

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**История и методология науки**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура**

**Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте**

квалификация

магистр

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: Нугаев Р.М., д.филос.н., профессор

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «5» марта 2020 года.

Протокол № 8.

Казань – 2020

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Индикаторы достижения
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>Знания</b> - базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры; - современных общенаучных подходов, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений - системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке - правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</p> <p><b>Умения:</b> - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</p>
<p><b>ОПК-8</b> - Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p><b>Знания:</b> - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - современных социокультурных проблем наук о ФК и спорте</p> <p><b>Умения:</b> - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</p>

	<p>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций</li> </ul>
--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1 ОПК-6	Доклады на заданную тему	не аттестован	3 и менее
			низкий	6
			средний	8
	УК-1 ОПК-6	Письменная работа	высокий	10
			не аттестован	3 и менее
			низкий	6
			средний	8
			высокий	10
<b>макс:</b>				<b>20</b>

<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1 ОПК-6	Коллоквиум (устный опрос)	не аттестован	3 и менее	
			низкий	6	
			средний	8	
				высокий	10
	<b>макс:</b>				<b>20</b>
		<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>			<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			<b>10</b>		
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>			<b>50</b>		

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ОПК-8	Тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42

	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

*Образцы*

### Вопросы для проведения коллоквиума (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)

<p>УК-1</p>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры;</li> <li>- современных общенаучных подходов, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений</li> <li>- системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке</li> <li>- правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</li> </ul>	<p>Системный подход Открытые системы Бифуркация и флуктуация Научная революция и нормальная наука (Т.Кун) Исследовательская программа (И.Лакатос) Пролиферация (П.Фейерабенд)</p>
-------------	--	---

ОПК-8	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- современных социокультурных проблем наук о ФК и спорте</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций</li> </ul>	<p>Данные и эмпирический факт          Аналогия как научный метод          Индукция и дедукция как научные методы          Научный метод. Виды научных методов</p>
-------	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Темы для устных докладов

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для выступления
-------------------------	-----------------------	-------------------------



<p>УК-1</p>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры;</li> <li>- современных общенаучных подходов, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений</li> <li>- системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке</li> <li>- правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</li> </ul>	<p>Наука и туризм</p> <p>Существует ли туристская наука</p> <p>Искусственный интеллект: за и против</p> <p>Положительное влияние нейросетей и искусственного интеллекта на развитие туризма</p> <p>Негативное влияние нейросетей и искусственного интеллекта на развитие туризма</p>
-------------	---	--

ОПК-8	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- современных социокультурных проблем наук о ФК и спорте</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций</li> </ul>	<p>Какие методы вы использовали в процессе научного исследования (на примере бакалавриата или магистратуры, участии в научных конференциях)</p>
-------	---	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно,

		что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Письменные работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы
-------------------------	-----------------------	------

<p>УК-1</p>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры;</li> <li>- современных общенаучных подходов, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений</li> <li>- системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке</li> <li>- правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</li> </ul>	<p>Отрывок из работы Т.Куна «Структура научных революций»</p> <p>Проанализировать письменно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. что такое парадигма</li> <li>2. определение и классификация научных сообществ</li> <li>3. к какому научному сообществу Вы относите себя (на основе изучения номенклатуры научных специальностей)</li> </ol>
-------------	---	--

ОПК-8	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- современных социокультурных проблем наук о ФК и спорте</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения</li> </ul> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций</li> </ul>	<p>Отрывок из работа И.Лакатоса Письменно ответить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методология</li> <li>2. индуктивизм</li> <li>3. конвенционализм</li> <li>4. фальсификационизм</li> </ol>
-------	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно,

		что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### **3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оцени ваема я компе тенци я	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации

<p>УК-1</p>	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры;</li> <li>- современных общенаучных подходов, ориентированных на интегративное познание сложно организованных явлений</li> <li>- системных взаимосвязей внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке</li> <li>- правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических</li> </ul>	<p>1. Определите основные проблемы позитивизма на этапах его развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмпириокритицизм</li> <li>• неопозитивизм</li> <li>• постпозитивизм</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ нахождение методов, обеспечивающих открытие новых явлений и законов; систематизация научных знаний</li> <li>✓ соотнесенность научных понятий с реальностью, когда оказалось, что многие понятия науки оказались неспособны объяснить новые факты.</li> <li>✓ снятие непроясненности (сложности) языка науки средствами математической логики</li> <li>✓ историческая эволюция науки и влияние на нее социокультурных факторов, критика позитивизма.</li> </ul> <p>2. Соотнесите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ верификация</li> <li>✓ пролиферация</li> <li>✓ фальсификация</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип проверяемости (любая научная теория должны быть доказуема эмпирическими фактами)</li> <li>• принцип опровергаемости (научная теория должна подвергаться критике, поиск не доказательств, а опровергающих фактов)</li> <li>• принцип «дозволено все» - отсутствие требований к содержанию и форме научных гипотез</li> </ul> <p>3. Необходимость согласования членами научного сообщества содержания базисных понятий и концепций, которые невозможно доказать и проверить эмпирически:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конвенционализм</li> <li>• верификационизм</li> <li>• индуктивизм</li> <li>• физикализм</li> </ul> <p>4. Выделите основания науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идеалы и нормы научного исследования</li> <li>• научная картина мира</li> <li>• философские основания науки</li> <li>• методология науки</li> <li>• научное сообщество</li> <li>• парадигма</li> </ul> <p>5. Парадигма – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретическая модель постановки и решения научной проблемы</li> <li>• совокупность научных теорий, составляющих «ядро» научной исследовательской программы</li> <li>• позитивное научное знание</li> </ul>
-------------	---	--

<p>пособий, состава докладов для семинаров, конференций;  - выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщенная, схематическая, системная характеристика изучаемой реальности</li> <li>•</li> </ul> <p>6. Определите последовательность возникновения научных картин мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• механическая</li> <li>• натурфилософская</li> <li>• религиозная</li> <li>• неклассическая</li> <li>• синергетическая</li> </ul>
--	---



<p>ОПК-8</p>	<p><b>Знания:</b>  - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;  - современных социокультурных проблем наук о ФК и спорте</p> <p><b>Умения:</b>  - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;  - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;  - обосновывать научное предположение и защищаемые положения</p> <p><b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>  - проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;  - определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.Соотнесите методы эмпирической и теоретической наук:</li> <li>• эмпирическая наука</li> <li>• теоретическая наука</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ измерение</li> <li>✓ наблюдение</li> <li>✓ эксперимент</li> <li>✓ идеализация</li> <li>✓ восхождение от абстрактного к конкретному</li> <li>✓ гипотетико-дедуктивный</li> <li>✓ абстрагирование</li> </ul> <p>2. Определите процесс эмпирического познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наблюдение</li> <li>✓ сбор данных</li> <li>✓ поиск эмпирических фактов</li> <li>✓ обобщение эмпирических фактов</li> <li>✓ формулирование эмпирических законов</li> </ul> <p>3. Определите метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ</li> <li>✓ синтез</li> <li>✓ аналогия</li> <li>✓ дедукция</li> <li>✓ индукция</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ - мысленное разложение предмета</li> <li>• Синтез - мысленное объединение в единое целое выделенных элементов</li> <li>• Индукция – от частного (единичного факта) к общему (теории)</li> <li>• Дедукция – от общей гипотезы к частному факту (эмпирическому доказательству)</li> <li>• Аналогия - на основе сходства объектов в одних признаках выводится вероятное заключение о сходстве в других признаках</li> </ul>
--------------	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Тестировани е	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Менее 20 правильных ответов
	Низкий (Удовлетворительно)	21-30 правильных ответов.
	Средний (Хорошо)	31-40 правильных ответов
	Высокий (Отлично)	41-50 правильных ответов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**Информационные технологии в науке и образовании в области  
физической культуры и спорта**

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте

квалификация

магистр

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: Хадиуллина Р.Р., к.п.н., доцент кафедры физико-математических  
дисциплин и информационных технологий

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «5» марта 2020 года.

Протокол № 8.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	<p style="text-align: center;"><b>ПС 05.008</b> <b>«Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</b> <b>G/01.7</b></p> <p>Управление содержанием, сроками реализации проектов и затратами по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта</p>	<p><b>Знает:</b> основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования и (или) дополнительной профессиональной переподготовки;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> <p><b>Владеет навыками:</b> проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм; проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм.</p>
ОПК-6	<p style="text-align: center;"><b>ПС 05.008</b> <b>«Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</b> <b>G/01.7</b></p> <p>Управление содержанием, сроками реализации проектов и затратами по</p>	<p><b>Знает:</b> современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата</p>

	<p>организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта</p>	
ОПК-8	<p><b>ПС 05.008</b> <b>«Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</b> <b>G/01.7</b></p> <p>Управление содержанием, сроками реализации проектов и затратами по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта</p>	<p><b>Знает:</b> суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта</p> <p><b>Умеет:</b> выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики</p> <p><b>Владеет навыками:</b> проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных.</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе**

**текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-4, ОПК-6, ОПК-8	Собеседование (устный опрос) или тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, ОПК-6, ОПК-8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-4, ОПК-6, ОПК-8	Собеседование (устный опрос) или тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, ОПК-6, ОПК-8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		не аттестован	0 – 14
УК-4, ОПК-6, ОПК-8	Тестирование	низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
		<b>макс: 50 баллов</b>	

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-4	Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация и ее виды. Информационный ресурс.</li> <li>2. Информатизация, ее основные задачи.</li> <li>3. История развития информационных технологий.</li> <li>4. Основные тенденции развития информационных технологий.</li> <li>5. Компьютерные технологии обработки текстовой информации.</li> <li>6. Компьютерные технологии обработки табличной информации.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Компьютерные технологии работы с базами данных.</li> <li>8. Компьютерные технологии при создании презентации.</li> <li>9. Новые информационные технологии в образовании.</li> <li>10. Технология поиска информации.</li> <li>11. Основы информационной безопасности компьютера.</li> <li>12. Основы создания и продвижения сайтов в Интернет.</li> </ol>
ОПК-6	Управляет взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютерные технологии обработки табличной информации.</li> <li>2. Компьютерные технологии работы с базами данных.</li> <li>3. Компьютерные технологии при создании презентации.</li> <li>4. Новые информационные технологии в образовании.</li> <li>5. Технология поиска информации.</li> <li>6. Основы информационной безопасности компьютера.</li> <li>7. Основы создания и продвижения сайтов в Интернет.</li> <li>8. Информатизация физкультурного образования как следствие информатизации общества.</li> <li>9. Основные направления использования информационных технологий в физической культуре и спорте.</li> <li>10. Применение информационных технологий в различных отраслях физической культуры и спорта: учебный процесс; спортивная тренировка; спортивные соревнования; оздоровительная физическая культура.</li> <li>11. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в условиях использования современных информационных технологий.</li> <li>12. Работа с научной электронной библиотекой E-LIBRARY.RU</li> <li>13. Работа с научной литературой в базе данных SCOPUS.</li> <li>14. Работа с научной литературой в базе данных WEB OF SCIENCE.</li> <li>15. Понятие облачных технологий.</li> <li>16. Облачные сервисы в образовании и науке.</li> <li>17. Особенности работы с Google Диск.</li> <li>18. Работа с текстовыми документами в Google Диск.</li> </ol>



		<p>19. Работа с табличными документами в Google Диск.</p> <p>20. Работа с презентациями в Google Диск.</p> <p>21. Особенности создания интерактивных форм в Google Диск.</p>
ОПК-8	<p>Проводит научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корреляционный анализ.</li> <li>2. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований. Вычисление коэффициента ассоциации.</li> <li>3. Определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка. Вычисление коэффициента корреляции Спирмена.</li> <li>4. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях. Вычисление коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона.</li> <li>5. Решение типовых задач в сфере физической культуры и спорта на корреляцию.</li> <li>6. Множественная корреляция. Решение задач ФКС на множественную корреляцию.</li> <li>7. Корреляционное отношение. Решение задач ФКС на корреляционные отношения.</li> <li>8. Регрессионный анализ. Построение уравнения регрессии. Решение задач ФКС на регрессионный анализ.</li> <li>9. Графическое представление табличных данных.</li> </ol>

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

## Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4	Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p><b>Практическая работа. Работа с сайтом eLIBRARY.RU</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пройти регистрацию на сайте eLIBRARY.RU.</li> <li>2. Создать список журналов по своему направлению входящих в перечень РИНЦ, список журналов по биологии входящих в перечень ВАК и список журналов Белоруссии по педагогике входящих в перечень РИНЦ. (вставить в отчет скриншоты)</li> <li>3. Найти список всех журналов по физической культуре и спорту. Отсортировать их по возрастанию числа статей, потом отсортировать по рейтингу Science Index. (вставить в отчет скриншоты)</li> <li>4. Найти перечень мульти дисциплинарных журналов в области общественных и гуманитарных наук включенные в Web of Science (в отчет написать название и количество выпусков). Найти журналы ВАК имеющие полные тексты в базе elibrary</li> <li>5. Настроить персональный навигатор, включив в него вкладки: Начальная страница, Поисквые запросы, Тематический рубрикатор, Авторский указатель, Новые поступления, Список организаций.</li> <li>6. Организовать простой поиск по ключевому слову (нравственн, туризм, спорт). Из каждого списка выбрать по 3 статьи, доступ к полному тексту которых открыт и открыт только на сайте издателя. Среди найденных результатов найти статьи, напечатанные в предыдущем годе.</li> <li>7. Запустить расширенный поиск. Найти статьи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по интересующему Вас названию</li> <li>• найти статьи по своему научному направлению</li> <li>• статьи ваших научных руководителей</li> <li>• напечатанные в журнале нашей академии</li> <li>• попавшие базу данных за последние три месяца</li> </ul> </li> </ol>

		<p>8. Создать подборку журналов подходящих к Вашей научной деятельности.</p> <p>9. Найти статьи, изданные Вами в предыдущие годы обучения в вузе. Прикрепить к своей странице.</p> <p>10. Рассмотреть Тематический рубрикатор</p>										
ОПК-6	Управляет взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.	<p><b>Практическая работа. Сервисы Google. Работа с формами в Google Docs. Создание интерактивной регистрационной формы соревнований</b></p> <p>Создать интерактивную регистрационную форму соревнований. Заполнить основные сведения о предстоящем мероприятии и создать элементы опросной формы. Некоторые вопросы лучше сделать обязательными (например, ФИО), а в некоторых дать пользователю свободу (название клуба). Обязательным должно быть поле с контактной информацией - эл. почта (на случай переноса соревнований) и моб. телефон (участник стартовал, но не финишировал и не отметился у судей).</p> <p>В форме должны быть вопросы: Фамилия Имя Отчество Пол Дата рождения Место проживания Название клуба Вес Рост Спортивные звания (разряд) Спортивные достижения Вероисповедание Необходимость в переводчике Эл. почта (на случай переноса соревнований) Моб. телефон и другие, которые необходимы для регистрации на соревнования по Вашему виду спорта.</p>										
ОПК-8	Проводит научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Определить, зависит ли результат прыжка в длину с разбега (признак <math>X</math>) от конечной скорости разбега (признак <math>Y</math>) (таблица 1).</p> <p>Таблица 1. Результаты прыжка в длину с разбега <math>x_i</math> (см) и значений конечной скорости разбега <math>y_i</math> (м/с)</p> <table border="1"> <tr> <td>820</td> <td>825</td> <td>790</td> <td>795</td> <td>802</td> </tr> <tr> <td>10,5</td> <td>10,1</td> <td>9,8</td> <td>10,1</td> <td>10,5</td> </tr> </table> <p><b>Указание.</b> Решение выполнить вычисляя ранговый коэффициент корреляции Спирмена.</p> <p>2. Оценить изменение ЧСС (<math>x_i</math>, уд/мин) в зависимости от скорости бега (<math>y_i</math>, м/с) у 20 футболистов с помощью расчета коэффициента корреляции <i>Бравэ-Пирсона</i>. Данные выборки представлены в таблице 2.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 2.</p>	820	825	790	795	802	10,5	10,1	9,8	10,1	10,5
820	825	790	795	802								
10,5	10,1	9,8	10,1	10,5								

		№ п/п	1	2	3	4	5	6
		$x_i$	109	110	111	112	113	114
		$y_i$	2	2,3	2,4	2,4	2,5	2,6
		№ п/п	11	12	13	14	15	16
		$x_i$	123	128	129	130	128	127
		$y_i$	3,2	3,4	3,5	3,3	3,1	2,9
		<p><b>Указание.</b> Решение выполнить вычисляя коэффициент корреляции <i>Бравэ-Пирсона</i>.</p>						

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленном нормативом время.

### Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p>Тестирование</p> <p><b>1.</b> Совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с пониманием закономерностей информационных процессов в природе, обществе и технике – это информационная ...</p> <p style="margin-left: 40px;">А. культура В. технология С. политика D. безопасность</p> <p><b>2.</b> Целенаправленное и эффективное использование информации во всех областях человеческой деятельности, достигаемое за счет массового применения современных информационных и коммуникационных</p>

		<p>технологий – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. информатизация общества</li> <li>B. компьютеризация общества</li> <li>C. автоматизация производства</li> <li>D. глобализация производства</li> </ul> <p>3. Информационным называется общество, где:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы — знаний</li> <li>B. персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности</li> <li>C. обработка информации производится с использованием ЭВМ</li> </ul> <p>4. Информатизация общества — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. процесс повсеместного распространения вычислительной техники</li> <li>B. организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций на основе формирования и использования информационных ресурсов с помощью средств вычислительной техники</li> <li>C. процесс внедрения новых информационных технологий</li> </ul> <p>5. Компьютеризация общества — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации</li> <li>B. комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного и непрерывного знания во всех сферах деятельности</li> <li>C. процесс замены больших ЭВМ на микро-ЭВМ</li> </ul>
--	--	--

		<p><b>6.</b> Среди негативных последствий развития современных информационных и коммуникационных технологий указывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. вторжение информационных технологий в частную жизнь людей, доступность личной информации для общества и государства</li> <li>B. реализацию гуманистических принципов управления обществом и государством</li> <li>C. формирование единого информационного пространства</li> <li>D. организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации</li> </ul> <p><b>7.</b> Информационные ресурсы общества — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. отдельные документы, отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, фондах, банках данных)</li> <li>B. первичные документы, которые используются предприятиями для осуществления своей деятельности</li> <li>C. отчетные документы, необходимые для принятия управленческих решений</li> </ul> <p><b>8.</b> Рынок информационных услуг — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. услуги по разработке программных продуктов, подлежащих реализации</li> <li>B. система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе</li> <li>C. услуги по сопровождению программных продуктов</li> </ul> <p><b>9.</b> Информационные технологии это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. технологии накопления, обработки и передачи информации с использованием определенных (технических) средств</li> <li>B. сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков или сигналов</li> <li>C. процессы передачи, накопления и переработки информации в общении людей, в живых организмах, технических устройствах и жизни</li> </ul>
--	--	---

		<p>общества</p> <p>D. система для работы с программами, файлами и оглавлениями данных на ЭВМ</p> <p><b>10.</b> Термин “развитие информационных процессов” означает:</p> <p>A. увеличение доли информационной деятельности в общем объеме различных видов деятельности человека</p> <p>B. уменьшение конфликта между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации, циркулирующей в социуме</p> <p>C. увеличение влияния средств массовой информации на деятельность человека</p> <p>D. увеличение информационных ресурсов страны</p>
ОПК-6	Управляет взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.	<p>Тестирование</p> <p><b>11.</b> Инновационная технология, которая позволяет объединять ИТ-ресурсы различных аппаратных платформ в единое целое и предоставлять пользователю доступ к ним через локальную сеть или через интернет, называется:</p> <p>A. облачные технологии</p> <p>B. облачное приложение</p> <p>C. облачные хранилища</p> <p><b>12.</b> Служба, которая позволяет хранить данные путем их передачи по интернету или другой сети в систему хранения, обслуживаемую третьей стороной, называется:</p> <p>A. облачное хранилище</p> <p>B. облачные технологии</p> <p>C. облачное приложение</p> <p><b>13.</b> Что из списка не является облачным хранилищем?</p> <p>A. Kahoot</p> <p>B. Яндекс.Диск</p> <p>C. Dropbox</p> <p>D. Google Docs</p> <p><b>14.</b> Что можно сделать с помощью облачных хранилищ?</p> <p>A. обеспечить доступ к файлам с другого устройства</p> <p>B. создавать файлы и совместно редактировать их</p> <p>C. обеспечивать доступ к интернету</p>



