

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Профессиональная коммуникация в сфере физической культуры и спорта
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки
Психология физической культуры и спорта

квалификация
магистр

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: к.пед.н., доцент Амплеева В.В. , к.псих.н., доцент Кузнецова Ю.Н.

(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_1_» _10__2020 года
Протокол № __2

Казань - 2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компет енция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3	ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 «Тренер» Контроль организации психолого- методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований	<i>Знания:</i> об особенностях организации и руководства работой команды <i>Умения:</i> организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	ПС 05.003 Н/03.7 «Тренер» Контроль организации психолого- методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований	<i>Знания:</i> основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; <i>Умения:</i> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i>

		<p>применения современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
ПК-1	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы комплексной деятельности в области физической культуры и спорта; психолого-педагогические основы сферы ФКиС; - возрастные особенности субъектов образовательной среды образовательных организаций; - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - методы и технологии формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде. <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; осуществлять психологическое сопровождение спортивной деятельности; - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; - формировать благоприятный психологического климата в спортивном коллективе, команде. <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления руководства комплексной деятельностью в области физической культуры и

		<p>спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологического сопровождения спортивной деятельности; - осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде.
ПК-2	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды</p> <p>Н/03.7 «Тренер» Контроль организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС; - основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. - основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и

		<p>безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - осуществлять коррекционно-развивающую работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований; - психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля

успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3 УК-4 ПК-1 ПК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-3 УК-4 ПК-1 ПК-2	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	макс:			20
МОДУЛЬ 2.	УК-3 УК-4 ПК-1 ПК-2	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-3 УК-4 ПК-1 ПК-2	Практическая работа Опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	макс:			20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 УК-4 ПК-1 ПК-2	Зачет	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы
Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
<p>УК-3 УК-4 ПК-1 ПК-2</p>	<p>применения современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>К невербальным компонентам общения относятся:</p> <p>а) проксемика; б) аттракция; в) экстралингвистика; г) паралингвистика; д) кинесика.</p> <p>2. Зона социально-делового общения по Холлу составляет:</p> <p>а) свыше 400 см; б) до 45 см; в) 45-120 см; г) 120–400 см; д) 5 км.</p> <p>3. Актуализатор (в отличие от манипулятора):</p> <p>а) ориентирован на взаимодействие с людьми; б) стремится использовать людей в своих целях; в) стремится контролировать других; г) отличается искренностью чувств; д) понимает себя и других.</p> <p>4. Знание механизмов каузальной атрибуции может помочь:</p> <p>а) решать производственные задачи; б) понимать причины своих неудач; в) понимать, как люди объясняют причины поведения других людей, их мотивы; г) принимать решения относительно кадрового продвижения своих подчиненных; д) улучшать отношения с начальством.</p> <p>5. К видам социально-психологического воздействия относятся:</p> <p>а) идентификация; б) внушение; в) эмоциональное заражение; г) эмпатия;</p>

		<p>д) штраф.</p> <p>6. Смысловая структура публичного выступления включает следующие слои:</p> <p>а) текст;</p> <p>б) действительные мотивы коммуникатора;</p> <p>в) конспект выступления;</p> <p>г) речь, интонацию выступающего.</p> <p>7. Целью публичного выступления может быть:</p> <p>а) информирование;</p> <p>б) оказание помощи;</p> <p>в) демонстрация превосходства;</p> <p>г) убеждение;</p> <p>д) воодушевление;</p> <p>е) призыв к действию.</p> <p>8. Подготовку к публичному выступлению надо начинать:</p> <p>а) с организации рабочего пространства;</p> <p>б) написания текста речи;</p> <p>в) прояснения цели выступления;</p> <p>г) составления списка приглашенных.</p> <p>9. Отстраненная коммуникативная позиция наиболее эффективна, если целью выступления является:</p> <p>а) информирование;</p> <p>б) выражение протеста;</p> <p>в) убеждение голосовать за данного кандидата;</p> <p>г) сопоставление мнений.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая	Оцениваемый	Практические работы
-------------	-------------	---------------------

компетенция	индикатор	
УК-3 УК-4 ПК-1 ПК-2	формировать благоприятный психологического климата в спортивном коллективе, команде.	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренинг ораторского мастерства (индивидуальные выступления студентов с импровизированной речью). 2. Провести тест на оценку коммуникативных способностей среди спортсменов учебной групп игровых видов спорта. 3. Проанализировать уровни общения спортивных студенческих команд: примитивный уровень, манипулятивный уровень, «контакт масок», стандартизированный уровень, деловой уровень, духовный уровень. 5. Разработать диалог, в котором отразить приемы, стимулирующие деловое общение. Психологический «кодекс» делового общения. 6. Провести методики для диагностики деятельности тренера <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкалы для оценки деятельности тренеров (авторы А. А. Деркач, А. А. Исаев). Оцените коммуникативные умения тренера, Цель диагностики — комплексная оценка профессиональной деятельности тренера и сопоставление различных ее аспектов: личности, собственно деятельности, ее результатов.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Решение ситуационных задач

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК-3 УК-4 ПК-1 ПК-2	психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований;	<p>Задание 1</p> <p>Проанализируйте стиль работы известного тренера по фигурному катанию Алексея Николаевича Мишина. Можно воспользоваться книгой Л. Чернышевой «Алексей Мишин 6.0» (Чернышева, 2007). Отнесите А. Н. Мишина к одному из типов тренера, пользуясь классификацией Л. Персиваля.</p> <p>Задание 2</p> <p>Объясните, какие ошибки в стиле взаимодействия со спортсменами допустил тренер по легкой атлетике Виктор Алексеевич Лонской (прыжки в высоту) в описанном им случае. Почему ему пришлось прибегнуть к следующим мерам?</p>

«...ия это сделал. Выстроив группу и спросив, все ли знают, над чем надо работать, я сказал, что должен срочно уйти. Все вопросы решайте сами, все неполадки устраняйте своими силами. Отрабатывая прыжок, смотрите на ведущих, наблюдайте, думайте, анализируйте. Мне нелегко было уйти. Но я ушел, хоть и недалеко, представляя, какая растерянность царит сейчас в группе» (Лонский, 1972, с. 53-54).

Как можно было избежать возникшей ситуации?

Задание 3

Определите, к какому виду конфликтов относится ситуация из практики спортивного психолога А. В. Стамбулова, обозначьте конфликтующие стороны, установите причину конфликта. Поясните роль тренера в возникшем конфликте.

«Спортивная пара фигуристов, назовем их А и Б, претендует на место в сборной команде страны для участия в чемпионатах Европы и мира. В сборной сильная конкуренция: пять-шесть пар на три места. За две недели до чемпионата страны спортсмены узнают, что руководство отобрало три лучшие пары для участия в престижном турнире в Японии.

Они же остаются дома. Кто-то принес информацию: «Наверху уже все решено, вы в команду не попадаете. За помощью обратился именно тренер этой пары, которая сообщила, что спортсмены в отчаянии и склоняются к уходу из спорта. «Мы делаем все, чтобы нас признали, а нас не признают. Ребята

		<p>остались в спорте, выиграли чемпионат страны, а через несколько лет и чемпионат мира» (Стамбулова, 1999, с. 309-310).</p> <p>Попробуйте восстановить ход работы спортивного психолога в данной ситуации. В каком направлении шла работа психолога?</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий Уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)

Темы докладов

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов
УК-3 УК-4 ПК-1 ПК-2	критически анализировать информацию, необходимую для выработки	<p>1. Общение как социально - психологическая и нравственная категория: мотивация, виды, принципы и функции.</p> <p>2. Сущность коммуникативной,</p>

	<p>стратегии действий разрешению проблемной ситуации;</p> <p>по</p>	<p>перцептивной и интерактивной сторон общения.</p> <p>3. Компоненты коммуникативного процесса: контекст, субъекты коммуникативного акта, сообщение, канал, процессы кодирования и декодирования информации, обратная связь.</p> <p>4. Специфика монологической речи. Постановка на публике, психологические прием работы с большой аудиторией.</p> <p>5. Ораторская речь: закон построения публичного выступления, принципы речевого воздействия и риторический инструментарий.</p> <p>6. Этика и приемы использования средств выразительности речи.</p> <p>7. Психологические приемы «усиления» образности речи - сравнения, метафоры, эпитеты, афоризмы.</p> <p>8. Типичные ошибки ораторов.</p>
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
<p>Доклад на заданную тему</p>	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>
	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.</p>

		<p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы</p>

		информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.
--	--	--

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3 УК-4 ПК-1 ПК-2	рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; критически анализировать информацию, необходимую для	1. Вербальные и невербальные аспекты коммуникации. 2. Сущность общения, его разновидности. 3. Перцептивная сторона общения. 4. Этические нормы общения. 5. Сущность понятия психологическая совместимость в общении. 6. Особенности монологической речи в общении. 7. Правила и приемы публичного выступления. 8. Кинетика, просодика, такесика в общении. 9. Соционические типы в общении. 10. Правила цивилизованной дискуссии. 11. Толерантные коммуникативные установки, их

	<p>выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p>	<p>значимость в современной культуре общения.</p> <p>12. Этические основы и правила конструктивной критики.</p> <p>13. Барьеры коммуникации: определение и типология.</p> <p>14. Конфликтные коммуникации. Пути преодоления конфликтов в общении.</p> <p>15. Характерные черты переговорного процесса как вида общения.</p> <p>16. Этические основы переговорной культуры.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Психология спортивной мотивации

49.04.01. Физическая культура
Психология физической культуры и спорта

бакалавр

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Амплеева В.В., к.п.н., доцент , Кузнецова Ю.Н., к.психол.н.,
доцент

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_1_» _10_ 2020 года
Протокол № __2__.

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ПС 05.003 «Тренер» Н/04.7	<p>Знания:- основ управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Умения:</p> <p>управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
ПК- 1 Способен проводить воспитательную работу со спортсменами и формировать благоприятный психологический климат в спортивном коллективе и команде	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы комплексной деятельности в области физической культуры и спорта; психолого-педагогические основы сферы ФКиС; - возрастные особенности субъектов образовательной среды образовательных организаций; - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - методы и технологии формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; осуществлять психологическое сопровождение спортивной деятельности; - осуществлять психологическое консультирование субъектов

		<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать благоприятный психологического климата в спортивном коллективе, команде. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления руководства комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; - психологического сопровождения спортивной деятельности; - осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде.
<p>ПК - 2 Способен организовать психолого-педагогическую поддержку спортсменов в период спортивных соревнований</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7</p>	<p>Знания: - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС; - основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. - основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; <p>Умения:- осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическую

		<p>экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.
		<p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i>- психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований; - психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.
<p>ПК – 3 Способен организовать и проводить мониторинг уровня мотивации и состояния психологического здоровья спортсменов</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7</p>	<p>Знания: традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в психологической диагностики детей и обучающихся разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные коммуникативные технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия <p>Умения:- изучать актуальные проблемы и тенденции развития</p>

		<p>соответствующей области научного знания в области ФКиС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов; - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия;
		<p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i>- изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; - обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС; - применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине

проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1			
	ПК-2			
	ПК-3			
	УК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ПК-1			
	ПК-2	Ситуационная задача		
	ПК-3			
				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-1			
	ПК-2	Ситуационная задача		
	ПК-3			
	УК-2	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
	ПК-1			
	ПК-2	Опрос		
	ПК-3			
				макс: 20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
		УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Зачет
макс: 50 баллов			

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы
<p>УК-2</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p>	<p>Знания:- основ управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Умения:</p> <p>управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Знания:</p> <p>- основы комплексной деятельности в области физической культуры и спорта;</p> <p>психолого-педагогические основы сферы ФКиС;</p> <p>- возрастные особенности субъектов образовательной среды образовательных организаций;</p> <p>- основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;</p> <p>- методы и технологии формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде.</p> <p>Умения:</p> <p>- осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта;</p> <p>осуществлять психологическое сопровождение спортивной деятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткий экскурс в историю изучения детерминации активности человека и животных. 2. Потребность как внутренний побудитель активности человека. 3. Монистические представления о сущности мотива. 4. Мотивация как процесс. 5. Внутреннеорганизованная мотивация. 6. Внешнеорганизованная мотивация. 7. Мотив как сложное интегральное психологическое образование. 8. Стремление к успеху и желание избежать неудачи. 9. Виды мотивации в учебной деятельности. 10. Использование мотивации при работе с сотрудниками, подборе персонала и прохождении собеседований. 11. Креативность и новаторство как мотивационный фактор профессиональной деятельности. 12. Способы влияния на скорость и тщательность в выполнении как учебных заданий так и профессиональных поручений. 13. Использование правильного мотивационного послания для работы с убеждениями людей. 14. Актуальность мотивационного соответствия на сегодняшний день.

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; - формировать благоприятный психологического климата в спортивном коллективе, команде. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления руководства комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; - психологического сопровождения спортивной деятельности; - осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде. 	<ol style="list-style-type: none"> 15. Использование правильного мотивационного послания, как способ влиять на людей (на примере того, как влиять на то, что люди покупают). 16. Использование феномена мотивационного соответствия при обращении к новой аудитории. 17. Обращение к разным культурам через мотивационное соответствие. 18. Возрастные, культурные, карьерные и спортивные ключи для определения мотивации. 19. Поведенческие, выбираемые, ценностные и речевые ключи для определения мотивации. 20. Способы и факторы изменения мотивации. 21. Использование моделей поведения людей-достигателей и их девизов как способ повлиять на изменение мотивации.
	<p>Знания: - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС; - основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. - основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; 	<ol style="list-style-type: none"> 22. Понятия самореализации и самоактуализации. 23. Сущность акмеологической культуры. Критерии и показатели оценки уровня развития акмеологической культуры личности. 24. Закономерности развития акмеологической культуры. 25. Профессиональная культура как акмеологический феномен. 26. Мотивы, побуждающие человека заниматься спортом. 27. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры. Дидактические принципы.

	<p><i>Умения:</i>- осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - осуществлять коррекционно-развивающую работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. 	
	<p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i>- психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований; - психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. 	
	<p><i>Знания:</i> традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в психологической диагностики детей и обучающихся разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные коммуникативные технологий, в том 	

	<p>числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия</p>	
	<p><i>Умения:</i>- изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания в области ФКиС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов; - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия; 	
	<p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i>- изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; - обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС; -применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия. 	

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы (примеры)
УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	<p>Знания:- основ управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Умения: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Знания: - основы комплексной деятельности в области физической культуры и спорта; психолого-педагогические основы сферы ФКиС; - возрастные особенности субъектов образовательной среды образовательных организаций; - основы психологической экспертизы (оценка) комфорта и безопасности</p>	<p>1.Проведение мотивационных управлений: «Алгоритм картины будущего.»</p> <p>1. Определите свою цель на 5 лет вперед.</p> <p>2. Ярко и выпукло нарисуйте себе картину будущего:</p> <p>— Кем Вы будете через 5 лет?</p> <p>— Какое к этому времени Вы получите дополнительное образование?</p> <p>— Каков будет Ваш ежемесячный доход?</p> <p>— Как Вы будете себя чувствовать?</p> <p>— Какими будут Ваши</p>

	<p>образовательной среды образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; осуществлять психологическое сопровождение спортивной деятельности; - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; - формировать благоприятный психологического климата в спортивном коллективе, команде. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления руководства комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; - психологического сопровождения спортивной деятельности; - осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде. <p>Знания: - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований 	<p>перспективы на будущее?</p> <p>3. Определите, что Вы должны сделать в течение каждого из этих 5-ти лет, чтобы добиться этой цели.</p> <p>4. Сформулируйте свой девиз на ближайшие 3 месяца и сделайте карточку, на которой был бы напечатан этот девиз.</p> <p>5. Носите карточку с собой и доставайте ее всякий раз, когда будете чувствовать себя растерянным, обескураженным, потерявшим цель.</p>
--	---	--

	<p>- основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС;</p> <p>- основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.</p> <p>- основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности;</p> <p>Умения:- осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста;</p> <p>- осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований</p> <p>- осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности;</p> <p>- осуществлять коррекционно-развивающую работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:- психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста;</p> <p>- психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных</p>	
--	---	--

	<p>соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. <p>Знания: традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в психологической диагностике детей и обучающихся разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные коммуникативные технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия <p>Умения:- изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания в области ФКиС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов; - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия; <p>Навыки и/или опыт деятельности:- изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения научных исследований с использованием современных информационных 	
--	---	--

	<p>технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС; - применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия. 	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Пример <i>Ситуационная задача</i>
-------------------------	-----------------------	-----------------------------------

<p>УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Знания:- основ управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Умения: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Знания: - основы комплексной деятельности в области физической культуры и спорта; психолого-педагогические основы сферы ФКиС; - возрастные особенности субъектов образовательной среды образовательных организаций; - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - методы и технологии формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде.</p> <p>Умения: - осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; осуществлять психологическое сопровождение спортивной деятельности; - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; - формировать благоприятный психологического климата в</p>	<p>Ситуационные задачи по мотивации юных спортсменов.</p> <p>Кейс 1. Ситуация: В спортивной команде, дававший высокий результат в соревновательной деятельности, произошла смена тренерского состава. Тренер, использовавший методику направленную на функциональную и физическую подготовку, ушел. Его место заняла команда тренеров, которые считают, что ранее использованный метод подготовки приведет только к результату на этом этапе развития, и в дальнейшем команда остановиться в своем росте. Новые тренера, в тренировочном процессе, стали больше уделять времени на освоение и развитие технико-тактических приемов игры и применение их в играх. Что привело на данном переходном этапе к снижению результата команды в соревнованиях. Тренер – хотят объяснить спортсменам, что данная ситуация нормальная на переходном этапе и держится на контроле, что сделанный ими упор на обучение технико-тактическим умениям и навыками приведет в дальнейшем перспективам.</p> <p>Кейс 2. Ситуация: Артему сейчас 14 лет, из них 6 лет он занимается хоккеем. В группу пришел по настоянию мамы. Папа в этой семье работает вахтовым методом и приезжает домой редко. Мама воспитанника так и говорила, что отца в семье не хватает, поэтому в Клубе он получит мужское воспитание. Парень как говорится, "звезд с неба не хватал", но определенные успехи были. Желания у него большого заниматься не было, но деваться было некуда - мама жестко контролировала его посещаемость. Мальчик подрост, появились другие</p>
--	--	--

	<p>спортивном коллективе, команде.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления руководства комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; - психологического сопровождения спортивной деятельности; - осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде. <p>Знания: - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС; - основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. - основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной 	<p>интересы, связанные с противоположным полом, подростковой компанией. На тренировки теперь ходит просто за компанию, делает все назло матери, о будущем не задумывается. Считает, что все ему чем - то обязаны - особенно в семье. Разговоры по душам не помогают, наказания тоже. Рад, когда отстраняют от тренировки, ведь этого хочет мать, а не он. Тренер приглашает на мужской разговор отца и сына.</p>
--	---	--

	<p>деятельности;</p> <p>Умения:- осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований- осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности;- осуществлять коррекционно-развивающую работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. <p>Навыки и/или опыт деятельности:- психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">- психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований;- психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности;- коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе	
--	---	--

	<p>работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.</p> <p>Знания: традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в психологической диагностики детей и обучающихся разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">- современные коммуникативные технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия <p>Умения:- изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания в области ФКиС;</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов;- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия; <p>Навыки и/или опыт деятельности:- изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности	
--	--	--

	<p>тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов;</p> <p>- обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС;</p> <p>- поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС;</p> <p>- применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия.</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, допускает ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
-------------------------	-----------------------	--------------------------------------

<p>УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Знания:- основ управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Умения: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Знания: - основы комплексной деятельности в области физической культуры и спорта; психолого-педагогические основы сферы ФКиС; - возрастные особенности субъектов образовательной среды образовательных организаций; - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - методы и технологии формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде.</p> <p>Умения: - осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; осуществлять психологическое сопровождение спортивной деятельности; - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; - формировать благоприятный психологического климата в спортивном коллективе, команде.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: - осуществления руководства комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; - психологического сопровождения спортивной деятельности; - осуществления психологического</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. История изучения детерминации активности человека и животных. 2. Мотивация как процесс. 3. Мотив как сложное интегральное психологическое образование. 4. Стремление к успеху и желание избежать неудачи. 5. Виды мотивации в учебной деятельности. 6. Возрастные, культурные, карьерные и спортивные ключи для определения мотивации. 7. Способы и факторы изменения мотивации. 8. Понятия самореализации и самоактуализации. 9. Сущность акмеологической культуры. 10. Мотивы, побуждающие человека заниматься спортом. 11. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.
--	--	---

	<p>консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде. <p>Знания: - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">- основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований- основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС;- основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.- основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; <p>Умения:- осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований- осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности;- осуществлять коррекционно-развивающую работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. <p>Навыки и/или опыт деятельности:- психолого-педагогического и методического сопровождения</p>	
--	--	--

	<p>спортсменов различного уровня квалификации и возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований; - психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. <p>Знания: традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в психологической диагностики детей и обучающихся разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные коммуникативные технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия <p>Умения:- изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания в области ФКиС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов; - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия; <p>Навыки и/или опыт деятельности:- изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения 	
--	---	--

	<p>эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов;</p> <p>- обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС;</p> <p>- поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС;</p> <p>- применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия.</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры

Фонд оценочных средств

Психология общения в спорте

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Психология физической культуры и спорта

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Амплеева В.В., к.п.н., доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_15_» _10_ 2020 года
Протокол № __2

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-3 – Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды</p>	<p>Знает: об особенностях организации и руководства работой команды Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Имеет опыт: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
<p>УК – 4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия коллективе и команде</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды</p>	<p>Знает: основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами</p> <p>- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП;</p> <p>Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Имеет опыт: применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>ПК - 1 Способен</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p>	<p>Знает:</p>

