

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Философия и методология современной науки
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Психология физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: д.филос.н., профессор Нугаев Р.М.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_18» _сентября__2020
года

Протокол № __2____.

Казань - 2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знания - основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода Умения: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-8 - Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	Знания: - проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний Умения: - проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний я; Навыки и/или опыт деятельности: - проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции

МОДУЛЬ 1.	УК-1 ОПК-6	Доклады на заданную тему	не аттестован	3 и менее
			низкий	6
			средний	8
			высокий	10
	УК-1 ОПК-6	Письменная работа	не аттестован	3 и менее
			низкий	6
			средний	8
			высокий	10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-1 ОПК-6	Коллоквиум (устный опрос)	не аттестован	3 и менее
			низкий	6
			средний	8
			высокий	10
	УК-1 ОПК-6	Доклад на заданную тему	не аттестован	3 и менее
			низкий	6
			средний	8
			высокий	10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 ОПК-8	Тестирование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения коллоквиума (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-1	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий 	<p>Системный подход</p> <p>Открытые системы</p> <p>Бифуркация и флуктуация</p> <p>Научная революция и нормальная наука (Т.Кун)</p> <p>Исследовательская программа (И.Лакатос)</p> <p>Пролиферация (П.Фейерабенд)</p>
ОПК-8	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний я; <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний 	<p>Данные и эмпирический факт</p> <p>Аналогия как научный метод</p> <p>Индукция и дедукция как научные методы</p> <p>Научный метод. Виды научных методов</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы для устных докладов

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для выступления
-------------------------	-----------------------	-------------------------

К-1	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий 	<p>Наука и туризм</p> <p>Существует ли туристская наука</p> <p>Искусственный интеллект: за и против</p> <p>Положительное влияние нейросетей и искусственного интеллекта на развитие туризма</p> <p>Негативное влияние нейросетей и искусственного интеллекта на развитие туризма</p>
ОПК-8	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний я; <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний 	<p>Какие методы вы использовали в процессе научного исследования (на примере бакалавриата или магистратуры, участия в научных конференциях)</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устные доклады	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих

		вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Письменные работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы
-------------------------	-----------------------	------

УК-1	<p>Знания - основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>Умения: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Отрывок из работы Т.Куна «Структура научных революций»</p> <p>Проанализировать письменно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. что такое парадигма 2. определение и классификация научных сообществ 3. к какому научному сообществу Вы относите себя (на основе изучения номенклатуры научных специальностей)
ОПК-8	<p>Знания: - проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний</p> <p>Умения: - проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний я;</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: - проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>Отрывок из работа И.Лакатоса</p> <p>Письменно ответить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методология 2. индуктивизм 3. конвенционализм 4. фальсификационизм

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Письменные работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно,

		что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации

<p>УК-1</p>	<p>Знания - основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>Умения: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>1. Определите основные проблемы позитивизма на этапах его развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмпириокритицизм • неопозитивизм • постпозитивизм <ul style="list-style-type: none"> ✓ нахождение методов, обеспечивающих открытие новых явлений и законов; систематизация научных знаний ✓ соотнесенность научных понятий с реальностью, когда оказалось, что многие понятия науки оказались неспособны объяснить новые факты. ✓ снятие непроясненности (сложности) языка науки средствами математической логики ✓ историческая эволюция науки и влияние на нее социокультурных факторов, критика позитивизма. <p>2. Соотнесите:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ верификация ✓ пролиферация ✓ фальсификация <ul style="list-style-type: none"> • принцип проверяемости (любая научная теория должны быть доказуема эмпирическими фактами) • принцип опровергаемости (научная теория должна подвергаться критике, поиск не доказательств, а опровергающих фактов) • принцип «дозволено все» - отсутствие требований к содержанию и форме научных гипотез <p>3. Необходимость согласования членами научного сообщества содержания базисных понятий и концепций, которые невозможно доказать и проверить эмпирически:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конвенционализм • верификационизм • индуктивизм • физикализм <p>4. Выделите основания науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идеалы и нормы научного исследования • научная картина мира • философские основания науки • методология науки • научное сообщество • парадигма <p>5. Парадигма – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретическая модель постановки и решения научной проблемы • совокупность научных теорий, составляющих «ядро» научной исследовательской программы • позитивное научное знание
-------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • обобщенная, схематическая, системная характеристика изучаемой реальности • <p>6. Определите последовательность возникновения научных картин мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • механическая • натурфилософская • религиозная • неклассическая • синергетическая
ОПК-8	<p>Знания: - проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта, в том числе из смежных областей знаний</p> <p>Умения: - проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: - проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Соотнесите методы эмпирической и теоретической наук: • эмпирическая наука • теоретическая наука <ul style="list-style-type: none"> ✓ измерение ✓ наблюдение ✓ эксперимент ✓ идеализация ✓ восхождение от абстрактного к конкретному ✓ гипотетико-дедуктивный ✓ абстрагирование <p>2. Определите процесс эмпирического познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдение ✓ сбор данных ✓ поиск эмпирических фактов ✓ обобщение эмпирических фактов ✓ формулирование эмпирических законов <p>3. Определите метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ ✓ синтез ✓ аналогия ✓ дедукция ✓ индукция <ul style="list-style-type: none"> • Анализ - мысленное разложение предмета • Синтез - мысленное объединение в единое целое выделенных элементов • Индукция – от частного (единичного факта) к общему (теории) • Дедукция – от общей гипотезы к частному факту (эмпирическому доказательству) • Аналогия - на основе сходства объектов в одних признаках выводится вероятное заключение о сходстве в других признаках

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Менее 20 правильных ответов
	Низкий (Удовлетворительно)	21-30 правильных ответов.
	Средний (Хорошо)	31-40 правильных ответов
	Высокий (Отлично)	41-50 правильных ответов

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

Фонд оценочных средств

Информационные технологии в науке и образовании в области физической культуры и спорта

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Психология в физической культуре и спорте

Форма обучения: очная

Автор ФОС: к.п.н., доцент Хадиуллина Р.Р., к.ф.-м.н., доцент Галяутдинов М.И., к.п.н., доцент Фаткуллов И.Р.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «1» октября 2020 года.
Протокол №3.

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер» G/01.7</p>	<p>Знает: основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования и (или) дополнительной профессиональной переподготовки;</p> <p>Умеет: использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> <p>Владет навыками: проведения систематического первичного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм; проведения систематического сводного учета результатов тренировочного и соревновательного процесса (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе с использованием электронных форм.</p>
ОПК-6	<p>ПС 05.003 «Тренер» G/01.7</p>	<p>Знает: современные информационно-коммуникационные средства обмена информацией</p> <p>Умеет: разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата</p>
ОПК-8	<p>ПС 05.003 «Тренер» G/01.7</p>	<p>Знает: суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта</p> <p>Умеет: выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных; использовать для обработки результатов исследований многомерные методы математической статистики</p> <p>Владет навыками: проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных.</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждом из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждом из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-4, ОПК-6 ОПК-8	Собеседование (устный опрос) или тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, ОПК-6 ОПК-8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-4, ОПК-6 ОПК-8	Собеседование (устный опрос) или тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-4, ОПК-6 ОПК-8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-4, ОПК-6, ОПК-8	Тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-4	Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Вопросы для собеседования (Модуль 1) Вопросы для собеседования (Модуль 2)
ОПК-6	Управляет взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Вопросы для собеседования (Модуль 1) Вопросы для собеседования (Модуль 2)
ОПК-8	Проводит научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	Вопросы для собеседования (Модуль 1) Вопросы для собеседования (Модуль 2)

Вопросы для собеседования (Модуль 1)

1. Информация и ее виды. Информационный ресурс.
2. Информатизация, ее основные задачи.
3. История развития информационных технологий.
4. Основные тенденции развития информационных технологий.
5. Компьютерные технологии обработки текстовой информации.
6. Компьютерные технологии обработки табличной информации.
7. Компьютерные технологии работы с базами данных.
8. Компьютерные технологии при создании презентации.
9. Новые информационные технологии в образовании.
- 10.Технология поиска информации.

11. Основы информационной безопасности компьютера.
12. Основы создания и продвижения сайтов в Интернет.
13. Информатизация физкультурного образования как следствие информатизации общества.
14. Основные направления использования информационных технологий в физической культуре и спорте.
15. Применение информационных технологий в различных отраслях физической культуры и спорта: учебный процесс; спортивная тренировка; спортивные соревнования; оздоровительная физическая культура.
16. Подготовка специалистов по физической культуре и спорту в условиях использования современных информационных технологий.
17. Работа с научной электронной библиотекой E-LIBRARY.RU
18. Работа с научной литературой в базе данных SCOPUS.
19. Работа с научной литературой в базе данных WEB OF SCIENCE.
20. Понятие облачных технологий.
21. Облачные сервисы в образовании и науке.
22. Особенности работы с Google Диск.
23. Работа с текстовыми документами в Google Диск.
24. Работа с табличными документами в Google Диск.
25. Работа с презентациями в Google Диск.
26. Особенности создания интерактивных форм в Google Диск.

Вопросы для собеседования (Модуль 2)

1. Корреляционный анализ.
2. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований. Вычисление коэффициента ассоциации.
3. Определение коэффициента ранговой корреляции для результатов, полученных по шкале порядка. Вычисление коэффициента корреляции Спирмена.
4. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях. Вычисление коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона.
5. Решение типовых задач в сфере физической культуры и спорта на корреляцию.
6. Множественная корреляция. Решение задач ФКС на множественную корреляцию.
7. Корреляционное отношение. Решение задач ФКС на корреляционные отношения.
8. Регрессионный анализ. Построение уравнения регрессии. Решение задач ФКС на регрессионный анализ.
9. Графическое представление табличных данных.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4	Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Практическая работа №1 (Модуль 1) Практическая №2 (Модуль 2)
ОПК-6	Управляет взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Практическая работа №1 (Модуль 1) Практическая №2 (Модуль 2)
ОПК-8	Проводит научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической	Практическая работа №1 (Модуль 1) Практическая №2 (Модуль 2)

	культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	
--	---	--

Практическая работа №1 (Модуль 1)

Практическая работа. Работа с сайтом eLIBRARY.RU

1. Пройти регистрацию на сайте eLIBRARY.RU.
2. Создать список журналов по своему направлению входящих в перечень РИНЦ, список журналов по биологии входящих в перечень ВАК и список журналов Белоруссии по педагогике входящих в перечень РИНЦ. (вставить в отчет скриншоты)
3. Найти список всех журналов по физической культуре и спорту. Отсортировать их по возрастанию числа статей, потом отсортировать по рейтингу Science Index. (вставить в отчет скриншоты)
4. Найти перечень мульти дисциплинарных журналов в области общественных и гуманитарных наук включенные в Web of Science (в отчет написать название и количество выпусков). Найти журналы ВАК имеющие полные тексты в базе elibrary
5. Настроить персональный навигатор, включив в него вкладки: Начальная страница, Поисквые запросы, Тематический рубрикатор, Авторский указатель, Новые поступления, Список организаций.
6. Организовать простой поиск по ключевому слову (нравственн, туризм, спорт). Из каждого списка выбрать по 3 статьи, доступ к полному тексту которых открыт и открыт только на сайте издателя. Среди найденных результатов найти статьи, напечатанные в предыдущем годе.
7. Запустить расширенный поиск. Найти статьи:
 - по интересующему Вас названию
 - найти статьи по своему научному направлению
 - статьи ваших научных руководителей
 - напечатанные в журнале нашей академии
 - попавшие базу данных за последние три месяца
8. Создать подборку журналов подходящих к Вашей научной деятельности.
9. Найти статьи, изданные Вами в предыдущие годы обучения в вузе. Прикрепить к своей странице.
10. Рассмотреть Тематический рубрикатор

Практическая работа №2 (Модуль 2)

1. Определить, зависит ли результат прыжка в длину с разбега (признак X) от конечной скорости разбега (признак Y) (таблица 1).

Таблица 1. Результаты прыжка в длину с разбега x_i (см) и значений конечной скорости разбега y_i (м/с)

x_i	890	820	825	790	795	802	702	730
y_i	10,7	10,5	10,1	9,8	10,1	10,5	9,1	9,6

Указание. Решение выполнить вычисляя ранговый коэффициент корреляции Спирмена.

2. Оценить изменение ЧСС (x_i , уд/мин) в зависимости от скорости бега (y_i , м/с) у 20 футболистов с помощью расчета коэффициента корреляции *Бравэ-Пирсона*. Данные выборки представлены в таблице 2.

Таблица 2.

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
x_i	109	110	111	112	113	115	117	118	119	120
y_i	2	2,3	2,4	2,4	2,5	2,5	2,7	2,9	3	2,8
№ п/п	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
x_i	123	128	129	130	128	125	136	127	125	118
y_i	3,2	3,4	3,5	3,3	3,1	2,9	3,3	3,4	3,2	2,8

Указание. Решение выполнить вычисляя коэффициент корреляции *Бравэ-Пирсона*.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

Не предусмотрены.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Тестирование
ОПК-6	Управляет взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Тестирование
ОПК-8	Проводит научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	Тестирование

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестирование (к зачету)

1. Совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с пониманием закономерностей информационных процессов в природе, обществе и технике – это информационная ...
 - A. культура
 - B. технология
 - C. политика
 - D. безопасность

2. Целенаправленное и эффективное использование информации во всех областях человеческой деятельности, достигаемое за счет массового применения современных информационных и коммуникационных технологий – это ...
 - A. информатизация общества
 - B. компьютеризация общества
 - C. автоматизация производства
 - D. глобализация производства

3. Информационным называется общество, где:
 - A. большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно ее высшей формы — знаний
 - B. персональные компьютеры широко используются во всех сферах деятельности
 - C. обработка информации производится с использованием ЭВМ

4. Информатизация общества — это:
 - A. процесс повсеместного распространения вычислительной техники
 - B. организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций на основе формирования и использования информационных ресурсов с помощью средств вычислительной техники
 - C. процесс внедрения новых информационных технологий

5. Компьютеризация общества — это:
 - A. процесс развития и внедрения технической базы компьютеров, обеспечивающий оперативное получение результатов переработки информации
 - B. комплекс мер, направленных на обеспечение полного использования достоверного и непрерывного знания во всех сферах деятельности
 - C. процесс замены больших ЭВМ на микро-ЭВМ

6. Среди негативных последствий развития современных информационных и коммуникационных технологий указывают:
- A. вторжение информационных технологий в частную жизнь людей, доступность личной информации для общества и государства
 - B. реализацию гуманистических принципов управления обществом и государством
 - C. формирование единого информационного пространства
 - D. организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации
7. Информационные ресурсы общества — это:
- A. отдельные документы, отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, фондах, банках данных)
 - B. первичные документы, которые используются предприятиями для осуществления своей деятельности
 - C. отчетные документы, необходимые для принятия управленческих решений
8. Рынок информационных услуг — это:
- A. услуги по разработке программных продуктов, подлежащих реализации
 - B. система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе
 - C. услуги по сопровождению программных продуктов
9. Информационные технологии это:
- A. технологии накопления, обработки и передачи информации с использованием определенных (технических) средств
 - B. сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков или сигналов
 - C. процессы передачи, накопления и переработки информации в общении людей, в живых организмах, технических устройствах и жизни общества
 - D. система для работы с программами, файлами и оглавлениями данных на ЭВМ
10. Термин “развитие информационных процессов” означает:
- A. увеличение доли информационной деятельности в общем объеме различных видов деятельности человека
 - B. уменьшение конфликта между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации, циркулирующей в социуме
 - C. увеличение влияния средств массовой информации на деятельность человека

D. увеличение информационных ресурсов страны

11. Инновационная технология, которая позволяет объединять ИТ-ресурсы различных аппаратных платформ в единое целое и предоставлять пользователю доступ к ним через локальную сеть или через интернет, называется:

A. облачные технологии

B. облачное приложение

C. облачные хранилища

12. Служба, которая позволяет хранить данные путем их передачи по интернету или другой сети в систему хранения, обслуживаемую третьей стороной, называется:

A. облачное хранилище

B. облачные технологии

C. облачное приложение

13. Что из списка не является облачным хранилищем?

A. Kahoot

B. Яндекс.Диск

C. Dropbox

D. Google Docs

14. Что можно сделать с помощью облачных хранилищ?

A. обеспечить доступ к файлам с другого устройства

B. создавать файлы и совместно редактировать их

C. обеспечивать доступ к интернету другим пользователям

15. Какие преимущества можно выделить при использовании облачных хранилищ?

A. возможность организации совместной работы с данными

B. возможность доступа к данным с любого компьютера, имеющего выход в интернет

C. доступ к файлам без подключения к интернету

16. Какой из перечисленных сервисов является виртуальной галереей?

A. Google Arts & Culture

B. Flubaroo

C. Google Keep

17. С помощью какого сервиса можно создать виртуальный класс?

A. Google Classroom

B. Quizizz

C. Plickers

18. С помощью какого сервиса можно создать интерактивный опрос?

A. все варианты верны

B. Quizizz

C. Plickers

D. Kahoot

19. Что входит в состав Google Диска?

A. Google Документы

В. Google Таблицы и Презентации

С. Google Maps

20. О каком сервисе от Google идет речь: «Пользователи могут загружать, просматривать, оценивать, комментировать, добавлять в избранное и делиться теми или иными видеозаписями»?

А. Youtube

В. Google Flash

С. Google Документы

21. Признаки X и Y измерены в количественной шкале. Для оценки связи между признаками нужно вычислить коэффициент корреляции:

А. Спирмена;

В. Пирсона;

С. Кендалла;

Д. ассоциации

22. Коэффициент Спирмена является показателем связи между переменными, измеренными в шкале:

А. интервалов;

В. рангов;

С. наименований;

Д. равных отношений.

23. Коэффициент корреляции двух случайных величин (признаков) является мерой:

А. взаимосвязи

В. сходства

С. независимости

Д. согласованности

24. Отметьте не менее двух правильных ответов. Проверка значимости выборочного коэффициента корреляции основана на статистической проверке гипотезы о том, что ...

А. в генеральной совокупности отсутствует корреляция

В. отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции объясняется только случайностью выборки

С. коэффициент корреляции значимо отличается от 0

Д. отличие от нуля выборочного коэффициента корреляции не случайно

25. Если выборочный коэффициент линейной корреляции $r > 0$, то большему значению одного признака соответствует ... большее значение другого признака.

А. в среднем

В. Б) всегда

С. В) в большинстве наблюдений

Д. Г) изредка

26. Выборочный коэффициент корреляции $r_{xy} = 0,85$ показывает, что связь между X и Y можно охарактеризовать как ...

А. функциональную зависимость

- В. сильную линейную положительную
 - С. слабую линейную положительную
 - Д. отсутствует линейная зависимость
27. Коэффициент корреляции является мерой ...
- А. статистической связи между случайными величинами
 - В. вероятностной связи между случайными величинами
 - С. корреляционной связи между случайными величинами
 - Д. линейной связи между случайными величинами
28. Высокому уровню линейной связи между переменными соответствует значение коэффициента линейной корреляции
- А. по модулю близкое к нулю
 - В. по модулю близкое к единице
 - С. положительное
 - Д. больше 1
29. Выборочный коэффициент линейной корреляции ...
- А. безразмерная величина
 - В. зависит от единиц измерения признаков X и Y
 - С. имеет размерность, совпадающую с размерностью признаков X и Y
 - Д. имеет размерность произведения размерностей признаков X и Y
30. Отметьте не менее двух правильных ответов. Задачи корреляционного анализа:
- А. установление направления корреляционной связи
 - В. установление формы корреляционной связи
 - С. измерение тесноты корреляционной связи
 - Д. нахождение уравнения регрессии
31. Множественный коэффициент корреляции может принимать значения:
- А. от 0 до 1;
 - В. от -1 до 0;
 - С. от -1 до 1;
 - Д. любые положительные;
 - Е. любые меньше нуля.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование (к зачету)	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Философские и социальные проблемы физической культуры

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Психология физической культуры и спорта

Форма обучения: очная

Автор (ы) программы: к.ф.н., доцент Ибрагимова З.З.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_18_» __092020 года
Протокол № 2

Казань - 2020_

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Знания: - разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Умения: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Навыки: -анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-4 - способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу		Знания нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма Умения - формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу Навыки: - формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществления пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма - просветительно-образовательной и агитационной работы

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-5 ОПК-4	Доклады на заданную тему	не аттестован	3 и менее
			низкий	6
			средний	8
	УК-5 ОПК-4	Письменная работа	высокий	10
			не аттестован	3 и менее
			низкий	6
			средний	8
			высокий	10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-5 ОПК-4	Защита реферата	не аттестован	3 и менее
			низкий	6
			средний	8
	УК-5 ОПК-4	Письменная работа	высокий	10
			не аттестован	3 и менее
			низкий	6
			средний	8
			высокий	10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40

За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-5 ОПК-4	Устное собеседование	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (доклад на заданную тему)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-5	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия 	<p>Образовательные идеалы России и Западного мира.</p> <p>Образовательные идеалы в спорте.</p> <p>Основные теории возникновения игры</p> <p>Основные теории возникновения игры</p> <p>Эстетика спорта</p> <p>Гендерные характеристики в спорте</p>
ОПК-4	<p>Знания</p> <p>нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма</p> <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществления пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма - просветительно-образовательной и агитационной работы 	<p>Спорт и социализация</p> <p>Олимпийское движение и социальный облик спортсмена</p> <p>Социальная мобильность спортсменов и специалистов по физической культуре и спорту</p> <p>Регулирование конфликтов в сфере спорта</p> <p>Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Письменные работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы

<p>УК-1</p>	<p>Знания: - разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Умения: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Навыки: -анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Анализ статьи У.Моргана "Философия спорта. Исторический и концептуальный обзор" - 5 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где и когда родилась философия спорта? 2. Какая работа, по мнению автора, считается первой, давшей толчок формированию этого направления философии? 3. В каких цивилизациях спорт приобрел огромное влияние? 4. Структура философии. Вопросы, на которые отвечают выделенные автором направления философии. 5. Автор выделяет аналитическую философию и прагматизм как основные направления современной философии. Какие основные цели ставят перед собой эти направления, согласно автору. 6. Признаки институционализации философии спорта. 7. Формула спорта, которую вывел Бернанд Сьюйтс. Какую особенность игры отметил Сьюйтс? 8. Какие темы в изучении спорта актуальны для современной философии по мнению автора статьи.
<p>ОПК-8</p>	<p>Знания нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма</p> <p>Умения - формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительско-образовательную и агитационную работу</p> <p>Навыки: - формирования общественного мнения о физической культуре как</p>	<p>Анализ статья В.Б.Барабановой "Человекоразмерность в спорте как потенциал социальных технологий"</p> <p>Вопросы:</p> <p>Причины роста популярности спорта в современном обществе</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Какие подходы к пониманию содержания спорта существуют в научной литературе? 3. Автор понятия "человекоразмерность". Что означает это понятие, дайте определение. 4. В чем проявляется человекоразмерность в спорте? Какие аспекты человека "измеряет" спорт? 5. Что такое пансоциологизм? 6. Что помог "измерить" спорт Вам в себе?

части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществления пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма - просветительно-образовательной и агитационной работы	
--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Письменные работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Темы рефератов и презентаций

1. Классификация и генезис проблем в социальной сфере спорта.
2. Рождение спорта и современные социальные проблемы.
3. Различие социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира.
4. Субъекты социальной сферы спорта: формирование и структура личностей, коллективов, учреждений.

5. Социальное формирование субъекта.
6. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения.
7. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения.
8. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения. Ценности и цели личной жизни в спорте.
9. Спортивное и неспортивное поведение. Обман и насилие в спорте.
10. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта.
11. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.
12. Значение соревнований и конфликтов в развитии общества и культуры.
13. Природа образовательных идеалов.
14. Представления о совершенстве и превосходстве в Античности.
15. Образовательные идеалы России и Западного мира.
16. Значение активной образовательной среды для становления личности.
17. Значение проблем и конфликтов для образования личности.
18. Тело и дух в процессе образования личности.
19. Соотношение биологических, социальных, психических сторон человеческой сущности на примере спортивной деятельности

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	---

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации

<p>УК-5</p>	<p>Знания: - разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Умения: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Навыки: -анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различие социальных сред и характера социально-гуманитарных проблем России и Западного мира. 2. Спорт как досуг, игра, труд, ритуал. 3. Ценности в сфере спорта. 4. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения. 5. Идентификация и социализация в сфере спорта. 6. Социальная среда и формирование субъекта. 7. Значение соревнований и конфликтов в развитии общества и культуры. 8. Гуманитарный и инструментальный подходы в образовании. 9. Социальное развитие. Образовательные идеалы в качестве аргументов социального развития. 10. Образовательные идеалы России и Западного мира. 11. Эстетика спорта. Искусство и спорт. Героизм и трагизм в спорте. 12. Представления о совершенстве и превосходстве в Античности. 13. Социальность, культура и телесность человека. 14. Телесная культура. Культура здоровья, здоровый образ и стиль жизни. 15. Социальный статус и институты социализации. Социальные барьеры. 16. Непрерывное образование как фактор преодоления социально-гуманитарных проблем в спорте.
<p>ОПК-4</p>	<p>Знания нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма</p> <p>Умения - формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p> <p>Навыки:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 17. Основания, происхождение и структура личностных и общественных проблем спорта. 18. Рождение спорта и современные социальные проблемы. 19. Социальная мобильность спортсменов и специалистов в спорте. 20. Достижения в спортивной карьере и переустройство жизни после завершения карьеры. 21. Гендерные характеристики в спорте. 22. Основания дифференциации (образования групп, слоев) в сфере спорта. 23. Спорт и социальное управление. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах. 24. Спорт и регуляция агрессии. 25. Становление индивидуального организма, личности и познающего субъекта.