		<p>другим пользователям</p> <p><b>15.</b> Какие преимущества можно выделить при использовании облачных хранилищ?</p> <p>A. возможность организации совместной работы с данными</p> <p>B. возможность доступа к данным с любого компьютера, имеющего выход в интернет</p> <p>C. доступ к файлам без подключения к интернету</p> <p><b>16.</b> Какой из перечисленных сервисов является виртуальной галереей?</p> <p>A. Google Arts &amp; Culture</p> <p>B. Flubaroo</p> <p>C. Google Keep</p> <p><b>17.</b> С помощью какого сервиса можно создать виртуальный класс?</p> <p>A. Google Classroom</p> <p>B. Quizizz</p> <p>C. Plickers</p> <p><b>18.</b> С помощью какого сервиса можно создать интерактивный опрос?</p> <p>A. все варианты верны</p> <p>B. Quizizz</p> <p>C. Plickers</p> <p>D. Kahoot</p> <p><b>19.</b> Что входит в состав Google Диска?</p> <p>A. Google Документы</p> <p>B. Google Таблицы и Презентации</p> <p>C. Google Maps</p> <p><b>20.</b> О каком сервисе от Google идет речь: «Пользователи могут загружать, просматривать, оценивать, комментировать, добавлять в избранное и делиться теми или иными видеозаписями»?</p> <p>A. Youtube</p> <p>B. Google Flash</p> <p>C. Google Документы</p>
ОПК-8	Проводит научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том	<p>Тестирование</p> <p><b>21.</b> Признаки X и Y измерены в количественной шкале. Для оценки связи между признаками нужно вычислить коэффициент корреляции:</p> <p>A. Спирмена;</p> <p>B. Пирсона;</p> <p>C. Кендалла;</p> <p>D. ассоциации</p> <p><b>22.</b> Коэффициент Спирмена является показателем связи между переменными,</p>

	<p>числе из смежных областей знаний</p>	<p>измеренными в шкале:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. интервалов;</li> <li>B. рангов;</li> <li>C. наименований;</li> <li>D. равных отношений.</li> </ul> <p>23. Коэффициент корреляции двух случайных величин (признаков) является мерой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. взаимосвязи</li> <li>B. сходства</li> <li>C. независимости</li> <li>D. согласованности</li> </ul> <p>24. Отметьте не менее двух правильных ответов. Проверка значимости выборочного коэффициента корреляции основана на статистической проверке гипотезы о том, что ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. в генеральной совокупности отсутствует корреляция</li> <li>B. отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции объясняется только случайностью выборки</li> <li>C. коэффициент корреляции значимо отличается от 0</li> <li>D. отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции не случайно</li> </ul> <p>25. Если выборочный коэффициент линейной корреляции <math>r &gt; 0</math>, то большему значению одного признака соответствует ... большее значение другого признака.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. в среднем</li> <li>B. всегда</li> <li>C. в большинстве наблюдений</li> <li>D. изредка</li> </ul> <p>26. Выборочный коэффициент корреляции <math>r_{xy} = 0,85</math> показывает, что связь между X и Y можно охарактеризовать как ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. функциональную зависимость</li> <li>B. сильную линейную положительную</li> <li>C. слабую линейную положительную</li> <li>D. отсутствует линейная зависимость</li> </ul> <p>27. Коэффициент корреляции является мерой ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. статистической связи между случайными величинами</li> <li>B. вероятностной связи между случайными величинами</li> <li>C. корреляционной связи между случайными величинами</li> <li>D. линейной связи между случайными величинами</li> </ul> <p>28. Высокому уровню линейной связи</p>
--	---	--

		<p>между переменными соответствует значение коэффициента линейной корреляции ....</p> <p>A. по модулю близкое к нулю  B. по модулю близкое к единице  C. положительное  D. больше 1</p> <p><b>29.</b> Выборочный коэффициент линейной корреляции ...</p> <p>A. безразмерная величина  B. зависит от единиц измерения признаков <math>X</math> и <math>Y</math>  C. имеет размерность, совпадающую с размерностью признаков <math>X</math> и <math>Y</math>  D. имеет размерность произведения размерностей признаков <math>X</math> и <math>Y</math></p> <p><b>30.</b> Отметьте не менее двух правильных ответов. Задачи корреляционного анализа:</p> <p>A. установление направления корреляционной связи  B. установление формы корреляционной связи  C. измерение тесноты корреляционной связи  D. нахождение уравнения регрессии</p> <p><b>31.</b> Множественный коэффициент корреляции может принимать значения:</p> <p>A. от 0 до 1;  B. от -1 до 0;  C. от -1 до 1;  D. любые положительные;  E. любые меньше нуля.</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	----------------------	---

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование (к зачету)	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**Философские и социальные проблемы в физической культуре**

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте

квалификация

магистр

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: Ибрагимова З.З., к.ф.н., доцент кафедры СГД

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «5» марта 2020 года.

Протокол № 8.

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>УК-5</b> способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;</li> <li>- системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- правил определения понятий, их классификации и систематизации.</li> <li>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;</li> <li>- владеть новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий</li> </ul>
<p><b>ОПК-4</b> - способен</p>		<p><b>Знания</b></p>

<p>формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>		<p>систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <p>- особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике</p> <p>Умения</p> <p>оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях наук для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в деятельность в области ФКиС;</p> <p>- анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p>
---	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-5 ОПК-4	Доклады на заданную тему	не аттестован	3 и менее
			низкий	6
			средний	8
			высокий	10

				<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-5 ОПК-4	Творческая работа (эссе)	не аттестован	3 и менее	
			низкий	6	
			средний	8	
			высокий	10	
	УК-5 ОПК-4	Доклад на заданную тему	не аттестован	3 и менее	
			низкий	6	
			средний	8	
			высокий	10	
				<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>					<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:					<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>					<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5 ОПК-4	Устное собеседование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		<b>макс: 50 баллов</b>	

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций
--	-------------------------------------



Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### *Образцы*

#### **Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)

<p>УК-5</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;</li> <li>- системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</li> <li>- правил определения понятий, их классификации и систематизации.</li> <li>- особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;</li> <li>- владеть новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий</li> </ul>	<p>Образовательные идеалы России и Западного мира. Образовательные идеалы в спорте. Основные теории возникновения игры Основные теории возникновения игры Эстетика спорта Гендерные характеристики в спорте</p>
-------------	--	---

ОПК-4	<p><b>Знания</b> систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике</p> <p><b>Умения</b> оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях наук для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в деятельность в области ФКиС; - анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<p>Спорт и социализация Олимпийское движение и социальный облик спортсмена Социальная мобильность спортсменов и специалистов по физической культуре и спорту Регулирование конфликтов в сфере спорта Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры</p>
-------	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	---

### **Темы рефератов и презентаций**

1. Классификация и генезис проблем в социальной сфере спорта.
2. Рождение спорта и современные социальные проблемы.
3. Различие социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира.
4. Субъекты социальной сферы спорта: формирование и структура личностей, коллективов, учреждений.
5. Социальное формирование субъекта.
6. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения.
7. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения.
8. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения. Ценности и цели личной жизни в спорте.
9. Спортивное и неспортивное поведение. Обман и насилие в спорте.
10. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта.
11. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.
12. Значение соревнований и конфликтов в развитии общества и культуры.
13. Природа образовательных идеалов.
14. Представления о совершенстве и превосходстве в Античности.
15. Образовательные идеалы России и Западного мира.
16. Значение активной образовательной среды для становления личности.
17. Значение проблем и конфликтов для образования личности.
18. Тело и дух в процессе образования личности.
19. Соотношение биологических, социальных, психических сторон человеческой сущности на примере спортивной деятельности

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации

<p>УК-5</p>	<p><b>Знания:</b>  - принципов здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними;  - системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;  - правил определения понятий, их классификации и систематизации.  - основных принципов обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности</p> <p><b>Умения:</b>  - оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;  - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;  - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности.  - анализировать и обобщать передовой опыт тренерской деятельности</p> <p><b>Навыки:</b>  - владеть методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различие социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира.</li> <li>2. Спорт как досуг, игра, труд, ритуал.</li> <li>3. Ценности в сфере спорта.</li> <li>4. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения.</li> <li>5. Идентификация и социализация в сфере спорта.</li> <li>6. Социальная среда и формирование субъекта.</li> <li>7. Значение соревнований и конфликтов в развитии общества и культуры.</li> <li>8. Гуманитарный и инструментальный подходы в образовании.</li> <li>9. Социальное развитие. Образовательные идеалы в качестве аргументов социального развития.</li> <li>10. Образовательные идеалы России и Западного мира.</li> <li>11. Эстетика спорта. Искусство и спорт. Героизм и трагизм в спорте.</li> <li>12. Представления о совершенстве и превосходстве в Античности.</li> <li>13. Социальность, культура и телесность человека.</li> <li>14. Телесная культура. Культура здоровья, здоровый образ и стиль жизни.</li> <li>15. Социальный статус и институты социализации. Социальные барьеры.</li> <li>16. Непрерывное образование как фактор преодоления социально-гуманитарных проблем в спорте.</li> </ol>
-------------	--	--

	<p>- владеть методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</p> <p>- владеть новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий.</p> <p>- владеть навыками обобщения и распространения передового опыта тренерской деятельности</p>	
ОПК-4	<p>Знания систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <p>- особенностей осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта в отечественной и мировой практике</p> <p>Умения оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях наук для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в деятельность в области ФКиС;</p> <p>- анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Основания, происхождение и структура личностных и общественных проблем спорта.</li> <li>18. Рождение спорта и современные социальные проблемы.</li> <li>19. Социальная мобильность спортсменов и специалистов в спорте.</li> <li>20. Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры.</li> <li>21. Гендерные характеристики в спорте.</li> <li>22. Основания дифференциации (образования групп, слоев) в сфере спорта.</li> <li>23. Спорт и социальное управление. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах.</li> <li>24. Спорт и регуляция агрессии.</li> <li>25. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта.</li> <li>26. Педагогика спорта..</li> <li>27. Спорт и социализация.</li> <li>28. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.</li> <li>29. Спорт социальное развитие.</li> <li>30. Образовательные идеалы в спорте.</li> <li>31. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена.</li> <li>32. Олимпийская культура и спартаганское воспитание.</li> <li>33. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения.</li> <li>34. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения.</li> <li>35. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения.</li> <li>36. Разбор и регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели.</li> <li>37. Двигательная активность и социализация индивида.</li> </ol>

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.



**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

**Фонд оценочных средств**

**Современные проблемы наук о физической культуре и спорте**

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте

квалификация

магистр

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: Бурцев Владимир Анатольевич, к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «4» сентября 2020 года

Протокол № 7.

Казань-2020

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>H/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемные ситуации в сфере физической культуры и спорта</li> <li>- основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения в сфере физической культуры и спорта</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, сбор, хранение, обработку, предоставление, распространение информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения в сфере физической культуры и спорта</li> </ul> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации в сфере физической культуры и спорта, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения в сфере физической культуры и спорта</li> </ul>
ОПК-8	<p>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p> <p>G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов,</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные проблемы, тенденции развития сферы физической культуры и спорта</li> <li>- методологию научного исследования, особенности научного исследования в сфере физической культуры и спорта</li> <li>- теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта</li> <li>- проблематику научных исследований в области физической культуры и спорта</li> </ul>

	<p>обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p> <p>Н/02.6 Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>- последние достижения наук в сфере о физической культуры и спорта (философия, педагогика, психология, биомеханика, физиология, биохимия и др.)</p> <p><i>Умеет</i></p> <p>- использовать опыт и результаты собственных научных исследований</p> <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>- выполнения научно-исследовательской, учебно-профессиональной деятельности</p>
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК 1	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
МОДУЛЬ 2.	ОПК 8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 8	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК1, ОПК 8	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-8	Знает методологию научного исследования, особенности научного исследования сфере физической культуры и спорта Знает теоретические основы и технологии научно-	<p><b>1. Перечислите 3 группы препаратов, относящихся к допинговым средствам:</b></p> <p>а) витамины;</p> <p>б) психотропные стимуляторы;</p> <p>в) наркотики и болеутоляющие;</p> <p>г) микроэлементы;</p> <p>д) анаболические стероиды.</p> <p><b>2. Допинг это:</b></p>

	<p>исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта Знает проблематику научных исследований в области физической культуры и спорта Знает последние достижения наук в сфере о физической культуры и спорта (философия, педагогика, психология, биомеханика, физиология, биохимия и др.)</p>	<p>а) фармакологический препарат, искусственно повышающий работоспособность и спортивный результат; б) фармакологический препарат, искусственно повышающий работоспособность, укрепляющий иммунную систему и способствующий быстрому восстановлению организма после больших физических нагрузок.</p> <p><b>3. В каком году Международный Олимпийский Комитет учредил специальную Медицинскую Комиссию по антидопинговому контролю?</b></p> <p>а) 1957; б) 1967; в) 1974; г) 1982.</p> <p><b>4. При первом выявлении приема симпатомиметиков спортсмен подвергается:</b></p> <p>а) дисквалификации до 6 месяцев; б) дисквалификации до 2 лет; в) дисквалификации пожизненно; г) штрафом в размере 1 000 000 \$ .</p> <p><b>5. В каком году первый раз советские спортсмены выступили в Олимпийских играх?</b></p> <p>а) 1948; б) 1952; в) 1956; г) 1960.</p> <p><b>6. Профессионально-прикладная физическая подготовка это:</b></p> <p>а) подсистема физического воспитания, обеспечивающая формирование и совершенствование свойств и качеств личности, имеющее существенное значение для конкретной профессиональной деятельности; б) комплекс упражнений, обеспечивающий эффективную деятельность человека в конкретной профессиональной области.</p> <p><b>7. Причинами заболеваний у спортсменов являются (укажите 2 правильных ответа):</b></p> <p>а) воздействия внешней среды не связанные с занятиями спортом;</p>
--	---	--

		<p>б) неправильная организация тренировочного процесса;</p> <p>в) возрастные особенности функционирования организма;</p> <p>г) психологическая неустойчивость к воздействию физической нагрузки.</p> <p><b>8. Что не относится к объективным причинам травм у спортсменов?</b></p> <p>а) неумение владеть телом и недостаточная подготовка;</p> <p>б) недисциплинированность;</p> <p>в) несовершенство используемых спортивных снарядов;</p> <p>г) неблагоприятные метеорологические условия.</p> <p><b>9. В каком году была создана Международная спортивная организация для инвалидов (ИСОД)?</b></p> <p>а) 1924;</p> <p>б) 1963;</p> <p>в) 1983.</p> <p><b>10. В каком году была создана Международная федерация – организация спорта для людей с нарушением интеллекта «Спешил Олимпикс»?</b></p> <p>а) 1960;</p> <p>б) 1968;</p> <p>в) 1988.</p> <p><b>11. Укажите что не является основным направлением адаптивного спорта:</b></p> <p>а) паралимпийское;</p> <p>б) специальное Олимпийское движение;</p> <p>в) Всемирные игры глухих.</p> <p>г) специальное Европейское движение.</p> <p><b>12. Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи:</b></p> <p>а) адаптивной двигательной рекреации;</p> <p>б) адаптивной физической реабилитации;</p> <p>в) адаптивного физического воспитания.</p> <p><b>13. К. Купер создал систему, согласно которой существует три основные потребности человека:</b></p> <p>а) аэробная физическая нагрузка;</p> <p>б) силовая физическая нагрузка;</p> <p>в) рациональное питание;</p> <p>г) голодание;</p> <p>д) закаливание;</p> <p>е) эмоциональная гармония.</p>
--	--	---

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-8	Умеет использовать опыт и результаты собственных научных исследований	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания.</li> <li>2. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте).</li> <li>3. Анализ программы развития избранного вида спорта в регионе.</li> <li>4. Антропные технологии развития кинезиологического потенциала человека в условиях спортизации физического воспитания.</li> <li>5. Построение модели физической (специальной, технической и др.) подготовленности спортсмена в избранном виде спорта.</li> <li>6. Обзор научно-методических статей по актуальным проблемам адаптации спортсменов в избранном виде спорта.</li> <li>7. Обзор статей по методике обучения двигательному действию в избранном виде спорта.</li> <li>8. Основные положения и методы изучения проблем отбора в спорте (медико-биологический аспект).</li> <li>9. Особенности развития организма, ростовые периоды и их взаимосвязь с понятиями “биологическая зрелость” и двигательный возраст”.</li> </ol>

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций



Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК-1	<i>Знает</i> проблемные ситуации в сфере физической культуры и спорта Знает основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения в сфере физической культуры и спорта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.</li> <li>2. Построение модели физической подготовленности.</li> <li>3. Сравнительный анализ структур соревновательной деятельности в современном спорте.</li> </ol>

	<p><i>Умеет</i>  осуществлять поиск, сбор, хранение, обработку, предоставление, распространение информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения в сфере физической культуры и спорта</p> <p><i>Имеет опыт</i>  поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации в сфере физической культуры и спорта, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения в сфере физической культуры и спорта</p>	
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 ОПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемные ситуации в сфере физической культуры и спорта</li> <li>- основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения в сфере физической культуры и спорта</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, сбор, хранение, обработку, предоставление, распространение информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт.</li> <li>2. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.</li> <li>3. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.</li> <li>4. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.</li> <li>5. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.</li> <li>6. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе.</li> <li>7. Проблема конверсий технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания.</li> <li>8. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания.</li> <li>9. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.</li> <li>10. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.</li> <li>11. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.</li> <li>12. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.</li> <li>13. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания.</li> </ol>

<p>обучения в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации в сфере физической культуры и спорта, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения в сфере физической культуры и спорта</li> </ul> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные проблемы, тенденции развития сферы физической культуры и спорта</li> <li>- методологию научного исследования, особенности научного исследования в сфере физической культуры и спорта</li> <li>- теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта</li> <li>- проблематику научных исследований в области физической культуры и спорта</li> <li>- последние достижения наук в сфере о физической</li> </ul>	<p>14. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.</p> <p>15. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуре и спорта.</p> <p>16. Современная теория обучения двигательным действиям.</p> <p>17. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.</p> <p>18. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.</p> <p>19. Предметная область и задачи спортивной генетики как новой области знания.</p> <p>20. Сенситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды сенситивности и их значение для практики физического воспитания.</p> <p>21. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.</p> <p>22. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.</p> <p>23. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.</p> <p>24. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.</p> <p>25. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.</p> <p>26. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.</p> <p>27. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта.</p> <p>28. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.</p> <p>29. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.</p> <p>30. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.</p> <p>31. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.</p>
---	--

<p>культуры и спорта (философия, педагогика, психология, биомеханика, физиология, биохимия и др.)</p> <p>Умеет - использовать опыт и результаты собственных научных исследований</p> <p>Имеет опыт: - выполнения научно-исследовательской, учебно-профессиональной деятельности</p>	<p>32. Структура соревновательной деятельности в современном спорте.</p> <p>33. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации.</p> <p>34. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние.</p> <p>35. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.</p> <p>36. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной соревновательной практики.</p> <p>37. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.</p> <p>38. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования.</p> <p>39. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.</p> <p>40. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.</p> <p>41. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.</p> <p>42. Современные аспекты совершенствования методики развития силы.</p> <p>43. Современные аспекты совершенствования методики развития гибкости.</p> <p>44. Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных способностей.</p> <p>45. Современные аспекты совершенствования методики развития координационных способностей.</p> <p>46. Современные аспекты совершенствования методики развития выносливости.</p> <p>47. Актуальные аспекты структуры многолетнего процесса спортивного совершенствования в условиях изменения соревновательной практики.</p> <p>48. Проблема построения подготовки в макроцикле. Варианты построения. Современные концепции.</p>
---	--

		<p>49. Проблема эффективности микро- и мезоструктуры процесса подготовки спортсменов.</p> <p>50. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.</p> <p>51. Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов и актуальные аспекты его совершенствования в современных условиях.</p> <p>52. Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей.</p> <p>53. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.</p> <p>54. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте.</p> <p>55. Актуальные аспекты экстремальных условий в системе подготовки и соревновательной деятельности.</p> <p>56. Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм.</p> <p>57. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.</p> <p>58. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).</p> <p>59. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата. Проблема формирования теории рекордных достижений (спортивной рекордологии).</p> <p>60. Строение (морфология) спортивных достижений. Динамика и современный уровень спортивных достижений. Предел в развитии мировых рекордов.</p>
--	--	--

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методике физической культуры и спорта

**Фонд оценочных средств**

**Технология научных исследований в физической культуре**

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте

квалификация

магистр

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: Усманова Евгения Николаевна, к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «4» марта 2020 года.

Протокол № 7.

