

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Философия

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в ациклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Аппакова-Шогина Н.З., к.и.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «28» марта 2019 года,
протокол № 9.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формируемые компетенции	Трудовые функции	Формируемые знания, умения и навыки
УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	<p>ПС Тренер Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности (G/01.7) - оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции (G/02.7) <p>ПС Педагог Общепедагогическая функция. Обучение. (A/01.6) Воспитательная деятельность (A/02.6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; -закономерности и особенностей развития исторического процесса, его движущие силы и роль человека в нем <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов -формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических источников, политических программ, общественных вопросов

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-5	Практическая работа (эссе)	не аттестован низкий	2 и менее

			средний высокий	3 4 5
	УК-5	Устный опрос, собеседование	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-5	Тестирование (компьютерное)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-5	Устный опрос, собеседование	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	УК-5	Тестирование (компьютерное)	не аттестован низкий средний высокий	6 и менее 9 12 15
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-5	Тестирование с использованием платформы MOODLE	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемые индикаторы	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-5	УК-5.1	Исторические типы философии Основные философские учения Древней Индии и Древнего Китая Индуизм. Древнейший философский источник. Основные понятия индуизма. Буддизм. Основатель. Четыре благородные истины. Джайнизм. Основатель. Основные идеи. Конфуцианство. Основатель. Этика конфуцианства. Социальная философия конфуцианства. Патернализм. Даосизм. Основатель. Онтология даосизма. Принцип у-вэй.
	УК-5.2	Почему в Индии мало последователей буддизма, но много – в Китае и Японии? Почему буддизм признан мировой религией, а индуизм, конфуцианство и даосизм – признаются национальными

		«религиями»? В чем современность идеи «ахимсы»? К какой современной идеологии (общественному течению) можно отнести эту идею?
	УК-5.3	Какой тип государства (тоталитарное, авторитарное, демократическое, либеральное, тираническое, олигархическое и т.д.) наиболее близок идее патернализма? В каком учении впервые сформулировано «золотое правило этики»? Проанализируйте содержание этики буддизма и конфуцианства

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5	УК-5.1	<p>Определите содержание философских категорий:</p> <p>1. плюрализм А. наличие одной субстанции – материальной или идеальной</p> <p>2. дуализм Б. наличие двух субстанций – материальной и идеальной</p> <p>3. монизм В. наличие множества субстанций</p>
	УК-5.2	<p>Определите суть основных философских течений эпохи эллинизма:</p> <p>1. киники</p> <p>2. скептики</p> <p>3. эпикурейцы</p> <p>4. стоики</p> <p>А. критическое отношение к государству, семье, труду: освобождение от желаний как путь к счастью</p> <p>Б. гедонизм: созерцательное отношение к жизни, получение наслаждения как цель человеческого существования</p> <p>В. следование судьбе и долгу, воля как ведущий феномен в жизни человека</p> <p>Г. воздержание от категорических суждений ради спокойного существования</p>
	УК-5.3	<p>Принцип даосизма "увей" означает:</p> <p>А. "толерантность" - сосуществование различных взглядов</p> <p>Б. "плюрализм" - множественность путей развития человека</p> <p>В. "активность" - преобразовательная деятельность человека</p> <p>Г. "недеяние" - невмешательство в естественный ход вещей</p>

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

Форма оценивания	Индикатор	Критерии оценивания
УК-5	УК-5.1	Коллоквиум: «Основы философии»
	УК-5.2	Анализ отрывка из текста «Дао дэ Цзин» Определите, какие основные идеи даосизма представлены в этом отрывке? Обоснуйте свой выбор.
	УК-5.3	Эссе по фильму «Барака» (США, 1992, реж. Рон Фрике). Задание: после просмотра фильма письменно ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Почему авторы отказались от словесного сопровождения видеоряда, ограничившись только музыкой? • Какова, на Ваш взгляд, основная идея фильма? • Вы – «представитель инопланетной цивилизации». Этот фильм для Вас является единственным источником информации о человечестве. Исходя из этого фильма, что вы напишите в отчете о человечестве как самой развитой форме жизни на Земле? • Как оценивают перспективы человечества авторы фильма? • Какой сюжет фильма наиболее впечатлил Вас?

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Результаты выполнения работы не удовлетворяют всем требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Работа с преобладанием компиляции, отсутствие творческого и самостоятельного подхода к раскрытию темы
	Средний (Хорошо)	Работа, содержащая элементы компиляции с соответствием основным требованиям к оформлению и содержанию работы – средний уровень
	Высокий (Отлично)	Самостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему, отличающаяся разносторонностью подходов, логичная, содержащая обоснованные выводы, оформленная в соответствии с требованиями работа – высокий уровень
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84%
	Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий
Устный	Не аттестован	Ответ на поставленный вопрос отсутствует.

опрос, собеседование	(Не удовлетворительно)	Студент демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на дополнительные вопросы.
	Средний (Хорошо)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются философские термины. Неполные ответы на дополнительные вопросы.
	Высокий (Отлично)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, дает полноценные ответы на дополнительные вопросы

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация – экзамен, проводится в форме компьютерного тестирования с использованием электронной образовательной платформы MOODLE.

Экзаменационная тестовая база состоит из 183 тестовых вопросов, охватывающих все изученные темы. Экзамен проходит с использованием оборудования мобильного компьютерного класса (аппаратно-программного комплекса). На решение теста выделяется 1 час, объем экзаменационного теста – 50 вопросов. В ходе экзамена программа случайно выбирает вопросы по всем пройденным темам, таким образом, осуществляется контроль знания по всему пройденному курсу.

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	УК-5.1.	<p>Определите содержание понятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Род – это 2. Племя – это 3. Народ - это 4. Нация – это <p>А. политическая общность людей (единство в рамках государства)</p> <p>Б. объединение нескольких родов на одной территории</p> <p>В. общность людей, проживающих на одной территории, связанных единством экономической жизни, языка и культуры</p> <p>Г. кровнородственное объединение людей</p>
	УК-5.2.	<p>Определите, к какому типу глобальных проблем относятся представленные проблемы:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. загрязнение окружающей среды <ul style="list-style-type: none"> А.экологические проблемы 2. перенаселение планеты <ul style="list-style-type: none"> Б.социальные проблемы 3. терроризм <ul style="list-style-type: none"> В.политические проблемы 4. нехватка продовольствия <ul style="list-style-type: none"> Г.экономические проблемы 5. мировые эпидемии болезней 6. разрушение озонового слоя 7. гонка вооружений 8. дефицит энергоресурсов
	УК-5.3	<p>Соотнесите основные потребности человека (по А.Маслоу) с основными видами общественных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> А. физиологические потребности Б. потребность в безопасности В. потребности в идентичности (общении) и признании Г. потребности в самореализации (самовыражении) <ol style="list-style-type: none"> 1. экономические отношения 2. социальные отношения 3. духовные отношения 4. политические отношения

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций на этапе промежуточного контроля

Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84%тестовых заданий
Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32

	Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в ациклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Хурамшина А.З., к.соц.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «28» марта 2019 года, протокол № 9.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5	ПС Тренер Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки: - обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности (G/01.7) - оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции (G/02.7) ПС Педагог Общепедагогическая функция. Обучение. (A/01.6) Воспитательная деятельность (A/02.6)	Знает: - об обществе как системе - об основных социологических теориях - о конкретно-социологическом исследовании - о закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации Умеет: - проанализировать социальные отношения в малой социальной группе - охарактеризовать социализацию спортсмена - использовать социологические методы исследования - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ОПК-6		Имеет опыт: - разработки и применения социологической анкеты - обработки результатов социологического анкетирования

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-5 ОПК-6	доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
		практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-5 ОПК-6	доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
		практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		– не аттестован	0 – 14
– низкий	15 – 32		
– средний	33 – 42		
– высокий	43 – 50		
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не аттестован	0 – 14

промежуточной аттестации	Низкий Средний Высокий	15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5 ОПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об обществе как системе - об основных социологических теориях - о конкретно-социологическом исследовании - о закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать социальные отношения в малой социальной группе - охарактеризовать социализацию спортсмена - использовать социологические методы исследования - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и применения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объекты изучения социологии физической культуры и спорта. 2. Предмет социологии физической культур и спорта и ее функции 3. Основные направления, проблематика и уровни социологического анализа физической культуры и спорта. 4. Структура социологии физической культуры и спорта 5. Становление и развитие социологии физической культуры и спорта. 6. Вклад отечественных ученых в социологию физической культуры и спорта 7. Место социологии физической культуры и спорта в системе "спортивных наук". 8. Место социологии физической культуры и спорта в структуре социологии. 9. Значение социологии физической культуры и спорта. 10. Понятие, структура и разновидности физической (соматической) культуры, ее конкретно-исторический характер.

	социологической анкеты - обработки результатов социологического анкетирования	11. Модели физической (соматической) культуры, их генезис и особенности на различных этапах социально-экономического и культурного развития общества. 12. Социальные функции физической культуры.
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Результаты выполнения работы не удовлетворяют всем требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Работа с преобладанием компиляции, отсутствие творческого и самостоятельного подхода к раскрытию темы
	Средний (Хорошо)	Работа, содержащая элементы компиляции с соответствием основным требованиям к оформлению и содержанию работы – средний уровень
	Высокий (Отлично)	Самостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему, отличающаяся разносторонностью подходов, логичная, содержащая обоснованные выводы, оформленная в соответствии с требованиями работа – высокий уровень
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84%
	Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий
Устный опрос, собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на дополнительные вопросы.
	Средний (Хорошо)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются философские термины. Неполные ответы на

	дополнительные вопросы.
Высокий (Отлично)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, дает полноценные ответы на дополнительные вопросы

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация – зачет, проводится в форме компьютерного тестирования с использованием электронной образовательной платформы MOODLE.

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5 ОПК-6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об обществе как системе - об основных социологических теориях - о конкретно-социологическом исследовании - о закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать социальные отношения в малой социальной группе - охарактеризовать 	<p>1) Социология - это: а) Наука, изучающая общество и общественные отношения, т.е. социальные формы жизни; б) Раздел философии, направленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов; в) Социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия культуры и общества; г) Социальный институт, выполняющий функцию трансляции общественно значимых знаний и культурного наследия.</p> <p>2) Социальный институт - это: а) Совокупность общественных отношений, характерных для данного общества; б) Образовательное учреждение, осуществляющее подготовку специалистов в области социологии; в) Организация, выполняющая функцию социальной защиты населения; г) Совокупность норм, предписаний и требований, посредством которых общество регулирует деятельность людей в важнейших сферах общественной жизни.</p> <p>3) Физическая культура и спорт приобретают в России черты социального института: а) В конце 20-х годов XX столетия; б) В 30-е годы XX столетия; в) В 40-е годы XX столетия; г) В 50-е годы XX столетия.</p> <p>4) Спорт - это: а) Часть физической культуры; б) Соревнование, состязание, игра; в) Социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной активности человека и человечества; г) Средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.</p> <p>5) Задачами социологии физической культуры и спорта являются: а) Развитие массовости физкультурно-спортивного движения, анализ и разрешение социальных проблем спортивной деятельности; б) Анализ общественного мнения по отношению к физической культуре и спорту; в) Формирование в общественном сознании позитивного отношения к физической культуре и спорту; г) Анализ противоречий спорта высших достижений.</p> <p>6) Адаптивный спорт - это: а) Спорт, основанный на</p>

	<p>социализацию спортсмена - использовать социологические методы исследования - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</p> <p>Имеет опыт: - разработки и применения социологической анкеты - обработки результатов социологического анкетирования</p>	<p>высоких гуманистических идеалах олимпизма; б) Спорт для лиц с ограниченными возможностями; в) Спорт, направленный на достижение высоких спортивных результатов; г) Социальный институт, задачи которого адаптированы к потребностям конкретного общества.</p> <p>7) Физкультурное воспитание - это: а) Освоение ценностей физической культуры; б) Совокупность идей, методов и способов оздоровления населения; в) Совокупность идей, методов и способов достижения высоких спортивных результатов; г) Педагогический процесс формирования физической культуры личности.</p> <p>8) Массовый спорт - это: а) Соревнования и состязания, проводимые с привлечением большого количества участников; б) Спорт, основанный на общечеловеческих ценностях; в) Спорт, направленный на достижение высоких спортивных результатов в основной массе спортсменов; г) Спорт как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации наряду с достижением высоких спортивных результатов.</p> <p>9) Олимпийский спорт - это: а) Спорт для лиц с ограниченными возможностями; б) Спорт, направленный на достижение высоких спортивных результатов; в) Спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеи олимпизма; г) Социальный институт, задачи которого адаптированы к потребностям конкретного общества.</p> <p>10) Физическая культура - это: а) Учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физических упражнений в рамках соревновательной деятельности; б) Совокупность общественных идей (целей, форм, мероприятий), существенных для физического совершенствования человека; в) Специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта; г) Совокупность социально приобретенных навыков поддержания хорошей физической формы.</p> <p>11) Здоровый образ жизни - это: а) Способ жизнедеятельности индивида, направленный на увеличение продолжительности жизни; б) Культурный феномен, выраженный в заботе о здоровье как высшей ценности; в) Способ жизнедеятельности, связанный с отказом от вредных привычек; г) Жизненная позиция, при которой активность индивида выражается в систематическом занятии физическими упражнениями.</p> <p>12) Прикладная социология - это: а) Раздел социологии, направленный на изучение значимых для общества социальных проблем и процессов и выработку практических рекомендаций по устранению дисфункций; б) Научное знание, базирующееся на использовании определенных эмпирических приемов исследования; в) Инструмент научного познания общественной жизни; г) Система научного знания, устанавливающая закономерности развития социальных практик.</p> <p>13) Социологическое исследование - это: а) Теоретический способ анализа социально значимых явлений; б) Практический способ анализа социально значимых явлений; в) Научно обоснованная деятельность, направленная на изучение существенных свойств и</p>
--	--	---

		<p>отношений социальной жизни; г) Опрос населения с целью изучения общественного мнения.</p> <p>14) К теоретическим методам социологии относятся: а) Количественные методы; б) Качественные методы; в) Методы математической статистики; г) Методы логической интерпретации.</p> <p>15) К эмпирическим методам социологии относятся: а) Системный анализ; б) Структурно-функциональный анализ; в) Опросные методы; г) Моделирование.</p> <p>16) Основными социально значимыми функциями СМИ являются: а) Просветительская и воспитательная; б) Пропагандистская и просветительская; в) Агитационная и образовательная; г) Агитационная и пропагандистская.</p> <p>17) Физическая культура как специфический вид социальной деятельности по своей природе: а) Однонаправлена; б) Полифункциональна; в) Монокультурна; г) Директивна.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций на этапе промежуточного контроля

Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84%тестовых заданий
Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

ИСТОРИЯ

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в ациклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) программы: канд. ист. наук, доц. Салимов А.М., канд. полит.наук, доцент Шабалина Ю.В.

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «07» марта 2019 года, протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом</i></p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.3. Владеет оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Решение задач по созданию моделей	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-5	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20

МОДУЛЬ 2.	УК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-5	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-5	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-5	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее

	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.3. Владеет оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная тематика докладов (презентаций) 2. Формирование ранних форм государственности на Востоке и Западе. 3. Предки древних славян их происхождение. 4. Волжская Булгария: основы государственного образования и культуры. 5. Система земледелия славянских племён. 6. Быт и верования восточных славян. 7. Формирование государственности в Древнем мире. 8. Возникновение государственности у восточных славян. 9. Правители Древней Руси и их роль в отечественной истории. 10. Внешняя политика Древней Руси. 11. Крещение Руси и ее историческое значение. 12. Эпоха «Средневековье» как стадия исторического процесса. 13. Феодалная раздробленность в Западной Европе. 14. Владимиро-Суздальское княжество в период раздробленности. 15. Особенности развития Галицко-Волынского княжества. 16. Специфика демократического устройства Новгородской республики. 17. Золотая Орда как политическое образование. 18. Александр Невский как политический

		<p>деятель и полководец.</p> <p>19. Дмитрий Донской и его борьба за укрепление целостности российского государства.</p> <p>20. Культура Руси в XIII - XIV вв.</p> <p>21. Сходства и различия Судебников 1497 г. и 1550 г.</p> <p>22. Становление самодержавия в Московском государстве в XVI в.</p> <p>23. Культура Московского государства во второй половине XV-XVI в. в.: московские летописи, литература, зодчество (Московский Кремль), живопись (Андрей Рублев, Дионисий).</p> <p>24. Земские соборы 50-х гг. XVI в.</p> <p>25. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p> <p>26. Централизация и формирование национальной культуры.</p> <p>27. Концепция «Москва-Третий Рим».</p> <p>28. Возрождение и Реформация в Западной Европе: её экономические, политические, социокультурные причины.</p> <p>29. Династический кризис конца XVI века в России.</p> <p>30. Общее и особенное в деятельности Лжедмитрия I и Лжедмитрия II.</p> <p>31. Роль народного ополчения в освобождении России.</p> <p>32. Формирование новой династии Романовых.</p> <p>33. Царствование Алексея Михайловича.</p> <p>34. Соборное Уложение 1649 года – закрепление крепостного права.</p> <p>35. Культурно-историческое значение воссоединения Украины с Россией.</p> <p>36. Русско-турецкие отношения в XVII в.</p> <p>37. Русские географические экспедиции в XVII в.</p> <p>38. Эпоха Просвещения как фаза исторического процесса в Западной Европе.</p> <p>39. Ранние государственные образования как фаза исторического процесса в западной Европе.</p> <p>40. Промышленный переворот XVIII века в мировой истории.</p> <p>41. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>42. Дворцовые перевороты: социально-политическая сущность, последствия.</p> <p>43. Сущность политики «просвещенного абсолютизма».</p> <p>44. Изменения в международном положении Российской империи в правление Екатерины II</p>
--	--	--

		<p>45. Промышленное развитие XIX века в странах Европы и США.</p> <p>46. Отечественная война 1812 г.: проблемы периодизации и типологии.</p> <p>47. Сопоставительный анализ полководцев Наполеона и М.И. Кутузова (раскрыть стратегию и действие французской и русской армий).</p> <p>48. Влияние декабризма на общественную мысль России и Европы.</p> <p>49. Сопоставительный анализ «Конституции» Н.М. Муравьева и «Русской Правды» П.И. Пестеля.</p> <p>50. Основные сражения русско-японской войны.</p> <p>51. Противоборствующие блоки в Первой мировой войне.</p> <p>52. Платформы политических партии начала XX века по «военному вопросу»</p> <p>53. Социально-экономические последствия Первой мировой войны.</p> <p>54. В.И. Ленин и его роль в октябрьской революции 1917 г.</p> <p>55. Л.Д. Троцкий – руководитель восстания в октябре 1917 года в г. Петроград.</p> <p>56. Можно ли было предотвратить Октябрьскую революцию? Если да, то когда и как?</p> <p>57. Тоталитаризм как политический режим: общее и особенное в странах Европы и России.</p> <p>58. Формирование однопартийного политического режима.</p> <p>59. Строительство индустриального общества в СССР в 30-е гг.: результаты и издержки.</p> <p>60. «Большой скачок 1929 г.»: замыслы и результаты.</p> <p>61. Конституция 1936 г. - конституция «победившего социализма».</p> <p>62. Культурная политика в 1920 - 1930-е гг.</p> <p>63. Международное положение СССР в предвоенные годы.</p> <p>64. Начало Второй мировой войны.</p> <p>65. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.</p> <p>66. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и ее победоносное завершение.</p> <p>67. Осложнение международной обстановки в послевоенный период в Европе.</p> <p>68. Вступление мира в эпоху научно-</p>
--	--	---

		<p>технической революции.</p> <p>69. Трудности послевоенного переустройства: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.</p> <p>70. Общее и особенное во внешнеполитическом курсе Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева.</p> <p>71. 70.Изменения в теории и практике советской внешней политики</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК-5	УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации.	Проекты направленные на использование приобретенных знаний и умений с учетом конкретной исторической ситуации. Студенты делятся на 4-6 групп. Каждая группа создает свой проект по приведенной ниже тематике. Проект должен содержать следующие структурные части: цель задачи, анализ возможных рисков, реализация, контроль и коррекция. Групповые проекты защищаются.

	<p>УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.3. Владеет оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1. Тема проекта: Попытка российской модернизации во второй половине XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение крестьянской реформы 1861 г.: 2. Положения судебной реформы 1864г. 3. Военная реформа (1861-1874 гг). 4. Земская реформа 1864 г. 5. Городская реформа 1870 г. 6. Реформы в области народного образования 1863-1864 гг. <p>Рекомендации для выступающих: - обосновывайте свои выводы на основании исторических источников, т.е. карт территории государства, свидетельства современников, видео-фильмов; приводите причины и результаты; обоснуйте свой план переустройства России. Если бы Вы были «Императором Российской Империи Александром II»? Как бы могли перевернуть ход истории?</p> <p>2. Тема проекта: Россия на пороге XXI в. Становление Российской государственности и ее положение в современном мире.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демократия и гражданское общество в современной России: сложности становления. 2. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия: возможности преодоления. 3. Национальные проблемы и конфликты в России: способы решения 4. Внешняя политика РФ в условиях новой политической ситуации: глобальные изменения в мировом сообществе.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.
	Средний (Хорошо)	Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии,

		но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.

Решение задач по созданию моделей

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Задания
УК-5	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.3. Владеет оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<ol style="list-style-type: none"> Докажите, что Россия это составная часть общеевропейского цивилизационного пространства. Раскройте закономерности формирования ранних форм государственности на Востоке и Западе. В чем заключалось единство и многообразие древнерусской культуры. Раскройте общие черты и отличия русского государства (России) и средневековых государств Европы и Азии. Какое влияние оказала Золотая Орда на экономическое, политическое и административное развитие русского государства (России)? Какие существуют дискуссии о генезисе самодержавия? Каковы причины сложных процессов формирования единых централизованных государств в ряде стран Западной Европе (Германия, Италия)? В чем заключались особенности эпохи Нового времени в Европе и России? Экономическое развитие ведущих европейских держав и России в XVII в. В чем заключается культурно-историческое значение воссоединения Украины с Россией в 1654 году? Что такое первая научная революция и какое она оказала влияние на мировое развитие? Какова роль Великих географических открытий в развитии экономики, политики, геополитическом укреплении стран Западной Европы?

		<p>13. Определите значение русских географических открытий XVII в.</p> <p>14. Эпоха Просвещения как фаза исторического процесса в Западной Европе.</p> <p>15. Роль и значение промышленного переворота XVIII века в мировой истории.</p> <p>16. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>17. Промышленное развитие XIX века в странах Европы, США и России.</p> <p>18. Каков вклад культуры России XIX века в развитие мировой цивилизации?</p> <p>19. Начало XX в. и противоречия между великими державами Европы, борьба за передел мира.</p> <p>20. Версия о февральской революции 1917 года как о масонском заговоре в работах отечественных и зарубежных историков.</p> <p>21. Влияние Октябрьской революции и советского периода истории России на ход мировой истории.</p> <p>22. Роль Советского Союза, советского народа в победоносном завершении Великой Отечественной и Второй мировой войны.</p> <p>23. В чем заключаются региональные и глобальные геополитические интересы России в начале XXI века?</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.
	Средний (Хорошо)	Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные

		вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.3. Владеет оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Тестовые задания для оценки знаний студентов</p> <p>1 группа - задания с выбором правильного ответа.</p> <p>1. «Отцом истории» как науки называют ...</p> <p>а. Гераклита б. Геродота в. Аристотеля г. Демокрита</p> <p>2. Период существования Киевской Руси...</p> <p>а. VI-IX вв. б. IX-XII вв. в. IX-XV вв. г. XIII-XV вв.</p> <p>3. По форме правления Древнерусское государство представляло собой...</p> <p>а. республику б. раннефеодальную монархию в. абсолютную монархию г. диспотическую теранию</p> <p>4. Категории свободного сельского населения древней Руси....</p> <p>а. «холопы» б. «смерды» в. «рядовичи» г. «пушеники»</p> <p>5. Правитель Древнерусского государства, первым принявшим христианство ...</p> <p>а. Игорь б. Владимир в. Ольга г. Святослав</p> <p>6. Сведения о правовых нормах Древнерусского государства содержит</p>

	<p>следующий документ:</p> <p>а. «Слово о Законе и Благодати» б. «Соборное уложение» в. «Русская правда» г. «Повесть временных лет»</p> <p>7. Киевские князья представители династии Рюриковичей...</p> <p>1. Владимир Святой 2. Дмитрий Донской 3. Ярослав Мудрый 4. Александр Невский 5. Иван Калита 6. Владимир Мономах 7. Андрей Боголюбский 8. Василий Темный а. 1,3,6 б. 2,4,5 в. 1, 5,7 г. 4,5,8</p> <p>8. Битва на реке Калка, где русские князья встретились с монголо-татарами произошла в ...</p> <p>а. 1223 г. б. 1240 г. в. 1380 г. г. 1480 г.</p> <p>9. В период феодальной раздробленности вечевые порядки играли ведущую роль в политической жизни...</p> <p>а. Пскова и Новгорода б. Владимира и Новгорода в. Чернигова и Полоцка г. Москвы и Владимира</p> <p>10. Земельное владение запрещавшееся продавать и дарить в XV- XVI вв. – это...</p> <p>а. поместье б. вотчина в. усадьба г. Надел</p> <p>11. Образование Москвы связано с именем:</p> <p>а. Андрея Боголюбского б. Юрия Долгорукого в. Дмитрия Донского г. Даниила Александровича</p> <p>12. Московский князь, получивший Золотой ярлык и право сбора дани со всех русских земель в пользу Золотой Орды:</p> <p>а. Александр Невский б. Иван Калита</p>
--	---

- в.** Дмитрий Донской
- г.** Иван III

13. Цель политики Ивана Грозного заключалась в следующем...

- а.** ослабить дворянство
- б.** усилить духовенство
- в.** укрепить торгово-ремесленное сословие
- г.** централизовать власть

14. В период царствования Ивана IV еще не вошло в состав России ... ханство

- а.** Казанское
- б.** Астраханское
- в.** Крымское
- г.** Сибирское

15. Сибирские земли осваивались в первую очередь...

- а.** дворянами-помещиками
- б.** служилыми людьми
- в.** монастырями
- г.** казаками

16. Земский Собор – это...

- а.** орган местного самоуправления в XVII-XVIII вв.
- б.** орган сословного представительства в России в XVI-XVII вв.
- в.** орган исполнительной власти в эпоху Московской Руси
- г.** церковный собор

17. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

- а.** 1649
- б.** 1613
- в.** 1645
- г.** 1654

18. Добровольное вхождение Украины в Русское подданство году относится к правлению...

- а.** Федора Ивановича
- б.** Михаила Федоровича
- в.** Алексея Михайловича
- г.** Петра I

19. Годы жизни Петра I:

- а. 1672-1725
- б. 1689-1725
- в. 1680-1731
- г. 1689-1729

20. При Петре I управление, юриспруденция, армии и различные социальные классы были реорганизованы ...

- а. на восточный лад
- б. на западный лад
- в. на персидский лад
- г. остались без изменения

21. Подушная подать - это:

- а. налог со всех мужчин податных сословий
- б. налог со всего населения Российской империи
- в. подать с купцов за торговые места
- г. таможенные пошлины с иностранных купцов

22. Ништадтский мирный договор был заключен в ... году

- а. 1711
- б. 1721
- в. 1762
- г. 1791

23. Период правления Анны Иоанновны вошел в историю как:

- а. «правление временщиков»
- б. «бироновщина»
- в. «женское правление»
- г. «смутное время»

24. «Жалованная грамота дворянству» была издана в ... году

- а. 1762
- б. 1767
- в. 1775
- г. 1785

25. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был...

- а. А.А. Аракчеев
- б. П.А. Столыпин
- в. М.М. Сперанский

		<p>г. А.Д. Меншиков</p> <p>26. Победа России в войне 1812 года и создание военных поселений относится к периоду царствования...</p> <ul style="list-style-type: none">а. Александра Iб. Николая Iв. Александра IIг. Александра III <p>27. Программа Северного общества декабристов, разработанная Н.М. Муравьевым называлась...</p> <ul style="list-style-type: none">а. Русская Правдаб. Судебникв. Конституцияг. Манифест к русскому народу <p>28. В царствование Николая I была проведена...</p> <ul style="list-style-type: none">а. кодификация законовб. отмена крепостного правав. принята Конституцияг. создана земства <p>29. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Александр II ...</p> <ul style="list-style-type: none">а. рекрутская повинностьб. всеобщая повинностьв. ополчениег. контрактный <p>30. 1881-1894 годы приходится на правление ...</p> <ul style="list-style-type: none">а. Александра Iб. Александра IIв. Александра IIIг. Николая I <p>31. Движение в живописи XIX века...</p> <ul style="list-style-type: none">а. «футуристы»б. «передвижники»в. «абстракционисты»г. «могучая кучка» <p>32. Мировому сообществу на рубеже XIX-XX века характерно...</p> <ul style="list-style-type: none">а. стабильность функционирования мираб. борьба за колонии и капиталистический раздел мира
--	--	---

		<p>В. «биполярная» международная политическая система</p> <p>Г. экономические кризисы перепроизводства</p> <p>33. Результатом реформ С.Ю. Витте является...</p> <p>а. экономический скачек в аграрной отрасли</p> <p>б. возрастание числа монополий</p> <p>в. промышленный подъем</p> <p>г. формирование политических партий</p> <p>34. К социал-демократическим партиям России начала XX века относятся...</p> <p>а. кадеты</p> <p>б. эсеры</p> <p>в. черносотенцы</p> <p>г. октябристы</p> <p>35. По аграрной реформе П.А.Столыпина, земельный участок, выделенный крестьянину взамен отводившихся ему ранее общинных земель, располагавшихся в различных местах - ...</p> <p>а. отруб</p> <p>б. хутор</p> <p>в. вотчина</p> <p>г. десятина</p> <p>36. Первая мировая война началась...</p> <p>а. летом 1812 г.</p> <p>б. летом 1914 г.</p> <p>в. зимой 1918 г.</p> <p>г. осенью 1939 г.</p> <p>37. Отречение Николая II произошло...</p> <p>а. 2 марта 1917 г.</p> <p>б. 3 марта 1917 г.</p> <p>в. 25 октября 1917 г.</p> <p>г. 7 ноября 1917 г.</p> <p>38. Декрет о мире и Декрет о земле были приняты на ...</p> <p>а. IV Государственной думе</p> <p>б. II Всероссийском съезде Советов</p> <p>в. Учредительном собрании</p> <p>г. I съезде Советов СССР</p>
--	--	--

		<p>39. Основными противоборствующими силами в годы гражданской войны выступали...</p> <ul style="list-style-type: none">а. зеленое движение и союзнические отряды Антантыб. красное и зеленое движениев. красное и белое движениег. красные и союзнические отряды Антанты <p>40. Новая экономическая политика была принята на...</p> <ul style="list-style-type: none">а. II Всероссийском съезде Советовб. X съезде РКП (б)в. I съезде Советов СССРг. II съезде Советов СССР <p>41. Экономика СССР в 1930-е гг. характеризовалась...</p> <ul style="list-style-type: none">а. преимущественным развитием легкой промышленностиб. децентрализацией планирования и управления производствомв. предельным ограничением сферы деятельности рыночных механизмовг. невмешательством государства в хозяйственную сферу <p>42. Концепцию о возможности построения социализма в отдельно взятой стране выдвинул...</p> <ul style="list-style-type: none">а. В.И. Ленинб. И.В. Сталинв. Л.Д. Троцкийг. М.Ю. Рютин <p>43. Декларация и Договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик приняты на ...</p> <ul style="list-style-type: none">а. II Всероссийском съезде Советовб. X съезде РКП (б)в. I съезде Советов СССРг. II съезде Советов СССР <p>44. Вторая мировая война началась...</p> <ul style="list-style-type: none">а. 5 сентября 1939 г.б. 1 сентября 1939в. 22 июля 1941
--	--	---

	<p>г. 23 августа 1939</p> <p>45. Соглашение союзников о безоговорочной капитуляции Германии было принято на...</p> <p>а. Тегеранской конференции б. Лондонской конференции в. Крымской конференции г. Потсдамской конференции</p> <p>46. Борьба за лидерство после смерти И.В. Сталина осуществлялась между...</p> <p>1. В.М. Молотовым 2. Н.А. Булганиным 3. Л.П. Берией 4. Л.М. Кагановичем 5. К.Е. Ворошиловым 6. Н.С. Хрущевым 7. Г.К. Жуковым 8. Г.М. Маленковым</p> <p>а. 1,4,8 б. 2,3,7 в. 2,3,5 г. 3,6,8</p> <p>47. Организация Варшавского договора (ОВД) была создана в...</p> <p>а. 1946 г. б. 1949 г. в. 1954 г. г. 1955 г.</p> <p>48. Советские войска вошли в Афганистан в ...</p> <p>а. 21 августа 1968 года б. 1 августа 1975 года в. декабре 1979 года г. 1 июля 1991 года</p> <p>49. М.С. Горбачев и его «команда», начав в перестройку:</p> <p>а. собирались обновить, улучшить социализм с помощью некоторых реформ, ничего не меняя в фундаментальных основах системы б. собирались повернуть к капитализму в. собирались перестроить сельское хозяйство и стимулировать приток инвестиций из за рубежа г. произвести конфискацию имущества всех предприятий в пользу государства</p> <p>50. Президент Российской Федерации в 2000-</p>
--	---

2008 годах...

- а.** Д.А. Медведев
- б.** В.С. Черномырдин
- в.** С.В. Кириенко
- г.** В.В. Путин

2 группа – задания с выбором искомых правильных ответов.

1. Укажите одно из последствий Смутного времени:

- 1) включение в состав России Левобережной Украины
- 2) потеря Россией Великого Новгорода
- 3) потеря Россией Новгорода – Северского
- 4) заключение «вечного мира» с Речью Посполитой

2. О ком из исторических деятелей XVI в. говорится в данном отрывке: «Первый руководитель Посольского приказа, которым управлял более 20 лет. Жалован в звание «печатник». Иноземцы-современники отмечали: «Муж искусством красноречия замечателен более прочих». Утратил доверие царя и оказался в отставке, обвинен в заговоре в пользу польского короля. Выдержал страшные пытки. Вины не признал. На глазах толпы распят на кресте из бревен, затем расчленен живым»?

- 1) Михаил Львович Глинский
- 2) дьяк Иван Висковатый
- 3) князь Андрей Курбский
- 4) Алексей Адашев

3. Укажите памятник архитектуры XVII в.:

- 1) Грановитая палата;
- 2) Патриаршие палаты Московского Кремля;
- 3) Церковь Вознесения в Коломенском;
- 4) Церковь Федора Стратилата в Новгороде

4. «Славянскими апостолами» называли и продолжают называть:

- 1) просветителей Кирилла и Мефодия
- 2) первых святых на Руси князей Бориса и Глеба
- 3) первых князей-христиан: княгиню Ольгу и ее внука Владимира I
- 4) летописца Нестора и игумена Феодосия Печерского

5. В 1807 году в России:

		<p>1) праздновалась победа над Турцией 2) обнародован указ о вольных хлебопашцах 3) заключен Тильзитский мир 4) присоединена Грузия</p> <p>6. Экономический курс С.Ю.Витте предусматривал 1) отмену крепостного права; 2) проведение денежной реформы; 3) ограничение притока иностранного капитала; 4) отмену помещичьего землевладения.</p> <p>7. В число лучших полководцев 1-й мировой войны А. А. Брусилов выдвинулся: 1) во время Восточно-Прусской операции в 1914 г. 2) как организатор наступления Юго-Западного фронта в 1916 г. 3) как Верховный главнокомандующий русской армией в мае 1917 г. 4) как командующий армией, взявшей крепость Перемышль</p> <p>8. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал: 1) Государственный Комитет Оборона 2) Народный комиссариат обороны 3) Ставка Верховного Главнокомандования 4) Совет Труда и Оборона</p> <p>9. Наступление войск Юго-Западного фронта на Харьков весной 1942 г. закончилось: 1) освобождением Донбасса и Левобережной Украины 2) окружением двух советских армий 3) освобождением части Северного Кавказа 4) окружением двух немецких и одной румынской армий</p> <p>10. Какие из перечисленных событий, явлений социально-экономического развития СССР относятся к периоду 1964–1982 гг.? 1) кампания «догоним и перегоним Америку по производству мяса, молока и масла на душу населения» 2) строительство Байкало-Амурской магистрали 3) реализация программы по развитию Нечерноземной зоны РСФСР 4) принятие «Продовольственной программы»</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован	50% и менее
	низкий	51% – 65 %
	средний	66 % – 84%
	высокий	85% – 100%

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Умеет взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.3. Владеет оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> История, ее роль в системе человеческих знаний. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Великое переселение народов. Основные типы цивилизаций, их характеристика. Восточные славяне в древности. Их расселение, быт, хозяйство, верования. Образование древнерусского государства. Теории происхождения древнерусского государства. Общественно-политический строй и социально-экономическое развитие Древней Руси. Принятие христианства и его значение в истории Руси. Культура Древней Руси IX-XII вв. Эпоха Средневековья в Западной Европе: общая характеристика. Политическая раздробленность Древней Руси: причины и последствия. Особенности экономического, политического и культурного развития русских земель в XII-XIII вв. Борьба русского народа против иноземных захватчиков на северо-западе Руси в XIII вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Предпосылки, ход и особенности формирования русского централизованного государства XIV-XVI вв. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Роль Ивана IV Грозного в формировании политики самодержавия. Реформы 50-х - 60-х гг. XVI в. «Опричнина». Внешняя политика Ивана IV. Взятие Астрахани, Казани. Ливонская война.

		<ol style="list-style-type: none">17. Кризис русской государственности - Смутное время. Роль народного ополчения.18. Начало династии Романовых. Утверждение абсолютизма в России XVII века.19. Этапы становления крепостного права в России. «Соборное уложение» 1649 г.20. Церковный раскол в XVII в. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.21. Эпоха Просвещения и ранние государственные образования как фаза исторического процесса в западной Европе.22. Социально-экономические преобразования в эпоху Петра I.23. Военные реформы и внешнеполитическая деятельность в эпоху Петра I.24. Влияние петровских реформ на развитие России.25. Изменения российского государства в результате реформ Петра I.26. Культура России XVIII в.27. Эпоха дворцовых переворотов: их причины и сущность.28. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.29. Внешняя политика Екатерины II.30. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Его личность и судьба.31. Промышленный переворот XIX века и политическое развитие Европы.32. Александр I: реформаторские замыслы и проблемы их осуществления.33. Преобразования первой четверти XIX в.: замыслы и свершения.34. Внешняя политика России первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года.35. Движение декабристов: его значение в истории государства.36. Внутренняя и внешняя политика Николая I.37. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. и особенности российского капитализма.38. Причины проведения реформ в эпоху Александра II.39. Крестьянская реформа в России, ее влияние на ход исторического развития.40. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Исторические последствия политики реформ.41. Контрреформы Александра III и их влияние на ход исторического развития России.
--	--	--

		<p>42. Исторические закономерности капиталистического раздела мира и борьба за колонии в странах западной Европа и США конца XIX – начала XX вв.</p> <p>43. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p> <p>44. Культура России в XIX в.</p> <p>45. Социально-экономическое развитие России в конце XIX - нач. XX в.</p> <p>46. Русско-японская война.</p> <p>47. Капиталистический раздел мира и борьба за колонии в странах западной Европы и США.</p> <p>48. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, основные события, итоги и значение.</p> <p>49. Столыпинская аграрная реформа.</p> <p>50. Первая мировая война. Участие России в Первой мировой войне.</p> <p>51. Великая русская революция и её значение.</p> <p>52. От февраля к октябрю 1917 г. - поиск политических путей выхода из общенационального кризиса.</p> <p>53. Октябрьский этап революции 1917 г. Первые шаги советского правительства.</p> <p>54. Причины, ход и итоги гражданской войны и иностранной интервенции.</p> <p>55. Сущность политики «военного коммунизма». Его задачи и итоги.</p> <p>56. Россия в период НЭПа (1921-1929 гг.).</p> <p>57. Политическая борьба внутри большевистской партии в 20-х гг. XX в. Возвышение И.В. Сталина.</p> <p>58. Индустриализация и коллективизация в СССР: проблемы теории и практики.</p> <p>59. Тоталитаризм как явление XX века: общее и особенное. Особенности становления тоталитарной системы в СССР.</p> <p>60. Начало Второй Мировой войны. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.</p> <p>61. Ход итоги и последствия Великой Отечественной войны.</p> <p>62. Послевоенный мир и СССР (1945-1985): образование мировой системы социализма, «холодная» война, гонка ядерных вооружений.</p> <p>63. Развенчание культа личности Сталина. «Оттепель» Хрущева. Попытки экономических и политических реформ.</p> <p>64. «Развитой социализм» Л.И. Брежнева. Углубление экономического и социально-</p>
--	--	--

		<p>экономического кризиса в СССР в 70-80-е годы.</p> <p>65. Развитие науки, культуры и техники в Советском Союзе.</p> <p>66. Советский союз в 1985-1991 гг. Концепция М.С. Горбачева «ускорение», «перестройка», «новое мышление».</p> <p>67. Распад СССР и его причины.</p> <p>68. Россия в конце XX - начале XXI века: экономика, политика, культура.</p> <p>69. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации (90-е гг. XX в. - начало XXI века).</p> <p>70. Формирование гражданского общества в современной России. Развитие физической культуры, спорта и туризма.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания
(наименование)

Фонд оценочных средств

Иностранный язык

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль) подготовки: Спортивная тренировка в
ациклических видах спорта

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Закирова Д.Б., ст. преподаватель
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол №8.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка, - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения.
УК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на иностранном языке выразить различные коммуникативные намерения (запрос/ сообщение информации); -правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; -вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; -получать общее представление о прочитанном тексте; -определять и выделять основную информацию текста; -излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык
УК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Отчет по проведенному тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке</p> <p>ПС 01.001 «Педагог»</p>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке

	А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	(монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
СЕМЕСТР 1.	УК-4	Практическая работа; Тестовые задания; Ситуационная задача.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Практическая работа; Тестовые задания; Доклад.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
СЕМЕСТР 2.	УК-4	Практическая работа; Тестовые задания; Ситуационная задача.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Практическая работа; Тестовые задания; Ситуационная задача.	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО:				50

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4	Ответ на экзаменационный билет	– не аттестован	0 – 24
		– низкий	25 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 25
	Низкий	26 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 24
	Низкий	25 – 32
	Средний	33 – 41
	Высокий	42 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При промежуточной аттестации **на экзамене** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	неудовлетворительно
51 – 65	удовлетворительно
66-84	хорошо
85-100	отлично

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
УК-4	Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей	Примерные задания Модуль 1 Grammar target: The Passive Voice

	<p>культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка, - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. Умеет:</p>	<p>Look at how the verbs have changed in the examples:</p> <table border="1" data-bbox="657 277 1511 1391"> <tr> <td data-bbox="657 277 948 376">They repair exercisers.</td> <td data-bbox="948 277 1511 376">The exercisers are repaired.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 376 948 474">They are repairing the exerciser.</td> <td data-bbox="948 376 1511 474">The exerciser is being repaired.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 474 948 573">They repaired the exerciser.</td> <td data-bbox="948 474 1511 573">The exerciser was repaired.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 573 948 672">They were repairing the exerciser.</td> <td data-bbox="948 573 1511 672">The exerciser was being repaired.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 672 948 770">They will repair the exerciser.</td> <td data-bbox="948 672 1511 770">The exerciser will be repaired.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 770 948 869">They have repaired the exerciser.</td> <td data-bbox="948 770 1511 869">The exerciser has been repaired.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 869 948 967">They had repaired the exerciser.</td> <td data-bbox="948 869 1511 967">The exerciser had been repaired.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 967 948 1066">They will have repaired the exerciser.</td> <td data-bbox="948 967 1511 1066">The exerciser will have been repaired.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 1066 948 1164">They will have to repair the exerciser.</td> <td data-bbox="948 1066 1511 1164">The exerciser will have to be repaired.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="657 1164 948 1263">They ought to have repaired the exerciser.</td> <td data-bbox="948 1164 1511 1263">The exerciser ought to have been repaired.</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Grammar notes</p> <p>The Passive Voice (Страдательный залог)</p> <p>1. Английский язык имеет два залога – активный (действительный), the Active Voice, и пассивный (страдательный), the Passive Voice, который показывает, что лицо или предмет, обозначенные подлежащим, являются объектами действия, выраженного сказуемым.</p> <p>2. Как в русском, так и в английском языке страдательный залог употребляется:</p> <p>а) когда неизвестно действующее лицо или по каким-либо причинам нежелательно упоминать его:</p> <p>Two good athletes were discovered in this team.</p>	They repair exercisers.	The exercisers are repaired.	They are repairing the exerciser.	The exerciser is being repaired.	They repaired the exerciser.	The exerciser was repaired.	They were repairing the exerciser.	The exerciser was being repaired.	They will repair the exerciser.	The exerciser will be repaired.	They have repaired the exerciser.	The exerciser has been repaired.	They had repaired the exerciser.	The exerciser had been repaired.	They will have repaired the exerciser.	The exerciser will have been repaired.	They will have to repair the exerciser.	The exerciser will have to be repaired.	They ought to have repaired the exerciser.	The exerciser ought to have been repaired.
They repair exercisers.	The exercisers are repaired.																					
They are repairing the exerciser.	The exerciser is being repaired.																					
They repaired the exerciser.	The exerciser was repaired.																					
They were repairing the exerciser.	The exerciser was being repaired.																					
They will repair the exerciser.	The exerciser will be repaired.																					
They have repaired the exerciser.	The exerciser has been repaired.																					
They had repaired the exerciser.	The exerciser had been repaired.																					
They will have repaired the exerciser.	The exerciser will have been repaired.																					
They will have to repair the exerciser.	The exerciser will have to be repaired.																					
They ought to have repaired the exerciser.	The exerciser ought to have been repaired.																					

	<p>-на иностранном языке выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); -правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; -вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; -получать общее представление о прочитанном тексте; -определять и выделять основную информацию текста; -излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык - Имеет опыт: - аргументирован</p>	<p>В этой команде были замечены два хороших спортсмена. Shouting is not allowed in the gym. В спортивном зале не разрешается кричать. в) когда предмет действия представляет больший интерес, чем действующее лицо: This house will be built in a short time. Этот дом будет построен в короткий срок. Если указывается исполнитель действия, выраженный одушевленным существительным или местоимением, ему предшествует предлог «by». Если в страдательной конструкции указывается объект или материал, при помощи которого совершено действие, употребляется предлог «with».</p>	
<p>A new record was set by this athlete. Football is played with a ball.</p>	<p>Новый рекорд был установлен этим спортсменом. В футбол играют мячом.</p>		
<p>Ex. 1. Write down the passive infinitive of the following verbs:</p>			
<p>to play – to be played to beat to show to pass</p>	<p>to take to send to write to read</p>	<p>to build to win to hold to complete</p>	<p>to train to practice to do to award</p>
<p>Ex. 2. Read and translate these sentences:</p> <p>1. The element demonstrated by O.Korbut specialists called “Korbut’s sommersault” (сальто О.Корбут). 2. The shorts that men wear for swimming are called swimming</p>			

	<p>ного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)</p>	<p>trunks.</p> <p>3. – May I take your ball? – I’m afraid, not. It has been taken by somebody.</p> <p>4. – Do you know this athlete? – Yes, his name is known all over the world.</p> <p>5. This athlete demonstrated top-class performance many times.</p> <p>6. Some new elements were demonstrated by Belarusian gymnasts at the last World Gymnastics Championships.</p> <p>7. During his last visit to his native sports club A. Hleb brought a new uniform for young football players.</p> <p>8. Football was probably brought to England by Roman soldiers 2000 years ago.</p> <p>9. The British played rugby football in the 19th century.</p> <p>10. Rugby football is played with an oval ball.</p> <p>Ex. 3. Choose “by” or “with” and translate the sentences.</p> <p>1. Cricket is played ... a ball and a short flat stick called a bat.</p> <p>2. They were beaten into the fourth place... the Italian team.</p> <p>3. The Olympic oath is usually taken ... an outstanding athlete.</p> <p>4. He was badly hit ... a ball.</p> <p>5. The first sports facilities were built ... the ancient Greeks.</p> <p>6. He was knocked down ... the player of the opponent team.</p> <p>7. The World Gymnastics Championships is an event which is organized ... the International Gymnastics Federation</p> <p>8. Baseball is played ... a bat and hard ball ... two teams of nine players.</p> <p>9. A lot of books were written ... famous Russian weight-lifter Yu.Vlasov.</p> <p>10. The international competitions will be opened ... the President.</p>
--	---	---

Ex. 4. Transform the verbs in active into passive as in the model. Translate the sentences in the Passive Voice:

Model: A lot of people play football in our country.

Football is played by a lot of people in our country.

В нашей стране в футбол играет много людей.

1. She often leaves her sports bag in the gym.
2. We met the opponent team at the airport yesterday.
3. Our athletes will certainly win the game.
4. Look! John is showing a very interesting element.
5. A gymnast was demonstrating his routine on the parallel bars, when I entered the gym.
6. He had already scored a goal by the time we came to the stadium.
7. The doctor has just examined the athletes carefully.
8. The coach and the athletes will have already discussed the results of the game in an hour.

Ex. 5. Transform the verbs in active into passive as in the models. Translate the sentences in the Passive Voice:

Model 1: They sent for the doctor because one of the players was badly injured.

The doctor was sent for because one of the players was badly injured.

За доктором послали, так как один из игроков был серьезно травмирован

Model 2: They speak much about this book.

This book is much spoken about.

Об этой книге много говорят.

1. They sent for the coach 10 minutes ago.
2. Sports newspapers write much about his record.
3. The student did not listen to the lecture.
4. Sports fans will speak a lot about his victory.
5. He looks well after our club football field.

6. Every athlete should carefully study new rules and regulations.

Ex. 6. Transform the verbs in passive into active as in the model.

Model 1. The ball was passed two minutes ago.

The player passed the ball two minutes ago.

1. This instruction was written by our coach.
2. The European Gymnastics Championships will be opened tomorrow.
3. The gym has been already cleaned.
4. A lot of sports facilities have been built in Minsk over the last ten years.
5. Dynamo stadium is visited by thousands of fans every year.
6. Football was probably brought to England by Roman soldiers 2000 years ago.
7. Golf is played with small clubs.
8. The first Olympic Games were held by ancient Greeks.
9. Many sports stars are sponsored by the world's biggest sportswear companies.

Ex. 7. Complete the sentences with the correct passive tense form of the verbs in brackets and translate them.

1. Over 130 sports and games ... (play) here.
 2. Athletes and fans hope that their city ... (choose) the host city of several major international sports events in future.
 3. The first cycling club ... (open) in 1998.
 4. Riding, hunting, swimming and games ... (practise) by people for hockey matches centuries.
 5. A new freestyle training centre ... (build) in Kazan now.
 6. A lot of people ... (involve) in regular sports exercises.
 8. About 70 sports clubs and societies ... (register) in this city.
 9. When a new football coach arrived the major city stadium ... (reconstruct) still.
- Kazan-Arena ... (attend) by a large number of fans.

Модуль 2

Vocabulary target: Olympic and Paralympic Games.

Ex1. Read the extract from the article and answer the questions:

Russian athletes usually win various competitions but the most honorable among them are Olympic Games. Let's look through the history of Olympic movement in Russia.

Russian athletes first participated in the Olympic Games in 1908 in London. In 1911 the Russian Olympic committee was established. The first Russian Olympic gold medal was won by figure skater Nikolai Panin-Kolomenkin. He won the first gold medal in the history of Olympic figure skating.

After the revolution of 1917, Soviet Russia refused to compete in the Olympic Games. Only in 1951 the USSR Olympic Committee was formed and our sportsmen got the chance to compete in Olympic competitions.

In 2014 the Winter Olympic Games will be held in Russia for the first time. It's the great honor that our city Sochi was chosen as the place of XXII Winter Olympic Games.

The first Winter Games for the athletes from the USSR were the VII Olympic Games in the Italian town of Cortina d'Ampezzo in 1956. It was amazing! Our team took the first place with a lot of medals.

In 1960 in Squaw Valley in the USA our team participated in competitions in all sports except for alpine skiing, and again took the first place with lots of medals.

When did Russian sportsman win the first Olympic gold medal?

Did Russia take part in The Olympic Games before 1951?

Where were the Winter Olympic Games in 1956?

What was the achievement of Soviet athletes?

5. What country were the VIII Winter Olympic Games held?

Ex 2. Fill in the correct prepositions:

Four-time 2010 Paralympic Games gold medalist and Sochi 2014 Ambassador, Irek Zaripov, paused ___ his training to speak to a group of children ___ disabilities about the upcoming Paralympic Games __ Sochi, the history of the Paralympic Games and Russian Paralympic success __ Vancouver 2010. The event was a part __ the Paralympic Awareness program, driven __ the Sochi 2014 Organizing Committee in preparations to the XI Paralympic Games in Sochi.

More than 20 pupils from the Viktoria and Solnyshko rehabilitation centers for children with disabilities – including

several that play ___ a football team – came to the Sochi 2014 Joint Information Center to meet the Russian Paralympic hero. Nikolay Zamkovoy, Editor-in-Chief of a newspaper for children at Solnyshko, which publishes articles written ___ children with disabilities, also took part ___ the meeting. During the meeting, Irek Zaripov spoke about his sports career including his victories ___ Vancouver 2010 and about the personal qualities that are essential in a real champion. Nikolay Zamkovoy spoke about his experience of the Paralympic Games and told them about the accessible environment has been established in Canada.

Ex3. Read the text and fill in the blanks with the correct word(s):

Red Meadow venues gateway planners' competition Olympic skiing sliding

As in the daytime there is no star in the sky warmer and brighter than the sun, likewise there is no _____ greater than the Olympic Games. / Pindar, Greek lyric poet, 5th century BC. / The Sochi 2014 Games will provide a new _____ for winter sport in Russia. Part of its legacy will look to establish Russia's first international-quality training and competition facilities for alpine _____, _____ sports and ski jumping. The facilities in Sochi will inspire the youth of the nation and energize the growth of winter sports, serving not only Russian athletes but also those of an entire region. All the key Olympic infrastructure locations in Sochi have been selected to ensure maximum sustainability and legacy after games by addressing existing sport, tourism and commercial infrastructure needs. Sochi 2014 will provide the _____ movement with a 'once-in-a-lifetime' winter games experience. The Sochi Olympic park will offer an innovative solution, situated on the Black Sea Coast in an area designated for significant development. It will include all ice _____, the Olympic stadium, the main media centre (MMC), and the main Olympic village. It has been designed by experienced Olympic _____ to offer athletes and officials, the IOC, the media, the sponsors and spectators extraordinary convenience and opportunities to enjoy the games. The mountain venues will be only 49 km away from the coastal cluster and are located in the mountain region of Krasnaya Polyana, or _____. The mountain venues are also clustered within a single valley,

		making travel times short.
		Ex4. You got a postcard from your pen friend who lives abroad. He is very glad that Winter Olympics will be held in his city. Write a postcard to him and ask him questions.