	<p>- формирования общественного мнения о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществления пропаганды нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма</p> <p>- просветительско-образовательной и агитационной работы</p>	<p>26. Педагогика спорта..</p> <p>27. Спорт и социализация.</p> <p>28. Современные спортивные практики: тело как социальная форма личности.</p> <p>29. Спорт социальное развитие.</p> <p>30. Образовательные идеалы в спорте.</p> <p>31. Олимпийское движение и социальный облик спортсмена.</p> <p>32. Олимпийская культура и спартагское воспитание.</p> <p>33. Проблемы организационной среды спортивного мира: конфликты и решения.</p> <p>34. Проблемы взаимоотношений в спортивных коллективах: конфликты и решения.</p> <p>35. Проблемы индивидуальных стратегий образовательного и спортивного поведения: конфликты и решения.</p> <p>36. Разбор и регулирование конфликтов в сфере спорта: структурные и другие возможные модели.</p> <p>37. Двигательная активность и социализация индивида.</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Современные проблемы наук о физической культуре и спорте

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Психология физической культуры и спорта

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная

(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *Бурцев Владимир Анатольевич, к.п.н., доцент*

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_9_» 10__2020 года

Протокол № __3__.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации в сфере физической культуры и спорта - основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения в сфере физической культуры и спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, сбор, хранение, обработку, предоставление, распространение информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения в сфере физической культуры и спорта <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации в сфере физической культуры и спорта, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения в сфере физической культуры и спорта
ОПК-7	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы, тенденции развития сферы физической культуры и спорта - методологию научного исследования, особенности научного исследования в сфере физической культуры и спорта - теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать опыт и результаты собственных научных исследований <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения научно-исследовательской, учебно-профессиональной деятельности
ОПК-8	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Проведение воспитательной</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научного исследования, особенности научного исследования в сфере физической культуры и спорта

	<p>работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта - проблематику научных исследований в области физической культуры и спорта - последние достижения наук в сфере о физической культуры и спорта (философия, педагогика, психология, биомеханика, физиология, биохимия и др.) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать опыт и результаты собственных научных исследований <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения научно-исследовательской, учебно-профессиональной деятельности
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК 1	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 7	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК 8	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК 8	Тестовые задания	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК1, ОПК 7, ОПК 8	Ответ на вопрос экзаменационного билета	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности
--	-------------------------

	компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-8	Знает - методологию научного исследования, особенности научного исследования сфере физической культуры и спорта - теоретические основы и технологии	1. Перечислите 3 группы препаратов, относящихся к допинговым средствам: а) витамины; б) психотропные стимуляторы; в) наркотики и болеутоляющие; г) микроэлементы; д) анаболические стероиды. 2. Допинг это:

	<p>научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта</p> <p>- проблематику научных исследований в области физической культуры и спорта</p> <p>- последние достижения наук в сфере о физической культуры и спорта (философия, педагогика, психология, биомеханика, физиология, биохимия и др.)</p>	<p>а) фармакологический препарат, искусственно повышающий работоспособность и спортивный результат;</p> <p>б) фармакологический препарат, искусственно повышающий работоспособность, укрепляющий иммунную систему и способствующий быстрому восстановлению организма после больших физических нагрузок.</p> <p>3. В каком году Международный Олимпийский Комитет учредил специальную Медицинскую Комиссию по антидопинговому контролю?</p> <p>а) 1957; б) 1967; в) 1974; г) 1982.</p> <p>4. При первом выявлении приема симпатомиметиков спортсмен подвергается:</p> <p>а) дисквалификации до 6 месяцев; б) дисквалификации до 2 лет; в) дисквалификации пожизненно; г) штрафом в размере 1 000 000 \$.</p> <p>5. В каком году первый раз советские спортсмены выступили в Олимпийских играх?</p> <p>а) 1948; б) 1952; в) 1956; г) 1960.</p> <p>6. Профессионально-прикладная физическая подготовка это:</p> <p>а) подсистема физического воспитания, обеспечивающая формирование и совершенствование свойств и качеств личности, имеющее существенное значение для конкретной профессиональной деятельности;</p> <p>б) комплекс упражнений, обеспечивающий эффективную деятельность человека в конкретной профессиональной области.</p> <p>7. Причинами заболеваний у спортсменов являются (укажите 2 правильных ответа):</p> <p>а) воздействия внешней среды не связанные с занятиями спортом;</p> <p>б) неправильная организация тренировочного процесса;</p> <p>в) возрастные особенности функционирования организма;</p>
--	--	---

		<p>г) психологическая неустойчивость к воздействию физической нагрузки.</p> <p>8. Что не относится к объективным причинам травм у спортсменов?</p> <p>а) неумение владеть телом и недостаточная подготовка;</p> <p>б) недисциплинированность;</p> <p>в) несовершенство используемых спортивных снарядов;</p> <p>г) неблагоприятные метеорологические условия.</p> <p>9. В каком году была создана Международная спортивная организация для инвалидов (ИСОД)?</p> <p>а) 1924;</p> <p>б) 1963;</p> <p>в) 1983.</p> <p>10. В каком году была создана Международная федерация – организация спорта для людей с нарушением интеллекта «Спешил Олимпикс»?</p> <p>а) 1960;</p> <p>б) 1968;</p> <p>в) 1988.</p> <p>11. Укажите что не является основным направлением адаптивного спорта:</p> <p>а) паралимпийское;</p> <p>б) специальное Олимпийское движение;</p> <p>в) Всемирные игры глухих.</p> <p>г) специальное Европейское движение.</p> <p>12. Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи:</p> <p>а) адаптивной двигательной рекреации;</p> <p>б) адаптивной физической реабилитации;</p> <p>в) адаптивного физического воспитания.</p> <p>13. К. Купер создал систему, согласно которой существует три основные потребности человека:</p> <p>а) аэробная физическая нагрузка;</p> <p>б) силовая физическая нагрузка;</p> <p>в) рациональное питание;</p> <p>г) голодание;</p>
--	--	---

		д) закаливание; е) эмоциональная гармония.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-7 ОПК-8	Знает: - актуальные проблемы, тенденции развития сферы физической культуры и спорта - методологию научного исследования, особенности научного исследования сфере физической культуры и спорта - теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта Умеет: - использовать опыт и результаты собственных научных исследований - использовать опыт и результаты собственных научных исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. 2. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте). 3. Анализ программы развития избранного вида спорта в регионе. 4. Антропные технологии развития кинезиологического потенциала человека в условиях спортизации физического воспитания. 5. Построение модели физической (специальной, технической и др.) подготовленности спортсмена в избранном виде спорта. 6. Обзор научно-методических статей по актуальным проблемам адаптации спортсменов в избранном виде спорта. 7. Обзор статей по методике обучения двигательному действию в избранном виде спорта. 8. Основные положения и методы изучения проблем отбора в спорте (медико-биологический аспект). 9. Особенности развития организма, ростовые периоды и их взаимосвязь с понятиями “биологическая зрелость” и двигательный возраст”.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК-1	Умеет: - осуществлять поиск, сбор, хранение, обработку, предоставление, распространение информации, необходимой для	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях. 2. Построение модели физической подготовленности. 3. Сравнительный анализ структур соревновательной деятельности в

	<p>разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации в сфере физической культуры и спорта, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения в сфере физической культуры и спорта 	современном спорте.
--	--	---------------------

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не

		допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 ОПК-7 ОПК-8	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации в сфере физической культуры и спорта - основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения в сфере физической культуры и спорта - актуальные проблемы, тенденции развития сферы физической культуры и спорта - методологию научного исследования, особенности научного исследования в сфере физической культуры и спорта - теоретические основы и технологии научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, сбор, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт. 2. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях. 3. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания. 4. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания. 5. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания. 6. Соотношение физической и спортивной культур в современном обществе. 7. Проблема конверсий технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания. 8. Научно-методические и организационные аспекты спортизации физического воспитания.

	<p>хранение, обработку, предоставление, распространение информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения в сфере физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать опыт и результаты собственных научных исследований <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения научно-исследовательской, учебно-профессиональной деятельности <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации в сфере физической культуры и спорта, необходимой для разработки научно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения в сфере физической культуры и спорта - выполнения научно-исследовательской, учебно-профессиональной деятельности 	<p>9. Социальная обусловленность видов и разновидностей физической культуры и проблема их эффективности.</p> <p>10. Научно-теоретические и гуманитарные аспекты адаптивной физической культуры.</p> <p>11. Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.</p> <p>12. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.</p> <p>13. Дальнейшая разработка и уточнение целевых установок отечественной системы физического воспитания.</p> <p>14. Научно-теоретические аспекты развития программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.</p> <p>15. Проблема соответствия содержания закона РФ «О физической культуре и спорте» современной практике физической культуре и спорта.</p> <p>16. Современная теория обучения двигательным действиям.</p> <p>17. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.</p> <p>18. Двигательная активность человека в свете эволюционного подхода и закономерности развития и утилизации двигательного потенциала индивида.</p> <p>19. Предметная область и задачи спортивной генетики как новой области знания.</p> <p>20. Сенситивность в развитии двигательных способностей человека. Виды сенситивности и их значение для практики физического воспитания.</p> <p>21. Гуманистические аспекты изучения спорта. Концепция гуманистики спорта.</p> <p>22. Методологические</p>
--	---	---

		<p>аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.</p> <p>23. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.</p> <p>24. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов и их научно-методическое обеспечение.</p> <p>25. Научно-теоретические основы подготовки национальных команд ведущих спортивных стран мира.</p> <p>26. Основные направления совершенствования системы подготовки в олимпийском спорте.</p> <p>27. Проблема включения вида спорта в программу Олимпийских игр. Классификация олимпийских видов спорта.</p> <p>28. Научно-теоретические основы построения системы спортивных соревнований в современном спортивном движении.</p> <p>29. Проблема определения результата соревновательной деятельности в современном спорте.</p> <p>30. Проблема построения стратегии и тактики соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.</p> <p>31. Проблема повышения эффективности техники в спорте высших достижений.</p> <p>32. Структура соревновательной деятельности в современном спорте.</p> <p>33. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации.</p> <p>34. Проблема изучения энергообеспечения мышечной деятельности и ее современное состояние.</p> <p>35. Проблематика изучения нагрузок, применяющихся в спорте, и их влияние на организм спортсмена.</p> <p>36. Актуальные аспекты изучения утомления и восстановления в системе подготовки спортсменов с учетом условий современной</p>
--	--	--

		<p>соревновательной практики.</p> <p>37. Проблема формирования эффективной долговременной адаптации в условиях повышения интенсивности соревновательной деятельности в современном спорте.</p> <p>38. Современная теория управления движениями и теоретические аспекты технического совершенствования.</p> <p>39. Актуальные аспекты методики совершенствования техники спортсменов высокой квалификации.</p> <p>40. Перспективные направления совершенствования психологической подготовки спортсменов с учетом изменений соревновательной практики.</p> <p>41. Проблема интеграции знаний, относящихся к различным разделам теории подготовки спортсменов, при изучении физических качеств и их видов, проявляемым в различных видах спорта.</p> <p>42. Современные аспекты совершенствования методики развития силы.</p> <p>43. Современные аспекты совершенствования методики развития гибкости.</p> <p>44. Современные аспекты совершенствования методики развития скоростных способностей.</p> <p>45. Современные аспекты совершенствования методики развития координационных способностей.</p> <p>46. Современные аспекты совершенствования методики развития выносливости.</p> <p>47. Актуальные аспекты структуры многолетнего процесса спортивного совершенствования в условиях изменения соревновательной практики.</p> <p>48. Проблема построения подготовки в макроцикле. Варианты построения. Современные концепции.</p> <p>49. Проблема эффективности микро- и мезоструктуры процесса подготовки</p>
--	--	---

		<p>спортсменов.</p> <p>50. Проблема отбора и ориентации спортсменов в системе многолетней подготовки.</p> <p>51. Научно-теоретические основы управления в системе подготовки спортсменов и актуальные аспекты его совершенствования в современных условиях.</p> <p>52. Сущность моделирования в спорте и перспективные направления его развития. Виды моделей.</p> <p>53. Моделирование соревновательной деятельности и подготовленности в зависимости от индивидуальных особенностей спортсменов.</p> <p>54. Сущность, методы и виды прогнозирования в спорте.</p> <p>55. Актуальные аспекты экстремальных условий в системе подготовки и соревновательной деятельности.</p> <p>56. Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм.</p> <p>57. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.</p> <p>58. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).</p> <p>59. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата. Проблема формирования теории рекордных достижений (спортивной рекордологии).</p> <p>60. Строение (морфология) спортивных достижений. Динамика и современный уровень спортивных достижений. Предел в развитии мировых рекордов.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Технология научных исследований в физической культуре
(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Психология физической культуры и спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: *д.п.н., профессор Зотова Ф.Р., к.п.н., доцент Мугаллимова Н.Н.*

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «9_» 10__2020 года
Протокол № ____3_.

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОПК-8	<p align="center">ПС 05.003 «Тренер»</p> <p align="center">G/01.7</p> <p align="center">Определение целей и задач мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин).</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>- проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта</p>
ОПК-8	<p align="center">G/02.7</p> <p align="center">Разработка направлений и контрольных показателей системы выявления перспективных спортсменов и проведение отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды на основе комплексной</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <p>- проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>
ОПК-8	<p align="center">H/01.7</p> <p align="center">Анализ отчетов и представлений тренеров по пополнению спортивного резерва, оценок и отчетов специалистов в области подготовки и пополнения спортивного резерва о перспективности спортсменов, выявление наиболее перспективных спортсменов и оценка состав спортивной сборной команды.</p>	<p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>- проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОПК-8	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5–6
			средний	7–8
			высокий	9–10
	ОПК-8	Письменный/устный опрос	не аттестован	4 и менее
			низкий	5–6
			средний	7–8
			высокий	9–10
	ОПК-8	Тестирование	не аттестован	4 и менее
			низкий	5–6
			средний	7–8
			высокий	9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ОПК-8	Практические работы	не аттестован	4 и менее
			низкий	5–6
			средний	7–8
			высокий	9–10
	ОПК-8	Письменный/устный опрос	не аттестован	4 и менее
			низкий	5–6
			средний	7–8
			высокий	9–10

	ОПК-8	Учебно-исследовательский проект	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-8	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОПК-8	Ответ на вопросы к зачету	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий	50 и менее 51 – 65

	Средний Высокий	66 – 84 85 – 100
--	--------------------	---------------------

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый Индикатор	Практические работы
ОПК-8	<i>Умеет:</i> - проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить аннотацию научной статьи из научного журнала. 2. Сформулировать в собственном научном стиле актуальность темы научного исследования на заданную тему. 3. Разработать научный аппарат. 4. Осуществить подбор источников научно-методической литературы посредством ЭБС: Лань, Юрайт. 5. Составить, исходя из выбранной тематики исследования следующие виды картатек: <ul style="list-style-type: none"> - ведущих специалистов; - библиографических источников - ведущих точек зрения (аспектов); - полученных ранее результатов исследований; - понятий и терминов; - законодательных актов.

		6. Подготовить конспекты лекционных занятий.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-8	<p><i>Знания:</i> - решение проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта.</p>	<p>1. Концепция исследования представляет собой: а) парадигму его проведения; б) главную характеристику его организации; в) комплекс ключевых положений, определяющий методологию и организацию исследования; г) совокупность гипотез, определяющих программу исследования.</p> <p>2. Наука – это: а) сфера человеческой деятельности; б) вид искусства; в) учебная дисциплина; г) область сознания человека.</p> <p>3. Выделяют следующие направления в научных исследованиях: а) производственные, научные, научно-этические; б) теоретические, практические, методические; в) научно-исследовательские, научно-методические, научно-практические; г) фундаментальные, прикладные, разработки.</p> <p>4. В зависимости от связи с практикой выделяют следующие группы наук: а) теоретические, практические, механические; б) формальные, когнитивные, точные; в) фундаментальные и прикладные; г) общественные и гуманитарные, естественные, технические.</p> <p>5. Типология исследований представляет собой:</p>

		<p>а) логическую схему проведения исследования;</p> <p>б) совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам;</p> <p>в) классификацию разновидностей исследования;</p> <p>г) разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности.</p> <p>6. Выделяют следующие функции науки:</p> <p>а) описательная, объяснительная, прогнозирующая, преобразовательная;</p> <p>б) познавательная, изучающая, исследовательская;</p> <p>в) учебная, определяющая, образовательная;</p> <p>г) объяснительная, учебная, познавательная.</p> <p>7. Выбор объекта исследования отличается</p> <p>а) особенностью изучаемой проблемы;</p> <p>б) областью проявления и существования изучаемой проблемы;</p> <p>в) типичностью проблемы;</p> <p>г) приоритетами в исследовании.</p> <p>8. Понятие «наука» взаимосвязано с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки – получение, структурирование и систематизация знаний. Знания бывают:</p> <p>а) обыденные и научные;</p> <p>б) теоретические и прикладные;</p> <p>в) гипотетические и прозаические;</p> <p>е) практические и проблематические.</p> <p>9. Под методологией исследования принято понимать:</p> <p>а) совокупность методов исследования;</p> <p>б) логическая схема исследования;</p>
--	--	--

		<p>в) плановый подход к исследованию; г) соответствие целей, средств и методов исследования.</p> <p>10. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это: а) интуиция; б) анализ; в) идея; г) индукция.</p> <p>11. К основным эмпирическим методам относятся: а) наблюдение, эксперимент, сравнение; б) формализация, анализ, наблюдение; в) синтез, анализ, эксперимент. г) индукция, дедукция, анализ.</p> <p>12. Какой метод педагогического исследования целесообразно применить, чтобы получить данные, отражающие педагогическое событие непосредственно в момент его протекания: а) эксперимент; б) педагогическое наблюдение; в) анализ документальных материалов; г) методы опроса.</p> <p>13. Методом исследования личности, построенном на ее оценке по результатам стандартизированного задания, испытания, пробы с заранее определенной надежностью и валидностью, называется.. : а) педагогический эксперимент; б) математико-статистический анализ; в) тест; г) комплексный контроль.</p> <p>14. Существуют различные методы исследования. Такие методы, как <i>индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение</i> относят к методам. Подберите пропущенное слово:</p>
--	--	---

		<p>а) частным; б) всеобъемлющим; в) общим; г) гуманитарным.</p> <p>15. Что является целью исследования?</p> <p>а) результат, который стремится получить исследователь, некий новый образ объекта исследования</p> <p>б) разрешение проблемы, выступающей в качестве предмета исследования;</p> <p>в) использование научного аппарата для достижения эффективного решения проблемы;</p> <p>г) определение формулы практического действия по разрешению проблемы.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Учебно-исследовательский проект

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Описание
ОПК-8	<p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>- проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>	<p>Название: «План научного исследования»</p> <p>Цель: разработать и защитить план написания диссертации</p> <p>Ход работы:</p> <p>1.Студент самостоятельно изучает стратегические документы в области ФКиС, научные статьи в научных и отраслевых журналах и определяет степень актуальности и разработанности выбранной им (или заданной ему) тематики</p>

		<p>исследования;</p> <p>2. Готовит презентацию и доклад по теме исследования, как её обоснование (титульный лист, актуальность, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, этапы исследования, предполагаемые методы, методологическая основа, оглавление, организация исследования, список литературы по ГОСТу 2018 года, 5-10 ключевых источников в печатном и электронном формате).</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Учебно-исследовательский проект	Не аттестован	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет.

Письменный или устный опрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Описание
ОПК-8	<p style="text-align: center;"><i>Знает:</i></p> <p>- проблемные ситуации в области физической культуры и спорта</p> <p style="text-align: center;"><i>Умеет:</i></p> <p>- проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе смежных областей знаний.</p> <p style="text-align: center;"><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>- проведения научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе смежных областей знаний.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отрасль физической культуры и спорта как интеграция достижений человеческой деятельности. 2. Диссертационная работа, её структура и основные требования к оформлению. 3. Виды научного стиля речи, характерные черты собственно-научного стиля, его логическая конструкция. 4. Виды умственного труда, базовые и творческие навыки. 5. Педагогический эксперимент и его виды. 6. Педагогическое наблюдение, его виды, сильные и слабые стороны. 7. Выбор направления и темы научно-исследовательской работы магистранта. 8. Основные этапы подготовки магистерской диссертации. 9. Общая схема, план и программа исследования. 10. Научный аппарат исследования (категориально-системный подход). 11. Формулирование гипотезы и разработка проекта проверки ее состоятельности. 12. Условия выбора методов исследования, адекватных его задачам 13. Критерии валидности, объективности и надежности

		<p>методов научного исследования.</p> <p>14. Методы смежных наук (биомеханика, физиология, психология, медицина).</p> <p>15. Возможности использования медико-биологической и физиологической аппаратуры в исследованиях в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>16. Суть математической обработки и логической интерпретации полученных результатов.</p> <p>17. Общие требования к магистерской диссертации.</p> <p>18. Оформление списка использованной литературы, характерные особенности ГОСТа 2018 г.</p> <p>19. Подготовка доклада и презентации.</p> <p>20. Организация и процедура защиты магистерской диссертации.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Письменный/ или устный опрос	Не аттестован	Студент неполно изложил задание; при изложении были допущены существенные ошибки; результаты выполнения работы не удовлетворяют требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.
	Низкий уровень (Удовлетвори-тельно)	Студент неполно, но правильно изложил задание; при изложении была допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает

		<p>неточности в формулировке понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;</p> <p>затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.</p>
	<p>Средний уровень (Хорошо)</p>	<p>Студент неполно, но правильно изложил задание;</p> <p>при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.</p>
	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>	<p>Студент обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.</p> <p>Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.</p>

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ОПК-8	<p>- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;</p> <p>- порядок составления и оформления научной работы, научной статьи;</p> <p>- особенности научно и научно-публицистического стиля;</p> <p>- правила цитирования;</p> <p>- алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта.</p>	<p>1. Паспорт научной специальности 5.8.4 – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, цели и задачи в современном обществе.</p> <p>2. Организационная структура науки в РФ.</p> <p>3. Система государственного управления наукой.</p> <p>4. Система подготовки и использования научно-педагогических кадров.</p> <p>5. Роль научной школы и научного руководства. 6. Значение науки в профессиональной деятельности.</p> <p>7. Основная проблематика научно-исследовательской деятельности.</p> <p>8. Базовые понятия темы: наука, метод, методология.</p> <p>9. Цель науки в физической культуре и спорте. 10. Принципы познания диалектической методологии.</p> <p>11. Структура образования.</p> <p>12. История развития методологии научного познания.</p> <p>13. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат.</p> <p>14. Воплощение результатов научно-исследовательской работы в практику (наука и практика, теория и</p>

		<p>методика).</p> <p>15. Значение научно-методической деятельности в обеспечении высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов.</p> <p>16. Основная проблематика и организационная структура научно-исследовательской работы.</p> <p>17. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне.</p> <p>18. Научная организация и гигиена умственного труда, рациональный режим, нравственная ответственность.</p> <p>19. Методология научного исследования.</p> <p>20. Место и роль научно-исследовательской деятельности в подготовке студентов.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ответы на вопросы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся

		недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра экономики и управления в спорте

Фонд оценочных средств

Управленческая деятельность в спорте (в том числе управление проектами)

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Психология физической культуры и спорта

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Голубева Г.Н. д.п.н., профессор, Фахретдинова А. Б.,
к.социол.н., доцент