<p>проводить воспитательную работу со спортсменами и формировать благоприятный психологический климат в спортивном</p>	<p>Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы комплексной деятельности в области физической культуры и спорта; - психолого-педагогические основы сферы ФКиС; - возрастные особенности субъектов образовательной среды образовательных организаций; - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - методы и технологии формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; осуществлять психологическое сопровождение спортивной деятельности; - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; - формировать благоприятный психологического климата в спортивном коллективе, команде. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления руководства комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; - психологического сопровождения спортивной деятельности; - осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3 УК-4 ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-3 УК-4 ПК-1	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3 УК-4 ПК-1	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-3 УК-4 ПК-1	Ситуационная задача Опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 УК-4 ПК-1	Зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
УК-3	<p>Знает: об особенностях организации и руководства работой команды</p> <p>Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Имеет опыт: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что включается в понятие «деловое общение»? Охарактеризуйте виды делового общения. 2. Основная цель переговоров для любой из сторон. Подробно охарактеризуйте ее. 3. Как ответственность человека влияет на возникновение конфликтной ситуации? 4. Назовите основные позиции двух людей за прямоугольным столом. Каким образом это надо учитывать при переговорах? 5. Отличие деловой этики от делового этикета. 6. Что входит в протокол делового совещания? 7. Понятие публичного выступления и сложности, которые возникают перед выступающим. 8. Что означают ошибки в тезисах при споре? 9. Роль телефонной связи в деловом общении. 10. Что является обязательным условием выполнения профессиональных обязанностей руководителя? 11. Назовите и дайте определение невербальным элементам общения. 12. Предполагает ли твердая защита своих интересов на переговорах забвение Вами интересов другой стороны? Обоснуйте ответ. 13. Что означают стили уклонения и приспособления в конфликтной ситуации? 14. Назовите этикетные правила приветствия деловых людей. 15. Что означает принцип эмоциональной нейтральности при разговоре начальника с подчиненными? 16. Охарактеризуйте три стороны структуры общения и объясните это на примерах. 17. Особенности позиционного метода

		<p>ведения переговоров. Его последствия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Чем характеризуется этап выяснения скрытых причин конфликта? 19. Назовите этикетные нормы представления деловых людей. 20. Охарактеризуйте понятие «деловая обязательность». Почему важно его соблюдение предпринимателями? 21. Назовите основные вопросы, которые активизируют участников беседы. Какова роль каждого из них? 22. Раскройте возможные варианты поведения, которые создают благоприятную атмосферу на переговорах. 23. Что является источником конфликта? 24. Какие жесты указывают на обман человека? 25. Понятие термин «свобода» в контексте деловой этики. Обоснуйте необходимость его применения. 26. Раскройте этапы процесса принятия решений делового совещания. 27. Какие способы можно использовать на переговорах, чтобы склонить конкурента к вашей точке зрения? 28. Назовите характерные типы участников конфликта и дайте возможные варианты общения с ними. 29. Какие ошибки часто допускаются при служебных разговорах по телефону?
УК-4	<p>Знания: основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управленческая этика: понятие, принципы и знание. 2. Техника проведения дискуссий на деловом совещании. 3. Каким образом заканчивают выступления? 4. Какие факторы играют важную роль в споре при слушателях? Объясните на примерах. 5. Понятие термина «невербальное общение». Его роль в деловом общении. 6. Какие модели поведения существуют? 7. Когда дипломатический стиль проведения совещания более эффективен, чем авторитарный и почему? 8. Почему на результативность деловых переговоров позитивно влияет такой фактор, как «умение слушать партнеров»? 9. Дайте характеристику сосредоточенным

	<p>Умения: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>и бесформенным спорам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. На какие зоны можно разделить размеры личной пространственной территории? Как этот факт учитывается при переговорах? 11. Почему роль таких принципов, как "тактичность" и "деликатность" важна в деловых взаимоотношениях? Обоснуйте их значение. 12. Чем отличается краткий протокол от полного? 13. Какие требования предъявляются к тактике общения? Проанализируйте их. 14. Какими качествами должны обладать источники спора? Поясните ответ. 15. Какие бывают рукопожатия? О чем они свидетельствуют? 16. Дайте характеристику и назовите основополагающие принципы управленческой этики. 17. Раскройте цели и задачи делового совещания. Его преимущества по сравнению с административными решениями. 18. В чем состоит переговорный принцип «будьте конкретны, но гибки»? 19. В чем состоит специфика спора при слушателях? 20. Значение паралингвистических особенностей невербального общения. Как их используют при переговорах? 21. Объясните значение следующих качеств, которыми должен обладать лидер: знание, наличие воображения, решительность, беспощадность и привлекательность. 22. Чем заканчивается деловое совещание? 23. С чего начинать публичное выступление? 24. С какими оппонентами не рекомендуется спорить? 25. Каким образом лучше посадить собеседника, чтобы создать максимальный психологический комфорт? Поясните ответ. 26. Понятие деловой сферы общения. 27. Какие виды коммуникативного общения можно выделить? Охарактеризуйте их. 28. Назовите основные стадии переговорного процесса. Раскройте их особенности. 29. Каким должен быть антитезис при
--	--	--

		<p>споре?</p> <p>30. В каких случаях по правилам этикета не принято прибегать к услугам телефона?</p> <p>31. Какое значение имеет умение слушать для руководителя?</p> <p>32. Охарактеризуйте факторы, существенно влияющие на коммуникативное общение.</p> <p>33. Каким критериям отвечает стратегия переговоров? Опишите их подробно.</p> <p>34. Какие существуют методы разрешения межличностных конфликтных состояний?</p> <p>35. Какие жесты и позы означают опасность или угрозу?</p> <p>36. Критерии выбора модели поведения.</p> <p>37. Охарактеризуйте основные этапы деловой беседы и укажите возможные ошибки.</p> <p>38. Какие переговоры называются принципиальными? В чем их особенности?</p> <p>39. Как завоевать внимание аудитории?</p> <p>40. Каково значение мимики в деловом общении и почему? Опишите мимические реакции, по которым можно определить, обманывает нас собеседник или нет.</p> <p>41. Из каких форм и методов складывается стиль руководителя? Назовите их и объясните.</p> <p>42. Цель использования невербальных средств общения. Их отличие от вербальных.</p> <p>43. Охарактеризуйте переговоры позиционные и принципиальные.</p> <p>44. Что включает в себя спор?</p> <p>45. В чем заключается особенность невербального общения?</p> <p>46. Какими качествами должен обладать лидер? Опишите их.</p> <p>47. Различие косвенного и прямого общения. Объясните на примерах.</p> <p>48. Роль позы и жестов, используемых оратором во время публичного выступления.</p> <p>49. Какой программой действий руководствоваться при эмоциональном, противоречивом поведении партнера во время спора?</p> <p>50. Правила подготовки к служебным разговорам по телефону.</p>
--	--	---

ПК-1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы комплексной деятельности в области физической культуры и спорта; психолого-педагогические основы сферы ФКиС; - возрастные особенности субъектов образовательной среды образовательных организаций; - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - методы и технологии формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; осуществлять психологическое сопровождение спортивной деятельности; - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; - формировать благоприятный психологического климата в спортивном 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет «деловая этика». Основные принципы этики. 2. Подробно охарактеризуйте возможные формы поведения руководителя при проведении делового совещания. 3. Перечислите приемы, позволяющие оратору привлечь внимание аудитории. Охарактеризуйте их. 4. Охарактеризуйте различные стили поведения в конфликтной ситуации. Какой из них является наиболее эффективным на ваш взгляд? 5. Понятие визуального контакта и его значение при деловом общении. 6. Что является одним из наиболее важных средств морального стимулирования труда? 7. Какие функции выполняет деловая беседа? 8. Какие факторы влияют на эффективность и результативность переговоров? 9. Дайте формулировку понятию «конфликт» и определите его причины. 10. Что является главным требованием к телефонному общению? 11. Кто является инициатором рукопожатия при представлении или приветствии? Назовите основные правила при приветствии. 12. Что означает понятие «общение» и какова его структура? 13. Объясните, почему в деловом контакте достаточно примирить интересы, а не позиции. Определите, к какой переговорной стратегии это относится. 14. Что означает понятие «межличностный конфликт»? Что служит его источником? 15. Раскройте понятие "проксемические особенности невербального общения". Объясните его значение при деловом общении. 16. Раскройте основные этические принципы работы руководителя. Почему важно их применение в современных условиях? 17. Что означают такие принципы речевого воздействия, как доступность и ассоциативность? 18. Как лучше начинать и каким образом заканчивать деловые переговоры? 19. Причины межличностных конфликтов.
------	---	--

	<p>коллективе, команде.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления руководства комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; - психологического сопровождения спортивной деятельности; - осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде. 	<ol style="list-style-type: none"> 20. Понятие дистантного общения. В чем заключается его особенность? 21. Понятие и функции служебного этикета. 22. Каково значение таких риторических приемов, как эффект аргументации и квантового выброса информации? 23. Как влияют встречные, ознакомительные и направляющие вопросы на эффективность переговоров? 24. Роль сознания и подсознания в конфликтной ситуации. ? 25. Качества, которыми должен обладать современный руководитель. 26. Что является главным критерием эффекта первых фраз при выступлении перед аудиторией? 27. Какие средства используются оратором для воздействия на слушателей при публичных выступлениях? 28. Почему конфликт является нарушением правил общения? 29. Раскройте содержание понятия «речевой этикет». Что составляет его основу? 30. Что изучает раздел «профессиональная этика»? 31. Опишите возможные способы, используемые для начала деловой беседы. 32. Значение переговоров. 33. Какое поведение является наиболее целесообразным при конфликтной ситуации? 34. Какие жесты отражают внутреннее состояние человека? 35. Дайте определение понятия «имидж» и поясните, как создать благоприятный личный имидж. 36. Какие способы известны для начала беседы? Раскройте их подробно. 37. Сравните методы, используемые при позиционных и принципиальных переговорах. 38. Дайте характеристику стилям поведения в конфликтной ситуации. 39. Какие правила служебного этикета должны соблюдаться в деловых разговорах руководителя с подчиненными?
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3	<p>Знает: об особенностях организации и руководства работой команды</p> <p>Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Имеет опыт: организовывать и руководить</p>	<p>Понимание</p> <p>Цель: совершенствование умений эффективного общения, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Ход упражнения. Одно из основных умений человека, которого мы называем общительным, заключается в способности читать мысли и чувства другого человека по глазам, по выражению лица, по позе и т. п. В какой степени эти способности развиты у вас? Давайте проверим прямо сейчас. Среди членов группы выберите человека, чье состояние и мысли вы будете угадывать. Вам дается три минуты на то, чтобы</p>

	<p>работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>письменно изложить, о чем он думал во время занятия, какие чувства испытывал и т. п.</p> <p>Затем мы сядем в большой круг, и вы, обращаясь к человеку, состояние которого описали, расскажете ему о нем (о его состоянии и мыслях). Тот, чье состояние описывали, может прокомментировать этот рассказ, т. е. высказать свое мнение. Если рассказанное вами соответствует его действительным мыслям и ощущениям, он может подтвердить правильность ваших наблюдений. Или опровергнуть ваши догадки, указав при этом на допущенные вами ошибки.</p>
<p>УК-4</p>	<p>Знания: основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП;</p> <p>Умения: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: применения современных</p>	<p>Установление групповых правил. Так как занятия проводятся в тренинговом режиме, то для установления безопасной и комфортной обстановки студентам предлагаются следующие правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конфиденциальность. - Правило «здесь и теперь». - Правило пяти «не»: не критикуй, не оценивай, не перебивай, не осуждай, не советуй. - Правило равных возможностей: называем всех по имени; упражнения выполняют все участники занятия. <p>После того как ведущий огласил правила, каждый, если согласен, должен сказать: «Правила понимаю, принимаю, обязуюсь выполнять».</p>

	<p>коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	
ПК-1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы комплексной деятельности в области физической культуры и спорта; психолого-педагогические основы сферы ФКиС; - возрастные особенности субъектов образовательной среды образовательных организаций; - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - методы и технологии формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять руководство комплексной 	

	<p> деятельностью в области физической культуры и спорта; осуществлять психологическое сопровождение спортивной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; - формировать благоприятный психологический климат в спортивном коллективе, команде. Навыки и/или опыт деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - осуществления руководства комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; - психологического сопровождения спортивной деятельности; - осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - формирования благоприятного психологического климата в спортивном </p>	
--	--	--

	коллективе, команде.	
--	-------------------------	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
УК-3	Знает: об особенностях организации и руководства	Задание. В XVIII в. известный политик граф Честерфилд, готовя сына к дипломатической карьере, писал ему: «Говоря с людьми, всегда смотри им в глаза; если ты этого избегаешь, люди

	<p>работой команды</p> <p>Умеет: организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Имеет опыт: организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>начинают думать, что ты считаешь себя в чем-то виноватым; к тому же ты теряешь возможность узнавать по выражению лиц, какое впечатление на них производят твои слова». Как вы считаете, граф дал сыну хороший совет? Какие бы рекомендации дали?</p> <p>Задание Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он:</p> <p>1) выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств; похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто вспыливает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжело вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается;</p>
УК-4	<p>Знания: основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами</p> <p>- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП;</p> <p>Умения: применять современные</p>	<p>2) употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и на всегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...», «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сын (варианты: милочка, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?!»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну-ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»;</p> <p>3) «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»; «каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что,..».</p>

	<p>коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>применения современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	
ПК-1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы комплексной деятельности в области физической культуры и спорта; психолого-педагогические основы сферы ФКиС; - возрастные особенности субъектов образовательной среды образовательных организаций; - основы психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды 	

	<p>образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; - осуществлять психологическое сопровождение спортивной деятельности; - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; - формировать благоприятный психологический климат в спортивном коллективе, команде. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления руководства комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; - психологическое 	
--	---	--

	сопровождения спортивной деятельности; - осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде.	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок

Темы рефератов и презентаций

1. Что включается в понятие «деловое общение»? Охарактеризуйте виды делового общения.
2. Основная цель переговоров для любой из сторон. Подробно охарактеризуйте ее.
3. Как ответственность человека влияет на возникновение конфликтной ситуации?
4. Назовите основные позиции двух людей за прямоугольным столом. Каким образом это надо учитывать при переговорах?
5. Отличие деловой этики от делового этикета.
6. Что входит в протокол делового совещания?
7. Понятие публичного выступления и сложности, которые возникают перед выступающим.
8. Что означают ошибки в тезисах при споре?
9. Роль телефонной связи в деловом общении.
10. Что является обязательным условием выполнения профессиональных обязанностей руководителя?
11. Назовите и дайте определение невербальным элементам общения.
12. Предполагает ли твердая защита своих интересов на переговорах забвение Вами интересов другой стороны? Обоснуйте ответ.
13. Что означают стили уклонения и приспособления в конфликтной ситуации?
14. Назовите этикетные правила приветствия деловых людей.
15. Что означает принцип эмоциональной нейтральности при разговоре начальника с подчиненными?
16. Охарактеризуйте три стороны структуры общения и объясните это на примерах.
17. Особенности позиционного метода ведения переговоров. Его последствия.
18. Чем характеризуется этап выяснения скрытых причин конфликта?
19. Назовите этикетные нормы представления деловых людей.
20. Охарактеризуйте понятие «деловая обязательность». Почему важно его соблюдение предпринимателями?
21. Назовите основные вопросы, которые активизируют участников беседы. Какова роль каждого из них?
22. Раскройте возможные варианты поведения, которые создают благоприятную атмосферу на переговорах.
23. Что является источником конфликта?
24. Какие жесты указывают на обман человека?
25. Понятие термин «свобода» в контексте деловой этики. Обоснуйте необходимость его применения.
26. Раскройте этапы процесса принятия решений делового совещания.
27. Какие способы можно использовать на переговорах, чтобы склонить конкурента к вашей точке зрения?
28. Назовите характерные типы участников конфликта и дайте возможные варианты общения с ними.

29. Какие ошибки часто допускаются при служебных разговорах по телефону?
30. Управленческая этика: понятие, принципы и знание.
31. Техника проведения дискуссий на деловом совещании.
32. Каким образом заканчивают выступления?
33. Какие факторы играют важную роль в споре при слушателях? Объясните на примерах.
34. Понятие термина «невербальное общение». Его роль в деловом общении.
35. Какие модели поведения существуют?
36. Когда дипломатический стиль проведения совещания более эффективен, чем авторитарный и почему?
37. Почему на результативность деловых переговоров позитивно влияет такой фактор, как «умение слушать партнеров»?
38. Дайте характеристику сосредоточенным и бесформенным спорам.
39. На какие зоны можно разделить размеры личной пространственной территории? Как этот факт учитывается при переговорах?
40. Почему роль таких принципов, как "тактичность" и "деликатность" важна в деловых взаимоотношениях? Обоснуйте их значение.
41. Чем отличается краткий протокол от полного?
42. Какие требования предъявляются к тактике общения? Проанализируйте их.
43. Какими качествами должны обладать источники спора? Поясните ответ.
44. Какие бывают рукопожатия? О чем они свидетельствуют?
45. Дайте характеристику и назовите основополагающие принципы управленческой этики.
46. Раскройте цели и задачи делового совещания. Его преимущества по сравнению с административными решениями.
47. В чем состоит переговорный принцип «будьте конкретны, но гибки»?
48. В чем состоит специфика спора при слушателях?
49. Значение паралингвистических особенностей невербального общения. Как их используют при переговорах?
50. Объясните значение следующих качеств, которыми должен обладать лидер: знание, наличие воображения, решительность, беспощадность и привлекательность.
51. Чем заканчивается деловое совещание?
52. С чего начинать публичное выступление?
53. С какими оппонентами не рекомендуется спорить?
54. Каким образом лучше посадить собеседника, чтобы создать максимальный психологический комфорт? Поясните ответ.
55. Понятие деловой сферы общения.
56. Какие виды коммуникативного общения можно выделить? Охарактеризуйте их.

57. Назовите основные стадии переговорного процесса. Раскройте их особенности.
58. Каким должен быть антитезис при споре?
59. В каких случаях по правилам этикета не принято прибегать к услугам телефона?
60. Какое значение имеет умение слушать для руководителя?
61. Охарактеризуйте факторы, существенно влияющие на коммуникативное общение.
62. Каким критериям отвечает стратегия переговоров? Опишите их подробно.
63. Какие существуют методы разрешения межличностных конфликтных состояний?
64. Какие жесты и позы означают опасность или угрозу?
65. Критерии выбора модели поведения.
66. Охарактеризуйте основные этапы деловой беседы и укажите возможные ошибки.
67. Какие переговоры называются принципиальными? В чем их особенности?
68. Как завоевать внимание аудитории?
69. Каково значение мимики в деловом общении и почему? Опишите мимические реакции, по которым можно определить, обманывает нас собеседник или нет.
70. Из каких форм и методов складывается стиль руководителя? Назовите их и объясните.
71. Цель использования невербальных средств общения. Их отличие от вербальных.
72. Охарактеризуйте переговоры позиционные и принципиальные.
73. Что включает в себя спор?
74. В чем заключается особенность невербального общения?
75. Какими качествами должен обладать лидер? Опишите их.
76. Различие косвенного и прямого общения. Объясните на примерах.
77. Роль позы и жестов, используемых оратором во время публичного выступления.
78. Какой программой действий руководствоваться при эмоциональном, противоречивом поведении партнера во время спора?
79. Правила подготовки к служебным разговорам по телефону.
80. Предмет «деловая этика». Основные принципы этики.
81. Подробно охарактеризуйте возможные формы поведения руководителя при проведении делового совещания.
82. Перечислите приемы, позволяющие оратору привлечь внимание аудитории. Охарактеризуйте их.
83. Охарактеризуйте различные стили поведения в конфликтной ситуации. Какой из них является наиболее эффективным на ваш взгляд?
84. Понятие визуального контакта и его значение при деловом общении.

85. Что является одним из наиболее важных средств морального стимулирования труда?
86. Какие функции выполняет деловая беседа?
87. Какие факторы влияют на эффективность и результативность переговоров?
88. Дайте формулировку понятию «конфликт» и определите его причины.
89. Что является главным требованием к телефонному общению?
90. Кто является инициатором рукопожатия при представлении или приветствии? Назовите основные правила при приветствии.
91. Что означает понятие «общение» и какова его структура?
92. Объясните, почему в деловом контакте достаточно примирить интересы, а не позиции. Определите, к какой переговорной стратегии это относится.
93. Что означает понятие «межличностный конфликт»? Что служит его источником?
94. Раскройте понятие "проксемические особенности невербального общения". Объясните его значение при деловом общении.
95. Раскройте основные этические принципы работы руководителя. Почему важно их применение в современных условиях?
96. Что означают такие принципы речевого воздействия, как доступность и ассоциативность?
97. Как лучше начинать и каким образом заканчивать деловые переговоры?
98. Причины межличностных конфликтов.
99. Понятие дистантного общения. В чем заключается его особенность?
100. Понятие и функции служебного этикета.
101. Каково значение таких риторических приемов, как эффект аргументации и квантового выброса информации?
102. Как влияют встречные, ознакомительные и направляющие вопросы на эффективность переговоров?
103. Роль сознания и подсознания в конфликтной ситуации. ?
104. Качества, которыми должен обладать современный руководитель.
105. Что является главным критерием эффекта первых фраз при выступлении перед аудиторией?
106. Какие средства используются оратором для воздействия на слушателей при публичных выступлениях?
107. Почему конфликт является нарушением правил общения?
108. Раскройте содержание понятия «речевой этикет». Что составляет его основу?
109. Что изучает раздел «профессиональная этика»?
110. Опишите возможные способы, используемые для начала деловой беседы.
111. Значение переговоров.