Оценочное Средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на оставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
Ук-4	Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы	<p style="text-align: center;">Модуль 1</p> <p style="text-align: center;">Выберите правильный ответ</p> <p>1. A game between two teams of five, in which goals are scored by making the ball drop through hopped nets fixed high up at each end of a court</p> <p>a) basketball</p> <p>b) arm-wrestling</p> <p>c) boat race</p> <p>d) volleyball</p> <p>2. A trial of strength in which each party tries to</p>

	<p>профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</p> <p>- образование основных грамматических конструкций иностранного языка,</p> <p>- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <p>- все основные виды чтения.</p> <p>Умеет:</p> <p>-на иностранном языке выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</p> <p>-правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</p> <p>-вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</p>	<p>force the other's arm down on to a table on which their elbows</p> <p>a) basketball</p> <p>b) arm-wrestling</p> <p>c) boat race</p> <p>d) volleyball</p> <p>3. Each of a pair of heavy padded gloves used in boxing</p> <p>a) boxing glove</p> <p>b) gum shield</p> <p>c) boxing hand wraps</p> <p>d) mouth guard</p> <p>4. A race between rowing crews</p> <p>a) boat race</p> <p>b) car race</p> <p>c) cycle race</p> <p>5. The middle player or position in a forward line</p> <p>a) full back</p> <p>b) centre back</p> <p>c) goalkeeper</p> <p>d) striker</p> <p>e) centre half</p> <p>6. Choose the right answer: Sport is a good _____ for aggression</p> <p>a) let off</p> <p>b) offshoot</p> <p>c) outlet</p> <p>d) way out</p> <p>e) exit</p> <p>7. Choose the right answer: The boxer _____ and almost fell down when his opponent hit him</p>
--	--	--

	<p>-получать общее представление о прочитанном тексте; -определять и выделять основную информацию текста; -излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык - Имеет опыт: - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)</p>	<p>a) scrambled b) shattered c) staggered d) stammered e) scattered</p> <p>8. Заполните пропуски, используя can, can't, could</p> <p>1. A: What skills does he have? B: Well, he.....uses computers and he speaks three foreign languages.</p> <p>2. A: What shall we buy her for her birthday? B: We.....get flowers.</p> <p>3. A: It's cold in here.....you close the widow, please? B: Of course.</p> <p>4. A: I'm going to the gym. I won't be very long. B: Alright. A: Can you wait for me? B: Yes, I..... wait for half an hour.</p> <p>9. Заполните пропуски, используя must or can't</p> <p>1 A: Wow! Look at that woman in the beautiful sport car. B: Yes, she.... be very rich.</p> <p>2 A: I passed my exam! B: Congratulations. You.....be very glad.</p> <p>3 A: He failed his exam. B: Oh no. He.....be very sad.</p> <p>4 A: That man always wears sport clothes. B: I know. He.....works as couch.</p> <p>5 A: She's finished tidying her room. She's ready to leave now. B: She.....be ready so soon! She only started fifteen minutes ago!</p> <p>Модуль 2 Выберите правильный ответ</p> <p>1. It seems that the world record for this event is almost impossible to _____</p> <p>a) balance b) do c) compare d) meet</p>
--	--	--

		<p>e) beat</p> <p>2. The boxer _____ his opponent as hard as he could</p> <p>a) punched</p> <p>b) knocked</p> <p>c) slapped</p> <p>d) touched</p> <p>e) palmed</p> <p>3. I always feel _____ before the start of a race</p> <p>a) unsteady</p> <p>b) jumbled</p> <p>c) jerky</p> <p>d) jittery</p> <p>e) timid</p> <p>4. All the athletes were wearing _____ suits when they came into the stadium</p> <p>a) jogging</p> <p>b) running</p> <p>c) sports</p> <p>d) walking</p> <p>e) track</p> <p>5. The new sport centre _____ for all kinds of leisure activities</p> <p>a) caters</p> <p>b) supplies</p> <p>c) deals</p> <p>d) furnishes</p> <p>e) ready</p> <p>6. As they watched the match, the crowd _____ in unison</p> <p>a) bellowed</p> <p>b) chanted</p>
--	--	--

		<p>c) crowded</p> <p>d) humbled</p> <p>e) intoned</p> <p>7. After their long period of training, the footballers were in good _____</p> <p>a) cut</p> <p>b) figure</p> <p>c) fit</p> <p>d) style</p> <p>e) shape</p> <p>8. What is the art or practice of shooting with bow and arrows?</p> <p>a) Basketball</p> <p>b) Hang-gliding</p> <p>c) Badminton</p> <p>d) Biathlon</p> <p>e) Archery</p> <p>9. Who is amateur sportsman?</p> <p>a) Professional sportsman</p> <p>b) Nonprofessional sportsman</p> <p>c) Just beginner</p> <p>d) Judge</p> <p>e) Sportsman who has already finished his sport career</p>
--	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)

	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
--	---	---------------------------

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
УК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка, - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, 	<p style="text-align: center;">Примерные ситуационные задачи</p> <p>Задача 1. Прочитайте статью и ответьте на вопросы по тесту:</p> <p style="text-align: center;">The History of Football</p> <p>I want to tell you about the history of football, one the most popular sport games all over the world.</p> <p>Football is a popular sport played everywhere. It is the national sport of most European and Latin-American countries and of many other nations. Millions of people in more than 140 countries play football. Football is played in the Olympics. Games similar to football were played in China as early as 400 BC. Egyptians also played a kind of football. They played games involving the kicking of a ball. In about 200 AD the Romans played a game in which two teams tried to score by advancing a ball across a line on the field. The Romans passed the ball to one another but they never kicked it. Children in London about 1100 played a form of soccer in the streets. During the 1800's Englishmen played a game similar to football. Many rules changed and each person interpreted the rules differently. Now, the sport has grown to a global scale, including men's and women's teams and the World Cup and European Championship competitions, which is played every four years. Also there is League of Champions and FIFA Cup competitions which take place every year in Europe.</p> <p>Football originated with kicking games was played by people in ancient times. The modern version came from England. Football was not that popular kind of game until the mid-1900s. It started as a game which involved kicking and handing, but late this branched off into two separate sports: rugby</p>

	<p>оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <p>- все основные виды чтения.</p> <p>Умеет:</p> <p>-на иностранном языке выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</p> <p>-правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в уст³ной и письменной форме;</p> <p>-вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</p> <p>-получать общее представление о прочитанном тексте;</p> <p>-определять и выделять основную информацию текста;</p> <p>-излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык</p> <p>- Имеет опыт: аргументированного</p>	<p>and football, which is what the Americans call soccer. Around the late nineteenth century, English football began spreading over Europe. The United States was one of the last to implement football as a national sport. The Canadian Soccer Association was established in 1912 while the United States Soccer Federation was set up in 1913. The first World Cup Championship was in Montevideo, Uruguay. Since then it has been played every four years except during World War II. The North American Soccer League (NASL) was formed in 1968. But it didn't get popularity until the 1970's. The rules of playing soccer are simple. The referee makes most of the decisions and attempts to encourage fair play. The game starts off with a kick off and the teams are allowed to pass, dribble, juggle, head, kick and shoot the ball to place it down the field, and (hopefully or eventually) into their opponent's goal.</p> <p>If the ball is kicked off the field over the length of the field, the other team is given a throw-in, where the ball is thrown over the player's head, and back onto the field. If the ball is kicked over the goal or across the width of the field, either a corner kick results, realizing by the offensive team, where the ball is placed on the corner of the field and kicked into play or the defensive team is awarded a kick, where the ball is placed on the corner of the goal box, and kicked back into play. If a goal is scored, the ball is taken back to the center of the field and the team, scored against, kicks off and keeps playing.</p> <p>Answer the questions.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Is football a very popular sport? 2. Is football a game of the Olympics? 3. What competitions played every four years do you know? 4. Where did the modern version of football come from? 5. When did football become a very popular game? 6. Was the United States one of the first nations to implement football as a national sport? 7. Where did the first World Cup Championship
--	---	--

	<p>изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)</p>	<p>take place? 8. How often is the World Cup Championship played? 9. Who is engaged to make decisions and to encourage fair play in football?</p> <p>Задача 2. Напишите эссе на тему: Олимпийские игры.</p> <p>Задача 3. Прочитайте диалог о спорте. Обсудите с собеседником данную тему, используя слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. belief- убеждение 2. go in for sports- заниматься спортом 3. inactive- не активный 4. fond of- увлекаться 5. jogging- бег трусцой 6. compulsory- обязательный 7. resemble- иметь сходство 8. prevent- предотвратить <p>Задача 4. Составьте план утренней зарядки и расскажите, какие мышцы задействуются при выбранных вами упражнениях.</p> <p>Задача 5. Расскажите, какие виды активного отдыха существуют, и как они полезны для здоровья</p>
--	---	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)

	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
--	--	---------------------------

Доклады

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примерные темы для докладов
УК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка, - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на иностранном языке выражать различные коммуникативные намерения (запрос/ сообщение информации); -правильно и аргументированно 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности 2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни 3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма 4. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений 5. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения 6. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью 7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки 8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки 9. Самоконтроль в процессе физического воспитания. 10. Средства и методы воспитания физических качеств 11. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений 12. История Олимпийских игр как международного спортивного движения

	<p>сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык <p>- Имеет опыт:</p> <p>аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) 	
--	---	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Доклад на заданную тему	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически несвязана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>	Не аттестован (Неудовлетворительно)
-------------------------	--	-------------------------------------

	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются Информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает Только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

Промежуточная аттестация

Оцениваемые компетенции	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка, - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения 	<p style="text-align: center;"><u>Примеры структуры и содержания билета:</u></p> <p>I. Чтение и устный перевод текста, осуществление контроля общего содержания в форме составления 5 вопросов к тексту (время на подготовку - 20 мин.);</p> <p>II. Устно-речевое сообщение в форме монологического высказывания по изученной тематике (15-20 предложений, время на подготовку – 5 мин.)</p> <p style="text-align: center;">I. Примерные тексты для чтения и устного перевода</p> <p style="text-align: center;">1. Sport and a healthy mode of life</p> <p>Sport is very important in our life. It is popular among young and old people. Many people do morning exercises, jog in the morning, train themselves in clubs, in different sections and take part in sport competitions. Other people like sports too, but they only watch sports games, listen to sports news. Physical training is an important subject at school. A lot of different competitions are held at schools, a great number of pupils take part in them. All participants try to get good results and become winners. Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold. There are summer and winter sports. My favourite sport is swimming. I go to the swimming-pool twice a week. But I prefer to rest by the lake or the river and swim there.</p> <p style="text-align: center;">2. A healthy mode of life</p> <p>Sport is very important in our life. It is popular among young and old people. Many people do morning exercises, jog, train themselves in clubs, take part in sport competitions. Physical training is an important subject at school. Pupils have got physical training lessons twice a week. Boys and girls play volley-ball and basket-ball at the lessons. There is a sports ground near our school and school-children go in for sports in the open air. Sport helps people to keep in good health. If you go in for sports, you have good health and don't catch cold. There are some popular kinds of sports in this country: football, volley-ball, hockey, gymnastics, skiing, skating. Athletics is one of the most popular kinds of sports. It includes such kinds of sports as running, jumping and others. Everybody may choose the sport he (or she) is interested in.</p> <p style="text-align: center;">3. Football</p> <p>The history of football goes back almost as far as that of cricket. Football in the Middle Ages in England was played by teams formed of whole villages, and there were no very clear rules. A hundred people in each team struggled to score goals with a ball made of the inflated bladder of a pig. You could attack the ball, or you could attack members</p>

<p>определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;</p> <p>- все основные виды чтения.</p> <p>Умеет:</p> <p>-на иностранном языке выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);</p> <p>-правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;</p> <p>-вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;</p> <p>-получать общее представление о прочитанном тексте;</p> <p>-определять и выделять основную информацию текста;</p> <p>-излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского</p>	<p>of the opposite team instead. In some villages the annual football match was regarded as a perfect opportunity to settle grievances against neighbours. There were many injuries, and several times laws were passed to forbid the game. Football became a more orderly game in the nineteenth century, and eventually a group of players met to form the Football Association, which sees that rules are universal, and also runs the World Cup Competition every four years.</p> <p style="text-align: center;">4. The Olympic games</p> <p>The International Olympic Committee was set up in 1894, and the first of modern Games took place in Athens in 1896. There were competitions in many kinds of sports: running, jumping, boxing. All the nations of the world were invited to send their athletic teams. From then the Olympic Games have been international and the number of events on the programme have increased. In these games only amateurs, or non-professional athletes can take part. Each country sends teams for as many different events as possible. The International Olympic Committee decides where each Olympics will take place. They ask a city (not a country) to be the host. The Olympic Games are attended by thousands of people.</p> <p style="text-align: center;">5. Our training</p> <p>The students of our Academy take up different kinds of sports. They train in different places: gymnasts - in the gymnasium, basketball, tennis players - on the tennis courts, track-and field athletes usually train on the stadiums in the open air. Three times a week we have special training lessons. As a rule, each training lasts about 3 hours. Every training session begins with a warming-up period which lasts about 20 minutes. Next, the sportsmen do a few exercises which depend on their event. After the warming-up we rest for about 5 minutes before we start practising. The warm-up of the body is very important. We train according to the trainer's instructions. The coach pays great attention to mastering technique, tactics and the main elements of sports. Sometimes we train with a team or a partner. We perform different exercises and get ready for contests.</p> <p style="text-align: center;">6. Career problems in sport</p> <p>There are a lot of kinds of sports: your event may be traditional or modern, competitive or non-competitive, it can require special equipment and be very dangerous. Practising sports you have to do training sessions, take part in competitions, have injuries. You should begin to practise sports as early as possible. It's very dangerous to begin when you are not strong and old enough to survive in these conditions. But it is impossible to begin to practise swimming at 50 and to do your best. Usually, we tried sports at the very young age. If we are lucky, we have an excellent coach. And the last but not the least. You should be in love with your event. You should feel comfortable and at home when you do your sport.</p> <p style="text-align: center;">7. The game of darts</p> <p>In the bar of every English pub there is a dart-board, and on most evenings people play darts. This is a traditional English game,</p>
--	--

<p>языка на иностранный язык</p> <p>- Имеет опыт:</p> <p>- аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;</p> <p>- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)</p>	<p>developed from archery, which served military interests in the Middle Ages. The first record of something like the modern game appeared in a sixteenth century description of a tournament where people threw missiles at a target by hand, athletes didn't use a bow. The dart-board has numbered sections, and the score depends on the section in which the dart lands. The darts are small. A player has a set of three darts, everyone throws them in turn. To play you must have a good eye and steady hand.</p> <p style="text-align: center;">8. Sports in Great Britain</p> <p>National sports in Great Britain... Englishmen love sports. They are called sports-lovers in spite of the fact that some of them neither play games nor even watch them. They only like to talk about sports. Some kinds of sports are professional in England. Popular and famous players earn a lot of money. Many traditional sporting events take place in England, for example, cricket. It is played from May till September. There are many cricket clubs in this country. English people like to play cricket. They think that summer without cricket isn't summer. Cricket is the English national sport in summer. If you want to play cricket, you must wear white boots, a white shirt, and white long trousers. There are two teams. Each team has eleven players. Cricket is popular in boys' schools. Girls play cricket, too.</p> <p style="text-align: center;">II. Темы для устно речевого сообщения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Successful sportsmen. 2. My kind of sport. 3. My family and sport. 4. What we like to eat. Healthy food. 5. My academy. 6. I am a student. 7. My training. 8. Sports and health. Winter and summer kinds of sports. 9. Sports and fitness. How to keep fit. 10. Our students' sports. 11. My travelling. 12. Career in sport. 13. Olympic games. 14. My favourite athlete. 15. Sports and games. At a competition. 16. Successful sportsmen. 17. My favourite food. The recipe of my favourite meal. 18. Volga region state academy of physical culture, sports and tourism 19. Olympic and Paralympic games. 20. Career in sport.
---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопрос билета на экзамене	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала. На вопросы отвечает уверенно, по существу. Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Русский язык и культура речи

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в ациклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Фахарова Г.Р., к.ф.н., доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года

Протокол № 9__.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</i></p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС;
УК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</i></p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации;
УК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Отчет по проведенному тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке</i></p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными</i></p>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения

	<i>технологиями</i>	<i>своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта</i>
--	---------------------	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. <i>Культура речи как составляющая общей культуры спортсмена. Нормативный аспект культуры речи спортсмена</i>	УК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 1	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. <i>Функциональные стили речи. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи спортсмена</i>	УК-4	Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4	Контрольная работа № 2	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4	Ответ на вопрос к зачету	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4	Знает: -основы делового общения, способству	Задание 1. Найдите и исправьте ошибки в согласовании существительного и прилагательного. Будьте внимательны, некоторые сочетания не содержат ошибок. <i>Олимпийское Сочи, далекое Осло, вечерние Хельсинки, широкое Лимпопо, живописная Фиджи, горячий хачапури, модный караоке, полученная евро,</i>

	<p>ющие развитие общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;</p>	<p>казанский санаторий, новая кимоно, удачный портфолио, хорошо организованная биеннале, авторитетный жюри, модный кутюрье, приятная визави, сегодняшний «Таймс», подмосковные Химки, независимый Гаити, современное Марокко, знаменитый Бейкер-стрит, точный пенальти, кожаный портмоне, острая карри, свежее сулугуни, ароматный мокко.</p> <p>Задание 2. Образуйте соответствующие наименования женского рода. Какая проблема возникает в некоторых случаях? Араб, грек, индеец, индеец, китаец, поляк, кореец, финн, перс, турок, татарин, француз, алжирец, бразилец.</p> <p>Задание 3. Как традиционно определялся род аббревиатур? Какого рода следующие сокращения? ГУМ, ООН, ГЭС, МГИМО, НДС, ЛДПР, СНГ, ВИЧ. ОМОН, УБОП, ЦИК, МИД, ВАК, НЛО, вуз, ЖЭК. ГОРОНО, ЗАО, самбо. НАСА, УЕФА, ФИДЕ, ФИФА, ЮНЕСКО, НАТО, НХЛ.</p>																														
УК-4	<p>Знает: - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - все основные виды чтения;</p>	<p>Задание 2. Используя материал для справок, заполните следующую таблицу. Языковые особенности текстов различных функциональных стилей</p> <table border="1" data-bbox="584 1290 1481 2033"> <thead> <tr> <th data-bbox="584 1290 815 1429">Стиль</th> <th data-bbox="815 1290 967 1429">Научный</th> <th data-bbox="967 1290 1082 1429">Официальный деловой</th> <th data-bbox="1082 1290 1214 1429">Публицистический</th> <th data-bbox="1214 1290 1329 1429">Художественный</th> <th data-bbox="1329 1290 1481 1429">Разговорный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="584 1429 815 1599">Особенности</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1599 815 1738">Лексические</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1738 815 1921">Морфологические</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 1921 815 2033">Синтаксические</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Стиль	Научный	Официальный деловой	Публицистический	Художественный	Разговорный	Особенности						Лексические						Морфологические						Синтаксические					
Стиль	Научный	Официальный деловой	Публицистический	Художественный	Разговорный																											
Особенности																																
Лексические																																
Морфологические																																
Синтаксические																																

		<p>Материал для справок: профессионализмы, высокий процент употребления абстрактных существительных, канцеляризм, глаголы со значением долженствования, метафоры, термины, высокий процент употребления инфинитивов, речевые клише, разговорные фразеологизмы, экспрессивно-оценочные слова, высокий процент употребления глаголов в личной форме, просторечные слова, образные сравнения, низкий процент сложных предложений, высокий процент сложных предложений, отсутствие оценочных и модальных частиц, неполные предложения, использование форм единственного числа в значении множественного.</p>
УК-4	<p>Знает: - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС;</p>	<p>Задание 3. Составьте резюме по следующей структуре, учитывая особенности официально-делового стиля.</p> <p>1. Желаемая должность Должность, на которую соискатель претендует при поиске работы.</p> <p>2. Фамилия, имя и отчество соискателя</p> <p>3. Дата рождения</p> <p>4. Контактная информация (контактные телефоны, электронный адрес, адрес проживания).</p> <p>5. Зарплатные ожидания</p> <p>6. Профессиональные навыки (знание теории и методики обучения базовым видам спорта, знание теории и методики обучения избранному виду спорта, навыки организации тренировочного процесса, навыки организации соревнований, навыки судейства и т.д.).</p> <p>7. Образование Наименование учебного заведения (ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»), период обучения, квалификация.</p> <p>8. Дополнительное образование Участие в тренингах, курсах, семинарах, конференциях и т.п.</p> <p>9. Опыт работы Наименование и сфера деятельности организации, период работы, наименование должности, описание функциональных обязанностей и основных профессиональных достижений (начинать описание необходимо с последнего места работы, т.е. излагать информацию в обратном хронологическом порядке).</p> <p>10. Личностные качества Профессиональные качества соискателя (5-10 качеств, максимально соответствующих вакансии, на которую претендуете).</p> <p>11. Дополнительные данные Уровень владения ПК, знание специальных программ, владение оргтехникой, знание иностранных языков, уровень владения иностранным языком (начальный, продвинутый, свободное владение), сведения о семейном положении, готовность к командировкам, наличие водительского удостоверения</p> <p>12. Хобби, интересы, увлечения</p> <p>Фото</p>

		<p><i>В верхнем углу резюме можно поместить фото.</i></p> <p><i>При составлении резюме важно помнить: все данные должны быть достоверными, резюме должно быть написано понятным языком, поэтому лучше избегать употребления разного рода аббревиатур и сложных терминов. При оформлении резюме желательно не использовать разнообразие шрифтов и размеров символов.</i></p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Деловая игра
УК-4	Умеет: - выразить различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение)	<p><i>Пример деловой игры по разделу «Функциональные стили речи. Композиция публичного выступления»</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p><i>1. Что представляет собой публичная речь? В чем заключаются особенности речи спортсменов?</i></p> <p><i>2. Перечислите основные приемы изложения и объяснения содержания речи. В чем заключается специфика убеждающего монолога?</i></p>

<p>информаци и); - правильно и аргументи рованно сформулир овать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправ ленно обмениват ься информаци ей профессио нального характера по определенн ой теме;</p>	<p>3. Какие существуют основные этапы подготовки к конкретному выступлению? 4. Что является главной составляющей подготовки к выступлению? 5. Что реализуется в главной части выступления? С чего целесообразно начать подготовку темы: а) с определения проблем; б) с выписки цитат; в) с составления плана; г) с поиска материалов? 6. Подготовьте план убеждающего монолога. Произнесите монолог публично.</p> <p>Темы для выступлений</p> <p>1. Красота спортивной лексики и умение ее замечать. 2. Должен ли каждый человек заниматься спортом? 3. Спортивный сленг: союзник или противник? 4. Образ спортсмена в социальных сетях. 5. Зависит ли наше будущее от учёбы? 6. Надо ли нам учиться у Запада? 7. Экология спорта. 8. Стоит ли учиться за границей? 9. Женские и мужские виды спорта. 10. Нужен ли студенту автомобиль? 11. «От сессии до сессии живут студенты весело»? 12. Надо ли гнаться за успехом? 13. «Спорт становится средством воспитания тогда, когда он – любимое занятие каждого» (В.А. Сухомлинский). 14. «Если я цитирую других, то лишь для того, чтобы лучше выразить свою собственную мысль» (М. Монтень). 15. «Спорт не воспитывает характер, а выявляет его» (Х. Браун). 16. «Спорт – это здоровье. Спорт – это хорошее настроение. Спорт – это долголетие» (Э. Хемингуэй).</p>
--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2

		<p>несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.</p>

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениват 	<p>Примерные контрольные работы Контрольная работа № 1 Разделы: «Культура речи как составляющая общей культуры спортсмена», «Нормативный аспект культуры речи спортсмена»</p> <p>1. Назовите нелитературные варианты русского языка, приведите примеры.</p> <p>2. Дайте определение понятию «культура речи».</p> <p>3. В предложениях найдите и исправьте ошибки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Были приняты законы, которые дадут существенный вклад в экономику. 2) Этот спектакль оставил у меня огромное впечатление. 3) В сорок лет он был уволен в отставку. 4) Объясните, из-за чего причина конфликта. 5) Президент слабо представляет о том, что происходит в стране. 6) С этим аргументом я могу поспорить. 7) Он был режиссером, имевшим обо всем свою точку зрения. 8) Степень вашей эрудиции мы скоро выясним. 9) Я с женщинами предпочитаю работать лучше. 10) На протяжении последних двоих десятилетий темпы производства неуклонно росли. <p>4. Объясните значение следующих слов: Панацея, периферия, перманентный, пиетет, прецедент, третировать, эпатаж.</p> <p>5. Составьте словосочетания с данными паронимами: Опасный – опасливый, освоить – усвоить, органический –</p>

	<p>ьяся информации ей профессионального характера по определенной теме; - получать представление о прочитанном тексте;</p>	<p>органичный, осуждение – обсуждение, ответный – ответственный, отчетный – отчетливый, понятливый – понятный, просторный – пространный.</p> <p>6. Объясните значение следующих фразеологизмов и крылатых выражений: Становиться на дыбы, становиться поперек пути, войти в силу, встречать в штыки, подавать надежду, не ударить лицом в грязь.</p> <p>7. От данных слов образуйте формы единственного числа, если это возможно. Обратите внимание на то, не изменилось ли при этом лексическое значение слова. Макароны, недруги, ножницы, овощи, окна, обои, очки, патроны, пироги, ребра, сани, сливки, сливы, сумерки, сутки, тополи, тетради, тиски, словари, финики, часы, чернила, шарфы, шахматы.</p> <p>8. К существительным подберите прилагательные: Колибри, евро, пани, шимпанзе, ФИФА, хинди, кенгуру, рефери, Капри, «Форбс».</p> <p>9. От существительных образуйте форму Родительного падежа множественного числа: Удмурты, румыны, эскимосы, узбеки, киргизы, гранаты, томаты, джинсы, консервы, мириады.</p> <p>10. Раскройте скобки, употребляя слова в нужной форме: 1. Основная часть абитуриентов, (поступающий на факультет спорта), (сдавать) экзамен во вторник. 2. Я уверен, что большинство присутствующих (разделять) мое мнение. 3. Два события (произойти) в среду. 4. В этом году в команду (войти) два новых спортсмена. 5. В этом учебном году в школе (появиться) двадцать компьютеров.</p>
УК-4	<p>Умеет: - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации;</p>	<p>Контрольная работа № 2 Разделы: «Функциональные стили речи. Особенности жанров спортивной публицистики», «Коммуникативный и этический аспекты культуры речи спортсмена»</p> <p>1. Назовите основные принципы речевой коммуникации. 2. Назовите основные коммуникативные качества речи. 3. Укажите правильное написание Н и НН в следующих словосочетаниях: 1) скамьи слома..ый, време..ик; 2) плохо глаже..ый, деревя..ый; 3) реше..ый, эмалирова..ый; 4) имуществе..ый, взволнова..ый</p> <p>4. Проанализируйте текст письменно. Определите стиль данного текста. Какие тропы и фигуры вы можете указать в приведенном отрывке? Какова их роль? ЦСКА, «Барселона» и неожиданно «Химки». Кто входит в список фаворитов Евролиги? В преддверии старта турнира «Советский спорт» изучил составы команд и порассуждал на тему, у кого лучшие шансы на титул. В межсезонье у армейцев серьезно сократился бюджет ввиду известных причин, главная из которых – кризис. Ну и проблемы у главного спонсора клуба – «Норникеля», вызванные аварией в Норильске, тоже наверняка сыграли свою роль. Впрочем, изменения в составе связаны не только с этим. ЦСКА покинул многолетний лидер и капитан Кайл Хайнс, ушел ХовардСент-Рос, а</p>

также Андрей Воронцевич, проведший в стане армейцев 14 лет. Впрочем, эти потери команда Итудиса смогла компенсировать приобретением сразу двух суперзвезд – форварда «Басконии» ТорникеШенгелии и сербского центрового «Олимпиакоса» Николы Милутинова, который способен оттереть от щита практически любого соперника, поэтому уход Хайнса (новым капитаном стал Никита Курбанов) не должен сильно сказаться на выступлениях красно-синих. Впрочем, финансовые трудности все-таки не позволили москвичам сохранить всех, кого им хотелось (пришлось отпустить того же Сент-Роса), и в нынешнем виде скамейка армейцев не выглядит надежной и длинной, как было раньше. Плюс Шенгелия успел в первом же матче за новую команду травмировать колено, поэтому некоторое время не будет доступен для Итудиса. Никто не сомневается, что восьмикратный чемпион Евролиги все равно входит в список претендентов на титул, однако однозначным фаворитом турнира ЦСКА назвать все же сложно (Советский спорт).

5. Укажите, в каком ряду во всех словах пропущена буква А.

- 1) заг..рать, прик..саться, ср..внение, ог..рок 2) Р..стислав, откл..няться, уг..реть, пол..г
3) доск..кать, изл..жение, з..ря, тв..рить 4) выг..рки, попл..вок, р..стение, сл..гаемое

6. Расставьте знаки препинания в следующих предложениях:

1. Очевидно нам нужно переходить на более атакующие варианты игры чтобы потом легко подстраиваться к более скоростному и силовому футболу в турнирах УЕФА.
2. Пока многие команды РПЛ застряли в нулевых им необходимо меняться ориентируясь на лучшие европейские образцы.
3. При этом о сокращении премьер-лиги речь не идет.
4. Наоборот я был бы рад если бы число участников увеличилось до 18.

7. Расставьте знаки препинания в предложениях:

1. В этом эпизоде как в капле воды отразились решающие козыри «Лейкерс» во-первых большое преимущество в физической мощи и во-вторых блестящая защита Дэвиса под кольцом.
2. И ведь на другой половине площадки он тоже был главным действующим лицом без сомнения!
3. 34 очка в первом же финальном матче карьеры такого НБА не видела более полувека.
4. Между прочим «Майами» впервые в плей-офф оказался в роли догоняющего.

8. Для текстов научного стиля не характерно (-а)

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
- 3) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
- 4) научная фразеология.

9. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова:

- 1) амплитуда, локальный, следовать;
- 2) климат, хроника, журнал;
- 3) эскалация, форум, конгресс;

		<p>4) доложить, ответчик, взыскание.</p> <p>10. В отрывках из текстов, принадлежащих к разным стилям, употребить простые или сложные формы степеней сравнения, объясняя свой выбор.</p> <p>1. С того вечера она стала еще (более веселой, веселее, повеселее), с беззаботной ловкостью прыгала между носилками, шутила с бойцами (Повесть).</p> <p>2. Разработка этого месторождения является (наиболее сложной, сложнейшей) задачей (научная статья).</p> <p>3. Все это требует от участников конкурса (серьезнейшего, самого серьезного) обдумывания (Из газет).</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

1. Примерные темы рефератов и презентаций по разделам:

Раздел 1. Культура речи как составляющая общей культуры спортсмена.

1. Паронимы и омонимы в речи спортсмена.
2. Лексическая антонимия (оксюмороны).
3. Синонимы в спорте.
4. Лексика пассивного и активного словаря.
5. Лексическая избыточность (плеоназм и тавтология).

Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи спортсмена.

1. Словари и речевая культура. Приемы обогащения речи.
2. Фразеологизмы и крылатые слова в речи спортсменов.
3. Профессиональный спортивный жаргон
4. Использование терминов в речи спортсменов.
5. Грамматические ошибки в речи спортсменов.

Раздел 3. Функциональные стили речи. Особенности жанров спортивной публицистики.

1. Понятие стиля. Разновидности стилей современного русского языка.
2. Особенности языка спортивной прессы.
3. Особенности устной формы официально-делового стиля.
4. Основные разновидности и жанры научного стиля.
5. Культура делового общения в области спорта.

Раздел 4. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи спортсмена.

1. Коммуникативные качества речи, обеспечивающие оптимальное общение спортсменов.
2. Речевой этикет как составляющая профессионального имиджа спортсмена.
3. Афоризмы о спорте.
4. Языковая личность спортсмена.
5. Правила вербального этикета.

2. Требования к оформлению реферата

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Требования к оформлению презентации

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Критерии оценки презентации:

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Оценка</i>	<i>баллы</i>
<i>1</i>	Структура	количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного	<i>1</i>

		слайда и слайда с выводами	
2	Наглядность	иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.	1
3	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	1
4	Содержание	презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) – содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	1
5	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	1
Максимум	5 баллов		

Создание мультимедийной презентации включает в себя пять этапов: планирование, разработка, репетиция, апробация и защита презентации.

При проектировании и разработке слайдов МП:

- целесообразно соблюдать единый стиль оформления, который бы не отвлекал от самой презентации;

- необходимо соблюдать сочетаемость цветов, использование не более трех цветов на слайде: один для фона, один для заголовка, один для текста; ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; цвета на всех слайдах одной презентации должны быть одинаковые;

- желательно использовать разнообразные виды слайдов: с текстом, таблицами, диаграммами;
- нежелательно использовать музыкальное фоновое сопровождение и злоупотреблять анимационными эффектами;
- нежелательно использовать курсив, шрифт с засечками, рубленый шрифт (различные варианты Arial или Tahoma);
- нежелательно применять фоновый рисунок, т.к. это снижает эффективность усвоения материала;
- необходимо использовать достаточно крупный шрифт текста (для заголовков не менее 24 размера, для информации – не менее 18);
- тип шрифта в одной презентации на всех слайдах за исключением первого должен быть постоянный; для выделения информации использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание;
- стремиться к простому и строгому дизайну слайдов, отдавая предпочтение холодным тонам фона (контраст, например фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот; рекомендуемые сочетания: белый на темно-синем, черный на белом);
- слайды не должны быть перегружены: ограничиться пятью строками на слайде и пятью словами в строке, оптимальное количество строк на слайде – от 6 до 11; – пункты перечней – короткие фразы: максимум две строки на фразу, оптимально – одна строка;
- необходимо использовать оптимальное количество слайдов (10–15); смена слайдов каждые 1,5–2 минуты.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информации, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или студент отвечает только на элементарные вопросы.

		Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (PowerPoint), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко используются информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	<i>Владеет навыками публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о современном русском языке. 2. Происхождение русского языка. 3. Заимствования в русском языке. 4. Понятие о литературном языке. Норма. 5. Толковые и другие лингвистические словари.

	<p><i>тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Происхождение русской письменности. 7. Разновидности нормы. 8. Понятие об орфоэпии. Произносительная норма. Орфоэпические словари. 9. Русское словесное ударение; тенденции его развития. 10. Интонация, её компоненты. 11. Грамматическая норма. Связь слов в предложении. 12. Разряд числительных в русском языке. Количественные, порядковые, собирательные числительные, особенности их склонения. 13. Понятие о стилистике и стилистическом значении. Функциональные стили речи. 14. Научный стиль, научно-популярный подстиль научного стиля. 15. Официально-деловой стиль, подстили и жанры делового стиля. 16. Понятие о риторике. Композиция убеждающего монолога. 17. Аргументация в публичной речи. Виды аргументов. 18. Современное состояние русского литературного языка. 19. Слово и его лексическое значение. 20. Синонимы, антонимы, приведите примеры. 21. Омонимы, омографы, паронимы, омофоны, приведите примеры. 22. Понятие современной культуры речи, ее компоненты и их содержательная сторона. 23. Что такое языковая норма. 24. Речевой этикет, качества хорошей речи. Речевой этикет в спорте. 25. Письменные формы речевого этикета. 26. Современные словари-справочники по культуре речи. 27. Основные нормы современного русского литературного языка в области фонетики и слово- и формообразования, наиболее часто встречающиеся отклонения от нормы. Ошибки в речи спортсменов. 28. Виды словарей и работа с ними. 29. Стилистическая окраска слов. 30. Основные стилевые черты и характерные особенности научного стиля.
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
-------------------------	--------------------------	----------------------------

Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Психология и педагогика

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в ациклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Гут А.В. к.пед.н., доцент, Пайгунова Ю.В. к.пс.н., доцент
ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «28» марта 2019 года
Протокол № 9.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК -3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i> А/02.6 <i>Воспитательная деятельность</i> В/03.6 <i>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i></p> <p>ПС 05.003 «Тренер» В/01.5 <i>Комплектование групп занимающихся</i> В/02.5 <i>Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
<p>ОПК-5 – Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» А/02.6 <i>Воспитательная деятельность</i> В/03.6 <i>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i></p> <p>ПС 05.003 «Тренер» В/02.5 <i>Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - общаться с детьми различных возрастных категорий. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом.
<p>ОПК-10 – Способен организовать совместную</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» А/02.6 <i>Воспитательная деятельность</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, условия и задачи психологического сопровождения

<p>деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки</p>	<p>занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.
---	---	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3, ОПК-5, ОПК-10	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3, ОПК-5, ОПК-10	Устный опрос/Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-3, ОПК-5,	Тестовые задания	не аттестован низкий	2 3

	ОПК-10		средний высокий	4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3, ОПК-5, ОПК-10	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3, ОПК-5, ОПК-10	Устный опрос/Деловая игра	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-3, ОПК-5, ОПК-10	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-3, ОПК-5, ОПК-10	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не	0 – 14

промежуточной аттестации	аттестован	15 –
	Низкий	32
	Средний	33 –
	Высокий	42
		43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 –
	Средний	65
	Высокий	66 – 84
		85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы доклада , презентации
УК-3, ОПК-5, ОПК-10	.УК-3 Знает: - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.). Умеет: - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Имеет опыт: - использовать в практике своей работы психологические	Объект, предмет, задачи психологии. Этапы психологического исследования. Методы психологии. Этапы развития психологии. Фундаментальные и прикладные психологические науки. Психика и организм. Мозг и психика. Структура психики и ее основные функции. Структура сознания. Личность. Социализация личности. Я-концепция личности. Самооценка как компонент самосознания: ее структура и проявления. Деятельность (свойства, составляющие). Классификация видов деятельности и поведения человека. Функции, виды и структура общения. Вербальная и невербальная

	<p>подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. ОПК-5.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - общаться с детьми различных возрастных категорий. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. <p>ОПК-10.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера. 	<p>коммуникации. Конфликт, его типы, стадии. Конфликты: виды, формы, способы разрешения. Психологическая структура личности. Познавательные психические процессы. Психические свойства личности. Психические состояния. Теории лидерства и стили руководства. Лидерство в формальных и неформальных группах. Основные категории управленческих функций педагога.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3, ОПК-5, ОПК-10	<p>УК-3</p> <p>Знает:</p> <p>- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.).</p> <p>Умеет:</p> <p>- защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>ОПК-5.</p> <p>Знает:</p> <p>- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия в группе на тему: «Значение психологии для развития физкультурно – оздоровительной деятельности». 2. Составление таблицы поэтапного развития психологии, как науки. 3. Диагностика психо-эмоционального состояния субъекта по особенностям цветовосприятия (тест Люшера). 4. Изучение разноуровневых свойств восприятия по методикам исследования: 5. а) наблюдательности; 6. б) восприятия времени; 7. в) характера влияния познавательного контроля на зрительное восприятие. 8. Составление кроссворда по теме: «Сенсорно-перцептивные процессы». Кроссворд должен содержать не менее 30 вопросов (самостоятельная работа). 9. Изучение некоторых

	<p>проявления в разные возрастные периоды.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - общаться с детьми различных возрастных категорий. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. <p>ОПК-10.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера. 	<p>особенностей запоминания по методикам исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объема кратковременной памяти; - особенностей ассоциативной памяти (пиктограмма); - установления преобладающего типа памяти. <p>10. С целью овладения наиболее распространенными методиками, проведение диагностики особенностей развития мышления и определить коэффициент интеллекта по методике «КОТ».</p> <p>11. Составить психологическую характеристику особенностей развития мышления личности. Необходимо отметить степень развития таких признаков мышления, как обобщенность и целенаправленность, определить уровень овладения основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией, систематизацией, абстрагированием и конкретизацией. Оценить уровень развитости интеллекта, математического, лингвистического и конструктивного мышления.</p> <p>12. Тренинг в виде деловой игры в группе на тему «Мышление и аргументация».</p> <p>13. Для установления преобладающего типа темперамента, многообразных его свойств, а также особенностей нервной системы студентам предложены методики исследования:</p> <p>14. а) степени выраженности силы процессов возбуждения и торможения, подвижности нервных процессов (тест Стреляу);</p> <p>15. б) степени выраженности свойств, выдвигаемых в качестве существенных компонентов</p>
--	--	--

		<p>личности: экстра-, интроверсии и нейротизма (тест-опросник Айзенка);</p> <p>16.в) типологии характера (тест Сонди, соционическая методика и др.) .</p> <p>17. Выбрать один из факторов развития личности ребенка и описать его становление под влиянием социума в общеобразовательной организации.</p> <p>18. Посмотрите видеофрагмент и определите способы взаимодействия учителя с обучающимися.</p> <p>19. Соотнести технологии педагогического процесса, заполнить таблицу.</p> <p>20. Выбрать средств, методы и приемы построения и функционирования образовательного процесса по физической культуре.</p> <p>21. Изучить ФЗ N 273 «Об образовании в РФ».</p> <p>22. Решить педагогические задачи.</p> <p>23. Составить обобщающую таблицу «Компоненты психолого-педагогической характеристики (портрета) обучающегося старшей школы».</p> <p>24. Определить условия разработки индивидуального образовательного маршрута девиантных детей и условия реализации.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примеры тестовых заданий
УК-3, ОПК-5, ОПК-10	<p>УК-3</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. <p>ОПК-5.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды. 	<p>Правильный вариант ответа отмечен знаком +</p> <p>1. Родоначальником психологии является...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ж. Пиаже; - Аристотель; + В.Вундт. <p>2. Как определяется термин «психика»?</p> <ul style="list-style-type: none"> + свойство самой высокоорганизованной материи; - совокупность всех качеств индивида; - процесс мыслительной деятельности. <p>3. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?</p> <ul style="list-style-type: none"> - в методах изучения; + в совпадении объекта и субъекта исследования; - в субъективности полученных данных.

	<p>Умеет: - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - общаться с детьми различных возрастных категорий.</p> <p>Имеет опыт: - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-10.</p> <p>Знает: - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования.</p> <p>Умеет: - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.</p> <p>Имеет опыт: - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.</p>	<p>4. Кто является автором теории «бессознательного»?</p> <p>- Ш. Рише; + З. Фрейд; - В. Джемс.</p> <p>5. Какой вид темперамента подходит под описание: «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?</p> <p>- холерик; + сангвиник; - флегматик.</p> <p>6. Продолжите фразу: «безусловный стимул...»</p> <p>- вызывает условную реакцию; + вызывает безусловную реакцию; - вызывает условный рефлекс.</p> <p>7. Бихевиоризм поставил предметом изучения психологии...</p> <p>- явления сознания; - высшую нервную деятельность; + поведение.</p> <p>8. Что предполагает метод интроспекции?</p> <p>+ изучение свойств и законов сознания с помощью самонаблюдения; - изучение поведения индивида посредством наблюдения за его реакциями;</p>
--	--	---

		- исследование работы высшей нервной деятельности индивида посредством специальной аппаратуры.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестовые задания	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, допускает ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

Деловая игра

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Деловая игра
УК-3, ОПК-5, ОПК-10	<p>УК-3</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. <p>ОПК-5.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности 	<p>Деловая игра «Катастрофа на воздушном шаре».</p> <p>Цель: средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать групповые решения в условиях смоделированной проблемной ситуации. Проведение социометрии в группе.</p> <p>Содержание: Инструкция: Вы команда золотоискателей. Возвращаетесь из успешной экспедиции домой на шаре. Но попадаете в зону урагана. Теряете ориентиры. Теперь вам надо попасть на кусочек суши в океане... Что это? Остров, материк? Вы не знаете... Что вас там ждет? Неизвестно. Но надо долететь и поэтому сбросить балласт. Это груз, надо оставить только 220 кг. Список включает в себя разнообразные бытовые вещи</p>

	<p>их проявления в разные возрастные периоды.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - общаться с детьми различных возрастных категорий. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. <p>ОПК-10.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера. 	<p>необходимые для выживания в критической ситуации .</p> <p>Примите решение в индивидуальном и групповом варианте</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Деловая игра	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает

		на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	--

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3, ОПК-5, ОПК-10	<p>УК-3</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. <p>ОПК-5.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - общаться с детьми различных возрастных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, задачи психологии. 2. Этапы психологического исследования. 3. Методы психологии. 4. Этапы развития психологии. 5. Фундаментальные и прикладные психологические науки. 6. Психика и организм. 7. Мозг и психика. 8. Структура психики и ее основные функции. 9. Структура сознания. 10. Личность. Социализация личности. 11. Я-концепция личности. 12. Самооценка как компонент самосознания: ее структура и проявления. 13. Деятельность (свойства, составляющие). 14. Классификация видов деятельности и поведения человека. 15. Функции, виды и структура общения. 16. Вербальная и невербальная коммуникации. 17. Конфликт, его типы, стадии. 18. Конфликты: виды, формы, способы разрешения. 19. Психологическая структура личности. 20. Познавательные психические процессы. 21. Психические свойства личности. 22. Психические состояния. 23. Теории лидерства и стили руководства. 24. Лидерство в формальных и неформальных группах. 25. Основные категории управленческих функций. 26. Деловое «пространство» педагога: позитивные и негативные приемы общения с обучающимися, этические нормы и правила.

	<p>категорий.</p> <p>Имеет опыт: - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом. ОПК-10.</p> <p>Знает: - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования.</p> <p>Умеет: - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью.</p> <p>Имеет опыт: - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.</p>	<p>27. Раскройте сущность и организационные основы функционирования спортивного коллектива.</p> <p>28. Укажите способы педагогического руководства ученическим коллективом.</p> <p>29. Дайте характеристику стилям воспитания.</p> <p>30. Дайте характеристику стилям педагогического общения.</p> <p>31. Какой из стилей является наиболее результативным при взаимодействии с обучающимися?</p> <p>32. Назовите законодательные источники формирования содержания образования в Российской школе.</p> <p>33. Какие методы обучения и их классификации вам известны? Дайте характеристику методам обучения, используемым на уроках физической культуры?</p> <p>34. Какие методы воспитания являются наиболее результативными при формировании мотивации учебной деятельности на уроках по физической культуре?</p> <p>35. Какие нормативно-правовые акты регламентируют обязательность и общедоступность основного общего образования?</p> <p>36. Какие формы воспитания и внеурочной деятельности содействуют эффективному взаимодействию школы и родителей?</p> <p>37. Определите влияние стилей семейного воспитания на результативность обучения детей в школе. Приведите примеры.</p> <p>38. Какие приемы обучения и воспитания будут содействовать формированию коллективизма в ученическом коллективе?</p> <p>39. Охарактеризуйте особенности взаимодействия классного руководителя с педагогом-психологом и обучающимися.</p> <p>40. Назовите принципы реализации педагогического процесса.</p> <p>41. Какова роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарного и естественнонаучного знания?</p> <p>42. Какие формы и методы</p>
--	---	---

		интерактивной воспитательной деятельности при реализации урочной и внеурочной деятельности в школе необходимо использовать для формирования и развития навыка эффективной коммуникации обучающихся. Назовите этапы выполнения обучающимися проектной деятельности.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): спортивная тренировка в ациклических видах
спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Мифтахов Салават Фаритович, старший преподаватель
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «20» февраля 2019 года
Протокол № 7.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) А/02.6 Воспитательная деятельность. Регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды Необходимые знания: - правил охраны труда, пожарной безопасности и требования к безопасности образовательной среды (В/03.06); трудовые навыки (действия): - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (А/01.06); - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды (А/02.06); формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (А/02.06, А/03.06). 05.003 Тренер В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научнопрактического характера в</p>	<p><i>Знает:</i> - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов; - методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества; <i>Умеет:</i> - обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; <i>Имеет опыт:</i> - прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>

соответствии с программой спортивной подготовки. Обучение занимающихся способам страховки и самостраховки.	
--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-8	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5–6
			средний	7–8
			высокий	9–10
	УК-8	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5–6
			средний	7–8
			высокий	9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-8	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5–6
			средний	7–8
			высокий	9–10
	УК-8	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5–6
			средний	7–8
			высокий	9–10
макс:				20

ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-8	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из

100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-8	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для 	<p>Задание № 1</p> <p>Практическое задание (ситуация). Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?</p> <p>Если вас захватили в заложники: не привлекайте к себе внимание преступников (не смотрите им в глаза и не задавайте вопросов); на любое свое действие спрашивайте разрешение; беспрекословно выполняйте требования террористов; при проведении операции по освобождению ложитесь на пол и не поднимайтесь до команды; при применении слезоточивого газа дышите через влажную ткань и часто моргайте; выходите из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее.</p> <p>Задание № 2</p> <p>Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.</p> <p>При аварии на радиационно-опасном объекте и угрозе радиоактивного загрязнения местности следует:</p>

	<p>участников, зрителей и обслуживающего персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; <p>соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования 	<ul style="list-style-type: none"> — включить радио (телевизор) и прослушать сообщение; — закрыть окна и двери, провести герметизацию помещения; — защитить продукты питания и сделать запас воды; провести йодную профилактику; держать включенным радио (телевизор) и ждать дальнейших указаний. <p>При получении распоряжения на эвакуацию: освободить от содержимого холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор; выключить газ, электричество, погасить огонь в печи;</p> <p>надеть средства индивидуальной защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания; — следовать на сборный эвакуопункт.</p> <p>При движении не пылить, избегать высокой травы и кустарника, не прикасаться к местным предметам и не ставить вещи на землю, не курить, не пить, не есть. Перед посадкой в транспорт обмести средства защиты, одежду, вещи, обмыть открытые участки тела.</p> <p>Задание № 3</p> <p>Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ).</p> <p>Ваши действия.</p> <p>Действия в случае аварии на химически опасном объекте: включить радио (телевизор) и выслушать сообщение; надеть средства защиты органов дыхания и кожи; закрыть окна и форточки;</p> <p>отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи; взять документы, необходимые вещи и продукты; укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии.</p> <p>При отсутствии средств защиты и убежища: закрыть окна и двери;</p> <p>зашторить входные двери плотной тканью; провести герметизацию жилища; держать включенным радио (телевизор) и ждать указаний.</p>
--	--	---

	<p>методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>Задание № 4</p> <p>Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма и определи, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.</p> <p>Попав в зону лесного пожара, следует: определить направление ветра и распространения огня; быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности параллельно фронту распространения огня; идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар; если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела; выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал;

	(Хорошо)	отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК - 8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения 	<p>Решите ситуационные задачи, ответьте на поставленные вопросы.</p> <p>Задача 1.</p> <p>Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести</p> <p>В результате наводнения в августе 2016 года в индийском штате Бихар число жертв стихийного бедствия составило 95 человек. Всего от природного бедствия пострадали 3,3 млн. человек в 14 районах штата. Наибольшее количество погибших зарегистрировано в округе Пурния – 28. В результате наводнений были повреждены свыше 16 тыс. домов. Власти организовали 464 лагеря по оказанию помощи пострадавшим. Повреждено 200 тыс. га посевов на полях.</p> <p>Задача 2.</p> <p>В ноябре 2016 года в Свердловской области из-за</p>

	<p>современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия на спортивных объектах при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; <p>соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности,</p>	<p>аварии на теплосетях города Кушва жители многоквартирного жилого дома и детский сад остались без тепла, в строениях произошла разморозка внутридомовых теплосетей.</p> <p>На ликвидацию всех последствий аварий ремонтникам потребовалось более 20 часов.</p> <p>Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместились в здании школы, часть оставалась в своих квартирах.</p> <p>Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.</p>
--	--	--

	<p>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - использования методов защиты обучающихся на уроках физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. 	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были

		допущены ошибки.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы презентаций

1. Характеристика пожаров. Причины возникновения пожаров.
2. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания человека, понятие о биосфере и техносфере. Санитарно-гигиенические нормативы качества окружающей среды.
3. Подручные средства пожаротушения.
4. Биологическое воздействие электромагнитных полей. Гигиенические нормативы электромагнитных полей. Защита от действия электромагнитных полей.
5. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
6. Причины возникновения взрывов, поражающие факторы взрыва. Возможные последствия, вызванные взрывами.
7. Безопасность человека на улице. Правила поведения при ЧС в транспорте большого города.
8. Правила поведения и действия при геологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий.
9. Безопасность человека на железной дороге. Правила поведения при ЧС на железнодорожном транспорте.
10. Оповещение и информация населения об угрозе стихийных бедствий.
11. Безопасность человека на воздушном транспорте. Правила поведения при ЧС на воздушном транспорте.
12. Безопасность человека на водном транспорте. Правила поведения при ЧС на водном транспорте.
13. Правила поведения и безопасность человека на водоеме в летний период.
14. Биологические чрезвычайные ситуации.
15. Правила поведения и безопасность человека на водоеме затянутым льдом.
16. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия.
17. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
18. Основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф.

19. Организация питания в условиях автономного существования.
 20. Сущность способов защиты, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Классификация средств защиты.
 21. Терроризм как основная социальная опасность.
 22. Экстремизм как угроза национальной безопасности.
 23. Оказание первой помощи при обмороке.
 24. Оказание первой помощи при ожогах.
 25. Оказание первой помощи при переломах.
 26. Оказание первой помощи при обморожениях.
 27. Оказание первой помощи при кровотечениях.
 28. Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса.
 29. Организация ночлега в условиях автономного существования.
- Ориентирование на местности. Способы подачи сигнала бедствия.
30. Действие ионизирующих излучений на живые организмы.
 31. Защита от опасности поражения электрическим током.
 32. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва.
 33. Влияние вибраций и акустических колебаний на организм человека.
- Защита от шума и вибраций. Мероприятия по уменьшению шума и вибраций.
34. Химически опасные объекты производства. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах.
 35. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
 36. Химически опасные вещества (ХОВ), их физико-химические свойства, поражающее действие, признаки поражения, средства и способы нейтрализации и защиты от ХОВ.
 37. Средства индивидуальной защиты.
 38. Мошенничество в сети.
 39. Обороноспособность и безопасность государства. Силы и средства обеспечения обороноспособности и безопасности.
 40. Состав и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
 41. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск и их характеристика.
 42. Главные боевые традиции Российских Вооруженных Сил.
 43. Победные дни (дни воинской славы России).
 44. Боевое знамя - главный символ воинской чести и ратной доблести.
 45. Символическое значение орденов, медалей, знаков отличия и почетных званий.
 46. Военная присяга - клятва верности Отечеству и народу.
 47. Основные, нормативные и правовые акты, регламентирующие вопросы исполнения воинской обязанности и прохождения военной службы.
 48. Военная служба: понятие, содержание и особенности.
 49. Психологическая классификация воинских должностей, сержантов, старшин, солдат и матросов.
 50. Организация и проведение медицинского обследования граждан, подлежащих призыву на военную службу.

51. Медицинское обследование и лечение граждан, подлежащих призыву на военную службу.
52. Военная обязанность: понятие и структура.
53. Военный учет и обязанности граждан по воинскому учету.
54. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
55. Военная служба по призыву и по контракту.
56. Военские звания и составы военнослужащих.
57. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Требования к оформлению презентаций.

Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:

- a. Название работы
- b. Фамилия, имя, группа автора
- c. Фамилия, имя, отчество, должность преподавателя
- d. Название учебного заведения, год защиты

2. Введение – основная цель, возможно: проблема, гипотеза, актуальность.

3. Основная часть – презентация своей работы.

4. Заключение – выводы.

5. Спасибо за внимание или аналогичное

- a. Фамилия, Имя, класс автора
- b. Адрес электронной почты

Оформление слайдов

1. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт).

2. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта .

3. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.

4. Поля слайдов не менее 0,5 см с каждой стороны.

5. Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.

6. Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint 97-2010.

7. В процессе выступления не допускается переход на Интернет ресурсы, всю дополнительную информацию необходимо предварительно разместить в одной папке с презентацией (т е ссылки только локальные).

8. В титульном слайде анимация не допускается.

9. Для всех слайдов применять один эффект их перехода и стилевое решение.

11. Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.

12. Таблицы оформлять в одном стиле, выделить шапку таблицы.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК - 8	Знает: - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельность», её основная задача, место и роль в подготовке специалиста. Этапы развития науки. 2. Понятие о среде обитания человека, эволюция среды обитания человека, понятие о биосфере и техносфере. 3. Классификация ЧС. 4. Классификация стихийных бедствий. Краткая характеристика наиболее опасных стихийных бедствий. 5. Физическая сущность

	<p>конфликтов; - методы сохранения природной среды, факторы обеспечения устойчивого развития общества; Умеет: - обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; Имеет опыт: - прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p>	<p>геологических стихийных бедствий, причины возникновения, характер и стадии развития. 6. Правила поведения и действия при геологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий. 7. Оповещение и информация населения об угрозе стихийных бедствий. 8. Правила поведения и действия при метеорологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий. 9. Правила поведения и действия при гидрологических стихийных бедствиях, способы защиты от последствий этих стихийных бедствий. 10. Биологические чрезвычайные ситуации. 11. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, гидротехнических сооружениях, транспорте и их возможные последствия. 12. Основные способы защиты от опасных факторов аварий и катастроф. 13. Действие ионизирующих излучений на живые организмы. 14. Действия населения при оповещении о радиоактивном заражении. 15. Химически опасные объекты производства. Возможные последствия при авариях на химически-опасных объектах. 16. Химически опасные вещества (ХОВ), их физико-химические свойства, поражающее действие, признаки поражения, средства и способы нейтрализации и защиты от ХОВ. 17. Правила поведения и действия населения при авариях с выбросом ХОВ. 18. Характеристика пожаров. Причины возникновения пожаров. 19. Подручные средства пожаротушения. 20. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем</p>
--	--	---

		<p>здании.</p> <p>21. Причины возникновения взрывов, поражающие факторы взрыва. Возможные последствия, вызванные взрывами.</p> <p>22. Огнетушители, их типы и предназначение. Правила пользования огнетушителем.</p> <p>23. Безопасность человека на улице. Правила поведения при ЧС в транспорте большого города.</p> <p>24. Безопасность человека на железной дороге. Правила поведения при ЧС на железнодорожном транспорте.</p> <p>25. Безопасность человека на воздушном транспорте. Правила поведения при ЧС на воздушном транспорте.</p> <p>26. Безопасность человека на водном транспорте. Правила поведения при ЧС на водном транспорте.</p> <p>27. Правила поведения и безопасность человека на водоеме в летний период.</p> <p>28. Правила поведения и безопасность человека на водоеме затянутым льдом.</p> <p>29. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.</p> <p>30. Оказание первой помощи при обмороке.</p> <p>31. Оказание первой помощи при ожогах.</p> <p>32. Оказание первой помощи при переломах.</p> <p>33. Оказание первой помощи при обморожениях.</p> <p>34. Оказание первой помощи при кровотечениях.</p> <p>35. Оказание первой помощи при отсутствии дыхания и пульса.</p> <p>36. Защита от опасности поражения электрическим током.</p> <p>37. Последствия поражения электрическим током.</p> <p>38. ЧС криминального характера в школе. Обеспечение безопасности детей в</p>
--	--	---

		<p>школе. Захват заложников.</p> <p>39. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты.</p> <p>40. Психологическая подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>41. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.</p> <p>42. Вредные привычки и их профилактика. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Физическая культура и спорт

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в ациклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: доцент кафедры ТиМ гимнастики Коновалова Л.А., к.п.н.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6	<p>ПС 05.003 «Тренер» В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда
	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	
	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий</p>	

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК - 6	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-6	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	УК-6	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК- 6	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:		40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:		10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:		50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		не аттестован	0 – 14
УК-6	Зачет	низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК – 6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни 	<p>1. Физическая культура представляет собой</p> <ul style="list-style-type: none"> а) выполнение упражнений; б) процесс совершенствования возможностей человека; в) часть человеческой культуры. <p>2. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется</p> <ul style="list-style-type: none"> а) высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям; б) уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков; в) хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности. <p>3. Под физическим развитием понимается</p> <ul style="list-style-type: none"> а) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни; б) размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность; в) процесс совершенствования физических качеств с помощью физических упражнений. <p>4. Физическая культура ориентирована на совершенствование</p> <ul style="list-style-type: none"> а) физических и психических качеств людей; б) техники двигательных действий; в) природных физических свойств человека. <p>5. Отличительным признаком физической культуры является</p> <ul style="list-style-type: none"> а) воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям; б) физическое совершенство; в) выполнение физических упражнений. <p>6. Физическими упражнениями называются</p> <ul style="list-style-type: none"> а) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье; б) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания;

		<p>в) движения, выполняемые на занятиях физической культурой и во время утренней гимнастики.</p> <p>7. Нагрузка физических упражнений характеризуется</p> <p>а) подготовленностью занимающихся и состоянием их здоровья;</p> <p>б) величиной их воздействия на организм;</p> <p>в) временем и количеством повторений двигательных действий.</p> <p>8. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена</p> <p>а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;</p> <p>б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;</p> <p>в) утомлением, возникающим в результате их выполнения.</p> <p>9. Если частота сердечных сокращений (ЧСС) после выполнения упражнения восстанавливается до уровня, который был в начале занятия за 30 секунд, то это свидетельствует, что нагрузка</p> <p>а) переносится организмом относительно легко;</p> <p>б) мала и ее следует увеличить;</p> <p>в) достаточно большая, но ее можно повторить.</p> <p>10. Интенсивность выполнения упражнений можно определить по частоте сердечных сокращений. Большая интенсивность упражнений повышает ЧСС до</p> <p>а) 120-130 ударов в минуту;</p> <p>б) 130-140 ударов в минуту;</p> <p>в) 140-150 ударов в минуту.</p> <p>11. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что</p> <p>а) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости;</p> <p>б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;</p> <p>в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения.</p> <p>12. Под здоровьем понимают такое комфортное состояние человека, при котором</p> <p>а) он обладает высокой работоспособностью и быстро восстанавливается;</p> <p>б) он бодр и жизнерадостен;</p> <p>в) наблюдается все вышеперечисленное.</p> <p>13. Профессионально-прикладная подготовка это</p>
--	--	---

		<p>.....</p> <p>а) процесс, направленный на избирательное использование средств физического воспитания с целью развития профессионально значимых психофизических качеств и обеспечение высокого уровня работоспособности для полноценной реализации человека в определенной профессиональной деятельности;</p> <p>б) часть культуры труда и физической культуры в целом, специфика которой заключается в направленности оптимизации условий развития психофизических качеств и функциональных способностей в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>в) средства физической культуры и спорта для подготовки к высокопроизводительному качественному труду с помощью определенного профилирования физического воспитания с учетом особенностей избранной профессии, способствующей обеспечению высокой работоспособности специалиста.</p> <p>14. Под закаливанием понимается</p> <p>а) приспособление организма к воздействиям внешней среды;</p> <p>б) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и играми;</p> <p>в) укрепление здоровья.</p> <p>15. Какой из перечисленных ниже рекомендаций не стоит придерживаться при организации занятий с закалывающими процедурами?</p> <p>а) чем ниже температура воздуха, тем интенсивнее надо выполнять упражнения, так как нельзя допускать переохлаждения;</p> <p>б) чем выше температура воздуха, тем короче должны быть занятия, так как нельзя допускать перегревания организма;</p> <p>в) после занятия надо принять холодный душ.</p> <p>16. Правильное дыхание характеризуется</p> <p>а) более продолжительным выдохом;</p> <p>б) более продолжительным вдохом;</p> <p>в) равной продолжительностью вдоха и выдоха.</p> <p>17. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется</p> <p>а) спортивной тренировкой;</p> <p>б) физической подготовкой;</p> <p>в) нагрузкой.</p> <p>18. Осанкой называется</p> <p>а) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие;</p> <p>б) пружинные характеристики позвоночника и стоп;</p> <p>в) привычная поза человека в вертикальном положении.</p> <p>19. Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя</p>
--	--	--

	<p>у стены, касаетесь ее </p> <p>а) затылком, лопатками, ягодицами, пятками; б) затылком, ягодицами, пятками; в) лопатками, ягодицами, пятками.</p> <p>20. Главной причиной нарушения осанки является </p> <p>а) привычка к определенным позам; б) слабость мышц; в) отсутствие движений во время теоретических занятий.</p> <p>21. Спорт это.....</p> <p>а) сфера деятельности человека, направленная на достижение максимального результата в соревнованиях; б) соревновательная деятельность людей для выявления победителей в спортивных соревнованиях; в) часть физической культуры, совокупность материальных и духовных ценностей для игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>22. Спортивная тренировка - это</p> <p>а) повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата; б) планируемый педагогический процесс, включающий обучение занимающегося спортивной технике, тактике и развитие его физических способностей; в) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности.</p> <p>23. Принципы спортивной тренировки представляют собой</p> <p>а) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы; б) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности занимающегося и педагога; в) внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя и занимающегося, осуществляемой в определенном порядке режима.</p> <p>24. Планирование в спортивной тренировке - это</p> <p>а) заранее намеченная система деятельности, предусматриваю - последовательность и сроки выполнения работ; б) упорядоченная деятельность преподавателя по реализации цели обучения (образовательных,</p>
--	--

		<p>воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информированности, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков;</p> <p>в) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.</p> <p>25. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что</p> <p>а) обеспечивает ритмичность работы организма;</p> <p>б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;</p> <p>в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно.</p> <p>26. Замена одних видов деятельности другими, регулируемое режимом дня, позволяет поддерживать работоспособность в течение дня потому, что</p> <p>а) положительно сказывается на физическом и психическом состоянии;</p> <p>б) снимается утомление нервных клеток головного мозга;</p> <p>в) ритмичное чередование работы с отдыхом предупреждает перенапряжения.</p> <p>27. Систематические и грамотно организованные занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье так как</p> <p>а) хорошая циркуляция крови во время упражнений обеспечивает поступление питательных веществ к органам и системам организма;</p> <p>б) повышаются возможности дыхательной системы, благодаря чему в организм поступает большее количество кислорода;</p> <p>в) способствуют повышению резервных возможностей организма.</p> <p>28. На занятиях физической культурой выделяют подготовительную, основную и заключительную части, потому что</p> <p>а) так преподавателю удобнее распределять различные по характеру упражнения;</p> <p>б) выделение частей обусловлено необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся;</p> <p>в) перед уроком, как правило, ставится три задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них.</p> <p>29. В какой последовательности должны выполняться в комплексе утренней гигиенической гимнастики, перечисленные ниже упражнения?</p> <p>1. Дыхательные упражнения.</p>
--	--	---

		<p>2. Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.</p> <p>3. Потягивания.</p> <p>4. Бег с переходом на ходьбу.</p> <p>5. Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.</p> <p>6. Прыжки.</p> <p>7. Поочередное напряжение и расслабление мышц.</p> <p>8. Бег в спокойном темпе.</p> <p>а) 1,2,3,4,5,6,7,8;</p> <p>б) 7,5,8,6,2,3,1,4;</p> <p>в) 3,7,5,8,1,2,6,4.</p> <p>30. Под силой как физическим качеством понимается</p> <p>а) комплекс свойств организма, позволяющие преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему;</p> <p>б) свойства человека противодействовать внешним силам за счет мышечных напряжений;</p> <p>в) свойства человека воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений.</p> <p>31. Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений при занятии общей физической подготовкой.</p> <p>1. Ходьба или спокойный бег в чередовании с дыхательными упражнениями.</p> <p>2. Упражнения, постепенно включающее в работу все большее количество мышечных групп.</p> <p>3. Упражнения «на выносливость».</p> <p>4. Упражнения «на быстроту и гибкость».</p> <p>5. Упражнения «на силу».</p> <p>6. Дыхательные упражнения.</p> <p>а) 1,2,5,4,3,6;</p> <p>б) 6,2,3,1,4,5;</p> <p>в) 2,6,4,5,3,1.</p> <p>32. Какая последовательность воздействий на физические качества наиболее эффективна в основной части занятий общей физической подготовкой?</p> <p>1. На выносливость.</p> <p>2. На гибкость.</p> <p>3. На быстроту. 4. На силу.</p> <p>а) 1,2,3,4;</p> <p>б) 2,3,1,4;</p> <p>в) 3,2,4,1.</p> <p>33. При формировании телосложения не эффективны упражнения</p> <p>а) способствующие повышению быстроты движений;</p> <p>б) способствующие увеличению мышечной массы;</p> <p>в) объединенные в форме круговой тренировки.</p> <p>34. При составлении комплексов упражнений для</p>
--	--	---

	<p>увеличения мышечной массы рекомендуется </p> <p>а) полностью проработать одну группу мышц и только затем переходить к упражнениям, нагружающим другую группу мышц; б) чередовать серии упражнений, включающие в работу разные мышечные группы; в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений.</p> <p>35. Отличительной особенностью упражнений, применяемых для воспитания силы, является то, что </p> <p>а) в качестве отягощения используется собственный вес человека; б) они выполняются до утомления; в) они вызывают значительное напряжение мышц.</p> <p>36. Под быстротой как физическим качеством понимается</p> <p>а) комплекс свойств, позволяющих передвигаться с большой скоростью; б) комплекс свойств, позволяющих выполнять непродолжительную работу в минимальный отрезок времени; в) способность быстро набирать скорость.</p> <p>37. Для воспитания быстроты используются</p> <p>а) подвижные и спортивные игры; б) упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции; в) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью.</p> <p>38. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время</p> <p>а) подвижных и спортивных игр; б) «челночного» бега; в) метаний.</p> <p>39. Под гибкостью как физическим качеством понимается</p> <p>а) эластичность мышц и связок; б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных сокращений; в) комплекс свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев.</p> <p>40. Как дозируются упражнения «на гибкость», то есть, сколько движений следует делать в одной серии? а) упражнения выполняются до появления болевых ощущений; б) выполняется 12-16 циклов движений; в) упражнения выполняются до появления пота.</p>
--	---

		<p>41. В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения для повышения скорости бега?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения. 2. Легкий продолжительный бег. 3. Прыжковые упражнения с отягощением и без. 4. Дыхательные упражнения в интервалах отдыха. 5. Повторный бег на короткие дистанции. 6. Ходьба. 7. Упражнения на частоту движений. <p>а) 1,2,3,4,5,6,7; б) 7,5,4,3,2,6,1; в) 2,1,3,7,4,5,6.</p> <p>42. При воспитании гибкости следует стремиться к</p> <ol style="list-style-type: none"> а) гармоничному увеличению подвижности в основных суставах; б) достижению максимальной амплитуды движений в основных суставах; в) оптимальной амплитуде движений в плечевом и тазобедренном суставе. <p>43. Под выносливостью как физическим качеством понимается</p> <ol style="list-style-type: none"> а) комплекс свойств, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки; б) комплекс свойств, определяющих способность противостоять утомлению; в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь. <p>44. Выносливость человека не зависит от</p> <ol style="list-style-type: none"> а) функциональных возможностей систем энергообеспечения; б) скорости двигательной реакции; в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть. <p>45. При воспитании выносливости не применяются упражнения, характерным признаком которых является</p> <ol style="list-style-type: none"> а) максимальная активность систем энергообеспечения; б) умеренная интенсивность; в) максимальная интенсивность. <p>46. При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Поддерживающий режим вызывает повышение частоты сердечных сокращений до</p> <ol style="list-style-type: none"> а) 110-130 ударов в минуту; б) 140 ударов в минуту; в) 140-160 ударов в минуту.
--	--	---

		<p>47. Техникoй физических упражнений принято называть</p> <p>а) способ целесообразного решения двигательной задачи;</p> <p>б) способ организации движений при выполнении упражнений;</p> <p>в) состав и последовательность движений при выполнении упражнений.</p> <p>48. При анализе техники принято выделять основу, ведущее звено и детали техники. Под ведущим звеном техники понимается</p> <p>а) набор элементов, характеризующий индивидуальные особенности выполнения целостного двигательного действия;</p> <p>б) состав и последовательность элементов, входящих в двигательное действие;</p> <p>в) наиболее важная часть определенного способа решения двигательной задачи.</p> <p>49. В процессе обучения двигательным действиям используются методы целостного или расчлененного упражнения. Выбор метода зависит от</p> <p>а) возможности расчленения двигательного действия;</p> <p>б) сложности основы техники;</p> <p>в) количества элементов, составляющих двигательное действие.</p> <p>50. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения</p> <p>а) основы техники;</p> <p>б) ведущего звена техники;</p> <p>в) подводящих упражнений.</p>
--	--	--

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические задания
УК – 6	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования перспективных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить двигательные тесты и оценить результаты тестирования с нормативными требованиями. 2. Провести оценку уровня здоровья по методике Апанасенко 3. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития силы. 4. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития быстроты. 5. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития координационных

	целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда	способностей. 5. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития гибкости. 6. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для развития выносливости. 7. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для улучшения общей физической подготовленности.
--	--	---

Практическая работа: Оценка уровня физической подготовленности

№	Двигательные тесты	нормативы					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		3 балла	5 баллов	6 баллов	3 балла	5 баллов	6 баллов
Девушки							
1	челночный бег 3x10	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
2	бег на 2000 м	13,10	12,30	10,50	14,00	13,10	11,35
3	подтягивание из вися лёжа на низкой перекладине 90 см	10	12	18	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу	10	12	17	9	11	16
4	наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (от уровня скамьи)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
5	прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190

Юноши							
1	челночный бег 3x10	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4
2	бег на 2000 м	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
3	подтягивание из виса лёжа на высокой перекладине	10	12	15	7	9	13
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу	28	32	44	22	25	39
4	наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (от уровня скамьи)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
5	прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Вид работы	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические задания не выполняет или выполняет с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические задания выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не полностью.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок. Посещает все занятия практически полностью.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не полно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют установленным требованиям к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения учебного материала, но допускает неточности; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы; результаты выполнения работы оформлены не аккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания; дает правильные формулировки учебного материала; может обосновать свой ответ, привести необходимые

		примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно и полно излагает соответствующее задание; дает правильные формулировки задания; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены аккуратно и в соответствии с требованиями.
Контроль	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно формулирует все задания; выполняет анализ ошибок.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации зачет
УК – 6	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». 2. Определение понятия «Физическая культура». 3. Понятие о физической культуре личности. 4. Физическая культура как социальный феномен общества. 5. Ценности физической культуры. 6. Физическая культура как учебная дисциплина высшего образования. 7. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. 8. Роль физической культуры для целостного развития личности. 9. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. 10. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. 11. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. 12. Здоровый образ жизни и его составляющие. 13. Критерии эффективности здорового образа жизни. 14. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. 15. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. 16. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда. 17. Методические принципы физической культуры. 18. Методы физической культуры. 19. Основы обучения движениям.

