ответ был одинаков; – Мне все равно на то, что вы там говорите. У Юлии по всем предметам пятерки и нам не нужна тройка по какой-то бесполезной физкультуре, которая никогда ей не пригодится. Я настаиваю на оценке «отлично». Делайте что хотите, но нам не нужна ваша ничтожная и несправедливая тройка. Вопросы и задания 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя. 2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема). 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.</p> <p>Содержание кейса 2:</p> <p>«Дарья Алексеевна всю жизнь проработала учителем физической культуры в школе № 136. Ей остался всего год до пенсии. На одном из уроков в 9 классе все занимались подтягиванием. Один из учеников Олег Л. подтянулся 2 раза и отошел в сторону. На вопрос почему? Он ответил – Не могу и не хочу! Дарья Алексеевна стала настаивать на том, чтобы Олег сдал норматив нормально, и пообещала поставить отрицательную оценку, если он не согласится. На что ученик ответил: – А может быть, вы сами хоть раз нам продемонстрируете свои умения? Чему может научить такая бабуля как вы?. В спортзале раздался дружный и одобряющий смех всего класса. Вопросы и задания 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя. 2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема). 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию</p> <p>Содержание кейса 3:</p> <p>В классе прямо на уроке у ребенка произошел приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время</p>
--	--	---

	<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Дети все это наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке. Вопросы и задания 1. Проанализируйте данную ситуацию. 2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема). 3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию. 4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса.</p> <p>Содержание кейса 4:</p> <p>Один из учеников впервые не сделал домашнее задание. Причем, учитель узнал об этом только тогда, когда попросил тетради на проверку. На вопрос учителя «Почему ты не сделал задание?», учащийся пробормотал что-то невнятное. Учитель простил ученика с условием, что тот выполнит задание на следующий урок. На следующий день ученик опять пришел без домашнего задания. Учитель попросил у ученика дневник для записи замечания. Ученик выбежал из класса громко хлопнув дверью. Вопросы и задания 1. Проанализируйте данную ситуацию. 2. Каковы возможные причины подобного поведения. 3. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема). 4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию. 5. Какую работу необходимо провести с учащимся.</p> <p>Содержание кейса 5:</p> <p>Вы обратили внимание, что последнее время Маша, учащаяся Вашего класса, приходит в школу в подавленном состоянии и с синяками на руках и лице. Вопросы и задания 1. Проанализируйте данную ситуацию. 2. Каковы возможные причины подобного. 3. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема). 4. Как правильно разрешить</p>
--	--	--



		<p>сложившуюся ситуацию. 5. Какую работу необходимо провести с учащейся и родителями.</p> <p>[Цит. по Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: учеб. пособие / В.А. Бейзеров: Флинта; Москва; 2014. ISBN 978-5-9765-2079-0]</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий	Высокий уровень (Отлично)

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК - 6 , ОПК - 7	ОПКб: Знания: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные тенденции и психологические принципы современного образования</li> <li>2. Основные направления обучения в современном образовании: проблемное, программированное и алгоритмизированное обучение.</li> </ol>

	<p>социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Знания: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Умения: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Навыки: Владение навыками психолога – педагогического сопровождения учебного процесса</p> <p>Навыки: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>ОПК 7: Знания:- психологические закономерности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (Л.В. Занков, В.В. Давыдов и др.).</li> <li>4. Активные методы обучения.</li> <li>5. Основной закон образования человека.</li> <li>6. Периодизация развития, как второй закон образования.</li> <li>7. Сферная организация социума, как третий закон образования.</li> <li>8. Требования к квалификации педагогической деятельности, как четвертый закон образования.</li> <li>9. Движущие силы (причины и источники), направления и механизмы образования человека.</li> <li>10. Психологическое обеспечение развития образования.</li> <li>11. Организация образования как профессиональной общественной сферы.</li> <li>12. Понятие сензитивных периодов в развитии человека.</li> <li>13. Проблема психологической интерпретации возрастных кризисов развития.</li> <li>14. Проблема: «Обучение и развитие». Концепции развития в основных направлениях психологической науки.</li> <li>15. Педагогическая акмеология.</li> <li>16. Ребенок и взрослый в процессе образования. Педагогическое сотрудничество.</li> </ol>
--	---	---

	<p>организации образовательного процесса</p> <p>Умения: Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Навыки:</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины / практики

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Решение психологических проблем в педагогической деятельности

*основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки*

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки**

Физическая культура

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Пайгунова Ю.В., к.пс.н., доцент*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «10\_» \_\_марта\_2022  
года  
Протокол № \_\_9\_\_.

Казань - 2022

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
		<b>Знания:</b>
ОПК - 6	Педагог А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
ОПК - 6	Педагог А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК - 6	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация

	<p>В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог</p> <p>В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>
ОПК - 6	<p>Педагог А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p>
ОПК -7	<p>Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность</p>	<p>- психологические закономерности организации образовательного процесса</p>
ОПК -7	<p>Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность</p>	<p>-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p>
ОПК -7	<p>Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность</p>	<p>- закономерности формирования детско-</p>

		взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
ПК- 2	Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (образовательном контексте) способов его обучения и развития)	- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре);
ПК- 2	Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	- методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре
		<b>Умения:</b>
ОПК-6	Педагог А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

	ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	
ОПК-6	Педагог А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	-общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
ОПК-6	Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
ОПК-6	Педагог А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности (портрет)



	<p>деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	обучающегося
ОПК-6	<p>Педагог А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p>
ОПК -7	<p>Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность</p>	<p>-составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>
ПК- 2	<p>Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность</p> <p>Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>-разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных</p>

		особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;
ПК- 2	Педагог А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	- оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
		<b><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></b>
ОПК-6	Педагог А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	-владение навыками психолога – педагогического сопровождения учебного процесса
ОПК-6	Педагог А/01.6	-действиями (навыками) разработки и

	<p>ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6</p> <p>ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6</p> <p>ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
ОПК-6	<p>Педагог А/01.6</p> <p>ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6</p> <p>ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6</p> <p>ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>
ОПК-6	<p>Педагог А/01.6</p> <p>ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6</p> <p>ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6</p>	<p>- действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p>

	ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	
ОПК-6	Педагог А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение Педагог В/02.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	-выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
ОПК-7	Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	-формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7	Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	-действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
ОПК-7	Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность	- действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК - 2	Педагог А/01.6 ТФ. Общепедагогическая	- умениями по созданию и применению в

функция. Обучение (Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность Педагог В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
---	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ОПК-6 ОПК-7 ПК-2	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-6 ОПК-7 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ОПК-6 ОПК-7 ПК-2	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6 7 – 8

			средний высокий	9 – 10
	ОПК-6 ОПК-7 ПК-2	Решение задач по созданию моделей	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		– не аттестован	0 – 14
ОПК-6 ОПК-7 ПК-2	Вопросы к зачету	– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		<b>макс: 50 баллов</b>	

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
	–	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
	–	

Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов и вопросы для их обсуждения
ОПК-6 ОПК-7 ПК-2	<b>Знания:</b> -законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. - основные закономерности	Тема 1. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Охарактеризуйте проблемы психологии педагогической деятельности. 2. Перечислите основные противоречия педагогической деятельности. 3. В чем заключаются специфические особенности педагогической деятельности? 4. Каковы функции педагогической деятельности? 5. Какие уровни продуктивности деятельности учителя Вы знаете? 6. Что входит в структуру педагогической деятельности? 7. Каковы мотивы власти,

	<p>возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- психологические закономерности организации образовательного процесса -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p>	<p>соотносимые с педагогическими действиями учителя (по Н.А. Аминову)?</p> <p>8. Перечислите основные типы центрации учителя (по А.Б.Орлову).</p> <p>9. Опишите схему психологического анализа урока.</p> <p>10. Дайте характеристику индивидуальному стилю деятельности учителя.</p> <p>11. Какие Вы знаете стили педагогической деятельности (по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой)?</p> <p>Тема 2. Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности и мотивация к работе по профессии.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова роль психологических знаний в практической работе педагога?</li> <li>2. В чем заключается и их необходимость психологических знаний в решении педагогических проблем?</li> <li>3. Как вы понимаете фразу Л.С. Выготского «правильно организованное обучение ведет развитие за собой»?</li> <li>4. Определите понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития» (ЗАР и ЗБР).</li> <li>5. В чем заключается направленность педагогической мотивации?</li> <li>6. Отличительные особенности сознательной и несознательной мотивации педагога.</li> </ol> <p>Тема 3. Психодиагностическая составляющая деятельности учителя.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравните наблюдение и эксперимент как методы получения данных в педагогической психологии.</li> </ol>
--	---	--



	<p>- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре);</p> <p>- методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>-общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>- использовать знания об особенностях</p>	<p>2. Объясните ценность формирующего эксперимента в педагогической психологии.</p> <p>3. Вспомните собственный опыт обучения в школе. Как психолого-педагогические знания могли бы помочь в разрешении проблем, с которыми вы столкнулись?</p> <p>Тема 4. Проблема развития профессиональной психологической компетентности педагога.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация психологических проблем педагогической деятельности.</li> <li>2. Воспроизведите структуру педагогической деятельности.</li> <li>3. Какова типология профессиональных позиций педагога?</li> <li>4. Дайте характеристику общим и специальным педагогическим способностям.</li> <li>5. Выделите критерии для сравнения авторитарного, демократического и либерального стилей педагогической деятельности.</li> <li>6. Дайте характеристику индивидуального стиля педагогической деятельности.</li> <li>7. Проанализируйте психологическое содержание профессионального развития педагога.</li> <li>8. Определите понятия «профессиональная позиция педагога» и «профессиональная Я-концепция педагога».</li> </ol> <p>Тема 5. Ученик (или обучающийся) как субъект учебной деятельности. Возрастные и личностные особенности.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите показатели психологической готовности ребенка к школе.</li> <li>2. Дайте определение термину</li> </ol>
--	--	---

	<p>гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>-разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом</p>	<p>«возрастные новообразования».</p> <p>3. Определите понятие ведущей деятельности.</p> <p>4. Сравните ведущую деятельность старшеклассника и студента.</p> <p>5. Дайте психологическую характеристику поколению Z.</p> <p>6. Охарактеризуйте младшего школьника как субъекта учебной деятельности.</p> <p>7. Охарактеризуйте подростка как субъекта учебной деятельности.</p> <p>8. Охарактеризуйте старшеклассника как субъекта учебной деятельности.</p> <p>9. Охарактеризуйте студента как субъекта учебной деятельности.</p> <p>10. Проанализируйте роль возрастных и личностных особенностей в реализации учебной деятельности.</p> <p>Тема 6. Психология неуспеваемости.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое неуспеваемость?</li> <li>2. Чем неуспеваемость отличается от отставания?</li> <li>3. Каковы причины неуспеваемости?</li> <li>4. Кто и каким образом может предотвратить причины неуспеваемости?</li> <li>5. Каковы особенности неуспеваемости в младшем школьном, подростковом и старшем школьном возрастах?</li> <li>6. Какие методы диагностики неуспеваемости вы знаете?</li> </ol>
--	--	---

	<p>индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>- оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <p>-владения навыками психолого педагогического сопровождения учебного процесса -действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных</p>	
--	---	--

	<p>программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</li> </ul>	
--	--	--

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-6 ОПК-7 ПК-2	<b>Знания:</b> -законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни,	Тема практического занятия 1. Проблемы социализации и адаптации ученика (4 часа) План: 1. Адаптивность и обучаемость как предпосылки эффективного учения. 2. Типы проявлений школьной дезадаптации. Алгоритмы индивидуальной психологической работы с отдельным учеником. 3. Психологические причины неуспеваемости и нарушений поведения. Неуспевающие и одаренные учащиеся: психологические проблемы работы учителя с одаренными и неуспевающими детьми. 4. Психологическая характеристика учащихся групп социального риска. Организация коррекционно-развивающей работы с учениками-правонарушителями в учебном процессе. 5. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска». 6. Психологические проблемы

	<p>их возможные девиации, а также основы их психодиагностики - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- психологические закономерности организации образовательного процесса -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической</p>	<p>работы учителя с одаренными детьми.</p> <p>Тема практического занятия 2. Психологические проблемы в педагогической деятельности, связанные с интеракцией (6 часов).</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Субъекты и объекты педагогической интеракции.</li> <li>2.Педагогическая интеракция с учениками, родителями, коллегами.</li> <li>3. Особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> <li>4.Психологическое сопровождение процессов обучения и воспитания. Безопасность образовательной среды и ситуации ее нарушения.</li> <li>5.Социально-психологические технологии создания безопасной образовательной среды. Толерантность и интолерантность в образовательной среде.</li> <li>6. Проблемы формирования толерантности межличностных отношений в школе. Профилактика и разрешения конфликтов в педагогическом процессе.</li> <li>7. Проблемы понимания учителем личности ученика. Проблемы мотивации педагогической деятельности. Проблемы и противоречия педагогического общения.</li> <li>8. Проблемы эмоционального выгорания и профессиональной деформации личности педагога.</li> <li>9. Психологические ресурсы и механизмы профессионально-личностного развития современного педагога.</li> </ol> <p>Тема практического занятия 3. Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности учителя (6 часов).</p> <p>План:</p>
--	---	---

	<p>культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре);</p> <p>- методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>-общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>- составлять (совместно с</p>	<p>1.Формирование и развитие личности и индивидуальности учащихся, создания условий, обеспечивающих совершенствование творческих способностей каждого ученика.</p> <p>2.Трудности в познании учителем личности ученика, классного коллектива.</p> <p>3.Мотивация и смыслообразующие компоненты педагогической деятельности, удовлетворенность профессией.</p> <p>4. Проблемы учителя на различных этапах профессионализации. Противоречия, порождающие проблемы в становлении профессионального самосознания.</p> <p>5. Личностная и профессиональная "Я-концепция" педагога.</p> <p>6. Профессиональные деформации (общепрофессиональные, профессионально-типологические, специальные, индивидуализированные).</p> <p>7. Роль возрастных, профессиональных и личностных изменений в формировании профессиональной деформации. Феномен "эмоционального выгорания". Личностные особенности, провоцирующие "выгорание". Внешние факторы, способствующие "выгоранию".</p> <p>8. Диагностические методики измерения профессионального "выгорания".</p> <p>9. Причины, затрудняющие процесс самореализации учителя. Стресс и стрессоустойчивость педагога.</p> <p>10. Основы личной психогигиены учителя.</p> <p>Тема 4. Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика (2 часа).</p> <p>План:</p> <p>1.Актуальные проблемы педагогической деятельности в</p>
--	--	--