Казань – 2020



# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-8	<p>ПС05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</p> <p>В/01.6 Разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей деятельности.</p> <p>В/02.6 Руководство методическим и информационным обеспечением деятельности физкультурно-спортивной организации.</p> <p>В/03.6 Контроль и учет исполнения планов, результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации.</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</li> <li>- технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;</li> <li>- разновидности экспериментов по целевой установке;</li> <li>- суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- порядок составления и оформления научной работы, научной статьи;</li> <li>- особенности научно и научно-публицистического стиля;</li> <li>- правила цитирования;</li> <li>- требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам;</li> <li>- алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</li> </ul>
ОПК-8	<p>ПС05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</p>	<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских проектов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу научного исследования в сфере физической ;</li> <li>- культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать;</li> <li>- интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического);</li> <li>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li> <li>- разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);</li> <li>- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</li> <li>- использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей;</li> <li>- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</li> <li>- оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами - хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование.</li> </ul>
ОПК-8	ПС05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»	<p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- оценивать эффективность выполнения комплексных целевых программ по виду спорта.</li> </ul>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни компетенции	сформированности
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	ОПК-8	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	ОПК-8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-8	Ответ на вопрос к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы

ОПК-8	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- технологии проектирования научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;</li> <li>- разновидности экспериментов по целевой установке;</li> <li>- суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- порядок составления и оформления научной работы, научной статьи;</li> <li>- особенности научно и научно-публицистического стиля;</li> <li>- правила цитирования;</li> <li>- требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам;</li> <li>- алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция исследования представляет собой:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) парадигму его проведения;</li> <li>б) главную характеристику его организации;</li> <li>в) комплекс ключевых положений, определяющий методологию и организацию исследования;</li> <li>г) совокупность гипотез, определяющих программу исследования.</li> </ol> </li> <li>2. Наука – это:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) сфера человеческой деятельности;</li> <li>б) вид искусства; в) учебная дисциплина;</li> <li>г) область сознания человека.</li> </ol> </li> <li>3. Выделяют следующие направления в научных исследованиях:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) производственные, научные, научно-этические;</li> <li>б) теоретические, практические, методические;</li> <li>в) научно-исследовательские, научно-методические, научно-практические;</li> <li>г) фундаментальные, прикладные, разработки.</li> </ol> </li> <li>4. В зависимости от связи с практикой выделяют следующие группы наук:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) теоретические, практические, механические;</li> <li>б) формальные, когнитивные, точные;</li> <li>в) фундаментальные и прикладные;</li> <li>г) общественные и гуманитарные, естественные, технические.</li> </ol> </li> <li>5. Типология исследований представляет собой:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) логическую схему проведения исследования;</li> <li>б) совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам;</li> <li>в) классификацию разновидностей исследования;</li> <li>г) разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности.</li> </ol> </li> </ol>
-------	--	--

		<p>б. Выделяют следующие функции науки:</p> <p>а) описательная, объяснительная, прогнозирующая, преобразовательная;</p> <p>б) познавательная, изучающая, исследовательская;</p> <p>в) учебная, определяющая, образовательная;</p> <p>г) объяснительная, учебная, познавательная.</p> <p>7. Выбор объекта исследования отличается ....</p> <p>а) особенностью изучаемой проблемы;</p> <p>б) областью проявления и существования изучаемой проблемы;</p> <p>в) типичностью проблемы;</p> <p>г) приоритетами в исследовании.</p> <p>8. Понятие «наука» взаимосвязано с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки – получение, структурирование и систематизация знаний. Знания бывают:</p> <p>а) обыденные и научные;</p> <p>б) теоретические и прикладные;</p> <p>в) гипотетические и прозаические;</p> <p>е) практические и проблематические.</p> <p>9. Под методологией исследования принято понимать:</p> <p>а) совокупность методов исследования;</p> <p>б) логическая схема исследования;</p> <p>в) плановый подход к исследованию;</p> <p>г) соответствие целей, средств и методов исследования.</p> <p>10. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это:</p> <p>а) интуиция; б) анализ; в) идея; г) индукция.</p> <p>11. К основным эмпирическим методам относятся:</p> <p>а) наблюдение, эксперимент, сравнение;</p> <p>б) формализация, анализ, наблюдение;</p> <p>в) синтез, анализ, эксперимент.</p> <p>г) индукция, дедукция, анализ.</p>
--	--	---

		<p>12. Какой метод педагогического исследования целесообразно применить, чтобы получить данные, отражающие педагогическое событие непосредственно в момент его протекания:  а) эксперимент; б) педагогическое наблюдение; в) анализ документальных материалов; г) методы опроса.</p> <p>13. Методом исследования личности, построенном на ее оценке по результатам стандартизированного задания, испытания, пробы с заранее определенной надежностью и валидностью, называется.. :  а) педагогический эксперимент; б) математико-статистический анализ; в) тест; г) комплексный контроль.</p> <p>14. Существуют различные методы исследования. Такие методы, как <i>индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение</i> относят к ..... методам. Подберите пропущенное слово:  а) частным; б) всеобъемлющим; в) общим; г) гуманитарным.</p> <p>15. Что является целью исследования?  а) результат, который стремится получить исследователь, некий новый образ объекта исследования  б) разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования;  в) использование научного аппарата для достижения эффективного решения проблемы;  г) определение формулы практического действия по разрешению проблемы.</p>
--	--	--

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован – низкий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84%

	– средний – высокий	85% – 100%
--	------------------------	------------

## Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый Индикатор	Практические работы
ОПК-8	<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы осуществления исследовательской помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских проектов;</li> <li>- разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать;</li> <li>- интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического);</li> <li>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить аннотацию научной статьи из научного журнала.</li> <li>2. Сформулировать в собственном научном стиле актуальность темы научного исследования на заданную тему.</li> <li>3. Разработать научный аппарат.</li> <li>4. Осуществить подбор источников научно-методической литературы посредством ЭБС: Лань, Юрайт.</li> <li>5. Составить, исходя из выбранной тематики исследования следующие виды картатек: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведущих специалистов;</li> <li>- библиографических источников</li> <li>- ведущих точек зрения (аспектов);</li> <li>- полученных ранее результатов исследований;</li> <li>- понятий и терминов;</li> <li>- законодательных актов.</li> </ul> </li> <li>6. Подготовить конспекты лекционных занятий.</li> <li>7. Подготовить типовую презентацию плана научного исследования (титульный, актуальность, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, этапы исследования, предполагаемые методы, методологическая основа, оглавление, организация исследования, список литературы).</li> </ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);</li> <li>- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных;</li> <li>- использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики, а также уметь анализировать и логически интерпретировать полученные результаты с установлением противоречий и причинно-следственных связей;</li> <li>- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</li> <li>- оформлять список источников информации (в соответствии с тремя способами - хронологическим, систематическим, алфавитным) и ссылок на них, цитирование.</li> </ul>	
--	--	--

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Описание
ОПК-8	- проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оценивать эффективность выполнения комплексных целевых программ по виду спорта.	<p><b>Ситуация 1.</b> Групповая работа. Моделирование ситуации выработки экспертной оценки (оценка лидерского потенциала у тренера/ капитана команды по 17 параметрам (такие как: критическое отношение к действительности и своей деятельности; единство слова и дела, доброжелательность, способность творчески осуществлять свою деятельность, отрицательное отношение к бюрократии, умение достичь результата с наименьшими затратами, чувство юмора и др.)</p> <p><b>Ситуация 2.</b> Индивидуальная и групповая работа. «Оценка творческого потенциала личности студента-учёного» (по Андрееву) и моделирование экспериментального комплекса рекомендаций по его развитию.</p> <p><b>Ситуация 3.</b> Сравнительный анализ ключевых индикаторов в стратегических документах планирования развития отрасли ФКиС (2006-</p>

		2030 гг.), выработка понимания современных проблем отрасли, формулирование актуальности и научной проблемы.
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-8	- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи; - особенности научно и научно-публицистического стиля; - правила цитирования; - алгоритм логической интерпретации полученных результатов	1. Паспорт научной специальности 5.8.4 – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, цели и задачи в современном обществе. 2. Организационная структура науки в РФ. 3. Система государственного управления наукой. 4. Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. 5. Роль научной школы и научного руководства. 6. Значение науки в профессиональной деятельности. 7. Основная проблематика научно-исследовательской деятельности. 8. Базовые понятия темы: наука, метод, методология. 9. Цель науки в физической культуре и спорте. 10. Принципы познания диалектической методологии. 11. Структура образования. 12. История развития методологии научного познания.

	<p>исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</p>	<p>13. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат.  14. Воплощение результатов научно-исследовательской работы в практику (наука и практика, теория и методика).  15. Значение научно-методической деятельности в обеспечении высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов.  16. Основная проблематика и организационная структура научно-исследовательской работы.  17. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне.  18. Научная организация и гигиена умственного труда, рациональный режим, нравственная ответственность.  19. Методология научного исследования.  20. Место и роль научно-исследовательской деятельности в подготовке студентов.</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте

**Фонд оценочных средств**

**Управленческая деятельность в физической культуре и спорте (в том  
числе управление проектами)**

---

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте

квалификация

магистр

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: Агеева Г.Ф., к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «4» марта 2020 года.

Протокол № 7.

Казань – 2020

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p><b>УК-2</b> – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</p> <p>F/01.7 Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p><b>УК-2.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>УК-2.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы;</li> </ul> <p><b>УК-2.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки выполнения комплексных целевых программ по виду спорта, выявления фактов срыва мероприятий программы и установления причин, применения корректирующих воздействий для выполнения целей и задач целевой программы.</li> </ul>
<p><b>УК-3</b> – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</p> <p>F/01.7 Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p><b>УК-3.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций.</li> </ul>
<p><b>ОПК-1</b> – Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</p> <p>F/01.7 Текущее планирование комплексной</p>	<p><b>ОПК-1.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегический менеджмент в физической культуре и спорте;</li> <li>- проектную деятельность в физической культуре и спорте;</li> <li>- порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>ОПК-1.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и определять задачи ФСО и ОО на основе анализа внутренней и внешней среды;</li> </ul>

	<p>деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать проекты в области физической культуры и спорта, образования и науки;</li> <li>- разрабатывать функциональные стратегии ФСО и ОО;</li> <li>- разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные средства и методы решения задач ФСО и ОО в области физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><b>ОПК-1.3. Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения анализа внутренней и внешней среды ФСО и/ или ОО;</li> <li>- разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий ФСО или ОО (структурного подразделения).</li> </ul>
<p><b>ОПК-5</b> – Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>ПС «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</p> <p>F/01.7 Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p><b>ОПК-5.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые показатели развития физической культуры и спорта;</li> <li>- показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки;</li> <li>- показатели эффективности деятельности ФСО и ОО;</li> </ul> <p><b>ОПК-5.2. Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы оценки качества процессов деятельности ФСО и ОО.</li> </ul>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля

успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-5	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-5	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-5	Устный ответ на вопрос билета к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			



## Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### *Образцы*

#### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2	УК-2.1	Понятие проектной деятельности. Фазы проектного управления. Жизненный цикл проекта

	УК-2.2	Требования к формулировке целей и задач целевых программ и проектов в области ФКиС. Неопределенность и риски проектной деятельности
	УК-2.3	Целевые программы и Федеральные проекты в области ФКиС. Социальное проектирование на государственном уровне
УК-3	УК-3.2	Методы управления персоналом. Планирование, координирование и контроль в деятельности руководителя ФСО. Формирование проектной команды
ОПК-1	ОПК-1.1	Виды планирования. Стратегическое и тактическое планирование
	ОПК-1.2	Формы принятия решений. Календарное планирование. Инструменты планирования
	ОПК-1.3	Планирование деятельности ФСО. Ресурсы ФСО. Взаимодействие ФСО с внешней и внутренней средой
ОПК-5	ОПК-5.1	Стандарты и методики проектного управления. Управление качеством
	ОПК-5.2	Отчетность в деятельности ФСО, по итогам реализации проекта. Экономическая эффективность деятельности.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих

		вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2	УК-2.1	Практический навык, которым можно овладеть в процессе реализации разных проектов - ... а. делегирование б. планирование в. управление проектами г. целеполагание
	УК-2.2	Кто может выступать в качестве стейкхолдеров проекта? а. клиенты б. партнеры и инвесторы в. СМИ г. все варианты верны
	УК-2.3	Укажите <u>лишнее</u> в процессе разработки проекта а. определиться с задачей и проанализировать рынок б. выбрать подходящий формат в. собрать необходимые ресурсы г. согласовать бюджет проекта с экспертами сферы ФКиС д. составить график работ е. найти партнеров и описать бизнес-процессы ж. настроить каналы продвижения

УК-3	УК-3.2	<p>Как называется функция установления постоянных и временных взаимоотношений между всеми подразделениями и отдельными исполнителями, определение порядка их функционирования?</p> <p>а. контроль б. командование в. организация г. оценка</p>
ОПК-1	ОПК-1.1	<p>Назовите высшие органы (общей компетенции) государственной власти, которые формируют законодательные основы развития ФКиС, утверждают расходы на ФКиС в годовом бюджете и т.д.</p> <p>а. ОКР б. Минспорта РФ в. Гос. Дума и Совет Федерации</p>
	ОПК-1.2	<p>Бюджет проекта – это...?</p> <p>а. общее понимание того, как будет функционировать проект (схема функционирования стартапа) б. план затрат, необходимых для его исполнения, в стоимостном выражении в. документ, в котором описаны все характеристики будущего проекта, проанализированы гипотетические проблемы и определены способы их решения</p>
	ОПК-1.3	<p>При разработке спортивного проекта важно обратиться к ..., которые могут быстро ввести вас в контекст, дать уникальную информацию и подтолкнуть к ключевым идеям.</p> <p>а. экспертам б. тренерам в. ученым г. маркетологам</p>
ОПК-5	ОПК-5.1	<p>Как называют гибкий подход к управлению проектами?</p> <p>а. PRINCE2 б. PMBOK в. AGILE</p>

	ОПК-5.2	Управленческий учет подразделяют на... а. стратегический и текущий б. долгосрочный и краткосрочный в. своевременный и регулярный
--	---------	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание проектной команды, распределение ролей в команде</li> <li>- Мозговой штурм с целью генерации идей для спортивного проекта</li> <li>- Выбор формата спортивного проекта</li> <li>- Определение миссии и целей</li> <li>- Формулирование задач</li> <li>- Обоснование социальной значимости проекта</li> <li>- Определение целевых групп</li> <li>- Выбор географии проекта</li> <li>- Определение партнеров проекта</li> <li>- Составление календарного плана реализации проекта</li> <li>- Определение ожидаемых количественных и качественных результатов проекта</li> <li>- Расчет бюджета проекта</li> <li>- Определение каналов продвижения проекта</li> <li>- Оформление заявки на участие в конкурсе проектов</li> <li>- Составление презентации по разработанному проекту</li> <li>- Защита проекта</li> </ul>
УК-3	УК-3.2	
ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	
ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2	

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов и презентаций

1. Этапы и процедуры разработки и принятия управленческого решения в физкультурно-спортивной организации.
2. Зависимость отрасли физической культуры и спорта от экономики страны.
3. Система методов управления в физкультурно-спортивных организациях.
4. Современные тенденции развития материально-технической базы физической культуры и спорта.
5. Система показателей развития физической культуры и спорта в РФ.
6. Содержание и особенности труда руководителя физкультурно-спортивной организации.

7. Управление спортивной организацией (спортивного клуба, федерации, СШ, фитнес-клуба и др.).
8. Ресурсное обеспечение спортивного мероприятия.
9. Профессиональный состав работников физической культуры и спорта и их трудовые функции.
10. Источники финансирования физкультурно-спортивных организаций.
11. Система планов физкультурно-спортивной организации.
12. Менеджмент персонала физкультурно-спортивной организации.
13. Моральное и материальное стимулирование труда работников физкультурно-спортивной организации.
14. Научные основы теории социального управления физкультурно-спортивными организациями.
15. Представление об отраслевой системе управления, о принципах, закономерностях и технологии управления в организациях отрасли ФКиС в современных рыночных условиях.
16. Механизмы взаимодействия физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм.
17. Прогнозирование и планирование как функция спортивного менеджмента.
18. Организация как функция менеджмента, организационные структуры спортивных организаций.
19. Система контроля в сфере физической культуры и спорта.
20. Понятие управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС.
21. Особенности принятия и реализации управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС.
22. Понятие и виды общественных объединений физкультурно-спортивной направленности.
23. Менеджмент в спортивном клубе.
24. Спортивные школы в системе дополнительного образования детей, их миссии и цели. Персонал-менеджмент в спортивной школе.
25. Типы и особенности технологических, организационных, социальных, инновационных проектов.
26. Культурное, национальное, государственное и социальное значение спортивных проектов.
27. Управление изменениями в проектной деятельности.
28. Анализ эффективности реализации проекта. Построение моделей экономической эффективности проекта.
29. Показатели эффективности инвестиционных проектов и методы их расчета.

На практических занятиях студенты разрабатывают спортивные проекты (от генерации идеи до составления календарного плана реализации и бюджета проекта), которые представляют с использованием мультимедийной **презентации**.

### **Требования к оформлению рефератов и презентаций**

Текст реферата должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14, с полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4: сверху и снизу 2 см, справа 2,5 см, слева 1,5 см. Общий объем реферата должен быть в диапазоне 20-30 страниц. В реферате должны содержаться сноски на использованные источники литературы. Структура реферата: введение, основная часть, содержащая 2-4 раздела, заключение, список использованной литературы.

Презентации выполняются с использованием фирменного стиля (цветов и логотипа) университета. Презентация должна содержать 7-10 слайдов. Обязательно наличие следующих элементов: титульный лист с названием проекта и именами авторов, слайды 2-10: цель и задачи проекта, целевая группа, сроки реализации и география проекта, партнеры проекта, календарный план проекта, ожидаемые количественные и качественные результаты, бюджет и продвижение проекта.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.



### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-5	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность управления. Объект и субъект, признаки и принципы управления.</li> <li>2. Особенности управленческой деятельности. Основные задачи и условия управленческой деятельности (внешние и внутренние)</li> <li>3. Управленческие функции.</li> <li>4. Целеполагание и планирование в управленческой деятельности.</li> <li>5. Организация и координация в управленческой деятельности.</li> <li>6. Делегирование и мотивирование в управленческой деятельности.</li> <li>7. Контроль как вид управленческой деятельности. Принципы контроля. Внешний и внутренний контроль в ФСО. Управленческий учет.</li> <li>8. Позиции руководителя спортивной организации. Стили руководства. Основные управленческие навыки.</li> <li>9. Управленческое решение: сущность, классификация.</li> <li>10. Способы принятия управленческих решений.</li> <li>11. Факторы, влияющие на эффективность управленческой деятельности.</li> <li>12. Методы управления прямого и косвенного воздействия.</li> <li>13. Организационно-распорядительные (административные) методы управления.</li> <li>14. Социально-психологические методы управления.</li> <li>15. Правовые и экономические методы управления.</li> <li>16. Факторы, негативно влияющие на социально-психологический климат в организациях физкультурно-спортивной</li> </ol>

		<p>направленности. Конфликты в управленческой деятельности.</p> <p>17. Система управления ФКиС: организационно-правовые основы и особенности.</p> <p>18. Общемировые тенденции в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>19. Основные целевые показатели развития физической культуры и спорта до 2030 года.</p> <p>20. Основные международные документы в сфере массового спорта. Факторы, позволяющие достигнуть массовости физкультурно-спортивного движения.</p> <p>21. Социальное проектирование как деятельность по управлению изменениями на макроуровне. Основные направления политики (стратегии) государства в отношении сферы ФКиС.</p> <p>22. Физкультурно-спортивная деятельность. Организации, осуществляющие физкультурно-спортивную деятельность. Субъекты ФКиС.</p> <p>23. Организационная структура управления. Уровни и звенья управления. Горизонтальные и вертикальные связи.</p> <p>24. Органы управления физической культурой и спортом.</p> <p>25. Правовой статус и социальная защита спортсменов. Меры социальной защиты спортсменов.</p> <p>26. Общие и специальные нормы, регулирующие отношения в сфере труда спортсменов и тренеров.</p> <p>27. Содержание и специфические особенности труда руководителя организации, осуществляющий деятельность в области ФКиС. Профессиональный стандарт.</p> <p>28. Концепция цифровизации государственной системы подготовки и управления в сфере физической культуры и спорта.</p>
--	--	--

		<p>29. Федеральный стандарт спортивной подготовки.</p> <p>30. Понятие и общие характеристики организации. Организации системы ФКиС. Характеристика физкультурно-спортивных услуг.</p> <p>31. Физкультурно-спортивные организации как объект управления. Классификация ФСО.</p> <p>32. Миссия, цели, стратегия организации. Внутренняя и внешняя среда ФСО.</p> <p>33. Источники финансирования ФСО.</p> <p>34. Управленческая деятельность в спортивной федерации (органы управления, цель и виды деятельности, права и обязанности, источники финансирования).</p> <p>35. Регистрация и аккредитация спортивных федераций. Законодательное регулирование деятельности СФ.</p> <p>36. Определение проекта. Отличие проектной деятельности от операционной. Железный треугольник проекта. Трудности реализации проекта.</p> <p>37. Фазы управления проектом (виды деятельности и базовые навыки).</p> <p>38. Команда и партнеры проекта. Роли в проекте. Стейкхолдеры проекта.</p> <p>39. Методологии управления проектами.</p> <p>40. Спортивные проекты федерального и всероссийского уровня.</p> <p>41. Выгоды территорий от реализации спортивных проектов.</p> <p>42. Форматы спортивных проектов.</p> <p>43. Социальные эффекты спортивных проектов. Обоснование социальной значимости спортивного проекта.</p> <p>44. Целевая группа спортивного проекта. Цели и задачи спортивных проектов.</p> <p>45. Грантовая и инвестиционная поддержка спортивных проектов.</p> <p>46. Бизнес-модель и бюджет спортивного проекта.</p>
--	--	--

		<p>47. Жизненный цикл проекта. Масштабирование и профессионализация спортивного проекта.</p> <p>48. Продвижение и презентация проекта. Требования к неймингу и логотипу проекта.</p>
--	--	--

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**Иностранный язык**

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте

квалификация

магистр

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: Теганюк В.В., кандидат филологических наук

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «4» марта 2020 года.