		<ol style="list-style-type: none">20. Основы совершенствования физических качеств.21. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.22. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.23. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.24. Средства физической культуры.25. Общеразвивающие упражнения и их значение.26. Суть и основные признаки физических упражнений.27. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный).28. Значение естественных воздействий природы на организм.29. Формы занятий физическими упражнениями.30. Учебные и учебно-тренировочные занятия как форма обучения физическим упражнениям.31. Формы и содержание самостоятельных занятий.32. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.33. Планирование и управление самостоятельными занятиями.34. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.35. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.36. Гигиена самостоятельных занятий.37. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.38. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.39. Компоненты спортивной подготовки.40. Структура подготовленности спортсмена.41. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.42. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.43. Студенческий спорт, цели и задачи.44. Особенности организации, и планирования спортивной подготовки в вузе.45. Спортивные соревнования как средство и
--	--	--

	<p>метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов.</p> <p>46. Система студенческих спортивных соревнований.</p> <p>47. Общественные студенческие спортивные организации.</p> <p>48. Олимпийские игры и Универсиады, наследие и перспективы.</p> <p>49. Особенности занятий, избранным видом спорта или системой физических упражнений.</p> <p>50. Характеристика особенностей воздействия избранного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности.</p> <p>51. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза.</p> <p>52. Возможные формы организации тренировки в вузе.</p> <p>53. Перспективное, текущее и оперативное планирование спортивной подготовки.</p> <p>54. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.</p> <p>55. Врачебный контроль, его содержание.</p> <p>56. Педагогический контроль, его содержание.</p> <p>57. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля.</p> <p>58. Зоны и интенсивность физических нагрузок.</p> <p>59. Контроль за физическими нагрузками.</p> <p>60. Основные компоненты физических нагрузок и их влияние на организм человека.</p> <p>61. Реакция организма на различные физические нагрузки.</p> <p>62. Общая характеристика утомления.</p> <p>63. Причины возникновения утомления.</p> <p>64. Утомление во время физической и умственной работы.</p> <p>65. Переутомление, его признаки и меры предупреждения.</p> <p>66. Тренированность и перетренированность.</p> <p>67. Общая характеристика восстановления.</p> <p>68. Физиологически механизм активного отдыха.</p> <p>69. Развитие физических качеств и двигательных способностей.</p> <p>70. Развитие быстроты, методы и средства.</p> <p>71. Развитие силы, методы и средства.</p> <p>72. Развитие координационных</p>
--	--

		<p>способностей, методы и средства.</p> <p>73. Развитие выносливости, методы и средства.</p> <p>74. Развитие гибкости, методы и средства.</p> <p>75. Оздоровительное, прикладное и спортивное значение развития физических качеств и двигательных способностей</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	0 – 14 правильных ответов
	Низкий (Удовлетворительно)	15 – 32 правильных ответов
	Средний (Хорошо)	33 – 42 правильных ответов
	Высокий (Отлично)	43 – 50 правильных ответов

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Анатомия человека

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в ациклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: к.б.н., доцент Миннахметов Р.Р.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2019 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теорий физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<p>код ПС – 05.003, код ТФ – А/03.5 (измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки) код ТФ – А/04.5 (консультирование тренера (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся) код ТФ – С/05.6 (подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки)</p>	<p>Знает: Морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</p> <p>Умеет: дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: Владение анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности.</p>
<p>ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p>	<p>код ПС – 05.003, код ТФ – А/03.5 (измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки) код ТФ – А/04.5 (консультирование тренера (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического</p>	<p>Знает: механические характеристики тела человека и его движений</p> <p>Умеет: определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: проведения антропометрических измерений для оценки физического развития</p>

	обоснования и организации физической подготовки, специальной подготовки занимающихся) общей	
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности психического состояния занимающихся.	код ПС – 05.003, код ТФ – А/03.5 (измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки) код ТФ – С/05.6 (подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки)	Знает: морфологических особенностей занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие дифференцированный подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения Умеет: Дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок Навыки и/или опыт деятельности: Использование анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности. Проведения анатомического анализа физических упражнений

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1 «Опорно-двигательный аппарат»	ОПК-1	тестовые задания практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10

	ОПК-9	ситуационные задачи практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. «Спланхнология»	ОПК-1	тестовые задания практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-2	практическая работа доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1	<p>Владение анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности.</p> <p>Морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения.</p>	<p>Укажите количество поясничных позвонков:</p> <p>а) 3 б) 4 в) 5 г) 6 д) все правильно</p> <p>2. Укажите части позвонков:</p> <p>а) дуга б) тело в) отростки г) шейка д) все правильно</p> <p>3. Укажите количество отростков в грудных позвонках:</p> <p>а) 4 б) 5 в) 6 г) 7 д) все правильно</p> <p>4. На каком шейном позвонке находится сонный бугорок:</p> <p>а) IV б) V в) VI г) VII д) все правильно</p> <p>5. Какой шейный позвонок не имеет остистого отростка:</p> <p>а) I</p>

		<p>б) II в) III г) IV д) все правильно</p> <p>6. Какой шейный позвонок называют выступающим: а) VII б) VI в) V г) IV д) все правильно</p> <p>7. Какой шейный позвонок имеет зуб: а) VII б) VI в) II г) I д) все правильно</p> <p>8. Какие части выделяют у крестца а) тело б) латеральные части в) основание г) верхушка д) все правильно</p> <p>9. На теле какого грудного позвонка имеются только верхние полуямки для сочленения с ребрами: а) VII б) X в) IX г) XI д) все правильно</p> <p>10. Укажите, у основания, каких отростков поясничных позвонков имеется добавочный отросток: а) верхних суставных б) нижних суставных в) поперечных г) остистых д) все правильно</p> <p>Эталоны ответов к теме: в; 2) а,б,в; 3) г; 4) в; 5) а; 6) а; 7) в; 8) б,в,г; 9) б; 10) б.</p> <p>Тесты и эталоны ответов к теме: 1. Укажите вырезки грудины: а) яремная б) реберная в) ключичная г) сосцевидная д) все правильно</p> <p>Укажите части ребер: а) костная</p>
--	--	---

		<p>б) хрящевая в) грудинная г) позвоночная д) все правильно</p> <p>Где проходит борозда ребра: а) на внутренней поверхности ребра б) вдоль верхнего края ребра в) на наружной поверхности ребра г) вдоль нижнего края ребра д) все правильно</p> <p>4. Укажите истинные ребра: а) V–VI б) II–VII в) I–VII г) I–VIII д) все правильно</p> <p>5. Укажите ложные ребра: а) VII–X б) VIII–X в) VI–X г) V–IX д) все правильно</p> <p>6. Укажите колеблющиеся ребра: а) IX–XI б) VIII–X в) XI–XII г) X–XI д) все правильно</p> <p>7. Укажите, головки, каких ребер не имеют гребня: а) I б) X в) XI г) XII д) все правильно</p> <p>8. Укажите, на каком ребре имеется бугорок передней лестничной мышцы: а) IV б) III в) II г) I д) все правильно</p> <p>9. Где проходит на первом ребре борозда подключичной артерии: а) позади бугорка передней лестничной мышцы б) впереди бугорка передней лестничной мышцы в) на бугорке передней лестничной мышцы г) впереди бугорка ребра д) все правильно</p> <p>10. Укажите формы грудной клетки: а) плоская</p>
--	--	--

ОПК-9		<p>б) цилиндрическая в) коническая г) бочкообразная д) все правильно</p> <p>Эталоны ответов к теме: а,б,в; 2) а,б; 3) а,г; 4) в; 5) б; 6) в; 7) а,в,г; 8) г; 9) а; 10) а,б,в.</p> <p>Ситуационные задачи: При повреждении общей сонной артерии, куда может быть прижата она для остановки кровотечения.</p> <p>Ответ: к переднему бугорку VI шейного позвонка.</p>
ОПК-1		<p>Тесты и эталоны ответов к теме:</p> <p>1. Где расположена на лопатке суставная впадина для сочленения с плечевой костью:</p> <p>а) на акромионе б) на верхнем углу лопатки в) на клювовидном отростке г) на латеральном углу лопатки д) все правильно</p> <p>2. Укажите место начала длинной головки двуглавой мышцы плеча:</p> <p>а) надсуставный бугорок б) подсуставный бугорок в) клювовидный отросток г) акромиальный отросток д) все правильно</p> <p>3. Укажите место начала длинной головки трёхглавой мышцы плеча:</p> <p>а) надсуставный бугорок б) клювовидный бугорок в) подсуставный бугорок г) плечевой бугорок д) все правильно</p> <p>4. Укажите, на каком крае имеется вырезка лопатки:</p> <p>а) медиальном б) латеральном в) нижнем г) верхнем д) все правильно</p> <p>5. Укажите кости свободной верхней конечности:</p> <p>а) ключица б) лопатка в) плечевая г) лучевая д) все правильно</p> <p>6. Укажите место частых переломов плеча:</p> <p>а) анатомическая шейка</p>

		<p>б) диафиз в) хирургическая шейка г) эпифиз д) все правильно</p> <p>7. Укажите бугорки плечевой кости: а) латеральный б) медиальный в) большой г) малый д) всё правильно</p> <p>8. Укажите шейки плечевой кости: а) верхняя б) нижняя в) анатомическая г) хирургическая д) все правильно</p> <p>9. Укажите, между какими структурами проходит сухожилие длинной головки двуглавой мышцы плеча: а) большой бугорок б) малый бугорок в) гребень большого бугорка г) гребень малого бугорка д) все правильно</p> <p>10. Укажите место локализации дельтовидной бугристости на плечевой кости: а) медиальная поверхность б) хирургическая шейка в) латеральная поверхность г) анатомическая шейка д) все правильно</p> <p>Эталоны ответов к теме: 1) г; 2) а; 3) в; 4) г; 5) в,г; 6) в; 7) в,г; 8) в,г; 9) д; 10) в.</p> <p>Ситуационные задачи: Почему перелом хирургической шейки плечевой кости встречается чаще? Ответ: анатомическая шейка плечевой кости укреплена сухожилиями мышц.</p>
ОПК-9		
		<p>Тесты и эталоны ответов к теме: 1. Укажите, где находится венечный отросток: а) на лучевой кости б) на локтевой кости в) на плечевой кости г) на лопатке д) все правильно</p> <p>2. Укажите, на какой кости находится блоковидная вырезка: а) на плечевой кости б) на лучевой кости в) на локтевой кости</p>
ОПК-1		

		<p>г) на большеберцовой кости д) все правильно</p> <p>3. Укажите место прикрепления плечевой мышцы:</p> <p>а) большой бугорок б) малый бугорок в) лучевая бугристость г) локтевая бугристость д) все правильно</p> <p>4. Какие анатомические образования располагаются на проксимальном конце локтевой кости:</p> <p>а) головка б) локтевой отросток в) блоковидная вырезка г) венечный отросток д) все правильно</p> <p>5. Укажите, где находится головка лучевой кости:</p> <p>а) на проксимальном конце б) на дистальном конце в) на медиальном надмыщелке г) на латеральном надмыщелке д) все правильно</p> <p>6. Укажите локализацию шейки лучевой кости:</p> <p>а) дистальный конец б) проксимальный конец в) медиальный надмыщелок г) латеральный надмыщелок д) все правильно</p> <p>7. Укажите место прикрепления двуглавой мышцы плеча на лучевой кости:</p> <p>а) головка б) шейка в) бугристость г) шиловидный отросток д) все правильно</p> <p>8. Какие анатомические образования располагаются на дистальном конце лучевой кости:</p> <p>а) локтевая вырезка б) головка в) шейка г) шиловидный отросток д) все правильно</p> <p>9. Укажите кости проксимального ряда запястья:</p> <p>а) головчатая б) полулунная в) ладьевидная г) крючковидная д) все правильно</p> <p>10. Укажите кости дистального ряда запястья:</p>
--	--	--

		<p>а) трапецевидная б) трёхгранная в) полулунная г) головчатая д) все правильно</p> <p>Эталоны ответов к теме: б; 2) в; 3) г; 4) б,в,г; 5) а; 6) б; 7) в; 8) а,г; 9) б,в; 10) а,г.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1,	<p>Владение анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности.</p>	<p>I семестр</p> <p>1) Введение в анатомию. Остеология 2) Осевой скелет. Скелет туловища 3) Осевой скелет. Череп 4) Добавочный скелет. Скелет верхних конечностей. 5) Добавочный скелет. Скелет нижних конечностей. 6) Общая артросиндесмология. Соединения позвонков 7) Соединения верхних конечностей 8) Соединения нижних конечностей</p>
	<p>Знание анатомо-физиологических особенностей лиц различного пола на этапах развития, служащих основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности, анализа результатов тренировочного процесса, на</p>	

ОПК-1	<p>определяющие дифференцированный подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения</p> <p>Умение дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>Владение анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности.</p>	<p>10) Мышцы груди и живота</p> <p>11) Мышцы спины</p> <p>12) Мышцы верхних конечностей</p> <p>13) Мышцы верхних конечностей</p> <p>14) Мышцы нижних конечностей</p> <p>15) Мышцы нижних конечностей</p> <p>16) Мышцы головы и шеи</p>
-------	---	--

ОПК-1	Навыки и/или опыт деятельности: Владение анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности.	<p style="text-align: center;">II семестр</p> 1) Пищеварительная система. 2) Пищеварительная система. 3) Дыхательная система. 4) Выделительная система 5) Анатомия сердца 6) Артериальная система 7) Венозная система 8) Лимфатическая система 9) Эндокринная система 10) Неврология. Спинной мозг 11) Пути спинного мозга 12) Ствол мозга 13) Мозжечок 14) Промежуточный мозг 15) Конечный мозг 16) Зрительный анализатор.
ОПК-2	Умение определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1	<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>Владение анатомической терминологией адекватно отражающий морфо-функциональные характеристики обучающихся, виды их двигательной деятельности.</p>	<p>1. Дайте определение органа. Приведите примеры. Что такое система органов? Приведите примеры. Что такое аппараты органов? Приведите примеры. Перечислите основные плоскости и оси тела человека. Назовите основные общие анатомические термины.</p> <p>2. Назовите известные вам типы телосложения и их отличительные особенности.</p> <p>3. Строение костной ткани. Остеон. Компактное и губчатое вещество. Химический состав и физические свойства кости.</p> <p>4. Кость как орган. Строение и значение надкостницы. Рост трубчатых костей в длину и толщину.</p>
ОПК-2	<p>Умение определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: проведения антропометрических измерений для оценки физического развития</p>	<p>5. Кость как орган. Возрастные особенности костей. Костный мозг, его функциональное значение.</p> <p>6. Активная и пассивная части опорно-двигательного аппарата. Механические и биологические функции скелета. Возрастные особенности скелета.</p> <p>7. Классификация костей. Примеры. Возрастные особенности скелета. Строение трубчатых костей.</p> <p>8. Виды соединений костей. Примеры. Непрерывные соединения костей. Классификация. Примеры.</p>
ОПК-9	<p>Знание морфологических особенностей занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие дифференцированный подход к планированию, характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения</p> <p>Умение дифференцировать обучающихся, тренирующихся по</p>	<p>9. Строение сустава, возрастные особенности. Обязательные элементы сустава. Силы, удерживающие суставные поверхности в соприкосновении.</p> <p>10. Строение сустава. Обязательные элементы сустава. Факторы, обуславливающие степень подвижности суставов.</p> <p>11. Вспомогательный аппарат суставов, его функциональное значение. Классификация суставов. Простые, сложные, комбинированные и комплексные суставы. Примеры.</p> <p>12. Классификация суставов по количеству осей вращения и по форме суставных поверхностей. Примеры.</p> <p>13. Соединение черепа с позвоночником. Мышцы, обеспечивающие движение головы вокруг фронтальной, сагиттальной и вертикальной осей.</p> <p>14. Соединение позвонков. Мышцы, обеспечивающие движение позвоночного столба вокруг фронтальной, сагиттальной и</p>

	<p>степени физического развития в пределах возрастнo-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>Использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности.</p> <p>Проведения анатомического анализа физических упражнений</p>	<p>вертикальной осей.</p> <p>15. Соединение рёбер с позвонками и грудиной. Дыхательные мышцы. Диафрагма.</p> <p>16. Грудино-ключичный сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в нём вокруг фронтальной, сагиттальной и вертикальной осей.</p> <p>17. Плечевой сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в плечевом суставе вокруг фронтальной, сагиттальной и вертикальной осей.</p> <p>18. Локтевой сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в локтевом суставе вокруг фронтальной и вертикальной осей.</p> <p>19. Лучезапястный сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в нём вокруг фронтальной и сагиттальной осей.</p> <p>20. Тазобедренный сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в нём вокруг фронтальной, сагиттальной и вертикальной осей.</p> <p>21. Коленный сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в коленном суставе вокруг фронтальной и вертикальной осей.</p> <p>22. Голеностопный сустав. Мышцы, обеспечивающие движение в нём.</p> <p>23. Анатомическая характеристика органов пищеварительной системы.</p> <p>24. Полость рта. Язык, его положение, строение, функции</p> <p>25. Глотка, её положение, строение, функции. Лимфоэпителиальное кольцо глотки. Пищевод, его положение, строение, функции.</p> <p>26. Желудок, его положение, строение, функции.</p> <p>27. Тонкая и толстая кишка, отделы, отличия в строении стенки.</p> <p>28. Поджелудочная железа, её положение, строение, функции.</p> <p>29. Печень, её положение, строение, функции. Печёночная долька, её строение и функциональное значение.</p> <p>30. Анатомическая характеристика органов дыхательной системы. Ацинус, его строение и функциональное значение.</p> <p>31. Анатомическая характеристика органов мочевыделительной системы. Нефрон, его строение, функциональное значение.</p> <p>32. Почки, их положение, форма, функции. Почки, их внутреннее строение.</p> <p>33. Мочевыводящие пути. Мочеточники и мочевой пузырь, их положение, строение, функции.</p>
--	---	--

		<p>34. Круги кровообращения, их функциональное значение. Сердце, его положение и форма, строение стенки сердца.</p> <p>35. Сердце. Камеры и их строение. Клапанный аппарат сердца, его функция. Проводящая система сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца. Строение стенки артерий, вен, капилляров.</p> <p>36. Аорта, её отделы. Ветви грудной аорты и зоны их кровоснабжения.</p> <p>37. Аорта, её отделы. Ветви брюшной аорты и зоны их кровоснабжения.</p> <p>38. Система верхней полой вены, её притоки.</p> <p>39. Система нижней полой вены. Её притоки. Воротная вена, её притоки. Функциональное значение.</p> <p>40. Артерии и вены верхней конечности. Артерии и вены нижней конечности.</p> <p>41. Кровоснабжение головного мозга. Артериальный круг мозга (Виллизиев круг).</p> <p>42. Нервная ткань. Нейрон, его части. Белое и серое вещество центральной нервной системы. Нервная система, ее отделы. Органы центральной и периферической нервной системы.</p> <p>43. Отделы головного мозга. Оболочки головного мозга. Проводящие пути спинного и головного мозга.</p> <p>44. Поверхность полушарий головного мозга. Кортикальные центры. Конечный мозг. Полушария головного мозга. Доли, бороздил, извилины.</p> <p>45. Образование спинномозговых нервов. Их ветви.</p> <p>46. Симпатическая нервная система. Парасимпатическая нервная система. Вегетативная нервная система, её функциональное значение.</p> <p>47. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Примеры. Общая характеристика органов внутренней секреции.</p> <p>48. Анализатор, его составные части. Анализатор обоняния и вкуса.</p> <p>49. Орган зрения. Строение глазного яблока. Зрительный анализатор.</p> <p>50. Орган слуха. Отделы уха и их строение. Слуховой анализатор.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые

		ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Биомеханика двигательной деятельности

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в ациклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Хаснутдинов Н.Ш., к.б.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1	Т А/03.5; В/04.5; С/04.5; D/04.6; E/03.6	<p>Действия: Биомеханический анализ статических положений и движений человека.</p> <p>Знать: Предмет, цель, задачи и историю развития биомеханики; Механические характеристики тела человека и его движений; Биомеханические особенности опорнодвигательного аппарата человека; Биомеханику статических положений и различных видов движений человека; Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.</p> <p>Уметь: Определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; Оценивать эффективность статических положений и движений человека; Применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.</p>
ОПК-2	Т А/01.5; В/02.5; В/04.5; С/02.5 D/01.6; D/02.6; D/04.6; E/03.6	<p>Действия: Биомеханический анализ статических положений и движений человека.</p> <p>Знать: Механические характеристики тела человека и его движений; Биомеханические особенности опорнодвигательного аппарата человека; Биомеханику статических положений и различных видов движений человека; Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.</p> <p>Уметь: Определять биомеханические характеристики тела человека и его движений. Оценивать эффективность статических положений и движений человека. Применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.</p>
ОПК-9	Т А/01.5 А 03.5; В/01.5; В/02.5; В/04.5; С/02.5; С/03.5; D/01.6; D/04.6; E/01; F/02.6	<p>Действия: Применение методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека.</p> <p>Знать: Механические характеристики тела человека и его движений.</p> <p>Уметь: Определять биомеханические характеристики тела человека и его движений. Оценивать эффективность статических положений и движений человека.</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине

проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-1	тестовые задания практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-9	ситуационные задачи практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-	тестовые задания практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-2	практическая работа доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1	Действия: Биомеханический анализ статических положений и движений человека. Знать: Предмет, цель, задачи и историю развития биомеханики; Механические характеристики тела человека и его движений; Биомеханические особенности	Какую теорию разработал ученый Н.А. Бернштейн, тем самым внося вклад в развитие биомеханики? а) маятниковую теорию; б) теорию мышечного сокращения; в) теорию управления движением; г) теорию акцептора действия.

	<p>опорнодвигательного аппарата человека; Биомеханику статических положений и различных видов движений человека; Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.</p>	
ОПК-2	<p>Действия: Биомеханический анализ статических положений и движений человека. Знать: Механические характеристики тела человека и его движений; Биомеханические особенности опорнодвигательного аппарата человека; Биомеханику статических положений и различных видов движений человека; Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.</p>	<p>Из каких элементов складывается мышечное усилие? а) из суммы потоков эфферентной импульсации; б) из отношения удельного натяжения к площади поперечного сечения мышцы; в) из произведения удельного натяжения на площадь поперечного сечения мышцы; г) из разности мембранных потенциалов.</p>
ОПК-9	<p>Действия: Применение методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека. Знать: Механические характеристики тела человека и его движений.</p>	<p>Какое максимальное число степеней свободы может иметь твердое тело в трехмерном пространстве? а) 1; б) 2; в) 4; г) 6.</p> <p>Какое из нижеперечисленных выражений не отражает понятие об общем центре тяжести тела человека? а) точка, вокруг которой равномерно распределены все части тела; б) точка, к которой приложена равнодействующая всех сил тяжести частей тела; в) точка, во все стороны от которой силы тяжести не одинаковые; г) точка, во все стороны от которой силы тяжести взаимно уравновешиваются.</p>

		<p>Что из нижеперечисленного является мерой вращательного действия силы на тело?</p> <p>а) момент силы; б) сила тяжести; в) импульс силы; г) момент количества движения.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<p>50% и менее</p> <p>51% – 65 %</p> <p>66 % – 84%</p> <p>85% – 100%</p>

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-9	<p>Действия: Применение методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека.</p> <p>Знать: Механические характеристики тела человека и его движений.</p> <p>Уметь: Определять биомеханические характеристики тела человека и его движений. Оценивать эффективность статических положений и движений человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ положения тела человека Определение устойчивости тела. – Влияние положения тела на условия устойчивости. – Режимы работы мышц, характер опоры при различных положениях тела.
ОПК-1	<p>Действия: Биомеханический анализ статических положений и движений человека. Знать: Предмет, цель, задачи и историю развития биомеханики;</p> <p>Механические характеристики тела человека и его движений;</p> <p>Биомеханические особенности опорнодвигательного аппарата человека;</p> <p>Биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ движения тела. Внешние силы и их векторные величины при выполнении движений. – Режимы работы мышц и их изменение в зависимости от фазы движения.

	<p>Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью. Уметь: Определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; Оценивать эффективность статических положений и движений человека; Применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.</p>	
ОПК-2	<p>Действия: Биомеханический анализ статических положений и движений человека. Знать: Механические характеристики тела человека и его движений; Биомеханические особенности опорнодвигательного аппарата человека; Биомеханику статических положений и различных видов движений человека; Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью. Уметь: Определять биомеханические характеристики тела человека и его движений. Оценивать эффективность статических положений и движений человека. Применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с</p>	<p>– Расчет динамических характеристик приземления. Определение сил, возникающих в момент приземления при взаимодействии с опорной поверхностью. – Оценка факторов, обуславливающих силу взаимодействия с опорной поверхностью</p>

	заданной результативностью.	
--	-----------------------------	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи								
ОПК-2	<p>Действия:</p> <p>Биомеханический анализ статических положений и движений человека.</p> <p>Знать: Механические характеристики тела человека и его движений;</p> <p>Биомеханические особенности опорнодвигательного аппарата человека;</p> <p>Биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</p> <p>Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.</p> <p>Уметь: Определять биомеханические характеристики тела человека и его движений. Оценивать эффективность статических положений и движений человека.</p> <p>Применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.</p>	<p>1. Оценить работу активного двигательного аппарата, используя любую из серий физических упражнений. Заполнить таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="802 432 1481 622" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="802 432 959 551">Физическое упражнение</th> <th data-bbox="959 432 1134 551">Мышцы, выполняющие работу</th> <th data-bbox="1134 432 1246 551">Режим работы мышц</th> <th data-bbox="1246 432 1481 551">Синергист/антагонист</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="802 551 959 622" style="text-align: center;">.....</td> <td data-bbox="959 551 1134 622" style="text-align: center;">.....</td> <td data-bbox="1134 551 1246 622" style="text-align: center;">.....</td> <td data-bbox="1246 551 1481 622" style="text-align: center;">.....</td> </tr> </tbody> </table>	Физическое упражнение	Мышцы, выполняющие работу	Режим работы мышц	Синергист/антагонист
Физическое упражнение	Мышцы, выполняющие работу	Режим работы мышц	Синергист/антагонист							
.....							
ОПК-9	<p>Действия:</p> <p>Применение методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека.</p> <p>Знать:</p>	<p>2. Записать в таблицу 2 примеры рычагов, встречающихся в теле человека.</p> <p>Таблица 2</p> <table border="1" data-bbox="802 1921 1481 2051" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="802 1921 879 2051">№ п/п</th> <th data-bbox="879 1921 1070 2051">Рычаги первого рода</th> <th data-bbox="1070 1921 1273 2051">Рычаги второго рода (рычаги силы)</th> <th data-bbox="1273 1921 1481 2051">Рычаги третьего рода (рычаги скорости)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Рычаги первого рода	Рычаги второго рода (рычаги силы)	Рычаги третьего рода (рычаги скорости)				
№ п/п	Рычаги первого рода	Рычаги второго рода (рычаги силы)	Рычаги третьего рода (рычаги скорости)							

	<p>Механические характеристики тела человека и его движений. Уметь: Определять биомеханические характеристики тела человека и его движений. Оценивать эффективность статических положений и движений человека.</p>	1			
		2			
		...			
ОПК-1	<p>Действия: Биомеханический анализ статических положений и движений человека. Знать: Предмет, цель, задачи и историю развития биомеханики; Механические характеристики тела человека и его движений; Биомеханические особенности опорнодвигательного аппарата человека; Биомеханику статических положений и различных видов движений человека; Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью. Уметь: Определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; Оценивать эффективность статических положений и движений человека; Применять</p>	<p>3. Профессиональный легкоатлет Максим готовится к Чемпионату России. Его рост равен 196 см, а его масса – 65 кг. Ежедневно он тренируется в манеже по 2,5 часа в день, при этом используя на тренировочных занятиях легкоатлетические шиповки. Коэффициент трения данной обуви с поверхностью дороги равен 0,19. Определите силу и ускорение, которые может развить спортсмен во время бега.</p>			

	биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы докладов

1. Кинематические характеристики движений человека.
2. Способы измерений силовых характеристик.
3. Динамические особенности движений человека и роль различных сил при решении двигательных задач.
4. «Золотое правило» движения в биомеханике человека.
5. Звенья тела как рычаги и маятники

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1	<p>Действия:</p> <p>Биомеханический анализ статических положений и движений человека. Знать: Предмет, цель, задачи и историю развития биомеханики; Механические характеристики тела человека и его движений; Биомеханические особенности опорнодвигательного аппарата человека; Биомеханику статических положений и различных видов движений человека; Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.</p> <p>Уметь: Определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; Оценивать эффективность статических положений и движений человека; Применять биомеханические технологии формирования и</p>	<p>Предмет биомеханики как науки о движениях. Объект познания и область изучения</p>

	совершенствования движений человека с заданной результативностью.	
ОПК-2	<p>Действия:</p> <p>Биомеханический анализ статических положений и движений человека. Знать: Механические характеристики тела человека и его движений;</p> <p>Биомеханические особенности опорнодвигательного аппарата человека;</p> <p>Биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</p> <p>Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.</p> <p>Уметь: Определять биомеханические характеристики тела человека и его движений. Оценивать эффективность статических положений и движений человека. Применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.</p>	<p>Особенности применения оптических методов регистрации движений и их практическое значение</p> <p>Степени свободы в биомеханике спорта.</p>
ОПК-9	<p>Действия: Применение методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека. Знать:</p>	<p>Примеры ограничений степеней свободы во время выполнения движений.</p>

	<p>Механические характеристики тела человека и его движений. Уметь: Определять биомеханические характеристики тела человека и его движений. Оценивать эффективность статических положений и движений человека.</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Биохимия человека

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в ациклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Кашапов Р.И., доцент

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ОПК-1 ОПК-9</p>	<p>код ПС – 05.003,</p> <p>код ТФ – А/03.5 (измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки)</p> <p>код ТФ – А/04.5 (консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся)</p>	<p>Знание: химический состав организма человека;</p> <p>возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;</p> <p>физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p> <p>закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</p> <p>Умение: выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;</p> <p>моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов</p>

		Навыки и/или опыт деятельности: использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-1	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
	ОПК-9	Практическая работа	высокий	9 – 10
			не аттестован	4 и менее

		Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-9	Практическая работа Ситуационная задача Тестовые задания Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ОПК-1 ОПК-9	Ответ на вопрос зачета
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован низкий средний	0 – 14 15 – 32 33 – 42

	высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован низкий средний высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тематика докладов
ОПК-1 ОПК-9	<p>Знание: химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</p> <p>Умение: выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов</p>	<p>1. Биохимическое обоснование положительного влияния систематических занятий физическими упражнениями и спортом на здоровье и работоспособность человека в различные возрастные периоды.</p> <p>2. Принцип сбалансированного питания с учетом энергозатрат для лиц, занимающихся спортом, и не спортсменов</p> <p>3. Причины ограниченных аэробных возможностей у детей и подростков.</p>

	<p>Навыки и/или опыт деятельности: использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия

	<p>организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов</p>	<p>в) через 2-3 суток после работы г) после многих лет занятий спортом</p> <p>4. Под состоянием утомления понимают временное снижение:</p> <p>а) концентрации лактата в крови б) потребления кислорода в) концентрации мочевины в крови г) работоспособности</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<p>50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%</p>

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 ОПК-9	<p>Знание: химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</p> <p>Умение: выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе</p>	<p>1. Биохимические изменения в организме при работе различного характера</p> <p>а) изменения обмена веществ в организме в связи с мышечной деятельностью б) запасы энергетических веществ в организме, механизмы их использования для обеспечения мышечной работы в) показатели биохимических сдвигов при мышечной работе.</p> <p>2. Биохимические закономерности адаптации к мышечной деятельности</p> <p>а) кумулятивные биохимические изменения под влиянием систематической мышечной тренировки, их специфичность в зависимости от направленности тренировки б) закономерности развития адаптационных биохимических</p>

	<p>влияния различных средовых факторов</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера</p>	<p>изменений: правильное соотношение работы и отдыха, принцип сверхотягощения, принцип специфичности, цикличность и обратимость адаптационных изменений</p> <p>в) биохимическое обоснование применения средств и методов, усиливающих адаптационные биохимические изменения.</p> <p>г) последовательность биохимических изменений при систематической тренировке.</p> <p>3. Обмен белков</p> <p>а) превращение белков в желудочно-кишечном тракте</p> <p>б) пути использования и превращения аминокислот в организме</p> <p>в) дезаминирование, переаминирование, декарбоксилирование аминокислот</p> <p>г) обезвреживание и транспорт аммиака в организме, образование мочевины.</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на

		практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задания
ОПК-1 ОПК-9	<p>Знание: химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</p> <p>Умение: выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся,</p>	<p>1. Определите, в какой последовательности будут использоваться разные источники энергии в скелетных мышцах при беге на дистанцию 10 км, начиная с первых секунд работы и до завершения дистанции. Ответ обоснуйте.</p> <p>2. В моче больного обнаружены кетоновые тела. Установите возможные причины кетонурии. Какие дополнительные биохимические анализы мочи и крови необходимо провести, чтобы выяснить причину кетонурии. Назовите состояние организма, при которых может наблюдаться кетонурия.</p> <p>3. У подростка снижена способность к выполнению физической работы. При исследовании биоптата мышц было выявлено, что концентрация карнитина в ткани меньше нормы в несколько раз. В цитозоле клеток мышц обнаружены вакуоли жира. Каковы возможные причины такого состояния? Объясните роль карнитина в этом процессе.</p>

	<p>виды их двигательной деятельности; владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера</p>	<p>4. Во время выполнения интенсивной мышечной работы концентрация лактата в крови повышается, а затем в период покоя концентрация лактата в крови снижается. Почему это происходит? Каким превращениям подвергается лактат в печени в период восстановления после интенсивной мышечной работы?</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задания	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Темы рефератов и презентаций

1. Обмен нуклеиновых кислот
2. Водно-минеральный обмен
3. Витамины.
4. Гормоны
5. Биохимия крови.

6. Биохимия почек и мочи
7. Биоэнергетика мышечной деятельности
8. Биохимические сдвиги в организме при мышечной работе. Молекулярные механизмы утомления
9. Биохимические закономерности восстановления после мышечной работы
10. Биохимические основы двигательных качеств
11. Возрастные и половые особенности метаболизма при выполнении мышечных нагрузок
12. Биохимические закономерности адаптации к мышечной работе
13. Биохимические основы питания
14. Биохимический контроль в спорте

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ. Общий объем работы – 10-15 страниц печатного текста на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (разделы, части), выводы (заключительная часть), приложения, пронумерованный список использованной литературы (не менее 5-ти источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания. В начале реферата должно быть оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам. Во введении следует отразить место рассматриваемого вопроса в научной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора). Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Используемые литературные источники следует располагать в алфавитном порядке. На интернет ресурсы должны быть ссылки.

Требования к презентации

- презентация должна быть выполнена в программе Microsoft Power Point в формате ppt или pptx;
- объем презентации - около 10 слайдов;
- презентация должна включать титульный слайд; содержание; актуальность выбранной темы; цели и задачи, выделенные в реферате; основные тезисы реферата, иллюстрированные формулами, картинками, схемами, графиками; выводы; список литературы;

- указание номеров страниц, оформление подписей к иллюстрациям и другому графическому материалу;
- стандартное время на выступление с презентацией к реферату составляет 5-7 минут.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1 ОПК-9	Знание: химический состав организма человека; возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; закономерности протекания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биохимическое обоснование методов повышения выносливости. 2. Задачи и методы биохимического контроля в спорте. 3. Особенности регуляции обмена веществ при выполнении мышечной работы. 4. Биохимические основы выносливости.

	<p>биохимических процессов в организме человека;</p> <p>Умение: выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;</p> <p>моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</p> <p>владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и

		исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Физиология человека

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в ациклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Исхакова А.Т., к.б.н., доцент

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2019 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1 ОПК- 9	ПС 05.003 Тренер А/03.5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-1	практические работы, ситуационные задачи, тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-9	практические работы, ситуационные задачи, тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1	практические работы, ситуационные задачи, тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-9	практические работы, ситуационные задачи, тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
Итого за два модуля				40
За посещаемость (по электронному журналу в рамках БРС)				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1, ОПК-9	Ответы на вопросы экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	0–14 15–32 33–42 43–50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1 ОПК-9	Знания: - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности	1. При брадикардии тренированности наблюдается: а) уменьшение частоты сердцебиений б) увеличение частоты сердцебиений в) частота сердечных сокращений не меняется

	<p>основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;</p> <p>- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</p> <p>- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола</p> <p>Умения:</p> <p>- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;</p> <p>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи различных методик</p>	<p>2. Рефлекторная дуга не включает:</p> <p>а) сегмент спинного мозга;</p> <p>б) адреналин;</p> <p>в) эфферентный путь</p> <p>г) афферентный путь</p> <p>3. Выполнение физической нагрузки сопровождается:</p> <p>а) абсолютной эритропенией</p> <p>б) абсолютным эритроцитозом</p> <p>в) относительным эритроцитозом</p> <p>г) изменений в количестве клеток крови не наблюдается</p> <p>3. При перерезке задних корешков спинно-мозговых нервов происходит</p> <p>а) потеря чувствительности и двигательных реакций</p> <p>б) потеря чувствительности и сохранение двигательных реакций</p> <p>в) сохранение чувствительности и потеря двигательных реакций</p> <p>г) никаких изменений не происходит</p> <p>4. Поддержания позы тела осуществляется за счет:</p> <p>а) вегетативных рефлексов</p> <p>б) статокINETических рефлексов</p> <p>в) зрачкового рефлекса</p> <p>г) сердечных рефлексов</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> - не аттестован - низкий - средний - высокий 	<ul style="list-style-type: none"> 50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 ОПК-9	<p>Знания:</p> <p>- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;</p> <p>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем</p>	<p>1. Определение основного обмена</p> <p>2. Особенности развития утомления при</p>

	<p>организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола 	<p>статической и динамической нагрузках</p> <p>3. Влияние различных факторов на сердечно-сосудистую систему</p> <p>4. Определение реактивности симпатической и парасимпатической нервной систем по ортостатическим и клиностатическим пробам.</p> <p>5. Оценка вегетативного обеспечения (проба Мартинетта)</p> <p>6. Определение состояния показателей дыхательной системы (спирометрия)</p>
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает

		при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ОПК-1 ОПК-9	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких 	<p>1. Определите, в какой последовательности будут использоваться разные источники энергии в скелетных мышцах при беге на дистанцию 10 км, начиная с первых секунд работы и до завершения дистанции. Ответ обоснуйте.</p> <p>2. В моче больного обнаружены кетоновые тела. Установите возможные причины кетонурии. Какие дополнительные биохимические анализы мочи и крови необходимо провести, чтобы выяснить причину кетонурии. Назовите состояние организма, при которых может наблюдаться кетонурия.</p> <p>3. Во время выполнения интенсивной мышечной работы концентрация лактата в крови повышается, а затем в период покоя концентрация лактата в крови снижается. Почему это происходит? Каким превращениям подвергается лактат в печени в период восстановления после интенсивной мышечной работы?</p> <p>4. При некоторых формах тахикардии можно добиться снижения частоты сердечных сокращений, не прибегая к медикаментам, а используя так называемые «вагусные пробы» - приемы, направленные на</p>

	<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола 	<p>повышение тонуса блуждающих нервов. Предложите несколько таких приемов.</p> <p>5. Для оценки функции дыхания у спортсменов применяют пробу с задержкой дыхания на вдохе (проба Штанге). Как изменится время задержки дыхания после предварительной произвольной гипервентиляции?</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы
ОПК-1 ОПК-9	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи физиологии, ее связь с другими науками. Методы исследования в физиологии. 2. Понятие об организме, организм как сложная биологическая система. 3. Физиология возбудимых тканей: основные функциональные характеристики возбудимых тканей – возбудимость, лабильность, проводимость, сократимость. 4. Раздражимость и раздражители, классификация раздражителей. 5. Понятие о нервном центре и основные свойства нервных центров: 6. Механизмы координации рефлекторной деятельности центральной нервной системы(ЦНС): 7. Роль спинного мозга в регуляции движений и вегетативных функций. 8. Электрическая активность коры больших полушарий головного мозга. 9. Понятие о динамическом стереотипе. Двигательный динамический стереотип, как система условных и безусловных рефлексов. 10. Типы высшей нервной деятельности(ВНД) и специфические человеческие типы ВНД.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности
(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в ациклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор(ы) ФОС: канд мед. наук, доцент Давлетова Н.Х.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-6 ОПК-7	ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 В/03.5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий). <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и

		использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-6	практические работы ситуационная задача тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			макс:	20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-7	практические работы ситуационная задача тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			макс:	20
			ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
			ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 6 ОПК 7	Тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-6 ОПК-7	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп. 	<p>1. Какова норма влажности в помещении при физической работе?</p> <p>А. 20-30 % Б. 30-40 % В. 40-50 % Г. 50-60 %</p> <p>2. Сложный динамический комплекс различных атмосферных факторов, который оказывает влияние на организм человека:</p> <p>А. климат Б. акклиматизация В. адаптация Г. погода</p> <p>3. Наиболее благоприятная температура воды для питья:</p> <p>А. 2-6⁰С Б. 7-12⁰С В. 13-15⁰С Г. 16-20⁰С</p> <p>4. К спортивным сооружениям группы А относятся:</p> <p>А. бассейны Б. душевые В. спортивные залы Г. массажные</p> <p>5. В каких помещениях не допускается естественное освещение?</p> <p>А. залы для легкой атлетике Б. в складах оружия В. огневых зон крытых тиров Г. крытых катках</p> <p>6. В чем заключается суть метода гигиенического эксперимента:</p> <p>А. в натуральных или лабораторных условиях изучить влияние различных факторов окружающей среды на организм человека;</p> <p>Б. изучение и подробное описание санитарно-гигиенического состояния изучаемого объекта;</p> <p>В. составление санитарной карты</p>

		<p>помещения; г) верно б), в).</p> <p>7. Рациональное питание – это: А. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в питательных веществах; Б. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в энергетической ценности; В. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности основываясь на данных о возрасте, физической активности; Г. верно а), б), в).</p> <p>8. Понятие «режим питания» включает в себя: А. число приемов пищи или кратность питания; Б. время приемов пищи и интервалы между ними; В. поддержание идеального веса и отличной физической формы; Г. снижение риска травм и болезней; Д. образ действий человека или его поведение во время еды.</p> <p>9. Средний физиологический уровень потребления жира здоровым взрослым человеком зависит от: А. пола; Б. возраста; В. массы тела; Г. роста; Д. рода трудовой деятельности, количества выполняемой физической нагрузки.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<ul style="list-style-type: none"> 50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<p>ОПК-6 ОПК-7</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий). 	<p>Проведите гигиеническое обследование микроклимата в тренажерном зале.</p> <p>Определите, чему равны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средняя температура в тренажерном зале - вертикальный перепад температуры - дефицит насыщения - относительная влажность воздуха <ol style="list-style-type: none"> 1. Какими приборами измеряется влажность воздуха? 2. Какие теплоощущения будут преобладать при данных параметрах микроклимата («комфортно», «душно», «холодно», «очень холодно»)? 3. Какой из способов теплоотдачи будет преобладать при данных параметрах микроклимата? 4. Оцените микроклимат, дайте гигиенические рекомендации по улучшению параметров микроклимата тренажерного зала.

--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
ОПК-6 ОПК-7	Знания: - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а	Задача 1. Используя список, приведенный ниже, впишите в пустые ячейки таблицы тот комплект одежды и обуви, одев который школьник будет чувствовать себя комфортно на уроке физической культуры с учетом температуры окружающей среды. Список одежды: - хлопчатобумажный трикотажный тонкий спортивный костюм; - теплый спортивный костюм; - майка; - белая футболка; - хлопчатобумажные носки; - легкая куртка; - термобелье.

	<p>также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий). 	<p>Список головных уборов/аксессуаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кепка, бейсболка; - легкая спортивная шапочка; - теплая спортивная шапочка; - перчатки; - варежки; - шарф. <p>Список обуви:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные кроссовки; - утепленные спортивные кроссовки. 	
		Температура воздуха	Перечень одежды и обуви
		+20 ⁰ С и выше	
		от +15 ⁰ С до +19 ⁰ С	
		от +10 ⁰ С до +14 ⁰ С	
		от +1 ⁰ С до +10 ⁰ С	
		от - 10 ⁰ С до +1 ⁰ С	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

Ситуационная задача	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-6 ОПК-7	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях 	<p>1. Какова норма влажности в помещении при физической работе?</p> <p>А. 20-30 % Б. 30-40 % В. 40-50 % Г. 50-60 %</p> <p>2. Сложный динамический комплекс различных атмосферных факторов, который оказывает влияние на организм человека:</p> <p>А. климат Б. акклиматизация В. адаптация Г. погода</p> <p>3. Наиболее благоприятная температура воды для питья:</p> <p>А. 2-6⁰С Б. 7-12⁰С В. 13-15⁰С Г. 16-20⁰С</p> <p>4. К спортивным сооружениям группы А относятся:</p> <p>А. бассейны Б. душевые В. спортивные залы Г. массажные</p> <p>5. В каких помещениях не допускается естественное освещение?</p> <p>А. залы для легкой атлетике Б. в складах оружия В. огневых зон крытых тиров</p>

	<p>по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <p>- основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</p> <p>- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп.</p> <p>Умения:</p> <p>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</p> <p>- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий).</p>	<p>Г. крытых катках</p> <p>6. В чем заключается суть метода гигиенического эксперимента:</p> <p>А. в натуральных или лабораторных условиях изучить влияние различных факторов окружающей среды на организм человека;</p> <p>Б. изучение и подробное описание санитарно-гигиенического состояния изучаемого объекта;</p> <p>В. составление санитарной карты помещения;</p> <p>г) верно б), в).</p> <p>7. Рациональное питание – это:</p> <p>А. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в питательных веществах;</p> <p>Б. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в энергетической ценности;</p> <p>В. питание человека, которое учитывает его физиологические потребности основываясь на данных о возрасте, физической активности;</p> <p>Г. верно а), б), в).</p> <p>8. Понятие «режим питания» включает в себя:</p> <p>А. число приемов пищи или кратность питания;</p> <p>Б. время приемов пищи и интервалы между ними;</p> <p>В. поддержание идеального веса и отличной физической формы;</p> <p>Г. снижение риска травм и болезней;</p> <p>Д. образ действий человека или его поведение во время еды.</p> <p>9. Средний физиологический уровень потребления жира здоровым взрослым человеком зависит от:</p> <p>А. пола;</p> <p>Б. возраста;</p> <p>В. массы тела;</p> <p>Г. роста;</p> <p>Д. рода трудовой деятельности, количества выполняемой физической нагрузки.</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<ul style="list-style-type: none"> 50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Основы медицинских знаний

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в ациклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор(ы) ФОС: канд мед. наук, доцент Давлетова Н.Х.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «7» марта 2019 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-7	ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 В/02.5 С/01.5 С/02.5 С/03.5 D/01.6	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие понятия о здоровье и болезни; о сохранении, укреплении и преумножении здоровья; основные составляющие здорового образа жизни; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять показатели индивидуального здоровья, методы его оценки; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - использования общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий для поддержания и укрепления здоровья; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-7	практические работы ситуационная задача тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:			20	
МОДУЛЬ 2.	ОПК-7	практические работы ситуационная задача тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:			20	
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50	

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-7	Тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-7	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие понятия о здоровье и болезни; о сохранении, укреплении и преумножении здоровья; основные слагаемые здорового образа жизни; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации. 	<p>1. Медицина – это</p> <ul style="list-style-type: none"> а) комплекс научных знаний о болезненных состояниях человека, их диагностике, протекании, лечении и профилактике б) комплексное понятие, включающее в себя наиболее важные аспекты необходимых санитарно-гигиенических правил для предупреждения заболеваний организма и умения оказывать само- и взаимопомощь при травмах, повреждениях и неотложных состояниях в) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов г) наука о заболеваниях <p>2. Групповой уровень здоровья можно рассматривать у:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) все ответы верны б) родственников в) учащихся определенной школы г) людей одной профессии <p>3. Здоровье – это</p> <ul style="list-style-type: none"> а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов б) отсутствие болезней в) комплексное понятие, включающее в себя наиболее важные аспекты необходимых санитарно-гигиенических правил для предупреждения заболеваний организма и умения оказывать само- и взаимопомощь при травмах, повреждениях и неотложных состояниях <p>4. Условия возникновения заболевания могут быть:</p>

		<p>а) внешними и внутренними</p> <p>б) внешними и физическими</p> <p>в) внутренними и наследственно обусловленными</p> <p>г) биологическими и психологическими</p> <p>5. Что такое дистрофия?</p> <p>а) Патологический процесс, возникающий в связи с нарушениями обмена веществ и характеризующийся появлением и накоплением в клетках и тканях количественно и качественно измененных продуктов обмена</p> <p>б) Увеличение объема органов и тканей вследствие укрупнения гистологических структур клеток при сохранении их формы</p> <p>в) Прижизненное уменьшение объема клеток, тканей, органов, сопровождающееся снижением или прекращением их функции</p> <p>г) Комплексная местная сосудисто-тканевая реакция на повреждение ткани, вызванная действием патогенного фактора</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-7	Знания: - общие понятия о здоровье и болезни; о сохранении, укреплении и преумножении здоровья; основные слагаемые здорового образа	Задание 1. Составить план и определить содержание беседы о пользе для здоровья занятий физическими упражнениями и спортом для учащихся 2-го класса. Задание 2. Составить план и

	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять показатели индивидуального здоровья, методы его оценки; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря. 	<p>определить содержание беседы о важности здорового образа жизни и осознанном к нему отношении для детей 14-15 лет.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
ОПК-7	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие понятия о здоровье и болезни; о сохранении, укреплении и преумножении здоровья; основные слагаемые здорового образа жизни; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять показатели индивидуального здоровья, методы его оценки; 	<p>Задача 1. В школе во время урока физкультуры подросток споткнулся и упал. Возникло обильное кровотечение из носа. В чем заключается первая помощь при носовом кровотечении?</p> <p>Задача 2. Во время игры в футбол мальчик 11 лет упал на разогнутую руку и почувствовал резкую боль в области правого локтевого сустава, где возникла выраженная деформация. Ребенок поддерживает травмированную конечность здоровой рукой, движения ограничены. Каков предположительный вид травмы, объем и алгоритм проведения первой помощи? Продемонстрируйте технику наложения иммобилизационной шины.</p> <p>Задача 3. Фигуристка во время выполнения прыжка в 2 оборота подвернула стопу, возникла сильная боль, наблюдается припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Какое повреждение можно</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря. 	<p>предположить? Объем и алгоритм проведения первой помощи.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-7	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие понятия о здоровье и болезни; о сохранении, укреплении и преумножении здоровья; основные слагаемые здорового образа жизни; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять показатели индивидуального здоровья, методы его оценки; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме 	<p>1. Медицина – это</p> <ul style="list-style-type: none"> д) комплекс научных знаний о болезненных состояниях человека, их диагностике, протекании, лечении и профилактике е) комплексное понятие, включающее в себя наиболее важные аспекты необходимых санитарно-гигиенических правил для предупреждения заболеваний организма и умения оказывать само- и взаимопомощь при травмах, повреждениях и неотложных состояниях ж) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов з) наука о заболеваниях <p>2. Групповой уровень здоровья можно рассматривать у:</p> <ul style="list-style-type: none"> д) все ответы верны е) родственников ж) учащихся определенной школы з) людей одной профессии <p>3. Здоровье – это</p> <ul style="list-style-type: none"> г) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов д) отсутствие болезней е) комплексное понятие, включающее в себя наиболее важные аспекты необходимых санитарно-гигиенических правил для предупреждения заболеваний организма и умения оказывать само- и взаимопомощь при травмах, повреждениях и неотложных состояниях <p>4. Условия возникновения заболевания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) внешними и внутренними б) внешними и физическими в) внутренними и наследственно обусловленными г) биологическими и психологическими <p>5. Что такое дистрофия?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Патологический процесс, возникающий в связи с нарушениями обмена веществ и характеризующийся появлением и накоплением в клетках и тканях количественно и качественно измененных продуктов обмена б) Увеличение объема органов и тканей вследствие укрупнения гистологических структур клеток при сохранении их формы в) Прижизненное уменьшение объема клеток,

	<p>правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря.</p>	<p>тканей, органов, сопровождающееся снижением или прекращением их функции г) Комплексная местная сосудисто-тканевая реакция на повреждение ткани, вызванная действием патогенного фактора</p>
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<p>50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%</p>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Психология физической культуры и спорта

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в ациклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Амплеева В.В., к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «06» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i> <i>С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</i> <i>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> <i>А/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</i> <i>А/03.6 Владеть стандартными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</i></p>	<p>Знает: - основные приемы и нормы социального взаимодействия</p> <p>Умеет: устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе</p> <p>Имеет опыт: владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	<p><i>ПС 05.003 «Тренер»</i> <i>С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</i> <i>ПС 01.001 «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</i> <i>А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий</i> <i>А/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,</i></p>	<p>Знания: психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации.</p> <p>Умения: учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом. повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: планирования учебно-тренировочных занятий по ЦВС</p>

	<i>индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</i> <i>A/03.6 Владеть стандартными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</i>	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3 ОПК-1	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
			высокий	9 – 10
	УК-3 ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3 ОПК-1	Доклады, ситуационные задачи	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
	средний	7 – 8		
			высокий	9 – 10
	УК-3 ОПК-1	Самостоятельная работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10

макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-3 ОПК-1	Ответы (устные или письменные)
низкий	15 – 32		
средний	33 – 42		
высокий	43 – 50		
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

85 – 100	Отлично	Высокий уровень
----------	---------	-----------------

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-3 ОПК-1	<p>Знания: психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации.</p> <p>Умения: учитывать возрастные особенности занимающихся физической культурой и спортом. повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: планирования учебно-тренировочный занятий по ЦВС</p> <p>Знает: - основные приемы и нормы социального взаимодействия</p> <p>Умеет: устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе</p> <p>Имеет опыт: владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности.</p>	<p>Понятие о предмете психологии физической культуры. Психологическая характеристика деятельности в физической культуре и ее отличие от спортивной деятельности. Связь психологии физической культуры с общей психологией и другими отраслями психологии. Связь психологии физической культуры с теорией и методикой физической культуры. Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры. Понятие о психомоторике. Произвольность двигательных действий, ее развитие в детском возрасте. Способность к дифференцировке силовых, временных, пространственных характеристик движения как показатель развития психомоторики. Двигательная память и двигательное воображение как компоненты психомоторики. Развитие психомоторики на уроках физической культуры. Методы оценки уровня развития психомоторики.</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование; ответы на вопросы	Не аттестован	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	Знает:	Развитие внимания и способы поддержания его

ОПК-1	<p>- основные приемы и нормы социального взаимодействия</p> <p>Умеет: устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе</p> <p>Имеет опыт: владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности. Знания: психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации.</p> <p>Умения: учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом. повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: планирования учебно-тренировочный занятий по ЦВС</p>	<p>устойчивости на занятиях по физической культуре. Особенности мыслительной деятельности. Особенности проявления памяти. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.</p> <p>Психологический портрет младшего школьника. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьника. Создание ситуаций успеха на уроках ФК. Психологический портрет подростка. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка. Психологический портрет старшего школьника. Его ведущий вид деятельности. Социальная ситуация развития. Психические новообразования старшеклассника. «Я-концепция» личности старшеклассника.</p>
-------	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Фонд тестовых заданий

1. Психология физического воспитания это:

- а) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;
- б) вид воспитания, педагогический процесс, направленный на формирование таких специальных убеждений, привычек, социальных качеств и потребностей, которые связаны с физическим развитием людей, их специфической подготовкой к выполнению социальных обязанностей в обществе;
- в) высший уровень физической культуры личности, результат реализации социальных программ физического развития, включающий совокупность таких специальных знаний и убеждений, навыков и привычек, качеств и потребностей, полное единство, взаимодействие и гармоничность которых обеспечивают успешное выполнение различных видов деятельности.