	<p>психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>-составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>-разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности</p>	<p>контексте проблем развития личности ученика.</p> <p>2.Проблемы, порождаемые противоречиями в условиях социализации ребенка в школе.</p> <p>3.Адаптация к школе. Педагогическая и социальная запущенность. Проблемы связанные с мотивацией учения. Причины порождающие несформированность познавательной мотивации.</p> <p>4. Проблемы индивидуализации и дифференциация обучения. Учет индивидуальных возрастных, половых особенностей учащихся в педагогической деятельности.</p> <p>5. Особенности протекания психических процессов ученика и темп работы учителя.</p> <p>6. Проблемы не успешности в учебной деятельности. Психологические причины неуспешной учебной деятельности.</p> <p>7. Типы неуспевающих учащихся. Учащиеся с особыми потребностями.</p> <p>8. Психологические проблемы работы учителя с одаренными детьми. Специфика работы учителя с одаренными детьми. Психологический настрой учителя на работу с одарённым учеником.</p> <p>9. Создание образовательной среды и проблема сохранения одаренности у одаренных детей.</p> <p>10. Проблемы дисциплины и ответственности в процессе обучения. Понятие дисциплины. Основные противоречия, порождающие проблему дисциплины.</p> <p>11. Сотрудничество в учебной деятельности. Дисциплина и оценивание результатов учебной деятельности. Дисциплина и стиль педагогической деятельности и общения.</p>
--	--	--



	<p>обучающихся;  - оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)  <b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>  -владения навыками психолого педагогического сопровождения учебного процесса -действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся  - действиями (навыками) оказания адресной помощи</p>	<p>12. Управление и стимулирование в учебной деятельности. Понятие ответственности. Эмоциональные проблемы учащихся связанные со школой (школьные страхи, лень, скука, агрессия, неуверенность в себе и т.д.).  13. Технология работы с эмоциями учащихся в образовательном процессе.</p>
--	---	---

	<p>обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p>	
--	--	--

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет

		правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

**Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы)**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Решение задач по созданию моделей
ОПК-6 ОПК-7 ПК-2	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Необходимо разработать конспект беседы на следующие темы: «Синдром психического выгорания педагога. Профилактика и диагностика»; «Психологическая работа с одаренными детьми», «Педагогические конфликты в системе взаимоотношений «учитель-ученик». Пути их разрешения»

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Решение задач по созданию моделей	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-6 ОПК-7 ПК-2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности.</li> <li>2. Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности и мотивация к работе по профессии.</li> <li>3. Психодиагностическая составляющая деятельности учителя.</li> <li>4. Проблема развития профессиональной психологической компетентности педагога.</li> <li>5. Ученик (или обучающийся) как субъект учебной деятельности, его возрастные и личностные особенности.</li> <li>6. Психология неуспеваемости.</li> <li>7. Типы неуспевающих учащихся. Учащиеся с особыми потребностями.</li> <li>8. Проблемы социализации и адаптации ученика.</li> </ol>

		<p>9. Психологические проблемы в педагогической деятельности, связанные с интеракцией.</p> <p>10. Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности учителя.</p> <p>11. Педагогическая интеракция с учениками, родителями, коллегами.</p> <p>12. Особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>13. Психологическое сопровождение процессов обучения и воспитания. Безопасность образовательной среды и ситуации ее нарушения.</p> <p>14. Социально-психологические технологии создания безопасной образовательной среды. Толерантность и интолерантность в образовательной среде.</p> <p>15. Проблемы формирования толерантности межличностных отношений в школе. Профилактика и разрешения конфликтов в педагогическом процессе.</p> <p>16. Проблемы понимания учителем личности ученика.</p> <p>17. Проблемы дисциплины и ответственности в процессе обучения. Понятие дисциплины. Основные противоречия, порождающие проблему дисциплины.</p> <p>18. Сотрудничество в учебной деятельности.</p> <p>19. Дисциплина и оценивание результатов учебной деятельности.</p> <p>20. Дисциплина и стиль педагогической деятельности и общения.</p>
--	--	--

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение**  
к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**История образования и педагогической мысли**

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):  
Физическая культура

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Гут А.В., к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « 10 » марта 2022  
года

Протокол № 9.

Казань-2022

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<b>ОПК-1</b>	Педагог А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные правовые акты в сфере образования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;</li> <li>- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной педагогической этики.</li> </ul>
<b>ОПК-8</b>	Педагог А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и закономерности исторического развития мировой и отечественной педагогики;</li> <li>- тенденций развития педагогической мысли и</li> </ul>



		<p>образования в России и в мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о выдающихся деятелях отечественной педагогики и их роли в истории образования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</li> <li>- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; систематизировать и анализировать полученную информацию;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории образования и педагогической мысли.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</li> </ul>
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля

успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	<b>ОПК-8</b>	Практическая работа Доклад на заданную тему Устный опрос Письменный опрос Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
	высокий	9 – 10		
	<b>ОПК-1</b>	Практическая работа Доклад на заданную тему Устный опрос Письменный опрос Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
	высокий	9 – 10		
			<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	<b>ОПК-8</b>	Практическая работа Доклад на заданную тему Устный опрос Письменный опрос Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
	высокий	9 – 10		
	<b>ОПК-1</b>	Практическая работа Доклад на	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
				7 – 8

	заданную тему Устный опрос Письменный опрос Тестовые задания	средний высокий	9 – 10
<b>макс:</b>			<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>			<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>			<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-8, ОПК-1	Зачет	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не	50 и

	аттестован	менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-1	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные правовые акты в сфере образования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образование в эпоху первобытности и древних цивилизаций. Зарождение образования.</li> <li>- Воспитание и обучение на Древнем Востоке.</li> <li>- Воспитание и школа Средневековья.</li> <li>- Педагогические идеи и образование в Западной Европе. Воспитание и образование в Киевской Руси.</li> <li>- Педагогическая мысль, образование в восточнославянском мире (XIV – XVI вв.).</li> <li>- Педагогическая школа на Западе начала Нового времени и Просвещения.</li> <li>- Педагогика и образование за рубежом в I половине XX века. Педагогика и школа России начала XX века.</li> </ul>

	<p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;</li><li>- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной педагогической этики.</li></ul>	
ОПК-8	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные этапы и закономерности исторического развития мировой и отечественной педагогики;</li><li>- тенденций развития педагогической мысли и образования в России и в мире;</li><li>- о выдающихся деятелях отечественной педагогики и их роли в истории образования.</li></ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</li><li>- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть</li></ul>	

	<p>причинно-следственные связи; систематизировать и анализировать полученную информацию;</p> <p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории образования и педагогической мысли.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- осуществления педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	---

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные правовые акты в сфере образования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;</li> <li>- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной</li> </ul>	<p>1. Какую работу написал Я.А. Коменский?</p> <p>А) «Мысли о воспитании»  Б) «Открытая дверь языков и всех наук»  В) «Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми»</p> <p>2. Какую из работ написал Джон Локк?</p> <p>А) «Опыт о человеческом разуме»  Б) «Мир чувственных вещей в картинках»  В) «Видимый свет»</p> <p>3. Кто из педагогов считал важным для развития ребенка физическое воспитание, подтверждая эту мысль фразой: «В здоровом теле – здоровый дух»?</p> <p>А) Я.А. Коменский  Б) Джон Локк  В) Ж.-Ж. Руссо</p> <p>4. Чья система воспитания предлагает следующее: «С утра до вечера я был среди них ...»?</p> <p>А) Я.А. Коменский  Б) Ж.-Ж. Руссо  В) И.Г. Песталоцци</p> <p>5. Кто является автором теории элементарного образования?</p> <p>А) И.Г. Песталоцци  Б) И.Ф. Гербарт  В) А. Дистервег</p> <p>6. Кто из педагогов предлагал «волновать» душу ребенка одобрением и порицанием?</p> <p>А) И.Ф. Гербарт  Б) А. Дистервег  В) И.Г. Песталоцци</p>

	педагогической этики.	7.. Принципы обучения впервые сформулировал А. Песталоцци И.Г. Б. Коменский Я.А. В. Монтень М. 8. Дидактика - это А. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах. Б. искусство, «детоводческое мастерство». В.упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
ОПК-8	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и закономерности исторического развития мировой и отечественной педагогики;</li> <li>- тенденций развития педагогической мысли и образования в России и в мире;</li> <li>- о выдающихся деятелях отечественной педагогики и их роли в истории образования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</li> <li>- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</li> <li>- систематизировать и анализировать полученную информацию;</li> <li>- формировать и</li> </ul>	<p>9. В России впервые сформулировал (а) принципы обучения А. Крупская Н.К Б. Ушинский К.Д. В. Бабанский Ю.К.</p> <p>10. Обучение как сотворчество учителя и ученика рассматривали А. Коменский Я.А. Б. Шаталов В.Ф. В. Больнов О.</p> <p>11. К учреждениям среднего профессионального образования не относят: А. техникумы, Б. лицеи. В. училища.</p> <p>12. Различают следующие виды образования: А. неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее. Б. неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее, высшее, академическое. В. неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее профессиональное, высшее профессиональное.</p> <p>13. Система высшего педагогического образования включает в себя такие</p>



	<p>аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории образования и педагогической мысли.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> - осуществления педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>блоки:</p> <p>А. общекультурный блок, психолого-педагогический блок, предметный блок. Б. общекультурный блок и предметный блок. В. философский, психолого-педагогический, общекультурный блоки</p> <p>14. Учреждения получения высшего образования - это А. колледжи, институты, университеты. Б. колледжи, институты, университеты, академии. В. институты, университеты, академии.</p> <p>15. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил А. Выготский Л.С. Б. Занков Л.С. В. Якиманская И.С.</p> <p>16. Методы обучения в переводе с греческого означают А. механизмы обучения. Б. средства достижения цели обучения. В. пути, способы достижения цели обучения.</p> <p>17. Кто из перечисленных ниже философов утверждал, что у человека на свет появляется «чистой доской»: А) Д.Дидро, Б) Д.Локк, В) Ж.Ж.Руссо.</p> <p>18. Автор «Педагогической поэмы»? А) П.П. Блонский Б) Н.К. Крупская В) А.С. Макаренко</p> <p>19. Образовательная система – это ... А) социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека Б) учебный процесс В) педсовет и методическое объединение учителей</p> <p>20. Цель личностно ориентированного образования А) создание условий для развития (саморазвития) личности</p>
--	--	--

		<p>Б) всестороннее развитие личности</p> <p>В) нравственное совершенство</p> <p>21. Принципы культуросообразности впервые сформулировал</p> <p>А. Песталоцци И.Г.</p> <p>Б. Коменский Я.А.</p> <p>В. Дистервег В.А.</p> <p>22. Какой педагог-новатор ввел в школьную практику «опорные сигналы» (схемы)?</p> <p>А) И.П. Иванов</p> <p>Б) С.Н. Лысенкова</p> <p>В) В.Ф. Шаталов</p> <p>23. Какой принцип из ниже перечисленных не был положен А.С. Макаренко в основу теории коллектива?</p> <p>А) перспективных линий</p> <p>Б) параллельного действия</p> <p>В) ответственной зависимости</p> <p>24. Что является целью воспитательной системы авторитарной педагогики?</p> <p>А) развитие</p> <p>Б) личностная ориентация</p> <p>В) формирование по образцу</p> <p>25. Гуманизация образования это ...</p> <p>А) изучение гуманитарных наук</p> <p>Б) благо человека как высшая цель образования</p> <p>В) гуманное отношение к старшим</p> <p>26. Одной из педагогических идей воспитания К.Д. Ушинского являются</p> <p>А) идея антропологического подхода</p> <p>Б) идея природосообразности</p> <p>В) идея воспитания через коллектив объединение учителей</p> <p>27. Создателем классно-урочной системы является</p> <p>А) Я.А. Коменский</p> <p>Б) И.Г. Песталоцци</p> <p>В) К. Д. Ушинский</p>
--	--	---

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные правовые акты в сфере образования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными</li> </ul>	<p>Задание 1. Представить биографию русского или зарубежного ученого, его вклад в развитие науки (в виде презентации):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ян Амос Коменский</li> <li>• Джон Локк</li> <li>• Жан-Жак Руссо</li> <li>• Клод Адриан Гельвеций</li> <li>• Дени Дидро</li> <li>• Иоганн Генрих Песталоцци</li> <li>• Адольф Дистервег</li> <li>• Иоганн Герbart</li> <li>• В.Г.Белинский</li> <li>• А.И.Герцин</li> <li>• Л.Н.Толстой</li> <li>• Н.Г.Чернышевский</li> <li>• Н.А.Добролюбов</li> <li>• Н.И.Пирогов</li> <li>• К.Д.Ушинский</li> <li>• П.Ф. Лесгафт</li> <li>• В.С. Сухомлинский</li> <li>• А.С.Макаренко</li> <li>• А.Н. Радищев</li> <li>• Л.В. Занков, В.В. Давыдов</li> <li>• С.Т. Шацкий</li> </ul> <p>Задание 2. Составить историко-педагогический словарь по выбранной теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Образование в эпоху первобытности и</li> </ul>

	<p>правовыми актами в сфере образования;</p> <p>- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной педагогической этики.</p>	<p>древних цивилизаций».</p> <p>- «Воспитание и школа Средневековья».</p> <p>-«Педагогика и образование Нового времени и Просвещения».</p> <p>-«Новейшая педагогика и школа».</p> <p>Задание 3. Составить кроссворд из 20 слов, используя материал лекций №№ 1, 2, 3, 4.</p> <p>Задание 4. Составить тестовые задания (10-15) в произвольной форме по теме «Педагогика и образование в цивилизациях Индии и Дальнего Востока» (XVII – XIX вв.)</p> <p>Задание 5.</p>		
ОПК-8	<p><b>Знает:</b></p> <p>- основные этапы и закономерности исторического развития мировой и отечественной педагогики;</p> <p>- тенденций развития педагогической мысли и образования в России и в мире;</p> <p>- о выдающихся деятелях отечественной педагогики и их роли в истории образования.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- осуществлять эффективный поиск информации и критики</p>	<p>1. Сформировать таблицу «Золотые мысли» выдающихся педагогов» (не менее 10- 15 пунктов).</p> <p>2. Описать 5-7 выдающихся отечественных педагогов с обозначением их вклада в педагогическую науку.</p> <p>3. Охарактеризовать классические модели воспитания в альтернативной педагогике:</p> <table border="1" data-bbox="699 1086 1425 1216"> <tr> <td data-bbox="699 1086 1082 1216">Педагогическая система Р.Штейнера</td> <td data-bbox="1090 1086 1425 1216">Педагогическая система М.Монтессори</td> </tr> </table>	Педагогическая система Р.Штейнера	Педагогическая система М.Монтессори
Педагогическая система Р.Штейнера	Педагогическая система М.Монтессори			

	<p>источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</p> <p>- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи;</p> <p>систематизировать и анализировать полученную информацию;</p> <p>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории образования и педагогической мысли.</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>- осуществления педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	
--	---	--

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма	Уровни	Критерии оценивания
-------	--------	---------------------

оценивания	оценивания	
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов и презентаций.