Протокол № 7.

Казань - 2020

**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта Е/01.7	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранного языка для решения задач академической и профессиональной деятельности (УК-4);</li> <li>- вариантов анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- способов логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- методов и способов составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- путей написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- вариантов представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке (УК-4);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- путей сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- методов пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4).</li> </ul>
		<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности (УК-4);</li> <li>- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- составлять и оформлять научные работы, научные</li> </ul>

		<p>статьи на иностранном языке (УК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на английском языке (УК-4);</li> </ul>
		<p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности (УК-4);</li> <li>- анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке (УК-4);</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке (УК-4);</li> <li>- поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке (УК-4);</li> <li>-использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке (УК-4).</li> </ul>
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля

успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Этапы формирования компетенций	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
				не аттестован	4 и менее
<b>Модуль 1</b>	Английский язык в межкультурной коммуникации. Изучение английского языка в сфере менеджмента в физической культуре и спорте (МвФКиС). Обсуждение планов в профессиональной сфере. Использование инновационных технологий в сфере МвФКиС. Перевод научной литературы. Реферирование профессионально направленных текстов. Основы делового общения. Установление контакта с тренерами из других стран: общение по телефону и	УК-4	Практические работы	низкий	5 – 6
				средний	7 – 8
				высокий	9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован	2
				низкий	3
				средний	4
	высокий	5			
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован	2
				низкий	3
				средний	4
				высокий	5

	электронной почте.				
					<b>20</b>
<b>Модуль 2</b>	Письменное деловое общение на английском языке. Международные конференции в сфере МвФКиС. Подготовка презентаций. Особенности работы над научной статьей. Написание аннотации. Основные концепции перевода научной статьи.	УК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Самостоятельная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
			Контрольная работа, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				Макс:	<b>20</b>
			<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>		<b>40</b>
			За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:		<b>10</b>
			<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>		<b>50</b>

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 –

		100
--	--	-----

**Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Критерии оценивания (Уровни сформированности компетенции)	
		УК-4	Собеседование, практические работы, тестирование
– низкий	15 – 32		
– средний	33 – 42		
– высокий	43 – 50		
макс: 50 баллов			

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

**2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**  
**Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)**

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-4	<p><b>Знает:</b></p> <p>- способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>	<p><b>Тема 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What are some common occupations in your country?</li> <li>2. What are some common job for men in your country?</li> <li>3. What are some common job for women in your country?</li> <li>4. What motivates a person to change his/ her job?</li> <li>5. How much money do you consider a decent salary?</li> <li>6. What skills and qualifications do you have?</li> </ol>

		<p>7. At what age do people usually retire in your country?</p> <p>8. How difficult is to have your own business?</p>
УК-4	<p><b>Знает:</b></p> <p>- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке.</p>	<p><b>Тема 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do you like your job?</li> <li>2. Do you like working alone or in group?</li> <li>3. Do you like team work?</li> <li>4. What shift do you like to work?</li> <li>5. What's your dream job?</li> <li>6. Do you like working overtime?</li> <li>7. Do you like to work indoors?</li> <li>8. Do you like working outdoors?</li> <li>9. Do you have a problem working at night?</li> </ol>
УК-4	<p><b>Умеет:</b></p> <p>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>	<p><b>Тема 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Can you describe some of the people that you work with?</li> <li>2. Can you describe your current job?</li> <li>3. Do you like your boss?</li> <li>4. How many days a week do you work?</li> <li>5. How many hours a week do you work?</li> <li>6. What time do your start and finish work?</li> <li>7. What is the atmosphere like at your workplace?</li> <li>8. How long do you plan to continue working where you are?</li> <li>9. Do you have to work overtime? If so, how often?</li> <li>10. Do you have to wear a uniform?</li> </ol>
УК-4	<p><b>Имеет навыки:</b></p> <p>- логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке.</p>	<p><b>Тема 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What jobs are fun / boring?</li> <li>2. What jobs do you consider way too dangerous?</li> <li>3. What are some of the worst jobs you can think of?</li> <li>4. What are some of the best jobs you can think of?</li> </ol>



	<p><i>письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</i></p>	<p>b) seen 3. Why haven't you brought me the letters for signature? ... them yet (0,5 б)? a) Don't you type b) Didn't you type 4. She wasn't sure whether she ... the door of her flat (0,5 б). a) locked b) has locked 5.1... my homework all morning and haven't finished it yet (0,5 б). a) am doing b) do 6. The inspector suspected that the thief ... a special key for opening this door (0,5 б). a) uses b) has used 7. I was very tired. When I ... to bed, I fell asleep immediately (0,5 б). a) got b) has got 8. The Vikings ... to North America a thousand years ago (0,5 б). a) sail b) sailed 9. Thank you for your offer, but I ... not to accept it (0,5 б). a) decide b) has decided 10. You ... through your old photograph album for half an hour already. a) look b) are looking</p> <p>d) have seen c) Haven't you typed d) Will you type c) had locked d) didn't lock c) have been doing d) did c) had used d) will use c) had got d) will get c) had sailed d) have sailed c) have decided d) decided c) have looked d) have been looking</p>
<p>УК-4</p>	<p><b><i>Имеет навыки:</i></b> <i>- использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности.</i></p>	<p><b>Выберите правильный вариант</b> 1. Nobody knows where his picture is. Perhaps, it ... (0,5 б). a) was stolen b) will be stolen 2. I agree. You ... apologize for not inviting him to your birthday party (0,5 б). a) can't b) mustn't 3. Actually, today I feel ... than I did yesterday (0,5 б). a) bad b) worse 4. ... people who are unemployed often feel depressed (0,5 б). a) The b) -</p> <p>c) has been stolen d) stolen c) shouldn't d) may not c) worst d) the worst c) A d) That</p>

		<p>5. Who was the first astronaut who landed on ... Moon (0,5 б)?</p> <p>a) the c) a b) - d) those</p> <p>6. What happened at the end of the film? - I'm sorry to say, but I haven't seen ... film (0,5 б).</p> <p>a) a c) - b) the d) those</p> <p>7. This is ... interesting exhibition I've ever visited (0,5 б).</p> <p>a) more c) less b) most d) the most</p> <p>8. Would you mind waiting ... minutes (0,5 б)?</p> <p>a) few c) little b) a few d) a little</p> <p>9. I'm ... interested in languages than in mathematics (0,5 б).</p> <p>a) much c) little b) many d) less</p> <p>10. The students often translate English texts ... Russian (0,5 б).</p> <p>a) to c) into b) in d) on</p>
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Типовые практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практическая работа
УК-4	<b>Знает:</b> <i>- варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на</i>	<p><b>Практическое задание №1 Объект оценивания «Умение говорить»</b></p> <p>1. Group work (home group):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Are systems of higher education different from country to country?</li> <li>- What are their special features?</li> </ul> <p>2. Group work (expert group):</p> <p>Each expert group member will return to their home group and will retell the summary of their system of education.</p> <p>3. Group work (home group):</p> <p>Return to your home group and correct the tables with educational</p>



	различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке.	systems in different countries. Discuss, find the distinctive features and present the system of higher education in Russia.
УК-4	<b>Имеет опыт:</b> - использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности.	<b>Практическое задание №3 Объект оценивания «Умение писать»</b> <b>WRITING CV AND LETTER OF APPLICATION (Covering letter)</b> If you want to apply for a job you should present the information about yourself correctly. You can do this with the help of CV. Parts of a typical CV <i>Curriculum Vitae</i> <b>Profile</b> <b>Education</b> <b>Experience</b> <b>Computer skills</b> <b>Languages</b> <b>Nationality</b> <b>Marital Status</b> <b>Referees</b> Think about your personal data and make your own CV Together with your CV you should write a covering letter. Here you are given some instructions on how to do this.
УК-4	<b>Имеет опыт:</b> - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке	<b>Практическое задание №3 Объект оценивания «Умение читать»</b> <b>Read one of the texts about some systems of higher education and will make a summary of its specific features.</b> <b>SYSTEMS OF HIGHER EDUCATION IN FRANCE AND GERMANY</b> Both France and Germany have systems of higher education that are basically administered by state agencies. Entrance requirements for students are also similar in both countries. In France an examination called the <i>baccalauréat</i> is given at the end of secondary education. Higher education in France is free and open to all students who have passed this examination. A passing mark admits students to a preparatory first year at a university, which finishes in another, more strict examination. Success in this examination allows students to attend universities for other three or four years until get the first university degree, called a <i>licence</i> in France. Basic differences, however, distinguish these two countries' systems. French educational districts, called <i>academies</i> , are under the direction of a rector, who is appointed by the national government

and is in charge of the university. The uniformity in curriculum in the country leaves each university with little to distinguish itself. That is why many students prefer to go to Paris, where there are better accommodations and more entertainment for students. Another difference is the existence in France of higher-educational institutions known as great school, which give advanced professional and technical training. Different great schools give a scrupulous training in all branches of applied science and technology. Their diplomas have higher value than the ordinary *licence*.

In Germany, a country made up of what were once strong principalities, the regional universities have autonomy in determining their curriculum under the direction of rectors. Students in Germany change universities according to their interests and the strengths of each university. In fact, it is a custom for students to attend two, three, or even four different universities in the course of their studies, and the professors at a particular university may teach in four or five others. This mobility means that schemes of study and examination are free and individual, what is not typical for France.

Each of these countries has influenced higher education in other nations. The French, either through colonial influence or through the work of missionaries, introduced many aspects of their system in North and West Africa, the Caribbean, and the Far East. In the 1870s Japan's growing university system was remodeled along French lines. France's *great schools* have been copied as models of technical schools. German influence has come in philosophical concepts regarding the role of universities. The Germans were the first to stress the importance of universities in the sphere of research. The doctoral degree, or Ph.D., invented in Germany, has gained popularity in systems around the world.

### ***THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN GREAT BRITAIN***

The autonomy of higher-educational institutions is important in Great Britain. Its universities enjoy almost complete autonomy from national or local government in their administration and the determination of their curricula. However the schools receive nearly all of their funding from the state. Entry requirements for British universities are rather difficult. A student must have a General Certificate of Education (corresponding to the French *baccalauréat*) by taking examinations in different subjects. If they have greater number of "advanced level" passes, in contrast to General Certificate of Secondary Education ("ordinary level") passes, then the student has better chances of entering the university of his choice. This selective admission to universities, and the close supervision of students by a tutorial system, makes it possible for most British students to complete a degree course in three years instead of the standard four years. Great Britain's academic programs are more highly specialized than the same programs in other parts of Europe. Great Britain's model of higher education has been copied to different degrees in Canada, Australia, India, South Africa, New Zealand, and other former British colonial territories in Africa, Southeast Asia, and the Pacific.

		<p style="text-align: center;"><b><i>THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN THE UNITED STATES</i></b></p> <p>The system of higher education in the United States differs from European in certain ways. In the United States, there is a national idea that students who have completed secondary school should have at least two years of university education. That is why there is a great number of “junior colleges” and “community colleges.” They give two years of undergraduate study. Traditional universities and colleges, where a majority of students complete four years of study for a degree. Universities that provide four-year study courses can be funded privately or can have state or city foundations that depend heavily on the government for financial support. Private universities and colleges depend on students payments. The state governments fund the nation’s highly developed system of universities, which give qualified higher education.</p> <p>In the American system, the four-year, or “bachelor’s,” degree is ordinarily given to students after collecting of course “credits,” or hours of classroom study. The quality of work done in these courses is assessed by continuous record of marks and grades during a course. The completion of a certain number (and variety) of courses with passing grades leads to the “bachelor’s” degree. The first two years of a student’s studies are generally taken up with obligatory courses in a broad range of subjects, also some “elective” courses are selected by the student. In the third and fourth years of study, the student specializes in one or perhaps two subject fields. Postgraduate students can continue advanced studies or research in one of the many graduate schools, which are usually specialized institutions. At these schools students work to get a “master’s” degree (which involves one to two years of postgraduate study) or a doctoral degree (which involves two to four years of study and other requirements).</p> <p>A distinctive feature of American education is the de-emphasis on lecture and examination. Students are evaluated by their performance in individual courses where discussion and written essays are important. The American model of higher learning was adopted wholesale by the Philippines and influenced the educational systems of Japan and Taiwan after World War II.</p>
--	--	---

**Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Практическое работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	<p><b>Говорение:</b> Не способен строить элементарные предложения: не владеет базовой лексикой, позволяющей высказываться на изученные темы устно.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Не способен излагать свои мысли на иностранном языке: не владеет базовой</p>

		<p>лексикой и речевыми моделями, позволяющими высказываться на изученные темы письменно.</p> <p><b>Чтение:</b> Не способен понимать текст на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание текста.</p> <p><b>Аудирование:</b> Не способен понимать на слух устную речь на иностранном языке. Не понимает элементарные предложения, не владеет базовой лексикой, позволяющей понять содержание прослушанного текста.</p>
	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>	<p><b>Говорение:</b> Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы высказываться на устные темы, используя ограниченный ряд сложных предложений и конструкций в объеме 10 предложений. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Темп речи – ровный, со значительными паузами. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на среднем уровне. Использует грамматические конструкции достаточно правильно, допускает 3-4 ошибки в пределах изученного материала, некоторые из которых может исправить. Лексика содержит объем слов, недостаточный для письменного высказывания. Демонстрирует владение изученными речевыми моделями не в полном объеме.</p> <p><b>Чтение:</b> Читает и понимает адаптированную учебную литературу, содержащую изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и простых предложений. Понимает простые речевые модели.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать адаптированную устную речь, только если она содержит изученную лексику и грамматические конструкции. Умеет извлекать основную информацию из прослушивания простых текстов, однако иногда допускает ошибки. Не понимает смысл сложных и</p>

		простых предложений. Понимает простые речевые модели.
	Средний (Хорошо)	<p><b>Говорение:</b> Владеет языковыми средствами на уровне беглого высказывания на устные темы в объеме 20-15 предложений. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Продуцирует речь в ровном темпе, без заметных пауз. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может излагать свои мысли на иностранном языке на хорошем уровне. Использует в письменной речи сложные и простые предложения. Владеет грамматикой на следующем уровне: допускает 1-2 грамматические ошибки в пределах изученного материала и сам может их исправить. Лексика содержит объем слов, необходимый для письменного высказывания. Демонстрирует владение большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Читает и понимает специальную, художественную литературу со словарем с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из текста в объеме, необходимом для понимания текста. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать речь носителя языка с некоторым трудом. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в объеме, необходимом для его понимания. Понимает основные изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание большинством изученных речевых моделей.</p>
	Высокий (Отлично)	<p><b>Говорение:</b> Владеет разнообразным спектром языковых средств, чтобы говорить ясно на изученные темы на уровне носителя языка в объеме не менее 30-25 предложений. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок.</p>

		<p>Темп речи беглый, естественный. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Письменная речь:</b> Может свободно излагать свои мысли на иностранном языке на уровне носителя языка. Строит сложные предложения. Постоянно поддерживает высокий уровень владения грамматикой: практически не допускает ошибок. Использует вводные слова. Лексика богатая, включает в себя большой синонимический ряд. Демонстрирует освоенность всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Чтение:</b> Может читать и понимать специальную, художественную и периодическую литературу без словаря. Умеет извлекать информацию из текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p> <p><b>Аудирование:</b> Может понимать на слух речь носителя языка в полном объеме. Умеет извлекать информацию из прослушанного текста в полном объеме. Понимает все изученные грамматические конструкции. Демонстрирует понимание всех изученных речевых моделей.</p>
--	--	---

### **Темы рефератов и презентаций**

1. Деловые ситуации в сфере менеджмента в физической культуре и спорте.
2. Установление контакта с коллегами-педагогами из других стран: общение по телефону и электронной почте.
3. Встреча коллег. Знакомство. Обсуждение планов в профессиональной деятельности спортивного менеджера.
4. В приёмной. Приглашение в образовательное учреждение.
5. В приёмной. Рассказ о своей организации.
6. Посещение ресторана. Разбор меню, заказ еды, оплата счета.
7. Основы делового общения.
8. Установление контакта с коллегами-менеджерами из других стран: общение по телефону и электронной почте.

#### **Требования к выполнению реферата**

1. Документ должен быть создан на компьютере, в программе MicrosoftWord.
2. Распечатка реферата на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее – 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерация страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Цитаты выделяются кавычками. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.
11. Нумерация глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	<b>Знает:</b> - пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке.	<b>Примерные тексты для чтения и устного перевода и пересказа</b> <b>1. An embarrassing yoga class!</b> Working at the same time as being an au pair is quite a challenge. I am currently living in France, living with a lovely family and looking after their two young children mornings and evenings around my working day. As you can imagine, I don't have very much free time! Back at home in the UK, I am usually a very active person, in the gym as many times a week as possible and training in karate as well. So while being an au pair is an incredible experience and has helped me improved my language skills no end, not having free time to work up a sweat has been quite hard to accept. I do however, have one evening a week to escape! The only class that I could find in the area that I could attend was a yoga class. Great, I thought: not physically challenging but some time to myself to relax during the week.  So, I signed up and went along to my first class. And what an experience it was! Firstly, we were asked to close our eyes to begin the session – but this was not as relaxing as I had anticipated. Well, I think everyone else was relaxed, but I was so focused on understanding what the teacher was saying (as well as keeping one eye open to make sure I wasn't doing anything drastically different from everybody else!) that I couldn't entirely unwind. Secondly, I found that yoga can actually be quite challenging! Some of the positions that we were doing were really quite tricky to master. Right at the end of the class, there was a full relaxation



which involved lying down, covering yourself with a blanket and closing your eyes. Unfortunately, I fell asleep ... I woke up to find everyone else already sat up and ready to go, and a few were pointing at me – I don't think I have ever sat up so quickly in my life! How embarrassing!

Since then, I have got over my shame and have been every week. As my French has improved, so has my ability to relax during the class as I can focus more on the yoga itself rather than what the teacher is saying. Also, my body parts vocabulary has improved drastically, so that's another bonus!

## **2. Pre-match nerves**

I used to love catching butterflies as a young child. I would holiday down in picturesque Somerset, in the south west of England, with my family in the summer. There, with my sister, I would chase after the kaleidoscopic, delicate insects, desperately seeking to hold one in my hands to inspect it further. At that age I didn't recognise the expression 'to have butterflies in one's stomach'. A few years on and I had taken up football as a hobby, a passion. That's when the butterflies came back to haunt me.

The expression 'to have butterflies' refers to that churning feeling in one's stomach, often accompanied with being in love or being particularly nervous. I'm sure we have all experienced this feeling at one time in our lives. Unfortunately, as a child, I would experience it once a week...specifically a Saturday morning at around 11 o'clock...two hours before kick-off. Pre match nerves are common regardless of the sport or age of the person, but they can affect some more than others. If you are reading this and feel you are particularly affected by pre-match nerves, then I have some personal advice which can hopefully help.

I came to the conclusion that my nerves were mainly down to the fear of failure, moreover of making a mistake in the match. At times this would stop me from sleeping the night before. I got into the habit therefore, of imagining the match before going to bed. In my mind I would construct the 'perfect' performance. I would picture success and relate those good feelings of winning with a good performance, in turn relaxing me and enabling me to get some much needed rest. The morning of the game, nerves can reach their climax. Preparation is key. Have a good breakfast, listen to your favourite music and focus on things that have gone well in

training. Be positive. Once you are in the right frame of mind it is important to focus on the warm up. I always found the warm up was the perfect time to let all those nerves pass, and concentrate fully on the game ahead. It is amazing what a positive perspective can have on one's performance and that of the team. After all, as American football coach Vince Lombardi once said, 'confidence is contagious'.

So if you are one of those who experiences pre-match nerves; don't panic. We are all individuals and have different ways to combat the nerves. Just work out which technique helps you the most.

### **3. The everyman's sport**

Freedom is a fundamental human right, one which should be valued most highly.

There are countless instances around the world in which basic freedoms are routinely ignored. Freedom of speech, religious or political freedom, the freedom to marry who you want, to have children or build a career. Freedom comes in many shapes and guises; consequently, given its sensitive and multi-faceted nature, freedom should be treated with respect.

Sometimes, though, freedom doesn't have to be complicated or controversial. Sometimes, freedom - personal freedom - feels as simple as pulling on a pair of trainers on a sunny day, and heading out for a run, out into the unknown.

