

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине

История России

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Физическая культура

Форма обучения: очная

Автор ФОС: Салимов А.М., к.и.н., доцент, Фанг-Юнг Г.Ю., к.и.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «10_» марта 2023года
Протокол № 8.

Казань-2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Индикаторы достижения
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - рефераты, доклады, собеседования, решение тестовых заданий, в ходе промежуточной аттестации). профессиональных задач
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - собеседование, дополнительные задания и задания патриотического характера)
<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (формируются в ходе учебного процесса, индикаторы - учебно-исследовательская работа, мероприятия патриотического характера)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Доклады, рефераты, презентации на семинарских занятиях	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тесты	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
МОДУЛЬ 2.	УК-5	Доклады,	не	4 и менее

	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	рефераты, презентации на семинарских занятиях	аттестован низкий средний высокий	5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	- собеседование (устный опрос); - оценка по результатам итогового тестирования.	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (доклады, устный опрос, презентации)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - рефераты, доклады, собеседования, решение тестовых заданий, в ходе промежуточной аттестации). профессиональных задач 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы причины сложных процессов формирования единых централизованных государств в ряде стран Западной Европе (Германия, Италия)? 2. Экономическое развитие ведущих европейских держав и России в XVII в. 3. Что такое первая научная революция и какое она оказала влияние на мировое развитие? 4. Эпоха Просвещения как фаза исторического процесса в Западной Европе. 5. Роль и значение промышленного переворота XVIII века в мировой истории. 6. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. 7. Промышленное развитие XIX века в странах Европы, США и России. 8. Начало XX в. и противоречия между великими державами Европы, борьба за передел мира. 9. Версия о февральской революции 1917 года как о масонском заговоре в работах отечественных и зарубежных историков. 10. Влияние Октябрьской революции и советского периода истории России на ход мировой истории. 11. Роль Советского Союза, советского народа в победоносном завершении Великой Отечественной и Второй мировой войны.
	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Докажите, что Россия - это составная часть общеевропейского цивилизационного пространства. 2. Раскройте закономерности формирования ранних форм государственности на Востоке и Западе. 3. Определите значение русских географических открытий XVII в. 4. Каков вклад культуры России XIX века в развитие мировой цивилизации?

	<p>различных культур (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - собеседование, дополнительные задания и задания патриотического характера)</p>	<p>5. В чем заключалось единство и многообразие древнерусской культуры. 6. В чем заключается культурно-историческое значение воссоединения Украины с Россией в 1654 году? 7. Какова роль Великих географических открытий в развитии экономики, политики, геополитическом укреплении стран Западной Европы?</p>
	<p>Навыки и/или опыт деятельности: - практические навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (формируются в ходе учебного процесса, индикаторы - учебно-исследовательская работа, мероприятия патриотического характера)</p>	<p>1. В чем заключаются региональные и глобальные геополитические интересы России в начале XXI века? 2. Какое влияние оказала Золотая Орда на экономическое, политическое и административное развитие русского государства (России)? 3. Раскройте общие черты и отличия русского государства (России) и средневековых государств Европы и Азии. 4. В чем заключались особенности эпохи Нового времени в Европе и России? 5. Какие существуют дискуссии о генезисе самодержавия?</p>

Требования к оформлению рефератов и презентаций

Реферат – это письменная работа на определенную тему, сделанная в результате реферирования одной работы или обобщения источников и литературы по теме и обобщения личных наблюдений и опыта.

Порядок работы над рефератом следующий:

1. составить библиографию по теме, привлекая справочные, энциклопедические, биографические, библиографические издания, учебные и методические пособия; а также произведя поиск в сети Internet;
2. продумать структуру работы, цель и исследовательские задачи своего доклада;
3. ознакомиться с источниками и литературой, подготовить выписки из них;
4. скорректировать план и цель работы;
5. написать текст, сформулировать выводы.

На этапе определения структуры и цели доклада студенту следует обратиться за консультацией к руководителю семинарских занятий. Затем студент приступает к написанию научной работы (реферата).

Требования к оформлению реферата.

Текст пишется на одной стороне листа бумаги формата А4. Объем реферата не менее 20 стр. Все страницы, начиная с 3й, должны быть пронумерованы. На титульном листе цифра 1 не ставится. Желательно напечатать текст на принтере или печатной машинке, но если такой возможности нет, то надо написать текст разборчивым почерком, без помарок. Шрифт Times

New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал полуторный. Оставьте поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30-35 мм, правое – 15-20 мм.

Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Существует три способа сделать ссылку. 1. Внизу страницы под чертой (подстрочные сноски могут иметь постраничную или сквозную нумерацию). 2. В конце текста реферата в виде «Примечания». 3. В квадратных (или круглых) скобках в конце цитаты. Например: [4, 309], где первая цифра означает порядковый номер из «Списка использованных источников и литературы», вторая – номер процитированной страницы.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление. Оно состоит из перечня основных частей работы: введения, названия каждой главы и разделов, выводов или заключения, списка использованных источников и литературы;
3. Введение, где оговаривается научная значимость темы, проблематика исследования, степень изученности, т.е. дается общая характеристика использованных источников и литературы; цель и задачи работы (2-3 стр.).
4. Основная часть, в которой решаются поставленные задачи. Она должна состоять из двух – четырех глав, которые можно разделить на параграфы. Каждая глава обязательно заканчивается выводом (11-15 стр.).
5. Выводы или заключение, где формулируются выводы исследования (1-2 стр.).
6. Список использованных источников и литературы. В нем выделяют следующие составные части:
 - ◆ I. Источники (монографии, носящие теоретический характер для данного исследования; законодательные источники; делопроизводственная документация учреждений и организаций; статистические материалы; мемуары, дневники, переписка).
 - ◆ II. Литература (монографии, книги, статьи из сборников, научных журналов, учебные пособия).
 - ◆ III. Периодическая печать (статьи из газет, публицистических журналов)
 - ◆ IV. Справочная литература.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование (доклады, устный опрос, презентации)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний	Студент твердо знает учебный

	(Хорошо)	материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - рефераты, доклады, собеседования, решение тестовых заданий, в ходе промежуточной аттестации). <p>профессиональных задач</p> <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно 	<p>1. «Отцом истории» как науки называют ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Гераклита б. Геродота в. Аристотеля г. Демокрита <p>2. Период существования Киевской Руси...</p> <ul style="list-style-type: none"> а. VI-IX вв. б. IX-XII вв. в. IX-XV вв. г. XIII-XV вв. <p>3. По форме правления Новгородская земля представляла собой...</p> <ul style="list-style-type: none"> а. раннефеодальную республику б. раннефеодальную монархию в. абсолютную монархию г. деспотическую тиранию <p>4. Категории свободного сельского населения древней Руси....</p> <ul style="list-style-type: none"> а. «холопы» б. «смерды» в. «рядовичи» г. «пущенники» <p>5. Правитель Древнерусского государства, первым принявшим христианство ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Игорь б. Владимир в. Ольга г. Святослав

	<p>взаимодействовать с представителями различных культур (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - собеседование, дополнительные задания и задания патриотического характера)</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (формируются в ходе учебного процесса, индикаторы - учебно-исследовательская работа, мероприятия патриотического характера) 	<p>6. Сведения о правовых нормах Древнерусского государства содержит следующий документ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. «Слово о Законе и Благодати» б. «Соборное уложение» в. «Русская правда» г. «Повесть временных лет» <p>7. Представители династии Рюриковичей, киевские князья...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Владимир Святой 2. Дмитрий Донской 3. Ярослав Мудрый 4. Александр Невский 5. Иван Калита 6. Владимир Мономах 7. Андрей Боголюбский 8. Василий Темный <p>а. 1,3,6 б. 2,4,5 в. 1, 5,7 г. 4,5,8</p> <p>8. Битва на реке Калка, где русские князья встретились с монголо-татарами произошла в ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а. 1223 г. б. 1240 г. в. 1380 г. г. 1480 г. <p>9. В период феодальной раздробленности вечевые порядки играли ведущую роль в политической жизни...</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Пскова и Новгорода б. Владимира и Новгорода в. Чернигова и Полоцка г. Москвы и Владимира <p>10. Земельное владение, запрещавшееся продавать и дарить в XV- XVI вв. – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> а. поместье б. вотчина в. усадьба г. надел <p>11. Образование Москвы связано с именем:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Андрея Боголюбского б. Юрия Долгорукого в. Дмитрия Донского г. Даниила Александровича <p>12. Московский князь, получивший Золотой ярлык и право сбора дани со всех русских земель в пользу Золотой Орды:</p>
--	--	--

		<p>а. Александр Невский б. Иван Калита в. Дмитрий Донской г. Иван III</p> <p>13. Цель политики Ивана Грозного заключалась в следующем...</p> <p>а. ослабить дворянство б. усилить духовенство в. укрепить торгово-ремесленное сословие г. централизовать власть</p> <p>14. В период царствования Ивана IV еще не вошло в состав России ... ханство</p> <p>а. Казанское б. Астраханское в. Крымское г. Сибирское</p> <p>15. Сибирские земли осваивались в первую очередь...</p> <p>а. дворянами-помещиками б. служилыми людьми в. монастырями г. казаками</p> <p>16. Земский Собор – это...</p> <p>а. орган местного самоуправления в XVII-XVIII вв. б. орган сословного представительства в России в XVI-XVII вв. в. орган исполнительной власти в эпоху Московской Руси г. церковный собор</p> <p>17. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:</p> <p>а. 1649 б. 1613 в. 1645 г. 1654</p> <p>18. Добровольное вхождение Украины в Русское подданство году относится к правлению...</p> <p>а. Федора Ивановича б. Михаила Федоровича в. Алексея Михайловича г. Петра I</p> <p>19. Годы жизни Петра I:</p> <p>а. 1672-1725</p>
--	--	--

	б. 1689-1725 в. 1680-1731 г. 1689-1729
	20. При Петре I управление, юриспруденция, армии и различные социальные классы были реорганизованы ... а. на восточный лад б. на западный лад в. на персидский лад г. остались без изменения

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	Навыки и/или опыт деятельности: - практические навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (формируются в ходе учебного процесса, индикаторы - учебно-исследовательская работа,	Короткое Эссе 1. Война народов СССР против фашистской Германии являлась Великой Отечественной войной. Почему? А какой характер носила война нацистской Германии против СССР? Дайте краткую аргументацию. 2. Какое событие (явление) XX века было наиболее значимым, экзистенциальным для народов Советского союза. Объясните почему? Напишите работу на одну из тем (по выбору): 1. Социально-экономические последствия Первой мировой войны. 2. В.И. Ленин и его роль в октябрьской революции 1917 г. 3. Л.Д. Троцкий – руководитель восстания в октябре 1917 года в г. Петроград. 4. Можно ли было предотвратить Октябрьскую революцию? Если да, то когда и как? 5. Тоталитаризм как политический режим: общее и особенное в странах Европы и России.

	<p>мероприятия патриотического характера)</p>	<p>6. Формирование однопартийного политического режима.</p> <p>7. Строительство индустриального общества в СССР в 30-е гг.: результаты и издержки.</p> <p>8. «Большой скачок 1929 г.»: замыслы и результаты.</p> <p>9. Конституция 1936 г. - конституция «победившего социализма».</p> <p>10. Культурная политика в 1920 - 1930-е гг.</p> <p>11. Международное положение СССР в предвоенные годы.</p> <p>12. Начало Второй мировой войны.</p> <p>13. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.</p> <p>14. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и ее победоносное завершение.</p> <p>15. Осложнение международной обстановки в послевоенный период в Европе.</p> <p>16. Вступление мира в эпоху научно-технической революции.</p> <p>17. Трудности послевоенного переустройства: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.</p> <p>18. Общее и особенное во внешнеполитическом курсе Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева.</p> <p>19. Изменения в теории и практике советской внешней политики.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации

<p>УК-5</p>	<p>Знания: - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - рефераты, доклады, собеседования, решение тестовых заданий, в ходе промежуточной аттестации). Умения - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур (формируются в ходе лекций, семинарских занятий, индикаторы - собеседование, дополнительные задания и задания патриотического характера) Навыки и/или опыт деятельности: - практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - навыками межкультурного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. История как наука. Методология исторической науки. Исторические источники и научная хронология. 2. Египет: нильская цивилизация и ее особенности. 3. Месопотамия: от первых городов государств до становления Ассирийской державы. 4. Китай: от «эпохи борющихся царств» до крушения империи Хань. Краткий обзор. 5. Древняя Индия от зарождения цивилизации до падения державы Маурьев. 6. Античная Греция: от крито-микенской культуры к эпохе эллинизма. 7. Античный Рим: особенности развития древней цивилизации. 8. Западная Европа в V - начале XII вв.: от варварских королевств к Священной Римской империи. 9. Византийская империя (IV-XII вв.): государство и общество. 10. Возникновение ислама. Арабские завоевания в VII-IX веках и их культурно-историческое значение. 11. Происхождение славян и их расселение на завершающем этапе Великого переселения народов. Восточные, западные, южные славяне и их ближайшие соседи. 12. Исторические условия складывания древнерусской государственности с центрами в Старой Ладоге, Новгороде, Киеве. Научные дискуссии о происхождении государства у восточных славян и современные научные взгляды. 13. Древнерусское государство: от Рюрика до Владимира Мономаха. Внутриполитическое развитие и экономика Руси, внешняя политика. 14. Значение принятия христианства Русью и принятия ислама Волжской Булгарией: общее и особенное. 15. Феодалная раздробленность на Руси и формирование моделей древнерусского общества и государства в XII-XV вв. 16. Европейское «классическое» средневековье IX-XIII вв. Франкское государство и Священная Римская империя: общество, государство. 17. Европейская культура в эпоху Средневековья. Проторенессанс. 18. Древнерусская культура в IX – первой трети XIII веков: характерные черты.
--------------------	--	--

	<p>взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (формируются в ходе учебного процесса, индикаторы - учебно-исследовательская работа, мероприятия патриотического характера)</p>	<p>19. Образование державы Чингисхана, направления монгольской экспансии. 20. Нашествие хана Батые и разорение русских земель. Возникновение улуса Джучи («Золотая Орда»).</p> <p>21. Особенности развития территорий северо-восточной Руси под ордынским игом. Князь Александр Невский как государственный деятель. 22. Процесс объединения русских земель в XIII–XV веках (от князя Даниила Александровича до великого князя Ивана III).</p> <p>23. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовские унии и судьбы западнорусских земель в XIV – XV вв. 24. Особенности культурного развития русских земель в XIII – XV веках. 25. Формирование и развитие государства Тимуридов и Османской империи в XIII–XV веках: последствия их завоеваний. 26. Великие географические открытия и их экономические и политические последствия. 27. Русское централизованное государство в 1533–1598: от начала правления великого князя и царя Ивана IV до смерти царя Фёдора Ивановича: социально-политическое развитие и внешнеполитический курс. 28. Русская культура во II половине XV – XVI веках: краткая характеристика. 29. «Смутное время»: хронология, причины, ход и последствия. 30. Правление первых Романовых: от сословно-представительной монархии к становлению абсолютизма. 31. Реформация и Контрреформация в европейском христианстве, причины и последствия. 32. Революции в Нидерландах и Англии в XVI–XVII веках: причины, характер, последствия. 33. Тридцатилетняя война и Вестфальский мирный договор, их влияние на европейские государства. 34. Россия при императоре Петре I. Экономическая модернизация: развитие производства и торговли, реформирование системы управления, военные реформы.</p>
--	---	---

		<p>35. Развитие русской культуры в XVII – I половине XVIII веков: общая характеристика.</p> <p>36. Российская империя в «эпоху дворцовых переворотов»: внутренняя и внешняя политика.</p> <p>37. Европа в XVIII веке: «век просвещения» и «просвещённый абсолютизм»: важнейшие политические и экономические доктрины до 1789 года.</p> <p>38. Российский вариант политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: противоречивый характер внутриполитического курса.</p> <p>39. Приоритеты внешней политики Российской империи во второй половине XVIII столетия.</p> <p>40. Русская культура во II половине XVIII столетия.</p> <p>41. Великая французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие европейских государств.</p> <p>42. Промышленная революция в Великобритании: причины, ход, последствия.</p> <p>43. Экономическое и социально-политическое развитие Западной Европы и США в конце XVIII – начале XIX веках.</p> <p>44. Правление императора Павла I: внутренняя и внешняя политика.</p> <p>45. Россия при императоре Александре I; правительственный реформизм и внешнеполитические обстоятельства.</p> <p>46. Внутренняя и внешняя политика императора Николая I: содержание и последствия.</p> <p>47. Россия в период Великих реформ Александра II: крестьянская реформа и преобразования 1860–70-х гг. Контрреформы и внешнеполитический курс императора Александра III.</p> <p>48. Внутренняя и внешняя политика России (при императоре Николае II) в конце XIX – начале XX века.</p> <p>49. Социально-экономическая характеристика ведущих мировых держав в конце XIX века.</p> <p>50. Особенности экономического и политического развития колониально - зависимых стран в конце XIX – начале XX</p>
--	--	---

		<p>века.</p> <p>51. Культура в России XIX – начала XX века. Золотой и Серебряный век русской литературы.</p> <p>52. Борьба империалистических стран за передел мира в конце XIX – начале XX века.</p> <p>53. Первая русская революция: причины, характер, хронология, ход событий и итоги.</p> <p>54. Первая мировая война (1914–1918 гг.): основные военно-политические блоки, театры военных действий.</p> <p>55. Первая мировая война (1914–1918 гг.): итоги и влияние войны на развитие Европы и мира.</p> <p>56. Россия в 1914 – 1917 гг.: социально-экономическая и политическая трансформация и крушение империи.</p> <p>57. Великая российская революция и гражданская война как её этап (1917-1922 гг.): причины, основные этапы, ход событий и итоги. Образование СССР. НЭП.</p> <p>58. Советская индустриализация и коллективизация. Внутрипартийная борьба и её итоги. Конституция СССР 1936 г. и её значение. Культурное развитие в довоенном СССР.</p> <p>59. Внешняя политика СССР в 1922–1939 гг. Коминтерн. Переход СССР к мирному сосуществованию с капиталистическим окружением. Попытки СССР создания системы коллективной безопасности в Европе.</p> <p>60. Мир в 1919–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Версальско-вашигтонская система мироустройства. Нарастание военной опасности.</p> <p>61. Мир в годы Второй мировой войны: причины и предпосылки. Начальный этап войны с 1939 до 1941 года.</p> <p>62. Вероломное нападение гитлеровской Германии и её союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач РККА на начальном этапе Войны. Важнейшие битвы в 1941 – 1942 гг. Начало коренного перелома в войне. Организация государственного управления в годы войны. Советский тыл в годы войны.</p> <p>63. Нападение Японии на Пёрл-Харбор, колониальные владения европейских держав в Азиатско-Тихоокеанском регионе</p>
--	--	--

		<p>и Китай. Война в Северной Африке. Создание антигитлеровской коалиции.</p> <p>64. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы. Ход войны в 1944 – 1945 гг.</p> <p>65. Война в Атлантике, в Азии и на Тихом океане. Окончательный разгром нацистской Германии в 1945 году. Военное поражение и капитуляция Японии.</p> <p>66. Итоги Великой Отечественной войны, решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.</p> <p>67. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны, изменения политической карты Европы.</p> <p>68. Советский Союз в 1945-1953 гг.: восстановление и развитие хозяйства, идеологические кампании и политические репрессии.</p> <p>69. Ведущие страны Запада и Востока в постиндустриальную эпоху: НТР и ее влияние на экономическое и политическое развитие и интеграционные процессы.</p> <p>70. Советское государство и общество в условиях процесса десталинизации. Хрущевская «оттепель»: достижения и противоречия.</p> <p>71. Развитие культуры, искусства и спорта в СССР.</p> <p>72. Советский союз в период «позднего социализма». Л.И. Брежнев: от хозяйственных реформ 60 -х гг., к утере темпов развития и кризису на рубеже 70 - 80 -х гг.</p> <p>73. Политика «перестройки» и распад СССР, - причины, ход событий, последствия.</p> <p>74. Мировое экономическое, политическое и культурное пространство XXI века: проблемы глобализации.</p> <p>75. Российская Федерация на рубеже веков: становление суверенного государства и начало радикальных реформ.</p> <p>76. Российская Федерация на рубеже веков: политические процессы: власть и общество.</p> <p>77. Россия в первое десятилетие XXI</p>
--	--	---

		<p>века: экономическое и социальное развитие.</p> <p>78. Россия в первое десятилетие XXI века: внутривнутриполитические процессы. Внешнеполитический курс: основные приоритеты и их реализация.</p> <p>79. Формы и методы экспансии США и их союзников против суверенных государств мира в конце XX – начале XXI века.</p> <p>80. Начало специальной военной операции на Украине: её причины и цели, вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожский и Херсонской областей.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные

		вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Физическая культура

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Торкунов О.В. к.псих.н.,доцент, Мифтахов С.Ф.,
ст.преподаватель*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «06» марта 2023 года
Протокол № 6.

Казань – 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/02.6 Воспитательная деятельность. Регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды <u>Необходимые знания:</u> - правил охраны труда, пожарной безопасности и требования к безопасности образовательной среды (В/03.06); <u>трудовые навыки (действия):</u> - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (А/01.06); - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды (А/02.06); формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (А/02.06, А/03.06).</p>	<p>Знает: - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. Умеет: - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении</p>

		<p>чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; <p>соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля

успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-8	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			макс:	20
МОДУЛЬ 2.	УК-8	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-8	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-8	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных 	<p>Задание № 1</p> <p>Практическое задание (ситуация). Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?</p> <p>Если вас захватили в заложники: не привлекайте к себе внимание преступников (не смотрите им в глаза и не задавайте вопросов); на любое свое действие спрашивайте разрешение; беспрекословно выполняйте требования террористов; при проведении операции по освобождению ложитесь на пол и не поднимайтесь до команды; при применении слезоточивого газа дышите через влажную ткань и часто моргайте; выходите из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее.</p> <p>Задание № 2</p> <p>Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.</p> <p>При аварии на радиационно-опасном объекте и угрозе радиоактивного загрязнения местности следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> — включить радио (телевизор) и прослушать сообщение; — закрыть окна и двери, провести герметизацию помещения; — защитить продукты питания и сделать запас воды;

	<p>ситуаций; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий 	<p>провести йодную профилактику; держать включенным радио (телевизор) и ждать дальнейших указаний. При получении распоряжения на эвакуацию: освободить от содержимого холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор; выключить газ, электричество, погасить огонь в печи; надеть средства индивидуальной защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания; — следовать на сборный эвакуационный пункт. При движении не пылить, избегать высокой травы и кустарника, не прикасаться к местным предметам и не ставить вещи на землю, не курить, не пить, не есть. Перед посадкой в транспорт обмести средства защиты, одежду, вещи, обмыть открытые участки тела.</p> <p>Задание № 3</p> <p>Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.</p> <p>Действия в случае аварии на химически опасном объекте: включить радио (телевизор) и выслушать сообщение; надеть средства защиты органов дыхания и кожи; закрыть окна и форточки; отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи; взять документы, необходимые вещи и продукты; укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии. При отсутствии средств защиты и убежища закрыть окна и двери; зашторить входные двери плотной тканью; провести герметизацию жилища; держать включенным радио (телевизор) и ждать указаний.</p> <p>Задание № 4</p>
--	---	--

	аварий, катастроф, стихийных бедствий.	<p align="center">Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.</p> <p>Попав в зону лесного пожара, следует: определить направление ветра и распространения огня; быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности параллельно фронту распространения огня; идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар; если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела; выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал;

	(Хорошо)	отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК - 8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения 	<p>Решите ситуационные задачи, ответьте на поставленные вопросы.</p> <p>Задача 1.</p> <p>Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести</p> <p>В результате наводнения в августе 2016 года в индийском штате Бихар число жертв стихийного бедствия составило 95 человек. Всего от природного бедствия пострадали 3,3 млн. человек в 14 районах штата. Наибольшее количество погибших зарегистрировано в округе Пурния – 28. В результате наводнений были повреждены свыше 16 тыс. домов. Власти организовали 464 лагеря по оказанию помощи пострадавшим. Повреждено 200 тыс. га посевов на полях.</p> <p>Задача 2.</p> <p>В ноябре 2016 года в Свердловской области из-за</p>

	<p>современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; <p>соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности,</p>	<p>аварии на теплосетях города Кушва жители многоквартирного жилого дома и детский сад остались без тепла, в строениях произошла разморозка внутридомовых теплосетей.</p> <p>На ликвидацию всех последствий аварий ремонтникам потребовалось более 20 часов. Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместились в здании школы, часть оставалась в своих квартирах. Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.</p>
--	--	--

	<p>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. 	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были

		допущены ошибки.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы презентаций

1. Характеристика пожаров. Причины возникновения пожаров.
2. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания человека, понятие о биосфере и техносфере. Санитарно-гигиенические нормативы качества окружающей среды.
3. Подручные средства пожаротушения.
4. Биологическое воздействие электромагнитных полей. Гигиенические нормативы электромагнитных полей. Защита от действия электромагнитных полей.
5. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
6. Причины возникновения взрывов, поражающие факторы взрыва. Возможные последствия, вызванные взрывами.
7. Безопасность человека на улице. Правила поведения при ЧС в транспорте большого города.
8. Правила поведения и действия при геологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий.
9. Безопасность человека на железной дороге. Правила поведения при ЧС на железнодорожном транспорте.
10. Оповещение и информация населения об угрозе стихийных бедствий.
11. Безопасность человека на воздушном транспорте. Правила поведения при ЧС на воздушном транспорте.
12. Безопасность человека на водном транспорте. Правила поведения при ЧС на водном транспорте.
13. Правила поведения и безопасность человека на водоеме в летний период.
14. Биологические чрезвычайные ситуации.
15. Правила поведения и безопасность человека на водоеме затянутым льдом.
16. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия.

17. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
18. Основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф.
19. Организация питания в условиях автономного существования.
20. Сущность способов защиты, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Классификация средств защиты.
21. Терроризм как основная социальная опасность.
22. Экстремизм как угроза национальной безопасности.
23. Оказание первой помощи при обмороке.
24. Оказание первой помощи при ожогах.
25. Оказание первой помощи при переломах.
26. Оказание первой помощи при обморожениях.
27. Оказание первой помощи при кровотечениях.
28. Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса.
29. Организация ночлега в условиях автономного существования.
- Ориентирование на местности. Способы подачи сигнала бедствия.
30. Действие ионизирующих излучений на живые организмы.
31. Защита от опасности поражения электрическим током.
32. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва.
33. Влияние вибраций и акустических колебаний на организм человека.
- Защита от шума и вибраций. Мероприятия по уменьшению шума и вибраций.
34. Химически опасные объекты производства. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах.
35. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
36. Химически опасные вещества (ХОВ), их физико-химические свойства, поражающее действие, признаки поражения, средства и способы нейтрализации и защиты от ХОВ.
37. Средства индивидуальной защиты.
38. Мошенничество в сети.
39. Обороноспособность и безопасность государства. Силы и средства обеспечения обороноспособности и безопасности.
40. Состав и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
41. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск и их характеристика.
42. Главные боевые традиции Российских Вооруженных Сил.
43. Победные дни (дни воинской славы России).
44. Боевое знамя - главный символ воинской чести и ратной доблести.
45. Символическое значение орденов, медалей, знаков отличия и почетных званий.
46. Военная присяга - клятва верности Отечеству и народу.
47. Основные, нормативные и правовые акты, регламентирующие вопросы исполнения воинской обязанности и прохождения военной службы.
48. Военная служба: понятие, содержание и особенности.

49. Психологическая классификация воинских должностей, сержантов, старшин, солдат и матросов.
50. Организация и проведение медицинского обследования граждан, подлежащих призыву на военную службу.
51. Медицинское обследование и лечение граждан, подлежащих призыву на военную службу.
52. Воинская обязанность: понятие и структура.
53. Воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету.
54. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
55. Военная служба по призыву и по контракту.
56. Воинские звания и составы военнослужащих.
57. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Требования к оформлению презентаций.

Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:

- a. Название работы
- b. Фамилия, имя, группа автора
- c. Фамилия, имя, отчество, должность преподавателя
- d. Название учебного заведения, год защиты

2. Введение – основная цель, возможно: проблема, гипотеза, актуальность.

3. Основная часть – презентация своей работы.

4. Заключение – выводы.

5. Спасибо за внимание или аналогичное

- a. Фамилия, Имя, класс автора
- b. Адрес электронной почты

Оформление слайдов

1. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт).

2. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта .

3. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.

4. Поля слайдов не менее 0,5 см с каждой стороны.

5. Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.

6. Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint 97-2010.

7. В процессе выступления не допускается переход на Интернет ресурсы, всю дополнительную информацию необходимо предварительно разместить в одной папке с презентацией (т е ссылки только локальные).

8. В титульном слайде анимация не допускается.

9. Для всех слайдов применять один эффект их перехода и стилевое решение.

11. Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.

12. Таблицы оформлять в одном стиле, выделить шапку таблицы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК - 8	Знает: -терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и	1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельность», её основная задача, место и роль в подготовке специалиста. Этапы развития науки. 2. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания

	<p>государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;</p> <p>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;</p> <p>- технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм</p>	<p>человека, понятие о биосфере и техносфере.</p> <p>3. Классификация ЧС.</p> <p>4. Классификация стихийных бедствий. Краткая характеристика наиболее опасных стихийных бедствий.</p> <p>5. Физическая сущность геологических стихийных бедствий, причины возникновения, характер и стадии развития.</p> <p>6. Правила поведения и действия при геологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий.</p> <p>7. Оповещение и информация населения об угрозе стихийных бедствий.</p> <p>8. Правила поведения и действия при метеорологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий.</p> <p>9. Правила поведения и действия при гидрологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий.</p> <p>10. Биологические чрезвычайные ситуации.</p> <p>11. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия.</p> <p>12. Основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф.</p> <p>13. Действие ионизирующих излучений на живые организмы.</p> <p>14. Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении.</p> <p>15. Химически опасные объекты производства. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах.</p> <p>16. Химически опасные вещества</p>
--	---	---

	<p>и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; соблюдать правила и нормы охраны 	<p>(ХОВ), их физико-химические свойства, поражающее действие, признаки поражения, средства и способы нейтрализации и защиты от ХОВ.</p> <p>17. Правила поведения и действия населения при авариях с выбросом ХОВ.</p> <p>18. Характеристика пожаров. Причины возникновения пожаров.</p> <p>19. Подручные средства пожаротушения.</p> <p>20. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.</p> <p>21. Причины возникновения взрывов, поражающие факторы взрыва. Возможные последствия, вызванные взрывами.</p> <p>22. Огнетушители, их типы и предназначение. Правила пользования огнетушителем.</p> <p>23. Безопасность человека на улице. Правила поведения при ЧС в транспорте большого города.</p> <p>24. Безопасность человека на железной дороге. Правила поведения при ЧС на железнодорожном транспорте.</p> <p>25. Безопасность человека на воздушном транспорте. Правила поведения при ЧС на воздушном транспорте.</p> <p>26. Безопасность человека на водном транспорте. Правила поведения при ЧС на водном транспорте.</p> <p>27. Правила поведения и безопасность человека на водоеме в летний период.</p> <p>28. Правила поведения и безопасность человека на водоеме затянутым льдом.</p> <p>29. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.</p> <p>30. Оказание первой помощи при</p>
--	--	---

	<p>труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. 	<p>обмороке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 31. Оказание первой помощи при ожогах. 32. Оказание первой помощи при переломах. 33. Оказание первой помощи при обморожениях. 34. Оказание первой помощи при кровотечениях. 35. Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса. 36. Защита от опасности поражения электрическим током. 37. Последствия поражения электрическим током. 38. ЧС криминального характера в школе. Обеспечение безопасности детей в школе. Захват заложников. 39. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты. 40. Психологическая подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях. 41. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. 42. Вредные привычки и их профилактика. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. 43. Обороноспособность и безопасность государства. Силы и средства обеспечения обороноспособности и безопасности. 44. Состав и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 45. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск и их характеристика. 46. Символическое значение орденов, медалей, знаков отличия и почетных званий. 47. Военная присяга - клятва верности Отечеству и народу. 48. Основные, нормативные и
--	---	---

		<p>правовые акты, регламентирующие вопросы исполнения воинской обязанности и прохождения военной службы.</p> <p>49. Военная служба: понятие, содержание и особенности.</p> <p>50. Организация и проведение медицинского обследования граждан, подлежащих призыву на военную службу.</p> <p>51. Воинская обязанность: понятие и структура. 52. Воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету.</p> <p>53. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.</p> <p>55. Военная служба по призыву и по контракту. 56. Воинские звания и составы военнослужащих. 57. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.</p> <p>58. Обязанности, права и свободы военнослужащих.</p> <p>59. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: состав, структура и содержание.</p> <p>60. Сущность и содержание воинской дисциплины. Пути ее поддержания и укрепления. 61. Виды и порядок наложения дисциплинарных взысканий на военнослужащих.</p> <p>62. Понятие караульной службы, караула, часового, поста. Состав караула. Обязанности часового.</p> <p>63. Понятие строя и его виды. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. 64. Основные виды боевых действий и их характеристика.</p> <p>65. Порядок действий солдата в бою.</p> <p>66. Назначение, устройство и боевые свойства автомата Калашникова.</p> <p>67. Назначение, устройство и боевые свойства ручных осколочных гранат.</p>
--	--	---

		68. Меры безопасности при производстве стрельб и метании ручных гранат.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Экономические основы образования

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: *Евстафьев Э.Н., к.э.н., доцент кафедры ЭУС*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_9_» _марта_2023 года
Протокол № 8.

Казань-2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>УК-2.1. Знать - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и образования. - требования и принципы целеполагания; УК-2.2. Умеет - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</p>

		<ul style="list-style-type: none">- определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программв области физической культуры и спорта;- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурнооздоровительного или спортивно-массового мероприятия;- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. <p>УК-2.3. Владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none">- планирования занятий и циклов занятий различной продолжительности по базовым видам спорта и избранному виду спорта;-
--	--	--

		<p>планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>- планирования научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>- определения целевых показателей деятельности физкультурно-спортивной организации.</p>
<p>УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>		<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям</p>		<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и</p>

экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.
---	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2,УК-9,УК-10	Презентационное задание с докладом	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
			высокий	9 – 10
	УК-2,УК-9,УК-10	Презентационное задание с докладом	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2,УК-9,УК-10	Контрольные работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10

	УК-2,УК-9,УК-10	Тест	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2,УК-9,УК-10	Презентационное задание с докладом, контрольная работа, тест	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не	50 и

	аттестован	менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей	Перечислите и кратко охарактеризуйте разделы бизнес-плана. Что из себя представляет государственный бюджет РФ? Отличие профицитного и дефицитного бюджета. Структура государственного бюджета.

	<p>организационно-правовой формы и формы собственности;</p> <ul style="list-style-type: none">- количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;- конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и образования. - требования и принципы целеполагания; <p>УК-2.2. Умеет - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ <p>в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;- проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;- проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурнооздоровительного	
--	---	--

	или спортивно-массового мероприятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.	
УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Какие факторы могут влиять на спрос на товары и услуги в сфере образования? Перечислите основные финансовые показатели эффективности организаций сферы образования
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	Как вы понимаете социально-экономические причины коррупции? Какие существуют принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения? Как можно продемонстрировать способность противодействовать коррупционному поведению?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2, УК-9, УК-10	УК-2.1. Знать - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте-методы организации и управления в области	<p>1. Комплекс мер, направленных на регулирование поведения экономических агентов или последствий их деятельности для эффективного достижения поставленных экономических целей, называется:</p> <p>а. Микроэкономика б. Макроэкономика с. Позитивная экономика д. Экономическая политика</p> <p>2. Нормативная экономика отвечает на вопрос:</p> <p>а. как производить? б. что должно быть в экономической жизни общества? с. что есть в экономической жизни общества?</p>

	<p>физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;</p> <p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.</p>	<p>d. что производить?</p> <p>3. К предмету экономической теории не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> редкость ресурсов неограниченность производственных ресурсов наиболее полное удовлетворение потребностей эффективность использования ресурсов <p>4. Закончите предложение, вставив пропущенное слово. Упрощенное представление взаимосвязей между экономическими переменными называется _____ экономической _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> гипотезой моделью категорией теорией <p>5. В какой момент организация сферы образования как юридическое лицо считается зарегистрированным?</p> <ol style="list-style-type: none"> с момента подачи заявления о регистрации; с момента открытия расчетного счета в банке; с момента внесения в ЕГРП юридических лиц. <p>6. Одним из путей увеличения уставного капитала акционерного общества в сфере образования является:</p> <ol style="list-style-type: none"> увеличение номинальной стоимости акций; сокращение количества акций. <p>7. Если работник сверх заработка по прямым сделанным расценкам за количество посетителей образовательного центра дополнительно получает премию за определенные количественные и качественные показатели, предусмотренные действующими в организации условиями премирования, то</p>
--	---	---

		<p>такая система оплаты труда называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прямой сдельной; 2) косвенно-сдельной; 3) сдельно-прогрессивной; 4) сдельно-премиальной; 5) аккордно-сдельной. <p>8. Определите, в каком случае при одном и том же объеме капитала (основные фонды и оборотные средства) растет рентабельность производства физкультурно-спортивных услуг:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) издержки растут в большей степени, чем выручка; 2) выручка и издержки одинаково сократились; 3) издержки и выручка выросли в одинаковой степени; 4) выручка выросла больше, чем издержки.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<ul style="list-style-type: none"> 50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	Подготовка доклада-презентации по исследованию организации сферы образования

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Анализ деятельности коммерческой организации в сфере образования
2. Анализ деятельности некоммерческой организации в сфере образования
3. Презентация по вопросам зачета.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

По данной дисциплине курсовой работы не предусмотрено.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Зачет

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. Знать - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте- методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и	1. Сущность и особенности образовательной услуги как экономического блага. 2. Понятие и структура системы образования. 3. Экономические основы функционирования систем образования в России и зарубежных странах. 4. Роль образования в социально-экономическом развитии общества. 5. Современные тенденции в развитии системы

ограничений	<p>региональном уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; - конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и образования. - требования и принципы целеполагания; <p>УК-2.2. Умеет - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и 	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> 6. Функциональные типы образовательных организаций. 7. Организационно-правовые формы образовательных организаций. 8. Индивидуальное предпринимательство в сфере образования.
-------------	---	--

	<p>спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурнооздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. 	
<p>УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует</p>	<p>9. Структура рынков образовательных услуг: потребительские и деловые рынки.</p> <p>10. Факторы, влияющие на величину спроса на образовательную услугу. Факторы, влияющие, на величину предложения образовательной услуги.</p> <p>11. Равновесие на рынках образовательных услуг. Эластичность спроса и</p>

	<p>финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>предложения на рынках образовательных услуг. 12. Особенности поведения потребителей образовательных услуг с позиций кардиналистской и ординалистской экономических теорий. 13. Капитальные и трудовые ресурсы организации, осуществляющей образовательную деятельность, и обоснование их сочетания на основе концепции оптимального производственного выбора. 14. Основные средства организации, осуществляющей образовательную деятельность. 15. Обратные средства организации, осуществляющей образовательную деятельность. 16. Спрос на труд и предложение труда в образовательной сфере. Рыночное равновесие. 17. Бухгалтерские и экономические издержки организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,</p>	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями</p>	<p>18. Структура расходов образовательной организации по статьям бюджетной классификации. 19. Постоянные, переменные и предельные издержки</p>

<p>терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.</p>	<p>организации, осуществляющей образовательную деятельность. 20. Сущность и порядок бюджетного подушевого (в расчете на одного обучающегося) финансирования общеобразовательных организаций. 21. Оценка эффективности использования бюджетных средств в государственных и муниципальных организациях образования. 22. Оценка экономической эффективности частных инвестиций в сферу образования. 23. Образование как общественное/квазиобщественное благо. 24. Концепция "провалов рынка" и необходимость государственного регулирования рыночных отношений в сфере образования. 25. Основные направления управления системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. 26. Налогообложение в сфере образования</p>
---	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЮ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
Физическая культура

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *к.соц.н., доцент Хураמיшина А.З.*,

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «10» марта 2023 года
Протокол № 8.

Казань – 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формируемые компетенции	Формируемые знания и навыки
<p>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей.</p> <p>Владеть: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Уметь: - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера - развитым чувством гражданственности и</p>

	патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать факторы, способствующие экстремизму, терроризму как особо опасным социально-правовым явлениям <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1, УК-5, УК-10	устный ответ на вопрос	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
МОДУЛЬ 1.	УК-1, УК-5, УК-10	тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10

макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1, УК-5, УК-10	устный ответ на вопрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, УК-5, УК-10	Практическая работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, УК-5, УК-10	Защита проекта	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

*на основании технической обеспеченности и по решению кафедры может быть выбран один из вариантов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Уметь: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; -	1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов современного российского общества. 2. Роль волонтерского движения в истории России 3. Взаимодействие волонтеров с социально ориентированными НКО.

	<p>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>- проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей.</p> <p>Владеть: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать:</p> <p>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Уметь:</p> <p>- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) волонтеров и волонтерских объединений с представителями органов власти и различных социальных групп. 2. Волонтерство и теория и практика гражданского общества 3. Социальная кооперация и конкуренция

	<p>взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолеть коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>	
<p>УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - правовые основы противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p>Уметь: - анализировать факторы, способствующие экстремизму, терроризму как особо опасным социально-правовым явлениям</p> <p>Владеть: - навыками оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма.</p>	<p>1. Социальная кооперация и конкуренция 2. Особенности волонтерской деятельности по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ. 3. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать:</p> <p>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей.</p> <p>Владеть: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	<p>1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?</p> <p>а. конец 19 века б. 50-е годы 20 века с. 80-е годы 20 века</p> <p>2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?</p> <p>а. волонтерские б. неформальные с. социальные</p> <p>3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?</p> <p>а. 1990-е годы б. 2000-е годы с. 19 век</p> <p>4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?</p> <p>а. 1997 б. 2001 с. 1995</p>

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, 	<p>Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 2000 b. 2009 c. 2001 <p>10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Россия b. США c. Япония d. Италия e. Франция f. нет таких стран <p>11. Добровольцы – это... (продолжите определение)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. граждане с доброй волей b. граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда c. городские сумасшедшие d. граждане, добровольно идущие на косметические опыты <p>12. Что такое United Way of America?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки b. крупный коммерческий банк c. международная благотворительная организация <p>13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?</p> <ol style="list-style-type: none"> a. развитие добровольчества b. реализация социальных проектов c. представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.
---	---	--

	общественного и личного характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	
УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>Знать: - правовые основы противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p>Уметь: - анализировать факторы, способствующие экстремизму, терроризму как особо опасным социально-правовым явлениям</p> <p>Владеть: - навыками оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма.</p>	<p>. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей? а. Да б. Нет</p> <p>15. ДОО – это... а. добровольческие организации общественников б. добавочные общественные органы с. детские общественные объединения</p> <p>16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец? а. Да б. Нет</p> <p>17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей? а. бесплатное питание и проживание б. заработную плату с. трудоустройство за границей д. интенсивную языковую практику</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	<p>Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии</p>	<p>Кейс 1. Вводная информация. Ресурсный Центр обратился с предложением активно поучаствовать в организации общегородской волонтерской</p>

<p>системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>- проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей.</p> <p>Владеть: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	<p>акции ко Дню Победы «Поздравь ветерана», которая проводилась во всех крупных парках в период с 01 по 05 мая 2019 года, взяв на кураторство два парка в центре. Волонтеры должны работать 5 дней с 01 по 05 мая 2019 года по 3 часа, в каждом парке в команде должно быть не менее 10 человек.</p> <p>С 05 по 07 мая будет проводиться сортировка и вычитка посланий, с последующим вручением ветеранам в Домах ветеранов.</p> <p>Атрибутика, открытки, ручки, планшеты выдаются.</p> <p>Задача волонтеров: привлечь как можно больше жителей, гуляющих в парке, к подписанию поздравительных открыток ветеранам войны. Эти открытки затем будут отправлены в Дома ветеранов города и страны. Статистика по работе волонтеров показала следующие итоги по посещению волонтеров: 1 мая: 20 человек. 2 мая: 16 человек. 3 мая: 15 человек. 4 мая: 10 человек. 5 мая: 12 человек.</p> <p>Задание: подготовить программу мотивации волонтеров, учитывая внешние угрозы в будущем.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать:</p> <p>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p>- содержание процесса целеполагания</p>	<p>Кейс 2. Вводная информация. Культурный центр «Н» пригласил волонтеров на обслуживание Культурного форума–2019 с 22 марта — 25 марта 2019 года. (В рамках форума более 500 учреждений культуры российского и мирового значения представили свои лучшие работы). Необходимое количество</p>

	<p>профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия. <p>Владеть: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>	<p>волонтеров: 20 человек.</p> <p>Функционал: встреча гостей, навигация, работа на площадках форума.</p> <p>Мотивация волонтерам: грамоты, экипировка остается у волонтеров.</p> <p>Предоставляемые сервисы волонтерам от организаторов: питание 2 раза в день. Время работы волонтеров: продолжительность одной смены-16 часов.</p> <p>В итоге на 4 день работы выставки на работу вышло только 10 волонтеров. В ходе изучения ситуации выяснилось: что во второй и третий день выставки были зафиксированы случаи грубого отношения супервайзеров направлений сопровождения делегаций и парковки к волонтерам; к концу рабочей смены волонтеры оставались голодными; был выявлен случай, когда супервайзеры направления потоков зрителей дали задание волонтерам перенести со склада во вспомогательный зал выставки тяжелые упаковки книг для библиотеки форума, 20-литровые бутылки с питьевой водой для обеспечения питьевого режима на площадках манежа.</p> <p>Задание: разработать меры по повышению мотивации волонтеров</p>
<p>УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать факторы, способствующие экстремизму, терроризму как особо опасным 	<p>Кейс 3. Вы являетесь координатором волонтеров в Вашем волонтерском объединении. В своей работе Вам приходится сталкиваться со следующими непредвиденными ситуациями. Как Вы себя поведете в этих случаях?</p> <p>1. Организаторы</p>

<p>поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>социально-правовым явлениям</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма.</p>	<p>мероприятия обратились к Вашим волонтерам, ответственным за встречу и регистрацию гостей, убратся в помещении перед началом проведения мероприятия (подмести полы, протереть пыль, отмыть стойку регистрации).</p> <p>2. Организаторы мероприятия отказались предоставить волонтерам питание при 8- часовом рабочем дне.</p> <p>3. Волонтерам было дано задание встретить очень важных гостей рано утром, а автобус для встречи делегации не приехал.</p> <p>4. Организаторы забыли выдать Вам новую программу мероприятия, и волонтеры предоставляют гостям неактуальную информацию. О том, что организаторы в последний момент переделали программу, Вы узнаете случайно незадолго до начала концерта.</p> <p>5. Вы с волонтерами приходите в помещение, где проходит мероприятие, и выясняете, что в нем одновременно проходит два мероприятия.</p> <p>6. Мероприятие перенеслось на следующий день, а организаторы забыли Вас об этом предупредить. Волонтеры уже приехали на место, у них нет возможности работать в другой день.</p> <p>7. Вам нужно срочно решить очень важный организационный вопрос, но Вы потеряли лицо, ответственное за работу с волонтерами на мероприятии.</p> <p>8. Для работы на мероприятии одновременно привезли волонтеров двух волонтерских объединений и поставили их работать на одну функцию. Каждое волонтерское объединение работает по своей системе, и волонтеры никак не могут найти общий язык друг с другом.</p> <p>9. Незадолго до начала мероприятия потерялся ребенок, и волонтеров попросили его найти. При этом волонтерам нужно заниматься встречей и регистрацией гостей.</p> <p>10. Половина волонтеров попали в пробку и не могут вовремя приехать на мероприятие.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для зачета (в форме устного опроса)
УК-1 - способен осуществлять поиск,	Знать: - закономерности и особенности	Предмет, цели и задачи

<p>критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>социально-исторического развития различных культур; - особенности межкультурного разнообразия общества; - правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>Уметь: - понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей.</p> <p>Владеть: - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	<p>учебной дисциплины «Обучение служением».</p> <p>2. Понятие НКО, СО НКО, НКО (на конкретных примерах).</p> <p>3. Организационно-правовые формы НКО (на конкретных примерах).</p> <p>4. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.</p> <p>5. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.</p> <p>6. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.</p> <p>7. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.</p> <p>8. Исторические корни добровольческой деятельности в России.</p> <p>9. Современные формы и направления волонтерской деятельности в России.</p> <p>10. Современные формы и направления волонтерской деятельности в мире.</p> <p>11. Масштабы участия современных россиян в волонтерской деятельности.</p> <p>12. Примеры развития волонтерских практик в наши дни за рубежом.</p> <p>13. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО, включая социально ориентированные организации.</p> <p>14. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.</p> <p>15. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.</p> <p>16. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.</p> <p>17. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СОНКО в России.</p> <p>18. Организационные структуры НКО в России и мире.</p> <p>19. Виды, уровни и органы управления в НКО.</p> <p>20. Особенности</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать:</p> <p>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Уметь:</p> <p>- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>- понимать и воспринимать разнообразие общества в</p>	

	<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах; - учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: - способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции - способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>	<p>функционирования СОНКО, отличия от государственных организаций и коммерческих компаний.</p> <p>21. Виды ресурсов СОНКО, ресурсы как объект управления</p> <p>22. Фандрайзинг: определение, методы и формы.</p> <p>23. Технологии взаимодействия волонтерских объединений с частными и корпоративными донорами.</p> <p>24. Проблемы прозрачности и доступности информации о СОНКО.</p> <p>25. Отчетность в НКО: требования, особенности.</p> <p>26. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.</p> <p>27. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.</p> <p>28. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.</p> <p>29. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО.</p> <p>30. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания</p> <p>31. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.</p> <p>32. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами.</p> <p>33. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.</p> <p>34. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами.</p> <p>35. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности.</p> <p>36. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.</p> <p>37. Инструменты оценки социальной эффективности.</p> <p>38. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения.</p> <p>39. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и</p>
<p>УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>- правовые основы противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать факторы, способствующие экстремизму, терроризму как особо опасным социально-правовым явлениям</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками оценки различных явлений общественной жизни на предмет выявления признаков экстремизма и терроризма.</p>	<p>31. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.</p> <p>32. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с СОНКО и волонтерами.</p> <p>33. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.</p> <p>34. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами.</p> <p>35. Методики измерения экономической, коммерческой и бюджетной эффективности.</p> <p>36. Нормативное регулирование оценки социально ориентированных проектов.</p> <p>37. Инструменты оценки социальной эффективности.</p> <p>38. Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения.</p> <p>39. Оценка эффективности деятельности СОНКО: методы и</p>

		<p>возможности применения.</p> <p>40. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.</p> <p>41. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны.</p> <p>42. Методы оценки волонтерского труда.</p> <p>43. Специфика организации корпоративного волонтерства.</p> <p>44. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.</p> <p>45. Место оценки волонтерской деятельности в менеджменте НКО.</p> <p>46. Отраслевые направления развития добровольчества.</p> <p>47. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.</p> <p>48. Добровольчество в образовании и культуре.</p> <p>49. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>50. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>51. Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности.</p> <p>52. Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации.</p> <p>53. Основные методы, формы и средства взаимодействия в коллективе и направления его работы на общий результат.</p> <p>54. Правила разработки организационной и функционально-штатной структуры и локальных нормативных актов, касающихся организации волонтерской деятельности.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания
-------	-------------------	---------------------

оценивания		
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки:
44.03.01 *Педагогическое образование*

Направленность (профиль):
Физическая культура
Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: ___Хурамшина А.З., к.соц.н., доцент,

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_10_» марта 2023года
Протокол № 8.