1. Семейно-сословное образование в рамках трансформации современного общества.
2. Письменные памятники педагогической мысли.
3. Реформы образования в России
4. Самообразование и самоорганизация в современной действительности.
5. Модернизация учебно-воспитательного процесса в XXI веке.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1	<b>Знает:</b> - основные нормативные правовые акты в сфере образования.	1. История педагогики и образования как наука и учебный предмет. 2. Возникновение образования как особой человеческой деятельности.

	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;</li> <li>- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной педагогической этики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Осознание смысла и способов воспитания и обучения.</li> <li>4. Семейно-сословное образование.</li> <li>5. Воспитание и обучение на Древнем Востоке.</li> <li>6. Античная педагогика и школа Средиземноморья.</li> <li>7. Воспитание и обучение восточных славян (до принятия христианства).</li> <li>8. Воспитание и школа в Византии. Этапы педагогической мысли и образования (IV – XV вв.).</li> <li>9. Восточно-христианская педагогическая традиция (Фотий, Симеон Новый Богослов, Георгий Гемист Плифон).</li> <li>10. Домашнее и регулярное образование (IV – XIV вв.).</li> <li>11. Исламская педагогика и образование (Аль Фараби, Ибн Сина, Аль Газали).</li> <li>12. Воспитание и обучение в Индии (V – XVII вв.).</li> <li>13. Взгляды на воспитание и школа в Китае (II в. до н.э. XVII вв.).</li> <li>14. Воспитание и обучение в средневековой Японии.</li> <li>15. Католическая педагогика (Григорий Великий, Флавий Кассиодор, Пьер Абеляр, Фома Аквинский).</li> <li>16. Педагогическая мысль Возрождения и Реформации (Т. Кампанелла, Ф. Рабле, М. Монтень, Э. Роттердамский, М. Лютер).</li> <li>17. Воспитание и обучение во времена раннего Средневековья (рыцарское воспитание, общее образование, университеты).</li> <li>18. Византия и восточное христианство (В. Кесарийский, И. Дамаскин, И. Златоуст).</li> <li>19. Древнерусская педагогическая</li> </ul>
ОПК-8	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и закономерности исторического развития мировой и отечественной педагогики;</li> <li>- тенденций развития педагогической мысли и образования в России и в мире;</li> <li>- о выдающихся деятелях отечественной педагогики и их роли в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>16. Педагогическая мысль Возрождения и Реформации (Т. Кампанелла, Ф. Рабле, М. Монтень, Э. Роттердамский, М. Лютер).</li> <li>17. Воспитание и обучение во времена раннего Средневековья (рыцарское воспитание, общее образование, университеты).</li> <li>18. Византия и восточное христианство (В. Кесарийский, И. Дамаскин, И. Златоуст).</li> <li>19. Древнерусская педагогическая</li> </ul>



	<p>истории образования.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников, получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</li> <li>- выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; систематизировать и анализировать полученную информацию;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории образования и педагогической мысли.</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	<p>традиция.</p> <p>20. Элементарное образование и школы учения книжного.</p> <p>21. Народная педагогика на Руси (XIV – XVII вв.).</p> <p>22. Православная педагогическая мысль в Московском государстве (XIV – XVII вв.).</p> <p>23. Возрождение образования на Руси (XIV- XVI вв.).</p> <p>24. Просвещение на украинских и белорусских землях (XIV – XVII вв.).</p> <p>25. Педагогическая мысль начала Нового времени (Ф.Бэкон, В.Ратке, Р.Декарт, Я.А.Коменский).</p> <p>26. Педагогические идеи Просвещения (Дж. Локк, Д.Дидро, К.А.Гельвеций, Ж.Ж.Руссо).</p> <p>27. Педагогические идеи в философии XVIII-XIX вв. (И.Кант, Ф.Гегель, Ф.Ницше).</p> <p>28. Классики западноевропейской педагогики (И.Песталоцци, И.Герbart, А. Дистервег).</p> <p>29. Тенденции развития образования в XIX веке.</p> <p>30. Университеты и другие высшие школы в XVII-XIX вв.</p> <p>31. Педагогическая мысль Петровской эпохи.</p> <p>32. Педагогические идеи и школьные проекты Екатерининского времени.</p> <p>33. Направление и идеи в педагогической науке.</p> <p>34. Основные этапы развития образования 1917 – 1990 гг.</p> <p>35. Советское воспитание (1920 – 1990 гг.).</p> <p>36. Основные педагогические идеи и концепции на рубеже двух тысячелетий.</p> <p>37. Состояние общего образования на рубеже XX – XXI вв.</p> <p>38. Высшее профессиональное образование.</p>
--	--	--

--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**Фонд оценочных средств**

Педагогика школы

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки  
Физическая культура

Форма обучения: очная  
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС Гут А.В., к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_10\_»  
\_марта\_2022года  
Протокол № \_\_9\_\_\_\_.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК - 3	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы осуществления социального взаимодействия;</li> <li>- способы реализации своей роли в команде;</li> <li>- правила поведения в учебной группе;</li> <li>- способы урегулирования конфликтов в группе;</li> <li>- способы достижение определенного уровня готовности к поведению, отвечающему ролевой позиции при работе в команде.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,</li> <li>- умение учитывать позиции других участников деятельности, - умение эффективно разрешать конфликты;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно</li> </ul>

		<p>полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- управления командной деятельностью.</p>
ОПК-1	<p>Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды)</p> <p>Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Планирование и проведение учебных занятий)</p> <p>Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Формирование универсальных учебных действий)</p> <p>Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре</li> <li>- документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- содержание школьного предмета «физическая культура» - терминологию по физической культуре - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по физической культуре;</li> <li>- способы оценки результатов обучения</li> <li>- Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,</li> </ul>

	<p>функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагог А/01.6 ТФ</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению) Педагог А/02.6 ТФ</p> <p>Воспитательная деятельность (Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды)</p>	<p>организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей физической культуры; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по физической культуре; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по физической культуре в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию; - планировать и организовывать свою деятельность, - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении предмета; - оценивать качество выполнения заданий и определять ошибки;</p> <p>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок, подбирать приемы и средства для их устранения; -</p>
--	---	---

		<p>использовать систему нормативов и методик контроля подготовленности занимающихся на занятиях; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач; обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности - критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.</p> <p>Имеет опыт: - Навыков использования правовых документов; - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока</p>
--	--	--

		(урока) физической культуры; - владения методами оценки достоинств и недостатков.
ОПК-7	<p>Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды)</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Планирование и проведение учебных занятий)</p> <p>Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Формирование универсальных учебных действий) Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств;</li> <li>психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями);</li> <li>социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ;</li> </ul> <p>Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>



	<p>деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению) Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды)</p>	
ОПК - 8	<p>Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Планирование и проведение учебных</p>	<p>Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; - роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарного и естественнонаучного знания; - роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания Умеет: - использовать современные (в том числе интерактивные) формы и методы воспитательной работы в урочной/внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей Имеет опыт: - использования методов, форм и средств обучения, в</p>

	<p>занятий) Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Формирование универсальных учебных действий)</p> <p>Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)</p> <p>Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды)</p>	<p>том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;</p> <p>- организации различных видов внеурочной деятельности (с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона): игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</p>
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего

контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-3 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8	Практическая работа Доклад на заданную тему Устный опрос Письменный опрос Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-3 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8	Практическая работа Доклад на заданную тему Устный опрос Письменный опрос Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	<b>макс:</b>			<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-3 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8	Практическая работа Доклад на заданную тему Устный опрос Письменный опрос Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-3 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8	Практическая работа Доклад на заданную тему Устный опрос Письменный опрос Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	<b>макс:</b>			<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8	Экзамен	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК - 3	<p>Знает: - способы осуществления социального взаимодействия;</p> <p>- способы реализации своей роли в команде;</p> <p>- правила поведения в учебной группе;</p> <p>- способы урегулирования конфликтов в группе;</p> <p>- способы достижения определенного уровня готовности к поведению, отвечающему ролевой позиции при работе в команде.</p> <p>Умеет: - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,</p> <p>- умение учитывать позиции других участников деятельности, - умение эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- управления командной деятельностью.</p>	<p>Раскройте сущность и организационные основы функционирования школьного коллектива.</p> <p>Укажите способы педагогического руководства ученическим коллективом.</p> <p>Дайте характеристику стилям воспитания.</p> <p>Дайте характеристику стилям педагогического общения.</p> <p>Какой из стилей является наиболее результативным при взаимодействии с обучающимися?</p>
ОПК-1	<p>Знает: -принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре;</p> <p>- документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах; -содержание школьного предмета «физическая культура» - терминологию по физической культуре - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по физической</p>	<p>Назовите законодательные источники формирования содержания образования в Российской школе.</p> <p>Какие методы обучения и их классификации вам известны? Дайте характеристику методам обучения, используемым на уроках физической культуры?</p>

	<p>культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оценки результатов обучения</li> <li>- Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования.</li> </ul> <p>Умеет: - Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей физической культуры; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по физической культуре; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по физической культуре в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию; - планировать и организовывать свою деятельность, - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении предмета; - оценивать качество выполнения заданий и определять ошибки; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля подготовленности занимающихся на занятиях; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач; обосновывать</p>	<p>Какие методы воспитания являются наиболее результативными при формировании мотивации учебной деятельности на уроках по физической культуре?</p> <p>Какое нормативно-правовые акты регламентируют обязательность и общедоступность основного общего образования?</p>
--	--	--

	<p>выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности - критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся. Имеет опыт: - использования правовых документов; - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры; - владения методами оценки достоинств и недостатков.</p>	
ОПК – 7	<p>Знает:- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ; Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса</p>	<p>Какие формы воспитания и внеурочной деятельности содействуют эффективному взаимодействию школы и родителей?</p> <p>Определяете влияние стилей семейного воспитания на результативность обучения детей в школе. Приведите примеры.</p> <p>Какие приемы обучения и воспитания будут</p>

	<p>(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); Имеет опыт: выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>содействовать формированию коллективизма в ученическом коллективе?  Охарактеризуйте особенности взаимодействия классного руководителя с педагогом-психологом и обучающимися.</p>
ОПК - 8	<p>Знает:- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; - роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарного и естественнонаучного знания; - роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания Умеет: - использовать современные (в том числе интерактивные) формы и методы воспитательной работы в урочной/внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей Имеет опыт: - использования методов, формам и средств обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;</p> <p>- организации различных видов внеурочной деятельности (с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона): игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p>Назовите принципы реализации педагогического процесса.  Какова роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарного и естественнонаучного знания?  Какие формы и методы интерактивной воспитательной деятельности при реализации урочной и внеурочной деятельности в школе необходимо использовать для формирования и развития навыка эффективной коммуникации обучающихся. Назовите этапы выполнения проектной деятельности.  Правила организации</p>



		игровой деятельности, использования игровых методов обучения.
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Письменный опрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК - 3	Знает: - способы осуществления социального взаимодействия; - способы реализации своей роли в команде; - правила поведения в учебной группе; - способы урегулирования конфликтов в группе; - способы достижения определенного уровня готовности к поведению, отвечающему ролевой позиции при работе в команде.	1. Какова роль обучения в развитии личности? 2. Дайте определение принципам воспитания и обоснуйте важность их реализации для успешности воспитания.