Well, 'unknown' might be a bit of an exaggeration. Usually, (hopefully!) there is a route to follow, maybe a park to run around or a river to run along. Even on the most often frequented running routes, however, there is something different to see. Here in Germany, surrounded as I am by sweeping stretches of countryside, my favourite route traces the meandering river, along the banks of which wander herds of sheep, sometimes absent-mindedly blocking your way, whilst Canadian geese fly overhead in their characteristic 'V' formation. Having a regular route might seem boring, but the familiarity actually makes the miles fly by!

For a route to become regular, of course, you need to get out and explore in the first place. One of the unsung benefits of running, alongside physical and mental well-being, is the insider knowledge it can give a runner. If you know a town or city by foot, you come to truly know it; you are no longer another tourist, blindly following an

anonymous public transport system, but a path-finder ... an adventurer.

This applies to anyone, anywhere, at any time. Running is the most accessible sport in the world. No expensive membership or specialist equipment necessary; just a good pair of shoes, and maybe an iPod if you want to run with a soundtrack. Running is also a great stress reliever, and a sport in which anyone can improve, given a little bit of time, dedication and patience. Nike really did get it right with the slogan 'Just do it!' - you won't regret it.

#### **4. Sport evolution**

As a teenager, I hated Physical Education lessons. I was not very good at sports, and I hated team sports because I always felt like I was disappointing the rest of the team. I was always making up excuses to get out of lessons. During these years, I sometimes felt disconnected from my body, like only my brain was 'me' and my body was just a vehicle for carrying my brain around.

When I started university, I decided to try kung fu. To my surprise, I loved it! It was a friendly and casual club, and in my first year most of us were beginners. I used to go two or three times a week to train. Because it is not a team sport, I didn't feel guilty about not being very good. And because it is a combat sport, you train in pairs, which means that you get to meet people and talk to them. I also appreciated that the focus of the classes was on getting better at kung fu, rather than exercising to change my body. I think that advertising puts us under an unhealthy pressure to change our appearance. When I was doing kung fu, my body did change – I got stronger and quicker – but the changes were a side effect of the sport, instead of the goal. Unfortunately, in the last year of university I was too busy to do kung fu most of the time.

When I moved to Italy this year I decided I wanted to start doing a combat sport again. I found a great local club that does mixed martial arts and I love it. The club is more serious than the one at my university and we do lots of sparring (practice fights). I think that sparring is like chess, but much faster and much more fun! If your sparring partner tries to punch you, you have to decide in an instant how to react. You could dodge, block or even catch their arm and then throw them to the mat.

When I was a teenager, I would say I just wasn't a sporty person and that I just didn't like sport and never would. Now I think that everyone

		<p>should try as many sports as possible because I believe there is something out there for everyone! I feel connected to my body and I am happier and have more energy when I have been doing sport. I think a lot of people don't enjoy basketball or football at school but maybe they would enjoy yoga, rock climbing or volleyball.</p> <p><b>5. Inequality in sport</b></p> <p>Women have made great strides in sports. And when I say strides, I mean this literally. Up until 1960's Olympics, women weren't allowed to compete in running races over 200 metres in distance. Now, since 2012, they can compete in every Olympic event. However, this race to equality is not a sprint, it's a marathon, and we're still not at the finish line.</p> <p>Charlotte Edwards, Katy McLean and Kate Richardson-Walsh – these are the names of the female captains who brought their English teams to victory in the highest international cups of their sports. Have you heard of them? Mostly likely not. Yet when I mention names like David Beckham, Andy Murray and Lewis Hamilton, undoubtedly you will know of these sporting legends. So why is that? Because statistically speaking, male sport gets over 90 per cent of all sporting coverage in the UK. With no exposure to women's sport comes no demand and with no demand comes no exposure – it's a vicious circle and seemed to be a never-ending nightmare for female athletes.</p> <p>However, new initiatives like 'This Girl Can', 'Girls Active' and 'Girls Make Your Move' shed a light on women in sport, who in the past didn't always seem to have the brightest of futures. These campaigns encourage every woman – small, tall, strong, graceful, flexible, sporty and not sporty (yet!) – to get involved in physical exercise and by doing so break stereotypes. Norway has become somewhat of a pioneer in its efforts to demonstrate gender equality in sport. It is playing a whole new ball game with the agreement to pay male and female football players equally. It means one can be a footballer and a feminist as equal play means equal pay.</p> <p>So next time someone tells you that you throw like a girl, throw it right back at them because this girl can.</p>
ПК-4	<p><b>Умеет:</b> - выполнять письменный перевод и редактировать</p>	<p><b>Типовые тексты для перевода предложений с русского языка на английский</b></p>

	<p><i>различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке.</i></p>	<p><b>1. Современные проблемы развития спортивного менеджмента</b></p> <p>На сегодняшний день рыночные отношения активно внедряются в индустрию спорта. В первую очередь, это связано с тем, что в современном обществе спорт стал механизмом четко выстроенного процесса получения прибыли, что позволяет говорить о спортивной деятельности как о сфере бизнеса. При этом отметим, что спортивную деятельность отличает от любой другой бизнес-сферы ее основная цель, которая заключается в пропаганде здорового образа жизни. Как любая деятельность, направленная на получение прибыли, спорт нуждается в квалифицированных специалистах (менеджерах), которые будут им управлять.</p> <p>В России к индустрии спорта можно отнести такие физкультурные и спортивные организации, как клубы профессионального спорта, детско-юношеские спортивные школы, фитнес клубы, физкультурно-оздоровительные центры, спортивные клубы, плавательные бассейны, а также органы управления: различные федерации, комитеты, союзы и т.д. Руководители спортивных организаций ежедневно сталкиваются с рядом вопросов, которые требуют незамедлительных ответов. Но отсутствие необходимых знаний и принципов в области спортивного менеджмента приводит к неэффективному решению возникших проблем в области физической культуры и спорта.</p> <p>В нашей стране в сфере спортивного менеджмента распространена следующая тенденция: руководящие должности в спортивных организациях чаще всего занимают педагоги, методисты, тренеры или инструкторы. Такая тенденция является неэффективной для развития индустрии спорта, так как в компетенции тренеров, методистов и инструкторов не входит совмещение воспитательной деятельности с деятельностью непосредственного управления организацией. Вести работу с детьми в настоящее время обязаны специалисты, имеющие педагогическое образование, в сфере управления только на уровне региональных органов управления при избрании по конкурсу требуются документы о получении образования в сфере управления, например, по</p>
--	--	---

		<p>направлениям «Юриспруденция» и/или «Государственное управление».</p> <p>Помимо управления деятельностью организаций и предприятий в области спортивной индустрии необходимо выполнение таких задачи, как проведение спортивных мероприятий, предоставление спортивно-оздоровительных услуг гражданам, рассмотрение вопросов, связанных с увеличением финансирования, осуществление научной деятельности в области спорта, отбор и подготовка кадров в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Таким образом, руководитель спортивной организации должен обладать профессиональным нестандартным мышлением и необходимыми знаниями при решении поставленных задач. К основным принципам менеджмента в сфере спорта отечественные и зарубежные исследователи относят: развитие спортивной организации в дальнейшее время, поиск проблем, выявление способов их решения на основе анализа социальной и экономической ситуации, подбор и расстановка кадров в соответствии с их квалификацией, определение предполагаемого уровня прибыли.</p> <p><b>2. Спортивный менеджмент в структуре вуза</b></p> <p>Спортивный менеджмент подразумевает функцию организации процессов физического развития, в том числе работы педагогов-тренеров по воспитанию учащейся молодежи. В этом случае важно уделить внимание вопросам организации спортивного менеджмента в работе со студентами вуза. В физкультурно-оздоровительной работе высших учебных заведений большое внимание уделяется массовым спортивным мероприятиям, которые представляют собой эффективное приобщение студентов к спортивной деятельности. Спортивный менеджмент в структуре вуза – это структурный комплекс, который занимается организацией спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работой со студентами под руководством опытных управляющих, которые объединены в структурные подразделения.</p> <p>Основными принципами спортивного менеджмента являются: краткосрочное и</p>
--	--	--

		<p>перспективное планирование спортивных мероприятий, цели и задачи проводимых спортивных мероприятий должны соответствовать разработанным планам, должна быть соблюдена доступность по времени и месту проведения спортивного мероприятия, посильность соревновательных упражнений, соблюдение и обеспечение техники безопасности, эстетичность программы.</p> <p>Регулярная и качественно спланированная организация мероприятий в вузе способствует продвижению спортивной деятельности среди молодежи. На наш взгляд, это является весьма актуальной тенденцией XXI века, когда молодежь становится менее активной в физическом плане. Так же организация такого рода мероприятий является одним из способов активного отдыха. В ходе организации и проведения спортивно-оздоровительных мероприятий осуществляется и ряд социальных задач: пропаганда спорта и здорового образа жизни, знакомство с формами и видами физкультурно-оздоровительных занятий, определение наиболее перспективной молодежи в спортивной деятельности, патриотическое и культурное воспитание студентов вузов, повышение коммуникабельности и т.д. Важным становится и популяризация активного образа жизни. Физкультурно-спортивный менеджмент в вузах является частью спортивного менеджмента, который занимает важнейшее и необходимое звено в вузовском управлении и осуществляет физкультурно-оздоровительную и спортивно массовую работу со студентами.</p> <p><b>3. Общие представления об управлении</b></p> <p>Для развития физической культуры и спорта в нашей стране необходимо, прежде всего, существенно улучшить качество управления, как всей системой физкультурного движения нашей страны, так и отдельными ее компонентами. При этом мы придерживаемся положения о том, что вся деятельность, осуществляемая в физкультурно-спортивной сфере, является деятельностью управленческой как по форме, так и по содержанию. А это значит, что тренеры, старшие тренеры, главные тренеры, директора спортивных школ, руководители национальных команд, министр и другие лица,</p>
--	--	--

		<p>действующие в спорте, являются управленцами (руководителями, менеджерами). Они осуществляют однотипную (одинаковую по структуре и содержанию) управленческую деятельность, отличающуюся только сферой компетенции. И этой специфической управленческой деятельности необходимо учиться, знать ее содержание и особенности, ее законы, методику применения в зависимости от объекта управления и ситуации, в которой этот объект находится.</p> <p>Существует множество определений понятия «управление». К их подробному рассмотрению мы вернемся позже, а пока отметим, что в наиболее общем виде под управлением понимают целенаправленный, осознанный перевод какого-то объекта (всегда выступающего в качестве сложной системы) из одного состояния в другое.</p> <p>Рассмотрим несколько примеров. Тренер готовит спортивную команду к соревнованиям. Уровень ее подготовки, по мнению тренера, недостаточен и не может обеспечить победу на этих соревнованиях. Все управленческие усилия тренера будут направлены на то, чтобы поднять уровень подготовленности команды. Другими словами, ему необходимо перевести команду (отдельных спортсменов) с одного уровня подготовленности на другой, применяя при этом различные методы.</p> <p>Или другой пример. Спортсмен хорошо подготовлен физически, но в соревновательной ситуации не выдерживает психологических нагрузок, «ломается», как говорят тренеры. Ясно, что в данном случае перед тренером в предсоревновательном и соревновательном периодах стоит задача не столько развить какие-то конкретные физические качества (например, силу, выносливость, быстроту и т.д.), сколько воздействовать на психологическую сферу спортсмена, чтобы научить его в соревновательной обстановке «входить» в соответствующее психологическое состояние. В данном случае объектом управления становится психологическая сфера спортсмена, которой и управляет тренер.</p> <p>И таких примеров, когда тренер, целенаправленно воздействуя на объекты различной природы, стремится с помощью</p>
--	--	---



		<p>каких-то приемов (методов) развить их, то есть перевести из одного состояния в другое для достижения поставленной цели, можно привести множество.</p> <p>Из этих примеров следует, что в управленческой деятельности присутствуют, по крайней мере, три элемента:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– объект управления, на изменение состояния которого направлены управленческие усилия. При этом еще раз подчеркнем, что объекты управления представляют собой сложную систему, состоящую из множества отдельных элементов (подсистем);</li><li>– процесс управления – сам набор способов (методов) воздействия, которые собственно и переводят объект управления из одного состояния в другое. Процесс управления также представляет собой систему циклов – (этапов), которые описывают последовательность и логику действий руководителя (менеджера);</li><li>– субъект управления – человек или организация, которые наделены правом (полномочиями) воздействовать на объект управления.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>4. Система современных управленческих технологий</b></p> <p>Любой руководитель, в том числе и тренер, осуществляет свою профессиональную деятельность, играя в организации (группе, команде) определенные роли. Статус руководителя дает ему возможность воздействовать теми или иными способами на поведение людей в организации с целью повышения их активности и результативности. Наука, которая изучает закономерности управления организациями любого типа, технологическими процессами, людьми в организации, называется менеджмент.</p> <p>Любая организация что-то производит. Это могут быть продукты, предметы, приборы, тренажеры, спортивный инвентарь и оборудование, знания, различные услуги и т.д. Физкультурно-спортивные организации в этом отношении не являются исключением. Они производят оздоровительные услуги, то есть оздоравливают людей различного пола и возраста, готовят спортсменов с разным уровнем подготовленности для клубов и национальных команд, организуют</p>
--	--	---

		<p>соревнования, производят спортивные зрелища и многое другое.</p> <p>Естественно, любая организация, производящая товары и услуги, хочет, чтобы они были реализованы (проданы) в кратчайшие сроки и с максимальной выгодой. Следовательно, речь идет о рынке, в самом общем его понимании. А это значит, что производимые товары и услуги необходимо «продвинуть» на этот рынок, учесть интересы и запросы потенциальных потребителей, выделить их в отдельные группы, то есть сегментировать рынок, знать своих основных конкурентов и многое другое. Наука, которая изучает особенности производства и продвижения товаров и услуг на рынок с учетом запросов потребителей и способов эффективного сбыта (реализации, продажи) этих товаров или услуг, называется маркетинг.</p> <p>Для того чтобы эффективно и результативно управлять деятельностью других людей по производству и реализации товаров и услуг необходимо, чтобы руководитель умел управлять собственной профессиональной деятельностью. Наука, которая изучает особенности структуры и специфику управления собственной профессиональной деятельностью, называется самоменеджмент (управление самим собой).</p> <p>Таким образом, любой руководитель сферы физической культуры и спорта, в том числе тренер, преподаватель, учитель, методист, должен знать науку менеджмент, чтобы уметь управлять группами, командами, спортивными школами. Профессиональное управление позволит руководителю любого уровня и любого структурного подразделения производить товар или услугу высокого качества. Только такие товары и услуги пользуются спросом и могут быть реализованы.</p> <p><b>5. Особенности развития физической культуры и спорта на уровне регионов</b></p> <p>Наблюдается общая не развитость физической культуры и спорта на региональном уровне, при рассмотрении этой проблемы необходимо обратить внимание, на ряд системных причин, возникновения этой проблемы , таких как: высокий уровень занятости населения вследствие, низкого уровня доходов а вследствие этого и</p>
--	--	--

	<p>недоступность инфраструктуры массового спорта , отсутствие понимание у части населения , необходимости занятий физической культурой и спортом , и ведения здорового образа жизни , для поддержания своего организма и психоэмоционального состояния в тонусе.</p> <p>Препятствиями на пути развития массового спорта, являются, недоступность для части жителей спортивной инфраструктуры, особенно для людей, проживающих в сельской местности, неподъёмная стоимость физкультурно-спортивных услуг, отсутствие свободного времени и мотивации к данному виду деятельности, а в последнее время и развития всевозможных цифровых развлечений.</p> <p>Как можно заметить, основные проблемы в данном направлении связаны с недостатком средств и недостатком финансирования спортивных учреждений, при достаточной развитости данных учреждений, мотивацию к спортивной деятельности, нашли бы гораздо большее количество населения, чем на данный момент.</p> <p>Большое количество средств выделяется на содержание профессиональных команд, финансирование которых могло бы осуществляться со средств спонсоров, в стратегии развития 2030 годы, планируется именно таким образом изменить финансирование профессиональных спортсменов, что позволит выделять больше средств, на развитие детского и юношеского спорта.</p> <p>Несмотря на увеличивающиеся показатели, доли населения занимающегося физической активностью и спортом, по ряду муниципальных образований, наблюдается снижение интереса к спорту. Официально этот факт объясняется, отсутствием специалистов в спортивной сфере, в составе органов местного самоуправления этих регионов, и недостаточное финансирование, спортивных объектов и мероприятий.</p> <p><b>6. Финансовый менеджмент в спортивных организациях</b></p> <p>Предмет финансирования спорта можно определить как изучение эффективного управления денежными потоками спортивными организациями для достижения</p>
--	---

		<p>их организационных целей. Это определение спортивных финансов включает четыре ключевых аспекта.</p> <p>Во-первых, это предмет управления, связанный с эффективной деятельностью спортивных организаций. Таким образом, это область спортивного менеджмента; междисциплинарный предмет, который опирается на различные базовые дисциплины, такие как организационное поведение, корпоративная стратегия, маркетинг, управление человеческими ресурсами, экономика и финансы, которые помогают понять природу спортивных организаций.</p> <p>Во-вторых, ориентация на эффективное управление предполагает наличие у субъекта нормативных аспектов, касающихся не только "того, что есть", но и "того, что должно быть". Финансирование спорта — это описание финансового поведения спортивных организаций. Финансирование спорта также носит объяснительный характер, стремясь понять причинно-следственные процессы, определяющие финансовое поведение спортивных организаций посредством применения научного метода предложения теоретических гипотез и проверки их обоснованности путем сопоставления с эмпирическими данными. Но, что немаловажно, финансирование спорта также является предписывающим в том смысле, что оно должно обеспечивать важный вклад в процесс принятия решений в спортивных организациях, помогая определить наиболее подходящий курс действий в любой ситуации принятия решений.</p> <p>Третий ключевой аспект финансирования спорта — это работа с денежными потоками. Спортивное финансирование — это исследование денежных потоков в спортивных организациях. Независимо от того, является ли спортивная организация крупномасштабным бизнесом, нацеленным на получение прибыли, или небольшой некоммерческой группой участников, ее деятельность будет включать поток денежных средств в организацию и из нее. Выживание любой спортивной организации, в конечном счете зависит от того, сможет ли она поддерживать положительный чистый денежный поток.</p> <p>Последним ключевым аспектом финансирования спорта является его охват.</p>
--	--	---

		<p>Спортивное финансирование занимается финансовым управлением во всех видах спортивных организаций. Спортивное финансирование имеет неминуемую тенденцию концентрироваться на профессиональных командных видах спорта как наиболее популярном и коммерциализированном аспекте спортивной индустрии. Но финансирование спорта имеет отношение ко всем формам спортивных организаций. Все спортивные организации имеют собственные цели и должны эффективно управлять своими денежными потоками для достижения этих целей. Знание методов финансового менеджмента необходимо менеджерам всех спортивных организаций, а не только тем, кто занимается элитным зрительским спортом. Надежное финансирование является необходимым условием для эффективной работы всех спортивных организаций.</p>
--	--	--

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

<b>Форма оценивания</b>	<b>Уровни оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте

**Фонд оценочных средств**

**Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности**

Направление подготовки: 49.04.01. Физическая культура

Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте

квалификация

магистр

Форма обучения: заочная

Автор (ы) ФОС: Голубева Г.Н., д.п.н., профессор; Агеева Г.Ф., к.п.н., доцент.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «4» марта 2020 года.

Протокол № 7.