Казань – 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в культурно-историческом, этическом и философском контекстах		<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе

текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-5	устный ответ на вопрос	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
			высокий	9 – 10
	УК-5	тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-5	устный ответ на вопрос	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
			высокий	9 – 10
	УК-5	Реферат / проект / эссе / письменная работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5	Тестовые задания*	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50

		– высокий	
УК-5	Вопросы к зачету*	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

*на основании технической обеспеченности и по решению кафедры может быть выбран один из вариантов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ*Образцы***Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	<p>Цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация. Средневековая европейская цивилизация. Современные цивилизации Россия как государство-цивилизация</p>
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p>Сколько народов проживает в России? Как называется самый малочисленный народ? Сколько человек составляют этот малочисленный народ? Расскажите о национальных играх (подвижных, настольных и др.) коренных народов России</p>
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	<p>Административное деление России Субъекты Российской Федерации Моя малая родина (рассказ о своем регионе, населённом пункте)</p>

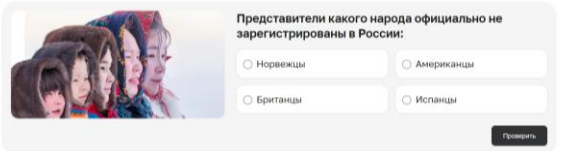
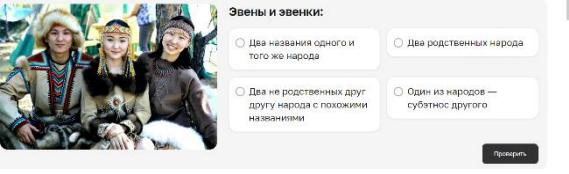
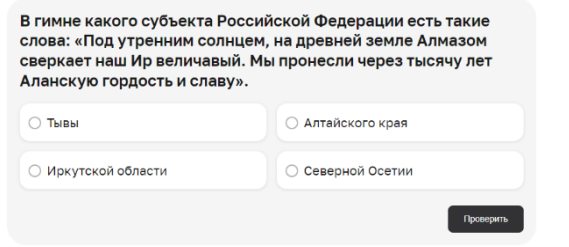
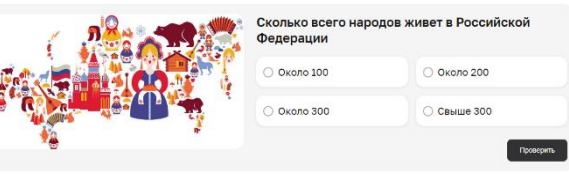
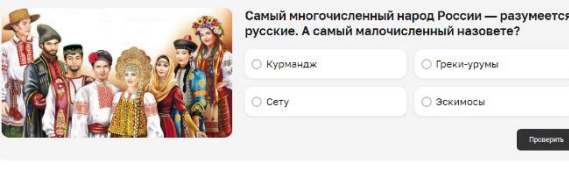
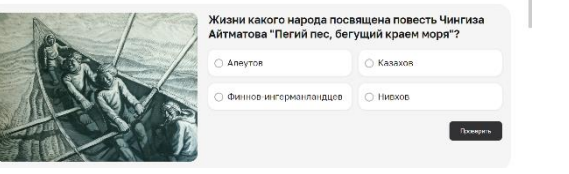
	опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Ценности народов России Суверенность как ценность государства и общества Социальное прогнозирование и планирование

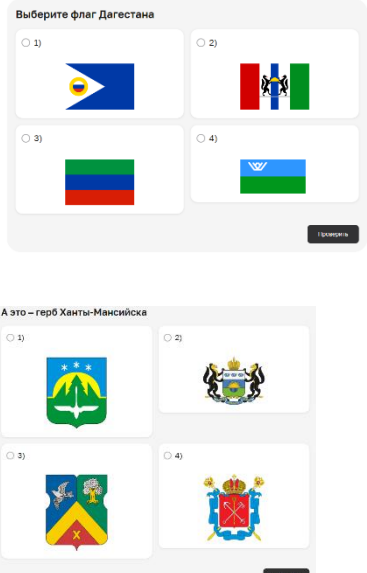
Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	---

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных культурных различий, уважительное бережное отношению историческому наследию культурным традициям.	  <p>В гимне какого субъекта Российской Федерации есть такие слова: «Под утренним солнцем, на древней земле Алмазом сверкает наш Ир величавый. Мы пронесли через тысячу лет Аланскую гордость и славу».</p> 
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	 
	УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию социокультурным	

	<p>традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных культурных различий, уважительное бережное отношение к историческому наследию культурным традициям.	Тема: Народы России Практическая работа. Игры народов России Задание к занятию: в подгруппах по 4-6 человек подготовить игру одного из народов России. Представить информацию о народе (сообщение, видеоролик и т.п.п) Рассказать об игре (название, правила, количество участников и т.п.) Провести игру
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для	Тема; Моя малая родина Задание к семинарскому занятию: подготовить выступление с

	<p>саморазвития и взаимодействия с другими людьми о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>электронной презентацией о своей малой родине (регионе, муниципальном образовании или поселении, иностранным студентам - о своей стране)</p> <p>В выступлении рассказать</p> <p>о географическом положении о народах, населяющих регион о религиях, характерных для региона об основном производстве (что наиболее развито?) о достопримечательностях (что наиболее интересно: архитектура, исторические памятники, памятники природы, великие люди - уроженцы этого края...)</p> <p>+все, что хочется рассказать о своем крае</p> <p>Сообщение не более 5-7 минут</p>
	<p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>Тема: Россия как государство-цивилизация</p> <p>Законспектировать раздел "Россия и постсоветское пространство" письменно в тетрадь. Представить преподавателю на семинарском занятии для оценки.</p> <p>Требование к конспекту:</p> <p>Наличие библиографического описания в начале конспекта</p> <p>Передача смысла раздела книги</p> <p>Указание номеров страниц, с которых взяты предложения/абзацы, в квадратных скобках на полях страницы.</p> <p>Не перефразировать автора! Только списывать.</p> <p>Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 479 с.</p>

		— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511485 (дата обращения: 03.10.2023).
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Тема: Вызовы будущего и развитие страны Задание: составить прогноз развития одной из сфер жизнедеятельности российского общества (иностранцам - своего государства) в формате Word в жанре научной фантастики не менее 3х страниц машинописного текста - 5400 знаков

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет

		правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Моя малая родина
 2. Игры народов России
 3. Многообразие как ценность российской цивилизации
 4. Согласие как ценность российской цивилизации
 5. Суверенность как ценность российской цивилизации
 6. Доверие как ценность российской цивилизации
 7. Созидание как ценность российской цивилизации
 8. Государственное устройство Российской Федерации
 9. Религии в России
 10. Православие в России
 11. Ислам в России
 12. Буддизм в России
 13. Иудаизм в России
 14. Социальное прогнозирование
- и другие

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Электронные презентации выполняются по вопросам семинарских занятий.

Объем презентации - 10-12 слайдов

Дизайн - контрастное сочетание цветов фон/шрифт (чтобы текст был четко виден); размер шрифта на слайде - не менее 20; не перегружать слайды текстом; пользоваться принципом "1 слайд - 1 определение" (на одном слайде - либо 1 определение, либо 1 схема, либо 1 важный тезис, и т.п.), отнеситесь бережно и аккуратно к выбору стиля и оформлению презентации

Структура. 1-й слайд - титульный, на нем нужно указать тему презентации (вопрос семинарского занятия) без точки в конце, фамилию, инициалы студента, номер группы. (этого достаточно при выступлении в стенах академии, если бы выступали за пределами - надо было бы писать и министерство, и академию, и факультет, и кафедру). Последующие слайды - в соответствии с логикой Вашего изложения материала. Предпоследний слайд - список литературы (список источников) в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100– 2018 и ГОСТ 7.32-2017. Используйте только рекомендованные источники, чтобы избежать некорректной или даже ошибочной информации. Рекомендованные источники - на главной странице курса, в рабоче

программе дисциплины и в заданиях к семинарским занятиям. Последний слайд - благодарность слушателю.

Раскрытие темы. Для корректного раскрытия темы пользуйтесь рекомендованными источниками: учебником, лекциями, научными изданиями. Важно изложить материал полно, в то же время не пересекаясь с ответами на другие вопросы семинарского занятия.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и	Народы России Религии в России Цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация. Средневековая европейская

	<p>культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p>цивилизация. Современные цивилизации Россия как государство-цивилизация</p>
	<p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Регионы и субъекты Российской Федерации Сколько народов проживает в России? Как называется самый малочисленный народ? Расскажите о национальных играх (подвижных, настольных и др.) коренных народов России</p>
	<p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>Административное деление России Субъекты Российской Федерации Моя малая родина (рассказ о своем регионе, населённом пункте) Форма государства России Форма государственного правления России Форма государственного устройства России</p>
	<p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</p>	<p>Ценности народов России Суверенность как ценность государства и общества Многообразие и согласие как ценности российской нации Доверие и созидание как ценности</p>

	аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	российского общества Социальное прогнозирование и планирование Государственные социальные программы и проекты
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2	<p style="text-align: center;">ПС Педагог 01.001</p> <p>А/01.6 ТФ. Общепедагогическая функция. Обучение (ТД: Планирование и проведение учебных занятий)</p> <p>А/02.6 ТФ Воспитательная деятельность (ТД: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни)</p> <p>А/03.6 ТФ. Развивающая деятельность (ТД: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу)</p> <p>В/03.6 ТФ. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТД: Организация олимпиад, конференций, турниров, игр в школе и др.)</p>	<p>Знает: -Конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)</p> <p>-Требования к публичному представлению результатов решения задач исследования, проекта, деятельности</p> <p>Умеет: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>-Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>-Качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>-Публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности</p>
ОПК-3	ПС Педагог	Знает: -Основы

	<p style="text-align: center;">01.001 А/03.6</p> <p>ТФ. Развивающая деятельность (ТД: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу)</p>	<p>применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: - Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Имеет опыт: -Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>
--	---	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2 ОПК-3	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 ОПК-3	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 ОПК-3	Экзамен	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень

66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2 ОПК-3	<p>Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Какое влияние оказывает процесс обучения и его интенсификации на здоровье учащихся?</p> <p>Дайте понятие термину «здоровье».</p> <p>В чем сущность здорового образа жизни?</p> <p>Выявить тенденции роста основных заболеваний.</p> <p>Проведите анализ причин школьных болезней.</p> <p>Дайте определение понятию «здоровья», принятое ВОЗ.</p> <p>Какие еще существуют определения понятия «здоровья»?</p> <p>Факторы риска здоровья, группы факторов риска, их краткая характеристика.</p> <p>Понятие и основные составляющие ЗОЖ.</p> <p>Режим дня, сочетание работы и отдыха.</p> <p>Двигательная сфера и двигательные нарушения.</p> <p>Принципы составления классификаций нарушений двигательной сферы.</p> <p>Учение Н.А. Бернштейна о моторных</p>

	<p>основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p>	<p>центрах двигательной деятельности человека и их уровнях.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2	Освоение и	Целью здоровьесберегающей

<p>ОПК-3</p>	<p>применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. Обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>деятельности является:</p> <p>а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств;</p> <p>б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;</p> <p>в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Здоровьесберегающая среда – это:</p> <p>а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;</p> <p>б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;</p> <p>в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека</p> <p>Лично-ориентированный подход в обучении – это:</p> <p>а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;</p> <p>б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;</p> <p>в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.</p> <p>Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (укажите два правильных ответа):</p>
--------------	---	--

		а) аксиологический; б) профилактический; в) восстановительный; г) эмоционально-волевой; д) природный.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2 ОПК-3	Обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Здоровьесберегающее образовательное пространство школы Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий - Проблемная ситуация Составление программ образовательного процесса с использованием информационных технологий. Оценка эмоционального состояния обучаемого на основе экспресс-диагностики невербального поведения, с использованием проективных методик. Составление собственного психологического портрета на основе профессиональной модели специалиста

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2 ОПК-3	Применение психолого-педагогических	Жил – был мальчик Витя. Ему было 9 лет. Он учился в 3 «а» классе. Витя учился на 4 и 5, был добрым и

	<p>технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p> <p>Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>отзывчивым мальчиком. Однажды Витя возвращался со школы домой и нес в одной руке тяжёлый портфель, а во второй — пирожок с луком и яйцом, который Витя ел на ходу. Бабушка Вите всегда пекла пирожки в школу, и Витя ел их, возвращаясь домой. Вдруг Витя увидел бездомного кота. Кот сидел под кустом и мыл лапу. Витя подошёл к коту и погладил его, взял кота на руки, а потом даже дал несколько раз откусить пирожок. Через 2 недели у Вити сильно заболел живот, и его тошнило. На лбу появилось большое пятно, которое сильно чесалось. Мама Вити вызвала врача. Врач выставил диагноз: «Хронический гастрит, обострение. Микроспория гладкой кожи (по-простому лишай) Нарушение осанки». Витя лечился дома 2 недели.</p> <p>Почему Витя заболел?</p> <p>Правильно ли Витя питается? Как нужно правильно питаться школьникам?</p> <p>Оцените поступок, который совершил Витя, покормив кота?</p> <p>Какую опасность представляют бездомные животные?</p> <p>Правильно ли носить школьный рюкзак в одной руке?</p> <p>Почему нагрузка на позвоночник должна быть равномерной?</p> <p>Наступила весна. На улице потеплело. Начал таять снег. Зажурчали ручьи. Почки на деревьях набухли почки. Природа начала просыпаться от холодной зимы. Витя был рад весне, но почему-то ему хотелось спать подольше утром, днём спать тоже хотелось, на уроках Витя подставлял кисть руки под голову специально, чтобы не заснуть за партой. К вечеру дремота проходила, и Витя выполнял домашнее задание с 21.00. по 23.30. Выполнив домашнее</p>
--	--	---

		<p>задание, Витя чистил зубы, умывался и ложился спать. Засыпал уже в начале следующего дня, к 00.30. Утром будильник звенел в 7.00, но Витя не мог проснуться. И поднимался к 7.30. Так прошла вторая неделя. Витя был всё такой же вялый. Мама повела Витю к врачу. Врач выставил диагноз: «Гиповитаминоз», назначил витамины и порекомендовал Вите вовремя ложиться спать в 21.30. Витя чётко выполнял все рекомендации врача, и через две недели Витя снова пришёл в норму.</p> <p>Почему важен сон человеку? Какая продолжительность сна должна быть у школьника? Какие условия для сна должны быть созданы школьнику? Что такое гиповитаминоз? Какие продукты содержат витамины?</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

		умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
Ситуационная задача	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы рефератов и презентаций

1. Двигательные оздоровительные технологии.
2. Занятия физической культурой и спортом как важнейшая составляющая оздоровления человека.
3. Здоровый образ жизни и его базовые составляющие.
4. Использование здоровьеразвивающих технологий в учебном процессе.
5. Интегрированное обучение детей грамоте и счету с использованием двигательных оздоровительных технологий.
6. Осанка ребенка и приемы ее коррекции.
7. Паспортизация состояния здоровья детей – как одна из ведущих педагогических технологий в оздоровлении ребенка с проблемами в развитии.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2 ОПК-3	Основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Критерии здоровьесозидающей среды школы 2. Методики формирования здоровьесозидающей среды школы. 3. Школьная программа здоровьесозидания – что это? 4. Методики формирования службы здоровья школы. 5. ФГОС о здоровье в школе. 6. Оптимальный состав службы

	<p>различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте</p> <p>Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>здоровья школы.</p> <p>7. Комфортная школа и проблемы обучения.</p> <p>8. Нормативная база создания службы здоровья.</p> <p>9. Факторы риска педагогической деятельности.</p> <p>10. ФГОС и школьные программы здоровьесозидания.</p> <p>11. Мониторинг здоровьесозидательного потенциала ОО.</p> <p>12. Методы совместной деятельности специалистов в Службе здоровья ОО.</p> <p>13. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами Службы здоровья ОО. Возможности использования Паспорта здоровья школьника в здоровьесозидательной деятельности.</p> <p>14. Закономерности физического развития ребенка.</p> <p>15. Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов.</p> <p>16. Диагностика физического здоровья ребенка.</p> <p>17. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка.</p> <p>18. Проблема адаптации детей к учебным нагрузкам.</p> <p>19. Профилактические и коррекционные технологии и оценка их эффективности на различных этапах развития ребенка.</p> <p>20. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.</p> <p>21. Медико-биологические аспекты социальной адаптации.</p> <p>22. Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья обучающихся.</p> <p>23. Понятия «технология», «образовательные технологии», «здоровьесберегающие образовательные технологии».</p> <p>24. Принципы здоровьесберегающих</p>
--	---	---

		<p>образовательных технологий.</p> <p>25. Проблемное поле здоровьесберегающей педагогики.</p> <p>26. Диагностический инструментарий для оценки динамики состояния здоровья обучающихся.</p> <p>27. Характеристика карты наблюдения за поведением ребенка в образовательной организации</p> <p>28. Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения</p> <p>29. Гигиенические условия обеспечения учебного процесса</p> <p>30. Критерии рациональной организации урока</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Этика профессиональной деятельности педагога

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура

Форма обучения: _____
очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: _____
Иванова А.В., к.пед.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Об» марта 2023 года
Протокол № 8.

Казань - 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Педагог А/02.6 ТФ: Воспитательная деятельность ТД: Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; ТД: Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; ТД: Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); ТД: Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; ТД: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); - функции и средства общения; - источники, причины и способы управления конфликтами; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - сущностные характеристики и типологию лидерства; - факторы эффективного лидерства; - культурные особенности и традиций различных социальных групп; - основы мировых религий, философских и этических учений, составляющие основу мировой духовной культуры. - правовые, нравственные, и этические нормы современного

	<p>способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования профессиональной этики; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - управлять учебными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составить психолого-
--	--	---

		<p>педагогическую характеристику (портрет) личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса образовательной деятельности; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных и спортивных задач в составе команды; - устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Педагог А/02.6</p> <p>ТФ: Воспитательная деятельность</p> <p>ТД: Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>ТД: Определение и принятие четких правил поведения обучающимися</p>	<p>Знает: - культурные особенности и традиции различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы мировых религий, философских и этических учения, составляющие основу мировой духовной культуры. - правовые, нравственные, и

	<p>в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>ТД: Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>ТД: Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>ТД: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>этические нормы современного российского общества;</p> <p>- требования профессиональной этики;</p> <p>Умеет:</p> <p>- находить необходимую для саморазвития информацию о социокультурных традициях представителей различных социальных групп;</p> <p>- использовать необходимую информацию для взаимодействия с представителями различных социальных групп с учетом их социокультурных традиций;</p> <p>- использования информации о социокультурных традициях различных социальных групп для формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>- применения информации о социокультурных традициях различных социальных групп для</p>
--	---	---

		<p>формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения способами толерантного общения и взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции - формирования толерантного поведения у субъектов процесса обучения в поликультурном взаимодействии
<p>УК-10</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Педагог</p> <p>А/02.6</p> <p>ТФ: Воспитательная деятельность</p> <p>ТД: Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>ТД: Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами</p>	<p>Знает:</p> <p>основы антикоррупционного законодательства</p> <p>Умеет:</p> <p>формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>Имеет опыт :</p> <p>формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>

	<p>внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>ТД: Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>ТД: Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>ТД: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК – 5 УК–3 УК–10	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК – 5 УК–3 УК–10	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК – 5 УК–3 УК–10	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК – 5 УК–3 УК–10	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК – 5 УК–3 УК–10	Ответ на вопрос к зачету	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-3 УК-5 УК-10	- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и	Этика - наука, изучающая: а) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей; б) нравы и обычаи; в) одна из древнейших отраслей философии, наука о морали (нравственности); г) добродетели.

	<p>опытом, и презентации результатов работы команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую для саморазвития информацию о социокультурных традициях представителей различных социальных групп; - формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению 	<p>Впервые ввел в науку понятия «этика», «этический», чтобы обозначить ими группу добродетелей, относящихся к характеру человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Сенека (4 до н.э. - 65 н.э.); б) Аристотель (384-322 до н.э.); в) Платон (428-328 до н.э.); г) Сократ (469-399 до н.э.). <p>Что является составным элементом нравственной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) нравственность б) этикет в) доброжелательность г) совесть <p>Нравственный идеал это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) образец для подражания б) нормы нравственности в) образец морали и чести г) идеальный человек <p>Профессиональная совесть - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) взаимосознание и моральная ответственность личности перед самим собой, внутренняя потребность поступать справедливо; б) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют; в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению; г) моральное сознание, выражающее должный порядок человеческих взаимоотношений в педагогической деятельности. <p>Кто является субъектом коррупционной деятельности?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) только государственные служащие. б) физические и юридические лица. в) только должностное лицо. <p>Какова основная цель Национальной стратегии противодействия коррупции?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) искоренение причин и условий,
--	---	---

		<p>порождающих коррупцию в российском обществе.</p> <p>б) формирование у субъекта определенного вида деятельности.</p> <p>в) конечный результат формирования личности.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3 УК-5 УК-10	<p>- решения образовательных и спортивных задач в составе команды;</p> <p>- владения способами толерантного общения и взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>	<p>Современное наполнение терминов «этика», «мораль», «нравственность».</p> <p>Раскрыть специфику нравственного поступка. Привести примеры.</p> <p>Выявить представления о критерии состояния нравственности в государстве.</p> <p>Проанализировать соотношение морали и нравственности, морали и права.</p> <p>Нравственность и право: проблема соотношения.</p> <p>Как соотносятся общие принципы и нормы морали с профессиональной моралью?</p> <p>Перечислить этические требования к проведению деловых бесед, встреч, переговоров.</p> <p>В чем должно проявляться уважение к личности ученика? Подберите ситуации «рисующие» образ требовательного и нетребовательного педагога.</p> <p>Какой должна быть требовательность педагога к учащемуся?</p> <p>Должна ли соблюдаться дистанция между педагогом и учащимися в</p>

		<p>процессе общения? Аргументируйте ответ.</p> <p>Понятие чести. Стыд и честь: природа и содержание понятий.</p> <p>Причины и последствия распространения коррупции в сфере образования. Методы борьбы с коррупцией.</p>
--	--	--

Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Деловая игра
УК-3 УК-5 УК-10	<p>- решения образовательных и спортивных задач в составе команды;</p> <p>- владения способами толерантного общения и взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>	<p>Нравственные аспекты оценки педагогического труда. Дистанции в общении педагога и учащегося. - Проблемная ситуация.</p> <p>Какой должна быть требовательность педагога к учащемуся?</p> <p>Подбор ситуаций «рисующих» образ требовательного и нетребовательного педагога.</p> <p>Проблемы коррупции на уровне образовательных учреждений, выявлены условия и причины коррупции в сфере образования. Способы и методы преодоления проявлений коррупции в сфере образования. - Проблемная ситуация.</p>

Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания
-------	-------------------	---------------------

оценивания		
Деловая игра	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы рефератов и презентаций

1. Основные этапы развития этики.
2. Авторитет педагога – основа воспитательного влияния на взаимоотношения в разных системах педагогического процесса.
3. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
4. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.
5. Этикет: исторические корни и современный смысл.
6. Особенности педагогического взаимодействия в системе «педагог-ученик».
7. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
8. Коррупция в современном образовании.
9. Проблемы коррупции в сфере образования.
10. Методы борьбы с коррупцией в образовательных учреждениях.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3 УК- 5 УК-10	- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным	1. Предмет и задачи этики. «Этика» и «мораль» происхождение терминов. 2. Структура этического знания: общая теория морали, история этических учений, прикладная этика. 3. Мораль как форма общественного сознания. Происхождение морали, ее назначение и основные свойства.

	<p>признакам и др.); - правовых, нравственных, и этических норм современного российского общества; - основ антикоррупционного законодательства</p>	<p>4. Система моральной регуляции: нравственные ценности и идеалы, нормы и принципы морали, смысл жизни. Функции морали в обществе 5. Моральное измерение личности. Моральное сознание, его структура и формирование в процессе воспитания и самовоспитания. 6. Категории этики: Добро и зло. Добродетель и порок. 7. Категории этики: Моральная свобода и ответственность. Долг и совесть. Стыд и вина 8. Категории этики: Справедливость. Польза. Милосердие. 9. Эстетическое освоение действительности человеком. Особенности эстетического Сознания. 10. Эстетическая оценка. Эстетический вкус. 11. Категории эстетики.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	---

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
«Применение в образовательной деятельности проблематики
геноцида советского народа в годы Великой Отечественной
войны

на основе проекта «Без срока давности»
основной образовательной программы
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

квалификация
бакалавр

Форма обучения – очная

Автор ФОС: *к.полит.н., доц. Ю.В. Шабалина, к.и.н., доцент Салимов А.М.*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «10» марта 2023 года
Протокол № 8.