112. Какое поведение является наиболее целесообразным при конфликтной ситуации?
113. Какие жесты отражают внутреннее состояние человека?
114. Дайте определение понятия «имидж» и поясните, как создать благоприятный личный имидж.
115. Какие способы известны для начала беседы? Раскройте их подробно.
116. Сравните методы, используемые при позиционных и принципиальных переговорах.
117. Дайте характеристику стилям поведения в конфликтной ситуации.
118. Какие правила служебного этикета должны соблюдаться в деловых разговорах руководителя с подчиненными?

На практических занятиях студенты разрабатывают спортивные проекты (от генерации идеи до составления календарного плана реализации и бюджета проекта), которые представляют с использованием мультимедийной презентации.

Требования к оформлению рефератов и презентаций

Текст реферата должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14, с полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4: сверху и снизу 2 см, справа 2,5 см, слева 1,5 см. Общий объем реферата должен быть в диапазоне 20-30 страниц. В реферате должны содержаться сноски на использованные источники литературы. Структура реферата: введение, основная часть, содержащая 2-4 раздела, заключение, список использованной литературы.

Презентации выполняются с использованием фирменного стиля (цветов и логотипа) университета. Презентация должна содержать 7-10 слайдов. Обязательно наличие следующих элементов: титульный лист с названием проекта и именами авторов, слайды 2-10: цель и задачи проекта, целевая группа, сроки реализации и география проекта, партнеры проекта, календарный план проекта, ожидаемые количественные и качественные результаты, бюджет и продвижение проекта.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3 УК-4 ПК-1	<p>Знает: об особенностях организации и руководства работой команды</p> <p>Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Имеет опыт: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Знания: основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что включается в понятие «деловое общение»? Охарактеризуйте виды делового общения. 2. Основная цель переговоров для любой из сторон. Подробно охарактеризуйте ее. 3. Как ответственность человека влияет на возникновение конфликтной ситуации? 4. Назовите основные позиции двух людей за прямоугольным столом. Каким образом это надо учитывать при переговорах? 5. Отличие деловой этики от делового этикета. 6. Что входит в протокол делового совещания? 7. Понятие публичного выступления и сложности, которые возникают перед выступающим.

<p>(модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП;</p> <p>Умения: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности: применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Знания: - основы комплексной деятельности в области физической культуры и спорта; психолого-педагогические основы сферы ФКиС; - возрастные особенности субъектов образовательной среды образовательных организаций; - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - методы и технологии формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде.</p> <p>Умения: - осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и</p>	<p>8. Что означают ошибки в тезисах при споре?</p> <p>9. Роль телефонной связи в деловом общении.</p> <p>10. Что является обязательным условием выполнения профессиональных обязанностей руководителя?</p> <p>11. Назовите и дайте определение невербальным элементам общения.</p> <p>12. Предполагает ли твердая защита своих интересов на переговорах забвение Вами интересов другой стороны? Обоснуйте ответ.</p> <p>13. Что означают стили уклонения и приспособления в конфликтной ситуации?</p> <p>14. Назовите этикетные правила приветствия деловых людей.</p> <p>15. Что означает принцип эмоциональной нейтральности при разговоре начальника с подчиненными?</p> <p>16. Охарактеризуйте три стороны структуры общения и объясните это на примерах.</p> <p>17. Особенности позиционного метода ведения переговоров. Его последствия.</p> <p>18. Чем характеризуется этап выяснения скрытых причин конфликта?</p> <p>19. Назовите этикетные нормы представления деловых людей.</p> <p>20. Охарактеризуйте понятие «деловая обязательность». Почему важно его соблюдение предпринимателями?</p> <p>21. Назовите основные вопросы, которые активизируют участников беседы. Какова роль каждого из них?</p>
---	---

	<p>спорта; осуществлять психологическое сопровождение спортивной деятельности;</p> <p>- осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;</p> <p>- формировать благоприятный психологический климат в спортивном коллективе, команде.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- осуществления руководства комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта;</p> <p>- психологического сопровождения спортивной деятельности;</p> <p>- осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>- формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде.</p>	<p>22. Раскройте возможные варианты поведения, которые создают благоприятную атмосферу на переговорах.</p> <p>23. Что является источником конфликта?</p> <p>24. Какие жесты указывают на обман человека?</p> <p>25. Понятие термин «свобода» в контексте деловой этики. Обоснуйте необходимость его применения.</p> <p>26. Раскройте этапы процесса принятия решений делового совещания.</p> <p>27. Какие способы можно использовать на переговорах, чтобы склонить конкурента к вашей точке зрения?</p> <p>28. Назовите характерные типы участников конфликта и дайте возможные варианты общения с ними.</p> <p>29. Какие ошибки часто допускаются при служебных разговорах по телефону?</p> <p>30. Управленческая этика: понятие, принципы и знание.</p> <p>31. Техника проведения дискуссий на деловом совещании.</p> <p>32. Каким образом заканчивают выступления?</p> <p>33. Какие факторы играют важную роль в споре при слушателях? Объясните на примерах.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Устный опрос (на зачете)	Не аттестован	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины / практики

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Психологическое сопровождение адаптивной физической культуры

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Психология физической культуры и спорта

Квалификация: магистратура

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: Автор (ы) программы: Парфенова Л.А., к.п.н., доцент

Программа обсуждена (или утверждена) на заседании кафедры
«_1_» _10_ 2020 года

Протокол №3

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды	Знания: основ управления проектом на всех этапах его жизненного цикла Умения: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Навыки и/или опыт деятельности: управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК - 1 Способен проводить воспитательную работу со спортсменами и формировать благоприятный психологический климат в спортивном коллективе и команде	Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды	Знания: - основы комплексной деятельности в области физической культуры и спорта; психолого-педагогические основы сферы ФКиС; - возрастные особенности субъектов образовательной среды образовательных организаций; - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - методы и технологии формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде. Умения:

		<p>- осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; осуществлять психологическое сопровождение спортивной деятельности; осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; - формировать благоприятный психологического климата в спортивном коллективе, команде. Навыки и/или опыт деятельности: - осуществления руководства комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; - психологического сопровождения спортивной деятельности; - осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде.</p>
<p>ПК - 2 Способен организовать психолого-педагогическую поддержку спортсменов в период спортивных</p>	<p>Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание</p>	<p>Знания: - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - основы психологической</p>

<p>соревнований</p>	<p>благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды</p>	<p>экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС; - основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. - основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - осуществлять коррекционно развивающую
---------------------	--	--

		<p>работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований; - психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период
<p>ПК – 3 Способен организовать и проводить мониторинг уровня мотивации и состояния психологического здоровья спортсменов</p>	<p>Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в психологической диагностики детей и обучающихся разного возраста; - современные

	<p>климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды</p>	<p>коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания в области ФКиС;- разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов;- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия; <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;- выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов;- обсуждения вопросов, касающихся
--	--	--

		психодиагностики в области ФКиС; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС; -применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Практическая работа Ситуационная задача Доклад на заданную тему	не аттестован	4 и менее
			низкий	5 – 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10

	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Практическа я работа Ситуационн ая задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Практическа я работа Ситуационн ая задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Практическа я работа Ситуационн ая задача Доклад на заданную тему	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Ответы (устные или письменные) на вопросы билетов зачета	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Доклад на заданную тему

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы для доклада
<p style="text-align: center;">УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3</p>	<p>Знание традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений исследований в психологической диагностики детей и обучающихся разного возраста.</p> <p>Знание основ комплексной деятельности в области физической культуры и спорта; психолого-педагогических основ сферы ФКиС; возрастных особенностей субъектов образовательной среды образовательных организаций; основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; методы и технологии формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде.</p> <p>Знание основ коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период; основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности. Обладать</p>	<p>1.Общее психическое недоразвитие;</p> <p>2.Задержанное психическое развитие;</p> <p>3.Эмоциональное выгорание педагогов в условиях современной школы.</p> <p>4. Этапы комплексной диагностики уровня актуального развития обучающихся</p> <p>5.Нормативно-правовое обеспечение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>1.Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.</p> <p>2. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования</p> <p>3. Этика общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>4.Психолого-педагогические аспекты взаимодействия</p>

	навыком поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС.	педагогов и родителей в системе инклюзивного образования 5. Основы профессии тьютора. Содержание и формы деятельности тьютора.
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения

		<p>дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	<p>Знание основ управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и умение им управлять; знание актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания в области ФКиС;</p> <p>Умение осуществлять психологическое сопровождение спортивной деятельности; осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; формировать благоприятный психологического климата в спортивном коллективе, команде.</p> <p>осуществлять коррекционно-развивающую работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период</p>	<p>1.Психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха (зрения, ОДА, интеллекта) в процессе инклюзивного образования.</p> <p>2.Психолого - педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.</p> <p>2.Психологическая реабилитация при заболеваниях бронхо-легочной системы (астма, пневмония и др.)</p> <p>4.Психологическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (гипертония, порки сердца и др.)</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не

		выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знания в области физической культуры и спорта; психолого-педагогические основы сферы ФКиС; возрастные особенности субъектов образовательной среды образовательных организаций; основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Умение разрабатывать и	Ситуация 1. В классе хорошо успевающий ученик в разговорах, играх с другими учащимися постоянно обращает внимание на неловкость слабоуспевающего одноклассника. Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу? 1. Сделать вид, что ничего не случилось. 2. Побеседовать со всеми учениками о

	<p>представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов; применять современные коммуникативные технологии взаимодействия. Опыт поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС; применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия.</p>	<p>поддержке и взаимопомощи. 3. Проанализировать поступок учащегося со всем классом. 4. Найти возможность побеседовать с учащимся наедине. 5. Поставить в известность родителей ученика. 6. Другие варианты. Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Ситуация 11. Мама ученика класса, в котором вы работаете учителем, обращается с просьбой помочь установить ее ребенку, имеющему нарушения функций опорно-двигательного аппарата, дружеские отношения с детьми класса. Какие советы вы ей дадите?</p>
--	--	---

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой

		последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3	<p>Знания: основ комплексной деятельности в области физической культуры и спорта; психолого-педагогические основы сферы ФКиС; традиционных и современных научных концепций, подходов и направлений исследования в психологической диагностики детей и обучающихся разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности субъектов образовательной среды образовательных организаций; - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - методы и технологии формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять руководство 	<p>1. Что изучает дисциплина «Психологическое сопровождение АФВ»? Какие две большие научные области она объединяет?</p> <p>2. Какие методологические концепции лежат в основе дисциплины?</p> <p>3. Охарактеризуйте типичные нарушения двигательной сферы детей разных нозологических групп.</p> <p>4. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушениями в развитии?</p> <p>5. Охарактеризуйте особенности психической сферы детей с нарушениями</p>

	<p>комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; осуществлять психологическое сопровождение спортивной деятельности; осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; - формировать благоприятный психологического климата в спортивном коллективе, команде. Навыки и/или опыт деятельности: - осуществления руководства комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; - психологического сопровождения спортивной деятельности; - осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде. - коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.</p>	<p>в развитии. 6. Почему коррекционно-развивающее направление является ведущим в методике адаптивной физической культуры? 7. Какие общие и специфические задачи решаются в процессе адаптивного физического воспитания детей?</p>
--	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Профессионализм в сфере физической культуры и спорта

*основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.01 Физическая культура*

*Направленность (профиль) подготовки
Психология физической культуры и спорта*

*квалификация
магистр*

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: к.пед.н., доцент Амплеева В.В.
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_1_» _10_2020 года
Протокол №2

Казань - 2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	ПС 05.003 «Тренер» G/01.7 Анализ статистической отчетности физкультурно-спортивных организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва (сведений по спортивным школам, училищам олимпийского резерва, центрам спортивной подготовки)	<p><i>Знания:</i> основ критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p><i>Умения:</i> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>
УК-6	ПС 05.003 «Тренер» G/02.7 Консультационная поддержка общественных организаций (в том числе общероссийских спортивных федераций по видам спорта), организаций системы подготовки спортивного резерва по вопросам модернизации выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	<p><i>Знания:</i> приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p><i>Умения:</i> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> Определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.</p>
ОПК-1	ПС 05.003 «Тренер» G/01.7 Анализ статистической	<p><i>Знания:</i> деятельности организации в области физической культуры и</p>

	<p>отчетности физических культурно-спортивных организаций, осуществляющих подготовку спортивного резерва (сведений по спортивным школам, училищам олимпийского резерва, центрам спортивной подготовки)</p>	<p>массового спорта.</p> <p><i>Умения:</i> планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта.</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> планирования деятельности организации в области физической культуры и массового спорта.</p>
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-1 УК-6 ОПК-1	Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10
	УК-1 УК-6 ОПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5–6 7–8 9–10

				макс:	20
МОДУЛЬ 2.	УК-1 УК-6 ОПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий		4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-1 УК-6 ОПК-1	Опрос	не аттестован низкий средний высокий		4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
				макс:	20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:					40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:					10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:					50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-1 УК-6 ОПК-1	Зачет	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50

Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-1 УК-6 ОПК-1	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	<p>Практическое задание 1. Заполнить «Лист самооценки сформированности педагогического мастерства спортивного педагога».</p> <p>Для выявления понимания сущности педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога попытайтесь вдумчиво ответить на ряд вопросов и оценить степень сформированности основных компонентов педагогического мастерства у себя лично.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проанализируйте деятельность спортивного педагога в контексте его педагогического мастерства. - Есть ли различие в понятиях «педагогическая техника» и «педагогическое мастерство»? - Приведите примеры использования педагогической техники в деятельности

		<p>спортивного педагога.</p> <p>- Какие приёмы саморегуляции используются спортивным педагогом в профессиональной деятельности?</p> <p>Оцените степень выраженности компонентов педагогического мастерства по пяти-бальной системе.</p> <p>Практическое задание 2. Анализируя сформированность педагогического мастерства у Вас лично, ответьте на ряд вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие из компонентов педагогического мастерства сформированы в наибольшей степени (оценки 4 и 5). 2. Какие компоненты педагогического мастерства сформированы в меньшей степени (оценка 3). 3. Какие компоненты педагогического мастерства сформированы неудовлетворительно (оценка 1 и 2). 4. Попробуйте наметить пути совершенствования педагогического мастерства для вас лично. <p>Практическое задание 3. Написать мини сочинение на тему «Этика спортивных отношений».</p> <p>Практическое задание 4. Заполнить оценочный лист сформированности профессионально-педагогической этики спортивного педагога.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Решение ситуационных задач

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК-1 УК-6 ОПК-1	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; планировать деятельность организации в области физической культуры и массового спорта.	<p>1. Составить акмеограмму – документ, характеризующий личностно-профессиональное становление специалиста по физической культуре и спорту.</p> <p>2. Профессиональное самоопределения студентов факультета физической культуры. Выполнить задания:</p> <p>1. Карьера спортивного педагога. Актуальность и реальность. Написать мини-сочинение с последующим обсуждением в группе.</p> <p>2. Профессиональная агитация и профессиональная адаптация. Подготовить выступление на 3-5 минут. Оразить положительные и отрицательные моменты в будущей профессии.</p> <p>3. Какие особенности личности</p>

		<p>способствуют достижению вершины самореализации в деятельности с достижением выдающихся результатов, оказывающих влияние на прогресс человечества. Приведите пример (примеры) таких выдающихся личностей из прошлого и настоящего времени.</p> <p>4. Есть ли различия в понятиях «педагогическая техника» и «педагогическое мастерство»? Приведите примеры использования педагогической техники в деятельности спортивного педагога.</p> <p>5. Привести пример и дать описание технологии воспитания: технологии воспитания коллектива, технология коллективного творческого дела воспитания, технологии проведения классного собрания, технология индивидуальной работы со школьниками, технология воспитательного занятия и др. (на выбор студента).</p> <p>6. Привести примеры (2-3) конфликтных педагогических ситуаций и возможные варианты их решения. Выделить и описать педагогическую задачу, осуществить анализ педагогической задачи и действий педагога.</p> <p>7. Охарактеризуйте элементы педагогической техники спортивного педагога. Заполнить лист самооценки сформированности педагогического мастерства спортивного педагога и проанализировать результаты. Составить характеристику «идеального тренеры» и «идеального учителя физической культуры».</p> <p>8. Какие приемы саморегуляции используются спортивным педагогом в профессиональной деятельности?</p> <p>9. Попытайтесь наметить пути совершенствования педагогического мастерства для вас лично.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий Уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-1 УК-6 ОПК-1	Навыки и/или опыт деятельности: Определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе	1. Педагогические способности по В.Д. Шадрикову. 2. Профессионально важные качества педагога. 3. Профессионально-педагогическая компетентность. 4. Педагогическое творчество. 5. Педагогические умения и навыки, необходимые специалистам по физической культуре и спорту.

	самооценки; планирования деятельности организации в области физической культуры и массового спорта.	6. Деятельность тренера-преподавателя по виду спорта 7. Педагогическая техника. 8. Педагогический такт. 9. Культура речи педагога. 10. Уровни профессионализма педагога по А.К. Марковой. 11. Профессионализм педагога. 12. Психодиагностика в сфере физической культуры и спорта 13. Формирование педагогического опыта. 14. Виды и изучение педагогического опыта.
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры

Фонд оценочных средств

Психология спортивной карьеры

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Психология физической культуры и спорта

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: к.пед.н., доцент Амплеева В.В.
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_1_» _10_ 2020 года
Протокол № __2

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК – 2 - Способен организовать психолого-педагогическую поддержку спортсменов в период спортивных соревнований</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 Мониторинг поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортивных сборной команды Н/04.7 Мониторинг уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знания: - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС; - основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. - основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; Умения: - осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - осуществлять коррекционно-развивающую работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. Навыки и/или опыт деятельности: - психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности</p>

		<p>образовательной среды в период спортивных соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.
<p>ПК – 3 Способен организовать и проводить мониторинг уровня мотивации и состояния психологического здоровья спортсменов</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 Мониторинг поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортивных сборной команды Н/04.7 Мониторинг уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знания:</p> <p>традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в психологической диагностики детей и обучающихся разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные коммуникативные технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания в области ФКиС; - разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов; - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия; <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; - обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС; - применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-2 ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2 ПК-3	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-2 ПК-3	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2 ПК-3	Практическая работа Опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-2 ПК-3	Экзамен	- не аттестован - низкий - средний - высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-2	Знания: - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня	Понятие и особенности спортивной деятельности и карьеры. Спорт и развитие человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности. Психологическое моделирование спортивной карьеры: история проблемы.

	<p>квалификации и возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС; - основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. - основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - осуществлять психологическое 	<p>От психологической подготовки спортсмена к психологическому сопровождению спортивной карьеры.</p> <p>Системный подход к моделированию спортивной карьеры.</p> <p>Структурная модель спортивной карьеры.</p> <p>Структурное описание спортивной карьеры.</p>
--	--	--

	<p>консультирование субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коррекционно-развивающую работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований; - психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. 	
ПК-3	<p>Знания:</p> <p>традиционные и современные научные</p>	<p>Особенности спортивной карьеры мужчин и женщин.</p> <p>Особенности спортивной карьеры в различных</p>

	<p>концепции, подходы и направления исследований в психологической диагностике детей и обучающихся разного возраста;</p> <p>- современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия</p> <p>Умения:</p> <p>- изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания в области ФКиС;</p> <p>- разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов;</p> <p>- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального</p>	<p>видах спорта.</p> <p>Особенности спортивной карьеры в сложно-координационных видах спорта.</p> <p>Особенности спортивной карьеры в циклических видах спорта.</p> <p>Особенности спортивной карьеры в единоборствах.</p> <p>Особенности спортивной карьеры в спортивных играх.</p> <p>Особенности спортивной карьеры спортсменов-инвалидов.</p> <p>Классификации спортивной карьеры.</p> <p>Базовые модели психологической помощи спортсмену.</p> <p>Общие технологии воспитания и обучения спортсмена.</p> <p>Частные технологии воспитания и обучения в спорте.</p> <p>Технологии психодиагностики в спорте. Некоторые технологии психопрофилактики и психокоррекции в спорте.</p> <p>Технологии психологического просвещения и консультирования.</p> <p>Психологические тренинги и психологическая подготовка.</p> <p>Динамика отношений «тренер-спортсмен» на протяжении спортивной карьеры.</p> <p>Особенности психологического сопровождения на различных этапах спортивной карьеры.</p>
--	---	--

	<p>взаимодействия;</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;- выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов;- обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС;- поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС;- применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	
--	--	--

	профессионального взаимодействия.	
--	-----------------------------------	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-2	Знания: - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - основы психологическо	Практической занятие №1 1. Составьте профессиограмму спортсмена 2. Выделите профессионально важные качества тренера Практическое задание №2 Напишите список рекомендаций тренеру по работе с лидерами, если лидеры не уживаются в одной команде, но они нужны для решения задач команды Практическое задание Личность - индивид как субъект межличностных, социальных отношений и

	<p>й экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - психологической экспертиза (оценка) комфортности и 	<p>сознательной деятельности. Личность обнаруживает себя как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) относительно устойчивая совокупность внутренних качеств, образующих структуру личности (объект изучения общей психологии); 2) включенность в систему взаимодействий и взаимоотношений внутри группы, в которую входит личность. С этой точки зрения личность характеризуется своей социальной ролью, внутригрупповой ролью, социометрическим статусом и т.п. (объект изучения социальной психологии). Соответствующие понятия писаны в информационном материале темы 1 данной разработки. <p>Составьте Иерархическая структура личности (по К. К. Платонову?)</p>
--	--	---

	<p>безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. 	
ПК-3	<p>Знания:</p> <p>традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в психологической диагностике детей и обучающихся разного возраста;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и представлять предложения по 	

	<p>организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов;</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики и в области ФКиС;</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий	Студент глубоко изучил учебный материал;

	(Отлично)	последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	-----------	---

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
ПК-2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - основы психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС; - основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательн 	<p>Задание 9. Заполните пропуски в тексте. Выберите правильный вариант из предложенных.</p> <p>Каждый человек уникален, то есть обладает _____ (неповторимой внешностью, индивидуальностью, сознанием). Индивидуальные черты внешности мы получаем _____ (в процессе развития, с возрастом, по наследству). Другие уникальные качества формируются _____ (в определенном возрасте, в обществе, до рождения).</p> <p>Задание 11. Прочитай текст и ответь на вопросы.</p> <p>Правитель одной страны должен был назначить на важный пост самого достойного. Он предложил придворным испытание и привёл всех претендентов к колодезю в дальнем углу сада. Колодезь был закрыт огромной каменной крышкой. Казалось, что поднять её невозможно. «Кто сможет открыть?» — спросил правитель. Один за другим придворные подходили, оглядывали колодезь и отказывались. И только один решился, дёрнул крышку изо всех сил, и она легко открылась. «Ты получишь пост, — сказал правитель, — ибо ты не полагался на то, что видишь и слышишь, но привёл в действие собственные силы и рискнул попробовать!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как ты объяснишь выбор правителя? 2. Что можно сказать о претендентах на пост? 3. Назови качества их личности.