	<p>Умеет: - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, - умение учитывать позиции других участников деятельности, - умение эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- управления командной деятельностью.</li> </ul>	<p>3. Дайте характеристику основным дидактическим концепциям.</p> <p>4. Назовите, в чем проявляется образовательная, воспитательная и развивающая функция процесса обучения?</p>
ОПК-1	<p>Знает: -принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- содержание школьного предмета «физическая культура» - терминологию по физической культуре - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по физической культуре;</li> <li>- способы оценки результатов обучения</li> <li>- Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования.</li> </ul> <p>Умеет: - Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы</p>	<p>1. Дайте определение понятию «урок». Назовите основные типы уроков.</p> <p>2. Чем руководствуется спортивный педагог, учитель ФК при выборе средств обучения, и с какой целью он может их использовать в учебно-воспитательном процессе?</p> <p>3. Какими преимуществами обладает лекционно-семинарская система обучения в сравнении с классно-урочной системой?</p> <p>4. Раскройте содержание понятий «законы процесса обучения», «отметка».</p> <p>5. Чем отличаются активные и интерактивные методы обучения? В</p>

	<p>организации деятельности занимающихся с учетом особенностей физической культуры; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по физической культуре; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по физической культуре в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию; - планировать и организовывать свою деятельность, - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении предмета; - оценивать качество выполнения заданий и определять ошибки; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля подготовленности занимающихся на занятиях; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач; обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности - критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся. Имеет опыт: - использования</p>	<p>чем преимущества интерактивных методов при обучении на уроках ФК?  б. Охарактеризуйте цель, содержание, механизм реализации (использования методов воспитания) одного из стилей воспитания..</p>
--	--	---

	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры; - владения методами оценки достоинств и недостатков.</p>	
ОПК – 7	<p>Знает:- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ;</p> <p>Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</p> <p>Имеет опыт: выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>1. При каких условиях метод наказания приносит положительный результат? Какие правила к реализации данного метода вам известны?</p> <p>2. В чем состоит суть педагогических принципов формирования личности в физкультурно-спортивной деятельности?</p> <p>3. Какие признаки характеризуют традиционную дидактическую концепцию?</p> <p>4. Как взаимосвязаны между собой технология, методы и приемы воспитания? Дайте характеристику этим категориям.</p>
ОПК - 8	<p>Знает:- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования</p>	<p>1. Раскройте структуру и основные компоненты</p>

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарного и естественнонаучного знания;</li> <li>- роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</li> </ul> <p>Умеет: - использовать современные (в том числе интерактивные) формы и методы воспитательной работы в урочной/внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей</p> <p>Имеет опыт: - использования методов, формам и средств обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации различных видов внеурочной деятельности (с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона): игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</li> </ul>	<p>педагогического процесса.</p> <p>2. Какие факторы определяют выбор средств обучения и форм организации учебно-познавательной деятельности?</p> <p>Перечислите их, приведите примеры.</p> <p>3. Какими преимуществами обладает классно-урочная система обучения в сравнении с другими системами?</p> <p>4. Дайте характеристику комбинированного урока и урока изучения нового материала. Есть ли разница в этапах их реализации и в чем это выражается?</p> <p>5. Охарактеризуйте цель, содержание, механизм реализации (использования методов, приемов и средств воспитания) одного из стилей воспитания.</p>
--	---	---

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
-------------------------	-----------------------	------------------

<p>УК-3 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы осуществления социального взаимодействия;</li> <li>- способы реализации своей роли в команде;</li> <li>- правила поведения в учебной группе;</li> <li>- способы оценки результатов обучения</li> <li>- Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации</li> </ul>	<p>Вопрос 1. Функции педагогической науки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретическая, технологическая</li> <li>2. Контрольная, оценочная</li> <li>3. Практическая, нормативная</li> <li>4. Дидактическая; воспитательная</li> <li>5. Развивающая, социализирующая</li> </ol> <p>Вопрос 2. Предмет педагогики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование как реальный педагогический процесс</li> <li>2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность</li> <li>3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта</li> <li>4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений</li> <li>5. Сущность детской личности, её формирование</li> </ol> <p>Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коперник, Ньютон</li> <li>2. Галилей, Дж. Бруно</li> <li>3. Сократ, Платон, Аристотель</li> <li>4. Леонардо да Винчи</li> <li>5. Ф. Бекон</li> </ol> <p>Вопрос 4. Воспитание - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника</li> <li>2. Управление процессом развития и социализации личности</li> <li>3. Процесс влияния на</li> </ol>
---	--	--

	<p>деятельности занимающихся с учетом особенностей физической культуры;</p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств;</p> <p>психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями);</p> <p>социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ;</p> <p>- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарного и естественнонаучного знания.</p> <p>Умеет:</p>	<p>подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта</p> <p>4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие</p> <p>5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду</p> <p>Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:</p> <p>1. Учение об искусстве воспитания человека</p> <p>2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности</p> <p>3. Наука о воспитании и образовании личности</p> <p>4. Наука об обучении человека</p> <p>5. Наука о личности</p> <p>Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:</p> <p>1. Прогресс науки и техники</p> <p>2. Забота родителей о счастье детей</p> <p>3. Биологический закон сохранения рода</p> <p>4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду</p> <p>5. Повышение роли воспитания в общественной жизни</p> <p>Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:</p> <p>1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение</p> <p>2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов</p> <p>3. Педагогика дошкольных</p>
--	---	---

	<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,</p> <p>- умение учитывать позиции других участников деятельности, - умение эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей физической культуры;</p> <p>составлять (совместно с психологом и</p>	<p>учреждений, педагогика школы, социология, культурология</p> <p>4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология</p> <p>5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена</p> <p>Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наследственность, среда, воспитание</li> <li>2. Наследственность, обучение</li> <li>3. Цвет кожи</li> <li>4. Среда, обучение</li> <li>5. Наследственность, воспитание</li> </ol> <p>Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среда</li> <li>2. Искусство</li> <li>3. Деятельность</li> <li>4. Наследственность</li> <li>5. Школа</li> </ol> <p>Вопрос 10. Движущие силы развития личности - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность (активная)</li> <li>2. Противоречия (внешние и внутренние)</li> <li>3. Самосознание, саморазвитие</li> <li>4. Учение, труд, общение</li> <li>5. Потребности, склонности, интересы</li> </ol> <p>Вопрос 11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание и игра</li> <li>2. Обучение и самообразование</li> <li>3. Воспитание и обучение</li> </ol>
--	--	---



	<p>другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</p> <p>- использовать современные (в том числе интерактивные) формы и методы воспитательной работы в урочной/внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- управления командной</p>	<p>4. Деятельность и общение</p> <p>5. Активность и сознательность</p> <p>Вопрос 12. Дополнительный фактор личностного развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение / взаимодействие</li> <li>2. Деятельность / активность</li> <li>3. Учеба / труд</li> <li>4. Игра / досуг</li> <li>5. Саморазвитие / самовоспитание</li> </ol> <p>Вопрос 13. Стадии социализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальная, основная, завершающая</li> <li>2. Детство, отрочество, юность</li> <li>3. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая</li> <li>4. Дошкольная, школьная, юношеская</li> <li>5. Молодость, зрелость, старость</li> </ol> <p>Вопрос 14. Основные группы факторов социализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья, ближайшее окружение</li> <li>2. Общество, государство, этнос</li> <li>3. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды</li> <li>4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность</li> <li>5. Тип поселения, культуры</li> </ol> <p>Вопрос 15. Социализация человека включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Персонализацию, адаптацию</li> <li>2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию</li> <li>3. Адаптацию, интеграцию, самореализацию</li> <li>4. Адаптацию,</li> </ol>
--	--	--

	<p>деятельностью;</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- управления командной деятельностью.</li> </ul> <p>выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. - использования методов, форм и средств обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности</p>	<p>персонализацию, интеграцию</p> <p>5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию</p> <p>Вопрос 16. Формирование личности означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количественные изменения, происходящие в организме человека</li> <li>2. Качественные изменения, происходящие в организме человека</li> <li>3. Целенаправленное становление человека как социальной личности</li> <li>4. Вхождение человека в социальную среду</li> <li>5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника</li> </ol> <p>Вопрос 17. Личность - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Живое существо обладающее даром мышления и речи</li> <li>2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость</li> <li>3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию</li> <li>4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами</li> <li>5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей</li> </ol>
--	--	--

	<p>обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;</p> <p>- организации различных видов внеурочной деятельности (с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона): игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</p>	
--	---	--

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не аттестован</li> <li>– низкий</li> <li>– средний</li> <li>– высокий</li> </ul>	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

### **Практические работы**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК - 3	Знает: - способы осуществления социального взаимодействия;	1. Выбрать один из факторов развития

	<p>- способы реализации своей роли в команде;</p> <p>- правила поведения в учебной группе;</p> <p>- способы урегулирования конфликтов в группе;</p> <p>- способы достижение определенного уровня готовности к поведению, отвечающему ролевой позиции при работе в команде.</p> <p>Умеет: - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,</p> <p>- умение учитывать позиции других участников деятельности, - умение эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- управления командной деятельностью.</p>	<p>личности ребенка и описать его становление под влиянием социума в общеобразовательной организации.</p> <p>2. Посмотрите видеофрагмент и определите способы взаимодействия учителя с обучающимися.</p> <p>3. Написать по рекомендациям.</p>
ОПК-1	<p>Знает: -принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре;</p> <p>- документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах; - содержание школьного предмета «физическая культура» - терминологию по физической культуре - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по физической культуре;</p>	<p>1. Соотнести технологии педагогического процесса, заполнить таблицу.</p> <p>2. Выбрать средств, методы и приемы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре.</p> <p>3. Изучить ФЗ N 273 «Об образовании в РФ».</p>

	<p>- способы оценки результатов обучения</p> <p>- Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования.</p> <p>Умеет: - Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей физической культуры; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по физической культуре; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по физической культуре в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию; - планировать и организовывать свою деятельность, - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении предмета; - оценивать качество выполнения заданий и</p>	
--	---	--

	<p>определять ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок, подбирать приемы и средства для их устранения;</li><li>- использовать систему нормативов и методик контроля подготовленности занимающихся на занятиях;</li><li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач; обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</li><li>- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности</li><li>- критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.</li></ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использования правовых документов;</li><li>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры;</li><li>- владения методами оценки достоинств и недостатков.</li></ul>	
--	--	--

ОПК – 7	<p>Знает:- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ;</p> <p>Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</p> <p>Имеет опыт: выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>1. Решить педагогические задачи.</p> <p>2. Составить обобщающую таблицу «Компоненты психолого-педагогической характеристики (портрета) обучающегося старшей школы».</p> <p>3. Определить условия разработки индивидуального образовательного маршрута девиантных детей и условия реализации.</p>
ОПК - 8	<p>Знает:- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса;</p> <p>- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарного и естественнонаучного знания;</p> <p>- роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного</p>	<p>1. Проанализируйте основные тенденции развития системы образования в нашем регионе, отличительные особенности действующей и перспективной системы общего образования.</p> <p>2. Схематично представьте алгоритм реализации методов наказания и</p>

	<p>воспитания</p> <p>Умеет: - использовать современные (в том числе интерактивные) формы и методы воспитательной работы в урочной/внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей</p> <p>Имеет опыт: - использования методов, формам и средств обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;</p> <p>- организации различных видов внеурочной деятельности (с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона): игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p>поощрения детей с целью мотивации учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>3. Познакомьтесь с условиями игры – пресс-конференции и подготовьтесь к участию в ней на занятии.</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с



		ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы докладов

1. Педагогика как наука.
2. Воспитание и образование — предмет педагогики.
3. Педагогическая система.
4. Функции педагогической науки.
5. Школьная педагогика: предмет, задачи, функции.
6. Система школьного образования в России.
7. Цель как компонент педагогической деятельности. Цели обучения и воспитания в мировой практике. Цели обучения и воспитания в современной российской школе.
8. Сущность педагогического процесса. Структура педагогического процесса.
9. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.
10. Дидактика. Предмет и задачи дидактики. Дидактическая система. Основные дидактические концепции.
11. Содержание образования. Содержание современного школьного образования. Основные компоненты содержания образования.
12. Принципы, критерии отбора содержания общего образования. ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
13. Образовательные программы. Иные законодательные источники формирования содержания образования в Российской школе.
14. Учебные планы школы. Учебный предмет. Учебная литература.
15. Понятие о процессе обучения. Процесс обучения в школе как система. Структура процесса обучения.
16. Системы и виды обучения. Сообщающее обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Технология обучения. Развивающее обучение. Личностно-ориентированное обучение.

17. Сущностная характеристика и структура деятельности педагога.
18. Учение как познавательная деятельность обучающихся в целостном процессе обучения.
19. Понятие о методах обучения, их классификация. Методы по источнику знаний. Словесные методы. Наглядные методы. Практические методы. Методы по характеру познавательной деятельности.
20. Выбор методов обучения. Методы по характеру познавательной деятельности. Методы по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения.
21. Понятие о приемах обучения.
22. Понятие о средствах обучения. Характеристика средств обучения. Компьютеры в обучении. Информатизация образования. Понятие о формах обучения, их классификация.
23. Урок — основная форма обучения. Другие формы обучения.
24. Урок как основная форма обучения в школе. Типология уроков. Структура традиционного урока. Планирование урока. План-конспект урока. Постановка цели и задач урока.
25. Требования к проведению урока.
26. Вспомогательные формы организации обучения.
27. Понятие качества образования.
28. Способы оценки результатов качества образования.
29. Содержание, формы, функции, виды и методы контроля качества образования.
30. Оценка и отметка в учебном процессе.
31. Теория воспитания как отрасль педагогического знания, предмет и объект ее основные категории, функции.
32. Воспитание как общественное явление.
33. Общие закономерности и принципы воспитания.
34. Содержание воспитания в педагогическом процессе.
35. Критерии эффективности воспитательного процесса.
36. Самовоспитание и перевоспитание.
37. Формирование мировоззрения школьников.
38. Умственное воспитание. Нравственное воспитание в российской школе.
39. Трудовое воспитание и профориентация учащихся. Система трудового воспитания в школе.
40. Эстетическое воспитание. Задачи и средства эстетического воспитания. Физическое воспитание. Задачи и средства физического воспитания.
41. Формирование здорового образа жизни.
42. Стили воспитания: авторитетный (демократический), либеральный, индифферентный(попустительский), авторитарный.
43. Сущность методов воспитания. Система методов и приемов организации воспитательного процесса.
44. Выбор методов и приемов воспитания и техника применения.

45. Понятие о средствах воспитания и их классификация.
46. Коллектив как средство воспитания.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат оформляется в машинописном виде на листах формата А4, шрифт 14 пт, междустрочный интервал – 1,5. Объем реферата 8–10 страниц. На титульном листе по центру – тема реферата, справа под темой – фамилия и инициалы кандидата, снизу по центру – место и год написания реферата.

Оформление реферата производится в следующем порядке: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, разбитая на главы и параграфы, заключение, список литературы, возможны приложения (таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрации);

- каждая часть реферата начинается с новой страницы;
- список литературы оформляется на отдельном листе в алфавитном порядке с указанием наименования, даты, номера, издательства;
- оглавление – план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится;
- введение – формулируется суть исследуемой проблемы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается характеристика используемой нормативной правовой базы и литературы;
- основная часть может состоять из двух разделов: в первом анализируется и раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон в соответствии с выбранной темой, описывается существующая нормативная правовая база, а также действующая практика государственного управления, организация государственной гражданской службы, во втором даются предложения с четко выраженной авторской позицией, логичными и обоснованными выводами по совершенствованию практики, решению проблем государственного управления, реформирования государственной гражданской службы и т.п.;
- в заключении должны быть представлены краткие и четкие выводы, вытекающие из основной части. Кроме того, рекомендуется обозначить те аспекты проблемы, которые известны автору, но не были им рассмотрены в силу объективных причин;
- в библиографическом списке указываются законы, иные нормативные правовые акты, литература, Интернет-источники, на которые ссылается автор в тексте реферата, и иные документы, использованные при подготовке реферата.