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_1_» _10_ 2020 года
Протокол № __3__.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>		<p>УК-2.1. Знает: - теоретические основы и технологии организации научно- исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>УК-2.2. Умеет: - планировать ресурсное обеспечение проектов в области физической культуры и спорта;</p> <p>УК-2.3. Имеет опыт: - составления проектной документации.</p>
<p>УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»:</p> <p>- Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды (Н/04.7)</p>	<p>УК-3.1. Знает: - нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития вида спорта; - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям; - менеджмент физической культуры и спорта; - порядок и особенности взаимодействия со СМИ;</p> <p>УК-3.2. Умеет: - анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами;</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт: - планирования, контроля и координации деятельности тренеров и специалистов, задействованных в подготовке спортсменов, при формировании состава спортивной сборной команды, при проведении подготовки к соревнованиям и участии в соревнованиях спортивной сборной команды; - обобщение и распространение</p>

		<p>собственного опыта деятельности по подготовке спортивной сборной команды в форме методических и учебных материалов, научных статей, лекций, семинаров, выступлений на отраслевых конференциях;</p> <p>- разработки алгоритмов взаимодействия со средствами массовой информации.</p>
<p>ОПК-1 – Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации (G/02.07); - Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду (H/01.07); - Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды (H/02.07); - Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды (H/03.07) 	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области подготовки спортивного резерва; - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования отбора и подготовки спортивного резерва/ сборной команды; - методы организации работы спортивной сборной команды; - нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки и отбора спортивного резерва для спортивных сборных команд; - нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки спортивных сборных команд и развития вида спорта; - менеджмент физической культуры и спорта; - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям; <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий) для организации и проведения

		<p>теоретического занятия, тематического публичного выступления;</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать централизованную подготовку спортивной сборной команды;- анализировать эффективность спортивной подготовки спортсменов спортивной сборной команды;- ставить цели, определять задачи специалистам спортивной сборной команды исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды, добиваться их исполнения;- использовать систему стимулирования для формирования мотивации спортсменов, специалистов спортивной сборной команды;- систематизировать и применять лучшие практики подготовки спортивных сборных команд;- систематизировать и применять лучшие практики соревновательной стратегии и тактики сборных команд; <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- разработки предложений по совершенствованию методического, материально-технического, кадрового обеспечения системы подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин);- анализировать базы данных системы подготовки спортивного резерва;- определение состава, функций и порядка взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортсменов спортивной сборной команды;- анализа и контроля выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов спортивной сборной команды;- анализа отчетов специалистов спортивной сборной команды о централизованной и индивидуальной подготовке спортсменов спортивной
--	--	---

		<p>сборной команды, выявления проблем и принятия решений по корректировке планов подготовки спортивной сборной команды и индивидуальных планов подготовки спортсменов спортивной сборной команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управления обеспечением участия спортивной сборной команды в спортивных соревнованиях.
<p>ОПК-5 – Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»: - Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (G/01.7)</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы планирования и прогнозирования; - методы сбора, систематизации и статистической обработки информации; <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, обобщать и анализировать информацию о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях о процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации ее функционирования для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественной спортивной подготовки, качественного предоставления услуг спортивной подготовки; - анализировать данные статистической отчетности физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва; <p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа статистической отчетности физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва (сведений по спортивным школам, училищам олимпийского резерва, центрам спортивной подготовки); - анализа базы протоколов официальных соревнований в системе подготовки спортивного резерва; - разработки предложений по корректировке дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и

		программ спортивной подготовки в организациях, готовящих спортивный резерв.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2 УК-3	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 УК-3	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-1 ОПК-5	Практическая работа, ситуационная задача, тестовое задание, доклад	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-5	Зачет	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-2	УК-2.1	Понятие проектной деятельности. Фазы проектного управления. Жизненный цикл проекта

	УК-2.2	Требования к формулировке целей и задач целевых программ и проектов в области ФКиС. Неопределенность и риски проектной деятельности
	УК-2.3	Целевые программы и Федеральные проекты в области ФКиС. Социальное проектирование на государственном уровне
УК-3	УК-3.1	Целевые показатели развития ФКиС. Правовые основы регулирования труда спортсменов и тренеров. Методы управления персоналом. Планирование, координирование и контроль в деятельности руководителя в области ФКиС
	УК-3.2	Международные нормативно-правовые документы в области ФКиС
	УК-3.3	Информационное сопровождение проектной деятельности
ОПК-1	ОПК-1.1	Виды планирования. Стратегическое и тактическое планирование
	ОПК-1.2	Формы принятия решений. Календарное планирование. Инструменты планирования
	ОПК-1.3	Планирование деятельности ФСО. Ресурсы ФСО. Взаимодействие ФСО с внешней и внутренней средой
ОПК-5	ОПК-5.1	Стандарты и методики проектного управления. Управление качеством
	ОПК-5.2	Отчетность в деятельности ФСО, по итогам реализации проекта. Эффективность деятельности ФСО
	ОПК-5.3	Требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные

		вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2	УК-2.1	Практический навык, которым можно овладеть в процессе реализации разных проектов - ... а. делегирование б. планирование в. управление проектами г. целеполагание
	УК-2.2	Кто может выступать в качестве стейкхолдеров проекта? а. клиенты б. партнеры и инвесторы в. СМИ г. все варианты верны
	УК-2.3	Укажите <u>лишнее</u> в процессе разработки проекта а. определиться с задачей и проанализировать рынок б. выбрать подходящий формат в. собрать необходимые ресурсы г. согласовать бюджет проекта с экспертами сферы ФКиС

		<p>д. составить график работ</p> <p>е. найти партнеров и описать бизнес-процессы</p> <p>ж. настроить каналы продвижения</p>
УК-3	УК-3.1	<p>Международная хартия физического воспитания и спорта принята...</p> <p>а. государствами-членами ЮНЕСКО</p> <p>б. государствами-членами НАТО</p> <p>в. странами Европы и США</p>
	УК-3.2	<p>Как называется функция установления постоянных и временных взаимоотношений между всеми подразделениями и отдельными исполнителями, определение порядка их функционирования?</p> <p>а. контроль</p> <p>б. командование</p> <p>в. организация</p> <p>г. оценка</p>
	УК-3.3	<p>Оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей именуют...</p> <p>а. управлением</p> <p>б. планированием</p> <p>в. прогнозированием</p>
ОПК-1	ОПК-1.1	<p>Назовите высшие органы (общей компетенции) государственной власти, которые формируют законодательные основы развития ФКиС, утверждают расходы на ФКиС в годовом бюджете и т.д.</p> <p>а. ОКР</p> <p>б. Минспорта РФ</p> <p>в. Гос. Дума и Совет Федерации</p>
	ОПК-1.2	<p>Бюджет проекта – это...?</p> <p>а. общее понимание того, как будет функционировать проект (схема функционирования стартапа)</p> <p>б. план затрат, необходимых для его исполнения, в стоимостном выражении</p> <p>в. документ, в котором описаны все характеристики будущего проекта, проанализированы гипотетические проблемы и определены способы их решения</p>

	ОПК-1.3	При разработке спортивного проекта важно обратиться к ..., которые могут быстро ввести вас в контекст, дать уникальную информацию и подтолкнуть к ключевым идеям. а. экспертам б. тренерам в. ученым г. маркетологам
ОПК-5	ОПК-5.1	Как называют гибкий подход к управлению проектами? а. PRINCE2 б. PMBOK в. AGILE
	ОПК-5.2	Управленческий учет подразделяют на... а. стратегический и текущий б. долгосрочный и краткосрочный в. своевременный и регулярный
	ОПК-5.3	Какая организация утвердила статистическую отчетность по форме 1-ФК? а. Минспорта б. Минцифры в. Росстат

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2	УК-2.1	- Создание проектной команды, распределение ролей в команде - Мозговой штурм с целью генерации идей для спортивного проекта
	УК-2.2	
	УК-2.3	
УК-3	УК-3.1	- Выбор формата спортивного проекта
	УК-3.2	
	УК-3.3	

ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	<ul style="list-style-type: none"> - Определение миссии и целей - Формулирование задач - Обоснование социальной значимости проекта
ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	<ul style="list-style-type: none"> - Определение целевых групп - Выбор географии проекта - Определение партнеров проекта - Составление календарного плана реализации проекта - Определение ожидаемых количественных и качественных результатов проекта - Расчет бюджета проекта - Определение каналов продвижения проекта - Оформление заявки на участие в конкурсе проектов - Составление презентации по разработанному проекту - Защита проекта

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на

		практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Доклад
УК-2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Научные основы теории социального управления физкультурно-спортивными организациями.
УК-3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Правовое регулирование отрасли физической культуры и спорта, механизмы взаимодействия физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм.
ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Государственные и социальные гарантии прав специалистов физической культуры и спорта, профессиональных спортсменов.
ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Понятие управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС. Понятие и виды общественных объединений физкультурно-спортивной направленности. Менеджмент в спортивном клубе. Спортивные школы в системе дополнительного образования детей, их миссии и цели. Персонал-менеджмент в спортивной школе. Типы и особенности технологических, организационных, социальных, инновационных проектов. Культурное, национальное, государственное и социальное значение спортивных проектов. Организация работ и выполнение проекта. Контроль и регулирование хода

		<p>выполнения проекта.</p> <p>Создание коммуникационной системы проекта. Проектные структуры управления: понятие, виды. Контроль и регулирование при реализации проекта.</p> <p>Контроль исполнения календарных планов и бюджета проекта.</p> <p>Управление изменениями и рисками проекта. Обеспечение качества проекта.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад	Не аттестован	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация

		<p>систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада</p>

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
УК-2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	<p>Ситуационная задача. Изучите Стратегию развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года; Сравните Стратегии развития ФКиС до 2020 и до 2030 гг., предложив</p>
УК-3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	

ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	<p>мероприятия по актуализация Стратегии.</p> <p>Ситуационная задача.</p> <p>Обозначьте миссию спортивной организации.</p>
ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	<p>Инструкция составления миссии ФСО в рамках мозгового штурма в подгруппах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Напишите 5-10 слов или выражений, характеризующих Вашу ФСО. Выделите 3 самых важных. – Напишите 3-5 слов или выражений, характеризующих идеальный образ Вашей ФСО с точки зрения клиента. – Напишите 3-5 слов или выражений, характеризующих идеальный образ Вашей ФСО с точки зрения управленцев и простых работников. – Сузьте это представление, акцентируя внимание на целях ФСО: – Напишите рыночные возможности и/или потребности клиентов, на которые ФСО будет направлять свои усилия (ценностное предложение) – Кто Ваши клиенты? Запишите первичный и вторичный целевой рынок. – Исходя из того, кто Ваши клиенты, перечислите все услуги и товары, которые будет предоставлять Ваша ФСО. – Напишите 3-5 показателей успеха Вашей ФСО. <p>Ситуационная задача.</p> <p>Ответьте на вопрос: В чем главное отличие миссии и целей организации?</p> <p>На основе сформулированной миссии ФСО, постройте дерево целей организации, дерево операционных целей организации, дерево управленческих целей организации.</p> <p>Ситуационная задача.</p> <p>Составьте схему организационной структуры и штатное расписание для спортивной организации.</p> <p>Ситуационная задача.</p> <p>Проведите PEST–анализ деятельности спортивной организации.</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок

Темы рефератов и презентаций

1. Этапы и процедуры разработки и принятия управленческого решения в физкультурно-спортивной организации.
2. Зависимость отрасли физической культуры и спорта от экономики страны.
3. Система методов управления в физкультурно-спортивных организациях.
4. Современные тенденции развития материально-технической базы физической культуры и спорта.
5. Система показателей развития физической культуры и спорта в РФ.
6. Содержание и особенности труда руководителя физкультурно-спортивной организации.
7. Управление спортивной организацией (спортивного клуба, федерации, СШ, фитнес-клуба и др.).
8. Ресурсное обеспечение спортивного мероприятия.
9. Профессиональный состав работников физической культуры и спорта и их трудовые функции.
10. Источники финансирования физкультурно-спортивных организаций.
11. Система планов физкультурно-спортивной организации.
12. Менеджмент персонала физкультурно-спортивной организации.

13. Моральное и материальное стимулирование труда работников физкультурно-спортивной организации.
14. Научные основы теории социального управления физкультурно-спортивными организациями.
15. Представление об отраслевой системе управления, о принципах, закономерностях и технологии управления в организациях отрасли ФКиС в современных рыночных условиях.
16. Механизмы взаимодействия физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм.
17. Прогнозирование и планирование как функция спортивного менеджмента.
18. Организация как функция менеджмента, организационные структуры спортивных организаций.
19. Система контроля в сфере физической культуры и спорта.
20. Понятие управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС.
21. Особенности принятия и реализации управленческого решения в конкретном виде профессиональной деятельности специалистов ФКиС.
22. Понятие и виды общественных объединений физкультурно-спортивной направленности.
23. Менеджмент в спортивном клубе.
24. Спортивные школы в системе дополнительного образования детей, их миссии и цели. Персонал-менеджмент в спортивной школе.
25. Типы и особенности технологических, организационных, социальных, инновационных проектов.
26. Культурное, национальное, государственное и социальное значение спортивных проектов.
27. Управление изменениями в проектной деятельности.
28. Анализ эффективности реализации проекта. Построение моделей экономической эффективности проекта.
29. Показатели эффективности инвестиционных проектов и методы их расчета.

На практических занятиях студенты разрабатывают спортивные проекты (от генерации идеи до составления календарного плана реализации и бюджета проекта), которые представляют с использованием мультимедийной **презентации**.

Требования к оформлению рефератов и презентаций

Текст реферата должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14, с полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4: сверху и снизу 2 см, справа 2,5 см, слева 1,5 см. Общий объем реферата должен быть в диапазоне 20-30 страниц. В реферате должны содержаться сноски на использованные источники литературы. Структура реферата: введение,

основная часть, содержащая 2-4 раздела, заключение, список использованной литературы.

Презентации выполняются с использованием фирменного стиля (цветов и логотипа) университета. Презентация должна содержать 7-10 слайдов. Обязательно наличие следующих элементов: титульный лист с названием проекта и именами авторов, слайды 2-10: цель и задачи проекта, целевая группа, сроки реализации и география проекта, партнеры проекта, календарный план проекта, ожидаемые количественные и качественные результаты, бюджет и продвижение проекта.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
-------------------------	-----------------------	--------------------------------------

<p>УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-5</p>	<p>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность управления. Объект и субъект, признаки и принципы управления. 2. Особенности управленческой деятельности. Основные задачи и условия управленческой деятельности (внешние и внутренние) 3. Управленческие функции. 4. Целеполагание и планирование в управленческой деятельности. 5. Организация и координация в управленческой деятельности. 6. Делегирование и мотивирование в управленческой деятельности. 7. Контроль как вид управленческой деятельности. Принципы контроля. Внешний и внутренний контроль в ФСО. Управленческий учет. 8. Позиции руководителя спортивной организации. Стили руководства. Основные управленческие навыки. 9. Управленческое решение: сущность, классификация. 10. Способы принятия управленческих решений. 11. Факторы, влияющие на эффективность управленческой деятельности. 12. Методы управления прямого и косвенного воздействия. 13. Организационно-распорядительные (административные) методы управления. 14. Социально-психологические методы управления. 15. Правовые и экономические методы управления. 16. Факторы, негативно влияющие на социально-психологический климат в организациях физкультурно-спортивной направленности. Конфликты в управленческой деятельности. 17. Система управления ФКиС: организационно-правовые основы и особенности. 18. Общемировые тенденции в сфере
--	--	---

		<p>физической культуры и спорта.</p> <p>19. Основные целевые показатели развития физической культуры и спорта до 2030 года.</p> <p>20. Основные международные документы в сфере массового спорта. Факторы, позволяющие достигнуть массовости физкультурно-спортивного движения.</p> <p>21. Социальное проектирование как деятельность по управлению изменениями на макроуровне. Основные направления политики (стратегии) государства в отношении сферы ФКиС.</p> <p>22. Физкультурно-спортивная деятельность. Организации, осуществляющие физкультурно-спортивную деятельность. Субъекты ФКиС.</p> <p>23. Организационная структура управления. Уровни и звенья управления. Горизонтальные и вертикальные связи.</p> <p>24. Органы управления физической культурой и спортом.</p> <p>25. Правовой статус и социальная защита спортсменов. Меры социальной защиты спортсменов.</p> <p>26. Общие и специальные нормы, регулирующие отношения в сфере труда спортсменов и тренеров.</p> <p>27. Содержание и специфические особенности труда руководителя организации, осуществляющий деятельность в области ФКиС. Профессиональный стандарт.</p> <p>28. Концепция цифровизации государственной системы подготовки и управления в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>29. Федеральный стандарт спортивной подготовки.</p> <p>30. Понятие и общие характеристики организации. Организации системы ФКиС. Характеристика физкультурно-спортивных услуг.</p>
--	--	--

		<p>31. Физкультурно-спортивные организации как объект управления. Классификация ФСО.</p> <p>32. Миссия, цели, стратегия организации. Внутренняя и внешняя среда ФСО.</p> <p>33. Источники финансирования ФСО.</p> <p>34. Управленческая деятельность в спортивной федерации (органы управления, цель и виды деятельности, права и обязанности, источники финансирования).</p> <p>35. Регистрация и аккредитация спортивных федераций. Законодательное регулирование деятельности СФ.</p> <p>36. Определение проекта. Отличие проектной деятельности от операционной. Железный треугольник проекта. Трудности реализации проекта.</p> <p>37. Фазы управления проектом (виды деятельности и базовые навыки).</p> <p>38. Команда и партнеры проекта. Роли в проекте. Стейкхолдеры проекта.</p> <p>39. Методологии управления проектами.</p> <p>40. Спортивные проекты федерального и всероссийского уровня.</p> <p>41. Выгоды территорий от реализации спортивных проектов.</p> <p>42. Форматы спортивных проектов.</p> <p>43. Социальные эффекты спортивных проектов. Обоснование социальной значимости спортивного проекта.</p> <p>44. Целевая группа спортивного проекта. Цели и задачи спортивных проектов.</p> <p>45. Грантовая и инвестиционная поддержка спортивных проектов.</p> <p>46. Бизнес-модель и бюджет спортивного проекта.</p> <p>47. Жизненный цикл проекта. Масштабирование и профессионализация спортивного проекта.</p> <p>48. Продвижение и презентация проекта. Требования к неймингу и логотипу проекта.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (на зачете)	Не аттестован	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра _ иностранных языков и языкознания _
(наименование)

Фонд оценочных средств
Иностранный язык

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура __
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): _ Психология физической культуры и спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: _ очная __
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: __Ахметшина Л.В., кандидат филологических наук, доцент,
Шамсутдинова А.Р., к.п.н., доцент_
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_1_» _10_ 2020 года
Протокол № __3

Казань-2020

**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4	ПС 05.003 «Тренер»	<i>Знания:</i> современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
		<i>Умения:</i> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
		<i>Навыки:</i> применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Этапы	Контролируемые	Код	Наименование	Уровни сформированности
-------	----------------	-----	--------------	-------------------------

Формирования компетенций	разделы	контролируемой компетенции	оценочного средства	компетенции	
				не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
Модуль 1	Английский язык в межкультурной коммуникации. Изучение английского языка в сфере психологии. Обсуждение планов в профессиональной сфере. Использование инновационных технологий в сфере психологии. Перевод научной литературы. Реферирование профессионально направленных текстов. Основы делового общения. Установление контакта с тренерами из других стран: общение по телефону и электронной почте.	УК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
					20
Модуль 2	Письменное деловое общение на английском языке. Международные конференции в сфере психологии. Подготовка презентаций. Особенности работы над научной статьей. Написание аннотации. Основные концепции	УК-4	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

	перевода научной статьи.				
				Макс:	20
				ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	40
				За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:	10
				ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:	50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4	<p><i>Знает:</i> современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. (УК-4);</p>	<p>1. Group work (home group):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Are systems of higher education different from country to country? - What are their special features? <p>Reading</p> <p>2. Group work (expert group):</p> <p>Each group will read one of the texts about some systems of higher education and will make a summary of its specific features.</p> <p align="center">SYSTEMS OF HIGHER EDUCATION IN FRANCE AND GERMANY</p> <p>Both France and Germany have systems of higher education that are basically administered by state agencies. Entrance requirements for students are also similar in both countries. In France an examination called the <i>baccalauréat</i> is given at the end of secondary education. Higher education in France is free and open to all students who have passed this examination. A passing mark admits students to a preparatory first year at a university, which finishes in another, more strict examination. Success in this examination allows students to attend universities for other three or four years until get the first university degree, called a <i>licence</i> in France.</p> <p>Basic differences, however, distinguish these two countries' systems. French educational districts, called <i>academies</i>, are under the direction of a rector, who is appointed by the national government and is in charge of the university. The uniformity in curriculum in the country leaves each university with little to distinguish itself. That is why many students prefer to go to Paris, where there are better accommodations and more entertainment for students. Another difference is the existence in France of higher-educational institutions known as great school, which give advanced professional and technical training. Different great schools give a scrupulous training in all branches of applied science and technology. Their diplomas have higher value than the ordinary <i>licence</i>.</p> <p>In Germany, a country made up of what were once strong principalities, the regional universities have autonomy in determining their curriculum under the direction of rectors. Students in Germany change universities according to their interests and the strengths of each university. In fact, it is a custom for students to attend two, three, or even four different universities in the course of their studies, and the professors at a particular university may teach in four or five others. This mobility means that schemes of study and examination are free and individual, what is not typical for France.</p> <p align="center">Each of these countries has influenced higher education in</p>

other nations. The French, either through colonial influence or through the work of missionaries, introduced many aspects of their system in North and West Africa, the Caribbean, and the Far East. In the 1870s Japan's growing university system was remodeled along French lines. France's *great schools* have been copied as models of technical schools. German influence has come in philosophical concepts regarding the role of universities. The Germans were the first to stress the importance of universities in the sphere of research. The doctoral degree, or Ph.D., invented in Germany, has gained popularity in systems around the world.

THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN GREAT BRITAIN

The autonomy of higher-educational institutions is important in Great Britain. Its universities enjoy almost complete autonomy from national or local government in their administration and the determination of their curricula. However the schools receive nearly all of their funding from the state. Entry requirements for British universities are rather difficult. A student must have a General Certificate of Education (corresponding to the French *baccalauréat*) by taking examinations in different subjects. If they have greater number of "advanced level" passes, in contrast to General Certificate of Secondary Education ("ordinary level") passes, then the student has better chances of entering the university of his choice. This selective admission to universities, and the close supervision of students by a tutorial system, makes it possible for most British students to complete a degree course in three years instead of the standard four years. Great Britain's academic programs are more highly specialized than the same programs in other parts of Europe. Great Britain's model of higher education has been copied to different degrees in Canada, Australia, India, South Africa, New Zealand, and other former British colonial territories in Africa, Southeast Asia, and the Pacific.

THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN THE UNITED STATES The system of higher education in the United States differs from European in certain ways. In the United States, there is a national idea that students who have completed secondary school should have at least two years of university education. That is why there is a great number of "junior colleges" and "community colleges." They give two years of undergraduate study. Traditional universities and colleges, where a majority of students complete four years of study for a degree. Universities that provide four-year study courses can be funded privately or can have state or city foundations that depend heavily on the government for financial support. Private universities and colleges depend on students payments. The state governments fund the nation's highly developed system of universities, which give qualified higher education.

In the American system, the four-year, or "bachelor's," degree is ordinarily given to students after collecting of course "credits," or hours of classroom study. The quality of work done in these courses is assessed by continuous record of marks and grades during a

course. The completion of a certain number (and variety) of courses with passing grades leads to the “bachelor’s” degree. The first two years of a student’s studies are generally taken up with obligatory courses in a broad range of subjects, also some “elective” courses are selected by the student. In the third and fourth years of study, the student specializes in one or perhaps two subject fields. Postgraduate students can continue advanced studies or research in one of the many graduate schools, which are usually specialized institutions. At these schools students work to get a “master’s” degree (which involves one to two years of postgraduate study) or a doctoral degree (which involves two to four years of study and other requirements).

A distinctive feature of American education is the de-emphasis on lecture and examination. Students are evaluated by their performance in individual courses where discussion and written essays are important. The American model of higher learning was adopted wholesale by the Philippines and influenced the educational systems of Japan and Taiwan after World War II.

3. Group work (expert group):

Each expert group member will return to their home group and will retell the summary of their system of education.

4. Group work (home group):

Return to your home group and correct the tables with educational systems in different countries.

Discuss, find the distinctive features and present the system of higher education in Russia.

1.2 Grammar focus

Порядок слов в английском предложении

Look through the Grammar material (Appendix 3) and do the exercises.

Ex. 1. Make sentences putting the words in the right order.