	<p>ый период. - основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; Умения: - осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и</p>	<p>(Воспользуйся подсказкой: глупые, несообразительные, ленивые, трусливые, нерешительные, не любят рисковать)</p> <p>Задание 12. Объясни смысл высказываний.</p> <p>1) «Человек подобен дроби, числитель есть то, что он есть, а знаменатель — то, что он о себе думает. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь» (Л. Н. Толстой, русский писатель).</p> <p>2) «Величайшее счастье не считать себя особенным, а быть как все люди» (М. М. Пришвин, русский писатель).</p> <p>Упражнение 2</p> <p>Древнеримские ораторы никогда не читали свои речи по бумажкам. Они должны были произносить их по памяти. Исторические источники указывают на то, что великий римский оратор Цицерон запоминал свои речи с помощью мнемонических методов. Он прогуливался по своему саду и нумеровал те его части, через которые проходил. Затем связывал каждый вопрос, который хотел осветить в своей речи, с каким-нибудь местом в саду. Когда приходило время выступления, он просто вспоминал прогулку по своему саду и мог блестяще произнести речь наизусть.</p> <p>а) Каким мнемоническим методом пользовался Цицерон?</p>
--	--	--

	<p>реабилитации в соревновательный период.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований; - психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. 	
ПК-3	<p>Знания:</p> <p>традиционные и современные</p>	

	<p>научные концепции, подходы и направления исследований в психологической диагностике детей и обучающихся разного возраста;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов; <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;- выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять	
--	--	--

	<p>результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов;</p> <p>- обсуждения вопросов, касающихся психодиагностик и в области ФКиС;</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок

Темы рефератов и презентаций

1. Базовые модели психологической помощи спортсмену.
2. Общие технологии воспитания и обучения спортсмена.
3. Частные технологии воспитания и обучения в спорте.

4. Технологии психодиагностики в спорте.
5. Некоторые технологии психопрофилактики и психокоррекции в спорте.
6. Технологии психологического просвещения и консультирования.
7. Психологические тренинги и психологическая подготовка.
8. Динамика отношений «тренер-спортсмен» на протяжении спортивной карьеры.
9. Особенности психологического сопровождения на различных этапах спортивной карьеры.
10. Особенности спортивной карьеры мужчин и женщин.
11. Особенности спортивной карьеры в различных видах спорта.
12. Особенности спортивной карьеры в сложно-координационных видах спорта.
13. Особенности спортивной карьеры в циклических видах спорта.
14. Особенности спортивной карьеры в единоборствах.
15. Особенности спортивной карьеры в спортивных играх.
16. Особенности спортивной карьеры спортсменов-инвалидов.
17. Классификации спортивной карьеры.

На практических занятиях студенты разрабатывают спортивные проекты (от генерации идеи до составления календарного плана реализации и бюджета проекта), которые представляют с использованием мультимедийной презентации.

Требования к оформлению рефератов и презентаций

Текст реферата должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14, с полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4: сверху и снизу 2 см, справа 2,5 см, слева 1,5 см. Общий объем реферата должен быть в диапазоне 20-30 страниц. В реферате должны содержаться сноски на использованные источники литературы. Структура реферата: введение, основная часть, содержащая 2-4 раздела, заключение, список использованной литературы.

Презентации выполняются с использованием фирменного стиля (цветов и логотипа) университета. Презентация должна содержать 7-10 слайдов. Обязательно наличие следующих элементов: титульный лист с названием проекта и именами авторов, слайды 2-10: цель и задачи проекта, целевая группа, сроки реализации и география проекта, партнеры проекта, календарный план проекта, ожидаемые количественные и качественные результаты, бюджет и продвижение проекта.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-2 ПК-3	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС; - основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и особенности спортивной деятельности и карьеры. 2. Спорт и развитие человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности. 3. Психологическое моделирование спортивной карьеры: история проблемы. 4. От психологической подготовки спортсмена к психологическому сопровождению спортивной карьеры. 5. Системный подход к моделированию спортивной карьеры. 6. Структурная модель спортивной карьеры. 7. Структурное описание спортивной карьеры. 8. Базовые модели психологической помощи спортсмену. 9. Общие технологии воспитания и обучения спортсмена.

	<p>том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.</p> <p>- основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности;</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>- осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста;</p> <p>- осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований</p> <p>- осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности;</p> <p>- осуществлять коррекционно-развивающую работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>- психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста;</p> <p>- психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в</p>	<p>10. Частные технологии воспитания и обучения в спорте.</p> <p>11. Технологии психодиагностики в спорте.</p> <p>12. Некоторые технологии психопрофилактики и психокоррекции в спорте.</p> <p>13. Технологии психологического просвещения и консультирования.</p> <p>14. Психологические тренинги и психологическая подготовка.</p> <p>15. Динамика отношений «тренер-спортсмен» на протяжении спортивной карьеры.</p> <p>16. Особенности психологического сопровождения на различных этапах спортивной карьеры.</p> <p>17. Особенности спортивной карьеры мужчин и женщин.</p> <p>18. Особенности спортивной карьеры в различных видах спорта.</p> <p>19. Особенности спортивной карьеры в сложно-координационных видах спорта.</p> <p>20. Особенности спортивной карьеры в циклических видах спорта.</p> <p>21. Особенности спортивной карьеры в единоборствах.</p> <p>22. Особенности спортивной карьеры в спортивных играх.</p> <p>23. Особенности спортивной карьеры спортсменов-инвалидов.</p> <p>24. Классификации спортивной карьеры.</p>
--	---	--

	<p>период спортивных соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. <p><i>Знания:</i></p> <p>традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в психологической диагностики детей и обучающихся разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные коммуникативные технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания в области ФКиС; - разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов; - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия; <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения актуальных 	
--	--	--

	<p>проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; - обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС; - применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия. 	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (на зачете)	Не аттестован	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе

		серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра педагогики и психологии в сфере физической культуры

Фонд оценочных средств

Психология личности спортсмена

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Психология физической культуры и спорта

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: к.пед.н., доцент Амплеева В.В.
- (ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_1_» _10_ 2020 года
Протокол № 2_____.

Казань-2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>ПК – 2 - Способен организовать психолого-педагогическую поддержку спортсменов в период спортивных соревнований</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» G/02.7 Консультационная поддержка общественных организаций (в том числе общероссийских спортивных федераций по видам спорта), организаций системы подготовки спортивного резерва по вопросам модернизации выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) H/04.7 Мониторинг уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знания: - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС; - основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. - основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; Умения: - осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - осуществлять коррекционно-развивающую работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. Навыки и/или опыт деятельности: - психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности</p>

		<p>образовательной среды в период спортивных соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.
<p>ПК – 3 Способен организовать и проводить мониторинг уровня мотивации и состояния психологического здоровья спортсменов</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» G/02.7 Консультационная поддержка общественных организаций (в том числе общероссийских спортивных федераций по видам спорта), организаций системы подготовки спортивного резерва по вопросам модернизации выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) H/04.7 Мониторинг уровня спортивной мотивации, состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов спортивной сборной команды</p>	<p>Знания:</p> <p>традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в психологической диагностики детей и обучающихся разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные коммуникативные технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания в области ФКиС; - разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов; - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия; <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; - обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС; - применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК-2 ПК-3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2 ПК-3	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	ПК-2 ПК-3	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	ПК-2 ПК-3	Практическая работа Опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК-2 ПК-3	Экзамен	- не аттестован - низкий - средний - высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Вопросы для проведения собеседования (устного опроса)

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для собеседования (устного опроса)
ПК-2	Знания: - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня	Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы

	<p>квалификации и возраста;</p> <p>- основы психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований</p> <p>- основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС;</p> <p>- основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.</p> <p>- основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности;</p> <p>Умения:</p> <p>- осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста;</p> <p>- осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований</p> <p>- осуществлять психологическое</p>	<p>личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Человек и его место в различных системах. Системный и историкоэволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.</p> <p>Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность, источник, безличные предпосылки, основание развития личности. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин). Биогенетические периодизации развития человека. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда. Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация, концепция развития морального сознания личности (Л. Колберг). Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона, положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Развитие "чувства Я" по Г. Олпорту. Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Биологический и психологический возраст.</p>
--	--	---

	<p>консультирование субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коррекционно-развивающую работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований; - психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. 	
ПК-3	<p>Знания:</p> <p>традиционные и современные научные</p>	<p>Личность — продукт социально-исторического развития и собственной деятельности человека. Она обладает сознанием и системой социальных качеств, выполняет определенные функции в</p>

	<p>концепции, подходы и направления исследований в психологической диагностики детей и обучающихся разного возраста;</p> <p>- современные коммуникативные технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия</p> <p>Умения:</p> <p>- изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания в области ФКиС;</p> <p>- разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов;</p> <p>- применять современные коммуникативные технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального</p>	<p>обществе. В спорте, как и в других видах деятельности человека, большое значение имеет индивидуальность. Достижение успеха возможно лишь при правильном учете индивидуальных особенностей личности спортсмена и при формировании на этой основе специфического технико-тактического стиля его деятельности.</p> <p>Карта личности, разработанная доктором психологических и медицинских наук, профессором К.К.Платоновым, — это «краткая характеристика, составленная применительно к концепции динамической функциональной структуры личности и содержащая систематизированный перечень ее основных элементов».</p> <p>Структура личности, по К.К.Платонову, состоит из четырех основных подструктур, к которым присоединяются такие обобщенные свойства личности, как характер и способности. Карта личности включает описание структурных характеристик личности, дополняемое биографическими данными, а также сведениями о состоянии здоровья и условиях жизни обследуемого. Она позволяет всесторонне подойти к изучению личности человека, в частности спортсмена, особенно при первоначальном знакомстве с ним, а также используется при выборе средств и методов педагогического воздействия. Направленность личности, как систему устойчивых доминирующих мотивов, можно рассматривать и как результат отношения спортсмена к людям, к себе, к обществу в целом (общественная), и как его стремление заниматься спортом, участвуя в соревнованиях, потребность в достижении высоких спортивных результатов (личностная).</p> <p>Экспериментальная методика определения характера разработана спортивным психологом из Каунаса Ю.Ю.Палайма *, который, взяв за основу цель спортивной деятельности, разделил мотивацию на коллективистскую (стремление защищать интересы коллектива) и индивидуалистскую (стремление к личному успеху).</p>
--	---	--

	<p>взаимодействия;</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;- выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов;- обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС;- поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС;- применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	
--	--	--

	профессионального взаимодействия.	
--	-----------------------------------	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Собеседование	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
ПК-2	Знания: - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - основы психологическо	Практической занятие №1 1. Составьте профессиограмму тренера 2. Выделите профессионально важные качества тренера Практическое задание №2 Напишите список рекомендаций тренеру по работе с лидерами, если лидеры не уживаются в одной команде, но они нужны для решения задач команды Практическое задание Личность - индивид как субъект межличностных, социальных отношений и

	<p>й экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - психологической экспертиза (оценка) комфортности и 	<p>сознательной деятельности. Личность обнаруживает себя как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) относительно устойчивая совокупность внутренних качеств, образующих структуру личности (объект изучения общей психологии); 2) включенность в систему взаимодействий и взаимоотношений внутри группы, в которую входит личность. С этой точки зрения личность характеризуется своей социальной ролью, внутригрупповой ролью, социометрическим статусом и т.п. (объект изучения социальной психологии). Соответствующие понятия писаны в информационном материале темы 1 данной разработки. <p>Составьте Иерархическая структура личности (по К. К. Платонову?)</p>
--	--	---

	<p>безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. 	
ПК-3	<p>Знания:</p> <p>традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в психологической диагностике детей и обучающихся разного возраста;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и представлять предложения по 	

	<p>организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов;</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <p>- обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики и в области ФКиС;</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий	Студент глубоко изучил учебный материал;

	(Отлично)	последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.
--	-----------	---

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационная задача
ПК-2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - основы психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС; - основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательн 	<p>Задание 9. Заполните пропуски в тексте. Выберите правильный вариант из предложенных.</p> <p>Каждый человек уникален, то есть обладает _____ (неповторимой внешностью, индивидуальностью, сознанием). Индивидуальные черты внешности мы получаем _____ (в процессе развития, с возрастом, по наследству). Другие уникальные качества формируются _____ (в определенном возрасте, в обществе, до рождения).</p> <p>Задание 11. Прочитай текст и ответь на вопросы.</p> <p>Правитель одной страны должен был назначить на важный пост самого достойного. Он предложил придворным испытание и привёл всех претендентов к колодезю в дальнем углу сада. Колодезь был закрыт огромной каменной крышкой. Казалось, что поднять её невозможно. «Кто сможет открыть?» — спросил правитель. Один за другим придворные подходили, оглядывали колодезь и отказывались. И только один решился, дёрнул крышку изо всех сил, и она легко открылась. «Ты получишь пост, — сказал правитель, — ибо ты не полагался на то, что видишь и слышишь, но привёл в действие собственные силы и рискнул попробовать!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как ты объяснишь выбор правителя? 2. Что можно сказать о претендентах на пост? 3. Назови качества их личности.

	<p>ый период. - основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; Умения: - осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и</p>	<p>(Воспользуйся подсказкой: глупые, несообразительные, ленивые, трусливые, нерешительные, не любят рисковать)</p> <p>Задание 12. Объясни смысл высказываний.</p> <p>1) «Человек подобен дроби, числитель есть то, что он есть, а знаменатель — то, что он о себе думает. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь» (Л. Н. Толстой, русский писатель).</p> <p>2) «Величайшее счастье не считать себя особенным, а быть как все люди» (М. М. Пришвин, русский писатель).</p> <p>Упражнение 2</p> <p>Древнеримские ораторы никогда не читали свои речи по бумажкам. Они должны были произносить их по памяти. Исторические источники указывают на то, что великий римский оратор Цицерон запоминал свои речи с помощью мнемонических методов. Он прогуливался по своему саду и нумеровал те его части, через которые проходил. Затем связывал каждый вопрос, который хотел осветить в своей речи, с каким-нибудь местом в саду. Когда приходило время выступления, он просто вспоминал прогулку по своему саду и мог блестяще произнести речь наизусть.</p> <p>а) Каким мнемоническим методом пользовался Цицерон?</p>
--	--	--

	<p>реабилитации в соревновательный период.</p> <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований; - психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. 	
ПК-3	<p>Знания:</p> <p>традиционные и современные</p>	

	<p>научные концепции, подходы и направления исследований в психологической диагностике детей и обучающихся разного возраста;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов; <p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;- выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять	
--	--	--

	<p>результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов;</p> <p>- обсуждения вопросов, касающихся психодиагностик и в области ФКиС;</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационная задача	Не аттестован	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок

Темы рефератов и презентаций

1. Многообразие феноменологии в психологии личности.
2. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества.

3. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности.
 4. Проблема личности и уровни методологии науки.
 5. Человек и его место в различных системах.
 6. Системный и историкоэволюционный подход к личности.
 7. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза.
 8. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.
 9. Среда, наследственность и развитие личности.
 10. Представление о развитии в различных направлениях психологии.
 11. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность, источник, безличные предпосылки, основание развития личности.
 12. Движущие силы развития личности.
 13. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.
 14. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
 15. Психологические принципы и основания периодизации развития человека.
 16. Кризисы развития и их роль в становлении личности.
 17. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев).
 18. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин).
 19. Биогенетические периодизации развития человека.
 20. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда.
 21. Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация, концепция развития морального сознания личности (Л. Колберг).
 22. Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона, положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.
 23. Развитие "чувства Я" по Г. Олпорту.
 24. Жизненный путь человека как история индивидуальности.
 25. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию.
 26. Биологический и психологический возраст.
- На практических занятиях студенты разрабатывают спортивные проекты (от генерации идеи до составления календарного плана реализации и бюджета проекта), которые представляют с использованием мультимедийной презентации.

Требования к оформлению рефератов и презентаций

Текст реферата должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14, с полуторным межстрочным интервалом. Параметры страницы А4: сверху и снизу 2 см, справа 2,5 см, слева 1,5 см. Общий объем реферата должен быть в диапазоне 20-30 страниц. В реферате должны содержаться сноски на использованные источники литературы. Структура реферата: введение, основная часть, содержащая 2-4 раздела, заключение, список использованной литературы.

Презентации выполняются с использованием фирменного стиля (цветов и логотипа) университета. Презентация должна содержать 7-10 слайдов. Обязательно наличие следующих элементов: титульный лист с названием проекта и именами авторов, слайды 2-10: цель и задачи проекта, целевая группа, сроки реализации и география проекта, партнеры проекта, календарный план проекта, ожидаемые количественные и качественные результаты, бюджет и продвижение проекта.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Реферат / Презентация	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
ПК-2 ПК-3	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - основы психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС; - основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. - основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - осуществлять психологическое консультирование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многообразие феноменологии в психологии личности. 2. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества. 3. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. 4. Проблема личности и уровни методологии науки. 5. Человек и его место в различных системах. 6. Системный и историкоэволюционный подход к личности. 7. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. 8. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. 9. Среда, наследственность и развитие личности. 10. Представление о развитии в различных направлениях психологии. 11. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность, источник, безличные предпосылки, основание развития личности. 12. Движущие силы развития личности. 13. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. 14. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). 15. Психологические принципы и основания периодизации развития человека. 16. Кризисы развития и их роль в становлении личности. 17. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев).

<p>субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности;</p> <p>- осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>- психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста;</p> <p>- психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований;</p> <p>- психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности;</p> <p>- коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. <i>Знания:</i></p> <p>традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в психологической диагностики детей и обучающихся разного возраста;</p> <p>- современные коммуникативные технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),</p>	<p>18. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин).</p> <p>19. Биогенетические периодизации развития человека.</p> <p>20. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда.</p> <p>21. Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация, концепция развития морального сознания личности (Л. Колберг).</p> <p>22. Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона, положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.</p> <p>23. Развитие "чувства Я" по Г. Олпорту.</p> <p>24. Жизненный путь человека как история индивидуальности.</p> <p>25. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию.</p> <p>26. Биологический и психологический возраст.</p> <p>27. Карта личности, разработанная доктором психологических и медицинских наук, профессором К.К.Платоновым, — это «краткая характеристика, составленная применительно к концепции динамической функциональной структуры личности и содержащая систематизированный перечень ее основных элементов».</p> <p>28. Структура личности, по К.К.Платонову, состоит из четырех основных подструктур, к которым присоединяются такие обобщенные свойства личности, как характер и способности. Карта личности включает описание структурных характеристик личности, дополняемое биографическими данными, а также сведениями о состоянии здоровья и условиях жизни обследуемого. Она позволяет всесторонне подойти к</p>
--	---

<p>для профессионального взаимодействия</p> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания в области ФКиС; - разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов; - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия; <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; - обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС; - применения современных коммуникативных 	<p>изучению личности человека, в частности спортсмена, особенно при первоначальном знакомстве с ним, а также используется при выборе средств и методов педагогического воздействия.</p>
--	---

	технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия.	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (на зачете)	Не аттестован	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Психология кризисных ситуаций в спорте высших достижений

49.04.01. Физическая культура
Психология физической культуры и спорта

бакалавр

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: : к.пед.н., доцент Амплеева В.В.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_1_» _10__2020 года
Протокол № __2

Казань – 2020

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
		<i>Знания:</i>
ПК - 2 Способен организовать психолого-педагогическую поддержку спортсменов в период спортивных соревнований	ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7	<ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС; - основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. - основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности;
		<i>Умения:</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - осуществлять психологическую экспертизу (оценка)

		<p>комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - осуществлять коррекционно-развивающую работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.
		<i>Навыки и/или опыт деятельности:</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований; - психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.
		<i>Знания:</i>
ПК – 3 Способен организовать и проводить	ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7	традиционные и современные научные

<p>мониторинг уровня мотивации и состояния психологического здоровья спортсменов</p>		<p>концепции, подходы и направления исследований в психологической диагностике детей и обучающихся разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные коммуникативные технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия
		<p><i>Умения:</i></p>
		<ul style="list-style-type: none"> - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания в области ФКиС; - разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов; - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия;
		<p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p>
		<ul style="list-style-type: none"> - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов;

		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС; - применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия.
--	--	---