2. Предмет психологии физического воспитания:

- а) психологические особенности учителя ФК, учащихся, а также педагогического процесса обучения и воспитания учащихся;
- б) учитель физической культуры как личность и профессионал;
- в) учащиеся как личности и как коллективы;
- г) педагогический процесс как совместная деятельность учителя и учащихся.

3. Умения учителя физической культуры:

- а) общение с учащимися, коллегами, родителями, устанавливать пути взаимодействия с окружающими;
- б) познание учителем, как отдельных учеников, так и коллектива в целом; анализ педагогических ситуаций и результатов деятельности;
- в) способность использовать имеющиеся данные, знания или понятия, оперировать ими для выявления существенных свойств вещей и успешного решения определенных теоретических или практических задач.

4. Предмет психологии физического воспитания:

- а) психологические особенности учителя ФК, учащихся, а также педагогического процесса обучения и воспитания учащихся;
- б) учитель физической культуры как личность и профессионал;
- в) учащиеся как личности и как коллективы;
- г) педагогический процесс как совместная деятельность учителя и учащихся.

5. Принципы, на которых базируется психология физического воспитания:
- а) принцип историзма и принцип развития;
 - б) принцип единства сознания и деятельности;
 - в) принцип личностного подхода;
 - г) принцип историзма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип личностного подхода, единства теории и практики.
6. Исключите пункт, не относящийся к задачам психологии физического воспитания:
- а) формирование потребности в ежедневном выполнении физических упражнений, в физической нагрузке;
 - б) развитие интереса к участию в массовых физкультурных мероприятиях;
 - в) воспитание ответственности за состояние своего здоровья как общественного достояния и его укрепление средствами физической культуры;
 - г) разработка психологических основ пропаганды в области массовой физической культуры;
 - д) изучить особенности нарушения психики в связи с теми или другими недостатками в строении и функциях организма.
7. Психомоторика – это:
- а) связь различных психических явлений с движениями и деятельностью;
 - б) осознанная, целенаправленная активность человека;
 - в) система движений, подчиненных задаче, решаемой в тех или иных конкретных условиях.
8. Что не относится к развитию познавательных психических процессов в физическом воспитании:
- а) развитие внимания и способов поддержания его устойчивости;
 - б) развитие способностей и характера;
 - в) развитие восприятия, организация эффективного восприятия на уроках ФК;
 - г) развитие мышления, особенностей мыслительной деятельности;
 - д) развитие памяти и особенностей его проявления.
9. Определите устойчивость внимания младшего школьника на уроках ФК:
- а) 5 минут;
 - б) 40-45 минут;
 - в) 10-15 минут.
10. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках ФК:
- а) интерес, создание положительного эмоционального фона, правильная постановка задач, оптимальная загруженность школьников на уроке.
 - б) не затягивать упражнения, давать минимальное количество заданий на самооценку движений;
 - в) использование проблемных методов обучения, использовать диалог.
11. Какие характеристики не относятся к психологии школьника как субъекта учебной деятельности:
- а) мотивационная;
 - б) самосознание;
 - в) деятельность тренера;
 - г) волевая сфера;
 - д) типичные особенности личности;
 - е) стиль выполнения учебной деятельности.
12. Методы ауторегуляции:
- а) аутогенная тренировка, «наивные» методы саморегуляции, простейшие методы саморегуляции, идеомоторная тренировка.
 - б) утомление, избыточное нервно-психическое напряжение, фрустрация;
 - в) внушение в состоянии бодрствования; гипносуггестия, аппаратные методы.
13. Личность – это:

а) человек как член общества, социализированный индивид, субъект и объект общественных отношений и исторического процесса, к психологическим свойствам которого относятся направленность, способности, темперамент и характер.

б) совокупность природных свойств человека, его биологическая сущность.

в) человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость.

14. Исключите положительный компонент из авторитета учителя физической культуры:

а) уступчивости;

б) резонерства;

в) педантизма;

г) профессионала;

д) чванства.

15. Типы индивидуального стиля педагогической деятельности учителя физической культуры:

а) авторитарный, демократический, либеральный;

б) эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный.

в) стихийный, приспособленческий.

16. Умения учителя физической культуры:

а) дидактические, академические, перцептивные;

б) конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические, двигательные;

в) речевые, организаторские, авторитарные;

г) педагогическое воображение, аттенционные, коммуникативные.

17. Специфические условия в деятельности учителя физической культуры:

а) субъективные, объективные;

б) необходимость показывать физические упражнения и осуществление физических действий совместно с учениками;

в) климатические и погодные условия при занятиях на открытом воздухе;

г) условия психической напряженности, условия физической нагрузки, условия, связанные с внешнесредовыми факторами.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно

применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3 ОПК-1	<p>Знает: - основные приемы и нормы социального взаимодействия</p> <p>Умеет: устанавливать и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе</p> <p>Имеет опыт: владеет навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации.</p> <p>Умения: учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом. повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: планирования учебно-тренировочных занятий по ЦВС</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие о предмете психологии физической культуры.2. Психологическая характеристика деятельности в физической культуре и ее отличие от спортивной деятельности.3. Связь психологии физической культуры с общей психологией и другими отраслями психологии.4. Связь психологии физической культуры с теорией и методикой физической культуры.5. Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры.6. Понятие о психомоторике.7. Произвольность двигательных действий, ее развитие в детском возрасте.8. Способность к дифференцировке силовых, временных, пространственных характеристик движения как показатель развития психомоторики.9. Двигательная память и двигательное воображение как компоненты психомоторики.10. Развитие психомоторики на уроках физической культуры.11. Методы оценки уровня развития психомоторики.12. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости на занятиях по физической культуре.13. Особенности мыслительной деятельности.14. Особенности проявления памяти.15. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.16. Психологический портрет младшего школьника.17. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьника.18. Создание ситуаций успеха на уроках ФК.19. Психологический портрет подростка.20. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка.21. Психологический портрет старшего школьника. Его ведущий вид деятельности.

		<p>22. Социальная ситуация развития.</p> <p>23. Психические новообразования старшекласника.</p> <p>24. «Я-концепция» личности старшекласника.</p> <p>25. Стресс и тревога в спорте.</p> <p>26. Понятие о конфликте.</p> <p>27. Специфика конфликтных ситуаций в спорте.</p> <p>28. Психология преодоления в спорте.</p> <p>29. Специфика тренерской деятельности.</p> <p>30. Основные функции тренера.</p> <p>31. Педагогические способности как основа для развития профессиональных знаний и умений тренера.</p> <p>32. Стили руководства тренера. Волевые усилия и их значение в спортивной деятельности.</p> <p>33. Особенности эмоциональных переживаний в спорте.</p> <p>34. Мотивы спортивной деятельности.</p> <p>35. Личность как субъект и объект общественных отношений в спорте.</p> <p>36. Агрессия и агрессивность спортсменов.</p> <p>37. Тревожность и ее влияние на эффективность деятельности спортсменов.</p> <p>38. Влияние общественного внимания на развитие личности спортсмена.</p> <p>39. Эффект соперничества как социально-психологическое явление.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответ на вопросы билета	Не аттестован	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы

		затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Педагогика физической культуры

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в ациклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Гут А.В., к.пед.н., доцент

(ФИО, ученая степень и должность преподавателя)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «28» марта 2019 года
Протокол № 9.

Казань - 2020

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i> <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i></p> <p>ПС 05.003 «Тренер» В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.
<p>ОПК - 1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i> В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>ПС 05.003 «Тренер» В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном и начальной подготовки</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной общеобразовательной программой.
<p>ОПК – 5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</i> <i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i></p> <p>ПС 05.003 «Тренер» В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и

	<i>и начальной подготовки</i>	спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; Имеет опыт: - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных общеобразовательных программ; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
--	-------------------------------	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
МОДУЛЬ 1.	УК-3; ОПК-1; ОПК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3; ОПК-1; ОПК-5	Решение задач по созданию моделей	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-3; ОПК-1; ОПК-5	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3; ОПК-1; ОПК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3; ОПК-1;	Ситуационная	не аттестован	2

	ОПК-5	задача	низкий средний высокий	3 4 5
	УК-3; ОПК-1; ОПК-5	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3; ОПК-1; ОПК-5	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован

51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных и спортивных задач в составе команды. 	<p>1. Опишите педагогический опыт вашего наставника по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая позиция тренера; - уровень и характер взаимодействия в системе «тренер — спортсмен — группа»; - результат деятельности. <p>2. Составление кроссворда на тему: «Спорт»</p> <p>3. «Дебаты». Проблема: «Позитивы и негативы профессии педагога».</p> <p>4. Составьте педагогический кодекс тренера, учителя физической культуры.</p> <p>5. Составьте педагогическую характеристику спортивной группы (команды) и рекомендации по коррекции ее микроклимата.</p>
ОПК - 1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной общеобразовательной программой. 	
ОПК – 5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - характеристику коллектива и основы 	

<p>качества, проводить профилактику негативного социального поведения.</p>	<p>его формирования в спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных общеобразовательных программ; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. 	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
-------------	-----------------------	------------------

компетенция		
<p>УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Знает: - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умеет: - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности Имеет опыт: - решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>	<p>Основная заслуга педагогической деятельности Петра Францевича Лесгафта: а) в создании теории «свободного» воспитания и «нового образования» с использованием физического труда и физических упражнений; б) в том, что видел смысл общественного воспитания в реализации принципа народности, выступал за обучение на родном языке и трудовое воспитание; в) идее создания культурно-исторической школы и единой трудовой школы; г) созданию научно обоснованной теории физического образования с использованием</p>
<p>ОПК - 1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристик и нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<p>Знает: - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; Умеет: - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС; Имеет опыт: - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p>	<p>данных анатомии, физиологии, психологии и педагогики. 2. Уникальность педагогического опыта Антона Семеновича Макаренко заключается: а) в создании сети школ для аномальных детей, обучение в которых основывалось на учете индивидуальных особенностей ребенка; б) разработке оригинальной концепции общего среднего образования, главная идея которой – усвоение подрастающим поколением основ социального опыта; в) открытии трудовой колонии для несовершеннолетних правонарушителей, где средством воспитания трудных подростков был коллектив самих воспитанников; г) опыте эмоционально-ценностного отношения к миру и деятельности – основе обучения и воспитания детей и подростков.</p>
<p>ОПК – 5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества,</p>	<p>Знает: - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</p>	<p>3. Основное положение теории развивающего обучения В.В. Давыдова заключается: а) в единстве обучения и психического развития; б) в учёте возрастных особенностей ребенка;</p>

<p>проводить профилактику негативного социального поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных общеобразовательных программ; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> в) в том, что содержание обучения является основанием и условием правильного развития; г) в учёте физического развития ребенка. <p>3. Процесс обучения движению условно можно разделить на этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) этап закрепления и дальнейшего совершенствования; б) этап начального разучивания; этап углубленного разучивания в) общего разучивания. <p>4) Как называется интегративная характеристика комплекса личностных свойств, обеспечивающего высокий уровень решения задач профессиональной деятельности?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) профессиональное мастерство; б) профессиональная компетентность в) профессиональное становление. <p>5) Многократное выполнение определенных действий с целью их освоения и сознательного совершенствования – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) лабораторная работа; б) практическая работа; в) упражнение; г) самостоятельная работа. <p>б) Техника освоения упражнения включает выполнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) главного звена упражнения и деталей; б) второстепенных движений; в) только главного звена упражнения. <p>7) К специфическим методам физической культуры относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) метод беседы; б) соревновательный метод; в) оба варианта верны; г) нет верного ответа. <p>8) В спортивной команде детско-юношеских спортивных школ выделяют физиологическую, психологическую и социальную:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) специализацию; б) однородность; в) совместимость.
--	---	--

		<p>9) Министерство образования РФ, Агентство по физической культуре и спорту РФ, Олимпийский комитет России:</p> <p>а) уровни управления образованием;</p> <p>б) государственный уровень управления физической культурой и спортом;</p> <p>в) региональный уровень управления физической культурой и спортом.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных и спортивных задач в составе команды. 	<p>1. Ваш коллега, отличающийся своей легкостью в общении, начал жаловаться вам на снижение дисциплины, уменьшение продуктивности учебно-тренировочного процесса. Что бы вы могли ему посоветовать?</p> <p>2. Во время соревнований по баскетболу между спортсменами разных команд произошла конфликтная ситуация. Один игрок толкнул соперника,</p>
ОПК - 1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной 	

различного пола и возраста.	общеобразовательной программой.	который при падении подвернул ногу. Что нужно сделать тренеру в данной ситуации?
ОПК – 5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных общеобразовательных программ; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. 	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно выполнил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не опираются на исторический материал
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент не полно, но правильно изложил задание; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал не содержит картографический материал и исторические источники
	Средний (Хорошо)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия исторических терминов; может обосновать свой

		ответ и объяснить на картографическом материале, приводит необходимые примеры.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил задание; результаты выполнения работы соответствуют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы. Проект содержать следующие структурные части: цель задачи, анализ возможных рисков, реализация, контроль и коррекция. Работа опирается на источниковый и картографический материал

Решение задач по созданию моделей

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Решение задач по созданию моделей
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных и спортивных задач в составе команды. 	<p>Моделирование моментов (вид спорта по направлению обучения) технико-тактических действий в системе управления подготовкой спортсменов к соревнованиям.</p>
ОПК - 1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной общеобразовательной программой. 	
ОПК – 5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - характеристику коллектива и основы 	

негативного социального поведения.	<p>его формирования в спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных общеобразовательных программ; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. 	
------------------------------------	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Решение задач по созданию моделей	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент неполно выполнил задание; результаты выполнения работы не опираются на исторический материал. Не показал на карте ход военных действий
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент не полно, но правильно изложил задание; Студент в основном правильно основные этапы Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг., материал не содержит картографический материал и исторические источники
	Средний (Хорошо)	Студент в основном правильно основные этапы Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг., показал ее влияние на формирование биполярной системы мира, выделил роль насилия и ненасилия в истории.
	Высокий (Отлично)	Студент правильно основные этапы Отечественной войны советского народа 1941–1945 гг., показал значение победы советского народа на формирование биполярной системы мира, выделить роль патриотизма, работа опирается на источниковый и картографический материал

Темы презентаций с докладами

1. Возникновение и становление педагогики в первобытном обществе и древних государствах.
2. Развитие педагогической мысли в Средневековье.

3. Развитие и становление педагогики в России.
4. Структура и содержание одной из педагогических технологий. 5. Методология игрового проектирования в учебной деятельности.
6. Педагогический опыт и его роль в компетентности спортивного педагога.

Требования к оформлению рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

Структура реферата включает:

- титульный лист, на котором указывается наименование Университета, института, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы;
- основная часть (содержание темы);
- заключение;
- список использованной литературы.

Объем реферата: не более 15 стр.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;

- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;

– окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Структура электронной презентации по теме включает:

- титульный слайд, на котором указывается наименование Университета, института, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- основная часть (введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы; краткое содержание темы; заключение; список использованной литературы).

Требования к оформлению презентации:

- не более 15 слайдов;
- слайды должны содержать только основную информацию: определения, классификации, таблицы, основные положения, схемы и т.п.; дополнительная, пояснительная информация приводится студентами в устной форме;
- слайды не должны быть перегружены не соответствующей содержанию текста графикой (рисунками, картинками, фото);
- фон и текст должны быть контрастными: на светлом фоне темные буквы или на темном фоне светлые буквы; следует избегать красного, зеленого цветов в связи с их неярым воспроизведением при использовании мультимедиа оборудования;
- размер шрифта в среднем должен быть 20-24 (не менее 18-го);
- библиографическое описание использованных источников и литературы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал;

	(Хорошо)	отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения образовательных и спортивных задач в составе команды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Возникновение и становление педагогики в первобытном обществе и древних государствах (первобытные общины; государства Древнего Востока; Древний Египет; Древняя Греция). - Развитие педагогической мысли в Средневековье (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, А. Дистерверг). - Развитие и становление педагогики в России (М.В. Ломоносов; А.Н. Радищев, К.Д. Ушинский; Н.А. Добролюбов, Л.Н. Толстой, П.Ф. Лесгафт; А.С. Макаренко).
ОПК - 1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристик и нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной общеобразовательной программой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта. Задачи педагогики спорта как отрасли педагогической науки. - Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками. -Профессиональная компетентность тренера (на примере своей специализации). -Структура, содержание и развивающие возможности спорта. -Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте. -Методы воспитания личности в спорте. -Формы и средства осуществления воспитательного воздействия. -Стили руководства спортивной

<p>ОПК – 5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных общеобразовательных программ; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. 	<p>группой и их эффективность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности создания и управления коллективом в детско-юношеском спорте. -Личность и социально-психологический климат в коллективе. -Коллектив как объект и субъект спортивного воспитания. -Особенности воспитания в процессе учебно-тренировочных занятий. -Утомление, усталость как следствие интенсивной или длительной деятельности. Состояния, связанные с оцениванием результатов спортивной деятельности. Основные направления развития личности. Физическая культура личности, ее формирование. -Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры, спорта и туризма. -Теоретико-методологические основы разработки стратегии образовательного учреждения в сфере физической культуры, спорта и туризма. -Личностное развитие (охарактеризуйте процессы проявления). -Здоровье (компоненты, уровни ценности). Здоровый образ жизни. -Факторы, определяющие формирование ценностного отношения к здоровью и физической культуре. -Принципы формирования ценностного отношения к здоровью и физической культуре. -Этапы формирования ценностного отношения к здоровью и физической культуре.
--	---	--

		<p>-Категории «организация», «руководство», «управление» в современной теории управления социальными системами.</p> <p>-Педагогическое мастерство тренера.</p> <p>-Учебно-методическая и нормативная документация.</p> <p>-Профессиональная педагогическая рефлексия.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

История физической культуры

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в ациклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Норден А.П. к.и.н.
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «06» марта 2019 года
Протокол №8.

Казань-2020

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В
ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
-------------	--------------------------------	-----------------------

УК-5	<p>Педагог А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Педагог А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>Педагог А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>(Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</p>	<p><i>Знает:</i> периодизации истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры;</p> <p><i>Умеет:</i> - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта;</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
------	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-5	Практическая работа Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-5	Практическая работа Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-5	Практическая работа Тестовые задания Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-5	Практическая работа Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0–14 15–32 33–42 43–50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-5	<i>Знает:</i> периодизации истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описать основные теории и концепции происхождения физических упражнений и игр. 2. Назвать особенности развития физической культуры в первобытном обществе.

	<p>культуры; <i>Умеет:</i> - устанавливать причинно- следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта; <i>Имеет опыт:</i> - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно- спортивной деятельности; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p>	<p>3. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока. 4. Особенности развития физической культуры и спорта в Средние века 5. Виды спорта которые выросли из народных игр и забав. 6. взгляды гуманистов и социалистов-утопистов на физическое воспитание человека. 7. Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов. 8. Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК. 9. Составить таблицу спортсменов Российской империи в первых олимпийских играх современности. 10. Анализ ФК и спорта в России на рубеже XIX – XX вв. 11. Провести анализ системы физического воспитания П.Ф.Лесгафта 12. Русские народные игры и виды спорта. 13. Провести анализ физической подготовки в войсках А.В.Суворова 14. Анализ итогов участия советских спортсменов на летних и зимних олимпиадах (1952 – 1988)</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе

		серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для доклада
УК-5	<p><i>Знает:</i> периодизации истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры;</p> <p><i>Умеет:</i> - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта;</p> <p><i>Имеет опыт:</i> - аргументированного доказательства социальной и личной значимости</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите особенности развития физической культуры в первобытном обществе. 2. Какую роль при первобытном строе играли инициации в воспитании молодежи? 3. Разъясните роль и место игр и физических упражнений в период распада родового строя. 4. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в Средние века? 5. Каким было содержание физической подготовки рыцарей? В чем значение рыцарских турниров? 6. Каковы особенности развития физической культуры в странах Азии (Китай, Индия, Япония) в Средние века? 7. Взгляды на физическое воспитание Джона Локка 8. Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов. 9. Немецкое (турнерское) движение. 10. Шведское гимнастическое направление 11. Французская гимнастическая система 12. Сокольская гимнастическая система.

	<p>избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p>	<p>Развитие сокольской гимнастики в дореволюционной России.</p> <p>13. Скаутское движение. Общее и различия в скаутском движении и пионерском движении в СССР</p> <p>14. Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК</p> <p>15. Биография А.Д.Бутовского</p> <p>16. Участие спортсменов России в первых олимпийских играх современности.</p> <p>17. Панин-Коломенкин – первый российский олимпийский чемпион.</p> <p>18. Физическая подготовка в войсках А.В.Суворова</p> <p>19. Русские народные игры и виды спорта(лапта, чиж, городки и т.д.)</p> <p>20. Жизнь и деятельность П.Ф.Лесгафта</p> <p>21. Развитие ФК и спорта в России на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>22. Международное студенческое спортивное движение. Социально-гуманитарный аспект Универсиад.</p> <p>23. Юношеские Олимпийские игры.</p> <p>24. Олимпийские символы и церемонии(флаг, гимн, эстафета огня, т.д.)</p> <p>25. Олимпийское образование. Международная олимпийская академия.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не

		систематизирована и/или не последовательна.
	Средний (Хорошо)	Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-5	<p><i>Знает:</i> периодизации истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры;</p> <p><i>Умеет:</i> - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта;</p> <p><i>Имеет опыт:</i> - аргументированного доказательства социальной и личной</p>	<p>1. Древнейшей формой организации физической культуры были: А) бега Б) единоборство В) соревнования на колесницах Г) игры</p> <p>2. Физическая культура рабовладельческого общества имела: А) прикладную направленность Б) военную и оздоровительную направленность В) образовательную направленность Г) воспитательную направленность</p> <p>3. Российский Олимпийский Комитет был создан в а) 1908 году б) 1911 году в) 1912 году г) 1916 году</p> <p>4. Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в ... А) плавание Б) легкая атлетика В) лыжные гонки Г) велоспорт</p> <p>5. Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья А) стрельба</p>

	<p>значимости избранного спорта и физкультурно- спортивной деятельности; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p>	<p>Б) фехтование Б) гимнастика Г) верховая езда</p> <p>6. Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира? А) игры отличались миролюбивым характером Б) в период проведения игр прекращались войны В) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира Г) Олимпийские игры имели мировую известность</p> <p>7. Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции? А) метание копья Б) борьба В) бег на один стадий Г) бег на четыре стадия</p> <p>8. Как назывался вид спортивной программы Олимпийских игр древности, сочетавший борьбу с кулачным боем? А) долиходром Б) панкратион В) пентатлон Г) диаулом</p> <p>9. Какая организация руководит современным олимпийским движением? А) Организация объединенных наций Б) Международный совет физического воспитания и спорта В) Международный олимпийский комитет Г) Международная олимпийская академия</p> <p>10. Кто был первым президентом Международного олимпийского комитета? А) Пьер де Кубертен Б) Алексей Бутовский В) Майкл Килланин Г) Деметриус Викелас</p> <p>11. Кто стал первым олимпийским чемпионом из российских спортсменов? А) Н. Орлов Б) А. Петров В) Н. Панин – Коломенкин Г) А. Бутовский</p> <p>12. За что движением «Фэйр Плэй» вручается почетный приз Пьера де Кубертена? А) за честное судейство Б) за победы на трех Олимпиадах В) за честную и справедливую борьбу Г) за большой вклад в развитие Олимпийского движения</p> <p>13. Кто является президентом Олимпийского комитета России в настоящее время? А) Шамиль Тарпищев Б) Вячеслав Фетисов В) Станислав Поздняков Г) Виталий Смирнов</p>
--	--	--

		<p>14. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран-участниц открывает (идет первой):</p> <ul style="list-style-type: none">А) делегация страны – организатораБ) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны-организатораВ) делегация страны – организатора предыдущей олимпиадыГ) делегация Греции <p>15. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран – участниц завершает (идет последней):</p> <ul style="list-style-type: none">А) делегация страны – организатораБ) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны-организатораВ) делегация страны-организатора предыдущей ОлимпиадыГ) делегация Греции <p>16. В каком году был образован Международный олимпийский комитет?</p> <ul style="list-style-type: none">А) 1890Б) 1894В) 1892Г) 1896 <p>17. Термин «Олимпиада» означает:</p> <ul style="list-style-type: none">А) четырехлетний период между Олимпийскими играмиБ) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игрыВ) синоним Олимпийских игрГ) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр <p>18. В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране?</p> <ul style="list-style-type: none">А) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войныБ) в 1976 году в СочиВ) в 1980 году в МосквеГ) пока еще не проводились <p>19. Какие дисциплины включал пентатлон – древнегреческое пятиборье?</p> <p>1. кулачный бой 2. верховая езда 3. прыжки в длину 4. прыжки в высоту 5. метание диска 6. бег 7. стрельба из лука 8. борьба 9. плавание 10. метание копья</p> <ul style="list-style-type: none">А) 1, 2, 3, 8, 9Б) 3, 5, 6, 8, 10В) 1, 4, 6, 7, 9Г) 2, 5, 6, 9, 10 <p>20. Пьер де Кубертен был удостоен золотой олимпийской медали на конкурсе искусств в ...</p> <ul style="list-style-type: none">А) в 1894 году за проект Олимпийской хартииБ) в 1912 году за «Оду спорта»В) в 1914 году за флаг, подаренный Кубертену МОКГ) в 1920 году за текст Олимпийской клятвы <p>21. Олимпийский символ представляет с собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке...</p> <ul style="list-style-type: none">А) сверху - синее, черное, красное, внизу - желтое и зеленое
--	--	--

		<p>Б) вверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое</p> <p>В) вверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое</p> <p>Г) вверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое</p> <p>22. Олимпийские игры состоят из...</p> <p>А) соревнований между странами</p> <p>Б) соревнований по зимним или летним видам спорта</p> <p>В) зимних и летних Игр Олимпиады</p> <p>Г) открытия, соревнований, награждения участников и закрытия</p> <p>23. Как назывались специальные помещения для подготовки атлетов к древнегреческим Играм Олимпиады?</p> <p>А) палестра</p> <p>Б) амфитеатр</p> <p>В) гимнасия</p> <p>Г) стадион</p> <p>24. Талисманом Олимпийских игр является:</p> <p>А) изображение Олимпийского флага</p> <p>Б) изображение пяти сплетенных колец</p> <p>В) изображение животного, популярного в стране, проводящей Олимпиаду</p> <p>Г) изображение памятника архитектуры, популярного в стране, проводящей Олимпиаду</p> <p>25. Талисман, как бы приносящий счастье любому олимпийцу, любому болельщику, впервые появился на играх в ...</p> <p>А) 1968 году в Мехико</p> <p>Б) 1972 году в Мюнхене</p> <p>В) 1976 году в Монреале</p> <p>Г) 1980 году в Москве</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-5	Знает: периодизации истории физической культуры,	1. Какие существуют основные теории и концепции происхождения физических упражнений и игр?

	<p>социальную сущность, структуру и функции физической культуры;</p> <p><i>Умеет:</i> - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта;</p> <p><i>Имеет опыт:</i> - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Какова роль культовых обрядов и труда в развитии физической культуры? 3. Назовите особенности развития физической культуры в первобытном обществе. 4. Какую роль при первобытном строе играли инициации в воспитании молодежи? 5. Разъясните роль и место игр и физических упражнений в период распада родового строя. 6. Какие изменения происходили в развитии физической культуры и спорта в период перехода от первобытного строя к рабовладельческому обществу? 7. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока. 8. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в Средние века? 9. Как относилась христианская церковь(католическая) к физическому воспитанию знати и народа? 10. Каким было содержание физической подготовки рыцарей? В чем значение рыцарских турниров? 11. Какие виды спорта выросли из народных игр и забав? 12. Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы? 13. Каковы особенности развития физической культуры в странах Азии (Китай, Индия, Япония) в Средние века? 14. Каковы взгляды гуманистов и социалистов-утопистов на физическое воспитание человека? Когда и кем предпринимались первые попытки возрождения античных Олимпийских игр, возвращения античных олимпийских традиций? 16. Какое значение имело развитие физической культуры и спорта в Средние века для последующих столетий столетий? 17. Взгляды на физическое воспитание Джона Локка 18. Сущность учения филантропов. Основатели и главные представители школы филантропов. 19. 20. Физвоспитание и физкультура в педагогических воззрениях Иоганна
--	---	---

		<p>Песталоцци.</p> <p>21. Немецкое(турнерское) движение.</p> <p>22. Шведское гимнастическое направление</p> <p>23. Французская гимнастическая система</p> <p>24. Сокольская гимнастическая система.</p> <p>25. Развитие сокольской гимнастики в дореволюционной России.</p> <p>26. Возникновение современных видов спорта:</p> <p>А) Футбол</p> <p>Б) Бокс</p> <p>В) Регби</p> <p>27. Скаутское движение. Общее и различия в скаутском движении и пионерском движении в СССР</p> <p>28. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена.</p> <p>29. Основные положения Олимпийской хартии и учредительных документов МОК</p> <p>30. Биография А.Д.Бутовского</p> <p>31. Первые Олимпийские игры современности. Афины 1896</p> <p>32. Игры II Олимпиады. Париж 1900</p> <p>33. III Олимпийские игры. Сент-Луис 1904</p> <p>34. IV Олимпиада. Лондон 1908</p> <p>35. V Олимпиада. Стокгольм 1912.</p> <p>36. Участие спортсменов России в первых олимпийских играх современности.</p> <p>37. Панин-Коломенкин – первый российский олимпийский чемпион.</p> <p>38. ФВ у древних славян.</p> <p>39. ФК казачества.</p> <p>40. Физическая подготовка в войсках А.В.Суворова</p> <p>41. Русские народные игры и виды спорта(лапта, чиж, городки и т.д.)</p> <p>42. Жизнь и деятельность П.Ф.Лесгафта</p> <p>43. Система физического воспитания П.Ф.Лесгафта</p> <p>44. Развитие ФК и спорта в России на рубеже XIX – XX вв.</p> <p>45. Первые российские олимпиады(1913 и 1914)</p> <p>46. История возникновения и развития спорта в дореволюционной России:</p> <p>А) Силовые виды спорта,</p> <p>Б) Легкая атлетика,</p> <p>В) Игровые виды,</p> <p>Г) Зимние виды,по выбору.</p>
--	--	---

		<p>47. Международное студенческое спортивное движение. Социально-гуманитарный аспект Универсиад.</p> <p>48. Игры Британского Содружества. История и современность.</p> <p>49. Панамериканские и Азиатские игры. Европейские игры.</p> <p>50. Юношеские Олимпийские игры.</p> <p>51. Международное рабочее спортивное движение между двумя мировыми войнами. Красный и Люцернский спортивные Интернационалы.</p> <p>52. Милитаризация ФК и спорта в государствах с тоталитарными режимами перед 11 Мировой войной(Германия, Италия, Япония).</p> <p>53. Становление системы студенческого и профессионального спорта в США.(с 50-х гг.ХХв.и на современном этапе).</p> <p>54. Возникновение МСО(Международных спортивных объединений) и их значение для развития международного спорта.</p> <p>55. Олимпийские символы и церемонии(флаг, гимн, эстафета огня, т.д.)</p> <p>56. История Олимпийской деревни</p> <p>57. Зимние олимпиады – экскурс в прошлое(1924-1936)</p> <p>58. Выход СССР на олимпийскую арену(1952 – Хельсинки, 1956 – Кортина д,Ампеццо).</p> <p>59. Итоги участия советских спортсменов на летних и зимних олимпиадах(1952-1988)</p> <p>60. Олимпийское движение в XXI веке: вызовы, проблемы, перспективы.</p> <p>61. Олимпийское образование.</p> <p>62. Международная олимпийская академия.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и

		правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика физической культуры

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в ациклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: к.п.н, доцент Садыкова С.В.

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «06» марта 2019 года
Протокол № 8

Казань – 2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-1	05.003 ПС «Тренер» А/01.5 А/02.5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; – документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; – планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной общеобразовательной программой; – определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании процесса физического воспитания с использованием средств физической культуры <p>Имеет навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования тренировочного и образовательного процессов
ОПК-9	05.003 ПС «Тренер» А/03.5 С/02.6	<p>Знает</p> <p>Техники оценки физической подготовленности занимающихся;</p> <p>Умеет</p> <p>Использовать систему тестов</p>

		<p>для контроля и оценки уровня физической подготовленности занимающегося и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</p> <p>Имеет навык</p> <p>Интерпретировать результаты тестирования уровня физической подготовленности занимающегося и анализа фактических данных.</p>
ОПК-11	05.003 ПС «Тренер» А/01.5, А/02.5 А/03.5	<p>Знает</p> <p>тенденции развития физической культуры и спорта;</p> <p>Умеет</p> <p>самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>Имеет навык</p> <p>использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p>
ОПК-14	05.003 ПС «Тренер» А/01.5, А/02.5, А/03.5, С/02.6	<p>Знает</p> <p>содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии</p> <p>Умеет</p> <p>изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и</p>

		<p>образовательного процессов</p> <p>Имеет навык</p> <p>Подбора средств и методов тренировки по общей физической подготовке в соответствии с особенностями занимающихся; интерпретации результатов тестирования уровня подготовленности занимающихся;</p> <p>Педагогического контроля и педагогического наблюдения и анализа проведения занятия в избранном виде спорта</p>
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Самостоятельная работа	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	<p>Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями</p>	Средний уровень (Хорошо)
	<p>Студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями</p>	Высокий уровень (Отлично)
Контрольная работа	<p>Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов</p>	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	<p>Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки</p>	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	<p>Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.</p>	Средний уровень (Хорошо)
	<p>Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок</p>	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	<p>Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий</p>	Не аттестован
	<p>Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий</p>	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	<p>Правильно выполнено 66 % – 84%</p>	Средний уровень (Хорошо)
	<p>Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий</p>	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос экзаменационного билета	<p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>	Не аттестован
	<p>Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная</p>	Низкий уровень

	связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	(Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-14	Практическая работа Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-14	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
			макс:	20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11,	Практические работы Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10

	ОПК-14			
	ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-14	Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-14	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положения теории физической культуры, определяющие методiku проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; – документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; – планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной общеобразовательной программой; – определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании процесса физического воспитания с использованием средств физической культуры 	<p>Понятие о системе физического воспитания (ФВ) как об упорядочивающих началах практики ФВ, ее исходных основах.</p> <p>Особенности становления отечественной системы ФВ и перспективы её совершенствования.</p> <p>Общее представление о научно-прикладных, программно-нормативных основах, государственных и общественных формах организации отечественной системы физического воспитания.</p> <p>Теория физической культуры как учебная и научная дисциплина</p>

	<p>Имеет навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования тренировочного и образовательного процессов 	
<i>ОПК-9</i>	<p>Знает Техники оценки физической подготовленности занимающихся;</p> <p>Умеет Использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической подготовленности занимающегося и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</p> <p>Имеет навык Интерпретировать результаты тестирования уровня физической подготовленности занимающегося и анализа фактических данных.</p>	<p>Особенности методики физического воспитания в различные возрастные периоды. Физическое развитие. Факторы, влияющие на физическое развитие. Методы оценки физического развития. Физическая подготовка. Методы оценки физической подготовленности Двигательные способности, сензитивные периоды развития физических качеств и двигательных способностей. Нормативный комплекс ГТО как способ оценки физической подготовленности</p>
<i>ОПК-11</i>	<p>Знает тенденции развития физической культуры и спорта;</p> <p>Умеет самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>Имеет навык использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p>	<p>Особенности планирования работы по физическому воспитанию в образовательных учреждениях</p>
<i>ОПК – 14</i>	<p>Знает содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные</p>	<p>Программно-нормативные основы системы физического воспитания. Перестройка целевых установок по предмету физическая культура</p>

	<p>технологии</p> <p>Умеет изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов</p> <p>Имеет навык Подбора средств и методов тренировки по общей физической подготовке в соответствии с особенностями занимающихся; интерпретации результатов тестирования уровня подготовленности занимающихся; Педагогического контроля и педагогического наблюдения и анализа проведения занятия в избранном виде спорта</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая	Оцениваемый	Тестовые вопросы
-------------	-------------	------------------

компетенция	индикатор	
ОПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; – документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; – планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной общеобразовательной программой; – определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры 	<p>1. Укажите тест, оценивающий уровень развития силовых способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. наклон; б. бег 30 м в. челночный бег г. подтягивание из виса на высокой перекладине. <p>2. Какой из представленных тестов характеризует уровень развития скоростных способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. бег на месте за 10 с б. челночный бег 3x10 м в. поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 с г. прыжок в длину с места <p>3. В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключать:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. скоростно-силовые упражнения. б. упражнения, связанные с натуживанием (задержка дыхания), и значительные статические напряжения; в. упражнения на выносливость; г. упражнения на частоту движений; <p>4. В младшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. расчлененному методу; б. целостному методу; в. сопряженному методу; г. методам стандартного упражнения. <p>5. В процессе физического воспитания детей старшего школьного возраста в первую очередь следует уделять внимание развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. силовых, скоростно-силовых способностей и различных видов выносливости; б. простой и сложной двигательной реакции. в. активной и пассивной гибкости; г. максимальной частоте движений. <p>6. Наиболее значительные темпы возрастания относительной силы различных мышечных групп наблюдаются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. дошкольном возрасте, особенно у детей 5 – 6 лет; б. младшем школьном возрасте, особенно у детей от 9 до 11 лет; в. в среднем школьном возрасте (12 – 15 лет); г. в старшем школьном возрасте (16 – 18 лет). <p>7. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом развития скоростных способностей считается возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. от 7 до 11 лет; б. от 14 до 16 лет; в. 17 – 18 лет;

	<p>нагрузок при планировании процесса физического воспитания с использованием средств физической культуры</p> <p>Имеет навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования тренировочного и образовательного процессов 	<p>г. 19 – 21 года.</p> <p>8. Для развития общей выносливости у школьников наиболее широко применяются циклические упражнения продолжительностью не менее:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. 3 – 5 мин, выполняемые в анаэробном режиме; б. 7 – 12 мин, выполняемые в аэробно-анаэробном режиме; в. 15 – 20 мин, выполняемые в аэробном режиме; г. 45 – 60 мин. <p>9. Гибкость (амплитуда движений) измеряется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. временем и параметрами удержания определенной позы в растянутом состоянии; б. в угловых градусах или в линейных мерах (в см) с использованием аппаратуры или педагогических тестов; в. показателем разницы между величиной активной и пассивной гибкостью; г. показателем суммы общей и специальной гибкости («запас гибкости»). <p>10. Для развития координационных способностей в физическом воспитании и спорте используется ряд методов. Основным методом при разучивании новых достаточно сложных двигательных действий является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. стандартно-повторный метод; б. метод переменного-непрерывного упражнения; в. метод круговой тренировки; г. метод наглядного воздействия. <p>11. Функциональная проба – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Какая-либо нагрузка, которая дается обследуемому с целью определения функционального состояния, возможностей и способностей какого-либо органа, системы или организма в целом; б. Методика регистрации и исследования электрических полей, образующихся при работе сердца; в. Физический метод медицинской диагностики, заключающийся в выслушивании звуков, образующихся в процессе функционирования внутренних органов; г. Физический метод медицинской диагностики, проводимый путём ощупывания тела пациента <p>12. Существуют следующие лабораторные варианты проведения пробы РВС-170:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Модификация В.Л. Карпмана; б. Американский; в. Модификация Л.И. Абросимовой; г. Европейский.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; – документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; – планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной общеобразовательной программой; – определять цель, задачи, осуществлять 	<p>Самостоятельно изучить и сделать краткий конспект следующих нормативных документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года; 2) Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО).

	<p>подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании процесса физического воспитания с использованием средств физической культуры Имеет навык: – планирования тренировочного и образовательного процессов</p>	
ОПК-14	<p>Знает содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии Умеет изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов Имеет навык Подбора средств и методов тренировки по общей физической подготовке в соответствии с</p>	<p>Разработать документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Разработка программ соревнований</p>

	<p>особенностями занимающихся; интерпретации результатов тестирования уровня подготовленности занимающихся; – Педагогического контроля и педагогического наблюдения и анализа проведения занятия в избранном виде спорта</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Вопросы для самостоятельной работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для ситуационной задачи
ОПК-1	составления планов занятий физической культурой и спортом с занимающимися	Составление плана-программы обучения двигательному действию

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок	Средний (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время	Высокий (Отлично)

Вопросы контрольной работы

1. Отправные понятия физической культуры и их характеристика
2. Физическое развитие. Закономерности физического развития организма. Факторы, влияющие на физическое развитие человека.
3. Формы и функции физической культуры, их характеристика.
4. Классификация принципов системы физического воспитания и их характеристика.
5. Средства физического воспитания (специфические и неспецифические), их характеристика.
6. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Техника физических упражнений. Биомеханические характеристики техники движений (пространственные, пространственно-временные, временные, динамические), их педагогическое значение.
7. Объем и интенсивность нагрузки. Показатели объема и интенсивности, их соотношения.
8. Отдых между физическими нагрузками. Значение, виды (активный, пассивный), типы интервалов отдыха (ординарный, жесткий, суперкомпенсаторный).
9. Классификация специфических методов физического воспитания. Особенности методов строго регламентированного упражнения.
10. Частично регламентированные методы: игровой и соревновательный. Основные черты. Положительные и отрицательные стороны применения частично регламентированных методов.
11. Общепедагогические методы, применяемые в физическом воспитании.
12. Понятие о двигательных умениях и навыках, их отличительные черты. Перенос двигательных навыков (понятие, виды переноса). Закономерности формирования навыка.
13. Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям. Этапы

- обучения двигательным действиям. Решаемые задачи обучения, типичные средства и методы. Нормирование нагрузки и отдыха на различных этапах разучивания двигательного действия.
14. Двигательные ошибки, их классификация. Причины возникновения двигательных ошибок на разных этапах обучения. Способы предупреждения и устранения двигательных ошибок.
 15. Закономерности воспитания физических качеств (гетерохронность, этапность, фазность, перенос).
 16. Понятие о сенситивных периодах, использование их в физическом воспитании.
 17. Двигательно-координационные способности, как основа ловкости (сущность и разновидности, сенситивные периоды). Особенности методики воспитания координационных способностей.
 18. Силовые способности (сущность, показатели и факторы, виды силовых способностей). Методика воспитания силовых способностей (средства и методы).
 19. Скоростные способности (специфика, показатели и возможности направленного воздействия). Особенности методики воспитания скоростных способностей.
 20. Выносливость; её сущность; типы выносливости; факторы, влияющие на выносливость. Методика воспитания выносливости (средства и методы).
 21. Сущность, показатели и типы гибкости. Методика воспитания активной и пассивной гибкости.
 22. Формы организации занятий физическими упражнениями.
 23. Планирование и контроль в физическом воспитании.
 24. Физическое воспитание в различные возрастные периоды (формы, средства, методы).
 25. Планирование по учебной дисциплине «Физическая культура в школе» (цели, виды, методика составления).
 26. Анализ урока физической культуры (хронометрирование, пульсометрия, педагогический анализ урока).
 27. Физическое воспитание в системе НОТ.
 28. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
 29. Основные компоненты физической культуры личности.
 30. Критерии оценки сформированности физической культуры личности.
 31. Принципы физического воспитания оздоровительной направленности.
 32. Оздоровительно-рекреативная и оздоровительно-реабилитационная физическая культура.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов	Не аттестован (Не удовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе	Высокий (Отлично)

	правильно и аккуратно выполняет все записи, рисунки, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок	
--	---	--

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; – документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; – планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура – составная часть культуры общества. Функции физической культуры. Типологические разделы физической культуры. 2. Физическое развитие. Внутренние и внешние факторы, влияющие на физическое развитие. Методы оценки физического развития. 3. Физическая подготовка; виды физической подготовки. Физическая подготовленность; методы оценки физической подготовленности. 4. Система физического воспитания и ее основы (мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные). 5. Принципы системы физического воспитания (принципы государственной политики, общие и специфические). 6. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Классификация. Биомеханические характеристики. Техника физического упражнения: понятие, основа, ведущее (главное) звено, детали техники; педагогическая оценка техники. 7. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса выполнения физического упражнения. Понятие об объеме и интенсивности нагрузки. Роль и типы интервалов отдыха в процессе выполнения физических упражнений. 8. Методы строго регламентированного физического упражнения, их характеристика. Методы обучения двигательным действиям (расчлененно-конструктивного и целостно-конструктивного упражнения, сопряженного воздействия). 9. Методы строго регламентированного физического упражнения, направленные на воспитание физических способностей (стандартного и вариативного упражнения, комбинированный метод).

	<p>в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>– определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании процесса физического воспитания с использованием средств физической культуры</p> <p>Имеет навык:</p> <p>– планирования тренировочного и образовательного процессов</p>	<p>10. Круговая тренировка, сущность, содержание, состав средств. Планирование круговой тренировки.</p> <p>11. Методы словесного воздействия, используемые в процессе физического воспитания. Их разновидности и особенности применения.</p> <p>12. Методы наглядного воздействия, используемые в процессе физического воспитания (зрительный, слуховой и двигательной наглядности), особенности применения).</p> <p>13. Формы занятий физическими упражнениями (урочные и неурочные формы), характерные черты и особенности использования в работе с различными контингентами.</p> <p>14. Специфические принципы физического воспитания (специфические и общепедагогические задачи, основные аспекты конкретизации задач).</p> <p>15. Двигательные умения и навыки как результат обучения, закономерности их формирования. Типовая структура процесс обучения двигательным действиям.</p> <p>16. Этап начального разучивания двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы).</p> <p>17. Этап углубленного разучивания двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы).</p> <p>18. Этап совершенствования двигательного действия (решаемые задачи обучения, типичные средства и методы).</p> <p>19. Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку и гибкость (задачи, средства и особенности методики).</p> <p>20. Средства и методы регулирования мышечной и «пассивной» массы тела.</p> <p>21. Скоростные способности (сущность, показатели, средства и определяющие черты методики воспитания).</p> <p>22. Силовые способности (сущность, показатели, средства и определяющие черты методики воспитания собственно-силовых и скоростно-силовых способностей).</p> <p>23. Выносливость (сущность, показатели, типы, средства и отличительные черты методики воспитания).</p> <p>24. Двигательно-координационные способности (формы их проявления, средства</p>
<p><i>ОПК-9</i></p>	<p>Знает Техники оценки физической подготовленности занимающихся;</p> <p>Умеет Использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической подготовленности занимающегося и интерпретации получаемых данных, их фиксации;</p> <p>Имеет навык Интерпретировать результаты тестирования уровня физической подготовленности занимающегося и анализа фактических данных.</p>	<p>20. Средства и методы регулирования мышечной и «пассивной» массы тела.</p> <p>21. Скоростные способности (сущность, показатели, средства и определяющие черты методики воспитания).</p> <p>22. Силовые способности (сущность, показатели, средства и определяющие черты методики воспитания собственно-силовых и скоростно-силовых способностей).</p> <p>23. Выносливость (сущность, показатели, типы, средства и отличительные черты методики воспитания).</p> <p>24. Двигательно-координационные способности (формы их проявления, средства</p>

<p><i>ОПК-11</i></p>	<p>Знает тенденции развития физической культуры и спорта;</p> <p>Умеет самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>Имеет навык использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p>	<p>и отличительные черты методики воспитания).</p> <p>25. Формы организации физического воспитания в образовательных учреждениях.</p> <p>26. Значение, задачи, средства и особенности физического воспитания в дошкольном возрасте.</p> <p>27. Задачи, содержание, продолжительность и методика проведения занятия по физической культуре в детском саду.</p> <p>28. Значение, задачи, направленность и формы физического воспитания детей школьного возраста.</p> <p>29. Перестройка целевых установок по предмету физическая культура в школе. Понятие «физическая культура личности». Подходы к оценке успеваемости школьников.</p> <p>30. Виды и содержание альтернативных программ физического воспитания в школьном возрасте (охарактеризовать 6 программ).</p> <p>31. Педагогический контроль в работе по курсу «Физическая культура в школе» (цели, виды, методика проведения).</p> <p>32. Планирование по учебной дисциплине «Физическая культура в школе» (цели, виды, методика составления).</p> <p>33. Урок физической культуры (определение, виды и типы, характеристика составных частей урока).</p> <p>34. Значение, задачи, формы и средства внеклассной работы по физической культуре в школе.</p>
<p><i>ОПК – 14</i></p>	<p>Знает содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии</p> <p>Умеет изучать и обобщать информацию в области</p>	<p>35. Организационное обеспечение урока физической культуры (составные части, содержание и методика планирования).</p> <p>36. Технология разработки перспективного планирования в общеобразовательной школе.</p> <p>37. Методика хронометрирования деятельности учащихся на уроке физической культуры.</p> <p>38. Методика измерения частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры (пульсометрия).</p> <p>39. Методика педагогического анализа (общий, частный и экспресс-анализ).</p> <p>40. Методика составления конспекта урока физической культуры.</p> <p>41. Задачи, содержание и особенности физического воспитания в системе профессионально-технического образования.</p> <p>42. Методика составления программы</p>

	<p>методического обеспечения физической культуры и спорта; определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов</p> <p>Имеет навык</p> <p>Подбора средств и методов тренировки по общей физической подготовке в соответствии с особенностями занимающихся; интерпретации результатов тестирования уровня подготовленности занимающихся; Педагогического контроля и педагогического наблюдения и анализа проведения занятия в избранном виде спорта</p>	<p>профессионально-прикладной физической подготовки в ПТУ.</p> <p>43. Содержание программы по учебной дисциплине «Физическая культура» в вузе. Характеристика зачетных требований по физическому воспитанию в различных отделениях вуза.</p> <p>44. Ведущая направленность, тип, контингент и методика проведения занятий физической культурой в «специальном» отделении вуза.</p> <p>45. Ведущая направленность, тип, контингент и методика проведения занятий физической культурой в отделении «спортивного совершенствования» вуза.</p> <p>46. Задачи, сферы и формы использования физической культуры в системе научной организации труда.</p> <p>47. Виды производственной гимнастики. Основания для их применения. Правила подбора упражнений производственной гимнастики.</p> <p>48. Социальное значение, принципы подбора упражнений и дозирования нагрузок, особенности физической культуры людей пожилого и старшего возраста.</p> <p>49. Физическая культура личности: понятие, компоненты физической культуры личности и критерии оценки ее сформированности.</p> <p>50. Оздоровительно-рекреационная физическая культура: принципы, формы и виды.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
<p>Ответ на вопрос экзаменационного билета</p>	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>	<p>Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>
	<p>Низкий</p>	<p>Студент показывает недостаточные знания</p>

	(Удовлетворительно)	лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Менеджмент физической культуры и спорта

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в ациклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор(ы) ФОС: Голубева Г.Н. д.п.н., профессор

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «21»марта 2019 года
Протокол № 10.

Казань-2020

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В
ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
-------------	--------------------------------	-----------------------

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>05.003 Тренер А/01.5 Е/6 Е/02.6</p>	<p><i>УК-2.1 Знает:</i> – методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; <i>УК-2.2 Умеет:</i> -осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурноспортивной организации <i>УК-2.3 Навыки:</i> - планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p>
<p>ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>05.003 Тренер А/01.5 Е/6 Е/02.6</p>	<p><i>ОПК-10.1 Знает:</i> - основы менеджмента, управления персоналом. <i>Умеет:</i> -ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения <i>ОПК-10.2 Навыки:</i> - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды)</p>
<p>ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>05.003 Тренер А/01.5 Е/6 Е/02.6</p>	<p><i>ОПК-12.1 Знает:</i> -требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; – правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; – нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации. <i>ОПУ-12.2 Умеет:</i> - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов</p>

		ОПК-12.3 Навыки: – составления документов по проведению соревнований
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			Уровни сформированности компетенции	Уровни сформированности компетенции
МОДУЛЬ 1.	УК-2 ОПК10 ОПК12	Практическая работа	Не аттестован	0 – 14
			Низкий	15 – 32
			Средний	33 – 42
			Высокий	43 – 50
		Тестовые задания	Не аттестован	0 – 14
			Низкий	15 – 32
			Средний	33 – 42
			Высокий	43 – 50
		Ситуационная задача	Не аттестован	0 – 14
Низкий	15 – 32			

			Средний	33 – 42
			Высокий	43 – 50
		Доклад на заданную тему	Не аттестован	0 – 14
			Низкий	15 – 32
			Средний	33 – 42
			Высокий	43 – 50
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 ОПК10 ОПК12	Практическая работа	Не аттестован	0 – 14
			Низкий	15 – 32
			Средний	33 – 42
			Высокий	43 – 50
		Тестовые задания	Не аттестован	0 – 14
			Низкий	15 – 32
			Средний	33 – 42
			Высокий	43 – 50
		Ситуационная задача	Не аттестован	0 – 14
			Низкий	15 – 32
			Средний	33 – 42
			Высокий	43 – 50
		Доклад на заданную тему	Не аттестован	0 – 14
			Низкий	15 – 32
			Средний	33 – 42
			Высокий	43 – 50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Не аттестован	0 – 14
УК-2 ОПК10 ОПК12	Экзамен	Низкий	15 – 32
		Средний	33 – 42

		Высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
УК-2	Умеет осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых	Ситуация: Вы работаете в спортивной организации и вас назначили организовать мероприятие, которое поможет привлечь новых участников и спонсоров к вашей организации. Вашей организации важно

	<p>мероприятий с учетом его целей и задач физкультурноспортивной организации</p>	<p>укрепить свою репутацию и увеличить свой финансовый бюджет.</p> <p>Цели и задачи мероприятия:</p> <p>Привлечение новых участников и спонсоров. Укрепление репутации организации. Увеличение финансовых ресурсов для организации.</p> <p>Шаги планирования мероприятия:</p> <p>Шаг 1: Определение типа мероприятия</p> <p>Выберите тип мероприятия, который соответствует вашим целям и задачам. В данной ситуации, подходящим мероприятием может быть спортивный турнир или массовая забег.</p> <p>Шаг 2: Определение бюджета</p> <p>Составьте бюджет мероприятия, учитывая все расходы, такие как аренда места проведения, организация, маркетинг, награды и другие расходы.</p> <p>Шаг 3: Разработка маркетинговой стратегии</p> <p>Создайте маркетинговую стратегию для мероприятия. Вам нужно рассмотреть какие инструменты маркетинга будут использоваться для привлечения участников и спонсоров. Это может включать в себя рекламу в социальных сетях, создание веб-сайта мероприятия, привлечение местных СМИ и т.д.</p> <p>Шаг 4: Поиск спонсоров</p> <p>Поиск и привлечение спонсоров может помочь покрыть расходы и увеличить прибыль мероприятия. Обратитесь к местным компаниям и организациям, которые могут быть заинтересованы в спонсорстве.</p> <p>Шаг 5: Организация мероприятия</p> <p>Занимайтесь организацией мероприятия, включая выбор места проведения,</p>
--	--	---

		<p>регистрацию участников, подготовку инфраструктуры, безопасность и другие аспекты.</p> <p>Шаг 6: Проведение мероприятия</p> <p>Проведите мероприятие, обеспечивая безопасность и внимательное внимание к деталям.</p> <p>Шаг 7: Послепродажное обслуживание</p> <p>После мероприятия проведите оценку его успешности</p>
<p>ОПК-10</p>	<p>Имеет навыки распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды)</p>	<p>Незадолго до летнего отпуска, в мае, руководитель отдела Петров оказался очень загруженным. Он очень устал, чувствовал себя выбитым из колеи и поэтому дал своим подчиненным свободу принятия решений и распорядился не обращаться к нему по «мелким» вопросам, принимать решения и действовать самостоятельно.</p> <p>Вернувшись после отпуска, Петров отдает распоряжение о полном информировании его лично по всем происходящим вопросам. Но вопреки своим ожиданиям он обнаруживает, что не может найти для себя достаточный объем работы. Он лично вмешивается в любое дело, любое решение принимает сам, так как считает, что руководитель отдела должен лично вникать в каждую мелочь.</p> <p>К Новому году его активность заметно падает, и наиболее активным сотрудникам вновь удается увеличить поле своей деятельности.</p> <p>После недолгой остановки предприятия и вынужденного отдыха кривая активности руководителя отдела вновь поползла вверх до тех пор, пока он весной опять не начинает чувствовать усталость и достигает своего полного спада вновь ко времени своего отпуска.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Дайте оценку делегирования Петровым</p>

		<p>полномочий его подчиненным?</p> <p>Как сказывается на удовлетворенности работой подчиненных сезонные кривые активности начальника?</p> <p>Можно ли Петрова считать эффективным руководителем?</p> <p>Как бы вы охарактеризовали делегирование полномочий:</p> <p>организационно-техническое мероприятие для снижения загруженности руководителя;</p> <p>принцип, на котором строится руководящая работа с самостоятельно думающими и действующими сотрудниками?</p>
<p>ОПК-12</p>	<p>Имеет навыки составления документов по проведению соревнований</p>	<p>Давайте представим, что вы организуете легкоатлетический турнир для молодежи. Вам нужно подготовить следующие документы:</p> <p>Положение о соревнованиях:</p> <p>Этот документ содержит общую информацию о соревнованиях, такую как название, даты проведения, место проведения, категории участников и правила. Примерная структура документа:</p> <p>Заголовок и логотип мероприятия Введение и цель проведения соревнований Даты и место проведения Участники (категории, возрастные группы) Правила участия и допуска к соревнованиям Разряды и дисциплины Положение о жюри и судействе Призы и награды Расписание соревнований Процедура регистрации Контактные данные оргкомитета Заявка на участие:</p> <p>Это форма, которую участники заполняют для регистрации на</p>

		<p>соревнования. Форма может включать в себя следующие поля:</p> <p style="text-align: center;"> ФИО участника Дата рождения Категория/разряд Выбор дисциплин Контактная информация (телефон, email) Согласие на участие и обработку данных Письмо-приглашение: </p> <p>Этот документ отправляется участникам, которые подали заявку и были приняты. В нем содержится информация о подтверждении и дальнейших действиях:</p> <p style="text-align: center;"> Подтверждение регистрации Детали о расписании и проведении соревнований Инструкции по оплате участия (если применимо) Контактные данные для обращений Регламент соревнований: </p> <p>Этот документ содержит подробные правила и регламент проведения соревнований, включая:</p> <p style="text-align: center;"> Порядок старта и финиша Правила проведения соревнований Оценочные критерии Процедура обжалования решений судей Безопасность и медицинская помощь Протоколы соревнований: </p> <p>Эти документы предназначены для фиксации результатов и оценок соревнований. Они могут быть разделены по разным дисциплинам или категориям.</p> <p>Согласие на обработку персональных данных:</p> <p>Этот документ используется для получения согласия участников на обработку и хранение их персональных данных в соответствии с законодательством о защите данных.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-12	<p>- требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;</p> <p>– правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;</p> <p>– нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации.</p>	<p>Физическая культура и спорт, как социально-экономическая система это:</p> <p>а) область деятельности, удовлетворяющая потребности общества по созданию физической готовности людей к различным формам их жизнедеятельности</p> <p>б) определенное множество физкультурно-спортивных организаций</p> <p>в) неотъемлемая часть образа жизни современного человека, это сфера удовлетворения необходимых потребностей в двигательной деятельности</p> <p>Субъектом менеджмента в физической культуре и спорте являются:</p> <p>а) управленческие отношения в сфере физической культуры и спорта</p> <p>б) физкультурно-спортивные организации</p> <p>в) спортивные менеджеры</p> <p>Объектом менеджмента в физической культуре и спорте являются:</p> <p>а) потребители физкультурно-спортивных услуг</p> <p>б) физкультурно-спортивные организации</p> <p>в) спортивные менеджеры</p> <p>Что является результатом деятельности</p>

		<p>объекта управления в отрасли физической культуры и спорта?</p> <p>а) информация</p> <p>б) управленческое решение</p> <p>в) физкультурно-спортивные услуги</p> <p>Что является результатом деятельности субъекта управления в отрасли физической культуры и спорта?</p> <p>а) план, приказ, задание</p> <p>б) управленческое решение</p> <p>в) физкультурно-спортивные услуги</p>
ОПК-10	<p>Знает:</p> <p>- основы менеджмента, управления персоналом.</p> <p>Умеет:</p> <p>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения коллектива (команды)</p>	<p>Какие из перечисленных методов управления применяются в спортивном менеджменте?</p> <p>а) Экономические</p> <p>б) Социально-психологические</p> <p>в) Административно-хозяйственные</p> <p>Какие из перечисленных ниже методов управления относятся к социальнопсихологическим методам управления?</p> <p>а) метод дифференцирования заработной платы</p> <p>б) метод убеждения</p> <p>в) метод прямого целевого финансирования</p> <p>г) распорядительное воздействие</p> <p>д) инструктирование</p> <p>Планирование заданий на неделю можно отнести к группе _____ планов:</p> <p>А) стратегических</p> <p>Б) оперативных</p> <p>В) тактических</p> <p>Г) целевых</p>
УК-2	<p>Умеет осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурноспортивной организации</p>	<p>К физкультурно-спортивным услугам не относятся:</p> <p>а) спортивные праздники</p> <p>б) организация зарубежных поездок</p> <p>в) производство спортивного инвентаря</p> <p>г) индивидуальные занятия с фитнес-тренером</p> <p>В каком документе (документах) указываются конкретные лица, ответственные за организацию и проведение соревнований?</p> <p>а) Положение о соревнованиях</p> <p>б) Смета спортивных соревнований</p> <p>в) Календарный план спортивных мероприятий</p> <p>Расставьте в порядке выполнения этапы</p>

		<p>подготовки спортивного мероприятия: А) Разработка положения о спортивном соревновании Б) Прием заявок В) Составление сметы Г) Подготовка и аренда спортивного сооружения Д) Создание оргкомитета Какая из перечисленных систем проведения соревнований позволяет провести соревнования в сжатые сроки с максимальным количеством участников? а) Смешанная система б) Система с выбыванием Какая из перечисленных систем проведения соревнований позволяет отклонения от официальных правил вида спорта? а) Смешанная система б) Система с выбыванием в) Блиц-турнир Поставщиками физкультурно-оздоровительных услуг являются: а) спортсмены б) зрители, болельщики в) тренеры спортивных школ Поставщиками физкультурно-оздоровительных услуг не являются: а) представители спортивной науки б) зрители, болельщики в) спортсмены Какие операции относятся к процедуре лицензирования деятельности физкультурно-спортивной организации? а) получение заключения Госпожнадзора б) получение заключения отдела экспертизы, предлицензионной подготовки и сертификации в) изготовление печати г) постановка на учет во внебюджетных Наибольшая доля доходов в клубах североамериканской Национальной хоккейной лиги приходится на: а) спонсорские вложения б) доходы от матчей (продажа билетов, символики, продуктов питания) в) телевизионные трансляции г) рекламу на бортах хоккейных кортов</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Способен осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурноспортивной организации	Заполните таблицу «Внешняя и внутренняя среда физкультурно-спортивной организации» (на примере любой выбранной вами физкультурно-оздоровительной или спортивной организации). формулируйте миссию и цели для одной из физкультурно-спортивной организации, постройте дерево целей. Для реализации поставленных целей, сформулируйте задачи. Ответ представьте в виде рисунка Ответы на перечень вопросов с целью активизации познавательной детальности на тему «Управление физкультурно-оздоровительным мероприятием». Разработайте положение и сценарий физкультурно-спортивного мероприятия
ОПК-10	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Заполните таблицу по функциям тайм-менеджмента. Решите ситуационную задачу на умение распределять своим временем.
ОПК-12	Способен составить документов по проведению соревнований	Участники делятся на группы и получают задачу создать положение о соревнованиях для предполагаемых мероприятий (например, легкоатлетический турнир). Далее обсуждаем и анализируем.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

1. Примеры различных типов управления.
3. Сравнительный анализ различных систем управления, определение условий их эффективности.
4. Основы стратегического управления, виды деятельности и этапы стратегического менеджмента.
5. Анализ деловых ситуаций в трудовом коллективе.
6. Теории человеческих потребностей, их применение в маркетинге
7. Внутренняя среда предприятия; его устойчивость в условиях конкурентного рынка
8. Внешняя среда и ее влияние на деятельность предприятия
9. Эволюция маркетинговой концепции
10. Количественный и качественный анализ рынка.
11. Стратегии ценообразования в маркетинге
12. Каналы распределения в маркетинге
13. Средства распространения рекламы
14. Международные ярмарки и специализированные выставки
15. Современные методы стимулирования сбыта, используемые различными предприятиями на российском рынке
16. Информационное обеспечение маркетинговой деятельности предприятия

17. Планирование в системе маркетинга
18. Контроль маркетинговой деятельности предприятия
19. Алгоритм принятия управленческого решения
20. Планирование деятельности организаций

Требования к оформлению рефератов и презентаций

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

Структура реферата включает:

- титульный лист, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы;
- основная часть (содержание темы);
- заключение;
- список использованной литературы.