Казань - 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс</p>

		обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения
дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			Уровни сформированности компетенции	Уровни сформированности компетенции
МОДУЛЬ 1.	УК 1, ОПК-3, ОПК-4	эссе	не аттестован	5 и менее
			низкий	6 – 10
			средний	11 – 15
			высокий	16 – 20
			макс:	20
МОДУЛЬ 2.	УК 1, ОПК-3, ОПК-4	колоквиум	не аттестован	5 и менее
			низкий	6 – 10
			средний	11 – 15
			высокий	16 – 20
			макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Уровни сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65

	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 100	зачтено	аттестован

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Коллоквиум по Великой Отечественной войне 1941-45 гг.	Студент имеет отдельные представления о Великой Отечественной войне 1941-45 гг.; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; не может на карте показать основные события.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал Великой Отечественной войне 1941-45 гг.; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; работу с картой выполняет с ошибками, затрудняется определить негативную роль фашизма.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает основные три периода Великой Отечественной войны 1941-45 гг.; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок при характеристике основных сражений, правильно делает вывод о роли советского народа в победе над фашизмом.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал о Великой Отечественной войне 1941-45 гг.; последовательно и	Высокий уровень

	исчерпывающе отвечает все ее периоды и без ошибок дает характеристику сражений Великой Отечественной войны 1941-45 гг; самостоятельно делает выводы: «фашизм – это зло», выводит значение патриотизма, ведущую роль советского народа в победе над фашизмом, свободно ориентируется по карте.	(Отлично)
Эссе	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тематика эссе
УК 1, ОПК-3, ОПК-4	<i>эссе</i>	Роль советского народа в победе над фашизмом

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Вопросы для промежуточной аттестации
УК 1, ОПК-3, ОПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как нацистами разрабатывалась и организовывалась практика геноцида советского народа, какие документы об этом свидетельствуют? 2. . Какие экономические и культурные формы приобретал геноцид советского народа нацистскими оккупантами и их пособниками? 3. Кто проводил расследование нацистских преступлений на территории СССР, как были использованы эти материалы? 4. Как события геноцида советского народа повлияли на социальную группу детей войны? 5. Фальсификация истории преступлений нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны: причины, цели, основные направления искажения истории. 6. Фальсификации в США и странах Западной Европы. Резолюция Европарламента от 19 сентября 2019 г. 7. Фальсификации в современной украинской исторической политике памяти. Попытки оправдания нацистов и их пособников 8. Обобщите опыт рефлексии в культуре трагедии Великой Отечественной войны 9. Какие события Великой Отечественной войны отражены в мультипликационных фильмах 10. Какие эмоции патриотические песни могут вызвать у детей дошкольного и младшего школьного возраста, как эти чувства можно использовать в образовательной деятельности?

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 100	Зачтено	аттестован

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ И
ПОДВИЖНЫХ ИГР В ШОЛЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Автор (ы) программы: к.п.н., доцент Емельянова Ю.Н., ст.
преподаватель Невмержицкая Е.В

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_2_» марта 2023 года
Протокол № 8.

Казань-2023

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><i>ОПК-1</i> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p><i>ПС 01.001 Педагог</i> <i>А/01.6</i> Планирование и проведение учебных занятий <i>ПС 01.003 Педагог</i> <i>дополнительного образования</i> <i>А/02.6</i> Планирование подготовки досуговых мероприятий <i>А/05.6</i> Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) <i>ПС 05.005. Инструктор-методист</i> <i>А/01.4</i> Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам</p>	<p>Знания: - содержания и правила оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр; - терминологию и классификацию в подвижных и спортивных играх; Умения: - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по подвижным и спортивным играм; Навыки или опыт деятельности: - планирования занятия по подвижным и спортивным играм.</p>
<p><i>ОПК-3</i> Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p><i>ПС 01.001 Педагог</i> <i>А/01.6</i> Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий <i>ПС 01.003 Педагог</i> <i>дополнительного образования</i> <i>А/01.6</i> Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях <i>С/01.6</i> Проведение массовых досуговых мероприятий <i>ПС 05.005 Инструктор-методист</i></p>	<p>Знания: - историю и современное состояние подвижных и спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; Умения: - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий подвижным и спортивным играм в зависимости от поставленных задач Навыки или опыт деятельности: - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбор подвижной</p>

	<i>А В/01.5</i> Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации	игры с учетом возраста и контингента занимающихся.
<i>ОПК-7</i> Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<i>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования</i> <i>А/02.6</i> Организация подготовки досуговых мероприятий. <i>С/01.6</i> Проведение досуговых мероприятий <i>ПС 01. Инструктор-методист</i> <i>С/03.</i> Обеспечение безопасности 5и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации	Знает: - факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными и спортивными играми. Умеет: - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным и подвижным играм. Навыки или опыт деятельности: - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по подвижным и спортивным играм.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-1	Знает: - содержание и правила оформления конспекта урока с использованием средств подвижных игр; - терминологию и классификацию в играх;	<p>1. Подвижная игра – сознательная деятельность человека, характеризующаяся активными...?</p> <p>а) физическими упражнениями б) двигательными действиями в) подвижными действиями г) игровыми действиями</p> <p>2. В классификации подвижных игр не существует деления по...?</p> <p>а) степени сложности б) возрасту в) виду движения г) роли играющих д) форме занятия</p> <p>3. В конце основной части урока проводятся игры на воспитание...?</p> <p>а) гибкости б) ловкости в) быстроты г) силы</p> <p>4. Какого характера игры не проводятся в подготовительной части урока...?</p> <p>а) на внимание б) малой подвижности для организации внимания в) на скорость г) с ОРУ</p> <p>5. Укажите верную последовательность объяснения игры на уроке...</p> <p>а) название, ход игры, цель, правила б) название, правила, цель, ход игры в) название, роли, цель, правила в) название, цель, ход игры, роли, правила</p> <p>6. Где находится учитель при объяснении игры, если</p>

		<p>учащиеся построены в круг...?</p> <p>а) в центре круга б) за пределами круга в) между играющими чуть впереди г) между играющими</p> <p>7. Выбор игры зависит от...</p> <p>а) возраст б) вес в) рост г) спортивный разряд</p> <p>8. В начале основной части урока не проводятся игры на воспитание...?</p> <p>а) быстроты б) гибкости в) силы г) выносливости</p>
<p>ОПК-3</p>	<p>Знает: - историю и современное состояние подвижных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - средства подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности.</p>	<p>9. Подвижные игры характеризуются...?</p> <p>а) специально оборудованной площадкой б) строгой специализацией игроков в) возможностью изменения правил г) присвоением спортивных разрядов</p> <p>10. Спортивные игры отличаются от подвижных игр</p> <p>а) наличием сюжета...? б) строго регламентированным судейством в) возможностью изменения правил г) возможностью участия всех желающих</p> <p>11. Оздоровительное значение подвижных игр заключается в...?</p> <p>а) профилактики гиподинамии и закаливании б) развитии физических качеств и в) участии в соревнованиях г) освоении техники движений</p> <p>12. Воспитательное значение подвижных игр заключается в....?</p> <p>а) закаливании б) развитии физических качеств и формировании организаторских качеств в) изучении народных игр г) освоении «школы движений»</p> <p>13. Оздоровительное значение подвижных игр заключается в...?</p> <p>а) профилактики гиподинамии и закаливании б) развитии физических качеств и в) участии в соревнованиях г) освоении техники движений</p> <p>14. Каким из способов не выбирают капитана...?</p> <p>а) по назначению учителя б) по расчету в) по выбору играющих г) по жребию</p> <p>15. Выберите верное методическое замечание к игре «Перетягивание в парах»?</p> <p>а) чаще менять водящих</p>

		<p>б) заранее выучить речитатив в) строго соблюдать правила г) подобрать равных по силе соперников</p> <p>16. Какому возрасту соответствует игра «Пустое место» ? а) 1-4 б) 5-6 в) 7-8 г) 9-11</p> <p>17. Какие движения преимущественно входят в игру «Волк во рву» ? а) прыжки в высоту б) бег с изменением направления в) прыжки в длину г) метания на точность</p> <p>18. В каком виде спорта используется игра «Квадрат»? а) волейбол б) баскетбол в) футбол г) гандбол</p> <p>19. Какой форме организации занятия соответствует игра «Два стула и веревочка»? а) перемена б) урок в) прогулка г) соревнование</p> <p>20. Результаты соревнований по подвижным играм объявляются? а) по окончанию соревнований б) во время игр в) после каждого конкурса</p> <p>21. Укажите верную последовательность объяснения игры на уроке? а) название, ход игры, цель, правила б) название, правила, цель, ход игры в) название, роли, цель, правила г) название, цель, ход игры, роли, правила</p> <p>22. Каким из способов не выбирают капитана? а) по назначению учителя б) по расчету в) по выбору играющих г) по жребию</p>
<p>ОПК-7</p>	<p>Знает: - факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными играми.</p>	<p>23. К способам регулирования нагрузки в подвижных играх не относятся? а) изменение последовательности препятствий б) изменение длины дистанции в) изменение количества команд г) изменения сложности задания</p> <p>24. Укажите правильную последовательность в методике организации и проведения подвижных игр на уроке? а) выбор игры; обеспечение инвентарем; разделение</p>

		<p>на команды и выбор водящих; определение задач; судейство; подведение итогов; окончание игры</p> <p>б) выбор игры; подготовка места для игры и инвентаря; разделение на команды и размещение игроков; объяснение игры; судейство; окончание игры; подведение итогов</p> <p>в) выбор игры; подготовка места для игры; разделение на команды; обеспечение инвентарем; объяснение игры; судейство; подведение итогов; окончание игры</p> <p>г) выбор игры; разделение на команды и размещение игроков; определение задач; объяснение игры; обеспечение инвентарем; судейство; окончание игры</p> <p>25. Психолого-физиологической характеристике младшего школьного возраста соответствует?</p> <p>а) сознательное отношение к своим и чужим поступкам</p> <p>б) быстро развивается утомление, быстро происходит восстановление</p> <p>в) начало полового созревания</p> <p>г) удлинение конечностей, нарушение координации</p> <p>26. Психолого-физиологической характеристике среднего школьного возраста соответствует?</p> <p>а) сознательное отношение к своим и чужим поступкам</p> <p>б) быстро развивается утомление, образное мышление</p> <p>в) начало полового созревания, интерес к сверстникам</p> <p>27. Мышление у детей младшего школьного возраста?</p> <p>а) образное</p> <p>б) аналитическое</p> <p>в) последовательное</p> <p>28. Наиболее рекомендуемыми для использования в младших классах являются игры?</p> <p>а) командные, контактные</p> <p>б) коллективные без водящих</p> <p>в) смешанные</p> <p>г) командные, неконтактные</p> <p>29. Наиболее рекомендуемыми для использования в средних классах являются игры?</p> <p>а) командные, контактные</p> <p>б) коллективные без водящих</p> <p>в) коллективные с водящим</p> <p>г) командные, неконтактные</p> <p>30. Наиболее рекомендуемыми для использования в старших классах являются игры?</p> <p>а) полуспортивные</p> <p>б) коллективные без водящих</p> <p>в) смешанные</p> <p>г) командные, неконтактные</p> <p>31. Назовите возрастной период школьников соответствующий усиленному росту организма?</p> <p>а) 7-10 лет</p> <p>б) 10-11 лет</p>
--	--	--

		<p>в) 12-15 лет г) 16-17 лет</p> <p>32. Укажите возрастной период школьников, в котором используются сюжетно-ролевые игры?</p> <p>а) 7-9 лет б) 10-11 лет в) 12-13 лет г) 14-15 лет</p> <p>33. С какого возрастного периода школьников, рекомендуется организовывать и проводить подвижные игры отдельно для мальчиков и девочек?</p> <p>а) с 7-10 лет б) с 10-11 лет в) с 14-15 лет г) с 11-12 лет</p> <p>34. Наиболее благоприятным периодом для развития выносливости является возраст?</p> <p>а) 15-17 лет б) 13-14 лет в) 10-11 лет г) 12-13 лет</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<p>50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%</p>

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	Умеет: - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по подвижным и спортивным играм;	Подобрать подвижную игру для решения образовательных, развивающих, воспитательных задач урока физической культуры
	Имеет опыт: - планирования занятия по подвижным и спортивным играм..	Провести фрагмент занятия с использованием подвижных игр различной направленности и педагогический анализ проведенных подвижных игр
ОПК-3	Умеет: - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий подвижным и спортивным играм в зависимости от поставленных задач	<p>1. Выбрать способ разделения на команды (выбора водящего) в зависимости от возраста играющих и формы занятия.</p> <p>2. Подобрать подвижную игру для решения задач подготовительной, основной и заключительной части урока.</p>

		<p>3. Провести полный или частичный показ упражнения при объяснении подвижной игры.</p> <p>4. Определить ошибки при выполнении игровых заданий, пути их исправления (провести разбор игры и подвести итоги)</p>
	<p>Имеет опыт: -составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбор подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся.</p>	Составить конспект и провести комплекс упражнений для подготовительной части урока для учащихся различного возраста (по заданию)
ОПК-7	<p>Умеет: - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным и подвижным играм.</p> <p>Навыки или опыт деятельности: - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по подвижным и спортивным играм..</p>	Провести инструктаж по технике безопасности при проведении подвижной игры.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и

		исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	---

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	Умеет: -- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по подвижным играм;	1. Подобрать подвижные игры для урочной формы занятий с учащимися младших, средних и старших классов.
	Имеет опыт: -- планирования занятия по подвижным играм.	1. Составить сценарий и провести фрагмент спортивно-массового мероприятия с использованием подвижных игр для учащихся младших, средних и старших классов.
ОПК-3	Умеет: - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий подвижным и спортивным играм в зависимости от поставленных задач.	1. Провести фрагмент урока с применением подвижных игр для учащихся младших, средних и старших классов. 2. Провести подвижные игры для занятий спортом. 3. Провести подвижные игры для внеурочных форм занятий (на перемене, на прогулке, игры аттракционы)
ОПК-7	Умеет: -обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным и подвижным играм.	1. Разработать конспект и провести фрагмент урока с применением подвижных игр (на оценку)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не

		допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1	Знает: - содержание и правила оформления конспекта урока с использованием средств подвижных игр; - терминологию и классификацию в подвижных играх;	1. Понятие об игровой деятельности. Определение подвижной игры как вида деятельности. 2. Теории происхождения и развития игры. История происхождения и распространения подвижных игр. 3. Специфические особенности подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных. 4. Оздоровительное значение подвижных игр. 5. Образовательное значение подвижных игр. 6. Воспитательное значение подвижных игр. 7. Типология и классификация подвижных игр в педагогической практике.
ОПК-3	Знает: -- историю и современное состояние подвижных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; -средства подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;	8. Подвижные игры для учащихся 1-4 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения. 9. Подвижные игры для учащихся 5-6 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения. 10. Подвижные игры для учащихся 7-9 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения. 11. Подвижные игры для учащихся 10-11 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения. 12. Критерии выбора подвижной игры. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры. 13. Подготовка места для проведения подвижных игр, разметка площадки. Подготовка инвентаря для подвижных игр. 14. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. 15. Требования к рассказу и порядок объяснения подвижной игры. Роль и место показа во время объяснения игры. 16. Способы выбора водящего и их

		<p>характеристика.</p> <p>17.Способы распределения игроков на команды и их характеристика. Выбор помощников и капитанов команд.</p> <p>18.Основные задачи руководителя игры. Наблюдение за ходом игры и поведением играющих. Руководство процессом игры, судейство.</p> <p>19. Дозировка физической нагрузки в процессе игры.</p> <p>20. Окончание игры. Подведение итогов игры и ее обсуждение.</p> <p>21. Оздоровительные задачи подвижных игр в спорте.</p> <p>22. Образовательные задачи подвижных игр в спорте.</p> <p>23. Воспитательные задачи подвижных игр в спорте.</p> <p>24. Методика применения подвижных игр для отбора в спорте.</p>
ОПК-7	<p>Знает: - факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными играми;</p>	<p>25. Методика использования подвижных игр для физической, технической, тактической, морально-волевой подготовки юных спортсменов.</p> <p>26. Задачи, методика, организация и проведение игр с элементами базовых видов спорта. Примерные игры.</p> <p>27. Подвижные игры в детских оздоровительных лагерях. Примерные игры наместности.</p> <p>28. Особенности организации и методики проведения подвижных игр на открытом воздухе (летом на воде, зимой на снегу и на льду).</p> <p>29. Организация и проведение соревнований по подвижным играм. Основная документация (календарь соревнований, положение о соревнованиях, заявка на участие в соревнованиях, протоколы соревнований, отчёт о проведении соревнований).</p> <p>30. Предупреждение травматизма при занятиях подвижными играми.</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1 ОПК-3	Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
	ОПК-7	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
низкий			5 – 6	
средний			7 – 8	
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ: ВОЛЕЙБОЛ/БАСКЕТБОЛ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><i>ОПК-1</i> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p><i>ПС 01.001 Педагог А/01.6</i> Планирование и проведение учебных занятий <i>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования А/02.6</i> Планирование подготовки досуговых мероприятий <i>А/05.6</i> Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) <i>ПС 05.005. Инструктор-методист А/01.4</i> Планирование, организация и проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочных занятий по утвержденным программам</p>	<p>Знания: - содержания и правила оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств подвижных и спортивных игр; - терминологию и классификацию в подвижных и спортивных играх; Умения: - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по подвижным и спортивным играм; Навыки или опыт деятельности: - планирования занятия по подвижным и спортивным играм.</p>
<p><i>ОПК-3</i> Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p><i>ПС 01.001 Педагог А/01.6</i> Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий <i>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования А/01.6</i> Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях <i>С/01.6</i> Проведение массовых досуговых мероприятий <i>ПС 05.005 Инструктор-методист А В/01.5</i> Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в</p>	<p>Знания: - историю и современное состояние подвижных и спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; Умения: - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий подвижным и спортивным играм в зависимости от поставленных задач Навыки или опыт деятельности: - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбор подвижной игры с учетом возраста и</p>

	физкультурно-спортивной организации	контингента занимающихся.
<i>ОПК-7</i> Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<i>ПС 01.003 Педагог дополнительного образования А/02.6</i> Организация подготовки досуговых мероприятий. <i>С/01.6</i> Проведение досуговых мероприятий <i>ПС 01. Инструктор-методист</i> <i>С/03.</i> Обеспечение безопасности и профилактика травматизма занимающихся в физкультурно-спортивной организации	Знает: - факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными и спортивными играми. Умеет: - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным и подвижным играм. Навыки или опыт деятельности: - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по подвижным и спортивным играм.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 3	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Практическая работа Тестовые задания	низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 4	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40

За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)
МОДУЛЬ 3

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<p align="center">ОПК – 1 ОПК – 3</p>	<p>Знать: - терминологию и классификацию в спортивных играх; - историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития и возникновение волейбола. 2. Эволюция игры: правил, техники и тактики. 3. Классификация техники в волейболе. 4. Значение волейбола в системе физического воспитания. 5. Особенности волейбола как средства физического воспитания. 6. Оборудование и инвентарь (площадка, щит, мяч, корзина) 7. Правила владения мячом. 8. Судьи и их обязанности. 9. Организация и проведение соревнований по волейболу в школе.
<p align="center">ОПК – 1 ОПК - 3</p>	<p>Знать: - содержания и правила оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств спортивных игр; - средства спортивных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Методика обучения технике стойкам и перемещениям. 11. Методика обучения технике передачи мяча снизу двумя руками. 12. Методика обучения технике передачи мяча сверху двумя руками. 13. Методика обучения технике блокирования. 14. Методика обучения технике верхней прямой подачи. 15. Методика обучения технике нападающего удара. 16. Определение ошибок и их исправление (на примере одного из приемов техники).
<p align="center">ОПК - 7</p>	<p>Знать: - факторы и причины травматизма в процессе занятий спортивными играми;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 17. Организация и проведение урока по волейболу. 18. Подвижные игры как средство подготовки в волейболе. 19. Травматизм в волейболе. Предупреждение травм на занятиях волейболом. 20. Оборудование и инвентарь для урока по волейболу. 21. Гигиенические требования для занятий волейболом.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1	Знает: - терминологию и классификацию в спортивных играх; историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;	<p>1. Дата изобретения волейбола? а) 1972 б) 1895 в) 1891</p> <p>2. В каком году были изданы первые правила волейбола? а) 1894 б) 1893 в) 1897</p> <p>3. Каким мячом играли в первой игре? а) каучуковым б) резиновая камера в кожаном футляре в) волейбольным</p> <p>4. Где и в каком году состоялся первый общенациональные соревнования по волейболу? а) В Бруклине в 1922 г. б) В Калифорнии в 1932 г. в) В Риме в 1919 г.</p> <p>5. В каком году была основана международная федерация волейбола? а) 1947 г. б) 1928 г. в) 1932 г.</p> <p>6. Основатель игры в волейболе? а) Джеймс Браун б) Поль Либо</p>

		<p>в) Уильям Дж.Морган</p> <p>7. Где и в каком году состоялся первый чемпионат мира по волейболу среди мужских команд?</p> <p>а) Прага, 1949 г. б) Москва, 1952 г. в) Япония, 1952 г.</p> <p>8. Какая страна стала первым Олимпийским чемпионом по волейболу среди женских команд?</p> <p>а) Япония б) Аргентина в) Бразилия</p> <p>9. Дата рождения волейбола в нашей стране?</p> <p>а) 28 июля 1923 г б) 28 июля 1933 г в) 28 июля 1932 г г) 28 июля 1921 г</p> <p>10. Когда был проведен первый волейбольный матч в СССР?</p> <p>а) 28 июля 1921 г б) 28 июля 1923 г в) 28 июля 1922 г г) 28 июля 1924 г</p> <p>11. Вес волейбольного мяча:</p> <p>а) 260-280 г б) 340-360 г в) 360-380 г г) 300-320 г</p> <p>12. Сколько человек могло находиться на площадке на первых этапах развития волейбола?</p> <p>а) неограниченное количество человек б) 12 человек в) 16 человек</p> <p>13. Что означает слово волейбол?</p> <p>а) рука и мяч б) сетка и мяч в) удар с лёту и мяч</p> <p>14. Какая страна считается родиной волейбола?</p> <p>а) Бразилия б) Куба в) США</p> <p>15. Центральный орган волейбола как международного вида спорта?</p> <p>а) FIDE б) FIVB в) FIBB</p>
ОПК-1	-значение и виды спортивных игр как базовых видов спорта;	<p>1. Размеры волейбольной площадки</p> <p>а) 8x16 м б) 9x18 м в) 9,5x19 м г) 25x14 м</p> <p>2. Высота мужской сетки</p> <p>а) 2,45 м б) 2,42 м</p>

	<p>в) 2,43 м г) 2,34 м</p> <p>3. Высота женской сетки?</p> <p>а) 2, 32 м б) 2, 24 м в) 2, 43 м г) 2, 44 м</p> <p>4. Вес волейбольного мяча:</p> <p>а) 260-280 г б) 340-360 г в) 360-380 г г) 300-320 г</p> <p>5. Разрешено ли касание сетки мячом при подаче?</p> <p>а) разрешено, при условии, если мяч упадет на сторону соперника; б) не разрешено; в) разрешено; г) разрешено, если подача подкрученная.</p> <p>6. Заступ средней линии засчитывается, если:</p> <p>а) стопа или кисть полностью пересекли среднюю линию; б) часть стопы или кисти находится на средней линии или над ней; в) большая часть стопы находится на стороне соперника.</p> <p>7. Разрешено ли касание сетки мячом при подаче?</p> <p>а) разрешено, при условии, если мяч упадет на сторону соперника; б) не разрешено; в) разрешено; г) разрешено, если подача подкрученная.</p> <p>8. На каком расстоянии от площадки должны находиться посторонние предметы в классическом волейболе?</p> <p>а) 1 - 2 м; б) 2 -3 м; в) 9 -10 м; г) 3- 5 м.</p> <p>9. Заступ средней линии засчитывается, если:</p> <p>а) стопа или кисть полностью пересекли среднюю линию; б) часть стопы или кисти находится на средней линии или над ней; в) большая часть стопы находится на стороне соперника.</p> <p>10. Продолжительность перерывов в волейболе?</p> <p>а) 1 мин; б) 15 с; в) 25 с; г) 30 с.</p> <p>11. Какова роль антенн?</p> <p>а) служат для закрепления сетки на одном уровне; б) ограничивают игровое поле в пространстве; в) обозначают сетку; г) ограничивают зону нападения.</p> <p>12. Сколько замен может произвести команда в</p>
--	---

		<p>течение каждой партии?</p> <p>а) 6; б) 5; в) 2; г) 1.</p> <p>13. С какой точки задней линии разрешено подавать подачу?</p> <p>а) с 1 зоны; б) с любой точки; в) с 6 зоны; г) с 5 зоны.</p> <p>14. Заступ средней линии засчитывается, если:</p> <p>а) стопа или кисть полностью пересекли среднюю линию; б) часть стопы или кисти находится на средней линии или над ней; в) большая часть стопы находится на стороне соперника.</p> <p>15. Кто такой либеро?</p> <p>а) свободный нападающий б) свободный защитник в) свободный страхующий г) свободный связующий.</p> <p>16. Игрок «либеро» выходит на замену в одной партии:</p> <p>а) 3 раза; б) 6 раз; в) неограниченное кол-во раз; г) 1 раз.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<ul style="list-style-type: none"> 50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	Умеет: -ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по спортивным играм;	Подобрать упражнения для одного из этапов обучения техническому приему (начальное обучение)
	Имеет опыт: - планирования занятия по спортивным играм;	Составить комплекс упражнений для обучения техническому приему (начальное обучение)
ОПК-3	Умеет: - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по спортивным играм в зависимости	Провести комплекс упражнений по обучению одного из изученных приемов техники волейбола.