1. the party/ very much/ enjoyed/ they
2. we won/ easily/ the game.
3. quietly/ the door/ I / closed
4. Diana/quite well/ speaks/German.
5. Tim/ all the time/ television/ watches
6. football/ every weekend/ Ken / plays
7. some money/ he/ borrowed/ from a friend/ of mine
8. job/ learning/ for / English/ your / you / are
9. English/ you/ started/

learning/ in childhood
 10. tennis/ often/ plays/ she
 11. is / near / school / There / new / a /
 our / cinema
 12. got / my / problem / I / with / have
 / homework / a
 13. when / a / helps / she / thinks / problem / trouble / Mary / has /
 doll / her / a
 14. well / think / your / very / I / don't / father / drives
 15. to / we / On / a / restaurant / sometimes / Sundays / go
 16. circus / went / with / we / ago / the / Two / my / to /
 parents / months
 17. did / very / The / trick / well / magician / his
 18. after / Jim / sister / Mother / look / asked / his /
 to / younger
 19. her / Cindy / you / I / found / Can / tell / that /
 have / necklace
 20. way / on / bike / Mike / on / already / been / his / to / his / school / has

Ex. 2. Put the subject of the sentence in the right place if it is necessary according to the word order in the sentence.

1. Curly hair has her brother.
2. Steve cakes likes.
3. A bad cold has Jessica.
4. It froze hard last night.
5. These
exercises I
did well.
6. Daddy
met me at
the station.
7. Those shoes Mary
bought at the market.
8. Dinner have they in the
big dining-hall.
9. Jim doesn't like very
much baseball.
10. Ann drives every day her car to work.
11. When I heard the news, I
immediately called Tom.
12. Maria speaks very well English.
13. After eating quickly my
dinner, I went out.
14. You watch all the time
television.
15. Liz smokes about 20
cigarettes every day.
16. I think I'll go early to bed
tonight.
17. You should go to the dentist
every six months.

		<p>18. We went last night to the movies. 19. We go every summer to the sea in August. 20. In the evening my parents go to the cinema with their friends.</p> <p><i>Ex. 3. Make sentences putting the word combinations in the right order.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. And / for/ of interest / related materials / amorphous alloys / applications / a diverse range / are. 2. To do / these changes / nothing / the difficulty / with / has. 3. A full review / it is not appropriate / the mechanical properties / here of / to undertake / of amorphous alloys. 4. Among the features of / these are just discussed/ there are / some particular to / shear bands / wear scars / the vein pattern and / amorphous alloys / the inducing of crystallization. 5. Do not possess / understanding of / any / cause and effect / we / accurate. 6. Chemical effects / was playing / in the wear / shown in Fig.9 / the dominant role / to be strong / because/ it / for these tests / was concluded that / oxidation / would be expected / in the results. 7. The new model / with the help of / can be done away / these effects. 8. At a higher speed / is / the alloy richer / consistent with / in nickel / to be / this difference / to show / more oxidation resistant / its transition / would be expected / and therefore / the oxidation mechanism / as. 9. Earned / among / the scientist / great popularity / his colleagues / the achievements. 10. And / occurs / of annealing / by nucleation / the more extreme consequence /crystallization / which is / growth. 11. Under rather / both arithmetic / making it possible / electronic computers / perform / and logical operations, to control / complicated conditions / the process. 12. Whang and Giessen / sliding or / simple correlation / already discussed / between / abrasive wear resistance / there is no / and / showed that / hardness / in the previous section / the work of.
УК-4	<p><i>Знает:</i> современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального</p>	<p>Практическая работа 2</p> <p>WRITING CV AND LETTER OF APPLICATION (Covering letter)</p> <p>If you want to apply for a job you should present the information about yourself correctly. You can do this with the help of CV. Think about your personal data and make your own CV Together with your CV you should write a covering letter. Here you are given some instructions on how to do this.</p> <p>Read the instructions and answer the following questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> · What is the covering letter for? · What parts does it contain?

	взаимодействию. (УК-4);	<p>· What recommendations are given to you?</p> <p>Writing a covering letter</p> <p>Your covering letter could make the difference between getting a foot in the door or having it slammed in your face.</p> <p>Covering letters are not just sent as a courtesy, but are an introduction to your potential employer. They are designed to complement your CV and provide extra information about you. The covering letter is the first impression a potential employer will have of you and without a good impact, they may not progress far with your CV.</p> <p>Introducing yourself - making an impact</p> <p>A covering letter should be concise and ideally no more than three paragraphs long. It needs to introduce you to the potential employer, say what you want to do for the employer, and show how and why you are suited for that particular work. Its main aim is to get your CV read.</p> <p>The style of the covering letter should be reasonably formal and business-like and match the CV or application form you are sending. It should be typed using a clear font and on good quality, plain white or cream paper, preferably the same as the CV. If you are emailing it, make it look business-like.</p> <p>Always write to a named individual, whether you are applying for a job or writing a speculative letter. If you don't know who to address the letter to, use your initiative and contact the company to find out the name of the relevant person. Make sure you check the spelling of their name, no one likes to have their name spelled incorrectly.</p> <p>The opening paragraph should let the reader know why you are writing to them. If you are writing to apply for a position with their company, make clear which job you are applying for and where you saw the advertisement, give the title and date of the publication that the vacancy was advertised in. For speculative letters outline what kind of work you are looking for.</p> <p>You need to show an interest in the position you are applying for and that you have some knowledge of the employer. Find out about the company by looking for other advertisements it may have, search the internet for its website, look through the company's literature and scan business journals and newspapers for other general information. Refer to any recent news about the company, this will show you understand what the company is about.</p> <p>Explain why you want to work there and emphasize what you can do for the company. Avoid using phrases like 'I think I could gain valuable experience with your company' or 'this is an area of my skill I have always wanted to develop'. The employer will hire you because of what you can do for the company, not because of what you think you can get from working there. Be keen, but genuine and avoid using cliché phrases.</p> <p>Don't state the obvious, e.g. 'I am writing to apply for the position, as you will see from my CV' etc. Rather reword the opening of each paragraph to get straight to the point, e.g. I am confident that my legal experience would make me a suitable candidate</p>
--	-------------------------	---

for this position and have attached my CV for further reference.

Why should you get the job?

Paragraph two needs to tell the employer, in more detail, why you are suited to the job and what skills you have got to offer. Why would the employer benefit from taking you on? This is the most important section of the covering letter and will probably make an employer decide whether to look at your CV or not. You need to flag up two or three of your key selling points and give some concrete information on the skills and experience you have.

Make sure you choose points that relate to the job you are applying for so you can match your skills to their needs. The covering letter also gives you a chance to show off skills that you might not be able to get across in the CV, such as maturity, teamwork or interpersonal skills. Make sure everything you say about your skills and experience in your covering letter is backed up by evidence in your CV.

Positive endings

Don't let your letter fizzle out at the end with just a bland 'yours sincerely'. Finish the letter with a strong, proactive phrase which sets the scene for the next stage - being called in for an interview, e.g. 'I am available for interview at your convenience and look forward to meeting you'. If you have addressed the letter to a named person (and you should have done), you should end the letter with Yours sincerely, if you wrote Dear Sir or Madam, it should end with Yours faithfully.

Point out several useful phrases that you can use in your covering letter.

Dear Mr Sorefoot

Please find enclosed my completed application form for the above position. As you will see from my form, I have ten years experience with Bates Retail as

a Sales Manager.

I look forward to hearing from you and hope that you will be able to invite me for an interview. I would very much welcome an opportunity to discuss my application in greater detail and convince you that I am the right person for the job.

You are looking for a job. Find in the Internet or in the newspaper an advertisement of a job you would like to have. Write your covering letter to apply for a job.

Useful phrases:

*I wonder if you would be so
{kind/good} as to... Will you be
so kind as to...*

Will you kindly...

I {shall/should} be

{happy/glad/pleased} if you...

*We are so {happy/glad/pleased}
to...*

We {will/would} be most {happy/glad/pleased} to...

I cannot tell you how {happy/glad/pleased} I am to...

*I have much pleasure in... It gives me great pleasure to... It {is/was/would be} a great pleasure (to me) to...
 It is a great honour and pleasure to... I enclose {herewith/herein}...
 You will find {enclosed/with this letter}... Please find enclosed...
 Attached to this letter you will find...
 I am very glad of the opportunity to give my {attention/consideration} to... I am very grateful to you for giving so much attention to...
 I am really happy that I can offer you my {attention/consideration} to... I hope to hear from you soon and remain with kindest personal regards. I hope to receive your favourable reply.
 We look forward to hearing from you.
 I am looking forward to hearing you soon.
 We look forward to the opportunity {of + [gerund]/that}... I look forward to the possibility {of + [gerund]/that}... We look forward to welcoming you in this country.
 I look forward to the pleasure of hearing you.*

2.2 Grammar focus

Атрибутивные словосочетание

Look through the Grammar material (Appendix 3) and do the exercises.

Ex. 1. Translate the following

word combinations. 1. Douglas

Plant,

2. Plane Plant,

Douglas Plane Plant

Strike Talks

6. absorption theory,

7. energy conversion,

8. any non-

metal

crystals,

9. one-soft

metal,

10. the

mixture

formation

,

11. compa

ny work

force,

12. nuclea

r weapon,

		<p>13.election campaign committee, 14.the Mississippi freedom party delegates, 15.the mail train robbery case, 16.strategic arms limitation talk, 17.the civil rights commission, 18.the European nuclear disarmament appeal, 19.a contributor of the science policy research unit of Sussex University, 20.Europe's mass-market car makers, 21.city hall, 22.Security Council session, 23.a security crisis, 24.pol lution standa rds, 25.we ekend event, 26.suffocation death, 27.an emergenc y summit, 28.comm unity pressure, 29.alcoholism and substance abuse treatment services, 30.Acquired Immune Deficiency Syndrome, 31.around-the-edges-of-things talk, 32.a world-class orchestra, 33.require ments document, 34.opportu nities study, 35.these error recovery techniques, 36.minimal order linear time invariant differential feedback control system, 37.particle velocity, 38.rock feeding system, 39.the job</p>
--	--	---

		<p>scheduling problem, 40.oxygen free gas, 41.the failure prone device, 42.the tactical air-to-ground systems effectiveness model, 43.production engineering functional organizational chart, 44.automobile repair plant construction project.</p> <p><i>Ex. 2. Translate the sentences and comment on the way of word combination translation.</i></p> <p>1. George Bush went to South Africa for his five day five nation visit. 2. The airport was a thirty-minute drive at the most. 3. He said it in a slow, pleased coax-me drawl. 4. It would be hard to say which was carry-on baggage and which had been checked. 5. There was a take-out Turkish restaurant in the square. 6. Mopsa was wearing her defiant, nothing-really-matters face. 7. They were condemned by an ungrateful society forever to live in pre-war council houses. 8. He was going home — some ghetto in the north or east, some white no-go place. 9. Until now there had not been so much as a mention in a newspaper or word-of-mouth news. 10. He would have refused to see a National Health patient. 11. This statement gave me a curious confidence as an out-of-work actor. 12. It was a spur-of-the-moment thing. 13. Easy to think such things; but hard to live them, in the meanwhile-still-twentieth century. 14. The banker's man-of-the-world smile reappeared. 15. It's a real end-of-the-world feeling. 16. In any case he would discuss the case in his soon-to-be-published treatise. 17. The Tehran Conference was an off-again, on-again thing until the last minute. 18. His approach had been based on a "take me or leave me" attitude.</p> <p><i>Ex. 2. Translate the sentences and find word combinations.</i></p> <p>1. Air medical service stations function in every regional centre of the Russian Federation. A large-scale capital construction programme is annually carried out in field of agriculture in our country. 3. Crystal frequency stability is a final factor determined by ambient temperature variation. 4.Twenty-four twelve-week old Laghorn cockerils were divided into four equal lousps for the trial. 5.The effect of manganese sulfate solution temperature on absorption of manganese as very marked. 5. Minor element deficiency symptoms have been noted most</p>
--	--	--

		<p>frequently in the coastal areas of the U.S.</p> <p>7. Harvest of wheat in the humid soft red winter wheat area in the Eastern U.S. is frequently delayed by rains.</p> <p>8. Resistance in an alternating current power circuit of low frequency is always considered.</p> <p>9. He was of the look-before-you-leap, the think-before-you-speak sort.</p> <p>10. They said they believed there could be some connection between behind-the-scenes moves and the decision of the executive council.</p> <p>11. The results are examined in the light of existing lower frequency data</p> <p>12. To determine by analytical method how the degree-grouped conductors affect the conductor surface voltage gradients is the aim of this article.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	<p>Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. (УК-4);</p>	<p>Примерные контрольные работы</p> <p><u>Контрольная работа № 1</u></p> <p><i>I. Переведите письменно текст контрольной работы.</i></p> <p>Let me introduce myself. My name is David Nelson. I was born in London, but now I live in California, in the USA. I am a TV news reporter. I work for a small newspaper and I really like my work, because it is very interesting. I meet many interesting people every day.</p> <p>I come from a large family. My father has a farm in the North of England and he is very busy with- the work on the farm. My mother is a housewife. She has a lot of work to do about the house and she is very busy too. Every summer I go to see my parents and my relatives. I have two sisters and one brother. My elder sister is 26. She is married and has a son Nick. He is 6 and is in the first grade at school. My sister is a doctor, and her husband is a lawyer. It is a well-paid job and he makes a lot of money. My younger sister's name is Ann. She is 20 and is in her first year at Oxford University. My brother Ted, who is 15 lives with my parents. He is in high school. He wants to become an economist, but I'm afraid it is only a dream because he is rather lazy and my mom and dad have a lot of problems with him.</p> <p>Now a few words about myself. I'm 24. I am married and have a family of my own. My wife Jane is 23, she is a school teacher but she doesn't work now because we have a baby. So we are three in my family and we get on very well with each other.</p> <p>II. Составьте рассказ о себе и своей семье (не менее 15 предложений).</p> <p>III. Напишите форму множественного числа существительных:</p> <p>a city, a man, a pen, a wife, a cat, a dog, a flat, a boy, a glass, a fox, a thief, a bus, a woman, a mouth.</p> <p>IV. Образуйте от следующих прилагательных сравнительную и превосходную степени:</p> <p>clean, near, bad, famous, hot, beautiful, large, practical, flat, fresh, full, quick, easy, lazy, ugly, comfortable, good.</p> <p>V. Заполните пропуски соответствующими личными и притяжательными местоимениями. Переведите предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Who is that woman? Why are you looking at ... ? 2. Do you know that man? Yes, I work with 3. I'm talking to you. Please listen to 4. I like ... job. 5. Sally is married. ... husband works in a bank. 6. I know Mr. Watson but I don't know ... wife. 7. Put on ... coat when you go out. It's very cold. 8. ... favourite sport is tennis. I play a lot in summer. 9. My sister plays tennis too but ... favourite sport is athletics.

<p>УК-4</p>	<p>Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. (УК-4)</p>	<p><u>Контрольная работа № 2</u></p> <p><i>I. Задайте 4 типа вопросов к следующим предложениям:</i> 1. She often comes to see us. 2. My children often swim in the river. 3. He went on business to Moscow. 4. I shall take my exam in August. 5. He is listening to the music.</p> <p><i>II. Замените существительные с предлогом of существительными в притяжательном падеже:</i> The house of my parents, the name of his sister, the flat of our friend, the project of this engineer, the mother of the girl, the son of Helen, the textbooks of the students, the work of the teachers.</p> <p><i>III. Переведите предложения и напишите их в вопросительной и отрицательной формах:</i> 1) There is a good film on TV tonight. 2) There are many museums in this street. 3) There was tea in this cup. 4) There were some flowers in the vase. 5) There will be many nice days in spring. 6) There will be a theatre near my house.</p> <p><i>IV. Заполните пропуски глаголом to have, употребляя соответствующую форму настоящего и прошедшего времени:</i> 1) I ... a large flat. My flat ... three rooms. 2) She ... beautiful hair when she was young. 3) ... we many friends in Moscow? 4) We ... a good time yesterday evening. 5) He often ... fish for dinner. 6) Both sisters ... blue eyes.</p> <p>V. What do you call a person who goes for: playing volley-ball, basket-ball, wrestling, cycling, weight-lifting, swimming, diving, running, mountaineering, boxing, skiing, racing, hunting, playing football, playing chess, playing draughts, athletics, skating, playing hockey?</p> <p>II. Заполните пропуски в предложениях, используя следующие слова: <i>meeting, disconnected, hang up, code, voicemail, hold.</i></p> <p>1) I need to call a company in London. Do you know the ... for the city? 2) If you'd like to make a call, please ... and try the number again. 3) Because callers can leave detailed messages in my ..., I can get the information without having to call them back. 4) He was on his cellular phone when he called and we got ... when his phone battery died. 5) Let's set up a ... so we can all discuss this issue together.</p> <p>III. Заполните пропуски в диалоге, используя следующие слова: <i>night, to stay, a reservation, When, help, name, prefer, to book,</i></p>
-------------	--	--

		<p><i>much, spell, floor, tomorrow, non-smoking.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kazan Hotel reception, can I help you? - I'm phoning to (1) _____ a room. - (2) _____ would you like to arrive? - The day after tomorrow. - How many nights are you going to (3) _____? - What kind of room would you (4) _____? - A (5) _____ room with two single beds and a shower. - Let me check. We have a nice room on the fifth (6) _____. - How (7) _____ is it? - It is 1500 roubles per person. - That's a reasonable price. I'd like to make (8) _____ for that room, please. - Very well. May I have your _____, please? - Shon Gilbert. - Could you _____ your surname, please? - G-I-L-B-E-R-T. - Thank you for your reservation, sir. Have a good day!
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4	Владеет навыками - применения современных	<p>Содержание зачета:</p> <p>1. Чтение и перевод текста с английского на русский язык (300-400 п.зн.; время на подготовку –</p>

коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. (УК-4).

20 мин.).

2. Перевод текста с русского языка на английский (200-300 п. зн.; время на подготовку – 10 мин.)

Типовые тексты для чтения и перевода с английского языка на русский (1 вопрос зачета)

Inequality in sport

Women have made great strides in sports. And when I say strides, I mean this literally. Up until 1960's Olympics, women weren't allowed to compete in running races over 200 metres in distance. Now, since 2012, they can compete in every Olympic event. However, this race to equality is not a sprint, it's a marathon, and we're still not at the finish line.

Charlotte Edwards, Katy McLean and Kate Richardson-Walsh – these are the names of the female captains who brought their English teams to victory in the highest international cups of their sports. Have you heard of them? Mostly likely not. Yet when I mention names like David Beckham, Andy Murray and Lewis Hamilton, undoubtedly you will know of these sporting legends. So why is that? Because statistically speaking, male sport gets over 90 per cent of all sporting coverage in the UK. With no exposure to women's sport comes no demand and with no demand comes no exposure – it's a vicious circle and seemed to be a never-ending nightmare for female athletes.

However, new initiatives like 'This Girl Can', 'Girls Active' and 'Girls Make Your Move' shed a light on women in sport, who in the past didn't always seem to have the brightest of futures. These campaigns encourage every woman – small, tall, strong, graceful, flexible, sporty and not sporty (yet!) – to get involved in physical exercise and by doing so break stereotypes. Norway has become somewhat of a pioneer in its efforts to demonstrate gender equality in sport. It is playing a whole new ball game with the agreement to pay male and female football players equally. It means one can be a footballer and a feminist as equal play means equal pay.

So next time someone tells you that you throw like a girl, throw it right back at them because this girl can.

Sport evolution

As a teenager, I hated Physical Education lessons. I was not very good at sports, and I hated team sports because I always felt like I was disappointing the rest of the team. I was always making up excuses to get out of lessons. During these years, I sometimes felt

disconnected from my body, like only my brain was 'me' and my body was just a vehicle for carrying my brain around.

When I started university, I decided to try kung fu. To my surprise, I loved it! It was a friendly and casual club, and in my first year most of us were beginners. I used to go two or three times a week to train. Because it is not a team sport, I didn't feel guilty about not being very good. And because it is a combat sport, you train in pairs, which means that you get to meet people and talk to them. I also appreciated that the focus of the classes was on getting better at kung fu, rather than exercising to change my body. I think that advertising puts us under an unhealthy pressure to change our appearance. When I was doing kung fu, my body did change – I got stronger and quicker – but the changes were a side effect of the sport, instead of the goal. Unfortunately, in the last year of university I was too busy to do kung fu most of the time.

When I moved to Italy this year I decided I wanted to start doing a combat sport again. I found a great local club that does mixed martial arts and I love it. The club is more serious than the one at my university and we do lots of sparring (practice fights). I think that sparring is like chess, but much faster and much more fun! If your sparring partner tries to punch you, you have to decide in an instant how to react. You could dodge, block or even catch their arm and then throw them to the mat.

When I was a teenager, I would say I just wasn't a sporty person and that I just didn't like sport and never would. Now I think that everyone should try as many sports as possible because I believe there is something out there for everyone! I feel connected to my body and I am happier and have more energy when I have been doing sport. I think a lot of people don't enjoy basketball or football at school but maybe they would enjoy yoga, rock climbing or volleyball.

Time out to recharge

Everyone needs time out to recharge their battery every now and then, whether it's reading before bed, doodling in your book whilst trying to study or simply watching TV. These minutes that we take to chill out are beneficial to the way we feel and, unfortunately, these days, due to most people's busy schedules, this time doesn't seem to be so necessary.

However, my favourite way of unwinding is practising yoga. I have now been doing yoga for over one year and it has had such a positive influence in my life in many ways. Firstly, I have seen a change in my stress and time-management, as this can be quite hard to

deal with in university life. Secondly, as a person I feel more positive about myself, situations and life in general. Lastly, of course I feel healthier and fit in my lifestyle as yoga requires flexibility and power. So, there we have the three concepts that make yoga what it is. Through physical, mental and spiritual well-being you can transform your body and mind.

But, 'why is yoga a good way to take time out and recharge?', I hear you asking. Well, yoga comes from the word 'yoke', which means 'to bind' or 'to come together'. The purpose of yoga therefore is to unite with your body, mind and soul whilst stretching your body to form shapes through breathing. This may sound slightly strange if you have never heard of it, however the practice involves you getting into positions that stretch your body and strengthen you. Not only strengthening your core, but yourself as a person to take on anything you like. In other words, after yoga you feel refreshed and reinvigorated!

Primarily, it is my mind that benefits most from yoga, because it relaxes me and brings me back to where I need to be if I am feeling stressed, for example. Sometimes when you are worried, you cannot think properly or concentrate, so yoga is a blissful way to get that concentration and stability back. Fifteen minutes isn't a lot of time in order to revitalise yourself, and maybe that is all you require. It is up to you, and that is what I love about yoga, as it is very personal and profound too. So, why not give it a go and find out how you will benefit from it?

The everyman's sport

Freedom is a fundamental human right, one which should be valued most highly.

There are countless instances around the world in which basic freedoms are routinely ignored. Freedom of speech, religious or political freedom, the freedom to marry who you want, to have children or build a career. Freedom comes in many shapes and guises; consequently, given its sensitive and multi-faceted nature, freedom should be treated with respect.

Sometimes, though, freedom doesn't have to be complicated or controversial. Sometimes, freedom - personal freedom - feels as simple as pulling on a pair of trainers on a sunny day, and heading out for a run, out into the unknown.

Well, 'unknown' might be a bit of an exaggeration. Usually, (hopefully!) there is a route to follow, maybe a park to run around or a river to run along. Even on the most often frequented running routes, however, there is something different to see. Here in Germany, surrounded as I am by sweeping

stretches of countryside, my favourite route traces the meandering river, along the banks of which wander herds of sheep, sometimes absent-mindedly blocking your way, whilst Canadian geese fly overhead in their characteristic 'V' formation. Having a regular route might seem boring, but the familiarity actually makes the miles fly by!

For a route to become regular, of course, you need to get out and explore in the first place. One of the unsung benefits of running, alongside physical and mental well-being, is the insider knowledge it can give a runner. If you know a town or city by foot, you come to truly know it; you are no longer another tourist, blindly following an anonymous public transport system, but a path-finder ... an adventurer.

This applies to anyone, anywhere, at any time. Running is the most accessible sport in the world. No expensive membership or specialist equipment necessary; just a good pair of shoes, and maybe an iPod if you want to run with a soundtrack. Running is also a great stress reliever, and a sport in which anyone can improve, given a little bit of time, dedication and patience. Nike really did get it right with the slogan 'Just do it!' - you won't regret it.

Типовые тексты для перевода предложений с русского языка на английский

Текст 1.

Проблемы физического здоровья студентов в современной жизни

в связи с экономическим кризисом, в школах, да и почти во всех вузах страны, прекратились занятия по лыжным гонкам. Об этом свидетельствуют данные анкетирования первокурсников при распределении их на первом занятии по видам спорта. Как правило, студенты выбирают специализации волейбол, футбол, баскетбол, меньше – борьбу и тяжелую атлетику, и только 4–5% – специализацию лыжные гонки. В основном это выпускники детских спортивных школ.

Так же не в последнюю очередь негативное влияние на здоровье студентов оказывают вредные привычки, которые всё больше распространяются среди учеников высших учебных заведений. По последним данным среди студентов различных вузов нашей страны, отмечен сильный рост негативно влияющих на здоровье человека привычек. Количество курящих, употребляющих алкоголь и наркотики студентов достигло 72,8 %.