Реферат должен содержать как теоретический анализ заявленной темы, так и обоснованные практические авторские предложения.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Доклад / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК - 3	<p>Знает: - способы осуществления социального взаимодействия;</p> <p>- способы реализации своей роли в команде;</p> <p>- правила поведения в учебной группе;</p> <p>- способы урегулирования конфликтов в группе;</p> <p>- способы достижение определенного уровня готовности к поведению, отвечающему ролевой позиции</p>	<p>Раскройте сущность и организационные основы функционирования школьного коллектива. Укажите способы педагогического руководства ученическим коллективом. Дайте характеристику стилям воспитания. Дайте характеристику стилям педагогического общения. Какой из стилей является наиболее результативным при взаимодействии с обучающимися?</p>

	<p>при работе в команде.</p> <p>Умеет: - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,</p> <p>- умение учитывать позиции других участников деятельности, - умение эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- управления командной деятельностью.</p>	
ОПК-1	<p>Знает: -принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре;</p> <p>- документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах; - содержание школьного предмета «физическая культура» - терминологию по физической культуре - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по физической</p>	<p>Назовите законодательные источники формирования содержания образования в Российской школе. Какие методы обучения и их классификации вам известны? Дайте характеристику методам обучения, используемым на уроках физической культуры?</p> <p>Какие методы воспитания являются наиболее результативными при формировании мотивации учебной деятельности на уроках по физической культуре?</p>

	<p>культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оценки результатов обучения</li> <li>- Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования.</li> </ul> <p>Умеет: - Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей физической культуры; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по физической культуре; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по физической культуре в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей</p>	<p>Какое нормативно-правовые акты регламентируют обязательность и общедоступность основного общего образования?</p>
--	--	---

	<p>деятельности терминологию; - планировать и организовывать свою деятельность, - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении предмета; - оценивать качество выполнения заданий и определять ошибки;</p> <p>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля подготовленности занимающихся на занятиях; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач; обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности - критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.</p> <p>Имеет опыт: - использования</p>	
--	---	--

	<p>правовых документов; -  Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры; - владения методами оценки достоинств и недостатков.</p>	
<p>ОПК – 7</p>	<p>Знает:- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ;  Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);  Имеет опыт: выявления в ходе</p>	<p>Какие формы воспитания и внеурочной деятельности содействуют эффективному взаимодействию школы и родителей?  Определяете влияние стилей семейного воспитания на результативность обучения детей в школе. Приведите примеры.  Какие приемы обучения и воспитания будут содействовать формированию коллективизма в ученическом коллективе?  Охарактеризуйте особенности взаимодействия классного руководителя с педагогом-психологом и обучающимися.</p>



	<p>наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	
ОПК - 8	<p>Знает:- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса;</p> <p>- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарного и естественнонаучного знания;</p> <p>- роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p>Умеет: - использовать современные (в том числе интерактивные) формы и методы воспитательной работы в урочной/внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей</p> <p>Имеет опыт: - использования методов, формам и средств обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;</p> <p>- организации различных видов внеурочной деятельности (с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона): игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,</p>	<p>Назовите принципы реализации педагогического процесса. Какова роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарного и естественнонаучного знания?</p> <p>Какие формы и методы интерактивной воспитательной деятельности при реализации урочной и внеурочной деятельности в школе необходимо использовать для формирования и развития навыка эффективной коммуникации обучающихся. Назовите этапы выполнения обучающимися проектной деятельности.</p> <p>Правила организации игровой деятельности, использования игровых методов обучения.</p>

	культурно-досуговой.	
--	----------------------	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение**  
к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Решение педагогических задач

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки  
Физическая культура

Форма обучения: очная  
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС Гут А.В., к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «10» \_марта\_2022года  
Протокол № \_\_9\_\_\_\_.

Казань-2022

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК - 2	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение Педагог А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;</li> <li>- оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;</li> <li>- проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;</li> <li>- публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</li> </ul>
ОПК-4	Педагог А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--общие принципы и подходы к реализации процесса</li> </ul>

	<p>Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность</p>	<p>воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); Умеет: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Имеет опыт: - - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Педагог А/01.6 ТФ.Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Знает: -принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p>

	<p>Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность</p>	<p>-специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; Умеет: -применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; Имеет опыт: - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; - действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК - 7</p>	<p>Педагог А/02.6 ТФ. Воспитательная деятельность Педагог А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность</p>	<p>Знает: -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - законы развития личности и проявления личностных свойств; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и -закономерности развития детских и подростковых сообществ; -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации</p>

		<p>личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося;</li> <li>- взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>-действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.</li> </ul>
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	Экзамен	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			



## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК - 2	Знает:  - совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели	Понятие профессиональной задачи. Виды и типы

	<p>работы, обеспечивающих ее достижение; -оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Умеет: - определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; -проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Имеет опыт: - качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; - публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>	<p>профессиональн ых задач. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональн ых педагогических задач. Педагогическое общение и взаимодействие.</p>
ОПК-4	<p>Знает:</p> <p>--общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>-методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения</p>	<p>Технологии оценки достижений учащихся. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучающегося. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Сущность, основные</p>

	<p>людям и Отечеству);  Умеет:  - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;  Имеет опыт: - - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;  - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>характеристики взаимодействия</p>
<p>ОПК – 5</p>	<p>Знает:  -принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;  -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;  Умеет:  -применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;  Имеет опыт:  - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;</p>	<p>Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки достижений учащихся. Педагогическая диагностика в воспитательной работе.</p>

	<p>- действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	
ОПК - 7	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и -закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</li> <li>- основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося;</li> <li>- взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения</li> </ul>	<p>Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Сущность, основные характеристики взаимодействия.</p> <p>Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.</p> <p>Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста Профессиональной компетентности.</p>

	<p>поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>-действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.</p>	
--	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК - 2	<p>Знает:</p> <p>- совокупность взаимосвязанных задач в</p>	<p>Ситуация 1.</p> <p>Бабушка приехала из деревни в город, на день рождения к своему внуку, и погостить</p>

	<p>рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Умеет: - определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; -проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Имеет опыт: - качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; - публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>	<p>несколько недель. Ее внук Коля уже перешел в 5 класс. Проведя в гостях несколько дней, бабушка заметила, что внук много занимается, хорошо учится, но он ничего не делает просто так. Ему за все достижения требуется вознаграждение, и родители его всегда вознаграждают, чаще всего подарками или небольшими суммами денег, на карманные расходы, говоря при этом «Вот получишь пятерки за четверть, будешь у нас молодец, и мы купим тебе новый телефон». А когда пришли ребята на день рождения к Коле, мальчик вел себя с ними очень заносчиво, хвалился тем какой он молодец. Бабушку очень встревожило такое поведение ее внука.</p> <p>Разработайте технологию педагогической поддержки ребёнка бабушкой.</p> <p>Ситуация № 2</p> <p>Учитель узнаёт о следующей ситуации в семье восьмиклассника: для родителей окружающие люди служат средством достижения своих целей, что делает их зависимыми от ситуаций и обстоятельств. Родители с большим опасением относятся к окружающим их людям, так как постоянно обеспокоены тем, что те могут принести им массу неприятностей. Поэтому родители вступают в систему взаимоотношений только с теми, от которых может быть какая-то помощь или поддержка. Родители сами подбирают друзей для своего ребенка, пытаются</p>
--	--	--

		<p>контролировать всю систему взаимоотношений их ребенка со сверстниками и стараясь свести к минимуму их воздействия. Они ревностно относятся к самостоятельным проявлениям ребенка в этой системе взаимоотношений.</p> <p>Разработайте технологию педагогической поддержки ребёнка учителем.</p> <p>Ситуация № 3</p> <p>Катя, 13 лет. Растет в семье военных. Ее отец постоянно проверяет ее домашнюю работу, часто звонит классному руководителю спрашивает как дела у дочери в школе. Если Катя не справляется с учебной нагрузкой, то папа ее строго отчитывает и не разрешает гулять, встречаться с подружками, заниматься любимыми делами, а если девочка его не слушает, то он начинает на нее кричать. Катя всегда умоляющее и неуверенно общается с папой. В школе девочка боится отвечать на уроках, боится получить плохую оценку, боится проявлять инициативу. Девочка не заводит новых знакомств, у нее есть только одна подружка, с которой они общаются вне школы. Катя с детства хотела заниматься танцами, но папа решил, что приоритеты надо ставить на учебе. Поэтому Кате разрешено только смотреть по телевизору программы связанные с танцами.</p> <p>Разработайте технологию педагогической поддержки ребёнка учителем.</p>
--	--	--

ОПК-4	<p>Знает:</p> <p>--общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>-методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</p> <p>Умеет:</p> <p>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>Имеет опыт: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся</p>	<p>Ситуация 1. Семья Петровых очень порядочная и уважаема в обществе. У папы свой бизнес, мама отличный юрист, а вот их сын Петя, который учится в 3 классе, по словам учительницы «очень вредный и непослушный ребенок, хотя учится хорошо». Родители очень много работают, приезжают домой уставшие и им хочется отдохнуть, а им приходится ругаться и разбираться с Петей, потому что опять звонила учительница и жаловалась, что Петя плохо себя ведет, дерется со всеми и т.д. И когда родители на мальчика ругаются, спрашивают, почему он себя так ведет, ребенок просто стоит и слушает родителей. Поругавшись, мама молча целует ребенка и отправляет спать. И такая ситуация повторяется раз, за разом. Определите, какой стиль семейного воспитания осуществляют родители. Предложите основные стратегии взаимодействия учителя с бабушкой и родителями.</p> <p>Ситуация 2. В школу пришла молодая учительница русского языка Н.В. Ее назначили классным руководителем 7 А класса. До начала учебного года оставалось две недели. Она решила познакомиться со своими будущими воспитанниками, чтобы 1 сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми. Попросила классный журнал 7 А класса, личные дела. Внимательно познакомилась с личным делом каждого ученика, особенно вчитывалась в характеристики. Просмотрела</p>
-------	--	--



	<p>к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>текущую и итоговую успеваемость по журналу. И хотя не видела ребят, но в ее воображении рисовался образ почти каждого мальчика и девочки. Наконец 1 сентября. Первая неделя совместной работы с воспитанниками. Личное знакомство несколько разочаровало Н. В. Какой метод научно-педагогического исследования применила учительница? Почему личная встреча с учащимися несколько разочаровала Н. В.?</p>
<p>ОПК – 5</p>	<p>Знает: -принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися; Умеет: -применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; Имеет опыт: - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных</p>	<p>Известный актер, режиссер и педагог К. С. Станиславский писал: "И в области ритма, пластики, законов речи, как и в области постановки голоса, дыхания, есть много для всех одинакового и потому для всех равно обязательного. То же относится и к области психической, творческой жизни... Эти общечеловеческие законы творчества, поддающиеся нашему сознанию, не очень многочисленны, их роль не так почетна и ограничивается служебными задачами; но тем не менее эти доступные сознанию законы природы должны быть изучены каждым артистом, так как только через них можно пускать в ход сверхсознательный творческий аппарат, сущность которого, по-видимому, навсегда останется для нас чудодейственной" (Станиславский К.С. Моя жизнь в искусстве. - М.: Искусство,</p>

	<p>результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;</p> <p>- действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>1948. - С. 550-551). Какое отношение к педагогической деятельности имеет это высказывание К. С. Станиславского? Кейс 3. К. Д. Ушинский разрабатывал основы педагогики как науки, но вместе с тем утверждал, что педагогическая наука является искусством. Он писал: "Воспитатель есть художник; школа - мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества?". Отечественный педагог П.П. Блонский говорил: "Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т.е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика". На каком основании К.Д.Ушинский приравнивал педагогику к искусству? Противоречит ли этому высказывание П.П.Блонского? Так чем же является педагогика: наукой или искусством?</p>
ОПК - 7	<p>Знает:</p> <p>-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств;</p> <p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-</p>	<p>Ситуация 1. Определите содержание поискового, договорного, деятельностного и рефлексивного этапов педагогической поддержки в следующей ситуации: на уроке в 1 классе, выполняя задание «Графический диктант», Глеб запутался в инструкциях и расплакался со словами: «У меня ничего не получается! Не буду я больше писать этот диктант!».</p> <p>Ситуация № 2</p> <p>Определите содержание поискового, договорного, деятельностного и</p>

	<p>психологические особенности и - закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</p> <p>- основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Умеет:</p> <p>-составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося;</p> <p>- взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>-действиями (навыками)</p>	<p>рефлексивного этапов педагогической поддержки в следующей ситуации: ученица рыдает на контрольном уроке, уронив голову на парту. Учитель подходит к ней, успокаивает, а она начинает плакать еще громче, не обращая внимания на уговоры.</p> <p>Ситуация № 3</p> <p>Определите содержание поискового, договорного, деятельностного и рефлексивного этапов педагогической поддержки в следующей ситуации: ученик третьего класса спрятал портфель своего одноклассника. Когда пропажа обнаружилась, потерпевший мальчик пожаловался учительнице.</p>
--	---	--

	взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.	
--	---	--

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК - 2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;</li> <li>- оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;</li> <li>- проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;</li> <li>-</li> </ul>	<p>1. Каким методом можно привлечь внимание учащихся к уроку?</p> <p>Использование громких разговоров</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Долгое объяснение темы</li> <li>2. Использование интерактивных методов</li> <li>3. Использование практических занятий</li> </ol> <p>2. Какой вид учебных целей является наиболее предпочтительным?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общеразвивающие</li> <li>2. Воспитательные</li> <li>3. Узкоспециализированные</li> <li>4. Образовательные</li> </ol> <p>3. Как наиболее эффективно проверять знания учащихся?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование письменных работ</li> <li>2. Выполнение устных заданий</li> <li>3. Использование тестовых заданий</li> <li>4. Общение с учениками</li> </ol> <p>4. Какая форма обратной связи наиболее эффективна?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка знаний на протяжении всего учебного</li> </ol>