	от поставленных задач;	
ОПК- 3	Имеет опыт: - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр с учетом возраста и контингента занимающихся;	1. Подготовить конспект и провести фрагмент урока по волейболу для учащихся различных классов (по заданию преподавателя)

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-7	<p>Знает: - факторы и причины травматизма в процессе занятий спортивными играми;</p> <p>Умеет: - проведения фрагмента соревнования по волейболу</p> <p>Имеет опыт: - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по спортивным играм.</p>	<p>1. Составление упражнений по обучению техническим приемам волейбола: - написание конспектов по обучению техническим приемам;</p> <p>2. Проведение фрагмента урока физической культуры с использованием средств волейбола: -практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения организацией группы занимающихся при проведении урока по спортивным играм; -практическая демонстрация техники волейбола; - проведение упражнений по обучению техническим приемам волейбола; -проведение фрагмента урока, содержащего составленные упражнения; -демонстрация командного голоса и владения терминологией волейбола при объяснении техники двигательного действия; -проведение фрагмента урока с использованием приемов помощи и страховки при обучении спортивным играм. При проведении занятий студент должен предоставить оформленный по форме конспект (<i>приложение</i>).</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК - 1	Знает: - терминологию и классификацию в спортивных играх;	1. История развития и возникновение волейбола. 2. Классификация техники в волейболе. 3. Значение волейбола в системе физического воспитания. 4. Особенности волейбола как средства физического воспитания. 5. Оборудование и инвентарь (площадка, щит, мяч, корзина) 6. Правила владения мячом. 7. Судьи и их обязанности. 8. Организация и проведение соревнований по волейболу в школе.
ОПК - 3	Знает: - средства спортивных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности	9. Методика обучения техникестоек и перемещений в волейболе. 10. Методика обучения техникепередачи мяча снизу двумя руками. 11. Методика обучения передачи мяча сверху двумя руками. 12. Методика обучения верхней прямой подачи. 13. Методика обучения технике блокированию. 14. Методика обучения технике нападающего удара. 15. Определение ошибок и их исправление (на примере одного из приемов техники).
ОПК - 7	Знает: - факторы и причины травматизма в процессе занятий спортивными играми;	17. Организация и проведение занятия по волейболу. 18. Подвижные игры как средство подготовки в волейболе. 19. Травматизм в волейболе. Предупреждение травм на занятиях волейболом. 20. Оборудование и инвентарь для урока по волейболу. 21. Гигиенические требования для занятий волейболом.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МОДУЛЬ 4

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК- 3	- историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;	<p>1. Назовите дату изобретения баскетбола? а)- 1901 б) 1891 в) - 1881</p> <p>2. В каком году были изданы первые правила баскетбола? а) 1894 б) 1893 в) 1896</p> <p>3. Каким мячом играли в первой игре? а)- волейбольным б) каучуковым в) футбольным</p> <p>3. Где и в каком году состоялся первый международный турнир по баскетболу? а) В Париже в 1919 г б) В Риме в 1919 г. в) В Париже в 1909 г.</p> <p>4. В каком году была основана международная федерация баскетбола (ФИБА)? а)1920 г. б)1932 г. в)1924 г.</p> <p>5. Что запрещалось первыми правилами в баскетболе? а) Бегать с мячом б) вести мяч в) бросать мяч одной рукой</p> <p>6. Где и в каком году состоялся первый чемпионат мира по баскетболу среди мужских команд? а) Аргентина, 1953 г. б) Аргентина, 1950 г. в) Бразилия, 1950 г.</p> <p>7. Какая страна стала первым олимпийским чемпионом по баскетболу среди женских команд? а) США б) Аргентина в) Бразилия</p> <p>8. С какого года в России проводится первенство по баскетболу? а) 1917 б) 1924 в) 1920</p> <p>9. В каком году было введено правило дальних (3-х очковых) бросков? а) 1986 б) 1984 в) 1990</p> <p>10. назовите имя основателя игры? а) Джеймс Браун б) Джек Нортон в) Джеймс Нейсмит</p> <p>11. Что служило «воротами» в первой игре?</p>

		<p>а) корзина из-под персиков б) ведро в) железный обруч от бочки</p> <p>12. В каком году было введено правило ведения мяча (дриблинга)? а) 1892 б) 1896 в) 1990</p> <p>13. В каком году мужской баскетбол впервые был включен в программу олимпийских игр? а) 1914 б) 1932 в) 1936</p> <p>14. Сколько стран входило в первый состав ФИБА? а) 4 б) 8 в) 10</p> <p>15. В каком году была сыграна первая игра по баскетболу в России? а) 1900 б) 1904 в) 1906</p> <p>16. С какого года мужская сборная СССР по баскетболу стала участвовать в олимпийских играх? а) 1936 б) 1952 в) 1960</p> <p>17. Какая страна стала первым чемпионом мира по баскетболу среди мужских команд? а) США б) Аргентина в) Бразилия</p> <p>18. В каком году было введено судейство тремя судьями? а) 1998 б) 2000 в) 2004</p> <p>19. Назовите город, где находится музей баскетбольной славы? а) Спрингфилд, США б) Нью-Йорк, США в) Лос-Анджелес, США</p> <p>20. В каком году корзины из-под персиков заменили на железные кольца с сеткой? а) 1891 б) 1893 в) 1894</p> <p>21. В каком году было введено правило «штрафных бросков»? а) 1896 б) 1897 в) 1898</p> <p>22. В каком году женский баскетбол впервые был включен в программу Олимпийских игр? а) 1972 б) 1976 в) 1980</p> <p>23. Сколько раз мужская сборная СССР по баскетболу становилась олимпийскими чемпионами (указать года)? а) 1976,1980 б) 1972,1988 в) 1980,1988</p> <p>24. Какая страна стала первым олимпийским чемпионом по баскетболу среди мужских команд? а) США б) Италия в) Германия</p> <p>25. В каком году было введено правило «альтернативного владения мячом»? а) 2000 б) 2004 в) 2002</p> <p>26. Как переводится с английского «баскетбол»? а) На какой высоте были прибиты корзины из-под персиков в первой игре? а) 300 см б) 305 см в) 350 см</p>
--	--	---

		<p>27. В каком году был придуман разделительный щит между кольцом и балконом? а) 1900 б) 1903 в) 1905</p> <p>28. В каком городе России впервые появился баскетбол? а) Санкт-Петербург б) Москва в) Ярославль</p> <p>29. С какого года в баскетбол играют 4 четверти по 10 минут? а) 1998 б)- 1999 в) 2000</p> <p>30. В каком году было введено правило нулевого шага? а) 2013 б) 2015 в) 2017</p> <p>30. Размеры баскетбольной площадки а) 16 x 8 б) 20 x 15 в) 28 x 15 г) 25 x 14</p> <p>31. Высота до кольца а) 3,5 м б) 3.05 м в) 3.15 м г) 3,10 м.</p> <p>32. Сколько длится один тайм-аут а) 1 мин. б) 5 мин. в) 2 мин. г) 1.30 мин.</p> <p>33. Сколько замен может произвести команда в течение одного периода? а) неограниченно б) 2 в) 5 г) 15</p> <p>34. Сколько персональных фалов может иметь один игрок а) неограниченно б) 6 в) 3 г) 5</p> <p>35. Общая продолжительность времени игры а) 10 мин б) 40 мин в) 20 мин г) 5 мин</p> <p>36. Сколько игроков может начать игру: а) 5 б) 4 в) не меньше двух г) не имеет значения</p> <p>37. Сколько длится по времени один период а) 10 мин б) 15 мин в) неограниченно г) 20 мин</p> <p>38. Несоблюдение правил вследствие персонального контакта с соперником или неспортивного поведения а) фол б) пробежка в) аут г) тайм-брейк</p> <p>39. В случай ничейного результата игры судья назначает а)тайм-аут б)тайм-брейк в)замену игроков г)овер-тайм</p> <p>40. Длительность дополнительного периода а) 5 мин б) 10 мин в) 30 мин г) 1 час</p> <p>41. За умышленную грубость игрок получает а) физический фол б) материальный фол в) желтая карточка г) неспортивный фол</p> <p>42. За попадание штрафного броска команде начисляется</p>
--	--	---

		а) 2 очка 5 очков	б) 3 очка	в) 1 очко	г) 5 очков
		43. Размеры площадки в мини-баскетболе			
		а) 12 x 8	б) 16 x 7	в) 24 x 12	г) 28 x 15
		44. Вес мужского баскетбольного мяча			
		а) 630 – 640 гр.	б) 480 – 490 гр.	в) 490 – 530 гр.	г) 720 – 700 гр.
		45. Вес женского баскетбольного мяча:			
		а) 650 – 670 гр.	б) 600 – 590 гр.	в) 510 – 530 гр.	г) 720 – 700 гр.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	Умеет: - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по спортивным играм;	1. Подобрать упражнения для обучения техническому приему (начальное обучение)
	Имеет опыт: - планирования занятия по спортивным играм.	1. Составить комплекс упражнения для обучения техническому приему (начальное обучение) 2. Провести комплекс упражнений для обучения техническому приему
ОПК-3	Умеет: - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по спортивным играм в зависимости от поставленных задач;	1. Составить комплекс упражнения для обучения техническому приему (начальное обучение)
	Имеет опыт: - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр с учетом возраста и контингента занимающихся;	1. Подготовить конспект и провести фрагмент урока по баскетболу для учащихся различных классов (по заданию преподавателя)

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-7	<p>Знает: - факторы и причины травматизма в процессе занятий спортивными играми;</p> <p>Умеет: - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным и подвижным играм.</p> <p>Навыки или опыт деятельности: - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по подвижным и спортивным играм.</p>	<p>1. Составление комплекса упражнений по обучению техническим приемам баскетбола: - написание конспектов по обучению техническим приемам; - написание конспектов урока по физической культуре (баскетбол).</p> <p>2. Проведение фрагмента урока физической культуры с использованием средств баскетбола: - практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения организацией группы занимающихся при проведении урока по спортивным играм; - практическая демонстрация техники баскетбола; - проведение упражнений по обучению техническим приемам баскетбола; - проведение фрагмента урока, содержащего составленные упражнения; - демонстрация командного голоса и владения терминологией баскетбола при объяснении техники двигательного действия; - проведение фрагмента урока с использованием приемов помощи и страховки при обучении спортивным играм.</p> <p>При проведении занятий студент должен предоставить оформленный по форме конспект (<i>приложение</i>).</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК - 3	Знает: - историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - средства спортивных	1. История развития и возникновение баскетбола. 2. Эволюция игры: правил, техники и тактики. 3. Классификация техники в баскетболе.

	игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;	
ОПК - 1	Знает: - терминологию и классификацию в спортивных играх;	4. Оборудование и инвентарь (площадка, щит, мяч, корзина) 5. Классификация техники баскетбола
ОПК - 3	Знает: - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;	6. Методика обучения технике броска одной рукой с места. 7. Методика обучения технике броска одной рукой в движении. 8. Методика обучения стойке баскетболиста в нападении. 9. Методика обучения стойке баскетболиста в защите. 10. Методика обучения технике передвижения в нападении. 11. Методика обучения технике передвижения в защите. 12. Методика обучения технике остановки двумя шагами. 13. Методика обучения технике остановки прыжком. 14. Методика обучения технике поворотов без мяча и с мячом. 15. Методика обучения ловли и передачи 2 руками от груди. 16. Методика обучения технике ведения мяча на месте. 17. Методика обучения технике ведения мяча в движении. 18. Методика обучения технике броска с места 19. Методика обучения технике отбора мяча: вырывание, выбивание 20. Методика обучения технике броска с двух шагов 21. Методика обучения технике броска в прыжке 22. Методика обучения технике накрывания
ОПК - 7	- факторы и причины травматизма в процессе занятий спортивными играми;	23. Организация и проведение занятий по баскетболу. 24. Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по баскетболу. 25. Травматизм в баскетболе. Средства и методы восстановления баскетболистов.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ: ФУТБОЛ

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 5	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 6	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10

макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Ответ на вопрос экзаменационного билета
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<p>ОПК – 1 ОПК – 3</p>	<p>Знать: - терминологию и классификацию в спортивных играх; - историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития и возникновение футбола. 2. Эволюция игры: правил, техники и тактики. 3. Классификация техники в футболе. 4. Значение футбола в системе физического воспитания. 5. Особенности футбола как средства физического воспитания. 6. Оборудование и инвентарь (поле, ворота, разметка, мяч) 7. Правила. 8. Судьи и их обязанности. 9. Организация и проведение соревнований по волейболу в школе.
<p>ОПК – 1 ОПК - 3</p>	<p>Знать: - содержания и правила оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств спортивных игр; - средства спортивных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 10. Методика обучения технике перемещениям. 11. Методика обучения технике удара. 12. Методика обучения технике отбора мяча. 13. Методика обучения технике игры вратаря. 14. Определение ошибок и их исправление (на примере одного из приемов техники).
<p>ОПК - 7</p>	<p>Знать: - факторы и причины травматизма в процессе занятий спортивными играми;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 17. Организация и проведение занятия по футболу. 18. Подвижные игры как средство подготовки в футболе. 19. Травматизм в футболе. Предупреждение травм на занятиях футболом. 20. Оборудование и инвентарь для занятия и соревнований по футболу. 21. Гигиенические требования для занятий футболом.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1 ОПК-3	Знает: -терминологию и классификацию в спортивных играх; историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;	<p>1. Каковы размеры футбольного поля?</p> <p>а) 50x150 м б) 40x100 м в) 60x110 м г) 70x130 м</p> <p>2. Какова длина ворот?</p> <p>а) 7,44 м б) 7,32 м в) 7,25 м г) 7,38 м</p> <p>3. Какая высота ворот?</p> <p>а) 2,44 м б) 2,50 м в) 2,32 м г) 2,40 м</p> <p>4. Сколько замен разрешено в международных встречах?</p> <p>а) 4 б) 5 в) 3 г) 6 д) 2</p> <p>5. Какова продолжительность футбольного матча?</p> <p>а) 45 мин б) 70 мин в) 90 мин г) 100 мин</p>

	<p>д) 110 мин</p> <p>6. Судейская бригада состоит из:</p> <p>а) 1 б) 5 в) 4 г) 3</p> <p>7. Продолжительность перерыва между таймами?</p> <p>а) 10' б) 15' в) 20' г) 25' д) 5'</p> <p>8. Датой рождения отечественного футбола принято считать:</p> <p>а) 1950 г б) 1915 г в) 1812 г г) 1898 г д) 1861 г</p> <p>9. Когда был организован Всероссийский футбольный союз?</p> <p>а) 1901 г б) 1930 г в) 1900 г г) 1911 г д) 1917 г</p> <p>10. Поднятая рука вверх арбитра означает:</p> <p>а) забитый или не забитый гол; б) розыгрыш спорного мяча; в) положение вне игры и свободный удар; г) замена игрока; д) лишний полевой игрок.</p> <p>11. Какова минимальная высота углового флажка?</p> <p>а) 200 см б) 100 см в) 120 см г) 150 см д) 215 см</p> <p>12. Число игроков в каждой из команд в момент начала игры?</p> <p>а) 10 б) 11 в) 12 г) 13 д) 9</p> <p>13. Со сколько метров пробивается пенальти?</p> <p>а) 9,15 б) 10 в) 11 г) 12 д) 13</p> <p>14. Расположение игроков в момент пробивания</p>
--	---

		<p>пенальти?</p> <p>а) на линии мяча; б) за линией мяча; в) за пределами штрафной площади; г) за средней линией поля.</p> <p>15. Сколько времени дается на вбрасывание из-за боковой линии?</p> <p>а) 5 секунд; б) 10 секунд; в) 15 секунд; г) без ограничения времени.</p> <p>16. Вратарю разрешено играть руками:</p> <p>а) на всем футбольном поле; б) на своей половине поля; в) в пределах штрафной площади соперника; г) в пределах своей штрафной площади.</p> <p>17. Радиус центрального круга равен:</p> <p>а) 11 м б) 12 м в) 5 м г) 9,15 м д) 10,15 м</p> <p>18. Ширина всех линий разметки составляет не менее:</p> <p>а) 6 см б) 8 см в) 10 см г) 12 см д) 14 см</p> <p>19. В каком случае назначается угловой удар?</p> <p>а) мяч катится по линии ворот; б) мяч касается линии ворот; в) мяч пересекает линию ворот.</p> <p>20. В каком случае считается взятие ворот?</p> <p>а) мяч катится по линии ворот; б) мяч касается линии ворот; в) мяч пересекает линию ворот между штангами.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
-------------------------	-----------------------	---------------------

ОПК-1	Умеет: -ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по спортивным играм;	Подобрать упражнения для одного из этапов обучения техническому приему (начальное обучение)
	Имеет опыт: - планирования занятия по спортивным играм;	Составить комплекс упражнений для обучения техническому приему (начальное обучение)
ОПК-3	Умеет: - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по спортивным играм в зависимости от поставленных задач;	Провести комплекс упражнений по обучению одного из изученных приемов техники футбола.
ОПК- 3	Имеет опыт: - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр с учетом возраста и контингента занимающихся;	1. Подготовить конспект и провести фрагмент занятия по футболу для различных групп населения (по заданию преподавателя)

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-7	Знает: - факторы и причины травматизма в процессе занятий спортивными играми; Умеет: -проведения фрагмента соревнования по волейболу Имеет опыт: - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по спортивным играм.	1. Составление упражнений по обучению техническим приемам футбола: - написание конспектов по обучению техническим приемам; 2. Проведение фрагмента занятия с использованием средств волейбола: -практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения организацией группы занимающихся при проведении урока по спортивным играм; -практическая демонстрация техники волейбола; - проведение упражнений по обучению техническим приемам футбола; -проведение фрагмента занятия, содержащего составленные упражнения; -демонстрация командного голоса и владения терминологией футбола при объяснении техники двигательного действия; -проведение фрагмента занятия с использованием приемов помощи и страховки при обучении спортивным играм. При проведении занятий студент должен предоставить оформленный по форме конспект (<i>приложение</i>).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая	Оцениваемый	Вопросы для промежуточной аттестации
-------------	-------------	--------------------------------------

компетенция	индикатор	
ОПК - 1	Знает: - терминологию и классификацию в спортивных играх;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие футбола в России и за рубежом. 2. Методика обучения техническим приемам. 3. Задачи, средства и методы технической подготовки. 4. Методика совершенствования индивидуальных технических действий в обороне и атаке. 5. Цели и задачи обучения. Общая направленность. Состав и особенности использования методов обучения. 6. Контроль и оценка эффективности обучения (устойчивость навыков, вариативность и т.д.).
ОПК - 3	Знает: - средства спортивных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 7. Основные задачи совершенствования техники футбола. 8. Средства и методы, применяемые на занятиях по совершенствованию техники. 9. Методика подготовки к занятию по футболу. 10. Основные методы, используемые для обучения и совершенствования техники игры. 11. Система спортивных соревнований. 12. Организация и проведение занятий по футболу. 13. Подвижные игры как средство спортивной подготовки в футболе.
ОПК - 7	Знает: - факторы и причины травматизма в процессе занятий спортивными играми;	<ol style="list-style-type: none"> 14. Травматизм в волейболе. Предупреждение травм на занятиях футболом. 15. Оборудование и инвентарь для урока по футболу. 16. Гигиенические требования для занятий футболом.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий	Студент глубоко изучил учебный материал;

	(Отлично)	последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	-----------	--

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины / практики

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Методика обучения и воспитания физической культуры
*основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки*

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

Форма обучения _____ очная _____
очная, заочная

Автор (ы) ФОС: Зизикова С.И., к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_6_» _марта_2023 года
Протокол № __6__.

Казань - 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-8	ПС Педагог 01.001	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - навыки организации

		<p>различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p><i>ПК - 1</i></p>	<p><i>ПС Педагог 01.001</i></p>	<p>Знания: концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; - особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; - содержание школьного предмета «физическая культура»; - формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик</p>

		<p>обучения в физической культуре</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре;- формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);- обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;- планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; - методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями
ПК-2		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуры (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); - методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; -разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях

		<p>реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>-оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- создания и применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Выполнение тестовых заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе

4 семестр

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-8	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
	ПК-1		низкий	5– 6
	ПК-2		средний высокий	7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-5	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача Курсовая работа	не аттестован	4 и менее
	ОПК-6		низкий	5– 6
	ПК-2		средний высокий	7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Зачет	Не аттестован	0 – 14
		Низкий	15 – 32
		Средний	33 – 42
		Высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42

	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

5 семестр

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8 ПК-1	Тестовые задания	не аттестован низкий	4 и менее 5– 6

	ПК-2	Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	средний высокий	7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Курсовая работа	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
МОДУЛЬ 1.	ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	низкий средний высокий	5–6 7–8 9–10
	ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Тестовые задания Практическая работа Устный опрос Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Не аттестован	0 – 14
ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Экзамен	Низкий Средний Высокий	15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется

преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Деловая (ролевая) игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

5. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

6. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена/зачета.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Экзаменационный тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка

засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-8	<p>Знания: - закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> <p>Умения: - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура» 2. Урок как форма организации дидактических процессов 3. Урок в процессе обучения физической культуре 4. Структура урока физической культуры 5. Содержание урока физической культуры в общеобразовательной школе 6. История классно-урочной формы занятий

	<p>внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; - навыки организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. 	
ПК-1	<p>Знания:</p> <p>концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по</p>	<p>1. Системно-деятельностный подход как методическая основа преподавания физической культуры в школе</p> <p>2. Способы и средства конструирования учебных заданий по физической культуре для обучающихся.</p>

	<p>физической культуре, определяемые ФГОС общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; - содержание школьного предмета «физическая культура»; - формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по 	<p>3. Современные педагогические технологии в преподавании физической культуры.</p> <p>4. Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Цель контроля</p> <p>5.Технология организации развивающих видов деятельности школьников.</p> <p>6. Технология организации коллективной творческой деятельности.</p>
--	--	--

	<p>физической культуре; -планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); -обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; -планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; - методами обучения физической культуре и современными образовательными</p>	
--	---	--

	технологиями	
ПК-2	<p>Знания: -характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуры (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); - методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре</p> <p>Умения: -оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; -разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт 2. Федеральный компонент ФГОСа 3. Вариативный компонент ФГОСа 4. Методологические подходы к преподаванию физической культуры в контексте требований ФГОС 5. Место педагогического контроля в технологии учебно-воспитательного процесса. 6. Оценка и отметка в технологии-учебно-воспитательного процесса 7. Виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. 8. Портфолио в системе оценки образовательных результатов.

	<p>процессом образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>-оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- создания и применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий	Студент знает лишь основной

	(Удовлетворительно)	материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-8	Знания: - закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и	1. Цель, задачи, содержание, формы, подходы и методы организации учебного процесса 2. Виды деятельности педагога и учащихся. 3. Педагогический контроль в учебно-воспитательном процессе на уроках физической культуры. 4. Программы физического воспитания для дошкольных образовательных

	<p>функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> <p>Умения: -использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: - методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;</p> <p>- навыки организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,</p>	<p>учреждений.</p> <p>5. Система внеклассной работы по физической культуре в школе.</p>
--	--	---

	<p>культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	
ПК-1	<p>Знания: концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; - особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; - содержание школьного предмета «физическая культура»; - формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе. ФГОС по предмету «Физическая культура» 2. Урок как форма организации дидактических процессов. Урок в процессе обучения физической культуре. 3. Классификация педагогических технологий. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры. 4. Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. 5. Планирование педагогического процесса по физическому воспитанию.

	<p>физической культуре Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре;- формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);- обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;	
--	--	--

	<p>-планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;</p> <p>- методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями</p>	
ПК-2	<p>Знания:</p> <p>-характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуры (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре);</p> <p>- методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре</p> <p>Умения:</p> <p>-оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура». Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». 2. Дидактические принципы и процессы в предмете «Физическая культура». 3. Подходы в физическом воспитании школьников. 4.Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. 5.Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.

	<p>потребностей; -разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>-оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- создания и применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных</p>	
--	--	--

	особенностей учащихся	
--	-----------------------	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. «Дифференцированное развитие физических качеств обучающихся разных медицинских групп (основной, подготовительной и специальной медицинской группы «А»).
2. «Мониторинг, виды мониторинга и его функции».
3. «Методы получения оценочной информации в учебном процессе по физической культуре».

4. «Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры»
5. «Планирование внеурочной деятельности по физической культуре для обучающихся специальной медицинской группы».

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы

		<p>вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.</p>

		Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.
--	--	--

Темы курсовых работ

Раздел: Цель, задачи, содержание, формы, подходы и методы организации учебного процесса

1. Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
2. Понятие «образовательный стандарт»; Федеральный компонент ФГОСа; Вариативный компонент ФГОСа.
3. Субъекты дидактического взаимодействия: функции педагога; функции учащихся.
4. Этапы дидактических процессов.
5. Подходы в физическом воспитании школьников: комплексный подход; лично- ориентированный подход.
6. Деятельности подход; оптимизация физического воспитания.
7. Дифференциация физического воспитания; интенсификация и ритмизация физического воспитания.

Раздел: Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».

Способы построения уроков физической культуры. Виды деятельности

1. Урок в процессе обучения физической культуре.
2. История классно-урочной формы занятий.
3. Методологические основы обучения.
4. Виды обучения и их характеристика.
5. Современные теории обучения (дидактические концепции).
6. Отбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры.
7. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры.
8. Роль и место организаторской деятельности в структуре педагогической деятельности педагога физической культуры и спорта.
9. Роль и место педагогического общения в структуре деятельности учителя физической культуры, тренера.

10. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений на занятиях физической культурой и спортом.

11. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.

12. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.

13. Технология организации развивающих видов деятельности школьников.

14. Технология организации коллективной творческой деятельности.

Раздел: Способы оценивания результатов обучения

1. Оценка и отметка в технологии учебно-воспитательного процесса. Критерии отметок.

2. Виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.

3. Элементы содержания контрольного компонента деятельности учителя физической культуры. Виды контроля: предварительный контроль; текущий контроль; оперативный контроль; итоговый контроль.

4. Формы организации контроля: фронтальная форма; групповая форма; индивидуальная форма; индивидуально-групповая форма.

Раздел: Технологии преподавания. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры

1. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Структура педагогического мастерства.

2. Особенности имитационных технологий обучения.

3. Факторы, влияющие на обоснование выбора педагогических технологий.