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК – 2, ПК- 3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК – 2, ПК- 3	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				20
МОДУЛЬ 2.	ПК – 2, ПК- 3	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ПК – 2, ПК- 3	Практическая работа Опрос	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК – 2 ПК -3	Зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы
ПК – 2 ПК -3	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС; - основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. - основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - осуществлять коррекционно-развивающую работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое психическая саморегуляция? 2. Перечислите особенности каждого из трех уровней психической саморегуляции. 3. Что понимается под психологическим уровнем психической саморегуляции? 4. Какова роль самовнушения в психической саморегуляции? 5. Приведите примеры использования психорегуляции при подготовке к соревнованию. <p>Список р</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Что такое психологическая стабильность в спорте? 7. В чем заключается технология формирования психологической стабильности в спорте? 8. Каковы основные принципы формирования психологической стабильности в спорте? 9. Раскройте сущность «принципа ограничения». 10. Раскройте значение принципа «право на ошибку». 11. Дайте определение понятию «психическая надежность в спорте». 12.. Из каких компонентов состоит технология формирования психической надежности в спорте? 13.Перечислите основные принципы формирования психической надежности в спорте. 14. Обоснуйте технологию выведения спортсмена (команды) на пик психической готовности к соревнованию. 15. Приведите примеры действия принципа регуляции психического напряжения при подготовке к ответственному соревнованию. 16. На конкретных примерах из

	<p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований; - психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. <p><i>Знания:</i></p> <p>традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в психологической диагностики детей и обучающихся разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные коммуникативные технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания в области ФКиС; - разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов; - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального 	<p>вашего вида спорта покажите возможности планирования пика физической и психической готовности спортсменов к соревнованию.</p>
--	--	--

	<p>взаимодействия;</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; - обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС; - применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия. 	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы (примеры)
<p><i>ПК – 2 ПК -3</i></p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС; - основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. - основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период соревновательной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разбор и выполнение диагностики по методике «Структура психической готовности к деятельности в экстремальных условиях», которая базируется на концепции индивидуальнопсихологического контроля и психической готовности специалиста к деятельности в экстремальных условиях 2. Разбор и выполнение диагностики по методике исследования динамики психического состояния спортсмена. 3. Разбор и выполнение диагностики по методике «Шкала отношения к предстоящему соревнованию (ОПС)»

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коррекционно-развивающую работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований; - психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. <p><i>Знания:</i></p> <p>традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в психологической диагностики детей и обучающихся разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные коммуникативные технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать актуальные проблемы и 	
--	--	--

	<p>тенденции развития соответствующей области научного знания в области ФКиС;</p> <p>- разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов;</p> <p>- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия;</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>- изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;</p> <p>- выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов;</p> <p>- обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС;</p> <p>- поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС;</p> <p>-применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального</p>	
--	---	--

	взаимодействия	
--	----------------	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Пример <i>Ситуационная задача</i>
ПК – 2 ПК -3	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - основы и особенности соревновательной 	<p>Задача – кейс: Рассмотрите возможности ответа психолога на следующие утверждения спортсмена в процессе консультирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 «Сигналы стресса не могут причинить мне вред» 2 «Только слабые люди страдают от стресса» 3 «Я не несу ответственности за стресс в моей жизни, стресс неизбежен, мы все его жертвы» 4. «Я всегда знаю, когда испытываю чрезмерный стресс». 5. «Опознать источники чрезмерного стресса легко и просто» 6 «Все люди реагируют на стресс одинаково»

	<p>деятельности в сфере ФКиС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. - основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня 	<p>7 «Когда я начинаю испытывать чрезмерный стресс все, что я должен сделать - это сесть и расслабиться»</p>
--	--	--

	<p>квалификации и возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований; - психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. <p><i>Знания:</i></p> <p>традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в психологической диагностики детей и обучающихся разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные коммуникативные технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания в области ФКиС; - разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов; 	
--	---	--

	<p>- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия;</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>- изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;</p> <p>- выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов;</p> <p>- обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС;</p> <p>- поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС;</p> <p>-применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, допускает ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<i>ПК – 2 ПК -3</i>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС; - основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и функции психических состояний. 2. Эмоциональные, волевые, мотивационные психические состояния. 3. Концепции регуляции деятельности. Концепции саморегуляции психических состояний человека. 4. Воля и психологические механизмы волевой регуляции. 5. Произвольная форма мотивации. Управление и самоуправление психическим состоянием. 6. Резервы психики (резервы в развитии, резервы в деятельности). 7. Методы и способы саморегуляции. Фрустрация и реакция на нее. 8. Гнев и агрессия. 9. Страх и тревога. 10. Измененные состояния сознания.

<p>- основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности;</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>- осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста;</p> <p>- осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований</p> <p>- осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности;</p> <p>- осуществлять коррекционно-развивающую работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>- психолого-педагогического и методического</p>	<p>11. Регуляция стресса.</p> <p>12. Регуляция состояния тревоги и волнения.. Детерминанты психических состояний: ситуация, свойства личности, личностный смысл.</p>
---	--

	<p>сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований; - психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. <p><i>Знания:</i></p> <p>традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в психологической диагностике детей и обучающихся разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные коммуникативные технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать актуальные проблемы и тенденции 	
--	--	--

	<p>развития соответствующей области научного знания в области ФКиС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов; - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия; <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; - обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС; - поиска информации, необходимой для 	
--	---	--

	<p>разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС;</p> <p>-применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Саморегуляция психических состояний в кризисных ситуациях в спорте

49.04.01. Физическая культура
Психология физической культуры и спорта

бакалавр

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: : к.пед.н., доцент Амплеева В.В.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_1_» _10_2020 года
Протокол № __2

Казань – 2020

**1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
		<i>Знания:</i>
<p>ПК - 2 Способен организовать психолого-педагогическую поддержку спортсменов в период спортивных соревнований</p>	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7</p>	<p>- основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста;</p> <p>- основы психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований</p> <p>- основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС;</p> <p>- основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.</p> <p>- основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности;</p>
		<i>Умения:</i>
		- осуществлять психолого-

		<p>педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста;</p> <p>- осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований</p> <p>- осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности;</p> <p>- осуществлять коррекционно-развивающую работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.</p>
		<p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p>
		<p>- психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста;</p> <p>- психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.
		<i>Знания:</i>
ПК – 3 Способен организовать и проводить мониторинг уровня мотивации и состояния психологического здоровья спортсменов	ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7	<p>традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в психологической диагностике детей и обучающихся разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные коммуникативные технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия
		<i>Умения:</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания в области ФКиС; - разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов;

		- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия;
		<i>Навыки и/или опыт деятельности:</i>
		- изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; - обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС; -применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается

от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ПК – 2, ПК- 3	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				20
МОДУЛЬ 2.	ПК – 2, ПК- 3	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
		Практическая работа Опрос	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				макс: 20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ПК – 2 ПК -3	Зачет	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы
ПК – 2 ПК -3	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС; - основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. - основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое психологическая стабильность в спорте? 2. В чем заключается технология формирования психологической стабильности в спорте? 3. Каковы основные принципы формирования психологической стабильности в спорте? 4. Раскройте сущность «принципа ограничения». 5. Раскройте значение принципа «право на ошибку». 6. Дайте определение понятию «психическая надежность в спорте». 7. Из каких компонентов состоит технология формирования психической надежности в спорте? 8. Перечислите основные принципы формирования психической надежности в спорте. 9. Обоснуйте технологию выведения спортсмена (команды) на пик психической готовности к соревнованию. 10. Приведите примеры действия принципа регуляции психического напряжения при подготовке к ответственному соревнованию. 11. На конкретных примерах из

	<p>в период спортивных соревнований</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований; - психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. <p><i>Знания:</i></p> <p>традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в психологической диагностики детей и обучающихся разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные коммуникативные технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания в области 	<p>вашего вида спорта покажите возможности планирования пика физической и психической готовности спортсменов к соревнованию.</p> <p>12. Каковы цели и задачи использования психотехнологий саморегуляции в спорте?</p> <p>13. Приведите примеры психологизации тренировочного и соревновательного процессов в вашем виде спорта.</p>
--	---	--

	<p>ФКиС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов; - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия; <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; - обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС; - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС; - применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия. 	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые

		ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы (примеры)
ПК – 2 ПК -3	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС; - основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. - основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разбор и выполнение диагностики по методике «Структура психической готовности к деятельности в экстремальных условиях», которая базируется на концепции индивидуальнопсихологического контроля и психической готовности специалиста к деятельности в экстремальных условиях 2. Разбор и выполнение диагностики по методике исследования динамики психического состояния спортсмена. 3. Разбор и выполнение диагностики по методике «Шкала отношения к предстоящему соревнованию (ОПС)»

	<p>педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - осуществлять коррекционно-развивающую работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований; - психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. <p><i>Знания:</i></p> <p>традиционные и современные научные концепции, подходы и</p>	
--	---	--

	<p>направления исследований в психологической диагностики детей и обучающихся разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные коммуникативные технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания в области ФКиС; - разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов; - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия; <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов; - обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС; 	
--	--	--

	<p>- поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС;</p> <p>-применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия</p>	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Ситуационная задача

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Пример <i>Ситуационная задача</i>
<i>ПК – 2 ПК -3</i>	<i>Знания:</i> - основы психолого-педагогического и	Задача – кейс: Рассмотрите возможности ответа психолога на следующие утверждения спортсмена в процессе консультирования:

	<p>методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - основы и особенности соревновательной деятельности в сфере ФКиС; - основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. - основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - осуществлять 	<p>«Сигналы стресса не могут причинить мне вред»</p> <p>2 «Только слабые люди страдают от стресса»</p> <p>3 «Я не несу ответственности за стресс в моей жизни, стресс неизбежен, мы все его жертвы»</p> <p>4. «Я всегда знаю, когда испытываю чрезмерный стресс».</p> <p>5. «Опознать источники чрезмерного стресса легко и просто»</p> <p>6 «Все люди реагируют на стресс одинаково»</p> <p>7 «Когда я начинаю испытывать чрезмерный стресс все, что я должен сделать - это сесть и расслабиться»</p>
--	---	--

	<p>коррекционно-развивающую работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста;- психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований;- психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности;- коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. <p><i>Знания:</i></p> <p>традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в психологической диагностики детей и обучающихся разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">- современные коммуникативные технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия <p><i>Умения:</i></p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания в области ФКиС;- разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов;- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия; <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;- выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов;- обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС;- поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС;	
--	---	--

	-применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия	
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Ситуационные задачи	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, допускает ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
<i>ПК – 2 ПК -3</i>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - основы психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - основы и особенности соревновательной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация методов управления психическим состоянием. 2. Воздействие слова на психическое состояние человека. 3. Убеждение. Внушение. Гипноз. 4. Методы опосредованного влияния на психическое состояние человека. 5. Понятие психологической готовности. 6. Формирование психологической готовности с помощью

	<p>деятельности в сфере ФКиС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. - основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, 	<p>имитационного моделирования и идеомоторной тренировки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Специальные гимнастики: дыхательная, изометрическая. 8. Формирование начальных навыков психического самоуправления: управление вниманием, саморегуляция мышечного тонуса, управление ритмом дыхания, приемы самовоспитания и выработки коммуникативных качеств и др. 9. Аутогенная тренировка. История и механизм аутогенной тренировки. Классический вариант аутогенной тренировки (методика И.Г.Шульца). Психофизическая тренировка.
--	---	---

	<p>в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период.</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогического и методического сопровождения спортсменов различного уровня квалификации и возраста; - психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды в период спортивных соревнований; - психологического консультирования субъектов образовательного процесса в период соревновательной деятельности; - коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации в соревновательный период. <p><i>Знания:</i></p> <p>традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в психологической диагностики детей и обучающихся разного возраста;</p>	
--	---	--

	<p>- современные коммуникативные технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>- изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания в области ФКиС;</p> <p>- разрабатывать и представлять предложения по организации мониторинга мотивации и психологического состояния здоровья спортсменов;</p> <p>- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия;</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>- изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;</p> <p>- выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять результаты для повышения эффективности</p>	
--	--	--

	<p>тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов;</p> <p>- обсуждения вопросов, касающихся психодиагностики в области ФКиС;</p> <p>- поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации процесса мониторинга в области ФКиС;</p> <p>- применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия</p>	
--	---	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на

		практике.
--	--	-----------

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств

Технологии управления конфликтами в спортивных коллективах
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки
Психология физической культуры и спорта

квалификация
магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.псих.н., доцент Кузнецова Ю.Н., к.пед.н., доцент Амплеева В.В.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_1_» _10_ 2020 года
Протокол № _2_

Казань - 2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды	<p><i>Знания:</i> об особенностях организации и руководства работой команды</p> <p><i>Умения:</i> организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
УК-4	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды	<p><i>Знания:</i> основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП;</p> <p><i>Умения:</i> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> применения современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
УК-5	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной	<p><i>Знания:</i> разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Умения:</i> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе</p>

	команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды	межкультурного взаимодействия <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-1	ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды	<i>Знания:</i> - основы комплексной деятельности в области физической культуры и спорта; психолого-педагогические основы сферы ФКиС; - возрастные особенности субъектов образовательной среды образовательных организаций; - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - методы и технологии формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде. <i>Умения:</i> - осуществлять руководство комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; осуществлять психологическое сопровождение спортивной деятельности; - осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; - формировать благоприятный психологического климата в спортивном коллективе, команде. <i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> - осуществления руководства комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта; - психологического сопровождения спортивной деятельности; - осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0

до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3 УК-4 УК-5 ПК-1	Практическая работа	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
УК-3 УК-4 УК-5 ПК-1	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее	
		низкий	5– 6	
		средний	7 – 8	
		высокий	9 – 10	
макс:			20	
МОДУЛЬ 2.	УК-3 УК-4 УК-5 ПК-1	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован	4 и менее
			низкий	5– 6
			средний	7 – 8
			высокий	9 – 10
УК-3 УК-4 УК-5 ПК-1	Практическая работа Опрос	не аттестован	4 и менее	
		низкий	5– 6	
		средний	7 – 8	
		высокий	9 – 10	
макс:			20	
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			40	
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:			10	
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:			50	

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 УК-4 УК-5 ПК-1	Зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Тестовые задания

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Тестовые вопросы
УК-3	Выбор	1. Термин «социология конфликта»

<p>УК-4 УК-5 ПК-1</p>	<p>информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды</p>	<p>впервые ввел в социальные науки: а) Л. Козер; б) Р. Дарендорф; в) П. Сорокин; г) К. Маркс; д) никто из вышеперечисленных. 2. Теория противоречия в социальных науках была развита: а) всеми перечисленными; б) М. Вебером; в) У. Юри; г) К. Марксом; д) никем из вышеперечисленных. 3.«Конфликтная концепция личности» обосновывается в работах: а) З. Фрейда; б) К. Левина; в) М. Вебера; г) К. Маркса; д) Л. Козера. 4. Конфликтогены – это: а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту; б) проявления конфликта; в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности; г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта. 5. К какому типу конфликтогенов относятся следующие действия: «Приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешка? а) снисходительное отношение; б) негативное отношение; в) менторские отношения; г) нарушение этики; д) нечестность и неискренность.</p>
-------------------------------	---	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Тестирование	– не аттестован	50% и менее
	– низкий	51% – 65 %
	– средний	66 % – 84%
	– высокий	85% – 100%

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3 УК-4 УК-5 ПК-1	основы психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;	<p>1. Охарактеризуйте особенности поведения человека-актуализатора и человека-манипулятора.</p> <p>2. Обоснуйте конфликтогенность поведения человека-актуализатора и человека-манипулятора.</p> <p>3. Опишите способы разрешения наблюдаемой вами конфликтной ситуации, сделайте выборку способов разрешения конфликтов опытными педагогами-практиками.</p> <p>4. Охарактеризуйте способы разрядки для восстановления контроля над эмоциями в состоянии конфликта.</p> <p>5. Проанализируйте предложенную конфликтогенную педагогическую ситуацию и определите вид конфликта. Предложите способ решения конфликта. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>6. Постройте идеальную модель одного из способов разрешения конфликтной ситуации, продумайте 3-4 других возможных варианта решения.</p> <p>7. Сформулируйте правила бесконфликтного, конструктивного общения спортивного педагога с воспитанниками.</p>

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Решение ситуационных задач

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК-3 УК-4 УК-5 ПК-1	планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и	Задача 1. Определите, с недостаточным развитием какого волевого качества связан неуспех в приведенной ситуации: «Баскетболист на вопрос, почему он в начале игры проявил вялость, ответил, что он вышел на площадку довольно бодрым, с большим удовольствием провел разминку, приступил к игре с бурным желанием победить, однако после начала игры не смог проявить себя: как будто бы почувствовал усталость, хотя это чувство не было похоже на настоящую

	<p>опытом;</p>	<p>усталость».</p> <p>Задача 2. Определите, какое предстартовое состояние переживает спортсмен в следующей ситуации. К. Форкерк вспоминал: «Для меня последняя дистанция (10 000 м) была решающей. Я должен был выиграть ее, чтобы стать чемпионом мира. Разница в одну десятую долю секунды могла стать фатальной. Напряжение страшное ... Мне казалось, что великаны стоят на моем пути и тянут назад. Никогда раньше я так не боялся дорожки. Я чувствовал себя побежденным уже на старте. И все же я вышел на старт. Я с трудом финишировал. Разбитый. Без славы».</p> <p>Задача 3. Составить психограмму избранного вида спорта, определив оптимальный перечень качеств личности, значимых для избранного вида спорта.</p> <p>Задача 4. Составить план психологической подготовки спортсмена (на примере конкретного вида спорта) с указанием задач и методов.</p>
--	----------------	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

<p>Ситуационная задача</p>	<p>Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.</p>	<p>Не аттестован (Неудовлетворительно)</p>
	<p>Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.</p>	<p>Низкий Уровень (Удовлетворительно)</p>
	<p>Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением</p>	<p>Средний уровень (Хорошо)</p>
	<p>необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.</p>	

	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
--	--	---------------------------

Темы докладов

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов
УК-3 УК-4 УК-5 ПК-1	рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Системная природа конфликта 2. Формирование теории конфликта 3. Структурный анализ конфликтов современного общества 4. Психоаналитическая интерпретация внутриличностных конфликтов 5. Динамическая модель конфликта (ситуация по выбору студента) 6. Теоретико-игровая модель конфликта 7. Влияние стрессов на возникновение и развитие конфликтов 8. Самоменеджмент как профилактика конфликтного взаимодействия

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
------------------	-------------------	---------------------

Доклад на заданную тему	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.
	Низкий (Удовлетворительно)	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.
	Средний (Хорошо)	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2

		<p>профессиональных терминов. Используются информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3 УК-4 УК-5 ПК-1	рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психотипологические особенности личности и их влияние на управление конфликтными взаимодействиями 2. Групповые интересы и цели в современном обществе как фактор конфликтов 3. Теоретические предпосылки возникновения конфликтологии. 4. Этапы развития конфликтологии. 5. Функциональная концепция конфликта Т. Парсонса. 6. Особенности изучения конфликта в теории Л. Козера. 7. Концепция конфликта Р. Дарендорфа. 8. Общая теория конфликта Р. Боулдинга. 9. Диагностика конфликтов. 10. Причины и источники внутриличностных конфликтов и формы их проявления 11. Виды внутриличностных конфликтов.

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно,

		что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

Приложение
Приложение к рабочей программе
дисциплины

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Фонд оценочных средств
Медиация в спорте
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки
Психология физической культуры и спорта

квалификация
магистр

Форма обучения: очная

Автор (ы) ФОС: к.псих.н., доцент Кузнецова Ю.Н.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_1_» _10_2020 года
Протокол № _2

Казань - 2020

1. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7</p> <p>Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды</p>	<p><i>Знания:</i> об особенностях организации и руководства работой команды</p> <p><i>Умения:</i> организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>
УК-4	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7</p> <p>Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды</p>	<p><i>Знания:</i> - основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП;</p> <p><i>Умения:</i> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p>

		<p>применения современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
УК-5	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды</p>	<p><i>Знания:</i> разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Умения:</i> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i> анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
ПК-1	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов сборной команды</p>	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы комплексной деятельности в области физической культуры и спорта; психолого-педагогические основы сферы ФКиС; - возрастные особенности субъектов образовательной среды образовательных организаций; - основы психологической экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - методы и технологии формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде. <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять руководство комплексной деятельностью в области

		<p>физической культуры и спорта; осуществлять психологическое сопровождение спортивной деятельности;</p> <p>- осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;</p> <p>- формировать благоприятный психологического климата в спортивном коллективе, команде.</p> <p><i>Навыки и/или опыт деятельности:</i></p> <p>- осуществления руководства комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта;</p> <p>- психологического сопровождения спортивной деятельности;</p> <p>- осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>- формирования благоприятного психологического климата в спортивном коллективе, команде.</p>
--	--	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	УК-3 УК-4 УК-5 ПК-1	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 УК-4 УК-5 ПК-1	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
МОДУЛЬ 2.	УК-3 УК-4 УК-5 ПК-1	Практическая работа Ситуационная задача	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
	УК-3 УК-4 УК-5 ПК-1	Практическая работа Опрос	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
УК-3 УК-4 УК-5 ПК-1	Зачет	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности
--	-------------------------

	компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Образцы

Практические работы

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-3 УК-4 УК-5 ПК-1	основы психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;	Разработайте необходимую документацию для проведения процедуры медиации исходя из данных кейса: Достаточно часто спортсмену приходится оставить занятия или перейти в другой спортклуб по следующим причинам: - внутри команды сложилась конфликтная ситуация, не располагающая к полноценным занятиям; -сам спортсмен и его спонсоры по-

		<p>разному оценивают свои обязанности в рамках заключенного соглашения;</p> <p>-между спортсменом и его тренером (директором спортклуба) отсутствует взаимопонимание. Каждый считает, что тренироваться, заниматься нужно по его плану;</p> <p>-спортсмен конфликтует со своими родственниками, иными опекунами. Например, спортсмен не достиг совершеннолетия, его финансами распоряжаются родители и неразумно тратят деньги. Взрослый спортсмен может вступать в брак или расторгать его, спорить с родственниками из-за имущества или иных активов;</p> <p>-спортсмен вкладывает средства в определенный проект, но не получает ожидаемой прибыли;</p> <p>-спортсмен стал участником преступления, совершил ДТП, убил кого-либо и т. д.</p>
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практические работы	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок;

		умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Решение ситуационных задач

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Ситуационные задачи
УК-3 УК-4 УК-5 ПК-1	планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели и контролирует их выполнение эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом;	<p>Кейс №1: После окончания школы Алексей решил поступить в институт, где готовят профессиональных медиаторов. Чтобы убедиться в правильности своего выбора, он обратился к знакомым своих родителей, профессии которых тесно связаны с разрешением конфликтных ситуаций. Адвокат Семен Валерьевич отметил, как важно знать законы, чтобы помогать людям, попавшим в конфликтные ситуации, отстаивать их законные права. Психотерапевт Мария Михайловна сказала, что нет ничего важнее помощи людям в познании самих себя, собственных эмоций и мотивов. Теперь Алексей еще сильнее запутался и не знает, как ему поступить, на кого пойти учиться.</p> <p>Кейс №2: Денис и Света – студенты. Недавно они вместе ездили на студенческую олимпиаду для медиаторов, где отлично выступили со своей командой, заняв одно из призовых мест. На обратном пути они повздорили по личному вопросу, который остался нерешенным. Дениса это так сильно задело, что он регулярно звонил Свете и выяснял с ней отношения уже по телефону.</p>

Недавно Дениса даже выгнали из маршрутки, потому что он громко ругался в трубку, называя Свету "дурой", и мешал другим пассажирам.