	<p>публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>	<p>года</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Использование индивидуальных разговоров</li> <li>3. Использование групповых обсуждений</li> <li>4. Использование письменной формы</li> <li>5. Какие меры необходимо принимать для предотвращения дисциплинарных нарушений?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение жесткой дисциплины</li> <li>2. Стимулирование интереса к учебе</li> <li>3. Создание благоприятной атмосферы на уроке</li> <li>4. Проведение индивидуальных бесед с нарушившими дисциплину</li> </ol>
ОПК-4	<p>Знает:</p> <p>--общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>-методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие принципы можно использовать при планировании урока?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четкость и последовательность</li> <li>2. Постоянное изменение методов</li> <li>3. Наличие только теоретического материала</li> <li>4. Наличие множества заданий разной сложности</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Какие методы можно использовать для развития мотивации учащихся?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулирование интереса к темам уроков</li> <li>2. Использование наказаний за плохие оценки</li> <li>3. Создание конкурсов и игр на уроке</li> <li>4. Обеспечение хороших условий для обучения</li> </ol>

	<p>добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);  Умеет:  - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;  Имеет опыт: - - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;  - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>3. Какие принципы лучше всего используются при оценке учащихся?  1. Объективность и справедливость  2. Хорошие личные отношения к учащимся  3. Ориентация на простые задания  4. Оценка исключительно за знание теории</p>
ОПК – 5	<p>Знает:  - принципы организации контроля и оценивания образовательных</p>	<p>1. Процесс самостоятельного решения педагогических задач в изменяющихся</p>

	<p>результатов. обучающихся; -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;</li> <li>- действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</li> </ul>	<p>обстоятельствах — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. проявление педагогического мастерства</li> <li>2. проявление педагогических способностей</li> <li>3. педагогические умения</li> <li>4. педагогическое творчество.</li> </ol> <p>2. Процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гибкость</li> <li>2. педагогическое творчество</li> <li>3. обобщенные приемы мыслительных действий</li> <li>4. находчивость.</li> </ol> <p>3. Основными категориями педагогики являются</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование, воспитание, обучение, развитие</li> <li>2. Образование, социализация, воспитание, формирование</li> <li>3. Задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования</li> <li>4. Образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность</li> </ol>
ОПК - 7	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. К методам стимулирования мотивации не относится</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение творческих заданий</li> <li>2. Создание ситуации</li> </ol>

	<p>работать с родительской общественностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и - закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</li> <li>- основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося;</li> <li>- взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами,</li> </ul>	<p>успеха</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Прогнозирование результатов обучения</li> <li>4. Учет индивидуальных особенностей учащихся.</li> </ol> <p>3. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядности</li> <li>2. Научности</li> <li>3. Доступности</li> <li>4. Прочности</li> <li>5. Связи теории с практикой</li> </ol> <p>4. Сопоставьте вид наказания и его характеристику.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесные осуждения</li> <li>2. Ограничение в правах</li> <li>3. Изменение отношения к детям</li> <li>4. Форма естественных последствий       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. лишение доверия, отстранение от важного дела</li> <li>b. лишение удовольствия, ограничение в пространстве</li> <li>c. замечание, порицание, выговор в приказе директора директора</li> <li>d. испортил – почини, плохо сделал – переделай</li> </ol> </li> </ol>
--	---	---



	администрацией) Имеет опыт: - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; -действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медикопедагогического консилиума.	
--	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК - 2	Знает: - совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; -оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Умеет: - определяет ожидаемые	Задача 1. Разработайте памятку для воспитателей детей 6-и лет, в которой отразите диагностический, поисковый, деятельностный и рефлексивный этапы педагогической поддержки ребёнка в предкризисный период. Задача № 2 Приведите пример семейной ситуации, в

	<p>результаты решения поставленных задач; - проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Имеет опыт: - качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; - публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>	<p>которой ребёнок 6 лет проявляет признаки трудновоспитуемости, «сигнализируя» родителям о необходимости педагогической поддержки.</p> <p>Задача № 3</p> <p>Приведите пример семейной ситуации, в которой ошибка родителей состоит в том, что они осуществляют педагогическую поддержку ребёнку 6-и лет так, как если бы ребёнку было 3 года.</p>
ОПК-4	<p>Знает:</p> <p>--общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>-методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</p> <p>Умеет:</p> <p>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся</p>	<p>Задача 1. Старшеклассник сообщает классному руководителю о том, что выбранная им специальность не устраивает родителей, они настаивают на приобретении им совсем другой специальности.</p> <p>Разработайте технологию педагогической поддержки старшеклассника классным руководителем.</p> <p>Задача № 2</p> <p>Определите круг лиц, которые могут оказать педагогическую поддержку студенту-первокурснику в период адаптации в вузе.</p> <p>Разработайте для них памятку, в которой отразите диагностический,</p>

	<p>нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>Имеет опыт: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>поисковый, деятельностный и рефлексивный этапы такой поддержки.</p> <p>Задача № 3</p> <p>Определите круг лиц, которые могут оказать педагогическую поддержку студенту в период написания ВКР в вузе. Разработайте для них памятку, в которой отразите диагностический, поисковый, деятельностный и рефлексивный этапы такой поддержки.</p> <p>Задача №4</p> <p>Разработайте технологию педагогической поддержки родителей, оказавшихся неготовыми к основным проявлениям кризиса 1-го года у ребёнка.</p>
ОПК – 5	<p>Знает:</p> <p>-принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</p> <p>-специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;</p> <p>Умеет:</p> <p>-применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- действиями (навыками)</p>	<p>Задача 1. Разработайте технологию педагогической поддержки родителей, оказавшихся неготовыми к основным проявлениям подросткового кризиса у ребёнка.</p> <p>Задача № 2</p> <p>Предложите игровую ситуацию для ребёнка 2-х лет, в которой он сможет проявить уровень развития предметно-орудийной деятельности. Отдельно опишите роль взрослого в создании подобной ситуации.</p>

	<p>применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся:</p> <p>формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;</p> <p>- действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Задача № 3</p> <p>Предложите игровую ситуацию для 3-х – 4-х детей 5-и лет, в которой они смогут проявить уровень развития сюжетно – ролевой игры. Отдельно опишите роль взрослого в создании подобной ситуации.</p>
<p>ОПК - 7</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и -закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</li> <li>- основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося;</li> <li>- взаимодействовать с разными</li> </ul>	<p>Задача №1</p> <p>Предложите игровую ситуацию для 7-и – 8-и детей 6,5 лет, в которой они смогут проявить уровень развития основных компонентов готовности к школьному обучению. Отдельно опишите роль взрослого в создании подобной ситуации.</p> <p>Составьте план занятия для младших подростков (время проведения - 40 минут), целью которого будет диагностика восприятия и внимания школьников, форма проведения – игровая. Отдельно обоснуйте эффективность выбранных способов мотивирования учащихся на работу.</p> <p>Задача № 2</p> <p>Составьте план занятия для младших школьников (время проведения - 30 минут), целью которого будет диагностика различных видов памяти,</p>

	<p>участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.</li> </ul>	<p>форма проведения – игровая. Отдельно обоснуйте эффективность выбранных способов мотивирования учащихся на работу.</p> <p>Задача № 3</p> <p>Составьте план занятия для младших подростков (время проведения - 40 минут), целью которого будет диагностика различных видов памяти школьников, форма проведения – игровая. Отдельно обоснуйте эффективность выбранных способов мотивирования учащихся на работу.</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	----------------------	--

### **Темы докладов и презентаций**

1. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.
2. Особенности педагогической поддержки детей дошкольного возраста.
3. Особенности педагогической поддержки детей младшего школьного возраста.
4. Особенности педагогической поддержки подростков и юношей.
5. Педагогическое общение и взаимодействие.
6. Педагогическое общение и взаимодействие.
7. Этико-половая дифференциация детей в Педагогическом общении.
8. Диагностические методики изучения детей.
9. Диагностические методики изучения детей.
10. Методики изучения личности детей и особенности работы с ними.
11. Методики изучения темперамента, характера и особенности работы с ними.
12. Проектировочные методики и особенности работы с ними.
13. Методики изучения жизненных ценностей.
14. Технологии оценки достижений учащихся.
15. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации.
16. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
17. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.
18. Сущность и особенности педагогической диагностики.
19. Функции педагогической диагностики.
20. Педагогическая диагностика в воспитательной работе.
21. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучающегося.
22. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучающегося.
23. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.
24. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
25. Сущность, основные характеристики взаимодействия

26. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
27. Сущность, основные характеристики взаимодействия.
28. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса.
29. Понятие конфликта в педагогическом процессе.
30. Понятие конфликта в педагогическом процессе.
31. Конфликты в педагогическом процессе. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций.

Требования к оформлению докладов и презентаций.

Реферат оформляется в машинописном виде на листах формата А4, шрифт 14 пт, междустрочный интервал – 1,5. Объем реферата 8–10 страниц. На титульном листе по центру – тема реферата, справа под темой – фамилия и инициалы кандидата, снизу по центру – место и год написания реферата.

Оформление доклада производится в следующем порядке: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, разбитая на главы и параграфы, заключение, список литературы, возможны приложения (таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрации);

- каждая часть реферата начинается с новой страницы;
- список литературы оформляется на отдельном листе в алфавитном порядке с указанием наименования, даты, номера, издательства;
- оглавление – план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится;
- введение – формулируется суть исследуемой проблемы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается характеристика используемой нормативной правовой базы и литературы;
- основная часть может состоять из двух разделов: в первом анализируется и раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон в соответствии с выбранной темой, описывается существующая нормативная правовая база, а также действующая практика государственного управления, организация государственной гражданской службы, во втором даются предложения с четко выраженной авторской позицией, логичными и обоснованными выводами по совершенствованию практики, решению проблем государственного управления, реформирования государственной гражданской службы и т.п.;
- в заключении должны быть представлены краткие и четкие выводы, вытекающие из основной части. Кроме того, рекомендуется обозначить те аспекты проблемы, которые известны автору, но не были им рассмотрены в силу объективных причин;
- в библиографическом списке указываются законы, иные нормативные правовые акты, литература, Интернет-источники, на которые ссылается автор в тексте реферата, и иные документы, использованные при подготовке реферата.

Доклад должен содержать как теоретический анализ заявленной темы, так и обоснованные практические авторские предложения.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК – 2	Знает: - совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; -оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	Понятие профессиональной задачи. Основные виды профессиональных задач, решаемых в образовательном учреждении. Определение и сущность профессиональной (педагогической) задачи.



	<p>ограничений;</p> <p>Умеет: - определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; - проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Имеет опыт: - качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; - публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>	<p>Соотношение профессиональной (педагогической) задачи и педагогической ситуации. Преобразование ситуации в профессиональную задачу. Классификация уровней профессиональных (педагогических) задач. Характеристика видов и типов педагогических задач.</p> <p>Педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества. Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач. Общая характеристика этапов решения профессиональной задачи. Требования принципов оценки решения профессиональной задачи. Возможные алгоритмы решения научно-исследовательской профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма. Возможные алгоритмы решения организационно-воспитательной профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма. Возможные алгоритмы решения коррекционно-развивающей профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма. Возможные алгоритмы</p>
--	--	--

		<p>решения преподавательской профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма. Возможные алгоритмы решения культурно-просветительной профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.</p>
ОПК-4	<p>Знает:  --общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;  -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);  Умеет:  - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;  Имеет опыт: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;  - способами усвоения</p>	<p>Возможные алгоритмы решения консультативной профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма. Правила и приемы оценки решения педагогической задачи.  Педагогический анализ: оперативный, тематический, итоговый.  Рефлексия в педагогической деятельности.  Принципы обеспечения педагогической поддержки.  Этапы осуществления поддержки: диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный.  Педагогическая поддержка и технологии ее осуществления на различных возрастных этапах.  Назначение педагогической поддержки. Средства педагогической поддержки.  Особенности</p>

	<p>подростающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>педагогической поддержки детей дошкольного возраста.          Особенности педагогической поддержки детей младшего школьного возраста.          Особенности педагогической поддержки подростков и юношей.          Педагогическое общение, виды, функции.          Педагогическое взаимодействие, его особенности.          Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию.          Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности.</p>
<p>ОПК – 5</p>	<p>Знает:          -принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;          -специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;          Умеет:          -применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;          Имеет опыт:          - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся:</p>	<p>Психологическая и социальная адаптация.          Просветительская работа с детьми и родителями.          Психолого-педагогическое сопровождение.          Методики диагностики познавательной сферы.          Методики диагностики личностных особенностей.          Педагогическая оценки и ее технологии.          Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации.          Педагогическая диагностика в воспитательной работе.          Психолого-педагогическая диагностика поступков.</p>

	<p>формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;</p> <p>- действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.</p> <p>Сущность и особенности педагогической диагностики.</p> <p>Функции педагогической диагностики.</p> <p>Педагогическая диагностика в воспитательной работе.</p> <p>Технологии оценки достижений учащихся.</p> <p>Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.</p> <p>Основные критерии оценки в успехе решения профессиональной задачи.</p> <p>Особенности педагогической рефлексии и самооценки обучающимся (воспитанником) в процессе решения профессиональной задачи.</p> <p>Модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития детей.</p> <p>Основные направления деятельности психологической службы.</p> <p>Процессуальная и итоговая оценки решения.</p> <p>Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач.</p>
ОПК - 7	<p>Знает:</p> <p>-основные закономерности</p>	<p>Приемы стимуляции интереса к повышению</p>

	<p>семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и -закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития;</li> <li>- основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) обучающегося;</li> <li>- взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>-действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-</li> </ul>	<p>психолого-педагогической культуры.</p> <p>Основные направления профессионального образования и самообразования.</p> <p>Проектирование оптимального образовательного маршрута.</p> <p>Мониторинг в образовании.</p> <p>Образовательно-педагогическое прогнозирование.</p> <p>Качество образовательной среды.</p> <p>Формы и технологии взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p> <p>Проектирование профессионального самообразования.</p> <p>Организация образовательной среды для решения научно-исследовательской педагогической задачи.</p> <p>Организация образовательной среды для решения организационно-Воспитательной педагогической задачи.</p> <p>Организация образовательной среды для решения коррекционно-развивающей педагогической задачи.</p> <p>Организация образовательной среды для решения преподавательской педагогической задачи.</p> <p>65. Организация</p>
--	---	---

	медикопедагогического консилиума.	образовательной среды для решения культурно-просветительской педагогической задачи. Организация образовательной среды для решения консультативной педагогической задачи.
--	-----------------------------------	---

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):  
Физическая культура

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Парфенова Л.А., зав.кафедрой АФКиБЖ, к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_3\_» \_марта\_2022года  
Протокол № \_\_8\_\_.