4. Инновационные технологии в системе физкультурно-спортивного образования

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-8	Знания: - закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса,	1. Обучение как способ организации педагогического процесса. 2. Подготовка учителя к уроку физической культуры. 3. Функции обучения. Методологические основы обучения. 4. Цели и методы анализа урока физической культуры в школе. 5. Деятельность учителя

	<p>роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> <p>Умения:</p> <p>-использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работ в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;</p> <p>- навыки организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>физической культуры и учащихся в процессе обучения.</p> <p>6. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>7. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.</p> <p>8. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.</p> <p>9. Виды обучения и их характеристика.</p> <p>10. Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе.</p> <p>11. Современные теории обучения (дидактические концепции).</p> <p>12. Сущность педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия.</p> <p>13. Комплексный подход в физическом воспитании школьников.</p> <p>14. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений на занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>15. Оптимизация физического воспитания.</p> <p>16. Технологии планирования процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>17. Дифференциация физического воспитания.</p> <p>18. Организация и проведение занятий физической культурой в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>19. Деятельностный и личностный подходы в физическом воспитании школьников.</p>
ПК-1	<p>Знания:</p> <p>концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС</p>	<p>20. Специфика реализации образовательных, оздоровительных и воспитательных задач в процессе физического воспитания в дошкольных образовательных</p>

<p>общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; - содержание школьного предмета «физическая культура»; - формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); - обосновывать выбор 	<p>учреждениях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. 22. Технология планирования процесса физического воспитания в школе. 23. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура». 24. Анализ содержания программ по физическому воспитанию для школ. 25. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». 26. Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. 27. Характеристика дидактических принципов. 28. Особенности методики физического воспитания детей среднего школьного возраста. 29. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. (Планирование в деятельности педагога физической культуры и спорта). 30. Особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста. 31. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры. 32. Специфика реализации образовательных, оздоровительных и воспитательных задач в процессе физического воспитания в школе. 33. Урок как форма организации дидактических процессов. 34. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем (СМГ). 35. Содержание и структура урока физической культуры в
---	--

	<p>методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>-планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;</p> <p>- методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями</p>	<p>общеобразовательной школе.</p> <p>36. Планирование учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ и ДЮСШОР.</p> <p>37. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.</p> <p>38. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий в ДЮСШ.</p> <p>39. Требования к уроку физической культуры в школе.</p> <p>40. Физическое воспитание учащихся в специальных школах.</p> <p>41. Специфика физического воспитания и особенности обучения физической культуре в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>42. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.</p> <p>43. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.</p>
ПК-2	<p>Знания:</p> <p>-характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуры (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре);</p> <p>- методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре</p> <p>Умения:</p> <p>-оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в</p>	<p>44. Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном уровнях. Предпрофильная подготовка.</p> <p>45. Организация спортивно-оздоровительной работы в школе.</p> <p>46. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.</p> <p>47. Информационно-развивающие технологии в обучении.</p> <p>48. Организация спортивно-оздоровительной работы в оздоровительных лагерях.</p> <p>49. Организация спортивно-оздоровительной работы по месту жительства.</p> <p>50. Информационные и</p>

	<p>зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;</p> <p>-разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>-оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- создания и применения в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.</p> <p>51. Организация спортивно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>52. Информационно-развивающие технологии в обучении.</p> <p>53. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>54. Структурные компоненты воспитательного процесса.</p> <p>55. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>56. Система внеклассной работы по физической культуре в школе.</p> <p>57. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.</p> <p>58. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.</p> <p>59. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.</p> <p>60. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.</p> <p>61. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.</p> <p>62. Реализация задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>63. Организация спортивно-оздоровительной работы по месту жительства</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Экзамен и ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение
к рабочей программе дисциплины**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания

Фонд оценочных средств

Иностранный язык

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

квалификация

бакалавр

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Каримова С.Г., к.ф.н., ст.преподаватель*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «1_» __марта 2023года
Протокол № __б____.

Казань-2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-3 УК-4</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» <i>A/01.6 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</i> <i>A/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i> <i>A/01.6 Планирование и проведение учебных занятий</i></p>	<p>Знает: <i>-эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (УК-3);</i> <i>-различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3);</i> <i>- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества (УК-4);</i> <i>- основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП (УК-4);</i> <i>- правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках (УК-4);</i> <i>- правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем (УК-4);</i> <i>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка (УК-4);</i> <i>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере (УК-4);</i> <i>- все основные виды чтения (УК-4);</i> <i>- основные термины и понятия в</i></p>

		области пропаганды и связи с общественностью в сфере образования и ФК (УК-4).
УК-3 УК-4	ПС 01.001«Педагог» А/01.6Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: - последовательно и грамотно формулировать, высказывать и логически обосновывать свои мысли на иностранном языке (УК-3); -использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности (УК-3); - выразить различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации) (УК-4); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме (УК-4); - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов (УК-4); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме (УК-4); - получать общее представление о прочитанном (УК-4); - определять и выделять основную информацию текста (УК-4); - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному (УК-4); - определять важность (ценность) информации (УК-4); - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык (УК-4); - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере образования и ФК (УК-4).
УК-3	ПС 01.001«Педагог»	Имеет опыт:

УК-4	А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	<ul style="list-style-type: none"> -эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (УК-3); - владеет навыками устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3); - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебных занятий по физической культуре (УК-4); - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта (УК-4); - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4); - организации деятельности волонтеров в области физической культуры (УК-4); - публичной защиты результатов собственных научных исследований (УК-4).
------	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции
СЕМЕСТР 1.			

	УК-4	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
СЕМЕСТР 2.	УК-4	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-4	Ответ на экзаменационный билет
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 25 26 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 24 25 – 32 33 – 41 42 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован Низкий	50 и менее 51 – 65

	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При промежуточной аттестации **на экзамене** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	неудовлетворительно
51 – 65	удовлетворительно
66-84	хорошо
85-100	отлично

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Собеседование, устный вопрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Собеседование, устный вопрос
УК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по 	<p><i>Примерные вопросы для проведения собеседования, устного опроса по разделу: «Я и спортивный ВУЗ»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What do you know about our university? 2. Give the full name of our university. 3. When was our university founded? 4. How many faculties are there in our university? Name them. 5. What facilities does our university provide? 6. Describe your future career. 7. Speak about the role of sports in your life. 8. What does healthy way of life mean to you? 9. Do you keep to any balanced diet? 10. How does your diet differ from that of your friends? 11. What qualities does your sport develop? 12. Tell how your day begins. 13. What is your favourite

	<p>определенной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать общее представление о прочитанном; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); 	<p>sport? And why?</p> <p>14. What is the aim of the warm-up?</p> <p>15. What does your warm-up consist of?</p> <p>16. Is physical education a compulsory subject in all schools and universities?</p> <p>17. What kinds of sport are popular with students?</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование, устный опрос	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.
	Низкий (Удовлетворительно)	Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.
	Средний (Хорошо)	Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в

		пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; - правила воспроизведения 	<p style="text-align: center;">Примерные контрольные работы Контрольная работа № 1 Разделы: «Я и спорт. Спорт в России и за рубежом»</p> <p>I. Replace the infinitive by the correct tense form.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The Olympic Games (take place) _____ every 4 years. 2. Look there! Alexandrov (lead) _____ the race. 3. They (go) _____ to the tennis match yesterday after classes. 4. Mike (try) _____ for a higher ranking at the nearest championship. 5. Who (play) _____ for the Dynamo junior team? – Alex and Nick do. 6. It's 8.00 a.m. right now. Our students (have) _____ their morning training practice. 7. What are you talking about? I (not, understand) _____. <p>II. Complete the sentences with play, do, and go in the correct form.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We _____ football every day. 2. I _____ skiing last year. 3. He _____ judo twice a week. 4. How often to you _____ swimming? 5. She often _____ cycling after work. 6. I can't _____ basketball, because I'm too short. 7. They love _____ aerobics. 8. We should _____ skating next week. <p>III. Переведите на английский язык.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иванов играет за футбольный клуб Рубин.

	<p>изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;</p> <p>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;</p> <p>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <p>- все основные виды чтения;</p> <p>Умеет:</p> <p>- выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</p> <p>- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</p> <p>- пользоваться языковой и контекстуальной</p>	<p>2. Посмотри на поле. Как хорошо сегодня играет Иванов.</p> <p>3. Я думаю, они сегодня выиграют у Ливерпуля.</p> <p>4. Его отец тренировал сборную команду России по плаванию.</p> <p>5. Сборная Словакии прибыла в международный аэропорт «Казань».</p> <p>6. Спортсмены из зарубежных стран остановились в Деревне Универсиады.</p> <p>7. Официальные делегации собираются на прием в городской ратуше.</p> <p>8. Группа волонтеров должна сопровождать недавно прибывших спортсменов.</p> <p>IV. Прочитайте определение и напишите описанный вид спорта.</p> <p>1. People who play this sport are usually very tall. They get points by throwing a ball through a net.</p> <p>_____</p> <p>2. In this sport you go down hills very quickly. You wear two long thin objects on your boots.</p> <p>_____</p> <p>3. You usually do it indoors, but you can also do it outdoors, and even in the sea. You move your arms and legs to move through water _____</p> <p>4. Play this sport outside with two teams. You have to pass the ball to other players with your foot and try to kick the ball into the goal. You mustn't touch the ball with your hands.</p> <p>_____</p> <p>5. You usually do this sport outside (but it can be inside). You have to go round a track many times and be the first one to go past the finish line. _____</p> <p>6. You often play this sport indoors, but you can also play it on a beach. There are two teams. First you have to throw a ball over a high net, then use your hands to stop the ball hitting the ground on your side. _____</p> <p>V. Прочитайте и переведите на русский язык.</p> <p>Jesse Owens from Alabama was one of the greatest athletes of all times. His greatest year was 1936, the year of the Berlin Olympics. The German fans at the Olympic stadium could see how a black athlete was striving for gold medals in the 100m, 200m, the long jump and 400m team relay ¹. The following year Owens became professional and started running against horses in exhibition races ². In his first race he outdistanced the horse by about a metre.</p> <p>¹the 400 m team relay – эстафета 4 x 100 м ²exhibition races – показательные соревнования</p> <p>VI. Ответьте на вопросы.</p>
--	--	--

	<p>догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; - описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью</p>	<p>1. What kind of sport do you go in for? 2. Do you play draughts? 3. Do you attend hockey matches? 4. What football team do you support? 5. Did you ever try figure-skating? 6. Who usually likes tobogganing? What do spectators do at the stadiums? 8. Where are boat-races held in Moscow? 9. What is the most popular sport in Russia? 10. Do Russian teams participate in international matches? 11. Who coaches your volley-ball team? 12. Where are the Olympic Games – 2014 and the World Summer Universiade-2013 held? 13. What is the difference between a "sport" and a "game"? 14. What sports and games do you know? 15. What is the most popular sports in Russia?</p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа № 2 Раздел: «Я и физическая культура»</p> <p>I. Read the text below. Fill in the gaps. I study at the Volga _____ State University of Physical Culture, Sports and Tourism, at the faculty of _____. The Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism was established by the Russian Federation’s Ministry of _____ in Kazan in July, _____.</p> <p>There is a new modern teaching and laboratory building as well as the Universiade Village on the territory of the University. The Academy has eight sport venues such as “Burevestnik” swimming pool, Kazan _____ Academy, Ice palace "Zilant”, Rowing Center, Gymnastics center, Aquatics Palace, Badminton Center as well as a track and field stadium.</p> <p>My specialty is _____. I usually have _____ classes a day. After graduating from the Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism I’d like to become a _____.</p> <p>II. Define the Gerund function in the following sentences. Translate into Russian.</p> <p>1. He finished running and began jumping. 2. Stop resting and start training. 3. Jogging is very useful. 4. I had no hope of winning medals. 5. He insisted on her joining his sports club. 6. Our Academy began preparing specialists in sports management. 7. On seeing his sportsmen the coach shouted. 8. He is thinking of going to the European championship. 9. The sportsmen can improve their results by training hard. 10. Her being ill did not prevent her from taking part in this tournament.</p> <p>III. Translate into Russian paying attention to Gerund</p> <p>1. The regional competition has resulted in winning many gold, silver and bronze medals. 2 Skiing is our hobby. 3. His being sent to the world championship was very useful for mastering his skills. 4. I knew nothing of your having set a new record. 5. I remember having been show round the new sports complex. 6. We don't like being asked about our results in</p>
--	--	--

	<p>в сфере ФКиС. Имеет опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);</p>	<p>chosen sport. 7. In spite of being tired these athletes continued training. 8. This gymnast succeeded in mastering his specialty. 9. The new swimming pool is worth seeing.</p> <p>IV. Complete the sentences using the Gerund</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Go on... (плавать). 2. Stop... (стрелять). 3. This championship is worth... (посетить). 4. Do you have the opportunity of...(посмотреть бейсбольный матч)? 5. (Кататься на лыжах)... in such weather is unpleasant. 6. They are fond of... (делать зарядку). 7. He says he is busy... (подготовкой к важному состязанию). 8. We are interested in... (чтобы поддерживать себя в форме). <p>V. Answer the following questions in the written form.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What are the aims and objectives of Physical Education? 2. When was The Volga Region State University of Physical Culture Sport and Tourism founded? 3. Where did Physical Education first emerge? 4. How many faculties and departments are there at the University? 5. Why is physical education beneficial during adulthood? 6. How many lecturers and students are there at the university? 7. What degree courses does the university provide? 8. How do you teach skills and strategies? 9. How long does the course of study last? 10. What subjects do the students study at the university? 11. What facilities for studying and training do the students have at their disposal? 12. How is the examination system organized?
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы. Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить

		<p>правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p>Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p>Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 2-3 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p>Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполнил все задания. Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p>Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>

Темы рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Примерные темы рефератов:

Раздел 4. “Я и моя будущая профессия”

1. Физическая культура и дети.
2. Физическая культура и физическая активность.
3. Мотивация в спорте.
4. Психология физической культуры и спорта.
5. Личность учителя, педагога, преподавателя физической культуры.
6. Воспитательная сила физической культуры и спорта.

Требования к выполнению реферата

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописываются заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Примерные темы презентаций:

Раздел 4. “Я и моя будущая профессия”

1. Структура занятия по физической культуре в школе.
2. Физическая культура и физическая активность школьников.
3. Мотивация на занятиях физической культуры.
4. Психология физической культуры и спорта.
5. Личность учителя, педагога, преподавателя физической культуры.
6. Воспитательная сила физической культуры и спорта.

Критерии оценки презентации:

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>баллы</i>
----------	-----------------	---------------	--------------

1	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	1
2	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	1
3	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	1
4	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	1
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	1
Максимум		5 баллов	

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;

- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;

- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;

- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;
- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);
- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;
- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);
- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;
- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации

		коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко используются информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	<i>Владеет навыками публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад,</i>	<p align="center"><u>Примеры структуры и содержания экзаменационного билета:</u></p> <p align="center">I. Чтение и устный перевод текста, осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.);</p>

диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта

II. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (15-20предложений, время на подготовку – 5 мин.)

I. Примерные тексты для чтения и устного перевода

1. Physical Exercise

Physical Exercise is one of the best ways of keeping depression away. It improves your body and your mind and enables you to perform better in the workplace and at home.

Proper breathing is essential if you want to get the most from exercise and you should also take into consideration your heart rate. It can be harmful to do too much, that is why all good fitness instructors emphasize the importance of ‘listening to your body’.

When you first start you should use good judgment, because it’s easy to make the mistake of using the equipment incorrectly or doing too much at one time. Start slowly and build up gradually.

2. Health benefits to exercise

Exercises are essential for maintaining a well-toned body, good health and fitness levels for improving the immunity system of the body. Exercises are very similar to the regular cleansing involved for keeping your face clean and healthy. There are various exercises which provide health benefits for you and keep your weight well balanced. With the help of these exercises the body flushes out some of the harmful toxins and energies. Hence our internal system is able to work much better and blood is pumped to the heart and other organs.

Through exercises our body has better flow of oxygen, which is another advantage for your health. Different forms of exercises are there, which include some exercises for losing weight faster. Usually, people try out different forms of exercises in the hope of being able to get faster results. Then there are some exercises, which are done to increase the muscle mass in the body. Most of these include exercises like weight training and strength training that helps those with lean bodies to get good shapes.

3. Body clock

Body clock On May 23 1989 Stefania Follini emerged from a cave at Carlsbad, New Mexico. She

hadn't seen the sun for eighteen and a half weeks. Stefania was a volunteer in an Italian research programme, and the scientists in the programme were studying body rhythms. In this experiment Stefania, a 27-year-old decorator, had spent 130 days in a cave 30 feet underground. During her time in the cave, Stefania had been completely alone except for two white mice. Her living quarters had been very comfortable, but there had been nothing to tell her the time. She'd had no clocks or watches, no television or radio. There had been no natural light and the temperature had been kept at a constant 21 degrees Celsius.

The results were very interesting. Stefania had been underground for over four months, but she thought she had been there for only two. Her body clock had changed. She hadn't kept to a 24-hour day; she had stayed awake for 20 — 25 hours and then had slept for 10 hours. She had eaten fewer meals (and had lost 17 lbs in weight as a result). She had also become rather depressed. How had she spent her time in the cave? As part of the experiment, she'd done some physical and mental tests.

4. Physical activity and a healthy mode of life

Physical activity is very important in our life. It is popular among young and old people.

Many people do morning exercises, jog in the morning, train themselves in clubs, in different sections and take part in sport competitions. Other people like sports too, but they only watch sports games, listen to sports news.

Physical training is an important subject at school. A lot of different competitions are held at schools, a great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and become winners. Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold.

5. Vital benefits of exercising

Some of the most vital benefits of exercising are that the person performing the same is able to gain more confidence and self-esteem. This happens because they are more confident with their bodies and they are able to appear more confident and healthier. With the help of different forms of exercises you can target your problem areas also. For example, aerobic exercises and cardio exercises help in losing fat. The muscle training exercises enhance the strength and stamina of the body.

With the help of these exercises you can reduce the risk of diseases as the body is able to lose fat. This

also helps the body to avoid the risks of cardiac diseases like high cholesterol levels and other related problems. Hence exercises can help you to lose both fat and calories in larger proportions. Thus, you should try and perform exercises regularly rather than trying to exercise for longer hours, on just two days a week. You can get the best results through exercising, if you perform the same at least 3–5 times a week for duration of 40–50 minutes.

With the help of these exercises the flexibility of the body also improves and thus you are able to perform other chores with much ease. People with back problems or other kinds of joints problems also can get rid of the pain through exercises. Other severe problems like arthritis are cured through these exercises because this disease can only be controlled and there is no permanent solution to the same. Regular exercises for the problems of the back and the joints can help you to get rid of the same.

6. What is a Physical Education Teacher?

Generally, physical education teachers instruct students in a variety of physical activities relevant to curriculum requirements. While teachers are typically allowed to create their own course syllabi, those outlines must adhere to school guidelines as well as the curriculum standards set out by governing bodies in the state, region or country.

When planning course outlines, physical education teachers include sports games and physical fitness techniques. A growing number of institutions will also require teachers to include classroom instruction on general physical health and well-being as well as proper nutrition practices. Course content varies by age group.

After creating a lesson plan, a physical education teacher's responsibility is to motivate students to participate in prescribed activities. Teachers then evaluate the student's performance, attitude and level of physical fitness. These factors affect the student's grade, with attitude traditionally having a much greater weight than inherent physical ability. Teachers must be able to effectively evaluate these attributes in order to fairly grade their students. In addition to daily or weekly grades, students are evaluated in periodic tests that give teacher's a better picture of the student's overall health and level of athletic skill.

7. What is the workplace of a Physical Education Teacher like?

Physical education teachers have a regular

schedule. When not instructing students in the gymnasium or in the school's outdoor recreation area, teachers work in their office or attend school meetings. P.E. teachers also benefit from summer and mid-session breaks, depending on the school system's unique schedule. Usually breaks are long enough to allow teachers the opportunity to pursue other pursuits, such as coaching organized sports.

While P.E. teachers do spend much of the time in their office engaged in meetings and completing paperwork, they must maintain a moderate degree of physical fitness in order to effectively teach in their area of the curriculum. Physical education teachers are often given the responsibility of moving and maintaining heavy exercise equipment and, furthermore, teachers who are in good physical shape act as positive role models for their students.

Other responsibilities physical education teachers must also accept are duties delegated between all teachers in the school such as lunch room and recess supervision. Teachers must also monitor the hallways, participate in after-school events and perform bus duties when necessary. Periodic faculty meetings and parent-teacher conferences are also mandatory.

II. Темы для устно речевого сообщения

1. Я и моя будущая профессия.
2. Мое высшее учебное заведение.
3. Соревнования и их роль в воспитании.
4. Личность учителя физической культуры.
5. Спортивный зал и оборудование.
6. Физическая культура в школе.
7. Физическая культура в ВУЗе.
8. Физическая культура в организациях дополнительного образования.
9. Виды спортивных игр в школе.
10. Виды спортивных упражнений в фитнес клубах и центрах.
11. Спортивное образование в России и за рубежом.
12. Здоровье и здоровый образ жизни.
13. Физическое и умственное здоровье.
14. Спортивное питание.
15. Физическая культура и формирование характера.
16. Тренировочный процесс.
17. Этическая ответственность учителя, преподавателя, педагога, тренера.
18. История, современное состояние и перспективы развития физической культуры.
19. Физическая культура и наука

		20. Заслуженные деятели и их вклад в физическую культуру
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос билета на экзамене	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала. На вопросы отвечает уверенно, по существу. Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не

		допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.
--	--	---

Приложение к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Педагогика физической культуры
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
(2022-2026)**

**44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Физическая культура**

**квалификация
бакалавр**

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Гут А.В., к.п.н., доцент.

**ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «б» марта 2023года
Протокол № 6.**

Казань-2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности</p>	<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в</p>

обучении.

части учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе;

		действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по физической культуре в основной и средней школе в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего (полного) общего образования	<p>Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре</p> <p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.001.</p> <p>Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в</p>

		<p>образовательном процессе по физической культуре; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения физической культуре.</p> <p>Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями</p>
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1	Собеседование, устный опрос Презентация с докладом Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1	Собеседование, устный опрос Презентация с докладом Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-3, ОПК-5, ПК-1	Ответ на вопрос к экзамену	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на	Не аттестован	0 – 14

этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Низкий Средний Высокий	15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования, устного опроса

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования, устного опроса
ОПК-3	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Возникновение и становление педагогики в первобытном обществе и древних государствах: <ul style="list-style-type: none"> • первобытные общины; государства Древнего Востока; Древний Египет; Древняя Индия; Древний Китай; Древняя Греция. Развитие педагогической мысли в Средние века: <ul style="list-style-type: none"> • Я.А. Коменский; Дж. Локк, И Песталоцци; Ж.Ж. Руссо; А. Дистервег. Развитие и становление

	<p>федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>педагогической теории в России:</p> <ul style="list-style-type: none"> • М.В. Ломоносов; А.Н. Радищев, В.Г. Белинский; К.Д. Ушинский; Н.А. Добролюбов, Л.Н. Толстой; П.Ф. Лесгафт; Л.С. Выготский, С.Т. Шацкий, В.П. Кашенко; А.С. Макаренко; Н.К. Крупская. В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов. <p>Основные тенденции развития педагогики спорта за рубежом. Задачи педагогики спорта как отрасли педагогической науки. основные положения теории развивающего обучения. В чем различие теоретических концепций развивающего обучения и развивающего образования? Чем определяется развивающий характер учебной деятельности? Что понимается под термином «педагогическая технология»? Подготовьте контрольную работу по теме «Структура и содержание одной из педагогических технологий». Назовите основные факторы, снижающие эффективность педагогической и учебной деятельности в вузе (колледже, училище олимпийского резерва и т. п.). Какие основные способности должны формироваться в процессе реализации программы подготовки по вашей будущей специальности? Охарактеризуйте ведущие концепции профессиональной компетентности специалиста в психолого-педагогической литературе. Дайте определение и объясните, чем отличаются понятия «компетентность» и «компетенция». Охарактеризуйте этапы становления</p>
--	--	--

		<p>и значимость формирования профессиональной компетентности субъектов учебно-воспитательного процесса в спорте (тренера, спортсмена).</p> <p>Что такое педагогический опыт и какую роль он играет в компетентности спортивного педагога?</p> <p>Охарактеризуйте уровни профессиональной компетентности. Опишите педагогический опыт вашего наставника по следующему плану: педагогическая позиция тренера, уровень и характер взаимодействия в системе «тренер — спортсмен — группа», результат деятельности.</p> <p>Назовите основные периоды возрастного развития детей.</p> <p>Назовите основные доминанты развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.</p> <p>Назовите основные кризисные периоды в возрастном развитии детей.</p> <p>Охарактеризуйте основные виды деятельности, которые характерны в различные возрастные периоды.</p> <p>В чем особенности проявления кризиса подросткового возраста?</p>
ОПК-5	<p>Осуществление контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудности в обучении.</p>	<p>Как осуществить социально значимое развитие личности в спорте?</p> <p>Что предопределяет развивающий потенциал спорта как экстремального вида деятельности?</p> <p>Какие специфические черты вносят различные виды спорта в личностный портрет спортсмена?</p> <p>При каком условии процессы обучения и воспитания в спорте максимально реализуют присущую им развивающую функцию?</p> <p>В чем состоит суть психолого-</p>

		<p>педагогических принципов формирования личности в спорте? Какие методы воспитания использует тренер в своей профессиональной деятельности? Что значит управлять спортивным коллективом? Предстартовые эмоциональные состояния: боевая готовность, предстартовая лихорадка и предстартовая апатия. Механизмы возникновения предстартового эмоционального возбуждения. Факторы, влияющие на выраженность предстартового состояния. Способы регуляции предстартовых состояний. Причины возникновения эмоциональной напряженности в процессе деятельности. Спортивная злость. Состояние азарта. Стадии психического напряжения (нервозность, прочная стеничность и астеничность). Страх (формы, причины). Утомление, усталость как следствие интенсивной или длительной деятельности. Состояния, связанные с оцениванием результатов спортивной деятельности. Диагностика индивидуально-типологических особенностей спортсменов и их проявления в спортивной деятельности.</p>
ПК-1	<p>Осуществление обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных</p>	<p>Профессиональная педагогическая компетентность специалиста в сфере физической культуры и спорта ее виды. Профессиональная компетентность тренера (на примере своей специализации). Психолого-педагогические</p>