		<p>Низкая физическая активность отмечается почти у 70 % студентов.</p> <p>Всё это совмещается с тем, что среди студентов популярен западный стиль питания. Такой стиль питания характеризуется однообразием, насыщенностью животными жирами и сахарами, большим количеством фастфуда и тому подобными продуктами, как правило потребляется малое количество, таких важных для здоровья организма продуктов как: овощей, фруктов, ягод, мясных и рыбных продуктов, из-за этого в организм поступает малое количество необходимых витаминов. Довольно часто студенты в перерывах между занятиями перекусывают, чем придется, всё это так же не самым лучшим способом влияет на здоровье организма, а в купе с вредными привычками и низкой активностью, приводит и к его быстрому разрушению.</p> <p>Можно утверждать, что периодические занятия на открытом воздухе с использованием элементов лыжного спорта оказывают комплексное, положительное воздействие на организм человека, позволяют снижать стрессовое воздействие от негативного влияния электроники на организм человека. На протяжении многих лет выпускники университета, прошедшие физическую подготовку в группах специализации лыжных гонок, продолжают самостоятельные занятия, ведя здоровый образ жизни.</p> <p>Под влиянием систематических занятий физкультурными упражнениями и спортом, активизируется деятельность всех органов и жизненно важных систем организма, повышается способность студентов к мобилизации функциональных возможностей и выполнению мышечной работы. Физическая тренировка вызывает более значительные функциональные сдвиги, чем в более взрослом возрасте, именно поэтому заниматься спортом нужно с как можно более юного возраста. Под влиянием систематических нагрузок на организм происходит качественная перестройка не только функционирования отдельных органов и систем органов, но и всего организма в целом.</p> <p>Так же занятие спортом не в последнюю очередь положительно влияют на состояние нервной системы, совершенствование которой зависит от характера физических упражнений, используемых в тренировке, интенсивности занятий и их объёмам продолжительности спортивной деятельности.</p>
--	--	--

Текст 2.

Занятия физической культурой и спортом студентов с сахарным диабетом 1-го типа

Сахарный диабет 1-го типа и чем он отличается от сахарного диабета 2-го типа. СД 1 типа (инсулинозависимый тип) – это заболевание эндокринной системы, связанное с нарушением работы поджелудочной железы. Самым важным признаком данного диагноза является хроническая гипергликемия – повышенный уровень глюкозы в крови. Это связано с тем, что поджелудочная железа самостоятельно не вырабатывает инсулин, в связи с этим в организме в качестве источника энергии начинает перерабатываться жир. Опасность связана с тем, что продукты распада жиров при длительном отсутствии диагностики начинают отравлять организм. В конечном итоге это может привести к летальному исходу. Диабет как 1-го, так и 2-го типа подразумевает усиленный самоконтроль своего состояния, диету и поддержание себя в форме. Здесь конечно же немаловажную роль будет играть спорт. Занятия спортом не противопоказаны и чаще даже рекомендуются людям с СД 1 типа, если нет противопоказаний. Диета или обычное сбалансированное питание большая роскошь для студента в наши дни, а как дела обстоят со спортом?

Показаниями к занятиям спортом могут быть: наличие лишнего веса, низкая чувствительность к инсулину. В данных случаях, чаще всего врачи рекомендуют плавание, лечебную физкультуру, упражнения по сжиганию жиров в организме естественным путем. Однако стоит учитывать то, что физические нагрузки повышают риск гипогликемии (пониженного уровня глюкозы в крови) во время и после нагрузки. В данном случае приводятся рекомендации:

1. Для студентов:

- употребление дополнительных углеводов (1-2 хлебные единицы);
- снижение дозы инсулина короткого действия и базального инсулина;
- мониторинг сахара в крови до начала занятия, во время занятия и после занятия, чтобы избежать критических ситуаций.

2. Отсюда следуют рекомендации для преподавателей:

- повышенное внимание к студенту с СД 1 типа;
- проверка наличия углеводов быстрого действия в доступе у студента (сок, жидкая глюкоза, таблетки сахарозы).

Какие именно виды упражнений будет

		<p>полезны при СД 1 типа, рассмотрим ниже.</p> <p>1. Аэробные упражнения – они повышают кардиораспираторную работоспособность, способствуют улучшению уровня липидов и снижают инсулинорезистентность.</p> <p>2. Силовые упражнения – способствуют укреплению мышц, что особо полезно, так как диабет является фактором риска ускоренного снижения мышечной силы. Также данные упражнения способствуют улучшению чувствительности инсулина.</p> <p>3. Другие виды упражнений: упражнения на гибкость и баланс – способствуют развитию координации, это особо важно для людей, у которых в качестве осложнения проявляется невропатия. Ограничения в занятиях спортом и повышенной физической нагрузке могут быть вызваны разного рода осложнениями. Все осложнения индивидуальны, они проявляются в зависимости от различных факторов: уровень самоконтроля, время обнаружения СД, чувствительность к инсулину. Наиболее подвержены поражению и осложнению в работе центральная нервная система (ЦНС), сердце, печень, почки, зрение, щитовидная железа. одводя итоги, можно сделать вывод, что сахарный диабет не всегда является противопоказанием к физической культуре или спорту, но может существенно осложнять физические нагрузки, являясь барьером, но не запретом.</p> <p>Текст 3.</p> <p>Инновационные технологии на уроках физкультуры</p> <p>Преимущества, связанные с программированием физического воспитания, выходят далеко за рамки, достигнутых в тренажерном зале. Когда у студентов есть возможность отойти от парты и двигаться на уроке физкультуры, они получают преимущества поддержки психического здоровья, снятия стресса, здоровья сердца и многого другого.</p> <p>Институт медицины сообщил, что физически активные студенты более сосредоточены, лучше запоминают информацию и решают проблемы более успешно, чем их менее активные сверстники. Хотя преимущества физического воспитания очевидны, обеспечение того, чтобы студенты получали максимальную отдачу от физкультуры, сводится к инновационным и хорошо подготовленным преподавателям.</p> <p>Когда большинство людей думают о</p>
--	--	--

физическом воспитании, они думают о беге по кругу и лазании по канату посреди школьного спортзала. Однако самые эффективные учителя физкультуры знают, что физкультура-это гораздо больше, чем бег трусцой и скалолазание.

Эндрю Альстот, доктор философии, доцент кафедры кинезиологии Тихоокеанского университета Азуза, объяснил, что "хорошие учителя физической культуры создают комплексные образовательные программы, которые выходят за рамки простого обеспечения физической активности детей." Он сказал, что поощряет тех учителей, которые подвергают учеников различным физическим нагрузкам, что помогает им найти занятия, которые они любят.

Цель состоит в том, чтобы помочь учащимся расти и обеспечить положительную обратную связь, чтобы они чувствовали себя комфортно, участвуя в физической активности вне школы. Один из способов, которым учителя делают это, - индивидуальные уроки, гарантирующие, что занятия доступны, но сложны для каждого ученика.

Рассмотрим разминку в начале урока. Классический подход требовал, чтобы все ученики пробежали круг по дорожке. В зависимости от уровня способностей, некоторые студенты заканчивали примерно за две минуты и ждали гораздо дольше, пока не закончили самые последние студенты. Во время этого перерыва более медленные ученики были смущены, зная, что остальная часть класса ждет их. Используя универсальный подход для студентов, преподаватель физической культуры создал бы разминочный круг с гораздо меньшим радиусом. Вместо того чтобы требовать от студентов пробежать одинаковую дистанцию, она или он заставили бы их пробежать как можно больше кругов по меньшему кругу за определенное время, бросая каждому студенту вызов выполнить ряд кругов, которые лично являются сложными. По истечении четырех минут, например, все прекращают бег трусцой. Более быстрые студенты были брошены вызов на их уровне, в то время как более медленные студенты были брошены вызов на их уровне. Ни один студент не был подвергнут стигматизации. Теперь у учителя есть дополнительные учебные минуты для обучения навыкам.

Из-за пандемии COVID - 19 многие школы и высшие учебные заведения перешли на дистанционное обучение. Больше всего из-за таких занятий пострадала дисциплина физической

		<p>культуры. Преподаватели никак не могут контролировать сдачу обязательных нормативов у студентов. И возникает вопрос - как ставить баллы и зачеты в конце семестра? Большинство вузов нашли выход, благодаря информационной платформе, где студенты могут проходить тесты онлайн на знания теории, но этого все равно мало. Поэтому, по моему мнению, следует ввести следующее:</p> <p>1) Онлайн-занятия;</p> <p>Преподаватели физической культуры могут воспользоваться этой технологией, чтобы побудить своих учеников улучшить свои навыки, просматривая онлайн-видео и демонстрации презентаций. Благодаря обширной информации, доступной в интернете, преподавателям физической культуры не составит труда найти учебные видеоролики, которые могут удовлетворить потребности каждого студента.</p> <p>Еще более лучше, если сами преподаватели начнут снимать собственные видеоролики по будущим темам, это замотивирует студентов намного больше, чем обычный видеоряд, который уже давно доступен всем в интернете.</p> <p>2) Мониторинг и трекеры;</p> <p>Поскольку не все студенты обладают одинаковыми физическими возможностями, преподавателям важно знать, что их ученики могут и что не могут делать. Важно адаптировать программу к конкретному телосложению учащегося, поэтому мониторы сердечного ритма стали критически важными для оценки физической выносливости учащихся и постановки для них упражнений, которые подходят именно к их телосложению.</p> <p>Помимо мониторов сердечного ритма, шагомеры также должны стать незаменимым инструментом во время занятий. Они очень удобны в отслеживании шагов. Они могут отслеживать активность студентов даже когда они не занимаются. Кроме того, шагомеры также засчитывают все движения когда учащиеся занимаются домашними делами. Шагомер может напоминать о том, что сегодня вы прошли слишком маленькую дистанцию и нужно быть активнее. Это помогает студентам осознать свой прогресс за целый день и напомнить, чтобы они приложили еще большие усилия.</p> <p>3) Умные часы.</p> <p>Умные часы - отличная альтернатива традиционному шагомеру в качестве счетчика шагов. Они могут быть дороже, но предлагают</p>
--	--	--

		<p>больше функций. Например, некоторые умные часы позволяют студентам получать доступ к своей любимой музыке и слушать ее пока они тренируются. В разных моделях есть приложения, которые могут напоминать студентам о том, что они принимают лекарства, отслеживать время их сна или записывать их настроение. Некоторые из моделей могут записывать и сохранять процентное расстояние, а также их скорость. Одной из самых главных проблем умных часов является, как правило, их цена. Чем больше у них функций, тем больше и цена и, поэтому, не все студенты могут их себе позволить.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент

		знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Зачет по дисциплине получают студенты, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки баллы в пределах от 51 до 100.

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

Критерии оценки:

Пороговый уровень: обучающийся показывает знания теоретического раздела основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины / практики

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура, направленность
(профиль) «Психология физической культуры и спорта»
квалификация
магистр
Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Голубева Галина Николаевна, д.п.н., профессор, Агеева Г.Ф.,
к.п.н., доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_1_» _10__2020 года
Протокол № __3

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды</p>	<p>Знает: уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда.</p>
<p>ОПК-1 Способен планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды</p>	<p>Знает: - современные образовательные технологии.</p>
<p>ОПК-2 Способен реализовать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды</p>	<p>Знает: - целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории. Имеет навыки и/или опыт деятельности: - разработки</p>

		<p>комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории;</p> <p>-использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий.</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7</p> <p>Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды</p>	<p>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы.</p>
<p>ОПК-4</p> <p>Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7</p> <p>Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <p>- историю, место оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии человечества, их целевое назначение, средства и методы объяснения, технику выполнения.</p> <p>Умеет:</p> <p>- объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и</p>

образовательную и агитационную работу		<p>спорта, устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</p> <p>- грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма.</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7</p> <p>Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды</p>	<p>Знает:</p> <p>- показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий.</p>
<p>ОПК-6</p> <p>Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7</p> <p>Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов</p>	<p>Умеет:</p> <p>- разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата.</p>

деятельности в области физической культуры и массового спорта	сборной команды	
ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды	Умеет: разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20

МОДУЛЬ 2.	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК6, ОПК-9	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9	Устный ответ на вопрос билета	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9	Тестовые вопросы	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее

	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ОПК-2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории. <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; -использования оздоровительных систем и технологий в различных 	<p>Понятие о здоровье, Понятие физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Понятие физкультурно-оздоровительная деятельность. Факторы, влияющие на здоровье. Методика построения оздоровительных тренировок для людей различных возрастных групп. Особенности планирования нагрузок в оздоровительной тренировке. Виды ФОТ для различных возрастных Групп. Специфика использования физкультурно-оздоровительных программ в</p>

ОПК-4	<p>вариантах учебных занятий.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, место оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии человечества, их целевое назначение, средства и методы объяснения, технику выполнения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма. 	зависимости от возраста и подготовленности занимающихся.
-------	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий	Студент знает лишь основной

	(Удовлетворительно)	материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-2	<p>Знает: - целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории.</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности: -использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий.</p>	<p>1. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ) это.....</p> <p>А) основные правила использования специальных знаний и умений, способов организации и осуществления конкретных действий, необходимых для выполнения физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>Б) способ улучшать возможности, свойства и способности своего организма, качество жизни и среды обитания</p> <p>В) способность к самосохранению и развитию даже в ухудшающейся внешней среде</p> <p>2. Факторы риска здоровья, увеличивающие шансы заболеть, которые зависят от образа жизни и условий окружающей среды называются</p> <p>А) все ответы правильные</p> <p>Б) первичные</p> <p>В) экзогенные</p> <p>Г) внешние</p>
ОПК-4	Знает:	

	<p>- историю, место оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии человечества, их целевое назначение, средства и методы объяснения, технику выполнения.</p>	<p>3. Специальную двигательную активность оценивают по следующим показателям: А) продолжительность, состав, качество, количество Б) объем, интенсивность, распределение затрат времени в (например, недельном режиме), содержание В) что, сколько, где</p> <p>4. Для расчета диапазона ЧСС оздоровительной тренировки необходимо подсчитать максимальный пульс (220 минус возраст), затем от результата вычислить диапазон ЧСС в пределах: А) 65-85% Б) 50-70% В) 55-75%</p> <p>5. Шестьдесят сотрясений-подъемов на носках на один сантиметр и ударов пятками по полу, это: А) виброгимнастика Микулина Б) комплекс Норбекова В) упражнение Кегеля</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> – не аттестован – низкий – средний – высокий 	<p>50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%</p>

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ОПК-4	<p>Знает: - историю, место оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии</p>	<p>Составить список фитнес трендов наиболее популярных среди населения в текущем (или будущем году) и</p>

	<p>человечества, их целевое назначение, средства и методы объяснения, технику выполнения.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма. 	<p>объяснить (показать) их суть.</p>
<p>ОПК-6</p> <p>УК-6</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата. <p>Знает: уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда.</p>	<p>Составить и объяснить (показать) комплекс упражнений по методу попутной тренировки (Фитнес на ходу) для студентов, в 3-х сферах использования: во время занятия, на перемене, по дороге на учебу и обратно. Указав название (описание), направленность, ориентир (стимул), организационно-методические указания</p>
ОПК -2	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевое воздействие оздоровительных систем и 	<p>Смоделировать занятие по одной из ФОР для студентов (включив цель (задачи),</p>

	<p>физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории.</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; -использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий. 	<p>содержание, дозировку, организационно-методические указания, особенности использования в разных возрастных категориях и в зависимости от уровня физической подготовленности</p>
ОПК-9	<p>Умеет:</p> <p>разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ</p>	<p>Составить 15 тестовых вопросов по заданным темам (в рамках программы)</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно

		применяет полученные знания на практике.
--	--	--

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-6	Знает: уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда.	Методики оценки деятельности сердечно-сосудистой системы (нагрузочные пробы, медико-биологические и аппаратурные пробы). Методики оценки деятельности дыхательной системы (Генчи, Штанге, окружность и экскурсия грудной клетки, ЖЕЛ, частота дыхания и пр.).
ОПК-1	Знает: - современные образовательные технологии.	Аэробная теории К.Купера (ведущие характеристики системы оздоровления, принципы построения тренировки, методические положения организации здорового образа жизни). Специфика оздоровительной программы в зависимости от возраста и подготовленности занимающихся. Теории и практика академика Н.М. Амосова (ведущие характеристики системы оздоровления, принципы построения тренировки, методические положения организации здорового образа жизни). Специфика оздоровительной программы в зависимости от возраста и подготовленности занимающихся. Теория и практика академика А.А. Микулина (ведущие характеристики системы оздоровления, принципы построения тренировки, методические положения организации здорового образа жизни). Специфика оздоровительной программы в зависимости от возраста и подготовленности занимающихся.
ОПК-2	Знает: - целевое	Роль дыхания в физкультурно-оздоровительной деятельности.

	<p>воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий, проблемы питания и здоровья, технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории.</p> <p>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; -использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий. 	<p>Технология занятий дыхательной гимнастикой А.Н. Стрельниковой (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия).</p> <p>Пранаяма - система управления дыханием (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия).</p> <p>Дыхательные упражнения в системе здоровья К.Ниши (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия). Дыхание по Бутейко (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия).</p> <p>Пятифазное дыхание в бодифлекс. (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия).</p>
ОПК-3	<p>Имеет навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности и 	<p>Специфика использования ФОТ в различных возрастных группах занимающихся. Пример использования в рабочей программе по физическому воспитанию в вузе.</p>

	<p>подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы.</p>	
<p>ОПК-4</p>	<p>Знает: - историю, место оздоровительных систем и технологий в культурно-историческом наследии человечества, их целевое назначение, средства и методы объяснения, технику выполнения.</p> <p>Умеет: - объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов; - грамотно объяснять и демонстрировать учебный материал, подчеркивать сильные и слабые стороны оздоровительных систем, создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, побуждать занимающихся к</p>	<p>Определение здоровья, здорового образа жизни. Исторические аспекты развития знаний о сохранении и укреплении здоровья. Факторы, определяющие здоровье человека. Негативные факторы здоровья (негативные привычки, экологи и др.). Понятия «технологии» и «физкультурно-оздоровительная технология».</p> <p>Фитнес технологии как коррекционно-оздоровительное направление. Степ-аэробика как технология коррекции фигуры (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия).</p> <p>Фитбол-аэробика как технология коррекции физических кондиций (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия).</p> <p>Калланетик. Пилатес (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия).</p> <p>Бодибилдинг как система коррекции фигуры и вид спорта (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия).</p> <p>Бодифлекс как система коррекции</p>

	самостоятельному выполнению заданий с целью укрепления своего организма.	фигуры (техника выполнения упражнений, специфика дозировки, амплитуды движений, освоение комплекса дыхательных упражнений целиком, методика проведения занятия).
ОПК-5	Знает: - показатели эффективности физкультурно-оздоровительных программ для различных целевых аудиторий.	Методики оценки физического развития, состояния опорно-двигательного аппарата (определение формы грудной клетки, ног, типа телосложения, жирового компонента, рельефа и тонуса мышц и пр.).
ОПК-6	Умеет: - разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата.	Основные группы физкультурно-оздоровительных технологий. Организация самостоятельных оздоровительных тренировок.
ОПК-9	Умеет: разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ.	Экспресс метод Г.Апанасенко. Методики оценки функционального состояния по внешним признакам.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний	Студент твердо знает учебный

	(Хорошо)	материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры

Фонд оценочных средств

Возрастная психология

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Психология физической культуры и спорта

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Кузнецова Юлия Николаевна, к.психол.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_1_» _10_2020 года
Протокол № _2_____.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» - Консультационная поддержка общественных организаций (в том числе общероссийских спортивных федераций по видам спорта), организаций системы подготовки спортивного резерва по вопросам модернизации выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (G/02.07);</p>	<p>Знает: об особенностях организации и руководства работой команды Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Имеет опыт: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
<p>ОПК-2 – Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»: - Консультационная поддержка общественных организаций (в том числе общероссийских спортивных федераций по видам спорта), организаций системы подготовки спортивного резерва по вопросам модернизации выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (G/02.07);</p>	<p>Знает: содержания программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта Умеет: реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта Имеет опыт: реализации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p>
<p>ОПК-3 – Способен формировать воспитательную</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»: - Консультационная поддержка общественных организаций (в том числе</p>	<p>Знает: особенностей воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p>

ю среду при осуществлении и физкультурно-спортивной деятельности.	общероссийских спортивных федераций по видам спорта), организаций системы подготовки спортивного резерва по вопросам модернизации выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (G/02.07);	Умеет: формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности Имеет опыт: формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности
---	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3 ОПК-2 ОПК-3	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-3 ОПК-2 ОПК-3	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3 ОПК-2 ОПК-3	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-3 ОПК-2 ОПК-3	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 ОПК-2 ОПК-3	Экзамен	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-3	Знает: особенностях организации	об и
		1. Что является предметом возрастной психологии? 2. Что такое стадийность психического

	<p>руководства работой команды</p> <p>Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Имеет опыт: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>развития?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Какие виды развития вам известны? 4. Какие законы психического развития вы знаете? Назовите и опишите их. 5. Что такое зона ближайшего развития? 6. Опишите последовательность смены кризисных периодов и периодов стабильности. 7. Опишите особенности кризиса новорожденности. 8. Опишите физиологические и психологические особенности младенчества. 9. Опишите особенности кризиса первого года. 10. Каковы особенности изменений поведения и речи ребёнка раннего возраста? 11. Каковы психологические особенности детей раннего возраста? 12. Каковы психологические особенности кризиса трёх лет? 13. Какова роль игры в развитии дошкольника? 14. Каковы психологические особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста? 15. Каковы особенности развития психических процессов и речи детей дошкольного возраста? 16. В чём состоит психологическая готовность ребёнка к школе? 17. Как протекает кризис семи лет? 18. Каковы психологические особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника? 19. Каковы особенности внимания и познавательных психических процессов младшего школьника? 20. Каковы причины конфликта между подростком и взрослым? 21. В чём состоит влияние учебной деятельности на психическое развитие подростка? 22. Каковы особенности психического развития детей старшего школьного возраста?
ОПК-2	<p>Знает: содержания программ и комплексных мероприятий образовательной,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие взгляды на взаимосвязь обучения и развития существуют? 2. Что является движущей силой психического развития? 3. Какие периоды в процессе развития

	<p>спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p> <p>Умеет: реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p> <p>Имеет опыт: реализации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p>	<p>ребёнка можно выделить?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Что такое социальная ситуация развития? 5. Что такое научение и какие особенности научения характерны для человека? 6. Какой характер может носить процесс научения? 7. Дайте определение понятия "обучение". 8. Дайте характеристику и покажите разновидности форм учебной деятельности. 9. Какова роль мотивации в учебной деятельности? 10. Какие виды мотивации существуют? 11. Какие факторы влияют на процесс обучения? Дайте характеристику этих факторов. 12. Какие теории обучения вам известны 13. Дайте общую характеристику теории поэтапного формирования умственных действий? 14. Дайте общую характеристику теории программированного обучения. 15. Дайте общую характеристику теории проблемного обучения. 16. Дайте общую характеристику теории активных методов обучения. 17. Дайте общую характеристику теории В. В. Занкова. 18. Дайте общую характеристику теории В. В. Давыдова. 19. В чём состоит суть алгоритмизированного обучения как способа оптимизации.
ОПК-3	<p>Знает: особенностей воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Умеет: формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Имеет опыт: формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое ведущий вид деятельности? Дайте характеристику ведущего вида деятельности для каждого этапа развития ребёнка. 2. Каковы принципы формирования нравственных качеств личности и каковы условия формирования этих качеств? 3. Каким образом должен быть организован процесс воспитания? 4. Какую роль играет правильная оценка поведения ребёнка? 5. Каким образом должны применяться положительные и отрицательные стимулы для эффективной регуляции поведения ребёнка? 6. Какую роль играет самовоспитание в развитии ребёнка? 7. Каким образом стимулировать процесс самовоспитание у ребёнка?