Казань-2022

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение Трудовые действия - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. - Формирование мотивации к обучению Необходимые умения: - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. -основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет: -дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин</p>



		<p>тренировочных нагрузок; Имеет опыт: - действиями (навыками) оказывать адресную помощь обучающимся;</p>
<p>ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитательная деятельность Трудовые действия - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Необходимые умения: - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их - Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>	<p>Знает: - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой; Имеет опыт: - составлять комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; - планировать мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - действиями (навыками) использовать образовательные технологии в</p>

		профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ОПК-3 ОПК-6	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5–6
	средний	7–8		
	высокий	9–10		
ОПК-3 ОПК-6	Решение задач по созданию моделей	не аттестован	4 и менее	
		низкий	5–6	
средний	7–8			
высокий	9–10			
ОПК-3 ОПК-6	Тестовые задания			
			<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ОПК-3 ОПК-6	Практическая работа	не аттестован	4 и менее 5–6

			низкий средний высокий	7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ОПК-6	Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-3 ОПК-6	Тестовые задания		
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-3 ОПК-6	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов зачета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14 15 – 32

	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Образцы

#### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня	1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих специальные образовательные потребности, с их типично развивающимися сверстниками подразумевает: а) инклюзивное образование б) интегрированное образование с) индивидуальное образование  2. При какой модели понимания инвалидности, общество понимает инвалидность как наказание и расплату за грехи человека с инвалидностью/его родителей.

	<p>физических нагрузок, анализу результатов их применения.</p> <p>-основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) оказывать адресную помощь обучающимся;</li> </ul>	<p>a) Социальная модель понимания инвалидности</p> <p>b) Культурная модель понимания инвалидности</p> <p>c) Религиозная модель понимания инвалидности</p> <p>d) Медицинская модель понимания инвалидности</p> <p>3. Термин «инклюзия» был введен:</p> <p>a) Денверским законом об образовании</p> <p>b) Саламанской декларацией</p> <p>c) Скандинавской системой образования</p>
<p>ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы учебной</li> </ul>	<p>1. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка со</p>

<p>психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>- планировать мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>- действиями (навыками) использовать образовательные технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации</li> </ul>	<p>специальными образовательными потребностями (СОП), на основе которых строится обучение?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Психолого-медико-педагогическая консультация</li> <li>б) Служба психолого-педагогического сопровождения</li> <li>с) Медико-социальная экспертиза</li> </ul> <p>2. Какой термин носит характеристику возвращения способности к чему-либо, утраченной в результате травмы, болезни и прочей причины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Реабилитация</li> <li>б) Абилизация</li> <li>с) Деадаптация</li> <li>д) Депривация</li> </ul> <p>3. Как расшифровывается ПМПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Психолого-медико-педагогическая комиссия</li> <li>б) Психолого-медико-педагогическая консультация</li> <li>с) Психолого-медико-педагогический консилиум</li> <li>д) Психолого-медико-педагогический конкурс</li> </ul>
---	---	---

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	
--	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не аттестован</li> <li>– низкий</li> <li>– средний</li> <li>– высокий</li> </ul>	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. -основы применения образовательных технологий (в том	1.Предложить методику организации проведения занятия учащимся, имеющим патологии слуха. 2.Предложить методику организации выполнения проведения занятия учащимся, имеющим патологии зрения.

	<p>числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнo-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) оказывать адресную помощь обучающимся;</li> </ul>	
<p>ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастные</li> </ul>	<p>1. Предложите методику организации выполнения проведения занятия учащимся, имеющим ТНР. Разработайте план-конспект для лиц с ТНР.</p> <p>2. Предложите методику организации выполнения проведения занятия учащимся, имеющим патологии опорно-кинетической системы. Разработайте план-конспект для лиц с ДЦП.</p>



<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>психологические особенности занимающихся физической культурой; Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li><li>- планировать мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</li><li>- действиями (навыками) использовать образовательные технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li></ul>	
--	--	--

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов и презентаций

1. Понятие «инклюзия», «инклюзивное образование».
2. Цели, задачи, ориентиры и составляющие инклюзивного образования.
3. Основные методологические принципы и критерии инклюзивного образования.
4. Проблемы и тенденции развития инклюзивного образования в России.
5. Особенности развития инклюзивной практики за рубежом.
6. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивного образования.
7. Понятие «инклюзивное образовательное пространство», и его составляющие.

8. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.

9. Понятие «сотрудничество», и его основные компоненты и формы.

10. Сотрудничество как основной принцип инклюзивной школы.

11. Категории детей с ОВЗ, и их особенности их развития.

12. Особенности обучения и воспитания в условиях инклюзивного образования.

13. Особенности психолого-педагогической работы с учащимися различных возрастных групп в инклюзивной школе

14. Технология дистанционного и online обучения в инклюзивном образовании.

15. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.

16. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.

17. Использование терминологии и правила этикета на уроке в инклюзивной школе.

18. Особенности проектирование образовательных программ в условиях инклюзии.

19. Понятие «индивидуальные маршруты», способы их разработки и реализации.

20. Этапы разработки и реализации программ в условиях инклюзивного образования.

21. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании.

22. Информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.

23. Основные принципы, задачи и методы проведения психологической диагностики учащихся в инклюзивном образовании.

24. Особенности диагностики познавательных психических процессов у детей с ОВЗ.

25. Понятие «психолого-педагогический диагноз», способы его составления.

### **Требование к оформлению докладов**

Обязательные составляющие:

1. Вступление. Часть приветствия;

2. Введение. Здесь формулируется актуальность, новизна, обоснование темы, цели и задачи;

3. Основная часть. В ней содержится материал по теме, анализ результатов, перечислены методы исследования;

4. Заключение. В этом разделе докладчик подводит итоги по каждой главе и работе в целом, прописывает рекомендации и перспективы изучения темы.

5. Приведенные выше элементы непосредственно относятся к тексту. Остальные являются неотъемлемой частью доклада как вида самостоятельной работы:

6. Титульный лист. Содержит подробную информацию об учебном заведении, учащемся и преподавателе. Как правильно оформлять титульный лист я писал в предыдущей статье;

7. Содержание. Обычно это 2-я страница. В содержании последовательно перечисляются главы и параграфы основного текста;

8. Список использованных источников. Их должно быть минимум 5. Отдельным источником считаются различные статьи в одном и том же сборнике (журнале, книге и т. д.);

9. Приложения. На усмотрение автора. К приложениям относятся графики, таблицы, схемы, иллюстрации и т. п.

**При оформлении придерживайтесь следующих параметров:**

- объем не более 20 страниц (при формате листа А4). Приложения не учитываются;
- шрифт Times New Roman, 14 кегль, книжная ориентация;
- отступы: справа — 1,5 см, слева — 3 см, сверху и снизу — 2 см, красная строка — 1 см. Выравнивание по ширине;
- междустрочный интервал — 1,5 см;
- затекстовые ссылки оформляйте с помощью квадратных скобок. Вначале идет номер источника по порядку из списка литературы, а после запятой — страница;
- после заголовков точка не нужна. Заголовки выделяются жирным (подзаголовки жирным и курсивом) и отделяются отступом сверху и снизу;
- нумерация проставляется начиная со 2 страницы справа внизу. Титульный не нумеруется;
- не оформляйте текст различными цветами и шрифтами.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и

		уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Решение задач по созданию моделей

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения. - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для	1. Составить план-конспект беседы на спортивную тематику для инклюзивной группы школьников. 2. Составить сценарий инклюзивного физкультурно-спортивного мероприятия. Разработайте план-конспекты физкультурно-спортивных станций.

	<p>адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) оказывать адресную помощь обучающимся;</li> </ul>	
<p>ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой;</li> </ul> <p>Имеет</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте план-конспект физкультпаузы с учетом психофизических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>2. Разработайте план-конспект физкультурно-оздоровительного занятия с учетом психофизических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью.</li> </ol>

<p>особыми образовательными потребностями.</p>	<p>опыт:  - составлять комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;  - планировать мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;  - действиями (навыками) использовать образовательные технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	
--	--	--

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического	1.Какие основные направления государственной политики по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями и в сфере инклюзивного образование. 2.Функциональная характеристика лиц с ОВЗ и инвалидностью. 3.Урочные и неурочные формы физического воспитания в условиях реализации инклюзивного



<p>образовательными потребностями.</p>	<p>развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</p> <p>-основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет:</p> <p>- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- действиями (навыками) оказывать</p>	<p>образования.</p>
--	---	---------------------

	адресную помощь обучающимся;	
ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>- планировать мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>- действиями</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовая регламентация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе.</li> <li>2. Интеграция инвалидов в разные сферы жизни.</li> <li>3. Инклюзивное образование.</li> </ol>

	(навыками) использовать образовательные технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	
--	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

Введение в профессию

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки  
Физическая культура

Форма обучения: очная  
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Зизикова С.И. к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «\_10\_» \_марта\_2022  
года  
Протокол № 9\_\_\_\_\_.

Казань-2022

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК - 6	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование мотивации к обучению)</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля)</p> <p>Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов).</p>	<p>Знает: - психологопедагогические особенности занимающихся, определяющие подход к планированию, постановки задач и в рамках достижения поставленной цели, анализу результатов их применения;</p> <p>-методических и технологических подходов, структуру построения занятий, формы и способы планирования и решения задач урока</p> <p>-формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели урока, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>-определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>Умеет: - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме</p>

		<p>учебного и вне учебного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях;</li> <li>- определять средства в зависимости от поставленных задач;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализации намеченных целей деятельности с учетом условий деятельности;</li> <li>- Проектирует решение конкретной задачи урока и внеурочного занятия, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывая возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, исходя из действующих правовых норм</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по физической культуре.</li> </ul>
--	--	--

ОПК-1	<p>Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды)</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Планирование и проведение учебных занятий)</p> <p>Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Формирование универсальных учебных действий)</p> <p>Педагог А/01.6</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре</li> <li>- документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>-содержание школьного предмета «физическая культура»</li> <li>- терминологию по физической культуре</li> <li>- принципы и порядок разработки учебнопрограммной документации для проведения занятий по физической культуре;</li> <li>- способы оценки результатов обучения</li> <li>- Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры и спорта и образования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации</li> </ul>
-------	--	---

	<p>ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению) Педагог А/02.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды).</p>	<p>деятельности занимающихся с учетом особенностей физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по физической культуре;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по физической культуре в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности терминологию;</li> <li>- планировать и организовывать свою деятельность,</li> <li>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении предмета;</li> <li>- оценивать качество выполнения заданий и определять ошибки;</li> <li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля подготовленности занимающихся на занятиях;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач;</li> <li>обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных</li> </ul>
--	---	---



		<p>технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности</li> <li>- критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыков использования правовых документов;</li> <li>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>- быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры;</li> <li>- владения методами оценки достоинств и недостатков.</li> </ul>
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе  
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

<b>Контролируемые разделы</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1 ОПК-6	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний высокий	7 – 8 9 – 10
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1 ОПК-6	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний высокий	7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>			<b>20</b>	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1 ОПК-6	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний высокий	7 – 8 9 – 10
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1 ОПК-6	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний высокий	7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>			<b>20</b>	
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>			<b>40</b>	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			<b>10</b>	
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>			<b>50</b>	

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ОПК-6	Зачет	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК - 1	<p>Знает: -психологопедагогические особенности занимающихся, определяющие подход к планированию, постановки задач и в рамках достижения поставленной цели, анализу результатов их применения;</p> <p>-методических и технологических подходов, структуру построения занятий, формы и способы планирования и решения задач урока</p> <p>-формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели урока, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>-определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>Умеет: - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени;</p> <p>- ставить различные виды задач и организовывать их</p>	<p>Понятие педагогической деятельности.</p> <p>Виды педагогической деятельности.</p> <p>Структура педагогической деятельности.</p> <p>Понятие профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога.</p> <p>Профессиональный стандарт педагога</p>

	<p>решение на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять средства в зависимости от поставленных задач;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализации намеченных целей деятельности с учетом условий деятельности;</li> <li>- Проектирует решение конкретной задачи урока и внеурочного занятия, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, исходя из действующих правовых норм</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по физической культуре.</li> </ul>	
ОПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</li> <li>-методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения,</li> </ul>	<p>Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии. Перспективы</p>

	<p>милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);  Умеет:  - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;  Имеет опыт: - - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;  - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>развития педагогической профессии.  Специфика профессии учитель физической культуры.  Понятие общей культуры педагога.  Компоненты педагогической культуры педагога.  Культура умственного труда, культура мышления, правовая культура, культура общения, культура внешнего вида.  Условия становления педагогической культуры педагога.  Система профессиональной подготовки педагогических кадров.  Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. формирование культуры педагогического общения.</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий	Студент знает лишь основной материал;

	(Удовлетворительно)	на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК - 1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психолого-педагогические особенности занимающихся, определяющие подход к планированию, постановки задач и в рамках достижения поставленной цели, анализу результатов их применения;</li> <li>-методических и технологических подходов, структуру построения занятий, формы и способы планирования и решения задач урока</li> <li>-формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели урока, обеспечивающих ее</li> </ul>	<p>Ситуация 1. Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.</p> <p>Ситуация 2. Свете, ученице 8 класса, позвонила ее одноклассница и печальным голосом пожаловалась на свое одиночество, на то, что она больше не верит, что жизнь может принести ей что-то хорошее, и поэтому она постоянно думает о смерти. Света обещала к ней вечером</p>