Объем реферата: не более 15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Структура электронной презентации по теме включает:

- титульный слайд, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- основная часть (введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы; краткое содержание темы; заключение; список использованной литературы).

Требования к оформлению презентации:

- не более 15 слайдов;
- слайды должны содержать только основную информацию: определения, классификации, таблицы, основные положения, схемы и т.п.; дополнительная, пояснительная информация приводится студентов в устной форме;
- слайды не должны быть перегружены не соответствующей содержанию текста графикой (рисунками, картинками, фото);
- фон и текст должны быть контрастными: на светлом фоне темные буквы или на темном фоне светлые буквы; следует избегать красного, зеленого цветов в связи с их неярым воспроизведением при использовании мультимедиа оборудования;
- размер шрифта в среднем должен быть 20-24 (не менее 18-го);
- библиографическое описание использованных источников и литературы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2	<p>Знания: – методы организации и управления в области физической культуры и спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; – основы менеджмента, управления персоналом; – требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; – правила внутреннего трудового распорядка физкультурноспортивной организации; – нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации.</p> <p>Умения: – осуществлять планирование физкультурно-</p>	<p>1. Физическая культура как отрасль сферы услуг. 2. Государственное регулирование экономических отношений в отрасли. 3. Прямое и косвенное государственное финансирование ФКиС. 4. Подготовка государственного бюджета в отрасли ФКиС в рамках выполнения программы «Развитие физической культуры и спорта в РФ». 5. Государственное регулирование экономических отношений в сфере ФКиС в зарубежных странах. 6. Финансирование государственных и общественных спортивных организаций в современных условиях. 7. Классификация и экономические показатели материально-технической базы ФКиС. 8. Трудовые ресурсы ФКиС. 9. Нормирование и оплата труда. 10. Нормативы оплаты труда тренеров, присвоение квалификационных категорий, размеры надбавок. 11. Определение заработной платы работников отрасли. 12. Факторы влияющие на размер оплаты труда работников бюджетной и вне бюджетной сфер. 13. Специфика спортивного бизнеса в профессиональном спорте. 14.</p>

	<p>оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурноспортивной организации; – ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; – анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям</p>	<p>Профессиональный коммерческий спорт с позиций системного анализа: характеристика его основных систем и подсистем. 15. Общие и специфические отличия коммерческого спорта от олимпийского спорта. 16. Классификация и характеристика факторов, определяющих спрос на спортивные зрелища. 17. Финансирование российских профессиональных клубов. 18. Экономические основы деятельности российских федераций по видам спорта. 19. Экономические отношения федерации и клуба в российском спорте. 20. Коммерческие условия трансферта спортсменов в российском спорте. 21. Финансирование подготовки сборных команд России к Олимпийским играм и другим крупным международным соревнованиям. 22. Формирование и финансирование 23. Экономические основы олимпийского движения.</p>
ОПК10	<p>нормативных правовых актов. Навыки: – планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; – распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); – составления документов по проведению соревнований.</p>	<p>1.Характеристика основных маркетинговых действий при проведении спортивного мероприятия. 2.Маркетинг физкультурно-оздоровительных услуг. 3.Спонсорство как элемент спортивного маркетинга. 4.Лицензирование как элемент спортивного маркетинга. 5.Реклама как элемент спортивного маркетинга. 6.Классификация и основные средства распространения рекламы в спорте. 7.Методы планирования рекламного бюджета спортивной организации. 8.Телевидение и Интернет – финансовый партнер ФКиС. 9.Материальное обеспечение спортивных мероприятий. 10. Методика расчета стоимости абонемента на основе эксплуатационных расходов спортивных сооружений.</p>
ОПК12		<p>1.Требования к формулировке целей. 2.Организация и проведение деловых встреч, собраний, совещаний. 3.Типовая структура управленческого решения. 4.Требования к управленческим решениям. 5.Схема разработки и реализации управленческих решений. 6.Тайм-менеджмент как основа личного и профессионального успеха.</p> <p>1.Положение об оздоровительном мероприятии. 2.Смета на проведение</p>

		оздоровительного мероприятия. 3. Составление и защита. 4. Проведение организационного собрания с делегированием и распределением видов деятельности для проведения оздоровительного мероприятия.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Экзамен	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Правовые основы профессиональной деятельности

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в ациклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Ислямов Д.Р., старший преподаватель

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «28» марта 2019 года, протокол № 9.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (знания) Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 (знания) Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта	Знания Конституции РФ, своих гражданских прав и обязанностей, законов РФ и нормативных документов в области физической культуры и спорта и образования
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (знания) Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Знания понятий и признаков правовых отношений
	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (знания) Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 (знания) Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта	Знания нормативных документов в области физической культуры и спорта
УК-2 Способен определять круг	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (умения) Соблюдение правовых, нравственных	Умения ориентироваться в законодательстве и правовой литературе,

задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	и этических норм, требований профессиональной этики	принимать решения и совершать действия в соответствии с законом
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 (умения) Разъяснять правила участия в спортивной, подвижной игре, соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при выполнении упражнений	Умения применения мер ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся
	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (умения) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Умения применять нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 (трудовые действия) Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Навыки и/или опыт деятельности по разработке обязательной отчетности в соответствии с порядком установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения

дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2 ОПК-12	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-12	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-2 ОПК-12	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	макс:			20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 ОПК-12	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ОПК-12	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	УК-2 ОПК-12	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	макс:			20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции

УК-2 ОПК-12	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
-------------------------	-----------------------	---------------------

<p>УК-2 ОПК-12</p>	<p>УК-2.1. Знает алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, технологию проектирования, необходимые ресурсы, действующие правовые нормы и ограничения</p> <p>УК-2.2. Умеет определять задачи исходя из поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Владеет инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-11.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>УК-11.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции</p>	<p>Дискуссия 1. Тема дискуссии. Устройство государственной власти — решающий фактор развития государства.</p> <p>Дискуссия 2. Тема дискуссии. Тоталитаризм как государственный режим.</p> <p>Дискуссия 3. Тема: Армия как необходимый атрибут государства.</p> <p>Изучить, анализировать и составить конспект текста Конституции РФ.</p> <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовое право: понятие, источники, предмет регулирования 2. Трудовое отношение: понятие, структура 3. Права и обязанности работника 4. Права и обязанности работодателя 5. Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения. 6. Документы, предъявляемые при трудоустройстве 7. Испытание при приеме на работу 8. Основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя 9. Виды трудовправовой ответственности <p>Деловая игра «Судебный процесс»</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и источники гражданского права. 2. Характеристика имущественных и личных неимущественных гражданских правоотношений. 3. Понятие и содержание гражданской правоспособности и дееспособности. 4. Основные признаки юридических лиц. Классификации юридических лиц. 5. Виды объектов гражданских прав. В чем заключается различие понятий «имущество» и «вещь»? 6. Понятие и значение сделок, их место в системе юридических фактов. <p>Темы докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды сделок. 2. Условия действительности сделок. 3. Понятие и виды недействительных сделок. 4. Последствия недействительности сделок. 5. Право собственности, понятие и содержание. 6. Основания возникновения и прекращения права собственности.
------------------------	---	---

	<p>и предотвращение коррупции в социуме УК-11.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого ОПК-11.1. Знает нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий ОПК-16.1. Знает нормативные правовые акты в сфере физической культуры, спорта и образования. ОПК-16.2. Умеет ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры, спорта.</p>	<p>7. Понятие и виды права общей собственности. 8. Понятие и содержание договора. 9. Порядок заключения договора. 10. Изменение и расторжение договора.</p> <p>Дискуссия 1. Тема дискуссии. Воздействие государства на физкультурно-спортивную сферу.</p> <p>Дискуссия 2. Тема дискуссии. Современный спорт: бизнес, политика или соревновательная деятельность.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте определений правоотношения и спортивные правоотношения. 2. Перечислите субъектов спортивных правоотношений и дайте им определения. 3. Укажите, что является объектом спортивного правоотношения. 4. Раскройте содержание спортивных правоотношений. <p>Темы докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание правового статуса субъектов в области физической культуры и спорта; - правовой статус спортсмена; - особенности правового статуса несовершеннолетних спортсменов; - правовой статус спортивных тренеров; - правовой статус спортивных судей; - правовой статус врачей по спортивной медицине; - правовой статус спортивных болельщиков; - правовой статус пресс-атташе; - понятие спортивных агентов и требования к ним; - агентский договор; - права, обязанности и ответственность спортивных агентов; - правовой статус спортивных топ-менеджеров; - правовой статус обучающихся в области физической культуры и спорта; - правовой статус спортивных сборных команд РФ; - права, обязанности и ответственность членов сборной команды. <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Договорные отношения: понятие,
--	--	--

		<p>классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров.</p> <p>2. Договоры по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта (спонсорский договор, договор аренды и т.д.): общая характеристика.</p> <p>3. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>4. Структура и содержание контракта спортсмена.</p> <p>Практическая работа</p> <p>Задание 1. Изучить, анализировать и составить краткий конспект Профессионального стандарта Спортсмен, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 07 апреля 2014 г. N 186н.</p> <p>Задание 2. Составить проект трудового договора со спортсменом.</p> <p>Задание 3. Составить проект трудового договора с тренером.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте. 2. Допинговый контроль. 3. Ответственность за использование допинга в спорте. 4. Конвенция против применения допинга и Медицинский кодекс МОК. 5. Государственная политика в сфере противодействия применению допинговых средств и методов. 6. Процедура проведения допинг-контроля. <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовой статус международных спортивных организаций. 2. Правовое регулирование деятельности международных спортивных организаций. <p>Темы докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ассоциация Европейских национальных олимпийских комитетов; - Генеральная ассоциация Национальных Олимпийских комитетов; - Генеральная ассоциация международных спортивных федераций; - Всемирный Совет физического воспитания и спортивной науки; - Международная федерация физического воспитания; - Доклад об иных спортивных ассоциациях
--	--	---

		по выбору студента (тема предварительно согласовывается с преподавателем).
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Устный опрос (собеседование)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК-2	Знания: - Конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования Умения: - ориентироваться в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте определение правомерного поведения. 2. Сформулируйте определение правонарушения. 3. В чем отличие проступка (административного) от преступления. 4. Перечислите виды проступков. 5. Составьте список видов юридической ответственности с указанием их определений. 6. Опишите роль административного права в создании правового государства. 7. Перечислите направления административной реформы в Российской Федерации.

	<p>законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</p>	<p>Федерации. 8. Меры административной ответственности как вид административного принуждения. 9. Общие правила назначения административного наказания. Обстоятельства смягчающие и отягчающие административную ответственность.</p>
<p>ОПК-12</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и признаки правовых отношений; - нормативные документы в области физической культуры и спорта <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка <p>Навыки и/или опыт деятельности:-</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника 	<p>10. Правовые особенности назначения наказаний: предупреждение, административный штраф, возмездное изъятие и конфискация орудия совершения и предметов административного правонарушения. 11. Правовые особенности назначения наказаний: лишение специального права, административный арест, административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства, дисквалификация, административное приостановление деятельности. 12. Понятие давности привлечения к административной ответственности. Назначение административных наказаний за совершение нескольких административных правонарушений. 13. Понятие и источники гражданского права. 14. Характеристика имущественных и личных неимущественных гражданских правоотношений. 15. Понятие и содержание гражданской правоспособности и дееспособности. 16. Основные признаки юридических лиц. Классификации юридических лиц. 17. Виды объектов гражданских прав. В чем заключается различие понятий «имущество» и «вещь»? 18. Понятие и значение сделок, их место в системе юридических фактов. 19. Виды сделок. 20. Условия действительности сделок. 21. Понятие и виды недействительных сделок. 22. Последствия недействительности сделок. 23. Право собственности, понятие и содержание. 24. Основания возникновения и прекращения права собственности. 25. Понятие и виды права общей собственности. 26. Понятие и содержание договора. 27. Порядок заключения договора.</p>

		<p>28. Изменение и расторжение договора.</p> <p>29. Предмет и метод семейного права.</p> <p>30. Источники семейного права.</p> <p>31. Основания возникновения, изменения и прекращения супружеских правоотношений.</p> <p>32. Заключение и прекращение брака.</p> <p>33. Недействительность брака.</p> <p>34. Брачный договор.</p> <p>35. Личные неимущественные отношения супругов.</p> <p>36. Имущественные отношения супругов.</p> <p>37. Ответственность супругов по обязательствам.</p> <p>38. Основания возникновения, изменения и прекращения родительских правоотношений.</p> <p>39. Алиментное соглашение и постановление суда о взыскании алиментов.</p> <p>40. Личные неимущественные отношения родителей и детей.</p> <p>41. Имущественные отношения родителей и детей.</p> <p>42. Семейные правоотношения между бывшими супругами.</p> <p>43. Семейные правоотношения между родителями и совершеннолетними детьми.</p> <p>44. Семейные правоотношения между другими родственниками.</p> <p>45. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>46. Усыновление (удочерение) ребенка.</p> <p>47. Опекa (попечительство) над ребенком.</p> <p>48. Приемная семья.</p> <p>49. Экологический кризис: понятие, формы проявления и пути преодоления.</p> <p>50. Экологическая безопасность.</p> <p>51. Право граждан на благоприятную окружающую среду и иные экологические права граждан.</p> <p>52. Экологические обязанности граждан.</p> <p>53. Способы защиты экологических прав граждан.</p> <p>54. Понятие и структура правового экономического механизма охраны окружающей природной среды. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.</p> <p>55. Виды нормативов в области охраны окружающей среды. Нормативы качества окружающей природной среды. Нормативы допустимого вредного воздействия на окружающую природную среду.</p> <p>56. Экологическая сертификация.</p>
--	--	--

		<p>57. Полномочия общественных экологических объединений в области охраны окружающей среды.</p> <p>58. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>59. Экологический контроль и мониторинг.</p> <p>60. Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.</p> <p>61. Правовая охрана земель.</p> <p>62. Правовая охрана недр.</p> <p>63. Правовая охрана лесов и нелесной растительности.</p> <p>64. Правовая охрана вод.</p> <p>65. Правовая охрана атмосферного воздуха.</p> <p>66. История развития и регулирования физической культуры и спорта.</p> <p>67. Физическая культура и спорт с древнейших времен до 1917 г.: история возникновения, развития и регулирования.</p> <p>68. Эволюция физической культуры и спорта в советский период.</p> <p>69. Развитие и регулирование физической культуры и спорта в постсоветский период.</p> <p>70. Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта.</p> <p>71. Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта.</p> <p>72. Понятие и предмет спортивного права.</p> <p>73. Методы правового регулирования спортивных отношений.</p> <p>74. Принципы спортивного права.</p> <p>75. Взаимоотношение спортивного права с отраслями российской правовой системы.</p> <p>76. Понятие и система источников спортивного права.</p> <p>77. Российское законодательство о физической культуре и спорте. Акты Президента РФ, Правительства РФ.</p> <p>78. Законы и иные акты субъектов РФ.</p> <p>79. Понятие, признаки и основания возникновения спортивных правоотношений.</p> <p>80. Субъекты спортивных правоотношений.</p> <p>81. Объект спортивного правоотношения.</p> <p>82. Содержание спортивных правоотношений.</p> <p>83. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта.</p>
--	--	--

		<p>84. Регулирование труда в профессиональном спорте.</p> <p>85. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и иных работников физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>86. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров.</p> <p>87. Договоры по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта (спонсорский договор, договор аренды и т.д.): общая характеристика.</p> <p>88. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>89. Структура и содержание контракта спортсмена.</p> <p>90. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте.</p> <p>91. Допинговый контроль.</p> <p>92. Ответственность за использование допинга в спорте.</p> <p>94. Конвенция против применения допинга и Медицинский кодекс МОК.</p> <p>95. Государственная политика в сфере противодействия применению допинговых средств и методов.</p> <p>96. Процедура проведения допинг-контроля.</p> <p>97. Нормативно-правовые особенности создания и организации деятельности коммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>98. Порядок подготовки учредительных документов коммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>99. Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>100. Нормативно-правовые особенности создания и организации деятельности некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>101. Порядок подготовки учредительных документов некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>102. Правовое регулирование деятельности международных спортивных организаций, их правовые статусы.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.
	Средний (Хорошо)	Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2	Знания: - Конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования Умения:- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе,	1. 66 Форма подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров есть: • сертификация 2. Административная дееспособность гражданина РФ наступает в полном объеме в возрасте • 18 лет 3. Административная правоспособность гражданина РФ — это его способность ... • иметь права и обязанности в сфере государственного управления

	<p>принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</p>	<p>4. Административная правоспособность гражданина РФ наступает с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рождения <p>5. Административные правоотношения делятся на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вертикальные и горизонтальные
<p>ОПК-12</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия и признаки правовых отношений; - нормативные документы в области физической культуры и спорта <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка <p>Навыки и/или опыт деятельности:- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника</p>	<p>6. Акты локального регулирования представляют собой ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • уставы, учредительные договоры, положения, разрабатываемые органами управления хозяйствующего субъекта и регулирующими отношения конкретной деятельности юридического лиц <p>7. В качестве работодателя, как субъекта трудового права, может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическое или юридическое лицо, а также в случаях, установленных федеральными законами, иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры <p>8. В отношении субъекта малого предпринимательства плановое мероприятие по контролю может быть проведено не ранее чем через _____ с момента его государственной регистрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • три года <p>9. В случае заключения срочного трудового договора в нем, кроме других условий, обязательно должны быть указаны следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • срок его действия, начало срока и обстоятельство, послужившие основанием для заключения срочного трудового договора <p>10. В трудовом договоре указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фамилия, имя, отчество работника, наименование работодателя, фамилия, имя, отчество работодателя — физического лица <p>11. Вправе ли индивидуальный предприниматель: 1) использовать наемный труд и 2) оформлять трудовые книжки работникам</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1) вправе, 2) не вправе <p>12. Вся система норм трудового законодательства — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрасль трудового права <p>13. Второй стадией процесса создания</p>

	<p>предпринимательской организации является:</p> <ul style="list-style-type: none">• государственная регистрация <p>14. Главные положения, отражающие кратко суть действующего трудового законодательства и политику государства в его развитии по установлению и применению условий труда, защите трудовых прав и законных интересов работников, работодателя и др. субъектов трудового права, относятся к:</p> <ul style="list-style-type: none">• правовым принципам регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними отношений <p>15. Даритель вправе отменить дарение:</p> <ul style="list-style-type: none">• если одаряемый совершил покушение на его жизнь <p>16. Действие закона «О техническом регулировании» распространяется на:</p> <ul style="list-style-type: none">• процессы производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации <p>17. Дело о банкротстве может быть возбуждено арбитражным судом при условии, что требования к должнику — юридическому лицу в совокупности составляют не менее</p> <ul style="list-style-type: none">• ста тысяч рублей <p>18. Дело о банкротстве может быть возбуждено арбитражным судом при условии, что требования к должнику-гражданину составляют не менее</p> <ul style="list-style-type: none">• десяти тысяч рублей <p>19. Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышение конкурентоспособности продукции, работ или услуг есть:</p> <ul style="list-style-type: none">• стандартизация <p>20. Для заключения кредитного договора требуется:</p> <ul style="list-style-type: none">• письменная форма <p>21. Договор аренды предприятия считается заключенным с момента</p> <ul style="list-style-type: none">• государственной регистрации <p>22. Договор аренды считается незаключенным</p>
--	--

		<p>при отсутствии в нем условия о:</p> <ul style="list-style-type: none">• объекте аренды <p>23. Договор бытового подряда — договор, в силу которого подрядчик</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществляющий соответствующую предпринимательскую деятельность, обязуется выполнить по заданию гражданина (заказчика) определенную работу, предназначенную удовлетворить бытовые и другие личные потребности заказчика, а заказчик обязуется принять и оплатить работу <p>24. Договор займа считается заключенным с момента</p> <ul style="list-style-type: none">• передачи денег или других вещей <p>25. Договор лизинга заключается на срок</p> <ul style="list-style-type: none">• не менее пяти лет <p>26. Договор может быть заключен в форме</p> <ul style="list-style-type: none">• любой, если иное не установлено законом <p>27. Договор подряда прекращается в основном</p> <ul style="list-style-type: none">• созданием определенного овеществленного результата <p>28. Договор поставки является:</p> <ul style="list-style-type: none">• разновидностью договора купли-продажи <p>29. Договор продажи жилого помещения считается заключенным с момента</p> <ul style="list-style-type: none">• государственной регистрации <p>30. Договор, в котором содержатся элементы различных договоров, предусмотренных законом или иными правовыми актами, называется:</p> <ul style="list-style-type: none">• смешанный <p>31. Документ, который устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования называется:</p> <ul style="list-style-type: none">• технический регламент <p>32. Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов называется:</p> <ul style="list-style-type: none">• сертификатом соответствия или декларацией о соответствии <p>33. Если иное не предусмотрено договором подряда, по общему правилу работа</p>
--	--	---

	<p>выполняется иждивением</p> <ul style="list-style-type: none">• подрядчика <p>34. Заказчиком в договоре подряда может быть:</p> <ul style="list-style-type: none">• физическое и юридическое лицо <p>35. Заключение трудового договора допускается с возраста:</p> <ul style="list-style-type: none">• 16, 15, 14 лет, и с определенными лицами, не достигшими 14 лет <p>36. Законом регулирующем отношения, возникающие при разработке, принятии, применении и исполнении обязательных требований к продукции является ФЗ</p> <ul style="list-style-type: none">• «О техническом регулировании» <p>37. Закрытое акционерное общество вправе преобразовываться в:</p> <ul style="list-style-type: none">• открытое акционерное общество <p>38. Злоупотребление хозяйствующим субъектом, группой лиц своим доминирующим положением, соглашения или согласованные действия, запрещенные антимонопольным законодательством — есть:</p> <ul style="list-style-type: none">• монополистическая деятельность <p>39. Иждивение подрядчика — это:</p> <ul style="list-style-type: none">• выполнение подрядчиком работы из своих материалов, своими силами и средствами <p>40. Из перечисленных видов правовых актов, к источникам административного права относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">• законы субъектов Федерации• некоторые международные договоры и соглашения• постановления Государственной Думы и Совета Федерации• федеральные законы и законы республик-субъектов РФ <p>41. Из перечисленных лиц к субъектам трудового права относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">• граждане (работники и работодатели)• органы надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства, охраны труда• представители работников и работодателей• профкомы или иные уполномоченные работниками выборные на производстве
--	---

		<p>органы</p> <ul style="list-style-type: none"> • работодатели (юридические лица) • социальные партнеры • юрисдикционные органы по рассмотрению трудовых споров <p>42. Имущество по договору лизинга предоставляется в (во):</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение <p>43. Индивидуальный предприниматель вправе заниматься предпринимательской деятельностью с момента</p> <ul style="list-style-type: none"> • государственной регистрации <p>44. Использование лизингополучателем переданного в лизинг имущества осуществляется в целях</p> <ul style="list-style-type: none"> • предпринимательских <p>45. К коммерческим организациям относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общество с ограниченной ответственностью
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2	<p>Знания:</p> <p>- Конституцию РФ, свои гражданские права и обязанности, законы РФ и нормативные документы в области физической культуры и спорта и образования</p> <p>Умения:- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теории происхождения государства и права. 2. Понятие и признаки государства. 3. Понятие и признаки права. 4. Типология государств. 5. Формы государства. 6. Формы правления. 7. Формы государственного устройства. 8. Формы политического режима. 9. Функции права. 10. Правовое государство: понятие и признаки. 11. Понятие системы права, отрасли права. 12. Норма права, её структура. 13. Формы (источники) права.

	<p>принимать решения и совершать действия в соответствии с законом</p>	<p>14. Правовое сознание. Правовая и политическая культура. 15. Понятие и состав правоотношения. 16. Участники (субъекты) правоотношений. 17. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность. 18. Понятие, признаки и состав правонарушения. 19. Виды правонарушений. 20. Общая характеристика основ российского конституционного строя. 21. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы. 22. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. 23. Конституционно-правовой статус Президента РФ, его положение в системе органов государства. 24. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ. 25. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура. 26. Понятие и принципы избирательного права. 27. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия. 28. Судебная система РФ, её структура. 29. Понятие, принципы и система гражданского права как частного права. 30. Субъекты гражданского права. 31. Объекты гражданского права. 32. Дееспособность физических лиц. 33. Виды юридических лиц. 34. Сделки: понятие, содержание. 35. Виды сделок. Форма сделок. 36. Ценные бумаги как объекты гражданских прав. 37. Условия действительности и недействительности сделок. 38. Исковая давность. 39. Приобретение и прекращение права собственности. 40. Договор купли-продажи. 41. Договор аренды. Договор займа. 42. Понятие трудового права. 43. Коллективный договор и соглашения. 44. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны, содержание. 45. Порядок заключения и расторжения трудового контракта.</p>
ОПК-12	<p>Знания:</p> <p>- понятия и признаки правовых отношений;</p> <p>- нормативные документы в области физической культуры и спорта</p> <p>Умения:</p> <p>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;</p> <p>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:-</p> <p>разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленным нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника</p>	

		<p>46. Понятие и виды трудового времени.</p> <p>47. Трудовые споры.</p> <p>48. Регистрация и расторжение брака.</p> <p>49. Имущественные отношения супругов, родителей и детей.</p> <p>50. Права ребенка.</p> <p>51. Алиментные обязательства членов семьи.</p> <p>52. Условия заключения брака.</p> <p>53. Предмет административного права.</p> <p>54. Административное правонарушение.</p> <p>55. Понятие и задачи уголовного права.</p> <p>56. Понятие уголовной ответственности.</p> <p>57. Понятие экологического права.</p> <p>58. Экологическая ответственность.</p> <p>59. Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта</p> <p>60. Понятие, предмет и методы спортивного права.</p> <p>61. Принципы спортивного права.</p> <p>62. Спортивное право как наука и учебная дисциплина. Место спортивного права в правовой системе России.</p> <p>63. Понятие и система источников спортивного права.</p> <p>64. Российское законодательство о физической культуре и спорте.</p> <p>65. Закон Республики Татарстан о физической культуре и спорте.</p> <p>66. Понятие, признаки и виды спортивных правоотношений.</p> <p>67. Элементы спортивных правоотношений: субъекты, объекты, содержание и основания возникновения.</p> <p>68. Понятие и содержание правового статуса спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта.</p> <p>69. Регулирование труда в профессиональном спорте.</p> <p>70. Социальные гарантии и социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>71. Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта: общая характеристика.</p> <p>72. Региональные органы исполнительной власти в области физической культуры и спорта.</p> <p>73. Правовой статус физкультурно-спортивных объединений и организаций.</p>
--	--	---

		<p>74. Олимпийский комитет России, Паралимпийский комитет России, Сурдлимпийский комитет России, Специальная олимпиада России.</p> <p>75. Государственный контроль (надзор) в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>76. Понятие и организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>77. Создание и организация деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций. Порядок их государственной регистрации.</p> <p>78. Понятие и организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>79. Создание, регистрация и организация деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>80. Правовые основы рассмотрения и разрешения спортивных споров внутри государства.</p> <p>81. Международный спортивный арбитражный суд.</p> <p>82. Рассмотрение спортивных споров в Европейском суде по правам человека.</p> <p>83. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций: общие положения.</p> <p>84. Сущность и содержание Международное хартии физического воспитания и спорта.</p> <p>85. Олимпийская хартия: основные положения.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий	Студент глубоко изучил учебный материал;

	(Отлично)	последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	-----------	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Информационные технологии в физической культуре и спорте
(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в ациклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Хадиуллина Р.Р., к.ф.-м.н., доцент Сафина Р.М., к.ф.-м.н., доцент Галяутдинов М.И., к.ф.-м.н., доцент Мифтахов Р.Ф., к.п.н., доцент Фаткуллов И.Р., ст. преп. Ситдинов А.М.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p>ПС 05.003 «Тренер» С/03.6.</p> <p>Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</p>	<p>Знания: основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p>Умения: анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</p>
ОПК-11		<p>Знания: правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта</p> <p>Умения: определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: владение технологией информационного технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х

модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Информационные системы и технологии в спорте. Обработка графической и текстовой информации Обработка и визуализация данных Сетевые и облачные технологии	УК-1 ОПК-11	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 ОПК-11	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Выборочный метод. Критерии статистической достоверности. Корреляционный и регрессионный анализы	ОПК-8 ОПК-11	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8 ОПК-11	Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-1 ОПК-11	Тестирование Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0-14 15-32 33-42 43-50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51- 65 66- 84 85-100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	Зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	<i>Знания:</i> основы системного подхода; последовательность и требования к	1. Тема: Поиск информации в сети Интернет (2 часа) Использование сервисов, предоставляемых сетью Интернет. Изучение поисковых механизмов сети

	<p>осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p><i>Умения:</i> анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</p>	<p>Интернет. Поиск текстового материала в сети Интернет. Работа в сети Интернет с использованием современных технологий. Поиск изображений в сети Интернет.</p> <p>3. Обработка текстового материала полученного сиз сети Интернет.</p> <p>4. Использование возможностей сети Интернет для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>5. Поиск информации на сайтах сайтов для проведения анализа и обобщения важных проблем современного развития физической культуры и спорта.</p> <p>2. Тема: Работа с электронной почтой (2часа) Создание личного аккаунта в сети Интернет. Отправка писем с использованием различных возможностей электронной почты.</p> <p>3. Корректировка профиля в электронной почте.</p> <p>4. Настройка почтового ящика под свои нужды. Использование возможностей электронной почты для решения практических задач.</p> <p>5. Использование основных требований информационной безопасности при обработке входящих писем.</p>
ОПК-11	<p><i>Знания:</i> содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта</p> <p><i>Умения:</i> определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения</p>	<p>3. Тема: Использование возможностей удаленной работы за компьютером (2часа) Поиск официального сайта программы Team Viewer. Программы без установки. Подключение к удаленному компьютеру средствами Team Viewer и управление им. Обмен файлами между компьютерами.</p> <p>4. Организация конференции Team Viewer.</p> <p><u>Тема: Практическое занятие № 4.</u> <u>Тема: Верстка простейших Web-страниц с помощью языка HTML. (2ч)</u></p>

	<p>соревновательной деятельности в избранном виде спорта</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>владеет технологией информационного технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта</p>	<p>Общая структура языка HTML. Практические навыки, которые могут ускорить процесс проектирования web-сайтов.</p> <p>Понятия тегов и атрибутов, escape-последовательностей, правила записи команд.</p> <p>Цветовые спецификации языка. Базовые теги HTML, позволяющие формировать абзацы, устанавливать стили выделения и форматирования текста. Изучение приёмов и принципов создания HTML-страниц.</p> <p>Наполнение содержимого веб-страницы посредством приложения Блокнот. Атрибуты тега <BODY>.</p> <p>Тег управления шрифтом .</p> <p>Команды для создания заголовков, списков, разделителей.</p> <p><u>5. Тема: Работа со списками в HTML-документе. (2ч)</u></p> <p>Изучение возможностей создания списков в средствах HTML.</p> <p>Создание нумерованных списков.</p> <p>Создание маркированных списков.</p> <p>Работа со сложными списками в Web-странице.</p> <p><u>6. Тема: Работа с изображениями в HTML-документе. (2ч)</u></p> <p>Работа с тегом .</p> <p>Работа с размерами рисунка.</p> <p>Атрибуты тега .</p> <p>Обтекание рисунка текстом.</p> <p>Гиперссылки. Применение языка гипертекстовой разметки при создании веб страниц.</p> <p>Рисунки гиперссылки.</p> <p><u>7. Тема: Создание таблиц на HTML. (2ч)</u></p> <p>Работа с тегом <TABLE>.</p> <p>Объединение ячеек в таблицах.</p> <p>Работа с рамками.</p> <p>Построение таблиц разметки вручную</p> <p>Схемы табличного дизайна</p> <p>Основы табличного дизайна</p> <p><u>МОДУЛЬ 2.Создание веб-страниц с</u></p>
--	--	--

помощью редактора сайтов.

№ 8. Тема: Введение в Adobe Dreamweaver. Основные приемы работы с Dreamweaver (2ч)

Выбор рабочей среды. Главное окно программы
Управление окнами и панелями Dreamweaver
Работа с Web-страницами
Работа в окне документа
Три режима отображения Web-страницы
Работа с кодом HTML
Поиск и замена текста
Использование регулярных выражений
Просмотр Web-страницы
Вызов справки
Настройка Dreamweaver. Русские кодировки.
Добавление программ просмотра Web-страниц

№ 9. Тема: Создание простейшей Web-страницы в Adobe Dreamweaver (2ч)

Создание новой Web-страницы.
Современные инструменты для создания статических сайтов.
Работа с текстом
Ввод текста
Форматирование абзацев
Работа с шрифтами
Вставка специальных символов
Использование HTML-стилей
Работа с гиперссылками
Создание обычных гиперссылок
Создание почтовых гиперссылок
Другие гиперссылки
Создание гиперссылок на FTP-серверы
Новости (USENET)
Использование "якорей"
Общие свойства Web-страницы
Дополнительные возможности Dreamweaver
Использование цветовых схем
Вставка и чтение комментариев
Вставка даты
"Чистка" HTML-кода
Проверка совместимости HTML-кода
Добавление элементов в веб- страницу для увлечения интереса лиц, вовлеченных в деятельность в сфере физической

культуры и спорта, и потенциальных потребителей физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

№ 10. Тема: Работа с графическими изображениями и мультимедийными данными в Adobe Dreamweaver: Рисунки, звуки, фильмы (2ч)

Работа с графическими изображениями.
Два вида графических изображений:
Растровые изображения
Векторные изображения
Вставка графического изображения
Изображения-гиперссылки
Активные изображения
Карты-изображения
Графика Macromedia Flash
Графика Macromedia Shockwave
Фоновые изображения
Мультимедиа
Поддержка мультимедийных данных
Модули расширения
Элементы ActiveX и их размещение

№ 11. Тема: Работа с таблицами в Adobe Dreamweaver (2ч)

Текст фиксированного формата
Простые таблицы. Создание таблиц
Работа с таблицами
Формирование таблиц с помощью тегов HTML
Форматирование таблиц. Выделение элементов таблиц
Параметры ячейки
Параметры строки
Параметры таблицы
Предопределенные форматы таблиц
Сортировка таблицы
Вставка табличных данных
Слияние ячеек таблиц
Использование таблиц
Текст в рамке
Текст в графической рамке
Текст с отступами
Сложные таблицы
Составные изображения
Проблемы с таблицами и их решение.
Общие недостатки таблиц и их преодоление.
Разработать макет статической веб

		страницы.
--	--	-----------

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровень оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Контрольные работы, тестирование

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1	<p>Знания: основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач</p> <p>Умения: анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать</p>	<p>Контрольная работа по теме «Интернет. Службы интернет. Создание веб-страницы средствами HTML»</p> <p>Задание №1. Используя методы и средства сбора и обобщения информации с помощью поисковых систем сети Интернет найдите ответы на следующие вопросы: <i>перечислите названия самых популярных браузеров</i> <i>что такое тег</i> <i>перечислите виды верстки сайтов</i> <i>какие атрибуты есть тега <body></i> <i>какие критерии красивого веб-дизайна существуют</i> <i>б) есть ли единый "правильный" веб-дизайн</i></p>

	<p>эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</p>	<p>7) <i>назовите поисковые системы</i> 8) <i>что такое интернет коммерция</i> 9) <i>какие бесплатные конструкторы сайтов Вы знаете</i> 10) <i>опишите основные виды локальных компьютерных сетей</i></p> <p>Задание №2. Ответьте на вопросы: Что Вы понимаете под понятием веб дизайн? Опишите, что из себя представляют динамические и статические сайты Что понимают под понятием электронная почта? Перечислите (кратко опишите) электронные программные средства, использующиеся для организации общения людей.</p>
ОПК-11	<p><i>Знания:</i></p> <p>содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>владеет технологией информационного технического, методического и психологического</p>	<p>Контрольная работа по теме «Создание веб-страниц с помощью редактора сайтов»</p> <p>С целью увеличения агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью создать сайт визитку для спортивного объекта в HTML, содержащую следующую информацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заголовок сайта содержит название и эмблему спортобъекта. 2. Первая строка контента содержит Фамилию, имя, отчество директора (полужирным шрифтом) и фотография. 3. Вторая строка контента содержит контактную информацию (тел, почтовый и электронный адрес фирмы) 4. Далее содержится описание деятельности объекта и основные секции. 5. Подвал сайта содержит знак копирайта, фамилию и инициалы студента. 6. Задним фоном сайта установить рисунок спортивного объекта.

	сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-1	<i>Знания:</i> основы системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической	История появления сети Интернет? Интернет технологии. Применение Интернет-технологий в спортивной деятельности. Принципы работы Интернета. Сервисы сети Интернет. Система адресации в сети Интернете. Что такое DNS Электронная почта

	<p>деятельности для решения поставленных задач</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>анализировать и систематизировать, и синтезировать информацию, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>владеет навыками поиска информации и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений</p>	<p>Сквозные протоколы и шлюзы: Протокол передачи данных UDP. Протокол передачи файлов FTP Телеконференции Списки рассылки Чаты Интернет-пейджер Что такое FTP World Wide Web Гипертекстовая технология Что такое сайт. Теоретические и практические навыки по проектированию web-сайтов, которыми должен обладать верстальщик сайтов. Что представляет собой веб-страница. Какие элементы сайта могут помогут заинтересовать лиц, вовлеченных в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальных потребителей физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг (свое мнение) Устройство веб-сайта. Что такое статический и динамический веб сайт. Виды сайтов Протоколы передачи данных. Процесс разработки сайта. Важные проблемы современного развития физической культуры и спорта, которые бы включили в сайт, отражающий посвященный</p>
ОПК-11	<p><i>Знания:</i></p> <p>содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной</p>	<p>Вашему направлению подготовки. Какие методы и средства Вы применяли для сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии при разработке веб сайта. Теги и атрибуты. Виды тегов. Шаблоны в Dreamweaver. Зачем они нужны? Создание, редактирование шаблонов. Создание изменяемых областей Что в себя включает решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры. Какие элементы информационно-коммуникационных технологий Вами были применены при создании веб сайтов. Основные требования информационной безопасности, которые необходимо учитывать при работе с электронной почтой</p> <p>.Тестовые вопросы к зачету</p> <p>Вопрос № 1</p>

	<p>деятельности в избранном виде спорта</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>владеет технологией информационного технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта</p>	<p>Кто явился одним из основателей гипертекстовых языков разметки?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Т. Бернерс-Ли. 2. Д. Энгельбарт. 3. А. Хейлсберг. 4. Р. Лерддорф. <p>Вопрос № 2</p> <p>В каком году увидел свет 1-ый стандарт языка гипертекстовой разметки HTML?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1991. 2. 1995. 3. 1999. 4. 2003. <p>Вопрос № 3</p> <p>В каком году выделился браузер Mosaic, разработанный в NCSA?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1993-1994 г. 2. 1996-1997 г. 3. 1999-2000 г. 4. 2003-2004 г. <p>Вопрос № 4</p> <p>Какую фирму создали разработчики браузера Mosaic?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Netscape Communications Consortium 2. Net Consortium Corporation 3. Netscape Communications Corporation 4. Net Consortium Corporation <p>Вопрос № 5</p> <p>Как расшифровывается аббревиатура CSS?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consortium Style Sheets. 2. Communications Style Sheets. 3. Corporation Style Sheets. 4. Cascading Style Sheets. <p>Вопрос № 6</p> <p>Как расшифровывается аббревиатура DOM ?</p>
--	---	--

		<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Digital Object Microsystems.2. Document Object Microsystems.3. Document Object Model.4. DynamicObjectModel. <p>Вопрос № 7 Какой из типов HTML-страниц является лишним?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Статический.2. Динамический.3. Виртуальный.4. Автоматический. <p>Вопрос № 8 Как расшифровывается аббревиатура JVM?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Java Virial Model.2. Java Virtual Model.3. Java Virtual Machine.4. Java Virial Machine. <p>Вопрос № 9 Как расшифровывается аббревиатура ASP?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Active Style Pages.2. Automation Server Pages.3. Active Server Pages.4. Archive Server Pages. <p>Вопрос № 10 Какой тэг используется для создания заголовков HTML-документов?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. <A>.2. <HR>.3. <H1>.4. . <p>Вопрос № 11 Какой тэг используется для создания шрифтовых выделений HTML-документов?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. <A>.
--	--	--

2. <HR>.
3. <H1>.
4. .

Вопрос № 12

Какой тэг используется для создания гиперссылок HTML-документов?

Варианты ответов:

1. <A>.
2. <HR>.
3. <H1>.
4. .

Вопрос № 13

Какой тэг используется для создания разделительных горизонталей в HTML-документах?

Варианты ответов:

1. <A>.
2. <HR>.
3. <H1>.
4. .

Вопрос № 14

Какой тэг используется для создания таблиц в HTML-документах?

Варианты ответов:

1. <CAPTION>.
2. <TD>.
3. <TR>.
4. <TABLE>.

Вопрос № 15

Какой тэг используется для создания строк в таблицах HTML-документов?

Варианты ответов:

1. <CAPTION>.
2. <TD>.
3. <TR>.
4. <TABLE>.

Вопрос № 16

Какой тэг используется для создания столбцов в таблицах HTML-документов?

Варианты ответов:

1. <CAPTION>.
2. <TD>.
3. <TR>.
4. <TABLE>.

Вопрос № 17

Какой тэг используется для создания заголовков в таблицах HTML-документов?

Варианты ответов:

1. <CAPTION>.
2. <TD>.
3. <TR>.
4. <TABLE>.

Вопрос № 18

Какой тэг используется для создания заголовков в таблицах HTML-документов?

Варианты ответов:

1. <CAPTION>.
2. <TD>.
3. <TR>.
4. <TABLE>.

Вопрос № 19

Какой тэг используется для создания абзацев в HTML-документах?

Варианты ответов:

1. .
2. .
3. .
4. <P>.

Вопрос № 20

Какой тэг используется для создания маркированных списков в HTML-документах?

Варианты ответов:

1. .
2. .
3. .
4. <P>.

Вопрос № 21

Какой тэг используется для создания нумерованных списков в HTML-

		<p>документах?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. .2. .3. .4. <P>. <p>Вопрос № 22</p> <p>Какой тэг используется для создания строки списка в HTML-документе?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. .2. .3. .4. <P>. <p>Вопрос № 23</p> <p>Какой из способов использования каскадных таблиц стилей в HTML-документе является невозможным?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Embedding Style.2. OLE Style.3. Inline Style.4. Linking Style. <p>Вопрос № 24</p> <p>Каким из способов можно визуализировать фото в HTML-документе?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. <HR>.2. .3. <H1>.4. <H2>. <p>Вопрос № 25</p> <p>Каким из способов можно визуализировать клип в HTML-документе?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. <HR>.2. .3. <H1>.4. <H2>. <p>Вопрос № 26</p>
--	--	--

		<p>Какие из тэгов не пригодятся при создании фреймовой структуры HTML-документа? Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. <FRAMESET COLS = "*", *">.2. <TABLE>.3. <FRAMESET ROWS= "100, *, 100">.4. <FRAME SRC = index.htm>. <p>Вопрос № 27 Какой из способов создания и редактирования HTML-страниц в приведённом списке является лишним ? Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сохранение результатов работы в офисных приложениях в HTML-формате.2. Редактирование файла в блокноте.3. Редактирование файла в Open Office.4. Редактирование файла в отладчике Turbo Debugger. <p>Вопрос № 28 Как расшифровывается аббревиатура ARPANET? Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Architecture Research Projects Agency.2. American Research Projects Architecture.3. Advanced Research Projects Agency.4. American Request Projects Agency. <p>Вопрос № 29 Как расшифровывается аббревиатура DNS? Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Document Net Supercomputing.2. Domain Name System.3. Domain National System.4. Document Net Server. <p>Вопрос № 30 Какой из перечисленных ресурсов поддерживает наибольшее количество аккаунтов, используемых для ведения блогов? Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Svobodanews.ru2. Novayagazeta.ru
--	--	--

3. Echo.msk.ru
4. Livejournal.ru

Вопрос № 31

Какое из приведённых наименований соответствует одной из социальных сетей?

Варианты ответов:

1. VBScript
2. JScript
3. Amazon
4. Twitter

Вопрос № 32

Какое из приведённых наименований соответствует одной из социальных сетей?

Варианты ответов:

1. Facebook
2. Ozon
3. Yahoo
4. Amazon

Вопрос № 33

Какое из приводимых наименований не соответствует ни одному из широко распространённых браузеров?

Варианты ответов:

1. Mozilla FireFox
2. Opera
3. Google Chrome
4. Impress

Вопрос № 34

Какая из приводимых альтернатив соответствует широко распространённой в сети Интернет программе организации сеансов аудио и видео связи?

Варианты ответов:

1. Sound Forge
2. Skype
3. Adobe Premier
4. ACDSee

Вопрос № 35

К сети какого класса (A, B, C, D) относится IP адрес 200.200.200.200?

		<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сеть класса А.2. Сеть класса В.3. Сеть класса С.4. Сеть класса D. <p>Вопрос № 36 Какая из сетей (А, В, С, D) имеет наибольшую ёмкость?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сеть класса А.2. Сеть класса В.3. Сеть класса С.4. Сеть класса D. <p>Вопрос № 37 Какая из профессиональных доменных зон является самой крупной?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. COM2. INFO3. NET4. ORG <p>Вопрос № 38 Какая из национальных доменных зон является самой крупной?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. RU2. SU3. DE4. UK <p>Вопрос № 39 Какая из приводимых доменных зон является самой малочисленной?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. COM2. NET3. INT4. ORG <p>Вопрос № 40 Какой из стран зарегистрирован домен UK?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Singapore
--	--	--

2. Hungary
3. Ukraine
4. United Kingdom

Вопрос № 41

Какой из стран зарегистрирован домен BE?

Варианты ответов:

1. Brasil
2. Belarus
3. Bulgaria
4. Belgium

Вопрос № 42

Какой из стран зарегистрирован домен AT?

Варианты ответов:

1. Armenia
2. Australia
3. Austria
4. Argentina

Вопрос № 43

Какой из стран зарегистрирован домен AU?

Варианты ответов:

1. Armenia
2. Australia
3. Austria
4. Argentina

Вопрос № 44

Какой из стран зарегистрирован домен CH?

Варианты ответов:

1. Czech Republic
2. China
3. Switzerland
4. Canada

Вопрос № 45

Какой из стран зарегистрирован домен CN?

Варианты ответов:

1. Czech Republic
2. China
3. Switzerland
4. Canada

Вопрос № 46

		<p>Какой из стран зарегистрирован домен SG? Варианты ответов: 1. Sweden 2. Singapore 3. Slovenia 4. Slovakia</p> <p>Вопрос № 47 При выполнении поиска поисковые системами должны решить серьезную проблему. Какую? Варианты ответов: 1. Проблема спама. 2. Проблема эффективной работы компонента индексации. 3. Проблема ранжирования отобранных претендентов. 4. Проблема построения инвертированного индекса.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Научно-методическая деятельность

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в ациклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Мугаллимова Н.Н., к.п.н., доцент

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «06» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i> Е/01.6 <i>Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</i> ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6</i> <i>Общепедагогическая функция. Обучение</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии поиска и сбора информации; - особенности системного подхода в научном познании; - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)
	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</i> Д/05.6 <i>Организация участия занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</i> Е/01.6 <i>Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</i></p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - обосновывать решение задач спортивной подготовки с позиций системного подхода
ОПК-11	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</i> <i>А/04.5</i> <i>Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся</i> С/05.6 <i>Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</i> Д/05.6 <i>Организация участия</i></p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;

	<p>занимающихся в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p> <p>E/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы
	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>A/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</p> <p>A/04.5 Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся</p> <p>E/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - определять задачи научного исследования; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы
	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>A/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>A/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</p> <p>A/04.5 Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся</p> <p>E/01.6 Обобщение и распространение</p>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности; - публичной защиты результатов собственных научных исследований

	<i>передового опыта тренерской деятельности</i>	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1 Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта	УК-1, ОПК-11	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
	УК-1, ОПК-11	Самостоятельная работа. Доклад на заданную тему	высокий	9 – 10
			не аттестован	2
			низкий	3
УК-1, ОПК-11	Контрольная работа	средний	4	
		высокий	5	
		не аттестован	2	
			макс:	20
МОДУЛЬ 2 Организация и методика подготовки выпускной квалификационной работы	УК-1, ОПК-11	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
	УК-1, ОПК-11	Самостоятельная работа. Доклад на заданную тему	высокий	9 – 10
			не аттестован	2
			низкий	3
УК-1, ОПК-11	Учебно-исследовательский проект	средний	4	
		высокий	5	
		не аттестован	2	
			макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной

аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1, ОПК-11	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы

УК-1	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии поиска и сбора информации; - особенности системного подхода в научном познании; - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - обосновывать решение задач спортивной подготовки с позиций системного подхода 	<ul style="list-style-type: none"> - По теме выпускной квалификационной работы оформить актуальность исследования. - На заданную тему исследования сформулировать цель и задачи курсовой работы. - При известном объекте исследования, студенты предлагают свои предметы исследования, на основании которых определяется тема. - Оформить список литературы по теме выпускной квалификационной работы. - Подобрать тесты для оценивания координационных способностей (тесты, оценивающие способность овладения движениями; тесты, оценивающие способность переключаться с одного движения на другое; тесты, оценивающие способность дозировать мышечные усилия; тесты, оценивающие точность выполнения движений).
ОПК-11	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать схему - методы физического воспитания. - Подготовить аннотаций статей (не менее 3-х) по теме курсовой работы. - Составить анкету на заданную тему исследования (в подгруппах).

	<p>образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи научного исследования; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности; - публичной защиты результатов собственных научных исследований 	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Доклад

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Доклады на заданную тему
УК-1	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии поиска и сбора информации; - особенности системного подхода в научном познании; - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - обосновывать решение задач спортивной подготовки с позиций системного подхода 	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое наука, функции науки, ее роль в обществе, в физической культуре и спорте. - Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке. - Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования. - Науки, которые вероятнее всего будут определять развитие человеческой цивилизации в следующие 50-100 лет. - Система повышения квалификации научных работников в России, отличие от системы принятой в других странах. - Роль методологии в научном исследовании. - Культура научной работы и культура научного исследования, правила. - Признаки актуальности темы исследования. - Особенности научного стиля изложения текста, доклада. - Формальные и неформальные требования к обзорам литературы различного вида. - Особенности культуры работы с категориями, понятиями, терминами в физическом воспитании.
ОПК-11	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - научную терминологию, 	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности метода контрольное тестирование - Особенности применения метода педагогическое тестирование - Особенности применения метода психологическое тестирование - Особенности применения метода функциональное тестирование - Методическая деятельность как основа реализации результатов научных исследований. - Научные методы исследования, основанные на идее противоречия. - Требования к тексту доклада научного характера.

	<p>принципы, средства и методы научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;- алгоритм построения педагогического эксперимента;- требования к написанию и оформлению квалификационной работы <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;- определять задачи научного исследования;- определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу;- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;- составлять и оформлять список литературы <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;- публичной защиты результатов собственных научных исследований	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории
	Высокий (Отлично)	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5

		<p>профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>
--	--	--

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Задания контрольной работы
УК-1	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии поиска и сбора информации; - особенности системного подхода в научном познании; - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - обосновывать решение задач спортивной подготовки с позиций системного подхода 	<p>1. При, известных объекте и предмете исследования сформулировать тему исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>объект исследования</i> - система физического воспитания студентов; - <i>предмет исследования</i> - процесс формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре. <p>2. При известном объекте исследования, студенты предлагают свои предметы исследования, на основании которых определяется тема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>объект исследования</i> - процесс физического воспитания детей дошкольного возраста; - <i>объект исследования</i> - процесс физического воспитания учащихся общеобразовательной школы; - <i>объект исследования</i> – учебно-тренировочный процесс волейболисток; - <i>объект исследования</i> - процесс спортивной подготовки юных теннисистов; <p>3. Необходимо найти ошибки в предложенных теме, объекте, предмете и цели исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>объект исследования</i> - процесс двигательной активности младших школьников; - <i>предмет исследования</i> - содержание образовательного процесса в младших классах; - <i>тема исследования</i> - изучение эффективности урока физической культуры для обеспечения двигательной активности младших школьников.
ОПК-11	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>объект исследования</i> – структура тренировочных нагрузок юных бегунов на

	<p>деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - определять задачи 	<p>короткие дистанции с различной реакцией нервно-мышечного аппарата к напряженной работе; <i>предмет исследования</i> – применение адаптационных особенностей нервно-мышечного аппарата под воздействием нагрузок различной направленности; <i>тема исследования</i> – структура тренировочных нагрузок 15-16-летних их индивидуальных особенностей; <i>цель исследования</i>- дальнейшее совершенствование структуры тренировочных нагрузок 15-16-летних бегунов на короткие дистанции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>объект исследования</i> – интенсивность и количество соревновательных и специальных упражнений в прыжках в длину, выполняемых спортсменом на различных этапах годичного цикла тренировки; <i>предмет исследования</i> – параметры техники движений соревновательного и специальных упражнений в прыжках в длину и их изменения в зависимости от интенсивности и количества прыжков; <i>тема исследования</i> – управление тренировочным процессом прыгунов в длину на основе повышения эффективности использования соревновательного и специальных упражнений; <i>цель исследования</i>– оптимизация тренировочного процесса в прыжках в длину на основе учета интенсивности и количества выполнения соревновательного и специальных упражнений.
--	--	---

	<p>научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности; - публичной защиты результатов собственных научных исследований 	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.