	деятельности	8. В чём состоит воспитательный потенциал детского коллектива? 9. Как использовать возможность детского коллектива в качестве инструмента воспитательного воздействия на ребёнка?
--	--------------	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-3	Знает: об особенностях организации и руководства работой команды Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	1. Метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий – это а. наблюдение; б. тестирование; с. эксперимент 2. Автор учения об интеллектуальном развитии ребенка:

	<p>командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Имеет опыт: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>a. Л.С. Выготский; b. Ж.Ж. Пиаже; c. Э.Эриксон.</p>
ОПК-2	<p>Знает: содержания программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p> <p>Умеет: реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p> <p>Имеет опыт: реализации программ и комплексных мероприятий образовательной,</p>	<p>1. Когда мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами – это</p> <p>a. Наглядно-действенное мышление; b. Наглядно-образное мышление; c. Словесно-логическое мышление.</p> <p>2. В решение задач ребенок оперирует образами предметов и явлений –</p> <p>a. Наглядно-действенное мышление; b. Наглядно-образное мышление; c. Словесно-логическое мышление.</p>

	спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	
ОПК - 3	<p>Знает: особенностей воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Умеет: формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Имеет опыт: формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>1. Цели, которые взрослые ставят перед собой в обучении и воспитании детей, а также собственные детские потребности в самосовершенствовании –</p> <p>a. Движущие силы воспитания;</p> <p>b. Движущие силы обучения;</p> <p>c. Движущие силы развития.</p> <p>2. Процесс и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков – это</p> <p>a. воспитание;</p> <p>b. обучение;</p> <p>c. научение.</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	Знает: об особенностях организации и руководства	<p>Составить схематический анализ</p> <p>1. Что такое ситуация "Мы"?</p> <p>2. Как развивать поведение ребёнка раннего возраста и каковы его роль развитии</p>

	<p>работой команды</p> <p>Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Имеет опыт: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>психических функций?</p> <p>3. Как в раннем возрасте развивается речь ребёнка? Каких успехов на этом пути он достигает?</p> <p>4. Как происходит развитие психических процессов в раннем возрасте?</p> <p>5. Каковы особенности развития эмоционально-волевой сферы и сознания личности в раннем возрасте?</p> <p>6. Как протекает, каковы проявления кризиса трёх лет?</p> <p>7. Какую функцию в развитии выполняет игра?</p> <p>8. За счёт чего происходит развития восприятия?</p> <p>9. Какова динамика развития мышления и воображения?</p> <p>10. Каковы особенности развития внимания и памяти?</p> <p>11. Каковы особенности речевого развития?</p> <p>12. Чем обусловлены радикальные изменения в структуре личности подростка?</p> <p>13. Каковы причины кризиса подросткового возраста?</p> <p>14. В каких формах протекает кризис подросткового возраста?</p>
ОПК-2	<p>Знает: содержания программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p> <p>Умеет: реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов</p>	<p>15. Каковы особенности учебной деятельности подростка?</p> <p>16. В чём особенности развития сознания подростка?</p> <p>17. Какова специфика развития интеллекта в юношеском возрасте?</p> <p>18. Каким образом в юношеском возрасте происходит развитие личности?</p>

	<p>спорта Имеет опыт: реализации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p>	
ОПК-3	<p>Знает: особенностей воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности Умеет: формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности Имеет опыт: формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p>	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не

		выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Доклад
УК-3	<p>Знает: об особенностях организации и руководства работой команды</p> <p>Умеет: организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Имеет опыт: организовывать и руководить</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие взгляды на взаимосвязь обучения и развития существуют? 2. Что является движущей силой психического развития? 3. Какие периоды в процессе развития ребёнка можно выделить? 4. Что такое социальная ситуация развития? 5. Что такое научение и какие особенности научения характерны для человека? 6. Какой характер может носить процесс научения? 7. Дайте определение понятия "обучение". 8. Дайте характеристику и покажите разновидности форм учебной деятельности. 9. Какова роль мотивации в учебной деятельности? 10. Какие виды мотивации существуют? 11. Какие факторы влияют на процесс обучения? Дайте характеристику этих факторов.

	<p>работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>12. Какие теории обучения вам известны 13. Дайте общую характеристику теории поэтапного формирования умственных действий? 14. Дайте общую характеристику теории программированного обучения. 15. Дайте общую характеристику теории проблемного обучения. 16. Дайте общую характеристику теории активных методов обучения.</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Знает: содержания программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p> <p>Умеет: реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p> <p>Имеет опыт: реализации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов</p>	<p>17. Дайте общую характеристику теории В. В. Занкова. 18. Дайте общую характеристику теории В. В. Давыдова. 19. В чём состоит суть алгоритмизированного обучения как способа оптимизации. 20. Что такое ведущий вид деятельности? Дайте характеристику ведущего вида деятельности для каждого этапа развития ребёнка. 21. Каковы принципы формирования нравственных качеств личности и каковы условия формирования этих качеств? 22. Каким образом должен быть организован процесс воспитания? 23. Какую роль играет правильная оценка поведения ребёнка? 24. Каким образом должны применяться положительные и отрицательные стимулы для эффективной регуляции поведения ребёнка? 25. Какую роль играет самовоспитание в развитии ребёнка? 26. Каким образом стимулировать процесс самовоспитание у ребёнка? 27. В чём состоит воспитательный потенциал детского коллектива? 28. Как использовать возможность детского коллектива в качестве инструмента воспитательного воздействия на ребёнка?</p>

	спорта	
ОПК-3	<p>Знает: особенностей воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Умеет: формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Имеет опыт: формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p>	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад	Не аттестован	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются

		<p>информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает</p>

		положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада
--	--	--

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
УК-3	<p>Знает: об особенностях организации и руководства работой команды</p> <p>Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Имеет опыт: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>- Юный спортсмен 12 лет, пришел к родителям и заявил, что фигурным катанием он заниматься больше не будет. Определите, что произошло с ребенком? Какие стратегии выхода из этого состояния можно предложить?</p> <p>- Команда хоккеистов 14 лет принимает участие в турнире. Результаты игр не очень радуют спортсменов и тренеров. В последней игре на послематчевом рукопожатии произошла массовая драка хоккеистов обеих команд. Опишите, с точки зрения, возрастной психологии, что это было?</p>
ОПК-2	<p>Знает: содержания программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p> <p>Умеет: реализовывать</p>	

	<p>программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p> <p>Имеет опыт: реализации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p>	
ОПК-3	<p>Знает: особенностей воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Умеет: формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Имеет опыт: формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p>	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок

Темы рефератов и презентаций

1. Что является предметом возрастной психологии?
2. Что такое стадильность психического развития?
3. Какие виды развития вам известны?
4. Какие законы психического развития вы знаете? Назовите и опишите их.
5. Что такое зона ближайшего развития?
6. Опишите последовательность смены кризисных периодов и периодов стабильности.
7. Опишите особенности кризиса новорожденности.
8. Опишите физиологические и психологические особенности младенчества.
9. Опишите особенности кризиса первого года.
10. Каковы особенности изменений поведения и речи ребёнка раннего возраста?
11. Каковы психологические особенности детей раннего возраста?
12. Каковы психологические особенности кризиса трёх лет?

13. Какова роль игры в развитии дошкольника?
14. Каковы психологические особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста?
15. Каковы особенности развития психических процессов и речи детей дошкольного возраста?
16. В чём состоит психологическая готовность ребёнка к школе?
17. Как протекает кризис семи лет?
18. Каковы психологические особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника?
19. Каковы особенности внимания и познавательных психических процессов младшего школьника?
20. Каковы причины конфликта между подростком и взрослым?
21. В чём состоит влияние учебной деятельности на психическое развитие подростка?
22. Каковы особенности психического развития детей старшего школьного возраста?

На практических занятиях студенты разрабатывают спортивные проекты (от генерации идеи до составления календарного плана реализации и бюджета проекта), которые представляют с использованием мультимедийной презентации.

Требования к оформлению рефератов и презентаций

Текст реферата должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14, с полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4: сверху и снизу 2 см, справа 2,5 см, слева 1,5 см. Общий объем реферата должен быть в диапазоне 20-30 страниц. В реферате должны содержаться сноски на использованные источники литературы. Структура реферата: введение, основная часть, содержащая 2-4 раздела, заключение, список использованной литературы.

Презентации выполняются с использованием фирменного стиля (цветов и логотипа) университета. Презентация должна содержать 7-10 слайдов. Обязательно наличие следующих элементов: титульный лист с названием проекта и именами авторов, слайды 2-10: цель и задачи проекта, целевая группа, сроки реализации и география проекта, партнеры проекта, календарный план проекта, ожидаемые количественные и качественные результаты, бюджет и продвижение проекта.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3 ОПК-2 ОПК-3	<p>Знает: об особенностях организации и руководства работой команды</p> <p>Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Имеет опыт: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Знает: содержания программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что является предметом возрастной психологии? 2. Что такое стадийность психического развития? 3. Какие виды развития вам известны? 4. Какие законы психического развития вы знаете? Назовите и опишите их. 5. Что такое зона ближайшего развития? 6. Опишите последовательность смены кризисных периодов и периодов стабильности. 7. Опишите особенности кризиса новорожденности. 8. Опишите физиологические

	<p>и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p> <p>Умеет: реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p> <p>Имеет опыт: реализации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p> <p>Знает: особенностей воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Умеет: формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Имеет опыт: формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>и психологические особенности младенчества.</p> <p>9. Опишите особенности кризиса первого года.</p> <p>10. Каковы особенности изменений поведения и речи ребёнка раннего возраста?</p> <p>11. Каковы психологические особенности детей раннего возраста?</p> <p>12. Каковы психологические особенности кризиса трёх лет?</p> <p>13. Какова роль игры в развитии дошкольника?</p> <p>14. Каковы психологические особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста?</p> <p>15. Каковы особенности развития психических процессов и речи детей дошкольного возраста?</p> <p>16. В чём состоит психологическая готовность ребёнка к школе?</p> <p>17. Как протекает кризис семи лет?</p> <p>18. Каковы психологические особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника?</p> <p>19. Каковы особенности внимания и познавательных психических процессов младшего школьника?</p> <p>20. Каковы причины конфликта между подростком и взрослым?</p> <p>21. В чём состоит влияние учебной деятельности на психическое развитие подростка?</p> <p>22. Каковы особенности</p>
--	--	--

		психического развития детей старшего школьного возраста?
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (на зачете)	Не аттестован	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Психофизиология

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Психология физической культуры и спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: д.б.н., профессор Нигматуллина Р.Р.
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «1 _» _10_2020 года
Протокол № 3

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» G/02.7 Консультационная поддержка общественных организаций (в том числе общероссийских спортивных федераций по видам спорта), организаций системы подготовки спортивного резерва по вопросам модернизации выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности - возможные сферы и направления профессиональной самореализации <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели профессионального и личностного развития, способы и пути достижения планируемых целей спортсмена - анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью самообразования, саморазвития, повышения квалификации и мастерства <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности
<p>ОПК-5 - Способен обосновывать повышение</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» G/02.7 Консультационная</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> критерии и подходы в психофизиологической

<p>эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</p>	<p>поддержка общественных организаций (в том числе общероссийских спортивных федераций по видам спорта), организаций системы подготовки спортивного резерва по вопросам модернизации выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>диагностике в спортсмена</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизиологические методы диагностики спортсмена для отбора - методики диагностики психологической подготовленности в спорте высших достижений <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать психофизиологические возможности - выявлять уровень психофизических и волевые качества, оценивать мотивацию спортсмена <p><i>Имеет опыт:</i></p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизиологического анализа тренировочного и соревновательного процесса
<p>ОПК-9 - Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» G/02.7 Консультационная поддержка общественных организаций (в том числе общероссийских спортивных федераций по видам спорта), организаций системы подготовки спортивного резерва по вопросам модернизации выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва по</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта <p><i>Имеет опыт:</i></p>

	виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	Навыки и/или опыт деятельности: -осуществления методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта
--	--	---

Дисциплина Б1.О.10 Психофизиология относится обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе и 2 курсе (2 и 3 семестры) очной формы обучения. Виды промежуточной аттестации – зачет (2 семестр) экзамен (3 семестр).

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре/семестрах оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций). До зачета допускается студент, набравший сумму в пределах от 0 до 50 баллов (включая оценку по успеваемости и посещаемости). Студент, набравший 0 баллов в семестре/семестрах до зачета/экзамена (в том числе по текущей успеваемости) допускается, но должен добрать недостающие баллы, либо до или во время зачета/экзамена.

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета/экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.			не аттестован	4 и менее
	УК-6 ОПК-5	Доклады	низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
	УК-6	Самостоятель	не	4 и менее

	ОПК-5	ная работа	аттестован низкий средний высокий	5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-6 ОПК-5 ОПК-9	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОПК-5 ОПК-9	Тестирование	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-6 ОПК-5 ОПК-9	Практические работы, самостоятельная работа, тестирование	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий	0 – 14 15 – 32 33 – 42

	Средний Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
ОПК-5 ОПК-9	Знает: - показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки, - методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической	1) Психофизиология — наука, изучающая физиологические механизмы субъективных психических явлений, состояний и индивидуальных различий а. да б. нет в. не уверен 2) Психофизиология профессиональной деятельности включает а. оптимизацию неблагоприятных психических состояний человека

	<p>культуры и массового спорта</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта 	<p>б. обучение определенным видам трудовых действий</p> <p>в. определение профессий, которые не подходят человеку</p> <p>3) Психофизиологические качества индивидуальности включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Эмоциональная уравновешенность, самообладание, выдержка, переключаемость и распределение внимания б. Трудолюбие в. Гуманность <p>4) В основу психофизиологической системы профотбора входят представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Связь силы нервной системы с порогами ощущения б. профессия в. мотивация <p>5) Психическая рефрактерность это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Когда человек в течение определенного времени не может воспринимать любую информацию вследствие измененного функционального состояние б. Неспособность выполнять любые действия в. Торможение <p>б) Верно ли утверждение. Стадии работоспособности включают вработывание, оптимальную работоспособность, полной компенсации, неустойчивой компенсации, конечного прорыва, стадия декомпенсации</p> <ul style="list-style-type: none"> а. да б. нет в. не уверен <p>7) Векторная психофизиология основана на данных о векторном кодировании</p>
--	---	---

		<p>информации в нейронных сетях. Верно ли утверждение? а. да б. нет в. не уверен</p> <p>8) Дифференциальная психофизиология это раздел психологической науки, который изучает различия между индивидами и группами людей по психологическим характеристикам, а также диапазон, природу, причины этих различий и их влияние на различные сферы жизни людей. Верно ли утверждение? а. да б. нет в. не уверен</p> <p>9) Верно ли утверждение? Аспектами эмоциональности являются: впечатлительность (эмоциональную чувствительность), импульсивность и эмоциональную лабильность а. да б. нет в. не уверен</p> <p>10) Социальная психофизиология – исследует процессы и состояния успешной или неуспешной социализации личности через ее индивидуальные адаптационные психологические и физиологические характеристики. а. да б. нет в. не уверен</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее 51% – 65 %

	– низкий	66 % – 84%
	– средний	85% – 100%
	– высокий	

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-6 ОПК-9	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, - методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, - осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на 	<p>Тема 1. Психодиагностика как область психологической науки, разрабатывающая принципы, пути и приемы распознавания, оценки и измерения. Изначальное понимание психодиагностики как синоним психологического тестирования; как метод получения данных о личности с помощью проективных методов; как теория и практика оценки психического состояния человека с помощью психологических тестов.</p>

	<p>основе самооценки, - осуществления методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	
<p>УК-6 ОПК-5 ОПК-9</p>	<p>Знает: - приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, - показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки, - методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p> <p>Умеет: - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, - обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации, - осуществлять методическое</p>	<p>Тема 2. Прикладные задачи психодиагностики. Классификация психодиагностических методов (А.А. Бодалев, В.В. Столин) и др. Этические аспекты психологической диагностики. Блок-схема «Психофизиологический профиль человека»</p>

	<p>сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, - обоснования повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации, - осуществления методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта 	
<p>УК-6 ОПК-5 ОПК-9</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, - показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки, - методическое сопровождение по направлениям 	<p>Тема 3. Профессиональные функции психолога – диагноста. Понятие о тестовом и клиническом обследовании. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Планирование психодиагностической работы. Различия между «обследованием» и «исследованием».</p> <p>Анкета с вопросами по психологической диагностике спортсменов.</p> <p>Самоактуализационный тест (САТ).</p>

деятельности в области физической культуры и массового спорта

Умеет:

- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки,
- обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации,
- осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта

Имеет опыт:

- определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки,
- обоснования повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения

	<p>мониторинга и анализа собранной информации, - осуществления методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	
<p>УК-6 ОПК-5 ОПК-9</p>	<p>Знает: - приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, - показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки, - методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p> <p>Умеет: - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, - обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации, - осуществлять</p>	<p>Тема 4. Характеристика основных формализованных методов (тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики). Понятие о проективной технике, виды проективных методик, их отличительные особенности. Общая характеристика психофизиологических методов. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдение, беседа, контент – анализ. Контент-анализ текста «Психофизиология в области физической культуры и массового спорта»</p>

	<p>методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, - обоснования повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации, - осуществления методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта 	
<p>УК-6 ОПК-5 ОПК-9</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, - показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки, - методическое сопровождение по 	<p>Тема 5. «Корректирующая проба» Бурдона и «Кольца» Э. Ландольта для оценки устойчивости и концентрации внимания. Дискуссия «Влияет ли физическая культура на психофизиологические параметры или психофизиологические параметры влияют на физическую культуру?»</p>

направлениям
деятельности в области
физической культуры и
массового спорта

Умеет:

- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки,
- обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации,
- осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта

Имеет опыт:

- определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки,
- обоснования повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе

	<p>проведения мониторинга и анализа собранной информации, - осуществления методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Темы рефератов и презентаций

- 1) Темперамент и типы высшей нервной деятельности.
- 2) Особенности функционирования модулирующей системы как основа индивидуальности.
- 3) Определение и классификации эмоций. Функции эмоций. Нейроанатомия эмоций. Нейрохимия эмоций . Эмоции в спорте.
- 4) Степень влияния факторов физиологического, физического, психического характера на работоспособность спортсменов.
- 5) Блок регуляции тонуса и бодрствования. Блок получения, переработки и хранения информации.
- 6) Основные причины изменения состояния спортсменов в период нервно-эмоционального и психофизического утомления.
- 7) Функциональная асимметрия, интеллект и творческие способности.
- 8) Комплексная психофизиологическая оценка важных качеств в избранном виде спорта.

Требования к оформлению рефератов и презентаций.

Реферат оформляется в машинописном виде на листах формата А4, шрифт 14 пт, междустрочный интервал – 1,5. Объем реферата 8–10 страниц. На титульном листе по центру – тема реферата, справа под темой – фамилия и инициалы кандидата, снизу по центру – место и год написания реферата.

Оформление реферата производится в следующем порядке: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, разбитая на главы и параграфы, заключение, список литературы, возможны приложения (таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрации);

- каждая часть реферата начинается с новой страницы;
- список литературы оформляется на отдельном листе в алфавитном порядке с указанием наименования, даты, номера, издательства;
- оглавление – план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится;
- введение – формулируется суть исследуемой проблемы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается характеристика используемой нормативной правовой базы и литературы;
- основная часть может состоять из двух разделов: в первом анализируется и раскрывается отдельная проблема или одна из ее сторон в соответствии с выбранной темой, описывается существующая нормативная правовая база, а также действующая практика государственного управления, организация государственной гражданской службы, во втором даются предложения с четко выраженной авторской позицией, логичными и обоснованными выводами по совершенствованию практики, решению проблем государственного управления, реформирования государственной гражданской службы и т.п.;
- в заключении должны быть представлены краткие и четкие выводы, вытекающие из основной части. Кроме того, рекомендуется обозначить те

аспекты проблемы, которые известны автору, но не были им рассмотрены в силу объективных причин;

Презентация должна включать материалы реферата и иметь титульный слайд; содержание; актуальность выбранной темы; основные тезисы реферата, иллюстрированные формулами, картинками, схемами, графиками; выводы; список литературы; заключительный слайд с благодарностями. Время на выступление с презентацией к реферату составляет 5-7 минут.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-6 ОПК-5 ОПК-9	Знает: - приоритеты собственной деятельности и способы	1. Психодиагностика как область психологической науки, разрабатывающая принципы, пути и приемы распознавания,

	<p>ее совершенствования на основе самооценки,</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели статистических форм наблюдения в области ФКиС, образования и науки, - методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, - обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации, - осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее 	<p>оценки и измерения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Изначальное понимание психодиагностики как синоним психологического тестирования. 3. Прикладные задачи психодиагностики. 4. Этические аспекты психологической диагностики. 5. Понятие о психодиагностике. Предмет, объект психодиагностики. Задачи психологической диагностики. Основные сферы использования психодиагностических данных. 6. Профессиональные функции психолога – диагноста. 7. Понятие о тестовом и клиническом обследовании. Психологический диагноз. Объекты диагноза. 8. Планирование психодиагностической работы. Различия между «обследованием» и «исследованием». 9. Классификации психолога – диагностических методик. Типы диагностических методик. 10. Деление психолога - диагностических методов на формализованные и малоформализованные и их специфические особенности. 11. Характеристика основных формализованных методов (тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики). 12. Понятие о проективной технике, виды проективных методик, их отличительные особенности. 13. Общая характеристика психофизиологических методов. 14. Характеристика основных методов малоформализованной
--	---	---

	<p>совершенствования на основе самооценки, - обоснования повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации, - осуществления методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта</p>	<p>диагностики: наблюдение, беседа, контент – анализ. 15. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. 16. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций. Диагностика аттенционных свойств: устойчивость, концентрация, распределение, переключение, избирательность внимания. 17. Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта. 18. Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний в спорте.</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на

		поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.
--	--	---

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Психолого-педагогические основы сферы физической культуры и спорта

*основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.01 Физическая культура*

*Направленность (профиль) подготовки
Психология физической культуры и спорта*

*квалификация
магистр*

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: к.пед.н., доцент Амплеева В.В.
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры « 1 » 10 2020 года
Протокол № 2.

Казань - 2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2	<p>ПС 05.003 «Тренер» G/02.7</p> <p>Консультационная поддержка общественных организаций (в том числе общероссийских спортивных федераций по видам спорта), организаций системы подготовки спортивного резерва по вопросам модернизации выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ управления проектом на всех этапах его жизненного цикла <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер» G/02.7</p> <p>Консультационная поддержка общественных организаций (в том числе общероссийских спортивных федераций по видам спорта), организаций системы подготовки спортивного резерва по вопросам модернизации выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)

		<p>языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>применения современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
УК-5	<p>ПС 05.003 «Тренер» G/02.7</p> <p>Консультационная поддержка общественных организаций (в том числе общероссийских спортивных федераций по видам спорта), организаций системы подготовки спортивного резерва по вопросам модернизации выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>Знания:</p> <p>разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
ОПК-2	<p>ПС 05.003 «Тренер» G/02.7</p> <p>Консультационная поддержка общественных организаций (в том числе общероссийских спортивных федераций по видам спорта), организаций системы подготовки спортивного резерва по вопросам модернизации выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва по виду спорта (спортивной</p>	<p>Знания:</p> <p>программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p> <p>Умения:</p> <p>реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p> <p><i>Навыки и/или опыт</i></p>

	дисциплине, группе спортивных дисциплин)	<p><i>деятельности:</i></p> <p>реализации программы и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p>
ОПК-3	<p>ПС 05.003 «Тренер» G/02.7</p> <p>Консультационная поддержка общественных организаций (в том числе общероссийских спортивных федераций по видам спорта), организаций системы подготовки спортивного резерва по вопросам модернизации выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p><i>Знания:</i></p> <p>особенностей воспитательной среды при осуществлении физкультурно - спортивной деятельности</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно - спортивной деятельности</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно - спортивной деятельности</p>
ОПК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер» G/02.7</p> <p>Консультационная поддержка общественных организаций (в том числе общероссийских спортивных федераций по видам спорта), организаций системы подготовки спортивного резерва по вопросам модернизации выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p><i>Знания:</i></p> <p>нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p>

		формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно - спортивной деятельности
ОПК-7	ПС 05.003 «Тренер» G/02.7 Консультационная поддержка общественных организаций (в том числе общероссийских спортивных федераций по видам спорта), организаций системы подготовки спортивного резерва по вопросам модернизации выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	<i>Знания:</i> российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта <i>Умения:</i> обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> Обобщения и внедрения в практическую работу российского и зарубежного опыта по развитию физической культуры и массового спорта

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-2 УК-4	Практическая работа Ситуационная	не аттестован	4 и менее 5– 6

	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	задача Доклад на заданную тему	низкий средний высокий	7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	Зачет	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	Консультационная поддержка общественных организаций формировать благоприятный психологического	Кейс. Мы используем язык для того, чтобы передавать другим свои мысли, так что неудивительно, что те слова, которые мы используем, отражают тот способ, которым мы думаем. Джон Гриндер рассказывает о том времени, когда они с Ричардом Бэндлером жили

	<p>климата в спортивном коллективе, команде.</p>	<p>В в загородном доме и вели группы по гештальт-терапии.</p> <p>Ричарда рассмешил один человек, который сказал: "Я вижу, что вы говорите"</p> <p>- Подумай об этом буквально, - сказал Ричард. - Что бы это могло значить?</p> <p>- Ну хорошо, - ответил Джон. - Разберем это дословно, Предположим, это означает, что этот человек создает образы из значения слов, которые ты произносишь. Это была интересная идея. Когда они пришли в группу, "они сразу же попробовали совершенно новую процедуру Они взяли зеленые, желтые и красные карточки и обошли всех людей группы, спрашивая их о том, с какой целью они сюда пришли. Те люди, которые использовали много слов и выражений, описывающих ощущения, получили желтые карточки. Те, кто употреблял много слов и фраз, описывающих слушание и звуки, получили зеленые карточки. Те же представители группы, которые использовали слова и фразы, преимущественно имеющие отношение к видению, получили красные карточки. Затем следовало очень простое упражнение. Люди с совпадающим цветом карточек должны были сесть поговорить друг с другом в течение пяти минут. Затем они пересаживались и разговаривали с каким-нибудь обладателем карточки другого цвета. Различия, которые они наблюдали в общении между людьми, были удивительными. Люди с одним и тем же цветом карточек устанавливали раппорт значительно лучше! Гриндер и Бэндлер подумали, что это завораживает и наводит на определенные мысли.</p> <p>Обращаясь к группе людей, используйте разнообразные предикаты.</p>
--	--	---

		Предоставьте возможность визуалистам увидеть то, что вы говорите. Позвольте аудиально думающим людям услышать вас громко и отчетливо, постройте переправу к тем кинестетически думающим представителям аудитории, которые смогут ухватить смысл вашей речи. В противном случае, зачем им слушать вас? Если вы ограничите свое объяснение только одной репрезентативной системой, вы рискуете тем, что две трети аудитории не последует за вами.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное

нормативом время.