Казань - 2020

# 1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6		<i>Знания:</i> - уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда
ОПК-1	F/01.7 Текущее планирование комплексной деятельности в области физической культуры и спорта	<i>Знания:</i> - современные образовательные технологии <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> - разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно- оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории
ОПК-2		<i>Знания:</i> - целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории; <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> - разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно- оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; - использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий
ОПК-3		<i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> - анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы;
ОПК-4		<i>Знания:</i> - историю, место оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии человечества, их целевое назначение, средства и методы объяснения; <i>Умения:</i> - объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, устно и письменно для

		различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма
ОПК-5		<i>Знания:</i> - показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий;
ОПК-6		<i>Умения:</i> - разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата;
ОПК-9		<i>Умения:</i> - разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ;

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
			не аттестован	4 и менее
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1, УК-2, ПК-4	Собеседование, устный опрос, тестирование	низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, УК-2, ПК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>



<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1, УК-2, ПК-4	Собеседование, устный опрос, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1, УК-2, ПК-4	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9	Ответ на вопрос к экзамену / зачету	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
<i>ОПК-1</i>	Разрабатывает комплексные долгосрочные программы с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории	<p>Понятие «здоровье». Факторы, определяющие состояние здоровья.</p> <p>Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Элементы здорового образа жизни.</p> <p>Основные направления оздоровительной физической культуры.</p> <p>Оздоровительно-рекреационная физическая культура.</p> <p>Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.</p> <p>Организация и содержание педагогического контроля и самоконтроля в процессе физкультурно-оздоровительных занятий.</p> <p>Характеристика дыхательных гимнастик.</p> <p>Восточные оздоровительные системы</p>
<i>ОПК-2</i>	Применяет оздоровительные системы и технологии в различных вариантах учебных занятий	<p>Роль правильного дыхания в жизнедеятельности человека.</p> <p>Характеристика парадоксальной дыхательной гимнастики по методу А.Н.Стрельниковой.</p> <p>Механизмы воздействия на организм упражнений дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.</p> <p>Особенности техники выполнения дыхательных упражнений по Стрельниковой.</p> <p>Технология обучения дыхательным упражнениям гимнастики А.Н.Стрельниковой. Дозирование нагрузки.</p> <p>Проектирование оздоровительных технологий в процессе физического воспитания школьников.</p> <p>Механизмы воздействия физических упражнений тибетской гимнастики на организм.</p>
<i>ОПК-3</i>	Проводит анализ реализации воспитательного потенциала мероприятий физкультурно-	<p>Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.</p> <p>Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании школьников.</p>

оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы	Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании взрослого населения. Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании студенческой молодежи.
--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
<i>ОПК-1</i>	Разрабатывает комплексные долгосрочные программы с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории	<ol style="list-style-type: none"> <li>Совокупность элементов и связей между ними, функционирующих как единое целое и имеющие цель функционирования называют: А – технологией; Б – системой; В – процессом; С – занятием.</li> <li>Оздоровительные системы направлены на: А – физическое развитие; Б – двигательное развитие; В – физическую подготовленность; С – укрепление здоровья.</li> <li>Оздоровительные технологии представляют собой:</li> </ol>

		<p>А – систему специальных воздействий на человека для достижения поставленной цели;</p> <p>Б – систему специальных воздействий на человека для поддержания и укрепления здоровья;</p> <p>В – систему специальных тренировочных воздействий;</p> <p>С – воздействие физических нагрузок на организм человека.</p> <p>4. Какие факторы являются приоритетными в оздоровительных системах:</p> <p>А – двигательной активности, питания, оздоровления;</p> <p>Б – двигательной активности, питания, восточные оздоровительные системы;</p> <p>В – питания, закаливания, двигательной активности;</p> <p>С – восточные оздоровительные системы, психорегуляция, двигательная активность.</p>
<i>ОПК-2</i>	Применяет оздоровительные системы и технологии в различных вариантах учебных занятий	<p>5. Система физических упражнений, направленных на повышение функционального состояния до уровня, гарантирующего стабильное здоровье называют:</p> <p>А – оздоровительной системой;</p> <p>Б – педагогической технологией;</p> <p>В – системой оздоровительных занятий;</p> <p>С – оздоровительной технологией.</p> <p>6. Оздоровительные системы можно условно разделить на:</p> <p>А – современные, традиционные;</p> <p>Б – классические, современные;</p> <p>В – современные, классические, традиционные;</p> <p>С – классические, примитивные.</p> <p>7. На основе какого подхода формируются современные оздоровительные системы:</p> <p>А – вариативного;</p> <p>Б – конструктивного;</p> <p>В – целостного;</p>
<i>ОПК-3</i>	Проводит анализ реализации воспитательного потенциала мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы	<p>8. Занятия фитбол-аэробикой благотворно воздействует на:</p> <p>А – сердечно-сосудистую систему;</p> <p>Б – дыхательную систему;</p> <p>В – нервно-мышечный аппарат;</p> <p>С – состояние спины и позвоночника.</p> <p>9. За счет чего варьируется интенсивность занятия:</p> <p>А – размера мяча;</p> <p>Б – амплитуды движений выполняемых на мяче;</p> <p>В – упругости мяча;</p> <p>С – объема мяча.</p> <p>10. Угол между бедром и голени при правильном положении при посадке и составляет:</p> <p>А - 120°;</p>

		<p>Б - 45°;  В - 25°;  С - 90°.</p> <p>11. Какие основные положения используются в фитбол-аэробике:  А – сидя, лежа на животе и спине;  Б – сидя и опираясь на мяч различными частями тела;  В – сидя и опираясь мячом о стенку;  С – сидя, стоя, лежа.</p> <p>12. Мяч на занятии используется как:  А – опора;  Б – утяжелитель;  В – опора и тренажер;  С – опора и утяжелитель.</p> <p>13. Какой характер носят упражнения используемые в фитбол уроке:  А – статодинамическое;  Б – статические;  В - динамические;  С – силовые.</p> <p>14. С помощью чего можно регулировать нагрузку на степ-платформе:  А – покрытия степ-платформы;  Б – высоты степ-платформы;  В – веса степ-платформы;  С – площади опоры.</p> <p>15. Какие движения лежат в основе степ-урока:  А – ОРУ;  Б – танцевальные движения;  В – различные варианты шагов и бега;  С – базовые шаги аэробики.</p> <p>16. В партерной части занятия платформа используется для развития:  А – силы;  Б – гибкости;  В – выносливости;</p> <p>17. Пилатес – это разновидность фитнеса, комплекс упражнений, способствующий развитию:  А – гибкости и подвижности тела;  Б – координационных способностей;  В – чувства равновесия;  С – ориентировки в пространстве.</p> <p>18. Создателем комплекса упражнений пилатес является:  А – Д.Синопский;  Б – А.Дункан;  В – Майк Моррис;  С – Джозес Пилатес.</p>
--	--	---

		19. Отличительной особенностью пилатеса является: А – пластичность; Б – непрерывность; В - плавность, непрерывность; С – плавность, пластичность.
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не аттестован</li> <li>– низкий</li> <li>– средний</li> <li>– высокий</li> </ul>	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
<i>ОПК-1</i>	Разрабатывает комплексные долгосрочные программы с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории	Провести диагностику функциональных возможностей дыхательной системы одноклассников. На основе полученных данных подобрать комплекс упражнений.
<i>ОПК-2</i>	Применяет оздоровительные системы и технологии в различных вариантах учебных занятий	Подготовка лекции-презентации по одной из оздоровительных систем и проведение ее на своей группе.
<i>ОПК-3</i>	Проводит анализ реализации воспитательного потенциала мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы	Разработать комплекс йоги для детей дошкольного возраста. Составить комплекс фитбол-гимнастики для людей пожилого возраста.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<i>ОПК-1</i>	Разрабатывает комплексные долгосрочные программы с	Понятие «здоровье». Факторы, определяющие состояние здоровья. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Элементы здорового образа жизни.

	использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории	Основные направления оздоровительной физической культуры. Оздоровительно-рекреационная физическая культура. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Организация и содержание педагогического контроля и самоконтроля в процессе физкультурно-оздоровительных занятий. Характеристика дыхательных гимнастик. Восточные оздоровительные системы
<i>ОПК-2</i>	Применяет оздоровительные системы и технологии в различных вариантах учебных занятий	Роль правильного дыхания в жизнедеятельности человека. Характеристика парадоксальной дыхательной гимнастики по методу А.Н.Стрельниковой. Механизмы воздействия на организм упражнений дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой. Особенности техники выполнения дыхательных упражнений по Стрельниковой. Технология обучения дыхательным упражнениям гимнастики А.Н.Стрельниковой. Дозирование нагрузки. Бодифлекс как система коррекции фигуры и оздоровления организма. Проектирование оздоровительных технологий в процессе физического воспитания школьников.
<i>ОПК-3</i>	Проводит анализ реализации воспитательного потенциала мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы	Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании школьников. Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании взрослого населения. Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности использования оздоровительных технологий в физическом воспитании студенческой молодежи.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Магистрант имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.



	Низкий (Удовлетворительно)	Магистрант знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Магистрант твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Магистрант глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины / практики

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте

**Фонд оценочных средств**

**Менеджмент спортивных соревнований**

Направление подготовки: 49.04.01. Физическая культура

Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте

квалификация

магистр

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: Голубева Г.Н., д.п.н., профессор

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «4» марта 2020 года.

Протокол № 7.

Казань - 2020

### **1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2	Ф. Руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта	УК-2.1 Знания: - Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта; - Методы календарного и сетевого планирования; - Методы убеждения , аргументация своей позиции УК-2.2 Умения: - применять в профессиональной деятельности технологии командообразования, выработки стратегии для достижения поставленной цели; - ставить рабочие задачи подчинённым и добиваться их выполнения. УК-2.3 Навыки и/или опыт деятельности: - проведение рабочих встреч, совещаний, связанных с выполнением планов организации , осуществляющих спортивную подготовку.
УК-3	Ф. Руководство комплексной	УК-3.1 Знания:

	<p>деятельностью в области физической культуры и спорта</p>	<p>- Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта;</p> <p>- Методы календарного и сетевого планирования;</p> <p>- Методы убеждения , аргументация своей позиции</p> <p>УК-3.2</p> <p>Умения:</p> <p>- оценивать профессиональные и личностные качества кандидата на замещение вакантной должности по результатам аттестации, собеседования</p> <p>- планировать, координировать и контролировать работу подчинённых сотрудников</p> <p>УК-3.3</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- подготовки предложений о применении мер поощрения и взыскания к работникам</p> <p>- контроля проведения собеседований, аттестации и других контрольных мероприятий для кандидатов на замещение вакантной должности;</p>
УК-6	<p>Ф. Руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта</p>	<p>УК-6.1</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- подготовки предложений о применении мер поощрения и взыскания к работникам</p> <p>- контроля проведения собеседований, аттестации и других контрольных мероприятий для кандидатов на замещение вакантной должности;</p>
ОПК-1	<p>Ф. Руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знания:</p> <p>- методы календарного и сетевого планирования</p> <p>- методы убеждения, аргументации своей позиции,</p> <p>Умения:</p>

		<p>-применить в профессиональной деятельности технологии командообразования, выработки стратегии для достижения поставленной цели;</p> <p>- ставить рабочие задачи подчинённым и добиваться их выполнения</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- проведение рабочих встреч, совещаний, связанных с выполнением планов организации, осуществляющей спортивную подготовку.</p>
ОПК-2	<p>Ф. Руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта</p>	<p>Умения:</p> <p>-применить в профессиональной деятельности технологии командообразования, выработки стратегии для достижения поставленной цели;</p> <p>- ставить рабочие задачи подчинённым и добиваться их выполнения/</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- проведение рабочих встреч, совещаний, связанных с выполнением планов организации, осуществляющей спортивную подготовку.</p>
ОПК-5	<p>Ф. Руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта</p>	<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- подготовки предложений о применении мер поощрения и взыскания к работникам;</p> <p>- обеспечения и проведения мероприятий, направленных на укрепление и сплочение трудового коллектива;</p>
ОПК-6	<p>Ф. Руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта</p>	<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>-определения наиболее эффективных способов использования персонала, а также наиболее эффективной формы обеспечения необходимыми кадрами;</p> <p>-личного общения с физическими лицами – представителями заинтересованных сторон;</p>

		- разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с физическими лицами-представителями заинтересованных сторон.
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1. Концепция ивент-менеджмента</b>	УК-2, УК-3, УК-6	Практическая работа. Ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Практическая работа. Ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2. Технология управления спортивными и событиями</b>	УК-2, УК-3, УК-6	Практическая работа. Ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

		здание, доклад		
	УК-2, ПК-4	Практическа я работа. Ситуационн ая задача, тестовое здание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
<b>макс:</b>				<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-2,УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	экзамен
<b>макс: 50 баллов</b>			

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Образцы

#### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2	Умение применить в профессиональной деятельности технологии командообразования, выработки стратегии для достижения поставленной цели. ставить рабочие задачи подчинённым и добиваться их выполнения.	Озвучить и пояснить основные методы: - планирования; - убеждения - аргументации  Привести примеры использования технологии командообразования, выработки стратегии для достижения поставленной цели;
ОПК-1	Руководство комплексной	Ситуационные задачи-

	деятельностью в области физической культуры и спорта	- планирование целей на этапе подготовки заявке на проведение к спортивному мероприятию а) международное соревнование, б) всероссийские соревнования.
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает	1. Физкультурно-спортивная организация это: А) одна из организационно-правовых форм физкультурно-спортивного объединения, созданная на основе членства в целях совместной деятельности по проведению физкультурно-оздоровительной и



	<p>стратегию действий</p>	<p>спортивной работы и достижения своих уставных целей;</p> <p>Б) одна из организационно-правовых форм физкультурно-спортивного объединения, выполняющая в системе управления три устойчивые функции: целевую, социально - интегративную, иерархическую.</p> <p>В) одна из организационно-правовых форм физкультурно-спортивного объединения, созданная в целях совместной деятельности по выполнению в системе управления трех функций: целевой, социально – интегративной, контрольной.</p> <p>2. К физкультурно-спортивным услугам относятся:</p> <p>А) спортивные болельщики, спортивные зрелища, программно-методические продукты;</p> <p>Б) спонсоры, спортивные зрелища, организованные формы занятий физической культурой и спортом;</p> <p>В) программно-методические продукты, спортивные зрелища, организованные формы занятий ФКиС.</p> <p>3. Какая разновидность функционального менеджмента подразумевается: «...представляет собой деятельность по управлению не постоянными, а временными объектами, в качестве которых выступают отдельные программы и т.п., или их совокупность»?</p> <p>А) проектный менеджмент;</p> <p>Б) риск-менеджмент;</p> <p>В) стратегический менеджмент.</p> <p>4. Центральным звеном государственной системы управления отраслью ФКиС в России является:</p> <p>А) Министерство спорта РФ, Федерации России по видам спорта, Олимпийский комитет России;</p>
--	---------------------------	--

		<p>Б) Министерство спорта РФ, Федерации по видам спорта РФ, Ассоциации по видам спорта РФ;</p> <p>В) Министерство спорта РФ, министерства или комитеты по ФКиС в субъектах федерации;</p> <p>5. Объектом спортивного менеджмента как самостоятельной науки являются:</p> <p>А) физкультурно-спортивные организации;</p> <p>Б) физкультурно-спортивные услуги;</p> <p>В) управленческие отношения.</p> <p>6. Важнейшее требование к менеджеру любого уровня:</p> <p>А) профессиональные знания в соответствующей отрасли;</p> <p>Б) принятие обоснованных и компетентных решений;</p> <p>В) умение управлять людьми.</p> <p>7. К признакам классификации физкультурно-спортивных организаций относятся:</p> <p>А) тип организации; уровень иерархии; форма собственности; организационно-правовая форма; взаимодействие подразделений.</p> <p>Б) целевое назначение; уровень иерархии; форма собственности; тип организации; взаимодействие подразделений;</p> <p>В) целевое назначение; форма собственности; организационно-правовая форма; уровень иерархии; взаимодействие подразделений.</p> <p>8. Что можно отнести к одному из обязательных и эффективных средств рекламы физкультурно-спортивного мероприятия:</p> <p>А) размещение информации о предстоящем спортивном соревновании в Интернете;</p> <p>Б) красочное оформление мест проведения ФСМ;</p> <p>В) освещение хода подготовки к соревнованиям в печати.</p>
--	--	---

		<p>9. Предметом спортивного менеджмента как науки являются:</p> <p>А) физкультурно-спортивные организации;</p> <p>Б) управленческие отношения;</p> <p>В) физкультурно-спортивные услуги.</p> <p>10. Общая цель некоммерческой физкультурно-спортивной организации предполагает, прежде всего:</p> <p>А) обеспечение прибыльности или доходности ее работы путем рациональной организации труда;</p> <p>Б) постоянное стремление удовлетворить потребности и спортивные интересы различных категорий населения в физкультурно-спортивных услугах;</p> <p>В) достичь результатов, к которым организация стремится в своей деятельности на протяжении длительного периода.</p> <p>11. Общая цель физкультурно-спортивной организации может обозначаться такими понятиями, как:</p> <p>А) «политика», «целеполагание», «миссия»;</p> <p>Б) «миссия», «философия»; «политика»;</p> <p>В) «философия», «миссия», «целеполагание».</p> <p>12. «Конкретные» функции менеджмента это:</p> <p>А) функции, выделяемые по содержанию управляемого воздействия на управляемый объект;</p> <p>Б) действия субъекта управления, соответствующие последовательно сменяющимся стадиям управленческого цикла;</p> <p>В) планирование, организация, мотивация, контроль, координация.</p> <p>13. Общее понятие «менеджер» это:</p> <p>А) организатор конкретных видов работ в рамках отдельных</p>
--	--	---

		<p>подразделений или программно-целевых групп, функционирующих в рыночных условиях;</p> <p>Б) руководитель или управляющий, занимающий постоянную должность и наделенный полномочиями в области принятия решений по конкретным видам деятельности фирмы, функционирующей в рыночных условиях;</p> <p>В) руководитель предприятия в целом или его подразделений (управлений, отделений, отделов), функционирующий в рыночных условиях.</p> <p>14. О какой разновидности функционального менеджмента говорится: «...представляет собой управленческую деятельность, включающую совокупность мероприятий, направленных на оптимальное формирование трудового коллектива ФСО и наиболее полное использование его способностей в производственном процессе»?</p> <p>А) персонал-менеджмент;  Б) стратегический менеджмент;  В) организационный менеджмент.</p> <p>15. «Основная» - содержательная часть управленческого решения включает:</p> <p>А) состояние дел по соответствующему разделу работы; цель и задачи решения; заключение;  Б) название решения и наименование органа, принявшего его; содержательная часть; подпись руководителя; приложение к решению;  В) констатацию и постановление.</p> <p>16. Персональные трудовые, правовые взаимоотношения спортивной организации или команды, с одной стороны, и спортсмена-профессионала, с другой, регулируются:</p> <p>А) трудовым договором (контрактом);</p>
--	--	---

		<p>Б) Федеральным законом о «ФКиС в РФ»;</p> <p>В) Федеральным законом «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности».</p> <p>17. В каком ответе все авторы являются специалистами в области спортивного менеджмента?</p> <p>А) Жолдак В.И., Бальсевич В.К., Фомин Н.А., Матвеев Л.П., Контанистов А.Т.;</p> <p>Б) Починкин А.В., Золотов М.И., Переверзин И.И., Дубровский В.И., Холодов Ж.К.;</p> <p>В) Шитова Н.А., Кузин В.В., Кутепов М.Е., Сейранов С.Г., Какузин В.А.</p>
УК-3	Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>18. Управленческие решения по ФКиС можно сгруппировать (классифицировать) по следующим признакам:</p> <p>А) субъектам и иерархическим уровням управления; объектам управления; форме существования решения; организации принятия решения; социальной значимости; времени действия; объему и направленности содержания;</p> <p>Б) управленческой проблеме; управленческой информации; управленческой ситуации; социальной значимости; времени действия; объему и направленности содержания;</p> <p>В) субъектам и иерархическим уровням управления; объектам управления; форме существования решения; управленческой проблеме; управленческой информации; управленческой ситуации.</p> <p>19. Структура управленческого решения в целом содержит следующие части:</p> <p>А) констатирующую и постановляющую;</p> <p>Б) название решения и наименование органа, принявшего его;</p>

		<p>содержательная часть; подпись руководителя; приложение к решению; В) состояние дел по соответствующему разделу работы; цель и задачи решения: заключение; подпись.</p> <p>20. Вы хотите избавиться от недостатка: постоянных опозданий на первое занятие в ВУЗ, поставив цель. Какая из них правильная?</p> <p>А) «Я буду просыпаться в 6.00»;  Б) «Я буду выходить в 7.00»;  В) «Я должен (должна) правильно рассчитать время».</p>
ПК-2	<p>Осуществляет руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта.</p>	<p>21. Высшие органы (общей компетенции) государственной власти, которые формируют законодательные основы развития ФКиС, утверждают расходы на ФКиС в годовом бюджете и т.д. – это:</p> <p>А) Министерство спорта РФ;  Б) Государственная Дума и Совет Федерации;  В) Олимпийский комитет России.</p> <p>22. Дружелюбный социально-психологический стиль взаимоотношений включает рекомендацию:</p> <p>А) «уважительно относиться к мнениям других людей»;  Б) «спор нужно доводить до победного конца»;  В) «любая ложь допустима, если выгодна».</p> <p>23. Исполнительно-распорядительный аппарат государства, который наряду с другими вопросами обеспечивает практическое развитие ФКиС в стране и относится к высшим органам государственного управления общей компетенции – это:</p> <p>А) Президент страны и Правительство РФ;  Б) Государственная Дума и Совет Федерации;  В) Отраслевые министерства и ведомства</p>

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	Провести совещание по ознакомлению руководящих работников физкультурно-спортивной организации с должностными инструкциями. Смоделировать и продемонстрировать приемы делегирования полномочий в любой физкультурно-спортивной организации. Организовать и провести родительское собрание в спортивной школе (рассмотреть не менее 3-х вопросов).
УК-3	Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла	Выступить перед коллективом спортивной школы с перспективным планом развития организации на 5 лет. Составить и утвердить смету на соревнование, проводимое в рамках первенства спортивной школы.
ОПК-1	Осуществляет руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта	Составить приказ (не менее 6 пунктов) и доведите его до исполнителей. Заполнить таблицу «Внешняя и внутренняя среда ФСО». Провести анализ профессионального стандарта «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта».