Кейс №3:

Александр, Виталий и Роман – три брата. Они уже взрослые, у каждого есть собственные семьи. Между собой братья не очень ладят. Александр – человек прямой и вспыльчивый, ему бывает трудно сдерживать эмоции. Иногда он даже просит свою жену заниматься семейными вопросами, чтобы самому "не заводиться". Виталий, наоборот, сдержан и внешне спокоен. Очень часто он уступает в споре Александру, а потом избегает всякого общения с ним долгие месяцы, чувствуя обиду. Роман «не вылезает» из тренингов личностного роста. Он пытается использовать хитрые психологические приемы, чтобы наладить отношения в семье, но братьев это только раздражает.

Кейс №4:

Катя и Вика – лучшие подруги. Недавно они поссорились из-за пустяка, но спор быстро перешел на личные оскорбления в живом общении и в сети. Теперь об этой неприятной истории знают все. Их общая знакомая Лена решила помочь девушкам разрешить их спор - и девушки согласились. На встрече Вика показывала оскорбительные сообщения, которые ей присылала Катя, и приводила четкие и убедительные аргументы. Катя включала записи разговоров с Викой, чтобы показать, что та лжет, и говорила пылко и эмоционально. Обеих девушек очень удивило, что Лена осталась совершенно равнодушна к этим доказательствам.

		Традиционно сами участники круглых столов принимали участие в выборе тех, кто проходит в финал: каждый в конце встречи сделал 2 выбора - одного участника, чье мнение показалось особенно интересным/содержательным/глубоким, и второго, чьи способности слышать собеседников и поддерживать содержательный диалог особенно впечатлили.
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий Уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением	Средний уровень (Хорошо)
	необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)

Темы устных докладов

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Темы докладов
УК-3 УК-4	рассматривать различные	1. Какие выделяют причины проблем в общении?

<p>УК-5 ПК-1</p>	<p>варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации; критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p>	<p>2. Какие вы знаете навыки эффективной коммуникации? 3. Кратко расскажите о психотехниках получения доверия. 4. Что вы можете сказать о технике активного слушания? 5. В чем суть техники рефрейминга? 6. Расскажите о роли техники регуляции напряжения? 7. В чем состоит суть техники вербализации чувств? 8. Из каких основных частей состоит техника «Я – сообщение»?</p>
----------------------	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
<p>Доклад на заданную тему</p>	<p>Не аттестован (Не удовлетворительно)</p>	<p>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.</p>
	<p>Низкий (Удовлетворительно)</p>	<p>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.</p>

		<p>Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.</p>
	<p>Средний (Хорошо)</p>	<p>Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории</p>
	<p>Высокий (Отлично)</p>	<p>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована,</p>

		<p>последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.</p>
--	--	--

Темы курсовых работ

Не предусмотрены.

3. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-3 УК-4 УК-5 ПК-1	рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; оценивать преимущества и риски различных вариантов решения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуационные подходы к исследованию конфликтов. Теория фрустрации и агрессии (Дж.Доллард, Н.Миллер, Л.Берковитц). 2. Изучение кооперативной и конкурентной среды (М.Дойч). 3. Изучение межгрупповых конфликтов М.Шерифом. 4. Конфликт как когнитивный феномен (К.Левин, Ф.Хайдер). 5. Когнитивный диссонанс. Действия участников. 6. Проблемное поле конфликта. Картография конфликта.

	<p>проблемной ситуации; критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p>	<p>7. Варианты разрешения конфликтной ситуации. 8. Решение личностных конфликтов в концепции когнитивного диссонанса Л.Фестингера. 9. Ролевые конфликты, их разновидности. 10. Классификация внутриличностных конфликтов по А.Я.Анцупову и А.И.Шипилову.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
	Средний (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок.
	Высокий (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра _ иностранных языков и языкознания _
(наименование)

Фонд оценочных средств
Английский язык для специальных целей

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура __
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): _ Психология физической культуры и спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: _ очная __
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС Шамсутдинова А.Р., к.филол.н. доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «_1_» _10_2020 года
Протокол № 3

Казань-2020

**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4, УК-5	ПС 05.003 «Тренер»	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); - разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).
		<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).
		<p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); - анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе

текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины

Этапы формирования компетенций	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	Уровни сформированности компетенции	
Модуль 1	Деловая этика. Основы делового общения. Формы сотрудничества на иностранном языке. Искусство ведения деловых переговоров. Участие в международных конференциях, грантах. Обсуждение планов в сфере профессионального роста.	УК-4, УК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
				20	
Модуль 2	Устное деловое общение на английском языке. Деловая межкультурная коммуникация в основе делового общения. Письменное деловое общение на английском языке. Международные конференции. Подготовка презентаций. Особенности работы над научной статьей. Написание аннотации.	УК-4, УК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
			Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

	Перевод научной статьи				
					20
				ИТОГО:	40
				Посещаемость:	10
				ВСЕГО:	50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4	<p><i>Знает:</i></p> <p>- современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);</p>	<p>Практическая работа 1</p> <p>Cover Letters</p> <p>1. A short cover letter should always accompany your CV. Organise the following advice into two categories, dos and don'ts.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Type your letter of application. 2. Use interesting coloured paper. 3. Write at least two pages. 4. Repeat what is already on your CV. 5. Point out professional skills that you have acquired. 6. Emphasise how you believe you meet the employer's needs. 7. Tell the employer that you will call in to discuss your application. <p>2. Read the text about writing cover letters and use the advice to complete the sentences below.</p> <p>When writing cover letters you need to use a standard format. Remember that the address of the person you are writing to always appears on the left-hand side of the page and your address is in the top-hand corner. Put the date under your address.</p> <p>Always make sure you start and end your cover letters correctly. If you are writing to Mrs Linda Carr then you should start the letter 'Dear Mrs Carr' and finish it with 'Yours sincerely'. Note that 'sincerely' has a small 's', not a capital letter.</p> <p>If the advertisement asks you to send your application to Melanie, how would you begin your letter? 'Dear Melanie'? 'Dear MelanieThompson'? 'Dear Mrs Thompson' is not really appropriate as she might not be married. It is probably safe to put 'Dear MelanieThompson'.</p> <p>If the advertisement just says 'reply to J. Brown' how would you address the letter? 'Dear Sir'? or 'Dear Madam'? or 'Dear Mr Brown'? You should ring the company and find out J. Brown's name and whether this person is a man or a woman.</p> <p>Remember that letter etiquette costs you nothing, but can really pay dividends and you may be the only person who has made the effort to find out. This could help to make you different from all the other applicants and being noticed is important if you are going to get invited for interview.</p> <p>If the advertisement just states: 'Write to the Human Resources Department' or 'Reply to Atlas Travel' it may not be possible for you to find out who will be dealing with your reply. In these cases you will have to start your letter 'Dear sir / Madam' and finish the letter with 'Yours faithfully' with a small 'f'.</p> <p>1. The address of the person the letter is addressed to appears</p>

		<p><i>I have experience of</i></p> <p>The Human Resources Officer Global Netorks 89 Campbell Street London WC2 9AN</p> <p><i>I look forward to hearing</i></p> <p>Alex Ivanov 5 Levin Street Kemerovo Russia alex_iv@mail.ru 6th September</p> <p>Dear Sir or Madam,</p> <p>.....¹ the position of Sales Manager as advertised on <i>The Job.Search. com.</i> of 11 August.</p> <p>.....² a copy of my CV outlining my background and qualifications for your consideration. As an Sales Assistant Manager of a small trading company</p> <p>.....³ managing budget and dealing with customers.</p> <p>I also have practical experience of increasing sales and producing financial statistics. If given the opportunity</p> <p>.....⁴ that I could make a valuable contribution to the developing sales statistics.</p> <p>.....⁵ for interview at a time and place of your convenience. I can be reached at above postal and email addresses or on 8964456789. I appreciate your time and consideration and⁶ from you soon.</p> <p>Yours faithfully, Alex Ivanov Alex Ivanov Enclosures: CV and Photograph</p> <p>5. Use the information below to write a cover letter for one of these jobs.</p> <p><u>Cruise ship vacancies:</u>Royal Mediterranean International are looking for staffto work on our newest and largest ship afloat due to be launched in July. Interested? Well, so are we!</p> <p><u>Positions available:</u>Gift shop sales assistants, waiter, youth staff, cruise staff, shore excursion manager, disk jockey, bartender, fitness staff. We are looking for highly motivated, energetic, outgoing, friendly and professional employees with a positive attitude. We need people committed to customer service excellence. Send us your CV today!</p>
УК-5	Знает: - разнообраз	Практическая работа 2. Job Interviews

ия культур
в процессе
межкульту
рного
взаимодейс
твия (УК-
5).

1. In your opinion, which three qualities are the most important for a successful career in business?

being on • time	• being adaptable
having • ambition	knowing about • computers
working • hard	• having a sense of humour
• getting on with people	• looking smart

2. Now read what the specialist on human resources and recruitment says about business careers and compare what she says with your answers to exercise 1.

What are some of the qualities or skills needed for a successful career in business?

That's a difficult one because, of course, it does depend on what field you're in ... but if you press me, I would offer three particular qualities, I think. First, you need to be able to get on with people. Whatever job, you're going to have colleagues and customers. You need to be able to get on with people at all levels. Second, you need to be adaptable; businesses go through constant change. Your role will change, as will the people you work with, even the place where you work sometimes. And finally, of course, you need a sense of humour to keep it all in proportion.

3. Human Resources Manager is talking about recruitment interviewing. Read the first part of the talk and answer the questions.

1. According to the HR-manager, which of the following is the most important when trying to impress an interviewer:

- | | |
|-------------------|----------------|
| a) qualifications | d) preparation |
| b) character | e) enthusiasm |
| c) appearance | |

2. What mistake did he make?

How can a candidate impress an interviewer?

Well, I feel it's basically all down to good preparation. First of all find out about the job. You could ring up the Press Officer or the Marketing Department and get the latest press releases or perhaps an annual report. The annual report, for example, will say where the company operates and the products it sells.

Then, when you get there, you perhaps could congratulate the interviewer on a recent success the company has had. In a nutshell, find out about that company. Show that you've taken an interest in the company, and show enthusiasm for the job because, after all, that's what they're looking for in the candidate. They want somebody not only who's qualified for the job but will want to do the job, and will be interested and enthusiastic about the job.

Secondly, you could go to the company maybe a few days before

the interview, talk to the receptionist, get a company newspaper – you can always pick up literature on the products maybe you'll be involved in.

A very good tip – find out what the dress code is. You need to fit in and you need to make a good impression.

Finally, your CV. Make sure it's easy to read, it's well written, but it's concise – don't ramble.

I must say that I have done all of this, I've prepared my CV, it was really good. I left it behind – I didn't get the job!

4. Now read the second part of the interview and answer the questions.

1. What four questions do interviewers usually ask candidates?
2. What examples does the HR-manager give of candidate's likes and dislikes?

Are there any questions that you regularly use when interviewing candidates?

Yes, there are and it's almost a ritual with me. Following the CV tells you about the person and their qualifications. What you also want to know is their personality. So the key question I ask – what do they like most and what do they like least about their present job? They might say that they like travelling and they like meeting new people. These are standard answers. I think more interestingly perhaps are what they don't like about the company. They might not like working weekends at their current company. You might have the same problems with yours, working weekends might be something essential for the job. Also, ask them what their weaknesses are. They're usually, generally I would say, quite honest when they're giving their weaknesses. And ask them what their strengths are. It gives you an in-depth, if you like, feeling about their personality rather than just the

straightforward qualifications that they have on their CV. Do they fit in? That's what you're really looking for.

5. At an interview it is important to 'sell' yourself to the company.

Read what each candidate says to 'sell' him / herself.

1. Well, I enjoy working with people as part of a team. I think the best results come from working together. I've found that's true in all the projects I've worked on.
2. I applied for the job because I think I've got a lot to offer. I'm competitive and I like to win. I know a few people think I'm difficult to work with. Maybe that's true, but I get results, that's the main thing.
3. I've got a lot of experience, and I've always been successful wherever I've worked, especially during the past year. I think I could lead a team well, I'm the head of our local business club, and I like organising people and telling them what to do. I'm a very fast learner. I'd enjoy going on a training course to help me do the job better.
4. I think I have the ability and experience to do this job. I'm a 'safe

	<p>pair of hands', as they say. People respect me because I have good judgement.</p> <p>5. I like doing lots of different things and I find time for them all because I am just very active. I try to organise my studies and my other interests so I can do as many things as possible. I think it's good to meet lots of different people and have lots of different experience.</p> <p>6. I want to work in this area because I think marketing's a really interesting area. I've enjoyed doing my marketing course and it's convinced me that this is the right area.</p> <p>6. Use the ideas below to describe yourself during the interview. What else can you add to the list? I'd like to apply for the position of ... I've got a degree in I have ... years experience working as.... I know how to operate the computer.../ I am computer literate... I am cooperative and dependable.../ I have some leadership skills..... I think I am punctual, accurate..... I think I have enough experience to do the job. They gave me very good references when I left my last job. I've got very good references.</p>
--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы

		выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	<p><i>Умеет:</i></p> <p>- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);</p>	<p>Примерные контрольные работы</p> <p><u>Контрольная работа № 1</u></p> <p>I. Выберите правильный ответ:</p> <p>1. When did the Olympic Games begin? a) 553 B.C. b) 776 B.C. c) 676 A.D. d) 393 A.D.</p> <p>2. Who banned the Games? a) Peter I b) Catherine I c) Theodosius I d) Pavel</p> <p>3. How many events were there in the very earliest Olympiad? a) Only 3 b) Only 1 c) Only 4 d) Only 5</p> <p>4. Who wrote a letter to every country describing the educational value of sport? a) Baron Pierre de Coubertin b) Theodosius I c) The Romans d) The Greeks</p> <p>5. When did the first modern Olympic Games take place? a) In 1894 b) In 1875 c) In 1896 d) In 1808</p> <p>6. In what city were the first modern Olympic Games held? a) In Athens b) In Barselona c) In Paris d) In London</p> <p>7. How many times were the Olympic Games interrupted? a) 1 b) 4</p>

c) 2

d) 3

8. When did Russia join the Olympic Games?

a) In 1898

b) In 1948

c) In 1952

d) In 1931

9. What country hosted the twenty-second modern Olympiad?

a) France

b) Russia

c) Greece

d) Italy

10. What are the Paralympics Games?

a) Games for disabled athletes

b) Games for women

c) Games for children

II. Заполните пропуски в предложениях, используя следующие слова:

meeting, disconnected, hang up, code, voicemail, hold.

1) I need to call a company in London. Do you know the ... for the city?

2) If you'd like to make a call, please ... and try the number again.

3) Because callers can leave detailed messages in my ..., I can get the information without having to call them back.

4) He was on his cellular phone when he called and we got ... when his phone battery died.

5) Let's set up a ... so we can all discuss this issue together.

III. Заполните пропуски в диалоге, используя следующие слова:

night, to stay, a reservation, When, help, name, prefer, to book, much, spell, floor, tomorrow, non-smoking.

- Kazan Hotel reception, can I help you?

- I'm phoning to (1)_____ a room.

- (2)_____ would you like to arrive?

- The day after tomorrow.

- How many nights are you going to (3)_____?

- What kind of room would you (4)_____?

- A (5)_____ room with two single beds and a shower.

- Let me check. We have a nice room on the fifth (6)_____.

- How (7)_____ is it?

- It is 1500 roubles per person.

- That's a reasonable price. I'd like to make (8)_____ for that room, please.

- Very well. May I have your _____, please?

- Shon Gilbert.

- Could you _____ your surname, please?

- G-I-L-B-E-R-T.

- Thank you for your reservation, sir. Have a good day!

УК-5	<p>Умеет:</p> <p>- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).</p>	<p><u>Контрольная работа № 2</u></p> <p><i>I. Задайте 4 типа вопросов к следующим предложениям:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. She often comes to see us. 2. My children often swim in the river. 3. He went on business to Moscow. 4. I shall take my exam in August. 5. He is listening to the music. <p><i>II. Замените существительные с предлогом of существительными в притяжательном падеже:</i></p> <p>The house of my parents, the name of his sister, the flat of our friend, the project of this engineer, the mother of the girl, the son of Helen, the textbooks of the students, the work of the teachers.</p> <p><i>III. Переведите предложения и напишите их в вопросительной и отрицательной формах:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) There is a good film on TV tonight. 2) There are many museums in this street. 3) There was tea in this cup. 4) There were some flowers in the vase. 5) There will be many nice days in spring. 6) There will be a theatre near my house. <p><i>IV. Заполните пропуски глаголом to have, употребляя соответствующую форму настоящего и прошедшего времени:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) I ... a large flat. My flat ... three rooms. 2) She ... beautiful hair when she was young. 3) ... we many friends in Moscow? 4) We ... a good time yesterday evening. 5) He often ... fish for dinner. 6) Both sisters ... blue eyes. <p>V. What do you call a person who goes for: playing volley-ball, basket-ball, wrestling, cycling, weight-lifting, swimming, diving, running, mountaineering, boxing, skiing, racing, hunting, playing football, playing chess, playing draughts, athletics, skating, playing hockey?</p> <p>II. Заполните пропуски в предложениях, используя следующие слова:</p> <p><i>meeting, disconnected, hang up, code, voicemail, hold.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) I need to call a company in London. Do you know the ... for the city? 2) If you'd like to make a call, please ... and try the number again. 3) Because callers can leave detailed messages in my ..., I can get the information without having to call them back. 4) He was on his cellular phone when he called and we got ... when
------	---	--

		<p>his phone battery died.</p> <p>5) Let's set up a ... so we can all discuss this issue together.</p> <p>III. Заполните пропуски в диалоге, используя следующие слова:</p> <p><i>night, to stay, a reservation, When, help, name, prefer, to book, much, spell, floor, tomorrow, non-smoking.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kazan Hotel reception, can I help you? - I'm phoning to (1)_____ a room. - (2)_____ would you like to arrive? - The day after tomorrow. - How many nights are you going to (3)_____? - What kind of room would you (4)_____? - A (5)_____ room with two single beds and a shower. - Let me check. We have a nice room on the fifth (6)_____. - How (7)_____ is it? - It is 1500 roubles per person. - That's a reasonable price. I'd like to make (8)_____ for that room, please. - Very well. May I have your _____, please? - Shon Gilbert. - Could you _____ your surname, please? - G-I-L-B-E-R-T. - Thank you for your reservation, sir. Have a good day!
--	--	---

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4, УК-5	<p>Владеет навыками -</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); - анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5). 	<p>Содержание зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод текста с английского на русский язык (300-400 п.зн.; время на подготовку – 20 мин.). 2. Перевод текста с русского языка на английский (200-300 п. зн.; время на подготовку – 10 мин.) <p style="text-align: center;">Типовые тексты для чтения и перевода с английского языка на русский (1 вопрос зачета)</p> <p>The Role of Government in the Economy</p> <p>In every economy the work of different firms has to be coordinated. In a market economy this coordination is achieved by means of markets. Nevertheless the debate over the role for Government in a market economy is continuing and the issue is being widely discussed at the present time. An economy based on free enterprise is generally characterised by private ownership and initiative, with a relative absence of government involvement. However, government intervention has been found necessary from time to time to ensure that economic opportunities are fair, to dampen inflation and to stimulate growth. Government plays a big role in free enterprise system. Federal, state and local governments tax, regulate, and support business. In any country there are agencies to regulate safety, health, environment, transport, communications, trade, labour relations, and finances. Regulation ensures that business serves the best interests of the people as a whole. Some industries — nuclear power, for instance — have been regulated more closely over the last few years than ever before. In others the trend has been towards deregulation or reduction of administrative burden on the economy. The U.K. economy has a tradition of government intervention for specific economic purposes — including controlling inflation, limiting monopoly, protecting the consumer, providing for the poor. The government also affects the economy by controlling the money supply and the use of credit. The aim is a balanced budget.</p> <p>The 5 Must-Have Qualities Of The Modern Employee</p>

There are five trends which are shaping the future of work. To keep pace there are five qualities that the modern employee needs to possess.

Employees have grown accustomed to doing things a certain way. They have used to the

same technologies and the same processes for many years but that doesn't mean that those technologies and ways of doing things are the best for our companies or for ourselves. Consider that in a few years millennials are going to become the majority workforce in the United States. These are people who grew up using social and collaborative tools to communicate, collaborate, and find people and information. This new workforce means new behaviors and new technologies; employees should be stepping for-ward together and embracing the change that is going to make their jobs and lives easier. As Winston Churchill said, "To improve is to change; to be perfect is to change often."