Решение ситуационных задач

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	особенности развития детей младшего школьного возраста; психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований;	<p>1. Назовите психологические особенности, которые определяют быстроту как физическое качество.</p> <p>2. Дайте психологическую характеристику такому физическому качеству, как ловкость.</p> <p>3. Какие психологические особенности двигательных навыков вы знаете?</p> <p>4. Что определяет стадию формирования двигательных навыков в спорте?</p> <p>5. Определите закономерности формирования двигательных навыков.</p> <p>6. Какова роль двигательных ощущений в выполнении двигательных действий?</p> <p>7. Какие общие признаки, характеризующие специализированные восприятия, вам известны?</p> <p>8. Что образует основу психических механизмов идеомоторной тренировки?</p> <p>9. Дайте характеристику простых и сложных реакций.</p> <p>10. Каково значение знаний о конкретных проявлениях психического перенапряжения для оптимизации тренировочного процесса?</p> <p>11. Охарактеризуйте стадии психического перенапряжения в спорте.</p> <p>12. К каким признакам относится прочная стеничность?</p> <p>Для оценки педагогических качеств специалистов может быть использована комплексная диагностика профессионального мастерства учителя физической культуры, включающая в себя следующие методы и тесты:</p> <p>1. Тест физической подготовленности.</p> <p>2. Тест профессиональной грамотности, включающий контрольные задания по трём вопросам: первый – по</p>

		<p>истории физической культуры и спорта, второй – по методике преподавания физического воспитания, третий – на решение педагогической задачи.</p> <p>3. Самооценка специалистами своей педагогической деятельности.</p> <p>4. Анкетный опрос с целью определения реального проявления профессиональных и личностных качеств в педагогической деятельности.</p> <p>5. Интервьюирование специалистов (для получения дополнительной информации по невыясненным вопросам).</p> <p>6. Экспертная оценка профессионализма специалистов, предметом которой является педагогическая деятельность учителя физической культуры (тренера).</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий Уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)

	<p>Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>
--	---	----------------------------------

Темы докладов

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов
<p>УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7</p>	<p>использование различных критериев оценки для регуляции отношений дружелюбности— конкурентности в спортивной группе;</p>	<p>1. Научно-прикладные аспекты программно-нормативных основ выявления показателей физического развития учащихся базовой и средней школы, студентов ВУЗов и работников, занятых в различных видах профессиональной деятельности.</p> <p>2. Логика построения психолого-педагогических исследований в области оценки эффективности форм и методов физического воспитания в работе с различными возрастными группами.</p> <p>3. Психолого-педагогические проблемы в организации и проведении занятий с контингентом различного возраста.</p> <p>4. Перечислите возрастные особенности, которые помогают прочно запоминать параметры движений.</p> <p>5. Какие факторы определяют активность школьников на уроках физической культуры?</p> <p>6. Назовите основные факторы, способствующие повышению эмоциональности на уроке.</p> <p>7. Какие дидактические принципы организации учебного процесса, способствующие повышению активности школьников при занятии</p>

		физическими упражнениями, вы знаете? 8. Охарактеризуйте термин принцип индивидуализации.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая

		<p>информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<p>УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7</p>	<p>реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p>	<p>1. Психолого-педагогические основы как специфические знания о физической культуре и спорте.</p> <p>2. Психологический ресурс общественных формирований в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>3. Психолого-педагогические критерии (мотивационные, эмоциональные, когнитивные, поведенческие, количественно-качественные) видов и форм спортивно-массовой работы.</p> <p>4. Социально-педагогические аспекты систематизации различных видов, форм и направлений физической культуры.</p> <p>5. Психолого-педагогические показатели успешности и перспективы развития физического воспитания.</p> <p>6. Сущность физической культуры как социального явления.</p> <p>7. Характеристика общественной и личной ценности физической культуры.</p> <p>8. Психологическая сущность процесса физического воспитания.</p> <p>9. Психолого-педагогические критерии (мотивационные, эмоциональные, когнитивные, поведенческие, количественно-качественные) видов и форм спортивно-массовой работы.</p> <p>10. Исследование проблем личности в процессе физического воспитания.</p> <p>11. Интеллектуальная, эмоциональная и волевая сферы личности в процессе занятий физической культурой.</p> <p>12. Половозрастные и индивидуальные особенности мотивации к занятиям физической культурой.</p>

		<p>13. Диагностика физкультурно-спортивной мотивации.</p> <p>14. Актуальные проблемы научных исследований в области физического воспитания.</p> <p>15. Методы и логика построения психолого-педагогических исследований в физическом воспитании.</p> <p>16. Научные подходы, принципы в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>17. Инновационные методики, системы и технологии в физическом воспитании.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры

Фонд оценочных средств

Основы психологического консультирования в физической культуре и спорте

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Психология физической культуры и спорта

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Кузнецова Юлия Николаевна, к.психол.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_1_» _102020 года
Протокол № __2

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК – 2 - Способен организовать психолого-педагогическую поддержку спортсменов в период спортивных соревнований</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7</p> <p>Контроль организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС; - основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. - основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - осуществлять коррекционно-развивающую работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности

		<p>образовательной среды в период спортивных соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.
<p>ПК – 3 Способен организовать и проводить мониторинг уровня мотивации и состояния психологического здоровья спортсменов</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7</p> <p>Контроль организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований</p>	<p>Знания:</p> <p>традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в психологической диагностики детей и обучающихся разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные коммуникативные технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания в области ФКиС; - разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов; - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия; <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; - обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС; - применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-2 ПК-3	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2 ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-2 ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2 ПК-3	Опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-2 ПК-3	Зачет	- не аттестован - низкий - средний - высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности
--	-------------------------

	компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-2	Знания: - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста;	Виды психологической помощи личности. Сущность, специфика, структура психологической помощи. Психологическое просвещение. Психокоррекция. Личностная психотерапия. Психологическое сопровождение личности как основная функция психологической службы. Суть, цель, функции психологического консультирования, повышение компетентности клиента в решении жизненных проблем и

	<p>- основы психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований</p> <p>- основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС;</p> <p>- основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.</p> <p>- основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности;</p> <p>Умения:</p> <p>- осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста;</p> <p>- осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований</p> <p>- осуществлять психологическое консультирование субъектов</p>	<p>преодоления трудностей. Помощь клиентам в самореализации, восстановлении жизненных смыслов, социальной адаптации, в гармонизации развития.</p> <p>Структура процесса консультирования. Понятие процесса консультирования. Основные модели консультирования: тренинг навыков решения проблем, помощь в личностном росте, тренинг общения, тренинг разрешения конфликтов. Структурирование процесса консультирования. Основные этапы консультирования. Структура процесса проблемноцентрированной терапии: создание отношений сотрудничества, формулировка проблемы, анализ центральной проблемы, построение адекватной модели консультирования, совместная деятельность по решению проблемы, фиксирование результатов и определение перспектив личностного роста клиента, анализ эффективности процесса.</p> <p>Структура процесса клиент-центрированной терапии К.Роджерса. Двенадцать последовательных стадий совместной деятельности по выявлению причин и преодолению трудностей в жизнедеятельности клиента. Современные модификации проблемноцентрированной и клиент-центрированной моделей консультирования.</p> <p>Подготовка психолога-консультанта. Личность психолога в консультировании. Модель эффективности психолога-консультанта. Система ценностей и личностные качества консультанта. Профессиональная подготовка консультанта. Психологическая компетентность практического психолога. Саморазвитие профессионального мастерства консультанта. Субъективная модель психолога-консультанта. Метанавыки психолога. Психологическая защита от негативного воздействия эмоциональной, когнитивной, коммуникативной перегрузки.</p>
--	---	---

	<p>образовательного процесса в период соревновательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коррекционно-развивающую работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований; - психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. 	
ПК-3	<p>Знания:</p> <p>традиционные и современные научные концепции, подходы и направления</p>	<p>Современные подходы к психологическому консультированию. Взаимосвязь развития общества и консультативной психологии. Естественнонаучный и гуманитарный подход к человеку. Эволюция содержания, целей и принципов консультирования. Логотерапия.</p>

	<p>исследований в психологической диагностики детей и обучающихся разного возраста;</p> <p>- современные коммуникативные технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия</p> <p>Умения:</p> <p>- изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания в области ФКиС;</p> <p>- разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов;</p> <p>- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия;</p> <p>Навыки и/или опыт</p>	<p>Рационально-эмотивно-поведенческая терапия (РЭПТ). Концепция В.Франкла о смысле. Ноогенный невроз. Экзистенциальный вакуум. Источники смысла. Технология логотерапии. Значимость логотерапии в современной консультативной психологии. Современная когнитивная психология. Основные принципы РЭПТ, техники, условия эффективности. Тенденции развития РЭПТ в XXI веке.</p>
--	--	---

	<p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;- выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов;- обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС;- поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС;- применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - основы психологической экспертизы (оценка) комфортности и 	<p>Решите задачу: Спортсмен-любитель, 35 лет, занимается хоккеем последние 3 года, до этого в юности занимался боксом, в детстве в школе играл в футбол и участвовал в соревнованиях по легкой атлетике. Показывает нестабильную игру в любительских соревнованиях. То получается все хорошо – лучший игрок матча, то вообще ничего не получается - «привозит» шайбу в свои ворота. Физически, вроде бы, готов. Технически для своего уровня тоже. Что «не так» с этим спортсменом? Есть ли стресс? Если есть, то какой?</p> <p>По итогам первого задания, напишите план преодоления стресса.</p> <p>Практическое занятие №2</p>

	<p>безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС;</p> <p>- основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.</p> <p>- основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности;</p> <p>Умения:</p> <p>- осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста;</p> <p>- осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в</p>	<p>1. Определите вид стресса и напишите план работы.</p> <p>Лыжник – фристайлист, 22 года, 2 года назад на соревнованиях получил перелом ноги и разрыва крестообразных связок. Лечился год, потом возвращался в спорт. На тренировках все получается. Провалил 4 старта подряд. Пришел с запросом к психолога: что делать? Завершать спортивную карьер</p> <p>Обоснуйте свое мнение.</p> <p>Практическое задание №3</p> <p>Юный спортсмен 12 лет, пришел к родителям и заявил, что фигурным катанием он заниматься больше не будет. Определите, что произошло с ребенком? Какие стратегии выхода из этого состояния можно предложить?</p> <p>Команда хоккеистов 14 лет принимает участие в турнире. Результаты игр не очень радуют спортсменов и тренеров. В последней игре на послематчевом рукопожатии произошла массовая драка хоккеистов обеих команд. Опишите, с точки зрения, психолога, что это было?</p>
--	--	--

	<p>период спортивных соревнований</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности;- осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста;- психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований;- психологического консультирован	
--	---	--

	<p>ия субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности;</p> <p>- коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.</p>	
ПК-3	<p>Знания:</p> <p>традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в психологической диагностике детей и обучающихся разного возраста;</p> <p>Умения:</p> <p>- разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов;</p> <p>Навыки и/или</p>	

	<p>опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; - обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики и в области ФКиС; 	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками,

		влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
ПК-2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - основы психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в 	<p>Решите задачу (описание ниже). Напишите, какую диагностику будете проводить, какую реабилитационную работу будете планировать, на какой период времени.</p> <p>Мужчина, 25 лет, футболист, разрыв ахиллесова сухожилия, получена на тренировке. Команда уровня 2 лиги чемпионата России. В футболе с 7 лет. Образование 9 классов, колледж по специальности физическая культура. Неженат, детей нет.</p>

	<p> период спортивных соревнований - основы и особенности соревновательн ой деятельности в сфере ФКиС; - основы коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлени ю и реабилитации в соревновательн ый период. - основы психологическо го консультирован ия субъектов образовательн го процесса в период соревновательн ой деятельности; Умения: - осуществлять психолого- педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - осуществлять психологическу ю экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательн ой среды в период спортивных соревнований </p>	
--	---	--

	<p>- осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности;</p> <p>- осуществлять коррекционно-развивающую работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста;</p> <p>- психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований;</p> <p>- психологического консультирования субъектов образовательного процесса в</p>	
--	--	--

	<p>период соревновательной деятельности; - коррекционно- развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательны й период.</p>	
ПК-3	<p>Знания:</p> <p>традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в психологическо й диагностики детей и обучающихся разного возраста;</p> <p>Умения:</p> <p>- разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологическог о состояния здоровья спортсменов;</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; - обсуждения вопросов, касающихся психодиагностик и в области ФКиС; 	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний	Студент выполнил работу в полном объеме

	(Хорошо)	с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок

Темы рефератов и презентаций

1. Виды психологической помощи личности.
2. Сущность, специфика, структура психологической помощи.
3. Психологическое просвещение.
4. Психокоррекция.
5. Личностная психотерапия.
6. Психологическое сопровождение личности как основная функция психологической службы.
7. Суть, цель, функции психологического консультирования, повышение компетентности клиента в решении жизненных проблем и преодолении трудностей.
8. Помощь клиентам в самореализации, восстановлении жизненных смыслов, социальной адаптации, в гармонизации развития.
9. Современные подходы к психологическому консультированию.
10. Взаимосвязь развития общества и консультативной психологии.
11. Естественнонаучный и гуманитарный подход к человеку.
12. Эволюция содержания, целей и принципов консультирования. Логотерапия.
13. Рационально-эмотивно-поведенческая терапия (РЭПТ).
14. Концепция В.Франкла о смысле.
15. Ноогенный невроз.
16. Экзистенциальный вакуум.
17. Источники смысла.
18. Технология логотерапии.
19. Значимость логотерапии в современной консультативной психологии.
20. когнитивная психология.
21. Основные принципы РЭПТ, техники, условия эффективности.
22. Тенденции развития РЭПТ в XXI веке.
23. Структура процесса консультирования.
24. Понятие процесса консультирования.

25. Основные модели консультирования: тренинг навыков решения проблем, помощь в личностном росте, тренинг общения, тренинг разрешения конфликтов.
26. Структурирование процесса консультирования.
27. Основные этапы консультирования.
28. Структура процесса проблемноцентрированной терапии: создание отношений сотрудничества, формулировка проблемы, анализ центральной проблемы, построение адекватной модели консультирования, совместная деятельность по решению проблемы, фиксирование результатов и определение перспектив личностного роста клиента, анализ эффективности процесса.
29. Структура процесса клиент-центрированной терапии К.Роджерса.
30. Двенадцать последовательных стадий совместной деятельности по выявлению причин и преодолению трудностей в жизнедеятельности клиента.
31. Современные модификации проблемноцентрированной и клиент-центрированной моделей консультирования.
32. Подготовка психолога-консультанта.
33. Личность психолога в консультировании. Модель эффективности психолога-консультанта.

На практических занятиях студенты разрабатывают спортивные проекты (от генерации идеи до составления календарного плана реализации и бюджета проекта), которые представляют с использованием мультимедийной презентации.

Требования к оформлению рефератов и презентаций

Текст реферата должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14, с полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4: сверху и снизу 2 см, справа 2,5 см, слева 1,5 см. Общий объем реферата должен быть в диапазоне 20-30 страниц. В реферате должны содержаться сноски на использованные источники литературы. Структура реферата: введение, основная часть, содержащая 2-4 раздела, заключение, список использованной литературы.

Презентации выполняются с использованием фирменного стиля (цветов и логотипа) университета. Презентация должна содержать 7-10 слайдов. Обязательно наличие следующих элементов: титульный лист с названием проекта и именами авторов, слайды 2-10: цель и задачи проекта, целевая группа, сроки реализации и география проекта, партнеры проекта, календарный план проекта, ожидаемые количественные и качественные результаты, бюджет и продвижение проекта.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма	Уровни оценивания	Критерии оценивания
-------	-------------------	---------------------

оценивания		
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-2 ПК-3	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - основы психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС; - основы коррекционно- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды психологической помощи личности. 2. Сущность, специфика, структура психологической помощи. 3. Психологическое просвещение. 4. Психокоррекция. 5. Личностная психотерапия. 6. Психологическое сопровождение личности как основная функция психологической службы. 7. Суть, цель, функции психологического консультирования, повышение компетентности клиента в решении жизненных проблем и преодолении трудностей. 8. Помощь клиентам в самореализации, восстановлении жизненных смыслов, социальной адаптации, в гармонизации развития.

	<p>развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.</p> <p>- основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности;</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>- осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста;</p> <p>- осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований</p> <p>- осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности;</p> <p>- осуществлять коррекционно-развивающую работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>- психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста;</p> <p>- психологической экспертиза (оценка) комфортности и</p>	<p>9. Современные подходы к психологическому консультированию.</p> <p>10. Взаимосвязь развития общества и консультативной психологии.</p> <p>11. Естественнонаучный и гуманитарный подход к человеку.</p> <p>12. Эволюция содержания, целей и принципов консультирования.</p> <p>13. Логотерапия. Рационально-эмотивно-поведенческая терапия (РЭПТ).</p> <p>14. Концепция В.Франкла о смысле.</p> <p>15. Ноогенный невроз.</p> <p>16. Экзистенциальный вакуум.</p> <p>17. Источники смысла.</p> <p>18. Технология логотерапии.</p> <p>19. Значимость логотерапии в современной консультативной психологии.</p> <p>20. Современная когнитивная психология.</p> <p>21. Основные принципы РЭПТ, техники, условия эффективности.</p> <p>22. Тенденции развития РЭПТ в XXI веке.</p>
--	--	---

	<p>безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. <p><i>Знания:</i></p> <p>традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в психологической диагностики детей и обучающихся разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные коммуникативные технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания в области ФКиС; - разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов; - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия; <p><i>Навыки и/или опыт</i></p>	
--	---	--

	<p><i>деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; - обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС; - применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия. 	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (на зачете)	Не аттестован	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний	Студент твердо знает учебный

	(Хорошо)	материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Комплексная психодиагностика в физической культуре и спорте

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
(*шифр, наименование*)

Направленность (профиль): Психология физической культуры и спорта
(*направленность (профиль) подготовки*)

Форма обучения: очная
(*очная/заочная*)

Автор (ы) ФОС: к.пед.н., доцент Амплеева В.В., к.псих.н., доцент Кузнецова Ю.Н.
(*ФИО, ученая степень и должность преподавателей*)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_1_» _10_ 2020 года
Протокол № __3

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК - 1 - способен проводить воспитательную работу со спортсменами и формировать благоприятный психологический климат в спортивном коллективе и команде</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» G/02.7 H/01.7</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ комплексной деятельности в области физической культуры и спорта; - психолого-педагогические основы сферы ФКиС; - возрастных особенностей субъектов образовательной среды образовательных организаций; - основ психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - методов и технологий формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; - осуществлять сопровождение спортивной деятельности; - осуществлять консультирование образовательного процесса; - формировать благоприятный психологический климат в спортивном коллективе, команде. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления руководства комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; - психологического сопровождения спортивной деятельности; - осуществления консультирования образовательного процесса; - формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде.

<p>ПК -3 способен организовать и проводить мониторинг уровня мотивации и состояния психологического здоровья спортсменов</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» G/02.7 H/04.7</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционных и современных научных концепций, подходов и направления исследований в психологической диагностике детей и обучающихся разного возраста; - современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для профессионального взаимодействия. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания в области ФКиС; - разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психического состояния здоровья спортсменов; - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для профессионального взаимодействия. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; - обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС; - применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для профессионального взаимодействия.
---	---	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине

оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-1 ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-1 ПК-3	Практическая работа, ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-1 ПК-3	Практическая работа, ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	ПК-1 ПК-3	Практическая работа, опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-1 ПК-3	Зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ комплексной деятельности в области физической культуры и спорта; - психолого-педагогические основы сферы ФКиС; - возрастных особенностей субъектов образовательной среды образовательных организаций; - основ психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - методов и технологий формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде. 	<p>Тема 1. «Основы организации психодиагностического исследования».</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы психодиагностического исследования. 2. Диагностические задачи. 3. Планирование психодиагностического исследования (определение целей и задач, понятие и формирование тестовой батареи). 4. Установление контакта с испытуемым и проведение психодиагностической процедуры. 5. Подготовка психодиагностического заключения и предоставление информации заказчику. <p>Тема 2. «Психодиагностика личностных качеств спортсменов»</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование эмоционального интеллекта. 2. Теоретические подходы к изучению эмоционального интеллекта.