	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.
--	----------------------	--

Учебно-исследовательский проект

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Учебно-исследовательский проект
УК-1	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии поиска и сбора информации; - особенности системного подхода в научном познании; - технологию систематизации полученной информации; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы) <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - обосновывать решение задач спортивной подготовки с позиций системного подхода 	<p>Проект (презентация с защитой) по научной теме должен включать следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный лист, - актуальность темы исследования, - объект исследования, - предмет исследования, - цель исследования, - задачи исследования, - методы исследования, - разработанная анкета по теме исследования; - аннотации статей по теме исследования - список литературы.
ОПК-11	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и 	

	<p>образовательного процессов;</p> <ul style="list-style-type: none">- направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;- алгоритм построения педагогического эксперимента;- требования к написанию и оформлению квалификационной работы <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;- определять задачи научного исследования;- определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу;- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;- формулировать и	
--	--	--

	<p>аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</p> <p>- составлять и оформлять список литературы</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- публичной защиты результатов собственных научных исследований</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Учебно-исследовательский проект	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)
УК-1	<i>Знает:</i>	1. Цель и задачи дисциплины «Научно-

	<p>- основные технологии поиска и сбора информации;</p> <p>- особенности системного подхода в научном познании;</p> <p>- технологию систематизации полученной информации;</p> <p>- виды и формы работы с педагогической и научной литературой;</p> <p>- требования к оформлению библиографии (списка литературы)</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>- обосновывать решение задач спортивной подготовки с позиций системного подхода</p>	<p>методическая деятельность».</p> <p>2. Характеристика научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка</p> <p>3. Научное знание, научное исследование (виды научных исследований).</p> <p>4. Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности в процессе обучения студента в вузе.</p> <p>5. Система подготовки научно-педагогических кадров в области физической культуры.</p> <p>6. Роль знаний о научной деятельности для студентов факультетов физической культуры.</p> <p>7. Метод, методика и методология в физической культуре и спорте.</p> <p>8. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высокого уровня.</p> <p>9. Основные методологические принципы научного исследования.</p> <p>10. Проблематика научных исследований в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>11. Основные направления исследования в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>12. Актуальность темы научно-исследовательской работы - основные критерии определения актуальности.</p> <p>13. Основные методы исследования, используемые в практике физического воспитания (используемые в выпускной квалификационной работе).</p> <p>14. Теоретические методы исследования (анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и классификация, моделирование).</p> <p>15. Педагогические методы для оценивания кондиционной физической подготовленности.</p> <p>16. Педагогические методы для оценивания координационной подготовленности.</p> <p>17. Методы исследования эффективности организации тренировочных и учебных занятий по физической культуре и спорту.</p> <p>18. Физиометрические и саматометрические методы изучения физического состояния.</p> <p>19. Анализ документальных и архивных материалов.</p> <p>20. Методы изучения литературных источников.</p>
ОПК-11	<p><i>Знает:</i></p> <p>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроле, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</p> <p>- направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;</p> <p>- методы получения</p>	

	<p>и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - определять задачи научного исследования; - определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического 	<ol style="list-style-type: none"> 21. Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование). 22. Методы изучения и обобщения опыта спортивной подготовки. 23. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте. 24. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте. 25. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению. 26. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту. 27. Хронометрирование. Оценка общей и моторной плотности занятия. 28. Понятие и роль педагогического эксперимента. Факторы, которые необходимо учитывать при проведении эксперимента. 29. Виды педагогических экспериментов, используемых в сфере физической культуры и спорта. 30. Методика проведения педагогического эксперимента. 31. Схема проведения параллельных экспериментов. 32. Доказательство гипотезы в последовательных экспериментах. 33. Определение педагогического наблюдения, достоинства и недостатки, сложности, единицы и способы регистрации (оценочный и частотный); объекты, зависимость выбора объекта от задач. 34. Виды педагогических наблюдений (проблемные, тематические, разведывательные, основные, включенные, невключенные, открытые, скрытые, непрерывные, прерывистые), способы проведения. 35. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорту. 36. Основные виды измерительных шкал и их особенности. 37. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебник и учебное пособие, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации). Ссылки, цитаты, сноски.
--	---	---

	<p>эксперимента; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы <i>Имеет опыт:</i> - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности; - публичной защиты результатов собственных научных исследований</p>	<p>38. Структура выпускной квалификационной работы. 39. Этап предварительной подготовки выпускной квалификационной работы. 40. Этап непосредственной подготовки выпускной квалификационной работы. 41. Этап защиты выпускной квалификационной работы. 42. Основные требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работы. 43. Виды методических работ и их характеристика. 44. Виды учебных работ и их характеристика. 45. Виды научных работ и их характеристика. 46. Научный стиль речи (подстили научного стиля речи, жанровое разнообразие). 47. Логическая схема построения научных текстов. 48. Основные черты научного стиля речи.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Вопросы для промежуточной аттестации (зачет)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы

		затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта
(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в ациклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) программы: Шабалина Ю.В. к.полит..н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры «28» марта 2019 года,
протокол № 9.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом</i></p> <p>ПС 01.001 «Педагог» <i>А/01.6 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</i></p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы деловой коммуникацию в устной и письменной формах для разработки и проведения PR - компаний спортивной направленности; стратегические цели и PR и пропаганды в области физической культуры и спорта <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; разрабатывать и применять современные PR -технологии и пропаганды, <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> аргументированного изложения PR -текстов в сфере физической культуры и спорта;1 планирования и проведения PR -технологии спортсмена спортивных клубов / организаций, перспективных целей построения собственного имиджа тренера с учетом условий, средств, личностных возможностей, развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда
ОПК-6	<p>ПС 05.003 «Тренер» <i>А/02.5 Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры и интереса к занятиям спортом</i></p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/02.6 <i>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</i></p>	<p><i>Знает:</i> структуру и функции связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта; задачи и цели PR для спортивной организации, пропаганду ЗОЖ для служения на благо Отечества</p> <p><i>Умеет:</i> рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах ЗОЖ, использовать PR-инструментарий в спорте</p>

	<i>особенностей обучающихся</i>	<i>Имеет опыт:</i> организации встреч обучающихся с известными спортсменами; агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью, практических приемов формирования имиджа спортсмена/ спортивных организаций.
--	---------------------------------	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-4, ОПК-6	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, ОПК-6	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-4, ОПК-6	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, ОПК-6	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
УК-4, ОПК-6	Тестирование с использованием платформы MOODLE	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Вопросы для проведения практической работы

Оцениваемая компете	Оцениваемый индикатор	Практические работы

<p>нция</p>		
<p>УК-4</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы деловой коммуникацию в устной и письменной формах для разработки и проведения PR -компаний спортивной направленности; стратегические цели и PR и пропаганды в области физической культуры и спорта <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; разрабатывать и применять современные PR - технологии и пропаганды, <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> аргументированного изложения PR -текстов в сфере физической культуры и спорта;1 планирования и проведения PR -технологии спортсмена спортивных клубов / организаций, перспективных целей построения собственного имиджа тренера с учетом условий, средств, личностных возможностей, развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда 	<p>Общие принципы построения имиджа спортсмена.</p> <p>Практические приемы формирования имиджа спортсмена.</p> <p>Имидж тренера.</p> <p>Задачи и цели PR для спортивной организации.</p> <p>Составляющие имиджа спортивных организаций.</p> <p>Формирование «внутреннего» и «внешнего» имиджа спортивной организации.</p> <p>Практические приемы формирования имиджа спортсмена.</p> <ul style="list-style-type: none"> Формально-нормативные аспекты PR-продукта в индустрии спорта. Социально-психологические аспекты маркетинговой реализации спортивного PR-продукта. Создание рекламного продукта в спорте средствами визуализации. Практические рекомендации при построении уникального торгового предложения в спорте. Каналы реализации рекламного продукта в спортивной сфере.
<p>ОПК-6</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> структуру и функции связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта; задачи и цели PR для спортивной организации, пропаганду ЗОЖ для 	

	<p>служения на благо Отечества</p> <p><i>Умеет:</i> рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах ЗОЖ, использовать PR-инструментарий в спорте</p> <p><i>Имеет опыт:</i> организации встреч обучающихся с известными спортсменами; агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью, практических приемов формирования имиджа спортсмена/ спортивных организаций.</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Результаты выполнения работы не удовлетворяют всем требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Работа с преобладанием компиляции, отсутствие творческого и самостоятельного подхода к раскрытию темы
	Средний (Хорошо)	Работа, содержащая элементы компиляции с соответствием основным требованиям к оформлению и содержанию работы – средний уровень
	Высокий (Отлично)	Самостоятельная, творческая, неординарная, полностью раскрывающая тему, отличающаяся разносторонностью подходов, логичная, содержащая обоснованные выводы, оформленная в соответствии с требованиями работа – высокий уровень
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
	Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
	Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84%

	Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий
Устный опрос, собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Ответ на поставленный вопрос отсутствует. Студент демонстрирует полное непонимание проблемы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Дан неполный ответ на поставленные вопросы, в ответе присутствуют ошибки и неточности, не использованы философские термины. Студент демонстрирует поверхностное понимание проблемы, не способен ответить на дополнительные вопросы.
	Средний (Хорошо)	Дан полный ответ на поставленные вопросы, однако студент затрудняется с приведением конкретных примеров. Используются философские термины. Неполные ответы на дополнительные вопросы.
	Высокий (Отлично)	Дан полный развернутый ответ на поставленные вопросы с приведением конкретных примеров, использованы профессиональные термины, ошибки отсутствуют. Студент демонстрирует глубокое понимание проблемы, дает полноценные ответы на дополнительные вопросы

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация – проводится в форме компьютерного тестирования с использованием электронной образовательной платформы MOODLE.

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы деловой коммуникацию в устной и письменной формах для разработки и проведения PR - компаний спортивной направленности; стратегические цели и PR и пропаганды в области физической культуры и спорта <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> описывать и объяснять особенности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и функции дисциплины «Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта». 2. Пропаганда как социальное явление. Психолого-пропагандистские аспекты формирования здорового образа жизни. 3. Пропаганда физической культуры и спорта и здорового образа жизни в Российской Федерации и Республике Татарстан. 4. Аспекты спортивных PR-коммуникаций в современном мире. 5. Уровни и этапы проведения PR-кампаний в спорте. 6. PR-инструментарий в спорте. 7. Формально-нормативные аспекты PR-продукта в индустрии спорта. 8. Социально-психологические аспекты маркетинговой реализации спортивного PR-продукта.

	<p>осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; разрабатывать и применять современные PR - технологии и пропаганды, <i>Имеет опыт:</i> аргументированного изложения PR - текстов в сфере физической культуры и спорта;1 планирования и проведения PR - технологии спортсмена спортивных клубов / организаций, перспективных целей построения собственного имиджа тренера с учетом условий, средств, личностных возможностей, развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда</p>	
<p>ОПК-6</p>	<p><i>Знает:</i> структуру и функции связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта; задачи и цели PR для спортивной</p>	

	<p>организации, пропаганду ЗОЖ для служения на благо Отечества</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах ЗОЖ, использовать PR-инструментарий в спорте</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>организации встреч обучающихся с известными спортсменами; агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью, практических приемов формирования имиджа спортсмена/ спортивных организаций.</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций на этапе промежуточного контроля

Не аттестован (Не удовлетворительно)	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий
Низкий (Удовлетворительно)	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий
Средний (Хорошо)	Правильно выполнено 66 % – 84%тестовых заданий
Высокий (Отлично)	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Спортивные сооружения

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в ациклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Каратаев О.Р. к.т.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «31» марта 2019 года
Протокол №10.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ОПК-15 – Способен проводить материально- техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно- массовых мероприятий</p>	<p style="text-align: center;">05.003 Тренер</p>	<p>ОПК-15.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию спортивных сооружений; -особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; -требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС; -способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования <p>ОПК-15.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; -выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. <p>ОПК-15.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оставления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; -проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего

контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК - 15	Практические работы, тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее
				5 – 6
				7 – 8
				9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК - 15	Практические работы, тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее
				5 – 6
				7 – 8
				9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции

ОПК - 15	Зачет	- не аттестован	0 – 14
		н	15 – 32
		- низкий	33 – 42
		- средний	43 – 50
		- высокий	
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК - 15	Умеет: разрабатывать план модернизации	1. Основы проектирования спортивных сооружений. 2. Типы проектов спортивных

	<p>оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.</p>	<p>сооружений. 3. Роль проектов при строительстве и эксплуатации спортивных сооружений. 4. Прием построенных спортивных сооружений в эксплуатацию (рабочая и Государственная комиссии). 5. Необходимость и значение профилактического осмотра спортивных сооружений в процессе их эксплуатации. 6. Текущие и капитальные ремонты на спортивных сооружениях и значение их в деятельности сооружений. 7. Виды учета на спортивных сооружениях. 8. Общие требования к игровым площадкам. 9. Основные требования для прокладки лыжных трасс. 10. Требования к ваннам бассейнов, режимы их эксплуатации. 11. Спортивные залы, основные требования к их эксплуатации. 12. Правила расстановки гимнастического оборудования в спортивных залах. 13. Основные принципы проверки гимнастического оборудования на прочность. 14. Инструктаж по технике безопасности на занятиях избранным видом спорта 15. План модернизации оснащения спортивного помещения в избранном виде спорта</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК - 15	Знает: историю строительства	1. Что такое кромлех? А) прообраз спортивно-зрелищного

	<p>спортивных сооружений; классификацию спортивных сооружений; особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; параметры и оборудование различных спортивных объектов; расположение зрительских мест на трибунах; расположение помещений и устройства для судей и прессы; устройство и классификации сооружений для легкой атлетики; устройство и классификации плавательных бассейнов; устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков;</p>	<p>сооружения каменного века Б) водонепроницаемое покрытие спортивных площадок В) спортивный снаряд древнего мира Г) спортивная игра. Правильный ответ: А</p> <p>2. К какой группе классификации сооружений относятся трибуны стадионов? А) к вспомогательной Б) к основной В) сооружения для зрителей Г) сооружения для хранения инвентаря. Правильный ответ: В</p> <p>3. К какой группе покрытий спортивных площадок относятся газонные? А) благоприятные Б) неблагоприятные В) относительно благоприятные Г) вредные. Правильный ответ: А</p> <p>4. Какие размеры у площадки для баскетбола? А) 18 м на 30 м Б) 14 м на 26 м В) 10 м на 14 м Г) 15 м на 28 м. Правильный ответ: Г</p> <p>5. Каковы размеры «города» в площадке для городков? А) 100 см на 100 см Б) 100 см на 200 см В) 120 см на 220 см Г) 150 см на 300 см. Правильный ответ: Г</p> <p>6. Каковы размеры ворот для игры в гандбол? А) ширина 200 см высота 100 см Б) ширина 300 см высота 200 см В) ширина 400 см высота 200 см Г) ширина 300 см высота 100 см. Правильный ответ: Б</p> <p>7. Какое сооружение называют «спортивным ядром»? А) ледовый дворец спорта Б) стадион для футбола и легкой атлетики В) бассейн Г) легкоатлетический манеж. Правильный ответ: Б</p> <p>8. К какой группе спортивных залов относится зал для тяжелой атлетики? А) универсальные спортивные залы Б) специализированные спортивные залы В) многофункциональные спортивные залы Г) комбинированные спортивные залы.</p>
--	---	---

	<p>устройство тира, стенда, стрельбища; устройство сооружений для лыжного спорта; устройство сооружений для инвалидов; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в избранном виде спорта; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.</p> <p>Умеет: разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.</p>	<p>Правильный ответ: Б</p> <p>9. Какова расчетная единовременная пропускная способность бассейна размером 50 м х 21 м? А) 150 чел/смену Б) 50 чел/смену В) 96 чел/смену Г) 78 чел/смену.</p> <p>Правильный ответ: В</p> <p>10. Как рассчитывается площадь гардеробной для верхней одежды? А) из расчета 1 м² на 1 место Б) из расчета 0,5 м² на 1 место В) из расчета 0,3 м² на 1 место Г) из расчета 0,1 м² на 1 место</p> <p>Правильный ответ: Г</p> <p>11. Какова ширина зрительного места в крытых сооружениях? А) 0,45 м Б) 0,55 м В) 0,1 м Г) 0,3 м.</p> <p>Правильный ответ: А</p> <p>12. Какова величина предельно допустимых приближений зрителей к футбольной площадке? А) 4 м Б) 10 м В) 2 м Г) 1 м.</p> <p>Правильный ответ: В</p> <p>13. Какова расчетная температура на крытом катке без мест для зрителей? А) 5 градусов Б) 14 градусов В) 10 градусов Г) 8 градусов.</p> <p>Правильный ответ: Б</p> <p>14. Какова расчетная температура воды в крытых бассейнах для спортивного плавания? А) 26 градусов Б) 30 градусов В) 22 градуса Г) 32 градуса.</p> <p>Правильный ответ: А</p> <p>15. Какова норма освещенности крытого футбольного поля? А) 500 лк – горизонтальное и 200 лк – вертикального освещения Б) 300 лк – горизонтальное и 100 лк – вертикальное освещение В) 100 лк – горизонтальное и 500 лк – вертикальное освещение</p>
--	--	--

		<p>Г) 50 лк – горизонтальное и 200 лк – вертикальное освещение Правильный ответ: Б</p> <p>16. Спортивный зал в школе считается универсальным? А) да Б) нет Правильный ответ:</p> <p>А 17. Какого типа заполнения трибун зрителями на стадион не существует? А) заполнения снизу Б) комбинированного В) заполнение сверху Г) комплексного Правильный ответ: Г</p> <p>18. Вставьте пропущенные слова: Трассой для лыжных гонок называется участок с подъёмами, спусками и , соответственно оборудованной для учебно-спортивной работы и . Правильный ответ: местности, равниной, соревнования</p> <p>19. Какие размеры у площадки для волейбола? А) 18x10 м Б) 18x9 м В) 21x10 м Г) 22x12 м Правильный ответ: Б</p> <p>20. Какая высота стола в настольном теннисе? А) 80 см Б) 86 см В) 76 см Г) 85 см Правильный ответ: В</p> <p>21. Какова дистанция для стрельбы из пневматического оружия? А) 15 м Б) 10 м В) 20 м Г) 25 м Правильный ответ: Б</p> <p>22. Зрительские места при траншейном и круглом стендах должны располагаться за ограждением, на расстоянии скольких метров? А) 20 м Б) 10 м В) 5 м Г) 30 м Правильный ответ: А</p> <p>23. Какая ширина стрелкового места при стрельбе из лука на короткие дистанции? А) 2,5 м Б) 2,4 м</p>
--	--	--

		<p>В) 2,8 м Г) 3,0 м Правильный ответ: Б</p> <p>24. Какой минимальный размер крытого конноспортивного манежа? А) 10x20 м Б) 15x28 м Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации В) 20x40 м Г) 14x28 м Правильный ответ: Г</p> <p>25. На базе по академической гребле должно быть не менее одного комплекта лодок. Сколько лодок включает один комплект? А) 40 лодок Б) 24 лодки В) 44 лодки Г) 32 лодки Правильный ответ: В</p> <p>25. Какая минимальная длина акватории для гребли на байдарках и каноэ? А) 2040 м Б) 3020 м В) 2500 м Г) 1070 м Правильный ответ: Г</p> <p>26. Какая пропускная способность базы для академической гребли? А) 100 чел в смену Б) 120 чел в смену В) 96 чел в смену Г) 60 чел в смену Правильный ответ: Б</p> <p>27. Что такое рундуки? А) шкафы или площадки для хранения парусов, такелажа, запасных частей Б) места для стоянки яхт В) места для строительства яхт Г) приспособление для транспортировки яхты Правильный ответ: А</p> <p>28. Какая дистанция стрельбы в биатлоне? А) 25 м Б) 50 м В) 30 м Г) 20 м Правильный ответ: Б</p> <p>29. Какая длина горнолыжной трассы массового катания для начинающих в возрасте 8-16 лет? А) 200-300 м Б) 400-500 м В) 100-200 м Г) 800-1000 м Правильный ответ: А</p>
--	--	---

		<p>30. Какая длина комбинированной санно-бобслейной трассы?</p> <p>А) 1000 или 2000 м</p> <p>Б) 1100 или 1200 м</p> <p>В) 1500 или 1600 м</p> <p>Г) 1600 или 1800 м Правильный ответ: Б</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК - 15	<p>Знает: историю строительства спортивных сооружений;</p> <p>классификацию спортивных сооружений;</p> <p>особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; параметры и оборудование различных спортивных объектов; расположение зрительских мест на трибунах; расположение помещений и устройства для судей</p>	<p>Практическое занятие 1. История и развитие спортивных сооружений</p> <p>Практическое занятие 2. Общая характеристика и классификация спортивных сооружений</p> <p>Практическое занятие 3. Универсальные спортивные сооружения и комплексы</p> <p>Практическое занятие 4-5. Спортивные сооружения для игровых видов спорта</p> <p>Практическое занятие 6. Спортивные сооружения для легкой атлетики</p> <p>Практическое занятие 7-8. Спортивные сооружения для зимних видов спорта</p> <p>Практическое занятие 9-10. Спортивные сооружения для водных видов спорта</p> <p>Практическое занятие 11. Вспомогательные сооружения для зрителей</p> <p>Практическое занятие 12. Технические особенности и инженерные коммуникации спортивных сооружений</p> <p>Практическое занятие 13. Эксплуатация и основы безопасности спортивных сооружений</p> <p>Практическое занятие 14. Средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью их адаптации к потребностям инвалидов</p> <p>Практическое занятие 15. Группы средств, предназначенных для адаптации окружающей среды к его возможностям для осуществления соревновательной</p>

	<p>и прессы; устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики; устройство и классификации плавательных бассейнов; устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков; устройство тира, стенда, стрельбища; устройство сооружений для лыжного спорта; устройство спортсооружений для инвалидов; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в избранном виде спорта; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.</p> <p>Умеет: разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; выявлять неисправности</p>	
--	---	--

	<p>спортивных объектов и инвентаря; использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК - 15	Знает: историю	Примерный перечень вопросов к зачету для

	<p>строительства спортивных сооружений; классификацию спортивных сооружений; особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; параметры и оборудование различных спортивных объектов; расположение зрительских мест на трибунах; расположение помещений и устройства для судей и прессы; устройство и классификации сооружений для легкой атлетики; устройство и классификации плавательных бассейнов; устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека; устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта; устройство сооружений для</p>	<p>оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивные сооружения в первобытном обществе 2. Спортивные сооружения в рабовладельческом обществе 3. Спортивные сооружения в средние века 4. Спортивные сооружения нового времени 5. Классификация спортивных сооружений 6. Типы проектов спортивных сооружений 7. Документация спортивных сооружений 8. Типы открытых спортивных сооружений 9. Проектирование комплексных спортивных площадок для общеобразовательных школ 10. Строительные материалы, используемые для конструктивных слоев покрытия спортивных полей и площадок 11. Организация работ при строительстве открытых плоскостных спортивных сооружений. 12. Общие требования к проектированию крытых спортивных сооружений 13. Учебно-тренировочные залы, школьные спортзалы, универсальные и специализированные спортзалы, их размеры и пропускная способность 14. Классификация и характеристика легкоатлетических дорожек 15. Места для прыжков (в легкой атлетике) 16. Места для метаний (в легкой атлетике) 17. Площадки для спортивных игр: волейбол, баскетбол, гандбол, большой теннис, настольный теннис, бадминтон 18. Поля для игры в футбол 19. Уход и содержание спортплощадок 20. Классификация бассейнов 21. Открытые и крытые плавательные бассейны, их размеры 22. Оборудование и уход за бассейнами 23. Выбор и оборудование мест для занятий лыжной подготовкой 24. Лыжные базы. Виды и классификация лыжных трасс 25. Горнолыжные трассы 26. Трамплины и их классификация 27. Классификация катков 28. Оборудование и спортивный инвентарь в различных видах спорта 29. Техника безопасности при эксплуатации спортивных сооружений 30. Средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью их
--	--	---

	<p>гребного, парусного, конного спорта, велотреков; устройство тира, стенда, стрельбища; устройство сооружений для лыжного спорта; устройство спортсооружений для инвалидов; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в избранном виде спорта; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.</p> <p>Умеет: разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.</p>	<p>адаптации к потребностям инвалидов.</p> <p>31. Функционально-технологические характеристики физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений, используемых инвалидами.</p> <p>32. Группы средств, предназначенных для приспособления (адаптации) окружающей инвалида среды к его возможностям для осуществления собственно соревновательной деятельности в соответствии с правилами соревнований в том или ином виде спорта, а также полноценной учебно-тренировочной работы.</p> <p>33. Реконструкция существующих сооружений для использования их в физкультурно-спортивных занятиях инвалидов.</p> <p>Примерный перечень простых практических заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные показатели для оценки категорийности спортсооружения. 2. Приведите перечень источников, которые применяются для расчета фактической загруженности и мощность спортивных сооружений. 3. Дайте сравнительную характеристику видам освещения. 4. Дайте сравнительную характеристику напольным покрытиям для крытых сооружений. 5. Дайте характеристику системе безопасности в известной Вам физкультурно-спортивной организации. 6. Дайте сравнительную характеристику тренажеров, используемых для развития и совершенствования физических качеств и способностей инвалидов 7. Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к проектированию зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения. <p>Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету в виде НАВЫКОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На примере любого спортивного сооружения г.Казань сдайте общую характеристику вспомогательных помещений. 2. На примере любого бассейна в г.Казань дайте характеристику: Системы освещения. Кабельные телевизионные системы. Акустика.
--	--	--

		<p>Звуковые системы. Средства массовой информации. Отопление и кондиционирование. Микроклимат. Водоснабжение и канализация.</p> <p>3. Спроектируйте систему искусственного покрытия на футбольном поле.</p> <p>4. Отобразите схематично горнолыжный комплекс, учитывая трассы и трамплины.</p> <p>5. Предложите проект реконструкции спортивного сооружения (по выбору студента) с учетом потребностей инвалидов.</p> <p>6. Составьте проект развития адаптивной физической культуры и спорта в г. Казань (в части обеспечения спортивными сооружениями и площадками).</p> <p>7. Проведите анализ развития физкультурно-спортивных клубов инвалидов в г. Казань.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Зачет	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
 СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Профилактика применения допинга

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в ациклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Э.Ш. Шамсувалеева, к.б.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры 7 марта 2019 года,
протокол № 8

Казань-2020

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции	Индикаторы достижения
ОПК-8	С/05.6	Знания: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;

		- антидопинговое законодательство Российской Федерации.
		Умения: - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте
		Навыки и/или опыт деятельности - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Выполнение заданий на этапе сдачи зачета дисциплины оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции		
			не аттестован		
МОДУЛЬ 1	ОПК-8	Практическая работа	низкий	4 и менее	
			средний	5–6	
			высокий	7–8	
				9–10	
	ОПК-8	Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее	
			низкий	5–6	
			средний	7–8	
			высокий	9–10	
				макс:	20
МОДУЛЬ 2	ОПК-8	Тестовые задания	не аттестован	4 и менее	
			низкий	5–6	
			средний	7–8	
			высокий	9–10	
	ОПК-8	Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее	
			низкий	5–6	
			средний	7–8	
			высокий	9–10	
	ОПК-8	Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее	
				низкий	5–6
			средний	7–8	
			высокий	9–10	
				макс:	20

ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ОПК-8	Тест
– низкий	15 – 32		
– средний	33 – 42		
– высокий	43 – 50		
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-8	Знания: - международные	Вопросы к лекции 2 часто пересматривается Запрещенный список:

	<p>стандарты в области противодействия применению допинга в спорте - антидопинговое законодательство Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • не реже одного раза в год; • один раз в пять лет; • запрещенный список не изменялся с 2000 года. • запрещенный список не изменялся с 2003 года. <p>динамики начала приема запрещенных субстанций спортсменом могут стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всё перечисленное; • возвращение в спорт после травмы; • неудача на последних соревнованиях; • уверенность, что допинг является неотъемлемой частью спорта; • неуверенность в себе; • пренебрежение рисками для здоровья; • давление окружающих. <p>максимально возможное количество раз прохождения допинг-контроля за год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю неограниченное количество раз • спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю на каждом крупном соревновании • спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю раз в полгода • спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю каждый месяц <p>какова цель Всемирного антидопингового кодекса?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все перечисленные ответы верны; • Защищать фундаментальное право спортсменов на спорт свободный от допинга; • Пропагандировать здоровье, справедливость и равенство для всех спортсменов; • Создавать согласованные, скоординированные и эффективные антидопинговые программы на международном уровне. <p>какая концепция понятия допинг верно отражена в одном из следующих ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → употребление стимуляторов → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил; • наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → употребление стимуляторов →
--	---	--

		<p>нарушение одного или нескольких антидопинговых правил → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наркотические средства для лошадей на конных скачках → вино для атлетов из листьев коки → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил → употребление стимуляторов; • употребление стимуляторов → это введение в организм человека любым путем вещества, чуждого этому организму, или какой-либо физиологической субстанции в ненормальном количестве, или введение какого-либо вещества неестественным путем, для того чтобы искусственно и нечестным путем повысить результат спортсмена во время выступления в соревнованиях → нарушение одного или нескольких антидопинговых правил.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<ul style="list-style-type: none"> 50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-8	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать антидопинговые программы в 	<p>Занятие 1</p> <p>Виды нарушений антидопинговых правил</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы: создание</i></p>

	<p>зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте, специальных олимпиад</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте. 	<p>инфографики «Нарушения антидопинговых правил»</p> <p>Прочтите «Раздел 1. «Определение допинга»» в Антидопинговом пособии Международной федерации студенческого спорта FISU-WADA. Там же, во Всемирном антидопинговом кодексе или на сайте РУСАДА ознакомьтесь с видами нарушений антидопинговых правил.</p> <p>Разделитесь на одиннадцать групп с примерно равным числом участников в каждой. Выберите один из видов нарушения антидопинговых правил на группу и создайте инфографику «Нарушения антидопинговых правил».</p> <p>Для создания инфографики выберите один из бесплатных онлайн сервисов из раздела Источники информации.</p> <p>Инфографика должна отражать следующие детали:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ современное определение допинга; ○ название одного из одиннадцати антидопинговых правил; ○ возможных субъектов нарушения этого правила; ○ возможные доказательства факта нарушения этого правила; ○ права субъекта в отношении этого правила; ○ обязанности субъекта в отношении этого правила; ○ стандартные санкции при нарушении этого правила. <p>Практическая работа: конференция по защите инфографики «Нарушения антидопинговых правил»</p> <p>Выступите перед аудиторией с характеристикой одного из видов нарушения антидопинговых правил по самостоятельно созданной инфографике. Во время выступления озвучьте свою позицию, отвечая на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ в чем проблема; ○ какое это имеет отношение к Принципу строгой ответственности; ○ зачем мне это знать; ○ где я могу это применить?
--	---	--

Участвуйте в обсуждении выступлений друг друга – найдите достоинства и недостатки разработанных инфографик. При обсуждении используйте ПОПС-формулу. Сформулируйте вывод по всей работе.

ПОПС – формула

П – позиция (я считаю, что ...; на мой взгляд ...)

О – обоснование (потому что ...; т.к. ...)

П – примеры (например, ...; я могу доказать это ...)

С – следствие (таким образом ... ; подводя итог ... ; поэтому ...)

Балльно-рейтинговая система оценки

Балл	Критерии оценки
1	Инфографика представлена, но не соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы»
2	Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», но содержит ряд ошибок или недочетов
3	Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», не содержит ошибок
4	Инфографика соответствует требованиям, изложенным в разделе «Задание для самостоятельной работы», не содержит ошибок или недочетов, студент активно принимал участие в обсуждении инфографик друг друга

Занятие 2

Всемирный антидопинговый кодекс и стандарты
Задание для самостоятельной работы: создание таблиц

Ознакомьтесь с семью Международными стандартами. Охарактеризуйте каждый стандарт по плану.

Международные стандарты				
		1	Название стандарта	запрещенный список
			Цель стандарта	
			Стандарт содержит	
			стандарт важен для спортсмена, т.к.	
		2	Название стандарта	стандарт по терапевтическому использованию
			Цель стандарта	
			Стандарт содержит	
			стандарт важен для спортсмена, т.к.	
		3	Название стандарта	стандарт для лабораторий
			Цель стандарта	
			Стандарт содержит	
			стандарт важен для спортсмена, т.к.	
4	Название стандарта	стандарт по тестированию и расследованиям		
	Цель стандарта			
	Стандарт содержит			

		тандарт важен для спортсмена, т.к.	
5	Название стандарта	тандарт по обработке результатов	
	Цель стандарта		
	Стандарт содержит		
	тандарт важен для спортсмена, т.к.		
6	Название стандарта	тандарт защиты неприкосновенности частной жизни и личной информации	
	Цель стандарта		
	Стандарт содержит		
	тандарт важен для спортсмена, т.к.		
7	Название стандарта	тандарт по образованию	
	Цель стандарта		
	Стандарт содержит		
	тандарт важен для спортсмена, т.к.		
		Ознакомьтесь с Всемирным антидопинговым кодексом и охарактеризуйте его по плану.	
	8	Всемирный антидопинговый кодекс	

Цель кодекса	
Кодекс содержит	
одекс важен для спортсмена, т.к.	

Практическая работа: анализ документов Всемирной антидопинговой программы

Разделитесь на четыре группы.

Выберите по два из восьми указанных документов Всемирной антидопинговой программы на группу. Обсудите в группе, заполненные в процессе самостоятельной работы таблицы, придите к общему мнению и заполните по 4 стикера на каждый документ. Укажите на одном стикере название документа, на другом – цель, на третьем – что он содержит и на четвертом – чем важен для спортсменов.

Отдайте заполненные стикеры на проверку в другие группы.

По одному человеку от группы, заполнявшей стикеры, выйдите к доске, приклейте стикеры зачитывая написанное. Затем по одному человеку от группы, проверявшей стикеры, прокомментируйте написанное. И так по каждому документу Всемирной антидопинговой программы.

Используя ПОПС-формулу, сформулируйте вывод, указав, что объединяет все эти документы.

Балльно-рейтинговая система оценки

Каждая из четырех групп представляет 8 самостоятельно заполненных стикеров и 8 стикеров с оценкой работ других групп. За каждый верный стикер засчитывается 1 очко, т.е. максимально возможное число очков группы может быть 16 плюс 1 балл за верно сформулированный вывод – всего 17 баллов. Группа, набравшая наибольшее число очков получает 4 балла, меньше – 3 балла, еще меньше – 2 балла. Группа, набравшая наименьшее число очков получает 1 балл. Если группа набрала 8 и менее очков, ей начисляется только балл посещения занятия.

Занятие 3

Допинг-контроль

Задания для самостоятельной работы: анализ Международного стандарта по тестированию и расследованиям и Всемирного антидопингового кодекса.

1. Определите требования к процедуре допинг-контроля общие для всех спортсменов.
2. Объясните особенности тестирования в командных видах спорта.
3. Уточните модификации допинг-контроля для:
 - спортсменов с инвалидностью;
 - несовершеннолетних спортсменов.
4. Выясните, как фиксируется просьба спортсмена о представителе или переводчике, об отсрочке сдачи пробы или замечания о процедуре.

Практическая работа: конференция антидопингового агентства

1. Разделитесь на четыре группы и на основе проделанной самостоятельной работы обсудите в группе следующие вопросы.

Процедура допинг-контроля:

- общие требования;
- права спортсмена;
- обязанности спортсмена.

Особенности допинг-контроля:

- спортсменов входящих и не входящих в регистрируемый пул тестирования;
- спортсменов командных видов спорта;
- спортсменов с инвалидностью;
- несовершеннолетних спортсменов.

2. Придумайте по обозначенной теме 6 вопросов, которые будут заданы другим группам (желательно придумать больше вопросов для исключения повторения одинаковых).
3. Представьте одну из групп как сотрудников какого-либо национального антидопингового агентства, а остальные группы спортсменами, для которых была организована эта встреча. Задайте группе национального антидопингового агентства по два вопроса от каждой из групп спортсменов. Затем поменяйтесь ролями.
4. Используя ПОПС-формулу, сформулируйте вывод по всей работе.

Балльно-рейтинговая система оценки

Каждая группа может задать в общей сложности 6 вопросов в роли спортсмена и

		ответить на 6 вопросов в роли представителей антидопингового агентства. За каждый верный вопрос и верный ответ засчитывается 1 очко, т.е. максимально возможное число очков группы может быть 12 плюс 1 балл за верно сформулированный вывод – всего 13 баллов. Группа, набравшая наибольшее число очков получает 4 балла, меньше – 3 балла, еще меньше – 2 балла. Группа, набравшая наименьшее число очков получает 1 балл. Если группа набрала 6 и менее очков, ей начисляется только балл посещения занятия.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Выступление с докладом на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов
ОПК-8	Знания: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в	<ul style="list-style-type: none"> В рамках работы спортивной школы по профилактике употребления допинга в детско-юношеском возрасте подготовьте выступление для родительского собрания по проблеме допинг-аддиктивного

	<p>спорте; - антидопинговое законодательство Российской Федерации. Умения: - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте Навыки и/или опыт деятельности - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте.</p>	<p>поведения на основе проделанной самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Подготовьте выступление для тренеров на методическом совещании по проблеме «Ответственность персонала несовершеннолетних спортсменов» ● Создание базового конспекта выступления «Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил» перед целевыми аудиториями <p>1. Научитесь работать с сайтом РУСАДА:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ кликните вкладку Дисквалификации; ○ найдите информацию по избранному виду спорта. <p>Научитесь работать с сайтом WADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ в разделе «Полезные ссылки» кликните вкладку Антидопинговая статистика; ○ найдите информацию по избранному виду спорта. <p>Научитесь работать с сайтом Министерства спорта Российской Федерации. Пройдите во вкладку «Антидопинговое законодательство»: Главная → Спорт → Антидопинговое обеспечение. Познакомьтесь с документами, которые там представлены. Особое внимание обратите на следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ст. 3.11, 6.18 КоАП РФ; ○ Ст. 234 Уголовного кодекса РФ; ○ Ст. 230.1 и 230.2 Уголовного кодекса РФ; ○ Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 2017 г. № 461-ФЗ. <p>2. Создайте базовый конспект выступления «Предупреждение риска нарушений антидопинговых правил» в виде электронного документа формата Word (Times New Roman, 12, интервал 1,15; поля 2 со всех сторон).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Дайте название конспекту выступления, указав избранный вид спорта. ○ Подберите материал и сформулируйте один абзац текста, касающиеся использования допинга в спорте высших достижений, любительском и детско-юношеском спорте, в неспортивном обществе в целом. Актуализируйте тему в следующем абзаце, раскрывая проблемы избранного вида спорта: приведите примеры спортсменов и последствий
--	---	---

		<p>применения ими допинга для их личного имиджа и имиджа страны.</p> <ul style="list-style-type: none">○ В статье 348.2. Трудового кодекса Российской Федерации «Особенности заключения трудовых договоров со спортсменами, с тренерами» указано, что обязательными для включения в трудовой договор как со спортсменом, так и тренером являются условия об их обязанности соблюдать общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями. Антидопинговое законодательство на территории Российской Федерации включает в себя как административное, так и уголовное наказание. Подберите материал и сформулируйте два абзаца текста, касающиеся ответственности за применение допинга относительно: самого спортсмена, тренера, тренера несовершеннолетнего спортсмена, роли родителей (семьи) спортсмена в поддержке нулевой терпимости к допингу.○ Подберите информацию и сформулируйте два абзаца текста, касающиеся необходимости умения работать с Запрещенным списком для: получения медицинской помощи без нарушения антидопинговых правил; возможности использования ТИ. Объясните: почему реклама лекарственных препаратов в общедоступных СМИ провоцирует опасное и бесконтрольное употребление лекарств и БАДов; как биологический паспорт спортсмена способствует решению проблемы «чистоты» спорта, с какого периода жизни спортсмена нужно начинать сбор данных для открытия паспорта.○ Сформулируйте общий вывод, используя ПОПС-формулу. <p>3. Самостоятельно проверьте качество своей работы по плану – при необходимости внесите изменения.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Конспект выступления имеет название, в котором указан избранный вид спорта. Объем работы не более 2 страниц.○ Первый абзац содержит не более четырех предложений. В первом абзаце конспекта анализируется применение допинга в:
--	--	---

спорте высших достижений; любительском спорте; детско-юношеском спорте; неспортивном обществе в целом.

- Второй абзац содержит не более четырех предложений. В нем раскрываются проблемы применения допинга в избранном виде спорта: приведены примеры спортсменов и последствий применения ими допинга для их личного имиджа; приведены примеры спортсменов и последствий применения ими допинга для имиджа страны.
- В третьем абзаце в двух предложениях уточняется, что ждет спортсмена, нарушившего антидопинговые правила, а также дисквалифицированного спортсмена, если он нарушит запрет на участие в соревнованиях во время срока дисквалификации, дается оценка факту присутствия дисквалифицированного тренера на тренировке спортсменов.
- В четвертом абзаце в двух предложениях уточняется ответственность персонала, если доказана его вина в нарушении антидопинговых правил несовершеннолетним спортсменом в сравнении с ответственностью тренера совершеннолетнего спортсмена, кроме того указывается роль родителей в поддержке в спортсмене духа спорта.
- В пятом абзаце в четырех предложениях упоминаются: Запрещенный список; разрешение на ТИ; биологический паспорт спортсмена, дается оценка рекламе фармацевтических препаратов и БАДов.
- Конспект заканчивается общим выводом

Балльно-рейтинговая система оценки

Балл	Критерии оценки
1	Выступление разработано на бытовом уровне
2	В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, но подобранные примеры не всегда убедительны и особенности целевой аудитории до конца не учтены
3	В хорошо структурированном выступлении используется

			терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны, особенности целевой аудитории учтены
		4	В хорошо структурированном выступлении используется терминология изученного курса, подобранные примеры убедительны, особенности целевой аудитории учтены. Группа принимала активное участие в обсуждении работ других групп.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Выступление / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Решение ситуационных задач

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Примеры ситуационных задач
ОПК-8	Знания: - международные стандарты в области противодействия допинга в спорте; -	<i>Ситуация 1. Анализ гематологического модуля спортсменов</i> Основу гематологического профиля составляют данные анализа крови спортсмена за длительный период времени. Колебания показателей содержания гемоглобина в крови спортсменов от 130 до 170 г/л зависят от расы, этнической принадлежности, проживания на больших высотах, серьезности физических нагрузок. Обычно профиль позволяет обнаружить

антидопинговое законодательств о Российской Федерации.

Умения:

- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационн ые, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском , сурдлимпийском спорте

Навыки и/или опыт деятельности

- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте.

переливание крови или манипуляции с составом крови. Для выявления «подозрительных» проб специалист по работе с биопаспортом заносит данные анализов в специальную компьютерную программу, которая в виде графиков, которые принято называть Байесовская сеть, строит модель отклонений биологических маркеров, основанную на теории вероятностей.

Представьте, что некая лаборатория имеет 18 проб крови одного спортсмена, мужчины 18 лет, взятых в разное время. Лаборант провел анализ образцов крови на гемоглобин (HGB) и ретикулоциты (RTC). Затем без использования Байесовской сети, просто ввел в программу Excel полученные показатели. Лаборант знал, что забор крови из организма сопровождается падением гемоглобина и через несколько дней ростом ретикулоцитов, а обратное переливание крови вызывает рост гемоглобина и падение ретикулоцитов. На основе проведенных анализов и построенных графиков лаборант сделал определенные выводы. В таблице указаны результаты проведенного лаборантом анализа на гемоглобин и ретикулоциты.

Дата	HGB, г/л	RTC, %	Дата	HGB, г/л	RTC, %	Дата	HGB, г/л	RTC, %
18.01	161	1,37	10.06	161	1,38	18.10	164	1,42
18.02	162	1,41	12.06	184	1,4	18.11	161	1,38
18.03	167	1,4	19.06		0,67	18.12	163	1,46
18.04	165	1,43	18.07	166	1,34	20.01	164	1,45
18.05	129	1,38	18.08	166	1,35	20.02	168	1,44
22.05		2,92	18.09	164	1,36	20.03	161	1,38

Постройте два графика в Excel (вставка/рекомендуемые диаграммы/все диаграммы/точечная), сравните их и запишите возможные выводы лаборанта, а именно:

1. укажите границы максимальных и минимальных индивидуальных значений (норма реакции признака) гемоглобина и ретикулоцитов конкретно этого спортсмена, т.е. пределы, в которых должны находиться показатели этого спортсмена в нормальном физиологическом состоянии;
2. предположите профиль спортсмена (профиль без

		<p>отклонений/профиль, свидетельствующий о возможном применении запрещенного вещества или метода/профиль, свидетельствующий о явном применении запрещенного вещества или метода);</p> <p>3. обоснуйте предполагаемый профиль спортсмена.</p> <p><i>Ситуация 2. Анализ стероидного модуля спортсменов</i></p> <p>Профессор Манфред Доники, основатель всемирно известной Антидопинговой лаборатории в Кельне, предложил измерять не концентрацию тестостерона, а отношение концентраций тестостерона (Т) и эпитестостерона (Е). За норму отношения Т/Е была взята 1. Разброс значений Т/Е в среднем составляет от 0,1 до 3,5. В принципе при $T/E > 6$ можно утверждать, что проба на допинг положительная, но существуют индивидуальные особенности у отдельных спортсменов и народов. Для представителей азиатских стран характерны значения на уровне 0,1-0,5. В Норвегии, России и Австралии изучены спортсмены, у которых отношение Т/Е стабильно держится в районе 7. Искусственное введение тестостерона резко изменяет отношение Т к Е. Бен Джонсон получил пожизненную дисквалификацию в 1993 году при Т/Е больше 9. У семиборки из Иркутска Ирина Белова в 1993 году анализ отношения Т/Е составлял 7. Мери Деккер-Слени, выдающаяся американская бегунья, в 1996 году попала во время отбора к Олимпиаде на тестостероне, $T/E = 9$. Деннис Митчелл, чемпион мира и олимпийских игр в эстафете 4x100 м, был пойман в 1998 году при внезапной проверке на соотношении 10.</p> <p>Уточните возраст спортсменов на момент дисквалификации и объясните, кого из них можно было бы не дисквалифицировать, если бы у них был биологический паспорт.</p> <p><i>Ситуация 3. Анализ стероидного модуля спортсменов</i></p> <p>1. Рассмотрите примеры из таблицы, обсудите в группе и по каждому случаю ответьте на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Нужно ли спортсмену подавать запрос на ТИ препаратов? ○ Если нужно, то куда следует подавать запрос на ТИ? ○ На какие препараты необходимо оформить запрос и почему? ○ При каком условии возможно его одобрение антидопинговой организацией? ○ Может ли в этой ситуации понадобиться ретроактивный запрос на ТИ, в случае допинг-контроля? ○ В случае ретроактивного запроса на ТИ, при каком условии возможно его одобрение антидопинговой организацией?
--	--	---

		Ситуация	
		1	<p>Спортсмен: 24 года, состоит в международном и национальном пулах тестирования</p> <p>Вид спорта: биатлон</p> <p>Диагноз: бронхиальная астма (физического усилия)</p> <p>Назначение: сальбутамол (аэрозоль); беродуал, который используется во время приступа удушья</p>
		2	<p>Спортсмен: 34 года, состоит в национальном пуле тестирования, планирует участие в крупном международном соревновании через полгода</p> <p>Вид спорта: пулевая стрельба</p> <p>Диагноз: артериальная гипертония</p> <p>Назначение: нифедипин на кусочек сахара в случае гипертонического криза; тенорик</p>
		3	<p>Спортсменка: 25 лет, находится в олимпийской деревне, до старта ее вида спорта и ее личного старта на Олимпийских играх 2 дня</p> <p>Вид спорта: шоссейный велоспорт</p> <p>Диагноз: аллергический дерматит (покраснение в области обоих предплечий, сильный зуд)</p> <p>Назначение: глюконат кальция, зиртек, элоком (мазь), дексаметазон – внутримышечная инъекция с целью предупреждения отека Квинке</p>
		4	<p>Спортсмен: 24 года, не состоит ни в национальном, ни и международном пулах тестирования, но подает большие надежды в спорте и периодически участвует в крупных соревнованиях</p> <p>Вид спорта: греко-римская борьба</p> <p>Диагноз: черепно-мозговая травма во время тренировки, перелом остистого отростка С2, разрыв межпозвоночных связок С2-С3</p> <p>Назначение: экстренная операция; в числе препаратов: таргин</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Задание для промежуточной аттестации				
ОПК-8	Знания: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - антидопинговое законодательство Российской Федерации.	Тест 1. Правильно определите причину значимости указанных документов для изучения спортсменами				
		<table border="1"> <tr> <td>семирный антидопинговый кодекс</td> <td>еобходимость объединения всеобщих усилий для борьбы с допингом</td> </tr> <tr> <td>апрещенный список</td> <td>рием запрещенных препаратов приводит или к дисквалификации, или к ухудшению здоровья спортсмена</td> </tr> </table>	семирный антидопинговый кодекс	еобходимость объединения всеобщих усилий для борьбы с допингом	апрещенный список	рием запрещенных препаратов приводит или к дисквалификации, или к ухудшению здоровья спортсмена
		семирный антидопинговый кодекс	еобходимость объединения всеобщих усилий для борьбы с допингом			
апрещенный список	рием запрещенных препаратов приводит или к дисквалификации, или к ухудшению здоровья спортсмена					
Международный стандарт по тестированию и расследованиям	асается требований к информации по местонахождению для спортсменов, находящихся в соответствующих регистраруемых пулах тестирования					

Международный стандарт ТИ	возможность обоснования использования запрещенной субстанции или метода
Международный стандарт лабораторий	получение достоверных результатов исследований, имеющих доказательственную ценность
Международный стандарт защиты личной жизни и конфиденциальной информации	Необходимость предоставления значительного объема персональной информации

2. Подберите правильные пары для характеристики документов

семирный антидопинговый кодекс	беспечение для спортсменов возможности соревноваться в свободной от допинга среде, на равных условиях
запрещенный список	новая версия должна публиковаться ежегодно независимо от того, вносились ли в него изменения или нет
Международный стандарт по тестированию и расследованиям	писывает обязательные технические требования к процедурам допинг-контроля
Международный стандарт ТИ	существуют основания, объясняющие наличие запрещенной субстанции в пробе спортсмена
Международный стандарт лабораторий	спортсмен должен быть уведомлен в какой лаборатории находятся его пробы, что бы быть уверенным в достоверности результатов исследования
Международный стандарт защиты личной жизни и конфиденциальной информации	беспечение защиты персональной информации спортсмена очень сильно влияет на эмоциональный фон, что важно на соревнованиях

3. Борьба за честный и здоровый спорт предполагает знание запрещенных антидопинговыми правилами классов субстанций. Выберите из предложенного несуществующий класс запрещенных субстанций:

- субстанции, запрещенные в тренировочный период
- субстанции, запрещенные в соревновательный

		<p>период</p> <ul style="list-style-type: none"> • субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта • субстанции, которые запрещены всегда <p>4. Российское антидопинговое агентство РУСАДА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начало работу в 2008 году • начало работу в 1999 году • начало работу в 1928 году • начало работу в 1980 году <p>5. Запрос российского спортсмена национального уровня на ТИ рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • РУСАДА • Международная федерация • Международный олимпийский комитет • Спорткомитет по месту жительства <p>6. Электронный документ, в котором хранятся индивидуальные данные многократного лабораторного тестирования биологических жидкостей спортсмена – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • БПС • РУСАДА • ВАДА • АДАМС
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-8	Тест	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика избранного вида спорта

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в ациклических видах спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Коновалова Л.А., доцент кафедры ТиМ гимнастики, доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2019 года

Протокол № 8.

Казань-2020

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	ПС 05.003 «Тренер» В/01.5 Комплектование групп занимающихся ПС 05.003 «Тренер» В/01.5 Комплектование групп занимающихся, С/01.6 Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), С/01.6 Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства ПС 05.003 «Тренер» А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки	Знает: научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС Умеет: ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации Имеет опыт: проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС
ОПК-4 – Способен проводить тренировочные занятия различной	ПС 05.003 «Тренер» Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности (знания: История и	Знает: историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании

	<p>С/03.6 <i>Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки (умения: Анализировать правильность и оптимальность двигательных действий и исполнения тактических приемов занимающимися)</i></p> <p>Д/02.6 <i>Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства (умения: Подбирать средства и методы тренировки в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся)</i></p> <p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>А/02.5 <i>Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</i></p> <p>С/03.6 <i>Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</i></p>	<p>Умеет: определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения</p> <p>Имеет опыт: проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося</p>
<p>ОПК-7 – Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>В/03.5 <i>Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки (знания: Правила техники безопасности при проведении</i></p>	<p>Знает: причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС</p>

<p>помощь</p>	<p>тренировочных мероприятий по виду спорта с учетом спортивной специализации;</p> <p>знания: Правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий, спортивных и подвижных игр, правила безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря)</p> <p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>В/03.5 <i>Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</i> (умения: Демонстрировать техники страховки и само страховки, безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время тренировок)</p> <p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>В/03.5 <i>Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</i> (навыки: Обучение занимающихся способам страховки и само страховки; навыки: Контроль безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, проведения подвижных и спортивных игр, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря</p>	<p>Умеет: обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС</p> <p>Имеет опыт: обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС</p>
<p>ОПК-13 – Способен осуществлять организацию и судейство</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>С/04.6 <i>Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами</i></p>	<p>Знает: правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных</p>

<p>соревнований по избранному виду спорта</p>	<p><i>спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</i></p> <p>(Знания: Положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>Знания: Правила вида спорта);</p> <p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>С/04.6 <i>Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</i></p> <p>(умения: Разъяснять правила участия в спортивном соревновании, правила использования экипировки, спортивного инвентаря и оборудования; умения: Обеспечивать выполнение формальных процедур для обеспечения участия занимающегося в спортивных соревнованиях).</p> <p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>Д/04.6 <i>Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося</i></p> <p>(действия: Контроль справедливости судейства, исполнения апелляционных процедур)</p>	<p>разрядов и званий, условия их выполнения</p> <p>Умеет: составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу</p> <p>Имеет опыт: участия в судействе спортивных соревнований по ИВС</p>
---	---	--

<p>ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки (знания: Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта)</p> <p>В/01.5 Комплектование групп занимающихся (знания: Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта)</p> <p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки (умения: Выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки и резервы улучшения результативности тренировочного процесса)</p> <p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) (умения: Определять адекватные поставленным задачам тренировочного процесса средства и методы тренировки с учетом специфической для вида спорта (группе спортивных дисциплин) направленности развития физических качеств)</p> <p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>Д/02.6 (умения: Подбирать средства и методы тренировки в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами)</p>	<p>Знает: федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)</p> <p>Умеет: анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</p>
---	---	---

	<p>занимающихся)</p> <p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки (действия Педагогическое наблюдение за занимающимися во время тренировочных и контрольных мероприятий на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки)</p> <p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) (действия Педагогический контроль занимающихся во время тренировочных и контрольных мероприятий, тренировочных сборов, спортивных соревнований)</p> <p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>Д/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства (действия Оценка качества выполнения занимающимся объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, предусмотренных программой спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин) и индивидуальным планом подготовки)</p>	<p>Имеет опыт: проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств ИВС</p>
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

1 курс

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-4	Презентация, доклад	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
	высокий	9 – 10		
	ОПК-7, ОПК-14	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-4	Практическая работа	не аттестован	2 и менее
			низкий	3
	средний	4		
	высокий	5		
	ОПК-7, ОПК-14	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

2 курс

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-13	Презентация, доклад	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
	средний	7 – 8		
	высокий	9 – 10		
	ОПК-4, ОПК-7	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6

			средний высокий	7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-4, ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	ОПК-14	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-4, ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-13	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 и менее 3 4 5
	ОПК-14	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

3 курс

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
<i>1 курс</i>			
ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13, ОПК-14	Устный ответ на зачете	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			
<i>2 курс</i>			
ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13, ОПК-14	Устный ответ на зачете	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			
<i>3 курс</i>			
ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13, ОПК-14	Экзамен, курсовая работа	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний	50 и менее 51 – 65 66 – 84

	Высокий	85 – 100
--	---------	----------

При промежуточной аттестации на 1 и 2 семестрах **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-2	Знания научно-методических основ спортивной ориентации и начального отбора в ИВС	1. Укажите общие способности и свойства, входящие в структуру спортивного таланта. 2. Назовите и дайте характеристику двигательным способностям, которые имеют значительное влияние на результативность в избранном виде спорта
ОПК-4	Знания истории развития и современного состояния ИВС, его места и значения в физической культуре, науке и образовании	1. Укажите характерные черты современного этапа развития ИВС и историю его возникновения в нашей стране и мире. 2. Дайте характеристику способам образования терминов в ИВС. Требования, предъявляемые к терминологии.
ОПК-7	Знания причин травматизма, мер предупреждения на занятиях ИВС	1. Дайте характеристику правил безопасного проведения тренировочного занятия в ИВС. 2. Укажите признаки безопасной техники выполнения упражнений в ИВС.
ОПК-13	Знания правил соревнований по ИВС, норм, требований для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их	1. Какие компоненты подготовленности спортсмена в ИВС определяют результативность соревновательной деятельности. Дайте их характеристику и выделите ведущие. 2. Укажите возрастные границы выполнения

	выполнения	разрядных требований в ИВС. 3. По каким признакам классифицируются соревнования, проводимые в ИВС.
ОПК-14	Знания федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)	1. Какова структура многолетней подготовки в ИВС (этапы, их длительность и основные задачи). 2. Дайте характеристику требований ФССП к материально-технической оснащенности системы многолетней подготовки в ИВС.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1 семестр

№	задание	индикатор	уровень освоения
1.	подготовка презентации по заданной теме и выступление на семинаре	ОПК-4 <i>Знает:</i> историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании	базовый уровень 1 балла повышенный уровень 3 баллов
2.	Разработка комплекса общеразвивающих и имитационных упражнений ИВС / подготовительной	ОПК-4 <i>Умеет:</i> использовать в своей деятельности терминологию ИВС ОПК-7 <i>Знает:</i> причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС <i>Умеет:</i> обеспечивать	базовый уровень 1 балла повышенный уровень 3 баллов

	части занятия ИВС	безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС	
3.	Учебная практика проведение комплекса общеразвивающих и имитационных упражнений ИВС / подготовительной части занятия ИВС	<p>ОПК-4 Умеет: использовать в своей деятельности терминологию ИВС</p> <p>ОПК-4 Имеет опыт: проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося</p> <p>ОПК-7 Имеет опыт: обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС</p>	<p>ороговый уровень 2 балла</p> <p>овышенный уровень 4 баллов</p>
4.	Анализ проведения комплекса общеразвивающих и имитационных упражнений ИВС / подготовительной части занятия ИВС	<p>ОПК-14 Умеет: анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</p>	<p>ороговый уровень 1 балла</p> <p>овышенный уровень 3 баллов</p>
5.	Тестирование специальной физической подготовленности	<p>ОПК-14 Знает: федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)</p> <p>ОПК-4 Знает: технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС</p> <p>ОПК-7 Умеет: обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС</p> <p>ОПК-4 Имеет опыт: проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося</p>	<p>ороговый уровень 1 балла</p> <p>овышенный уровень 3 баллов</p>
6.	Теоретическое тестирование	ОПК-4, ОПК-7, ОПК-14	<p>ороговый уровень 60% правильных ответов</p>

		2,5 балла) повышенный уровень – 100% (4 баллов)
	базовый уровень	5 баллов
	повышенный уровень	0 баллов

2 семестр

№	задание	индикатор	уровень освоения
	Подготовка конспекта комплексов упражнений СФП по заданию	ПК-4 <i>Умеет:</i> использовать в своей деятельности терминологию ИВС ПК-7 <i>Умеет:</i> обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС	базовый уровень 1 балла повышенный уровень 3 баллов
	Учебная практика (1-10 баллов) - проведение комплексов упражнений СФП по заданию	ПК-4 <i>Имеет опыт:</i> проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося ПК-7 <i>Имеет опыт:</i> обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС	базовый уровень 1 балла повышенный уровень 3 баллов
	Учебная практика - подготовка конспекта фрагмента тренировочного занятия по заданию	ПК-4 <i>Умеет:</i> использовать в своей деятельности терминологию ИВС ОПК-7 <i>Знает:</i> причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС <i>Умеет:</i> обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС	базовый уровень 1 балла повышенный уровень 3 баллов
	Учебная практика - проведение фрагмента тренировочного занятия	ПК-4 <i>Имеет опыт:</i> проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося ПК-7 <i>Имеет опыт:</i> обеспечения	базовый уровень 2 балла повышенный уровень 4 баллов

		безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС	
	Анализ проведения фрагмента тренировочного занятия по заданию	ОПК-14 Умеет: анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	Пороговый уровень 1 балла Повышенный уровень 3 баллов
	Теоретическое тестирование	ОПК-4, ОПК-7, ОПК-14	Пороговый уровень 60% правильных ответов (2,5 балла) Повышенный уровень – 100% (4 баллов)
		Пороговый уровень	2,5 баллов
		Повышенный уровень	4 балла

Шкала оценивания на зачете	Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
		50 и менее
Пороговый уровень	51	Зачтено
Повышенный уровень	100	Зачтено

3 семестр

№	Задание	Индикатор	Уровень освоения
	Подготовка презентации по заданной теме и выступление на семинаре	ОПК-13 Знает: правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения	Пороговый уровень 1 балла Повышенный уровень 3 баллов
	Разбор основы техники упражнений ИВС по заданию	ОПК-4 Знает: технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС Умеет: определять причины возникновения у	Пороговый уровень 1 балла Повышенный уровень 3 баллов

		занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения	
	Разработка программы обучения технике элементов ИВС по заданию	<p>ОПК-4 <i>Знает:</i> технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС</p> <p><i>Умеет:</i> определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения</p> <p>ОПК-7 <i>Знает:</i> причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС</p>	<p>базовый уровень 2 балла</p> <p>повышенный уровень 4 баллов</p>
	Практическое проведение обучения технике элементов ИВС по заданию	<p>ОПК-4 <i>Имеет опыт:</i> проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося</p> <p>ОПК-7 <i>Имеет опыт:</i> обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС</p>	<p>базовый уровень 1 балла</p> <p>повышенный уровень 3 баллов</p>
	Анализ проведения обучения технике элемента ИВС по заданию	<p>ОПК-14 <i>Умеет:</i> анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной</p>	<p>базовый уровень 1 балла</p> <p>повышенный уровень 3 баллов</p>

		деятельности	
	Теоретическое тестирование	ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13, ОПК-14	ороговый уровень 60% правильных ответов (2,5 балла) овышенный уровень – 100% (4 баллов)
		ороговый уровень	2,5 баллов
		овышенный уровень	4 баллов

4 семестр

№	задание	индикатор	уровень освоения
	Подготовка презентации по заданной теме и выступление на семинаре	ОПК-13 <i>Умеет:</i> составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу	ороговый уровень 1 балла овышенный уровень уровень 3 баллов
	Учебная практика - Подготовка плана-конспекта фрагмента занятия в соответствии с заданием	ОПК-4 <i>Умеет:</i> использовать в своей деятельности терминологию ИВС ОПК-7 <i>Умеет:</i> обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС	ороговый уровень 1 балла овышенный уровень уровень 3 баллов
	Учебная практика - проведение фрагмента занятия в соответствии с заданием	ОПК-4 <i>Имеет опыт:</i> проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося ОПК-7 <i>Имеет опыт:</i> обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС	ороговый уровень 2 балла овышенный уровень уровень 4 баллов
	Проведение педагогического наблюдения (тренировочной или соревновательной деятельности)	ОПК-14 <i>Имеет опыт:</i> проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств ИВС	ороговый уровень 1 балла овышенный уровень уровень 3 баллов
	Участие в организации и проведении	ОПК-13 <i>Умеет:</i> составлять документацию по проведению соревнований по установленному	ороговый уровень 1 балла овышенный уровень уровень 3 баллов

	соревнований по избранному виду спорта	образцу <i>Имеет опыт:</i> участия в судействе спортивных соревнований по ИВС	
	Теоретическое тестирование	ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13, ОПК-14	Пороговый уровень 60% правильных ответов (2,5 балла) Повышенный уровень – 100% (4 баллов)
		Пороговый уровень	2,5 баллов
		Повышенный уровень	4 баллов

Шкала оценивания на зачете	Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
		50 и менее
Пороговый уровень	51	Зачтено
Повышенный уровень	100	Зачтено

5 семестр

№	Задание	Индикатор	Уровень освоения
	Подготовка презентации по заданной теме и выступление на семинаре	ОПК-13 <i>Знает:</i> правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения	Пороговый уровень 1 балла Повышенный уровень 3 баллов
	Подбор и практическое проведение тестирования общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы подготовки на разных этапах подготовки спортсменов в ИВС по заданию	ОПК-2 <i>Знает:</i> научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС <i>Умеет:</i> ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации <i>Имеет опыт:</i> проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС	Пороговый уровень 3 балла Повышенный уровень 5 баллов
	Учебная практика -	ОПК-4 – <i>Знает:</i> технику	Пороговый уровень 2 балла

	Подготовка плана-конспекта фрагмента занятия в соответствии с заданием	спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС ПК-7 Умеет: обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС	овышенный уровень 4 баллов
	Учебная практика - проведение фрагмента занятия в соответствии с заданием	ПК-4 – Имеет опыт: проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося ПК-7 Имеет опыт: обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС	ороговый уровень 2 балла овышенный уровень 4 баллов
	Анализ проведения фрагмента занятия по ИВС	ОПК-14 Умеет: анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	ороговый уровень 1 балла овышенный уровень 3 баллов
	Теоретическое тестирование	ПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13, ОПК-14	ороговый уровень 60% правильных ответов (2,5 балла) овышенный уровень – 100% (4 баллов)
	Подготовка и защита курсовой работы	ПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-13, ОПК-14	ороговый уровень 7 баллов овышенный уровень 17 баллов
		ороговый уровень	8,5 баллов
		овышенный уровень	0 баллов

Шкала оценивания	Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
		50 и менее
Пороговый уровень	51-65	удовлетворительно
	66-84	хорошо
Повышенный уровень	85-100	отлично

Критерии оценки:

Задание	оценка	Критерий
Одготовка презентации по заданной теме и выступление на семинаре	1 балл	Студент знает лишь основной материал; презентация включает в себя текст и фото; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	2 балла	Студент твердо знает учебный материал; презентация включает в себя сокращенный текст, дополняющие текст рисунки; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике (приводит примеры);
	3 балла	Студент глубоко изучил учебный материал; презентация включает в себя сокращенный текст, дополняющие текст рисунки, схемы, графики последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике (приводит примеры, может решить ситуационные задачи)
Разработка комплекса упражнений / плана фрагмента занятия ИВС	1 балл	Студент знает лишь основной материал; Правильно сформулированы задачи занятия, нет описания необходимого инвентаря и оборудования, места проведения, недостаточное количество необходимых средств, последовательность выбранных средств нуждается в значительной корректировке, Адекватность дозировки (количественные показатели), адекватное соотношение частей урока по времени, в терминологическом описании имеются незначительные, многочисленные ошибки, Своевременность сдачи конспекта не соблюдена

	2 балла	Студент твердо знает учебный материал; Правильно сформулированы задачи занятия Наличие описания необходимого инвентаря и оборудования, места проведения, Наличие описания необходимых средств (достаточное их количество, не указаны подготовка и уборка инвентаря и оборудования, необходимые построения и перестроения, подводящие упражнения и т.п.), последовательность выбранных средств нуждается в незначительной корректировке, Адекватность дозировки (количественные показатели), адекватное соотношение частей урока по времени, терминологическое описание верное, требует единичных корректировок Своевременность сдачи конспекта
	3 балла	Студент глубоко изучил учебный материал; Правильно сформулированы задачи занятия Наличие описания необходимого инвентаря и оборудования, места проведения, Наличие описания необходимых средств (достаточное их количество, подготовка и уборка инвентаря и оборудования, необходимые построения и перестроения, подводящие упражнения и т.п.), их адекватность, последовательность выдержана, Адекватность дозировки (количественные показатели), адекватное соотношение частей урока по времени, грамотность терминологического описания Своевременность сдачи конспекта
Учебная практика проведение комплекса упражнений / фрагмента занятия ИВС /	2 балла	Студент знает лишь основной материал; Используемые упражнения адекватно подобраны, имеются отдельные ошибки, упражнения выполняются в правильном порядке, правильно подобранная дозировка упражнений, плотность занятия не соответствует поставленным задачам,. Имеются отдельные ошибки в терминологии, не достаточно используются (если это необходимо) приемы помощи и страховки
	3 балла	Студент твердо знает учебный материал; Упражнения адекватно подобраны, имеются незначительные замечания, упражнения выполняются в правильном порядке, правильно подобранная дозировка упражнений, плотность занятия соответствует поставленным задачам. Имеются отдельные ошибки в

		терминологии, используются (если это необходимо) приемы помощи и страховки, методические приемы обучения, воспитания, организации, а также применяемых методов требуют незначительных корректировок
	4 балла	Студент глубоко изучил учебный материал; Упражнения адекватно подобраны, упражнения выполняются в правильном порядке, правильно подобранная дозировка упражнений, плотность занятия соответствует поставленным задачам, четко используется терминология, используются (если это необходимо) приемы помощи и страховки, методические приемы обучения, воспитания, организации, а также применяемых методов адекватны, присутствует творческий подход к выбору средств (интересные, в меру сложные задания)
Анализ проведения комплекса упражнений / фрагмента занятия ИВС	1 балл	Студент знает лишь основной материал; Сделаны краткие выводы по проведенному занятию (фрагменту занятия)
	2 балла	Студент твердо знает учебный материал; сделанные выводы по проведенному занятию (фрагменту занятия) требуют дополнения
	3 балла	Студент глубоко изучил учебный материал; Сделаны полные выводы по проведенному занятию (фрагменту занятия)
Тестирование специальной физической подготовленности	1 балл	Выполнение тестов СФП на 60-79%
	2 балла	Выполнение тестов СФП на 80-89%
	3 балла	Выполнение тестов СФП на 90-100%

Темы докладов и презентаций

Этапы становления и развития ИВС

Эволюция соревновательной деятельности в ИВС

Выдающиеся спортсмены в ИВС

Структура спортивного таланта в художественной гимнастике.