	<p>образовательных технологий</p>	<p>принципы формирования личности в спорте. Методы воспитания личности в спорте. Формы и средства осуществления воспитательного воздействия. Стили руководства спортивной группой и их эффективность. Особенности создания и управления коллективом в детско-юношеском спорте. Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям. Воспитательная деятельность как традиционный вид педагогической деятельности. Воспитание как педагогический процесс. Цель и содержание воспитания. Структура и особенности воспитательной деятельности. Коллектив как объект и субъект спортивного воспитания. Структура социально-психологических отношений в коллективе. Воспитание и самовоспитание. Стили воспитания: авторитарный, демократический, гуманистический, либеральный, индифферентный. Особенности воспитания в процессе учебно-тренировочных занятий. Роль семейного воспитания в развитии личности. Семья как институт социализации. Формы взаимодействия семьи и спортивного педагога. Сущность и структура рефлексивной культуры педагога. Физическая культура личности, ее формирование. Физическое воспитание школьников. Формирование здорового образа жизни.</p>
--	-----------------------------------	---

		<p>Спортивно-патриотическое воспитание.</p> <p>Факторы, определяющие формирование ценностного отношения к здоровью и физической культуре.</p> <p>Законы, закономерности и принципы педагогического процесса.</p> <p>Общие положения дидактики физической культуры и спорта.</p> <p>Основные дидактические концепции.</p> <p>Процесс обучения, его сущность и структура. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.</p> <p>Характеристика современных технологий обучения физической культуре и спорту (новые информационные технологии, игровые, проектные, здоровьесберегающие и др.).</p> <p>Методы и приемы обучения ФК, их классификации. Условия выбора спортивным педагогом методов обучения.</p> <p>Понятие о средствах обучения ФК. Типология и функции средств обучения.</p> <p>Формы получения образования. Дистанционное обучение. Экстернат.</p> <p>Традиционные и инновационные формы организации учебных занятий по ФК. Формы организации учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Поиски путей совершенствования учебно-тренировочного процесса (индивидуализация, дифференциация, профильное обучение и др.).</p> <p>Основные формы организации учебно-познавательной</p>
--	--	---

		<p>деятельности на занятиях по ФК (индивидуальная, фронтальная, групповая).</p> <p>Домашняя работа учащихся.</p> <p>Внеурочная работа по ФК.</p> <p>Проблема оценивания результатов учебно-тренировочной деятельности спортсмена. Функции оценки и отметки.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-3	Организация совместной и индивидуальной	Изучить Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Федерации» (от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ), дать краткий обзор глав и статей закона, посвященных физической культуре и спорту в системе образования.</p> <p>Изучить федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по предмету «Физическая культура» (№ 413 от 17.04.2012), дать характеристику основных разделов.</p> <p>Изучить биографию знаменитого спортсмена или тренера, внесшего вклад в педагогику спорта. Особое внимание уделить его методической системе подготовки спортсменов.</p> <p>Разработать положение о проведении соревнований по избранному виду спорта в системе общего и дополнительного образования.</p> <p>Написать эссе на тему: «Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодежь».</p> <p>Разработать план-конспект воспитательного мероприятия для спортивного коллектива.</p> <p>Подготовить презентацию на тему: «Мое профессионально-педагогическое кредо».</p>
ОПК-5	<p>Осуществление контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудности в обучении.</p>	<p>Проанализировать организацию одного из занятий по физической культуре с точки зрения реализации педагогических принципов.</p> <p>Дать общую характеристику закономерностей спортивной тренировки по избранному виду спорта.</p> <p>Проанализируйте учебники по дисциплине «Физическая культура» для средней школы.</p> <p>Составить схему взаимосвязи общепедагогических и профессиональных методов, используемых в практике физического обучения и воспитания.</p>

		<p>Сделать анализ применения различных видов контроля при обучении избранному виду спорта.</p> <p>Провести анализ учебно-методической документации по предмету «Физическая культура».</p> <p>Дать характеристику различным видам профессиональной компетентности.</p> <p>Описать функциональные компоненты профессиональной деятельности спортивного педагога.</p> <p>Описать этапы осуществления профессиональной деятельности спортивного педагога в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Провести анализ видов интерактивных образовательных технологий, применяемых на учебно-тренировочных занятиях.</p> <p>Составить педагогическую характеристику спортивной группы и рекомендации по коррекции ее микроклимата.</p> <p>Подготовить сценарий спортивного праздника для конкретного контингента, указав воспитательную направленность данного мероприятия</p>
ПК-1	<p>Осуществление обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>Составить план-конспект урока физической культуры или тренировочного занятия по избранному виду спорта.</p> <p>Составить план-конспект индивидуального учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта.</p> <p>Написать программу работы тренера по виду спорта с родителями учеников, отразите формы и содержание работы.</p> <p>Дать характеристику педагогической технологии (тренировочной технологии) подготовки спортсмена по избранному виду спорта.</p> <p>Составить модель профессиональной компетентности специалиста (по виду спорта).</p>

		<p>Провести анализ современных педагогических технологий.</p> <p>Определить технологии педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.</p> <p>Решение педагогических задач.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы презентаций с докладами

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы презентаций с докладами
ОПК-3	<p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта.</p> <p>Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками.</p> <p>Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта.</p> <p>Педагогический авторитет и его показатели.</p> <p>Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты.</p> <p>Индивидуальный стиль деятельности педагога.</p> <p>Причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта (на примере своей специализации).</p> <p>Физкультурная направленность личности педагога и ее составляющие.</p> <p>Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта.</p> <p>Творческая стратегия поведения и деятельности педагога.</p> <p>Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия.</p> <p>Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте.</p> <p>Особенности формирования физической культуры личности.</p> <p>Структурные компоненты воспитательного процесса.</p> <p>Факторы, определяющие выбор методов</p>

		и методических приемов.
ОПК-5	Осуществление контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудности в обучении.	<p>Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.</p> <p>Физическая культура и спорт как средства педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.</p> <p>Особенности самовоспитания в спорте.</p> <p>Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.</p> <p>Особенности самовоспитания на реабилитационных занятиях в инвалидном спорте.</p> <p>Характеристика спортивного коллектива и его основные функции.</p> <p>Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>Проблема социальной и спортивной адаптации в группе.</p> <p>Проблема лидерства в спорте.</p> <p>Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива.</p> <p>Стили руководства спортивной группой и их эффективность.</p> <p>Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.</p> <p>Реализация комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.</p>
ПК-1	Осуществление обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	<p>Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях.</p> <p>Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.</p> <p>Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности.</p> <p>Особенности воспитания детей с учетом этнокультурного компонента.</p>

		<p>Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.</p> <p>Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность.</p> <p>Характеристика педагогических технологий и инноваций в области физической культуры и спорта.</p> <p>Личностно-ориентированные парадигмы в дидактике спорта.</p> <p>Использование активных методов обучения в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Концепция сотрудничества в процессе учебно-тренировочных занятий.</p>
--	--	--

Требования к оформлению рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

Структура реферата включает:

- титульный лист, на котором указывается наименование Университета, института, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;

- введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы;
- основная часть (содержание темы);
- заключение;
- список использованной литературы.

Объем реферата: не более 15 стр.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;

- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Структура электронной презентации по теме включает:

- титульный слайд, на котором указывается наименование Университета, института, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;

- основная часть (введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы; краткое содержание темы; заключение; список использованной литературы).

Требования к оформлению презентации:

- не более 15 слайдов;
- слайды должны содержать только основную информацию: определения, классификации, таблицы, основные положения, схемы и т.п.; дополнительная, пояснительная информация приводится студентами в устной форме;

- слайды не должны быть перегружены не соответствующей содержанию текста графикой (рисунками, картинками, фото);

- фон и текст должны быть контрастными: на светлом фоне темные буквы или на темном фоне светлые буквы; следует избегать красного, зеленого цветов в связи с их неярым воспроизведением при использовании мультимедиа оборудования;

- размер шрифта в среднем должен быть 20-24 (не менее 18-го);

- библиографическое описание использованных источников и литературы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и

		полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-3	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Возникновение и становление педагогики в первобытном обществе и древних государствах (первобытные общины; государства Древнего Востока; Древний Египет; Древняя Греция).</p> <p>Развитие педагогической мысли в Средневековье (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, А. Дистервег).</p> <p>Развитие и становление педагогики в России (М.В. Ломоносов; А.Н. Радищев, К.Д. Ушинский; Н.А. Добролюбов, Л.Н. Толстой, П.Ф. Лесгафт; А.С. Макаренко).</p> <p>Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта.</p> <p>Задачи педагогики спорта как отрасли педагогической науки.</p> <p>Основные тенденции развития педагогики спорта за рубежом.</p> <p>Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками.</p> <p>Профессиональная компетентность специалиста и ее виды.</p> <p>Основные компоненты компетентности и их характеристика.</p> <p>Уровни профессиональной</p>

		<p>компетентности специалиста.</p> <p>Профессиональная компетентность тренера (на примере своей специализации).</p> <p>Структура, содержание и развивающие возможности спорта.</p> <p>Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.</p> <p>Методы воспитания личности в спорте.</p>
ОПК-5	<p>Осуществление контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и коррективировка трудности в обучении.</p>	<p>Формы и средства осуществления воспитательного воздействия.</p> <p>Стили руководства спортивной группой и их эффективность.</p> <p>Особенности создания и управления коллективом в детско-юношеском спорте.</p> <p>Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям.</p> <p>Воспитательная деятельность как традиционный вид педагогической деятельности.</p> <p>Структура и особенности воспитательной деятельности.</p> <p>Личность и социально-психологический климат в коллективе.</p> <p>Коллектив как объект и субъект спортивного воспитания.</p> <p>Структура социально-психологических отношений в коллективе.</p> <p>Воспитание и самовоспитание.</p> <p>Особенности воспитания в процессе учебно-тренировочных занятий.</p> <p>Сущность и структура рефлексивной культуры педагога.</p> <p>Воображение, фантазия и импровизация в творческой деятельности специалиста сферы физической культуры и спорта.</p> <p>Предстартовые эмоциональные состояния, их влияние на эффективность действий спортсменов.</p> <p>Факторы, влияющие на выраженность предстартового эмоционального состояния.</p> <p>Способы регуляции у спортсменов предстартовых эмоциональных</p>

		<p>состояний.</p> <p>Причины возникновения эмоциональной напряженности в процессе деятельности.</p> <p>Спортивная злость. Состояние азарта.</p> <p>Стадии психического напряжения. Страх (формы, причины).</p> <p>Утомление, усталость как следствие интенсивной или длительной деятельности.</p> <p>Состояния, связанные с оцениванием результатов спортивной деятельности.</p> <p>Основные направления развития личности.</p> <p>Физическая культура личности, ее формирование.</p>
ПК-1	<p>Осуществление обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>Личностное развитие (охарактеризуйте процессы проявления).</p> <p>Здоровье (компоненты, уровни ценности). Здоровый образ жизни.</p> <p>Факторы, определяющие формирование ценностного отношения к здоровью и физической культуре.</p> <p>Принципы формирования ценностного отношения к здоровью и физической культуре.</p> <p>Этапы формирования ценностного отношения к здоровью и физической культуре.</p> <p>Категории «организация», «руководство», «управление» в современной теории управления социальными системами.</p> <p>Педагогическое мастерство тренера.</p> <p>Учебно-методическая и нормативная документация.</p> <p>Профессиональная педагогическая рефлексия.</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика преподавания гимнастики в школе

Направление подготовки: 44.03.01

Направленность (профиль): Физическая культура

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Лопатин Л.А., ст. преподаватель
Шамгуллина Г.Р.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_2_» марта_2023 года
Протокол № __8_____.

Казань - 2023

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)</p> <p>Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)</p>	<p style="text-align: center;"><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, определяющие подход к планированию, постановки задач и в рамках достижения поставленной цели, анализу результатов их применения - методических и технологических подходов, структуру построения занятий, формы и способы планирования и решения задач урока - формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели урока, обеспечивающих ее достижение. - определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач <p style="text-align: center;"><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в

		<p>режиме учебного и вне учебного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике в зависимости от поставленных задач; <p style="text-align: center;"><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирует решение конкретной задачи урока и внеурочного занятия, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, исходя из действующих правовых норм - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике;
УК-7	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<p style="text-align: center;"><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживает должный уровень физической

	(Планирование и проведение учебных занятий)	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
<i>ОПК-8</i>	<p>Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние гимнастики, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики; - принципы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел гимнастика) - терминологию и классификацию в гимнастике - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике; - содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств гимнастики; - правила и организация школьных соревнований в гимнастике - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой; <p><i>Умеет:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none">- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики;- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике;- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике в зависимости от поставленных задач;- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики;- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики;- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике и определять ошибки в технике;- определять причины возникновения у
--	--	---

		<p>занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, подбирать приемы и средства для их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике; <p style="text-align: center;"><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания страховки и помощи занимающимся при обучении гимнастическим упражнениям; - быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств гимнастики;
<i>ПК-1</i>	Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение	<p style="text-align: center;"><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и

	<p>учебных занятий)</p> <p>Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий)</p> <p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению)</p>	<p>этапах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание школьного предмета «физическая культура» раздел «Гимнастика» - способы оценки результатов обучения в гимнастике; - основы обучения гимнастическим упражнениям; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу) - обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с
--	---	--

		использованием средств гимнастики;
<i>ПК-3</i>	Педагог А/01.6 ТФ Общепедагогическая функция. Обучение (Формирование универсальных учебных действий) Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий)	<i>Знает:</i> -структуру, состав и дидактические единицы содержания раздела «Гимнастика» школьного предмета «физическая культура» - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики; <i>Умеет:</i> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся <i>Имеет опыт:</i> - планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2 УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
	МОДУЛЬ 2.	УК-2 УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий
УК-2 УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3		Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:			20	
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50	

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 3.	УК-2 УК-7 ОПК-8 ПК-1	Устный опрос	не аттестован низкий	4 и менее 5 – 6 7 – 8

	ПК-3		средний высокий	9 – 10
	УК-2 УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 4.	УК-2 УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		– не аттестован	0 – 14
	– низкий	15 – 32	
	– средний	33 – 42	
	– высокий	43 – 50	
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 2-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2	<i>Знает:</i> -особенности занимающихся физической культурой	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ 1. Что называются общеразвивающими упражнениями. 2. Назначение ОРУ.

	<p>различного пола и возраста, определяющие подход к планированию, постановки задач и в рамках достижения поставленной цели, анализу результатов их применения -методических и технологических подходов, структуру построения занятий, формы и способы планирования и решения задач урока -формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели урока, обеспечивающих ее достижение. -определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>3. С какими предметами могут выполняться ОРУ. 4. Особенности ОРУ. 5. Какими путями можно повысить интенсивность мышечных напряжений при выполнении ОРУ. 6. Какой признак положен в основу классификации ОРУ, перечислить упражнения, входящие в эту классификацию.</p> <p style="text-align: center;">ПРАВИЛА И ФОРМЫ ЗАПИСИ УПРАЖНЕНИЙ</p> <p>1. Что надо указывать при записи отдельного общеразвивающего упражнения. 2. Какой существует порядок записи нескольких движений, выполняемых различными частями тела одновременно. 3. В какой последовательности записываются несколько движений, выполняемых неодновременно 4. Назначение запятой, союза «и», предлога «с» при записи упражнений. 5. Какой последовательности необходимо придерживаться при записи акробатических упражнений. 6. Перечислить основные формы записи гимнастических упражнений.</p>
УК-7	<p style="text-align: center;"><i>Знает:</i></p> <p>-поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p>	<p style="text-align: center;">ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ</p> <p>1. Перечислить методы воспитания силы с помощью ОРУ. 2. При каких условиях выполнения ОРУ создается изометрический режим работы мышц и для какого</p>

	<p>деятельности;</p>	<p>контингента лиц он рекомендуется.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Сущность метода динамических усилий и для кого он наиболее целесообразен. 4. В чем состоит смысл воспитания силы комбинированным методом и какова продолжительность паузы после каждой серии и сколько раз повторяются все серии. 5. Перечислить методы воспитания гибкости ОРУ. 6. Сущность метода активных движений для воспитания гибкости и какие требования при этом нужно соблюдать. 7. Сущность метода пассивных действий для воспитания гибкости и какие требования при этом нужно соблюдать. 8. При каких условиях мышцы лучше всего растягиваются. 9. Перечислить условия для формирования правильной осанки и исправления. 10. Что нужно учитывать при составлении комплекса ОРУ. 11. Какими соображениями нужно руководствоваться при подборе ОРУ для включения их в комплекс. 12. Какова схема построения комплекса ОРУ. <p>Перечислить способы обучения ОРУ.</p>
<p><i>ОПК-8</i></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние гимнастики, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики; - принципы построения и 	<p style="text-align: center;">ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «Гимнастика». 2. Задачи гимнастики. 3. Средства гимнастики. 4. Что такое строевые упражнения, воспитанию каких качеств они содействуют. 5. С какой целью применяются ОРУ и какое воздействие они оказывают на организм занимающихся. 6. Перечислить прикладные упражнения.

	<p>функционирования образовательного процесса по физической культуре (раздел гимнастика)</p> <p>- терминологию и классификацию в гимнастике</p> <p>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике;</p> <p>- содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств гимнастики;</p> <p>- правила и организация школьных соревнований в гимнастике</p> <p>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;</p> <p>- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой;</p>	<p>7. Перечислить методические особенности гимнастики.</p> <p>8. Перечислить виды гимнастики.</p> <p>9. Перечислить общеразвивающие виды гимнастики.</p> <p>10. Перечислить спортивные виды гимнастики.</p> <p>11. Перечислить оздоровительные виды гимнастики.</p> <p>12. Перечислить пластико-ритмические виды гимнастики.</p> <p>13. Перечислить спортивно-атлетические виды гимнастики.</p> <p>14. Перечислить культовые виды гимнастики.</p> <p style="text-align: center;">СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ</p> <p>1. Дать определение строю, шеренге, флангу и ширине строя.</p> <p>2. Дать определение фронту, интервалу, тыльной стороне строя и глубине строя.</p> <p>3. Дать определение двухшереножному строю и ряду.</p> <p>4. Что такое сомкнутый и разомкнутый строй.</p> <p>5. Что такое колонна и дистанция</p> <p>6. На какие части подразделяется команда и как они подаются.</p> <p>7. Каковы особенности подачи команды в зависимости от величины строя.</p> <p>8. Как следует понимать термины «влево», «налево» при указании направления движения.</p> <p>9. Перечислить методы, которыми пользуются при обучении строевым упражнениям.</p> <p>10. Какие команды относятся к строевым приемам.</p> <p>11. Команды для изменения характера передвижения, изменения длины шага и скорости движения.</p> <p>12. Какие подаются команды для изменения направления движения.</p> <p>13. Команды для движения в обход, в</p>
--	--	---

		<p>какой части зала подается исполнительная часть этой команды.</p> <p>14. Что такое противоход, команды для движения противоходом.</p> <p>15. Что такое «змейка», по какому признаку определяется ее величина, команда для движения «змейкой».</p> <p>16. Команда для построения в шеренгу и где выстраивается группа, то же в колонну по одному.</p> <p>17. Какие действия выполняют занимающиеся при построении в одну шеренгу и в колонну по одному.</p> <p>18. Команды для перестроения из одной шеренги в две и обратно, то же в три и обратно.</p> <p>19. Команды для перестроения из шеренги уступом (по расчету 9-6-3 на месте), обратно, как и до какого момента следует считать при обратном перестроении.</p> <p>20. Команды для перестроения из шеренги в колонну захождением отделений плечом и обратно.</p> <p>21. Команды для перестроения из одной колонны в три уступом и обратно.</p> <p>22. Команды для перестроения из колонны по одному в колонну по два (три и т.д.) поворотом в движении и обратно.</p> <p>23. Команды для перестроения из колонны по одному в колонну по два (четыре, восемь) дроблением и обратно расхождением и сведением.</p> <p>24. Команды для размыкания и смыкания по строевому уставу, как, до каких пор следует считать.</p> <p>25. Команды для размыкания и смыкания приставными шагами.</p>
ПК-1	<p><i>Знает:</i></p> <p>- документы планирования образовательного процесса на разных стадиях и этапах;</p>	<p>ТЕРМИНЫ ОРУ И ВОЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ</p> <p>1. Перечислить основные плоскости, в которых выполняются движения, и где каждая из них проходит.</p>

	<p>-содержание школьного предмета «физическая культура» раздел «Гимнастика»</p> <p>- способы оценки результатов обучения в гимнастике;</p> <p>- основы обучения гимнастическим упражнениям;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Перечислить промежуточные плоскости, в которых выполняются движения и где каждая из них расположена. 3. Дать определение основной стойке и что характерно для стойки ноги врозь. 4. Какими признаками характеризуется строевая (основная) стойка и в каких случаях ее должны принимать занимающиеся. 5. Дать определение широкой и узкой стойке ноги врозь. 6. Дать определение стойке ноги врозь правой и скрестно правой. 7. Дать определение сомкнутой стойке и стойке на коленях. 8. Дать определение седу и полуприседу. 9. Дать определение выпаду и наклону. 10. Дать определение упору лежа и упору сзади. 11. Дать определение упору боком и упору лежа на бедрах. 12. Дать определение упору на коленях и упору присев. 13. Дать определение седу, седу углом, седу с захватом. 14. По отношению к чему указывается положение конечностей и движения ими. 15. Перечислить положение прямых рук в лицевой плоскости. 16. Перечислить положение прямых рук в боковой плоскости. 17. Перечислить основные положения с согнутыми руками. 18. Перечислить основные положения с согнутыми ногами. 19. Что такое равновесие. Указать не менее трех разновидностей.
ПК-3	<p><i>Знает:</i></p> <p>-структуру, состав и дидактические единицы содержания</p>	<p>МЕРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТРАВМ НА ЗАНЯТИЯХ ГИМНАСТИКОЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные причины травматизма на занятиях гимнастикой. 2. Меры профилактики травматизма до

	<p>раздела «Гимнастика» школьного предмета «физическая культура» - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики;</p>	<p>занятий и соревнований.</p> <p>3. Меры профилактики травматизма во время занятий.</p> <p>4. Перечислить меры по предупреждению травм.</p> <p>5. Какие разновидности физической помощи как средства предупреждения травм должны применяться при изучении гимнастических упражнений.</p> <p>6. Как должен поступить тренер, если его ученик жалуется на усталость или недомогание.</p> <p>7. Перечислить признаки, по которым тренер-учитель может судить о переутомлении занимающихся в процессе занятий.</p>
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Ситуационные задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2	<p style="text-align: center;"><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике в зависимости от поставленных задач; 	<p>Подобрать гимнастические упражнения для решения образовательных, развивающих, воспитательных задач урока физической культуры</p>
	<p style="text-align: center;"><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирует решение конкретной задачи урока и внеурочного занятия, выбирая оптимальный способ ее решения, учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой, исходя из действующих правовых норм 	<p>Провести педагогический анализ проведенного фрагмента занятия по гимнастике</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике; 	
УК-7	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; 	<p>Практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения оказанием помощи и страховки при обучении гимнастическим упражнениям в ходе проведения урока физической культуры с использованием средств гимнастики.</p>
ОПК-8	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать способ проведения в зависимости от подготовленности занимающихся и поставленных задач занимающихся. 2. Подобрать гимнастические

	<p>гимнастики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики; - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в 	<p>упражнения для решения задач подготовительной, основной и заключительной части урока.</p> <p>3. Использовать разнообразные методы обучения гимнастическим упражнениям.</p> <p>4. Определить ошибки в технике при выполнении гимнастических упражнений, пути их исправления.</p>
--	---	--

	<p>технике движений в гимнастике, подбирать приемы и средства для их устранения;</p> <p>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике;</p> <p>- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике;</p> <p>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике;</p>	
	<p>Имеет опыт:</p> <p>- оказания страховки и помощи занимающимся при обучении гимнастическим упражнениям;</p> <p>- быстрого и рационального управления и организации (размещения, перемещения) группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока (урока) физической культуры с использованием средств гимнастики;</p>	<p>Составить конспект и провести комплекс упражнений для подготовительной части урока для учащихся различного возраста (по заданию)</p>
ПК-1	<p>Умеет: - формулировать дидактические цели и</p>	<p>Составить конспект и провести комплекс упражнений для части</p>

	<p>задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре;</p> <p>-планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу)</p> <p>- обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;</p>	<p>урока для учащихся различного возраста (по заданию)</p>
	<p><i>Имеет опыт:</i> - проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием средств гимнастики;</p>	<p>Практическая демонстрация профессионально-педагогических умений проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики.</p>

<i>ПК-3</i>	<p><i>Умеет:</i> - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>	<p>Написание конспекта для проведения подвижных игр, эстафет разной направленности. Практическая демонстрация профессионально-педагогических знаний, умений и опыта владения проведением игр, эстафет, полосы препятствий, упражнений, организованных методом круговой тренировки, с обязательным использованием средств гимнастики, с учетом возраста контингента занимающихся.</p>
	<p><i>Имеет опыт:</i> - планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций)</p>	<p>Проведение оригинального упражнения в зависимости от возраста и подготовленности занимающихся.</p>

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
<i>УК-2</i>	<p><i>Знает:</i> - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме</p>	<p>Основным предназначением подготовительной части урока является:</p> <p>а) Подготовка занимающихся к успешному решению задач основной части урока б) Обучение, воспитание, оздоровление в) Деление занимающихся на группы по полу и уровню подготовленности г) Снижение физической и психологической нагрузки</p>

	учебного и вне учебного времени;	
УК-7	<i>Знает:</i> -поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Какая из задач соответствует образовательной? а) Развивать динамическую силу мышц рук и брюшного пресса для выполнения гимнастических упражнений б) Совершенствовать выполнение прыжка согнув ноги через коня в ширину в) Воспитывать бережное отношение к гимнастическому инвентарю и оборудованию г) Формировать правильную осанку
ОПК-8	- терминологию и классификацию в гимнастике	В каком названии положения указано лишнее слово? а) Упор лежа спереди б) Упор лежа сзади в) Упор сидя сзади углом г) Упор присев на левой, правая в сторону на носок
ПК-1	<i>Имеет опыт:</i> - проведения урока (фрагмента урока) физической культуры с использованием средств гимнастики;	На какие группы можно разделить задачи, которые решаются на уроках гимнастики: а) Образовательные, оздоровительные, задачи по развитию качеств, воспитательные б) Оздоровительные, подготовительные, воспитательные, формирующие в) Оздоровительные, формирующие, образовательные, развивающие г) Вработывающие, образовательные, воспитательные, задачи по развитию качеств
ПК-3	<i>Знает:</i> - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики;	В какой последовательности требуется исправлять ошибки? а) Сначала значительные (в деталях техники), затем грубые (в основе техники) б) Сначала грубые (в основе техники), затем значительные (в деталях техники) в) Последовательность не имеет значения г) Лучше исправлять все ошибки

		одновременно
--	--	--------------

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2	<i>Имеет опыт:</i> - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой;	Подобрать средства гимнастики для урочной формы занятий с учащимися младших, средних и старших классов.
УК-7	<i>Знает:</i> - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	1. Выполнить нормативы общей физической подготовки.
ОПК-8	<i>Знает:</i> - терминологию и классификацию в гимнастике - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для	1. Провести подготовительную часть урока по гимнастике с учащимися младших, средних и старших классов. 2. Провести фрагмент обучения гимнастическим упражнениям.