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; - осуществлять сопровождение спортивной деятельности; - осуществлять консультирование образовательного процесса; - формировать благоприятный психологический климат в спортивном коллективе, команде. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления руководства комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; - осуществления психологического сопровождения спортивной деятельности; - осуществления консультирования образовательного процесса; - формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде. 	<p>3. Тест «Эмоциональный интеллект» Д. В. Люсина.</p> <p>4. Исследование базовых личностных качеств спортсменов и тренеров по методике «Пятифакторный опросник личности» Теоретическое обоснование методики.</p> <p>5. Изучение стратегий преодоления трудных ситуаций (копинг-стратегий).</p> <p>Тема 3. «Исследование психологического благополучия спортсменов»</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические подходы к изучению благополучия спортсменов. 2. Методика изучения психологического благополучия. <p>Тема 4. «Психодиагностика когнитивных способностей спортсменов»</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое обоснование роли когнитивных способностей в спорте. 2. Тест-опросник «Когнитивные ошибки в спорте».
ПК-3	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционных и 	<p>Тема 5. «Психодиагностика психических состояний в спорте»</p>

	<p>современных научных концепций, подходов и направления исследований в психологической диагностике детей и обучающихся разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для профессионального взаимодействия. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания в области ФКиС; - разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психического состояния здоровья спортсменов; - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для профессионального взаимодействия. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; 	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психодиагностики состояний. 2. Психодиагностика эмоциональных и функциональных состояний. 3. Особенности диагностики психических состояний в спортивно-значимых состояниях. 4. Методики диагностики психических состояний. <p>Тема 6. «Этические аспекты психологической диагностики»</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие этические принципы и нормы психодиагностического обследования 2. Профессиональный кодекс психологов.
--	---	---

	<p>-выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов;</p> <p>- обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС;</p> <p>- поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС;</p> <p>- применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для профессионального взаимодействия.</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационные задачи

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
ПК-1	Знания: - основ комплексной деятельности в области физической культуры и спорта; - психолого-педагогические основы сферы ФКиС; - возрастных особенностей субъектов образовательной	Ситуационная задача №1. Психолог Павел, молодой специалист, начал работать с акробатами известного спортивного клуба. Побеседовав с тренерами, он выяснил, что некоторые спортсмены на соревнованиях выступают нестабильно: то легко выполняют сложные упражнения, то ошибаются в простых элементах техники. Павел решил выяснить, в каком состоянии находятся спортсмены перед соревнованиями и во время них. Он составил план обследования: -за неделю до соревнований - диагностировать

	<p>среды образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - методов и технологий формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; - осуществлять сопровождение спортивной деятельности; - осуществлять консультирование образовательного процесса; - формировать благоприятный психологический климат в спортивном коллективе, команде. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления руководства комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; - психологического сопровождения спортивной деятельности; - осуществления консультирования 	<p>отношение к соревнованию по шкале ОПС Ю. Ханин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - за три дня до соревнований и в дни соревнований перед их началом проводить самооценку состояния по «градуснику Киселёва»; - во время соревнований проводить наблюдения. <p>Ситуационная задача №2. Дмитрий выполняет курсовую работу по теме «Типологические особенности студентов, занимающихся экстремальными видами активного отдыха». Он планирует провести обследование юношей и девушек, увлекающихся скейтбордингом, дайвингом и рафтингом. Для своего исследования, Дмитрий выбрал методики: опросник Кейрси и опросник Айзенка. Также он хочет протестировать студентов по методике Тейлора. Дмитрий собирается выслать бланки с методиками по электронной почте знакомым дайвингистам, скейтбордистам - раздать на тренировках, а рафтингистов опросить после соревнований.</p> <p>Ситуационная задача №3. Анастасия, студентка факультета психологии, проходит практику в волейбольном клубе. Ей поручили поработать с командой девушек 18-20 лет. Тренер Григорий Петрович без восторга принял идею руководства о том, что в его команде появится психолог. Некоторые девушки заинтересовались, чем может им помочь психолог, некоторые остались равнодушными. Анастасия провела беседы с</p>
--	--	---

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде. 	<p>тренером и со спортсменками. Выяснилось, что в составе команды есть спортсменки из спортивной школы своего клуба, но многие пришли из других клубов (закончив школу, приехали учиться в этот город). Вместе играют первый сезон, многие жалуются на тренера: слишком требователен, всё время возмущается, если допускают ошибки. Анастасия провела обследование по методикам «Социометрия» Д. Морено и «Индекс групповой сплочённости» Сишора. О результатах рассказала сначала тренеру, а потом спортсменкам. После обследования отношения Анастасии со спортсменками стали хуже, а тренер предложил ей продолжить работу с командой.</p>
ПК-3	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционных и современных научных концепций, подходов и направления исследований в психологической диагностике детей и обучающихся разного возраста; - современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для профессионального взаимодействия. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания в области ФКиС; - разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психического состояния здоровья спортсменов; - применять современные 	<p>Ситуационная задача № 4.</p> <p>Руководитель спортивной организации заметил, что ранее общительный, проявляющий внимательность и терпимость к коллегам и спортсменам тренер стал замкнутым, общение с окружающими свел к формальному выполнению своих обязанностей, стал категоричным в суждениях, пассивным на тренерских советах, часто незначительно разногласия в работе стали вызывать у него раздражение и т. д. Стаж работы тренера 17 лет, он имеет высшую категорию, работает со спортсменами 10-12 лет, никаких неприятных профессиональных событий в ближайшее к сложившейся ситуации время не происходило. Руководитель спортивного клуба попытался выяснить сам, что может происходить с ведущим тренером, но на свои осторожные расспросы получил однозначный ответ, что всё в порядке. Руководитель порекомендовал тренеру обратиться к спортивному психологу клуба для разрешения в данной ситуации в общих интересах.</p>

	<p>коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для профессионального взаимодействия.</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; - обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС; - применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для профессионального взаимодействия. 	<p>Ситуационная задача №5.</p> <p>Максима привели в секцию горнолыжного спорта родители в 6 лет. Сначала мальчик с удовольствием катался, ему нравилось тренироваться и нравился тренер. Но после получения травмы стал отказываться ездить на тренировки. Родители, чтобы его мотивировать, предложили следующее: «Едешь на тренировку, получаешь 100 р.». Максим «загорелся» и в течение следующего года проблем у родителей с уговариванием не было. Тренер претензий к мальчику не предъявлял, считал вполне перспективным («старается, всё хорошо»). Через год родители решили увеличить тариф, но Максим сказал: «Давайте я вам лучше заплачу, чтобы вы не возили меня на тренировки» и достал практически не потраченную им сумму денег, выданную ранее родителями.</p>
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-1	Знания: - основ комплексной деятельности в области физической культуры и спорта; - психолого-педагогические основы сферы ФКиС; - возрастных особенностей субъектов	1. Раскройте содержание этапов развития психодиагностики как отрасли психологической науки. 2. Перечислите этапы психодиагностического процесса по Корманну. 3. Перечислите основные работы отечественных авторов в области психологической диагностики.

	<p>образовательной среды образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - методов и технологий формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; - осуществлять сопровождение спортивной деятельности; - осуществлять консультирование образовательного процесса; - формировать благоприятный психологический климат в спортивном коллективе, команде. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления руководства комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; - психологического сопровождения спортивной деятельности; - осуществления 	<p>4. Перечислите основные методы психодиагностики.</p> <p>5. Составьте программу психодиагностического обследования в соответствии с темой выбранного вами проекта.</p> <p>6. Раскройте понятие эмоционального интеллекта.</p> <p>7. Разработайте проект для изучения эмоционального интеллекта для разных групп спортсменов и обоснуйте значимость проводимого исследования.</p> <p>8. Дайте характеристику пяти базовым качествам личности спортсмена.</p> <p>9. Разработайте проект по изучению базовых качеств спортсмена в избранном виде спорта.</p> <p>10. Раскройте понятие копинг-стратегий и дайте их характеристики.</p> <p>11. Разработайте проект по исследованию копинг-стратегий спортсменов в зависимости от уровня квалификации.</p> <p>12. Подготовьте проект и проведите исследование жизнестойкости спортсменов в зависимости от возраста, обоснуйте полученные результаты.</p>
--	---	--

	<p>консультирования образовательного процесса;</p> <p>- формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде.</p>	
ПК-3	<p>Знания:</p> <p>- традиционных и современных научных концепций, подходов и направления исследований в психологической диагностике детей и обучающихся разного возраста;</p> <p>- современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для профессионального взаимодействия.</p> <p>Умения:</p> <p>- изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания в области ФКиС;</p> <p>- разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психического состояния здоровья спортсменов;</p> <p>- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для профессионального взаимодействия.</p>	<p>13. Раскройте понятие «психологическое благополучие» и его значимость для современного спорта.</p> <p>14. Дайте анализ существующих зарубежных исследований по проблеме психологического благополучия.</p> <p>15. Разработайте проект по изучению психологического благополучия студентов-спортсменов в зависимости от гендерных особенностей, возраста, вида спорта и т. д. Обоснуйте цели проекта и пути его реализации.</p> <p>16. Дайте определение понятию «когнитивные способности».</p> <p>17. В чем различие понятий «когнитивные способности» у разных авторов?</p> <p>18. Какова роль когнитивных способностей в спорте? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>19. Как влияют различные виды спорта на развитие когнитивных способностей занимающихся?</p> <p>20. Как можно измерить когнитивные способности спортсменов?</p> <p>21. Какие можно получить данные по методике тест-опросника «Когнитивные ошибки в спорте»?</p> <p>22. Разработайте программу изучения когнитивных способностей спортсменов в</p>

	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; - обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС; - применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для профессионального взаимодействия. 	<p>избранном виде спорта.</p>
--	--	-------------------------------

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные

		вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ комплексной деятельности в области физической культуры и спорта; - психолого-педагогические основы сферы ФКиС; - возрастных особенностей субъектов образовательной среды образовательных организаций; - основ психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание этапов развития психодиагностики как отрасли психологической науки. 2. Этапы психодиагностического процесса по Корманну. 3. Основные работы отечественных авторов в области психологической диагностики. 4. Основные работы зарубежных специалистов в области психологической диагностики. 5. Основные методы психодиагностики. 6. Программа психодиагностического обследования в соответствии с темой выбранного вами проекта. 7. Понятие эмоционального интеллекта. 8. Проект для изучения эмоционального интеллекта для разных групп спортсменов и обоснуйте значимость проводимого исследования. 9. Характеристика пяти базовым качеств личности спортсмена. 10. Проект по изучению базовых качеств спортсмена в избранном виде спорта.

	<p>образовательной среды образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методов и технологий формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; - осуществлять сопровождение спортивной деятельности; - осуществлять консультирование образовательного процесса; - формировать благоприятный психологический климат в спортивном коллективе, команде. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлени я руководства комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; - психологического сопровождения спортивной деятельности; - осуществления консультирования образовательного процесса; - формирования благоприятног о психологического 	<p>11. Понятие копинг-стратегий и их характеристики.</p> <p>12. Проект по исследованию копинг-стратегий спортсменов в зависимости от уровня квалификации.</p> <p>13. Исследование жизнестойкости спортсменов в зависимости от возраста, обоснуйте полученные результаты.</p> <p>14. Обоснуйте понятие «психологическое благополучие» и его значимость для современного спорта.</p> <p>15. Дайте анализ существующих зарубежных исследований по проблеме психологического благополучия.</p> <p>16. Разработайте проект по изучению психологического благополучия студентов-спортсменов в зависимости от гендерных особенностей, возраста, вида спорта и т. д. Обоснуйте цели проекта и пути его реализации.</p> <p>17. Определение понятию «когнитивные способности».</p> <p>18. Опишите понятие «когнитивные способности».</p> <p>19. Роль когнитивных способностей в спорте? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>20. Влияние различных видов спорта на развитие когнитивных способностей занимающихся.</p> <p>21. Как можно измерить когнитивные способности спортсменов?</p> <p>22. Какие можно получить данные по методике тест-опросника «Когнитивные ошибки в спорте»?</p> <p>23. Разработайте программу изучения когнитивных способностей спортсменов в избранном виде спорта.</p>
--	---	---

ПК-3	<p>климата в спортивном коллективе, команде.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- традиционных и современных научных концепций, подходов и направления исследований в психологической диагностике детей и обучающихся разного возраста;- современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для профессионального взаимодействия. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания в области ФКиС;- разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психического состояния здоровья спортсменов;- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для профессионального взаимодействия. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- изучения актуальных проблем и тенденций развития	
------	---	--

	<p>соответствующей области научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none">-выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов;- обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС;- поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС;- применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для профессионального взаимодействия.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Разработчик: кандидат психологических наук, доцент З.Т. Усманова

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Психологическое сопровождение спортивной деятельности
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки
Психология физической культуры и спорта

квалификация
магистр

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: к.пед.н., доцент Амплеева В.В.
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_1_» _10_2020 года
Протокол № _2_.

Казань - 2020

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Компет енция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2	ПС 05.003 «Тренер» G/02.7 Разработка направлений и контрольных показателей системы выявления перспективных спортсменов и проведение отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды на основе комплексной оценки эффективности спортивного отбора перспективных спортсменов	<p><i>Знания:</i> - основ управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><i>Умения:</i> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
ПК-1	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды	<p><i>Знания:</i> - основы комплексной деятельности в области физической культуры и спорта; психолого-педагогические основы сферы ФКиС; - возрастные особенности субъектов образовательной среды образовательных организаций; - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - методы и технологии формирования благоприятного психологического климата в</p>

		<p>спортивном коллективе, команде.</p> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; осуществлять психологическое сопровождение спортивной деятельности; - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; - формировать благоприятный психологического климата в спортивном коллективе, команде. <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления руководства комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; - психологического сопровождения спортивной деятельности; - осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде.
ПК-2	ПС 05.003 «Тренер» G/02.7 Консультационная поддержка общественных организаций (в том числе общероссийских спортивных федераций по видам спорта),	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных

	<p>организаций системы подготовки спортивного резерва по вопросам модернизации выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>	<p>соревнований</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС; - основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. - основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - осуществлять коррекционно-развивающую работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - психологической экспертиза (оценка) комфортности
--	---	---

		<p>и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.
ПК-3	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 Мониторинг поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортивных сборной команды Н/04.7 Мониторинг уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p><i>Знания:</i> традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в психологической диагностики детей и обучающихся разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия <p><i>Умения:</i> - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания в области ФКиС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов; - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия; <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного</p>

		<p>знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; - обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС; - применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия.
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.				
	УК-2 ПК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее 5– 6

	ПК-2 ПК-3		низкий средний высокий	7 – 8 9 – 10
	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Практическая работа Опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Зачет/экзамен
	низкий	15 – 32	
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе	Не аттестован	0 – 14
	аттестован	15 – 32

изучения дисциплины	Низкий Средний Высокий	33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	определения этапов разрешения проблематичной ситуации с учетом вариативных контекстов; о выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению	1. Предметом спортивной психологии является: а) закономерности развития и проявления психики в условиях физической рекреации; б) закономерности развития и проявления психики человека в условиях подготовки и в ходе соревновательной деятельности; в) психика человека и животных; г) закономерности развития и проявления психики человека

	<p>проблемной ситуации;</p>	<p>2. Психология спорта изучает:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) особенности личности спортсменов, тренеров, судей, зрителей, особенности спортивных команд; б) особенности личности спортсменов; в) подготовку спортсменов к соревнованиям; г) особенности спортивных команд; <p>3. К задачам психологического обеспечения спортивной деятельности относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) психодиагностику; б) специальную психологическую подготовку; в) тренинги; г) психодиагностику, общую психологическую подготовку, специальную психологическую подготовку; <p>4. Формирование адекватных отношений спортсменов к спортивной жизни является задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) общей психологической подготовки; б) специальной психологической подготовки; в) периодической психологической подготовки; г) психодиагностики; <p>5. Секундирование и взаимодействие в процессе выступления является задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) общей психологической подготовки; б) специальной психологической подготовки; в) периодической психологической подготовки; г) психодиагностики <p>6. Основателем Ленинградской школы спортивной психологии является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) И.П. Павлов; б) А.Ц. Пуни; в) П.А. Рудик; г) Л.С. Выготский <p>7. Мысленное представление и выполнение движение называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) идеомоторная тренировка;
--	-----------------------------	--

		<p>б) аутогенная тренировка; в) специальная психологическая подготовка; г) переживание;</p> <p>8. В процессе выполнения упражнений, вызывающих утомление, усталость происходит совершенствование:</p> <p>а) силы; б) скоростно-силовых качеств; в) выносливости; г) быстроты</p> <p>9. Для развития какого качества, больше всего подходит идеомоторная тренировка:</p> <p>а) координация; б) выносливость; в) сила; г) быстрота</p> <p>10. Наиболее высокие требования к психическим функциям предъявляются при тренировке:</p> <p>а) силы; б) скоростно-силовых качеств; в) выносливости; г) быстроты</p> <p>11. Какая установка в ситуации ожидания старта способствует большему проявлению быстроты:</p> <p>а) моторная; б) сенсорная; в) целевая; г) никакая.</p> <p>12. По мере овладения избранным видом спорта у занимающихся формируются специализированные восприятия:</p> <p>а) тактикой; б) техникой; в) силой; г) быстротой</p> <p>13. Общие признаки психического перенапряжения проявляются в виде:</p> <p>а) капризность, неустойчивости настроения, внутренней раздражительности;</p>
--	--	--

		<p>б) быстрой утомляемости, снижении работоспособности, расстройстве сна;</p> <p>в) общего депрессивного фона настроения, тревожности, высокой ранимости.</p> <p>14. В тактической деятельности выделяется скрытый период действия – это...</p> <p>а) тактическое мышление; б) осуществление принятого решения; в) узнавание; г) внимание</p> <p>15. Различают 3 типа контроля состояний спортсмена:</p> <p>а) поэтапный, текущий, конечный;</p> <p>б) поэтапный, текущий, оперативный;</p> <p>в) начальный, текущий, окончательный.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Мониторинг уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды	<p>Практическое задание: составить психологический портрет личности спортсмена;</p> <p>выявить особенности мотивационной, волевой, когнитивной сфер, охарактеризовать личностные смыслы, специфику регулятивных способностей, выявить помеховлияния и сбивающие факторы.</p> <p>Задание для самостоятельной подготовки: изучить средства и методы диагностики развития спортивно значимых качеств и способностей спортсмена, обеспечивающих готовность к соревновательной</p>

		<p>деятельности.</p> <p>Определите, какие предстартовые состояния (стартовая лихорадка, стартовая апатия, состояние боевой готовности, самоуспокоенность, спокойная уверенность) переживают спортсмены в приведенных случаях.</p> <p>1. Ю.Власов вспоминает: «В 1959 году на Варшавском чемпионате по тяжелой атлетике в борьбе за золотую медаль я столкнулся с американцем Джимом Бредфордом и едва не проиграл. Он буквально подавил меня в первом же упражнении – жиме, опередив на 10 кг... Я был совсем новичком и впервые выступал в таких соревнованиях. И я растерялся. Растерялся настолько, что мне подумалось: "Победить невозможно". Штанга валилась из рук. На душе было скверно... казалось, уже не было силы, которая смогла бы заставить мои мышцы драться за победу».</p> <p>2. Спортсмен чувствовал себя предельно собранным и вместе с тем – абсолютно уверенным. Чувствовал себя бодрым и сильным, был готов к борьбе.</p> <p>3. К.Феркерк рассказывает: «Для меня последняя дистанция (10000 м) была решающей. Я должен был выиграть ее, чтобы стать чемпионом мира. Разница в одну десятую долю секунды могла стать фатальной. Напряжение страшное... не казалось, что великаны стоят на моем пути и тянут меня назад. Никогда раньше я так не боялся дорожки. Я чувствовал себя побежденным уже на старте. И все же я вышел на старт. Я с трудом финишировал. Разбитый. Без славы».</p> <p>4. Спортсмен был вполне удовлетворен течением тренировки и не беспокоился... Он признавал свои возможности, и пока результаты были с</p>
--	--	---

		<p>ним в согласии, ему не нужно было ничего другого. Он твердо верил, что если предварительная работа проделана добросовестно, конечный результат буде ее логическим следствием... Перед соревнованием чувствовал себя вполне свежим.</p> <p>5. Заслуженный тренер СССР Г.Д.Качалин рассказывает, что в 1961 г. (он был тренером сборной команды СССР) за несколько дней до игры футболисты нашей команды наблюдали за игрой своих будущих соперников. Последние провели эту встречу слабо и неинтересно, хотя команда имела славные традиции и была довольно сильной. После этого наши игроки стали относиться к предстоящему матчу как к простой формальности. И сколько и не убеждали в том, что противник силен и может играть хорошо, — ничего не помогало. Ребята были уверены в легкой победе. В матче с советской командой противники играли хорошо, первый тайм наши футболисты проиграли 0:1.</p> <p>6. Мастер спорта по футболу рассказывает, что обычно перед ответственным матчем он испытывает нервное возбуждение, волнение. Перед ним встают всевозможные игровые ситуации, которые он мысленно разрешает тем или иным путем, представляя себе способы борьбы, чувствует волнение и с нетерпением ждет начала соревнований.</p> <p>7. Мастер спорта по футболу (вратарь) рассказывает, что его перед игрой преследует назойливая мысль о возможности поражения, несмотря на то что команда, против которой предстоит играть, много слабее той, в которой он играет.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Решение ситуационных задач

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение эффективно взаимодействует с	Определите, к какому виду психологической подготовки можно отнести следующие факты. 1. Чемпион мира по стендовой стрельбе Ишель Каррегал на вопрос корреспондента: «...Вы не избегаете тренировок с холостым патроном?» — ответил: «Это само собой, но еще ежедневно час-

	<p>членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом;</p>	<p>другой, сидя в кресле, я мысленно повторяю все движения на стенде. Очень полезный прием. Правда, никто из домашних даже не подозревает, чем именно я занят в эти минуты».</p> <p>2. Тренер штангистов П. Савицкий рассказал, что однажды Д. Ригерт вошел в зал, где тренировались члены сборной команды общества «Труд», увидел штангу и сказал: «Я ее сейчас вырву». Посчитали - на штанге 160 кг. Ригерт попросил: «Дайте только один подход на 90 кг». Дали... Ригерт стоял у этой штанги четыре минуты. Казалось, что он ничего не делает, но на лбу у него выступили капли пота и струйками потекли по щекам. Поднял 90 кг. Тут же подошел к штанге 160 кг и ее тоже поднял. Его спросили: «Зачем это тебе?» Он ответил: «После баранки в Мюнхене учусь собираться в любых условиях».</p> <p>Задача 2. Укажите, какие из перечисленных предложений по регуляции эмоционального состояния вы считаете полезными, а какие нецелесообразными и почему?</p> <p>1. Известный голландский конькобежец К. Форкерк рассказывает: «Накануне ответственного соревнования вечером Эдди Ферхейн предложил немного прогуляться вдвоем. Я отказался. Лучше пойду один. Позже я пожалел об этом, но в тот момент не мог иначе. Очень нервничал. Если бы пошли вместе, может, за разговорами рассеялись бы мои переживания, но я остался один, как всегда, — такая уж моя система подготовки. Утром я уже чувствовал себя превосходно: встал в отличном настроении и постоянно твердил себе: "Я должен выиграть!"».</p> <p>2. Он же: «Я считаю, что успех</p>
--	--	---

		<p>спортсмена на 90% зависит от него самого. Умение сконцентрироваться, войти в форму, верить в собственные силы — кому, как не спортсмену самому думать об этом? Но остаются еще 10% успеха, которые зависят от тех, кто рядом, от ваших спутников (друзья, тренер, психолог, врач)».</p> <p>3. Л. Латынина (олимпийская чемпионка по гимнастике) вспоминает: «Во время выступления я никогда не смотрю в зал. Я никогда не могу задерживаться взглядом на чьемто лице, улыбнуться судьбе. Я никого не вижу, никого не могу заметить. Вижу снаряд или ковер и знаю – зритель здесь, в зале. Выступаю я для них - да, конечно. Выступаю я для себя - разумеется. Я перестану соревноваться в тот день, когда пойму, что уже не приношу радости людям и себе. А пока это не так, я готова бороться».</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий Уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)

	<p>Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.</p>	<p>Высокий уровень (Отлично)</p>
--	---	----------------------------------

Темы докладов

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов
<p>УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<p>рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p>	<p>1. Психологические особенности организации этапов обучения движению (с определением содержания основных опорных точек и зон локализации внимания) в образовательном пространстве физической культуры. 2. Психологические особенности воспитания личностных качеств и способностей (интеллектуальных, волевых, регулятивных, духовно-нравственных) в образовательном пространстве физической культуры. 3. Психологические основы содержательной организации этапов обучения двигательным действиям. двигательных действий. 4. Психологические особенности формирования ценностно-мотивационной сферы обучающегося (характеристика потребностей, мотивов, ценностных ориентаций) в пространстве реализации двигательной активности и двигательной деятельности в физическом (само-) воспитании и спортивном совершенствовании. 5. Психологические особенности формирования ценностно-мотивационной сферы обучающегося (характеристика установок и убеждений) в пространстве реализации двигательной активности и</p>

		двигательной деятельности в физическом (само-) воспитании и спортивном совершенствовании. 6. Психологические особенности построения содержания цели и задач совершенствования двигательного действия и двигательной операции.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний	Проблема раскрыта. Проведен анализ

	(Хорошо)	<p>проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна.</p> <p>Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>
	Высокий (Отлично)	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	<p>1. Характеристика актуальных психологических свойств (черт характера), обеспечивающих успешность реализации избранного физического упражнения (фрагмента физкультурно-спортивной деятельности).</p> <p>2. Характеристика конструктивных психоэмоциональных состояний, обеспечивающих личности эффективное познание в области физического воспитания.</p> <p>3. Деятельностная характеристика обучающегося в процессе выполнения заданий в видах физкультурно-спортивной активности: процессуальные и результативные критерии психической и физической активности и эффективности</p> <p>4. Сопряжение интеллектуальных способностей с психомоторными, двигательными способностями; личностными качествами</p> <p>5. Психологические особенности построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося в области освоения ценностного потенциала физической культуры и спорта.</p> <p>6. Психологическая характеристика спортивной деятельности (на примере избранного вида спорта. Психоспортограмма по аналогии с данными И.Ш. Тучашвили; Б.П. Яковлева; Е.П. Павлова, др.).</p> <p>7. (Юный) спортсмен как субъект игровой, коммуникативной, учебной,</p>

	<p>контролирующе-оценочной, тренировочной, восстановительно-рекреационной, рефлексивной, организационной, соревновательной деятельности в спорте.</p> <p>8. Психология спортивного соревнования через призму актуальных качеств, способностей личности спортсмена</p> <p>9. Психологические основы построения конструкта интегральной подготовки в спорте–физической подготовки – в теоретическом и прикладном ключах.</p> <p>10. Особенности психологической подготовки спортсменов в видах спорта с жестким физическим контактом(по Т.Т. Джамгарову, А.Ц. Пуни).</p> <p>11. Систематизация задач психологической подготовки в структуре видов спортивной подготовки (физической (общей и специальной); технической (общей и специальной); тактической (общей и специальной).</p> <p>12. Основы психогигиены и психопрофилактики в спорте: предупреждение развития психоэмоционального выгорания</p> <p>13. Методы психодиагностики в спорте: психологические условия корректности применения и адекватности запросу развития личности в спорте.</p> <p>14. Социально-психологическая характеристика спортивных групп (ролевая структура; взаимные выборы; др.).</p> <p>15. Психология спортивных профессиональных коллективов: сложности сотрудничества с учетом результатов спортивной, научной карьеры, авторитетности в профессии, профессионального опыта. Условия формирования корпоративной культуры.</p>
--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.