For the first time in the history of business "leader" and "man-ager" are not mutually exclusive. Leaders no longer to have to be managers, they have to be people who are passionate, knowledge-able, and comfortable with sharing (which is another key quality mentioned below). New collaborative technologies are empowering every single employee within an organization to share their passions, interests, ideas, and feedback. If you care about something you have the opportunity to become a leader and a known voice on that topic within your organization. However, this can't happen if you don't speak up. You can't become a leader if you are scared of sharing your voice and your opinions. This means using the new collaborative technologies that are available to you to get recognized within your company. Why be a employee when you can become a leader?

How to Survive Your First Week at Work

The first week on a new job is tough. You want to prove you're capable and hit the ground running, but the smallest things can trip you up. After all, they don't teach college courses on who to call when your computer breaks or the fastest way to learn co-workers' names. "If you're lucky, you have a computer at your desk," says Reed Van Gorden, a recent college grad who works in finance in Manhattan. "Mostly, you run around for the first week with your head cut off trying to get your equipment and bothering people much more important than you about the basics."

It doesn't have to be like that. There are tricks to getting through those obstacles smoothly.

For instance, there are only so many times you can ask a new co-worker his or her name. That's why Jonathan Israel, who has been on his new job as a research manager at Ipsos for three months, checks on his company's Web site for employees' pictures, names and titles. At his previous job, he even printed out a cheat sheet and kept it in a drawer. If your company doesn't have an online face book, challenge yourself to learn ten people's names and job descriptions each week. "There's a window in the first few weeks when people cut you slack if don't know their names," says Rose-mary Haefner, vice president of human resources at Careerbuilder. com. "But that runs out after a while."

Israel has other handy suggestions. He highly recommends be-friending the office manager. "That's a good friend to make," says Israel. The office manager deals with practically everyone who comes into and out of the office, so they know everybody. They can also help you with odds and ends like finding the supply closet, scheduling a conference room and finding good lunch places.

Israel's trick for getting in good with the office manager: Listen to what he or she talks about with other employees so you can find a commonality to discuss. It works in the reverse too: Anger the office manager, and you'll get nothing but grief.

Make sure you're approachable. Don't wait for someone to ask you to grab a cup of coffee or lunch. If you've got a hankering for pizza, ask people who sit around you if they'd like to join you for lunch. This is not high school--people tend to be much friendlier than they were at age 16. "You don't want to be an alien life form waiting for human contact," says Thuy H. Sindell, co-author of Sink or Swim

Типовые тексты для перевода предложений с русского языка на английский

Текст 1.

Речевой этикет преподавателя физической культуры

Речевой этикет – принятая в данной культуре совокупность требований к форме, содержанию, порядку, характеру и ситуативной уместности высказываний. К речевому этикету относятся слова и выражения, употребляемые людьми для прощания, просьбы, извинения, интонационные особенности, характеризующие вежливую речь и т.д. Речевой этикет – система языковых средств, в которых проявляются этикетные отношения.

		<p>Элементы этой системы могут реализовываться на разных языковых уровнях. С речевым этикетом связано понятие культуры речи. Можно сказать, что культура речи педагога – это умение донести информацию для студента с максимальной смысловой точностью в изложении материала или указаний. Студенты, обучающиеся у педагога с развитой культурой речи, лучше усваивают материал, точнее выполняют упражнения и, соответственно, получают больше результатов на занятиях физической культуры. Четкая, лаконичная речь с правильно поставленным голосом позволяет студентам быстрее усваивать то, что требует от них преподаватель. Помимо изложения материала, преподаватель физической культуры в своей речи должен выражать заинтересованность предметом и занятием, тем самым влияя на студентов и их отношение к физической культуре. Немаловажно для преподавателя не только грамотно излагать готовый материал, но и внимательно слушать и формулировать собственные мысли, высказывания и вопросы.</p> <p>Помимо своего собственного развития педагог культурой своей речи и речевым этикетом влияет на своих студентов, заставляет их прислушиваться к грамотной речи и вырабатывать собственную привычку следить за своей речью. Речевая культура педагога – образец речи для учащихся. Чем больше студенты имеют контакт с педагогом, речь которого хорошо развита, тем больше они прислушиваются к своей собственной или речи своих знакомых. К тому же, к одной из задач физической культуры в высшем учебном заведении относится воспитание личности и ее духовный рост. Только культурно развитый педагог способен стать достойным примером для своих студентов и помочь им выработать те же личностные качества. Помимо физического совершенствования, на занятиях физкультуры у студентов формируются определенные положительные качества личности, к которым как раз и можно отнести речевую культуру.</p> <p>Речь преподавателя физической культуры довольно специфична, так как она имеет связь с деятельностью в рамках учебно-тренировочного занятия. Рассмотрим подробнее данную специфику. Для начала преподаватель физической культуры должен уметь объяснять и исполнять физические упражнения, не нарушая при этом качества демонстрации упражнения и точности и лаконичности описания действий. Далее преподаватель должен грамотно побуждать к</p>
--	--	---

		<p>действию студентов, что зависит от уровня знания терминологии, педагогики и начитанности в области физического воспитания студентов. Преимущество лаконичности изложения преподавателя состоит в том, что при грамотном подходе на объяснения требуется небольшое количество времени, что важно, так как основным на занятиях физической культуры является двигательная активность, на которую остается большая часть занятия. Умение использовать терминологию на занятии и ее однозначность дисциплинирует как преподавателя, так и студента. Каждая команда должна звучать именно так, как этого требует речевой этикет на занятии физической культурой.</p> <p>Невербальные средства в культуре речи преподавателя физической культуры также играют немаловажную роль. К ним относятся жесты, а также способность изменять тембр голоса, который позволяет обеспечить максимальную четкость слышимости в помещениях для занятий двигательной активностью, которые имеют специфическую акустику. В противном случае занятие не будет проходить комфортно для всех студентов, кто-то будет отвлекаться от физической нагрузки для того, чтобы попытаться расслышать то, что сообщает преподаватель студентов. Отсюда можно наблюдать снижение эффективности занятия физической культуры для всех студентов в целом. Преподаватель должен учитывать особенности местности, в которой проходит занятие и регулировать свой тембр голоса, чтобы избежать снижения эффективности упражнений, а также должен обеспечить равную видимость самого себя для всех студентов, чтобы все необходимые жесты и демонстрации упражнений реально было воспринимать каждому студенту с любой позиции.</p> <p>Таким образом, можно прийти к выводу, что авторитет преподавателя у студентов складывается посредством его умения владеть своей речью, в доступной и грамотной форме предоставлять материал и совмещать процесс изложения и описания действий с их визуализацией, используя жесты, тембра голоса и даже мимики. Результат занятия прямо пропорционален общей образованности педагога и его культуре речи.</p> <p>Текст 2. Физическое воспитание в современном обществе Согласно исследованиям всемирной организации здравоохранения, физическое</p>
--	--	---

		<p>здоровье - это основа для общего развития и жизнедеятельности человека. Физическая активность имеет не последнюю роль для здоровья и способствует помимо всего прочего, профилактике неинфекционных заболеваний. Так же по мнению всё той же Всемирной организации здравоохранения, недостаточная физическая активность является одним из основных факторов риска смерти в мире и одним из основных факторов риска развития таких заболеваний, как сердечно-сосудистые заболевания, рак и диабет; по статистике каждый четвертый взрослый человек в мире недостаточно активен и более 80% подростков во всем мире испытывают недостаток физической активности.</p> <p>В детских садах, общеобразовательных школах, в высших учебных заведениях физическая культура является базовой областью образования. Это подтверждает анализ учебных планов отечественной и зарубежной школ.</p> <p>Согласно этому анализу физическая культура занимает одно из приоритетных мест. Такое положение этой области культуры объясняется тем, что она закладывает основы физического и духовного здоровья, только на основе которого возможно действительно разностороннее развитие личности. Это является основной ценностью физической культуры для личности и общества, ее образовательное, воспитательное и общекультурное значение.</p> <p>Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, включают в себя освоение базовой и элективной физической культуры, основной упор сделан на реализацию спортивной концепции физического воспитания, предполагающей удовлетворение потребностей студентов в двигательной активности.</p> <p>В одном из высших учебных заведений был проведен эксперимент, в результате которого из 400 студентов, участвовавших в эксперименте, лишь 35 студентов, посчитали не удовлетворительными новые образовательные стандарты. Физическое воспитание - это способ формирования личности учащегося. Именно поэтому важно донести значимость физического развития до учащихся, многие из которых часто пропускают занятия, по болезни, или из-за простого отсутствия желания ходить на данные занятия.</p> <p>До обучающихся, во всех учебных заведениях, необходимо четко донести цель самого предмета физической культуры, которую нужно достигнуть по окончании учебного года. Перед каждым</p>
--	--	---

занятием нужно озвучивать цель этого занятия, чтобы все понимали значимость проведения данного мероприятия, при таком подходе, большой процент учеников прислушивается к образовательным требованиям. При этом необходимо исходить из того факта, что предмет «Физическая культура» представляет собой одну из общеобразовательных дисциплин.

В период так называемой «перестройки» в нашей стране, внимание государства, к физическому воспитанию населения, было заметно снижено, уменьшилось финансирование спортивных проектов, была не развита спортивная инфраструктура, в учебных заведениях, в результате чего, ухудшилось состояние здоровья учащихся всех учебных заведений, снизилась их физическая подготовленность и заинтересованность в занятиях физической культуры и спортом.

Благо в настоящее время, государством были осознаны все эти проблемы, малой физической активности, и все вытекающие из неё неприятные последствия. В результате чего со стороны государства возрос интерес к физкультурному образованию как к инструменту способному воспитывать подрастающее поколение, и улучшать общее здоровье нации и моральные качества населения.

Текст 3.

Основы здорового образа жизни студента

Учебно-трудовая деятельность студентов в стенах вуза, прежде всего, проходит в постоянном нервно – эмоциональном перенапряжении, и поэтому это требует постоянного использования различных средств, которые предупреждают появление невротического состояния и развитие различного рода функциональных нарушений в работе систем и органов. В большинстве случаев невозможно добиться исключения эмоциональных переживаний студентов в процессе учёбы, а вследствие этого все усилия, ориентированные на сохранение здоровья, должны быть направлены на:

- создание гигиенических условий жизни в общежитиях;
- совершенствование учебного процесса;
- воспитание у студентов навыков и привычек формирования здорового образа жизни.

Стоит отметить тот факт, что состояние здоровья студентов требует регулярного анализа в каждом вузе по причине того, что количество здоровых и лиц с отклонениями в состоянии

		<p>здоровья может значительно колебаться не только в вузах разных регионов страны, но и внутри одного вуза (на разных факультетах), а также на протяжении периода обучения в вузе.</p> <p>А.И. Киколов пришёл к выводу, что студенты – это категория населения, имеющая повышенные факторы риска. К таким факторам относятся следующие:</p> <ul style="list-style-type: none">- умственное утомление;- нервное перенапряжение;- хроническое нарушение сна;- хроническое нарушения режима труда и отдыха;- курение;- недостаточная двигательная активность;- трудности, касающиеся проживания в общежитии. <p>Для того, чтобы в начале обучения в вузе предупреждать возникновение различных заболеваний, необходимо, в первую очередь, принимать меры к ликвидации пограничных состояний болезней доступными средствами.</p> <p>Стоит обратить внимание на то, что для прогнозирования возможности развития болезни необходимо определить условия и причины появления у студентов дезадаптации, а также значение учебных факторов риска. Диагностировать данные состояния студентов возможно лишь в том случае, если проводить регулярные осмотры, наблюдения и профилактики за лицами с ранними функциональными нарушениями. Прежде чем приступать к разработке профилактических мероприятий нужно оценить возможные факторы риска, учитывая при этом индивидуальные особенности студентов оптимальные критерии их здоровья. Основная цель профилактических мероприятий должна состоять в том, чтобы направлять на тренировку и усовершенствование механизмов адаптации, восстановление нарушений функций, сил, переключение одной функции на другую.</p> <p>Академик И.П. Павлов утверждал: "Здоровье - это бесценный дар природы, оно дается, увы, не навечно, его надо беречь. Но здоровье во многом зависит от него самого, от его образа жизни, условий труда, питания, его привычек ...".</p> <p>В эпоху современности проведенные социально – гигиенические исследования доказали, что коренного изменения уровня здоровья студентов можно достичь лишь в том случае, если студент самостоятельно изменит свой образ жизни. Таким образом, для того, чтобы понять как здоровье</p>
--	--	--

		<p>человека зависит от его образа жизни, нужно достаточно хорошо представлять составные части и структуру образа жизни, складывающуюся из таких видов деятельности, как:</p> <ul style="list-style-type: none">- производственной;- социальной;- бытовой- медицинской активности;- физической;- бытовой. <p>Данные виды деятельности напрямую зависят от условий и влияют на них.</p> <p>В целом, здоровый образ жизни зависит от мировоззрения студента, от его нравственного и социального опыта, а также от ценностных ориентаций. Следственно можно сделать вывод о том, что в вузе нужно обеспечить сознательный выбор каждым студентом общественных ценностей здорового образа жизни. Ведущей позицией человека является здоровье. Зачастую то, как человек относится к своему здоровью является показателем его самооценки, веры в себя, а также психического и физического состояния.</p> <p>Для того, чтобы обеспечить высокую продуктивность умственного труда студенты должны соблюдать такие условия, как:</p> <ul style="list-style-type: none">- постепенность вхождения в работу;- ритмичность и равномерность условий;- физические нагрузки. <p>На данный момент установлен необходимый недельный двигательный режим, который позволяет укрепить и сохранить здоровье, а также поддерживать работоспособность на достаточно высоком уровне.</p> <p>Кроме того, бережное отношение к собственному здоровью – это соблюдение режима сна и отдыха.</p> <p>Также соблюдение здорового образа жизни для студента предполагает установление правильного режима питания, сна, отдыха, гигиены. Выполнение данных мероприятий требует от студента самодисциплины, силы воли, преодоление лени и вредных привычек. Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что здоровый образ жизни – это, прежде всего, показатель высокой культуры студента, а также сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Промежуточная аттестация– оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Зачет по дисциплине получают студенты, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки баллы в пределах от 51 до 100.

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

Критерии оценки:

Пороговый уровень: обучающийся показывает знания теоретического раздела основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра иностранных языков и языкознания
(наименование)

Фонд оценочных средств

Перевод научного текста

(наименование дисциплины / практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура
(шифр, наименование)

Направленность (профиль): Психология физической культуры и спорта
(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: очная
(очная/заочная)

Автор (ы) ФОС: Шамсутдинова А.Р. к.филол.н. доцент
(ФИО, ученая степень и должность преподавателей)

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «1_» 10_2020 года
Протокол № 3

Казань-2020

**ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4, УК-5	ПС 05.003 «Тренер»	<i>Знания:</i> - современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); - разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).
		<i>Умения:</i> - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).
		<i>Навыки:</i> - применения современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); - анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Выполнение заданий на этапе сдачи экзамена/зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена/зачета.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины**

Этапы форми-	Контролируемые разделы	Код контроли-	Наименование оценочного	Уровни сформированности компетенции
-----------------	---------------------------	------------------	----------------------------	--

вания компе- тенций		руемой компе- тенции	средства		
Модуль 1	Составление словаря-минимума по профессиональной тематике. Вопросы для обсуждения: Понятие «лексический минимум». Разграничение таких понятий, как «лексический минимум общего владения» и «лексический минимум профессионального общения», а также «лексический минимум профессионального общения» и «терминологический минимум». Перевод текстов по профессиональной тематике. Вопросы для обсуждения: Основная стратегия, лежащая в основе поиска оптимального варианта перевода. Ориентация перевода на многомерность процесса перевода. Рассмотрение всех основных измерений процесса – межъязыкового (межтекстового), межкультурного и межситуационного.	УК-4, УК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5
					20
Модуль 2	Практическое занятие № 3. Реферирование профессиональных текстов. Вопросы для обсуждения: Четыре основных этапа реферирования профессиональных текстов: 1) мотивационно-ориентирующий этап; 2) целеполагающий этап; 3) развивающе-формирующий этап; 4) обобщающий этап. Образовательные и	УК-4, УК-5	Практические работы	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
			Контрольная работа	не аттестован низкий средний высокий	2 3 4 5

воспитательные цели реферирования и аннотирования профессиональных текстов. Направленность целей на приобретение определённого уровня коммуникативной компетенции, обеспечивающей практическое использование языка, приобщение к многообразным источникам информации, закрытым для восприятия при отсутствии знания языка.					
					20
				ИТОГО:	40
				Посещаемость:	10
				ВСЕГО:	50

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
	Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки

из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Практические работы
УК-4	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); 	<p>Практическая работа 1.</p> <p>Are you interested in science? What do you think about self-repair technology?</p> <p>In the first <i>Terminator</i> movie, there is a moment when this metal machine from the future begins to repair his mechanical arm. The Terminator's capacity for self-repairing is an exercise of frightening intelligence that transforms this brutal killing machine into something living, something more human. The ability of non-human things to interact with the environment and repair themselves surprises and fascinates many people. This is perhaps one reason for the extraordinary media interest around the research being done by Professor Duncan Wass and his team of researchers at the University of Bristol. They have developed a self-repairing material that could be used to fix the wings and body of aeroplanes.</p> <p>This idea originally began in a casual conversation. Professor Wass, from the university's School of Chemistry, was chatting to his colleagues in aerospace engineering. 'I'm a chemist and the engineers were saying they had a problem,' he explains. One of the particular problems they had is that materials get damaged – that could be small objects from a runway flying up and damaging the body of an aeroplane, or a bird hitting the plane – it can be very difficult to detect the damage and repair it.</p> <p>Over the last ten years composite materials have become very important materials in aircraft building – they are strong and light, providing better fuel efficiency, saving money and the environment. The Boeing 787 Dreamliner achieved its fuel efficiency partly through its fuselage being constructed from composite materials instead of aluminium. The energy industry also uses composite materials in constructing wind turbines.</p> <p>Professor Wass and his team sat down with the engineers and found inspiration in the processes of the human body. 'If we get damaged, say if you cut your finger, there are mechanisms that repair</p>

that damage. These self-healing functions that we have, can we put them in an airplane wing? If you do that, you're not going to be able to repair a huge great hole in the airplane wing, but what we should be able to repair are the tiny cracks that lead to the problems later on.'

Their starting point was research into other work in the field; as Wass says, 'you realise that lots of people have been looking at self-healing in all sorts of systems. What I would say is that a lot of what's gone on before works really well in the lab – if you want to actually get it to work in real life you'd see some fundamental mistakes.' Wass explains, 'it's taken us three years to do this, because there is lots of hard work in the lab to get something that really works.'

So when an excited media asks when the work is going to be incorporated in an aeroplane, it really depends on commercial issues. 'I can have something that is ready to go, but that doesn't address the commercial challenges and the will within industry to actually apply this as well,' says Professor Wass. In any case, because of the safety issues, aeroplanes are the most challenging application of the technology, says Wass. Offshore wind turbines are another possible application as they are difficult to get to and repair. He also lists other materials: 'bicycle frames or sports equipment [are] generally where you can imagine this being used.' But excitable media have highlighted other potential applications – smartphone screens and self-healing nail polish. 'If you look round the web you will see people claiming we are saying we will repair those things,' says Professor Wass. 'That's the press inventing their own stories, I didn't realise it was such an issue! We'd need to find a slightly different way to do it, but it would be great if we could solve that.'

Задания и упражнения

1. Прочитайте текст. Выпишите все незнакомые слова и ключевые термины и переведите их.
2. Кратко изложите основное содержание текста.
3. Выпишите из англо-русского словаря значения следующих английских слов и объясните, в чем может состоять трудность их перевода: *global, international, mystical, popular, aesthetic, religious, argument, contrast, cosmopolitan*.
4. Переведите на русский язык следующие предложения:
 - a. The report takes a global view of the company's problems.
 - b. Last week saw a number of events of global importance.
 - c. The crew of the ship was international.
 - d. In no time she became an international star.
 - e. Her sudden disappearance is a complete mystery.
 - f. It's a popular misconception that nearly all snakes are poisonous.
 - g. The building is aesthetic but not very practical.
 - h. She washes the floor with religious care every day.
 - i. They followed the instructions quite religiously.
 - j. They got into an argument about politics.
 - k. He made a strong argument against accepting the offer.
 - l. In contrast with your belief that we will fail, I am confident that we will succeed.

		<p>m. London is a very cosmopolitan city. n. She has a very cosmopolitan outlook on life.</p> <p>5. Объясните все случаи употребления артиклей со словом <i>language</i>.</p> <p>6. Переведите текст.</p> <p>7. Сравните оригинал и свой перевод с точки зрения употребления маркеров, обеспечивающих связность текста.</p> <p>8. Переведите заголовок текста.</p>
УК-5	<p><i>Знает:</i></p> <p>- разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).</p>	<p>Практическая работа 2.</p> <p>A research study has looked into what happens inside your brain while you read and listen to music.</p> <p>You know that thrill you get when listening to your favourite music? That exciting feeling down your spine when you hear your favourite melody or rhythm? According to a recent study, it seems the same thing can happen while you are reading, but not with every kind of text. This opens up fascinating questions around how music, reading and emotions are connected in the brain.</p> <p>‘We decided we would do a comparison between four or five different kinds of texts to see how the brain responded,’ explains Professor Adam Zeman, a neurologist. ‘The participants lay in an MRI scanner reading the texts, and then we compared brain activity for those five texts.’ The texts ranged from deadly boring ones to highly stimulating ones, including the Highway Code, extracts from novels, sonnets and poems.</p> <p>So what happened in the participants’ brains while they were reading?</p> <p>As the researchers observed, participants found some texts more emotional than others. When reading these emotional texts, there was higher activity in brain areas associated with pleasure and reward – the same areas related to the thrill we get when we listen to music. As Zeman says, ‘it was a nice demonstration that the emotional response to literature and to music has quite a bit in common. So it doesn’t seem to matter whether you are listening or reading if you get a thrill. That was one quite strong finding.’</p> <p>There were more interesting findings. Reading poetry is often considered a reflective and contemplative activity, but did the study find any neurological evidence of this? In fact, when the participants were reading poems, the team found there was more activity in a particular group of brain areas called the Default Network. ‘These areas seem to be associated with things we do with our minds when we are resting, like thinking about what’s happened to us recently, thinking about what’s going to happen in the near future, about other people, and that network seems to be more strongly associated with poetry than with prose,’ explains Zeman. This connection between poetry and introspection could be the subject of further research.</p> <p>The study shows that the different texts activate different areas of our brains when we read. Zeman reflects that ‘the study did confirm what we thought, in particular our belief that the response to literature was going to be a bit like the response to music in terms of emotion. We felt that we ended up with a great deal of unanswered questions which</p>

we hope somebody will continue to ask.’