Двигательные способности, одаренность и задатки.

Наследуемость спортивного таланта.

Система отбора спортсменов в национальную сборную в России и за рубежом в ИВС.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Презентация	Презентация не выполнена или содержит материал не по вопросу	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема не структурирована; имеет большой объем текста без графического изображения, предоставлена в установленный срок.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.	Средний уровень (Хорошо)
	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; - оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не	Низкий (Удовлетворительно)

	<p>систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>	
	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>	<p>Средний (Хорошо)</p>
	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию</p>	<p>Высокий (Отлично)</p>

	слушателей доклада.	
	Студентом представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	Высокий уровень (Отлично)

Примерные темы курсовых работ

Возникновение и развитие ИВС, направления и перспективы развития.

Особенности физического развития и физических способностей у юных спортсменов в ИВС.

Теоретические и методические аспекты развития двигательных способностей в ИВС с учетом этапа подготовки.

Прогнозирование двигательных способностей детей для последующих занятий в избранном виде спорта.

Средства и особенности методики развития силы у спортсменов в ИВС (с учетом этапа подготовки)

Средства и особенности методики развития скоростных способностей у спортсменов в ИВС (с учетом этапа подготовки)

Средства и особенности методики развития функции равновесия у спортсменов в ИВС (с учетом этапа подготовки)

Средства и особенности методики развития ведущих координационных способностей у спортсменов в ИВС (с учетом этапа подготовки)

Средства и особенности методики развития выносливости у спортсменов в ИВС (с учетом этапа подготовки)

Средства и особенности методики развития гибкости у спортсменов в ИВС (с учетом этапа подготовки)

Содержание и особенности методики обучения технике соревновательных упражнений в ИВС (по выбору студента).

Средства и методы контроля за физической подготовленностью спортсменов в ИВС (с учетом этапа подготовки).

Средства и методы педагогического контроля за технической подготовленностью спортсменов в ИВС (с учетом этапа подготовки).

Особенности соревновательной деятельности спортсменов в ИВС (с учетом этапа подготовки, уровня квалификации, спортивной дисциплины).

Характеристика общей и специальной физической подготовки спортсмена и её роль в становлении спортивного мастерства в ИВС.

Техническая и тактическая подготовка спортсменов и их роль в успешном выступлении на соревнованиях в ИВС.

Мониторинг состояния здоровья и двигательной подготовленности спортсменов в ИВС (с учетом этапа подготовки).

Организация, материальное и финансовое обеспечение соревнований в ИВС.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
--------------------	---------------------------------	-------------------

Подготовка и предварительная защита курсовой работы	Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовым работам, имеются незначительные ошибки по тексту, проанализирована литература по теме исследования, использован минимум два метода исследования, присутствует презентация, выступление с докладом превышает временной регламент, студент на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя	7-10 баллов Оценка «3»
	Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовым работам, отсутствуют ошибки по тексту, проанализирована литература по теме исследования, использован минимум два метода исследования, презентация иллюстрирована графическим материалом, выступление с докладом не превышает временной регламент, студент отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.	11-14 баллов Оценка «4»
	Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовым работам, отсутствуют ошибки по тексту, проанализирована литература по теме исследования, использован минимум два метода исследования, презентация иллюстрирована графическим материалом, выступление с докладом не превышает временной регламент, студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;	15-17 баллов Оценка «5»

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-2	Знания научно-методических основ спортивной ориентации и начального отбора в ИВС	1. Система отбора и ориентации в ИВС: структура отбора, задачи, специфические особенности. 2. Задачи и содержание начального отбора в ИВС. 3. Задачи и содержание

		<p>специализированного отбора в ИВС.</p> <p>4. Основные критерии отбора в сборные команды в ИВС.</p>
	<p>Умение ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации</p>	<p>1. Отобрать из ФССП и обосновать тесты для оценки координационных способностей в ИВС на этапе начальной подготовки.</p> <p>2, Отобрать из ФССП и обосновать тесты для оценки координационных способностей в ИВС на этапе спортивной специализации.</p>
ОПК-4	<p>Знания истории развития и современного состояния ИВС, его места и значения в физической культуре, науке и образовании Знания техники спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС</p>	<p>3. Современные тенденции развития ИВС.</p> <p>4. Понятия: «техника», «спортивная техника», «идеальная техника».</p> <p>5. Характеристика основы и деталей техники двигательных действий в ИВС (на примере).</p>
	<p>Умения: использовать в своей деятельности терминологию ИВС; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения.</p>	<p>6. Разработать и обосновать комплекс специально-подготовительных упражнений для обучения техническому действию в ИВС (на примере конкретного технического действия)</p> <p>7. Разработать и обосновать комплекс подводящих упражнений для обучения техническому действию в ИВС (на примере конкретного технического действия)</p>
ОПК-7	<p>Знания причин травматизма, и предупреждения на занятиях ИВС</p>	<p>8. Охарактеризуйте специфику травматизма в ИВС.</p> <p>9. Объясните правила профилактики спортивного травматизма в ИВС</p> <p>10. Характеристика и содержание реабилитационно-восстановительной подготовки в ИВС.</p>
	<p>Умение обеспечить безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС</p>	<p>11. Разработайте план профилактических мероприятий по предупреждению травматизма на учебно-тренировочном занятии с юными спортсменами.</p> <p>12. Разработайте план профилактических мероприятий по предупреждению травматизма на учебно-тренировочном занятии со взрослыми спортсменами.</p>
ОПК-13	<p>Знания правил</p>	<p>13. Характеристика соревновательной</p>

	соревнований по ИВС, норм, требований для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения	деятельности в ИВС. Критерии оценки спортивного мастерства. 14. Требования действующих правил соревнований к различным видам подготовленности спортсменов в ИВС.
	Умение составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу	15. Разработать положение о соревновании по ИВС для массовых разрядов.
ОПК-14	Знания федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)	16. Значение, структура, цель и задачи этапа начальной подготовки в ИВС. 17. Значение, структура, цель и задачи этапа специализированной подготовки в ИВС.
	Умение анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности	18. Проведите сравнительный анализ содержания учебно-тренировочного занятия на этапах начальной подготовки и специализированной подготовки (особенности, направленность, основные средства).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий	Студент глубоко изучил учебный материал;

	(Отлично)	последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	-----------	--

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в ациклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Лопатин Л.А., ст. преподаватель Шамгуллина Г.Р. , ст. преподаватель Косулина В.В., ст. преподаватель Кучерова И.К

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2019 года. Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>	<p>Знает: содержание и правила оформления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся</p>
<p>ОПК-3 -Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся ПС 01.001 «Педагог» В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>Умеет: проводить занятия с использованием средств гимнастики, включая акробатические упражнения, упражнения на снарядах, средства общей и специальной физической подготовки гимнастов, прикладные гимнастические упражнения с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся</p>
<p>ОПК-7– Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма,</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой</p>	<p>Имеет опыт: организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений</p>

оказывать первую доврачебную помощь	спортивной подготовки ПС 01.001 «Педагог» А/02.6 Воспитательная деятельность	
-------------------------------------	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Зачет (ответ на вопрос зачета)
низкий	15 – 32		
средний	33 – 42		
высокий	43 – 50		
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 2-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания (примеры)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1 - Способен	<i>Знает:</i> содержание и правила	1. Какие термины относятся к дополнительным?

<p>планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>оформления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся</p>	<p>а) Стоя, сидя, присев, согнувшись б) Стойка, вис, упор, выпад в) Подъем, наклон, поворот г) Переворот, сальто, оборот 2. Из каких частей состоит любая команда? а) Подготовительной и заключительной б) Предварительной и основной в) Предварительной, паузы и исполнительной г) Подготовительной, паузы и исполнительной 3. Основным предназначением подготовительной части урока является: а) Подготовка занимающихся к успешному решению задач основной части урока б) Обучение, воспитание, оздоровление в) Деление занимающихся на группы по полу и уровню подготовленности г) Снижение физической и психологической нагрузки</p>
<p>ОПК-3 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p><i>Умеет:</i> проводить занятия с использованием средств гимнастики, включая акробатические упражнения, упражнения на снарядах, средства общей и специальной физической подготовки гимнастов, прикладные гимнастические упражнения с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся</p>	
<p>ОПК-7 – Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма,</p>	<p><i>Имеет опыт:</i> организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу</p>	

оказывать первую доврачебную помощь	занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений.	
-------------------------------------	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<i>Знает:</i> содержание и правила оформления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся	Подобрать средства гимнастики для урочной формы занятий с учащимися младших, средних и старших классов.
ОПК-3 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с	<i>Умеет:</i> проводить занятия с использованием средств гимнастики, включая акробатические упражнения, упражнения на снарядах,	1. Составить сценарий и провести фрагмент спортивно-массового мероприятия с использованием средств гимнастики для учащихся младших, средних и старших классов.

использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	средства общей и специальной физической подготовки гимнастов, прикладные гимнастические упражнения с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся	
ОПК-7– Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<i>Имеет опыт:</i> организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений.	1. Провести подготовительную часть урока по гимнастике с учащимися младших, средних и старших классов. 2. Провести фрагмент обучения гимнастическим упражнениям. 3. Разработать конспект и провести фрагмент урока с применением гимнастических упражнений (на оценку)

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять

		полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов
Примерная тематика рефератов
1 семестр

1. Гимнастика в современной системе физического воспитания.
2. История развития гимнастики.
3. Виды гимнастики и их классификации.
4. Особенности терминологии в гимнастике.
5. Меры предупреждения травматизма на занятиях по гимнастике.
6. Страховка и помощи на занятиях по гимнастике.
7. Музыкальное сопровождение занятий по гимнастике.
8. Требования к местам проведения занятий гимнастикой и их оборудованию.
9. Особенности использования методов слова в гимнастике.
10. Особенности использования наглядных методов обучения в гимнастике.
11. Строевые упражнения как средство гимнастики.
12. Общеразвивающие упражнения как средство гимнастики.
13. Методика проведения общеразвивающих упражнений.
14. Прикладные упражнения как средство гимнастики.
15. Вольные упражнения как средство гимнастики.
16. Меры предупреждения травм на занятиях по гимнастике.
17. Гимнастические залы и оборудование для занятий гимнастикой.

2 семестр

1. Особенности практических методов обучения в гимнастике.
2. Характеристика методических приемов обучения гимнастическим упражнениям.
3. Структура гимнастических упражнений.
4. Структура обучения в гимнастике.
5. Планирование учебно-тренировочного процесса гимнастов.
6. Характеристика физической подготовки гимнастов.
7. Особенности развития силы в гимнастике.
8. Особенности развития гибкости в гимнастике.
9. Особенности воспитания выносливости в гимнастике.
10. Особенности воспитания скоростных качеств в гимнастике.
11. Упражнения на брусках как средство гимнастики.
12. Упражнения на коне как средство гимнастики.
13. Упражнения на перекладине как средство гимнастики.
14. Упражнения на кольцах как средство гимнастики.
15. Упражнения на брусьях разной высоты как средство гимнастики.
16. Упражнения на бревне как средство гимнастики.
17. Прыжки как средство гимнастики.
18. Акробатические упражнения как средство гимнастики.
19. Анализ техники выполнения и методика обучения опорным прыжкам.
20. Характеристика упражнений художественной гимнастики.

21. Анализ техники выполнения и методика обучения гимнастического упражнения по выбору.
22. Характеристика раздела «Гимнастика» в программе по физической культуре.
23. Характеристика урока гимнастики в школе.
24. Особенности урока гимнастики в общеобразовательной школе.
25. Регулирование функциональной и психической нагрузки на уроке гимнастики.
26. Характеристика секционных занятий по гимнастике в школе.
27. Подготовка, проведение массовых школьных соревнований по гимнастике.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Образцы

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
-------------------------	-----------------------	--

<p>ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p><i>Знает:</i> содержание и правила оформления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию «Гимнастика». 2. Задачи гимнастики. 3. Средства гимнастики. 4. Что такое строевые упражнения, воспитанию каких качеств они содействуют. 5. С какой целью применяются ОРУ и какое воздействие они оказывают на организм занимающихся. 6. Значение терминологии. 7. Что такое гимнастическая терминология. 8. Что нужно понимать под термином. 9. Требования, предъявляемые к терминологии. 10. Способы образования терминов. 11. На какие группы делятся термины. 12. Гигиенические требования, предъявляемые к стенам, потолку и полу. 13. Какая должна быть температура, влажность воздуха, световая площадь окон и освещенность в зале. 14. Когда должна проводиться уборка зала.
<p>ОПК-3 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p><i>Умеет:</i> проводить занятия с использованием средств гимнастики, включая акробатические упражнения, упражнения на снарядах, средства общей и специальной физической подготовки гимнастов, прикладные гимнастические упражнения с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 15. Перечислить снаряды, предназначенные для занятий основной, спортивной и другими видами гимнастики. Не менее 10 наименований. 16. Перечислить гимнастический инвентарь. Не менее 5 наименований. 17. Правила эксплуатации залов и оборудования. 18. Правила поведения занимающихся в зале. 19. Какие существуют правила размещения снарядов в зале. 20. Команды для движения в обход, в какой части зала подается исполнительная часть этой команды. 21. Что такое противоход, команды для движения противоходом. 22. Что такое «змейка», по какому признаку определяется ее величина, команда для движения «змейкой». 23. Команда для построения в шеренгу и где выстраивается группа, то же в колонну по одному.
<p>ОПК-7– Способен обеспечивать соблюдение техники</p>	<p><i>Имеет опыт:</i> организовывать (строить, перестраивать, размыкать,</p>	

безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений.	
---	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика
(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в ациклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: к.п.н., доцент Шатунов Д.А., ст. преподаватель Валиуллин Р.М.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2019 года
Протокол № 8.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><i>ОПК-1</i> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>ПС Тренер А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС ПОО А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>Знает: -терминологию и классификацию базовых видов легкой атлетики; -содержание и правила оформления плана конспекта (урока, тренировочного занятия) с использованием средств легкой атлетики Умеет: -определять (подбирать) и дозировать средства базовых видов легкой атлетики в зависимости от поставленных задач; -решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по базовым видам легкой атлетики Имеет опыт: -составления комплекса упражнений по базовым видам легкой атлетики с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения анализа по подбору комплекса упражнений по базовым видам легкой атлетики с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств легкой атлетики.</p>
<p><i>ОПК-3</i> Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-</p>	<p>ПС Тренер А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-</p>	<p>Знает: -средства легкой атлетики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения базовым видам легкой атлетики; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для проведения учебно-тренировочных занятий по базовым видам легкой</p>

<p>спортивной деятельности по двигательному когнитивному обучению физической подготовке</p>	<p>практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p>ПС ПОО</p> <p>A/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>атлетики;</p> <p>-методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</p> <p>Умеет:</p> <p>-применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам легкой атлетики, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</p> <p>-использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам легкой атлетики в зависимости от поставленных задач;</p> <p>-использовать в своей деятельности терминологию легкой атлетики;</p> <p>-распределять на протяжении занятия средства легкой атлетики, с учетом их влияния на организм занимающихся;</p> <p>-показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в базовых видах легкой атлетики;</p> <p>-использовать средства легкой атлетики для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);</p> <p>-использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием средств легкой атлетики;</p> <p>-организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств легкой атлетики;</p> <p>-определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике</p>
---	---	---

		<p>базовых видов легкой атлетики подбирать приемы и средства для их устранения.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -владения техникой двигательных действий; -подбора средств легкой атлетики с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока по легкой атлетике; -проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств легкой атлетики с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.
<p><i>ОПК-7</i> Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ПС Тренер А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС ПОО А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -санитарно-гигиенические требования к занятиям по базовым видам легкой атлетики, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий по базовым видам легкой атлетики; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по легкой атлетике; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения средств легкой атлетики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать безопасное выполнение средств легкой атлетики -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств легкой атлетики. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов

		<p>помощи и страховки при обучении базовым видам легкой атлетики; -проведения фрагмента урока по организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока по легкой атлетике.</p>
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. 1. Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Бег 100 м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
2. Анализ техники и методика обучения бегу на средние дистанции	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Бег 800, 1500 м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
3. Анализ техники и методика обучения бегу на длинные дистанции	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Бег 2000, 3000 м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
4. Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбы	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	с\х 1000, 1500м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
5. Специально беговые упражнения	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег прыжками, бег семенящим шагом	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1 2
6. Подготовительная часть урока по легкой атлетике	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Подготовка плана конспекта и проведение вводно-подготовительной части урока по легкой атлетике	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3 6
макс:				20
МОДУЛЬ 2. 1. Анализ техники и методика обучения эстафетного бега	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Эстафетный бег 4X100м	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
2. Анализ техники и методика обучения техники прыжка в высоту способом «перешагивание»	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3

3. Анализ техники и методика обучения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
4. Анализ техники и методика обучения метания гранаты с разбега	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Метание гранаты с разбега.	не аттестован низкий средний высокий	0 1 2 3
6. Урок по легкой атлетике	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Подготовка план конспекта и проведение урока по легкой атлетике	не аттестован низкий средний высокий	0 2 4 8
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровни сформированности компетенции	Уровни сформированности компетенции
ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Уровни сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе	Не аттестован	0 – 14

промежуточной аттестации	аттестован	15 – 32
	Низкий	33 – 42
	Средний	43 – 50
	Высокий	
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольные упражнения
<i>ОПК-1</i> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Знает: -терминологию и классификацию базовых видов легкой атлетики; -содержание и правила оформления плана конспекта (урока, тренировочного занятия) с использованием средств легкой атлетики Умеет: -определять (подбирать) и дозировать средства базовых видов легкой атлетики в зависимости от поставленных задач; -решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по базовым видам легкой атлетики Имеет опыт: -составления комплекса упражнений по базовым видам легкой атлетики с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения анализа по подбору комплекса упражнений по базовым видам	Бег 100 м Бег 800, 1500 м Бег 2000, 3000 м с\х 1000, 1500м Бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени, бег прыжками, бег семенящим шагом Подготовка план конспекта и проведение вводно-подготовительной части урока по легкой атлетике Эстафетный бег 4X100м Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» Метание гранаты с

	<p>легкой атлетики с учетом возраста и контингента занимающихся;</p> <p>-проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств легкой атлетики.</p>	<p>разбега.</p> <p>Подготовка план конспекта и проведение урока по легкой атлетике</p>
<p><i>ОПК-3</i></p> <p>Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -средства легкой атлетики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения базовым видам легкой атлетики; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для проведения учебно-тренировочных занятий по базовым видам легкой атлетики; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам легкой атлетики, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам легкой атлетики в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию легкой атлетики; -распределять на протяжении занятия средства легкой атлетики, с учетом их влияния на организм занимающихся; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в базовых видах легкой атлетики; -использовать средства легкой атлетики для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития 	

	<p>физических качеств (в том числе для ИВС);</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием средств легкой атлетики; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств легкой атлетики; -определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике базовых видов легкой атлетики подбирать приемы и средства для их устранения. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -владения техникой двигательных действий; -подбора средств легкой атлетики с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока по легкой атлетике; -проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств легкой атлетики с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся. 	
--	---	--

Проведение подготовительной части урока и целого урока по легкой атлетике
Образовательные задачи урока по легкой атлетике.

№	Задачи	ФИО	Учебная группа
1	1. Разучить технику бега на короткие дистанции по прямой. 2. Совершенствовать технику старта и стартового ускорения в беге на средние дистанции. 3. Развитие ловкости.		

2	<p>1. Разучить технику бега по повороту.</p> <p>2. Совершенствовать технику стартового ускорения в беге на короткие дистанции.</p> <p>3. Развитие быстроты реакции.</p>		
3	<p>1. Разучить технику низкого старта.</p> <p>2. Повторить технику стартового ускорения в беге на короткие дистанции.</p> <p>3. Развитие быстроты.</p>		
4	<p>1. Разучить технику спортивной ходьбы.</p> <p>2. Совершенствовать технику бега с низкого старта.</p> <p>3. Развитие специальной выносливости.</p>		
5	<p>1. Разучить технику старта и стартового ускорения на повороте в беге на короткие дистанции.</p> <p>2. Совершенствовать технику бега на средние дистанции.</p> <p>3. Развитие гибкости.</p>		
6	<p>1. Разучить технику бега с низкого старта.</p> <p>2. Повторить технику спортивной ходьбы.</p> <p>3. Развитие скоростно-силовых способностей.</p>		
7	<p>1. Разучить технику бега на средние дистанции.</p> <p>2. Повторить технику бега на короткие дистанции по прямой.</p> <p>3. Развитие быстроты.</p>		
8	<p>1. Разучить технику старта и стартового ускорения в беге на средние дистанции.</p> <p>2. Совершенствовать технику спортивной ходьбы.</p> <p>3. Развитие скоростно-силовых способностей.</p>		
9	<p>1. Разучить технику бега по повороту.</p> <p>2. Повторить технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости без учета зоны передачи.</p>		

	3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
10	1. Разучить технику финиширования. 2. Повторить технику старта, стартового ускорения и бега по дистанции в спринте. 3. Развитие общей выносливости.		
11	1. Разучить технику бега с низкого старта в эстафете. 2. Совершенствовать технику финиширования. 3. Развитие ловкости.		
12	1. Разучить технику передачи эстафетной палочки. 2. Повторить технику бега по повороту. 3. Развитие силы.		
13	1. Разучить технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости без учета зоны передачи. 2. Совершенствовать технику разбега в прыжках в высоту способом «перешагивание». 3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
14	1. Разучить технику отталкивания в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание». 2. Совершенствовать технику бега на короткие дистанции по прямой. 3. Развитие гибкости.		
15	1. Разучить технику разбега и отталкивания в прыжках в высоту способом «перешагивание». 2. Совершенствовать технику эстафетного бега. 3. Развитие гибкости.		
16	1. Разучить технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости с учетом зоны передачи. 2. Совершенствовать технику отталкивания в сочетании с разбегом в прыжках в высоту способом «перешагивание». 3. Развитие скоростной выносливости.		

17	<p>1. Разучить технику полета в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги».</p> <p>2. Повторить технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости с учетом зоны передачи.</p> <p>3. Развитие быстроты.</p>		
18	<p>1. Разучить технику бега на короткие дистанции по прямой.</p> <p>2. Совершенствовать технику передачи эстафетной палочки на максимальной скорости без учета зоны передачи.</p> <p>3. Развитие общей выносливости.</p>		
19	<p>1. Разучить технику приземления в прыжках в длину с разбега.</p> <p>2. Совершенствовать технику передачи эстафетной палочки на высокой скорости с учетом зоны передачи.</p> <p>3. Развитие силовой выносливости.</p>		
20	<p>1. Разучить технику метания малого мяча способом «из-за спины через плечо», стоя боком по направлению метания.</p> <p>2. Совершенствовать технику перехода планки и ухода от нее в прыжках в высоту способом «перешагивание».</p> <p>3. Развитие специальной выносливости.</p>		
21	<p>1. Разучить технику метания малого мяча со скрестного шага способом «из-за спины через плечо».</p> <p>2. Совершенствовать технику отталкивания в прыжках в длину с разбега.</p> <p>3. Развитие ловкости.</p>		
22	<p>1. Разучить технику метания малого мяча с 4-5 шагов разбега.</p> <p>2. Совершенствовать технику отталкивания в сочетании с разбегом в прыжках в длину.</p> <p>3. Развитие силовой выносливости.</p>		
23	<p>1. Разучить технику метания гранаты с места.</p>		

	<p>2. Повторить технику отталкивания в прыжках в длину с разбега.</p> <p>3. Развитие специальной выносливости.</p>		
24	<p>1. Разучить технику отталкивания в прыжках в длину с разбега.</p> <p>2. Совершенствовать технику метания малого мяча.</p> <p>3. Развитие скоростной выносливости.</p>		
25	<p>1. Разучить технику метания гранаты со скрестного шага.</p> <p>2. Повторить технику отталкивания в прыжках в длину с разбега.</p> <p>3. Развитие гибкости.</p>		
26	<p>1. Повторить технику метания гранаты с места.</p> <p>2. Разучить технику метания гранаты с 4-5 шагов разбега.</p> <p>3. Развитие ловкости.</p>		
27	<p>1. Разучить технику отталкивания в сочетании с разбегом в прыжках в длину.</p> <p>2. Повторить технику метания гранаты со скрестного шага.</p> <p>3. Развитие общей выносливости.</p>		
28	<p>1. Разучить технику разбега в прыжках в длину.</p> <p>2. Повторить технику метания гранаты с 4-5 шагов разбега.</p> <p>3. Развитие быстроты.</p>		
29	<p>1. Разучить технику метания гранаты в целом.</p> <p>2. Совершенствовать технику отталкивания в прыжках в длину с разбега.</p> <p>3. Развитие гибкости.</p>		
30	<p>1. Разучить технику отталкивания в сочетании с полетом в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги».</p>		

	2. Совершенствовать технику метания гранаты в целом. 3. Развитие скоростно-силовых способностей.		
31	1. Разучить технику бега на длинные дистанции. 2. Повторить технику высокого старта и стартового ускорения в эстафетном беге. 3. Развитие специальной выносливости.		
32	1. Разучить технику разбега в прыжках в высоту способом «перешагивание». 2. Повторить технику метания малого мяча, стоя боком по направлению метания способом «из-за спины через плечо». 3. Развитие ловкости.		

План-конспект урока

по легкой атлетике для _____ класса, школа _____

Дата проведения:

Место проведения:

Задача: 1. Обучить технике бега на короткие дистанции по прямой

2. Развивать быстроту по средствам выполнения заданий в основной части

урока

3. Воспитание целеустремленности и трудолюбия путем контроля за исправлением ошибок и четкого выполнения заданий.

Инвентарь:

Части урока	Учебный материал или содержание урока	Доз-ка	Организационно-методические указания
1	2	3	4
Подготовительная часть 15 мин	1. Построение группы (класса), рапорт дежурного, сообщение задач урока	1,5 мин	Обратить внимание на внешний вид занимающихся и четкое выполнение команд.
	2. Строевые упражнения	30 сек	Четкое выполнение команд «напра-во», «нале-во», «кру-гом».
	3. Ходьба: - на носках;	30 сек	Шагом марш! Дистанция 2 шага! Темп движения средний. Движение выполнять

<ul style="list-style-type: none"> - на пятках; - на внутренней стороне стопы; - на внешней; - перекатом с пятки на носок, - в полу приседе. 		свободно!
4. Бег	2 мин	Бегом марш! Сохраняем дистанцию 2 шага! Бежать медленном темпе, свободно, дыхание равномерное.
5. Ходьба, перестроение	1 мин	Шагом марш! Восстанавливаем дыхание! Движение свободное. Перестроение (способ)
Общие развивающие упражнения (ОРУ) на месте (способ проведения)	5-6 мин	
1. И.п. – Узкая стойка, руки на пояс. 1-3 – 3 круговых движения руками в плечевых суставах вперед 4-и.п. 5-7 – тоже назад 8-и.п.	4-6 раз	Спина прямая, амплитуда больше, руки не сгибать, выполнять под счет
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

	Специально-беговые упражнения (СБУ)	5мин	Перестроение (способ)
	1. Бег семенящим шагом	30м	Совершать активное движение стопой, опорная нога прямая, плечевой пояс расслаблен, туловище вертикально с небольшим наклоном вперед.
	2. Бег с захлестыванием голени	30м	Руки работают как при беге. Бедро вперед не выводить, на пятку не опускаться, пятки достают ягодиц, пятки в стороны не разводить. Туловище вертикально с небольшим наклоном вперед.
	3. Бег с высоким подниманием бедра	30м	Руки работают как при беге. Опорная нога прямая, на пятку не опускаться. Бедро маховой ноги поднимать до уровня горизонтали с углами в тазобедренном и коленном суставах 90 градусов, стопа на себя. Колени в сторону не разводить. Туловище вертикально с небольшим наклоном вперед.
	4. Бег прыжками	30м	Руки работают как при беге. Маховая нога согнута в коленном суставе под углом 90 градусов, стопа на себя. Акцентированный показ полетной фазы.
	5. Бег с ускорением	2х40м	Старты с различных положений. Набрать скорость, и поддерживая ее бежать по инерции.
1/2 Основной части 12-13 минут	Обучить технике бега на короткие дистанции по прямой	12-13 мин	
	1. Ознакомить с техникой бега, создать правильное представление об особенностях бега на короткие дистанции	2-3 мин	<p>Рассказ и показ техники бега с низкого старта в целом и правил соревнований в беге на короткие дистанции. Упражнение выполняется на дистанции 30-40 метров.</p> <p>Обучающиеся выполняют упражнение в беге со средней скоростью на расстояние 60-80 метров. Обращать внимание на основы техники: положение туловища; работу рук; вынос маховой ноги, постановка опорной. Техника бега представлена в пункте 1.</p>

	2. Имитация работы рук на месте	1 мин	<p>Руки согнуты в локтях под прямым углом, работают вдоль туловища вперед-назад до уровня глаз, локоть назад до упора. Туловище прямо, взгляд направлен вперед.</p> <p>Ошибки: руки двигаются вдоль живота и груди; руки выпрямляются при движении назад; при движении руки вперед она выходит выше головы; нельзя закрепощать работу рук в плечевом суставе.</p>
	3. Бег с высоким подниманием бедра через фишки	1-2×30 м 1-2 мин	<p>Фишки установлены на расстоянии 4 стопы друг от друга. Упражнение выполнять с максимальной частотой. Туловище держать прямо, руки работают вдоль туловища, согнутые в локтях. Бедро маховой ноги поднимать до параллели с поверхностью. Обращать внимание на быстрое опускание бедер. Угол в коленном суставе 90°.</p> <p>Ошибки: руки двигаются вдоль живота и груди; руки выпрямляются при движении назад; при движении руки вперед она выходит выше головы; нельзя закрепощать работу рук в плечевом суставе; корпус отклоняется вперед или назад; низкая частота работы рук и ног; стопа ставится с пятки; бедро при выносе ниже уровня пояса; стопа проводится не над фишкой.</p>
	4. То же, что упр. 3 только правым и левым боком	2×30 м 2 мин	<p>Фишки установлены на расстоянии 4 стопы друг от друга. Упражнение выполнять с максимальной частотой. Туловище держать прямо, руки работают вдоль туловища, согнутые в локтях. Бедро маховой ноги поднимать до параллели с поверхностью. Угол в коленном суставе 90°.</p> <p>Ошибки: руки двигаются вдоль живота и груди; руки выпрямляются при движении назад; при движении руки вперед она выходит выше головы; нельзя</p>

			закрепощать работу рук в плечевом суставе; корпус отклоняется вперед или назад; низкая частота работы рук и ног; бедро при выносе ниже уровня пояса; стопа ставится с пятки; стопа проводится не над фишкой.
	5. Ускорение через фишки	2×30 м 2 мин	<p>Фишки установлены на расстоянии 4-5 стоп друг от друга. Упражнение выполнять с максимальной частотой. Туловище держать прямо, руки работают вдоль туловища, согнутые в локтях. Бедро маховой ноги поднимать до параллели с поверхностью. Угол в коленном суставе 90°. Обращать внимание на быстрое опускание маховой ноги на опору.</p> <p>Ошибки: руки двигаются вдоль живота и груди; руки выпрямляются при движении назад; при движении руки вперед она выходит выше головы; нельзя закрепощать работу рук в плечевом суставе; корпус отклоняется вперед или назад; низкая частота работы рук и ног; бедро при выносе ниже уровня пояса; стопа ставится с пятки; стопа проводится не над фишкой; присутствует бег прыжками через фишки</p>
	6. Ускорение через фишки	2×30 м 2 мин	<p>3 фишки установлены на расстоянии 4 стоп друг от друга. Расстояние между четвертой и последующей увеличивается на расстояние 0,5 стоп. Упражнение выполнять с максимальной частотой. Туловище держать прямо, руки работают вдоль туловища, согнутые в локтях. Бедро маховой ноги поднимать до параллели с поверхностью. Угол в коленном суставе 90°. Обращать внимание на быстрое опускание маховой ноги на опору.</p> <p>Ошибки: те же, что в упражнении 5.</p>

Заключительная часть 5 мин	1. Игра на внимание «Класс смирно!»	3 мин	Ученики выстраиваются в 1 шеренгу с интервалом вытянутых рук. Те команды учителя, перед которыми звучит слово Класс!, дети выполняют, но если перед командами не звучит слово Класс! Дети не выполняют команды. Кто ошибается, делает шаг вперед.
	2. Подведение итогов	1 мин	Подвести итоги игры (выявить самых внимательных и невнимательных) и урока в целом (определить лучших занимающихся, указать на общие и индивидуальные ошибки, обратить внимание на успеваемость и дисциплину на уроке).
	3. Домашнее задание	1 мин	Смотреть примерные задания для самостоятельной работы к практическим занятиям № 1-4. на тему: «Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции».

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольные упражнения	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не освоил технику выполнения упражнения. Результат в контрольном упражнении (оценочного средства) не соответствует установленным требованиям.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент освоил технику выполнения упражнения на удовлетворительно. Результат в контрольном упражнении (оценочного средства) соответствует установленным требованиям.
	Средний (Хорошо)	Студент освоил технику выполнения упражнения на хорошо. Результат в контрольном упражнении (оценочного средства) соответствует установленным требованиям.
	Высокий (Отлично)	Студент освоил технику выполнения упражнения на отлично. Результат в контрольном упражнении (оценочного средства) соответствует установленным

		требованиям.
Практическая работа (проведение подготовительной части урока и целого урока по легкой атлетике)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не подготовил план-конспект занятия. Не готов проводить занятие.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент подготовил план-конспект занятия, допустил ошибки при постановке задач, ОРУ не соответствуют поставленным задачам, не правильно методически подобрал подводящие упражнения, организационно-методические указания и дозировку. Нет уверенности в организации занятий, слабый командный голос, не в полной мере решил поставленные задачи.
	Средний (Хорошо)	Студент подготовил план-конспект занятия, сформулировал задачи, подобрал ОРУ исходя из поставленных задач, подобрал подводящие упражнения, организационно-методические указания, дозировку. Не достаточно уверенно формулирует команды. Поставленные задачи решил не в полной мере.
	Высокий (Отлично)	Студент подготовил план-конспект занятия, правильно сформулировал задачи, подобрал ОРУ исходя из поставленных задач, подобрал актуальные подводящие упражнения, организационно-методические указания, дозировку. Владеет организационными навыками, командным голосом, методикой обучения. Решил поставленные задачи.

Темы рефератов и презентаций

1. Анализ техники и методика обучения бегу на короткие дистанции
 2. Анализ техники и методика обучения бегу на средние дистанции
 3. Анализ техники и методика обучения бегу на длинные дистанции
 4. Анализ техники и методика обучения спортивной ходьбы
 5. Виды и направленность специально беговых упражнений
 6. Анализ техники и методика обучения эстафетного бега
 7. Анализ техники и методика обучения техники прыжка в высоту способом «перешагивание»
 8. Анализ техники и методика обучения прыжка в длину с разбега способом «согнут ноги»
 9. Анализ техники и методика обучения метания гранаты с разбега
- Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые

		ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<i>ОПК-1</i> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологический характеристики нагрузки, анатомо-морфоло	Знает: -терминологию и классификацию базовых видов легкой атлетики; -содержание и правила оформления плана конспекта (урока, тренировочного занятия) с использованием средств легкой атлетики Умеет: -определять (подбирать) и дозировать средства базовых видов легкой атлетики в зависимости от поставленных задач; -решать поставленные задачи занятия, подбирать	1) В каком году была представлена легкая атлетика на первых олимпийских играх? 2) На какой дистанции был зафиксирован первый рекорд в истории легкой атлетики в 1775г.? 3) Год основания легкой атлетики в России? 4) Кто является единственным Олимпийским чемпионом среди мужчин в беге на 100м? 5) Мировой рекорд в беге на 100м среди мужчин? 6) Мировой рекорд в беге на 100м среди женщин? 7) В какой период стабилизировался уровень мировых рекордов в беге на выносливость? 8) Представители какого континента доминируют в беге на средние и длинные дистанции? 9) Мировой рекорд на 1500м среди мужчин? 10) Мировой рекорд на 800м среди женщин? 11) По структуре легкоатлетические виды: 12) Основу легкой атлетики составляют пять ее видов: 13) По структуре движения спортивная ходьба: 14) Спортивная ходьба - вид, требующий проявления: 15) Бег делится на категории: 16) По структуре гладкий бег: 17) Гладкий бег подразделяется на: 18) Бег на короткие дистанции – вид, требующий проявления: 19) По структуре движения эстафетный бег: 20) Легкоатлетические прыжки делятся на следующие виды: 21) Прыжки в длину с разбега по структуре:

<p>гически х и психоло гически х особенн остей занимаю щихся различн ого пола и возраста</p>	<p>методику проведения занятий по базовым видам легкой атлетики Имеет опыт: -составления комплекса упражнений по базовым видам легкой атлетики с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения анализа по подбору комплекса упражнений по базовым видам легкой атлетики с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения физкультурно- спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно- спортивного мероприятия) с использованием средств легкой атлетики.</p>	<p>22) По структуре движения метания: 23) Цикл двойного шага в беге можно проследить: 24) В ходьбе каждый цикл движения состоит: 25) В беге каждый цикл движения состоит: 26) Начальным этапом обучения техники бега на короткие дистанции является: 27) Обучая технике бега по прямой следует обратить внимание на: 28) Начальным этапом обучения техники бега техники бега на средние дистанции является: 29) Основным средством разучивания бега на средние дистанции является: 30) Главной задачей при совершенствовании техники высокого старта в беге на длинные дистанции является 31) Основные средства ознакомления занимающихся с техникой спортивной ходьбы: 32) Выберите правильную последовательность задач при разучивании техники спортивной ходьбы: 33) Выберите правильную последовательность средств при решении задачи: разучивании техники передачи эстафетной палочки. 34) Основной задачей разучивания техники эстафетного бега в целом является. 35) Выберите правильную последовательность разучивания техники прыжка в высоту способом «перешагивание». 36) Рассказ о технике прыжка способом «перешагивание» должен включать в себя. 37) Прежде чем приступить к разучиванию техники прыжка в длину, необходимо пройти: 38) Выберите последовательность освоения техники метания гранаты 39) Целью подводящих упражнений для освоения техники держания и выпуска снаряда является: 40) К метанию гранаты с места следует приступить после того, как 41) В беге на короткие дистанции спортсмен стартует ... 42) Можно ли спортсменам эстафетном беге 4*100м одевать перчатки и покрывать руки каким-либо составом для улучшения хвата палочки 43) В соответствии с правилами соревнований в эстафетном беге 4*100м палочку нужно передавать в коридоре длиной ... 44) Результаты прыжков в длину измеряют от ... 45) Если участник в прыжках в длину не совершил попытку за отведенное время, то 46) Попытка в прыжках в длину не засчитывается если: 47) Поверхность площадки для разбега в высоту должна быть горизонтальной, позволяющей сделать</p>
<p><i>ОПК-3</i> Способе н проводи ть занятия и физкуль турно- спортив ные меропри</p>	<p>Знает: -средства легкой атлетики и возможности их применения в физкультурно- спортивной и социальной деятельности; -основы обучения базовым видам легкой атлетики;</p>	<p>42) Можно ли спортсменам эстафетном беге 4*100м одевать перчатки и покрывать руки каким-либо составом для улучшения хвата палочки 43) В соответствии с правилами соревнований в эстафетном беге 4*100м палочку нужно передавать в коридоре длиной ... 44) Результаты прыжков в длину измеряют от ... 45) Если участник в прыжках в длину не совершил попытку за отведенное время, то 46) Попытка в прыжках в длину не засчитывается если: 47) Поверхность площадки для разбега в высоту должна быть горизонтальной, позволяющей сделать</p>

<p> ятия с использ ованием средств, методов и приемов базовых видов физкуль турно- спортив ной деятельн ости по двигател ьному и когнити вному обучени ю и физичес кой подгото вке </p>	<p> -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для проведения учебно- тренировочных занятий по базовым видам легкой атлетики; -методики проведения физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; Умеет: -применять методы организации учебной деятельности на занятиях по базовым видам легкой атлетики, с учетом материально- технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по базовым видам легкой атлетики в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей </p>	<p> разбег длиной не менее: 48) Если способ продвижения грозит нарушением техники спортивной ходьбы, то его 49) Окончание дистанции фиксируется в момент, когда участник 50) Ширина линий разметки равна: </p>
---	---	---

деятельности терминологию легкой атлетики;

- распределять на протяжении занятия средства легкой атлетики, с учетом их влияния на организм занимающихся;
- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в базовых видах легкой атлетики;
- использовать средства легкой атлетики для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);
- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием средств легкой атлетики;
- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств

	<p>легкой атлетики; -определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике базовых видов легкой атлетики подбирать приемы и средства для их устранения. Имеет опыт: -проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -владения техникой двигательных действий; -подбора средств легкой атлетики с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения фрагмента урока по легкой атлетике; -проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств легкой атлетики с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.</p>	
<p><i>ОПК-7</i> Способе</p>	<p>Знает: -санитарно-</p>	

<p>н обеспеч ивать соблюде ние техники безопасн ости, профила ктику травмат изма, оказыва ть первую довраче бную помощь</p>	<p>гигиенические требования к занятиям по базовым видам легкой атлетики, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий по базовым видам легкой атлетики; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по легкой атлетике; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения средств легкой атлетики.</p> <p>Умеет: -обеспечивать безопасное выполнение средств легкой атлетики -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения средств легкой атлетики.</p> <p>Имеет опыт: -проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении базовым видам легкой атлетики; -проведения</p>	
---	---	--

	фрагмента урока по организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока по легкой атлетике.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	0 – 14 правильных ответов
	Низкий (Удовлетворительно)	15 – 32 правильных ответов
	Средний (Хорошо)	33 – 42 правильных ответов
	Высокий (Отлично)	43 – 50 правильных ответов

«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в ациклических видах спорта

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: ст. преподаватель Орлов А.В.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань - 2020

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
-------------	--------------------------------	-----------------------

<p>ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учётом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию и классификацию в плавании; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств плавания; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы техники способов плавания и прикладного плавания; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по плаванию;
<p>ОПК-3–Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся А/03.5 Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/03.6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние плавания, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;
<p>ОПК-7–Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6 Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>Знает: - факторы и причины травматизма в процессе занятий плаванием</p> <p>Умеет: - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по плаванию</p> <p>Имеет опыт:</p>

доврачебную помощь		- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по плаванию
--------------------	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)

	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос зачета	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10

	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7	Собеседовани е (устный опрос)	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7	Зачет (устный или письменный ответ на вопросы билета)
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний	50 и менее 51 – 65

	Высокий	66 – 84 85 – 100
--	---------	---------------------

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84		Средний уровень
85 – 100		Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учётом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Знает: - терминологию и классификацию в плавании; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств плавания; Умеет: - основы техники способов плавания и прикладного плавания; Имеет опыт: - планирования занятий по плаванию;	1. Классификация плавания. 2. Значение плавания. 3. История возникновения и развития плавания. 4. Первые школы плавания в России. 5. Плавание на Олимпийских играх. 6. История развития водных видов спорта (спортивное плавание, плавание в открытой воде, прыжки в воду, водное поло, синхронное плавание, подводный спорт). 7. Динамическое и статическое плавание. 8. Физические свойства воды. 9. Основы техники плавания. 10. Техника движений ногами при плавании кролем на спине. 11. Техника движений руками при плавании кролем на спине. 12. Техника общего согласований движений при плавании кролем на спине. 13. Техника движений ногами при плавании кролем на груди. 14. Техника движений руками при плавании кролем на груди. 15. Техника общего согласований движений при плавании кролем на груди. 16. Техника движений ногами при плавании способом брасс на груди. 17. Техника движений руками при плавании способом брасс на груди.
ОПК-3 –Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по	Знает: - историю и современное состояние плавания, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; Умеет: - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию; - использовать методы,	

<p>двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию; Имеет опыт: - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;</p>	<p>18. Техника общего согласований движений при плавании способом брасс на груди. 19. Техника движений ногами при плавании способом дельфин. 20. Техника движений руками при плавании способом дельфин. 21. Техника общего согласований движений при плавании способом дельфин. 22. Техника выполнения старта с тумбочки. 23. Техника выполнения старта из воды. 24. Характеристика поворотов в плавании. 25. Прикладное плавание. 26. Основы обучения плаванию. 27. Особенности обучения плаванию грудных детей. 28. Особенности обучения плаванию детей дошкольного возраста. 29. Особенности обучения плаванию детей младшего школьного возраста. 30. Особенности обучения плаванию детей среднего школьного возраста. 31. Особенности обучения плаванию в подростковом возрасте. 32. Особенности обучения плаванию взрослых. 33. Организация занятий по плаванию. 34. Составить комплекс упражнений для освоения с водой. 35. Составить комплекс упражнений для обучения скольжению. 36. Составить комплекс упражнений для обучения движений ногами кролем на груди и кролем на спине. 37. Составить комплекс упражнений для обучения движений руками с дыханием кролем на груди и кролем на спине. 38. Составить комплекс упражнений для обучения плаванию кролем на груди и кролем на спине в полном согласовании движений. 39. Составить комплекс упражнений для обучения движений ногами брассом. 40. Составить комплекс упражнений для обучения движений руками брассом. 41. Составить комплекс упражнений для обучения плаванию брассом в полном согласовании движений с дыханием. 42. Составить комплекс упражнений для</p>
<p>ОПК-7–Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>Знает: - факторы и причины травматизма в процессе занятий плаванием Умеет: - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по плаванию Имеет опыт: - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по плаванию</p>	<p>18. Техника общего согласований движений при плавании способом брасс на груди. 19. Техника движений ногами при плавании способом дельфин. 20. Техника движений руками при плавании способом дельфин. 21. Техника общего согласований движений при плавании способом дельфин. 22. Техника выполнения старта с тумбочки. 23. Техника выполнения старта из воды. 24. Характеристика поворотов в плавании. 25. Прикладное плавание. 26. Основы обучения плаванию. 27. Особенности обучения плаванию грудных детей. 28. Особенности обучения плаванию детей дошкольного возраста. 29. Особенности обучения плаванию детей младшего школьного возраста. 30. Особенности обучения плаванию детей среднего школьного возраста. 31. Особенности обучения плаванию в подростковом возрасте. 32. Особенности обучения плаванию взрослых. 33. Организация занятий по плаванию. 34. Составить комплекс упражнений для освоения с водой. 35. Составить комплекс упражнений для обучения скольжению. 36. Составить комплекс упражнений для обучения движений ногами кролем на груди и кролем на спине. 37. Составить комплекс упражнений для обучения движений руками с дыханием кролем на груди и кролем на спине. 38. Составить комплекс упражнений для обучения плаванию кролем на груди и кролем на спине в полном согласовании движений. 39. Составить комплекс упражнений для обучения движений ногами брассом. 40. Составить комплекс упражнений для обучения движений руками брассом. 41. Составить комплекс упражнений для обучения плаванию брассом в полном согласовании движений с дыханием. 42. Составить комплекс упражнений для</p>

		<p>обучения движений ногами баттерфляем.</p> <p>43. Составить комплекс упражнений для обучения движений руками баттерфляем.</p> <p>44. Составить комплекс упражнений для обучения плаванию баттерфляем в полном согласовании движений с дыханием.</p> <p>45. Составить комплекс упражнений для совершенствования скольжений.</p> <p>46. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений ногами кролем на груди и кролем на спине.</p> <p>47. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений руками с дыханием кролем на груди и кролем на спине.</p> <p>48. Составить комплекс упражнений для совершенствования плавания кролем на груди и кролем на спине в полном согласовании движений.</p> <p>49. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений ногами брассом.</p> <p>50. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений руками брассом.</p> <p>51. Составить комплекс упражнений для совершенствования плавания брассом в полном согласовании движений с дыханием.</p> <p>52. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений ногами баттерфляем.</p> <p>53. Составить комплекс упражнений для совершенствования движений руками баттерфляем.</p> <p>54. Составить комплекс упражнений для обучения старту с тумбочки.</p> <p>55. Составить комплекс упражнений для обучения повороту «маятник».</p> <p>56. Составить комплекс упражнений для обучения повороту сальто.</p> <p>57. Составить комплекс упражнений для обучения прикладному способу на боку.</p> <p>58. Составить комплекс упражнений для обучения способу брасс на спине.</p> <p>59. Особенности обучения плаванию в открытых водоемах.</p> <p>60. Методика спасения тонущего.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учётом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию и классификацию в плавании; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств плавания; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы техники способов плавания и прикладного плавания; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по плаванию; 	<p>1. Плавание в древние времена применялось с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) оздоровления б) имело прикладное значение в) участия в состязаниях и праздниках на воде <p>2. Назовите имя ныряльщика, чей подвиг описывают Павсаний и Геродот:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Марк Антоний б) Гней Помпей в) Сциллис <p>3. Где запечатлен замечательный патриотический подвиг русского отрока, который не смотря на преследование переплыл из внезапно осажденного печенегами Киева на другой берег Днепра, добрался до военного стана князя Святослава и сообщил ему о нашествии врага, тем самым спас столицу.</p>

<p>ОПК-3–Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>Знает: - историю и современное состояние плавания, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;</p> <p>Умеет: - решать поставленные задачи занятия, подбирать методiku проведения занятий по плаванию; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию;</p> <p>Имеет опыт: - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;</p>	<p>а) В Ипатьевской летописи б) В Лаврентьевской летописи в) В Казацкой летописи</p> <p>4. Первые соревнования по плаванию в России прошли на реке: а) Волга б) Почайна в) Енисее</p> <p>5. В каком году была написана первая книга по плаванию, автор которой был датчанин Н. Винман а) в 1515г б) в 1498г в) в 1538г</p> <p>6. Кем из русских правителей было введено обучение плаванию военных: а) Иваном Грозным б) Петром I в) Николаем II</p> <p>7. В каком году в и где была основана первая школа плавания: а) в 1785г в Париже б) в 1725г. в Лондоне в) в 1722 г. в Риме</p> <p>8. В каком году в России и где была открыта первая школа плавания: а) в Москве в 1801г б) в Санкт Петербурге в 1827г в) в Казани в 1823г.</p>
<p>ОПК-7–Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>Знает: - факторы и причины травматизма в процессе занятий плаванием</p> <p>Умеет: - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по плаванию</p> <p>Имеет опыт: - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по плаванию</p>	<p>9. В каком году была открыта общедоступная школа плавания в Петербурге, близ Летнего сада, под руководством преподавателя из Швеции Густафом Паули: а) в 1826г б) в 1830г в) в 1834г</p> <p>10. Шуваловская школа создана по инициативе морского врача В.Н. Пескова: а) в 1900г б) в 1902г в) в 1908г</p> <p>11. В каком году и где были проведены первые международные соревнования по плаванию: а) в Будапеште в 1889г б) в Париже в 1892г в) в Вене в 1900г</p> <p>12. Международная любительская федерация плавания была создана: а) в 1900г</p>

		<p>б) в 1904г в) в 1908г</p> <p>13. Плавание было включено в программу Олимпийских игр: а) в 1896г б) в 1892г в) в 1900г</p> <p>14. Дебют российской сборной команды по плаванию на Олимпийских играх состоялся: а) в 1916г б) в 1912г в) в 1920г</p> <p>15. Первый зимний плавательный бассейн в СССР был построен: а) в 1927г б) в 1948г в) в 1950г</p> <p>16. В каком году в СССР был введен новый комплекс ГТО, который включал плавание для всех возрастов населения от 10 до 60 лет? а) в 1969 г. б) в 1972 г. в) в 1979 г.</p> <p>17. Под техникой плавания понимается: а) система движений спортивных способов плавания с максимальной скоростью проплывания. б) система движений, позволяющих пловцу преодолевать соревновательную дистанцию с более высокой скоростью, оптимальной затратой сил и в соответствии с правилами соревнований. в) преодоление соревновательной дистанции за короткий промежуток времени.</p> <p>18. Спортивными способами плавания являются: а) кроль на груди, кроль на спине, баттерфляй, брасс б) кроль на груди, на боку, кроль на спине, дельфин, брасс в) кроль на груди, кроль на спине, дельфин, брасс, брасс на спине</p> <p>19. Что означает статическое плавание: а) отсутствие движения б) отсутствие движения руками и ногами</p>
--	--	--

		<p>в) отсутствие напряжения тела во время движений</p> <p>г) расслабление мышц рук и ног во время гребков</p> <p>20. В неподвижном положении на тело пловца действует:</p> <p>а) силы тяжести тела и выталкивающая сила воды</p> <p>б) силы гидродинамического давления</p> <p>в) силы центра сопротивления</p> <p>21. Во время движения пловца в воде происходит вихреобразование, создающее зону пониженного давления:</p> <p>а) позади тела</p> <p>б) впереди тела</p> <p>в) с левой и правой сторон тела</p> <p>22. Тормозит продвижение пловца вперед:</p> <p>а) сила подъемная</p> <p>б) лобовое сопротивление</p> <p>в) сила трения</p> <p>23. Выберите оптимальные углы атаки при плавании кролем:</p> <p>а) 1-2 градуса</p> <p>б) 3-5 градусов</p> <p>в) 0-2 градуса</p> <p>24. В способе кроль на груди фазами рабочих движений в работе рук является:</p> <p>а) захват, подтягивание, отталкивание</p> <p>б) наплыв и основная часть гребка</p> <p>в) захват, отталкивание, вынос руки вперед</p> <p>25. В способе кроль на груди к фазе рабочих движений в работе ног относят:</p> <p>а) удар стопой вниз</p> <p>б) удар стопой вверх</p> <p>в) удар стопой в сторону</p> <p>26. При плавании кролем на спине в движениях рук выделяют:</p> <p>а) 6 фаз</p> <p>б) 5 фаз</p> <p>в) 4 фазы</p> <p>27. В фазе подтягивание в кроле на спине угол сгибания руки в локтевом суставе достигает</p> <p>а) 90-120 градусов</p> <p>б) 100-150 градусов</p> <p>в) 110-150 градусов</p> <p>28. В цикле движений ногами в</p>
--	--	---

		<p>способе брасс выделяют:</p> <ul style="list-style-type: none">а) 2 фазыб) 3 фазыв) 4 фазы <p>29. Рабочей фазой движений ногами в брассе является:</p> <ul style="list-style-type: none">а) подтягиваниеб) разворот стопв) отталкивание <p>30. В полном цикле движений рук в брассе условно выделяют:</p> <ul style="list-style-type: none">а) 2 фазыб) 3 фазыв) 4 фазы <p>31. ФИНА официально разделила способы брасс и баттерфляй:</p> <ul style="list-style-type: none">а) в 1952 гб) в 1948 гв) в 1956 г <p>32. Рабочей фазой в движении ног дельфином является:</p> <ul style="list-style-type: none">а) удар стопами внизб) удар стопами вверхв) удар стопами в сторону <p>33. В фазе захват в способе дельфин кисти пловца:</p> <ul style="list-style-type: none">а) движутся наружу и немного внизб) движутся назадв) движутся немного внутрь и назад <p>34. В общем согласовании движений способом баттерфляй, первый удар приходится на фазы:</p> <ul style="list-style-type: none">а) выход рук из воды и начало выноса рук впередб) вход рук в воду и начало захватав) отталкивание и выход рук из воды <p>35. Сколько групп физических упражнений относят к основным средствам обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">а) 3 группыб) 4 группыв) 5 групп <p>36. С помощью, какой группы упражнений решается задача освоение рабочей позы пловца, чувства опоры о воду:</p> <ul style="list-style-type: none">а) подготовительные упражнения для освоения с водойб) игры и развлечения на водев) упражнения для изучения техники спортивных способов плавания <p>37. Игры, применяемые при обучении</p>
--	--	--

		<p>плаванию, в зависимости от возраста и подготовленности участников, и делятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) на 2 группы б) на 3 группы в) на 4 группы <p>38. Последовательность и доступность относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) к средствам обучения б) к методам обучения в) к принципам обучения <p>39. Порядок оказания первой помощи (расположите порядок ответов):</p> <ul style="list-style-type: none"> а) оценить состояние пострадавшего, осмотреть его; б) остановить кровотечение - наложить повязки - придать пострадавшему необходимое в зависимости от вида травмы в) контролировать состояние пострадавшего до прибытия скорой медицинской помощи. г) привлекая помощника или самостоятельно вызвать скорую медицинскую помощь; выполнить необходимые мероприятия первой помощи: <p>положение</p> <p>40. Правила безопасности и поведения на воде, запрещается:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Выполнять старты б) Заходить в воду без тренера в) Плавать под поверхностью воды г) Баловаться и топить занимающихся д) Бегать по бортику бассейна <p>41. Что должен иметь при себе занимающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Плавательный костюм (плавки, купальник), очки для плавания, мыльные принадлежности, обувь для бассейна (тапочки или кросовки) б) Плавательный костюм (плавки, купальник), шапочка для плавания, очки для плавания, мыльные принадлежности, обувь для бассейна (тапочки или кросовки) в) Плавательный костюм (плавки, купальник), шапочка для плавания, очки для плавания, мыльные принадлежности г) Шапочка для плавания, очки для
--	--	--

		плавания, мыльные принадлежности, обувь для бассейна (тапочки или кросовки)
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учётом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Знает: - терминологию и классификацию в плавании; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств плавания; Умеет: - основы техники способов плавания и прикладного плавания; Имеет опыт: - планирования занятий по плаванию;	1. Демонстрация техники движения ног способом кроль на груди; 2. Демонстрация техники движения рук способом кроль на груди; 3. Демонстрация техники плавания кролем на груди (в полной координации); 4. Демонстрация техники движения ног способом кроль на спине; 5. Демонстрация техники движения рук способом кроль на спине; 6. Демонстрация техники плавания кролем на спине (в полной координации); 7. Демонстрация техники движения ног способом брасс; 8. Демонстрация техники движения рук способом брасс; 9. Демонстрация техники плавания брасс (в полной координации); 10. Демонстрация техники движения ног способом баттерфляй; 11. Демонстрация техники движения рук способом баттерфляй; 12. Демонстрация техники плавания баттерфляй (в полной координации); 13. Демонстрация техники
ОПК-3 – Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов	Знает: - историю и современное состояние плавания, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; Умеет: - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию; - использовать методы, средства	

физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	и методические приемы при проведении занятий по плаванию; Имеет опыт: - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;	выполнения старта; 14. Демонстрация техники выполнения поворота (открытого, закрытого); 15. Демонстрация техники прикладного плавания; 16. Демонстрация фрагмента урока; 17 Публичная защита конспекта урока (презентаций) 18. Выполнение анализа и самоанализа проведенного занятия; 19. Оценка техники выполнения двигательного действия при выполнении контрольных нормативов; 20. Анализ и наблюдения практической деятельности студента; 21. Анализ и наблюдение за практической деятельности студента в процессе обучения двигательным действиям;
ОПК-7 – Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Знает: - факторы и причины травматизма в процессе занятий плаванием Умеет: - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по плаванию Имеет опыт: - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по плаванию	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	----------------------	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учётом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических	Знает: - терминологию и классификацию в плавании; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств плавания; Умеет: - основы техники способов плавания и прикладного плавания; Имеет опыт: - планирования занятий по плаванию;	1. Определение и содержание предмета плавания. Задачи и характерные особенности плавания, как средства физического воспитания. 2. Воспитательное, оздоровительное, прикладное и спортивное значение плавания. 3. Основные этапы развития плавания в дореволюционной России. Первые учебные группы, техника плавания и методика обучения. 4. Шуваловская школа плавания и её значение. 5. Современное состояние плавательного спорта в России,

<p>особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>		<p>участие российских пловцов в первенстве мира, Европы и Олимпийских играх.</p>
<p>ОПК-3–Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>Знает: - историю и современное состояние плавания, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; Умеет: - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по плаванию; Имеет опыт: - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;</p>	<p>Основные факторы, определяющие технику плавания. 7. Свойства воды и их использование в плавании. 8. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс: определение, задачи, содержание. 9. Основные средства обучения плаванию. 10. Подвижные игры в воде как средство обучения плаванию. Требования к проведению игр. 11. Методы обучения плаванию. 12. Урок плавания: задачи, структура, продолжительность. 13. Методы ведения урока по плаванию. 14. Конспект урока, постановка задач, планирование средств и методов в связи с возрастом и подготовленностью занимающихся. 15. Анализ подготовительных упражнений по освоению с водой и их значение в начальном обучении плаванию. 16. Анализ техники плавания</p>
<p>ОПК-7–Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>Знает: - факторы и причины травматизма в процессе занятий плаванием Умеет: - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по плаванию Имеет опыт: - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по плаванию</p>	<p>способом "кроль" на груди 17. Анализ техники плавания способом "кроль" на спине 18. Анализ техники плавания способом "дельфин" 19. Анализ техники плавания способом "брасс" на груди и спине 20. Анализ техники старта с тумбочки, основные фазы движений. Методика обучения. Типичные ошибки в технике и методике их устранения. 21. Анализ техники старта из воды. Основные фазы движения. Методика обучения. Типичные ошибки в технике и методике их устранения. 22. Анализ техника поворотов в плавании "кролем" на спине, основные фазы движения, методика обучения. Типичные ошибки в технике и методике их устранения.</p>

		<p>23. Анализ техники поворотов при плавании способом "брасс" и "дельфин", основные фазы движения, правила выполнения, методика обучения.</p> <p>24. Анализ техники поворотов в плавании "кролем" на груди, основные фазы движения, методы обучения, типичные ошибки в технике и методике их устранения.</p> <p>25. Основные упражнения и последовательность их применения при обучении технике плавания способом "кроль" на груди. Типичные ошибки и методика их устранения.</p> <p>26. Основные упражнения и последовательность их применения при обучении технике плавания способом "кроль" на спине. Типичные ошибки в технике и методика их устранения.</p> <p>27. Основные упражнения и последовательность их применения при обучении технике плавания способом "брасс". Типичные ошибки в технике плавания способом "брасс".</p> <p>28. Основные упражнения и последовательность их применения при обучении технике плавания способом "дельфин". Типичные ошибки в технике и методика их устранения.</p> <p>29. Анализ техники плавания и методика обучения прикладному способу "на боку".</p> <p>30. Спасательные средства и методика их применения.</p> <p>31. Техника ныряния в глубину и длину.</p> <p>32. Техника оказания помощи пострадавшему на воде. Приемы освобождения от захватов. Способы транспортировки и их выбор с учетом своих возможностей и поведения пострадавшего.</p> <p>33. Оказание доврачебной помощи. Способы искусственного дыхания, непрямой массаж сердца.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в ациклических видах спорта

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Емельянова Ю.Н., к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Об» марта 2019 года
Протокол № 9.