	<p>достижение.</p> <p>-определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>Умеет: - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени;</p> <p>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях;</p> <p>- определять средства в зависимости от поставленных задач;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- Реализации намеченных целей деятельности с учетом условий деятельности;</p> <p>- Проектирует решение конкретной задачи урока и внеурочного занятия, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывать возрастные психологические особенности</p>	<p>заехать.</p> <p>Вопросы</p> <p>1. Как и о чем должна Света разговаривать с Катей?</p> <p>2. Может ли Света реально помочь Кате?</p> <p>Ситуация 3. Из письма в редакцию: «Пишу Вам, потому что больше не могу терпеть, пишу из отчаяния, не знаю, как дальше жить. Сегодня я снова не пошла в школу (и это уже не в первый раз). Сижусь, а на душе так плохо, все равно через день или два придется идти, а там одноклассники, учителя (учусь я в 9 классе). “Почему ты не ходишь в школу, — спросите, — что случилось?” А ничего. Даже писать стыдно. Не знаю, поймете ли Вы меня, ведь все это с виду пустяки, но для меня не так... Я плохо учусь, хоть и стараюсь. Учителя жалеют, ставят тройки за четверть, хотя у меня одни двойки из года в год. Сколько ни старайся, ничего не получается, переводят из класса в класс за старательность, а сколько огорчений...Как все-таки жизнь несправедлива! Есть у нас в классе одна девочка. Красивая, стройная, учится хорошо, дома все в порядке, у матери и отца под крылышком. И такая беспечность! Учеба дается от природной способности, никакого труда. А я должна, как раб Божий, сидеть за книгами день и ночь, потому что до меня не дойдет все сразу, да еще</p>
--	---	--



	<p>занимающихся физической культурой, исходя из действующих правовых норм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени;</li> <li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по физической культуре.</li> </ul>	<p>вдобавок все равно одни двойки получишь. Почему же одним людям живется на свете легче, чем другим? У одних есть все, а у тебя ничего: ни способностей к учебе, ни человеческого вида (я сама себе противна), ни жизни порядочной (в семье у нас пьет отчим). Живем мы на частной квартире, скоро приедут хозяева, и нам надо уходить. Моим родителям уже по 36 лет, а над головой нет своей крыши, нет ничего, даже телевизора. Еды не хватает, хотя мать зарабатывает на бетонном заводе неплохо, но она не может экономно вести хозяйство. Одеваться тоже не на что, а ведь я в 9 классе, да притом некрасивая, ношу очки и еще много, много других недостатков, о волосах и говорить не хочется...».</p> <p>Предложения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите основную проблему девочки.</li> <li>2. Разработайте план и программу работы с ней.</li> </ol>
ОПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</li> <li>-методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования</li> </ul>	<p>Ситуация 1. Татьяна Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего 8-летнего сына. Татьяна Ивановна подошла, стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина еще более разозлилась.</p>

	<p>нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)</p> <p>нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> </ul> <p>Имеет опыт: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных</li> </ul>	<p>Ситуация 2. Задача 4</p> <p>Женя удивляла всех тем, что обманывала даже тогда, когда ее ложь была очевидной. Социальный педагог решила поговорить об этом с Жениной мамой.</p> <p>Однако мама знала эту черту Жениного характера, но ничего не могла изменить.</p> <p>Ситуация 3. Задача 6</p> <p>Полы в классе дети мыли по очереди. Один Олег находил причину, по которой он мог увильнуть от мытья полов. Когда стало заметно, что это тщательно продуманное действие, классный руководитель решила принять меры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пристыдить тем, что другие — такие же дети, однако моют полы;</li> <li>• пригрозить двойкой по поведению;</li> <li>• посоветоваться с Олегом: как бы он поступил на месте классного руководителя;</li> <li>• вызвать родителей;</li> <li>• оставить Олега во время его дежурства и вымыть пол за него.</li> </ul>
--	---	--

и др.).

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК - 1	<p>Знает: - психологопедагогические особенности занимающихся, определяющие подход к планированию, постановки задач и в рамках достижения поставленной цели, анализу результатов их применения;</p> <p>-методических и технологических подходов, структуру построения занятий, формы и способы планирования и решения задач урока</p> <p>-формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели урока, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>-определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>Умеет: - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>- определять цель, задачи, осуществлять подбор</p>	<p>1.Требования, предъявляемые к личности педагога на современном этапе развития образования</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общая эрудиция и культура</li><li>- сильный характер и воля</li><li>- инновационный стиль научно-педагогического мышления</li><li>- социально-нравственная направленность</li><li>- долг и ответственность</li><li>- авторитарные установки</li></ul> <p>2.Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специализация</li><li>- профессионализм</li><li>- профессиональная компетентность</li><li>- педагогическое мастерство</li></ul> <p>3.Практическая готовность педагога проявляется в умениях</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организаторских</li><li>- гностических</li><li>- логических</li><li>- дидактических</li></ul> <p>4.Теоретическая готовность педагога проявляется в умениях</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- аналитических</li><li>- перцептивных</li><li>- прогностических</li></ul>

	<p>средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях;</li> <li>- определять средства в зависимости от поставленных задач;</li> </ul> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализации намеченных целей деятельности с учетом условий деятельности;</li> <li>- Проектирует решение конкретной задачи урока и внеурочного занятия, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, исходя из действующих правовых норм</li> <li>- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой;</li> <li>- определять цель, задачи, осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативных</li> </ul> <p>5. Аналитические умения в большей мере проявляются на этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностирования педагогического явления</li> <li>- планирования содержания и видов деятельности участников процесса</li> <li>- прогнозирования результатов педагогического процесса</li> <li>- нахождения положений, выводов и закономерностей, соответствующих рассматриваемым явлениям</li> </ul> <p>6. Умения анализировать, прогнозировать, проектировать свидетельствуют о готовности педагога к</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. деятельности</li> <li>- теоретической</li> <li>- оценочной</li> <li>- физической</li> </ul> <p>7. В группу прогностических умений входят</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвижение педагогических целей и задач</li> <li>- отбор способов достижения цели</li> <li>- определение этапов педагогического процесса</li> <li>- контроль, основанный на анализе результатов диагностики</li> <li>- контроль, основанный на соотношении полученных результатов и заданными образцами</li> </ul>
--	---	--

	<p>подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени;</p> <p>- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по физической культуре.</p>	<p>8.Состояние спокойного удовлетворения и радости чаще возникает у учащихся, если учитель придерживается стиля в общении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- попустительского</li> <li>- демократического</li> <li>- либерального</li> <li>- авторитарного</li> </ul>
ОПК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</li> <li>-методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)</li> <li>нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные</li> </ul>	<p>1. Какие принципы можно использовать при планировании урока?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четкость и последовательность</li> <li>2. Постоянное изменение методов</li> <li>3. Наличие только теоретического материала</li> <li>4. Наличие множества заданий разной сложности</li> </ol> <p>2. Какие методы можно использовать для развития мотивации учащихся?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулирование интереса к темам уроков</li> <li>2. Использование наказаний за плохие оценки</li> <li>3. Создание конкурсов и игр на уроке</li> <li>4. Обеспечение хороших условий для обучения</li> </ol> <p>3. Какие принципы лучше всего используются при оценке учащихся?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объективность и справедливость</li> </ol>

	<p>ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</p> <p>Имеет опыт: - - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>2. Хорошие личные отношения к учащимся</p> <p>3. Ориентация на простые задания</p> <p>4. Оценка исключительно за знание теории</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не аттестован</li> <li>- низкий</li> <li>- средний</li> <li>- высокий</li> </ul>	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК - 2	<p>Знает:</p> <p>- совокупность взаимосвязанных</p>	<p>. Групповые творческие задания (проекты):</p> <p>1. Кодекс</p>

	<p>задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; -оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Умеет: - определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; - проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Имеет опыт: - качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; - публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>	<p>профессиональной чести педагога.</p> <p>2. Заповеди и «антизаповеди» для учителя.</p> <p>3. Профессиограмма учителя.</p> <p>4. Типология личности педагога и индивидуальный стиль педагогической деятельности.</p> <p>5. Приоритетная для меня «система педагогических идей».</p> <p>6. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Народная педагогика, её истоки и характерные особенности»; «Психодидактика как отрасль педагогического и психологического знания»</p> <p>7. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино), характеризующие различные индивидуальные стили педагогической деятельности.</p> <p>8. Разработать инфографику «Имидж современного учителя в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».</p>
ОПК-4	<p>Знает: --общие принципы и подходы к реализации процесса</p>	<p>Индивидуальные творческие задания (проекты):</p>

	<p>воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); Умеет: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Имеет опыт: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>1. Портрет любимого педагога. 2. Программа профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год). 3. Моя малая педагогическая энциклопедия (краткий педагогический словарь) 4. Современный учитель глазами учеников 5. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации к учителю в контексте реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов в образовании. Составить инфографику по нормативным документам. 6. Разработать памятку для учителя «Что делать, если кто-то из ваших учеников стал членом асоциального неформального молодёжного объединения?».</p>
--	---	--

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------



Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов, докладов и презентаций

1. Профессионально-личностное развитие педагога.
2. Система педагогического образования в России.
3. Личностно-ориентированное образование в теории и практике педагогики.
4. Педагогика как наука об образовании человека.
5. Основы педагогического мастерства.
6. Технология конструирования педагогического процесса.
7. Культура речевого поведения учителя.
8. Организаторская деятельность классного руководителя.
9. Права ребёнка и формы его правовой защиты в Международном и Российском законодательствах.
10. Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации.
11. Теории социализации и развития личности.
12. Образовательный процесс: традиции и инновации

Требования к оформлению рефератов, докладов и презентаций.

Реферат оформляется в машинописном виде на листах формата А4, шрифт 14 пт, междустрочный интервал – 1,5. Объем реферата 8–10 страниц. На титульном листе по центру – тема реферата, справа под темой – фамилия и инициалы кандидата, снизу по центру – место и год написания реферата.

Оформление реферата производится в следующем порядке: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, разбитая на главы и параграфы, заключение, список литературы, возможны приложения (таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрации);

- каждая часть реферата начинается с новой страницы;
- список литературы оформляется на отдельном листе в алфавитном порядке с указанием наименования, даты, номера, издательства;
- оглавление – план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится;
- введение – формулируется суть исследуемой проблемы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается характеристика используемой нормативной правовой базы и литературы;
- основная часть может состоять из двух разделов: в первом анализируется и раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон в соответствии с выбранной темой, описывается существующая нормативная правовая база, а также действующая практика государственного управления, организация государственной гражданской службы, во втором даются предложения с четко выраженной авторской позицией, логичными и обоснованными выводами по совершенствованию практики, решению проблем государственного управления, реформирования государственной гражданской службы и т.п.;
- в заключении должны быть представлены краткие и четкие выводы, вытекающие из основной части. Кроме того, рекомендуется обозначить те аспекты проблемы, которые известны автору, но не были им рассмотрены в силу объективных причин;
- в библиографическом списке указываются законы, иные нормативные правовые акты, литература, Интернет-источники, на которые ссылается автор в тексте реферата, и иные документы, использованные при подготовке реферата.

Реферат должен содержать как теоретический анализ заявленной темы, так и обоснованные практические авторские предложения.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Реферат / Доклад Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК - 2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;</li> <li>- оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> </ul> <p>Умеет: - определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирует решение конкретной задачи проекта,</li> </ul>	<p>Педагогическая профессия и ее роль в обществе</p> <p>Гуманистический, коллективный и творческий характер профессии учителя</p> <p>Современные требования к учителю</p> <p>Социальная значимость и перспективы развития педагогической профессии</p> <p>Учитель как субъект педагогической деятельности</p> <p>Профессионально-педагогические качества учителя</p> <p>Педагогическая</p>

	<p>выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Имеет опыт: - качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; - публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>	<p>деятельность: сущность и содержание</p> <p>Основные признаки, функции, цель, содержание и структура педагогической деятельности.</p> <p>Основные виды профессиональной деятельности педагога</p> <p>Понятие о стиле педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности</p> <p>Система педагогического образования в России</p> <p>Общая и профессиональная культура педагога</p> <p>Характеристика компонентов педагогической культуры</p> <p>Профессиональная этика и педагогический такт учителя</p> <p>Профессиональная компетентность педагога</p> <p>Виды профессиональной компетентности</p> <p>Требования к теоретической и практической готовности педагога</p> <p>Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога</p> <p>Современный ученик в образовательном взаимодействии</p> <p>Основные условия социального и психофизического формирования школьников</p>
--	--	---

		В начале XXI века
ОПК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</li> <li>-методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> </ul> <p>Имеет опыт: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</li> </ul>	<p>Негативные явления в молодежной среде и их педагогическая профилактика</p> <p>Психолого-педагогические особенности школьников различных возрастов</p> <p>Учет возрастных особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе школы</p> <p>Личностно-ориентированное образование в теории и практике педагогики</p> <p>Цель и задачи личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Основные понятия и принципы личностно-ориентированного подхода</p> <p>Требования к учителю и ученику в личностно-ориентированном образовании</p> <p>Личность как объект и субъект образовательного процесса</p> <p>Понятие о развитии, воспитании и формировании личности.</p> <p>Движущие силы развития личности</p> <p>Факторы формирования личности и их взаимодействие</p> <p>Активность личности как фактор ее развития</p> <p>Теории социализации и развития личности</p> <p>Педагогика в системе гуманитарных наук.</p> <p>Возникновение и развитие</p>

		<p>школы и педагогической мысли</p> <p>Педагогика и ее основные функции. Объект и предмет педагогики.</p> <p>Характеристика основных категорий педагогики</p> <p>Связь педагогики с философией, социологией, культурологией, психологией и другими науками</p> <p>Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли</p> <p>Методология педагогики как учение о методах научного познания и преобразования мира</p> <p>Методы научно-педагогического исследования.</p> <p>Характеристика теоретических методов исследования.</p> <p>Эмпирические методы исследования, условия их корректного использования</p> <p>Система образования в современной России</p>
--	--	--

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.