Задания и упражнения

1. Прочитайте текст. Выпишите все незнакомые слова и ключевые термины и переведите их.
2. Составьте вопросы по тексту.
3. Кратко изложите основное содержание текста.
4. Выпишите словарные значения следующих английских слов и объясните, в чем может состоять трудность их перевода: *pioneer, evolution, specific, academic, figure, reference, overtone, element, nomenclature, term, standard, idiomatic.*
5. Переведите на русский язык следующие предложения:

I

- a. Early pioneers built some log cabins near the river.
- b. He was a pioneer of heart transplant operations.
- c. In the course of evolution some birds have lost the power of flight.
- d. Language is in the process of constant evolution.
- e. She gave us very specific instructions.
- f. There is a specific tool for each job.
- g. The book was written specifically for children.
- h. It is not a specifically Christian idea but is found in many religions.
- i. A combination of high interest rates and falling demand forced the company to close.
- j. They are asking a high figure for their house.
- k. We will need to have references from your former employers.
- l. The list of references is at the end of the article.
- m. With reference to your recent letter I am instructed to inform you...
- n. His words were polite, but there were overtones of anger in his voice.
- o. The darkness and fog gave the attackers the element of surprise.
- p. There's a rowdy element in this class that seems determined to spoil things for the rest.
- q. This problem is outside the committee's terms of reference.
- r. It's one of the standard books on the subject.
- s. That Frenchman speaks very idiomatic English.

II

- a. Six Japanese academics convened in Tokyo and warned reporters not to believe one word in my book.
 - b. The institute took me, already a middle aged man devoid of academic credentials, substantially on faith, gambling on the existence of scholarly capacities that remained to be demonstrated.
 - c. That injected a new and highly politicized dimension into what so far had seemed an academic debate.
6. Найдите в словарях все возможные словосочетания со словом *academic*. Выпишите и переведите их.

		<p>7. Покажите, что в слове <i>apparent</i> содержатся противоположные значения.</p> <p>8. Переведите текст.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Практическая работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
	Низкий уровень (Удовлетворительно)	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.
	Средний уровень (Хорошо)	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.
	Высокий уровень (Отлично)	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.

Контрольная работа

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Контрольная работа
УК-4	Умеет: - применять современн	<p>Примерные контрольные работы</p> <p><u>Контрольная работа № 1</u></p> <p>I. Replace the infinitive by the correct tense form.</p> <p>1) The Olympic Games (take place)</p>

ые
коммуника
тивные
технологии
, в том
числе на
иностранно
м(ых)
языке(ах),
для
академичес
кого и
профессио
нального
взаимодейс
твия (УК-
4);

- _____ every 4 years.
- 2) Look there! Alexandrov (lead) _____ the race.
 - 3) They (go) _____ to the tennis match yesterday after classes.
 - 4) Mike (try) _____ for a higher ranking at the nearest championship.
 - 5) Who (play) _____ for the Dynamo junior team? – Alex and Nick do.
 - 6) It's 8.00 a.m. right now. Our students (have) _____ their morning training practice.
 - 7) What are you talking about? I (not, understand) _____.

II. Complete the sentences with play, do, and go in the correct form.

- 1) We _____ football every day.
- 2) I _____ skiing last year.
- 3) He _____ judo twice a week.
- 4) How often to you _____ swimming?
- 5) She often _____ cycling after work.
- 6) I can't _____ basketball, because I'm too short.
- 7) They love _____ aerobics.
- 8) We should _____ skating next week.

III. Переведите на английский язык.

1. Иванов играет за футбольный клуб Рубин.
2. Посмотри на поле. Как хорошо сегодня играет Иванов.
3. Я думаю, они сегодня выиграют у Ливерпуля.
4. Его отец тренировал сборную команду России по плаванию.
5. Группа волонтеров должна сопровождать недавно прибывших спортсменов.
6. Спортсмены из зарубежных стран остановились в Деревне Универсиады.
7. Официальные делегации собираются на прием в городской ратуше.
- 8.

IV. Прочитайте определение и напишите описанный вид спорта.

- 1) People who play this sport are usually very tall. They get points by throwing a ball through a net.

- 2) In this sport you go down hills very quickly. You wear two long thin objects on your boots.

- 3) You usually do it indoors, but you can also do it outdoors, and even in the sea. You move your arms and legs to move through water. _____
- 4) Play this sport outside with two teams. You have to pass the ball to other players with your foot and try to kick the

		<p>ball into the goal. You mustn't touch the ball with your hands. _____</p> <p>5) You usually do this sport outside (but it can be inside). You have to go round a track many times and be the first one to go past the finish line. _____</p> <p>6) You often play this sport indoors, but you can also play it on a beach. There are two teams. First you have to throw a ball over a high net, then use your hands to stop the ball hitting the ground on your side. _____</p> <p>V. Прочитайте и переведите на русский язык.</p> <p>Jesse Owens from Alabama was one of the greatest athletes of all times. His greatest year was 1936, the year of the Berlin Olympics. The German fans at the Olympic stadium could see how a black athlete was striving for gold medals in the 100m, 200m, the long jump and 400m team relay ¹. The following year Owens became professional and started running against horses in exhibition races ². In his first race he outdistanced the horse by about a metre.</p> <p>¹the 400 m team relay – эстафета 4 x 100 м ²exhibition races – показательные соревнования</p>
УК-5	<p>Умеет:</p> <p>- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).</p>	<p>Контрольная работа № 2</p> <p>I. Выберите правильный ответ:</p> <p>1. When did the Olympic Games begin?</p> <p>a) 553 B.C. b) 776 B.C. c) 676 A.D. d) 393 A.D.</p> <p>2. Who banned the Games?</p> <p>a) Peter I b) Catherine I c) Theodosius I d) Pavel</p> <p>3. How many events were there in the very earliest Olympiad?</p> <p>a) Only 3 b) Only 1 c) Only 4 d) Only 5</p> <p>4. Who wrote a letter to every country describing the educational value of sport?</p> <p>a) Baron Pierre de Coubertin b) Theodosius I c) The Romans d) The Greeks</p> <p>5. When did the first modern Olympic Games take place?</p> <p>a) In 1894 b) In 1875 c) In 1896</p>

- d) In 1808
6. In what city were the first modern Olympic Games held?
- a) In Athens
b) In Barsezona
c) In Paris
d) In London
7. How many times were the Olympic Games interrupted?
- a) 1
b) 4
c) 2
d) 3
8. When did Russia join the Olympic Games?
- a) In 1898
b) In 1948
c) In 1952
d) In 1931
9. What country hosted the twenty-second modern Olympiad?
- a) France
b) Russia
c) Greece
d) Italy
10. What are the Paralympics Games?
- a) Games for disabled athletes
b) Games for women
c) Games for children

II. Заполните пропуски в предложениях, используя следующие слова:

meeting, disconnected, hang up, code, voicemail, hold.

- 1) I need to call a company in London. Do you know the ... for the city?
- 2) If you'd like to make a call, please ... and try the number again.
- 3) Because callers can leave detailed messages in my ..., I can get the information without having to call them back.
- 4) He was on his cellular phone when he called and we got ... when his phone battery died.
- 5) Let's set up a ... so we can all discuss this issue together.

III. Заполните пропуски в диалоге, используя следующие слова:

night, to stay, a reservation, When, help, name, prefer, to book, much, spell, floor, tomorrow, non-smoking.

- Kazan Hotel reception, can I help you?
- I'm phoning to (1)_____ a room.
- (2)_____ would you like to arrive?
- The day after tomorrow.
- How many nights are you going to (3)_____?
- What kind of room would you (4)_____?
- A (5)_____ room with two single beds and a shower.
- Let me check. We have a nice room on the fifth (6)_____.
- How (7)_____ is it?

		<ul style="list-style-type: none"> - It is 1500 roubles per person. - That's a reasonable price. I'd like to make (8) _____ for that room, please. - Very well. May I have your _____, please? - Shon Gilbert. - Could you _____ your surname, please? - G-I-L-B-E-R-T. - Thank you for your reservation, sir. Have a good day!
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Контрольная работа	Не аттестован (Неудовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
	Средний (Хорошо)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.
	Высокий (Отлично)	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Оцениваемый индикатор	Вопросы для промежуточной аттестации
УК-4, УК-5	Владеет навыками - - применения современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); -	<p>Содержание зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и перевод текста с английского на русский язык (300-400 п.зн.; время на подготовку – 20 мин.). 2. Перевод текста с русского языка на английский (200-300 п. зн.; время на подготовку – 10 мин.) <p style="text-align: center;">Типовые тексты для чтения и перевода с английского языка на русский (1 вопрос зачета)</p>

анализа и учета
разнообразия культур в
процессе
межкультурного
взаимодействия (УК-5).

Sport evolution

As a teenager, I hated Physical Education lessons. I was not very good at sports, and I hated team sports because I always felt like I was disappointing the rest of the team. I was always making up excuses to get out of lessons. During these years, I sometimes felt disconnected from my body, like only my brain was 'me' and my body was just a vehicle for carrying my brain around.

When I started university, I decided to try kung fu. To my surprise, I loved it! It was a friendly and casual club, and in my first year most of us were beginners. I used to go two or three times a week to train. Because it is not a team sport, I didn't feel guilty about not being very good. And because it is a combat sport, you train in pairs, which means that you get to meet people and talk to them. I also appreciated that the focus of the classes was on getting better at kung fu, rather than exercising to change my body. I think that advertising puts us under an unhealthy pressure to change our appearance. When I was doing kung fu, my body did change – I got stronger and quicker – but the changes were a side effect of the sport, instead of the goal. Unfortunately, in the last year of university I was too busy to do kung fu most of the time.

When I moved to Italy this year I decided I wanted to start doing a combat sport again. I found a great local club that does mixed martial arts and I love it. The club is more serious than the one at my university and we do lots of sparring (practice fights). I think that sparring is like chess, but much faster and much more fun! If your sparring partner tries to punch you, you have to decide in an instant how to react. You could dodge, block or even catch their arm and then throw them to the mat.

When I was a teenager, I would say I just wasn't a sporty person and that I just didn't like sport and never would. Now I think that everyone should try as many sports as possible because I believe there is something out there for everyone! I feel connected to my body and I am happier and have more energy when I have been doing sport. I think a lot of people don't enjoy basketball or football at school but maybe they would enjoy yoga, rock climbing or volleyball.

Time out to recharge

Everyone needs time out to recharge their battery every now and then, whether it's reading before bed, doodling in your book whilst trying to study or simply watching TV. These minutes that we take to chill out are beneficial to the way we feel and, unfortunately, these days, due to most people's busy schedules, this

time doesn't seem to be so necessary.

However, my favourite way of unwinding is practising yoga. I have now been doing yoga for over one year and it has had such a positive influence in my life in many ways. Firstly, I have seen a change in my stress and time-management, as this can be quite hard to deal with in university life. Secondly, as a person I feel more positive about myself, situations and life in general. Lastly, of course I feel healthier and fit in my lifestyle as yoga requires flexibility and power. So, there we have the three concepts that make yoga what it is. Through physical, mental and spiritual well-being you can transform your body and mind.

But, 'why is yoga a good way to take time out and recharge?', I hear you asking. Well, yoga comes from the word 'yoke', which means 'to bind' or 'to come together'. The purpose of yoga therefore is to unite with your body, mind and soul whilst stretching your body to form shapes through breathing. This may sound slightly strange if you have never heard of it, however the practice involves you getting into positions that stretch your body and strengthen you. Not only strengthening your core, but yourself as a person to take on anything you like. In other words, after yoga you feel refreshed and reinvigorated!

Primarily, it is my mind that benefits most from yoga, because it relaxes me and brings me back to where I need to be if I am feeling stressed, for example. Sometimes when you are worried, you cannot think properly or concentrate, so yoga is a blissful way to get that concentration and stability back. Fifteen minutes isn't a lot of time in order to revitalise yourself, and maybe that is all you require. It is up to you, and that is what I love about yoga, as it is very personal and profound too. So, why not give it a go and find out how you will benefit from it?

Inequality in sport

Women have made great strides in sports. And when I say strides, I mean this literally. Up until 1960's Olympics, women weren't allowed to compete in running races over 200 metres in distance. Now, since 2012, they can compete in every Olympic event. However, this race to equality is not a sprint, it's a marathon, and we're still not at the finish line.

Charlotte Edwards, Katy McLean and Kate Richardson-Walsh – these are the names of the female captains who brought their English teams to victory in the highest international cups of their sports. Have you heard of them? Mostly likely not. Yet when I mention names like David Beckham, Andy Murray and Lewis Hamilton, undoubtedly you will know of these sporting

legends. So why is that? Because statistically speaking, male sport gets over 90 per cent of all sporting coverage in the UK. With no exposure to women's sport comes no demand and with no demand comes no exposure – it's a vicious circle and seemed to be a never-ending nightmare for female athletes.

However, new initiatives like 'This Girl Can', 'Girls Active' and 'Girls Make Your Move' shed a light on women in sport, who in the past didn't always seem to have the brightest of futures. These campaigns encourage every woman – small, tall, strong, graceful, flexible, sporty and not sporty (yet!) – to get involved in physical exercise and by doing so break stereotypes. Norway has become somewhat of a pioneer in its efforts to demonstrate gender equality in sport. It is playing a whole new ball game with the agreement to pay male and female football players equally. It means one can be a footballer and a feminist as equal play means equal pay.

So next time someone tells you that you throw like a girl, throw it right back at them because this girl can.

Типовые тексты для перевода предложений с русского языка на английский

Текст 1.

Физическое воспитание в современном обществе

Согласно исследованиям всемирной организации здравоохранения, физическое здоровье - это основа для общего развития и жизнедеятельности человека. Физическая активность имеет не последнюю роль для здоровья и способствует помимо всего прочего, профилактике неинфекционных заболеваний. Так же по мнению всё той же Всемирной организации здравоохранения, недостаточная физическая активность является одним из основных факторов риска смерти в мире и одним из основных факторов риска развития таких заболеваний, как сердечно-сосудистые заболевания, рак и диабет; по статистике каждый четвертый взрослый человек в мире недостаточно активен и более 80% подростков во всем мире испытывают недостаток физической активности.

В детских садах, общеобразовательных школах, в высших учебных заведениях физическая культура является базовой областью образования. Это подтверждает анализ учебных планов отечественной и зарубежной школ.

		<p>Согласно этому анализу физическая культура занимает одно из приоритетных мест. Такое положение этой области культуры объясняется тем, что она закладывает основы физического и духовного здоровья, только на основе которого возможно действительно разностороннее развитие личности. Это является основной ценностью физической культуры для личности и общества, ее образовательное, воспитательное и общекультурное значение.</p> <p>Новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, включают в себя освоение базовой и элективной физической культуры, основной упор сделан на реализацию спортивной концепции физического воспитания, предполагающей удовлетворение потребностей студентов в двигательной активности.</p> <p>В одном из высших учебных заведений был проведён эксперимент, в результате которого из 400 студентов, участвовавших в эксперименте, лишь 35 студентов, посчитали не удовлетворительными новые образовательные стандарты. Физическое воспитание -это способ формирования личности учащегося. Именно поэтому важно донести значимость физического развития до учащихся, многие из которых часто пропускают занятия, по болезни, или из-за простого отсутствия желания ходить на данные занятия.</p> <p>До обучающихся, во всех учебных заведениях, необходимо четко донести цель самого предмета физической культуры, которую нужно достигнуть по окончании учебного года. Перед каждым занятием нужно озвучивать цель этого занятия, чтобы все понимали значимость проведения данного мероприятия, при таком подходе, большой процент учеников прислушивается к образовательным требованиям. При этом необходимо исходить из того факта, что предмет «Физическая культура» представляет собой одну из общеобразовательных дисциплин.</p> <p>В период так называемой «перестройки» в нашей стране, внимание государства, к физическому воспитанию населения, было заметно снижено, уменьшилось финансирование спортивных проектов, была не развита спортивная инфраструктура, в учебных заведениях, в результате чего, ухудшилось состояние здоровья учащихся всех учебных заведений, снизилась их физическая подготовленность и заинтересованность в занятиях физической культуры и спортом.</p> <p>Благо в настоящее время, государством были осознаны все эти проблемы, малой физической</p>
--	--	---

активности, и все вытекающие из неё неприятные последствия. В результате чего со стороны государства возрос интерес к физкультурному образованию как к инструменту способному воспитывать подрастающее поколение, и улучшать общее здоровье нации и моральные качества населения.

Текст 2.

Особенности развития физической культуры и спорта на уровне регионов

Наблюдается общая не развитость физической культур и спорта на региональном уровне, при рассмотрении этой проблемы необходимо обратить внимание, на ряд системных причин, возникновения этой проблемы, таких как: высокий уровень занятости населения вследствие, низкого уровня доходов а вследствие этого и недоступность инфраструктуры массового спорта, отсутствие понимание у части населения, необходимости занятий физической культурой и спортом, и ведения здорового образа жизни, для поддержания своего организма и психоэмоционального состояния в тонусе.

Препятствиями на пути развития массового спорта, являются, недоступность для части жителей спортивной инфраструктуры, особенно для людей, проживающих в сельской местности, неподъёмная стоимость физкультурно-спортивных услуг, отсутствие свободного времени и мотивации к данному виду деятельности, а в последнее время и развития всевозможных цифровых развлечений.

Как можно заметить, основные проблемы в данном направлении связаны с недостатком средств и недостатком финансирования спортивных учреждений, при достаточной развитости данных учреждений, мотивацию к спортивной деятельности, нашли бы гораздо большее количество населения, чем на данный момент.

Большое количество средств выделяется на содержание профессиональных команд, финансирование которых могло бы осуществляться со средств спонсоров, в стратегии развития 2030 годы, планируется именно таким образом изменить финансирование профессиональных спортсменов, что позволит выделять больше средств, на развитие детского и юношеского спорта.

Несмотря на увеличивающиеся показатели, доли населения занимающегося физической активностью и спортом, по ряду муниципальных образований, наблюдается снижение интереса к спорту. Официально этот факт объясняется,

отсутствием специалистов в спортивной сфере, в составе органов местного самоуправления этих регионов, и недостаточное финансирование, спортивных объектов и мероприятий.

Текст 3.

Финансовый менеджмент в спортивных организациях

Предмет финансирования спорта можно определить как изучение эффективного управления денежными потоками спортивными организациями для достижения их организационных целей. Это определение спортивных финансов включает четыре ключевых аспекта.

Во-первых, это предмет управления, связанный с эффективной деятельностью спортивных организаций. Таким образом, это область спортивного менеджмента; междисциплинарный предмет, который опирается на различные базовые дисциплины, такие как организационное поведение, корпоративная стратегия, маркетинг, управление человеческими ресурсами, экономика и финансы, которые помогают понять природу спортивных организаций.

Во-вторых, ориентация на эффективное управление предполагает наличие у субъекта нормативных аспектов, касающихся не только "того, что есть", но и "того, что должно быть". Финансирование спорта — это описание финансового поведения спортивных организаций. Финансирование спорта также носит объяснительный характер, стремясь понять причинно-следственные процессы, определяющие финансовое поведение спортивных организаций посредством применения научного метода предложения теоретических гипотез и проверки их обоснованности путем сопоставления с эмпирическими данными. Но, что немаловажно, финансирование спорта также является предписывающим в том смысле, что оно должно обеспечивать важный вклад в процесс принятия решений в спортивных организациях, помогая определить наиболее подходящий курс действий в любой ситуации принятия решений.

Третий ключевой аспект финансирования спорта — это работа с денежными потоками. Спортивное финансирование — это исследование денежных потоков в спортивных организациях. Независимо от того, является ли спортивная организация крупномасштабным бизнесом, нацеленным на получение прибыли, или небольшой некоммерческой группой участников, ее

		<p>деятельность будет включать поток денежных средств в организацию и из нее. Выживание любой спортивной организации, в конечном счете зависит от того, сможет ли она поддерживать положительный чистый денежный поток.</p> <p>Последним ключевым аспектом финансирования спорта является его охват. Спортивное финансирование занимается финансовым управлением во всех видах спортивных организаций. Спортивное финансирование имеет неминуемую тенденцию концентрироваться на профессиональных командных видах спорта как наиболее популярном и коммерциализированном аспекте спортивной индустрии. Но финансирование спорта имеет отношение ко всем формам спортивных организаций. Все спортивные организации имеют собственные цели и должны эффективно управлять своими денежными потоками для достижения этих целей. Знание методов финансового менеджмента необходимо менеджерам всех спортивных организаций, а не только тем, кто занимается элитным зрительским спортом. Надежное финансирование является необходимым условием для эффективной работы всех спортивных организаций.</p>
--	--	--

Форма, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Форма оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос (ответ на вопрос билета на зачете)	Не аттестован (Не удовлетворительно)	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	Низкий (Удовлетворительно)	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы

		отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
	Средний (Хорошо)	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	Высокий (Отлично)	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Выполнение учебных заданий по дисциплине в семестре оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Зачет по дисциплине получают студенты, набравшие в соответствии с рейтинговой системой оценки баллы в пределах от 51 до 100.

При промежуточной аттестации **на зачете** оценки из 100-балльной системы переводятся в традиционную согласно таблице перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
50 и менее	Не зачтено
51 – 100	Зачтено

Критерии оценки:

Пороговый уровень: обучающийся показывает знания теоретического раздела основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество непринципиальных ошибок.