Казань 2020

**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><i>ОПК-1</i> Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>ПС Тренер А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС ПОО А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>Знает: -терминологию и классификацию подвижных игр; -содержание и правила оформления плана конспекта (урока, тренировочного занятия) с использованием средств подвижных игр Умеет: -определять (подбирать) и дозировать подвижные игры в зависимости от поставленных задач; -решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по подвижным играм Имеет опыт: -составления упражнений по подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения анализа подбора подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; -проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств подвижных игр.</p>
<p><i>ОПК-3</i> Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической</p>	<p>ПС Тренер А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС ПОО А/01.6</p>	<p>Знает: -средства подвижных игр и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения подвижным играм; -способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами подвижных игр; Умеет: -применять методы организации</p>

<p>подготовке</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>учебной деятельности на занятиях по подвижным играм, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по подвижным играм в зависимости от поставленных задач; -использовать в своей деятельности терминологию подвижных игр; -распределять на протяжении занятия средства подвижных игр, с учетом их влияния на организм занимающихся; -показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в подвижных играх; -использовать средства подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); -использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием подвижных игр; -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения подвижных игр; -определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в подвижных играх подбирать приемы и средства для их устранения. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; -владения техникой двигательных действий и содержания действия подвижной игры; -подбора подвижной игры с учетом возраста и контингента
-------------------	--	---

		<p>занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных игр; -проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.
<p><i>ОПК-7</i> Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ПС Тренер А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки ПС ПОО А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -санитарно-гигиенические требования к занятиям по подвижным играм, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными играми; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием подвижных игр; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать безопасное выполнение подвижных игр -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения подвижных игр. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении подвижным играм; -проведения фрагмента урока по организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока физической культуры с использованием подвижных игр.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			Уровни сформированности компетенции	Уровни сформированности компетенции
МОДУЛЬ 1.	ОПК-1	Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
	ОПК-3	Ситуационная задача	низкий	5 – 6
	ОПК-7		средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			макс	20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
	ОПК-3	Устный опрос	низкий	5 – 6
	ОПК-7		средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		Уровни сформированности компетенции	Уровни сформированности компетенции
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Ответ на вопрос экзаменационного билета	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
			макс: 50 баллов

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
--	-------------------------------------

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода:

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Вопросы для устного опроса (примеры)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1	Знает: - терминологию и классификацию подвижных игр; - содержание и правила оформления плана конспекта (урока, тренировочного занятия) с использованием средств подвижных игр.	Понятие об игровой деятельности. Определение подвижной игры как вида деятельности.
ОПК-3	Знает: - средства подвижных игр и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения подвижным играм; - способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для	Подвижные игры для учащихся 1-4 классов: характеристика, особенности организации и методики проведения.

	<p>выполнения подвижных игр; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами подвижных игр.</p>	
ОПК-7	<p>Знает: -санитарно-гигиенические требования к занятиям по подвижным играм, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными играми; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием подвижных игр; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр.</p>	<p>Методика использования подвижных игр для физической, технической, тактической, морально-волевой подготовки юных спортсменов.</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал;

	(Хорошо)	отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания (примеры)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК- 1	Знает: - терминологию и классификацию подвижных игр; - содержание и правила оформления плана конспекта (урока, тренировочного занятия) с использованием средств подвижных игр	Подвижная игра – сознательная деятельность человека, характеризующаяся активными...? а) физическими упражнениями б) двигательными действиями в) подвижными действиями г) игровыми действиями
ОПК-3	Знает: -средства подвижных игр и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; -основы обучения подвижным играм; -способы	Подвижные игры характеризуются...? а) специально оборудованной площадкой б) строгой специализацией игроков в) возможностью изменения правил г) присвоением спортивных разрядов

	<p>(вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр;</p> <p>-методики проведения физкультурно- спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами подвижных игр;</p>	
ОПК-7	<p>Знает:</p> <p>- санитарно- гигиенические требования к занятиям по подвижным играм, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</p> <p>-факторы и причины травматизма в процессе занятий подвижными играми;</p> <p>-приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с</p>	<p>К способам регулирования нагрузки в подвижных играх не относятся?</p> <p>а) изменение последовательности препятствий</p> <p>б) изменение длины дистанции</p> <p>в) изменение количества команд</p> <p>г) изменения сложности задания</p>

	использованием подвижных игр; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения подвижных игр.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические задания (примеры)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	Умеет: -решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по подвижным играм Имеет опыт: -составления упражнений по подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;	Подготовить развернутый конспект занятия по подвижным играм на 45 минут для младших школьников
	Имеет опыт: -проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) (фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия) с использованием средств подвижных игр.	Составить сценарий и провести фрагмент спортивно-массового мероприятия с использованием подвижных игр для учащихся младших, средних и старших классов.
ОПК-3	Умеет: - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по подвижным играм в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию подвижных игр; - использовать средства подвижных игр для проведения подготовительной части занятий,	Подготовить развернутый конспект занятия по подвижным играм на 45 минут для учащихся среднего и старшего школьного возраста

	<p>формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем на занятиях физической культурой с использованием подвижных игр; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения подвижных игр; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения техникой двигательных действий и содержания действия подвижной игры; - подбора подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных игр; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств подвижных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся. 	
ОПК-7	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения подвижных игр. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении подвижным играм; - проведения фрагмента урока по организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока физической культуры с использованием подвижных игр. 	<p>Разработать конспект и провести фрагмент урока с применением подвижных игр (на оценку)</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания
-------	-------------------	---------------------

оценивания		
Практические задания	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

ВОЛЕЙБОЛ

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-1	Тестовые задания	не аттестован	4 и менее
	ОПК-3		низкий	5– 6
	ОПК-7	Ситуационная задача	средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс			20	
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
	ОПК-3		низкий	5– 6
	ОПК-7	Устный опрос	средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:			20	
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50	

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой	Форма оценивания	Уровни сформированности
--------------------	------------------	-------------------------

компетенции		компетенции	
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода:

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Вопросы для устного опроса (примеры)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-1	Знать: - историю, значение волейбола в физическом воспитании; - терминологию и классификацию техники и тактики волейбола	История развития и возникновения волейбола.
ОПК-3	Знать: - правила игры;	Оборудование и инвентарь (площадка, щит, мяч, корзина)
ОПК-7	Знать: - методику обучения технике волейбола;	Методика обучения технике стойкам и перемещениям.

	основы обучения волейболу.	
--	----------------------------	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания (пример)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-1 ОПК-3	Знает: -историю, значение волейбола в физическом воспитании; - терминологию и классификацию техники и тактики волейбола	1. Дата изобретения волейбола? а) 1972 б) 1895 в) 1891 2. В каком году были изданы первые правила волейбола? а) 1894 б) 1893 в) 1897
ОПК-7	-правила игры;	1. Размеры волейбольной площадки а) 8x16 м б) 9x18 м в) 9,5x19 м г) 25x14 м 2. Высота мужской сетки а) 2,45 м б) 2,42 м в) 2,43 м

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические задания (пример)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -санитарно-гигиенические требования к занятиям по волейболу, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; -факторы и причины травматизма в процессе занятий волейболу; -приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием волейбола; -способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений по волейболу. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать безопасное выполнение упражнений по волейболу -организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений по волейболу. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения фрагмента урока по оказанию эффективных приемов помощи и страховки при обучении подвижным играм; -проведения фрагмента урока по организации группы занимающихся в зависимости от поставленных задач в целях безопасного проведения фрагмента урока физической культуры по волейболу. 	<p>1. Составление упражнений по обучению техническим приемам волейбола:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание конспектов по обучению техническим приемам; - написание конспектов урока по физической культуре (волейбол).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические задания	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

БАСКЕТБОЛ

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			Уровни	Максимум
МОДУЛЬ 1.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Тестовые задания Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс			20	
МОДУЛЬ 2.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Практическая работа Устный опрос	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:			20	

ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Устный опрос	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода:

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Вопросы для устного опроса (примеры)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1	Знает: - историю и современное состояние	История развития и возникновение баскетбола.

	спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; -средства спортивных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;	
ОПК - 3	Знает: - терминологию и классификацию в спортивных играх;	Оборудование и инвентарь (площадка, щит, мяч, корзина)
ОПК - 7	Знает: - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности.	Методика обучения технике броска одной рукой с места.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания (примеры)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
-------------------------	-----------------------	------------------

ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Знает: - историю и современное состояние спортивных игр, их место и значение в физической культуре, науке и образовании.	1. Назовите дату изобретения баскетбола? а) 1901 б) 1891 в) 1881 2. В каком году были изданы первые правила баскетбола? а) 1894 б) 1893 в) 1896
-------------------------	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические задания (примеры)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7	Знает: - факторы и причины травматизма в процессе занятий спортивными играми; Умеет: - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным и подвижным играм. Навыки или опыт деятельности: - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по подвижным и спортивным играм.	Составление комплекса упражнений по обучению техническим приемам баскетбола: - написание конспектов по обучению техническим приемам; - написание конспектов урока по физической культуре (баскетбол).

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические задания	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

		практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжный спорт
(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в ациклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: ст.преподаватель Файзрахманов Р.Ш., ст. преподаватель Гарифуллин А.И.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань-2020

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<p>ПС «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий).</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность.</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность.</p> <p>В/02.6 6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - биомеханики статических положений и различных видов движений человека; - положений теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфики планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методических и технологических подходов, структур построения занятий, формы и способы планирования; - документов планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); - принципов и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжному спорту; - содержания и правил оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств лыжной подготовки; - правил и организаций соревнований в лыжном спорте; - способов оценки результатов обучения в лыжном спорте; - терминологии, классификации и общая характеристика упражнений в лыжном спорте; <p><i>Умеет:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжному спорту; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжному спорту; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по лыжному спорту; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;
<p>ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>ПС «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий). А/02.6 Воспитательная деятельность. А/03.6 Развивающая деятельность.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - истории и современное состояние лыжного спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - воспитательных возможностей при занятиях лыжным спортом; - основ техники передвижения на лыжах классическим и свободным стилем; - методик обучения технике передвижения на лыжах классическим и свободным стилем; - методик развития физических качеств средствами лыжной спорта; - методик контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях лыжным спортом; - правил и организации соревнований в лыжном спорте; - методик проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования,

		<p>дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;- использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта;- распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся;- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в лыжном спорте;- использовать средства лыжного спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта;- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений лыжному спорту;- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств лыжного спорта;- оценивать качество выполнения упражнений в лыжном спорте и определять ошибки в технике;- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в лыжном спорте подбирать приемы и средства для их устранения;- использовать систему нормативов и
--	--	---

		<p>методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по лыжному спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать существующие методики проведения соревнований по лыжному спорту проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по лыжному спорту; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - - выполнение контрольных нормативов по видам лыжному спорту; - практической демонстрации общеподготовительных и специальноподготовительных упражнений по лыжному спорту; - планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий при участии педагогических работников образовательной организации; - развития жизненно важных физических способностей средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - формирования основ физкультурных знаний; - реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической
--	--	---

		<p>подготовленности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий.
<p>ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p>	<p>ПС «Педагог» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Планирование и проведение учебных занятий).</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - основ личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде. - гигиенических особенностей проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - санитарно-гигиенических требований, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма при занятиях лыжным спортом; - факторов и причин травматизма в процессе занятий лыжным спортом; - приемов помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств лыжного спорта; - требований к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по лыжному спорту; - способов (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту; - особенностей занятий лыжным спортом; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря,

		<p>соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по лыжному спорту; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях лыжным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по лыжному спорту; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	
МОДУЛЬ 1.				
Анализ техники и методика обучения классическому одновременному бесшажному ходу.	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому попеременному двухшажному ходу.	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому одновременному одношажному ходу.	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому одновременному двухшажному ходу.	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Демонстрация основ техники классических лыжных ходов с выполнением норматива.	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 3 4 5

Подготовительная и заключительная часть занятия по лыжному спорту.	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3 5
макс:				20

МОДУЛЬ 2.				
Анализ техники и методика обучения коньковому попеременному двухшажному ходу.	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому одновременному двухшажному ходу (равнинный или подъемный вариант).	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому ходу без отталкивания руками (с махами и без махов руками).	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому одновременному одношажному ходу.	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Практический норматив: демонстрация основ техники коньковых лыжных ходов с выполнением норматива.	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 3 4 5
Занятие по лыжному спорту	ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Практическая работа Устный опрос	не аттестован низкий средний высокий	0 1 3 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК 1 ОПК 3 ОПК 7	Тестирование	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1 Способен планировать	<i>Знает:</i> - биомеханики статических	1. Классификация лыж. Выбор, хранение и уход за лыжами.

<p>содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.</p>	<p>положений и различных видов движений человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положений теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфики планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методических и технологических подходов, структур построения занятий, формы и способы планирования; - документов планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); - принципов и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжному спорту; - содержания и правил оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств лыжной подготовки; - правил и организаций соревнований в лыжном спорте; - способов оценки 	<p>2. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания. Понятие о лыжном спорте и лыжной подготовке, задачи.</p> <p>3. Виды лыжного спорта и их краткая характеристика. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, их характеристика.</p> <p>4. Краткий обзор развития лыжного спорта в России с древнейших времен до сегодняшнего времени.</p> <p>5. Лыжный спорт в Республике Татарстан и выступления лыжников на чемпионатах мира, олимпийских играх и универсиадах.</p> <p>6. Лыжные мази и парафины. Выбор лыжных мазей в зависимости от погоды, состояния снега и лыжни, рельефа местности и индивидуальных особенностей лыжника.</p> <p>7. Классификация и описание спортивных сооружений и лыжных баз. Устройство лыжехранилища.</p> <p>8. Основные средства тренировки. Упражнения основного вида, общеразвивающие и специальные упражнения (специально-подготовительные и специально-подводящие) лыжников-гонщиков.</p> <p>9. Травматизм, его причины и пути предупреждения.</p> <p>10. Особенности организации и методика обучения в лыжном спорте. Задачи обучения. Принципы и методы обучения.</p> <p>11. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах: поворотом на месте, ходам, подъемам, спускам, торможениям, поворотам в движении.</p> <p>12. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в начальных классах.</p> <p>13. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной подготовки в средних классах.</p> <p>14. Особенности организации и методика проведения уроков лыжной</p>
---	---	---

	<p>результатов обучения в лыжном спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологии, классификации и общая характеристика упражнений в лыжном спорте; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжному спорту; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжному спорту; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по лыжному спорту; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента 	<p>подготовки в старших классах.</p> <p>15. Игры на уроках лыжной подготовки.</p> <p>16. Этапы обучения технике передвижения на лыжах.</p> <p>17. Планирование соревнований. Календарный план соревнований и требования, предъявляемые к его составлению. Положение о соревнованиях.</p> <p>18. Методы обучения технике передвижения на лыжах.</p> <p>19. Принципы обучения технике передвижения на лыжах.</p> <p>20. Формы организации и проведения занятий по обучению передвижения на лыжах.</p> <p>21. Формы подготовки в лыжном спорте: физическая (общая и специальная), морально-волевая, психологическая, техническая, тактическая и теоретическая.</p> <p>22. Скользящий шаг, его периоды и фазы.</p> <p>23. Анализ техники одновременного бесшажного классического хода и методика обучения.</p> <p>24. Анализ техники попеременного двухшажного классического хода и методика обучения.</p> <p>25. Анализ техники одновременного одношажного классического хода и методика обучения.</p> <p>26. Анализ техники одновременного двухшажного классического хода и методика обучения.</p> <p>27. Анализ техники полуконькового хода и методика обучения.</p> <p>28. Анализ техники одновременного двухшажного конькового хода (горный вариант) и методика обучения.</p> <p>29. Анализ техники конькового ход без отталкивания руками (с махами и без махов руками) и методика обучения.</p> <p>30. Анализ техники попеременного конькового хода и методика</p>
--	---	---

<p>ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>занимающихся;</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - истории и современное состояние лыжного спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - воспитательных возможностей при занятиях лыжным спортом; - основ техники передвижения на лыжах классическим и свободным стилем; - методик обучения технике передвижения на лыжах классическим и свободным стилем; - методик развития физических качеств средствами лыжной спорта; - методик контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях лыжным спортом; - правил и организации соревнований в лыжном спорте; - методик проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей 	<p>обучения.</p> <p>31. Анализ техники одновременного одношажного конькового хода и методика обучения.</p> <p>32. Анализ техники одновременного двухшажного конькового хода (равнинный вариант) и методика обучения.</p> <p>33. Анализ техники спусков с преодолением неровностей скола и методика обучения.</p> <p>34. Анализ техники подъемов и методика обучения.</p> <p>35. Анализ техники торможений и методика обучения.</p> <p>36. Анализ техники переходов с одновременных ходов на попеременные и методика обучения.</p> <p>37. Анализ техники перехода с попеременных ходов на одновременные и методика обучения.</p> <p>38. Анализ техники торможений и методика обучения.</p> <p>39. Анализ техники поворотов и методика обучения.</p> <p>40. Анализ техники подъемов и методика обучения.</p> <p>41. Анализ техники спусков, преодоления неровностей и методика обучения.</p> <p>42. Санитарно-гигиенические требования к проведению занятий по лыжной подготовке.</p>
--	---	---

	<p>занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;- использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта;- распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся;- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в лыжном спорте;- использовать средства лыжного спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта;- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений лыжному спорту;- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную	
--	---	--

	<p>работу, успехи и затруднения в освоении средств лыжного спорта;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать качество выполнения упражнений в лыжном спорте и определять ошибки в технике;- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в лыжном спорте подбирать приемы и средства для их устранения;- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по лыжному спорту;- использовать существующие методики проведения соревнований по лыжному спорту проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по лыжному спорту; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- - выполнение контрольных нормативов по видам лыжного спорту;- практической демонстрации общеподготовительных и специальноподготовительных упражнений по лыжному спорту;- планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;- планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП,	
--	--	--

	<p>спортивных секций);</p> <ul style="list-style-type: none">- планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;- планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий при участии педагогических работников образовательной организации;- развития жизненно важных физических способностей средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;- формирования основ физкультурных знаний;- реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;- нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;- применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся;- применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий.	
--	--	--

<p>ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - основ личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде. - гигиенических особенностей проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - санитарно-гигиенических требований, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма при занятиях лыжным спортом; - факторов и причин травматизма в процессе занятий лыжным спортом; - приемов помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств лыжного спорта; - требований к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по лыжному спорту; - способов (вариантов) рационального размещения 	
---	---	--

	<p>занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту;</p> <ul style="list-style-type: none">- особенностей занятий лыжным спортом; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по лыжному спорту;- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту;- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использования специальной аппаратуры и инвентаря;- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических	
--	--	--

	<p>повреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none">- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях лыжным спортом;- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по лыжному спорту;- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами	
--	--	--

	охраны жизни и здоровья обучающихся.	
--	--------------------------------------	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	<i>Знает:</i> - биомеханики статических положений и различных видов движений человека; - положений теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфики планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методических и технологических подходов, структур построения занятий,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения классическому одновременно бесшажному ходу. 2. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения классическому попеременному двухшажному ходу. 3. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения классическому одновременному одношажному ходу. 4. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для

	<p>формы и способы планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - документов планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); - принципов и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжному спорту; - содержания и правил оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств лыжной подготовки; - правил и организаций соревнований в лыжном спорте; - способов оценки результатов обучения в лыжном спорте; - терминологии, классификации и общая характеристика упражнений в лыжном спорте; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжному спорту; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов 	<p>практического выполнения, с решением задачи обучения классическому одновременному двухшажному ходу.</p> <p>5. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения полуконьковому ходу.</p> <p>6. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому одновременному двухшажному ходу (горный вариант).</p> <p>7. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому одновременному двухшажному ходу (равнинный вариант).</p> <p>8. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому ходу без отталкивания руками (с махами и без махов руками).</p> <p>9. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому попеременному двухшажному ходу.</p> <p>10. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке для практического выполнения, с решением задачи обучения коньковому одновременному одношажному ходу.</p> <p>11. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке направленного на развитие силы.</p>
--	--	---

	<p>обучающихся, занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять средства и величину нагрузки на занятиях по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжному спорту; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования занятий по лыжному спорту; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; 	<p>12. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке направленного на развитие быстроты.</p> <p>13. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке направленного на развитие координационных способностей.</p> <p>14. Составить план-конспект по лыжной подготовке направленного на развитие выносливости.</p> <p>15. Составить план-конспект урока по лыжной подготовке направленного на развития скоростно-силовых способностей.</p>
<p>ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - истории и современное состояние лыжного спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - воспитательных возможностей при занятиях лыжным спортом; - основ техники передвижения на лыжах классическим и свободным стилем; - методик обучения технике передвижения на лыжах классическим и свободным стилем; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация техники выполнения скользящего шага. 2. Демонстрация техники выполнения попеременного двухшажного классического хода. 3. Демонстрация техники выполнения одновременного двухшажного классического хода. 4. Демонстрация техники выполнения одновременно бесшажного классического хода. 5. Демонстрация техники выполнения одновременно одношажного классического хода. 6. Демонстрация техники выполнения полуконькового хода. 7. Демонстрация техники выполнения конькового хода с махами рук и без махов руками. 8. Демонстрация техники

<p>физической подготовке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методик развития физических качеств средствами лыжной спорта; - методик контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях лыжным спортом; - правил и организации соревнований в лыжном спорте; - методик проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в лыжном 	<p>выполнения одновременно двухшажного конькового хода.</p> <p>9. Демонстрация техники выполнения одновременно одношажного конькового хода.</p> <p>10. Демонстрация техники выполнения попеременного двухшажного конькового хода.</p> <p>11. Демонстрация техники преодоления спусков, подъемов, преодоления неровностей, торможений, поворотов на месте и в движении.</p> <p>12. Провести часть урока по лыжной подготовке в соответствии с подготовленным планом-конспектом урока.</p>
------------------------------	---	--

	<p>спорте;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать средства лыжного спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта;- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений лыжному спорту;- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств лыжного спорта;- оценивать качество выполнения упражнений в лыжном спорте и определять ошибки в технике;- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в лыжном спорте подбирать приемы и средства для их устранения;- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности	
--	--	--

	<p>занимающихся на занятиях по лыжному спорту;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать существующие методики проведения соревнований по лыжному спорту проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по лыжному спорту; <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- выполнение контрольных нормативов по видам лыжному спорту;- практической демонстрации общеподготовительных и специальноподготовительных упражнений по лыжному спорту;- планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;- планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);- планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;- планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий при участии педагогических работников образовательной организации;- развития жизненно важных	
--	--	--

	<p>физических способностей средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования основ физкультурных знаний; - реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся; - применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий. 	
<p>ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - основ личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в 	<p>1. Провести урок по лыжной подготовке в соответствии с подготовленным планом-конспектом с указанием ОМУ по технике безопасности и профилактике травматизма.</p>

	<p>восстановительном периоде.</p> <ul style="list-style-type: none">- гигиенических особенностей проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;- санитарно-гигиенических требований, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма при занятиях лыжным спортом;- факторов и причин травматизма в процессе занятий лыжным спортом;- приемов помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств лыжного спорта;- требований к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по лыжному спорту;- способов (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту;- особенностей занятий лыжным спортом; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря,	
--	---	--

	<p>соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по лыжному спорту;- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту;- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использования специальной аппаратуры и инвентаря;- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях лыжным спортом;- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний,	
--	---	--

	<p>травм и патологических состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по лыжному спорту; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся. 	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал; отвечает

	(Хорошо)	без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - биомеханики статических положений и различных видов движений человека; - положений теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфики планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методических и технологических подходов, структур построения занятий, формы и способы планирования; - документов планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организации образовательного процесса в образовательных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На сколько групп подразделяются классические лыжные ходы? <ol style="list-style-type: none"> а) Две б) Три в) Четыре 2. На сколько групп подразделяются коньковые лыжные ходы? <ol style="list-style-type: none"> а) Две б) Три в) Четыре г) Пять 3. Основой техники классического попеременного двухшажного хода является... <ol style="list-style-type: none"> а) скользящий шаг б) попеременная работа палками в) отталкивание от скользящего упора г) сильное отталкивание ногой 4. Назовите основной принцип подразделения лыжных ходов на попеременные и одновременные: <ol style="list-style-type: none"> а) По варианту работы рук б) По варианту работы ног в) По длине проката г) По скорости передвижения 5. К попеременным ходам относится... <ol style="list-style-type: none"> а) бесшажный б) одношажный в) двухшажный 6. Какой из названных одновременных ходов не существует в

	<p>организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжному спорту; - содержания и правил оформления конспекта учебно-тренировочного занятия с использованием средств лыжной подготовки; - правил и организаций соревнований в лыжном спорте; - способов оценки результатов обучения в лыжном спорте; - терминологии, классификации и общая характеристика упражнений в лыжном спорте; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжному спорту; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные 	<p>классификации коньковых ходов?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Одношажный б) Двухшажный в) Четырехшажный <p>7. Для чего существуют способы переходов с одного лыжного хода на другой?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Изменения направления движения б) Смены хода без потери времени в) Изменения скорости передвижения г) Изменения темпа передвижения <p>8. Какие упражнения относятся к соревновательным?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Имитация лыжных ходов на месте и в движении б) Кроссовый бег по трассе предстоящих соревнований в) Все способы передвижения на лыжах, используемые непосредственно на соревнованиях г) Передвижение на лыжах различными способами в условиях разного рельефа трасс, с различной интенсивностью и продолжительностью <p>9. Существуют попеременный двухшажный и одновременный двухшажный ход. В чем существенная разница между этими ходами?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в длине скользящего шага б) в маховом выносе ноги в) в подседании перед толчком ногой г) в работе рук <p>10. Какой из названных коньковых ходов не существует в классификации?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Одношажный б) Двухшажный в) Попеременный г) Бесшажный <p>11. Назовите попеременные коньковые ходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Попеременный одношажный б) Попеременный двухшажный в) Попеременный трехшажный г) Попеременный четырехшажный <p>12. Самым скоростным способом передвижения коньковым стилем на равнине считается...</p>
--	--	--

	<p>формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей лыжного спорта;</p> <p>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжному спорту;</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>- планирования занятий по лыжному спорту;</p> <p>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</p>	<p>а) попеременный двухшажный б) одновременный одношажный в) одновременный двухшажный г) полуконьковый</p> <p>13. В каких ходах отталкивание осуществляется в момент кратковременной остановки лыжи?</p> <p>а) Комбинированных б) Классических в) Коньковых г) Основных</p> <p>14. Как выполняется отталкивание в коньковых ходах?</p> <p>а) Нажимом б) Скользящим упором в) Разворотом г) Махом</p> <p>15. Какой ход используется при передвижении по дуге?</p> <p>а) одновременный двухшажный; б) одновременный одношажный; в) полуконьковый ход.</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- истории и современное состояние лыжного спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;</p> <p>- воспитательных возможностей при занятиях лыжным спортом;</p> <p>- основ техники передвижения на лыжах классическим и свободным стилем;</p> <p>- методик обучения технике передвижения на лыжах классическим и свободным стилем;</p> <p>- методик развития физических качеств средствами лыжной спорта;</p> <p>- методик контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях лыжным спортом;</p> <p>- правил и организации</p>	<p>16. Какой из коньковых ходов применяется на проложенной лыжне?</p> <p>а) Полуконьковый б) Одновременный одношажный в) Одновременный двухшажный г) Попеременный</p> <p>17. Какой из коньковых ходов называют «скользящей елочкой»?</p> <p>а) Полуконьковый б) Одновременный одношажный в) Одновременный двухшажный г) Попеременный</p> <p>18. Какой из лыжных ходов наиболее часто применяется в лыжных гонках свободным стилем?</p> <p>а) Попеременный двухшажный б) Попеременный четырехшажный в) Одновременный двухшажный г) Одновременный бесшажный</p> <p>19. Выбор способа подъема в гору зависит от...</p> <p>а) крутизны склона б) длинны палок в) длинны лыж</p> <p>20. Назовите последовательность обучения технике коньковых ходов:</p> <p>а) Попеременный б) Одновременный двухшажный в) Одновременный одношажный г) Полуконьковый</p>

	<p>соревнований в лыжном спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методик проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в лыжном спорте; - использовать средства лыжного спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); 	<p>д) Коньковый без отталкивания палками</p> <p>21. Как изменяются компоненты скользящего шага в плохих условиях скольжения?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Увеличивается длина свободного скольжения б) Уменьшается длина свободного скольжения в) Палки ставятся под более тупым углом г) Палки ставятся под более острым углом <p>22. Какова последовательность применяемых методических приемов при обучении занимающихся способам передвижения на лыжах?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Демонстрация упражнения преподавателем б) Опробование упражнения занимающимися в) Объяснение преподавателем механизма выполнения упражнения г) Контроль преподавателя за выполнением упражнения и исправление ошибок <p>23. На каких дистанциях проводятся соревнования у женщин свободным стилем в программе Олимпийских игр и чемпионатах мира?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 7,5 км б) 10 км в) 15 км г) 20 км <p>24. Какой из перечисленных видов спорта считается циклическим?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) гимнастика б) борьба в) волейбол г) лыжные гонки <p>25. На каких дистанциях проводятся соревнования у мужчин свободным стилем в программе Олимпийских игр и чемпионатах мира?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 5 км б) 15 км в) 20 км г) 30 км <p>26. Во время урока по лыжной подготовке у занимающихся начали мерзнуть ноги. Назовите</p>
--	---	---

	<p>- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта;</p> <p>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений лыжному спорту;</p> <p>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств лыжного спорта;</p> <p>- оценивать качество выполнения упражнений в лыжном спорте и определять ошибки в технике;</p> <p>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в лыжном спорте подбирать приемы и средства для их устранения;</p> <p>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по лыжному спорту;</p> <p>- использовать существующие методики проведения соревнований по лыжному спорту проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера</p>	<p>последовательность правильных действий:</p> <p>а) Уменьшить скорость передвижения</p> <p>б) Увеличить скорость передвижения</p> <p>в) Сняв лыжи, сделать небольшую пробежку</p> <p>г) Развести костер и обогреть ноги</p> <p>д) Выполнить энергичные махи руками и ногами</p> <p>е) Повести занимающихся в ближайшее теплое помещение</p> <p>27. Назовите состав бригады судей на старте:</p> <p>а) Главный судья</p> <p>б) Стартер</p> <p>в) Хронометрист</p> <p>г) Помощник стартера</p> <p>д) Секретарь стартера</p> <p>28. Назовите состав бригады судей на финише</p> <p>а) Главный секретарь</p> <p>б) Старший судья на финише</p> <p>в) Судья фиксатор финиша</p> <p>г) Судья фиксатор прихода</p> <p>д) Хронометрист</p> <p>е) Секретарь хронометриста</p> <p>ж) Комендант</p> <p>з) Начальник трасс</p> <p>29. Какие мази применяются при передвижении коньковым стилем?</p> <p>а) мази держания</p> <p>б) мази скольжения</p> <p>в) мази ускорения</p> <p>30. Название лыжных ходов (попеременные или одновременные) дают по работе...</p> <p>а) ног</p> <p>б) туловища</p> <p>в) рук</p> <p>одновременный двухшажный (равнинный вариант), одновременный одношажный.</p>
--	---	---

	<p>по лыжному спорту;</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- - выполнение контрольных нормативов по видам лыжного спорту;- практической демонстрации общеподготовительных и специальноподготовительных упражнений по лыжному спорту;- планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;- планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);- планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;- планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий при участии педагогических работников образовательной организации;- развития жизненно важных физических способностей средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;- формирования основ физкультурных знаний;- реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов	
--	--	--

	<p>физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся; - применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий. 	
<p>ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - основ личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде. - гигиенических особенностей проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - санитарно-гигиенических требований, правила обеспечения безопасности и 	

	<p>профилактики травматизма при занятиях лыжным спортом;</p> <ul style="list-style-type: none">- факторов и причин травматизма в процессе занятий лыжным спортом;- приемов помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств лыжного спорта;- требований к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по лыжному спорту;- способов (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту;- особенностей занятий лыжным спортом; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по лыжному спорту;- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения	
--	--	--

	<p>упражнений на занятиях по лыжному спорту;</p> <ul style="list-style-type: none">- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использования специальной аппаратуры и инвентаря;- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях лыжным спортом;- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по лыжному спорту;- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма,	
--	--	--

	<p>исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</p> <p>- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</p> <p>- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Элективные курсы по физической культуре и спорту

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Спортивная тренировка в ациклических видах спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Коновалова Л.А., доцент, к.п.н.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «07» марта 2019 года
Протокол № 8.

Казань-2020

**1.ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-7	<p>ПС 05.003 «Тренер» В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основы организации здорового образа жизни
УК-7	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/01.5 Разработка планов по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/03.6Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия по общей физической подготовке; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;
УК-7	<p>ПС 05.003 «Тренер» А/02.5Проведение тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>ПС 01.001 «Педагог» А/01.6Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины
1 курс**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	УК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	УК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
	УК-7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5-6 7-8 9-10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

2 курс

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК-7	Практическая работа	не аттестован низкий средний	4 и менее 5-6 7-8

			высокий	9 – 10
	УК–7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	УК–7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК–7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

3 курс

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1	УК–7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК–7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2	УК–7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК–7	Тестовые задания	не аттестован низкий средний	4 и менее 5– 6 7 – 8

			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-7	Зачет
	низкий	15 – 32	
	средний	33 – 42	
	высокий	43 – 50	
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практическая работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
УК-7	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основы организации здорового образа жизни <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия по общей физической подготовке; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности 	<p style="text-align: center;">1 курс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить план-конспект занятия для практического выполнения, подготовительная часть (общая и специальная разминка). 2. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для улучшения общей физической подготовленности для различных групп населения. 3. Составьте для практического выполнения комплекс упражнений для восстановления дыхания и сердцебиения (заключительная часть занятий). 4. Составить план-конспект занятия для практического выполнения, основная часть (2 задачи на развитие физических качеств и двигательных способностей, необходимых в избранном виде спорта, для различных групп населения на выбор). <p style="text-align: center;">2 курс</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Составить план-конспект занятия для практического выполнения, основная часть (2 задачи для освоения технических элементов избранного вида спорта, для различных групп населения на выбор). 6. Составить план-конспект занятия для практического выполнения, основная часть (2 задачи из технико-тактической подготовки, для различных групп населения на выбор). 7. Составить для практического выполнения комплекс упражнений для улучшения специальной физической подготовленности для избранного вида спорта. <p style="text-align: center;">3 курс</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Составьте программу соревнований по избранному базовому виду спорта, для различных групп населения на выбор. 9. Составьте сценарий спортивно-массового мероприятия в образовательных учреждениях различного уровня.

Составление конспекта учебного занятия. При проведении учебного занятия студент должен предоставить конспект, составленный по форме (пример):

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Дата проведения:

Место проведения:

Время проведения:

Задачи занятия:

Инвентарь:

Части занятия	Учебный материал (содержание занятия)	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная часть занятий	1. Построение группы, рапорт дежурного, сообщение задач урока.	3'	Обратить внимание на внешний вид занимающихся и четкое выполнение команд.
	2. Ходьба: на носках (руки на пояс), на пятках (руки к плечам)	60 м 60 м	Туловище держать прямо, взгляд устремлен вперед
	3. Бег.	5'	Темп средний, следить за дыханием, при отставании замыкающего (команда - «замыкающий шире шаг!»), при опережении направляющего (команда – «направляющий короче шаг!»).
	4. Ходьба.	60 м	Упражнения на восстановление дыхания (руки вверх – вдох! наклон вперед – руки вниз – выдох!) 4-6 раз, выполнять до полного восстановления дыхания.
	Ходьба: в полуприседе (руки на пояс). Ходьба: в приседе (руки к плечам).	30 м 30 м	Спина прямая, голова прямо. Стараться удерживать прямое положение спина и не отрывать руки.
	<u>ОРУ на месте</u>	2'	Перестроение из одной шеренги в четыре. Команда – «направляющий на месте!», Команда – «группа стой раз-два!», Команда – «налево раз-два!», Команда – «группа на 9,6,3, на месте! Рассчитайся!», Команда – «группа по расчету шагом марш!».
	1. И.П.- узкая стойка ноги врозь, руки на пояс. Поворот головы вправо То же влево Наклон головы вниз То же назад	6-10 раз	Команда – «кругом раз - два!» Команда – «пол оборота налево раз - два!». Спина прямая, наклон головы назад минимальный, подбородок в сторону не выводить, дыхание свободное, дышать желательнее носом.

Подготовительная часть занятий	<p>2. И.П.- узкая стойка, руки вперёд. 1-4. Круговые движения кисти внутрь, 5-8. То же наружу. 3. И.П. - то же. 1-4. Круговые движения предплечья внутрь, 5-8. То же наружу.</p>	6-10 раз	Спина прямая, руки прямые, кисти сомкнуты в кулак, руки не отпускать, дыхание свободное, дышать носом, кисти сомкнуты в кулак.
	<p>4. И.П. - узкая стойка, руки к плечам. 1-4. Круговые движения вперед 5-8. То же назад.</p>	6-10 раз	Спина и плечо прямые, кисти сомкнуты в кулак, взгляд направлен вперед, дыхание свободное, дышать носом. Спина прямая, взгляд вперед, дыхание свободное, дышать носом, движения четкие.
	<p>5. И.П. - узкая стойка, руки перед грудью. 1. Поворот вправо, руки в стороны. 2. И.П. 3. То же влево, 4. И.П. 6. И.П. - узкая стойка, руки на пояс. 1. Наклон вправо, левая рука вверх, 2. И.П. 3. То же влево, правую в верх. 4. И.П. 5. Наклон вперед, левую руку вперед, 6. И.П. 7. Наклон вперед, правую вперед. 8. И.П.</p>	6-10 раз	Спина прямая, руки в стороны – вдох! руки сомкнуты – выдох! Движения четкие.
	<p>7. И.П. - широкая стойка, руки на пояс. 1. Наклон вниз, коснуться руками правого носка, 2. И.П. 3. То же, коснуться руками левого носка, 4. И.П. 8. И.П. - узкая стойка, руки на пояс 1. Хлопок перед собой 2. Хлопок за собой 3. Хлопок перед собой 4. Хлопок под левой ногой, 5. Хлопок перед собой 6. Хлопок за собой</p>	6-10 раз	Руки вверх – ладонь прямая, дыхание свободное, дышать желательным носом, руки вперед – фаланги пальцев оттянуты на себя, наклон вперед выдох.
		6-10 раз	Наклон как можно глубже, колени не сгибать, постараться коснуться руками носков ног! наклон-выдох!
		6-10 раз	Удерживать спину прямо! Дыхание свободное, стараться ногу выпрямлять.

<p>7. Хлопок перед собой 8. Хлопок под правой ногой.</p>		
<p>9. И.П. - узкая стойка, руки на пояс. 1. Выпад правой вперед, 2. И.П. 3. Выпад левой вперед, 4. И.П. 10. И.П. - узкая стойка, руки на пояс. 1. Выпад правой в право, 2. И.П. 3. Выпад левой в лево, 4. И.П. 11. И.П. - ноги вместе, руки на пояс. 1-2. Прыжки на правой ноге, 3-4. То же на левой ноге, 5-6. Прыжки на обеих ногах, 7. Прыжок, правую ногу вперед, левую назад, 8. Прыжок, левую ногу вперед, правую назад. Перестроение из четырех в одну шеренгу.</p>	<p>6-10 раз 6-10 раз По 10 раз на каждую</p>	<p>Выпад - стараться стопу задней ноги не отрывать, дыхание свободное, спину удерживать прямо. То же самое касается толчковой ноги. Спина прямая, дыхание свободное, стараться дышать носом, глаза направлены вперед. Команда - «пол оборота на право раз-два!» Команда - «на свои места шагом марш!» (ведётся счёт раз-два!).</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Вид работы	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические задания не выполняет или выполняет с ошибками, влияющими на качество выполненной работы. Практически не посещает занятия.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические задания выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы. Посещает занятия, но не системно.
	Средний	Студент твердо знает учебный материал;

	(Хорошо)	отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок. Посещает занятия, но не полностью.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок. Посещает все занятия практически полностью.
Самостоятельная работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент не полно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют установленным требованиям к данному виду работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения учебного материала, но допускает неточности; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы; результаты выполнения работы оформлены не аккуратно или не в соответствии с требованиями.
	Средний (Хорошо)	Студент не полно, но правильно изложил задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания; дает правильные формулировки учебного материала; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
	Высокий (Отлично)	Студент обстоятельно и полно излагает соответствующее задание; дает правильные формулировки задания; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала; результаты выполнения работы оформлены аккуратно и в соответствии с требованиями.
Контроль	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
	Низкий	Студент выполнил работу не полностью, но

	(Удовлетворительно)	объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно формулирует все задания; выполняет анализ ошибок.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-7	<p>Знает:</p> <p>- значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни;</p> <p>- основы организации здорового образа жизни</p>	<p>Спортивная гимнастика</p> <p>1) Перечислить требования предъявляемые терминологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласованность 2. Краткость 3. Систематичность 4. Точность 5. Доступность <p>2) Назовите 8 групп средств гимнастики:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3) Из каких частей состоит команда?</p> <p>_____</p> <p>4) Из какого исходного положения следует правильно начинать обучение кувырку вперед?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная стойка. 2. Группировка сидя. 3. Присед руки вперед. 5) Что вы понимаете под термином «интервал»? <ol style="list-style-type: none"> 1. Расстояние между занимающимися в шеренге; 2. Расстояние между занимающимися, стоящими в колонну; 3. Расстояние между колоннами; 4. Расстояние между локтями занимающихся в шеренге. 6) Назовите 5 основных физических качеств <ol style="list-style-type: none"> 1. Налево по диагонали - марш! 2. По диагонали направо - марш! 3. По диагонали - марш! 7) Формы записи ОРУ <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщенная 2. Графическая 3. Терминологическая 4. Конкретная

		<p>8) О.Р.У. классифицируются по признаку</p> <ol style="list-style-type: none">1. Спортивный2. Биологический3. Анатомический4. Гигиенический5. Гимнастический <p>9) Перечислите 5 способов проведения ОРУ _____</p> <hr/> <p>10) Способ увеличения дистанции или интервала</p> <ol style="list-style-type: none">1. Перестроение2. Передвижение3. Размыкание4. Смыкание <p>Художественная гимнастика</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие элементы не входят в группу основных средств художественной гимнастики?<ul style="list-style-type: none">– Равновесия– Броски– Прыжки– Общеразвивающие упражнения– Хореографические упражнения2. Какие элементы не входят в группу вспомогательных средств художественной гимнастики?<ul style="list-style-type: none">– Равновесия– Броски– Прыжки– Общеразвивающие упражнения– Хореографические упражнения3. Укажите, какой вид художественной гимнастики используется в системе физического воспитания девочек и девушек?<ul style="list-style-type: none">– Основная– Прикладная– Спортивная4. Укажите, какой вид художественной гимнастики используется при подготовке спортсменов в других видах спорта?<ul style="list-style-type: none">– Основная– Прикладная– Спортивная <p>Акробатический рок-н-ролл</p>
--	--	--

		<p>1. Какая дисциплина самая простая в акробатическом рок-н-ролле?</p> <ul style="list-style-type: none">a) «В класс-микст» мальчики и девочкиb) «М класс-микст» мужчины и женщиныc) «А класс-микст» юноши и девушкиd) «А класс-микст» юниоры и юниорки <p>2. Каков музыкальный размер музыки для акробатического рок-н-ролла?</p> <ul style="list-style-type: none">a) 4\4b) 2\4c) 3\4 <p>3. Простые парные танцевальные фигуры исполняются ...?</p> <ul style="list-style-type: none">a) на поджимахb) на шагахc) на хобби-ходеd) на одном основном ходе <p>4. Основной шаг – это</p> <ul style="list-style-type: none">a) Специфический танцевальный шаг, на базе которого исполняются танцевальные фигуры в акробатическом рок-н-роллеb) Специфический танцевальный шаг, на котором исполняется вся соревновательная программа в акробатическом рок-н-роллеc) Специфический танцевальный шаг, на базе которого исполняются танцевальные дорожки обязательные к исполнению <p>5. В какой дисциплине разрешено выполнение элементов полетная акробатика?</p> <ul style="list-style-type: none">a) «А класс-микст» мужчины и женщиныb) «А класс-микст» юниоры и юниоркиc) «М класс-микст» мужчины и женщиныd) «М класс-микст» юниоры и юниорки <p>6. Способность контролировать исполнение элементарных локомоций при выполнении любого движения во всех его фазах – это...</p> <ul style="list-style-type: none">a) Точностьb) Координацияc) Синхронность <p>7. Количество тактов в минуту – это</p> <ul style="list-style-type: none">a) Музыкальная доляb) Темпc) Ритм <p>8. Сгибание и разгибание коленного сустава маховой ноги по определенной траектории с постановкой ноги на пол называется?</p>
--	--	---

		<p>a) Хоп b) Кик-степ c) Кик-бол-ченч</p> <p>Синхронное плавание</p> <p>1. Кроме плавучести большое значение в синхронном плавании имеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) равновесие тела в воде. 2) вязкость. 3) гидростатическое давление. <p>2. Выполняя движения руками и ногами в воде спортсменка создает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обтекаемое положение на воде. 2) гидродинамические силы. 3) дополнительную силу тяжести. <p>3. Основным двигателем в синхронном плавании являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ноги. 2) ноги и руки. 3) руки. <p>4. Гребки, позволяющие спортсменке держаться в неподвижном состоянии в воде или на поверхности называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продвигающие. 2) поддерживающие. 3) вращающие. <p>5. Гребки, создающие тяговые усилия и позволяющие перемещаться в различных направлениях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продвигающие. 2) поддерживающие. 3) стабилизирующие. <p>6. В плоском гребке в фазе отведения кисти движутся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ладонями внутрь. 2) ладонями наружу. 3) ладонями вверх. <p>7. 3 фаза в опорном гребке носит название:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основная. 2) возвратная. 3) удерживающая. <p>8. В опорном гребке основной рабочей фазой является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) фаза отведения. 2) фаза приведения. 3) фаза подтягивания. <p>Борьба</p> <p>1. Какова должна быть площадь, на которой укладывается ковер?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шире ковра не менее чем 2,5 м в каждую сторону. 2. Шире ковра не менее чем 3,5 м в каждую сторону.
--	--	--

		<p>3. Шире ковра не менее чем 3 м в каждую сторону.</p> <p>4. Шире ковра не менее чем 4 м в каждую сторону.</p> <p>2. Какова должна быть ширина «защитной зоны» синтетического ковра?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1,2-1,5 м. 2. 1,5-2 м. 3. 2,5-3 м. 4. 3-3,5 м. <p>3. Если соревнования проводятся на помосте, какова должна быть его высота?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не более 100 см. 2. Не более 150 см. 3. Не более 180 см. 4. Не более 200 см. <p>4. С какой стороны от судейского стола должен находиться синий угол ковра?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слева. 2. Справа. <p>5. Что представляет собой борцовский ковер?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Круг диаметром 6 м. 2. Круг диаметром 8 м. 3. Круг диаметром 9 м. 4. Круг диаметром 10 м. <p>6. Какого цвета должна быть «зона пассивности» и центр ковра?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синего. 2. Красного. 3. Желтого. 4. Зеленого. <p>7. Какой ширины должна быть «зона пассивности»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 30 см. 2. 50 см. 3. 1 м. 4. 1,5 м. <p>8. Какого цвета должен быть угол слева от судейского стола?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синего цвета. 2. Красного цвета. <p>9. Какую толщину должны иметь ковры, изготовленные из синтетического материала?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не менее 5 см. 2. Не менее 7 см. 3. Не менее 8 см. 4. Не менее 10 см. <p>10. В каких соревнованиях определяются только занятые участниками места в каждой весовой категории?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В командных соревнованиях. 2. В лично-командных соревнованиях. 3. В личных соревнованиях. <p>Бокс</p> <p>1. К каким подгруппам активно-двигательной деятельности относится бокс?</p>
--	--	--

		<p>a) скоростно-силовые</p> <p>b) циклические</p> <p>c) единоборства</p> <p>d) многоборье</p> <p>2. По какому виду бокса проводятся современные Олимпийские игры?</p> <p>a) английский бокс</p> <p>b) французский бокс</p> <p>c) кикбоксинг</p> <p>d) тайский бокс</p> <p>Как называется встречный прямой удар в голову с пересечением бьющей руки противника?</p> <p>a) сбоку</p> <p>b) кросс</p> <p>c) снизу</p> <p>d) прямой</p> <p>3. Как называется защита, выполняемая боксером приседанием с выходом под бьющую руку?</p> <p>a) уклон</p> <p>b) нырок</p> <p>c) наклон</p> <p>d) приседание</p> <p>4. Как называется защита, выполняемая боксером с удержанием противника?</p> <p>a) держание</p> <p>b) висение</p> <p>c) клинч</p> <p>d) прижимание</p> <p>5. Кому подчиняется рефери в ринге?</p> <p>a) врачу соревнований</p> <p>b) коменданту</p> <p>c) главному судье</p> <p>d) инспектору соревнований</p>
--	--	---

Примерная тематика рефератов

1. Составление план-конспекта учебного занятия.
2. Сила (силовые способности). Средства и методы развития силы.
3. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
4. Координация. Средства и методы развития координационных способностей.
5. Основные критерии оценки координационных способностей.
6. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
7. Типы утомления. Общая и специальная выносливость.
8. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
9. Общие и специальные физические качества.
10. Контроль за уровнем развития физических качеств.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы к зачету
УК-7	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основы организации здорового образа жизни <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия по общей физической подготовке; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности 	<p>Спортивная гимнастика</p> <p>Место и значение гимнастики в системе физического воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Краткая история развития гимнастики. 3. Задачи гимнастики. Средства гимнастики. 4. Средства гимнастики. 5. Методические особенности гимнастики. 6. Виды гимнастики. 7. Характеристика травм возможных при занятиях гимнастикой. Причины и профилактика травматизма. 8. Понятия: помощь, страховка. Значение помощи и страховки для обеспечения безопасности занятий. 9. Значение терминологии. Требования, предъявляемые к терминам. 10. На какие части подразделяется команда и как они подаются. 11. Характеристика оздоровительных видов гимнастики. 12. Перечислить виды прикладных упражнений. 13. Команда для построения в шеренгу и где выстраивается группа, то же в колонну по одному. На какие части подразделяются команды. 14. При каких условиях мышцы лучше всего растягиваются. 15. Что нужно понимать под термином. Способы образования терминов. <p>Художественная гимнастика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место художественной гимнастики в отечественной системе физического воспитания. 2. Классификация и терминология в художественной гимнастике 3. Классификация учебно-тренировочных занятий по содержанию. Их краткая характеристика. 4. Фрагментарная структура урока

		<p>по гимнастике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Вариативная классификация разминок. Их краткая характеристика, значение применения. 6. Общая характеристика системы физической подготовки в художественной гимнастике. 7. Содержание общей физической подготовки в гимнастике. 8. Средства и методы специальной физической подготовки в гимнастике. 9. Содержание функциональной подготовки в гимнастике. 10. Требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий по художественной гимнастике. 11. Требования к технике безопасности в условиях соревнований в художественной гимнастике. 12. Требования к инвентарю и оборудованию в художественной гимнастике. 13. Содержание (компоненты) технической подготовки в художественной гимнастике. 14. Средства и методы предметной подготовки в художественной гимнастике. 15. Характеристика беспредметной подготовки в художественной гимнастике. 16. Правила соревнований в художественной гимнастике. <p>Акробатический рок-н-рол Место акробатического рок-н-ролла в отечественной системе физического воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Характеристика оздоровительного, образовательно-развивающего и прикладного направлений акробатического рок-н-ролла. 3. Теория и методика акробатического рок-н-ролла как учебная дисциплина. 4. Теория и методика акробатического рок-н-ролла как научная дисциплина. 5. Направления научных исследований в акробатическом рок-н-ролле. 6. Характеристика, классификация упражнений акробатического рок-н-ролла. 7. Международная федерация рок-н-
--	--	---

	<p>ролла.</p> <p>8. Федерация акробатического рок-н-ролла в России.</p> <p>9. Характеристика и классификация упражнений на снарядах и с предметами.</p> <p>10. Методика проведения и организации снарядовой и предметной гимнастики.</p> <p>11. Характеристика основных упражнений в рок-н-ролле.</p> <p>12. Характеристика гимнастических стилизованных танцев.</p> <p>13. Средства музыкальной выразительности и хореографии (музыкальная грамота, хореографические упражнения, разновидности шагов).</p> <p>14. Акробатические упражнения и их классификации.</p> <p>15. Основные формы и содержание занятий акробатическим рок-н-роллом.</p> <p>16. История акробатического рок-н-ролла как научная дисциплина.</p> <p>Фигурное катание</p> <p>1. Фигурное катание в системе физического воспитания.</p> <p>2. Общая и специальная теоретическая подготовка.</p> <p>3. Особенности теоретической подготовки.</p> <p>4. Подвижные игры на занятиях.</p> <p>5. Влияние фигурного катания на организм занимающихся.</p> <p>6. Особенности организации и проведения занятий.</p> <p>7. Пути развития в России и за рубежом.</p> <p>8. Принципы управления процессом совершенствования технического мастерства.</p> <p>9. Ошибки в технике, причины их возникновения, основные пути предупреждения и исправления.</p> <p>10. Средства и методы контроля за уровнем владения техникой.</p> <p>11. Методика обучения техническим приемам и тактическим действиям.</p> <p>12. Задачи, средства и методы тактической подготовки.</p> <p>13. Методика воспитания</p>
--	---

		<p>физических качеств на этапе углубленного обучения: быстроты, ловкости; выносливости; силы.</p> <p>14. Цели и задачи обучения. Общая направленность. Состав и особенности использования методов обучения.</p> <p>Синхронное плавание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика методики применения игр и развлечение на воде в обучении плаванию. 2. Влияние занятий синхронным плаванием на организм детей. 3. Техника продвигающих гребков синхронного плавания 4. Характеристика техники опорного гребка в вертикальных позициях 5. Особенности занятий по плаванию с детьми дошкольного возраста 6. Организация и проведение водных праздников в детском саду и в спортивно-оздоровительных группах 7. Характеристика методики обучения детей плаванию с элементами синхронного плавания в раннем возрасте. 8. Методика обучения простейшим фигурам синхронного плавания. 9. Характеристика методики обучения плаванию детей в младшем, среднем старшем школьном возрастам 10. Методика обучения опорному гребку <p>Борьба</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание спортивной тренировки в ИВС, виды подготовки (физическая, техническая, тактическая и т.д.) и их характеристика. Взаимосвязь различных сторон подготовленности спортсмена. 2. Особенности тренировки детей и юношей в ИВС. Возрастные особенности развития физических качеств, сенситивные периоды развития и их учет при планировании тренировки 3. Формы, организация и содержание спортивно-массовой и оздоровительной работы по ИВС с различными категориями населения. 4. Текущий педагогический контроль в ИВС: характеристика, тесты, особенности применения,
--	--	--

		<p>анализ и коррекция тренировочной нагрузки.</p> <p>5. Этапный педагогический контроль в ИВС: цель и задачи, характеристика, тесты, анализ и коррекция тренировочного процесса.</p> <p>6. Этапы многолетнего процесса становления спортивного мастерства в ИВС: основные цели и задачи. Возраст начала занятий и возраст высших достижений в ИВС.</p> <p>7. Тренировочные занятия в ИВС: классификация, структура, содержание, динамика нагрузки, характеристика.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.