		Провести анализ нормативных документов в сфере ФКиС.
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

### Темы рефератов и презентаций

УК-2	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Объект и предмет спортивного менеджмента. Функциональные разновидности менеджмента. Спортивный менеджмент и факторы рыночной экономики.
------	---	---



	вырабатывает стратегию действий	Система физкультурно-спортивных услуг. Менеджмент в деятельности тренера и педагога ФКиС. Классификация физкультурно-спортивных организаций. Типы организаций по форме собственности. Типы организаций по организационно-правовой форме. Типы организаций по целевому назначению. Типы организаций по уровню иерархии. Типы организаций по взаимодействию подразделений.
УК-3	Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла	Цель и задачи физкультурно-спортивной организации. Требования к формулировке целей. Система функций менеджмента спортивной организации, общие функции менеджмента. Конкретные (специфические) функции спортивного менеджмента. Управленческое решение в деятельности менеджера (понятие, виды, структура, требования к решениям). Материальное обеспечение спортивных мероприятий. Менеджмент в спортивной школе, организация учебно-тренировочного процесса, самоуправление.
ОПК-1	Осуществляет руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта	Современная система органов управления ФКиС в России: государственные органы управления ФКиС общей и специальной компетенции, общественные органы управления ФКиС. Профессиональные стандарты в сфере ФКиС.

собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

Структура реферата включает:

- титульный лист, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы;
- основная часть (содержание темы);
- заключение;
- список использованной литературы.

Объем реферата: не более 15 стр.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;

- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Структура электронной презентации по теме включает:

- титульный слайд, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- основная часть (введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы; краткое содержание темы; заключение; список использованной литературы).

Требования к оформлению презентации:

- не более 15 слайдов;
- слайды должны содержать только основную информацию: определения, классификации, таблицы, основные положения, схемы и т.п.; дополнительная, пояснительная информация приводится студентами в устной форме;
- слайды не должны быть перегружены не соответствующей содержанию текста графикой (рисунками, картинками, фото);
- фон и текст должны быть контрастными: на светлом фоне темные буквы или на темном фоне светлые буквы; следует избегать красного, зеленого цветов в связи с их неярым воспроизведением при использовании мультимедиа оборудования;
- размер шрифта в среднем должен быть 20-24 (не менее 18-го);
- библиографическое описание использованных источников и литературы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003

СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Темы курсовых работ

1. Особенности конкуренции на рынке услуг отрасли «ФКиС» в городе, или республике (факторы конкурентоспособности).
2. Анализ эффективности физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных услуг (зрелищных ФСМ, занятий, тренировок, методик, программ, в том числе и своих разработок, и т д) для разных контингентов населения (дошкольники, школьники, студенты, взрослые, пожилые,

мужчины, женщины и т.д.) Например: бег, ходьба, лыжи, культуризм, гиревой спорт, армспорт, плавание, аэробика, стретчинг, теннис, бадминтон, туризм, сабантуй, спортивный праздник и т.д.

3. Анализ основных и конкретных (специфических) функций менеджмента в ФСО (организация, планирование, мотивация, контроль, координация, специфические функции, физическое воспитание молодежи, развитие «спорта для всех» и т.д.).

4. Обоснование эффективности влияния методов менеджмента на ФСО. сотрудников ФСО (регламентирование, нормирование, инструктирование, приказ, распоряжение, методы дисциплинарного воздействия, экономические методы, социально-психологические методы менеджмента - удовлетворение культурных и социально-бытовых потребностей, климат в коллективе и т.д.).

5. Эффективность программного (проектного) менеджмента ФСМ в городе... Казань (отдельные программы, положения ФСМ, проекты, бизнес-планы и т.д.).

6. Изучение эффективности использования современных, в том числе и нетрадиционных, методов регулирования психофизического состояния менеджеров разного уровня (или в деятельности менеджеров разных отраслей, или разных организаций).

7. Обоснование и обобщение опыта работы менеджеров сети ФСО (полный анализ деятельности менеджера). Например: фитнес-клуб, оздоровительный центр, ДЮСШ, спортивные сооружения, ФОК и т. п.

8. Анализ рынка фитнес - услуг в городе (районе).

9. Особенности менеджмента в профессиональных (или коммерческих) физкультурно-спортивных организациях (спортивные клубы, федерации, ассоциации и т.п.).

10. Применение компьютерной техники в деятельности менеджеров ФСО (во всех видах деятельности менеджера). Например: разработка программного обеспечения оценки готовности к управленческой деятельности, физического развития, функциональной и физической подготовленности человека в различные возрастные периоды его жизни; компьютерная диагностика и подбор программ для занятий с различными контингентами населения, тестирование умений и способностей руководителей и т.п.

11. Анализ современных форм организации и содержания физкультурно-оздоровительной. физкультурно-массовой работы среди населения РФ. Например: ФОР по месту жительства, культурно-спортивное движение «Спорт», движение скаутов и т.п.

12. Тенденции развития физической культуры и спорта на региональном уровне (на примере республики, города, района).

13. Анализ деятельности спортивного менеджера (модель деятельности спортивного менеджера).

14. Обоснование эффективности применения современных, в том числе и нетрадиционных, форм организации и содержания физического воспитания в различных учреждениях. Например: психорегулирующей тренировки, элементов йоги, ушу и т.п.

15. Анализ финансово-хозяйственной деятельности ФСО (СШ, спортивного клуба, оздоровительного центра и т.д.).
16. Управление эффективностью применения современных, в том числе и нетрадиционных, форм укрепления здоровья, повышения производительности труда на производстве. Например: использование кабинетов психологической разгрузки, массовых соревнований и т.п.
17. Анализ эффективности научной организации труда в любой ФСО.
18. Реклама и создание имиджа любой ФСО.
19. Анализ содержания и особенностей «самоменеджмента» спортивного руководителя (управление своей деятельностью).
20. Особенности менеджмента в различных физкультурно-спортивных организациях.
21. Особенности предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.
22. Оценка эффективности деятельности ФСО.
23. Анализ рынка труда в сфере физической культуры и спорта города (района, республики).

### **Требования к оформлению курсовых работ**

Курсовая работа должна иметь следующие объемы, не считая приложений: 30-35 страниц печатного текста и не менее 30 источников литературы.

Структура курсовой работы состоит из следующих разделов: Титульный лист; Оглавление; Введение; Глава I. Обзор литературы; Глава II. Методы и организация исследования; Глава III. Результаты исследования и их обсуждение; Выводы; Практические рекомендации; Список литературы; Приложения.

Титульный лист. На титульном листе указывается: учредитель; полное название Академии; факультет, группа, кафедра и направление (профиль) подготовки; фамилия, имя, отчество исполнителя; тема; информация о допуске к защите; ученое звание и степень научного руководителя (консультанта); город. Объем – 1 страница.

ОГЛАВЛЕНИЕ. В оглавление включают перечень номеров глав, заголовков структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) текстового документа, которые должны точно повторять названия разделов работы в тексте. Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке не допускается. Главы, заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов), включенные в оглавление, записывают строчными буквами с первой прописной. Номера заголовков подразделов приводят после абзацного отступа равного – 1, 25 см относительно номеров разделов. Номера заголовков пунктов приводят после абзацного отступа, равного 2 знакам, относительно номеров подразделов. При необходимости продолжения записи глав, заголовка

раздела, подраздела или пункта на 2-й (последующей) строке его начинают на уровне начала этого заголовка на первой строке. После каждой главы, заголовок ставят отточие и приводят номер страницы, на которой начинается данный раздел. Объем – 1-2 страницы.

**ВВЕДЕНИЕ.** Введение – характеристика состояния проблемы и структурно-логический аппарат (методологические характеристики) исследования, включающие: Актуальность – это важность, необходимость, злободневность исследования. Объект исследования – это процесс, на который направлено исследование. Предмет исследования – это аспект, сторона рассмотрения, конкретизация объекта исследования. Содержание предмета исследования дословно или опосредованно (суть) должно отражаться в теме (названии) работы. Цель исследования – это конечный результат исследования. Содержание цели исследования должно быть связано с темой (названием) работы. Задачи исследования – это этапы достижения цели. В работе должно быть не более 3-4 задач, которые должны выражать суть изучаемого вопроса. Формулировка задач начинается с глагола совершенного вида сослагательного наклонения: изучить, исследовать, выявить, выяснить, определить, проследить, установить, проверить, сопоставить, сравнить, уточнить, оценить, описать, доказать, разработать, обосновать и др. Гипотеза – это предположение, которое необходимо доказать, защитить в ходе исследования. Практическая значимость исследования – это обозначение области применения полученных результатов исследования с указанием конкретного практического вклада для конкретной области применения. Объем введения не должен превышать 3-х страниц.

## **ГЛАВА I. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ.**

В главе I приводятся результаты работы с научно-методической литературой, определяется исходная установка для исследования; представляются вопросы полного и частичного освещения в литературе; достоинства и недостатки проведенных другими авторами результатов исследований; заостряется проблема. Каждый раз, когда автор работы пользуется сторонними фактами или сведениями, необходимо ссылаться на автора и год издания источника. Таким образом, из работы должно быть совершенно ясно, в каком месте студент пользовался положениями, заимствованными из литературных источников, а где он приводит собственные мысли, заключения, соображения. Отправными словами при анализе литературы должны быть: «Автор отмечает (указывает, показывает, подчеркивает, считает и т.п.)». Ссылки на авторов должны вестись в соответствии с ГОСТ. Допустимы два варианта ссылки на литературные источники: 1. ... Кузнецов А.С. [10] показал, что ... 2. Ряд авторов [13, 17, 23, 27] считают, что ..... В первом случае после фамилии автора в круглых скобках указывается год издания источника, во втором – в конце предложения в квадратных скобках проставляются номера источников, обозначенных в списке литературы. В квалификационных работах, носящих характер научного реферата, анализ литературных источников в I главе значительно меньше по объему и касается, в большей степени, истории изучаемого

вопроса. А методика исследования, и собственно анализ и сопоставление результатов исследования, обнаруженных в различных источниках, приводится во второй главе работы. Объем главы должен составлять 20-30 страниц. Глава I. заканчивается кратким заключением (резюме) о различных аспектах изучаемой проблемы, наиболее спорных и мало освещенных ее сторонах. Объем заключения составляет 1-2 страницы.

## ГЛАВА II. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В главе II дается подробное описание методов и подробного описания методик исследования, которые используются в работе. Методы исследования – это способы получения и обработки информации. Пример: Для решения поставленных в работе задач были использованы следующие методы: 1. Анализ научно-методической литературы. 2. Анкетирование. 3. Опрос. 4. Педагогический эксперимент. 5. Анализ математической статистики. Другие методы. После подробного описания методов исследования расписывается организация исследования: этапы и сроки проведения исследования, количество исследуемых на каждом этапе, их пол, возраст и квалификация, другие описательные признаки. Объем главы составляет не более 5 страниц.

ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. В главе III должны быть показаны ответы на поставленные в работе задачи исследования. В данном разделе работы необходимо помещать таблицы, рисунки, графики, цифровые данные, которые обработаны методами математической статистики, и комментарии к ним. Раздел должен строиться в последовательности, соответствующей последовательности решения поставленных задач. Объем – не менее 20 страниц. **ВЫВОДЫ.** Выводы – это последовательное, логически стройное подведение итогов работы. Каждый вывод должен быть кратким, конкретным, лаконичным вытекать из фактического материала, соответствовать задачам исследования, содержать оценку полученных результатов в цифровом выражении с комментариями. Объем – 1-2 страницы.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.** Практические рекомендации – конкретные предложения по применению или внедрения результатов исследования в практическую деятельность. Объем – 1 страница.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.** Каждый литературный источник, на который сделана ссылка в тексте работы, выдержки из которого цитировались или упоминалась фамилия автора, должен быть помещен в список литературы с полным библиографическим описанием. Ссылка (ссылки) на литературный источник помещают в конце текста перед приложениями. Работы, которые не упоминаются в тексте, помещать в этот список не разрешается. В список вносятся все литературные источники, правовые и нормативные документы. Список использованных в работе литературных источников, упоминаемых в тексте, приводится в алфавитном порядке в соответствии со сроком издания в порядке увеличения, нумеруются арабскими цифрами и печатаются с абзацного отступа. Документы в списке располагают по алфавиту в порядке появления ссылок на них в тексте, нумеруют арабскими цифрами и печатают



с абзацного отступа. Оформляют список литературы в соответствии с ГОСТ 7.05-2008. Объем – согласно количеству источников.

**ПРИЛОЖЕНИЯ.** Приложения (не входят в общий объем работы) представляют собой вспомогательный или исходный (не обработанный) материал: анкеты; схемы; планы; первичные, промежуточные и итоговые протоколы; иллюстрации; таблицы и пр.

Приложения можно скомпоновать по «видовому» признаку, т.е. сгруппировав вместе все анкеты, или протоколы, или таблицы, или рисунки и пр. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа справа слова «Приложение», иметь порядковый номер и тематический заголовок. Страницы текстового документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Номер страницы проставляют в центре верхней части листа. Титульный лист текстового документа включается в общую нумерацию страниц, но на титульном листе номер страницы не проставляется. Заголовки структурных элементов («ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» и т.д.) располагают симметрично тексту (по центру) и отделяют от текста интервалом в 1,5 строки, не подчеркиваются и не нумеруются.

Текст основной части документа делят на главы. Главы делятся на разделы, текст которых при необходимости разбивают на подразделы, пункты и подпункты. При делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию. Главы, разделы, подразделы, пункты и подпункты должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов или пунктов. Заголовки разделов, подразделов и пунктов печатают симметрично тексту (по центру), с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их отделяют точкой. Заголовки разделов и подразделов отделяются между собой и от текста интервалом в 1,5 строки. Номера глав обозначаются цифрами с точкой (ГЛАВА 1.), а заглавия - ПРОПИСНЫМИ буквами посередине страницы без точки в конце.

Глава начинается с новой страницы. От названия главы вниз до заглавия раздела ставится пробел в 1,5 интервала. Разделы нумеруются арабскими цифрами, а название - строчными буквами (кроме первой). Номер раздела состоит из цифры номера главы с точкой и номера раздела с точкой (3.2.). Нумерация подразделов внутри разделов состоит из номера главы, раздела и порядкового номера подраздела (1.1.1.). Излишне дробное подразделение параграфов нежелательно.

Формулы отделяются от текста сверху и снизу пробелами в 1,5 интервала. Размеры знаков в формулах следующие: прописные буквы и цифры - 7-8 мм; строчные - 4 мм; показатели степени и индексы - 2 мм. После формулы ставится запятая и с новой строки, после слова «где», вписываются все обозначения формулы и, через тире, их значение и единицы измерения (в скобках). После каждой расшифровки ставится точка с запятой. В работе необходимо соблюдать единые условные обозначения и расшифровку символов. Знаки №, % и т.п. употребляются при цифровых или буквенных

обозначениях. Иллюстрации можно разместить на отдельных листах или (до 15 строк по вертикали) посреди текста. Иллюстрации размещается ближе к месту упоминания в тексте.

Слово «Таблица» и ее номер пишется справа, на следующей строке текстовой заголовков - посередине строки над таблицей (прописью с заглавной буквы без точки на конце: Показатели уровня развития ...). Название рисунков делается под ними по центру: сокращенное слово «рисунок», порядковый номер рисунка, точка, название рисунка с заглавной буквы без точки на конце (Рис.4 – Динамика скорости на отрезках дистанции). Ссылка на приложение дается в конце предложения, в круглых скобках указывается приложение и его порядковый номер. Обязательны ссылки на источники после упоминания в тексте в квадратных скобках, в которых указываются номер из списка литературы в конце работы: [23]. Если ссылок несколько они указываются от меньшего к большому, следующим образом: [23; 33; 35]. При написании работы могут быть использованы условные обозначения и сокращения. При первом упоминании в тексте слова или фразы, которые в дальнейшем будут сокращены, печатаются полностью - частота сердечных сокращений (ЧСС).

Курсовая работа должна быть напечатана на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4, размером 297x210 мм, плотностью 80 гр/м<sup>2</sup>, через 1,5 межстрочного интервала, 14 шрифтом (Times New Roman), поля: левое - 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см, абзацный отступ по всему тексту – 1,25 см.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	<p>Понятия: система, система управления.</p> <p>Понятия: менеджмент физической культуры и спорта, спортивный менеджмент.</p> <p>Объект и предмет спортивного менеджмента.</p> <p>Функциональные разновидности менеджмента.</p> <p>Спортивный менеджмент и факторы рыночной экономики</p> <p>Понятие менеджер, спортивный менеджер.</p> <p>Требования, предъявляемые к менеджеру.</p> <p>Система физкультурно-спортивных услуг.</p>

		<p>Менеджмент в деятельности тренера и педагога ФКиС.</p> <p>Организация - ключевое понятие спортивного менеджмента.</p> <p>Классификация физкультурно-спортивных организаций.</p> <p>Типы организаций по форме собственности.</p> <p>Типы организаций по организационно-правовой форме.</p> <p>Типы организаций по целевому назначению.</p> <p>Типы организаций по уровню иерархии.</p> <p>Типы организаций по взаимодействию подразделений.</p>
УК-3	Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Цель и задачи физкультурно-спортивной организации. Требования к формулировке целей.</p> <p>Система функций менеджмента спортивной организации, общие функции менеджмента.</p> <p>Конкретные (специфические) функции спортивного менеджмента.</p> <p>Управленческое решение в деятельности менеджера (понятие, виды, структура, требования к решениям).</p> <p>Материальное обеспечение спортивных мероприятий: смета – официальный планово-финансовый документ, статьи приходно-расчетной сметы.</p> <p>Менеджмент в спортивной школе, организация учебно-тренировочного процесса, самоуправление.</p> <p>Современная система органов управления физической культуры и спорта в России: государственные органы управления физической культуры и спорта общей и специальной компетенции, общественные органы управления физической культуры и спорта.</p>
ОПК-1	Осуществляет руководство комплексной	Профессиональные стандарты в сфере физической культуры и спорта: история создания, общая характеристика.

	деятельностью в области физической культуры и спорта	
--	--	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

**Приложение**  
Приложение к рабочей программе  
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**Фонд оценочных средств**

**Государственная политика в сфере физической культуры и спорта**

Направление подготовки: 49.04.01. Физическая культура

Направленность (профиль): Менеджмент в физической культуре и спорте

квалификация

магистр

Форма обучения: заочная

Автор ФОС: Салимов А.М., к.и.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «5» марта 2020 года.  
Протокол № 8.

Казань - 2020

### **1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
		<b>Знания:</b>
УК-2		- Законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта;
УК-5		особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;
ОПК-1		- стратегический менеджмент в физической культуре и спорте;
ОПК-1		- бюджетирование и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, нормативные документы в области регулирования финансов и отчетности по организации плановой работы в физкультурно-спортивной и образовательной организации (ФСО и ОО), договорной и закупочной деятельности;
ОПК-1		- нормативные документы в области регулирования трудовых отношений по организации труда работников в области ФКиС и образования, требования к составу штата ФСО и ОО;

ОПК-1		- порядок составления и согласования планов деятельности по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта;
ОПК-5		- целевые показатели развития физической культуры и спорта;
ОПК-7		- стратегии разрешения проблем в отрасли ФКиС;
		<b>Умения:</b>
УК-2		- оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы;
ОПК-1		- разрабатывать системы показателей оценки деятельности, в том числе ключевых показателей достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта;
ОПК-1		- выполнять анализ планов проведения научных исследований с целью определения их реалистичности, соответствия современному состоянию наук о ФКиС, целям и задачам;
ОПК-4		- определять формы агитационной работы в области ФКиС для различных целевых аудиторий;
УК-2		- оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы;
		<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>
УК-1		- проведения анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;

УК-5		- анализа особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;
ОПК-1		разработки стратегических планов развития и программ проведения физкультурных, спортивных, массовых мероприятий, тренировочных и развлекательных мероприятий физкультурно-спортивной и/или образовательной организации (структурного подразделения);

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

### **Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
<b>МОДУЛЬ 1.</b>	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1	устный опрос, выступление с докладами, тестирование; вопросы к зачету	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	устный опрос, выступление с докладами, тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10



		е; вопросы к зачету		
			<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>	УК-1 УК-5 ОПК-1	Подготовка раздела диссертаци, Подготовка проекта	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
			<b>макс:</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>40</b>
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				<b>10</b>
<b>ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:</b>				<b>50</b>

### Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		– не аттестован	0 – 14
УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Ответ на вопрос к экзамену / зачету	– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
		<b>макс: 50 баллов</b>	

### Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован
Низкий		15 – 32
Средний		33 – 42
Высокий		43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации		Не аттестован
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
	Средний	43 – 50

	Высокий	
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1 УК-2 УК-5	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий  Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Объекты государственной политики и система общественных отношений, управляемых государством. Понимание сущности спорта в современной науке и практике. Спорт как социальное явление, как особый вид экономической деятельности, как сфера общественных отношений и объект политики. Правовые основы физкультурно-спортивной сферы. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Государственные и негосударственные механизмы поддержки развития физической культуры и спорта, как объектов государственной политики.