	<p>проведения занятий по гимнастике;</p> <p>- содержания и правила оформления конспекта учебного занятия с использованием средств гимнастики;</p>	
<i>ПК-1</i>	<p>Знает:</p> <p>- основы обучения гимнастическим упражнениям;</p>	<p>1. Знать технологию обучения гимнастическим упражнениям школьной программы и практически продемонстрировать профессионально-педагогические умения и опыт владения приемами оказания помощи и страховки акробатическим упражнениям.</p>
<i>ПК-3</i>	<p>Знает:</p> <p>-структуру, состав и дидактические единицы содержания раздела «Гимнастика» школьного предмета «физическая культура»</p> <p>- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики;</p>	<p>1. Практическая демонстрация профессионально-педагогических умений и опыта владения оказанием помощи и страховки при обучении гимнастическим упражнениям в ходе проведения урока физической культуры с использованием средств гимнастики.</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1 семестр

1. Гимнастика в современной системе физического воспитания.
2. История развития гимнастики.
3. Виды гимнастики и их классификации.
4. Особенности терминологии в гимнастике.
5. Особенности использования методов слова в гимнастике.
6. Особенности использования наглядных методов обучения в гимнастике.
7. Строевые упражнения как средство гимнастики.
8. Общеразвивающие упражнения как средство гимнастики.
9. Методика проведения общеразвивающих упражнений.

2 семестр

1. Меры предупреждения травматизма на занятиях по гимнастике.
2. Страховка и помощи на занятиях по гимнастике.
3. Музыкальное сопровождение занятий по гимнастике.
4. Требования к местам проведения занятий гимнастикой и их оборудованию.
5. Прикладные упражнения как средство гимнастики.
6. Акробатические упражнения как средство гимнастики.
7. Меры предупреждения травм на занятиях по гимнастике.
8. Гимнастические залы и оборудование для занятий.

3 семестр

1. Прыжки как средство гимнастики.
2. Акробатические упражнения как средство гимнастики.
3. Анализ техники выполнения и методика обучения опорным прыжкам.
4. Характеристика раздела «Гимнастика» в программе по физической культуре.
5. Характеристика урока гимнастики в школе.
6. Особенности урока гимнастики в общеобразовательной школе.
7. Регулирование функциональной и психической нагрузки на уроке гимнастики.

Критерии оценки:

Пороговый уровень:

Реферат – основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно,

		что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2	Имеет опыт: - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок с использованием средств физической культуры в режиме учебного и вне учебного времени;	На какие группы можно разделить задачи, которые решаются на занятиях гимнастики?
УК-7	<i>Знает:</i> - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения	С какой целью применяются ОРУ и какое воздействие они оказывают на организм занимающихся. Перечислить условия для формирования правильной осанки

	полноценной социальной и профессиональной деятельности;	
<i>ОПК-8</i>	Знает: - терминологию и классификацию в гимнастике	В каких случаях допускается сокращение терминов «спереди», «вперед», «туловище», «нога», «поднять», «опустить».
<i>ПК-1</i>	Знает: - основы обучения гимнастическим упражнениям;	Назначение ОРУ. Перечислить способы обучения ОРУ.
<i>ПК-3</i>	Знает: - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики;	1. Основные причины травматизма в гимнастике. Меры профилактики. 2. Какие разновидности физической помощи как средства предупреждения травм должны применяться при изучении гимнастических упражнений. Что должен знать и уметь страхующий.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих

		вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Решение педагогических задач с применением цифровых технологий
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Василец А.А., к.т.н., доцент*
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «2_» _марта 2023года
Протокол № 8 .

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>		<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p>

		- демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1 ОПК-9	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
	высокий	9 – 10		
	УК-1 ОПК-9	Собеседование, устный опрос	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1 ОПК-9	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
	высокий	9 – 10		
	УК-1 ОПК-9	Собеседование, устный опрос	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10

макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-1 ОПК-9	Тестирование
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие информационных систем (ИС) 2. Эволюция информационных систем (ИС). 3. Классификация ИС по уровням управления 4. Типы лицензирования ПО 5. Правила корпоративного использования ПО. 6. Ответственность за нарушения условий лицензирования 7. Основы бизнес-моделирования как инструмент определения функционала ПО 8. Функциональные и нефункциональные требования к ПО 9. Управление образованием 10. ИС управления образовательным процессом 11. ИС презентации материалов 12. Основные понятия и свойства информации.

	<p>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках; Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</p>	<p>Обоснование важности соблюдения свойств информации. 13. Цифровая гигиена 14. Технологии презентации материалов в образовательном процессе. 15. Интерактивное представление материалов исследования/изучения 16. Применение сквозных технологий в педагогических задачах 17. Больше данные в образовании. 18. Искусственный интеллект в процессах обработки данных</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Навыки и/или опыт деятельности: - демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и

		исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	--

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение требований к требуемому информационному продукту 2. Определение типа необходимого лицензирования и правил распространения ПО. 3. Поиск и обоснование выбора программного продукта. Матрицы поиска. 4. Определение требований к качеству информации. 5. Знакомство с профессиональными базами данных и программными продуктами. 6. Применение технологий с ИИ для обработки информации. 7. Применение технологий с ИИ для генерирования информации. 8. Генерация и применение в научной работе текстов сформированных нейросетями.

<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: - демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно

		применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	---

Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
<p>УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; <p>Умеет:</p>	<p>1. Информационная система это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Прикладной программный продукт b) Совокупность программных продуктов объединенных в единую систему c) Система презентации информации потребителю <p>2. Какого уровня управления предприятием не существует</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Потребительского b) Операционного c) Тактического d) Стратегического <p>3. Информационная система управления образовательной организацией скорее относится к _____ уровню управления</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Потребительскому b) Операционному c) Тактическому d) Стратегическому <p>4. Тип лицензирования при котором можно использовать ПО бесплатно:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Открытая b) Бесплатная c) Условно-бесплатная d) Коммерческая <p>5. Проприетарное ПО это:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ПО для свободного использования b) ПО для несвободного назначения c) ПО для использования специфических задач <p>6. Какой тип лицензии не относится к открытому ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) GPL b) MIT c) Mozilla public license d) OEM <p>7. Тип OEM представляет собой лицензию:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Коробочный продукт b) Для использования на конкретном ПК c) Разновидность подписочной модели

	<p>- работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</p>	<p>8. Цифровая гигиена это про:</p> <ol style="list-style-type: none"> Как чистить от пыли компьютер Как хранить информацию О хранении паролей и разграничении доступа к информации Цифровая платформа для заказа продуктов личной гигиены <p>9. Как сокращенно обозначаются системы управления контентом</p> <ol style="list-style-type: none"> LMS CMS CRM ERP <p>10. Как сокращенно обозначаются системы управления образованием</p> <ol style="list-style-type: none"> LMS CMS CRM ERP
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: - демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>11. К профессиональным БД в образовательной сфере можно отнести:</p> <ol style="list-style-type: none"> Международные базы цитирования Электронные журналы преподавателя Электронные библиотеки Все ресурсы сети Интернет

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none">– не аттестован– низкий– средний– высокий	<ul style="list-style-type: none">50% и менее51% – 65 %66 % – 84%85% – 100%

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Информационные технологии

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Фаткуллов И.Р., к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «2_» _марта_ 2023года
Протокол № 8_.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ПС 01.001 “Педагог”</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том</p>	<p>ПС 01.001 “Педагог”</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления

<p>числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</p>
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<p>МОДУЛЬ 1.</p>	<p>УК-1 ОПК-2</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>не аттестован низкий</p>	<p>4 и менее 5– 6 7 – 8</p>

			средний высокий	9 – 10
	УК-1 ОПК-2	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1 ОПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-2	Собеседование, устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-1 ОПК-2	Тестирование
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на	Не	0 – 14

этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	аттестован	15 – 32
	Низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50
	Высокий	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Знает: - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска	19. Понятие информационной технологии (ИТ) 20. Эволюция информационных технологий (ИТ). 21. Роль ИТ в развитии экономики и общества. 22. Свойства ИТ. Понятие платформы.

	<p>информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</p>	<p>23. Классификация ИТ. 24. Предметная и информационная технология. 25. Обеспечивающие и функциональные ИТ. 26. Понятие распределенной функциональной информационной технологии. 27. Объектно-ориентированные информационные технологии. 28. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий. 29. Критерии оценки информационных технологий. 30. Пользовательский интерфейс и его виды; 31. Технология обработки данных и ее виды.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает: - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ</p>	<p>32. Графическое изображение технологического процесса, меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ. 33. Применение информационных технологий на рабочем месте пользователя. 34. Автоматизированное рабочее место. 35. Электронный офис. 36. Технологии открытых систем. 37. Сетевые информационные технологии: телеконференции, доска объявлений;</p>

	<p>полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</p>	<p>38. Электронная почта. Режимы работы электронной почты. 39. Авторские информационные технологии. 40. Интеграция информационных технологий. 41. Распределенные системы обработки данных. 42. Системы электронного документооборота. 43. Глобальные системы; видеоконференции и системы групповой работы. 44. Корпоративные информационные системы. 45. Понятие технологизации социального пространства. 46. Назначения и возможности ИТ обработки текста. 47. Виды ИТ для работы с графическими объектами. 48. Назначение, возможности, сферы применения электронных таблиц.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы

		отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стандартные приложения Windows. Графический редактор Paint 2. Работа с текстовым редактором. Создание простых текстовых документов. Форматирование страницы и абзацев 3. Создание простых текстовых документов. Создание таблиц 4. Создание маркированных, нумерованных и многоуровневых списков. 5. Подготовка структурированного документа в текстовом процессоре. Форматирование готового документа 6. Создание иллюстраций в текстовом документе. Табулирование. Работа с редактором формул 7. Создание и оформление презентаций 8. Обработка данных средствами электронных таблиц 9. Работа с встроенными

	<ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; 	<p>функциями в табличных процессорах.</p> <p>10. Основные приемы работы в электронных таблицах с функциями категории «Ссылки и массивы», технологии OLE.</p> <p>11. Работа с функциями категории логические (ЕСЛИ) и статистические (СЧЁТЕСЛИ). Построение диаграмм.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с персональным 	<p>12. Работа с базами данных. Создание таблиц и форм в СУБД.</p> <p>13. Работа с базами данных. Создание форм, запросов и отчетов в СУБД</p> <p>14. Компьютерные сети. Интернет, получение информации из сети Интернет</p>

	компьютером и поисковыми сервисами Интернета;	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

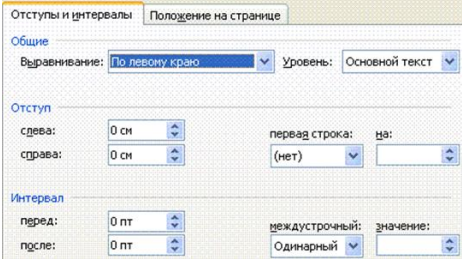
Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной 	<p>1. При задании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) поля, ориентация и размер страницы; б) интервал между абзацами и вид шрифта; в) фон и границы страницы, отступ. <p>2. Колонтитул – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) область, которая находится в верхнем и нижнем поле и предназначена для помещения названия работы над текстом каждой страницы; б) внешний вид печатных знаков, который пользователь видит в окне текстового редактора; в) верхняя строка окна редактора Word, которая содержит в себе панель команд (например, «Вставка», «Конструктор», «Макет» и т. д.). <p>3. В верхней строке панели задач изображена иконка с дискетой. Что произойдет, если на нее нажать?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) документ удалится; б) документ сохранится; в) документ запишется на диск или флешку, вставленные в компьютер. <p>4. Какую клавишу нужно удерживать при копировании разных элементов текста одного документа?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Alt;

	<p>информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</p>	<p>б) Ctrl; в) Shift. 5. Что позволяет увидеть включенная кнопка «Непечатаемые символы»? а) пробелы между словами и конец абзаца; б) все знаки препинания; в) ошибки в тексте. 6. Объединить или разбить ячейки нарисованной таблицы возможно во вкладке: а) «Конструктор»; б) «Макет»; в) «Параметры таблицы». 7. Чтобы быстро вставить скопированный элемент, следует воспользоваться такой комбинацией клавиш: а) Ctrl + V; б) Ctrl + C; в) Ctrl + X. 8. Чтобы сделать содержание в документе, необходимо выполнить ряд следующих действий: а) выделить несколько слов в тексте с помощью клавиши Ctrl (они будут заглавиями), перейти на вкладку «Вставка» и нажать на иконку «Содержание»; б) выделить в тексте заголовки, перейти на вкладку «Ссылки» и там нажать на иконку «Оглавление»; в) каждую новую главу начать с новой страницы, перейти на вкладку «Вставка», найти там иконку «Вставить содержание» и нажать на нее. 9. Чтобы вставить гиперссылку, следует выделить нужное слово и нажать: а) правую кнопку мыши с последующим выбором вкладки «Гиперссылка»; б) левую кнопку мыши с последующим выбором вкладки «Гиперссылка»; в) дважды на левую кнопку мыши с последующим выбором вкладки «Гиперссылка». 10. Какую опцию регулирует это диалоговое окно?</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать</p>	<p>Знает: - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления</p>	<p>а) изменение абзацного отступа; б) изменение шрифта текста;</p> 

<p>отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>информации в компьютере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, 	<p>в) изменение размера полей листа.</p> <p>11. MS Word – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) текстовый редактор; б) электронная таблица; в) управление базами данных. <p>12. Меню текстового редактора - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом б) своеобразное "окно", через которое текст просматривается на экране в) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа г) информация о текущем состоянии текстового редактора <p>13. Основное назначение электронных таблиц-</p> <ul style="list-style-type: none"> а) редактировать и форматировать текстовые документы; б) хранить большие объемы информации; в) выполнять расчет по формулам; г) нет правильного ответа. <p>14. Какая программа не является электронной таблицей?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Excel ; б) Quattropro; в) Superkalk; г) Word; <p>15 Как называется документ в программе Excel?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) рабочая таблица ; б) книга; в) страница; г) лист; <p>16. Наименьшей структурной единицей внутри таблицы является..</p> <ul style="list-style-type: none"> а) строка ; б) ячейка; в) столбец; г) диапазон; <p>17. Ячейка не может содержать данные в виде...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) текста; б) формулы; в) числа; г) картинки; <p>18. Укажите правильный адрес ячейки.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Ф7; б) Р6; в) 7В; г) нет правильного ответа;
---	---	---

	<p>представленную в различных источниках; Имеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета;</p>	<p>19. Какой знак отделяет целую часть числа от дробной а) : б) ; в) . +г) нет правильного ответа;</p> <p>20. Какого типа сортировки не существует в Excel? а) по убыванию; б) по размеру; в) по возрастанию; г) все виды существуют;</p> <p>21. Что не является типовой диаграммой в таблице? а) круговая; б) сетка; в) гистограмма; г) график;</p> <p>22. К какой категории относится функция ЕСЛИ? а) математической; б) статистической; в) логической; г) календарной.</p> <p>23. Какие основные типы данных в Excel? а) числа, формулы; б) текст, числа, формулы; в) цифры, даты, числа; г) последовательность действий;</p> <p>24. как записывается логическая команда в Excel? а) если (условие, действие1, действие 2); б) (если условие, действие1, действие 2); в) =если (условие, действие1, действие 2); г) если условие, действие1, действие 2</p> <p>25. Как понимать сообщение # знач! при вычислении формулы? а) формула использует несуществующее имя; б) формула ссылается на несуществующую ячейку; в) ошибка при вычислении функции ; г) ошибка в числе.</p> <p>26. Тест. Что означает появление ##### при выполнении расчетов? а) ширина ячейки меньше длины полученного результата; б) ошибка в формуле вычислений; в) отсутствие результата; г) нет правильного ответа.</p> <p>27. В электронных таблицах нельзя удалить: а) Текстовые данные ячеек б) Имена ячеек</p>
--	---	--

		<p>в) Столбцы</p> <p>28) Можно ли выделить на рабочем листе несколько фрагментов?</p> <p>а) Да б) Нет</p> <p>29) Для выделения мышкой нескольких областей следует нажать клавишу</p> <p>а) Esc б) Shift в) Ctrl г) Alt</p> <p>30. Формулы для расчетов вводятся</p> <p>а) Только «вручную» — с клавиатуры б) Только через меню Вставка->Функция в) Вручную (с клавиатуры) или через меню Вставка->Функция +</p> <p>31. Расширением файла БД является:</p> <p>а) .f2 б) .mdb, .db в) .mcs</p> <p>32. Поле "Счетчик" отличается тем, что:</p> <p>а) обязательно должны вводиться целые числа б) в поле хранится только значение, а сами данные в другом поле в) в нем происходит автоматическое наращивание</p> <p>33. Какая функция позволяет выбрать несколько атрибутов сразу из нескольких таблиц и получить новую таблицу с результатом?</p> <p>а) форма б) запрос в) отчет</p> <p>34. Для чего предназначены формы в MS Access?</p> <p>а) для ввода данных в удобном порядке б) для вывода данных в удобном формате в) для представления конечной информации в удобном виде</p> <p>35. Какой символ заменяет все при запросе в БД?</p> <p>а) символ * б) символ " в) символ &</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее

	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Правоведение

основной образовательной программы
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

квалификация
бакалавр

Автор (ы) ФОС: Ислямов Д.Р., старший преподаватель

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «б_» __ марта 2023года
Протокол № _б_.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (знания) Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>Знания приоритетных направлений развития системы образования РФ</p>
<p>УК-9 – Способен принимать обоснованные</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» А/02.6 (знания) Основы законодательства о</p>	<p>Знания законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования РФ</p>

<p>экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» В/02.6 (знания) Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p>	
<p>УК-9 УК-10 ОПК-1</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (знания) Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>	<p>Знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» В/02.6 (знания)</p>	<p>Знания федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования</p>

	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	
ОПК-1	ПС 01.001 «Педагог» А/02.6 (знания) Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Знания законодательных документов о правах человека
ОПК-1	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (знания) Трудовое законодательство	Знания актуальных вопросов трудового законодательства
ОПК-1	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (знания) Конвенция о правах ребенка	Знания Конвенции о правах человека
УК-9 УК – 10 ОПК-1	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (умения) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Умения применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
УК-9 УК – 10 ОПК-1	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (умения)	Умения ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов РФ

	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
УК-9 УК – 10 ОПК-1	<p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (умения) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» В/01.5 (умения) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	Умения использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности
УК-9 УК – 10 ОПК-1	<p>01.001 «Педагог» А/01.6 (умения) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>	Умения применять правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности, ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов РФ

	<p>ПС 01.001 «Педагог» В/01.5 (умения) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	
<p>УК-9 УК – 10 ОПК-1</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» В/03.6 (трудовые действия) Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>Навыки и/или опыт деятельности по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>
<p>УК-9 УК – 10 ОПК-1</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (трудовые действия) Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного</p>	<p>Навыки и/или опыт деятельности работы с нормативными правовыми актами, в том числе международными актами</p>

	общего, среднего общего образования	
ОПК-1	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (трудовые действия) Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Навыки и/или опыт деятельности по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-9	Доклад на заданную	не аттестован	4 и менее
	УК – 10			

	ОПК-1	тему	низкий средний высокий	7 – 8 9 – 10
	УК-9 УК – 10 ОПК-1	Практическа я работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-9 УК – 10 ОПК-1	Ситуационн ые задачи	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-9 УК – 10 ОПК-1	Практическа я работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-9 УК – 10 ОПК-1	Устный ответ на зачете	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности	Уровни
--	--------

компетенций	сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-9 УК – 10 ОПК-1	– применять правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности, ориентироваться	1. Понятие «Общество», «Общественно-экономическая формация». 2. Власть, ее аспекты, разновидности и содержание. 3. Понятие и сущность государства.

	<p>в системе законодательства и нормативно-правовых актов РФ</p>	<p>4. Функции государства, их классификация.</p> <p>5. Теории происхождения государства: теологическая, теория насилия, патриархальная, теория общественного договора, классовая теория.</p> <p>6. Система социальных норм и место права в ней.</p> <p>7. Понятие нормы, виды социальных норм и их классификация.</p> <p>8. Право и его признаки.</p> <p>9. Соотношение права и морали</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике;

		практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	--	--

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<p>УК-9 УК – 10 ОПК-1</p>	<p>– применять правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности, ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов РФ</p>	<p>П. 4 Ст. 51 СК РФ гласит, что лица, состоящие в браке между собой и давшие свое согласие в письменной форме на имплантацию эмбриона другой женщине в целях его вынашивания, могут быть записаны родителями ребенка только с согласия женщины, родившей ребенка (суррогатной матери). Если бы правоспособность признавалась за человеком с момента зачатия, повлияло бы это на изменение правосубъектности в данном случае?</p> <p>Гражданину N по наследству перешло от отца охотничье ружье, но у нет права на приобретение и ношения оружия. Ст. 238 ГК РФ гласит: Если по основаниям, допускаемым законом, в собственности лица оказалось имущество, которое в силу закона не может ему принадлежать, это имущество должно быть отчуждено собственником в течение года с момента возникновения права собственности на имущество. Можно ли признать гражданина N субъектом правоотношений собственности в отношении ружья? Можно ли утверждать, что данная статья противоречит закрепленному в Конституции РФ праву собственности? Какой</p>

		<p>признак правоотношения наглядно проявляется в описанной ситуации? Поясните на данном примере соотношение субъективного и объективного права.</p> <p>В молодежной газете был опубликован репортаж с конкурса ди-джейев, проходившем в одном и ночных клубов. Репортаж сопровождался фотографией победителя конкурса, на которой на заднем плане заснята, танцующая восточный танец девушка. Отец девушки узнал ее на снимке, что спровоцировало семейную ссору, т.к. девушка скрывала от родителей, что подрабатывает в клубе танцовщицей.</p> <p>Ст. 23 Конституции РФ гласит: Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Ст. 152 ГК РФ гласит: Гражданин вправе требовать по суду опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений, если распространивший такие сведения не докажет, что они соответствуют действительности. Имеет ли место в отношении девушки нарушение ее конституционных прав? Если имеет, то каких? Какой способ защиты предусмотрен в отношении этих прав.</p>
--	--	--

Темы докладов

1. Функции государства: понятие, классификация.
2. Правовое воспитание и правовая культура.
3. Право и религия: характер взаимодействия.
4. Антидемократические государственные режимы: понятие, виды.

5. Юридические факты: понятие, виды.
6. Понятие и структура правосознания.
7. Система права в условиях обновления.
8. Аппарат современного государства: закономерности и тенденции развития.
9. Принцип разделения властей в демократическом государстве.
10. Коллизионные нормы права в механизме правового регулирования.
11. Принципы юридической ответственности: понятие, классификация.
12. Происхождение права и государства: общее и особенное.
13. Монархия как форма правления.
14. Закон как источник права.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем доклад может достигать 10-15 стр.

- Читаемый доклад по объему должен быть значительно больше, чем информация на слайде: презентация сопровождает доклад, а не заменяет его.
- Время выступления – от 10 до 15-20 минут.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая

		информация не систематизирована и/или не последовательна.
	Средний (Хорошо)	Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-9 УК – 10 ОПК-1	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования РФ - актуальные вопросы трудового законодательства - ориентироваться в системе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правомерное поведение и виды. 2. Норма права как мера определения правомерного поведения. 3. Понятие правонарушения и его признаки. 4. Состав правонарушения. 5. Виды правонарушений: преступления и проступки. 6. Понятие и основные признаки юридической ответственности. 7. Виды и основания юридической

	<p>законодательства и нормативно- правовых актов РФ</p>	<p>ответственности</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Понятие и виды систематизации законодательства. 9. Понятие и виды правовых норм. 10. Структура и виды норм права. Различие понятий «правовая система» и «система права». 11. Отрасли права, их классификация, подотрасли и институты права. 12. Основные теории происхождения государства (не менее трёх на выбор). 13.. Понятие государства: традиционные и новые подходы. 14. Сущность и назначение государства. 15. Тип государства: понятие и соотношение со смежными категориями. 16. Типология государств: основные подходы. 17. Место и роль государства в политической системе общества. 18. Государственная власть: понятие, виды. 19. Функции государства: понятие, классификация. 20. Государственный режим: понятие, виды. 21. Демократическое, социальное, правовое государство: общая характеристика. 22. Форма государства: общее понимание и соотношение с иными категориями. 23. Форма правления: понятие, разновидности. 24. Форма государственного устройства: понятие, разновидности. 25. Механизм государства: понятие, структура. 26. Государственные органы: понятие, классификация, компетенция.
--	---	--

		<p>27. Принципы формирования и деятельности аппарата государства.</p> <p>28. Понятие права: основные подходы.</p> <p>29. Сущность, назначение и функции права.</p> <p>30. Правовая система общества: понятие, структура, виды.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.