	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Основные подходы к физической культуре и спорту как объектам государственной политики.</p> <p>Нормативные акты классификации спорта. Спорт как система общественных отношений.</p> <p>Физическая культура как совокупность ценностей и норм.</p> <p>Соревновательный компонент как определяющий признак выделяемого на государственном уровне вида спорта, в том числе и массового.</p> <p>Понятия «Спорт» и «Физическая культура».</p> <p>Реализация в Российской Федерации смешанной модели взаимодействия физкультурно-спортивной сферы и государства.</p> <p>Разработка государством различных стратегий и программ по решению предстоящих социальных реформ или проведения крупномасштабных спортивных мероприятий.</p>
<p>ОПК-4 ОПК-5</p>	<p>Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и</p>	<p>Осуществление государственной политики в физкультурно-спортивной сфере и особенности сложившейся в стране спортивной системы. Ценности и отношения между субъектами спортивной деятельности.</p> <p>Ключевые особенности современной спортивной системы Российской Федерации. Смешанный характер национальной спортивной системы.</p> <p>Пирамидальный принцип распределения управленческих полномочий спортивной системы Российской Федерации.</p> <p>Двойственный статус спортивной система России.</p> <p>Спортивные организации страны как взаимосвязанная система, как центральное управленческое звено спортивной системы.</p> <p>Политическая и социально-экономическая монополия спортивных</p>

	<p>агитационную работу</p> <p>Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>федераций в соответствующем виде спорта.</p> <p>Аккредитация спортивных федераций и наделение их специальными властными полномочиями.</p> <p>Делегирование государством части собственных полномочий соответствующему спортивному объединению.</p> <p>Смешанный тип спортивной системы России и утрата государством безграничного контроля над субъектами физкультурно-спортивной сферы.</p> <p>Самостоятельный статус спортивных федераций.</p> <p>Унификация международного спортивного движения.</p> <p>Подчинение национальных федераций спорта как государству, так и международным спортивным.</p> <p>Использование системы международных стандартов и права доступа к мировой спортивной инфраструктуре, в соревнованиях.</p> <p>Дуализм в управлении спортивной системой, отражающий её переходное состояние.</p> <p>Проблемы субъектности физкультурно-спортивной сферы категорий лиц, включая спортивные кадры и фактических участников физкультурно-спортивной деятельности (спортивных агентов, иных специалистов).</p>
<p>ОПК-1 ОПК-7</p>	<p>Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта</p> <p>Способен обобщать и</p>	<p>Повышение внимания к спортивной системе и развитию физической культуры в Российской Федерации как фактор проводимой государственной политики.</p> <p>Формы внешнего выражения государственной политики в физкультурно-спортивной сфере и реализация ее цели и задачи.</p> <p>Формы физкультурно-спортивной политики и их специфика в Российской Федерации.</p>

	<p>внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта</p>	<p>Комплекс активных мер реализации физкультурно-спортивной политики. Конкретная деятельность субъектов физической культуры и спорта как внешнее выражение физкультурно-спортивной политики государства. Проблемы в части восприятия и использования форм и мер физкультурно-спортивной политики в Российской Федерации, и пути их реализации. Меры физкультурно-спортивной политики, её средства и методы. Ранжирование мер физкультурно-спортивной политики в зависимости от конкретных целей и задач. Спортсмены, учащаяся молодёжь, взрослое население и лица с ограниченными физическими возможностями как основа реализации мер физкультурно-спортивной политики. Разработка технических регламентов, национальных стандартов и свода правил по проектированию и строительству объектов спорта, а также правил сертификации услуг и продукции для всех указанных социальных групп. Меры, предпринимаемые государством по реализации физкультурно-спортивной политики, ориентированной на другие целевые группы и специальные категории населения (лица с ограниченными физическими возможностями, военнослужащих и др.). Обеспечение общей доступности спортивной инфраструктуры как базовой цели физкультурно-спортивной политики путём использования возможных средств. Необходимость модернизации общей концепции формирования полномочий органов, непосредственно осуществляющих физкультурно-спортивную политику, вызванная переходным периодом физкультурно-спортивной политики Российской Федерации.</p>
--	---	---

## Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
-------------------------	-----------------------	------------------

УК-1	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Какой документ является основополагающим законодательным актом в области физической культуры и спорта?</p> <p>а) Конституция Российской Федерации;</p> <p>б) Федеральный закон РФ от 29. 12. 2012г. №273-ФЗ «Об образовании»;</p> <p>в) Федеральный закон РФ от 04.12. 2007г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».</p> <p>Что обычно понимают в науке под объектом государственной политики в сфере физической культуры, спорта и туризма?</p> <p>а) систему общественных отношений в сфере физической культуры и спорта, которые управляются со стороны государства;</p> <p>б) государственное вмешательство в соответствующий сегмент общественной жизни;</p> <p>в) органы государственного и ведомственного управления и контроля в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Какие идеальные модели построения отношений между государством и областью физической культуры и спорта выделяются в современной научной литературе:</p> <p>а) интервенционистская,</p> <p>б) неинтервенционистская,</p> <p>в) смешанная</p> <p>г) паритетная</p> <p>Какой тезис не входит в определение понятия «профессиональный спорт», в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: а) деятельность по организации и проведению спортивных соревнований,</p> <p>б) получение спортсменами вознаграждения и (или) заработной</p>
------	---	--

		<p>платы в качестве своей основной деятельности от организаторов соревнований за подготовку и участие к ним;</p> <p>в) система общественных отношений, складывающихся по поводу организации и проведения соревнований и специальной практики подготовки человека к ним.</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Какие идеальные модели построения отношений между государством и областью физической культуры и спорта выделяются в современной научной литературе:</p> <p>а) интервенционистская,  б) неинтервенционистская,  в) смешанная  г) паритетная</p>



		<p>Какой тезис не входит в определение понятия «профессиональный спорт», в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: а) деятельность по организации и проведению спортивных соревнований, б) получение спортсменами вознаграждения и (или) заработной платы в качестве своей основной деятельности от организаторов соревнований за подготовку и участие к ним; в) система общественных отношений, складывающихся по поводу организации и проведения соревнований и специальной практики подготовки человека к ним.</p>
УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Какой тезис не входит в определение понятия «физическая культура», в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»:          Это –совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях:          а) физического и интеллектуального развития способностей человека, б) совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, в) социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития, г) высоких спортивных достижений.          Чем отличается современная образовательная система в сфере физической культуры, также подчинённая стандартам государства, как и советская от последней          а) строится на принципе альтернативности          б) преобладанием коммерческого подхода</p>

		в) наличием спортивных нормативов.
ОПК-1	Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	<p>Участвуя в спортивных соревнованиях в школе, занимаясь физической культурой во внеучебное время или рассматривая спорт как хобби, подрастающее поколение проходит ряд этапов социализации: (что является лишним в этом ряду?)</p> <p>а) постигает спортивные правила,  б) общается с новыми людьми,  в) учится работать в команде  г) утверждает свою индивидуальную состоятельность.</p> <p>Верно ли, что в Федеральном законе от 04.12. 2007 г. «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» ставится знак равенства между массовым спортом и физической культурой</p> <p>а) верно  б) неверно</p> <p>Чем отличается массовый спорт от массовых занятий физической культурой:</p> <p>а) наличием соревновательного компонента;  б) акцентом на развитии личности и поддержании её физической активности;</p>
ОПК-4	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической	<p>Верно ли утверждение, что предметом регулирования физкультурно-спортивного законодательства являются: - правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта в Российской Федерации</p> <p>а) верно  б) неверно</p>

	культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	
--	---	--

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

### Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-1	Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационной структуры органов государственной и муниципальной власти в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органов государственной и муниципальной власти в сфере физической культуры и спорта;</li> </ul> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами организации процессов управления физической культурой и спортом на уровне государственной и муниципальной власти.</li> </ul>

ОПК-4	<p>Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительско-образовательную и агитационную работу</p>	<p><i>Знания:</i> Правила составления отчетной документации по управлению методическим, информационным обеспечением и маркетинговой деятельностью спортивной федерации</p> <p><i>Умения:</i> Применять методы и средства административного управления спортивной федерацией, распределять задачи, полномочия и обязанности персонала</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> Управление формированием и разработкой документов организационно-методического обеспечения, методических материалов для тренировочной деятельности, воспитательной, патриотической работы, антидопингового, медико-биологического и организационно-правового обеспечения спортивной федерации</p>
ОПК-5	<p>Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p><i>Знания:</i> Методы и средства стратегического планирования в профессиональном спорте</p> <p><i>Умения:</i> Разрабатывать локальные распорядительные документы субъекта профессионального спорта по вопросам регулирования направлений деятельности</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> Разработка стратегии субъекта профессионального спорта</p>
ОПК-7	<p>Способен обобщать и</p>	<p><i>Знания:</i></p>

	внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	<p>- методы, принципы планирования и организации работы органов государственной и муниципальной власти в сфере физической культуры и спорта;</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>- организовывать взаимодействие с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами);</p> <p>- управлять процессами взаимодействия управленческих структур различных уровней в сфере физической культуры и спорта;</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>- анализ и планирование в области государственного и муниципального</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.

	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	----------------------	--

### **Темы рефератов и презентаций**

1. Аккредитация общероссийских физкультурно-спортивных объединений по различным видам спорта.
2. Антидопинговое законодательство и политика Российской Федерации
3. Всероссийский комплекс «Физическая культура и здоровье».
4. Гигиенические требования, предъявленные к организации и проведению занятий физической культуры.
5. Единая всероссийская спортивная классификация.
6. Единый календарный план всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
7. Коммерческая деятельность в сфере физической культуры и спорта.
8. Компетенция исполнительных органов власти Российской Федерации, субъектов федерации по вопросам развития физической культуры и спорта.
9. Компетенция органов физической культуры и спорта в Российской Федерации и субъектах федерации (Республике Татарстан).
10. Материально-техническая база спортивных образовательных учреждений.
11. Международное сотрудничество в области физической культуры и спорта.
12. Налоговые льготы на доходы с проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий.
13. Нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры и спорта.
14. Нормативы физической подготовленности обучающихся среднего общеобразовательного учреждения.
15. Общественные обеспечения в сфере физической культуры и спорта Республики Татарстан).
16. Оздоровление детей в Российской Федерации.
17. Ответственность спортсменов за применение допинга, тренеров и других лиц за склонение спортсменов к применению допинга.
18. Пенсионное обеспечение бывшим спортсменам.
19. Право собственности в области физической культуры и спорта.
20. Правовое обеспечение научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.
21. Правовое положение организаций, осуществляющих физическое воспитание по месту жительства.

- 22.Присвоение ученых званий в области физической культуры и спорта
- 23.Развитие физической культуры и спорта в образовательных учреждениях (на примере ФГБОУ ВО Поволжская ГУФКСиТ).
- 24.Особенности реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта в Республике Татарстан.
- 25.Региональная нормативно-правовая база в области физической культуры и спорта.
- 26.Санкции (наказание) за совершение правонарушения в области физической культуры и спорта.
- 27.Социальное обеспечение и гарантии спортсменам.
- 28.Социально-правовой статус спортивного тренера, преподавателя и учителя физической культуры.
- 29.Спортивные судьи, их социально-правовой статус.
- 30.Студенческий спорт – как категория физкультурно-спортивной сферы и его государственно-законодательное регулирование.
- 31.Требования СанПиН к спортивным сооружениям в общеобразовательных учреждениях
- 32.Федеральные стандарты по видам спортивной подготовки, анализ содержания и практики применения.
- 33.Федеральный Закон «Об образовании» как источник правового регулирования в области физической культуры и спорта.
- 34.Физическое воспитание в организациях, по месту жительства.
- 35.Физкультурное (физкультурно-спортивное) движение в Российской Федерации.
- 36.Юридическая ответственность за правонарушения в области физической культуры и спорта.

### **Требования к оформлению рефератов и презентаций**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме.

Структура реферата включает:

- титульный лист, на котором указывается наименование факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы;
- основная часть (содержание темы);
- заключение;
- список использованной литературы.

Объем реферата: не более 15 стр.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом по усмотрению преподавателя.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

3. Поиск и изучение литературы.

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.



5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

Структура электронной презентации по теме включает:

- титульный слайд, на котором указывается наименование Академии, факультета, кафедры; наименование дисциплины, темы, Ф.И.О. и № группы студента, выполнившего работу; Ф.И.О. преподавателя, проверившего работу;
- основная часть (введение: цель, задачи, актуальность, изученность темы; краткое содержание темы; заключение; список использованной литературы).

Требования к оформлению презентации:

- не более 10 слайдов;
- слайды должны содержать только основную информацию: определения, классификации, таблицы, основные положения, схемы и т.п.; дополнительная, пояснительная информация приводится студентами в устной форме;
- слайды не должны быть перегружены не соответствующей содержанию текста графикой (рисунками, картинками, фото);
- фон и текст должны быть контрастными: на светлом фоне темные буквы или на темном фоне светлые буквы; следует избегать красного, зеленого цветов в связи с их неярым воспроизведением при использовании мультимедиа оборудования;
- размер шрифта в среднем должен быть 20-24 (не менее 18-го);
- библиографическое описание использованных источников и литературы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

### **Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций**

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	Объекты и предмет Государственной политики Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта. Понимание сущности спорта в современной науке и практике. Спорт как социальное явление, как часть культуры, как особый вид экономической деятельности, как сфера общественных отношений и объект политики. Правовые основы физкультурно-спортивной сферы. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Определение спорта как

		<p>сферы социально-культурной деятельности.</p> <p>Государственные и негосударственные механизмы поддержки развития физической культуры и спорта, как объектов государственной политики.</p> <p>Основные подходы к физической культуре и спорту как объектам государственной политики.</p> <p>Нормативные акты классификации спорта. Спорт как система общественных отношений по поводу организации и проведения соревнований и специальной практики подготовки человека к ним.</p>
УК-2	Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Физическая культура как совокупность ценностей и норм, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности, формирования здорового образа жизни и социальной адаптации путем физического воспитания.</p> <p>Общее и отличное в понятиях «Спорт» и «Физическая культура».</p> <p>Сопутствующие цели государственной политики в сфере физической культуры и спорта: поддержание здоровья нации, развитие государственной и общественной идеологии, социальная помощь, обучение, общественный порядок и т.д.</p> <p>Разработка государством различных стратегий и программ по решению предстоящих социальных реформ или проведения крупномасштабных спортивных мероприятий.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	<p>Сочетание государственного регулирования отношений в области физической культуры и спорта с саморегулированием таких отношений</p>

	<p>процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>субъектами физической культуры и спорта.  Унификация международного спортивного движения.  Подчинение национальных федераций спорта как государству, так и международным спортивным движениям и прохождении негосударственной аккредитации международными спортивными организациями.</p>
ОПК-1	<p>Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>Спортивные федерации как центральное управленческое звено спортивной системы, создаваемые для развития одного или нескольких видов спорта. Политическая и социально-экономическая монополия спортивных федераций в соответствующем виде спорта.  Аккредитация спортивных федераций и наделение их специальными властными полномочиями, направленными на управление конкретным видом спорта как в масштабах всей страны, так и на региональном уровне.  Делегирование государством части собственных полномочий соответствующему спортивному объединению для воплощения сформулированных государством задач физкультурно-спортивной политики в соответствующем виде спорта.</p>
ОПК-4	<p>Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения</p>	<p>Определение базовых направлений государственной физкультурно-спортивной политики, их обоснование с учётом фактического положения в регулируемой сфере и специфики физической культуры и спорта как объектов государственного вмешательства.  Создание и внедрение в образовательный процесс учебных</p>

	<p>здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p>	<p>заведений эффективной системы физического воспитания, мотивация учебной деятельности.</p> <p>Студенческий спорт – как категория для государственного регулирования физкультурно-спортивной сферы и проблемы его признания в законодательном порядке.</p> <p>Пути обеспечения доступа населения к спортивной инфраструктуре.</p> <p>Основные пути повышения конкурентоспособности российского спорта.</p> <p>Физическая культура и спорт как способ обеспечения позитивной динамики здоровья населения.</p> <p>Необходимость модернизации системы физического воспитания различных категорий и групп населения как в образовательных учреждениях, так и по месту жительства.</p>
ОПК-5	<p>Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>Развитие физкультурно-спортивной инфраструктуры и совершенствование её финансирования в Российской Федерации.</p> <p>Основные пути и методы обеспечения общественной безопасности на спортивных объектах.</p> <p>Материально-техническое и информационное обеспечение в разработке и внедрении новых научно-методических достижений в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Пути совершенствования подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва для повышения конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене.</p> <p>Современные методы организации работы с болельщиками и их объединениями.</p> <p>Формы физкультурно-спортивной политики и их специфика по сравнению</p>

		<p>с формами реализации других направлений современной политики Российской Федерации.</p> <p>Конкретная деятельность субъектов физической культуры и спорта как внешнее выражение физкультурно-спортивной политики государства. Воплощение данной политики и формирование научно-обоснованной и единой спортивной системы на базе принципов социально-экономической политики.</p>
ОПК-7	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	<p>Меры физкультурно-спортивной политики, её средства и методы, как конкретные обстоятельства воздействия определённого субъекта (государства) на объект (физическая культура и спорт) и способы применения этих средств.</p> <p>Ранжирование мер физкультурно-спортивной политики в зависимости от конкретных целей и задач и как конкретные факторы влияния на отдельный сегмент физкультурно-спортивной сферы, и способы воплощения данных факторов.</p> <p>Технические регламенты, национальные стандарты и своды правил по проектированию и строительству объектов спорта, а также правила сертификации услуг и продукции для различных социальных групп.</p> <p>Меры, предпринимаемые государством по реализации физкультурно-спортивной политики, ориентированной на другие целевые группы и специальные категории населения (лица с ограниченными физическими возможностями, военнослужащих и др.).</p> <p>Определение реальных потребностей населения в занятии физической культурой и спортом, включая развитие</p>

		<p>профессиональных услуг в этой области.</p> <p>Создание и эксплуатация объектов физической культуры и спорта.</p> <p>Образование спортивных клубов по месту жительства или работы граждан, а также качественные показатели их деятельности.</p> <p>Делегирование управленческих полномочий в сфере ФКиС специальному субъекту и обществу в целом.</p>
--	--	---

### Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

### Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (принят Гос. Думой 16 нояб. 2007 г.; одобрен Советом Федерации 23 нояб. 2007 г.). – Текст: электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/).
2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.). – Текст: электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
3. Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (принят Гос. Думой 16 сент. 2003 г.; одобрен Советом Федерации 26 сент. 2003 г.). – Текст: электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_44571/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/).
4. Российская Федерация. Законы. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.: Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204. – Текст: электронный // СПС «Гарант». – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71937200/paragraph/1/doclist/474/>.
5. Российская Федерация. Законы. Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации: Указ Президента РФ от 04.02.2021 № 68. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102040027?index=0&rangeSize=1>.
6. Российская Федерация. Законы. О физической культуре и спорте: Закон Республики Татарстан от 08.10.2008 № 99-ЗРТ (ред. от 30.06.2018). – Текст: электронный // СПС «Гарант». – URL: <https://base.garant.ru/8147041/>.
7. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в статью 219 части второй Налогового кодекса Российской Федерации в части предоставления социального налогового вычета в сумме, уплаченной налогоплательщиком за оказанные ему физкультурно-оздоровительные услуги. – Текст: электронный // Система обеспечения законодательной деятельности гос. автоматизированной системы «Законотворчество». – URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/1048793-7>.
8. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС): офиц. интернет-ресурс. – Текст: электронный. – URL: <https://fedstat.ru>.
9. Регионы России: социально-экономические показатели: [ежегодные отчеты Федеральной службы гос. статистики]. – Текст: электронный. – URL: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/region\\_stat/sep\\_region.html](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/region_stat/sep_region.html).



10. Россия в цифрах: краткий стат. сб.: [ежегодные отчеты Федеральной службы гос. статистики]. – Текст: электронный. – URL: [file:///C:/Users/MDMS/Downloads/Rus\\_2020%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/MDMS/Downloads/Rus_2020%20(1).pdf).
11. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 30.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2019) (принят Гос. Думой 19 июля 2000 г.; одобрен Советом Федерации 26 июля 2000 г.). Ст. 219. Социальные налоговые вычеты. – Текст: электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28165/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/).
12. Российская Федерация. Законы. Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»: Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 (ред. от 29.11.2018). – Текст: электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_164253/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164253/).
13. О реализации Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 (с изм. на 13 нояб. 2020 г.): Распоряжение Правительства Астраханской области от 27 дек. 2018 г. № 739-Пр. – Текст: электронный // Техэксперт: электрон. фонд правовой и норм.-техн. документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/553108820>.
14. [Показатели для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации: ежегодные отчеты Министерства спорта РФ]. – Текст: электронный. – URL: <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf>.
15. [Показатели развития физической культуры и спорта в разрезе субъектов Российской Федерации: ежегодные отчеты Министерства спорта РФ]. – Текст: электронный. – URL: <https://minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/>.
16. Российская Федерация. Законы. О федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016–2020 годы»: Постановление Правительства Российской Федерации от 21.01.2015 № 30 (с изм. и доп. от 24 марта, 25 мая 2016 г., 5 мая, 21 дек. 2017 г., 25 июля 2018 г., 15 мая, 18 июня 2019 г.). – Текст: электронный // СПС «Гарант». – URL: <https://base.garant.ru/70852372/>.
17. Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 г. – Текст: электронный // СПС «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_324365/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_324365/).